"باسمه تعالی"

بررسی دانش آموزان کلاس پنجم از نظر رشد شناختی

مقدمه

ویژگی های کلی دانش آموزکلاس پنجم:

دراین سن دانش آموز ازیک جهش ذهنی برخوردار است ذهنیات کودک از شدت خاصی برخوردار بوده و سعی می کند هرچه بیشتر هوش خودرا تقویت نماید ودنبال دلیل بگردد همچنین کودک سعی میکند با اطراف خود ارتباط برقرار کند وهمچنين افزایش ظرفیت شناختی کودک منجر به بهبود روبط اجتماعی وی میگردد.

ویژگی دانش آموز کلاس پنجم از نظر رشد شناختی:

دانش آموز کلاس پنجم از نظر رشد شناختی در آغاز عملیات منطقی صوری «تقسیم بندی پیاژه »قرار دارد لذا انتظار می رود که دانش آموزضمن درک مفاهیم انتزاعی و قوانین منطقی صوری در بیان اندیشه های خود نیز از این مفاهیم بهره گیرد از آنجایکه مفاهیم عینی مبانی محدود تری نسبت به مفاهیم انتزاعی دارند .( گانیه ) لذا انتظار می رودبه میزانی که دانش آموز به سطوح بالاتری از یادگیری می رسداز مفاهیم انتزاعی بیشتری نیز بهره گیرد.

مهمترین ویژگی های شناختی دانش آموز ان در ایین سن به شرح زیر است:

الف(. مفهوم نگهداری ذهنی:

در این دوره زمینه شناختی فرد ظرفیت جدیدی پیدا میکندکه همان تثبیت کمیت یا نگهداری ذهنی است . اگرتا قبل ازاین دوره خصوصیات ومشخصات اشیاء برای او وضع ثابتی نداشتددر این دوره براساس عملیات منطقی عینی به دنیای خارج ثبات ودوام بخشیده وبه عبارت دیگر اگر ظاهر اشیاء تغییر کند وضع آنها در ذهن کودک ثابت باقی می ماند واو چنین تشخیص می دهد که این اشیاء به ظاهرتغییرکرده؛ همان اشیاء سابق اند

استدلال هاي كه دانش آموز در زمينه نگهداري ذهني به كار مي بندد سه قسمت اند:

استدلال اين هماني :

يعني يك چيزهمان است كه بود.به طور مثال اگر گلوله خميري رابه دانش آموز بدهيم وازاو بخواهيم كه آن را به شكل سوسيس لوله كند دانش آموز بر خلاف گذشته كه آن را بزگتر از گلوله خمير مي دانست اكنون مي تواند بفهمد كه آن باحالت قبلي گلوله بودنش برابراست و مي گويد اين همان گلوله خمير است كه به شكل سوسيس لوله شده است يعني نه چيزي به آن اضافه ونه چيزي از آن كم شده است.

استدلال به صورت عمل عكس :

بدين معني كه دانش آموز فوري مي تواند خميرسوسيس مانند را گلوله كرده، وآن را به حالت اولش برگرداند؛ يعني عكس عمل لوله كردن را انجام دهد و با اين عمل ثابت كند كه سوسيس كنوني همان گلوله خمير قبلي است و تغييري نكرده است.

استدلال به صورت جبران :

بدين معني كه اگر در دوليوان با حجم يكسان اما يكي درازوبلند و ديگري كوتاه وپهن آب بريزيم دانش اموز مي تواند

تشخيص دهد مقدار آبي كه در هر دو ليوان وجود دارد به يك اندازه است.

ب(. طبقه بندی:

دانش آموز در این دوره از نظر شناختی دارای توانایی دیگری می شودکه به آن طبقه بندی می گویند منظور از طبقه بندی منطق جزء وکل است که در دانش آموز به وجود می آید این توانایی به کودک امکان می دهدکه اجزا را در کل داخل سازد یا برعکس اجزا را از کل جدا کند یعنی می تواند اشیای مختلف را بر حسب شکل یا رنگ به راحتی طبقه بندی کند و برای این کار از نوعی منطق که به آن منطق عملیاتی می گویند استفاده می کند و به عبارت دیگر دانش آموز در این سن می تواند هم به جزء فکر کند هم به کل.

ج(. ترتیب یا ردیف کردن:

دانش آموز در این سن با تغییر دیگری به نام ترتیب یا ردیف کردن روبه روست هنگامی که ترتیب یا ردیف کردن را بیان میکنیم ازمنطق روابط در کودکان صحبت می کنیم یعنی اگر مجموعه اشیایی رادر این سن به کودکان بدهیم او آن هارا به راحتی از کوچک به بزرگ ردیف می کند و این پیشرفت به علت آن است که اعمال وی هماهنگ ومبتنی برمنطق است. این منطق ،عینی است، یعنی شکل و محتوا از هم جدا شده اند وبه کار بستن این منطق در شرایط عینی امکان پذیر است.

نظریه پیاژه در رشد شناختی :

پیازه به بلوغ زیستی فرد در طول زمان اشاره دارد تا به وراثت در رشد شناختی، او معتقد است توانایی شناختی کودک حاصل تعامل او با محیط است.

عوامل موثر در رشد شناختی از دید گاه پیاژه:

به طور کلی چهار عامل در رشد شناختی کودک تاثیر دارندکه عبارت اند از رسش، تجربیات محیطی، تعامل های اجتماعی ، تعادل جویی

مراحل رشد شناختی از دیدگاه پیاژه:

دوره حسی حرکتی ،پیش عملیاتی ،عملیاتی ، عملیات انتزاعی

به نظر او هر یک از مراحل رشد شناختی ساخت و عملکرد ویژه خود را داردویکی بردیگری بنا می شودیعنی هر ساخت در عین حال که حصول یک مرحله را تحقق می بخشد نقطه ی آغاز مرحله ی بعدی نیز هست.

دانش آموز کلاس پنجم در این طبقه بندی در دوره عملیات صوري formal operational stage ) ) قرار دارد در این دوره دانش آموز توانایی تسلط ذهنی برای تجارب عینی رابه دست می آورد تجاربی که قبلأ تنها می توانست در آن دخل وتصرف حسی کند و همچنین رویکردش از خود محوری به دیگرمححوری تغییر کرده است یعنی رویداد هارا کمتر از دیدگاه خود وبیشتر از دیدگاه دیگران می بیند. کودک دراین سن جهان را از نمای منحصر به فردی می نگرد که با نگرش بزرگسالان نسبت به پدیده هاکاملأ متفاوت است و به طور کلی می توان گفت دانش آموز در این سن با نوعی بحران شناختی روبه روست.

در مبحث توانایی ذهنی به نظر می رسد دانش آموزان در این سن خصوصیات شناختی دیگری دارند که تا حدودی از هوش مستقل است بنا براین برای این که مناسب ترین روش های تدریس مشخص شود نه تنها باید به توانایی شناختی شان بلکه باید به کنترل کننده شناختی آنها نیز توجه کرد.

ساموئل میسک اشاره می کند:

دانش آموز ان در این سن از نظر گستردگی توجه ودر نتیجه وسعت وصراحت آگاهی و اطلاعات با یکدیگر تفاوت دارند همچنین نوع ادراک آن ها نیز ممکن است کلی یا تحلیلی باشد و توانایی جداکردن مواد و مطالب از زمینه مطالب را داشته باشد یا صرفأ با توجه به متن وزمینه موجود عمل کنند؛ همچنین در این سن ممکن است بعضی از دانش آموزان از نظر شناختی پیچیده وبه نحوی چند بعدی بیندیشند ،بعضی دیگردر تفکر و یادگیری انعطاف پذیرند و برخی دیگر انعطاف نا پذیرند . دانش آموزانی هستند که دراین سن از اعتماد به نفس بیشتری برخوردارند وسعی می کنند با بررسی تمام جوانب به جواب درست برسنداما عده ای دیگرپاسخ دادن سریع را انتخاب می کنند ،برخی از دانش آموزان ازدرون برانگیخته می شوند وعده ای دیگرنیاز مند پاداشهای بیرونی اند.

سبک های شناختی دانش آموزان

سبک تأملی-سبک تکانشی

سبک تأملی نوعی از پردازش اطلاعات است که در آن دانش آموزدر جست وجوی پاسخ صحیح است نه جواب دادن فوری به یک مسأله یا سؤال؛ این دانش آموزان در کلیه تکالیف یادگیری به صورت تأملی برخورد می کنند بخصوص زمانی که نسبت به یک پاسخ صحیح اطمینان نداشته باشند.(کاگان1964) دانش آموزان دارای روش تکانشی سریعتر پاسخ می دهند ومرتکب اشتباه بیشتری می شوند به بیان دیگردانش آموزان تأملی قبل از جواب دادن به هر سؤال فکر وپاسخ های ممکن را ارزیابی می کنند تا به جای جواب دادن فوری به پاسخ صحیح برسند تفاوت بین دانش آموزان تأملی وتکانشی از تمایل متفاوت آن ها در به حد اقل رسانیدن نشأت می گیرد دانش آموزان تأملی برای پرهیز ازهر گونه اشتباه راه حل های مختلفی را می آزمایند تا به پاسخ درست برسنداز طرف دیگر دانش آموزان تکانشی مظرب تر ازدانش آموزان تأملی اند و از اعتماد به نفس کمتری برخوردارند وبه طور کلی:

این خصوصیات در جدول زیر ذکر شده است .

|  |  |
| --- | --- |
| تکانشی | تأملی |
| پر جنب وجوشش  مضطرب  حرکتی  کلی  غیر متمرکز  تحریک پذیر  نا موفق درتحصیل  حساس به پاداش | تأملی  فکور  کلامی  تحلیلی  متمرکز  آرام  موفق در تحصیل  بی توجه به پاداش |