



معرفی اجمالی نقشه راه
الگوی پیشرفت اسلامی
از مدخل آسیب شناسی
یکسان انگاری پیشرفت
اسلامی

و توسعه غربی

و تبیین نقش بخش های
مختلف جامعه بر اساس جدول
موضوعات انتقال

مشروح مصاحبه حجه الاسلام علی کشوری
دبیر شورای راهبردی نقشه راه
با دو ماهنامه کیهان فرهنگی







معرفی اجمالی نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی

از مدخل آسیب شناسی یکسان انگاری پیشرفت اسلامی
و توسعه غربی
و تبیین نقش بخش های مختلف جامعه بر اساس جدول موضوعات انتقال

مشروح مصاحبه حجه الاسلام علی کشوری

دبیر شورای راهبردی نقشه راه

با دو ماهنامه کیهان فرهنگی

مشخصات شناسنامه جزوه:

مکان مصاحبه:

دفتر دو ماهنامه کیهان فرهنگی

۹۰/۱۰/

پیاده و ویراست :

دو ماهنامه کیهان فرهنگی

۹۰/۱۰/

فهرست جلسه:

ملیحه هاتفی پور

شروع فهرست: ۹۳/۴/۳۰

پایان فهرست: ۹۳/۵/۱

طراحی صفحه و پاراگراف بندی:

ملیحه هاتفی پور



علمدار ولایت

دانشجو

به نظر من، دانشجوی موفق کسی است که خوب درس بخواند، خوب تهذیب اخلاق بکند و خوب ورزش بکند. دانشجویان به عنوان نیروهای متخصص در آینده کشور نقش مهمی خواهند داشت.

فهرست اجمالی مطالب :

۱. وجود موانع برای تئوریزه کردن تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین به عنوان مهم ترین مسئله تبیین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت ۸
۲. جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت به عنوان مبنای طرح جهت جلوگیری از خطر یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه ۱۰
۳. انقلاب و ادبیات انقلاب متغیرهای اصلی در تحولات جامعه اسلامی ایران و اداره کشور با الگوهای توسعه به عنوان آفات اداره کشور ۱۱
۴. تبیین جدول موضوعات انتقال نظام یا شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت به عنوان نقشه راه مرحله پیدایش تولید الگوی پیشرفت ۱۳
۵. تعبیر الگوی توسعه به الگوی ساخت تمدن مدرن در کشور جهت ورود به توسعه یافتگی و استفاده از ابزار مدرنیزاسیون ۱۷
۶. تقسیم جریانات انقلابی به سه گروه روش انتقال ایده محوری انقلاب ۲۱
۷. تبیین ناکارآمدی الگوهای غربی در بخش های مختلف نتیجه اول بیداری اسلامی و جنبش وال استریت ۳۶
۸. ارائه گزارش اجمالی از بحث خدمت آقای واعظ زاده به عنوان منصوب رهبری در مرکز الگوی ایرانی اسلامی پیشرفت ۳۷
۹. انقلاب به عنوان آیه ای جهت ایجاد فرصت ایثار و قربانی کردن برای آن در عصر مدرنیته ۳۷

۸

مجله کیهان فرهنگی در گفت‌وگو با حجت‌الاسلام کشوری از این الگو، ویژگی‌هایش و چگونگی شناساندن آن به نهادها، صاحب‌نظران و مردم سخن گفته است. شنیده‌ایم که شما پیگیر طرحی با عنوان «نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی - ایرانی» هستید. در این زمینه توضیحاتی بفرمایید.

۱. وجود موانع برای تئوریزه کردن تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین به عنوان مهم ترین مسئله تبیین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت

برای تبیین ویژگی‌های نقشه راه پیشنهادی- تولید الگوی پیشرفت اسلامی- یک مقدمه را بیان می‌کنم: انقلاب اسلامی برای دستیابی به مهمترین مسئله خود-که تئوریزه کردن تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین است - با موانعی روبروست.

۱/۱. یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی توسط نخبگان به عنوان یکی از محورهای موانع و امکان انحراف به سمت توسعه در فعالیت‌های پژوهشی حول الگوی پیشرفت

محور موانع انقلاب در این موضوع، یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی توسط نخبگان است. به عبارت دیگر اگر بخواهیم یک فعالیت پژوهشی ملی را در راستای دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی دنبال کنیم به دلیل نو بودن نظام‌سازی اسلامی - که نتیجه اش تولید الگوی پیشرفت اسلامی است- نتیجه کار ممکن است به سمت توسعه انحراف پیدا کند.

۱/۲. تعبیر پیشرفت به توسعه البته با تغییراتی در عین متفاوت بودن این دو مسئله

اگر بخواهم ساده‌تر بحث را مطرح کنم باید بگویم که الان جامعه علمی ما فکر می‌کند پیشرفت اسلامی همان توسعه است؛ البته با تغییراتی!! این در حالی است که ماهیت الگوی پیشرفت اسلامی به کلی با توسعه غربی (Development) متفاوت است.

۱/۳. ارائه الگوی پیشرفت اسلامی توسعه به عنوان هدف انقلاب به عنوان خطر تهدید کننده یکسان انگاری پیشرفت و توسعه در جامعه علمی کشور

اگر در این شرایط که جامعه علمی، توسعه و پیشرفت اسلامی را یکسان می‌پندارد طرحی را برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی دنبال کنید. چه خطری پیش می‌آید؟ خطری که خیلی ظریف است؛ ممکن است به اسم الگوی پیشرفت اسلامی توسعه را رنگ کنند و به ما بدهند، یعنی یک نوع توسعه را بگذارند جلوی ما و بگویند این همانی است که انقلاب به دنبالش بود.

۱/۴. تمرکز روی مسئله در نقشه راه و لزوم به کارگیری همه ی بضاعت علمی حوزه و دانشگاه و نهاد ها جهت تولید الگوی پیشرفت اسلامی

در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی ما روی این موضوع متمرکز شده ایم؛ به عبارت دیگر از یک طرف تولید الگوی پیشرفت اسلامی کار یک نفر نیست و باید همه بضاعت علمی کشور در حوزه و دانشگاه و همه نهادها به کار گرفته بشود، تا ان شاء الله در یک آینده میان مدت، یا بلند مدت الگوی پیشرفت اسلامی به تدریج تولید و عملیاتی بشود،

۱/۴/۱. توسعه را پیشرفت انگاشتن به عنوان خطر پیش روی به کارگیری ظرفیت علمی کشور

اما از طرف دیگر وقتی می‌خواهید همه را به کار بگیرید توسعه را پیشرفت اسلامی انگاشتن خطر اصلی پیش روی ماست.

۱/۴/۱/۱. لزوم مطالعه گزارش سالیانه بانک جهانی wdi از جمله اسناد موجود در زمینه توسعه

اگر اسناد بین‌المللی را در زمینه توسعه مطالعه بفرمایید متوجه این سخن می‌شوید. من به یکی از آنها اشاره کنم: یکی از این اسناد، گزارش‌هایی است که سالانه بانک جهانی تحت عنوان WDI (شاخص های جهانی توسعه) منتشر می‌کند.

۱/۴/۱/۱/۱. معرفی ۸۰۰ شاخص در شش بخش متفاوت توسط مرکز شاخص های جهانی توسعه و بیان مثال هایی از این شاخص ها

این مرکز بین المللی شاخص‌های جهانی توسعه را در شش بخش جهان‌نما، جمعیت، محیط‌زیست، اقتصاد، ملت‌ها و بازارها طبقه‌بندی می‌کند. در این شش بخش در مجموع ۸۰۰ شاخص را معرفی می‌کنند. (۱) به عنوان مثال در این گزارش میزان زایمان زیر نظر پزشک، ابتلای به ایدز، استفاده از تلفن همراه و استفاده کاربران خانگی از اینترنت جزو شاخص‌های توسعه معرفی شده است. شاخص‌های توسعه در این گزارش به صورت تفصیلی تبیین شده است.

۱/۴/۲. امکان انحلال مسئله اجمالی الگوی پیشرفت اسلامی در درک تفصیلی توسعه در صورت مشارکت دانشمندان در تولید الگو

دانشمندان ما با این درک از توسعه آشنایند، حال اگر از این دانشمندان تقاضا کنید که در تولید الگوی پیشرفت اسلامی مشارکت کنند. چه اتفاقی می‌افتد؟ جوابش روشن است؛ ممکن است ایده اجمالی جمهوری اسلامی- الگوی پیشرفت اسلامی- در درک تفصیلی توسعه منحل بشود و به نام پیشرفت اسلامی ما به سمت توسعه یافتگی برویم. پس خطری که مجموعه فعالیت‌های کشور در دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی را تهدید می‌کند خطر انحلال مفهوم پیشرفت اسلامی در توسعه غربی است.

۲. جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت به عنوان مبنای طرح جهت جلوگیری از خطر یکسان‌انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه

با توفیق خدای متعال با به‌کارگیری جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت جلوی این انحراف تا حدود زیادی گرفته می‌شود، این مبنای طرح ماست. پس یکسان‌انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی خطر است و جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت راه جلوگیری از این خطر. ان شاءالله

۲/۱. حساسیت روی موضوعات در حوزه و ارائه شدن برخی به عنوان مسائل التقاطی اسلامی موجب ایجاد ضرورت ارائه الگو مستند به اسلام ناب متکی به وحی

س: جرقه این دید اجمالی کجا زده شده و شکل گرفته است؟

ج: در طول سال‌های طلبگی موضوع و توجه اصلی برای دوستان ما مسئله انقلاب بود؛ البته این حساسیت ایدئولوژیک و اعتقادی همیشه در طلبه‌ها و در حوزه‌های علمیه وجود دارد که به نام اسلام مسائل التقاطی ارائه نشود. ما هم مثل بقیه طلبه‌ها همیشه حساس بوده‌ایم که اگر الگویی قرار است مطرح شود استنادش به اسلام و وحی تمام باشد. بنا بر این است که استناد برنامه‌ها و طرح‌های پیشنهادی در کشور به اسلام باشد؛

۲/۲. موثر بودن مجموعه حرکت‌های انقلاب و شرایط اجتماعی در پرورش و تدوین جدول عدالت و پیشرفت

س: منظور ما از پرسش این است که جرقه «نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی- ایرانی» کجا و توسط چه کسانی زده شده است؟

ج: در ادامه می‌خواستم همین را عرض کنم. فارغ از حساسیت‌های روانشناسانه که همیشه در همه طلاب وجود دارد یک مجموعه شرایط اجتماعی در پرورش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی و مجموعه حرکت‌های انقلاب نیز در تدوین این جدول موثر بوده است.

۳. انقلاب و ادبیات انقلاب متغیرهای اصلی در تحولات جامعه اسلامی ایران و اداره کشور با الگوهای توسعه به عنوان آفات اداره کشور

البته اگر بخواهید ریشه هر تحولی را در جامعه اسلامی ایران پیگیری کنید یکی از متغیرهای اصلی‌اش انقلاب و ادبیات انقلاب است. مسئله ما در این نقشه راه هم، از ناحیه ادبیات انقلاب مطرح شده است، یعنی ما آفات اداره کشور با Development و سایر الگوها را خیلی خوب می‌فهمیم.

۳/۱. تسلط بر بحث ضرر توسعه برای ارزش‌های اسلامی به صورت نظری در کلاس‌های دانشگاهی به عنوان یکی از روش‌های تسلط بر بحث

یک وقت سر کلاس، دانشجویی دورانی را می‌گذراند و کتاب‌هایی را می‌خواند بعد به صورت نظری مسلط می‌شود و می‌گوید توسعه برای ارزش‌های اسلامی مضر است.

۳/۲. بازخوانی ۳۰ سال تجربه عملی انقلاب به عنوان بحث غیر نظری و عملیاتی در نقشه راه

ولی غیر از آن مباحث نظری که باید بحث شود ۳۰ سال تجربه عملی انقلاب پیش رویمان است. بازخوانی این تجربه‌ها پایه این نقشه راه است.

۳/۲/۱. بازخوانی تجربه دوران سازندگی به عنوان یکی از تجربیات ۳۰ ساله انقلاب

س: تجربه‌هایی که الان بر روی کاغذ آمده چیست؟

ج: بعد از این که جنگ تمام شد و امام عظیم‌الشان به رحمت خدا رفتند ما برای اداره کشور تجربه دوران سازندگی را داریم که امروز پیش روی ماست و البته با اجازه شما می‌خواهم سؤال را به سمت مباحث نظری ببرم. چرا؟ چون اگر از ما بخواهید که استدلال‌های نظرم‌ان در مخالفت با توسعه را مطرح بکنیم این مسأله یک ترم دانشگاهی وقت می‌خواهد و در یک مصاحبه نمی‌گنجد. ولی اگر شما تجربه دوران سازندگی را ببینید

۳/۲/۱/۱. لزوم بررسی مسأله عدالت و مستضعفین و ارزیابی آنها بر اساس شاخص عدالت

و این که یکی از شاخص‌های اسلامی مسأله عدالت و مستضعفین است می‌توانیم فعالیت‌هایی که در دوران سازندگی ذیل شعار سازندگی انجام شد، را بر اساس شاخص عدالت ارزیابی کنیم.

۳/۲/۱/۱/۱. فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر مستضعفین به عنوان نتیجه عدم تحقق شعار عدالت و تحقق

توسعه غربی

این شعار، شعار درستی بود ولی آیا نحوه برنامه‌ریزی - که به سمت توسعه غربی رفت - به نفع مستضعفین و تحقق شعار عدالت بود، یا برعکس؟ عدالت یکی از شعارهای اصلی انقلاب است، ما در دوران سازندگی به سمت تشدید فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر مستضعفین رفتیم.

۳/۲/۱/۱/۲. اقشار آسیب پذیر اصطلاح مورد استعمال در دوران سازندگی به عنوان مثالی از عدم تحقق

عدالت در دوران سازندگی و لزوم تولید الگوی پیشرفت

اصطلاحی از دوران سازندگی باب شد تحت عنوان «اقشار آسیب‌پذیر». یعنی نه تنها نخواستند به سمت عدالت بروند- که بر اساس الگوی غربی به سمت عدالت نمی‌توان رفت- بلکه عدم تحقق شاخص‌های انقلاب تئوریزه شد! لذا یکی از عواملی که باعث شد انقلاب و نیروهای انقلاب به این نتیجه برسند که ما نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی داریم تجربه دوران سازندگی است.

۳/۲/۲. شعار توسعه سیاسی و تلاش برای دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی به عنوان تجربه‌ی دوران اصلاحات

تجربه دوران اصلاحات را هم می‌توانید اضافه کنید تا بحث دقیق‌تر شود. در دوران اصلاحات تلاش شد تا از الگوهای غربی برای اداره کشور در بخش سیاسی هم استفاده شود. شعار توسعه سیاسی و تلاش برای دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی- که رسماً توسط نظریه پردازان آن دوران (بعضی از شخصیت‌هایشان) مطرح شد- در جامعه مبنای فعالیت اصلاح طلبان قرار گرفت.

۳/۲/۲/۱. مبنا قرار گرفتن الگوهای سیاسی توسعه علاوه بر اقتصادی موجب عدم تحقق شاخص‌های اسلامی و مبین دلیل نیاز به تولید الگو با بازخوانی این تجربه

آن‌ها می‌گفتند که ما مثل دوران سازندگی فقط بخش اقتصاد را بر مبنای الگوی سرمایه‌داری اداره نمی‌کنیم؛ بلکه حرف‌های سیاسی غرب را هم حرف‌های نو و به‌روزی می‌دانیم. آن‌ها این طور می‌گفتند؛ این مباحث را آوردند و تجربه‌ای برای نظام بر این اساس شکل گرفت. ما بازخوانی این تجربه‌ها را در فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی مؤثر می‌دانیم.

۴. تبیین جدول موضوعات انتقال نظام یا شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت به عنوان نقشه راه مرحله پیدایش تولید الگوی پیشرفت

س: با استناد به گفته شما مبنی بر این که بحث در این زمینه نیازمند زمانی طولانی است، مایلیم مصادیقی از آن چه شما در الگوی توسعه اسلامی- ایرانی پیگیرش هستید، بدانیم.

ج: جدول مباحث ما - که نامش «جدول شماره ۱ گفتمان عدالت و پیشرفت» یا «جدول موضوعات انتقال نظام» است - نقشه راهی است که بخش‌های مختلف جامعه بر اساس آن می‌توانند نقشی را در تولید الگوی پیشرفت اسلامی ایفا کنند؛ بنابراین آن چه الان پیشنهاد ماست نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی است، آن هم نقشه راه مرحله پیدایش آن؛ نه نقشه راه تکامل یافته‌اش. باید از مرحله پیدایش کار را شروع کرد.

۴/۱. تولید پیشنویس سیزدهم نقشه راه و معرفی نقشه به نخبگان و مسئولین و مردم در مرحله پیدایش نقشه راه

س: آیا این نقشه راه مرحله پیدایش دارد الان پیگیری می‌شود؟

ج: پیش‌نویس سیزدهم «نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی» تولید شده است و ما در مرحله معرفی این نقشه به نخبگان، مسئولان و مردم هستیم. داریم این نقشه را معرفی می‌کنیم.

۴/۱/۱. تشبیه فضای جنگ نرم به فضای جنگ نظامی و پیشنهاد مجموعه عملیات جهت تبیین موضوع انتقال در نقشه راه

برای تبیین موضوع، فضای جنگ نرم را به فضای جنگ نظامی تشبیه می‌کنم، در این جدول یک مجموعه عملیات پیشنهاد شده است،

۴/۱/۱/۱. تبیین حوزه به عنوان واحد اطلاعات عملیات جنگ نرم و لزوم توجه نیروهای انقلاب برای تولید الگوی پیشرفت

ما حوزه را واحد اطلاعات و عملیات جنگ نرم می‌دانیم. بر اساس این نگاه نقشه‌ای را آماده و پیشنهاد نموده ایم. طبیعی است که انتظار داریم ستاد های عملیات نظام روی این نقشه بحث کنند. ممکن است از حیث های مختلف بر این نقشه خدشه وارد شود ولی تقاضای ما این است که نیروهای انقلاب و نهاد هایی که گرفتار مسئله جنگ نرم هستند و می‌خواهند برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی تلاش کنند، به این نقشه توجه نمایند.

۴/۱/۲. لزوم ارتقاء درک مردم و مسئولین از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی به کمک عملیات های مورد نظر در نقشه راه به عنوان اثر اول نقشه راه

روح محوری و نقشه ما همان طور که عرض کردم این است که اگر بر اساس عملیات بشود نخبگان ، مسئولان و مردم درکشان از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی یک مرحله ارتقا پیدا می کند؛ این اثر اول نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی است.

۴/۱/۳. امکان برنامه ریزی در مراحل تکاملی منطقی تر شدن حرکت در تولید نهایی الگو نتیجه ی درک مسئله و عدم توجه به آن به عنوان آسیب اصلی

وقتی که این درک ایجاد شد شما می توانید در مراحل تکاملی تر برنامه ریزی کنید و حرکت در تولید نهایی الگو منطقی تر می شود. ما عرضمان این است که سخن گفتن از تولید الگوی پیشرفته اسلامی با توجه به این که یک حرکت فراگیر است بدون ایجاد درک فراگیر نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی یک حرکت خیالی است و تا این درک ایجاد نشود هیچ طرح و نقشه ای در کشور به سرانجام نمی رسد. ما این جا را آسیب اصلی می دانیم؛

۴/۱/۴. عدم تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی به عنوان مادر همه ی موانع

لذا ایستاده ایم تا ابتدا این مسئله حل شود. پس این یکی از موانعی است که شما سعی دارید پشت سر بگذارید. منتها فقط با این تأکید که این یک مانع، مادر همه موانع است؛ جامعه علمی ما نمی داند که می خواهد برای تولید چه چیزی حرکت کند.

۴/۱/۵. لزوم شکسته شدن طلسم یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی و خروجی توسعه از بحث ها به فرموده امام خامنه ای

به تعبیر امام خامنه ای طلسمی در یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی وجود دارد (۲) و اگر این طلسم شکسته نشود خروجی تلاش برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی می شود یک الگوی توسعه. چه طور می خواهید این طلسم را بشکنید؟

۱۶
۴/۱/۵/۱. انتشار کتب و استفاده در حوزه و دانشگاه و برگزاری همایش ها در مورد توسعه نتیجه ی عدم

شکست طلسم یکسان انگاری

از این جا وارد بحث خود جدول می شویم. تا اینجا به مدد سولاتی که مطرح کردید یک تبیین اجمالی از مسئله شد و این که نیاز داریم حرکتی را شروع کنیم. یعنی ما عرضمان این است که اگر این طلسم را نشکنیم ظاهرا جامعه برای این موضوع همایش هایی برگزار می کند و ممکن است بعدها سفارش کتاب هایی هم به حوزه و دانشگاه داده شود. حوزه و دانشگاه یک سری متون هم بنویسند، حتی دوره های دکتری هم راه بیفتد و بعدها در تصمیم سازی برنامه های توسعه کشور هم از این ایده ها استفاده بشود.

۴/۱/۶. جدول موضوعات انتقال نظام مانع انحراف نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به سمت توسعه

غربی

ولی همه حرف ما این است که چون درک روشنی از الگوی پیشرفت اسلامی وجود ندارد، تلاش ها در مرحله نقشه راه تولید الگو به سمت توسعه منحرف می شود. این جدول «موضوعات انتقال نظام» یا همان جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت جلوی این خطر را به فضل الهی و به مدد الهی خواهد گرفت.

۴/۱/۶/۱. ارتباط و تفاهم موضوعات با نهادها و مجلس و دولت حوزه و دانشگاه به وسیله جدول انتقال نظام

س: آیا این جدول در حال حاضر اجرایی است؟

ج: بله. براساس این جدول مثلا شما می توانید یک سری کارها را در قوه قضاییه شروع کنید. یک سری کارها را در مجلس یا در دولت، حوزه، دانشگاه و....

س: آیا با نهادهایی که نام بردید ارتباط داشته اید؟

ج: بله.

۱۷

س: یعنی زمین‌های پذیرش آن ایجاد شده است؟ ج: ما تازه در قدم‌های اولیه کار هستیم. یعنی بعد از آن مطالعات ده ساله‌ای که قبل از نوشتن این جدول بوده و نوشتن این جدول که ۴ سال طول کشیده است در آغاز تفاهم روی این موضوع هستیم.

۴/۱/۶/۲. امکان عدم پذیرش مسئله الگو توسط حوزه و دانشگاه به عنوان الگوی تمدن ساز جدید

س: به هر حال، می‌توان گفت یک گام برداشته‌اید.

ج: آن یک گام، مبتنی بر این مسئله است. ممکن است مخاطب ما در حوزه و دانشگاه این را قبول نداشته باشد و بگوید مسئله الگوی پیشرفت اسلامی اصلاً چیزی در حد ساخت یک تمدن جدید نیست!!

۵. تعبیر الگوی توسعه به الگوی ساخت تمدن مدرن در کشور جهت ورود به توسعه یافتگی و استفاده از ابزار مدرنیزاسیون

گاه شما الگوهای توسعه را موضوع انتقال به ساخت تمدن مدرن در کشور می‌دانید. الگوی توسعه ابزار مدرنیزاسیون است. اگر کشوری بر اساس الگوی توسعه عمل کند از عدم توسعه به توسعه‌یافتگی تغییر پیدا می‌کند.

۵/۱. افزایش ارزش افزوده و تولید محصولات منحصر به عنوان یکی از شاخص‌های تحقق توسعه به عقیده برخی از دانشگاهیان و علمای حوزه

یک وقت الگوی توسعه را در این سطح مطرح می‌کنیم، البته عده‌ای درکشان از توسعه مثلاً به معنای افزایش GDP و افزایش ارزش افزوده است! من احساس نمی‌کنم اساتید دانشگاه یا علمای حوزه (آن‌ها که در بحث مسلط هستند) موضوع توسعه را به افزایش تولید کشور یا مثلاً تولید یک سری محصولات منحصر یا محدود بدانند.

۵/۲. ساخت تمدن مسئله اصلی توسعه و الگوهای آن

مسئله اصلی توسعه و الگوهایش ساخت یک تمدن است.

۱۸

۵/۳. عدم اعتقاد به الگو به عنوان ابزار ساخت تمدن اسلامی و اعتقاد به استفاده از الگوهای مالزی یا ترکیه و استفاده صرف از نام اسلام در الگوها به عنوان عقیده ی عده ای از افراد جامعه و عدم فایده جهت بحث با آنها در زمینه موضوعات انتقال نظام

حالا وقتی شما می‌گویید الگوی پیشرفت اسلامی یعنی ابزار ساخت تمدن اسلامی. اگر کسی الگو را در این سطح قبول نداشته باشد، یعنی اصلاً مدعی تقابل انقلاب و مدرنیته نبوده است، طبیعتاً با چنین افرادی سخن گفتن از الگوی پیشرفت اسلامی - به معنایی که گفتیم - و «جدول موضوعات انتقال نظام» مفید نیست. چنین افرادی به دنبال الگوی مالزی و ترکیه و... هستند. یعنی نام اسلام را به الگوی مورد نظر خود می‌چسبانند و می‌گویند که این همان الگوی پیشرفت اسلامی است. همان‌طور که گفتیم ایده محوری انقلاب قبل از ظهور، ساختن تمدن نوین اسلامی است. البته ممکن است عده ای معنای تمدن نوین اسلامی را فعلاً متوجه نشوند؛

۵/۳/۱. تبیین عدم تفاهم بحث های جدید و نو در ادبیات انقلاب با بحث های توسعه محور به وسیله مثالی از اختراع لامپ توسط ادیسون و عدم توانایی او در معرفی لامپ به دیگران

برای تبیین این موضوع مثالی عرض می‌کنم: می‌گویند ادیسون وقتی که می‌خواست لامپ را بسازد و ارائه بکند آن روز الگوی مصرف در بحث روشنایی، چراغ‌های گردسوز بوده است. ادیسون برای ساخت لامپ احتیاج به بودجه ای تحقیقاتی داشت؛ لذا عده‌ای را به پشتیبانی از پروژه خود دعوت نمود. ادیسون توضیح می‌داد که ما می‌خواهیم یک لامپ بسازیم. این‌ها سؤال کردند: لامپ شما فتیله‌اش چه طوری است؟ چه فرقی با فتیله چراغ‌های گردسوز دارد؟ مثلاً جنسش فرق می‌کند؟ ابریشم است؟ ادیسون گفت: این اصلاً تو پر است، این‌ها رفتند توی فکر که چه طوری یک چیز تو پر یا یک فلز می‌تواند روغن را از مخزن سوخت به محل اشتعال انتقال بدهد. این‌ها نتوانستند مسئله را درک کنند. ادیسون بیشتر موضوع را شکافت و توضیح داد که سوختش هم نامرئی است. توضیح بیشتر ادیسون بر ابهام‌ها افزود. در نهایت وقتی مطرح کرد که اشتعالش هم در محیط خلاً واقع می‌شود به کلی جلسه قفل شد. به هر حال، جلسه را ترک کردند و گفتند ما حرف این آقا را نمی‌فهمیم.

حالا ممکن است بحث های نو و جدید انقلاب برای عده‌ای که با چراغ گردسوز توسعه مانوس هستند درک نشود. بعضی در محیط توسعه پرورش یافته اند و به دنبال همان الگوهای متداول روز دنیا هستند، وقتی شما از یک چیز جدید برایشان صحبت می‌کنید شاید مسئله را درک نکنند. مشاهده آن اختراع در واقع دیگران را در مقابل آن مسئله تسلیم کرد.

۵/۳/۲. لزوم صرف زمان و کار بیشتر جهت معرفی اجمالی الگو و ساخت تمدن برای جامعه علمی به عنوان مسئله جدید همانند تجربه ادیسون

س: شما این جا فکر می‌کنید چه اهرم هایی می‌تواند قضیه را پیش ببرد؟

ج: همان طور که شما به درستی اشاره کردید در آن مسئله خاص می‌شد. بعضی ها هم همکاری کردند و به ادیسون پولی دادند و وی توانمندی‌اش را نشان داد و آن ها فهمیدند. ولی مسئله ما ساخت یک تمدن است و مثل ساخت یک چراغ نیست. هم زمان بیشتری می‌برد، هم این که شما احتیاج دارید که همه را به کار بگیرید تا این تمدن ساخته بشود؛ لذا حتما این مسئله را باید حل کنید که جامعه علمی فهمی- ولو اجمالی- از موضوع پیدا بکند.

۵/۳/۳. لزوم تفاهم الگوی ساخت تمدن اسلامی با توسعه گرایان از طریق مجرای موثر

فهم این مسئله در تئوریزه کردن الگوی پیشرفت اسلامی خیلی مهم است. حالا ما هم داریم عرض می‌کنیم اصلا اصل انقلاب به دنبال ساخت یک تمدنی است. این‌هایی که «چراغ گردسوزی» فکر می‌کنند، این‌هایی که بر اساس ادبیات توسعه به مسئله الگو نگاه می‌کنند، باید با این‌ها از یک مجرای تفاهم را آغاز کنیم.

۵/۳/۴. محور گفتمان قرار دادن ۲۷ موضوع اصلی جهت تفاهم مسئله پیشرفت اسلامی با توسعه گرایان

س: جدول موضوعات انتقال نظام دارای چند موضوع است؟

ج: 27 موضوع اصلی که اگر محور گفتمان و موضوع بحث قرار بگیرند به «چراغ گردسوز کار»ها می‌توانند مفهوم لامپ را انتقال بدهند.

س: چند مورد را می‌توانید نام ببرید؟

ج: قبل از آن لازم است نکته‌ای را عرض کنم. پس تا اینجا بحث روشن شد.

س: بله. منتها هنوز پاسخ یک سؤال را از شما نگرفته‌ایم. اگر قرار است (بنا به گفته خودتان) همه در ساخت تمدن پایدار اسلامی مشارکت بکنند باید زمینه‌های این مشارکت - یا به تعبیری همفکری- به درستی روشن و برای نخبگان تبیین شود؛ شرایط امروز مانند اوایل انقلاب نیست که گفته شود بخشی از نیروهای متخصص، تعلق خاطری به انقلاب ندارند. اکنون متخصصان متعهد بسیاری هستند که تا مقطع بالای علمی- پژوهشی در کشور پیش رفته‌اند و تعلق خاطر هم به انقلاب و ادبیات انقلاب دارند. راهکارهایتان برای اجرای این طرح چیست؟

۵/۳/۵. لزوم تبیین ایده جمهوری اسلامی به گونه‌ای تفصیلی و بحث حول آن در میان نخبگان انقلاب

ج: بله. شما به خوبی مسئله را تشریح کردید؛ ولی الان در داخل انقلاب جمعیت زیادی معتقد به این انقلاب وجود دارند... که متخصص هم هستند. پس ما طبیعتاً باید با این نیروهای خودی که طیف وسیعی را در بر می‌گیرند ایده جمهوری اسلامی را به صورت تفصیلی تفاهم کنیم و دیگر نمی‌توانیم بگوییم عیب از این‌هاست. نظریه‌پرداز - که انقلاب باشد- باید ایده خود را روشن و تبیین نماید و درباره آن بحث کند، بالاخره مردم پای انقلاب ایستادند، نخبگان در همین انقلاب دارند کار می‌کنند.

از این جا من بخش دوم عرایضم را شروع می‌کنم که عیب‌های خودمان را در انتقال ایده به جامعه جست‌وجو کنیم. روح بحث ما اتفاقاً همین است. منتها نخواستیم از آن جا شروع کنیم.

س: ولی طرح موضوع باید بشود.

۵/۳/۴/۱. تبیین عیب و نقایص جریانات و نیروهای انقلاب جهت شفاف شدن درک از پیشرفت اسلامی و رفع آنها به کمک ۲۷ محور نقشه راه

ج: بله. این در کار ما مفروض است. اگر خدای متعال توفیق دهد و ما تا آخر در اردوگاه انقلاب بمانیم - که من این توفیق را از خداوند می‌خواهم - باید به این موضوع توجه داشته باشیم. اما چگونه باید عمل کنیم، که ایده انقلاب برای خودی‌ها جا بیفتد؟ برای کسانی که دلشان می‌سوزد و مؤمن‌اند. ما باید عیب خودمان را ببینیم و همین کار را هم کردیم. خیلی هم کار نداشتیم با اطرافمان که آیا دیگران حواسشان هست یا نیست. اول سعی کردیم عیب را در خودمان برطرف کنیم و خدای متعال عنایت فرمودند (که البته همه‌اش هم عنایت خدای متعال است). به نظر ما این جدول و ۲۷ موضوع آن، اهرم‌هایی‌اند که اگر به آن‌ها بپردازیم، یک قدم درک جامعه نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی شفاف‌تر می‌شود.

۶. تقسیم جریان‌های انقلابی به سه گروه روش انتقال ایده محوری انقلاب

من در ادامه چند تا مثال می‌زنم تا مسئله روشن‌تر شود ولی قبل از آن لازم می‌دانم چند نکته را عرض بکنم: تا الان بحث روی این بود که کسانی متوجه معنای الگو به عنوان ابزار ساختاری تمدن نیستند که ما عرض کردیم با آن‌ها دچار مشکل می‌شویم، ولی از این جا روی بحث ما با کسانی است که می‌دانند الگوی پیشرفت اسلامی ابزار ساخت تمدن نوین اسلامی است. وقتی ما با این دوستان وارد بحث می‌شویم طبق مطالعه میدانی سه گروه با سه روش می‌خواهند این انتقال را انجام بدهند، یعنی این ایده را به جامعه منتقل کنند:

۶/۱. استفاده از ابزارهای آموزشی جهت انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی به عنوان روش دسته اول

گروه اول از ابزارهای آموزشی برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی استفاده می‌کنند.

۶/۱/۱. عدم وجود منابع کافی و معتبر پژوهشی و آموزشی به عنوان دلیل اصلی مخالفت با این روش

ما به سه دلیل با این روش‌ها مخالفیم؛ دلیل اولمان این است که در این موضوع، منابع پژوهشی و آموزشی مکفی وجود ندارد. بدون منابع معتبر پژوهشی و آموزشی نمی‌توان به سمت آموزش رفت.

س: این یعنی توقف در همان مرحله اول .

۶/۱/۲ . فقدان منابع انسانی متبحر به عنوان مانع دیگر در روش آموزشی

ج: بله. علاوه بر فقدان منابع علمی، فقدان منابع انسانی متبحر در این موضوع، مانعی برای استفاده فراگیر از این روش‌ها است.

۶/۱/۳ . عدم عزم ملی در فهم مسئله از طریق آموزش و در نتیجه عدم احساس نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی

از همه این‌ها مهمتر این که جامعه علمی نیازی به الگوی پیشرفت اسلامی احساس نمی‌کند. چون آن را فهم نمی‌کند نیازی هم به آن احساس نمی‌کند و لذا عزم ملی در فهم آن از طریق آموزش به وجود نمی‌آید.

۶/۲ . استفاده از روش‌های ترویجی و تبلیغی به عنوان روش دوم تبیین ایده محوری انقلاب

گروه دوم از شیوه‌های ترویجی و تبلیغی استفاده می‌کنند. اگر به ماهیت کار آن‌ها هم دقت کنید می‌بینید به طریق اولی با این روش هم نمی‌توان مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را جا انداخت. شما وقتی فکری را آماده آموزش کردید، می‌توانید ترویجش کنید، معرفی‌اش کنید.

۶/۲/۱ . عدم امکان ترویج و تعمیق مسئله کامل تولید نشده در همایش‌ها به عنوان اشکال روش تبلیغی

فرض بفرمایید ما الان در خدمت شما هستیم و در قالب یک مصاحبه می‌خواهیم ایده تولید شده خودمان را که متون آموزشی‌اش را هم آماده کرده‌ایم ترویج کنیم. حالا من سؤال می‌کنم چه طور بعضی در موضوعات تحولی - یعنی موضوعاتی که منشأ تحول هستند - می‌روند و سریع همایش می‌گذارند و کارهای مصاحبه‌ای می‌کنند، و فقط همین کار را انجام می‌دهند! ترویج چه؟ مسئله‌ای که هنوز در تولیدش کار نکرده‌اید؟! با مصاحبه و این‌ها ممکن است شما بتوانید یک ضرورت را جا بیندازید ولی نمی‌توانید به سمت ساخت الگو

بروید. پس دلیل دیگر مخالفت‌مان این است که نمی‌توان با همایش و مصاحبه موضوع را به شکل عمیق مطرح کرد. همایش‌های یک روزه و مصاحبه‌های چند ساعته ابزار این کار نیست.

۶/۲/۲. عدم تعمیق مباحث و صرفاً طرح ضرورت موضوع در همایش‌ها در روش تبلیغی از ویژگی‌های روش ترویجی

البته عده‌ای متوجه شده‌اند که استفاده از همایش برای تبیین ماهیت موضوعات تحولی کار غلطی است. هندسه همایش‌ها ممکن است به درد طرح ضرورت موضوع بخورد ولی قطعاً به درد عمیق کردن و تولید یک موضوع نمی‌خورد. پس ما با روش این دو دسته به دلایلی که آمد مخالفیم و با دوستانمان در استفاده از این ابزارها مخالفت صریح می‌کنیم.

۶/۲/۳. رشد دغدغه‌ها نسبت به مسئله پیشرفت اسلامی در عین وجود خطر بزرگ عدم تعمیق مفاهین انقلاب بین نیروهای انقلابی

الحمدلله دغدغه‌ها نسبت به این موضوع رشد کرده است؛ این پیروزی خیلی بزرگی است که جمعیت‌هایی در درون انقلاب متوجه شده‌اند با توسعه نمی‌توان به سمت آرمان‌های انقلاب حرکت کرد. ولی همین جریان‌های دغدغه‌مند اگر از روش‌های نامناسب و ساختارهای نامناسب استفاده کنند خطر بزرگتر عدم تعمیق این موضوع اتفاق می‌افتد و بعدها مخالفان جریان الگوی پیشرفت اسلامی و طرفداران توسعه به ما می‌گویند شما تلاش کردید و نتیجه نداد. هر جا حضور پیدا می‌کنیم می‌گویند بیااید همایشی بگذاریم، مقاله‌ای بنویسید، یادداشتی در فلان نشریه بنویسید.

۶/۲/۴. تبیین و طرح آسیب روش‌ها توسط شورا

ما به مثابه ماه پرستی حضرت ابراهیم علیه السلام با دوستان همراهی و مماشات می‌کنیم چون باید رحماء بینهم بود، ولی همیشه حرف را با صراحت مطرح می‌کنیم؛ از اول به آن‌ها گفته‌ایم که با این روش‌ها نمی‌شود به نتیجه رسید. اما چه روشی برای انتقال این موضوع به کار بردیم؟

۶/۲/۴/۱ . تولید الگوی پیشرفت توسط ایرانیان دلیل نامگذاری الگوی پیشرفت ایرانی اسلامی توسط امام خامنه ای عدم تعبیر به بومی بودن الگو و مختص ایران بودن آن

س: شما در صحبت‌هایتان پیوسته از الگوی پیشرفت اسلامی نام می‌برید. قبل از ادامه سخن بفرمایید الگوی شما چقدر مسایل بومی را مد نظر دارد؟ به نظر من مسئله ایرانییت تأثیر مبنایی روی الگوی پیشرفت اسلامی ندارد و علت استعمال اصطلاح «ایرانی» در الگوی پیشرفت اسلامی- ایرانی که در ادبیات انقلاب توسط امام خامنه‌ای مطرح شده، این است که بالاخره ایرانیان در نشر و گسترش اسلام توفیق بیشتری داشته‌اند و اعراب توفیق نداشتند؛ با این که پیامبر در عربستان مبعوث شدند. اما اعراب با امامان ما مخالفت کردند و آن‌ها را شهید کردند، خود پیغمبر را اذیت کردند؛ لذا خدای متعال توفیق نصرت و یاری دین خدا را از اعراب گرفت و به قوم ایرانی منتقل کرد، نه این که ایرانییت در ساخت الگو یا در هر مسئله دیگری تأثیر مبنایی داشته باشد. البته امام خامنه‌ای به صراحت فرموده‌اند و من تعجب می‌کنم چرا بعضی به این صراحت، اگر می‌خواهند آن را منتسب به ادبیات انقلاب کنند کم توجهی می‌کنند، چون ایشان فرمودند ایرانی‌ها پیش‌تاز و تولید کننده‌اش هستند.

س: به تعبیر شهید مطهری اسلام برای ایران و ایرانی در حکم غذای مطبوعی بود که به حلق گرسنه‌ای فرو رود. طبیعت ایرانی این خوراک را جذب کرده از آن نیرو و حیات گرفت و نیرو و حیات خود را صرف خدمت به آن کرد. (خدمات متقابل اسلام و ایران- ص ۵۷۷) چون شما می‌گویید این طرح الگوی فراگیری در ساخت تمدن اسلامی است این مورد مطرح شد. تمدن کشورها ممکن است در خیلی موارد اشتراکاتی داشته باشد که در مورد مسلمانان چنین است، ولی هر کشوری ممکن است اقتضائات خاص خودش را هم داشته باشد.

ج: بله. اگر بوم را به معنی شرایط عینی جغرافیایی بگیرید یا فرهنگی یا... برای همین هم متعمداً گفتم پاسخ تفصیلی را یک وقت دیگر می‌دهم، چون می‌خواهم به اسم بوم دامنه‌اش آن قدر وسیع نشود که به مبنا برسد و مثلاً یکی بگوید می‌خواهیم توسعه را بومی‌سازی کنیم و الی آخر. برای همین متعمداً می‌گویم الگوی پیشرفت اسلامی. ولی ایرانی بودن آن هم در ادبیات انقلاب است، چون ایرانی‌ها دارند این کار را می‌کنند و بحمدالله باید این توفیق را شکرگزار باشیم. من مسئله اصلی را در کلمه «ایرانی» توفیق ایرانی‌ها در ساختن

این الگو می‌دانم؛ راجع به مسئله بوم هم اگر فرصت شد وقتی وارد بحث خود الگو می‌شویم آن سطحش را هم معنا می‌کنیم، ولی اگر توجه کرده باشید اصل بحث ما این است که می‌خواهیم گامی در مسیر درک الگوی پیشرفت اسلامی برداشته شود.

۶/۳. لزوم رعایت سه اصل قابل درک جامعه‌شناسی اسلامی در روش نقشه راه الگو

س: بسیار خوب. شیوه‌های آموزشی و ترویجی را در مسیر درک الگو نامناسب و ناکارا معرفی کردید. شیوه مطلوب شما چیست؟

ج: روش ما متخذ از جامعه‌شناسی اسلامی است. این روش را هم نمی‌خواهم الان توضیح بدهم ولی در یک جمله می‌توان گفت که اگر شما بخواهید راجع به یک موضوع تحول ایجاد کنید جامعه‌شناسی اسلامی چگونگی ایجاد تحول را برای شما تئوریزه می‌کند. که در یک فرصت دیگری راجع به این روش باید توضیح بدهم. ولی الان فرض بگیریم ما آن روش را به کار گرفتیم. حالا من خروجی‌اش را به شما نشان می‌دهم. ببینید! اصلاً آموزش نیست ترویج هم نیست و اتفاقاً یک قدم درک ما را به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی هم نزدیک می‌کند. اگر کسی درک از جامعه‌شناسی اسلامی داشت و خواست برود به سمت تحول، سه اصل را به طور اجمالی باید رعایت کند؛ از توضیح تفصیلی می‌گذرم.

۶/۳/۱. شروع بحث با موضوع غیر قابل انکار در ضرورت و اولویتش با مخاطب به عنوان اولین اصل

اولین اصل این است که با گروه هدف و مخاطبتان از جایی شروع کنید که مورد انکارش نباشد. انکار به چه معنا؟ یعنی موضوعی را ورودی و مدخل بحثتان قرار دهید، که ضرورت و اولویتش مورد انکار نباشد.

۶/۳/۱/۱. موضوع پیشگیری از جرم به عنوان موضوع غیر قابل انکار در شروع بحث معرفی الگو با قوه قضائیه

به عنوان مثال اگر بخواهیم با استفاده از روش جامعه‌شناسی اسلامی با قوه قضائیه و کادر محترم این نهاد در مورد مسئله الگوی پیشرفت اسلامی تفاهم کنیم، بحثمان را از موضوع پیشگیری از جرم شروع می‌کنیم.

پیشگیری از جرم یکی از موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی است. الان آن وصف اولی که ما از روش جامعه‌شناسی اسلامی استخراج کردیم مد نظر است.

۶/۳/۱/۱/۱ . پیشگیری از جرم به عنوان یکی از موضوعات انتقال از ۲۷ محور اصلی در نقشه راه

س: آیا این یکی از ۲۷ مورد جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت است؟

ج: بله. یکی از ۲۷ موضوع انتقال است. پیشگیری از جرم مورد انکار قوه قضائیه نیست، یعنی هم ضرورتش و هم اولویتش را قبول دارند. اگر ما به قوه قضائیه بگوییم می‌خواهیم برای پیشگیری از جرم کاری انجام بدهیم نه تنها نمی‌گویند به ما ربطی ندارد بلکه می‌گویند اتفاقاً به ما ربط دارد. اولویتش را هم قبول دارند. چون ورودی پرونده‌ها در قوه قضائیه زیاد است.

۶/۳/۲ . قابلیت ترجمه بحث به الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان دومین اصل روش جامعه‌شناسی اسلامی

اصل دوم روش جامعه‌شناسی اسلامی این است که مطلع و ورودی بحث باید قابلیت ترجمه به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را داشته باشد. ممکن است خیلی از موضوعات از طرف مقابل مورد انکار نباشند، ولی نتوان با آن مسئله پیشرفت الگوی اسلامی را جا انداخت.

۶/۳/۲/۱ . لزوم طرح و نقد تحلیل‌های مختلف پیشگیری از جرم جهت تبیین آن به مسئله الگو

اصل دوم را با مثال پیشگیری از جرم تبیین می‌کنم. عنوان بحث با قوه قضائیه «پیشگیری از جرم» است و می‌خواهید مسئله الگو را با استفاده از این موضوع تبیین کنید. تحلیل‌های مختلف پیشگیری از جرم را مطرح می‌کنید. مثلاً تقسیم‌بندی‌هایی گفته‌اند که پیشگیری وضعی داریم، کیفری، غیرکیفری، پیشگیری اجتماعی و... ضمن این که بر این تعاریف نقد می‌زنیم (که الان نمی‌خواهم این کار را بکنم چون نمی‌خواهم موضوع پیشگیری را باز کنم)

۶/۳/۲/۱/۱ . ریشه یابی بحث پیگیری از جرم در اسلام و اعتقاد اسلام به لزوم آموزش‌های شکل دهنده

عواطف و رفتارها در ابتدای زندگی و در خانواده

بر اساس تحلیل انقلاب و اسلام پیدایش جرم را ریشه‌یابی می‌کنیم. اسلام درباره پیشگیری چه گفته است؟ پاسخ اسلام در قالب تئوری «پیشگیری بنیادین» تئوریزه شده است. بر اساس این تئوری اگر در سال‌های شکل‌گیری شخصیت، عواطف فرد، آموزش‌ها و رفتارهای اولیه‌ای بر اساس آموزش‌های اسلام شکل بگیرد، این شکل‌گیری شخصیت بر این اساس، مادر و اساس پیشگیری از جرم است. به عبارت دیگر منشأ اصلی پیدایش جرم خدشه به عواطف و آموزش‌های اولیه و رفتارهاست.

۶/۳/۲/۱/۲ . رسیدن به نهاد خانواده جهت پیشگیری بنیادین از جرم و خانواده غیر اسلامی به عنوان مادر ایجاد جرم در جامعه

این خدشه در کجا شکل می‌گیرد؟ جواب اسلام را می‌گوییم: خدشه‌های بنیادین به شخصیت و جایگاه شکل‌گیری صحیح شخصیت در نهاد خانواده است. ما از پیش‌گیری شروع کردیم و به نهاد خانواده رسیدیم. مادر ایجاد جرم خانواده غیر اسلامی است. اگر یک خانواده تضعیف شد خروجی‌اش چه می‌شود؟ ایجاد استعداد اجتماعی برای انجام جرم.

۶/۳/۲/۱/۲/۱ . الگوی آموزش جامعه به علت اشغال سن تربیت افراد جهت آمادگی پذیرش نقش در خانواده به عنوان یکی از عوامل ضد خانواده و از الگوهای توسعه

چه چیزی خانواده را تضعیف می‌کند؟ یکی از این عوامل، الگوی آموزش جامعه است. به نظر ما الگوی آموزش کنونی، ضد خانواده است. به چه بیان؟ به این بیان که فرد مثلاً از سن ۷ سالگی وارد نظام آموزشی می‌شود تا هنگام فارغ‌التحصیلی، بخشی از دوران آموزش وی با سن ازدواجش تلافی می‌کند و سن ازدواج بالا می‌رود. یعنی دوران آموزشی که تمام شد ده سال از سن ازدواج فرد گذشته است. پس نظام آموزشی خانواده را تضعیف می‌کند؛ این یک عامل تضعیف‌کننده نظام آموزشی بخشی از الگوی توسعه است. نظام آموزشی متناسب با Development و توسعه، ضد خانواده است. البته الگوی آموزش (۳) از این حیث هم که افراد را آماده پذیرش زندگی مشترک نمی‌کند خانواده را تضعیف می‌کند.

۶/۳/۲/۱/۲/۲ . الگوی مصرف به عنوان یکی دیگر از الگوهای تضعیف‌کننده خانواده و متاثر از آموزش به علت تاخیر در تشکیل خانواده

الگوی مصرف نیز نهاد خانواده را تضعیف می‌کند. به چه معنا؟ به این معنا که شما پس از سن آموزشی تا می‌آیید لوازم شروع یک زندگی را تأمین کنید (طبق الگوی مصرف روز جامعه) زمانی از شما می‌برد که علت تأخیر در تشکیل نهاد خانواده است؛

۶/۳/۲/۱/۲/۲/۱ . تنزل نقش پدر و مادر به نان آوری به عنوان مانع کیفیت خانواده علاوه بر ایجاد تاخیر در شروع آن

البته این الگوی مصرف فقط نقشش در تأخیر شروع زندگی نیست. خود زندگی هم که شروع شد پدر و مادر باید همتشان این باشد که این الگوی مصرف را تأمین کنند. تلاش برای تأمین هزینه‌های این الگوی مصرف، نقش پدر و مادری را به نقش نان‌آور مذکر و نان‌آور مؤنث خانه تنزل می‌دهد. پس الگوی مصرف هم در شروع زندگی خانوادگی اسلامی و هم در کیفیت آن مانع ایجاد می‌کند.

۶/۳/۲/۱/۲/۲/۲ . انتقال و تربیت کودکان در مهدکودک به عنوان کمترین عارضه الگوی مصرف

کمترین عارضه الگوی مصرف انتقال کودکان و تربیت آن‌ها به مهدکودک است.

۶/۳/۲/۱/۲/۲/۳ . الگوی تولید مدرن و نگاه به زن به عنوان نیروی کار و در اولویت بودن کار به جای تربیت فرزند از جمله سومین عامل تضعیف کننده خانواده

سومین عامل تضعیف کننده خانواده الگوی تولید مدرن است. الگوی تولید جامعه نگاهش به زن این است که زن نیروی کار است. نگاه به زن بر اساس اولویت های الگوی تولید این طور است! با این وصف انتظار شوهرداری و همچنین مادری انتظاری فرعی است؛ البته متغیر اصلی تربیت، مادر است ولی پدر هم متغیر است. به هر حال «تربیت» کار پدر و مادر است ولی کار اختصاصی زن شوهرداری است که بتواند برای مردش امنیت ایجاد و او را پایبند به خانه بکند. خانه بشود محل سکینه. یعنی شما از محل کارتتان با شوق به خانه بروید و بگویید از سختی‌های روزانه دارم می‌روم به محل امن؛ این مسئله ریشه سعادت است. اگر خانه‌ها محل‌های امن برای بچه‌ها و پدر و مادر باشند جامعه سعادت می‌یابد. وقتی الگوی تولید زن را نیروی

کار تعریف کند شوهرداری و مادری و این جور نقش‌ها کار فرعی می‌شود و در نهایت هر سه عامل باعث تضعیف نهاد خانواده می‌شود.

۶/۳/۲/۱/۳. تضعیف نهاد خانواده باعث ارتکاب جرم در جامعه و الگوی پیشرفت لازمه ی پیشگیری بنیادین

نهاد خانواده که تضعیف شد استعداد اجتماعی برای جرم افزایش می‌یابد. پس ما از پیشگیری شروع کردیم ولی به مسئله ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان اداره جامعه رسیدیم. ورودی و مدخل بحثمان پیشگیری بود، یعنی مورد انکار نبود ولی در گام دوم توانستیم این مسئله را مبنایی تحلیل کنیم و تولید الگوی پیشرفت اسلامی را به عنوان لازمه پیشگیری مبنایی مطرح نماییم. البته منکر کار کوتاه‌مدت نیستیم. کار کوتاه‌مدت هم هر چه می‌توانیم انجام می‌دهیم، ولی باید مبنایی الگو را تغییر داد تا بتوان پیشگیری کرد. پس این وصف دوم موضوعات انتقال نظام است

۶/۳/۲. قدرت ایجاد مشارکت اجتماعی مسئولین نخبگان و مردم نسبت به موضوع به عنوان سومسن اصل لازمه ی ایده

اصل سوم روش جامعه شناسی اسلامی بر انتخاب موضوعی تأکید دارد که قدرت ایجاد مشارکت اجتماعی نخبگان، مسوولان و مردم نسبت به موضوع انتخاب شده در آن باشد. یعنی همین الان با توان علمی حوزه، دانشگاه، مسوولان و بقیه توان‌ها بتوان بحث را شروع کرد. پس وصف سومش این است که آن موضوع قابلیت ایجاد مشارکت داشته باشد.

۶/۳/۲/۱. لزوم پردازش موضوعات در جامعه جهت ایجاد عزم ملی در تحقق موضوعات انتقال نظام جهت انقال به درک کامل از انقلاب اسلامی

س: آیا این کار الان انجام شده است؟

ج: آن چه در جدول هست باید مورد پردازش اجتماعی قرار بگیرد. در صورت پردازش این موضوعات بدون استفاده از شیوه های ترویجی و آموزشی عزم ملی نسبت به موضوع الگوی پیشرفت اسلامی ایجاد می‌شود. لازم نیست افراد با سیاست های تشویقی و تنبیهی در کارگاه آموزشی شرکت کنند. قوه قضاییه متوجه است

۳

که اگر مسئله پیشگیری از جرم را حل نکند، چه مشکلاتی پیش می آید. مسئله پیشگیری از جرم یکی از محورهای ۲۷ گانه انتقال است. کدام انتقال؟ انتقال از بی‌درکی الگوی پیشرفت اسلامی به درک الگوی پیشرفت اسلامی! موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی به فضل الهی برای فهم الگو ظرفیت‌سازی می‌کنند

۶/۳/۲/۲ . مشارکت قوه قضائیه بدون تشویق و از روی وظیفه حاصل تبیین مسائل از طریق روش سوم

قوه قضائیه در جایگاهی است که نمره نمی‌خواهد بگیرد، بلکه می‌خواهد مثلاً در اثر سیاست‌هایی از میزان پرونده‌های ارسالی به آن کاسته شود. پس نیاز به سیاست تشویقی ندارد که روی این موضوع بیاید.

۶/۳/۲/۳ . بانک سوالات عدالت و پیشرفت به عنوان موضوع انتقال جریان های دانشجویی و به عنوان مقدمه راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی

اما موضوع انتقال دانشگاه به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی موضوع دیگری است. بانک سوالات عدالت و پیشرفت موضوع انتقال جریان‌های دانشجویی است. البته این بانک مقدمه اساسی راه‌اندازی کرسی‌های آزاداندیشی است.

۶/۳/۲/۳/۱ . لزوم جدی گرفتن کرسی های آزاد اندیشی و ایجاد وضعیت مشابه پیشگیری از جرم در دانشگاه

من الان از شما یک سؤال می‌کنم: آیا در ایام انتخابات یا غیرانتخابات وقتی دانشجویی ما می‌خواهد بیاید در کرسی آزاداندیشی (به آن معنی که انقلاب مد نظرش است) شرکت کند، فضای مناسب وجود دارد؟ آزاداندیشی در دانشگاه باید راه بیفتد که راه آن کرسی‌های آزاد اندیشی است. اگر کرسی‌ها راه بیفتد، دانشجو و استاد ما بدون تشویق در این کرسی‌ها حضور می‌یابند. وضعیت این موضوع در دانشگاه مثل وضعیت پیشگیری از جرم در قوه قضائیه است. آزاد اندیشی در دانشگاه ضرورت دارد، اولویت هم دارد؛ غیرقابل انکار است. با توجه به این نیاز چرا کرسی‌های آزاداندیشی جدی گرفته نمی‌شود؟

۶/۳/۲/۳/۲ . عدم برگزاری کرسی ها به علت عدم تسلط نیروهای انقلاب به بحث های انقلاب به عنوان یکی از ضعف های اساسی

۳) امام خامنه‌ای می‌گویند من صد بار گفتم ولی راه نینداخته‌اند. چرا؟ به دلیل این که عده‌ای نمی‌خواهند که این بحث‌ها مطرح شود. می‌خواهم دوباره برگردم عیب خودمان را بگویم؛ عیب نیروهای انقلاب را بگویم. نیروی انقلاب مومن است، ولی ممکن است عیب هم داشته باشد. جمعیتی از نیروهای انقلابی به دلیل این که خودشان به ادبیات و ایده‌های انقلاب مسلط نیستند جرأت نمی‌کنند فضاهایی ایجاد کنند که فکر جدید بیاید و مطرح شود، ریسک فضا را نمی‌پذیرند. چرا؟ چون ضعف در خودشان و در تسلط آن‌ها به ایده و ادبیات انقلاب است؛

۶/۳/۲/۳/۲/۱ . بانک سوالات عدالت و پیشرفت جهت جبران ضعف در دانشگاه‌ها و جهت پاسخگویی به سوالات انقلاب

حالا ما در بانک سوالات عدالت و پیشرفت چگونگی جبران این ضعف را پیشنهاد داده ایم. این احساس ضعف باعث می‌شود اگر جایی اختیار در دست دوستان باشد فضا را باز نکنند. امام خامنه‌ای که به ایده و ادبیات انقلاب مسلط است و غلبه فکر اسلامی بر فکر مدرنیته را می‌داند با شجاعت می‌گوید این راه را باز کنید.

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۱ . تبیین ضرورت اتکا به خدا و عدم ترس از انتقادات در جنگ نرم به وسیله مثالی از راسخ بودن امام در جنگ با آمریکا

امام راحل عظیم‌الشأن سر قضیه ناوهای که در ایام جنگ تحمیلی به خلیج فارس آمده بودند در پاسخ به یکی از آقایان که گفته بود با این ناوها چه کنیم؟ گفتند: من بودم می‌زدم. به خاطر این که امام اتکال علی‌الله و حالت غنا دارند؛ نمی‌ترسند. اما نیرویی که می‌خواهد برود این کار را اجرا کند می‌گوید: آقا! آمریکا هست ها! ممکن است ابهت کفر بگیردش. در مسئله کرسی‌های آزاداندیشی و جنگ نرم همین داستان وجود دارد.

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۲ . اتکا علی‌الله امام خامنه‌ای در جنگ نرم و برگزاری کرسی‌ها

به نظر من بخش موثری از قضیه این است. وقتی مسئله جنگ نرم و کرسی‌های آزاداندیشی مطرح می‌شود، امام خامنه‌ای همین حالت اتکال علی‌الله را دارند. اتکالشان به معارف اسلامی و ذات لایتناهی پروردگار است،

برای همین ولی خدا(۴) احساس ترس ندارد، اما وقتی مسئولیت را به زیرمجموعه می‌دهند - که دارای ایمان کمتری است - مثلاً می‌گویند: با توسعه که نمی‌توان درافتاد! بنابراین در زمینه علوم انسانی فضا را باز نمی‌کنند. برای رفع این مشکل ما در جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، بانک سوالات عدالت و پیشرفت را پیش بینی کرده ایم. بانک سوالات متولدکننده و مادر این فضای باز است،

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳ . بانک سوالات عدالت و پیشرفت به عنوان دوکوهه جنگ نرم و لزوم آموزش از طریق این بانک جهت توانمندسازی برای پاسخگویی با سوالات انقلاب و توسعه غربی و در نهایت برگزاری کرسی ها در دانشگاه

به صورت تمثیلی توضیح می‌دهم؛ در ایام جنگ تحمیلی شما سه ماه نیروهای مردمی را در پادگان دوکوهه آموزش می‌دادید و برای نبرد با دشمن می‌فرستادید. در دوران جنگ امکان استفاده از دوره‌های آموزشی درازمدت در آموزشگاه‌های نظامی وجود نداشت، سه ماه آموزش و سپس حضور در میدان جنگ. در فضای جنگ نرم هم، «بانک سوالات عدالت و پیشرفت» دو کوهه جنگ نرم است. سه روز آموزش در این بانک، فرد را توانمند می‌کند تا در یک موضوع خاص با سوال انقلاب از غرب آشنا شود. (۵) وقتی توانمند شد جرأت برای راه اندازی کرسی‌های آزاداندیشی پیدا می‌کند.

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۱ . ارائه سوالات انقلاب از توسعه در فاز صفر بانک سوالات و بانک سوال به عنوان یکی از ۲۷ محور در جدول

در فاز صفر بانک، مثلاً سوالات انقلاب از مدرنیته و از توسعه را آماده کرده‌ایم. هشتاد و یک تقسیم دارد. وقتی بانک سوالات راه‌اندازی شود یکی از خاصیت‌هایش این خواهد بود که نیروهای انقلاب جرئت می‌کنند کرسی‌های آزاداندیشی را راه‌اندازی کنند. البته الان هم یک جمعیت‌هایی کاری با ساختارها ندارند و خودشان وارد این عرصه شده‌اند. ما در جنگ نرم الان جنگ چریکی داریم؛ جنگ منظم نداریم. یکی از ۲۷ موضوعی که در جدول هست همین بانک سوالات است. بانک سوالات باعث می‌شود شما در جنگ نرم، جنگ منظم قاعده‌مند و قابلیت طراحی عملیات داشته باشید.

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۲ . بانک سوال به عنوان موضوع انتقال جریان دانشجویی و آرمان خواه و لزوم تکمیل آن

بانک سوالات موضوع انتقال جریان دانشجویی و آرمان خواه است. در هر کار جدیدی که شروع می‌شود یا برای تکمیل کارهای گذشته، باید زمان‌بندی برای دستیابی به نتیجه داشت و نمی‌توان زمان نامحدودی را برای پیگیری برنامه قایل شد چون ممکن است در وسط راه به دلایل مختلف سستی در جمعیتی پیدا شود. برآورد یا ارزیابی‌تان در این زمینه چیست؟ با اتکال علی‌الله و با توسل به حضرت ولی عصر ارواحنا فدا، ما همین امروز حاضریم قرارگاه موضوعات انتقال نظام را راه اندازی کنیم. امکانات و مقدرات و اختیاراتش باشد ما همین امروز حاضریم به فضل الهی کار را راه‌اندازی کنیم.

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۳ . استفاده از روش های آموزشی و ترویجی برخلاف شیوه مورد نظر شورا به عنوان عضو کوچک از نظام

س: چه کسی باید این امکانات را در اختیار بگذارد؟

ج: مسئله این است که ما الان همه نظام نیستیم. ما یک جزء ناپیدا در مجموعه نظام محسوب می‌شویم. ما خودمان را جزو قافله می‌دانیم؛ آرزویمان این است که نظام هم ما را جزو خودش حساب کند. البته الان ما را جزو مردم حساب می‌کند. بالاخره به عنوان یک طلبه ساده حساب می‌کند. ما جزو نیروهای نظام محسوب می‌شویم، جزو سیاهی‌لشکر نظام، ولی آن‌هایی که دارند تصمیم‌سازی می‌کنند همان طور که اوایل عرایضم عرض کردم، از شیوه‌های آموزشی و ترویجی استفاده می‌کنند.

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۴ . پیشنهاد بخش هایی از جدول علاوه بر معرفی آن به نظام و راه اندازی بانک سوالات از جمله اقدامات شورا

س: تلاش شما چه بوده است؟

ج: ما هر جلسه‌ای بوده رفته ایم و بحث را توضیح داده و جدول را معرفی کرده‌ایم، ولی لوازم راه افتادنش جای دیگر است. ما به بخش‌هایی از نظام پیشنهاد دادیم و گفتیم مقدرات و اختیاراتش باشد مثلا فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت را شش ماهه راه می‌اندازیم؛ از همین امروز هم شروع می‌کنیم.

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۵ . عدم ایجاد تحول در جامعه بدون روش جامعه‌شناسی اسلامی و در صورت اتکا به روش

های دیگر

می‌خواهم بحثمان در تبیین بحث خودمان باشد، ولی متأسفانه می‌گویم دوستان ما در شیوه‌های غربی گیر کرده‌اند و دنبال همین همایش‌های مصطلح یا همین دوره‌های آموزشی اند و توجهی به این مسایل ندارند. ما به آن‌ها هم صریح و بدون مدهانه گفته‌ایم؛ امروز هم عرض می‌کنم بدون روش جامعه‌شناسی اسلامی دوستان دغدغه‌مند ما نمی‌توانند نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی تحول ایجاد کنند و این غفلت بزرگی است که در آخرت باید جوابگو باشند. البته من خیلی خوشبین هستم، به فضل الهی خوشبین هستم و این که مدد الهی به مدد بیاید (کما این که تا الان هم آمده است) و کار با مدد الهی بر قلوب مؤمنین بنشیند. ان شاءالله.

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۶ . مکلف بودن افراد بر اساس توان و لزوم ارزیابی خود در حین معرفی کار

س: اگر چنین نشود، چه؟ چه تصمیم دیگری می‌توانید برای پیگیری طرحی که می‌گویید در جهت ساخت تمدن اسلامی و پایداری و بقایش است، بگیرید؟

ج: خدای متعال به اندازه همین توان، ما را مؤاخذه می‌کند، البته این توان امداد شده است، اصل توان هم خودش امدادی است. امداد اولیه‌ای هست. از اول تا آخرش خدای متعال امداد کرده که بحث به اینجا رسیده است. ولی مسئله این طور نیست که ما که الان این طرح را مطرح می‌کنیم از ارزیابی خودمان غافل باشیم. ان‌شالله بعد از این هم غافل نباشیم. هر جا در هر جلسه‌ای دوستان اشکالی وارد کردند بلافاصله مورد تأمل قرار دادیم.

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۷ . سیزدهمین پیشنهاد جدول نتیجه تبیین زوایای بهتری از طرح طی جلسات متعدد

جالب است بدانید که پیش‌نویس اولیه این جدول سال ۱۳۸۷ تولید شد و الان که به پیش‌نویس دوم نقشه راه رسیده است در واقع پیش‌نویس سیزدهم آن جدول اولیه است. یعنی سیزده بار مجموعه جلسات ما منجر به این شد که زوایای بهتری از طرح تبیین بشود. در این راه، خدای متعال عنایت فرمود و به برکت همین

مباحثه با مؤمنین بود. هر جای دیگر هم کسی بگوید من شیوه‌ای دارم که آموزشی نیست یا دلایل ما را در شیوه آموزشی نقد کند مورد توجه قرار می‌دهیم.

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۷/۱ . لزوم تلاش در جهت تغییر ساختارها و اصل قرار دادن اهداف و آرمان‌ها به فرموده امام

خامنه‌ای

جلسات زیادی با افراد مختلف داشته‌ایم؛ از نیروهای اجرایی گرفته تا نیروهای علمی محض؛ با شخصیت‌های مختلف در ساختارهای مختلف از مجلس و قوه قضائیه و دولت و دانشگاه و حوزه و ... هر جا رسیده‌ایم استدلال‌ها مورد دقت قرار گرفته است. همیشه ما این سخن را در همه جلسات مطرح کرده‌ایم که اگر شما می‌پذیرید با شیوه‌های موجود نمی‌توان کاری کرد این، جواب خوبی نیست که بگویید ساختارم دستم را بسته است. مگر ساختار چه محلی از اعراب دارد؟ باید تلاش کنید ساختار را تغییر بدهید. اهداف و آرمان‌ها برای ما اصل هستند. این را امام خامنه‌ای فرمود؛

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۷/۲ . لزوم اصلاح ساختارها به نفع آرمان‌ها بدون توجه به اولویت ساختاری نظام

لذا نظام‌سازی ما امری تدریجی است و ساختار حکومت را اصلاح می‌کنیم. اگر به فرض نظام ریاستی ۲ درجه ما را به آرمان‌هایمان می‌رساند و نظام پارلمانی دو و نیم درجه، نظام پارلمانی را جایگزین می‌کنیم. کلیددار اصلی نظام می‌گوید ساختارها اولویت ندارند و باید به نفع آرمان‌ها تغییر کنند.

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۷/۳ . لزوم اجرای کار توسط نسل جوان علی‌رغم همکاری و حمایت علمای حوزه

س: کلیت حوزه (در حد مراجع) چقدر از این برنامه شما حمایت می‌کنند؟

ج: از جمله افرادی که فضا را باز کرده‌اند و تا همین حد هم توانسته‌ایم کار را جلو ببریم بعضی از علمایی هستند که در قم خدمتشان می‌رسیم ولی باید به این موضوع توجه داشت که به نظر من عمده این بحث بر دوش نسل جوان حوزه است، چون آقایان زحمت کشیده‌اند و انقلاب را تا اینجا رسانده‌اند، نسل جوان باید آن را پیش ببرد.

ارائه کار به سه مرجع تقلید و حمایت آنها و دین شورا به مراجع و روحانیت و امام راحل به علت ایجاد درک از انقلاب در جامعه

س: ولی شاید دانش نسل جوان به تنهایی کفایت نکند .

ج: ما بریده رفتار نمی‌کنیم و دائم گزارش کار را خدمت مراجع معظم می‌دهیم. یعنی شخص بنده تا حالا توفیق داشته‌ام که حداقل به محضر سه مرجع تقلید گزارش بدهم. بزرگواری کردند و با این که ما طلبه حقیری محسوب می‌شویم در حوزه وقت دادند و ما گزارش بحث را دادیم، تشویق کردند، بعضا کمک‌هایی به مسئله کردند. ولی آن چه مسئله اصلی است (احساس بنده این است) تا همین جای انقلاب که ما این درک را داریم مدیون امام راحل عظیم‌الشان است که مراجع و روحانیت هم کمک ایشان کرده اند؛

مانع بودن برای تغییر ساختارها نتیجه قهری کفالت حوزه در مسئله الگوی پیشرفت

بنابراین ما این موضوع را بیشتر متوجه نسل جوان حوزه به معنای یک قدم پائین تر از بزرگ‌های محترم حوزه می‌دانیم. برای همین روی نسل جوان حوزه بیشتر متمرکز هستیم. هر جا هم مسئله یا مشکلی باشد و باید به محضر مراجع برویم این کار را می‌کنیم. البته کلیت حوزه متکفل این مسئله است. بعضی از مراجع هم درس خارج را روی مسائل حکومتی شروع کرده‌اند و همین بحث را دارند مطرح می‌کنند. بیشتر مشکل برمی‌گردد به آن‌هایی که متکفل آن موضوع‌اند و دائم می‌گویند ساختار اجازه نمی‌دهد. خدای متعال فضای انقلاب را مساعد کرده و فرصتی است که ما به این مسائل فکر کنیم.

۷. تبیین ناکارآمدی الگوهای غربی در بخش‌های مختلف نتیجه اول بیداری اسلامی و جنبش وال استریت

من به عنوان عرض آخرم می‌گویم این موضوع بیداری اسلامی و قیام ضد وال استریت و بحران‌هایی که در غرب به وجود آمده است از دو حیث باز فضا را برای این موضوع آماده کرده است. حیث اول این که با نابود شدن دیکتاتورها و معلوم شدن ناکارآمدی‌ها در بخش سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ناکارآمدی الگوهای غربی تبیین شده است.

۷/۱. ایجاد فراغت بال جهت گسترش انقلاب در منطقه و ایران در نتیجه از بین رفتن مستعمرات آمریکا در منطقه

مسئله دیگرش هم این که چون مستعمرات آمریکا در منطقه از دست رفته است دیگر خیلی نمی‌تواند مثل گذشته ایران را اذیت کند و این یعنی فراغت بال بیشتر برای حل این مسائل. این فراغت بال شکر بیشتری را هم می‌طلبد؛ مجموعه شرایط انقلاب فضای بسیار مناسب‌تری را برای پرداختن به این بحث‌ها برای نیروهای انقلاب آماده کرده است.

۸. ارائه گزارش اجمالی از بحث خدمت آقای واعظ زاده به عنوان منصوب رهبری در مرکز الگوی ایرانی اسلامی پیشرفت

س: می‌خواهیم برای حسن ختام بپرسم که آیا رهبری در جریان فعالیت شما از ابتدا قرار گرفته‌اند؟
ج: اجمالی از بحث را به جناب آقای صادق واعظ‌زاده به عنوان منصوب مقام معظم رهبری (مدظله العالی) در این موضوع گزارش داده‌ایم. بهترین جایی که توفیق شد این گزارش را به دستگاه‌های منصوب امام خامنه‌ای بدهیم همین مرکز الگوی پیشرفت اسلامی- ایرانی است که آقای واعظ‌زاده مسئولش هستند.

۹. انقلاب به عنوان آیه ای جهت ایجاد فرصت ایثار و قربانی کردن برای آن در عصر مدرنیته

س: اگر نکته پایانی هست بفرمایید.

ج: فقط یک نکته آن هم از باب فرمایش قرآن به نظرم می‌آید که: انقلاب فرصت ایثار و قربانی کردن است، یعنی آدم سعادت‌مند نیازها و خواسته‌های خودش را یکی یکی در راه آیه انقلاب سر می‌برد، انقلاب آیه‌ای است که خدا در عصر ما گذاشته است. آیات مختلف خدا در زمان‌های گذشته هم بوده ولی آیه اجتماعی خدا در عصر مدرنیته، انقلاب اسلامی است. باید برایش قربانی کرد، فداکاری کرد

۹/۱. جاری شدن سنت استبدال پس از طی مسیر استدرج در مورد انقلاب در صورت عدم فداکاری برای آن و امکان از دست رفتن توفیق این کار

و طبق سنت خدا اگر کسی برای آن فداکاری نکند طی فرآیندی که از مسیر استدراج می‌گذرد سنت استبدال جاری می‌شود. این ناشکری را اعراب زمان پیغمبر مرتکب شدند و به همین دلیل خدا جمعیت‌های دیگری را جای آنها گذاشت، خداوند استبدال قائل می‌شود و ما این توفیق را از دست می‌دهیم.

۹/۲ . رسیدن به استبدال در صورت عدم شکر نعمت انقلاب همانند زمان امام حسین(ع) و اهل بیت(علیهم السلام) و از دست دادن توفیق

عده‌ای خیال نکنند که تا آخر ممکن است فرصت خدمت‌گذاری برای انقلاب را داشته باشند. در دستگاه امام حسین (علیه السلام) و اهل بیت (علیهم السلام) همه چیز همین طور است. اگر شکور بودیم نعمت باقی می‌ماند. اگر نبودیم از مسیر استدراج به استبدال می‌رسیم. امیدوارم ما خودمان را راه ببریم که توفیقش نصیب خودمان شود.

سپاسگزاریم. ان‌شالله در فرصتی در آینده بتوانیم پیشرفت این طرح و برنامه را هم انعکاس بدهیم.

پی‌نوشت‌ها:

1- شاخص‌های جهانی توسعه سال ۲۰۰۹ (WDI)-

2- ما حالا باید برای شکستن این طلسم فکر کنیم؛ کدام طلسم که کسی تصور کند که پیشرفت کشور باید لزوماً با الگوهای غربی انجام بگیرد. این وضعیت کاملاً خطرناکی برای کشور است. الگوهای غربی با شرایط خودشان، با مبانی ذهنی خودشان، با اصول خودشان شکل پیدا کرده؛ به علاوه ناموفق بوده. بنده به طور قاطع این را می‌گویم: الگوی پیشرفت غربی، یک الگوی ناموفق است. امام خامنه‌ای (۲۵/۲/۱۳۸۶)

3- این روزها هم بحث تحول در آموزش و پرورش مطرح است و سندی برای تحول ملی در آموزش و پرورش ارائه شده است. جای سؤال دارد که آیا تحول پیشنهاد شده متناسب با الگوی پیشرفت اسلامی است؟ چگونه این تناسب لحاظ شده است؟ که آن بحث دیگری را می‌طلبد ولی این سؤال را خوب است راجع به این سند مطرح کنیم. مگر الگوی آموزشی هر جامعه بخشی از الگوی پیشرفت و توسعه آن جامعه نیست؟

چه طور ما که هنوز از پیشرفت اسلامی درک متمایز از توسعه نداریم توانسته‌ایم سیستم آموزشی متناسبش را طراحی کنیم؟ این سؤال هست، باید بعد به طور مفصل به آن پرداخت.

4- الا ان اولیاء الله لا خوف علیهم و لا هم یحزنون. (سوره مبارکه یونس - آیه شریفه ۶۲)

5- روز اول دیدگاه انقلاب را درباره آن موضوع خاصی که آمده آموزش ببیند برایش جا می‌اندازیم. روز دوم دیدگاه غرب را که موازی این دیدگاه است تبیین می‌کنیم و روز سوم سوالاتی که باعث می‌شود دیدگاه غرب بر اساس دیدگاه و ادبیات انقلاب مورد چالش قرار بگیرد را مطرح می‌کنیم؛ کارگاه سه روزه در بانک سوالات می‌گذاریم.

فهرست تفصیلی مطالب :

۱. وجود موانع برای تئوریزه کردن تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین به عنوان مهم ترین مسئله تبیین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت ۸
- ۱/۱. یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی توسط نخبگان به عنوان یکی از محورهای موانع و امکان انحراف به سمت توسعه در فعالیت های پژوهشی حول الگوی پیشرفت ۸
- ۱/۲. تعبیر پیشرفت به توسعه البته با تغییراتی در عین متفاوت بودن این دو مسئله ۹
- ۱/۳. ارائه الگوی پیشرفت اسلامی توسعه به عنوان هدف انقلاب به عنوان خطر تهدید کننده یکسان انگاری پیشرفت و توسعه در جامعه علمی کشور ۹
- ۱/۴. تمرکز روی مسئله در نقشه راه و لزوم به کارگیری همه ی بضاعت علمی حوزه و دانشگاه و نهاد ها جهت تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۱۰
- ۱/۴/۱. توسعه را پیشرفت انگاشتن به عنوان خطر پیش روی به کارگیری ظرفیت علمی کشور ۱۰
- ۱/۴/۱/۱. لزوم مطالعه گزارش سالیانه بانک جهانی wdi از جمله اسناد موجود در زمینه توسعه ۱۱
- ۱/۴/۱/۱/۱. معرفی ۸۰۰ شاخص در شش بخش متفاوت توسط مرکز شاخص های جهانی توسعه و بیان مثال هایی از این شاخص ها ۱۱
- ۱/۴/۲. امکان انحلال مسئله اجمالی الگوی پیشرفت اسلامی در درک تفصیلی توسعه در صورت مشارکت دانشمندان در تولید الگو ۱۲
۲. جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت به عنوان مبنای طرح جهت جلوگیری از خطر یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه ۱۲

۲/۱. حساسیت روی موضوعات در حوزه و ارائه شدن برخی به عنوان مسائل التقاطی اسلامی موجب ایجاد ضرورت ارائه الگو مستند به اسلام ناب متکی به وحی

۱۲

۲/۲. موثر بودن مجموعه حرکت های انقلاب و شرایط اجتماعی در پرورش و تدوین جدول عدالت و پیشرفت

۳. انقلاب و ادبیات انقلاب متغیرهای اصلی در تحولات جامعه اسلامی ایران و اداره کشور با الگوهای توسعه به عنوان آفات اداره کشور

۱۳

۳/۱. تسلط بر بحث ضرر توسعه برای ارزش های اسلامی به صورت نظری در کلاس های دانشگاهی به عنوان یکی از روش های تسلط بر بحث

۱۳

۳/۲. بازخوانی ۳۰ سال تجربه عملی انقلاب به عنوان بحث غیر نظری و عملیاتی در نقشه راه

۱۴

۳/۲/۱. بازخوانی تجربه دوران سازندگی به عنوان یکی از تجربیات ۳۰ ساله انقلاب

۱۴

۳/۲/۱/۱. لزوم بررسی مساله عدالت و مستضعفین و ارزیابی آنها بر اساس شاخص عدالت

۱۵

۳/۲/۱/۱/۱. فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر مستضعفین به عنوان نتیجه عدم تحقق شعار عدالت و تحقق توسعه غربی

۱۵

۳/۲/۱/۱/۲. اقشار آسیب پذیر اصطلاح مورد استعمال در دوران سازندگی به عنوان مثالی از عدم تحقق عدالت در دوران سازندگی و لزوم تولید الگوی پیشرفت

۱۶

۳/۲/۲. شعار توسعه سیاسی و تلاش برای دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی به عنوان تجربه ی دوران اصلاحات

۱۶

۳/۲/۲/۱. مبنا قرار گرفتن الگوهای سیاسی توسعه علاوه بر اقتصادی موجب عدم تحقق شاخص های اسلامی و مبین دلیل نیاز به تولید الگو با بازخوانی این تجربه

۱۶

۴. تبیین جدول موضوعات انتقال نظام یا شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت به عنوان نقشه راه مرحله
پیدایش تولید الگوی پیشرفت
۱۷

۴/۱. تولید پیشنویس سیزدهم نقشه راه و معرفی نقشه به نخبگان و مسئولین و مردم در مرحله پیدایش
نقشه راه
۱۷

۴/۱/۱. تشبیه فضای جنگ نرم به فضای جنگ نظامی و پیشنهاد مجموعه عملیات جهت تبیین موضوع
انتقال در نقشه راه
۱۸

۴/۱/۱/۱. تبیین حوزه به عنوان واحد اطلاعات عملیات جنگ نرم و لزوم توجه نیروهای انقلاب برای تولید
الگوی پیشرفت
۱۸

۴/۱/۲. لزوم ارتقاء درک مردم و مسئولین از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی به کمک عملیات های مورد
نظر در نقشه راه به عنوان اثر اول نقشه راه
۱۸

۴/۱/۳. امکان برنامه ریزی در مراحل تکاملی منطقی تر شدن حرکت در تولید نهایی الگو نتیجه ی درک
مسئله و عدم توجه به آن به عنوان آسیب اصلی
۱۹

۴/۱/۴. عدم تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی به عنوان مادر همه ی موانع
۱۹

۴/۱/۵. لزوم شکسته شدن طلسم یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی و خروجی توسعه از بحث ها به
فرموده امام خامنه ای
۱۹

۴/۱/۵/۱. انتشار کتب و استفاده در حوزه و دانشگاه و برگزاری همایش ها در مورد توسعه نتیجه ی عدم
شکست طلسم یکسان انگاری
۲۰

۴/۱/۶. جدول موضوعات انتقال نظام مانع انحراف نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به سمت توسعه
غربی
۲۰

۴/۱/۶/۱. ارتباط و تفاهم موضوعات با نهادها و مجلس و دولت حوزه و دانشگاه به وسیله جدول انتقال نظام

۴۳
۴/۱/۶/۲. امکان عدم پذیرش مسئله الگو توسط حوزه و دانشگاه به عنوان الگوی تمدن ساز جدید ۲۰

۵. تعبیر الگوی توسعه به الگوی ساخت تمدن مدرن در کشور جهت ورود به توسعه یافتگی و استفاده از ابزار مدرنیزاسیون ۲۱

۵/۱. افزایش ارزش افزوده و تولید محصولات منحصر به عنوان یکی از شاخص های تحقق توسعه به عقیده برخی از دانشگاهیان و علمای حوزه ۲۱

۵/۲. ساخت تمدن مسئله اصلی توسعه و الگوهای آن ۲۱

۵/۳. عدم اعتقاد به الگو به عنوان ابزار ساخت تمدن اسلامی و اعتقاد به استفاده از الگوهای مالزی یا ترکیه و استفاده صرف از نام اسلام در الگوها به عنوان عقیده ی عده ای از افراد جامعه و عدم فایده جهت بحث با آنها در زمینه موضوعات انتقال نظام ۲۲

۵/۳/۱. تبیین عدم تفاهم بحث های جدید و نو در ادبیات انقلاب با بحث های توسعه محور به وسیله مثالی از اختراع لامپ توسط ادیسون و عدم توانایی او در معرفی لامپ به دیگران ۲۲

۵/۳/۲. لزوم صرف زمان و کار بیشتر جهت معرفی اجمالی الگو و ساخت تمدن برای جامعه علمی به عنوان مسئله جدید همانند تجربه ادیسون ۲۲

۵/۳/۳. لزوم تفاهم الگوی ساخت تمدن اسلامی با توسعه گرایان از طریق مجرای موثر ۲۳

۵/۳/۴. محور گفتمان قرار دادن ۲۷ موضوع اصلی جهت تفاهم مسئله پیشرفت اسلامی با توسعه گرایان ۲۳

۵/۳/۵. لزوم تبیین ایده جمهوری اسلامی به گونه ای تفصیلی و بحث حول آن در میان نخبگان انقلاب ۲۳

۵/۳/۴/۱. تبیین عیب و نقایص جریانات و نیروهای انقلاب جهت شفاف شدن درک از پیشرفت اسلامی و رفع آنها به کمک ۲۷ محور نقشه راه ۲۴

۶. تقسیم جریانات انقلابی به سه گروه روش انتقال ایده محوری انقلاب ۲۴

۶/۱ . استفاده از ابزارهای آموزشی جهت انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی
به عنوان روش دسته اول
۲۴

۶/۱/۱ . عدم وجود منابع کافی و معتبر پژوهشی و آموزشی به عنوان دلیل اصلی مخالفت با این روش ۲۵

۶/۱/۲ . فقدان منابع انسانی متبحر به عنوان مانع دیگر در روش آموزشی ۲۵

۶/۱/۳ . عدم عزم ملی در فهم مسئله از طریق آموزش و در نتیجه عدم احساس نیاز به الگوی پیشرفت
اسلامی
۲۵

۶/۲ . استفاده از روش های ترویجی و تبلیغی به عنوان روش دوم تبیین ایده محوری انقلاب ۲۶

۶/۲/۱ . عدم امکان ترویج و تعمیق مسئله کامل تولید نشده در همایش ها به عنوان اشکال روش تبلیغی ۲۶

۶/۲/۲ . عدم تعمیق مباحث و صرفاً طرح ضرورت موضوع در همایش ها در روش تبلیغی از ویژگی های روش
ترویجی
۲۶

۶/۲/۳ . رشد دغدغه ها نسبت به مسئله پیشرفت اسلامی در عین وجود خطر بزرگ عدم تعمیق مفاهین
انقلاب بین نیروهای انقلابی
۲۷

۶/۲/۴ . تبیین و طرح آسیب روش ها توسط شورا ۲۷

۶/۲/۴/۱ . تولید الگوی پیشرفت توسط ایرانیان دلیل نامگذاری الگوی پیشرفت ایرانی اسلامی توسط امام
خامنه ای عدم تعبیر به بومی بودن الگو و مختص ایران بودن آن
۲۷

۶/۳ . لزوم رعایت سه اصل قابل درک جامعه شناسی اسلامی در روش نقشه راه الگو ۲۸

۶/۳/۱ . شروع بحث با موضوع غیر قابل انکار در ضرورت و اولویتش با مخاطب به عنوان اولین اصل ۲۸

۶/۳/۱/۱ . موضوع پیشگیری از جرم به عنوان موضوع غیر قابل انکار در شروع بحث معرفی الگو با قوه قضائیه

۶/۳/۱/۱/۱ . پیشگیری از جرم به عنوان یکی از موضوعات انتقال از ۲۷ محور اصلی در نقشه راه ۲۹

- ۶/۳/۲ . قابلیت ترجمه بحث به الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان دومین اصل روش جامعه شناسی اسلامی
- ۶/۳/۲/۱ . لزوم طرح و نقد تحلیل های مختلف پیشگیری از جرم جهت تبیین آن به مسئله الگو ۲۹
- ۶/۳/۲/۱/۱ . ریشه یابی بحث پیگیری از جرم در اسلام و اعتقاد اسلام به لزوم آموزش های شکل دهنده عواطف و رفتارها در ابتدای زندگی و در خانواده ۳۰
- ۶/۳/۲/۱/۲ . رسیدن به نهاد خانواده جهت پیشگیری بنیادین از جرم و خانواده غیر اسلامی به عنوان مادر ایجاد جرم در جامعه ۳۰
- ۶/۳/۲/۱/۲/۱ . الگوی آموزش جامعه به علت اشغال سن تربیت افراد جهت آمادگی پذیرش نقش در خانواده به عنوان یکی از عوامل ضد خانواده و از الگوهای توسعه ۳۰
- ۶/۳/۲/۱/۲/۲ . الگوی مصرف به عنوان یکی دیگر از الگوهای تضعیف کننده خانواده و متاثر از آموزش به علت تاخیر در تشکیل خانواده ۳۱
- ۶/۳/۲/۱/۲/۲/۱ . تنزل نقش پدر و مادر به نان آوری به عنوان مانع کیفیت خانواده علاوه بر ایجاد تاخیر در شروع آن ۳۱
- ۶/۳/۲/۱/۲/۲/۲ . انتقال و تربیت کودکان در مهدکودک به عنوان کمترین عارضه الگوی مصرف ۳۱
- ۶/۳/۲/۱/۲/۳ . الگوی تولید مدرن و نگاه به زن به عنوان نیروی کار و در اولویت بودن کار به جای تربیت فرزند از جمله سومین عامل تضعیف کننده خانواده ۳۲
- ۶/۳/۲/۱/۳ . تضعیف نهاد خانواده باعث ارتکاب جرم در جامعه و الگوی پیشرفت لازمه ی پیشگیری بنیادین ۳۲
- ۶/۳/۲ . قدرت ایجاد مشارکت اجتماعی مسئولین نخبگان و مردم نسبت به موضوع به عنوان سومین اصل لازمه ی ایده ۳۲
- ۶/۳/۲/۱ . لزوم طرح و نقد تحلیل های مختلف پیشگیری از جرم جهت تبیین آن به مسئله الگو ۳۲

۶/۳/۲/۲ . مشارکت قوه قضائیه بدون تشویق و از روی وظیفه حاصل تبیین مسائل از طریق روش سوم ۳۳

۶/۳/۲/۳ . بانک سوالات عدالت و پیشرفت به عنوان موضوع انتقال جریان های دانشجویی و به عنوان مقدمه
راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی
۳۳

۶/۳/۲/۳/۱ . لزوم جدی گرفتن کرسی های آزاد اندیشی و ایجاد وضعیت مشابه پیشگیری از جرم در دانشگاه

۶/۳/۲/۳/۲ . عدم برگزاری کرسی ها به علت عدم تسلط نیروهای انقلاب به بحث های انقلاب به عنوان یکی
از ضعف های اساسی
۳۴

۶/۳/۲/۳/۲/۱ . بانک سوالات عدالت و پیشرفت جهت جبران ضعف در دانشگاه ها و جهت پاسخگویی به
سوالات انقلاب
۳۴

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۱ . تبیین ضرورت اتکا به خدا و عدم ترس از انتقادات در جنگ نرم به وسیله مثالی از راسخ
بودن امام در جنگ با آمریکا
۳۴

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۲ . اتکا علی الله امام خامنه ای در جنگ نرم و برگزاری کرسی ها
۳۵

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳ . بانک سوالات عدالت و پیشرفت به عنوان دوکوهه جنگ نرم و لزوم آموزش از طریق این
بانک جهت توانمندسازی برای پاسخگویی با سوالات انقلاب و توسعه غربی و در نهایت برگزاری کرسی ها در
دانشگاه
۳۵

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۱ . ارائه سوالات انقلاب از توسعه در فاز صفر بانک سوالات و بانک سوال به عنوان یکی از ۲۷
محور در جدول
۳۵

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۲ . بانک سوال به عنوان موضوع انتقال جریان دانشجویی و آرمان خواه و لزوم تکمیل آن ۳۶

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۳ . استفاده از روش های آموزشی و ترویجی برخلاف شیوه مورد نظر شورا به عنوان عضو
کوچک از نظام
۳۶

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۴ . پیشنهاد بخش هایی از جدول علاوه بر معرفی آن به نظام و راه اندازی بانک سوالات از جمله اقدامات شورا

۳۶

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۵ . عدم ایجاد تحول در جامعه بدون روش جامعه شناسی اسلامی و در صورت اتکا به روش های دیگر

۳۶

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۶ . مکلف بودن افراد بر اساس توان و لزوم ارزیابی خود در حین معرفی کار

۳۷

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۷ . سیزدهمین پیشنویس جدول نتیجه تبیین زوایای بهتری از طرح طی جلسات متعدد ۳۷

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۷/۱ . لزوم تلاش در جهت تغییر ساختارها و اصل قرار دادن اهداف و آرمان ها به فرموده امام خامنه ای

۳۷

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۷/۲ . لزوم اصلاح ساختارها به نفع آرمان ها بدون توجه به اولویت ساختاری نظام

۳۷

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۷/۳ . لزوم اجرای کار توسط نسل جوان علیرغم همکاری و حمایت علمای حوزه

۳۷

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۷/۴ . ارائه کار به سه مرجع تقلید و حمایت آنها و دین شورا به مراجع و روحانیت و امام راحل به علت ایجاد درک از انقلاب در جامعه

۳۷

۶/۳/۲/۳/۲/۱/۳/۷/۵ . مانع بودن برای تغییر ساختارها نتیجه قهری کفالت حوزه در مسئله الگوی پیشرفت ۳۸

۷ . تبیین ناکارآمدی الگوهای غربی در بخش های مختلف نتیجه اول بیداری اسلامی و جنبش وال استریت ۷/۱ . ایجاد فراغت بال جهت گسترش انقلاب در منطقه و ایران در نتیجه از بین رفتن مستعمرات آمریکا در منطقه

۳۸

۸ . ارائه گزارش اجمالی از بحث خدمت آقای واعظ زاده به عنوان منصوب رهبری در مرکز الگوی ایرانی اسلامی پیشرفت

۳۸

۹ . انقلاب به عنوان آیه ای جهت ایجاد فرصت ایثار و قربانی کردن برای آن در عصر مدرنیته

۳۸

۹/۱ . جاری شدن سنت استبدال پس از طی مسیر استدرج در مورد انقلاب در صورت عدم فداکاری برای آن و امکان از دست رفتن توفیق این کار

۳۸

۹/۲ . رسیدن به استبدال در صورت عدم شکر نعمت انقلاب همانند زمان امام حسین(ع) و اهل بیت(علیهم السلام) و از دست دادن توفیق

۳۸

حضرت آیه الله
امام خامنه ای
(حفظه الله)



لازمه ی تحقق الگوی
پیشرفت اسلامی
و رسوخ آن میان نخبگان
جامعه گفتمان
سازی است

طراحی الگوی پیشرفت
نیازمند جرات شجاعت و
انگیزه بسیار قوی است

طراحی الگوی پیشرفت
باید در
دستور کار قطعی نظام
قرار بگیرد