

به نام خدا

جزوه کامل نکات گرامری و نگارشی همراه با تمرینات و تست های متنوع

کتاب ویژن ۳

(پایه دوازدهم)

مناسب دانش آموزان پایه دوازدهم و داوطلبان کنکور

تهیه کننده:

فردوسی گل پور

دبیر دبیرستان های ناحیه یک رشت

درس اول

وجه مجهول (Passive voice)

جمله‌ای که در آن رابطه بین فعل و مفعول مورد تأکید قرار گرفته است، جمله مجهول نامیده می‌شود.

1. Edison discovered electricity. (معلوم)
2. Electricity was discovered by Edison. (مجهول)

در چند مورد استفاده از ساختار مجهول ضرورت دارد:

۱. در صورتی که فاعل مشخص نباشد.
The tree should be cut. (درخت باید بریده شود.)
۲. مفعول نسبت به فاعل اهمیت بیشتری دارد.
A new building will be built here. (ساختمان جدیدی در اینجا بنا خواهد شد.)
۳. بنا به دلیلی از ذکر فاعل خودداری می‌شود.
The police were informed of the bank robbery. (پلیسها از سرقت بانک آگاه شدند.)

تبدیل جمله معلوم به مجهول

۱. مفعول جمله معلوم را در اول جمله مجهول قرار می‌دهیم.
* به اسم یا ضمیر یا هردو که بعد از فعل آمده باشد مفعول می‌گوییم و اسم ممکن است صفت هم داشته باشد.
۲. با توجه به زمان جمله معلوم فعل **to be** متناسب را بعد از مفعول قرار می‌دهیم.
* am/is/are برای زمان حال ساده، was/were برای زمان گذشته ساده، be برای افعال کمکی ناقص (modals) و مصدرها، been برای ماضی نقلی و بعید و being برای زمانهای استمراری.
۳. اسم مفعول (p.p.) فعل اصلی جمله معلوم را بعد از فعل **to be** قرار می‌دهیم.
* اسم مفعول با قاعده با اضافه کردن -ed به انتهای مصدر بدون to تشکیل می‌شود و اسم مفعول بی قاعده حفظ کردنی است.
۴. فاعل جمله معلوم را هم می‌توانیم در انتهای جمله بعد از حرف اضافه **by** قرار دهیم.
* قیدها در معلوم یا مجهول بودن جمله‌ها تاثیری ندارند و در همان جای مشخص خود در جمله‌ها به کار می‌روند.

الف) مجهول زمان حال ساده

(Past Participle) اسم مفعول + am /is / are + مفعول جمله‌ی معلوم

1. Mechanics repair cars. (مکانیک‌ها اتومبیل تعمیر می‌کنند.)
2. Cars are repaired by mechanics. (اتومبیل‌ها توسط مکانیک‌ها تعمیر می‌شوند.)
3. We usually type our papers. (ما معمولاً مقالاتمان را تایپ می‌کنیم.)
4. Our papers are usually typed. (مقالات ما معمولاً تایپ می‌شوند.)

جمله‌های زیر را به مجهول تبدیل کنید.

1. We use this room only on special occasions.
.....
2. They make these artificial flowers of silk.
.....
3. People often take him for his brother.
.....

ب) مجهول زمان حال استمراری

(اسم مفعول) P.P. + being + am/ is /are + مفعول جمله معلوم

1. He is making a large building.
2. A large building is being made.
3. Mina is typing a letter.
4. A letter is being typed.

جمله‌های زیر را به مجهول تبدیل کنید.

1. Students are doing a lot of work.

2. Someone is following us.

مجهول زمان حال کامل (ماضی نقلی ساده)

(اسم مفعول) + P.P. + been + have / has + مفعول جمله‌ی معلوم

1. He has completed his report.
2. His report has been completed.
3. The company has started a new branch.
4. A new branch has been started by the company.

جمله‌های زیر را به مجهول تبدیل کنید.

1. They have invented a new car.

2. He hasn't cleaned his room.

3. The policeman has arrested some thieves.

مجهول زمان گذشته ساده

(اسم مفعول) + p.p. + were / was + مفعول جمله معلوم

He expected us to offer him the job.
We were expected to offer him the job.
He completed his work last week.
His work was completed last week.

جمله‌های زیر را به مجهول تبدیل کنید.

1. Many people opposed this.
2. They showed her the easiest way to do it.
3. Why didn't they mend the roof before it fell in?

مجهول زمان گذشته استمراری

(اسم مفعول) + P.P. + being + was / were + مفعول جمله معلوم

1. Mary was cooking lunch for the family.
2. Lunch was being cooked for the family by Mary.
3. He was writing a letter.
4. A letter was being written.

جمله‌های زیر را به مجهول تبدیل کنید.

1. She was making a cake for her children.
2. They were building a new apartment near the park.
3. We were painting our old house last week.

مجهول زمان گذشته کامل (ماضی بعید)

(اسم مفعول) + P.P. + been + had + مفعول جمله معلوم

1. The mechanic had repaired the car.
2. The car had been repaired by the mechanic.
3. The teacher had informed us about our scores.
4. We had been informed about our score by the teacher.

جمله‌های زیر را به مجهول تبدیل کنید.

1. Somebody had cleaned my shoes and brushed my suit.

2. The author had written a special edition for children.

3. He had given a lot of orders before he left.

مجهول زمان آینده ساده

(اسم مفعول) P.P. + be + will /shall /be going to + مفعول جمله معلوم

1. Mary will type the report tomorrow.
2. The report will be typed tomorrow.
3. They will complete the project next month.
4. The project will be completed next month.

جمله‌های زیر را به مجهول تبدیل کنید.

1. They will not accept children under sixteen.

2. They will repair that old house next month.

3. We will give him a new handset.

مجهول افعال کمکی ناقص modal

can/may/ should/must/could/ought to/have to/ has to/ had to + be + P.P. + مفعول جمله معلوم

1. You must finish your homework.
2. Your homework must be finished.
3. They ought to give the bicycle to us.
4. The bicycle ought to be given to us.

در مورد مجهول‌ها به نکات زیر توجه کنید:

* در صورتی که جمله مجهول دارای دو مفعول باشد، معمولاً مفعول شخصی یا با واسطه را در اول جمله مجهول قرار می‌دهیم.

1. He sent me a letter.
2. I was sent a letter.

* در صورتی که مفعول بی‌واسطه فاعل جمله قرار گیرد، از حرف اضافه **to** یا **for** قبل از مفعول شخصی استفاده می‌کنیم.

1. He sent me a post card.
2. A post card was sent to me.

* در صورتی که جمله معلوم سئوالی باشد، جمله مجهول نیز سئوالی خواهد بود.

1. Did you finish your homework?
2. Was your homework finished?

* قید تکرار در جمله‌ی مجهول بعد از **to be** قرار می‌گیرد.

1. He usually sends the books by airmail.
2. The books are usually sent by airmail.

* قید حالت در جمله‌ی مجهول ترجیحاً بین **to be** و اسم مفعول قرار می‌گیرد.

1. The doctor examined him carefully.
2. He was carefully examined by the doctor.

* اگر فاعل جمله معلوم **no one** باشد فعل جمله مجهول باید شکل منفی داشته باشد. در این جمله‌ها **no** و مشتقات آن به **any** و مشتقات آن تبدیل می‌شود.

1. No one sent him the message.
2. He wasn't sent the message by anyone.

* در صورتی که فاعل جمله معلوم شی باشد در جمله مجهول به جای **by** از **with** یا **in** استفاده می‌کنیم.

1. Water covered the garden.
2. The garden was covered with water.

* مصدرها به شکل زیر تبدیل به مجهول می‌شوند.

be + P.P.

1. I want my brother to post the letter.
2. I want the letter to be posted by my brother.

* اسم مصدر (Gerund) به شکل زیر تبدیل به مجهول می‌شود.

being + P.P.

1. I don't remember him giving me his notebook.
2. I don't remember being given his notebook by him.

* بعد از فعل‌های need/require/want که بعد از آنها -ing به کار رفته است در صورتی که مفهوم مجهول از جمله استنباط شود از ساختار زیر استفاده می‌کنیم.

want/need/require + to be + P.P.

1. Your room needs cleaning (to be cleaned).
2. This wall requires repairing (to be repaired).

طرز مجهول کردن جمله‌ی اسمیه‌ی خبری (Noun-Clause)

در صورتی که مفعول جمله به شکل یک جمله ظاهر شود و حرف ربط **that** داشته باشد. به شکل‌های زیر تبدیل به مجهول می‌شوند.

۱. بعد از اضافه کردن **it** به اول جمله فعل جمله اصلی را مجهول کرده و بقیه جمله را به دنبال آن می‌نویسیم.

1. I know that they will write to him soon.
2. It is known that they will write to him soon.

۲. فاعل جمله پیرو را فاعل اصلی قرار داده، فعل جمله اصلی را مجهول می‌کنیم و بعد از آن مصدر با **to** می‌آوریم.

1. People say that the report is correct.
2. The report is said to be correct.

جمله سوال کوتاه (short question) در انتهای جملات خبری

به این سوالات **tail phrase** به معنی "دُم سوالی" یا **question tag** به معنی "سوالی کوتاه" هم گفته می‌شود.

سوالی کوتاه جمله‌ی پرسشی کوتاهی است که در انتهای یک جمله‌ی خبری می‌آید و هدف آن تاکید بر روی آن خبر یا کسب اطمینان گوینده از نظر شنونده می‌باشد.

He can pass his exams, can't he? او می‌تواند در امتحاناتش قبول شود. نمی‌تواند؟

He is not a bad student, is he? او دانش‌آموز بدی نیست. هست؟

برای ساختن یک سوالی کوتاه دانستن نکات زیر ضروری است:

۱. اگر جمله خبری فعل کمکی داشته باشد، در سوالی کوتاه از همان فعل کمکی استفاده می‌کنیم.

Your friends are students, aren't they?

۲. اگر جمله خبری مثبت باشد سوالی کوتاه باید منفی باشد و برعکس. (به وجود کلمات منفی‌ساز توجه کنید).

He can never pass such a difficult test, can he?

۳. در جمله سوالی کوتاه حتماً پس از فعل کمکی از ضمیر استفاده می‌شود خواه فاعل جمله خبری اسم یا ضمیر باشد.

Your grandfather is living in a village, isn't he?

۴. برای **I am** در سوالی کوتاه از **Aren't I** استفاده می‌شود.

I am your friend, aren't I?

۵. برای جمله‌های امری، خواهشی و دستورات منفی فقط از **will you?** استفاده می‌شود اما برای امر مثبت می‌توان از **Can't you?**, **can**

you?, **would you?**, **won't you?**, **will you?** نیز استفاده کرد.

Don't open the window, will you?

Open the window, can you? / will you? / won't you? / would you? /

۶. برای **let's** از **shall we?** استفاده می‌شود و برای **Let us** مانند دستورات و امری‌ها عمل می‌شود.

Let's take a taxi, shall we?

Let us try once more, can you? / will you? / won't you? / would you?

۷. اگر در جمله خبری قید **only** به کار رفته باشد می‌توان سوالی کوتاه را به دو صورت منفی و مثبت به کار برد.

You have only one brother, do you? / don't you?

۸. اگر فاعل جمله خبری **nothing** باشد در سوالی کوتاه از ضمیر **it** استفاده می‌شود و برای **nobody** و **no one** از ضمیر **they** استفاده می‌شود.

Nothing can help her, can it?

Nobody can help her, can they?

۹. برای ضمیرهای **someone, somebody, everyone, everybody** در سوالی کوتاه از ضمیر **they** استفاده می‌شود.

Everybody is present, aren't they?

Somebody is calling, aren't they?

۱۰. برای ضمیرهای اشاره **this, that** از ضمیر **it** در سوالی کوتاه و برای **these** و **those** از **they** استفاده می‌شود.

This is your car, isn't it?

Those are your friends, aren't they?

۱۱. برای **there** از خود کلمه **there** در سوالی کوتاه استفاده می‌شود.

There is a cat in that room, isn't there?

۱۲. اگر جمله‌ای فعل کمکی نداشته باشد با توجه به زمان فعل آن جمله برای زمان حال ساده از **do/does** و برای زمان گذشته ساده از **did** استفاده می‌شود.

Your brother went to a movie yesterday, didn't he?

You know English well, don't you?

۱۳. برای **have to/has to / had to** مانند جمله‌های بدون فعل کمکی عمل می‌شود.

You had to see a doctor, didn't you?

۱۴. در مورد جمله‌های مرکب غالباً برای جمله پایه سوالی کوتاه می‌سازیم مگر اینکه فعل جمله پایه **think, guess** یا مترادف‌های آنها باشد.

He said that they were not present in the meeting, didn't he?

I think they are a little late, aren't they?

نمونه سوالات امتحانی

با سوالی کوتاه مناسب پر کنید.

1. You don't know all of us.?
2. The students are listening to the teacher.?
3. Alice didn't work hard.?
4. Nobody pays attention to him.?
5. I am a university student.?
6. English teachers must not speak Persian in class.?

انواع جمله در زبان انگلیسی

نوع اول: جمله ساده یا Simple Sentence

Jack opened the door.

جک در را باز کرد.

جمله‌ای ساده است که فقط یک «عبارت مستقل» داشته باشد. جمله ساده لزوماً کوتاه یا ساده نیست و نباید فریب اسمش را خورد. جمله زیر نیز جمله‌ای ساده است:

Jack opened his bag, stopped for a second, pulled out a pen, and started writing.

جک کیفش را باز کرد، لحظه‌ای مکث کرد، خودکاری را درآورد و شروع به نوشتن کرد.

جمله بالا یک عبارت مستقل است و یک فاعل (Jack) دارد و دارای یک فعل مرکب نیز هست (opened و stopped و pulled و started)

نوع دوم: جمله مرکب یا Compound Sentence

The man opened the door; something strange distracted his attention.

آن مرد در را باز کرد؛ چیز عجیبی توجهش را منحرف ساخت.

وقتی به شیوه‌ای صحیح دو جمله ساده و کاملاً مستقل از هم را به یکدیگر متصل کنیم، جمله مرکب پدید می‌آید. این اتصال از دو راه ممکن است.

راه اول: با استفاده از یک نقطه ویرگول یا این نماد (؛)

راه دوم: با یک ویرگول و یک حرف ربط (coordinators/coordinating conjunctions) مناسب مثل and یا for یا nor یا but یا or یا yet یا so که به اختصار fanboys خوانده می شوند.

The man opened the door, but suddenly something distracted his attention.

آن مرد در را باز کرد، اما ناگهان چیزی توجهش را منحرف کرد.

هر کدام از حروف ربط فوق برای بیان منظوری خاص به کار می روند که تنها از راه دانستن معنی جمله پایه و جمله پیرو می توان به رابطه بین آنها پی برد و از حرف ربط مربوط به آن استفاده کرد.

مثلا حرف ربط **and** برای بیان افزودن اطلاعاتی جدید به جمله پایه به کار می رود.

The teacher opened the door ,and he started to walk towards his desk.

حرف ربط **but** برای بیان تضاد جمله جدید با جمله پایه به کار می رود.

The teacher opened the door ,but the students did not notice that.

حرف ربط **or** برای بیان انتخاب از بین گزینه ها به کار می رود.

You should pass your exams ,or you should wait for a punishment from your family.

و حرف ربط **so** نیز برای بیان نتیجه گیری به کار می رود.

We took a taxi to the stadium, so we could reach there on time.

نوع سوم: جمله پیچیده یا Complex Sentence

Although the weather was getting dark, we continued our walking.

گرچه هوا داشت تاریک می شد، ما به راه رفتنمان ادامه دادیم.

یک جمله پیچیده هم دارای جمله واره ی وابسته است و هم دارای جمله واره ی مستقل.

در مثال بالا جمله واره ی the weather was getting dark مستقل و جمله واره ی we continued our walking وابسته است. واژه ربط Although نیز وابسته ساز یا حرف ربط تضاد نامیده می شود.

نوع چهارم: جمله مرکب-پیچیده یا Compound-Complex Sentence

I was walking alone in the forest when I heard a sound which was coming from behind an old tree.

من به تنهایی در جنگل قدم می زدم که صدایی شنیدم که از پشت درختی کهنسال می آمد.

جمله مرکب-پیچیده تشکیل شده است از حداقل دو جمله واره ی مستقل و یک جمله واره ی وابسته.

در جمله بالا جمله واره ی I was walking alone in the forest when I heard a sound him مستقل، I heard a sound him وابسته اول و sound which was coming from behind an old tree وابسته دوم هستند. واژگان when و which نیز هر دو حروف ربط هستند.

-نوع جمله های زیر را مشخص کنید.

1. We have to go to bed when the clock chimes ten o'clock.	Simple	Compound	Complex
2. Jennifer liked William's friend, and she also liked his cousin.	Simple	Compound	Complex
3. The big brown dog ran after the blue and red ball.	Simple	Compound	Complex
4. James and Eve rode their bicycles after they ate lunch.	Simple	Compound	Complex
5. The teacher and the principal met in the hall near the library.	Simple	Compound	Complex
6. Many brave soldiers fought in the war, and they received medals.	Simple	Compound	Complex
7. The drummers played a long time, but the piano players stopped early.	Simple	Compound	Complex
8. Before the queen rode in the parade, she gave a speech.	Simple	Compound	Complex
9. After midnight the ghosts will come out of the haunted attic.	Simple	Compound	Complex
10. She dropped the pan and the plate, but she held on to the spoon.	Simple	Compound	Complex

پیدا کردن ایده اصلی پاراگراف ها

ایده اصلی یک پاراگراف، هدف آن متن است با حذف تمامی جزئیات. این ایده، نقطه نظر اصلی یا مفهومی است که نویسنده قصد دارد درباره موضوع متن به خوانندگان برساند.

بنابراین در یک پاراگراف، وقتی که ایده اصلی به صورت مستقیم و شفاف بیان شود، در قالب جمله‌ای به نام **جمله عنوان** یا **topic sentence** ارایه می‌شود. این ایده در قالب این جمله، موضوع کلی و جامع پاراگراف را بیان می‌کند و سایر جزئیات پاراگراف به تقویت همین موضوع کلی می‌پردازند.

وقتی ما یک مقاله چند پاراگرافی را پیش روی داریم، ایده اصلی در قالب جمله **تز** یا جمله **لب** یا **thesis statement** بیان می‌شود. ایده اصلی همان پاسخی است که شما در برابر سؤالی مانند **"جمعه هفته گذشته را چگونه گذراندی؟"** می‌دهید. شما ممکن است به این سؤال اینطور پاسخ دهید که: **"به فروشگاه رفتم."** و این توضیح اضافی را ندهید که: **"سوار ماشینم شدم و تا درب ورودی فروشگاه رانندگی کردم. دقایقی را به دنبال محل پارک مناسب گشتم. افسر راهنمایی رانندگی اجازه پارک دوبل نمی‌داد. خلاصه ماشین را پارک کردم و وارد فروشگاه شدم. چند بسته ماکارونی، دو عدد سس رب گوجه‌فرنگی و یک سس سالاد داخل سبد خرید گذاشتم. می‌خواستم یک بسته هم کشک بخرم که ناگهان یادم افتاد یخچالمان از لبنیات خالی است..."**

ایده اصلی خلاصه و موجز است؛ اما خلاصه‌ای است که تمام آن چیزهایی که باید را در بر می‌گیرد. ایده اصلی همه محتوایی که پاراگراف درباره آن صحبت می‌کند را به نوعی پوشش می‌دهد ولی شامل جزئیات نمی‌شود.

تشخیص ایده اصلی متن در حالت غیر مستقیم

اگر نویسنده ایده اصلی متن را بصورت مستقیم و صریح هم بیان نکند، بالاخره باید به نحوی آن را برساند و به آن اشاره کند. که در این صورت به آن ایده اصلی مورد اشاره یا **implied main idea** می‌گوییم. تشخیص ایده اصلی متن در این حالت غیر مستقیم نیازمند آن است که خواننده متن را با دقت بیشتری بررسی کند؛ روی لغات خاص، جمله‌ها و تصاویری که استفاده شده و تکرار شده‌اند تمرکز کند و آنچه را که نویسنده قصد داشته بیان کند را از راه استنتاج به دست آورد. در این نوع متن، زحمت بیشتری بر دوش خواننده است. تشخیص ایده اصلی متن برای درک اینکه چه چیزی می‌خوانید ضروری است. ایده اصلی کمک می‌کند که جزئیات، معنادار باشند و بی‌ربط جلوه نکنند. این ایده اصلی متن است که چارچوبی را برای ماندگاری در حافظه ما بنا می‌کند.

چگونگی تشخیص ایده اصلی متن

برای تشخیص ایده اصلی متن این گام‌ها را باید برداریم:

۱. مشخص کردن عنوان

ابتدا پاراگراف را کامل بخوانید. حالا تلاش کنید که برای این متن یک **عنوان** تعریف کنید. این پرسش را پاسخ دهید: **"این پاراگراف درباره چه چیزی یا چه کسی است؟"**

۲. خلاصه کردن متن

بعد از اینکه متن را بطور کامل و با دقت مطالعه کردید، به زبان خودتان و در یک جمله آن را خلاصه کنید؛ به گونه‌ای که شامل عصاره تمامی ایده‌های پاراگراف باشد. یک تکنیک مفید برای این کار آن است که وانمود کنید شما برای اینکه این پاراگراف را به شخص دیگری توضیح دهید، تنها ده کلمه در اختیار دارید.

۳. نگاه کردن به جمله‌های اول و آخر پاراگراف

نویسندگان معمولاً ایده اصلی متن را در اولین یا آخرین جمله پاراگراف (یا مقاله) و یا نزدیک به این دو نقطه قرار می‌دهند. این یک عادت مرسوم در نوشته‌ها است.

با نگاه کردن به این دو جمله ببینید که آیا تشخیص ایده اصلی متن در این دو جمله ممکن است یا خیر.

البته، گاهی نویسنده از تکنیک ویژه‌ای به نام **انتقال معکوس** یا **reversal transition** استفاده می‌کند. این تکنیک در جمله دوم رخ می‌دهد. کلماتی مانند **however** به معنی «اما» و **in contrast** یعنی «در مقابل» و **nevertheless** «با این وجود» و موارد دیگر در جمله دوم علامت، به کار رفتن این تکنیک است. در این صورت، ایده اصلی متن در جمله دوم بیان شده است.

اگر شما این کلمات را در جمله دوم مشاهده کردید علامت این است که جمله اول متن **منتفی و نقض** شده است. و این نشانه‌ای است برای اینکه بدانیم در جمله دوم باید در پی تشخیص ایده اصلی متن باشیم.

۴. جستجو برای ایده‌های تکراری

اگر شما یک متن را خواندید و نتوانستید آن را خلاصه کنید (بخاطر اینکه اطلاعات فراوانی در آن موجود است)، در این صورت، به دنبال کلمات و عبارات تکراری و یا ایده‌های مشابه هم باشید.

در متنی که دارای محتواهای متعدد و متنوع هستند، اگر ایده‌ای یا کلمه‌ای یا جمله‌ای تکرار شد، نشانگر تأکید نویسنده است. و در چنین متنی، ایده‌ای که بیش از همه مورد تأکید قرار گرفته، ایده اصلی متن تلقی می‌شود.

پرهیز از اشتباهات رایج در زمینه تشخیص ایده اصلی متن

توجه داشته باشید؛ انتخاب یک ایده اصلی از میان چند گزینه، با این موضوع که خودتان برای یک متن ایده اصلی بنویسید امری متفاوت است. طراحان آزمون‌های چند گزینه‌ای معمولاً به دنبال به اشتباه انداختن شرکت کنندگان هستند و گزینه‌هایی انحرافی که به پاسخ صحیح نزدیک است در میان جواب‌ها قرار می‌دهند.

با دقت خواندن متن، و استفاده از مهارت‌های خود و همین‌طور تشخیص ایده اصلی متن توسط خودتان (بدون کمک گرفتن از گزینه‌ها) شما می‌توانید از این سه اشتباه رایج زیر اجتناب کنید:

۱. انتخاب پاسخی که محدوده کوچکی را شامل می‌شود و جامع نیست.
 ۲. انتخاب پاسخی که بیش از اندازه، عمومی و فراگیر است.
 ۳. انتخاب پاسخی که پیچیده است (و نه خیلی محدود و نه خیلی فراگیر است) ولی با ایده اصلی متن در تناقض است.
- شکی نیست که تشخیص ایده اصلی متن، مخصوصاً در بعضی موارد، کاری چالش انگیز است. اما اگر شما از ابزارهایی که در دسترس دارید استفاده کنید و آنچه را که آموخته‌اید تمرین کنید، خواهید توانست در آزمون‌های ارزیابی مهارت زبان نتیجه خوبی کسب کنید.

مثال:

The Eskimos' way of life has changed much over the past hundred years, although many traditional customs do persist, and despite the geographical separation between different Eskimo groups, all Eskimos have preserved a similar culture. They are still mainly coastal people who journey inland in the short summers to hunt caribou and birds, and to fish. The major exceptions are some North Alaskan Eskimos and the Caribou Eskimos, who live inland all the year round. The North Alaskan Eskimos are famous for hunting the enormous bowhead whale, weighing 54 tons (60 US tons). Elsewhere on the coast, Eskimos hunt seals, walruses, and smaller whales such as the white whale. Fishing for cod is popular among the Eskimos in Greenland and Labrador.

(کنکور انسانی 90)

What is the passage mainly about?

1. Eskimos' hunting skills
2. How old Eskimos' customs are
3. Why Eskimos live near oceans
4. Some common features among Eskimos

پاسخ: باتوجه به کلیدهای سه گانه، پاسخ این سوال را بررسی می‌کنیم.

کلید شماره 1: با خواندن سطحی متن متوجه می‌شویم که متن مذکور درباره اسکیموها و فرهنگ‌های آنها می‌باشد.

کلید شماره 2: سوال مطرح شده را نگاه می‌کنیم و متوجه می‌شویم که بایستی از مهارت شماره یک استفاده نماییم.

کلید شماره 3: باتوجه به مهارت گفته شده، می‌بایستی جمله اول این پاراگراف را بررسی نماییم.

جمله نخست پاراگراف را مورد بررسی قرار می‌دهیم:

The Eskimos' way of life has changed much over the past hundred years, although many traditional customs do persist, and despite the geographical separation between different Eskimo groups, all Eskimos have preserved a similar culture.

در این جمله گفته شده است که فرهنگ اسکیموها در طول این صد سال اخیر تغییر کرده است. اگرچه همچنان به برخی از فرهنگ‌های سنتی شان پایبند می‌باشند و برخلاف جدایی‌های جغرافیایی که دارند اما همچنان دارای فرهنگ‌های مشترکی می‌باشند.

حال با بررسی این جمله می‌توانیم گزینه‌ها را تک‌تک بررسی نماییم.

گزینه شماره ۱: مهارت شکار اسکیموها.

با توجه به جمله نخست پاراگراف چنین موضوعی بررسی نشده است بنابراین این گزینه غلط می‌باشد.

گزینه شماره ۲: قدمت فرهنگ اسکیموها.

در جمله نخست پاراگراف هیچ توضیحی درباره قدمت فرهنگ اسکیموها و یا اینکه فرهنگ آنها به چه دورانی بر می‌گردد وجود ندارد و تنها اشاره‌ای که به سال و فرهنگ شده است این است که فرهنگ اسکیموها در صد سال اخیر تغییر کرده است. بنابراین این گزینه نیز نمی‌تواند پاسخ تست باشد.

گزینه شماره ۳: چرا اسکیموها نزدیکی دریا زندگی می‌کنند.

در جمله نخست به هیچ عنوان اشاره‌ای به این موضوع نشده است بنابراین این گزینه نیز صحیح نیست.

گزینه شماره ۴: برخی فرهنگ‌های مشترک میان اسکیموها.

گزینه صحیح می‌باشد زیرا در انتهای جمله اول پاراگراف به این موضوع اشاره شده است.

نکته شماره ۱: با بررسی متن می توانیم متوجه این موضوع مهم شویم که تمامی گزینه ها در متن موجود هستند اما گزینه ای درست است که در جمله نخست پاراگراف بتوان آن را یافت.

نکته شماره ۲: در صورتی که یک متن شامل چند پاراگراف بود آنگاه به منظور پاسخگویی به آن دست از سوالات می بایستی جمله ابتدایی هر پاراگراف را خوانده و به موضوع اصلی متن پی برد.

Sample Tests on Passive Voice

1. The land next to our house sold to the government recently. (tajrobi 85)

1. is 2. will be 3. has been 4. had been

2. Many apartments for the poor employees during the last five years. (honar 85)

1. are built 2. were building 3. have built 4. have been built

3. Do you know that Maria as a computer programmer of the company?

1. was inviting 2. is inviting 3. has been invited 4. is going to invite

4. How many times these shoes since you bought them?

1. were – repaired 2. did – repair 3. have – repaired 4. have – been repaired

5. I can't use my office at the moment. It

1. is going to paint 2. is being painted 3. is painted 4. is been painted

6. The manager ordered the letter in English.

1. to write 2. has written 3. to be written 4. is writing

7. I like this letter as soon as possible.

1. to write 2. be writing 3. to be written 4. writing

8. You a letter inviting you to the meeting in near future.

1. will send 2. are sending 3. will be sent 4. have sent

6. While I was on holiday, my bag from my hotel room.

1. steals 2. was stolen 3. had stolen 4. has stolen

9. When we got to the stadium we found that the game

1. had been cancelled 2. had cancelled 3. has been cancelled 4. would cancel

10. You should always talk in class when you

1. asked 2. will ask 3. are asking 4. are asked

11. I believe the best way to learn a foreign language is to learn it in the country where it

1. speaks 2. spoke 3. is speaking 4. is spoken

12. We that you had borrowed the book from the library.

1. had told 2. have told 3. were told 4. will be told

13. This carpet is full of dust and dirt. It has

1. to be washed 2. wash 3. to be wash 4. to washing

14. From time to time, we some tests to answer.

1. are given 2. had given 3. have given 4. was given

15. The library during the holidays.

1. will redecorate 2. will be redecorated 3. redecorates 4. will be redecorating

16. It at once. It's a promise.

1. is done 2. will be done 3. has been done 4. has done

17. By two o'clock yesterday, they about the accident.

1. have been informed 2. have informed 3. had been informed 4. were being informed

18. Look at the little kid. He's really dirty. He needs

1. to be washed 2. wash 3. to wash 4. to washing

19. The bridge which two years ago, is said to be unsafe.

1. was built 2. builds 3. building 4. has been built

20. The English Language nearly all over the world nowadays.

1. has spoken 2. has been spoken 3. is spoken 4. will be speaking

21. Since 1924, the winter Olympic Games held in countries with snow covered mountains.

1. have been 2. had been 3. have 4. had

22. John told me that I to represent my class.

1. am chosen 2. had been chosen 3. had chosen 4. have been chosen

23. The TV viewers were too sleepy to keep their eyes open while the movie

1. was being shown 2. had shown 3. was shown 4. had been shown
- 24. He didn't go to his friend's party since he to go there.**
 1. was not invited 2. had not invited 3. wouldn't be invited 4. hadn't been invited
- 25. The contract by the president of the company.**
 1. is signing 2. has signed 3. was signing 4. was signed
- 26. This kind of material from Chin1.**
 1. is imported 2. were imported 3. are imported 4. had imported
- 27. The footballer out of the field because of his shouting back at the other player.**
 1. sent 2. is sent 3. was sending 4. was sent
- 28. This book next spring.**
 1. is publishing 2. was published 3. will be published 4. publishes
- 29. Everybody by the news.**
 1. are shocked 2. were shocked 3. was shocked 4. will shock
- 30. Parents complain that there aren't enough quality programs on TV which for children.**
 1. will be shown 2. are showing 3. are shown 4. have been shown
- 31. People should how to use energy properly.**
 1. be taught 2. be teaching 3. have taught 4. teach
- 32. He by the fireman not to return to the house because it was very dangerous.**
 1. warned 2. has been warned 3. was warned 4. is warned
- 33. Many new houses every year but the problem of housing is still there.**
 1. built 2. build 3. are built 4. would build
- 34. All the cake eaten by the hungry children since their mother left them alone.**
 1. has been 2. have been 3. was 4. were
- 35. I saw an accident. Somebody called an ambulance but nobody**
 1. was injured 2. injured 3. will be injured 4. had injured
- 36. Signaturesas one method of identification.**
 1. had used 2. have been used 3. have used 4. use
- 37. The door at the back of the buildingto keep the thieves off.**
 1. close 2. had to close 3. had to be closed 4. had closed
- 38. The boss wanted the wallas immediately as possible.**
 1. to break 2. to be broken 3. will break 4. broke
- 39. He didn't enjoya higher position in the company.**
 1. giving 2. being given 3. to be given 4. to give
- 40. The farmer believed that the newly planted plants needed**
 1. watering 2. to be watered 3. to be watering 4. both 1 & 2

Sample tests on Question Tags

- 1. You said you would ,.....**
 1. would you? 2. did you? 3. had you? 4. didn't you?
- 2. She's definitely not coming,**
 1. will she? 2. isn't she? 3. is she? 4. can she?
- 3. It drives you mad,**
 1. is it? 2. does it? 3. doesn't it? 4. won't it?
- 4. It won't hurt,**
 1. does it? 2. will it? 3. can it? 4. did it?
- 5 . I think you ought to go,**
 1. ought you? 2. do I? 3. oughtn't you? 4. do you?
- 6. You must go,**
 1. mustn't you? 2. have you? 3. had you? 4. must I?
- 7. It happened yesterday,**
 1. had it? 2. has it? 3. didn't it? 4. did it?
- 8 . She's always late,**
 1. is it? 2. isn't she? 3. isn't it? 4. was she?

9 . They're selling their house,

- | | | | |
|---------------|------------------|-----------------|---------------|
| 1. will they? | 2. haven't they? | 3. aren't they? | 4. have they? |
|---------------|------------------|-----------------|---------------|

10. No-one understood that word,

- | | | | |
|-------------|-------------|-----------------|--------------|
| 1. does he? | 2. did you? | 3. didn't they? | 4. did they? |
|-------------|-------------|-----------------|--------------|

21. You'd rather I kept quiet about it,

- | | | | |
|-------------|-------------|------------------|------------|
| 1. did you? | 2. had you? | 3. wouldn't you? | 4. do you? |
|-------------|-------------|------------------|------------|

22. He used to work in the city,

- | | | | |
|------------|-------------|------------|---------------|
| 1. had he? | 2. does he? | 3. has he? | 4. didn't he? |
|------------|-------------|------------|---------------|

23 . He has his lunch at the office,

- | | | | |
|------------|------------|---------------|----------------|
| 1. had he? | 2. did he? | 3. hadn't he? | 4. doesn't he? |
|------------|------------|---------------|----------------|

24 . In that case he'll have to look for a new job,

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 1. shall he? | 2. won't he? | 3. isn't he? | 4. does he? |
|--------------|--------------|--------------|-------------|

25 . You wouldn't want me to do that,

- | | | | |
|---------------|--------------|-------------|------------|
| 1. would you? | 2. will you? | 3. did you? | 4. do you? |
|---------------|--------------|-------------|------------|

26. He really didn't need to speak to me like that,

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1. does he? | 2. has he? | 3. will he? | 4. did he? |
|-------------|------------|-------------|------------|

27. Come back in the morning,

- | | | | |
|------------|--------------|--------------|---------------|
| 1. do you? | 2. have you? | 3. will you? | 4. don't you? |
|------------|--------------|--------------|---------------|

28 . You like milk in your tea,

- | | | | |
|-------------|--------------|---------------|-------------|
| 1. can you? | 2. have you? | 3. don't you? | 4. did you? |
|-------------|--------------|---------------|-------------|

29 .You are just the sort of person who would say that,

- | | | | |
|---------------|------------------|---------------|----------------|
| 1. would you? | 2. wouldn't you? | 3. don't you? | 4. aren't you? |
|---------------|------------------|---------------|----------------|

30. You shouldn't have done that,

- | | | | |
|---------------|----------------|------------------|----------------|
| 1. could you? | 2. should you? | 3. couldn't you? | 4. didn't you? |
|---------------|----------------|------------------|----------------|

Sample Tests on Coordinating Conjunctions**1. We will visit Australia, New Zealand during our next vacation.**

- | | | | |
|--------|--------|-------|--------|
| 1. and | 2. but | 3. so | 4. yet |
|--------|--------|-------|--------|

2. My teeth were hurting, I made an appointment to go the dentist.

- | | | | |
|-------|-------|--------|--------|
| 1. or | 2. so | 3. but | 4. and |
|-------|-------|--------|--------|

3. Have you seen, heard the latest musical by Andrew Lloyd Webber?

- | | | | |
|--------|-------|-------|--------|
| 1. but | 2. so | 3. or | 4. for |
|--------|-------|-------|--------|

4. I wanted to go to the rock concert, all the tickets were already sold out.

- | | | | |
|-------|--------|--------|--------|
| 1. so | 2. but | 3. and | 4. yet |
|-------|--------|--------|--------|

5. I wanted to eat sushi for dinner, I went to a Japanese restaurant.

- | | | | |
|--------|-------|-------|--------|
| 1. but | 2. so | 3. or | 4. and |
|--------|-------|-------|--------|

6. I wanted to eat fish for lunch, the fish and chip shop had closed for the day.

- | | | | |
|-------|--------|-------|--------|
| 1. or | 2. but | 3. so | 4. for |
|-------|--------|-------|--------|

7. I am going to do my homework, take a shower when I get home from school.

- | | | | |
|--------|--------|-------|-------|
| 1. and | 2. but | 3. so | 4. or |
|--------|--------|-------|-------|

8. My father wanted to watch a soccer match on television, my mother was already watching another program.

- | | | | |
|--------|-------|-------|--------|
| 1. but | 2. so | 3. or | 4. and |
|--------|-------|-------|--------|

9. My brother wanted to buy a novel, I went to the book store after I finished work.

- | | | | |
|-------|-------|--------|--------|
| 1. so | 2. or | 3. but | 4. yet |
|-------|-------|--------|--------|

10. I wanted to visit my grandmother last week, she had an accident and had to be taken to hospital.

- | | | | |
|--------|-------|-------|--------|
| 1. but | 2. or | 3. so | 4. for |
|--------|-------|-------|--------|

درس دوم

جمله واره ها

خلاصه ای در مورد جمله واره ها (clauses): به طور خلاصه جمله واره ها مجموعه کلماتی هستند که یکی از آنها فعل است ولی معنی کاملی را نمی رسانند و در ابتدای آنها حروف ربط قرار می گیرند. در دستور زبان انگلیسی سه نوع جمله واره وجود دارد که عبارتند از: جمله واره های قیدی (adverbial clause)، جمله واره های اسمی (noun clause) و جمله واره های صفتی یا وصفی (adjective clause) و همانطور که از اسم آنها پیداست هر کدام به ترتیب جانشین قیده‌ها، اسم ها و صفت ها در جمله ها می شوند. در این درس تنها به جمله واره های صفتی یا وصفی می پردازیم.

جمله واره های صفتی یا وصفی Adjective clauses

به مثال زیر توجه نمایید:

The boy **who is playing the piano** has won the best prize.

پسری که دارد پیانو می نوازد جایزه نخست را برده است.
نقش جمله واره صفتی که بعد از اسم the boy آمده است و با who به آن متصل شده فقط توصیف کردن اسم است؛ این جمله در حقیقت اطلاعات بیشتری را درباره آن پسر به شنونده می دهد و آن پسر را از بین تمام پسر ها متمایز می کند.
به این نوع از جملع واره ها که یک اسم را تعریف می کنند یعنی آن را از بین بقیه متمایز می کنند جمله واره صفتی یا وصفی می گویند؛ و در ادامه بعد از این جمله واره وصفی هم، فعل اصلی جمله بکار می رود. در واقع جمله واره های وصفی نقش صفاتی را دارند که با استفاده از یک ضمیر موصولی پس از اسم می آیند.
به طور خلاصه:

جمله واره صفتی به جمله واره ای گفته می شود که بعد از یک اسم بکار می رود و با یک ضمیر موصولی (who, which, where, when,...) به اسم متصل می شود و آن اسم را توصیف می کند.

در مثال بالا جمله ادامه جمله که با who به اسم the boy وصل شده جمله واره وصفی است، و اسم the boy را به شنونده بهتر معرفی می کند.
و جمله بعد از این جمله واره وصفی یعنی (has won the best prize) ادامه جمله اصلی است.
مثال دوم:

The boy **whom Sadra is talking with now** was our classmate last year.

پسری که صدرا الان با او در حال صحبت کردن است سال قبل همکلاسی ما بود.
در این مثال هم نقش جمله Sadra is talking with now توصیف و تعریف کردن اسم است و فعل اصلی جمله یعنی was بعد از این جمله واره وصفی بکار رفته است.
اما نکته مهم این است که اسم توسط یک کلمه که به آن ضمیر موصولی (relative pronoun) می گویند به جمله واره وصفی می چسبند؛ که این ضمیر موصولی بر اساس نوع اسم (انسان یا غیر انسان بودن) و نقش اسم برای فعل وصفی در جمله متفاوت است.
حالت اول: اگر اسمی که توسط جمله واره وصفی توصیف می شود انسان باشد و نقش فاعلی داشته باشد، به شکل زیر بکار می رود.

ادامه جمله + who + اسم انسان

مانند مثال های زیر:

The driver **who was driving carelessly** was stopped and fined by the police.

راننده ای که با بی دقتی رانندگی می کرد توسط پلیس متوقف و جریمه شد.
در این حالت who به عنوان ضمیر موصولی کار ارتباط و برقراری بین اسم و جمله واره وصفی را بر عهده دارد و معنی آن "که" می شود.
نکته: در محاوره بجای who هم می توان از that استفاده کرد.

The driver **that** was driving carelessly was stopped and fined by the police.

نکته مهم: جمله واره وصفی می تواند برای توصیف فاعل یا مفعول جمله به کار برود.

I thanked **the man who played the piano** well in the party last night.

در مثال بالا اسم the man توسط جمله واره وصفی توصیف شده است و خود اسم the man برای فعل اصلی جمله یعنی thank نقش مفعولی دارد.

حالت دوم: اگر اسمی که توصیف می شود، اسم انسان باشد و نقش مفعولی داشته باشد، کل عبارت وصفی به شکل زیر بیان می شود. در دستور رسمی برای اسم هایی که نقش مفعولی دارند فقط از **whom** استفاده می شود.

ادامه جمله + فاعل + **whom** + اسم انسان

مانند مثال زیر:

The boy whom **you saw** in the park yesterday **plays** the piano well.

پسری که تو دیروز تو پارک دیدی پیانو را بخوبی می نوازد.

در مثال بالا اسم **the boy** یا پسری توصیف شده که برای فعل **saw** جمله واره وصفی نقش مفعولی دارد.

نکته مهم دیگر این است که چون اسم **the boy** در حقیقت مفعول فعل **saw** است، و در ابتدای جمله بکار رفته است پس دیگر نیازی نیست دوباره آن را چه به شکل اسم چه به شکل ضمیر بعد از فعل **saw** ذکر کرد. در واقع ضمیرهای فاعلی، مفعولی، صفات ملکی و ... بعد از ضمائر موصولی حذف می شوند.

نکته اول: در این جمله به جای **whom** می توان از **who** و **that** هم استفاده کرد. (**whom** رسمی تر است)

The boy **that** I saw in the park yesterday was Susan`s brother.

پسری که من دیروز تو پارک دیدم برادر سوزان است.

نکته دوم: در جملات می توان از هیچکدام از ضمائر موصولی مفعولی **who, whom, that** استفاده نکرد و جمله را بدون ضمیر موصولی بیان کرد.

The boy **I saw** in the park yesterday was Susan`s brother.

The boy **our teacher encouraged** yesterday was the first winner.

حالت سوم: اگر اسمی که توصیف می شود، اسم غیر انسان باشد و در جمله واره وصفی هم فاعل جمله واره وصفی باشد؛ در زبان انگلیسی به شکل زیر بکار می رود.

ادامه جمله + **which** + اسم غیر انسان

مانند مثال زیر:

The book which **I borrowed from library** was lost.

کتابی که از کتابخانه گرفتم گم شد.

جمله **I borrowed from library** بیان کننده کتابی است که از کتابخانه گرفته شده و آن کتاب را از بین بقیه کتاب ها جدا می کند. و فعل اصلی جمله بعد از جمله واره وصفی بکار رفته است.

نکته دوم: توجه داشته باشید که قانون حذف ضمیر موصولی فاعلی و فعل **to be** بعد از آن، در صورتی که فعل **to be** نقش فعل کمکی داشته باشد، هم در اینجا کاملاً صادق است.

پس اگر بعد از **which** فاعلی، زمان جمله واره وصفی جزء زمان هایی باشد که فعل **to be** در آنها نقش فعل کمکی داشته باشد یا زمان جمله واره وصفی زمان حال ساده باشد، گوینده می تواند **which** ضمیر موصولی مفعولی غیر انسان و فعل **to be** را از جمله حذف بکند. (منظور از فعل **to be** مشتقات آن یعنی **am, is, are, was, were** می باشد).

حالت چهارم: اگر اسمی که توسط جمله وصفی توصیف می شود، اسم غیر انسان و برای فعل وصفی نقش مفعولی داشته باشد؛ در زبان انگلیسی به شکل زیر بکار می رود.

ادامه جمله + فاعل + **which** + اسم غیر انسان

توجه داشته باشید که **which** در این نوع از جملات به معنی "که" می باشد.

نکته: بجای **which** هم می توان از **that** استفاده کرد.

مانند مثال های زیر:

The book which **I studied** yesterday **was** very interesting.

The book **that I studied** yesterday **was** very interesting.

نکته مهم: گوینده می تواند هیچکدام از ضمائر موصولی مفعولی غیر انسان **which** یا **that** را بکار نبرد.

The watch **I fixed** last week was very beautiful and **had** a lot of pieces of gold.

The cherries **I picked** yesterday **were** completely ripe.

حالت پنجم: اگر اسمی که توسط یک جمله توصیف می شود، اسم مکان باشد و در برای فعل وصفی هم نقش قید مکان داشته باشد؛ در جملات به شکل زیر بکار می رود.

ادامه جمله + فاعل + **in which/ where** + اسم مکان

مانند مثال زیر:

The institute **where** I learn English is in Hafez Street.

موسسه ای که من در آنجا انگلیسی یاد می گیرم در خیابان حافظ است.

جای **where** هم می توان از **in which** هم استفاده کرد، در این حالت معنی آنها با هم یکی است.

The institute **in which** I learn English is in Hafez Street.

حالت ششم: اگر اسمی که توسط یک جمله وصفی توصیف می شود در جمله وصفی معنی زمان داشته باشد، به شکل زیر بکار می رود.

ادامه جمله + **when** + اسم (زمان)

مانند جملات زیر:

The day **when** I was born was rainy.

The year **when** my brother left Iran was a very bad year for me.

I never forget the day **when** I met you.

نکته مهم: گوینده می تواند بجای **when** در جملات بالا از **that** هم استفاده بکند.

The day **that** I was born was rainy.

The year **that** my brother left Iran was a very bad year for me.

I never forget the day **that** I met you.

The time **that** the plane arrives is 7:05

The year **that** the revolution took place was 1960.

نکته مهم: گوینده می تواند هیچکدام از آنها را بکار نبرد.

The month the weather is the hottest in Iran is Mordad.

The day they will come back Iran is Monday.

I clearly remember the day I rode the bicycle for the first time.

There was the time dinosaurs dominated the earth.

You will see the day you are very successful.

حالت هفتم: اگر اسمی که توسط یک جمله توصیف می شود، مالکیت اسم دیگری را در جمله ی وصفی داشته باشد در این حالت از **whose** به عنوان ضمیر موصولی مالکیت استفاده می شود و معنی آن در این حالت که او می باشد.

The man whose son plays piano well bought that expensive piano.

مردی که پسر او پیانو را بخوبی می نوازد عموی من است.

در مثال بالا **the man** مالکیت پسر را دارد و با **whose** ضمیر موصولی مالکیت بهم متصل شده اند.

مانند مثال های زیر:

The woman whose wallet was stolen called the police.

The professor whose course I am taking is excellent.

I apologized to **the man whose coffee** I spilled.

I met **the man whose wife** is the president of the corporation.

I live in **the dormitory whose residents** come from different countries.

نکته ۱: برای جملاتی که جمله واره صفتی آنها دلیلی را بیان می کنند باید اسم **reason** را قبل از حرف ربط **why** قرار داد.

The reason why I couldn't come time was the bus which came late.

نکته ۲: بعد از حروف اضافه برای اسم های انسان از ضمیر موصولی **whom** و برای غیرانسان از **which** استفاده می کنیم. در بعضی موارد مانند بعد از اصطلاحاتی مانند ... , **all of/ every of** هم حتما باید از **whom** (برای انسان) استفاده کرد.

تمرینات

-در جاهای خالی who, which, whom به کار ببرید.

1. The maninvited us to the party lives in that house.
2. The ladywe talked to is not a nurse in this hospital.
3. This is the doctorworks in this hospital.
4. The boy's legwas broken last month is better by now.
5. The birdhad made a nest in the tree near our house has left it.

حذف ضمائر موصولی فاعلی

در دو حالت زیر ضمیر موصولی فاعلی حذف می‌شود:

الف) هرگاه ضمائر موصولی فاعلی به همراه to be بیاید، می‌توان آن ضمیر را با مشتقات to be حذف کرد.
در مثال‌های بالا پس از حذف ضمائر موصولی جمله‌ها چنین می‌شوند:

1. I saw a man climbing a tall tree.
2. The new building built by our neighbor is not sold yet.

ب) هرگاه ضمیر موصولی به همراه مشتقات to be نیامده باشد اما جمله‌واره وصفی بیانگر عادت و یا حقیقتی باشد (که معمولاً با فعل زمان حال ساده به کار می‌رود) می‌توان ضمیر موصولی را حذف کرد و فعل را به صورت -ing دار نوشت.

3. The students who study mathematics here are all clever.

دانش‌آموزانی که اینجا ریاضی می‌خوانند همه باهوش هستند.

- 3.* The students studying mathematics here are all clever.

نکته ۱. جمله‌واره‌های وصفی (adjective clause) بعد از حذف ضمیر موصولی و to be به عبارات وصفی (adjective phrase) تبدیل می‌شوند. مثلاً در جمله (3.*) عبارتی که زیر آن خط کشیده است یک عبارت وصفی است.

نکته ۲. در عبارت وصفی فعل به دو صورت به کار می‌رود:

۱. همراه با -ing که نشان دهنده معلوم بودن عبارت است.

۲. به صورت قسمت سوم فعل (past participle) که نشان دهنده مجهول بودن عبارت است.

جمله شرطی نوع دوم (if clause) / (second type conditional)

این جملات نیز مانند جملات نوع اول هستند اما دارای تفاوت‌هایی در مفهوم می‌باشند.

ساختار شرطی نوع دوم: جمله گذشته ساده + if + جمله آینده در گذشته ساده (would, could, might)

مفهوم شرطی نوع دوم: این نوع شرطی‌ها برای بیان کارهایی هستند که غیر واقعی بوده و احتمال انجام کار در حد صفر است. یعنی عملاً کاری واقع نخواهند شد. به عبارت دیگر جمله شرطی نوع دوم یک جمله آینده در گذشته ساده است که قید آن جمله واره ایست با زمان گذشته ساده که حرف ربط آن کلمه if است. مثال:

If I went there I would tell them. اگر رفته بودم به آنها می‌گفتم.

نکته اول: در شرطی نوع دوم به جای فعل کمکی was از were استفاده می‌شود چون were از was رسمی‌تر است و این کار نیز غیر واقعی است.

نکته دوم: به جای would می‌توان از could و might هم استفاده کرد.

نکته سوم: می‌توان با حذف if از ابتدای جمله شرطی همان جمله را به شکل دیگری نیز نوشت. یعنی می‌توان جای فعل کمکی و فاعل را در ابتدای جمله عوض کرد. مثال:

If I were a rich man, I would buy a big house.
Were I a rich man, I would buy a big house.

نکته چهارم: در همه جمله‌های شرطی منفی به جای if not می‌توان از unless (مگر اینکه) نیز استفاده کرد.

You would fail the final exam if you didn't study hard.

You would fail the final exam unless you studied hard.

تمرینات

-شکل درست فعل‌های داخل پرانتز را بنویسید.

1. If Ia garden, I will grow flowers in it. (to have)
2. If youme, get in touch with me. (to need)
3. If Ia pilot, I would fly in the sky. (to be)
4. Could you tell me his number if Iyou? (to ask)

ویژگی های یک پاراگراف خوب

۱. وحدت یا Unity

وحدت در پاراگراف به این معناست که تمام جملات هر پاراگراف، مربوط به موضوع اصلی همان پاراگراف باشد. پس پاراگرافی که جمله ی غیر مرتبط به موضوع اصلی نداشته باشد، یک پاراگراف خوب به شمار می رود. برای این که یک متن خوب با این ویژگی بنویسید، بهتر است از ابتدا و در **topic sentence** هر پاراگراف موضوع اصلی را برای خود مشخص کنید. سپس به هنگام نوشتن جمله های بعدی دقت کنید که هیچ چیزی را که به موضوع اصلی ربط ندارد وارد متن نکنید. روش دیگر این است که قبل از نوشتن پاراگراف، یک طرح کلی از مطالبی که میخواهید در آن پاراگراف بنویسید تهیه کنید و فقط بر اساس همان پیش روید. در پاراگراف زیر تنها یک جمله ی غیر مرتبط وحدت پاراگراف را از بین برده است:

I live in a house in Izmir. It isn't old or modern. It's a normal Turkish house. We can say it is near the sea. It takes about 10 minutes to go to the sea side on foot. We have one bedroom and one living room. We also have two other rooms. We use them as a dining room. Naturally, we have a kitchen, a bathroom, and a toilet. **I live with my parents.** And our house has a little garden; my parents spend their time there to grow vegetables and fruit.

همانطور که می بینید کل این پاراگراف راجع به توصیف یک خانه است. نویسنده قصد داشته که خانه ی خود را توصیف کند. تمام جمله ها به همین موضوع اصلی پاراگراف اشاره دارند اما جمله ی مشخص شده هیچ ربطی به موضوع اصلی ندارد، وحدت پاراگراف را از بین برده و باید حذف شود.

۲. پیوستگی یا Cohesion

پیوستگی یا Cohesion به معنای اتصال و پیوند ایده ها در یک پاراگراف به روش های مختلف است به گونه ای که این ایده ها و مطالب به روانی و به شکل منطقی به هم متصل شوند. در واقع خواننده باید به راحتی و روان متن را بخواند و ربط جمله ها به یکدیگر را متوجه شود. برای ایجاد پیوستگی در متن از روش های زیر استفاده می شود:

استفاده از کلمات ربط و متصل کننده:

کلمات ربط یا **transition word** ها برای ربط دادن و متصل کردن جملات و ایده های مختلف یک پاراگراف یا متن استفاده می شوند. این کلمات ممکن است مربوط به زمان (simultaneously, while, at the moment), مکان (beside, at the back, beneath), یا روابط منطقی (thus, consequently, therefore) باشند. در مثالهای زیر ایده ها توسط این کلمات ربط به هم متصل شده اند:

The problem of hunger in Africa is talked about almost every day. Many government authorities blame natural calamity, such as drought, and also overpopulation. **Thus**, they suggest food aid and population control as the logical solutions. **Although** drought and overpopulation are realities that worsen the problems of hunger in Africa, these are not the only factors that should be seen as the cause. The real cause of Africa's famine, **however**, is poverty, and only by doing something about poverty itself, we can solve the hunger problem in Africa.

One of my favorite hobbies is traveling. **Therefore**, I decided to get a job that paid me to travel because I just couldn't afford my habit. I worked for a company called Off-road where I led bicycle trips. It was a really hard job. I got to spend two months living and working in France. **In addition**, I went to the south and stood on the red carpet where they hold the Cannes Film Festival. Riding bikes all summer was great, and traveling around France was incredible; **however**, the job was too much work and not enough play. **Thus**, while it fed my traveling addiction, I knew that job wasn't for me.

* یکی دیگر از روش های متصل کردن جملات و ایده ها به یکدیگر استفاده از کلماتی است که ترتیب زمانی یا ترتیب مراحل مختلف را نشان می دهند. مانند کلمات زیر:

First, second, third, finally
Next.....the last step
Then..... before
After, after that.....while

در جدول زیر تقریباً تمام کلمات ربط به همراه کاربردشان آورده شده است: (تنها تعداد اندکی در کتاب درسی مورد نیاز است)

کلمات ربط	کاربرد
again, also, and, and then, besides, equally important, finally, first, further, furthermore, in addition, in the first place, last, moreover, next, second, still, too	اضافه کردن
also, in the same way, likewise, similarly	مقایسه کردن
although, and yet, at the same time, but at the same time, despite that, even so, even though, for all that, however, in contrast, in spite of, instead, nevertheless, notwithstanding, on the contrary, on the other hand, otherwise, regardless, still, though, yet	نشان دادن تضاد
granted, naturally, of course	نشان دادن موافقت
certainly, indeed, in fact, of course	تاکید کردن
after all, as an illustration, even, for example, for instance, in conclusion, indeed, in fact, in other words, in short, it is true, of course, namely, specifically, that is, to illustrate, thus, truly	مثال زدن
all in all, altogether, as has been said, finally, in brief, in conclusion, in other words, in particular, in short, in simpler terms, in summary, on the whole, that is, therefore, to put it differently, to summarize	خلاصه کردن
after a while, afterward, again, also, and then, as long as, at last, at length, at that time, before, besides, earlier, eventually, finally, formerly, further, furthermore, in addition, in the first place, in the past, last, lately, meanwhile, moreover, next, now, presently, second, shortly, simultaneously, since, so far, soon, still, subsequently, then, thereafter, too, until, until now, when	نشان دادن ترتیب زمانی
above, below, farther on, nearby, to the right	نشان دادن جهت
therefore, so, consequently, for this reason, since, because	نشان دادن نتیجه گیری و علت

تکرار یک کلمه یا عبارت کلیدی

این مساله به خواننده کمک می کند که در حین خواندن متن تمرکز خود را بر موضوع اصلی از دست ندهد. با این روش متن پیوستگی خود را حفظ میکند. مثال:

The problem with **contemporary art** is that it is not easily understood by most people. **Contemporary art** is deliberately abstract, and that means it leaves the viewer wondering what she/he is looking at.

استفاده از کلمات مترادف و هم معنی

استفاده از کلمات هم معنی به جای تکرار زیاد یک کلمه، کمک میکند که در عین حفظ پیوستگی متن برای خواننده خسته کننده نشود. مثال:

Myths narrate sacred histories and explain sacred origins. These **traditional narratives** are, in short, a set of beliefs that are a very real force in the lives of the people who tell them.

استفاده از ضمایر

استفاده از ضمایری مثل this, that, these, those, he, she, it, they, we باعث می شود تا بتوانید به مطالبی که قبلا در متن گفته اید اشاره کنید و به این ترتیب جمله ها را به هم مرتبط کنید. مثال:

When **scientific experiments** do not work out as expected, **they** are often considered failures until some other scientist tries **them** again. Those that work out better the second time around are the ones that promise the most rewards.

۳. وابستگی یا coherence

وابستگی معنایی یا Coherence در یک پاراگراف به این معناست که جمله های متن به یکدیگر مرتبط بوده و از نظر معنایی به هم وابسته هستند به گونه ای که با حذف یکی از جمله ها معنای پاراگراف ناقص شود. یکی دیگر از ویژگی های متن coherent این است که جملات با یک ترتیب منطقی کنار هم قرار گرفته اند و خواننده در حین خواندن متن گیج نمی شود. بر خلاف پیوستگی، این ویژگی با استفاده از کلمات خاص به دست نمی آید و قابل تشخیص نیست بلکه این وابستگی باید از لحاظ معنایی در متن ایجاد شود.

مثال:

The human body is a wonderful piece of work that nature has created. It is not beautiful like the body of a butterfly or peacock but it is shaped practically. It can do many types of work which other animals cannot. It is not strong like the body of a tiger. However, in place of physical strength it has a big and sharp brain. By using this brain the human physique has been able to overcome many of its limitations. By sitting in an airplane it flies faster than a kite, by riding a motorcycle it travels faster than a leopard, and by firing a machine gun it fights much better than a tiger.

استراتژی های حمله به کلمه نا آشنا در متن (WORD-ATTACK STRATEGIES)

استراتژی های حمله به کلمه کمک می کنند تا خواننده رمزگشایی، تلفظ، و درک معنی کلمات نا آشنا را به درستی انجام دهد. این استراتژی ها به خوانندگان کمک می کنند تا با قطعه قطعه کردن کلمات نا آشنا به هر کدام از آنها از زاویه ای متفاوت حمله کنند.

رعایت اصول زیر در به کارگیری این استراتژی ها مفید است.

استفاده از تصاویر

به تصویر نگاه کنید. (اگر وجود دارد)

آیا در تصویر افراد، اشیاء، یا اقداماتی که ممکن است در جمله بیان شود، وجود دارد؟

تکرار بلند صدای حروف خارج از کلمه

حروف کلمه نا آشنا را با صدای بلند و یکی یکی بگویید.

با ترکیب کردن صداها سعی کنید کلمه را بگویید. ببینید آیا کلمه در بافت جمله معنی دارد؟

شکستن کلمه به اجزای تشکیل دهنده

این استراتژی یکی از مهمترین استراتژی های درک لغات است. سعی کنید چند حرف را در کنار هم بخوانید. این مجموعه حروف ممکن است صدا / نمادها، پیشوند ها، پسوندها، پایانه های واژه ها، کل کلمات، یا کلمات پایه باشند. دانستن معانی پسوندها و پیشوندها و ریشه های لغات خیلی مفید و اساسی است اما یادگیری تمام آنها کار آسانی نیست. به ویژه که بیشتر آنها ریشه در زبان لاتین دارند. هر بخش از یک کلمه را بخوانید و سعی کنید معانی یا کاربرد آن را درک کنید. سپس بخش های مختلف را با هم ترکیب کنید و کلمه را با صدای بلند بخوانید. به دنبال انواع مختلف یک کلمه در جمله باشید. مثلاً ممکن است شما فعل یک کلمه را بدانید اما از همان فعل با استفاده از پسوند یا پیشوند، اسم صفت یا قیدی ساخته شده باشد که تا بحال با آن برخورد نکرده باشید. بنابراین شما معانی تمام انواع همان کلمه را می دانید.

اتصال کلمه جدید با دانش لغوی گذشته

سعی کنید کلمه جدید را با یک کلمه که می دانید، متصل کنید.

در مورد کلمه ای مشابه که می دانید فکر کنید.

کلمه آشنا را با کلمه نا آشنا مقایسه کنید. ببینید آیا کلمه آشنا مشابه یا شکلی از کلمه نا آشنا نیست؟

برای امتحان این نکته از کلمه شناخته شده در جمله استفاده کنید. اگر شباهتی وجود دارد، پس معنای کلمه نا آشنا را فهمیده اید.

خواندن بیش از یک بار جمله

فکر کنید که چه کلمه ای ممکن است در جمله معنا دار باشد. همان کلمه را به کار ببرید و ببینید جمله معنی دارد؟

گذر از کلمه نا آشنا

از کلمه نا آشنا بگذرید و به دنبال سرخ ها بروید.

اگر همان کلمه در جمله بعدی تکرار شود، جمله دوم را با جمله اول مقایسه کنید. چه کلمه ای ممکن است در هر دو جمله معنی داشته باشد؟

استفاده از دانش پیشین

در مورد آنچه که در مورد موضوع کتاب، پاراگراف یا جمله می دانید فکر کنید.

و به دانش قبلی خود در مورد همان موضوع رجوع کنید. این تکنیک به ویژه در مورد متن هایی که اطلاعات علمی و ... را از مجلات و کتاب ها و ... ارایه می کنند می تواند مفید واقع شود.

Sample Tests on Relative Pronouns / Interrogative Words

1. This is the teacher told me my son had been misbehaving in class.
 1. which 2. whose 3. whom 4. who
2. My husband, I love wholeheartedly, sent me flowers at work yesterday.
 1. who 2. whom 3. which 4. whose
3. This is the girl car hit that tree down last week.
 1. who 2. which 3. whose 4. whom
4. Those are the boxes were sent to us last month.
 1. which 2. who 3. whose 4. whom
5. is going to take the dog for a walk?
 1. Which 2. Whose 3. Who 4. Whom
6. shall I fear, but the ones who hurt me?
 1. Whose 2. Whom 3. What 4. Which
7. I asked you one of these shoes, you think, would go with my outfit.
 1. whose 2. who 3. whom 4. which
8. house is it, anyway? Are we allowed to stay in here?
 1. Who's 2. Whom 3. Whose 4. Which
9. I have friends love me so much, they made a surprise birthday party for me last night.
 1. who 2. whom 3. which 4. whose
10. That young man to we owe some thanks, saved our mom's life on that car accident.
 1. which 2. whom 3. who 4. whose
11. does that car belong to?
 1. Who 2. Which 3. Whose 4. When
12. Excuse me but shouldn't you say to does that car belong?
 1. which 2. that 3. whom 4. what
13. That's another way of saying it. I'm talking about the car parked over there.
 1. who's 2. that's 3. who 4. how
14. do you think would have a car like that?
 1. Whom 2. That 3. Who 4. How
15. Well, I should say someone for money is no object.
 1. whom 2. who 3. that 4. what
16. The car to you are referring happens to be mine!
 1. that 2. whom 3. which 4. where
17. That's interesting. We are talking about the car has a red roof.
 1. that 2. who 3. that's 4. whose
18. Yes, it's the best car I've ever had. Why do you ask?
 1. which 2. that 3. who 4. when
19. Well, I think you ought to speak to that man standing with a notebook in front of the car.
 1. which 2. whom 3. who's 4. how
20. Oh no! It's a traffic warden putting a parking ticket on my car and I haven't any money to pay the fine I'll have to pay.
 1. whose 2. which 3. who 4. where
21. one of you is coming to my house later?
 1. Who 2. Which 3. Why 4. How
22. are you going to get home from work?
 1. Which 2. Who 3. How 4. What
23. is that woman talking to your sister?
 1. Which 2. Whose 3. Who 4. Whom
24. She wants to know you like your coffee.
 1. how 2. what 3. which 4. who
25. Let me know you hear from your mother.
 1. who 2. what 3. whose 4. when
26. would you like on your hamburger?

- | | | | |
|--------|----------|---------|---------|
| 1. How | 2. Which | 3. When | 4. What |
|--------|----------|---------|---------|
- 27. dog is that?**
- | | | | |
|--------|---------|----------|----------|
| 1. Who | 2. When | 3. Whose | 4. Where |
|--------|---------|----------|----------|
- 28 . This is I want to be when I grow up.**
- | | | | |
|--------|---------|----------|---------|
| 1. why | 2. when | 3. which | 4. what |
|--------|---------|----------|---------|
- 29 . My mother is the one talks on TV every morning.**
- | | | | |
|---------|----------|--------|----------|
| 1. whom | 2. which | 3. who | 4. whose |
|---------|----------|--------|----------|

Sample tests on Second Type Conditional / Mixed Conditionals

- 1. I tell you to tell him anything if you were not his close friend.**
- | | | | |
|----------|----------|-------------|-----------|
| 1. don't | 2. won't | 3. wouldn't | 4. hadn't |
|----------|----------|-------------|-----------|
- 2. If I were you, Ithat coat. It's too expensive.**
- | | | | |
|-----------------|--------------|--------------|---------------|
| 1. wouldn't buy | 2. won't buy | 3. don't buy | 4. didn't buy |
|-----------------|--------------|--------------|---------------|
- 3. Whatyouif you have a big garden?**
- | | | | |
|-------------|----------------|----------------|--------------|
| 1. would/do | 2. are / doing | 3. Were / done | 4. Will / do |
|-------------|----------------|----------------|--------------|
- 4. What could we do if wea key?**
- | | | | |
|---------------|---------------|----------------|----------------|
| 1. don't have | 2. hadn't had | 3. didn't have | 4. haven't had |
|---------------|---------------|----------------|----------------|
- 5. If they were here , I their car .**
- | | | | |
|----------------|-------------|-----------------|-----------|
| 1. will borrow | 2. borrowed | 3. would borrow | 4. borrow |
|----------------|-------------|-----------------|-----------|
- 6. You wouldn't be so fat if you too much .**
- | | | | |
|--------------|-----------------|---------------|--------------|
| 1. don't eat | 2. hadn't eaten | 3. didn't eat | 4. can't eat |
|--------------|-----------------|---------------|--------------|
- 7. How you write if you didn't have fingers ?**
- | | | | |
|--------|---------|----------|-----------|
| 1. can | 2. will | 3. could | 4. should |
|--------|---------|----------|-----------|
- 8. If I you, I wouldn't risk it.**
- | | | | |
|-------------|-------|-------------|---------|
| 1. had been | 2. am | 3. would be | 4. were |
|-------------|-------|-------------|---------|
- 9 . If they had waited another month, they could probably a better price for their house**
- | | | | |
|--------|------------|-------------|--------|
| 1. got | 2. had got | 3. have got | 4. get |
|--------|------------|-------------|--------|
- 10. It's quite simple really. When it's cold, water**
- | | | | |
|----------|---------------|------------|---------------|
| 1. froze | 2. has frozen | 3. freezes | 4. had frozen |
|----------|---------------|------------|---------------|
- 11 . If he decides to accept that job, he it for the rest of his life.**
- | | | | |
|------------------|------------------|------------------|----------------|
| 1. has regretted | 2. had regretted | 3. is regretting | 4. will regret |
|------------------|------------------|------------------|----------------|
- 12. If you of applying for that job, my advice is: forget it.**
- | | | | |
|-----------------|---------------|---------------------|----------------|
| 1. are thinking | 2. will think | 3. will be thinking | 4. would think |
|-----------------|---------------|---------------------|----------------|
- 13. If he hadn't been driving so fast, he have hit the motorcyclist.**
- | | | | |
|-----------|-----------|-------------|-----------|
| 1. didn't | 2. hadn't | 3. wouldn't | 4. hasn't |
|-----------|-----------|-------------|-----------|
- 14. he been more careful, he would have found the mistake.**
- | | | | |
|---------|--------|--------|-------|
| 1. Were | 2. Had | 3. Has | 4. Is |
|---------|--------|--------|-------|
- 15 . If she goes on passing her exams, soon be qualified to practice as a lawyer.**
- | | | | |
|----------|------------|------------|-----------|
| 1. she's | 2. she had | 3. she has | 4. she'll |
|----------|------------|------------|-----------|
- 16. If I pay you twice as much, will you to finish by Tuesday?**
- | | | | |
|-------------|------------|------------|----------------|
| 1. are able | 2. is able | 3. be able | 4. can be able |
|-------------|------------|------------|----------------|
- 17. If only I'd invested in that company, I'd a millionaire by now.**
- | | | | |
|-----------|----------------|---------------|-----------------|
| 1. became | 2. have become | 3. had become | 4. would become |
|-----------|----------------|---------------|-----------------|
- 18. If I win the lottery, I buy you a very big car as a present.**
- | | | | |
|-----------|---------|-------|---------|
| 1. should | 2. will | 3. am | 4. have |
|-----------|---------|-------|---------|
- 19. I bought you a new car, would you be very happy?**
- | | | | |
|---------|-------|-------|----------|
| 1. When | 2. If | 3. As | 4. Since |
|---------|-------|-------|----------|
- 20. If you got that job, would you have been able to move to a new house?**
- | | | | |
|---------|--------|--------------|-----------|
| 1. have | 2. had | 3. will have | 4. having |
|---------|--------|--------------|-----------|
- 21. I would move to a new house if I as wealthy as he is.**
- | | | | |
|-------|--------|---------|-------------|
| 1. am | 2. had | 3. were | 4. would be |
|-------|--------|---------|-------------|
- 22. Will you come to dinner with us if we a babysitter for you?**
- | | | | |
|--------------|--------------|---------|----------|
| 1. had found | 2. will find | 3. find | 4. found |
|--------------|--------------|---------|----------|
- 23. I will try very hard to come and have dinner at your house if I able to.**

- | | | | |
|-------|--------|---------|------------|
| 1. am | 2. was | 3. were | 4. will be |
|-------|--------|---------|------------|
- 24. If I you, I should work very hard so that I could earn more money.**
- | | | | |
|-------|---------|--------|---------|
| 1. am | 2. were | 3. are | 4. have |
|-------|---------|--------|---------|
- 25. Will you able to lend me some money if I promise you that youit back very soon?**
- | | | | |
|--------|-------------|--------|--------------|
| 1. get | 2. will get | 3. got | 4. would get |
|--------|-------------|--------|--------------|
- 26. If you really want to be helpful, then you to tell me the truth.**
- | | | | |
|---------|--------|--------------|---------------|
| 1. have | 2. had | 3. will have | 4. would have |
|---------|--------|--------------|---------------|
- 27. If I very hard, I would have been able to stop smoking.**
- | | | | |
|--------|---------------------|--------------|----------|
| 1. try | 2. would have tried | 3. had tried | 4. tried |
|--------|---------------------|--------------|----------|

Sample tests on subordinating Conjunctions

- 1. Builders use plywood in the construction of small boats it is easy to shape.**
- | | | | |
|-------------|------------|----------|----------|
| 1. although | 2. because | 3. after | 4. while |
|-------------|------------|----------|----------|
- 2. I haven't spoken with Jane she moved.**
- | | | | |
|-----------|----------|----------|-------------|
| 1. unless | 2. while | 3. since | 4. although |
|-----------|----------|----------|-------------|
- 3. Airplanes sometimes fly to unscheduled cities the weather is bad.**
- | | | | |
|---------|----------|-------------|------------|
| 1. when | 2. where | 3. wherever | 4. whereas |
|---------|----------|-------------|------------|
- 4. Please read the book it's still available in the library.**
- | | | | |
|-----------|-------------|----------|----------|
| 1. before | 2. although | 3. since | 4. while |
|-----------|-------------|----------|----------|
- 5. Everybody had dessert they finished eating the main course.**
- | | | | |
|----------|------------|----------|----------|
| 1. while | 2. because | 3. until | 4. after |
|----------|------------|----------|----------|
- 6. The rally won't begin the meeting..... the last class of the day has ended.**
- | | | | |
|----------|------------|----------|---------|
| 1. until | 2. so that | 3. since | 4. than |
|----------|------------|----------|---------|
- 7. Elena will groom the horse in the morning she can ride it in the afternoon.**
- | | | | |
|----------|-----------|------------|---------|
| 1. until | 2. unless | 3. so that | 4. when |
|----------|-----------|------------|---------|
- 8. You will receive extra credit you turn in your project early.**
- | | | | |
|-------------|---------|-------|-----------|
| 1. although | 2. than | 3. if | 4. unless |
|-------------|---------|-------|-----------|
- 9. The concert will end at 10.30 p.m. the audience insists on several encores.**
- | | | | |
|----------|-----------|-----------|-------|
| 1. while | 2. unless | 3. though | 4. as |
|----------|-----------|-----------|-------|
- 10. they feel threatened, dogs sometimes display aggressive behavior.**
- | | | | |
|----------|----------|---------|-----------|
| 1. Until | 2. Where | 3. When | 4. Before |
|----------|----------|---------|-----------|

زمان ماضی بعید (گذشته کامل)

مفهوم ماضی بعید: اگر دو کار در گذشته اتفاق افتاده باشند و یکی از کارها نزدیک به زمان حال باشد و زمان دیگر دورتر از زمان حال، به زمانی که دورتر از زمان حال است ماضی بعید یا گذشته کامل گفته می‌شود.

Example: I had seen my friend before I went to the classroom.

در جمله بالا گوینده ابتدا دوستش را دیده است و سپس به کلاس درس رفته است.

ساختار ماضی بعید:

اگر بعد از نهاد (فاعل) جمله فعل کمکی had را قرار دهیم و پس از آن از شکل سوم فعل (اسم مفعول فعل) استفاده کنیم، جمله ماضی بعید تشکیل می‌شود.

SUBJECT + HAD + PAST PARTICIPLE +...

She had washed the dishes before she watched TV.

ماضی بعید معمولاً در الگوی جمله مرکب به کار می‌رود چون دو کار اتفاق افتاده بنابراین دو فعل یعنی دو جمله وجود دارد. این دو جمله غالباً با استفاده از حروف ربطی مانند: before, when, after, because,... به هم مرتبط می‌شوند. به مثال‌ها دقت کنید:

She got good marks because she had practiced hard.

He went to school after he had eaten his breakfast.

I had done my homework before I watched the film.

بدیهی است جمله‌ای که با جمله‌ی ماضی بعید همپایه می‌شود باید گذشته ساده باشد.

ماضی بعید +	after / because +	گذشته ساده
گذشته ساده +	when / before +	ماضی بعید

نکته مهم اینست که می‌توان جای دو جمله را عوض کرد و حروف ربط را نیز می‌توان به ابتدای جمله‌ها به کار برد.

Before he went to the birthday party, he had bought a present.

She washed the clothes after all the guests had gone home.

چون این نوع جمله‌ها دارای فعل کمکی می‌باشند برای سوالی و منفی کردن آنها از همان had استفاده می‌شود.

Had he written the letter before you saw him?

No He hadn't written the letter before I saw him.

تمرینات و تست‌ها

Complete the text with the past simple or past perfect tense.

When I (be) 18 years old I (decide) to spend some time in America. But until I (save) enough money I (not tell) anybody. My mum (be shocked), because we (never be) abroad. At that time I (have) a pen friend in Vermont for nearly three years and I (always want) to see her. I (know) that my English (be) very good as I (pass) Cambridge exams with grade 1. Before I (start) to write to Wendy, it (never come) to my mind that I could go to the States on my own. But after I (decide) to set off I just (have) to go.

2. Fill in the blanks with the appropriate form of the verbs in parentheses.

- Ali was very tired because he very hard. (work)
- Before you came here, they all the letters. (type)
- I didn't watch TV before I my homework. (do)
- After the weather became rainy, they all wet. (get)
- After the company Joe, he began to work on his first project. (hire)
- you the news before you saw it on TV? (hear)

3. Michael didn't want to see the movie because hethe book yet. (not read)
4. The concertalreadywhen wethe stadium. (begin/ enter)
5. Until Anneto this hospital, shenevera nurse. (come, be)
6. Bill for years before he finally (smoke/ quit)
7.Sara everto London by herself before then? (drive)
8. How many fish the boys by the time it started raining? (catch)
9. Youthem to go to the beach, hadn't you? (forbid).
10. The players in weeks. That's why they so much afterwards. (not exercise / hurt)
11. When we went camping weoutside because weour tent! (sleep, forget)
12. Yuka English for eight years by the time shefrom university. (study, graduate)
13. Fraser scuba diving many times before hehis scuba license. (go, receive)

مجهول افعال ناقص (Modals)

مجهول زمان آینده ساده

(اسم مفعول) P.P. + be + will /shall /be going to + مفعول جمله معلوم

1. Mary will type the report tomorrow.
2. The report will be typed tomorrow.
3. They will complete the project next month.
4. The project will be completed next month.

Change into passive voice.

1. They will not accept children under sixteen.
.....
2. They will repair that old house next month.
.....
3. We will give him a new handset.
.....

مجهول افعال کمکی ناقص modal

can/may/ should/must/could/ought to/have to/ has to/ had to + be + P.P. + مفعول جمله معلوم

1. You must finish your homework.
2. Your homework must be finished.
3. They ought to give the bicycle to us.
4. The bicycle ought to be given to us.

نوشتن جمله های Topic و Supporting

اولین و مهمترین بخش یک پاراگراف topic sentence یا جمله ای است که موضوع و نظر نویسنده در باره آن موضوع را تعیین می کند. برای مثال اگر موضوع پاراگراف ما air pollution یا آلودگی هوا باشد topic sentence، علاوه بر اشاره به موضوع می بایست نظر نویسنده نسبت به موضوع را در بر بگیرد. به عبارت دیگر topic sentence نشان می دهد که پاراگراف چه بُعدی از مسئله آلودگی هوا را به بحث می گذارد. یک پاراگراف می تواند به دلایل و عوامل ایجاد آلودگی هوا بپردازد در حالیکه پاراگراف های دیگر ممکن است به عواقب و یا حتی راه کارهای مقابله با آلودگی هوا بپردازند. یک پاراگراف مربوط به عوامل آلودگی هوا می تواند به ترتیب زیر ارائه شود:

Air pollution, which is one of the most common forms of environmental dangers, is caused by a variety of factors including exhaust smokes and emissions from vehicles and factories.

این جمله به خواننده نشان می دهد که موضوع پاراگراف آلودگی هوا است (سایر اشکال آلودگی هوا از جمله آلودگی صوتی، غیره در این پاراگراف جایی ندارند) و هدف نویسنده پرداختن به عوامل ایجاد آن است و عواقب و راه کارها در این پاراگراف به بحث گذاشته نمی شوند.

بعد از نوشتن topic sentence, قدم بعد بسط دادن ایده اصلی پاراگراف از طریق پرداختن به نکات اصلی (major supporting ideas) مرتبط با نظر نویسنده است. برای مثال، پاسخ به این سوال که عوامل اصلی آلودگی هوا چه هستند می بایست در اولویت قرار گیرد. هر چقدر نکات اصلی و توضیحات دقیق تر و کامل تر باشد پاراگراف موثر تر و قابل دفاع تر خواهد بود. از این رو نویسنده باید حداقل ۲ نکته اصلی را پیش بینی کند. در مثال عوامل آلودگی هوا، پرداختن به عوامل مربوط به استفاده از خودرو از یک سو و نقش مراکز صنعتی و کارخانه ها از سوی دیگر عمق و دامنه لازم برای ارائه یک بحث قوی را فراهم می کند.

هر نکته اصلی (major supporting idea) نیاز به توضیح و جزئیات تکمیلی بیشتری دارد. برای مثال، ذکر این مطلب که خودروها مسبب ایجاد آلودگی هوا هستند به تنهایی نمی تواند خواننده را متقاعد کند زیرا در بسیاری از کشورهای توسعه یافته علیرغم وجود خودروی فراوان میزان آلودگی هوا تحت کنترل است. بنابر این، در اینجا نویسنده نباید این را بدیهی بشمارد که وجود خودرو در هر حالتی معادل آلودگی هوا است بلکه با تاکید بر نحوه استفاده از خودرو، نوع و کیفیت خودرو و حتی مسئله سوخت خودروها بحث مربوط به عوامل آلودگی هوا را به صورت متقاعد کننده ای مطرح کند.

برای این منظور نویسنده می بایست با استفاده از مثال (example)، حقایق (facts)، و تجارب شخصی (personal experience) به بسط نکات اصلی اقدام کند. به این دسته از اطلاعات جزئیات تکمیلی یا (minor supporting ideas) گفته می شود. به عبارت دیگر، هر نکته اصلی (major supporting idea) می بایست توسط یک minor supporting idea به طور دقیق توضیح داده شود. متن زیر نمونه یک پاراگراف قوی است.

Air pollution, which is one of the most common forms of environmental hazards, is caused by a variety of factors including exhaust fumes and emissions from vehicles and factories. For one thing, The exhaust fumes from single-driven and private vehicles makes a significant contribution to the bulk of smog poisoning our largest cities such as Tehran and New-Delhi in developing countries. Furthermore, where most factories and power plants lie in the outskirts of metropolitan areas has given rise to the contamination which is blown into mega cities and should therefore explain why the current situation has exacerbated to a level almost beyond repair.

تمرینات و تست ها

3. Choose the best answer. (Perfect Tenses)

- Many people tried but no-one has succeeded so far.
1. did 2. have been 3. were 4. have
- That program is so boring that it's like watching paint
1. dries 2. dried 3. dry 4. has dried
- By the end of this year I realize I writing tests for three years now.
1. will be 2. will have been 3. will be 4. will have
- Do you mind the door as I find it very hot in here?
1. to open 2. opened 3. opens 4. opening
- I honestly think that the time come when we should celebrate our success.
1. has 2. had 3. will 4. having
- How anyone to live in those conditions in the 18th century is difficult to imagine.
1. manages 2. will manage 3. managed 4. is managing
- ever heard of this writer before?
1. Did you 2. Have you 3. Do you 4. Will you
- That stupid dog all day long.
1. does always bark 2. always is barking 3. had always barked 4. is always barking
- They were eating dinner when the lights out.
1. go 2. are going 3. went 4. goes
- No-one believe your story when you tell them.
1. will 2. did 3. has 4. is
- The man sitting next to me on the plane was not happy because hebefore.
1. hasn't flown 2. didn't fly 3. hadn't flown 4. wasn't flying
- After the boys for 10 hours, they decided to take a rest.

- | | | | |
|----------------|---------------|-----------|---------|
| 1. have walked | 2. had walked | 3. walked | 4. walk |
|----------------|---------------|-----------|---------|
13. Before weour house, we had locked the doors carefully.
- | | | | |
|----------|---------|-----------------|-------------|
| 1. leave | 2. left | 3. were leaving | 4. had left |
|----------|---------|-----------------|-------------|
14. The woman was very happy because her sonrecentlyhow to walk.
- | | | | |
|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| 1. is / learning | 2. had / learned | 3. did / learned | 4. has / learnt |
|------------------|------------------|------------------|-----------------|

Tenses (Mixed)

15. I come if I had had time.
- | | | | |
|---------|--------|---------------|--------|
| 1. have | 2. had | 3. would have | 4. did |
|---------|--------|---------------|--------|
16. This time tomorrow you sitting in a deck chair on the beach.
- | | | | |
|--------|---------|---------|------------|
| 1. are | 2. were | 3. will | 4. will be |
|--------|---------|---------|------------|
17. Before you telephoned, I watching television.
- | | | | |
|--------|------------|-------|---------|
| 1. was | 2. will be | 3. am | 4. have |
|--------|------------|-------|---------|
18. After the storm finished, many people were found lying in the street.
- | | | | |
|--------|--------|---------|--------|
| 1. has | 2. had | 3. were | 4. did |
|--------|--------|---------|--------|
19. Tomorrow we taking the day off.
- | | | | |
|---------|---------|---------|--------|
| 1. will | 2. have | 3. were | 4. are |
|---------|---------|---------|--------|
20. Where did you for your holiday in the end?
- | | | | |
|---------|---------|-------|----------|
| 1. went | 2. gone | 3. go | 4. going |
|---------|---------|-------|----------|
21. I must admit you tried but I'm afraid the answer is still no.
- | | | | |
|--------|---------|-------|---------|
| 1. did | 2. will | 3. do | 4. have |
|--------|---------|-------|---------|
22. Sometimes I wonder if I ever succeed.
- | | | | |
|-------|---------|-------|---------|
| 1. do | 2. will | 3. am | 4. were |
|-------|---------|-------|---------|
23. How many times you been there?
- | | | | |
|--------|---------|---------|--------|
| 1. has | 2. will | 3. have | 4. did |
|--------|---------|---------|--------|
24. She's working there since she left school.
- | | | | |
|--------|---------|---------|---------|
| 1. had | 2. done | 3. have | 4. been |
|--------|---------|---------|---------|
25. It's time we
- | | | | |
|-------|---------|--------------|----------|
| 1. go | 2. went | 3. are going | 4. going |
|-------|---------|--------------|----------|
26. I honestly couldn't follow a word you
- | | | | |
|---------------|-------------|----------------|------------|
| 1. are saying | 2. will say | 3. were saying | 4. did say |
|---------------|-------------|----------------|------------|
27. He asked me what I doing there.
- | | | | |
|-------|--------|------------|--------|
| 1. am | 2. did | 3. will be | 4. was |
|-------|--------|------------|--------|
28. I've just that the price has gone up again.
- | | | | |
|------------|--------------|--------------|-------------|
| 1. am told | 2. have told | 3. been told | 4. was told |
|------------|--------------|--------------|-------------|
29. She was annoyed that she spoken to like that.
- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------------|
| 1. had been | 2. has been | 3. was been | 4. will have been |
|-------------|-------------|-------------|-------------------|
30. I've just been here that man has been released.
- | | | | |
|----------|------------|---------|--------------|
| 1. reads | 2. reading | 3. read | 4. have read |
|----------|------------|---------|--------------|
31. If you were stopped by the police for speeding, what you do?
- | | | | |
|---------|----------|-------|----------|
| 1. will | 2. shall | 3. do | 4. would |
|---------|----------|-------|----------|
32. Long the coach!
- | | | | |
|---------|----------|-----------|----------|
| 1. live | 2. lives | 3. living | 4. lived |
|---------|----------|-----------|----------|
33. If I get there early enough, I you a seat.
- | | | | |
|-------------|------------|--------------|---------------|
| 1. did save | 2. do save | 3. am saving | 4. shall save |
|-------------|------------|--------------|---------------|
34. When I'm in town, I listening to the birds.
- | | | | |
|------------|---------|-----------|-----------|
| 1. missing | 2. miss | 3. misses | 4. missed |
|------------|---------|-----------|-----------|
35. Ah, there you! I wondered where you were.
- | | | | |
|-------|---------|--------|--------------|
| 1. be | 2. were | 3. are | 4. have been |
|-------|---------|--------|--------------|
36. She said she'd help him if she
- | | | | |
|----------|--------|----------|-------------------|
| 1. could | 2. can | 3. can't | 4. have been able |
|----------|--------|----------|-------------------|
37. He told them he starting work the next day.
- | | | | |
|------------|-------------------|-------------|--------------------|
| 1. will be | 2. will have been | 3. would be | 4. would have been |
|------------|-------------------|-------------|--------------------|
38. I had instructions that I to leave the door unlocked when I came home.
- | | | | |
|---------------|---------|-------|--------|
| 1. will being | 2. were | 3. am | 4. was |
|---------------|---------|-------|--------|

39. He refused to go until he seen all the paintings.
1. had 2. was 3. is 4. has
40. Don't worry even if you make a mistake because if you, it doesn't matter.
1. were doing 2. had done 3. do 4. will do
41. He silly things like this. Take no notice now.
1. always did 2. will always do 3. had always done 4. is always doing
42. The man who walking down the road just then, lives next door.
1. is 2. will be 3. was 4. has been
43. It doesn't make sense. I can't understand why he at you last night.
1. had shouted 2. is shouting 3. has should 4. shouted
44. Come on tell me honestly what you to do now.
1. wanted 2. want 3. are wanting 4. will want
45. Where tonight?
1. you go 2. going 3. are you going 4. had you gone
46. That my business.
1. is 2. will be 3. was 4. had
47. Sorry, I mean to be rude.
1. haven't 2. can't 3. won't 4. don't
48. all right.
1. This is 2. That's 3. There is 4. That has
49. I hope I offended you.
1. didn't 2. won't 3. haven't 4. couldn't
50. No, I promise you. You offend me at all.
1. shouldn't 2. wouldn't 3. hadn't 4. didn't
51. So, got an idea.
1. I'd 2. I'll 3. I've 4. I'm
52. OK. me about it.
1. Tell 2. Say 3. Speak 4. Talk
53. I possibly we could go out together, tonight.
1. think 2. have thought 3. did think 4. thought
54. That a good idea to me.
1. has sounded 2. will sound 3. sounds 4. shall sound
55. Mike: Please go away. I'm a letter. I need some quiet.
1. written 2. wrote 3. writing 4. will write
56. Sarah: I I won't make a sound.
1. promise 2. am promising 3. did promise 4. promised
57. Mike: That's what you always
1. said 2. are saying 3. had said 4. say
58. Sarah: I know but this time I it.
1. have meant 2. mean 3. had meant 4. will mean
59. Mike: I don't honestly think you telling the truth.
1. are 2. were 3. will be 4. had been

Past Participle Sentences

60. Had I been able to go to school as a child, I would have how to read.
1. learned 2. learn 3. learning 4. had learn
61. I would have all night if I could but we all had to leave early because Carmen didn't feel good.
1. sing 2. sung 3. sang 4. singed
62. Adrian should have never home. If he hadn't, he'd be in a better situation right now.
1. leave 2. leaved 3. left 4. leaving
63. Perhaps she would have been .. by that dog if its owner hadn't been faster and caught him right on time.
1. bit 2. bite 3. bitted 4. bitten
64. If it wasn't for that medicine you gave me, I would have a lot worse.
1. gotten 2. gone 3. get 4. gotted
65. Last night, I I was calling the police and really did it.
1. dream 2. dreaming 3. dreamed 4. have dreamed

66. I'm glad to know that you have me for what I have done.
 1. forgive 2. forgives 3. forgiven 4. forgave
67. After looking for him all day, Jeremy finally found his dog under a cave.
 1. hid 2. hide 3. hidden 4. hit
68. I would have pictures from my trip, if I had a camera.
 1. took 2. take 3. taken 4. had took
69. When he finally arrived, his date had already
 1. going 2. go 3. went 4. gone
70. When Alice at school, she realized she her textbook.
 1. Had arrived, forgot 2. Arrived, had forgotten
 3. Forgot, had arrived 4. Had forgotten, arrived
71. When I the new teacher, I was so surprised. I his class before!
 1. Met, had taken 2. Had met, took
 3. Had taken, met 4. Took, had met
72. Fraser sushi before he to Japan.
 1. Never ate, had come 2. Came, had never eaten
 3. Had come, never ate 4. Had never eaten, came
73. I any money on the weekend because I my wallet on Friday.
 1. Didn't have, had lost 2. Hadn't had, lost
 3. Didn't lose, hadn't had 4. Hadn't lost, didn't have
74. When Yuka washing the dishes, she the TV on.
 1. Finished, had turned 2. Turned, had finished
 3. Had finished, turned 4. Had turned, finished
75. When we went to Osaka, my friend a lot about the city because she there many times.
 1. Was, had known 2. Had known, was
 3. Knew, had been 4. Had been, knew
76. It was a very difficult movie, but I it because I the book.
 1. Had understood, read 2. Read, had understood
 3. Had read, understood 4. Understood, had read
- 4. Choose the correct tenses. (Past tenses, present perfect, past perfect)**
77. Frank in Toronto last week?
 1. Did you meet 2. Have you met
 3. Were you meeting 4. will you meet
78. He had a break after he for two hours.
 1. was walking 2. had been walking 3. has walked 4. works
79. I her for a long time.
 1. know 2. have known 3. have been knowing 4. had known
80. We the windows and the car on Saturday morning.
 1. were cleaning 2. cleaned 3. have been cleaning 4. had cleaned
81. I in York for a week in 1998.
 1. worked 2. have been working 3. have worked 4. work
82. I you in your office with your friend.
 Really? We
 1. saw - 've just talked 2. 've seen - just talked
 3. saw - were just talking 4. had seen – were just talking
83. How many cupboards since yesterday?
 1. did they move 2. have they moved
 3. have they been moving 4. had they moved
84. As he a bike, a dog him.
 1. was riding - bit 2. rode - bit
 3. was riding- has bitten 4. will ride - bit
85. When the dog him, he his bike.
 1. was biting - fell off 2. bit - was falling off
 3. bit - fell off 4. was biting – fell off
86. I didn't notice that you

1. had come 2. came 3. have been coming 4. will come
87. I can't stand it anymore. Ithe furniture since breakfast.
1. am polishing 2. have been polishing 3. have polished 4. had polished
88. the dishes yet?
1. Has he washed 2. Has he been washing 3. Did he wash 4. Was he washing
89. They a hotel in York, but then they it.
1. have bought - sold 2. bought - have sold 3. bought – sold 4. buy – sell
90. She couldn't play yesterday because she her ankle the day before.
1. have sprained 2. sprained 3. had sprained 4. was spraining
15. I can't find Tod4. Where is he? - He in the garage.
1. 's been working 2. worked 3. was working 4. had been working
91. She books on the shelves all day. That's why she is so exhausted.
1. was putting 2. has put 3. has been putting 4. will put
92. The sun and weon the white sand.
1. shone - were lying 2. was shining – were lying 3. shined – lay 4. shines – lay
93. You at last! Where so long?
1. arrived - have you been 2. have arrived - have you been
3. arrived - were you 4. arrive – are you
94. I was so relaxed because I anything all day.
1. have not been doing 2. didn't do 3. had not been doing 4. was not doing
95. What's your teaching experience? anyone?
1. Have you ever taught 2. Did you ever teach
3. Have you ever been teaching 4. Will you ever teach
96. She's hurt her arm. - When it?
1. has she hurt 2. has she hurted 3. did she hurt 4. had she hurt

E. Passive Tests

1. The castle built in the 15th century.
1. was 2. is 3. has been 4. will be
2. Is he arrested as we speak?
1. be 2. been 3. being 4. will be
3. All these houses neglected for decades.
1. will be 2. are being 3. has been 4. have been
4. There's no question that they delighted when they see her tomorrow.
1. have been 2. will be 3. had been 4. will have been
5. That building left unoccupied since 1950.
1. would be 2. would being 3. has been 4. will be
6. The children taken to school by bus every day.
1. are 2. have 3. was 4. had
7. I can assure you that this box never been opened before I opened this morning.
1. was 2. will 3. is 4. had
8. That ceremony held next Tuesday.
1. has been 2. is going to be 3. is being 4. have
9. How many times have you your house broken into?
1. been 2. had 3. be 4. have
10. I'm sorry you can't come in at the moment because we the house decorated right now.
1. have had 2. will have 3. had 4. are having