جداول ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

فهرست مطالب

عنوان	شماره صفحه
مقدمه	
زمینه صنعت	
الکتروتکنیک	۱
الکترونیک	۱۶
الکترونیک و مخابرات دریایی	۳۲
مکانیک موتورهای دریایی	۴۹
ناوبری	۶۴
ساختمان	۸۲
نقشه برداری	۹۶
تاسیسات	۱۱۰
چاپ	۱۲۶
ساخت و تولید	۱۴۰
صنایع چوب و کاغذ	۱۵۷
صنایع فلزی	۱۷۴
مکانیک خودرو	۱۸۹
نقشه کشی عمومی	۲۰۶
سرامیک	۲۲۳
صنایع شیمیایی	۲۳۹
صنایع نساجی	۲۵۷
متالورژی	۲۷۲
معدن	۲۸۹
زمینه کشاورزی	
امور دامی	۳۰۸
امور زراعی و باغی	۳۲۱

عنوان	شماره صفحه
صنایع غذایی	۳۳۸
ماشین های کشاورزی	۳۵۰
زمینه خدمات	
حسابداری بازرگانی	۳۶۵
کودکیاری	۳۸۹
تربیت بدنی	۴۰۹
کامپیوتر	۴۳۳
مدیریت خانواده	۴۴۸
انیمیشن	۴۷۰
سینما	۴۸۴
صنایع دستی	۵۰۴
طراحی و دوخت	۵۲۴
گرافیک	۵۳۸
نقاشی	۵۵۴
نقشه کشی معماری	۵۶۹
نمایش	۵۸۴
کاردانش (دروس تکمیلی مهارت)	
کارآفرینی	۶۰۱
قانون کار	۶۰۳
بهداشت و ایمنی کار	۶۰۴

مقدمه

مجموعه حاضر که به عنوان راهنمای ارزشیابی رشته‌های فنی وحرفه‌ای ارایه می شود زیر نظر کمیسیون‌های تخصصی در راستای وظایف دفتر و مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش تهیه و تدوین شده است.این مجموعه‌شامل اطلاعات لازم برای سنجش یادگیری و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی بر اساس اهداف آموزشی برنامه های درسی رشته‌های مختلف فنی و حرفه ای می باشد و در زمینه ارزشیابی پیشرفت تحصیلی راهنمایی های لازم را در اختیار هنر آموزان گرامی و سایر دست اندرکاران آموزشی قرار می دهد.

سنجش یادگیری فرایند جمع آوری اطلاعات درباره فراگیران برای کمک به تصمیم گیرندگان در مورد رشد و پیشرفت تحصیلی آنان است زمانی که از نتایج سنجش یادگیری برای قضاوت در مورد فراگیران استفاده می شود ارزشیابی انجام گرفته است. برای سنجش یادگیری روش های مختلف مانند آزمون ،پرسش نامه، مصاحبه، مشاهده عملکرد یادگیرنده در موقعیت های مختلف ، تکالیف درسی، پروژه و مواردی مانند آن وجود دارد که هر کدام با ابزار های متفاوت قابل انجام میباشند.

اهداف آموزشی در رشته های مختلف شاخه فنی و حرفه ای در سه حیطه شناختی، روانی حرکتی و عاطفی تدوین می شوند لذا سنجش یادگیری و ارزشیابی نیز باید در حیطه هاانجام شود. هنرآموزان گرامی باید ابتدا اهداف آموزشی مربوط به درس اعم از اهداف کلی واهداف رفتاری را متناسب با حیطه و سطح هدف شناسایی کرده و روش مناسب را برای ارزشیابی انتخاب نمایند.

ارزشیابی میتواند تشخیصی،تکوینی و پایانی باشد .سنجش تشخیصی در شروع دوره آموزشی برای تعیین میزان آمادگی یادگیرندگان از نظر داشتن دانش و مهارت های پیش نیاز دوره انجام می شود با این سنجش هم چنین می توان تعیین کرد که چه مقدار از اهداف درس جدید توسط یادگیرندگان آموخته شده و نیاز به آموختن آن ها در دوره جدید وجود ندارد. این آزمون به هنرآموزان کمک می کند که نقطه شروع درس را تعیین کنند و از دوباره آموزی مباحثی که موجب صرف هزینه غیر لازم و بی انگیزی هنرجویان است جلوگیری نمایند. با استفاده از نتایج این سنجش ممکن است گذراندن دوره پیش نیاز در برخی از در سها ،برای همه یا تعدادی از هنرجویان ضروری تشخیص داده شود.

ارزشیابی تکوینی (مستمر) در ضمن آموزش انجام می شود و متناسب با نوع درس ممکن است از این نوع سنجش برای اطمینان از تحقق اهداف آموزشی در هر مرحله از آموزش استفاده شود. هنرآموزان با سنجش تکوینی می‌توانند در پایان هر موضوع درسی یا پایان فصل یا قبل از شروع فصل یا مبحث جدید، از یادگیری اهداف مربوط، اطمینان حاصل کنند و در صورت لزوم برخی مباحث را قبل از شروع درس جدید مجدداً آموزش دهند.

با استفاده از ارزشیابی پایانی(تراکمی) آموخته‌های یادگیرندگان در پایان هر دوره یا موضوع مستقل آموزشی مورد سنجش قرار می‌گیرد و نتایج این نوع سنجشمی تواند عملکرد موفق هنرآموزان و برنامه درسی را بسنجد.

این مجموعه مشتمل بر راهنمای ارزشیابی رشته های زمینه های صنعت ؛کشاورزی و خدمات در شاخه فنی و حرفه ای است جداول راهنمای ارزشیابی دروس هر رشته ، مشخصات درس،کتاب درسی،نمره قبولی، مدل ارزشیابی و نوع آزمون مشخص شده است. همچنین بارم بندی پیشنهادی محتوای نظری و عملی برای نوبت اول و دوم ارائه ، و روش های ارزشیابی مستمر نظری و عملی توضیح داده شده است در پایان نیز مهمترین نکات اجرایی ارزشیابی درس آمده است . با توجه به این نکته که نتایج حاصل از ارزشیابی بر روند آموزشی تاثیرگذار است هنرآموزان گرامی با استفاده از این مجموعه قادر خواهند بود برای تغییر روند آموزشی از نتایج ارزشیابی برای دستیابی به اهداف و بهبود برنامه درسی اقدام نمایند.

آزمون عملکردی

در دنیای امروز، هدف از آموزش و پرورش آن نیست که هنرجو با حفظ کردن مطالب درسی و گذراندن امتحان، موفقیت به دست آورد. بلکه هدف آن است که هنرجو بتواند مسائل واقعی زندگی را حل کند. از سوی دیگر، سنجش های رایج به این گونه پرسش ها " آیا این را می دانی؟" پاسخ می دهند. در واقع، از نتایج این دسته از سنجش ها می توان برای آگاهی از تحقق هدف هایی که به دانستن امور و اندازه گیری اطلاعات به یاد سپرده شده مربوط می شود، استفاده کرد؛ اما نمی توان فهمید که آیا هنرجو در آینده، می تواند در انجام تکالیفی که فراتر از دانستن امور و حقایق جزئی است، موفق باشد یا نه؟

بنابر این، برای آگاهی از این که هنرجو توانایی استفاده از دانش و مهارت های پیچیدۀ ذهنی و به کار بستن آنها را در حل مسائل واقعی زندگی دارد ، نیازمند آزمون هایی هستیم که به این سوال" آیا می توانی آنچه را که می دانی، مورد استفاده قرار دهی؟ " پاسخ دهند.

امروزه به این دسته از آزمون ها، آزمون های مبتنی بر عملکرد می گویند. آزمون عملکردی، مستلزم قضاوت دربارۀ مجموعه ای از راهبردهایی است که هنرجو از آنها استفاده می کند تا دانش، مهارت ها و عادت های کاری را به گونه ای معنادار در انجام تکالیف به کار ببرد. مراحل به کارگیری آزمون های مبتنی بر عملکرد به این شرح است:

الف- تعیین هدف از آزمون مبتنی بر عملکرد؛ برای سازماندهی آزمونی خوب، باید هدف آن را به طور روشن و واضح تعیین کرد. از این طریق می توان دربارۀ نوع تکلیف یا فعالیتی که برای آزمون مناسب هستند، تصمیم گرفت.

ب- انتخاب تکلیف یا فعالیت؛ تکلیف یا فعالیت باید برای هنرجو روشن و به دور از ابهام، برانگیزنده، چالش انگیز و در عین حال قابل دستیابی باشد. به این معنا که هنرجو با کوشش و تلاش بتواند از عهدۀ انجام آن برآید. به این منظور، باید عواملی مانند زمان مورد نیاز برای انجام تکلیف، در دسترس بودن منابع و امکانات در کلاس درس، چگونگی اطلاعات مورد نیاز، و کیفیت عملکرد هنرجو را مورد توجه قرار داد.

ج- تعریف ملاک های موفقیت؛ بعد از تعیین تکلیف یا فعالیت، باید ملاک هایی را که نشان دهندۀ موفقیت هنرجو در انجام تکلیف یا فعالیت مورد نظر هستند، تعیین کرد. به این منظور۱) عملکرد مورد سنجش را باید به طور واضح و روشن تعریف کرد؛ ۲) جنبه های مهم عملکرد یا بازدۀ کار را فهرست کرد؛ ۳) ملاک ها را باید طوری تعیین کرد که قابل مشاهده باشند؛ ۴) از همفکری سایر هنرآموزان استفاده کرد؛ ۵) از کاربرد کلمات مبهم و گنگ خودداری کرد؛ . ۶) ملاک ها را بر پایۀ ترتیب مشاهدۀ آنها تنظیم کرد.

د- خلق فهرست وارسی یا مقیاس درجه بندی عملکرد؛ بر خلاف شیوه های مرسوم و رایج(استفاده از آزمون های جواب دادنی و انتخاب کردنی) آزمون های مبتنی بر عملکرد، پاسخی درست یا نادرست ندارند؛ بلکه میزان موفقیت هنرجو در انجام تکلیف را نشان می دهند. به این منظور، باید از مقیاس درجه بندی عملکرد یا فهرست واررسی استفاده کرد. این مقیاس نظام رتبه دهی است که می توان با استفاده از آن تعیین کرد هنرجو در چه سطحی توانسته از عهدۀ انجام تکلیف برآید.

نمونه ای از آزمون های مبتنی بر عملکرد در ارتباط با دروس مبانی تصویر سازی و الگو (۱)

آزمون درس: مبانی تصویر سازی

شرح هدف: از هنرجو انتظار می رود که بتواند:

- تصویر سازی با استفاده از مداد رنگی را انجام دهد.
- تصویر سازی با استفاده از آبرنگ را انجام دهد.

حیطۀ هدف: سطح به کاربستن از حیطۀ شناختی

محتوای آموزشی در کتاب درسی: فصل ۲ کتاب مبانی تصویر سازی کد ۴۹۵/۲ (شیوۀ مداد رنگی صفحات ۲۱ تا ۳۰ و شیوۀ آبرنگ صفحات ۹۲ تا ۱۰۶)

نوع آزمون: آزمون عملکردی مداد-کاغذی

شرح تکلیف: از هنرجو می خواهیم با همراه داشتن وسایل و ابزار مورد نیاز(مداد رنگی در رنگ های مختلف، آبرنگ، مداد معمولی HB، کاغذ A۴، کاغذ پوستی، پاک کن و تراش، تخته شاسی A۳، چسب، پالت رنگ آبرنگ، قلم مو در شماره های مختلف ۸،۵،۳ و ... ، تکه های پارچه و دستمال کاغذی، ظرف آب برای شستشو، خط کش و شابلون های متنوع، مقوای مخصوص آبرنگ و مداد رنگی در اندازۀ A۴، کاتر و قیچی و...) با استفاده از شیوۀ تلفیقی مداد رنگی و آبرنگ به تصویر سازی کارت تبریکی با موضوع روز درختکاری در ابعاد ۲۵*۲۰ و در زمان ۱۵۰ دقیقه بپردازد.

ملاک درستی و کیفیت کار:

- استفادۀ صحیح از ابزار و اجرای مناسب تکنیک(اصول تکنیکی رنگ آمیزی، تناسبات صحیح طرح، تمیزی در اجرای تکنیک)

- رعایت اصول ترکیب بندی و طراحی متناسب با موضوع
- رعایت اصول مناسب طرح و رنگ
- فضا سازی و شخصیت پردازی متناسب با موضوع خواسته شده به منظور انتقال پیام
- خلاقیت و نوآوری در انجام کار
- ارائه کار به صورت مناسب
- ارائه طرح به صورت کامل در زمان خواسته شده
- ارائه پیش طرح ها و اتودهای اولیه همراه با اثر پایانی

فهرست درجه بندی عملکرد هنرجو

ردیف	شرح ملاک	نتیجهٔ مشاهده			ارزش ویژهٔ هر ملاک	نمرهٔ هر ملاک
		بلی	تاحدودی	خیر		
۱	ابزار و وسایل کار را درست انتخاب کرده است	۲		۰	۱	
۲	کار ارائه شده از کادربندی مناسب با موضوع برخوردار است	۲		۰	۳	
۳	فضا سازی ارائه شده در کارت تبریک، پیام مورد نظر را منتقل می کند	۲	۱	۰	۳	
٤	شخصیت پردازی ارائه شده در کارت تبریک، پیام مورد نظر را منتقل می کند	۲	۱	۰	۳	
٥	ترکیب بندی طرح، متناسب با انتقال پیام مورد نظر است	۲	۱	۰	۳	
٦	ترکیب بندی اجزا و عناصر تصویری و رنگی در کادر، درست انجام شده است	۲		۰	۳	
۷	استفاده از تکنیک مداد رنگی و آبرنگ به گونه ای است که کار نهایی تمیز ارائه شده است	۲	۱	۰	۳	
۸	در کار نهایی حاشیه های تمیز در چهار طرف کادر دیده می شود	۲		۰	۱	
۹	کار نهایی دارای عناصر نو و خلاقانه است	۲	۱	۰	۲	
۱۰	کار نهایی به طور کامل ارائه شده است	۲		۰	۲	
۱۱	کار نهایی تمیز ارائه شده است	۲		۰	۱	
۱۲	ترکیب بندی رنگ متناسب با انتقال پیام مورد نظر است	۲	۱	۰	۳	

گزینهٔ بلی؛ یعنی اکثریت ویژگی ها در کار ارائه شده دیده می شود

گزینهٔ خیر؛ یعنی اکثریت ویژگی ها در کار ارائه شده دیده نمی شود

گزینهٔ تاحدودی؛ یعنی بخشی از ویژگی ها در کار ارائه شده دیده می شود

نحوهٔ نمره دهی به کار هنرجو:

برای نمره دهی به عملکرد هنرجو، کافی است که نتیجهٔ مشاهدهٔ مربوط به هر ملاک را در ارزش ویژهٔ آن ملاک ضرب کنید تا نمرهٔ هر ملاک به دست آید. سپس نمره های ملاک ها را با هم جمع کنید و در نهایت با انجام یک تناسب ساده نمرهٔ عملکرد هنرجو بر مبنای نمرهٔ بیست به دست خواهد آمد. در ارتباط با این آزمون عملکردی، حداکثر و حداقل نمره ای که هنرجو کسب خواهد کرد به ترتیب برابر ۵۶ و ۰ است. فرض کنید نمرهٔ هنرجویی بر اساس فهرست درجه بندی فوق ، ۲۸ است. بنابر این، اگر نمرهٔ ۵۶ برابر با نمرهٔ ۲۰ باشد ؛ نمرهٔ ۲۸ برابر با نمرهٔ ۱۰ بر مبنای ۲۰ خواهد بود.

آزمون درس: الگو (۱)

شرح هدف: از هنرجو انتظار می رود که بتواند:

الگوی اولیهٔ دامن را برای یک فرد با توجه به اندازه های داده شده رسم کند.

حیطهٔ هدف: سطح به کاربستن از حیطهٔ شناختی

محتوای آموزشی در کتاب درسی: تمام فصل های کتاب

نوع آزمون: آزمون عملکردی مداد-کاغذی

شرح تکلیف: از هنرجو می خواهیم با همراه داشتن وسایل و ابزار مورد نیاز برای ترسیم الگو، با اندازه های داده شده به شرح زیر، در زمان ۱۲۰ دقیقه یک الگوی اساس دامن را ترسیم کند.

وسایل و ابزار مورد نیاز: پنج برگ کاغذ سفید تحریری در ابعاد ۷۰*۵۰ سانتی متر؛ مداد سیاه HB؛ مدادهای رنگی در ۶ رنگ؛ متر؛ خط کش های ۷۰T سانتی متری؛ پیستوله؛ منحنی مخصوص پهلو لباس؛ یک قطعه سلفون در اندازهٔ A۳؛ چسب مایع مخصوص کاغذ یا ماتیکی؛ سوزن ته گرد؛ رولت یا کاربن؛ میز نور

اندازه های مورد نیاز: دورکمر ۶۸ سانتی متر؛ دور باسن ۹۶ سانتی متر؛ بلندی باسن ۲۱ سانتی متر؛ قد دامن ۶۵ سانتی متر؛ قدهای کنترل دامن (قد جلوی دامن ۶۵ سانتی متر ، قد پشت دامن ۶۶ سانتی متر، قد پهلوی دامن ۶۷ سانتی متر)

ملاک درستی و کیفیت کار:

- استفادهٔ درست از خط کش ها برای ترسیم الگو
- ترسیم کادر اولیهٔ اساس دامن با توجه به اندازه های داده شده و گونیا کردن خطوط کادر

- انتخاب درست طول و عرض، پنس ها، بلندی خط پهلو، تقسیم بندی قسمت جلو و پشت(خط پهلو)با توجه به اندازه های داده شده
- داشتن علائم قراردادی در الگو(موازنه، راستای پارچه، خطوط اصلی و غیر اصلی، خطوط مرکزی جلو و پشت، دولای باز یا بستهٔ پارچه، علامت بستن پنس ها و علامت پیلی یا چین)
- تصحیح الگوی اساس دامن با توجه به طول قدهای دامن
- کپی الگوی اساس دامن در زمان تعیین شده و تبدیل آن برای آماده سازی به منظور برش
- ثبت مشخصات الگوی آماده برای قرار دادن روی پارچه
- تمیزی کار در ترسیم الگو

فهرست درجه بندی عملکرد هنرجو

ردیف	شرح ملاک	نتیجهٔ مشاهده			ارزش ویژهٔ هر ملاک	نمرهٔ هر ملاک
		بلی	تاحدودی	خیر		
۱	کادر اولیهٔ الگو را درست گونیا کرده است	۲	۱	۰	۳	
۲	تقسیمات مربوط به کادر اولیهٔ دامن را صحیح محاسبه کرده است	۲	۱	۰	۳	
۳	طول و عرض پنس ها را در مکان اصلی دامن رسم کرده است	۲	۱	۰	۳	
٤	از خط کش منحنی مخصوص پهلو، به طور صحیح استفاده کرده است	۲		۰	۲	
٥	خطوط اصلی و غیر اصلی الگو را مشخص کرده است	۲		۰	۱	
٦	خط راستای پارچه و دولای باز و بسته را روی الگو رسم کرده است	۲	۱	۰	۲	
۷	نقاط موازنه را روی الگو مشخص کرده است	۲		۰	۱	
۸	تصحیح الگوی اساس دامن را با توجه به طول قدها انجام داده است	۲	۱	۰	۲	
۹	مراحل کنترل خطوط اصلی و غیر اصلی را درست انجام داده است	۲	۱	۰	۳	
۱۰	اطلاعات مربوط به مشخصات الگو را روی آن مشخص کرده است	۲		۰	۱	
۱۱	الگوی اساس دامن را کپی و برای قرار گرفتن روی پارچه	۲		۰	۱	

	آماده کرده است						
۱۲	کار نهایی را به طور کامل ارائه کرده است	۲		۰	۱		
۱۳	کار نهایی آماده شده در داخل سلفون و تمیز ارائه کرده است	۲		۰	۱		

گزینهٔ بلی؛ یعنی اکثریت ویژگی ها در کار ارائه شده دیده می شود

گزینهٔ خیر؛ یعنی اکثریت ویژگی ها در کار ارائه شده دیده نمی شود

گزینهٔ تاحدودی؛ یعنی بخشی از ویژگی ها در کار ارائه شده دیده می شود

نحوهٔ نمره دهی به کار هنرجو:

برای نمره دهی به عملکرد هنرجو، کافی است که نتیجهٔ مشاهدهٔ مربوط به هر ملاک را در ارزش ویژهٔ آن ملاک ضرب کنید تا نمرهٔ هر ملاک به دست آید. سپس نمره های ملاک ها را با هم جمع کنید و در نهایت با انجام یک تناسب ساده نمرهٔ عملکرد هنرجو بر مبنای نمرهٔ بیست به دست خواهد آمد. در ارتباط با این آزمون عملکردی، حداکثر و حداقل نمره ای که هنرجو کسب خواهد کرد به ترتیب برابر ۴۸ و ۰ است. فرض کنید نمرهٔ هنرجویی بر اساس فهرست درجه بندی فوق ، ۲۴ است. بنابر این، اگر نمرهٔ ۴۸ برابر با نمرهٔ ۲۰ باشد ؛ نمرهٔ ۲۴ برابر با نمرهٔ ۱۰ بر مبنای ۲۰ خواهد بود.

فهرست وارسی ساخت آزمون عملکردی

ردیف	شرح ملاک	بلی	خیر
۱	آیا هدف از آزمون را به طور واضح و روشن مشخص کرده اید؟		
۲	آیا حیطهٔ هدف مورد سنجش را مشخص کرده اید؟		
۳	آیا محتوای آموزشی مربوط به هدف را مشخص کرده اید؟		
٤	آیا تکلیف یا فعالیت تعیین شده برای هنرجو قابل درک و فهم است؟		
٥	آیا تکلیف یا فعالیت تعیین شده برای هنرجو چالش برانگیز است؟		
٦	آیا هنرجو می تواند با کوشش و تلاش از عهدهٔ تکلیف یا فعالیت تعیین شده، برآید؟		
۷	آیا زمان تعیین شده برای انجام تکلیف، کافی است؟		
۸	آیا وسایل تعیین شده ، توسط هنرجو قابل تهیه و دسترسی است؟		
۹	آیا عملکرد مورد سنجش را به طور واضح و روشن تعریف کرده اید ؟		
۱۰	آیا جنبه های مهم عملکرد یا بازدهٔ کار را فهرست کرده اید؟		

۱۱	آیا ملاک ها را طوری تعیین کرده اید که قابل مشاهده باشند؟		
۱۲	آیا برای ساخت آزمون از همفکری سایر هنرآموزان استفاده کرده اید؟		
۱۳	آیا ملاک ها را بر پایهٔ ترتیب مشاهدهٔ آنها تنظیم کرده اید؟		
۱٤	آیا مقیاس درجه بندی عملکرد را برای ارزشیابی عملکرد هنرجویان، تهیه کرده اید؟		
۱۵	آیا نتیجهٔ مشاهده (بلی ، خیر ، تاحدودی و یا رتبه ها) را به دقت تعریف کرده اید؟		

آزمون های عینی و روش ساخت آنها

مهم ترین وسیلهٔ اندازه گیری پیشرفت تحصیلی، آزمون است. آزمون های پیشرفت تحصیلی رایج در آموزش و پرورش که به آزمون های کتبی یا مداد – کاغذی معروف هستند، به طور عمده با حوزهٔ شناختی(فعالیت های ذهنی و فکری) سروکار دارند. این گونه آزمون ها را می توان به دو دستهٔ عینی و غیر عینی تقسیم کرد. از آنجا که تصحیح جواب سوال های آزمون های عینی به طور کاملاً دقیق انجام می شود و نظر مصحح در آن هیچگونه دخالتی ندارد، به همین دلیل به این آزمون ها صفت عینی نسبت داده شده است. در مقابل، تصحیح جواب سوال های آزمون های غیر عینی معمولاً تحت تاثیر نظر مصحح قرار می گیرد؛ به همین سبب، این گونه آزمون ها صفت غیر عینی را به خود گرفته اند.

آزمون های عینی، آزمون هایی هستند که هم سوال ها و هم جواب ها در اختیار هنرجو قرار داده می شود تا او دربارهٔ جواب های داده شده اعمالی انجام دهد یا تصمیم هایی را اتخاذ نماید؛ به همین سبب این آزمون ها بسته پاسخ، انتخاب کردنی، پاسخ گزین، یا انتخاب پاسخ نیز نامیده می شوند. این دسته از آزمون ها، به طور عمده از سه نوع اصلی صحیح – غلط، چند گزینه ای، و جور کردنی تشکیل می شوند. هنرجو در جواب دادن به سوال های صحیح – غلط، درست یا نادرست بودن آنها را تعیین می کند؛ در سوال های چند گزینه ای، جواب درست را از میان جواب های ارائه شده انتخاب می کند، و در سوال های جور کردنی، تعدادی سوال را با تعدادی جواب جور می کند.

این دسته از آزمون ها، ریشه در آموزش بر پایهٔ نظریهٔ رفتارگرایی دارند. زیرا، نظریه های یادگیری و آموزشی مبتنی بر نظریهٔ رفتارگرایی با تقسیم کردن فرایند آموزش به مراحل مختلف، فرایند یاددهی – یادگیری را به جهتی سوق داده اند که برای تدریس محتوای مربوط به یک هدف آموزشی، ۱)ابتدا باید هدف مورد نظر به اجزای کوچکتر در حد قابل مشاهده و اندازه پذیر (رفتاری) تقسیم شود؛ ۲) بر پایهٔ هدف های رفتاری حاصل که از ساده به مشکل مرتب شده اند، تدریس ارائه شود؛ ۳) نتایج حاصل از تدریس با استفاده از سوال های نسبتاً زیاد – تقریباً هر هدف یک سوال – اندازه گیری شود؛ ۴) و در پایان میزان موفقیت یا عدم موفقیت یادگیرنده و کلاس در هر هدف مشخص شود. این شیوهٔ تفکر، آموزش را به یک فرایند قالبی تبدیل کرده است که یادگیرنده، اولیا، و حتی گاهی نظام آموزشی از معلم انتظار دارند که به طریقی آموزش دهند که یادگیرندگان به همهٔ سوال های

آزمون، پاسخ صحیح بدهند تا نمرهٔ بیشتری کسب کنند. به کلامی دیگر، هدف آموزش به پاسخگویی و نمره گرفتن تبدیل شده است. در کنار این شیوهٔ تفکر، ابزار مناسب برای اندازه گیری میزان موفقیت (یعنی آزمون های عینی) که در زمان نسبتاً کوتاه، تعداد زیادی از هدف های آموزشی را با دقت بیشتر اندازه می گیرد نیز رشد کرده است. همراه شدن این دو در نهایت یک شیوهٔ خاص یاددهی – یادگیری را به وجود آورده است که آموزش مطالب و مفاهیمی که به آسانی تقسیم پذیر و اندازه پذیر نیستند را مورد غفلت و بی توجهی قرار داده است.

باید به خاطر داشته باشیم که از آزمون های عینی، می توان برای سنجش توانایی بازشناسی هنرجو(یعنی تشخیص و یادآوری آنچه که هنرجو قبلاً آموخته یا تجربه کرده است، از میان چند مطلب که به او ارائه می شود) استفاده کرد. بنابر این، این نوع آزمون های پیشرفت تحصیلی را نمی توان برای وادار کردن هنرجو به یافتن فرایند حل مسئله، رسیدن به راه حل های مختلف و نو، طرح شیوه های متنوع برای برخورد با مسئله و قضاوت در مورد بهترین شیوهٔ حل مسئله مورد استفاده قرار داد. مراحل به کارگیری آزمون های عینی مورد بحث به این شرح است:

الف- تهیهٔ سوال های صحیح – غلط

سوالی که به صحیح – غلط مشهور است، از یک جمله تشکیل می شود که یادگیرنده باید درست یا نادرست بودن آن را مشخص کند. برای تهیهٔ این گونه از سوال های عینی، طی مراحل زیر ضرورت دارد:

۱- ابتدا قسمتی از محتوای درس را که می توان در قالب یک پاراگراف ارائه کرد، انتخاب کنید.

۲- جمله یا گزاره ای را بر پایهٔ محتوای انتخاب شده، بنویسید.

۳- گزارهٔ نوشته شده باید شامل اندیشهٔ مهمی باشد تا یادگیرنده نتواند بر پایهٔ اطلاعات عمومی که دارد، درست یا نادرست بودن آن را مشخص کند.

۴- گزارهٔ تهیه شده را به سوال صحیح – غلط تبدیل کنید. به این منظور، قواعد زیر را رعایت کنید:

*موضوع های مهم و در ارتباط با هدف های آموزشی را در سوال مطرح کنید.

*سوالی طرح کنید که به جای یادآوری کلمه به کلمه مطالب، درک و فهم یادگیرنده را بسنجد.

*سوالی طرح کنید که درست یا نادرست بودن آن از نظر افراد آگاه قابل دفاع باشد.

*برای نگارش سوال از جمله های پیچیده و مبهم استفاده نکنید.

*در هر سوال بیشتر از یک موضوع قرار ندهید.

*در صورت ضرورت به جای زبان کیفی و غیردقیق از زبان کمّی و دقیق استفاده کنید.

*از طرح سوال به صورت منفی خودداری کنید.

*از کلمه های راهنما یا اشاره کننده به جواب درست استفاده نکنید.

*در صورت طرح چند سوال صحیح – غلط ، سعی کنید تا سوال های غلط بیشتر از سوال های صحیح باشد.

*طول سوال های صحیح و سوال های غلط را تقریباً هم اندازه انتخاب کنید.

نمونه ای از سوال های آزمون عینی از نوع صحیح- غلط

در ارتباط با دروس نازک دوزی زنانه جلد چهارم و مبانی تصویر سازی

آزمون درس: نازک دوزی زنانه جلد چهارم

شرح هدف: از هنرجو انتظار می رود که بتواند:

- عوامل مؤثر در لباس را نام ببرد.

حیطهٔ هدف: سطح دانش از حیطهٔ شناختی

محتوای آموزشی در کتاب درسی: واحد کار چهارم(شناخت عوامل مؤثر در لباس) صفحهٔ ۹۲

نوع سؤال: عینی از نوع صحیح - غلط

محتوای درس: آیا تا به حال به لباس خود دقت کرده اید؟ آیا در ترکیب رنگ، جنس و برش پارچه از پیش تصمیم گرفته اید؟ یا این که آنها را اتفاقی کنار هم قرار می دهید؟ شاید بدانید که هر کدام از اینها می تواند محاسن اندام را جلوه گر کند و معایب آن را تا حد امکان بپوشاند. عواملی که برای موفقیت در این امر، باید مورد توجه قرار گیرند عبارت اند از: طرح پارچه، جنس پارچه، برش پارچه، و رنگ پارچه.

پیام اصلی: طرح ، جنس ، برش و رنگ پارچه عوامل مؤثری در لباس هستند که می توانند محاسن را جلوه گر کند و معایب آن را بپوشاند.

راهنمای سوال: عبارت های زیر را به دقت بخوانید و درست یا نادرست بودن آنها را با گذاشتن علامت * مشخص کنید.

یکی از عوامل مؤثر در لباس، رنگ پارچه است. درست نادرست

جنس پارچه از جمله عواملی است که می تواند معایب اندام را جلوه گر کند. درست نادرست

برش و رنگ پارچه می تواند محاسن اندام را پنهان سازند. درست نادرست

آزمون درس: مبانی تصویر سازی

شرح هدف: از هنرجو انتظار می رود که بتواند:

- مهم ترین هدف های تصویرسازی را نام ببرد.

حیطهٔ هدف: سطح دانش از حیطهٔ شناختی

محتوای آموزشی در کتاب درسی: فصل اول، صفحهٔ ۱

نوع سؤال: عینی از نوع صحیح - غلط

محتوای درس: ...مهم ترین اهداف تصویرگری به شرح زیر دسته بندی گردیده اند:

۱- انتقال پیام

۲- تقویت قوۀ تجسم و خلاقیت

۳- ایجاد رابطه های عاطفی – عقلانی

۴- راهنمایی برای درک بهتر مفاهیم متن

۵- تشویق به هنر و آشنایی با شیوه های گوناگون

پیام اصلی: تصویرگری، هنر برقراری ارتباط میان متن و تصویر است. انتقال پیام، تقویت قوۀ تجسم و خلاقیت، ایجاد رابطۀ عاطفی – عقلانی، راهنمایی برای درک بهتر مفاهیم متن، و تشویق به هنر و آشنایی با شیوه های گوناگون از جمله مهم ترین هدف های تصویرگری به شمار می آیند.

راهنمای سوال: عبارت زیر را به دقت بخوانید و درست یا نادرست بودن آن را با گذاشتن علامت * مشخص کنید.

یکی از مهم ترین هدف های تصویرگر در تصویرسازی کتاب، انتقال پیام نوشتاری در قالب تصویر است.

درست نادرست

بعد از این که سوال های آزمون طراحی شد، ضرورت دارد به منظور اطمینان از صحت نگارش سوال ها، آنها را مجدداً بر طبق فهرست زیر بازبینی کرد تا بر روایی، اعتبار، و عملی بودن سوال یا آزمون افزوده شود.

فهرست وارسی نگارش سوال های آزمون عینی از نوع صحیح - غلط

ردیف	شرح ملاک	بلی	خیر
۱	آیا سوال طرح شده، موضوع های مهم و در ارتباط با هدف های آموزشی را مورد سنجش قرار می دهد؟		
۲	آیا سوال طرح شده به جای یادآوری کلمه به کلمه مطالب، درک و فهم هنرجو را مورد سنجش قرار می دهد؟		
۳	آیا درست یا نادرست بودن سوال طرح شده اید، از نظر افراد آگاه قابل دفاع می باشد؟		
٤	آیا در نگارش سوال از کاربرد جمله های پیچیده و مبهم پرهیز کرده اید؟		
٥	آیا تنها در هر سوال ، یک موضوع قرار داده اید؟		
٦	آیا در طرح سوال، از زبان کمّی و دقیق استفاده کرده اید؟		
۷	آیا سوال را به صورت مثبت طرح کرده اید؟		
۸	آیا در طرح سوال از کاربرد کلمه های راهنما یا اشاره کننده به جواب درست اجتناب کرده اید؟		

۹	آیا در طرح چند سوال صحیح – غلط ، سعی کرده اید تا سوال های غلط بیشتر از سوال های صحیح باشد؟		
۱۰	آیا طول سوال های صحیح و سوال های غلط را تقریباً هم اندازه انتخاب کرده اید؟		

ب- تهیهٔ سوال های چند گزینه ای

نوع دیگری از سوال های عینی، سوال چند گزینه ای است. هر سوال چند گزینه ای دارای سه قسمت اصلی تنهٔ سوال، گزینهٔ کلید، و گزینه های انحرافی است. تنه یا ساقهٔ سوال ، شامل مساله یا موضوعی است که سوال باید آن را مورد سنجش قرار بدهد؛ گزینهٔ کلید، همان پاسخ درست سوال است که هنرجو مطلع از موضوع سوال آن را به عنوان پاسخ صحیح سوال انتخاب می کند؛ و گزینه های انحرافی، پاسخ هایی هستند که هنرجوی ناآگاه از موضوع یا مسالهٔ سوال را به اشتباه می اندازند تا یکی از آنها را به عنوان پاسخ درست انتخاب کند. اگر چه همهٔ سوال های چند گزینه ای از سه قسمت مذکور تشکیل می شوند؛ اما انواع گوناگونی دارند که به طور عمده می توان از نوع پرسشی(تنهٔ سوال به صورت یک جملهٔ پرسشی نوشته می شود و گزینه ها پاسخ های آن پرسش به شمار می آیند)، ناتمام(تنهٔ سوال یک جملهٔ ناتمام است وگزینه ها تکمیل کنندهٔ آن هستند)، تنها گزینهٔ درست(در همهٔ گزینه ها به غیر از گزینهٔ کلید، نادرست هستند)، بهترین گزینه(همهٔ گزینه ها درست هستند،اما یکی از آنها درست تر است)، منفی(تنهٔ سوال به صورت منفی مطرح می شود و همهٔ گزینه ها به غیر از یکی از آنها درست هستند)، و پاسخ ترکیبی (در این نوع سوال ها، جمله ها یا کلمه های درهم ریخته ای به آزمودنی ارائه می شود و از او خواسته می شود که آنها را مرتب کند) آنها یاد کرد. برای تهیهٔ این گونه سوال های عینی، طی مراحل زیر ضرورت دارد:

۱- ابتدا یک هدف آموزشی یا یک مطلب مهم از محتوای درس را انتخاب کنید.

۲- با نوشتن یک جملهٔ سوالی یا یک جملهٔ ناتمام تنهٔ سوال را بنویسید.

۳- جواب سوال یا بخش ناتمام جمله را به صورت گزینهٔ کلید بنویسید.

۴- گزینه های انحرافی را به صورتی بنویسید که نظر هنرجوی نامطلع از موضوع را به خود جلب کند.

۵- در نوشتن سوال و گزینه های آن، قواعد زیر را رعایت کنید:

*هر سوال را به گونه ای انتخاب کنید که یک موضوع مهم یا یک هدف آموزشی را اندازه بگیرد.

*بیشتر از یک هدف یا یک مطلب مهم را در هر سوال قرار ندهید.

*سوال را کاملاً روشن و در حد درک و فهم هنرجویان بنویسید.

*از نوشتن مطالب تکراری در گزینه ها خودداری کنید.

*مطالب اصلی سوال را به طور کامل در تنهٔ سوال بنویسید.

*کوشش کنید تا همهٔ گزینه های یک سوال به موضوع واحدی مربوط باشند.

*سوال را طوری بنویسید که تنها یک جواب درست یا درست ترین جواب را داشته باشد.

*سوال را طوری طرح کنید که هنرجو صرفاً از محفوظات فکری خود برای پاسخ دهی استفاده نکند .

*گزینه های انحرافی را به طوری بنویسید که توجه هنرجویان بی اطلاع از موضوع را به خود جلب کند.

*گزینه های هر سوال را طوری بنویسید که از لحاظ دستوری با تنهٔ سوال هماهنگی داشته باشند.

*از به کار بردن اشاره های دستوری نامربوط در سوال خودداری کنید.

*از طرح سوال های منفی خودداری کنید و در صورت طرح چنین سوالی، کلمات منفی را برجسته کنید.

*از طرح سوال هایی که در آن هم تنه و هم گزینه های آن منفی هستند، خودداری کنید.

*از کاربرد عبارت هایی مانند همهٔ موارد، تمامی موارد بالا، موارد الف و ب،هیچ یک از موارد و نظایر آن و ... به عنوان گزینه خودداری کنید.

*هر سوال را مستقل از سوال های دیگر طرح کنید؛ به گونه ای که شرط پاسخ دادن به هیچ سوالی یافتن پاسخ صحیح پرسش دیگر نباشد.

*در نگارش گزینه های سوال، از طرح گزینه های متضاد خودداری کنید.

*طول گزینه های درست را در سوال های مختلف تغییر دهید.

*محل گزینهٔ درست را در بین گزینه ها، به تصادفی انتخاب کنید.

* برای هر سوال بین ۳ تا ۵ گزینه انتخاب کنید.

*در سوال هایی که تنهٔ آن به صورت جملهٔ ناتمام نوشته شده است، جای خالی را در قسمت آخر جمله قرار دهید؛ البته بهتر است، تنهٔ سوال به صورت پرسشی نوشته شود.

* از نوشتن مطالب اضافی و غیر ضروری در تنهٔ سوال خودداری کنید.

* پاسخ صحیح هیچیک از سوال ها نباید مستقیماً و یا به طور ضمنی از روی متن و یا گزینه های سوال های دیگر استنباط شود.

* متن سوال و گزینهٔ صحیح را عیناً از روی متن کتاب و یا با استفاده از همان کلمات و جمله های مطرح شده در کتاب ننویسید.

نمونه ای از سوال های آزمون عینی از نوع چند گزینه ای

در ارتباط با دروس نازک دوزی زنانه جلد چهارم و مبانی تصویر سازی

آزمون درس: نازک دوزی زنانه جلد چهارم

شرح هدف: از هنرجو انتظار می رود که بتواند:

- تاثیر طرح پارچه ها روی اندام را توضیح دهد.

حیطهٔ هدف: سطح دانش از حیطهٔ شناختی

محتوای آموزشی در کتاب درسی: واحد کار چهارم(شناخت عوامل مؤثر در لباس) صفحهٔ ۹۴ تا ۱۰۰

نوع سؤال: عینی از نوع چند گزینه ای

محتوای درس: به طور کلی در هنگام خرید پارچه، نباید طرح چشم گیر پارچه آن قدر توجه تان را جلب کند که بدون در نظر گرفتن مدل انتخابی و نوع اندام خویش به خرید آن اقدام کنید. زیرا، پارچه های راه عمودی اندام را باریک تر، پارچه های با راه افقی شخص را چاق تر، پارچه های راه راه دارای خطوط عمودی و عرض راه های آن نسبتاً عریض و یا عرض های کم به ترتیب پوشنده را چاق تر و لاغرتر، پارچه های راه راه افقی دارای راه های عریض و یا نسبتاً کم به ترتیب شخص را چاق تر ولاغرتر، و ... نشان می دهند.

سوال: چه نوع پارچه ای برای شخص چاقی که می خواهد اندام خود را لاغر نشان دهد، مناسب است؟پارچهٔ دارای:

الف- راه افقی

ب- گل بوته های ریز

پ- طرح درشت

ت- خطوط عمودی با راه های عریض

آزمون درس: مبانی تصویر سازی

شرح هدف: از هنرجو انتظار می رود که بتواند:

- مهم ترین هدف های تصویرسازی را نام ببرد.

حیطهٔ هدف: سطح دانش از حیطهٔ شناختی

محتوای آموزشی در کتاب درسی: فصل اول، صفحهٔ ۱، پاراگراف اول

نوع سؤال: عینی از نوع چند گزینه ای

محتوای درس: ...اولین هدف و رسالت تصویرگر، انتقال پیام نوشتاری در قالب تصویر است .

سوال: مهم ترین هدف تصویرگر در تصویرسازی کتاب، چیست؟

الف- انتقال پیام نوشتاری در قالب تصویر به بینندهٔ اثر

ب- تشویق بیننده به فعالیت های هنری

پ- بیان خواص رنگ و ارزش بیانی آن

ت- استفاده از خلاقیت در بیان هنری

بعد از این که سوال های آزمون طراحی شد، ضرورت دارد به منظور اطمینان از صحت نگارش سوال ها، آنها را مجدداً بر طبق فهرست زیر بازبینی کرد تا بر روایی، اعتبار، و عملی بودن سوال یا آزمون افزوده شود.

فهرست وارسی نگارش سوال های آزمون عینی از نوع چند گزینه ای

ردیف	شرح ملاک	بلی	خیر
۱	هر سوال را به گونه ای انتخاب کرده اید که یک موضوع مهم یا یک هدف آموزشی را اندازه بگیرد؟		
۲	بیشتر از یک هدف یا یک مطلب مهم را در هر سوال قرار نداده اید؟		
۳	سوال را کاملاً روشن و در حد درک و فهم هنرجویان نوشته اید ؟		
۴	از نوشتن مطالب تکراری در گزینه ها خودداری کرده اید ؟		
۵	مطالب اصلی سوال را به طور کامل در تنهٔ سوال نوشته اید ؟		
۶	کوشش کرده اید تا همهٔ گزینه های یک سوال به موضوع واحدی مربوط باشند ؟		
۷	سوال را طوری توشته اید که تنها یک جواب درست یا درست ترین جواب را داشته باشد ؟		
۸	سوال را طوری طرح کرده اید که هنرجو صرفاً از محفوظات فکری خود برای پاسخ دهی استفاده نکند ؟		
۹	گزینه های انحرافی را به طوری نوشته اید که توجه هنرجویان بی اطلاع از موضوع را به خود جلب کند ؟		
۱۰	گزینه های هر سوال را طوری نوشته اید که از لحاظ دستوری با تنهٔ سوال هماهنگی داشته باشند؟		
۱۱	از به کار بردن اشاره های دستوری نامربوط در سوال خودداری کرده اید؟		
۱۲	از طرح سوال های منفی خودداری کرده اید و در صورت طرح چنین سوالی، کلمات منفی را برجسته کرده اید ؟		
۱۳	از طرح سوال هایی که در آن هم تنه و هم گزینه های آن منفی هستند، خودداری کرده اید ؟		
۱۴	از کاربرد عبارت هایی مانند همهٔ موارد، تمامی موارد بالا، موارد الف و ب،هیچ یک از موارد و نظایر آن و ... به عنوان گزینه خودداری کرده اید ؟		
۱۵	هر سوال را مستقل از سوال های دیگر طرح کرده اید؛ به گونه ای که شرط پاسخ دادن به هیچ سوالی یافتن پاسخ صحیح پرسش دیگر نباشد ؟		
۱۶	در نگارش گزینه های سوال، از طرح گزینه های متضاد خودداری کرده اید ؟		
۱۷	طول گزینه های درست را در سوال های مختلف تغییر داده اید ؟		
۱۸	محل گزینهٔ درست را در بین گزینه ها، به تصادفی انتخاب کرده اید ؟		
۱۹	برای هر سوال بین ۳ تا ۵ گزینه انتخاب کرده اید ؟		
۲۰	در سوال هایی که تنهٔ آن به صورت جملهٔ ناتمام نوشته شده است، جای خالی را در قسمت آخر جمله قرار داده اید؛ یا تنهٔ سوال را به صورت پرسشی نوشته اید ؟		

۲۱	از نوشتن مطالب اضافی و غیر ضروری در تنهٔ سوال خودداری کرده اید؟		
۲۲	متن سوال و گزینهٔ صحیح را عیناً از روی متن کتاب و یا با استفاده از همان کلمات و جمله های مطرح شده در کتاب ننوشته اید؟		

پ- تهیهٔ سوال های جورکردنی

سوال های جورکردنی، نوعی دیگر از سوال های چند گزینه ای است؛ با این تفاوت که چند سوال در برابر چند پاسخ قرار می گیرند و هنرجو باید تعیین کند کدام پاسخ مربوط به کدام سوال است. سوال های جورکردنی از سه قسمت راهنمای نحوهٔ پاسخ دادن به سوال؛ سوال ها؛ و پاسخ ها تشکیل شده است. برای تهیهٔ این گونه از سوال های عینی، طی مراحل زیر ضرورت دارد:

۱- ابتدا یک هدف آموزشی یا یک مطلب مهم از محتوای درس را انتخاب کنید.

۲- راهنمای نحوهٔ پاسخ دهی به سوال را بنویسید.

۳- مجموعه ای از سوال های مربوط به هدف آموزشی مورد سنجش را بنویسید.

۴- مجموعه ای از پاسخ های مربوط به هدف آموزشی مورد سنجش را بنویسید.

۵- در نوشتن سوال ها و پاسخ های آن، قواعد زیر را رعایت کنید:

*اطلاعات کامل دربارهٔ چگونگی جور کردن سوال ها و پاسخ ها را در راهنمای سوال بنویسید.

* موضوع های مهم و در ارتباط با هدف های آموزشی را در سوال ها قرار دهید.

*سوال ها و پاسخ ها ی آنها را به طور خلاصه تهیه کنید.

*سوال ها و پاسخ ها را طوری بنویسید که ترتیب قرار گرفتن پاسخ ها در مقایسه با ترتیب سوال ها تصادفی و نامنظم باشد.

*سوال ها و پاسخ های مربوط به آنها را متجانس انتخاب کنید.

*سوال ها را به طوری بنویسید که پاسخ درست آنها را نتوان از روی سایر سوال ها استنباط کرد.

*سوال ها و پاسخ ها را عیناً از روی متن کتاب ننویسید.

*سوال ها و پاسخ ها را طوری ننویسید که پاسخ های درست را بتوان از روی شواهد هدایت کننده پیدا کرد.

*توضیحات مفصل را در فهرست سوال ها نوشته و در فهرست پاسخ ها مطالب کمتری بنویسید.

*سوال ها و پاسخ ها را با حرف مشخص کنید.

*همهٔ سوال ها و پاسخ ها را در یک صفحه قرار دهید.

نمونه ای از سوال های آزمون عینی از نوع جورکردنی

در ارتباط با دروس نازک دوزی زنانه جلد سوم و مبانی تصویر سازی

آزمون درس: نازک دوزی زنانه جلد سوم

شرح هدف: از هنرجو انتظار می رود که بتواند:

- انواع یقه را از یکدیگر تشخیص دهد.

نکته: از آنجا که لازمهٔ ترسیم انواع یقه، کسب دانش اولیه در این زمینه است؛ لذا برای اطمینان از دانش کسب شده توسط هنرجویان می توان این هدف را از طریق سوالی که در زیر ارائه شده است، مورد سنجش قرار داد.

حیطهٔ هدف: سطح دانش از حیطهٔ شناختی

محتوای آموزشی در کتاب درسی: واحد کار نهم صفحهٔ ۱۴ تا ۱۷

نوع سؤال: عینی از نوع جورکردنی

محتوای درس: یقه را می توان به سه گروه کلی یقه های سادهٔ خطی، یقه های ایستاده، و یقه های برگردان تقسیم کرد. در یقه های سادهٔ خطی، خط گردن مبناست و یقهٔ جداگانه ای به بالا تنه وصل نمی شود و دو طرف آن معمولاً به صورت قرینه طراحی می شوند؛ در یقه های ایستاده، دور گردن در حال ایستاده قرار می گیرد و برگردان ندارد و خط لبهٔ بیرونی یقه تقریباً با خط لبهٔ گردن برابر است؛ و یقه های برگردان دارای برگردان هستند و خط لبهٔ بیرونی یقه پهن تر از خط لبهٔ گردن است....

سوال: در جای خالی مقابل نوع یقه (ستون سمت راست)، حرف مربوط به مطلب ستون سمت چپ را که با آن جور است، بنویسید. هر یک از طرح های یقهٔ ارائه شده در سمت چپ را می توانید یک بار مورد استفاده قرار دهید.

نوع یقه	طرح یقه
( )۱- یقهٔ ایستاده	الف- آرشال
( )۲- یقهٔ برگردان پایه دار	ب- ملوانی
	پ- شال
	ت- گرد
	ث- فرنچی

آزمون درس: مبانی تصویر سازی

شرح هدف: از هنرجو انتظار می رود که بتواند:

- معنای مفاهیم و اصطلاحات هنری مربوط به تصویر سازی را بنویسد.

حیطهٔ هدف: سطح دانش از حیطهٔ شناختی

محتوای آموزشی در کتاب درسی: محتوای آموزش در بخش های مختلف کتاب درسی ارائه شده است.

نوع سؤال: عینی از نوع جورکردنی

محتوای درس: .....

سوال: در جای خالی مقابل مفاهیم یا اصطلاحات (ستون سمت راست)، حرف مربوط به مطلب ستون سمت چپ را که با آن جور است، بنویسید. هر یک از معانی ارائه شده در سمت چپ را می توانید یک بار یا بیش از یک بار مورد استفاده قرار دهید.

مفاهیم و اصطلاحات	معانی
( )۱- پیگمنت	الف- کاغذبری
( )۲- کلاژ	ب- تصویرسازی
( )۳- قطاعی	پ- جوهر رنگی
( )۴- ترانسپارنت	ت- رنگدانه
( )۵- اکولین	ث- تکه چسبانی
	ج- رنگ های شفاف

بعد از این که سوال های آزمون طراحی شد، ضرورت دارد به منظور اطمینان از صحت نگارش سوال ها، آنها را مجدداً بر طبق فهرست زیر بازبینی کرد تا بر روایی، اعتبار، و عملی بودن سوال یا آزمون افزوده شود.

فهرست وارسی نگارش سوال های آزمون عینی از نوع جورکردنی

ردیف	شرح ملاک	بلی	خیر
۱	موضوع های مهم و در ارتباط با هدف های آموزشی را در سوال ها قرار داده اید؟		
۲	اطلاعات کامل دربارهٔ چگونگی جور کردن سوال ها و پاسخ ها را به طور روشن در راهنمای سوال نوشته اید؟		
۳	سوال ها و پاسخ ها ی آنها را به طور خلاصه تهیه کرده اید؟		
۴	سوال ها و پاسخ ها را طوری نوشته اید که ترتیب قرار گرفتن پاسخ ها در مقایسه با ترتیب سوال ها تصادفی و نامنظم باشد؟		
۵	سوال ها و پاسخ های مربوط به آنها را متجانس انتخاب کرده اید؟		
۶	سوال ها را طوری نوشته اید که پاسخ درست آنها را نتوان از روی سایر سوال ها استنباط کرد؟		
۷	سوال ها و پاسخ ها را عیناً از روی متن کتاب ننوشته اید؟		
۸	سوال ها و پاسخ ها را طوری نوشته اید که پاسخ های درست را نتوان از روی شواهد هدایت کننده پیدا کرد؟		
۹	توضیحات مفصل را در فهرست سوال ها نوشته و در فهرست پاسخ ها مطالب کمتری نوشته اید؟		
۱۰	سوال ها و پاسخ ها را با حرف مشخص کرده اید؟		
۱۱	همهٔ سوال ها و پاسخ ها را در یک صفحه قرار داده اید؟		
۱۲	از کاربرد جملات ناتمام در فهرست سوال ها، خودداری کرده اید ؟		

نکات اجرایی برای طراحی سوال:

۱- تعداد سؤال‌ها و نحوه پاسخ دهی به آنها کاملاً واضح باشد.(مثلا به ۸ سوال از ۱۰ سوال زیر پاسخ بگویید.)

۲- پیچیدگی و تنوع سوال‌ها با زمان در نظر گرفته شده تناسب منطقی داشته باشد. (حد متوسط شاگردان در نظر گرفته شود)

۳- بارم سوالات در روبه روی هر سوال ذکر شود .(بارم‌بندی سوال‌ها به استناد جداول ارزشیابی دروس که از طرف دفتر برنامه‌ریزی و تألیف آموزش‌های فنی وحرفه‌ای و کاردانش ارایه شده است الگوبرداری شود.)

۴- اگر سوال به صورت تشریحی تهیه می‌شود لازم است ریز نمرات مربوط به هر سوال نیز داده شود. (مثلا برای یک سوال ۴ نمره ای ۸ زیر سوال ۰/۵ نمره ای در نظر گرفته شود.)

۵- وسایل وتجهیزات مورد نیاز ، در سربرگ امتحانی توضیح داده شود(در صورت نیاز)

۶- امکان استفاده از ماشین حساب در سربرگ امتحانی ذکر شود.

۷- در نوع و طراحی سوال ها ابهامی وجود نداشته باشد.

۸- تمام منابع و مراجع مورد نیاز هنرجویان به برگه سوال پیوست شود و یا به طور مقتضی در اختیار آنان قرار گیرد. (ترجیحا به وسیله خود هنرجویان خریداری و آورده شود.)

۹- برای جلوگیری از گمراه شدن هنرجویان فقط از نمادها وعلائم اختصاری واحدهای اندازه‌گیری استاندارد استفاده شود.

۱۰- سوال‌ها به صورت پیوسته و مرتبط با هم طراحی "نشوند" و هر سوال مستقل و غیروابسته با سوال‌های قبل یا بعد طراحی شود.

۱۱- ترجیحاً سوال‌ها از ساده به مشکل مرتب شوند.

۱۲- صحیح بودن سوال‌ها ، نکات املائی و انشایی ، روانی و گویا بودن متن سوال‌ها مورد توجه قرار گیرد.

۱۳- تعداد سوال‌ها با تعداد واحد درسی ، محتوای کتاب و زمان برگزاری امتحان هم خوانی داشته باشد.

۱۴- ترجیحا یک و حداکثر ۲ سوال انتخابی برای هنرجویان پیش بینی شود .

۱۵- در طراحی آزمون دروس کارگاهی ، آزمایشگاهی و عملیات میدانی علاوه بر حیطه‌ی "روانی – حرکتی" به حیطه‌ی" عاطفی" نیز دقت کافی مبذول گردد.

۱۶- حداقل یک ماه قبل از برگزاری آزمون‌های کارگاهی یا آزمایشگاهی ، تعداد و میزان ابزار وسایل مورد نیاز به اطلاع هنرستان محل برگزاری آزمون ، و در صورت نیاز به اطلاع هنرجویان نیز برسد.

۱۷- امتحانات دروس عملی کلیه رشته‌های فنی وحرفه‌ای در فضای استاندارد مربوطه در هنرستان‌ها و یا سایر فضاهای استاندارد برگزار شود.

۱۸- در رشته‌های شاخه فنی وحرفه‌ای از جمله رشته های هنری ابعاد کار و اندازه کار اعلام شود.

۱۹- از پانویس ها ، بخش‌های مطالعه آزاد ، ضمائم ، جداول ونمودارها سوال طرح نشود .

۲۰- زمان پاسخ‌گویی به سوالات در سربرگ سوالات نوشته شود.

۲۱- در پاسخ نامه دروس عملی و حسب موضوع درسی ، نمره‌گذاری بر اساس اصول و فرآیند کار و ویژگی‌های نتیجه نهایی، مشخص شود.

۲۲- در ارزشیابی مدل ۱-۱ که ناظر بر فعالیت‌های ضمن سال دانش‌آموز می‌باشد. ارزشیابی‌های انجام شده در طی نوبت اول و دوم ملاک نمره‌دهی خواهد بود. لازم به ذکر است در برخی از دروس که می‌توان پروژه پایانی تعریف نمود، بخشی از نمره در هر نوبت توسط پروژه پایانی تعیین می گردد. در صورتی که نمره پروژه در راهنمای ارزشیابی دروس قید نشده باشد، تعیین میزان نمره بر عهده هنرآموز خواهد بود.

ویژگیهای‌طراحان سوال:

۱- طراح سوال، هنرآموز همان موضوع درسی در همان سال تحصیلی باشد.

۲- طراح سوال، به ویژگیهای اهداف رفتاری "حیطه‌های سه گانه یادگیری" اشراف کامل داشته باشد.

۳- مولفان کتاب های درسی در صورتی که دارای سایر شرایط باشند در طراحی سوال حق تقدم دارند.

امید است هنرآموزان و مسئولین هنرستان‌ها و سایر مراکز آموزش مجری رشتههای فنی و حرفهای و کارشناسان استانها و اساتید و صاحب‌نظران گرامی با استفاده از این راهنما آزمون‌های مناسب‌تری را طراحی و اجرا نمایند و با راهنمایی‌های خود ما را در بهبود و اصلاح مجموعه فوق یاری رسانند. عزیزان علاقمند میتوانند نظرات، پیشنهادات و انتقادات خود را از طریق سایت دفتر به نشانی www.tvoccd.medu.irیا پست الکترونیکی tvoccd@medu.irیا به آدرس پستی تهران- خیابان سپهبد قرنی- نرسیده به کریم خان زند پلاک ۱۷۳ سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی کد پستی ۱۵۸۴۷۴۳۵۱۷ - صندوق پستی ۱۵۸۷۵/۴۸۷۴ ارسال نمایند.

دفتر تألیف کتابهای درسی

فنی و حرفه ای و کاردانش

جداول ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

زمینه صنعت

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مبانی برق **پایه: دوم** **رشته : الکتروتکنیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی برق کدکتاب:۳۵۸/۱۸ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۴	ساعت نظری: ۴	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۱۰ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ● الکتریسیته ساکن : ساختمان اتم – قانون کولن – شدت میدان الکتریکی – اختلاف پتانسیل الکتریکی – کاربرد الکتریسیته ساکن و	۲
		فصل ۲: ● روش های تولید الکتریسیته	۱
		فصل ۳: ● الکتریسیته جاری	۱
		فصل ۴: ● آثار جریان الکتریکی: جریان الکتریکی و شدت آن – جرمان الکتریکی – مدار بسته و مدار باز – کاربرد الکتریسیته و	۱
		فصل ۵: ●مغناطیس و خواص آن : روش های تولید و ازبین بردن مغناطیس – میدان مغناطیسی در سیم راست و بوبین - قانون دست راست و دست چپ و ...	۳
		فصل ۶: ●مدار الکتریکی و اجزای آن	۲
		فصل ۷: ● هدایت و مقاومت الکتریکی: مقاومت مخصوص – مقاومت الکتریکی و کاربرد آن - انواع مقاومت الکتریکی	۲
		فصل ۸: ● قانون اهم	۳
		فصل ۹: ● کارو توان الکتریکی : انرژی الکتریکی و محاسبه آن	۲/۵
		فصل ۱۰: ● اتصال سری مقاومت‌ها مقاومت معادل و کاربرد قانون اهم و تقسیم ولتاژ -قانون اهم و تقسیم ولتاژ- قانون اهم و KVL – توان مصرفی	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۱ تا فصل ۱۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۱۰: ● از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول(هر فصل ۰/۵ نمره)	۵
		فصل ۱۱: ●اتصال موازی مقاومت‌ها:مقاومت معادل – تقسیم جریان قانون KCL- توان مدارات ترکیبی	۳
		فصل ۱۲: ● اتصال پیل ها	۲
		فصل ۱۳: ●جریان متناوب: انواع و نحوه تولید آن-مشخصات - فرکانس – پریود – دامنه طول موج – سرعت زاویه ای – مقادیر ماکزیمم ، موثر ، متوسط و لحظه ای ولتاژ و جریان سینوسی	۳
		فصل ۱۴: ● بوبین و خودالقایی : قانون لنز – اندوکتانس ثابت زمانی - بوبین در جریان متناوب- سری و موازی بستن بوبین ها	۳/۵
		فصل ۱۵: ● خازن در جریان مستقیم : عوامل موثر بر ظرفیت خازن - انواع آن – ثابت زمانی – سری و موازی بستن خازنها	۲
		فصل ۱۶: ●خازن در جریان متناوب	۱/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۰/۵	۴	۰/۲۵	۷	۰/۲۵	۱۰	۰/۵	۱۳	۲/۵	۱۶	۲		
		۲	۰/۵	۵	۰/۷۵	۸	۰/۲۵	۱۱	۲/۵	۱۴	۴				
		۳	۰/۷۵	۶	۰/۷۵	۹	۰/۵	۱۲	۲	۱۵	۲				

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: اصول اندازه‌گیری الکتریکی **پایه: دوم** **رشته : الکترونیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اصول اندازه‌گیری الکتریکی کدکتاب:۳۵۹/۹۳ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل کلیات • کلیات وتعاریف : اندازه گیری- خطا – طبقه بندی سیستم اندازه گیری	۳
		فصل ۱: • اندازه گیری کمیت های غیر الکتریکی قابل تبدیل به سیگنال های الکتریکی :اندازه گیری کمیت غیر الکتریکی – اندازه تغییر مکان طولی – اندازه گیری فشار – اندازه گیری درجه حرارت – اندازه گیری ارتفاع سطح مایعات	۶/۵
		فصل ۲: • اندازه گیری جریان ، ولتاژ و مقاومت اهمی : اندازه گیری جریان – ولتاژ – مقاومت – ضریب خودالقا و ظرفیت خازن	۶/۵
		فصل ۳: • اندازه گیری توان ، انرژی و اختلاف فاز : مفاهیم اساسی – مقدمه – اندازه گیری توان – اندازه‌گیری مقدار انرژی – اندازه‌گیری اختلاف فاز	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا فصل ۵ مانند نوبت اول عمل شود. **حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل کلیات: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۰/۵
		فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: آشنایی با اسیلوسکوپ و کاربرد آن : ساختمان و طرز کار و کاربرد اسیلوسکوپ – لامپ اشعه کاتدیک – مدارهای آماده سازی - اسیلوسکوپ دوکاناله – کاربردهای عمومی اسیلوسکوپ اندازه‌گیری زمان تناوب – اندازه‌گیری اختلاف فاز – مشاهده و اندازه‌گیری منحنی های ولت – آمپر عناصر نیمه هادی	۹
		فصل ۵: ساختمان دستگاه‌های اندازه گیری :ساختمان دستگاه اندازه گیری ولت متر DC و AC آمپرمتر DC و اهم متر – دستگاه اندازه‌گیر آهن نرم‌گردان – مولتی‌متر دیجیتالی	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۱	۴	۹						
		۲	۱/۵	۵	۶						
		۳	۲	کلیات	۰/۵						

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه سیم کشی (۱) **پایه: دوم** **رشته : الکتروتکنیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه سیم کشی (۱) کدکتاب:۳۵۹/۷۳ چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد	واحد عملی : ۱	ساعت عملی: ۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۶ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱ • انرژی الکتریکی را با استفاده از رسانه‌ها نمایش دهد. فصل ۲ •مراحل ایمنی در برق آثار برق گرفتگی و چگونگی کمک های اولیه را توضیح دهد. فصل ۳ • ابزار و وسایل سیم کشی را به‌کار گیرد. فصل ۴ • سیم‌ها و اتصالات آن‌ها را به کار گیرد. فصل ۵ • وسایل مربوط به سیم‌کشی ساختمان را به‌کار برد. فصل ۶ • مدارهای الکتریکی و کارهای عملی مربوط به سیم‌کشی ساختمان را اجرا نماید.	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا ۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۷ • تابلوهای توزیع اماکن مسکونی را نصب واجراء نماید. فصل ۸ • حفاظت الکتریکی را در ساختمان مسکونی اجراء نماید.	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور	پایانی *		**ارزشیابی آزمون شهریور مطابق با آزمون خرداد خواهد بود.**	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

-در پایان هر جلسه درسی کارگاه تولید یک ساعت وقت برای ارائه گزارشی کار هنرجویان (تکمیل کردن کتاب گزارش کار هنرجو) اختصاص یابد.

-۵ نمره از مجموع نمرات مستمر مربوط به هر یک از نوبت های اول و دوم به تکمیل کتاب گزارش کار فعالیت های کارگاهی کارگاه تولید صنایع چوب کد ۴۷۰/۲ اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه سیم کشی (۲) **پایه: دوم** **رشته : الکتروتکنیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه سیم کشی (۲) کد کتاب : ۳۵۹/۸۰ چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی: ۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۳	نمره نظری: ۴ نمره عملی: ۱۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

				نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۶ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۳ کارعملی - برش، رزوه کردن، خم کاری و اتصالات و انشعابات لوله های فولادی و P.V.C فصل ۵ طراحی و محاسبه - تعیین فیوز و سطح مقطع سیم ها – انتخاب لوله- برآورد هزینه- طراحی تابلو فصل ۶ کارعملی -نصب تجهیزات – سیم کشی مدارات پایه، خبری و مکالمه به صورت تو کار	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا ۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	کارعملی(ادامه) فصل ۶ -نصب تجهیزات – سیم کشی مدارات پایه، خبری و مکالمه به صورت تو کار سیستم های اعلام حریق فصل ۷ اجرای کار عملی سیستم اعلام حریق سیستم های آنتن مرکزی فصل ۸ - نصب و آزمایش آنتن مرکزی	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**
نوبت شهریور	پایانی*	**ارزشیابی آزمون شهریور مطابق با آزمون خرداد خواهد بود.**		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه مقدماتی مکانیک **پایه: دوم** **رشته : الکترونکنیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه مقدماتی مکانیک کدکتاب:۳۵۹/۳۷ چاپ معتبر:۱۳۸۶ به بعد	واحد عملی : ۱	ساعت عملی: ۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		روانی حرکتی	اجرای کار های عملی فصل ۱ اندازه گیری اندازه گیری با متر نواری ،خط کش فلزی، کولیس،زاویه سنج فصل ۲ خط کشی انتخاب وسایل خط کشی-خط کشی و سمبه زنی فصل ۳ اره کاری بستن تیغه اره در کمان اره-اره کاری- سوهان کاری(تا نیمه فصل) فصل ۴ روش کار در سوهان کاری-سوهان کاری سطوح موازی و عمود بر هم- سوهان کاری سطوح شیب دار- سوهان کاری قوس ها- پوشیدن لباس کار در کارگاه استفاده صحیح از ابزار کار و دستگاه ها ارائه گزارش کار روزانه	۱۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا ۶ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۶
		روانی حرکتی	اجرای کار های عملی فصل ۴ سوهان کاری(از نیمه فصل تا پایان فصل) - سوهان کاری سطوح شیب دار- سوهان کاری قوس ها- فصل ۵ سوراخ کاری انتخاب مته-انتخاب و تنظیم تعداد دوران مقدار پیشروی-سوراخ کاری-خزینه کاری-خم کاری و مونتاژ فصل ۶ تیز کاری تیز کاری سوزن خط کش و سنبه نشان و مته مارپیچی پوشیدن لباس کار در کارگاه استفاده صحیح از ابزار کار و دستگاه ها ارائه گزارش کار روزانه	۱۲
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور	پایانی *		**ارزشیابی آزمون شهریور مطابق با آزمون خرداد خواهد بود.**	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی وکارگاه تعمیر لوازم خانگی **پایه: دوم** **رشته : الکتروتکنیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی وکارگاه تعمیر لوازم خانگی **کد کتاب : ۳۵۹/۹۰** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری: ۶** **نمره عملی: ۱۴**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان		نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۶ از بخش اول کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	اجرای کار های عملی: فصول ۲ تا ۶ از بخش ۱ کتاب (ارزشیابی فقط از وسایلی که در نوبت اول تدریس شده است، صورت می گیرد.) فصل ۲ بخاری برقی فصل ۳ سماور برقی فصل ۴ پلوپز برقی فصل ۵ اتو برقی فصل ۶ سشوار	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱ تا ۹ از بخش دوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	اجرای کار های عملی: فصول ۲ تا ۹ از بخش ۲ کتاب (ارزشیابی فقط از وسایلی که در نوبت دوم تدریس شده است، صورت می گیرد.) فصل ۲ جارو برقی فصل ۳ چرخ گوشت فصل ۴ آب میوه گیری فصل ۵ همزن برقی فصل ۶ آسیاب و مخلوط کن برقی فصل ۷ پنکه (رومیزی – سقفی) فصل ۸ کولر آبی فصل ۹ کولرگازی	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**
نوبت شهریور	**پایانی ***	**ارزشیابی آزمون شهریور مطابق با آزمون خرداد خواهد بود.**		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- برای آموزش این کتاب از فیلم های آموزشی(۳ عدد DVD) تهیه شده توسط دفتر تامین رسانه های آموزشی وزارت آموزش و پرورش استفاده شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس: رسم فنی **پایه: دوم** **رشته : الکتروتکنیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : رسم فنی **کد کتاب : ۳۵۹/۷۵** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۱۱ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دوگزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱-۱۱ - اجرای مباحث عملی ●ترسیم تصاویر ●مجهول یابی ●ترسیم در محیط اتوکد ● برش ●اندازه گذاری ●ترسیم تصویر مجسم	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۲ تا ۱۴ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱۲-۱۴ ● ترسیم پلان ساختمان ● نقشه کشی پلان ساختمان ● اجرای پروژه	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**
نوبت شهریور	**پایانی ***	**ارزشیابی آزمون شهریور مطابق با آزمون خرداد خواهد بود.**		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

توجه : بر اساس تبصره یک ماده ۵۵ آئین نامه‌ی آموزشی دوره‌ی سه ساله‌ی متوسطه ی روزانه شیوه سالی – واحدی ارزشیابی درسهای کارگاهی – آزمایشگاهی – عملیات میدانی و انتخابی به صورت مستمر از فعالیت دانش‌آموز در هر نوبت توسط معلم مربوط تعیین می شود و نمره‌ی سالانه این درس بر اساس میانگین نمرات اول و دوم تعیین می‌شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ماشین های الکتریکی DC **پایه: سوم** **رشته : الکترونکنیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ماشین های الکتریکی DC کدکتاب:۴۹۰/۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد : ۴	ساعت نظری: ۴	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای ۳- آزمون های صحیح غلط ۴- آزمون های تشریحی ۵- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۶-آزمون های جورکردنی ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیابی	۲۰
	پایانی	فصل ۱: الکترومغناطیس فصل ۲: مبانی ماشین های الکتریکی جریان مستقیم	۷/۵ ۱۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳و۴ مانند نوبت اول عمل شود. **حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳و۴ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: الکترومغناطیس فصل ۲: مبانی ماشین های الکتریکی جریان مستقیم فصل ۳: ژنراتورهای جریان مستقیم فصل ۴: موتورهای جریان مستقیم	۲ ۳ ۸ ۷
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۲	۴	۷							
		۲	۳									
		۳	۸									

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: الکترونیک کاربردی **پایه: سوم** **رشته : الکتروتکنیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : الکترونیک کاربردی کدکتاب:۴۸۸/۳ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اجزای ساده مدار (R -L- C) - اجزای ساده مدار- انواع مقاومت- تعریف سلف و خازن- انواع خازن	۷
		فصل ۲: آشنایی با مدارهای منطقی :- مفهوم دیجیتال و آنالوگ-انواع دروازه های منطقی-رسم جدول صحت-اتحادهای منطقی	۶
		فصل ۳: دیود- نیمه هادی (تا بند ۲۲-۳) - تعریف هادی عایق نیمه هادی- نیمه هادی نوعP,N – ناخالص کردن کریستال نیمه هادی-بایاس کردن اتصال P-N – منحنی مشخصه ی ولت آمپر دیود-	۷
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ (از بند ۲۲-۳) تا فصل ۵ مانند نوبت اول عمل شود. **حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اجزای ساده مدار (R -L- C):- اجزای ساده مدار- انواع مقاومت- تعریف سلف و خازن- انواع خازن	۱/۵
		فصل ۲: آشنایی با مدارهای منطقی - مفهوم دیجیتال و آنالوگ-انواع دروازه های منطقی-رسم جدول صحت-اتحادهای منطقی	۱/۵
		فصل ۳: دیود- نیمه هادی (تا بند ۲۲-۳) :- تعریف هادی عایق نیمه هادی- نیمه هادی نوعP,N – ناخالص کردن کریستال نیمه هادی-بایاس کردن اتصال P-N – منحنی مشخصه ی ولت آمپر دیود-	۲
		فصل ۳: دیود- نیمه هادی (از بند۲۲-۳ تا آخر فصل) :-تست دیود-پارامترهای مهم دیود-کاربرد دیود به عنوان یکسوساز-انواع دیود و کاربردهای آن- حل مثال های کاربردی	۳
		فصل ۴: ترانزیستور :- تعریف اتصال سه گانه ی PNP , NPN – بایاسینگ ترانزیستور-عملکرد ترانزیستور-کاربرد ترانزیستور-تحلیل مدارهای ساده	۵
		فصل ۵: عناصر نیمه هادی خاص :- تعریف قطعات نیمه هادی چهارلایه- دیود قابل کنترل(تریستور)-ترایاک-دیاک—PUT, UJT-مدارهای کاربردی ساده.	۷
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱/۵	۳(از ۲۲-۳)	۳							
		۲	۱/۵	۴	۵							
		۳(تا ۲۲-۳)	۲	۵	۷							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود. .

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ماشین های الکتریکی AC **پایه: سوم** **رشته : الکتروتکنیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ماشین های الکتریکی AC **کدکتاب:۴۹۰/۲** **چاپ معتبر:۱۳۹۱ به بعد**	**واحد : ۴**	**ساعت نظری: ۴**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ترانسفورماتورهای تکفاز	۱۱
		فصل ۲: ترانسفورماتورهای سه فاز	۷
		فصل ۳: ماشین های القایی سه فاز (تا بند۹-۳) لغزش در ماشین های القایی	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ تا فصل ۵ مانند نوبت اول عمل شود. **حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ترانسفورماتورهای تکفاز	۴
		فصل ۲: ترانسفورماتورهای سه فاز	۲/۵
		فصل ۳: ماشین های القایی سه فاز (تا بند۹-۳)	۰/۵
		فصل ۳: ماشین های القایی سه فاز (از بند ۹-۳ تا آخر فصل)	۸
		فصل ۴: ماشین های سنکرون	۲/۵
		فصل ۵: موتورهای الکتریکی تکفاز	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۴	۴	۲/۵							
		۲	۲/۵	۵	۲/۵							
		۳	۸/۵									

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مدارهای الکتریکی **پایه: سوم** **رشته : الکتروتکنیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مدارهای الکتریکی کدکتاب:۴۸۷/۸ چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد	واحد : ۴	ساعت نظری: ۴	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۲: ●بردار : تفریق و جمع کردن چند بردار و بدست آوردن بردار برآیند–محاسبه مقادیر لحظه‌ای ، متوسط و مؤثر موج سینوسی –تجزیه و ضرب بردارها- مثلث توان ها	۵
		فصل ۳: ● مدارهای RL جریان متناوب : حل مدارهای RL موازی و سری شامل محاسبه توان ولتاژ ، جریان و رسم بردار و بررسی اثر فرکانس روی مدار و محاسبه امپدانس - محاسبه اختلاف فاز ، ضریب توان و ضریب کیفیت در مدار RL تبدیل مدارات سری به موازی و بالعکس	۴
		فصل ۴: ● مدارهای RC جریان متناوب : –حل مدارهای RC سری و موازی و تأثیر فرکانس بر این مدارها	۵
		فصل ۵: ● مدارهای LC جریان متناوب :رسم بردار، محاسبه ولتاژ ، جریان ، موج سینوسی –بررسی اثر فرکانس در امپدانس فرکانس روی مدار –حل مسایل مربوط به حالت رزونانس در مدارهای سری و موازی –بررسی منحنی حالت رزونانس –محاسبه فرکانس تشدید ، قطع بالا و قطع پایین	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۱ و فصل ۶ و ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۴: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۵: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۶: ● مدارهای RLC : حل مدارهای RLC در جریان متناوب شامل بردارها ، محاسبه مقاومت ، ولتاژ و جریان در مدارهای سری ، موازی و ترکیبی – محاسبه Q در مدارهای رزونانس سری و موازی	۵
		فصل ۷: ● جریان‌های سه فاز :حل مدارهای جریان سه فاز شامل بارهای متعادل در اتصال مثلث و ستاره –رسم بردارهای ولتاژ و جریان در اتصال ستاره ومثلث - اثر قطع یک فاز ،قطع نول و تعویض دو فاز بر کمیت‌های مدار در اتصال ستاره ومثلث	۴
		فصل ۱: مدارهای الکتریکی جریان مستقیم حل مدار از طریق جمع آثار ، پتانسیل گره ، جریان حلقه شامل نوشتن معادلات ، حل معادلات ، محاسبه مقادیر مجهول ،تبدیل منابع ولتاژ و جریان به یکدیگر –تبدیلات تونن و نورتن ، حل مسئله در مورد تطابق و انتقال توان ، جریان وولتاژ ماکزیمم به بار ، حل مدارهای DC با وجود خازن و سلف	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۶	۴	۱	۷	۴					
		۲	۱	۵	۲							
		۳	۱	۶	۵							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه برق صنعتی **پایه: سوم** **رشته : الکتروتکنیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه برق صنعتی **کد کتاب : ۴۸۹** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری : ۰/۵** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری: ۰/۵** **ساعت عملی: ۵/۵**	**نمره نظری: ۶** **نمره عملی: ۱۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ شبکه های الکتریکی سه فاز اندازه گیری کمیت ها- روابط خطی و فازی- بارهای متعادل و نامتعادل- تشخیص سرو ته کلاف های موتور فصل ۲ کابل و کابل کشی (تا انتهای لوازم و تجهیزات کابل کشی) فصل ۳ راه اندازی موتورهای الکتریکی با کلیدهای دستی -راه اندازی،تغییر جهت،تغییر اتصال و تغییر سرعت موتورهای سه فاز و تکفاز القایی با کلید های دستی فصل ۴ راه اندازی موتورهای الکتریکی با کلید مغناطیسی اجرای کارهای عملی فصل	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا ۵ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	- انجام کارهای عملی : فصل ۴ راه اندازی موتورهای الکتریکی با کلید مغناطیسی (ادامه) به جز کارهای عملی ۸و۹و۱۰ -اجرای کارهای عملی فصل- عیب یابی مدارات کنتاکتوری فصل ۵ راه اندازی موتورهای الکتریکی با رله های قابل برنامه ریزی برنامه نویسی- شبیه سازی برنامه ها در رله ها- اجرای کارهای عملی فصل	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور	**پایانی ***		**ارزشیابی آزمون شهریور مطابق با آزمون خرداد خواهد بود.**	**۲۰**
نکات اجرایی			توصیه می شود تا : - پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید. - هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد . - طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد. - از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود. -۵ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به تکمیل گزارش های عملی کتاب گزارش کار با کد ۴۹۱/۸ چاپ معتبر ۱۳۹۰ اختصاص می یابد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه سیم پیچی **پایه: سوم** **رشته : الکتروتکنیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه سیم پیچی **کد کتاب : ۴۸۷/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۰/۵** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری: ۰/۵** **ساعت عملی: ۵/۵**	**نمره نظری: ۶** **نمره عملی: ۱۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان		نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۷ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	- انجام کارهای عملی : فصل ۱ اجزای ترانسفورماتور فصل ۲ محاسبه عملی ترانسفوراتور - محاسبه سطح مقطع هسته،تعداد دور سیم،قطر سیم- انتخاب ورقه و قرقره برای ترانس و سیم پیچی آن و آزمایش ها فصل ۳ سیم پیچی ترانسفورماتور با استفاده از جدول ها و منحنی ها - محاسبه تعداد دور سیم، قطر سیم، سطح مقطع آهن با استفاده از منحنی فصل ۴ محاسبه و طراحی ترانسفورماتور با چند سیم پیچ در اولیه و ثانویه - محاسبه تعداد دور سیم، قطر سیم، انتخاب ورقه و قرقره برای ترانس های چند ورودی و خروجی فصل ۵ اتو ترانسفورماتور -ساختمان اتوترانس –توان تیپ و انتقالی- محاسبه سطح مقطع هسته،تعداد دور سیم،قطر سیم اتوترانس و سیم پیچی آن فصل ۶ تجدید سیم پیچی موتورهای جریان متناوب -باز کردن -برداشت مشخصات از روی پلاک- اندازه گیری قطر و تعداد دور سیم-عایق کاری-انتخاب قالب-پیچیدن کلاف-جا زدن کلاف- سربندی-نواربندی-تست- لاک زدن فصل ۷ ترسیم نقشه های سیم پیچی موتورها - انواع سیم پیچی-ترسیم نقشه ی سیم پیچی-طراحی دیاگرام گسترده-	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۸ و ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	- انجام کارهای عملی : فصل ۸ تغییر سیم پیچی - محاسبه تعداد دور،قطر سیم- محاسبه تعداد دور،قطر سیم برای تغییر ولتاژ و برای سرعت کم تر موتور- محاسبه قطر سیم برای تعویض سیم مسی با آلومینیومی و بالعکس- سیم پیچی انواع موتورهای: سه فاز و تکفاز آسنکرون یک طبقه و دو طبقه –دالاندر- دو دور تکفاز- آزمایش بی باری و بارداری بر روی موتورها فصل ۹ عیب یابی موتورهای الکتریکی - تشخیص و رفع عیب مکانیکی و الکتریکی موتورهای الکتریکی	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**
نکات اجرایی		توصیه می شود تا : - پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید. - هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد . - طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد. - از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.		

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: دوم** **رشته: الکتروتکنیک**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. – در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	– راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن – کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word –قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word –درج اشیا مختلف در سند –نرم افزار Power point –شبکه های رایانه ای –شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	–راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن – کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه – ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن – قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول – ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید – اتصال به اینترنت و تنظیم آن – کار با مرورگر IE – ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی – کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : الکتروتکنیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی : -**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره
		۱-۱	۱	۱-۴	۲	۱-۲	۴	۱-۳	۲/۵
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۲-۳	۲/۵
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مبانی برق **پایه: دوم** **رشته :الکترونیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی برق کدکتاب: ۳۵۸/۱۸ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۴	ساعت نظری:۴	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۱۰ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ● الکتریسیته ساکن : ساختمان اتم – قانون کولن – شدت میدان الکتریکی – اختلاف پتانسیل الکتریکی – کاربرد الکتریسیته ساکن و	۲
		فصل ۲: ● روش های تولید الکتریسیته	۱
		فصل ۳: ● الکتریسیته جاری	۱
		فصل ۴: ● آثار جریان الکتریکی: جریان الکتریکی و شدت آن – فرمان الکتریکی – مدار بسته و مدار باز – کاربرد الکتریسیته و	۱
		فصل ۵: ●مغناطیس و خواص آن : روش های تولید و ازبین بردن مغناطیس – میدان مغناطیسی در سیم راست و بوبین - قانون دست راست و دست چپ و ...	۳
		فصل ۶: ●مدار الکتریکی و اجزای آن	۲
		فصل ۷: ● هدایت و مقاومت الکتریکی: مقاومت مخصوص –مقاومت الکتریکی و کاربرد آن - انواع مقاومت الکتریکی	۲
		فصل ۸: ● قانون اهم	۳
		فصل ۹: ● کارو توان الکتریکی : انرژی الکتریکی و محاسبه آن	۲/۵
		فصل ۱۰: ● اتصال سری مقاومت‌ها مقاومت معادل و کاربرد قانون اهم و تقسیم ولتاژ -قانون اهم و تقسیم ولتاژ- قانون اهم و KVL – توان مصرفی	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۱ تا فصل ۱۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۱۰: ● از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول(هر فصل ۰/۵ نمره)	۵
		فصل ۱۱: ●اتصال موازی مقاومت‌ها:مقاومت معادل – تقسیم جریان قانون KCL- توان مدارات ترکیبی	۳
		فصل ۱۲: ● اتصال پیل ها	۲
		فصل ۱۳: ●جریان متناوب: انواع و نحوه تولید آن-مشخصات - فرکانس – پریود – دامنه طول موج – سرعت زاویه ای – مقادیر ماکزیمم ، موثر ، متوسط و لحظه ای ولتاژ و جریان سینوسی	۳
		فصل ۱۴: ● بوبین و خودالقایی : قانون لنز – اندوکتانس ثابت زمانی - بوبین در جریان متناوب- سری و موازی بستن بوبین ها	۳/۵
		فصل ۱۵: ● خازن در جریان مستقیم : عوامل موثر بر ظرفیت خازن - انواع آن – ثابت زمانی – سری و موازی بستن خازنها	۲
		فصل ۱۶: ●خازن در جریان متناوب	۱/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۰/۷۵	۴	۰/۷۵	۷	۰/۷۵	۱۰	۰/۷۵	۱	۱۳	۲	۱۶	۱/۵	
		۲	۰/۷۵	۵	۰/۷۵	۸	۰/۷۵	۱۱	۰/۷۵	۲	۱۴	۳/۵			
		۳	۰/۷۵	۶	۰/۷۵	۹	۱	۱۲	۱	۱	۱۵	۲			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس:اصول اندازه‌گیری الکتریکی **پایه: دوم** **رشته :الکترونیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اصول اندازه‌گیری الکتریکی کدکتاب:۳۵۹/۹۳ چاپ معتبر: ۱۳۹۱	واحد نظری : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ● اندازه گیری- خطا – طبقه بندی سیستم اندازه گیری - اندازه گیری کمیت های غیر الکتریکی قابل تبدیل به سیگنال های الکتریکی: اندازه گیری کمیت غیر الکتریکی – اندازه تغییر مکان طولی – اندازه گیری فشار – اندازه گیری درجه حرارت – اندازه گیری ارتفاع سطح مایعات	۸
		فصل ۲: ● اندازه گیری جریان ، ولتاژ و مقاومت اهمی : اندازه گیری جریان – ولتاژ – مقاومت – ضریب خودالقا و ظرفیت خازن	۸
		فصل ۳: ● اندازه گیری توان ، انرژی و اختلاف فاز : مفاهیم اساسی – مقدمه – اندازه گیری توان – اندازه‌گیری مقدار انرژی – اندازه‌گیری اختلاف فاز	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا فصل ۵ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: آشنایی با اسیلوسکوپ و کاربرد آن : ساختمان و طرز کار و کاربرد اسیلوسکوپ – لامپ اشعه کاتدیک – مدارهای آماده سازی - اسیلوسکوپ دوکاناله – کاربردهای عمومی اسیلوسکوپ اندازه‌گیری زمان تناوب – اندازه‌گیری اختلاف فاز – مشاهده و اندازه‌گیری منحنی های ولت – آمپر عناصر نیمه هادی	۹
		فصل ۵: ساختمان دستگاه‌های اندازه گیری :ساختمان دستگاه اندازه گیری ولت متر DC و AC آمپرمتر DC و اهم متر – دستگاه اندازه‌گیر آهن نرم‌گردان – مولتی‌متر دیجیتالی	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۳	۴	۵							
		۲	۴	۵	۵							
		۳	۳									

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس:الکترونیک عمومی (۱) **پایه: دوم** **رشته :الکترونیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : الکترونیک عمومی (۱) کدکتاب:۳۵۹/۴۲ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد نظری : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ● نگاهی به مفاهیم اساسی و قطعات بنیادی الکترونیک : مدار الکتریکی – جریان الکتریکی – مدار سری – مدار موازی – جریان AC و DC – فرکانس – ولتاژ – مقاومت خازن – سیم پیچ - ترانسفورماتور - مبدل	۶
		فصل ۲: ● اتم و الکترونیک : ساختمان اتمی– لامپ خلاء – باندهای انرژی – سیلیسیم و ژرمانیوم - ناخالصی- حفره و الکترون در نیمه هادی ها – نیمه هادی نوع p و N	۷
		فصل ۳: ● دیود : اتصال N و P - دیود دربایاس مستقیم و معکوس – جریان اشباع معکوس – منحنی مشخصه ولت آمپر دیود – نماد و ساختمان ظاهری دیود – مقاومت استاتیکی و دینامیکی دیود – مقادیر حد در دیود – استفاده از Data Sheet – انواع دیودهای زنر – اتصال نقطه ای	۷
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ تا فصل ۵ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: ● ادامه فصل سوم: انواع دیود ، اتصال نقطه ای ، زنر ، LED ، وراکتور ، تونلی ، فتودیود و ...	۰/۵
		فصل ۴: ● کاربرد دیودها (یکسوسازی ، چند برابر کنندگی و تغییر دهندگی شکل موج) – مدارهای یکسوکننده‌ی دیودی ، نیم موج ، تمام موج ، تمام موج پل ، صافی‌ها ، چند برابر کننده ، برش دهنده – مهار کننده – نامگذاری دیودها	۶/۵
		فصل ۵: ● ترانزیستور و تقویت کننده‌های ترانزیستوری : آرایش های ترانزیستور، منحنی مشخصه های ترانزیستور – نواحی کار - نقطه‌ی کار و خط بار- انواع روش های تغذیه‌ی ترانزیستور ، کلاس‌های تقویت کنندگی ، نام گذاری ترانزیستورها	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۲	۴	۵						
		۲	۳	۵	۶/۵						
		۳	۳/۵								

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه سیم کشی (۱) **پایه: دوم** **رشته :الکترونیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه سیم کشی (۱) کد کتاب : ۳۵۹/۷۳ چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد	واحد عملی: ۱	ساعت عملی:۳	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۶ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱ ● انرژی الکتریکی را با استفاده از رسانه‌ها نمایش دهد. فصل ۲ ●مراحل ایمنی در برق آثار برق گرفتگی و چگونگی کمک های اولیه را توضیح دهد. فصل ۳ ● ابزار و وسایل سیم کشی را به‌کار گیرد. فصل ۴ ● سیم‌ها و اتصالات آن‌ها را به کار گیرد. فصل ۵ ● وسایل مربوط به سیم‌کشی ساختمان را به‌کار برد. فصل ۶ ● مدارهای الکتریکی و کارهای عملی مربوط به سیم‌کشی ساختمان را اجرا نماید.	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها،پوشیدن لباس کار، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا ۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۷ ● تابلوهای توزیع اماکن مسکونی را نصب واجراء نماید. فصل ۸ ● حفاظت الکتریکی را در ساختمان مسکونی اجراء نماید.	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس:آزمایشگاه اندازه گیری الکتریکی پایه: دوم رشته :الکترونیک

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲-۹۱

نام کتاب : آزمایشگاه اندازه گیری الکتریکی کد کتاب :۳۵۹/۹۴ و ۳۵۹/۲۸ چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد	واحد عملی:۱	ساعت عملی:۳	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۵ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		روانی حرکتی	اجرای صحیح آزمایش های فصل ۱ میز کار، تجهیزات و قطعات اساسی فصل ۲ مولتی متر و کاربرد آن فصل ۳ مقاومت های متغیر فصل ۴ کار با سیگنال ژنراتور صوتی (AF) فصل ۵ اندازه گیری با اسیلوسکوپ	۱۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها،پوشیدن لباس کار، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۶
		روانی حرکتی	اجرای صحیح آزمایش ها فصل ۶ مشاهده منحنی مشخصه دیود و ترانزیستور با اسیلوسکوپ فصل ۷ آزمایش دیود و محاسبه مشخصه آن فصل ۸ یکسوسازی نیم موج، تمام موج و صافی خازنی فصل ۹ معرفی و کار با نمونه هایی از سنسورها (حسگرها)	۱۲
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- برای اجرای فعالیت های نرم افزاری از کتاب آزمایشگاه مجازی جلد اول کد ۳۵۸/۳ استفاده شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس:کارگاه الکترونیک مقدماتی **پایه: دوم** **رشته :الکترونیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه الکترونیک مقدماتی **کد کتاب : ۳۵۹/۶۲ و ۳۵۹/۲۸** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد عملی: ۱**	**ساعت عملی:۳**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۳ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		روانی حرکتی	اجرای صحیح آزمایش های فصل ۱ ● لحیم کاری فصل ۲ ● بوبین پیچی فصل ۳ ● نقشه های مدارهای الکترونیکی ($\frac{1}{3}$ فصل)	۱۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها،پوشیدن لباس کار، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۶
		روانی حرکتی	اجرای صحیح آزمایش های فصل ۳ ● نقشه های مدارهای الکترونیکی ($\frac{2}{3}$ باقی مانده) فصل ۴ ● تهیه مدار چاپی فصل ۵ ● عیب یابی فصل ۶ ●اجرای پروژه	۱۲
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- برای اجرای فعالیت های نرم افزاری از کتاب آزمایشگاه مجازی جلد اول کد ۳۵۸/۳ استفاده شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس:کارگاه مقدماتی مکانیک **پایه: دوم** **رشته : الکترونیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه مقدماتی مکانیک کد کتاب : ۳۵۹/۳۷ چا پ معتبر: ۱۳۸۶ به بعد	واحدعملی:۱	ساعت عملی: ۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		روانی حرکتی	اجرای کار های عملی فصل ۱ اندازه گیری -اندازه گیری با متر نواری ،خط کش فلزی، کولیس،زاویه سنج فصل ۲ خط کشی-انتخاب وسایل خط کشی-خط کشی و سمبه زنی فصل ۳ اره کاری-بستن تیغه اره در کمان اره-اره کاری- فصل ۴ سوهان کاری(تا نیمه فصل) روش کار در سوهان کاری-سوهان کاری سطوح موازی و عمود بر هم- سوهان کاری سطوح شیب دار- سوهان کاری قوس ها- پوشیدن لباس کار در کارگاه-استفاده صحیح از ابزار کار و دستگاه ها-ارائه گزارش کار روزانه	۱۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا ۶ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۶
		روانی حرکتی	اجرای کار های عملی فصل ۴ سوهان کاری(از نیمه فصل تا پایان فصل)- - سوهان کاری سطوح شیب دار- سوهان کاری قوس ها- فصل ۵ سوراخ کاری-انتخاب مته-انتخاب و تنظیم تعداد دوران مقدار پیشروی-سوراخ کاری-خزینه کاری-خم کاری و مونتاژ فصل ۶ تیز کاری-تیز کاری سوزن خط کش و سنبه نشان و مته مارپیچی پوشیدن لباس کار در کارگاه-استفاده صحیح از ابزار کار و دستگاه ها-ارائه گزارش کار روزانه	۱۲
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نکات اجرایی	توصیه می شود تا : - پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید. - هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد . - طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: رسم فنی | **پایه: دوم** | **رشته :الکترونیک**

زمینه : صنعت | **شاخه : فنی وحرفه‌ای** | **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : رسم فنی کد کتاب : ۳۵۹/۷۵ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد نظری: ۱ واحد عملی: ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۲	نمره نظری: ۸ نمره عملی: ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۱۱ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱-۱۱ - اجرای مباحث عملی ●ترسیم تصاویر ●مجهول یابی ●ترسیم در محیط اتوکد ● برش ●اندازه گذاری ●ترسیم تصویر مجسم	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها،پوشیدن لباس کار، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۲ تا ۱۴ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱۲-۱۴ ● ترسیم پلان ساختمان ● نقشه کشی پلان ساختمان ● اجرای پروژه	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

توصیه‌های اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مدارهای الکتریکی **پایه: سوم** **رشته : الکترونیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۱-۹۰**

نام کتاب : مدارهای الکتریکی کدکتاب: ۴۸۷/۸ چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد	واحدنظری : ۴	ساعت نظری:۴	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون نهایی ■ داخلی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۸
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: • مدارهای الکتریکی جریان مستقیم حل مدار از طریق جمع آثار ، پتانسیل گره ، جریان حلقه شامل نوشتن معادلات ، حل معادلات ، محاسبه مقادیر مجهول ،تبدیل منابع ولتاژ و جریان به یکدیگر – تبدیلات تونن و نورتن ، حل مسئله در مورد تطابق و انتقال توان ، جریان وولتاژ ماکزیمم به بار ، حل مدارهای DC با وجود خازن و سلف	۹
		فصل ۲: • بردار : تفریق و جمع کردن چند بردار و بدست آوردن بردار برآیند– محاسبه مقادیر لحظه‌ای ، متوسط و مؤثر موج سینوسی – تجزیه و ضرب بردارها	۷
		فصل ۳: • مدارهای RL جریان متناوب : حل مدارهای RL موازی و سری شامل محاسبه توان ولتاژ ، جریان و رسم بردار و بررسی اثر فرکانس روی مدار و محاسبه امپدانس محاسبه اختلاف فاز ، ضریب توان و ضریب کیفیت در مدار RL تبدیل مدارات سری به موازی و بالعکس	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ تا فصل ۷ مانند نوبت اول عمل شود. **حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱۸ ۲
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص‌های نوبت اول	۲/۵
		فصل ۲: از شاخص های نوبت اول	۱/۵
		فصل ۳: از شاخص‌های نوبت اول	۱
		فصل ۳: ادامه حل مدارهای RL	۱
		فصل ۴: • مدارهای RC جریان متناوب : – حل مدارهای RC سری و موازی و تأثیر فرکانس بر این مدارها	۲
		فصل ۵: • مدارهای LC جریان متناوب : رسم بردار، محاسبه ولتاژ ، جریان ، موج سینوسی – بررسی اثر فرکانس در امپدانس فرکانس روی مدار – حل مسایل مربوط به حالت رزونانس در مدارهای سری و موازی – بررسی منحنی حالت رزونانس – محاسبه فرکانس تشدید ، قطع بالا و قطع پایین	۳/۵
		فصل ۶: • مدارهای RLC : حل مدارهای RLC در جریان متناوب شامل بردارها ، محاسبه مقاومت ، ولتاژ و جریان در مدارهای سری ، موازی و ترکیبی – محاسبه Q در مدارهای رزونانس سری و موازی	۵ ۳/۵
		فصل ۷: • جریان‌های سه فاز : حل مدارهای جریان سه فاز شامل بارهای متعادل در اتصال مثلث و ستاره – رسم بردارهای ولتاژ و جریان در اتصال ستاره ومثلث - اثر قطع یک فاز ،قطع نول و تعویض دو فاز بر کمیت‌های مدار در اتصال ستاره ومثلث	
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور												
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	۱	۲/۵	۳	۱	۶	۵						
	۲	۱/۵	۴	۲	۷	۳/۵						
	۳	۱	۵	۳/۵								

۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل یا موضوع درسی از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- در پایان هر هفته فعالیت کلاسی از هنرجویان ارزشیابی به عمل آید و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.

برای اجرای فعالیت های نرم افزاری از کتاب آزمایشگاه مجازی جلد دوم استفاده شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: الکترونیک عمومی (۲) **پایه: سوم** **رشته : الکترونیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : الکترونیک عمومی (۲) کدکتاب:۴۹۰/۵ چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری : ۴	ساعت نظری:۴	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۸
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: یادآوری دیود و ترانزیستور و آشنائی با تقویت کننده ترانزیستوری	۴
		فصل ۲: مشخصات ویژه تقویت کننده های ترانزیستوری	۶
		فصل ۳: ترانزیستور اثر میدان (FET)	۶
		فصل ۴: تقویت کننده های چند طبقه (۳/۴ فصل)	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا فصل ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲/۵
		فصل ۴: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۴: یک چهارم باقیمانده فصل چهارم : تقویت کننده های چند طبقه	۱
		فصل ۵: تقویت کننده های قدرت	۳
		فصل ۶: تقویت کننده های تفاضلی	۱/۵
		فصل ۷: تقویت کننده های عملیاتی	۲/۵
		فصل ۸: تنظیم کننده های ولتاژ	۲/۵
		فصل ۹: الکترونیک صنعتی	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۱	۴	۲/۵	۷	۲/۵						۲۰
		۲	۱/۵	۵	۳	۸	۲/۵						
		۳	۲/۵	۶	۱/۵	۹	۳						

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مبانی دیجیتال **پایه: سوم** **رشته :الکترونیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی دیجیتال **کدکتاب: ۴۸۹/۸** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی:۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳ ***	**نمره نظری: ۲۰** **نمره عملی: --**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ● دروازه های منطقی پایه – سیستم های اعداد – مکمل اعداد جمع و تفریق باینری – کد BCD	۴
		فصل ۲: ● ترازهای ولتاژ – دروازه های منطقی پایه (ساختمان) – دروازه های منطقی ترکیبی – استفاده از Data sheet – استفاده از نرم افزار – معرفی مشخصات پایه های آی سی های منطقی	۴
		فصل ۳: ● جبربول – قوانین دمورگان - استفاده از قوانین جبربول – ساده سازی توابع – افزایش ظرفیت ورودی ها – ساخت دروازه های منطقی با استفاده از گیت NAND یا NOR - تنظیم جدول صحت- استفاده از نرم افزار	۶/۵
		(۳/۴) فصل ۴: ●مدار های ترکیبی – مدارهای ترکیبی با کاربرد ویژه – انواع کدها – مبدل BCD به ۷s – مدارهای رمزگشا – اجرای نرم افزاری	۵/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا فصل ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های نوبت اول	۱
		فصل ۳: از شاخص های نوبت اول	۱/۵
		فصل ۴: از شاخص های نوبت اول	۱/۵
		فصل ۴ (ادامه): ● رمزگذار – متمرکز کننده – تسهیم کننده	۲
		فصل ۵: ● مدارهای ترکیبی – فلیپ فلاپ ها – انواع فلیپ فلاپ های RS ، RS ساعتی ، JK ، D ، T – اجرای نرم افزاری	۵
		فصل ۶: ● شیفت رجیسترها – شمارنده ها – انواع شیفت رجیستر "سری – سری"،"سری – موازی"،"موازی – موازی"،"موازی – سری"،" چپ رو – راست رو"– شمارنده های سنکرون – آسنکرون – صعودی ، نزولی ، دهدهی ، " صعودی – نزولی" ، حلقوی ، جانسون ، بلوک دیاگرام یک ساعت دیجیتالی – اجرای نرم افزاری	۵
		فصل ۷: ● مدارهای منطقی پیشرفته – تراشه ی FPGA – شمارنده قابل برنامه ریزی – واحد محاسبه گر – مبدل DA و AD – حافظه میکروکنترلر – میکروپروسسور – مینیمم سسیستم و مقایسه آن با میکروکامپیوتر- اجرای نرم افزاری	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	۲۰
		۱	۱	۴	۳/۵	۷	۳					
		۲	۱	۵	۵							
		۳	۱/۵	۶	۵							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

* ساعات عملی درس دیجیتال بر اساس مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش حل تمرین در کلاس است.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مبانی مخابرات و رادیو **پایه: سوم** **رشته :الکترونیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی مخابرات و رادیو کدکتاب: ۴۶۶/۹ چاپ معتبر: ۱۳۹۱	واحد نظری : ۳	ساعت نظری:۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون: داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی :** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ●دسته بندی فرکانس ها و طیف فرکانسی (فصل اول) تشریح سیستم های مخابراتی و دسته بندی فرکانس ها ، تشریح حوزه های زمان ، فرکانس ، طیف فرکانس ، مشخصات صوت و نحوه انتشار آن	۲
		فصل ۲: ●خطوط انتقال ، آنتن و انتشار امواج (فصل دوم) تشریح خطوط انتقال دو سیمه و کواکسیال و مدار معادل آنها ، محاسبه مقادیر از روی L و C ، تشریح انواع آنتن و ویژگیهای آنها	۳
		فصل ۳: ●مدولاسیون و انواع آن (فصل سوم) تشریح سرعت صوت و نحوه انتشار صوت – تعریف انواع مدولاسیون و ترسیم آنها ، تشریح توان در سیگنال AM و مقایسه توان در DSB – SSB – VSB	۵
		فصل ۴: ●فیلترها (فصل چهارم) تعریف نویز ، نسبت سیگنال به نویز ، گین ولتاژ و جریان ، تغییر فرکانس در رآکتانس سلف و خازن ، تعریف فیلتر ، فرکانس قطع ، پهنای باند و ضریب ، کیفیت در انواع فیلترها	۳
		فصل ۵: ●نوسان سازها (فصل پنجم) تعریف و تشریح نوسان سازی ، انواع نوسان سازها از نظر تولید موج و فرکانس ، تشریح نوسان سازهای LC و RC از نظر شبکه‌ی فیدبک ، تشریح نوسان‌سازهای آرمسترنگ ، هارتلی ، کلاپ ، پل‌وین ، مولتی ویبراتورها و محاسبه فرکانس آنها، واژه‌ها و کلمات انگلیسی و استفاده از Data Sheet	۷
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۱۰ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ازشاخص های نوبت اول	۱
		فصل ۲: ازشاخص های نوبت اول	۱
		فصل ۳: از شاخص های نوبت اول	۲
		فصل ۴: از شاخص های نوبت اول	۱/۵
		فصل ۵: از شاخص های نوبت اول	۲/۵
		فصل ۶: ●فرستنده های رادیویی :تحلیل مدولاتورهای دیودی و ترانزیستوری ، تحلیل و تشریح بلوک دیاگرام‌های فرستنده‌ها و گیرنده‌های رادیویی AM	۱/۵
		فصل ۷: ●فرستنده و گیرنده‌ی رادیویی FM:تشریح مزایای مدولاسیون FM و محاسبه مقادیر F_D ، F_H ،F_L در مدولاسیون FM ، تشریح FM استریو ، تشریح بلوک دیاگرام IC فرستنده FM با استفاده از Data Sheet ، ترسیم و تشریح بلوک دیاگرام گیرنده FM	۲/۵
		فصل ۸: ●گیرنده‌های رادیویی AM/FM با استفاده از مدارهای مجتمع IC تشریح مشخصات فنی IC گیرنده‌های FM و AM و بلوک دیاگرام آنها با استفاده از Data Sheet و قطعات جانبی آنها	۲
		فصل ۹: ●اصول کار تلفن‌های الکترونیکی ثابت و همراه :تشریح انواع میکروفن‌ها ، گوشی ها و بلندگوها ، تشریح و ترسیم تلفن های الکترونیکی رومیزی ، تشریح عملکرد و ساختار سلولی تلفن همراه و بلوک دیاگرام آن و تعریف GSM	۳/۵
		فصل ۱۰: ●مخابرات نوین : نحوه تبدیل سیگنال های آنالوگ به دیجیتال ، تشریح مدولاسیون‌های PAM ، PCM ، ASK و PSK ، تشریح انواع روشهای کنترل از راه دور (گیرنده و فرستنده) با رسم بلوک دیاگرام ، تعریف و تشریح انواع ماهواره‌های مخابراتی و ردیاب ، عملکرد کاربرد GPS ، واژه‌ها و کلمات انگلیسی و استفاده از Data Sheet	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱	۴	۱/۵	۷	۲/۵	۱۰	۲/۵			۲۰
		۲	۱	۵	۲/۵	۸	۲					
		۳	۲	۶	۱/۵	۹	۳/۵					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس:کارگاه الکترونیک عمومی **پایه:سوم** **رشته : الکترونیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه الکترونیک عمومی **کد کتاب : ۴۸۸/۷ جلد اول و دوم** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری:۱** **وا حد عملی: ۲**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۵**	**نمره نظری: ۵** **نمره عملی: ۱۵**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی آزمایش های ۱ تا ۱۰ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵- آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		روانی حرکتی	- اجرای صحیح آزمایشهای : آزمایش ۱ ● بررسی و آزمایش عملی چند نمونه مدار کاربردی دیودی آزمایش ۲ ●منبع تغذیه ی متقارن و دو برابر کننده‌ی ولتاژ آزمایش ۳ ● مدارهای برش دهنده و محدودکننده آزمایش ۴ ● منحنی مشخصه خروجی ترانزیستور آزمایش ۵ ● تقویت کننده‌های سیگنال کوچک آزمایش ۶ ● دروازه‌های منطقی آزمایش ۷ ● تعریف پروژه آزمایش ۸ ● ترانزیستور اثر میدان پیوندی آزمایش ۹ ●تقویت کننده چند طبقه آزمایش ۱۰ ●تقویت کننده قدرت (۱/۲ فصل)	۱۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها،پوشیدن لباس کار، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از آزمایش های ۱۰ تا ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۶
		روانی حرکتی	- اجرای صحیح آزمایشهای : آزمایش ۱۰ ●تقویت کننده قدرت ($\frac{1}{2}$ فصل) آزمایش ۱۱ ● تقویت کننده های تفاضلی و جداکننده فاز آزمایش ۱۲ ● تقویت کننده عملیاتی آزمایش ۱۳ ● تنظیم کننده های ولتاژ و مدارهای مجتمع سه سر آزمایش ۱۴ ● قطعات الکترونیک صنعتی آزمایش ۱۵ ● ارائه پروژه آزمایش ۱۶ ● آشنایی با فیلیپ فلاپ ها آزمایش ۱۷ ● مدارهای جمع گر و تفریق گر آزمایش ۱۸ ●شیفت رجیسترها و شمارنده‌ها	۱۲
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- برای اجرای فعالیت های نرم افزاری از کتاب آزمایشگاه مجازی جلد دوم استفاده شود.
- نتا یج آزمایش را در کتاب گزارش کار و فعالیت های آزمایشگاهی جلد دوم کد ۴۸۸/۷ درج نمایید.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس:آزمایشگاه مبانی مخابرات و رادیو **پایه: سوم** **رشته : الکترونیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آزمایشگاه مبانی مخابرات و رادیو کد کتاب : ۴۷۲/۱ جلد اول و دوم	واحد نظری : ۱ واحد عملی: ۲	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۵	نمره نظری: ۵ نمره عملی: ۱۵	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی آزمایش های ۱ تا ۱۱ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵- آزمونهای تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		روانی حرکتی	- اجرای صحیح آزمایشهای : آزمایش ۱ • المان‌های به کار رفته در گیرنده‌ی رادیویی FM/AM آزمایش ۲ • نصب دستگاه پخش صوت اتومبیل و کاتالوگ خوانی (بر اساس دستورالعمل داده شده در کتاب) آزمایش ۳ • نصب یک نمونه دزدگیر اتومبیل (بر اساس دستورالعمل داده شده در کتاب) آزمایش ۴ • نصب آنتن مرکزی (بر اساس دستورالعمل داده شده در کتاب) آزمایش ۵ • نصب سیستم ارتباط جمعی PA(بر اساس دستورالعمل داده شده در کتاب) آزمایش ۶ • کار با سیگنال ژنراتور فرکانس رادیویی RF آزمایش ۷ • فیلترها آزمایش ۸ • عیب یابی یک تقویت کننده آزمایش ۹ • نوسان سازها آزمایش ۱۰ • تعریف پروژه آزمایش ۱۱ • مدولاتور و آشکارسازی AM	۱۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها،پوشیدن لباس کار، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از آزمایش های ۱۲ تا ۱۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۶
		روانی حرکتی	- اجرای صحیح آزمایشهای : آزمایش ۱۲ • مخلوط کننده آزمایش ۱۳ • تقویت کننده‌ی I F و آشکار سازAM وAGC آزمایش ۱۴ • تکنیک های عیب یابی آزمایش ۱۵ • بخش صوت دستگاههای مختلف الکترونیکی آزمایش ۱۶ • سیگنال ژنراتور RF به عنوان فرستنده آزمایش ۱۷ • مدولاسیونFM آزمایش ۱۸ • اجرا و ارائه‌ی پروژه آزمایش ۱۹ • تلفن الکترونیکی رومیزی و همراه (بر اساس دستورالعمل داده شده در کتاب)	۱۲
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- نتایج بدست آمده از اجرای آزمایش ها را در کتاب دفتر گزارش کار و فعالیت های آزمایشگاهی کد ۴۷۲/۱ جلد دوم بنویسید.
- برای اجرای فعالیت های نرم افزاری از کتاب آزمایشگاه مجازی جلد دوم استفاده شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : الکترونیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی :**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **نهایی ■** **داخلی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره
		۱-۱	۱	۱-۴	۲	۲-۱	۴	۳-۱	۲/۵
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۳-۲	۲/۵
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵		

۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی با آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: دوم** **رشته: الکترونیک**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری :۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مبانی برق **پایه: دوم** **رشته : الکترونیک ومخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی برق (فصل ۱ تا ۹) کدکتاب:۳۵۸/۱۸ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: الکتریسیته ساکن	۳/۵
		فصل ۲: آشنایی با روش های تولید الکتریسیته	۲/۵
		فصل ۳: الکتریسیته جاری	۳/۵
		فصل ۴: آثار جریان الکتریکی	۲
		فصل ۵: مغناطیس و الکترومغناطیس	۵
		فصل ۶: مدارهای الکتریکی و اجزای آن	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: الکتریسیته ساکن	۱
		فصل ۲: آشنایی با روش های تولید الکتریسیته	۰/۵
		فصل ۳: الکتریسیته جاری	۱
		فصل ۴: آثار جریان الکتریکی	۰/۵
		فصل ۵: مغناطیس و الکترومغناطیس	۱/۲۵
		فصل ۶: مدارهای الکتریکی و اجزای آن	۰/۷۵
		فصل ۷: هدایت و مقاومت الکتریکی	۴/۵
		فصل ۸: قانون اهم	۴/۵
		فصل ۹: کار و توان الکتریکی	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱/۵	۴	۱	۷	۳/۵					
		۲	۱	۵	۲	۸	۳/۵					
		۳	۱/۵	۶	۱/۵	۹	۴/۵					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مبانی علوم دریایی و شناخت شناورها **پایه: دوم** **رشته : الکترونیک و مخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی علوم دریایی و شناخت شناورها کدکتاب:۳۵۹/۵۹ چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۹ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: کره زمین و ویژگی های آن را شرح دهد.	۲
		فصل ۲و۳: قاره‌ها و اقیانوس های جهان را نام برده و تفاوت آنها را شرح دهد.	۳
		فصل ۴: بهره‌برداری از آبهای جهان و سایر منابع را توضیح دهد.	۳
		فصل ۵: شناخت بیشتر از دریاهای آشنا و دریاچه های جهان را نام ببرد.	۳
		فصل ۶: علل وابستگی ایران به دریا را توضیح دهد.	۲
		فصل ۷: تجهیزات و تسهیلات برای بهره‌برداری دریایی را مشخص نماید.	۲
		فصل ۸: سازمان دهی برای بهره‌برداری از دریاها را شرح دهد.	۲
		فصل ۹: حراست از دریاها را تشریح نماید.	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۰ تا فصل ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۹: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۱۰: سازمان‌ها و امور بین المللی دریایی را نام ببرد.	۱
		فصل ۱۱: تاریخچه پیدایش شناورها را توضیح دهد.	۱
		فصل ۱۲: انواع کشتی‌ها حمل کالا را نام ببرد و ویژگی‌های آن‌ها را توضیح دهید.	۲
		فصل ۱۳و۱۴: کشتی های خدمات بندری و ماهیگیری سنتی و صنعتی را شرح دهید.	۳
		فصل ۱۵: کشتی‌های مسافربری را تقسیم‌بندی نماید.	۲
		فصل ۱۶: کشتی‌های بادبانی را توضیح دهد.	۲
		فصل ۱۷: کشتی‌های نفت‌کش و ویژگی‌های آن را شرح دهد.	۲
		فصل ۱۸: کشتی‌های جنگی را با ویژگی‌های آن راشرح دهد.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۰/۵	۴	۰/۷۵	۷	۰/۵	۱۰	۱	۱۳	۱/۵	۱۶	۲			
		۲	۰/۲۵	۵	۰/۷۵	۸	۰/۵	۱۱	۱	۱۴	۱/۵	۱۷	۲			
		۳	۰/۲۵	۶	۰/۵	۹	۱	۱۲	۲	۱۵	۲	۱۸	۲			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: الکترونیک عمومی (۱) **پایه: دوم** **رشته : الکترونیک ومخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : الکترونیک عمومی (۱) کدکتاب:۳۵۹/۴۲ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ● نگاهی به مفاهیم اساسی و قطعات بنیادی الکترونیک : مدار الکتریکی – جریان الکتریکی – مدار سری – مدار موازی – جریان AC و DC – فرکانس – ولتاژ – مقاومت خازن – سیم پیچ - ترانسفورماتور - مبدل	۶
		فصل ۲: ● اتم و الکترونیک : ساختمان اتمی– لامپ خلاء – باندهای انرژی – سیلیسیم و ژرمانیوم - ناخالصی- حفره و الکترون در نیمه هادی ها – نیمه هادی نوع p و N	۷
		فصل ۳: ● دیود : اتصال N و P - دیود دریاس مستقیم و معکوس – جریان اشباع معکوس – منحنی مشخصه ولت آمپر دیود – نماد و ساختمان ظاهری دیود – مقاومت استاتیکی و دینامیکی دیود – مقادیر حد در دیود – استفاده از DataSheet – انواع دیودهای زنر – اتصال نقطه ای	۷
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ تا فصل ۵ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: ● ادامه فصل سوم: انواع دیود ، اتصال نقطه ای ، زنر ، LED ، وراکتور ، تونلی ، فتودیود و ...	۰/۵
		فصل ۴: ● کاربرد دیودها (یکسوسازی ، چند برابر کنندگی و تغییر دهندگی شکل موج) – مدارهای یکسوکننده‌ی دیودی ، نیم موج ، تمام موج ، تمام موج پل ، صافی‌ها ، چند برابر کننده ، برش دهنده – مهار کننده – نامگذاری دیودها	۶/۵
		فصل ۵: ●ترانزیستور و تقویت کننده‌های ترانزیستوری : آرایش های ترانزیستور، منحنی مشخصه های ترانزیستور – نواحی کار - نقطه‌ی کار و خط بار- انواع روش های تغذیه‌ی ترانزیستور ، کلاس‌های تقویت کنندگی ، نام گذاری ترانزیستورها	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱	۴	۶/۵									
		۲	۲	۵	۸									
		۳	۲/۵											

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: رسم فنی عمومی **پایه: دوم** **رشته : الکترونیک و مخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رسم فنی عمومی کد کتاب : ۳۵۹/۵۶ چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی: ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۲	نمره نظری: ۴ نمره عملی: ۱۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ آشنایی با خطوط و به کارگیری وسایل فصل ۲ ترسیمات هندسی و لزوم یادگیری آن فصل ۳ آشنایی با احجام ساده فصل ۴ ترسیم تصاویری از اجسام فصل ۵ تفاوت ترسیم فرجه اول و سوم و تبدیل آن ها فصل ۶ اندازه گذاری و اندازه گیری فصل۷ مقیاس فصل ۸ ترسیم نمای سوم به کمک دو نما	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ الی ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۹ برش ها فصل ۱۰ بی برش ها فصل ۱۱ تقارن و مفهوم آن فصل ۱۲ نیم برش فصل ۱۳ برش شکسته فصل ۱۴ برش مایل فصل ۱۵ برش موضعی فصل ۱۶ برش متوالی فصل ۱۷ برش گردشی فصل ۱۸ تصویر مجسم	۱۵
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور	پایانی		**آزمون شهریور مانند نوبت دوم برگزار شود.**	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سوال امتحانی طرح نشود.
- فصل ۱۹ و ۲۰ جهت مطالعه در نظر گرفته شود.
- ۱۰ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به انجام تمرین های کتاب کار رسم فنی عمومی با کد ۳۵۸/۷۶ چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس: کمک‌های اولیه پزشکی در دریا **پایه: دوم** **رشته : الکترونیک ومخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : کمک‌های اولیه پزشکی در دریا **کد کتاب : ۳۵۷/۴** **چاپ معتبر: ۱۳۸۱ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری: ۱۰** **نمره عملی: ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه‌ی شناختی فصل ۱ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه‌ی شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ کمک‌های اولیه پزشکی در دریا استقرار جعبه کمک‌های اولیه بهداشت فردی و محیط زیست شستشوی پاها و دست‌ها مراقبت از پوست بدن بخصوص صورت و دست بهداشت دستگاه گوارش با استفاده از رسانه ها بهداشت دندانها	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱ الی ۲ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ شاخص‌های مربوط به فصل اول حمل مصدوم به تنهایی حمل مصدوم به‌صورت گروهی به کمک سایرین فصل ۲ پانسمان زخم‌ها کنترل خون‌ریزی به صورت زنده مراقبت از شخص بیهوش	۱۵
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**
نکات اجرایی	توصیه می شود تا : - طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد. -از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سوال امتحانی طرح نشود.			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: ملوانی (۱) **پایه: دوم** **رشته : الکترونیک ومخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : ملوانی (۱) **کد کتاب : ۳۵۹/۵۷** **چاپ معتبر: ۱۳۸۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۲**	**نمره نظری: ۱۰** **نمره عملی: ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	به‌کارگیری و سایل مختلف نظافت– تمیز نمودن اماکن کشتی به‌صورت گروهی عمل اسکراپ و صیقل کاری مخلوط نمودن رنگ رنگ‌آمیزی زنگ‌زدایی	۱۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		شناختی	فصل ۱-۳: شاخص‌های فصل اول تاسوم انواع طنابها تقسیم بندی طنابها و علت آنها فصل ۴-۶: قدرت طنابها نگهداری طنابها و روش‌های وابسته مقدار کشش طنابها	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱-۳: انواع گره‌ها فصل ۴-۶: انواع خفتها انواع پلاس‌ها دوخت و دوز چرمها	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس: آتش نشانی **پایه: دوم** **رشته : الکترونیک ومخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : آتش نشانی **کد کتاب : ۳۵۷/۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۳ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری: ۱۰** **نمره عملی: ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه‌ی شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه‌ی شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱-۴ مثلث آتش را تعریف نماید. نقطه اشتعال را شرح دهد. علل بروز آتش‌سوزی را بیان نماید. طبقه‌بندی انواع آتش را توضیح دهد. علل ایجاد آتش در روی کشتی‌ها را شرح دهد.	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۵-۷ خاموش کننده‌های قابل حمل را برای اطفاء آتش به‌کار گیرد. خاموش کننده‌های ثابت را به‌کار گیرد. از خاموش کننده‌های معمولی برای اطفاء حریق استفاده نماید.. استفاده از آب را به صورت زنده نمایش دهد. استفاده از دی اکسید کربن را به صورت زنده نمایش دهد. استفاده از کپسولهای کف را به صورت زنده نمایش دهد. استفاده از پودر را به صورت زنده نمایش دهد. خاموش کردن مواد سوختی را به صورت زنده نمایش دهد. خفه کردن آتش را نمایش دهد. سرد کردن آتش را به نمایش بگذارد.	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

توصیه‌های اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: بقا در دریا **پایه: دوم** **رشته : الکترونیک و مخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : بقا در دریا **کد کتاب : ۳۵۷/۳** **چاپ معتبر: ۱۳۸۲ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری: ۱۰** **نمره عملی: ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	انواع شناهای انفرادی را انجام دهد طریقه‌ی مقابله با سرما و گرما—طریقه‌ی نجات غریق - ساختمان داخلی قایق نجات - ترک کشتی - عملیات بعد از ترک کشتی - عملیات به هنگام ترک کشتی	۱۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		شناختی	فصل ۱-۲: شاخص‌های فصل اول و دوم فصل ۳-۴: علایم اضطراری تجسس و نجات غریق تعیین موقعیت اتوماتیک	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱-۲: شاخص‌های روانی حرکتی مربوط به فصل اول و دوم فصل ۳-۴: روش‌های نجات غریق استفاده از علائم اضطراری با وسایل مختلف نحوه گزارش‌نویسی	۴
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مبانی مخابرات و رادیو **پایه: سوم** **رشته : الکترونیک و مخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی مخابرات و رادیو کدکتاب:۴۶۶/۹ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد : ۳	ساعت نظری:۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	حیطه شناختی : اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ●دسته بندی فرکانس ها و طیف فرکانسی (فصل اول)	۲
		تشریح سیستم های مخابراتی و دسته بندی فرکانس ها ، تشریح حوزه های زمان ، فرکانس ، طیف فرکانس ، مشخصات صوت و نحوه انتشار آن	۳
		فصل ۲: ●خطوط انتقال ، آنتن و انتشار امواج (فصل دوم)	
		تشریح خطوط انتقال دو سیمه و کواکسیال و مدار معادل آنها ، محاسبه مقادیر از روی L و C ، تشریح انواع آنتن و ویژگیهای آنها	۵
		فصل ۳: ●مدولاسیون و انواع آن (فصل سوم)	
		تشریح سرعت صوت و نحوه انتشار صوت – تعریف انواع مدولاسیون و ترسیم آنها ، تشریح توان در سیگنال AM و مقایسه توان در DSB – SSB – VSB	۳
		●فیلترها (فصل چهارم)	
		فصل ۴: تعریف نویز ، نسبت سیگنال به نویز ، گین ولتاژ و جریان ، تغییر فرکانس در رآکتانس سلف و خازن ، تعریف فیلتر ، فرکانس قطع ، پهنای باند و ضریب ، کیفیت در انواع فیلترها	
		●نوسان سازها (فصل پنجم)	۷
		فصل ۵: تعریف و تشریح نوسان سازی ، انواع نوسان سازها از نظر تولید موج و فرکانس ، تشریح نوسان سازهای LC و RC از نظر شبکه‌ی فیدبک ، تشریح نوسان‌سازهای آرمسترنگ ، هارتلی ، کلاپ ، پل‌وین ، مولتی ویبراتورها و محاسبه فرکانس آنها واژه‌ها و کلمات انگلیسی و استفاده از Data Sheet	
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	حیطه شناختی: شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۱۰ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ازشاخص های نوبت اول	۱
		فصل ۲: ازشاخص های نوبت اول	۱
		فصل ۳: از شاخص های نوبت اول	۲
		فصل ۴: از شاخص های نوبت اول	۱/۵
		فصل ۵: از شاخص های نوبت اول	۲/۵
		فصل ۶: ●فرستنده های رادیویی :تحلیل مدولاتورهای دیودی و ترانزیستوری ، تحلیل و تشریح بلوک دیاگرام‌های فرستنده‌ها و گیرنده‌های رادیویی AM	۱/۵
		فصل ۷: ●فرستنده و گیرنده‌ی رادیویی FM:تشریح مزایای مدولاسیون FM و محاسبه مقادیر FD ، FH ،FL در مدولاسیون FM ، تشریح FM استریو ، تشریح بلوک دیاگرام IC فرستنده FM با استفاده از Data Sheet ، ترسیم و تشریح بلوک دیاگرام گیرنده FM	۲/۵
		فصل ۸: ●گیرنده‌های رادیویی AM/FM با استفاده از مدارهای مجتمع IC	۲
		تشریح مشخصات فنی IC گیرنده‌های FM و AM و بلوک دیاگرام آنها با استفاده از Data Sheet و قطعات جانبی آنها	۳/۵
		فصل ۹: ●اصول کار تلفن‌های الکترونیکی ثابت و همراه :تشریح انواع میکروفن‌ها ، گوشی ها و بلندگوها ، تشریح و ترسیم تلفن های الکترونیکی رومیزی ، تشریح عملکرد و ساختار سلولی تلفن همراه و بلوک دیاگرام آن و تعریف GSM	۲/۵
		فصل ۱۰: ●مخابرات نوین : نحوه تبدیل سیگنال های آنالوگ به دیجیتال ، تشریح مدولاسیون‌های PAM ، PCM ، ASK و PSK ، تشریح انواع روشهای کنترل از راه دور (گیرنده و فرستنده) با رسم بلوک دیاگرام ، تعریف و تشریح انواع ماهواره‌های مخابراتی و ردیاب ، عملکرد کاربرد GPS ، واژه‌ها و کلمات انگلیسی و استفاده از Data Sheet	
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۱	۴	۱/۵	۷	۳/۵	۱۰		۳/۵	
		۲	۱	۵	۳/۵	۸	۲				
		۳	۲	۶	۱/۵	۹	۳/۵				

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مبانی برق(۲) **پایه:سوم** **رشته : الکترونیک ومخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی برق **کدکتاب:۳۵۸/۱۸** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱۰ اتصال سری مقاومت ها	۵
		فصل ۱۱ اتصال مقاومت ها به صورت موازی	۵
		فصل ۱۲ اتصال پیل ها	۴
		فصل ۱۳ جریان متناوب	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۴ تا فصل ۱۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱۰ اتصال سری مقاومت	۲
		فصل ۱۱ اتصال مقاومت ها به صورت موازی	۱/۵
		فصل ۱۲ اتصال پیل ها	۱
		فصل ۱۳ جریان متناوب	۲
		فصل ۱۴ بوبین و سلف	۵/۵
		فصل ۱۵ خازن در جریان مستقیم	۴
		فصل ۱۶ خازن در جریان متناوب	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور												
	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱۰	**۲**	۱۳	**۲**	۱۶	**۴**					
		۱۱	**۱/۵**	۱۴	**۵/۵**							
		۱۲	**۱**	۱۵	**۴**							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فیزیک (۲) **پایه: سوم** **رشته : الکترونیک ومخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فیزیک (۲) **کدکتاب:۳۵۹/۵۴** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اندازه گیری و بردارها (۱-۱-دستگاه بین المللی یکاهای اندازه گیری/ ۱-۲- استانداردهای زمان ، طول ،جرم /۱-۳- کمیت های فیزیکی / ۱-۴- کمیت های نرده ای و برداری)	۵
		فصل ۲: حرکت روی خط راست (۲-۱- مکان و جابه جایی / ۲-۲- سرعت متوسط / ۲-۳- حرکت یکنواخت روی خط راست/ ۲-۴- شتاب /۲-۵- حرکت با شتاب ثابت روی خط راست/ ۲-۶- سقوط آزاد بدون سرعت اولیه)	۷
		فصل ۳: ۳- نیرو و قانون های نیوتن (۳-۱- اثرهای نیرو/۳-۲- قانون های حرکت نیوتن/۳-۳- قانون های نیرو/۳-۴- اندازه حرکت (تکانه)	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ و فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۳
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۳
		فصل ۴: ۴- کاربرد قانون های نیوتن (۴-۱- نیروهای چرخاننده: گشتاورها/۴-۲- گرانیگاه (مرکز گرانش)/۴-۳- تعادل و پایداری جسم/۴-۴- نیروهای کشسانی)کار و انرژی	۳
		فصل ۵: (۵-۱- کار/ ۵-۲- کار و انرژی جنبشی/۵-۳- پلیستگی انرژی مکانیکی/۵-۴- توان) چگالی و فشار	۴
		فصل ۶: (۶-۱- چگالی/۶-۲- نیرو و فشار/۶-۳- فشار در مایع ها و گازها/۶-۴- اصل ارشمیدس و شناوری)	۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۲	۴	۴							
		۲	۳	۵	۴							
		۳	۳	۶	۴							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: آزمایشگاه و کارگاه الکترونیکی **پایه: سوم** **رشته : الکترونیک و مخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

۱-نام کتاب :آزمایشگاه اندازه گیری الکتریکی کد کتاب : ۳۵۹/۹۴ چاپ معتبر: ۱۳۹۰و ۲-نام کتاب: کارگاه الکترونیک عمومی کد کتاب : ۴۸۸/۷ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	**واحد نظری : ۱ واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۵**	**نمره نظری: ۸ نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون داخلی ■ نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۷ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		روانی حرکتی	آزمایش ۱ میزکار و قطعات اساسی آزمایش ۲ مولتی متر و کاربرد آن آزمایش ۳ مقاومت های متغیر آزمایش ۴ کار با سیگنال ژنراتور صوتی آزمایش ۵ اندازه گیری با اسیلوسکوب آزمایش ۶ مشاهده منحنی مشخصه دیود و ترانزیستور با اسیلوسکوب آزمایش ۷ دیود و محاسبه مشخصه های آن	۱۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از آزمایش های ۱ الی ۵و ۷و ۹و ۱۰و ۱۵ مانند نوبت اول عمل شود.	**۴**
		روانی حرکتی	آزمایش ۱ مدارهای کاربردی دیودی آزمایش ۲ منبع تغذیه متقارن و دو برابرکننده آزمایش ۳ مدارهای برش دهنده و محدودکننده آزمایش ۴ منحنی مشخصه خروجی ترانزیستور آزمایش ۵ تقویت کننده سیگنال کوچک آزمایش ۷ تعریف پروژه آزمایش ۹ تقویت کننده چند طبقه آزمایش ۱۰ تقویت کننده های قدرت آزمایش ۱۵ ارائه پروژه	**۱۵**
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نکات اجرایی	توصیه می شود تا : - پس از پایان هر آزمایش ، موضوع درسی از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید. - هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد . - طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد. - از قسمت هایی مانند برای مطالعه آزاد، فعالیت فوق برنامه سؤال امتحانی طرح نشود.		

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: آزمایشگاه مبانی مخابرات و رادیو **پایه: سوم** **رشته : الکترونیک و مخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آزمایشگاه مبانی مخابرات و رادیو کدکتاب:۴۷۲/۱ چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد	واحد عملی: ۲	ساعت عملی:۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۱۱ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		روانی حرکتی	آزمایش ۱ - اجرای صحیح آزمایشهای : آزمایش ۱ • المان‌های به کار رفته در گیرنده‌ی رادیویی FM/AM آزمایش ۲ • نصب دستگاه پخش صوت اتومبیل و کاتالوگ خوانی (بر اساس دستورالعمل داده شده در کتاب) آزمایش ۳ • نصب یک نمونه دزدگیر اتومبیل (بر اساس دستورالعمل داده شده در کتاب) آزمایش ۴ • نصب آنتن مرکزی (بر اساس دستورالعمل داده شده در کتاب) آزمایش ۵ • نصب سیستم ارتباط جمعی PA(بر اساس دستورالعمل داده شده در کتاب) آزمایش ۶ • کار با سیگنال ژنراتور فرکانس رادیویی RF آزمایش ۷ • فیلترها آزمایش ۸ • عیب یابی یک تقویت کننده آزمایش ۹ • نوسان سازها آزمایش ۱۰ • تعریف پروژه آزمایش ۱۱ • مدولاتور و آشکارسازی AM	۱۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ تا ۱۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	- اجرای صحیح آزمایشهای : آزمایش ۱۲ • مخلوط کننده آزمایش ۱۳ • تقویت کننده‌ی IF و آشکار ساز AM و AGC آزمایش ۱۴ • تکنیک های عیب یابی آزمایش ۱۵ • بخش صوت دستگاههای مختلف الکترونیکی آزمایش ۱۶ • سیگنال ژنراتور RF به عنوان فرستنده آزمایش ۱۷ • مدولاسیون FM آزمایش ۱۸ • اجرا و ارائه‌ی پروژه آزمایش ۱۹ • تلفن الکترونیکی رومیزی و همراه (بر اساس دستورالعمل داده شده در کتاب)	۱۵
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- نتایج بدست آمده از اجرای آزمایش ها را در کتاب گزارش کار و فعالیت های آزمایشگاهی کد ۴۷۲/۱ جلد دوم بنویسید.
- برای اجرای فعالیت های نرم افزاری از کتاب آزمایشگاه مجازی جلد دوم استفاده شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه سیم کشی (۱) **پایه: سوم** **رشته : الکترونیک و مخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه سیم کشی (۱) کدکتاب:۴۹۹/۳ چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد	واحد عملی : ۲	ساعت عملی:۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۶ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱ • انرژی الکتریکی را با استفاده از رسانه‌ها نمایش دهد. فصل ۲ •مراحل ایمنی در برق آثار برق گرفتگی و کمک را توضیح دهد. فصل ۳ • ابزار و وسایل سیم کشی را به‌کار گیرد. فصل ۴ • سیم‌ها و اتصالات آن‌ها را به کار گیرد. فصل ۵ • وسایل مربوط به سیم‌کشی ساختمان را به‌کار برد. فصل ۶ • مدارهای الکتریکی مورد نیاز در سیم‌کشی ساختمان را ترسیم نماید. کارهای عملی مربوط به سیم‌کشی ساختمان را اجراء نماید.	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ و ۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۳
		روانی حرکتی	فصل ۷ • تابلوهای توزیع اماکن مسکونی را نصب واجراء نماید. فصل ۸ • حفاظت الکتریکی را در ساختمان مسکونی اجراء نماید.	۱۵
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس:آشنایی با دستگاه‌های کمک ناوبری **پایه: سوم** **رشته : الکترونیک ومخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آشنایی با دستگاه‌های کمک ناوبری **کد کتاب : ۴۷۰/۵** **چاپ معتبر: ۱۳۷۳ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	با استفاده از رسانه‌ها اساس کار رادار ، جریان مؤثر در عملکرد رادار، کاربردهای رادار و اجزای سیستم‌های رادار را نمایش دهد. کار با سیستم رادار را اجراء نماید.	۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۴: اساس کار رادار جریان مؤثر در عملکرد رادار کاربردهای رادار اجزای موجود در سیستم‌های رادار وسایل دستگاه‌های کمک‌ناوبری در روی کشتی اصول کار خطاها و محدودیتهای قطب‌نمای مغناطیسی	۱۴
		روانی حرکتی	فصل ۱-۴: تجزیه و تحلیل تصاویر راداری به کمک نمایشگرPPI ردیابی نسبی ترسیم پلات حقیقی مربوط به حرکت کشتی‌ها به کارگیری دستگاه‌های کمک ناوبری راه حقیقی ، مغناطیسی و قطب‌نمایی	۶
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۱۴
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روان حرکتی: استفاده از رسانه‌ها سیستم‌های جایرو ، عمق‌یاب و جهت‌یاب رادیویی کار با سیستم‌های جایرو، عمق‌یاب و جهت‌یاب	۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۴: شاخص های نوبت اول فصل ۵-۷: اساس کار سیستم اساس کار سیستم‌های عمق‌یاب جهت‌یاب‌های رادیویی	۱۴
		روانی حرکتی	فصل ۵-۷: طرز کار جایرو به کارگیری دستگاه عمق‌یاب دستی استفاده از رسانه‌ها سیستم‌های ناوبری الکترونیکی روش‌های تعیین موقعیت کشتی	۶
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : الکترونیک و مخابرات دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی :**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

		بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱-۱	۱	۱-۴	۲	۱-۲	۴	۱-۳	۲/۵	۲۰
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۲-۳	۲/۵	
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه:سوم** **رشته: الکترونیک و مخابرات دریایی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			
نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.									

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مبانی علوم دریایی و شناخت شناورها **پایه: دوم** **رشته : مکانیک موتورهای دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی علوم دریایی و شناخت شناورها **کد کتاب : ۳۵۹/۵۹** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۹ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: کره زمین و ویژگی های آن را شرح دهد.	۲
		فصل ۲و۳: قاره‌ها و اقیانوس های جهان را نام برده و تفاوت آنها را شرح دهد.	۳
		فصل ۴: بهره‌برداری از آبهای جهان و سایر منابع را توضیح دهد.	۳
		فصل ۵: شناخت بیشتر از دریاهای آشنا و دریاچه های جهان را نام ببرد.	۳
		فصل ۶: علل وابستگی ایران به دریا را توضیح دهد.	۲
		فصل ۷: تجهیزات و تسهیلات برای بهره‌برداری دریایی را مشخص نماید.	۲
		فصل ۸: سازمان دهی برای بهره‌برداری از دریاها را شرح دهد.	۲
		فصل ۹: حراست از دریاها را تشریح نماید.	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۰ تا فصل ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۹: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۱۰: سازمان‌ها و امور بین المللی دریایی را نام ببرد.	۱
		فصل ۱۱: تاریخچه پیدایش شناورها را توضیح دهد.	۱
		فصل ۱۲: انواع کشتی‌ها حمل کالا را نام ببرد و ویژگی‌های آن‌ها را توضیح دهید.	۲
		فصل ۱۳و۱۴: کشتی های خدمات بندری و ماهیگیری سنتی و صنعتی را شرح دهید.	۳
		فصل ۱۵: کشتی‌های مسافربری را تقسیم‌بندی نماید.	۲
		فصل ۱۶: کشتی‌های بادبانی را توضیح دهد.	۲
		فصل ۱۷: کشتی‌های نفت‌کش و ویژگی‌های آن را شرح دهد.	۲
		فصل ۱۸: کشتی‌های جنگی را با ویژگی‌های آن راشرح دهد.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱	۴	۱/۵	۷	۱	۱۰	۰/۷۵	۱۳	۱	۱۶	۱/۲۵			
		۲	۰/۷۵	۵	۱/۵	۸	۱	۱۱	۰/۷۵	۱۴	۱	۱۷	۱/۲۵			
		۳	۰/۷۵	۶	۱	۹	۱/۵	۱۲	۱/۵	۱۵	۱/۲۵	۱۸	۱/۲۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فیزیک مکانیک **پایه: دوم** **رشته : مکانیک موتورهای دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فیزیک مکانیک **کد کتاب : ۳۵۸/۵۰** **چاپ معتبر: ۱۳۸۲ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: بردار	۴
		فصل ۲: حرکت‌های یک بعدی و دو بعدی	۵
		فصل ۳: قانون‌های حرکت	۴
		فصل ۴: تعادل اجسام	۷
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ و فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۴: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۵: کارو انرژی	۷
		فصل ۶: اندازه‌ی حرکت خطی و برخورد	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱	۴	۱/۵							
		۲	۱	۵	۷							
		۳	۱/۵	۶	۸							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: اصول مکانیک دریایی (۱) و کارگاه **پایه:دوم** **رشته : مکانیک موتورهای دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : اصول مکانیک دریایی (۱) و کارگاه **کد کتاب : ۳۵۹/۴۹** **چاپ معتبر: ۱۳۸۰ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

					نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**		اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۵ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۳
		روانی حرکتی	فصل ۱–۵	گروه بندی کشتی ها بر اساس تکیه گاه فیزیکی. سازه‌کشتی با استفاده از رسانه‌ها ضریبهای شکلی محاسبه سطح –حجم و وزن نقشه خوانی اندازه گیری به استفاده از خط کش سوهانکاری اره کاری	۱۴
		عاطفی		برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت اول			**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**		شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا ۱۰ مانند نوبت اول عمل شود.	۳
		روانی حرکتی	فصل ۶- ۱۰	محاسبه سطح حجم و وزن محاسبه تعادل کشتی تعیین ارتفاع نقطه‌ی مناسبتر اهمیت CM و اثرات سطح آزاد محاسبه تریم‌ها ترسیم منحنی های TPC و وزن ترسیم منحنی های مختلط تعادل و منحنی های هیدرواستاتیک	۱۴
		عاطفی		شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم			**۲۰**
نکات اجرایی	توصیه می شود تا : - پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید. - هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد . - طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد. - از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.				

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس: کمک‌های اولیه پزشکی در دریا پایه: دوم رشته : مکانیک موتورهای دریایی

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲–۹۱

نام کتاب : کمک‌های اولیه پزشکی در دریا **کد کتاب : ۳۵۷/۴** **چاپ معتبر: ۱۳۸۱ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه‌ی شناختی فصل ۱ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه‌ی شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ کمک‌های اولیه پزشکی در دریا استقرار جعبه‌کمک‌های اولیه بهداشت فردی و محیط زیست شستشوی پاها و دست‌ها مراقبت از پوست بدن بخصوص صورت و دست بهداشت دستگاه گوارش با استفاده از رسانه ها بهداشت دندانها	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱ الی ۲ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ شاخص‌های مربوط به فصل اول حمل مصدوم به تنهایی حمل مصدوم به‌صورت گروهی به کمک سایرین فصل ۲ پانسمان زخم‌ها کنترل خون‌ریزی به صورت زنده مراقبت از شخص بیهوش	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نکات اجرایی			توصیه می شود تا : - طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد. -از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سوال امتحانی طرح نشود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: ملوانی (۱) **پایه: دوم** **رشته : مکانیک موتورهای دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ملوانی (۱) **کد کتاب : ۳۵۹/۵۷** **چاپ معتبر: ۱۳۸۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	به‌کارگیری و سایل مختلف نظافت– تمیز نمودن اماکن کشتی به‌صورت گروهی عمل اسکراپ و صیقل کاری مخلوط نمودن رنگ رنگ‌آمیزی زنگ‌زدایی	۱۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱
		شناختی	فصل ۱-۳: شاخص‌های فصل اول تاسوم انواع طنابها تقسیم بندی طنابها و علت آنها فصل ۴-۶: قدرت طنابها نگهداری طنابها و روش‌های وابسته مقدار کشش طنابها	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱-۳: انواع گره‌ها فصل ۴-۶: انواع خفتها انواع پلاس‌ها دوخت و دوز چرمها	۱۵
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس:آتش نشانی **پایه: دوم** **رشته : مکانیک موتورهای دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : آتش نشانی **کد کتاب : ۳۵۷/۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۳ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه‌ی شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه‌ی شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱-۴ مثلث آتش را تعریف نماید. نقطه اشتعال را شرح دهد. علل بروز آتش‌سوزی را بیان نماید. طبقه‌بندی انواع آتش را توضیح دهد. علل ایجاد آتش در روی کشتی‌ها را شرح دهد.	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۵-۷ خاموش کننده‌های قابل حمل را برای اطفاء آتش به‌کار گیرد. خاموش کننده‌های ثابت را به‌کار گیرد. از خاموش کننده‌های معمولی برای اطفاء حریق استفاده نماید.. استفاده از آب را به صورت زنده نمایش دهد. استفاده از دی اکسید کربن را به صورت زنده نمایش دهد. استفاده از کپسولهای کف را به صورت زنده نمایش دهد. استفاده از پودر را به صورت زنده نمایش دهد. خاموش کردن مواد سوختی را به صورت زنده نمایش دهد. خفه کردن آتش را نمایش دهد. سرد کردن آتش را به نمایش بگذارد.	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: بقا در دریا **پایه: دوم** **رشته : مکانیک موتورهای دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : بقا در دریا **کد کتاب : ۳۵۷/۳** **چاپ معتبر: ۱۳۸۲ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	انواع شناهای انفرادی را انجام دهد طریقه‌ی مقابله با سرما و گرما—طریقه‌ی نجات غریق – ساختمان داخلی قایق نجات – ترک کشتی – عملیات بعد از ترک کشتی – عملیات به هنگام ترک کشتی	۱۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		شناختی	فصل ۱-۲: شاخص‌های فصل اول و دوم فصل ۳-۴: علایم اضطراری تجسس و نجات غریق تعیین موقعیت اتوماتیک	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱-۲: شاخص‌های روانی حرکتی مربوط به فصل اول و دوم فصل ۳-۴: روش‌های نجات غریق استفاده از علائم اضطراری با وسایل مختلف نحوه گزارش‌نویسی	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مبانی هیدرولیک صنعتی **پایه: سوم** **رشته : مکانیک موتورهای دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی هیدرولیک صنعتی کد کتاب : ۴۷۹/۵ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری: ۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: مقدمه ای برای هیدرولیک صنعتی	۳
		فصل ۲: مبانی توان سیالات	۴
		فصل ۳: سیالات هیدرولیک	۳
		فصل ۴: آب بندی سیستم هیدرولیک	۳
		فصل ۵: مخازن روغن سیستم هیدرولیک	۳
		فصل ۶: تحریک کننده‌های هیدرولیکی	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا فصل ۱۲ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۶: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۷: شیرهای کنترل مسیر روغن	۲
		فصل ۸: شیرهای تقویت کننده	۳
		فصل ۹: شیرهای کنترل کننده فشار	۳
		فصل ۱۰: چگونگی کنترل کننده مقدار جریان	۲
		فصل ۱۱: پمپ های هیدرولیکی	۲
		فصل ۱۲: متعلقات سیستم هیدرولیک مدارها	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۰/۵	۴	۰/۵	۷	۲	۱۰	۲			
		۲	۱	۵	۰/۷۵	۸	۳	۱۱	۲			
		۳	۰/۷۵	۶	۱	۹	۳	۱۲	۳			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس:استاتیک و دینامیک مقدماتی **پایه: سوم** **رشته : مکانیک موتورهای دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : استاتیک و دینامیک مقدماتی **کد کتاب : ۴۶۳/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: استفاده از ریاضیات در مکانیک کاربردی مکانیک -استفاده از ریاضیات در مکانیک -مثلث‌های راست گوشه-قانون کسینوس -قانون سینوس -دستگاه بین‌المللی یکه‌ها -توان‌های ۱۰ -مقایسه کمیت‌ها در دستگاه‌های مختلف	۳
		فصل ۲: تجزیه و تحلیل نیروهای ساده توصیف نیرو-انتقال‌پذیری نیرو -برآیند دو نیروی عمود برهم -برآیند دو نیروی غیر عمود بر هم	۵
		فصل ۳: تجزیه وتحلیل بردارها بردارها -جمع بردارها -تفریق بردارها -مؤلفه‌های یک بردار -برآیند دو نیروی موازی -گشتاور یا ممان نیرو -نیروی معادل (خنثی کننده برآیند نیروها)- روش‌های آسان حل مسایل برداری-روش مثلث -روش چندضلعی -نیروهای هم رأس و نیروهای موازی -علامت گذاری -کاربردهای عملی	۱۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا فصل ۵ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: تجزیه وتحلیل ماشین‌های گردشی - ماشین‌های گردشی -حرکت در ماشین‌های گردشی -اثر ترمز بر گردش -ارتباط حرکت خطی و حرکت زاویه‌ای	۶/۵
		فصل ۵: تجزیه وتحلیل ابزار و ماشین‌ها جابه‌جایی و بالابر: - اهرم-انواع اهرم -اهرم نوع اول -اهرم نوع دوم -اهرم نوع سوم -بهره‌ی مکانیکی -قرقره و طناب-راندمان ماشین-تأثیر استقرار معکوس - قرقره زنجیری -چرخ و محور -قرقره سگکی -چرخ و محور دو پله‌ای -میله‌ی حلزون و چرخ حلزون و بالابر	۸/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۱	۴	۶/۵								
		۲	۲	۵	۸/۵								
		۳	۲										

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: رسم فنی عمومی **پایه: سوم** **رشته : مکانیک موتورهای دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رسم فنی عمومی **کد کتاب : ۴۹۹/۴** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان		نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ آشنایی با خطوط و به کارگیری وسایل فصل ۲ ترسیمات هندسی و لزوم یادگیری آن فصل ۳ آشنایی با احجام ساده فصل ۴ ترسیم تصاویری از اجسام فصل ۵ تفاوت ترسیم فرجه اول و سوم و تبدیل آن ها فصل ۶ اندازه گذاری و اندازه گیری فصل۷ مقیاس فصل ۸ ترسیم نمای سوم به کمک دو نما	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ الی ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۹ برش ها — فصل ۱۴ برش مایل فصل ۱۰ بی برش ها — فصل ۱۵ برش موضعی فصل ۱۱ تقارن و مفهوم آن — فصل ۱۶ برش متوالی فصل ۱۲ نیم برش — فصل ۱۷ برش گردشی فصل ۱۳ برش شکسته — فصل ۱۸ تصویر مجسم	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
-از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سوال امتحانی طرح نشود.
-فصل ۱۹ و ۲۰ جهت مطالعه در نظر گرفته شود.
-۱۰ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به انجام تمرین های کتاب کار رسم فنی عمومی با کد ۳۵۸/۷۶ چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: اصول مکانیک دریایی (۲) و کارگاه **پایه:سوم** **رشته : مکانیک موتورهای دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اصول مکانیک دریایی (۲) و کارگاه **کد کتاب : ۴۷۹** **چاپ معتبر: ۱۳۸۰ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۶ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱ رسم تصاویر دیگ های بخار دریایی فصل ۲ تفاوت بین بخش آب و بخار را در دیگ‌های بخار فصل ۳ قسمت‌های مختلف کارگاه فصل ۴ رسم تصاویر عملکرد توربین‌های بخار فصل ۵ نمایش قسمت‌های مختلف توربین بخار فصل ۶ محرکه اتمی دریایی روش‌های نگهداری و تعمیر کندانسیون‌های اصلی	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۸ تا ۱۳ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۸ تغذیه شبکه اصلی فصل ۹ نمایش نحوه‌ی تصفیه آب دیگ بخار فصل ۱۰ ترسیم شبکه‌ی برق فصل ۱۱ نمایش تبرید و تهویه مطبوع دریایی فصل ۱۲ باز و بسته کردن موتورهای درون‌سوز فصل ۱۳ انجام تعمیرات مربوط به کارگاه دیزل انجامتعمیرات مربوط به توربین گاز و دستگاه‌های تهویه و تبرید تعمیر ونگهداری شبکه برق	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه جوش برق **پایه: سوم** **رشته : مکانیک موتورهای دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه جوش برق **کد کتاب : ۴۸۶/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	بخش دوم کتاب کار عملی ۱ راه اندازی ترانسفورماتور جوشکاری کار عملی ۲ راه اندازی رکتی فایر جوشکاری کار عملی ۳ راه اندازی دینام جوشکاری کار عملی ۴ ایجاد قوس الکتریکی کار عملی ۵ ایجاد گرده جوش کوتاه کار عملی ۶ ایجاد خال جوش کار عملی ۷ ایجاد گرده جوش خطی کار عملی ۸ جوش پوششی کار عملی ۹ ایجاد گرده جوش پهن کار عملی ۱۰ جوش لب به لب کار عملی ۱۱ جوش لب به لب با پشت بند	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل های ۵ تا ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	بخش دوم کتاب کار عملی ۱۲ جوش درز گلویی در یک پاس کار عملی ۱۳ جوش لبه ای کار عملی ۱۴ جوش درز گلویی در سه پاس کار عملی ۱۵ جوش لب روی هم کار عملی ۱۶ جوش لب به لب با پخ جناغی کار عملی ۱۷ جوش زاویه خارجی کار عملی ۱۸ جوش سپری کار عملی ۱۹ جوش لوله به ورق	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: محیط زیست دریایی **پایه: سوم** **رشته :مکانیک موتورهای دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محیط زیست دریایی **کد کتاب : ۴۸۹/۶** **چاپ معتبر: ۱۳۸۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۱۲** **نمره عملی: ۸**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** داخلی □ نهایی ■

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	اجرای مستقل اجرای گروهی	۱۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۳: تشریح محیط زیست دریایی اهمیت حفاظت از محیط زیست دریایی شناسایی مناطق زیست آبی شناسایی مناطق زیست ساحلی	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱-۳: معرفی مناطق زیست آبی معرفی مناطق زیست ساحلی چگونکی کار با اکوسیستم ها	۱۶
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی: اجرای مستقل اجرای گروهی	۱۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۴-۵: تشریح انواع آلودگیهای دریایی تشریح محیط زیست تشریح اوراق کشتی ها و آلودگی ناشی از آن تشریح صنایع کشتی سازی و آلودگی محیط زیست	۴
		روانی حرکتی	فصل ۴-۵: عملیات در کارگاههای ساخت کشتی وظایف شناورها در رابطه با حفاظت محیط زیست پیش گیری از آلودگیهای محیط زیست	۱۶
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور			مانند نوبت خرداد انجام شود	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: مکانیک موتورهای دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ۰/۵ ـ سخت افزار رایانه شخصی ۰/۵ ـ نرم افزار ۰/۵ ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ۰/۵ ـ مدیریت رایانه ۰/۵ ـ آشنایی با نرم افزار Word ۱ -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word ۱ -درج اشیا مختلف در سند ۱ -نرم افزار Power point ۰/۵ -شبکه های رایانه ای ۰/۵ -شبکه جهانی اینترنت ۰/۵ ـ پست الکترونیکی ۰/۵ ـ ویروس های رایانه ای ۰/۵	۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

نوبت شهریور	پایانی*	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	نمره
		۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : مکانیک موتورهای دریایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی :**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** نهایی ■ داخلی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم): - حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم): - حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

		بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱-۱	۱	۱-۴	۲	۱-۲	۴	۱-۳	۲/۵	۲۰
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۲-۳	۲/۵	
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مبانی علوم دریایی و شناخت شناورها **پایه: دوم** **رشته : ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی علوم دریایی و شناخت شناورها **کدکتاب: ۳۵۹/۵۹** **چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۹ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: کره زمین و ویژگی های آن	۲
		فصل ۲و۳: قاره‌ها و اقیانوس های جهان	۳
		فصل ۴: بهره‌برداری از آبهای جهان و سایر منابع	۳
		فصل ۵: شناخت بیشتر از دریاهای آشنا و دریاچه های جهان	۳
		فصل ۶: علل وابستگی ایران به دریا	۲
		فصل ۷: تجهیزات و تسهیلات برای بهره‌برداری دریایی	۲
		فصل ۸: سازمان دهی برای بهره‌برداری از دریاها	۲
		فصل ۹: حراست از دریاها	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۰ تا فصل ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۹: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۱۰: سازمان‌ها و امور بین المللی دریایی	۱
		فصل ۱۱: تاریخچه پیدایش شناورها	۱
		فصل ۱۲: انواع کشتی‌ها حمل کالا را نام ببرد و ویژگی‌های آن‌ها	۲
		فصل ۱۳و۱۴: کشتی های خدمات بندری و ماهیگیری سنتی و صنعتی	۳
		فصل ۱۵: کشتی‌های مسافربری	۲
		فصل ۱۶: کشتی‌های بادبانی	۲
		فصل ۱۷: کشتی‌های نفت‌کش و ویژگی‌های آن	۲
		فصل ۱۸: کشتی‌های جنگی را با ویژگی‌های آن	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور													
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	۱	۱	۴	۱/۵	۷	۱	۱۰	۰/۷۵	۱۳	۱	۱۶	۱/۲۵		
	۲	۰/۷۵	۵	۱/۵	۸	۱	۱۱	۰/۷۵	۱۴	۱	۱۷	۱/۲۵		
	۳	۰/۷۵	۶	۱	۹	۱/۵	۱۲	۱/۵	۱۵	۱/۲۵	۱۸	۱/۲۵		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مبانی دریانوردی ساحلی تخمینی پایه: دوم رشته : ناوبری

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲-۹۱

نام کتاب : مبانی دریانوردی ساحلی و تخمینی کدکتاب: ۳۵۸/۴۳ چاپ معتبر:۱۳۷۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: تعریف – تاریخ اصول ناوبری -تقسیم بندی ناوبری طول و عرض جغرافیایی	۲
		فصل ۲: وسایل ناوبری مانند بویه ها – بیکن ها – چراغها	۳
		فصل ۳: محدوده چراغهای ناوبری و زمان رویت آنها -انواع نقشه هایی دریایی-پلا نهای دریایی-ناوبری تخمینی	۴
		فصل ۴: پارامترهای سرعت – زمان – مساحت -رسم مسیر دریانوردی	۳
		فصل ۵: انواع خطاهای ناوبری	۴
		فصل ۶: چیپ لاگ – پتومتر – سوناردایلر دورسنج	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا فصل ۱۱ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۶: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۷: تعیین راه کشتی -قطب نمای مغناطیسی و الکتریکی -قسمت دایره ازیموت	۲
		فصل ۸: تعیین موقعیت تخمین وساحلی -نشانگر ناوبری -دستگاه سکستانت-انواع خط کش ناوبری	۴
		فصل ۹: گیرنده‌های دکا –لورن – جهت یاب – عمق یاب -رادار -وسایل هواشناسی -بارومتر	۴
		فصل ۱۰: آنمومتر-کرونومتر -زاویه سکان	۲
		فصل ۱۱: دورپروانه -تلفن‌های داخلی	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور												
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	۱	۱	۴	۲	۷	۱	۱۰	۱				
	۲	۱/۵	۵	۱/۵	۸	۲/۵	۱۱	۲				
	۳	۲	۶	۲	۹	۳/۵						

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: ملوانی (۱) **پایه: دوم** **رشته : ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : ملوانی (۱) **کدکتاب: ۳۵۹/۵۷** **چاپ معتبر:۱۳۸۰ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری:۱۰** **نمره عملی: ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	به‌کارگیری و سایل مختلف نظافت– تمیز نمودن اماکن کشتی به‌صورت گروهی عمل اسکراپ و صیقل کاری مخلوط نمودن رنگ رنگ‌آمیزی زنگ‌زدایی	۱۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		شناختی	فصل ۱-۳: شاخص‌های فصل اول تاسوم انواع طنابها تقسیم بندی طنابها و علت آنها فصل ۴-۶: قدرت طنابها نگهداری طنابها و روش‌های وابسته مقدار کشش طنابها	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱-۳: انواع گره‌ها فصل ۴-۶: انواع خفتها انواع پلاس‌ها دوخت و دوز چرمها	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس: آتش نشانی **پایه: دوم** **رشته : ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : آتش نشانی **کدکتاب: ۳۵۷/۲** **چاپ معتبر:۱۳۸۳ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری: ۱۰** **نمره عملی: ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه‌ی شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه‌ی شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱-۴ مثلث آتش را تعریف نماید. نقطه اشتعال را شرح دهد. علل بروز آتش‌سوزی را بیان نماید. طبقه‌بندی انواع آتش را توضیح دهد. علل ایجاد آتش در روی کشتی‌ها را شرح دهد.	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۵-۷ خاموش کننده‌های قابل حمل را برای اطفاء آتش به‌کار گیرد. خاموش کننده‌های ثابت را به‌کار گیرد. از خاموش کننده‌های معمولی برای اطفاء حریق استفاده نماید.. استفاده از آب را به صورت زنده نمایش دهد. استفاده از دی اکسید کربن را به صورت زنده نمایش دهد. استفاده از کپسولهای کف را به صورت زنده نمایش دهد. استفاده از پودر را به صورت زنده نمایش دهد. خاموش کردن مواد سوختی را به صورت زنده نمایش دهد. خفه کردن آتش را نمایش دهد. سرد کردن آتش را به نمایش بگذارد.	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: بقا در دریا **پایه: دوم** **رشته : ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : بقا در دریا **کدکتاب: ۳۵۷/۳** **چاپ معتبر:۱۳۸۲ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری: ۱۰** **نمره عملی: ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	انواع شناهای انفرادی را انجام دهد طریقه‌ی مقابله با سرما و گرما– طریقه‌ی نجات غریق - ساختمان داخلی قایق نجات - ترک کشتی - عملیات بعد از ترک کشتی - عملیات به هنگام ترک کشتی	۱۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		شناختی	فصل ۱-۲: شاخص‌های فصل اول و دوم فصل ۳-۴: علایم اضطراری تجسس و نجات غریق تعیین موقعیت اتوماتیک	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱-۲: شاخص‌های روانی حرکتی مربوط به فصل اول و دوم فصل ۳-۴: روش‌های نجات غریق استفاده از علائم اضطراری با وسایل مختلف نحوه گزارش‌نویسی	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس: کمک‌های اولیه پزشکی در دریا **پایه: دوم** **رشته : ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : کمک‌های اولیه پزشکی در دریا **کدکتاب: ۳۵۷/۴** **چاپ معتبر:۱۳۸۱ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری: ۱۰** **نمره عملی: ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه‌ی شناختی فصل ۱ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه‌ی شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ کمک‌های اولیه پزشکی در دریا استقرار جعبه‌کمک‌های اولیه بهداشت فردی و محیط زیست شستشوی پاها و دست‌ها مراقبت از پوست بدن بخصوص صورت و دست بهداشت دستگاه گوارش با استفاده از رسانه ها بهداشت دندانها	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱ الی ۲ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ شاخص‌های مربوط به فصل اول حمل مصدوم به تنهایی حمل مصدوم به‌صورت گروهی به کمک سایرین فصل ۲ پانسمان زخم‌ها کنترل خون‌ریزی به صورت زنده مراقبت از شخص بیهوش	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نکات اجرایی			توصیه می شود تا : - طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد. -از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سوال امتحانی طرح نشود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: ساختمان و تعادل کشتی **پایه: دوم** **رشته : ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : ساختمان و تعادل کشتی **کدکتاب: ۳۵۹/۴۳** **چاپ معتبر:۱۳۸۰ به بعد**	**واحد نظری: ۲** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	کاربرد اجزای ساختمان کشتی محاسبه تعادل کشتی توسط مخازن سینه و پاشنه محاسبه فشارهای ناشی از لرزش کشتی محاسبه فشار وارده در داک طریق استفاده از اسکلت‌بندی بدنه	۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۴: تشریح برآمدگیهای عرشه و سینه‌ی کشتی تشریح قائمها و ابعاد آن تشریح علل فشار به ساختمان کشتی تشریح فریمهای عرضی –طولی مخازن سینه و پاشنه	۱۴
		روانی حرکتی	فصل ۱-۴: کاربرد اجزای ساختمان کشتی محاسبه تعادل کشتی توسط مخازن سینه و پاشنه انجام محاسبه فشارهای ناشی از لرزش کشتی به صورت عملی محاسبه فشار وارده در داک طریق استفاده از اسکلت‌بندی بدنه	۶
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی**: شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۱۴
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی: محاسبه وزن جابجایی محاسبه حجم فشار ترسیم منحنی‌های هیدرواستاتیک محاسبه وزن جابجایی و CW	۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۴: شاخص‌های فصل اول تا چهارم فصل ۵-۸: تشریح انواع تناژ تشریح انواع جابجایی تشریح طول سراسری کشتی تشریح عرضی کشتی و آبخور آن تشریح قانون ارشمیدس	۱۴
		روانی حرکتی	فصل ۱-۴: شاخص‌های روانی حرکتی فصل اول تا چهارم فصل ۵-۸: محاسبه وزن جابجایی محاسبه حجم فشار منحنی‌های هیدرواستاتیک محاسبه وزن جابجایی و CW	۶
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مبانی رادار و وسایل کمک ناوبری **پایه: سوم** **رشته : ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی رادار و وسایل کمک ناوبری کدکتاب: ۴۹۹/۱ چاپ معتبر: ۱۳۸۰ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ٤ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: شناخت رادار	۴
		فصل ۲: تعیین خطوط L.O.P در رادار	۴
		فصل ۳: وسایل و دستگاهها ی کمک ناوبری روی کشتی	۴
		فصل ۴: قطبنمای مغناطیسی	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۴: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۵: قطبهای جابرو	۶
		فصل ۶: عمق یاب الکتریکی	۳
		فصل ۷: سیستمهای رادیو الکتریکی	۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱	۴	۲	۷	۵					
		۲	۱/۵	۵	۶							
		۳	۱/۵	۶	۳							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: هواشناسی **پایه: سوم** **رشته : ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : هواشناسی کدکتاب: ۴۶۸/۹ چاپ معتبر:۱۳۷۹ به بعد	واحد : ۱	ساعت نظری: ۱	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون نهایی ■ داخلی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۷ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: شناخت وضعیت هوا	۲
		فصل ۲: طبقه بندی ساختمان جو	۳
		فصل ۳: علل تغییرات در تغییر جو	۳
		فصل ۴: دماسنج دمانگار	۳
		فصل ۵: مقیاسهای دما	۴
		فصل ۶-۷: شناخت وسایل و تجهیزات هواشناسی	۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۸ تا فصل ۱۴ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۷: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۸
		فصل ۸: فشار هوا وخطوط هم فشارو مرکز فشار	۱/۵
		فصل ۹: جدول بوفورت	۱/۵
		فصل ۱۰: ابرها	۱/۵
		فصل ۱۱: هواشناسی از طبقه بندی ابرها	۱/۵
		فصل ۱۲: ارتفاع ابرها	۱/۵
		فصل ۱۳: بار سنج و بارنما	۱/۵
		فصل ۱۴: باد های خلیج فارس	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۱	۴	۱	۷	۱	۱۰	۱/۵	۱۳	۱/۵	
		۲	۱	۵	۱/۵	۸	۱/۵	۱۱	۱/۵	۱۴	۳	
		۳	۱	۶	۱/۵	۹	۱/۵	۱۲	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: زبان تخصصی **پایه: سوم** **رشته : ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : زبان تخصصی **کدکتاب:۴۸۶/۵** **چاپ معتبر:۱۳۸۰ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	:Unit ۱ Unit ۱:How Merchant ship operate	۴
		:Unit ۲ Unit ۲ : Types of Merchant ship	۴
		:Unit ۳ Unit ۳: Buolding Ships	۴
		:Unit ٤ Unit ٤: The Organization of a ship and Typical Crew	۴
		:Unit ٥ Unit ٥: Seamanship	۴
			۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۱۰ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	:Unit ۱ Unit ۱:	۱
		:Unit ۲ Unit ۲ :	۲
		:Unit ۳ Unit ۳:	۱
		:Unit ٤ Unit ٤:	۳
		:Unit ٥ Unit ٥:	۲
		:Unit ٦ Unit ٦: Cargo work	۱
		:Unit ۷ Unit ۷: Navigation	۲
		:Unit ۸ Unit ۸: Main engines	۲
		:Unit ۹ Unit ۹: Auxiliary machinery	۳
		:Unit ۱۰ Unit ۱۰: Maintenance	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۱	۴	۳	۷	۲	۱۰	۳			
		۲	۲	۵	۲	۸	۲					
		۳	۱	۶	۱	۹	۳					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: ملوانی (۲) و تخلیه و بارگیری **پایه: سوم** **رشته : ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ملوانی (۲) و تخلیه و بارگیری کد کتاب : ۴۸۵/۷ چاپ معتبر: ۱۳۷۹ به بعد	واحد نظری: ۱ واحد عملی:۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۳	نمره نظری: ۸ نمره عملی: ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۶ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱ - نمایش جهت‌یابی در کشتی و دریا فصل ۲ - نمایش چگونگی کار با لنگر کشتی فصل ۳ -اجرای لنگر اندازی و لنگر برداری فصل ۴ - به کارگیری قرقره و تاکل فصل ۵ - به کارگیری علایم ساحلی و دریانوردی فصل ۶ - نمایش تخلیه و بارگیری خدمات بندری	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا ۱۲ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۷ - جابجاکردن کالاها فصل ۸ - بسته بندی و حفاظت کالا فصل ۹ - به کارگیری دریکها و دوارها فصل ۱۰ - آماده‌سازی انبارها و مخازن فصل ۱۱ - به کارگیری ضربه‌گیرها فصل ۱۲ - به کارگیری تجهیزات مکانیکی تخلیه و بارگیری	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: ساخت و تعمیرات ادوات صید **پایه: سوم** **رشته : ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ساخت و تعمیرات ادوات صید **کدکتاب: ۴۷۸/۵** **چاپ معتبر:۱۳۷۳ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱ ساخت و تعمیر تورهای ترال فصل ۲ ساخت و تعمیر تورهای پیاله ای فصل ۳ ساخت و تعمیر تورهای گوشگیر فصل ۴ ساخت و تعمیر انواع رشته قلابها	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۵ ساخت و تعمیر تورهای کششی ساحلی فصل ۶ ساخت و تعمیر تورهای ثابت فصل ۷ ساخت و تعمیر قفسهای ماهیگیری	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: ناوبری ساحلی تخمینی و کاربانقشه **پایه: سوم** **رشته : ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : ناوبری ساحلی تخمینی و کاربانقشه کدکتاب: ۴۸۵/۸ چاپ معتبر:۱۳۸۰ به بعد	واحد نظری: ۱ واحد عملی: ۲	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۳	نمره نظری: ۸ نمره عملی: ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱-۶: به کارگیری انواع نقشه‌های دریایی به کارگیری انواع پلانهای دریایی ترسیم مسیر راه دریانوردی نمایش انواع خطاهای کمک ناوبری **کار با حیپ لاک – پتومتر – سوناردا پلر**	۱۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		شناختی	فصل ۱-۶: شاخص‌های فصل اول تا ششم فصل ۷-۱۱: شرح قطب‌نمای مغناطیسی شرح قطب‌نمای الکتریکی (جایرو) شرح سمت یابها–دایره از یموت شرح تعیین موقعیت کشتی در دریانوردی ساحلی و تخمینی توضیح دستگاه سکستانت شرح وسایل ردنگاری	۶
		روانی حرکتی	فصل ۱-۶: شاخص‌های روانی حرکتی فصل اول تا ششم فصل ۷-۱۱: انجام مسیر دریانوردی در روی نقشه‌ها طریق استفاده از قطب نماهای مغناطیسی و جایرو روش استفاده از دستگاه‌های –دکا- لورن –رادار استفاده از دستگاه‌های هواشناسی استفاده از سکان کشتی	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: روش مخابرات بین‌المللی دریایی **پایه: سوم** **رشته : ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : روش مخابرات بین‌المللی دریایی **کدکتاب: ۴۶۴** **چاپ معتبر:۱۳۸۰ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱– آزمون پاسخ کوتاه ۲– آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳– آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴– آزمون های جور کردنی ۵–آزمون‌های تشریحی ۶– دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷– انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	نمایش علائم نوری تمرین ارسال و دریافت پیام بوسیله چراغ مخابراتی استفاده از پرچمهای مخابراتی– استفاده از پرچمهای دستی	۱۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱–۵: انواع وسایل مخابرات دریایی اهمیت ارتباطات در دریا علائم مخابرات بین المللی	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱–۵: استفاده از علائم مخابرات بین‌المللی استفاده از نور چراغ استفاده از پرچمهای مخابراتی استفاده از پرچمهای دستی	۱۶
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی: اجرای کد و کشف نمودن پیامها– طبقه‌بندی یک پیام– استفاده از وسایل صوتی– استفاده از پرچمها و پرچمهای	۱۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱–۵: شاخص‌های نوبت اول فصل اول تا هفتم فصل ۷–۹: استفاده از کتاب کد بین المللی پرچمهای حروف پرچمهای جانشین پرچمهای شماره	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱–۵: شاخص‌های روانی حرکتی فصل اول تا پنجم فصل ۷–۹: اجرای کد و کشف نمودن پیامها طبقه‌بندی یک پیام استفاده از وسایل صوتی استفاده از پرچمها و پرچمهای جانشین	۱۶
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: قوانین راه و وظایف افسر نگهبان در دریا **پایه: سوم** **رشته : ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : قوانین راه و وظایف افسر نگهبان در دریا **کدکتاب: ۴۷۶/۵** **چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان		نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱-۶: نمایش عملیات مربوط به یگانها اقدامات ضروری در مواقع خطر تصادم عملیات مربوط به شناورهایی که در محدودیت دید روبرو هستند **عملیات ضروری با چراغها – به کارگیری سایر علایم در دریا**	۱۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول		۲۰
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		۲۰
نوبت دوم	مستمر	عاطفی	**حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		شناختی	فصل ۱-۶: شاخص‌های فصل اول تا ششم فصل ۷-۸: تشریح قوانین و مسئولیت‌ها به هنگام نگهبانی تشریح قوانین بین‌المللی مربوط به یگانهای شناور	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱-۶: شاخص‌های روانی حرکتی فصل اول تا ششم فصل ۷-۸: اجرای قوانین ۴ الی ۳۱ برابر مصوبات STCW اجرای قوانین ۳۱ الی ۳۷ برابر مصوبات STCW اجرای قوانین و مقررات مربوط به علایم	۱۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی با آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: روش‌های ماهیگیری **پایه: سوم** **رشته : ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : روش‌های ماهیگیری **کد کتاب : ۴۸۲/۵** **چاپ معتبر : ۱۳۷۳ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	ماهیگیری با انواع تورهای ترال ماهیگیری با انواع تورهای مالهای ماهیگیری با انواع تورهای گوشگیر ماهیگیری با انواع تورهای رشته	۱۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۴: انواع تورهای ترال و نحوه نگهداری ابزار، ماهیگیری اهمیت ماهیگیری با وسایل مختلف صید با تورهای پیاله‌ای اهمیت نگهداری و درجه‌بندی انواع صید ماهیگیری با انواع قلابها	۶
		روانی حرکتی	فصل ۱-۴: عملیات صید با تورهایی ترال عملیات صید با تورهای پیاله عملیات صید با تورهای گوشگیر عملیات صید با انواع رشته قلابها	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی**: شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۴
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی: ماهیگیری با انواع تورهای کششی ساحلی ماهیگیری با انواع تورهای ثابت ساحلی ماهیگیری با انواع قفسه‌های صید	۱۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۵-۷: انواع تورهای کششی ساحلی درجه‌بندی و نگهداری صید با انواع وسایل صید انواع تورهای ثابت ساحلی انواع قفسهای صیادی	۶
		روانی حرکتی	فصل ۵-۷: عملیات صید با انواع تورهای کششی عملیات صید با انواع تورهای ثابت ساحلی عملیات صید با انواع قفسهای صید	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: ناوبری**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری :۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ۰/۵ ـ سخت افزار رایانه شخصی ۰/۵ ـ نرم افزار ۰/۵ ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ۰/۵ ـ مدیریت رایانه ۰/۵ ـ آشنایی با نرم افزار Word ۱ -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word ۱ -درج اشیا مختلف در سند ۱ -نرم افزار Power point ۰/۵ -شبکه های رایانه ای ۰/۵ -شبکه جهانی اینترنت ۰/۵ ـ پست الکترونیکی ۰/۵ ـ ویروس های رایانه ای ۰/۵	۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : کلیه رشته‌های صنعت و کامپیوتر**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی : –**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **نهایی ■** **داخلی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		– حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		– حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر x-a ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		– حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		– حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر x-a ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	۲۰
		۱-۱	۱	۱-۴	۲	۲-۱	۴	۲/۵
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۲/۵
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵	

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: روش‌های اجرایی ساختمان سازی پایه: دوم رشته : ساختمان

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲-۹۱

نام کتاب : روش‌های اجرایی ساختمان سازی کدکتاب: ۳۵۹/۶۴ چاپ معتبر:۱۳۸۴ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری:۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۸ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: گودبرداری و پی کنی	۱
		فصل ۲: پی سازی	۲
		فصل ۳: کرسی چینی عایق های رطوبتی	۲
		فصل ۴: دیوارسازی	۴
		فصل ۵: نعل درگاهها و قوس های آجری	۲
		فصل ۶: چهارچوب	۱
		فصل ۷: رامپ –پله –آسانسور	۴
		فصل ۸: سقف ها	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ تا فصل ۱۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۸: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۹: روشهای زهکشی و دفع فاضلاب	۳
		فصل ۱۰: کف سازی	۲
		فصل ۱۱: دودکش ها	۲
		فصل ۱۲: قرنیزو ازاره	۱
		فصل ۱۳: نماسازی و پوشش رویه دیوار	۲
		فصل ۱۴: صرفه جویی در مصرف انرژی	۲
		فصل ۱۵: داربست	۱
		فصل ۱۶: وسایل ایمنی و کاربرد آن	۱
		فصل ۱۷: کمک های اولیه	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور															
پایانی	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	۱	۰/۵	۴	۲	۷	۲	۱۰	۱	۱۳	۱	۱۶	۱			
	۲	۱	۵	۱	۸	۲	۱۱	۱	۱۴	۱	۱۷	۱			
	۳	۱	۶	۰/۵	۹	۲	۱۲	۱	۱۵	۱					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مصالح ساختمان **پایه: دوم** **رشته : ساختمان**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مصالح ساختمان **کدکتاب: ۳۵۹/۸۱** **چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**

نوع آزمون **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: خواص اساسی مصالح ساختمان	۲
		فصل ۲: سنگ ها و خاک ها	۵
		فصل ۳: خشت و آجر	۳
		فصل ۴: گچ و آهک و سیمان	۵
		فصل ۵: آهن و آلومنیم و سرب و روی و برنج	۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۵: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۶: چوب و شیشه و چسباننده ها	۵
		فصل ۷: اندودها و ملات ها و نگهدارنده اندودها	۵
		فصل ۸: موزائیک ، کاشی ، سرامیک، پلاستیک	۳
		فصل ۹: سایر مصالح ساختمان	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
پایانی	۱	/۵	۴	۱/۲۵	۷	۵					
	۲	۱/۲۵	۵	۱/۲۵	۸	۳					
	۳	/۷۵	۶	۵	۹	۲					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات فنی ساختمان **پایه: دوم** **رشته : ساختمان**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات فنی ساختمان کدکتاب: ۹۱ /۳۵۹ چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: محاسبه طول	۴/۵
		فصل ۲: محاسبه زاویه	۴/۵
		فصل ۳: محاسبه ابعاد دیوار	۰
		فصل ۴: محاسبه سطح	۸
		فصل ۵: قسمتی از محاسبه حجم (نیمه اول)	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵و۶و۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۴: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۵: تکمیل محاسبه حجم	۸
		فصل ۶: محاسبه وزن و مقدار مصالح	۴
		فصل ۷: محاسبه زمان انجام کار	۰
		فصل ۸: کاربرد مقیاس	۳
		فصل ۹: بردار و نیرو	۰
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور												
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	۱	۱/۲۵	۴	۲/۵	۷	۰						
	۲	۱/۲۵	۵	۸	۸	۳						
	۳	۰	۶	۴	۹	۰						

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

* توجه هنرآموزان عزیز را به مفاد بخشنامه شماره ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۱۳۹۰/۸/۸ در خصوص جدول تغییرات و حذفیات دروس آموزش های فنی و حرفه ای که محتوای آن ها مطابق مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش متناسب سازی شده است جلب می کند.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه ساختمان **پایه: دوم** **رشته : ساختمان**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه ساختمان کدکتاب: ۳۵۸/۲۹ چاپ معتبر:۱۳۸۴ به بعد	واحد : ۲	ساعت عملی:۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روان حرکتی	فصل ۱ اجرای آجر کاری و دیوارهای آجری فصل ۲ اجرای ستون آجری فصل ۳ اجرای دودکش های آجری فصل ۴ اجرای دیوارهای بلوکی	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۱۰ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روان حرکتی	فصل ۵ اجرای اندودکاری فصل ۶ اجرای کاشی کاری فصل ۷ اجرای سنگ‌کاری فصل ۸ اجرای شیب بندی و شیب دادن فصل ۹ اجرای موزائیک فرش فصل ۱۰ اجرای قوس ها	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: رسم فنی و نقشه کشی عمومی ساختمان پایه: دوم رشته : ساختمان

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲-۹۱

نام کتاب : رسم فنی و نقشه کشی عمومی ساختمان **کد کتاب:۳۵۸/۱۷** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان		نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۱۱ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	**۲**
		روان حرکتی	فصل۱: آشنایی با لوازم نقشه‌کشی فصل۲: خط فصل۳: ترسیمات هندسی فصل۴: تصویر فصل۵: اندازه‌گیری فصل۶: مقیاس فصل۷: مجهول یابی فصل۸: برش فصل۹: تصویر مجسم فصل۱۰: انواع نقشه های معماری و ترسیم پلان فصل۱۱: ترسیم راه پله های مورد استفاده در ساختمان	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۲ تا ۱۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روان حرکتی	فصل۱۲: ترسیم برش های مورد استفاده در ساختمان فصل۱۳: ترسیم نماهای ساختمان و اندازه گذاری آن ها فصل۱۴: ترسیم پلان بام و پلان موقعیت فصل۱۵: شروع کار با اتوکد فصل۱۶: ترسیم با اتوکد فصل۱۷: ابزار کمکی ترسیم در اتوکد فصل۱۸: ویرایش شکل ها در اتوکد فصل۱۹: امکانات جانبی اتوکد	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: نقشه برداری ساختمان **پایه: دوم** **رشته : ساختمان**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : نقشه برداری ساختمان **کد کتاب:۳۵۹/۶۶** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۴**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	حیطه شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		حیطه عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		حیطه روان حرکتی	فصل ۱: کلیات و تعاریف فصل ۲: وسایل اندازه گیری فصل ۳: خطا و اشتباه در نقشه برداری فصل ۴: اندازه گیری فاصله افقی فصل ۵: اندازه گیری زاویه افقی فصل ۶: اندازه گیری اختلاف ارتفاع	۱۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب فصول ۷ تا ۱۲ در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روان حرکتی : فصل ۷: اندازه گیری با دستگاه های اپتیک الکترونیکی فصل ۸: تهیه پلان مسطحاتی فصل ۹: تهیه پلان با منحنی های تراز فصل ۱۰: تهیه ی برش از زمین فصل ۱۱: محاسبه حجم عملیات خاکی فصل ۱۲: پیاده کردن طرح های ساختمانی	۱۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- نمره‌ی هر نوبت به صورت میانگین ارزشیابی مستمر و پایانی آن نوبت منظور گردد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مقررات ملی وضوابط عمومی ساختمان پایه: سوم رشته : ساختمان

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲-۹۱

نام کتاب : مقررات ملی وضوابط عمومی ساختمان کدکتاب: ۴۹۷/۲ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: کلیات و فلسفه وجودی آیین نامه ها	۶
		فصل ۲: شناخت انواع ساختارهای سازه ای و عملکرد آنها	۲
		فصل ۳: ضوابط بارگذاری در ساختمان	۲
		فصل ۴: ضوابط آماده سازی بستر شالوده ها و عملیات اجرایی خاکی	۲
		فصل ۵: ضوابط اجرایی و ساختمان‌های با مصالح بنایی	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۵: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۶: ضوابط حفاظت و ایمنی	۷
		فصل ۷: ضوابط تنظیم شرایط محیطی و صرفه جویی در انرژی	۴
		فصل ۸: ضوابط شهر سازی و شهرداری ، نظارت و بازرسی	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
پایانی	۱	۳	۴	۱	۷	۲/۵					
	۲	۱	۵	۴	۸	۲/۵					
	۳	۱	۶	۵							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فناوری ساختمانهای بتنی **پایه: سوم** **رشته : ساختمان**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فناوری ساختمانهای بتنی کد کتاب:۴۹۲/۴ چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد	واحد نظری : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: بتن و اجرای تشکیل دهنده آن	۴
		فصل ۲: آزمایش های بتن و مواد تشکیل دهنده آن	۵
		فصل ۳: طرح اختلاط بتن	۶
		فصل ۴: میل گردهای فولادی در بتن مسلح	۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۴: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۵: اعضای ساختمانهای بتنی	۵/۵
		فصل ۶: اجرای بتن	۹/۵
		ضمیمه فناوری های نو در بتن	۰
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۱	۴	۱							
		۲	۱	۵	۵/۵							
		۳	۲	۶	۹/۵							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فناوری ساختمانهای فلزی **پایه: سوم** **رشته : ساختمان**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فناوری ساختمانهای فلزی کدکتاب: ۴۵۹/۳ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری :۱ واحد عملی: ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۲	نمره نظری: ۲۰ نمره عملی: –	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۷ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: شناخت مصالح فولادی	۳
		فصل ۲: سازه های فولادی	۲
		فصل ۳: شالوده ساختمان های فولادی	۳
		فصل ۴: اعضای فشاری (ستون)	۳
		فصل ۵: اعضای خمشی (تیرها)	۳
		فصل ۶: اعضای محوری	۲
		فصل ۷: وسایل اتصال در سازه های فولادی (پرچ ، پیچ و جوش)	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۸ تا فصل ۱۲ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: شناخت مصالح فولادی	۱/۵
		فصل ۲: سازه های فولادی	۱
		فصل ۳: شالوده ساختمان های فولادی	۱/۵
		فصل ۴: اعضای فشاری (ستون)	۲
		فصل ۵: اعضای خمشی (تیرها)	۲
		فصل ۶: اعضای محوری	۱
		فصل ۷: وسایل اتصال در سازه های فولادی (پرچ ، پیچ و جوش)	۲
		فصل ۸: اتصالات در سازه های فولادی	۲
		فصل ۹: سامانه های ساختمانی	۱
		فصل ۱۰: سامانه های مورد استفاده در ساختمان های صنعتی	۲
		فصل ۱۱: تولید صنعتی قطعات فولادی - روش کارخانه ای	۲
		فصل ۱۲: کنترل کیفیت در جوشکاری ساختمانی	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
		۱	۱/۵	۴	۲	۷	۲	۱۰	۲		
		۲	۱	۵	۲	۸	۲	۱۱	۲		
		۳	۱/۵	۶	۱	۹	۱	۱۲	۲		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ایستایی ساختمان **پایه: سوم** **رشته : ساختمان**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ایستایی ساختمان **کد کتاب:۴۹۴/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد**	**واحد نظری : ۳** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۳** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری: ۲۰** **نمره عملی: –**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی □** **نهایی ■**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: مقدمه ای بر استاتیک	۲
		فصل ۲: سیستم های دو نیرویی	۵
		فصل ۳: تعادل یک ذره	۳
		فصل ۴: تعادل جسم صلب	۴
		فصل ۵: خرپاها	۴
		فصل ۶: بارهای محوری	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل۷ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۶: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۸
		فصل ۷: نیروی برش مستقیم	۲
		فصل ۸: تنش و کرنش محوری	۰
		فصل ۹: تنش نهایی ، تنش مجاز ، ضریب ایمنی	۰
		فصل ۱۰: خواص هندسی سطوح	۵
		فصل ۱۱: تیرها	۴
		فصل ۱۲: ستون ها	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور												
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	۱-۶	۸	۹	۰	۱۲	۱						
	۷	۲	۱۰	۵								
	۸	۰	۱۱	۴								

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

* توجه هنرآموزان عزیز را به مفاد بخشنامه شماره ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۱۳۹۰/۸/۸ در خصوص جدول تغییرات و حذفیات دروس آموزش های فنی و حرفه ای که محتوای آن ها مطابق مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش متناسب سازی شده است جلب می کند.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: نقشه کشی فنی ساختمان **پایه: سوم** **رشته : ساختمان**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : نقشه کشی فنی ساختمان کدکتاب: ۴۹۳/۷ چاپ معتبر:۱۳۹۰	واحد : ۲	ساعت عملی:۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۶ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روان حرکتی	فصل ۱ امکانات جانبی اتوکد فصل ۲ مدیریت اجزای نقشه ها در اتوکد فصل ۳ اندازه گذاری نقشه ها در اتوکد فصل ۴ خدمات اتوکد به کاربران فصل ۵ آشنایی با مفاهیم پایه ی نقشه کشی فصل ۶ ترسیم پلا ن های اجرایی طبقات	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا ۱۲ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روان حرکتی	فصل ۷ ترسیم نما در نقشه های اجرایی فصل ۸ طرح و ترسیم مقاطع اجرایی فصل ۹ طرح و ترسیم پلان موقعیت و محوطه سازی فصل ۱۰ آشنایی با اصول و مبانی ساختمان های اسکلت فلزی و ترسیم پلان فوندانسیون فصل ۱۱ شناخت و ترسیم پلان ستون گذاری و تیر ریزی فصل ۱۲ ترسیم پلان تیرریزی طبقات و اتصالات سازه های فولادی	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه قالب بندی و آرماتور پایه: سوم رشته : ساختمان

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲–۹۱

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه قالب بندی و آرماتور کد کتاب :۴۹۱/۲۰ چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۴	ساعت نظری: ۲ ساعت عملی:۸	نمره نظری: ۴ نمره عملی: ۱۶	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	حیطه شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		حیطه عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		حیطه روان حرکتی	فصل ۱: قالب بندی چوبی و آموزش مربوطه فصل ۱: لوازم و مصالح قالب بندی چوبی ، اصول ایمنی در قالب بندی فصل ۲-۳: آرماتور بندی وسایل و لوازم آرماتور بندی و اجراء آن ، اجرای پوتربتونی چوبی فصل ۴: اجرای پی های منفرد (چوبی) ، اجرای پی دوبل باشناژ فصل ۵: اجرای ستون مربع شکل با قالب چوبی، اجرای ستون بتون آرمه با مقطع مستطیل	۱۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب فصول ۵ تا ۱۰ در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روان حرکتی : فصل۵: اجرای قالب بندی و آرماتور ستون با مقطع شش ضلعی فصل۵: اجرای ستون – دایره فصل۶: اجرای قالب و آرماتورپله بتونی فصل۷: قالب بندی فلزی فصل۸: اجرای قالب بندی دیوار و ستون و پوتر با قالب فلزی فصل۹: اجرای قالبندی و آرماتوربندی مجموعه ستون و دال و تیربتونی فصل۱۰: اجرای سقف تیرچه بلوک	۱۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- نمره‌ی هر نوبت به صورت میانگین ارزشیابی مستمر و پایانی آن نوبت منظور گردد.

* توجه هنرآموزان عزیز را به مفاد بخشنامه شماره ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۱۳۹۰/۸/۸ در خصوص جدول تغییرات و حذفیات دروس آموزش های فنی و حرفه ای که محتوای آن ها مطابق مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش متناسب سازی شده است جلب می کند.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: دوم** **رشته: ساختمان**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	نمره
		۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : ساختمان**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی :**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **نهایی ■** **داخلی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر x-a ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر x-a ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

		بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱-۱	۱	۱-۴	۲	۲-۱	۴	۳-۱	۲/۵	۲۰
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۳-۲	۲/۵	
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: هندسه (نقشه‌برداری) **پایه: دوم** **رشته : نقشه برداری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : هندسه (نقشه‌برداری) کدکتاب:۳۵۹/۹۵ چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: یادآوری	۳
		فصل ۲: تصویر	۳
		فصل ۳: کاربرد تشابه در نقشه برداری	۴
		فصل ۴: کاربرد مثلث در نقشه برداری	۸
		فصل ۵: دستگاه مختصات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۵: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۶: محاسبه ی مساحت	۷
		فصل ۷: محاسبه‌ی احجام	۴
		فصل ۸: کاربرد دایره و بیضی در نقشه‌برداری	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی	۱	۱/۵	۴	۴	۷	۳		
		۲	۱/۵	۵	۱	۸	۳		
		۳	۲	۶	۴				

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مساحی **پایه: دوم** **رشته : نقشه برداری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مساحی کدکتاب:۳۵۹/۹۶ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی :** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۷ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: مساحی و وسایل ساده‌ی آن	۲
		فصل ۲: اندازه‌گیری فاصله‌ی افقی به روش مستقیم	۳
		فصل ۳: اندازه‌گیری فاصله‌ی افقی به روش غیر مستقیم	۲
		فصل ۴: انواع خطاها در مترکشی	۲
		فصل ۵: موانع در اندازه‌گیری فاصله	۶
		فصل ۶: اندازه‌گیری زاویه با وسایل ساده	۳
		فصل ۷: تهیه‌ی نقشه‌ی مسطحاتی با وسایل ساده‌ی مساحی	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۸ تا فصل ۱۳ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۷: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبیت اول	۵
		فصل ۸: پیاده کردن طرح با وسایل ساده‌ی مساحی	۱
		فصل ۹: تعاریف مهم در ترازیابی	۲
		فصل ۱۰: روش‌های مختلف ترازیابی	۳
		فصل ۱۱: ترازیابی هندسی	۴
		فصل ۱۲: خطاها در ترازیابی هندسی	۲
		فصل ۱۳: کنترل عملیات در ترازیابی هندسی	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۱	۴	۱	۷	۱	۱۰	۲	۱۳	۲			
		۲	۱/۵	۵	۳	۸	۱	۱۱	۳					
		۳	۱	۶	۱/۵	۹	۱	۱۲	۱					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: عملیات مساحی **پایه: دوم** **رشته :نقشه برداری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : عملیات مساحی کدکتاب:۳۵۸/۲۳ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد عملی : ۲	ساعت عملی:۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۷ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ دانش و مهارت‌های مورد نیازبرای عملیات مساحی فصل ۲ اندازه‌گیری فاصله‌ی افقی به روش مستقیم فصل ۳ اندازه‌گیری فاصله‌ی افقی به روش غیر مستقیم فصل ۴ انواع خطاها در مترکشی فصل ۵ موانع در اندازه‌گیری فاصله فصل ۶ اندازه‌گیری زاویه با وسایل ساده فصل ۷ تهیه‌ی نقشه‌ی مسطحاتی باوسایل ساده‌ی مساحی	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۸ الی ۱۳ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۸ پیاده کردن طرح با وسایل ساده‌ی مساحی فصل ۹ تعاریف مهم در ترازیابی فصل ۱۰ روش‌های مختلف ترازیابی فصل ۱۱ ترازیابی هندسی (ترازیابی مستقیم) فصل ۱۲ خطاها در ترازیابی هندسی فصل ۱۳ کنترل عملیات در ترازیابی هندسی	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه محاسبه و ترسیم (۱) **پایه: دوم** **رشته : نقشه برداری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : کارگاه محاسبه و ترسیم (۱) **کد کتاب : ۳۵۸/۳۴** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۵**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۷ نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	ترسیم های مربوط به فصول ۱ تا ۷و بخشی از فصل ۱۴	۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	**مستمر**		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب فصول ۸ تا ۱۳ در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۱۲
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : ترسیم های مربوط فصول ۸ تا ۱۳ و باقیمانده از فصل۱۴	۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- برای نوبت شهریور ۱۴ نمره در حیطه شناختی (هدف های رفتاری ابتدای هر قصل به جز موارد ترسیمی) و ۶ نمره ترسیم آورده شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی نقشه برداری **پایه:دوم** **رشته :نقشه برداری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی نقشه برداری **کد کتاب : ۳۵۹/۳۱** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۱**	**نمره نظری: ۱۵** **نمره عملی: ۵**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتنداز: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چندگزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	تحقیق و فعالیت عملی در زمینه‌ی تعاریف اساسی نقشه و نقشه‌خوانی تحقیق و فعالیت عملی در زمینه‌ی نقشه‌برداری و تاریخچه‌ی آن تحقیق و فعالیت عملی در زمینه‌ی شاخه‌های نقشه‌برداری و تقسیم‌بندی آن تحقیق و فعالیت عملی در زمینه ی فن‌آوری نوین نقشه‌برداری زمینی	۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	تعاریف اساسی نقشه و نقشه خوانی نقشه برداری و تاریخچه آن شاخه های نقشه برداری و تقسیم بندی آن فن آوری‌های نوین نقشه برداری زمینی	۵ ۳ ۵ ۳
		روانی حرکتی	تحقیق و فعالیت عملی در زمینه‌ی تعاریف اساسی نقشه و نقشه‌خوانی تحقیق و فعالیت عملی در زمینه‌ی نقشه‌برداری و تاریخچه‌ی آن تحقیق و فعالیت عملی در زمینه‌ی شاخه‌های نقشه‌برداری و تقسیم‌بندی آن تحقیق و فعالیت عملی در زمینه ی فن‌آوری نوین نقشه‌برداری زمینی	۴
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : تحقیق و فعالیت عملی در زمینه‌ی نقشه‌برداری با استفاده از تعیین موقعیت جهانی (GPS) تحقیق فعالیت عملی در زمینه‌ی سیستم اطلاعات جغرافیایی تحقیق و فعالیت عملی در زمینه‌ی دور کاوی تحقیق و فعالیت عملی در زمینه‌ی کارتوگرافی	۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل اول تا چهارم فصل ۵: نقشه برداری با استفاده از سیستم تعیین موقعیت جهانی (GPS) فصل ۶: سیستم اطلاعات جغرافیایی فصل ۷: دورکاوی فصل ۸: کارتوگرافی	۵ ۴ ۳ ۱/۵ ۲/۵
		روانی حرکتی	فصل ۵: تحقیق و فعالیت عملی در زمینه‌ی نقشه‌برداری با استفاده از تعیین موقعیت جهانی (GPS) فصل ۶: تحقیق فعالیت عملی در زمینه‌ی سیستم اطلاعات جغرافیایی فصل ۷: تحقیق و فعالیت عملی در زمینه‌ی دور کاوی فصل ۸: تحقیق و فعالیت عملی در زمینه‌ی کارتوگرافی	۴
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: نقشه برداری عمومی **پایه: سوم** **رشته : نقشه برداری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : نقشه برداری عمومی **کدکتاب:۴۹۳** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد : ۴**	**ساعت نظری:۴**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی :** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: کاربردهای ترازیابی فصل ۲: زاویه یابی فصل ۳: فاصله یابی فصل ۴: تعیین موقعیت و امتدادهای مبنا	۸ ۳ ۳ ۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۷ مانند نوبت اول عمل شود. **حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: کاربردهای ترازیابی فصل ۲: زاویه یابی فصل ۳: فاصله یابی فصل ۴: تعیین موقعیت و امتدادهای مبنا فصل ۵: تعیین موقعیت ایستگاهی فصل ۶: برداشت جزییات فصل ۷: پیاده کردن نقاط	۴ ۲/۵ ۱/۵ ۲/۵ ۵/۵ ۲/۵ ۱/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۴	۴	۲/۵	۷	۱/۵			
		۲	۲/۵	۵	۵/۵					
		۳	۱/۵	۶	۲/۵					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: روش های تعیین موقعیت **پایه: سوم** **رشته : نقشه برداری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : روش های تعیین موقعیت کدکتاب:۴/۴۹۶ چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی :** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: آشنایی با تعیین موقعیت و کاربردهای آن	۴
		فصل ۲: سطوح مبنا و سیستم‌های مختصات در نقشه برداری	۵
		فصل ۳: سیستم‌های تصویردر نقشه برداری	۵
		فصل ۴: تعیین موقعیت زمینی	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: آشنایی با تعیین موقعیت و کاربردهای آن	۲
		فصل ۲: سطوح مبنا و سیستم‌های مختصات در نقشه برداری	۳
		فصل ۳: سیستم‌های تصویردر نقشه برداری	۳
		فصل ۴: تعیین موقعیت زمینی	۳
		فصل ۵: نقشه و تعیین موقعیت بر روی آن	۳
		فصل ۶: تعیین موقعیت نجومی (۱)	۳
		فصل ۷: تعیین موقعیت نجومی (۲)	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۲	۴	۳	۷	۳			
		۲	۳	۵	۳					
		۳	۳	۶	۳					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: عملیات نقشه برداری عمومی **پایه: سوم** **رشته : نقشه برداری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : عملیات نقشه برداری عمومی کدکتاب:۴۹۷/۵ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد عملی : ۲	ساعت عملی:۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی: ۱۲	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ عملیات مربوط به کاربردهای ترازیابی	۴
			فصل ۲ عملیات مربوط به زاویه یابی	۶
			فصل ۳ عملیات مربوط به فاصله یابی	۲
			فصل ۴ عملیات مربوط تعیین موقعیت و امتدادهای مبنا	۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ الی ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۵ عملیات مربوط به تعیین مختصات ایستگاهی	۵
			فصل ۶ عملیات مربوط به برداشت جزییات	۶
			فصل ۷ عملیات مربوط به پیاده کردن نقاط	۳
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- ۵ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم برای تکمیل کتاب گزارش کار عملیات نقشه برداری کد ۴۹۸/۲ چاپ ۱۳۹۰به بعد اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه محاسبه و ترسیم (۲) **پایه: سوم** **رشته : نقشه برداری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه محاسبه و ترسیم (۲) **کد کتاب : ۴۹۸/۶** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۵**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی □ نهایی ■

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتنداز: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چندگزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	ترسیم های کاربردهای ترازیابی ترسیم های تعیین موقعیت و امتدادهای مبنا	۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: محاسبات کاربردهای ترازیابی فصل ۲: محاسبات زاویه یابی فصل۳: محاسبات فاصله یابی فصل ۴: محاسبات تعیین موقعیت و امتدادهای مبنا	۴ ۳ ۳ ۴
		روانی حرکتی	فصل ۱: ترسیم های کاربردهای ترازیابی فصل ۴: ترسیم های تعیین موقعیت و امتدادهای مبنا	۶
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۱۲
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : ترسیم های برداشت جزییات ترسیم های پیاده کردن نقاط	۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: محاسبات کاربردهای ترازیابی فصل ۲: محاسبات زاویه یابی فصل۳: محاسبات فاصله یابی فصل ۴: محاسبات تعیین موقعیت و امتدادهای مبنا فصل ۵: محاسبات تعیین موقعیت ایستگاهی فصل ۶: محسبات برداشت جزئیات فصل ۷: محاسبات پیاده کردن نقاط	۲/۵ ۲ ۱ ۱/۵ ۴ ۱ ۲
		روانی حرکتی	فصل ۱: ترسیم های کاربردهای ترازیابی فصل ۴: ترسیم های تعیین موقعیت و امتدادهای مبنا فصل ۶: ترسیم های برداشت جزئیات فصل ۷: ترسیم های پیاده کردن نقاط	۶
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- ریز بارم نوبت شهریور و دی ماه نیز به مانند پایانی نوبت دوم (خردادماه) می باشد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: فتوکرامتری مقدماتی **پایه: سوم** **رشته : نقشه برداری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : فتوکرامتری مقدماتی **کد کتاب : ۴۹۲/۸** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۱**	**نمره نظری: ۵** **نمره عملی: ۱۵**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتنداز: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چندگزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	فعالیت عملی در زمینه‌ی کلیات و تعاریف فتوگرامتری فعالیت عملی در زمینه‌ی هندسی عکس‌های هوایی	۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: کلیات و تعاریف فصل ۲: هندسه‌ی عکس های هوایی	۶ ۸
		روانی حرکتی	فصل ۱: فعالیت عملی در زمینه‌ی کلیات و تعاریف فتوگرامتری فصل ۲: فعالیت عملی در زمینه‌ی هندسی عکس‌های هوایی	۲ ۴
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۱۴
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : فعالیت عملی در زمینه‌ی برجسته بینی فعالیت عملی در زمینه‌ی اصول پارالاکس و دو بعدی فعالیت عملی در زمینه‌ی مراحل تهیه نقشه در فتوگرامتری	۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل اول و دوم فصل ۳: برجسته بینی فصل ۴: اصول پارالاکس و دید سه بعدی فصل ۵: مراحل تهیه نقشه به روش فتوگرامتری	۳/۵ ۲/۵ ۴ ۴
		روانی حرکتی	فصل ۳: فعالیت عملی در زمینه‌ی برجسته بینی فصل ۴: فعالیت عملی در زمینه‌ی اصول پارالاکس و دید سه بعدی فصل ۵: فعالیت عملی در زمینه‌ی مراحل تهیه نقشه درفتوگرامتری	۱ ۳ ۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰
نکات اجرایی	توصیه می شود تا : - پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید. - هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد . - طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد. - از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: روش های کنترل و تنظیم دستگاههای نقشه برداری **پایه: سوم** **رشته : نقشه برداری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : روش های کنترل و تنظیم دستگاههای نقشه برداری **کد کتاب :۴۹۴/۳** **چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۱**	**نمره نظری: ۶** **نمره عملی: ۱۴**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **نهایی** □ **داخلی** ■

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۰
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	کنترل و تنظیم وسایل ساده‌ی نقشه برداری کنترل ترازیاب تنظیم ترازیاب کنترل زاویه یاب‌ها	۸
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: کنترل و تنظیم وسایل ساده‌ی نقشه برداری فصل ۲: کنترل ترازیاب فصل ۳: تنظیم ترازیاب فصل ۴: کنترل زاویه یاب‌ها	۲ ۱ ۳ ۴
		روانی حرکتی	فصل ۱: کنترل و تنظیم وسایل ساده‌ی نقشه برداری فصل ۲: کنترل ترازیاب فصل ۳: تنظیم ترازیاب فصل ۴: کنترل زاویه یاب‌ها	۲ ۱ ۳ ۴
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۱۰
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : تنظیم زاویه یاب کنترل و تنظیم دستگاه های توتال استیشن تشخیص و کار با دستگاه GPS سالم تشخیص و کار با دستگاه استرئوسکوپ سالم	۸
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل اول تا چهارم فصل ۵: آشنایی با تنظیمات زاویه‌یاب فصل ۶: کنترل و تنظیم دستگاه های توتال استیشن فصل ۷: شناخت دستگاه GPS سالم فصل ۸: شناخت دستگاه استرئوسکوپ سالم	۲ ۱/۵ ۳/۵ ۲ ۱
		روانی حرکتی	فصل ۵: تنظیم زاویه یاب فصل ۶: کنترل و تنظیم دستگاه های توتال استیشن فصل ۷: تشخیص و کاربا دستگاه GPS سالم فصل ۸: تشخیص و کاربا دستگاه استرئوسکوپ سالم	۲ ۵ ۲ ۱
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کاربرد رایانه در نقشه برداری **پایه: سوم** **رشته : نقشه برداری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : کاربرد رایانه در نقشه برداری **کد کتاب : ۴۹۵/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۴**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۸
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱: کار عملی با Excel فصل ۲: ترازیابی در Excel فصل ۳: سرشکنی خطای ترازیابی در Excel فصل ۴: آشنایی با Auto CAD ۲۰۱۳	۱۰
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب فصول ۵ تا ۸ در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۸
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : فصل ۵: کار عملی Auto CAD Civil ۳D ۲۰۱۲ فصل ۶: زاویه یابی و پیمایش در Excel فصل ۷: تاکئومتری در Excel فصل ۸: برنامه نویسی و سازماندهی محاسبات نقشه برداری در Excel	۱۰
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : نقشه برداری**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی : –**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **نهایی ■** **داخلی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		– حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		– حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		– حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		– حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	نمره
		۱-۱	۱	۱-۴	۲	۲-۱	۴	۳-۱	**۲/۵**	۲۰
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۳-۲	**۲/۵**	
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: دوم** **رشته: نقشه برداری**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری :۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. – در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	– راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن – کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word –قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word –درج اشیا مختلف در سند –نرم افزار Power point –شبکه های رایانه ای –شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	–راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن – کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه – ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن – قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول – ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید – اتصال به اینترنت و تنظیم آن – کار با مرورگر IE – ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی – کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تأسیسات بهداشتی ساختمان **پایه: دوم** **رشته : تأسیسات**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تأسیسات بهداشتی ساختمان **کدکتاب: ۳۵۹/۳۹** **چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد**	**واحد : ۴**	**ساعت نظری: ۴**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۷ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: گردش آب در طبیعت – سفره‌های آب زیرزمینی ، قنات ، چاه	۱
		فصل ۲: ویژگی های فیزیکی آب و آب آشامیدنی ، سختی آب ویژگی‌های آب صنعتی	۲
		فصل ۳: روش های تصفیه‌ی آب – روش‌های مختلف گرفتن سختی آب – گندزدایی آب	۲
		فصل ۴: محاسبات طول ، سطح ، حجم ، جرم قطعات و لوله محاسبات جرم و حجم آب‌گیری لوله‌ها و استفاده از جدول‌های مربوطه	۵
		فصل ۵: آب‌رسانی – حفاظت آب آشامیدنی – خوردگی و توزیع آب آشامیدنی	۳
		فصل ۶: تعاریف مربوط به کاربرد لوله‌ها ، مشخصات لوله‌های فلزی و پلی مری مجاز در آبرسانی آشامیدنی	۴
		فصل ۷: شیرهای برداشت ، مسیر و ایمنی – محل نصب شیرها مقررات ملی و بهینه‌سازی مصرف انرژی	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۸ تا فصل ۱۵ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۷-۱: از شاخص‌های ارزشیابی پایاتی نوبت اول	۵
		فصل ۸: تعیین قطر لوله‌ها در لوله‌کشی آب آشامیدنی ، تعیین کنتور	۳/۵
		فصل ۹: ساختمان و طرز کار آب گرمکن‌های نفت سوز ، گازسوز، برقی و خورشیدی	۱/۵
		فصل ۱۰: چگونگی تأمین فشار در ساختمان ، پمپ و مخزن ذخیره در ارتفاع ، پمپ بدون مخزن ، پمپ و مخزن تخت فشار	۱/۵
		فصل ۱۱: شبکه جمع‌آوری فاضلاب – سیستم هواکش ، دفع فاضلاب و آب باران	۲
		فصل ۱۲: تعیین قطر لوله در سیستم‌های لوله‌کشی فاضلاب ، هواکش و آب باران	۲
		فصل ۱۳: لوله‌ها و فیتینگ‌های فلزی و پلی‌مری مجاز در لوله‌کشی فاضلاب ، هواکش و آب باران	۱/۵
		فصل ۱۴: تأسیسات استخر ، سونا ، جکوزی	۱/۵
		فصل ۱۵: روش‌های مختلف آتش نشانی	۱/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۰/۵	۴	۱/۵	۷	۱	۱۰	۱/۵	۱۳	۱/۵	
		۲	۰/۵	۵	۰/۵	۸	۳	۱۱	۲	۱۴	۱/۵	
		۳	۰/۵	۶	۱	۹	۱/۵	۱۲	۲	۱۵	۱/۵	

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فیزیک (۲) **پایه: دوم** **رشته : تأسیسات**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فیزیک (۲) **کدکتاب:۳۵۹/۵۴** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اندازه گیری و بردارها (۱-۱-دستگاه بین المللی یکاهای اندازه گیری/ ۱-۲- استانداردهای زمان ، طول ،جرم /۱-۳- کمیت های فیزیکی / ۱-۴- کمیت های نرده ای و برداری)	۵
		فصل ۲: حرکت روی خط راست (۲-۱- مکان و جابه جایی / ۲-۲- سرعت متوسط / ۲-۳- حرکت یکنواخت روی خط راست/ ۲-۴- شتاب /۲-۵- حرکت با شتاب ثابت روی خط راست/ ۲-۶- سقوط آزاد بدون سرعت اولیه)	۷
		فصل ۳: ۳- نیرو و قانون های نیوتن (۳-۱- اثرهای نیرو/۳-۲- قانون های حرکت نیوتن/۳-۳- قانون های نیرو/۳-۴- اندازه حرکت (تکانه)	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ و فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: ۴- کاربرد قانون های نیوتن (۴-۱- نیروهای چرخاننده: گشتاورها/۴-۲- گرانیگاه (مرکز گرانش)/۴-۳- تعادل و پایداری جسم/۴-۴- نیروهای کشسانی)کار و انرژی	۴
		فصل ۵: (۵-۱- کار/ ۵-۲- کار و انرژی جنبشی/۵-۳- پلیستگی انرژی مکانیکی/۵-۴- توان) چگالی و فشار	۵
		فصل ۶: (۶-۱- چگالی/۶-۲- نیرو و فشار/۶-۳- فشار در مایع ها و گازها/۶-۴- اصل ارشمیدس و شناوری)	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱	۴	۲							
		۲	۱	۵	۷							
		۳	۱	۶	۸							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه مکانیک عمومی تأسیسات پایه: دوم رشته : تأسیسات

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲-۹۱

نام کتاب : کارگاه مکانیک عمومی تأسیسات **کد کتاب : ۳۵۹/۳۸** **چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد**	**واحد نظری : ۰/۵** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۰/۵** **ساعت عملی: ۱/۵**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۶ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۳ خط‌کشی – آماده سازی سطح قطعه کار – سنبه نشان زدن تمرین خط‌کشی فصل ۴ تمرین اره‌کاری فصل ۵ تمرین سوهان‌کاری تنظیم گزارش کار برای هر یک از تمرین‌های انجام شده انجام پروژه تحقیقاتی	۱۵
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا ۸ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۶ تیزکردن سنبه نشان – تیز کردن مته مارپیچی تمرین تیزکاری فصل ۷ تمرین سوراخ کاری فصل ۸ تمرین قلاویزکاری و حدیده کاری تنظیم گزارش کار برای هر یک از تمرین‌های انجام شده انجام پروژه تحقیقاتی	۱۵
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- این کارگاه هماهنگ با کارگاه جوش (۱) و کارگاه جوش (۲) در اول سال تحصیلی به صورت ۶ ساعت در هفته اجرا شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه تأسیسات بهداشتی **پایه: دوم** **رشته : تأسیسات**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه تأسیسات بهداشتی **کد کتاب : ۳۵۹/۴۰** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۵**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ بریدن لوله فولادی با کمان اره – بریدن لوله فولادی با لوله بر و پلیسه‌گیری – حدیده کاری دستی – حدیده‌کاری برقی – انجام لوله‌کشی مدار باز – انجام لوله‌کشی مدار بسته فصل۳ لوله‌کشی لوله‌های تلفیقی فصل ۴ اتصال لوله و فیتینگ چدنی سرکاسه دار فصل ۶ اتصال لوله و فیتینگ پی وی سی فصل۸ اجرای لوله‌کشی فاضلاب و هواکش و آب باران یک ساختمان تنظیم گزارش کار برای هر دستور کار	۱۵
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ تا ۱۳ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۹ اجرای لوله‌کشی آب سرد و آب گرم یک ساختمان فصل ۱۰ نصب ظرفشویی – نصب دستشویی – نصب لوازم توالت ایرانی – نصب توالت فرنگی – نصب بیده – نصب زیردوشی و شیر مخلوط دوش فصل ۱۱ اتصال آب گرم کن مخزنی به سیستم لوله‌کشی ، نصب آب گرمکن دیواری فصل ۱۳ سرویس و راه اندازی آب‌گرم‌کن مخزنی گاز سوز سرویس و راه اندازی آب گرم‌کن گاز سوز دیواری تعمیر شیر مخلوط رفع گرفتگی سیستم فاضلاب تنظیم گزارش برای هر دستور کار	۱۵
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه جوش (۱) **پایه: دوم** **رشته : تأسیسات**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه جوش (۱) **کد کتاب : ۳۵۸/۳۰** **چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد**	**واحد نظری: ۰/۵** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۰/۵** **ساعت عملی: ۱/۵**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۴ هدایت حوضچه مذاب – جوش‌کاری بدون سیم جوش – جوش سربه سر جوشکاری لبه روی هم جوش زاویه داخلی و اتصال T شکل تنظیم گزارش کار برای هر دستور کار انجام پروژه تحقیقاتی	۱۵
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۶ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۵ نقطه جوش با سیم جوش برنج – برنج جوش – اتصال دو لوله به طریقه بریزینگ فصل ۶ برش کاری با شعله اکسی استیلن تنظیم گزارش کار برای هر دستور کار انجام پروژه تحقیقاتی	۱۵
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- این کارگاه هماهنگ با کارگاه جوش (۲) و کارگاه مکانیک عمومی تأسیسات به صورت ۶ ساعت در هفته اجرا شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: رسم فنی عمومی تأسیسات **پایه: دوم** **رشته : تأسیسات**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رسم فنی عمومی تأسیسات **کد کتاب : ۳۵۸/۵۴** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل های ۱ و۲ و۳ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل های ۱-۳: ترسیم خطوط اصلی – خط چین نازک نوشتن حروف بزرگ قائم و اعداد صفر تا ۹ با ضخامت ۰/۵ میلی‌متر انجام ترسیمات هندسی – ترسیم تصاویر قطعات ترسیم قسمت‌های غیر قابل دید – ترسیم سه نما – تکمیل سه تصویر	۱۵
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل های ۴تا ۹ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	میانگین نمرات نقشه های ترسیمی در نوبت دوم	۱۵
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه جوش (۲) **پایه: دوم** **رشته : تأسیسات**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه جوش (۲) **کد کتاب : ۴۹۶/۶** **چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد**	**واحد نظری: ۰/۵** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۰/ ۵** **ساعت عملی: ۱/۵**	**نمره نظری:۴** **نمره عملی:۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۷ جوش گرده زنجیره‌ای با طول بلند –جوش دادن درز لبه روی هم در حالت سطحی–جوش درز ساده‌ی بدون پخ سر به سر – جوش کاری اتصال گوشه‌ای – جوش دادن زاویه خارجی – جوش‌کاری سربه‌سر در حالت سطحی – تنظیم گزارش کاربرای هر کار	۱۵
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۷ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۷ جوش دادن لوله روی پلیت – جوش دادن گرده زنجیره‌ای در حالت افقی – جوش‌کاری گرده زنجیره‌ای از بالا به پایین – جوش‌کاری از پایین به بالا –جوش‌کاری لوله در وضعیت $1G$ - جوش‌کاری لوله کشی گاز تنظیم گزارش کار برای هر کار – پروژه تحقیقاتی	۱۵
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- این کارگاه هماهنگ با کارگاه جوش (۱) و کارگاه مکانیک عمومی تأسیسات به صورت ۶ ساعت در هفته در نوبت اول یا دوم اجرا شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تأسیسات برودتی **پایه: سوم** **رشته : تأسیسات**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تأسیسات برودتی **کدکتاب: ۴۹۵/۸** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۴**	**ساعت نظری: ۴**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۷ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: گرما، نظریه مولکولی گرما ، فشار ، دما ، تغییر حالت ، نمودار دما ، گرما – بخار و مایع اشباع ، فشار و فشار سنجی	۲
		فصل ۲: فرآیند تبرید ، رابطه فشار و دمای جوش ، سیکل تبرید	۲
		فصل ۳: انواع کمپرسور ، کمپرسور تناوبی ، روغن کاری ، عوامل مؤثر در ظرفیت کمپرسور ، کنترل ظرفیت	۳
		فصل ۴: انواع کندانسرهوایی ، آبی – برج خنک کن	۳
		فصل ۵: ساختمان و وظیفه‌ی لوله مویین و شیر انبساط	۲/۵
		فصل ۶: انواع اواپراتورهای انبساط مستقیم ، فشارکاری ، پخش‌کننده‌ها- برفک زدایی	۳/۵
		فصل ۷: صدا خفه کن – فیلتر دراير – تله روغن – رسیور – سایت‌گلاس – شیر برقی – شیر اطمینان – شیر سرویس و هیترکارتر	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۸ تا فصل ۱۲ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۷-۱: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۸
		فصل ۸: –مواد سرمازا و محیط‌زیست نامگذاری مواد سرمازاد – خواص موادسرمازا- روغن‌ها	۲
		فصل ۹: ساختمان و کاربرد ترموستات‌ها – تایمر دیفراست رله‌های استارت – کنترل‌های جریان – فشار و رطوبت – ترمودیسک	۳
		فصل ۱۰: ساختمان و طرز کار یخچال و یخچال فریزر – کولرگازی – آب سردکن – یخ ساز ، اتاق‌های سرد – یخچال‌های ویترینی	۳
		فصل ۱۱: اصول کار سیستم جذبی کریر – اصول کار یخچال نفتی – سیستم تبرید پا ششی و سیستم تبرید ترموالکتریک	۱
		فصل ۱۲: توضیح و تعیین بار سرمایی دیوارها ، سقف ، کف ، بار سرمایی تعویض هوا ، بارسرمایی محصول و بارسرمایی متفرقه – محاسبه بار سرمایی از روش کوتاه – انتخاب اجزای دستگاه‌های سردکننده	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱	۴	۱	۷	۱/۵	۱۰	۳		
		۲	۱	۵	۱	۸	۲	۱۱	۱		
		۳	۱	۶	۱/۵	۹	۳	۱۲	۳		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تأسیسات حرارتی پایه: سوم رشته : تأسیسات

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲-۹۱

نام کتاب : تأسیسات حرارتی کدکتاب: ۴۹۴/۶ چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۴	ساعت نظری: ۴	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: گرما- دما – گرمای ویژه ، توان گرمایی – روش‌های انتقال گرما – انتقال گرما از یک جدار – عایق کاری	۴
		فصل ۲: محاسبه‌ی بار گرمایی دیوارها ، سقف – کف ، نفوذ هوای تازه – پرکردن برگ محاسباتی -	۷
		فصل ۳: انواع سیستم‌های حرارت مرکزی – سیستم حرارت مرکزی با آب گرم و اجزای آن	۱
		فصل ۴: ساختمان دستگاه‌های پخش کننده‌ی گرما – انتخاب رادیاتور – صرفه‌جویی در انرژی	۴
		فصل ۵: سیستم‌های لوله‌کشی – افت فشار – محاسبه‌ی دبی – تعیین قطر لوله ، محاسبه و انتخاب پمپ – انبساط لوله‌ها و ارتعاش در لوله‌کشی	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۱۴ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: انتقال گرما	۱
		فصل ۲: محاسبات بار گرمایی	۳/۵
		فصل ۳: سیستم‌های حرارت مرکزی	۰/۵
		فصل ۴: دستگاه‌های بخش‌کننده‌ی گرما	۱/۵
		فصل ۵: سیستم انتقال آب گرم	۱/۵
		فصل ۶: مخزن آب گرم دو جداره و کویلی – محاسبه‌ی آب گرم مصرفی محاسبه پمپ – صرفه‌جویی در انرژی را شرح دهد.	۱/۵
		فصل ۷: ساختمان و انواع دیگ ، مشعل‌ها ، محاسبه و انتخاب دیگ و مشعل را توضیح دهد.	۲
		فصل ۸: ساختمان مخزن گازوئیل و مخزن انبساط ، محاسبه و انتخاب	۱/۵
		فصل ۹: نشان‌دهنده‌های فشار ، دما و سطح و کنترل آنها را شرح دهد.	۲
		فصل ۱۰: ساختمان کوره‌ی هوای گرم محاسبه‌ی ظرفیت و انتخاب آن	۱
		فصل ۱۱: ساختمان کاربرد و انتخاب تکیه‌گاه‌ها را شرح دهد.	۰/۵
		فصل ۱۲: عایق کاری ، انتخاب عایق ، انواع عایق و رنگ‌آمیزی لوله‌ها را تعریف کنید.	۱
		فصل ۱۳: پالایش گاز ، انتقال گاز ، گازرسانی ، محاسبه‌ی لوله‌کشی گاز خانگی راتوضیح دهد.	۱/۵
		فصل ۱۴: ساختمان و اجزای دستگاه‌های گازسوز ، شوفاژ دیواری را شرح دهد.	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
		۱	۱	۴	۱/۵	۷	۲	۱۰	۱	۱۳	۱/۵
		۲	۳/۵	۵	۱/۵	۸	۱/۵	۱۱	۰/۵	۱۴	۱
		۳	۰/۵	۶	۱/۵	۹	۲	۱۲	۱		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- ۵ نمره ا ز مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به انجام تمرین های مربوط به کتاب کار تأسیسات حرارتی کد ۴۶۱/۳ چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: برق تأسیسات **پایه: سوم** **رشته : تأسیسات**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : برق تأسیسات **کدکتاب: ۴۹۲/۹** **چاپ معتبر:۱۳۹۰**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۷ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: آشنایی با مفاهیم اولیه –نظریه الکترونی –مواد از نظر هدایت الکتریکی	۱
		فصل ۲: کمیت‌های الکتریکی –قانون اهم –افت ولتاژ	۳
		فصل ۳: کار- توان –انرژی	۱
		فصل ۴: اتصال سری و موازی مقاومت‌ها	۶
		فصل ۵: جریان متناوب –مشخصات جریان متناوب –جریان متناوب تک فاز و سه فاز	۱
		فصل ۶: الکترومغناطیس –عوامل مؤثر در میدان، نیروی محرکه مغناطیسی	۱
		سلف –ساختمان سلف- عملکرد سلف	۱
		فصل ۷: خازن و ساختمان آن –شارژ دشارژ –اتصال خازن –انواع و کاربرد خازن	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۱۴ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۷: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۸: ساختمان ترانسفورماتور –اساس کار –انواع ترانسفورماتور	۱
		فصل ۹: ساختمان موتورهای آسنکرون –پلاک مشخصات موتور –راه‌اندازی موتورهای آسنکرون –موتورهای تک فاز –پلاک مشخصات موتور	۴
		فصل ۱۰: حفاظت الکتریکی –انواع روش حفاظت اشخاص	۱
		فصل ۱۱: مدارهای یک سوکننده- دیود –ترانزیستور تریستور- ترمیستور و کاربرد آن	۱
		فصل ۱۲: نقشه‌خوانی مدارهای روشنایی و صنعتی	۲
		فصل ۱۳: تشریح مدارالکتریکی تأسیسات مانند فن کویل- ترموستات- کولر آبی- کوره هوای گرم- مشعل- موتورخانه	۴/۵
		فصل ۱۴: قطعات الکتریکی یخچال- یخچال فریزر- ترموستات	۱/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۰/۵	۴	۱	۷	۱	۱۰	۱	۱۳	۴/۵	
		۲	۰/۷۵	۵	۰/۵	۸	۱	۱۱	۱	۱۴	۱/۵	
		۳	۰/۷۵	۶	۱	۹	۴	۱۲	۲			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه تأسیسات حرارتی **پایه: سوم** **رشته : تأسیسات**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه تأسیسات حرارتی **کد کتاب : ۴۹۶** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۲ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ خم کردن لوله به وسیله‌ی خم‌کن هیدرولیکی – لوله‌کشی رفت و برگشت رادیاتورها – عایق‌کاری لوله‌های رفت و برگشت رادیاتور فصل۲ جمع کردن دیگ چدنی – نصب مخزن دو جداره و کویلی لوله‌کشی موتورخانه – عایق کاری موتورخانه – نصب ترموستات جداری مستغرق ، ترمومتر و مانومتر – نصب مشعل گازی و یا گازوئیلی تنظیم گزارش برای هر دستور کار انجام پروژه تحقیقاتی	۱۵
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ تا ۵ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۳ نصب رادیاتور – یونیت هیتروفن کویل فصل ۴ آب اندازی سیستم – راه اندازی الکتروپمپ – راه‌اندازی سیستم فصل ۵ سرویس دیگ ودودکش – تعویض پره رادیاتور آلومینیمی – سرویس فن‌کویل – تنظیم مشعل گازسوز و گازوئیل سوز – سیم‌کشی مشعل گازسوز و گازوئیل سوز تعویض کاسه نمد پمپ – تعویض کوپلینگ پمپ خطی – تعویض پروانه پمپ زمینی تنظیم گزارش برای دستور کار انجام پروژه تحقیقاتی	۱۵
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه تأسیسات برودتی **پایه: سوم** **رشته : تأسیسات**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه تأسیسات برودتی **کد کتاب : ۴۹۴/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۳ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ بریدن ، برقوزدن ، گشادکردن و اتصال دو لوله‌ی مسی به روش لحیم سخت – تنگ کردن ، کور کردن لوله‌ی مسی ، بریدن و جوشکاری لوله موئین اتصال لوله‌های مسی به روش جوش نقره – خم کردن و لاله کردن و اتصال لوله‌های مسی به روش فیتینگ فشاری فصل۲ باز و بسته کردن اجزای کمپرسور بسته ، آزمایش سالم بودن سیم پیچ کمپرسور بسته – آزمایش سالم بودن ترموستات ، رله جریان ، رله ولتاژ ، خازن تایمر دیفراست – هیتر و ترمودیسک – آزمایش نشت اواپراتور و کندانسور فصل ۳ نصب و لوله‌کشی قسمت‌های مختلف یک یخچال خانگی سیم‌کشی مدار الکتریکی یک یخچال خانگی تنظیم گزارش کار برای هر دستور کار – انجام پروژه‌های تحقیقاتی	۱۵
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا ۶ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۴ شست و شوی قطعات و قسمت‌های مختلف دستگاه تبرید تست نشت مدار لوله کشی دستگاه تبرید وکیوم و شارژ مبرد – کنترل عملکرد دستگاه تبرید فصل ۵ عیب یابی مکانیکی و عیب یابی الکتریکی دستگاه‌های تبرید فصل ۶ نصب و راه‌اندازی آب سردکن ، راه‌اندازی و شارژ یخچال ویترینی راه‌اندازی یخچال و فریزر تنظیم گزارش کار برای هر دستور کار – انجام پروژه‌های تحقیقاتی	۱۵
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه برق تأسیسات **پایه: سوم** **رشته : تأسیسات**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه برق تأسیسات **کد کتاب : ۴۹۰/۶** **چاپ معتبر: ۱۳۸۶ به بعد**	**واحد نظری: ۰/۵** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۰/۵** **ساعت عملی: ۳/۵**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۵ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۳ اتصال سر به سر سیم‌ها – اتصالی طولی سیم‌ها – اتصال انشعابی سیم ها – اتصال دو سیم با تقاطع نامساوی سؤالی کردن سیم‌ها – لحیم کردن و فرم‌بندی سیم‌ها فصل ۴ بریدن و لخت کردن کابل – اتصال کابل شو پرسی به کابل – لحیم کردن کابل شو به کابل – کابل‌کشی رو کار با بست کائوچویی فصل ۵ مدار کلید یک پل و لامپ معمولی – مدار کلید دو پل و لامپ معمولی و لامپ فلوئورسنت – مدار کلید تبدیل تنظیم گزارش کار برای هر دستور کار انجام پروژه‌های تحقیقاتی	۱۵
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا ۸ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۷ ساخت تابلو برق سه فاز شامل مدار فرمان و قدرت راه‌اندازی یک الکتروموتور سه فاز ، کنتاکتور و بیمتال از طریق کلید استارت استاپ و یک الکتروموتور تک فاز فصل ۸ عیب‌یابی الکتروموتورها – اندازه‌گیری ظرفیت خازن – عیب‌یابی مدارهای الکتریکی تنظیم گزارش کار برای هر دستور کار انجام پروژه‌های تحقیقاتی	۱۵
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

توصیه‌های اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: نقشه کشی تاسیسات **پایه: سوم** **رشته : تاسیسات**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : نقشه کشی تاسیسات **کد کتاب : ۴۹۷** **چاپ معتبر : ۱۳۹۰**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	میانگین نمرات نقشه‌های ترسیمی در نوبت اول	۱۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	بخش۱ – فصل ۱ : محیط اصلی اتوکد – نوار ابزارها – بازگشت از فرمان اجرا شده – کاربرد دکمه Enter – سیستم های مختصات اتوکد – ابزارهای کمکی ترسیم در اتوکد بخش ۱- فصل۲ : فرمان زوم – پن – فرمانهای ویرایشی بخش ۱ – فصل ۳ : ایجاد لایه ها – ساخت بلوک ها – اندازه گذاری – ذخیره سازی فایل ها – پاکسازی فایل بخش ۲ – فصل ۱: نمادهای لوازم بهداشتی – جانمایی لوازم بهداشتی – نقشه خوانی – نماد لوله ها – فتینگ ها – نقشه های جزئیات	۴
		روانی حرکتی	بخش ۱- فصل ۱ : ترسیم شکل های زیر مجموعه ای Draw- استفاده از ابزار کمکی بخش ۱- فصل ۲ : انجام هاشور زنی – رنگ آمیزی – نشانه گذاری – نگارش متون فارسی – انگلیسی – استفاده از فرمان های ویرایشی بخش ۱- فصل ۳: ساخت بلوک های لازم – اندازه گذاری – پلات و تنظیمات لازم – ذخیره سازی بخش ۲ – فصل ۱: ترسیم نقشه های لوله کشی آب سرد و آب گرم – فاضلاب و هواکش	۱۶
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۴
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روان حرکتی : میانگین نمرات نقشه ترسیمی در نوبت دوم	۱۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	بخش ۱- فصل های ۱ تا ۳ و بخش ۲ فصل ۱ : از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول بخش ۲ – فصل ۲ : جانمایی و لوله کشی رادیاتور – شبکه لوله کشی سیستم گرمایی – نقشه خوانی سیستم حرارت مرکزی و پکیج – لوله کشی با لوله های پلی مری بخش ۲ – فصل ۳ : انتخاب مسیر – نقشه های لوله کشی گاز – لوله کشی رابط استفاده از کلکتور – نمادها – محدودیت ها – شیرها – کنتور – اصول ترسیم نقشه پلان و ایزومتریک بخش ۳ – فصل ۴ : نقشه های تاسیسات آتش نشانی – نقشه جزئیات – جعبه و کپسول آتش نشانی	۴
		روانی حرکتی	بخش ۱ فصل های ۱ تا ۳ و بخش ۲ – فصل ۱ : از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول بخش ۲ – فصل ۲ : نقشه کشی پلان جانمایی و لوله کشی رادیاتور – ترسیم نقشه موتور خانه (فلود یا گرام و پلان) – نقشه برقی موتورخانه بخش ۲ – فصل ۳ : ترسیم پلان لوله کشی گاز و نقشه ایزومتریک لوله کشی گاز بخش ۲ فصل ۴ : ترسیم نقشه های تاسیسات آتش نشانی	۵ ۶ ۳/۵ ۱/۵
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور			مانند نوبت خرداد انجام شود	۲۰

نکات اجرایی

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- مرکز برگزاری آزمون باید مجهز به سایت رایانه با تعداد متناسب با هنرجویان باشد.
- رایانه های مورد استفاده باید قابلیت نصب و کار با نرم افزار اتوکد ۲۰۰۷ به بالا را داشته باشد.
- امکان تهیه پرینت از نقشه ها برای هنرجویان فراهم باشد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: دوم** **رشته: تاسیسات**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری :۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : تاسیسات**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی :**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

		بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱-۱	۱	۱-۴	۲	۱-۲	۴	۱-۳	۲/۵	۲۰
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۲-۳	۲/۵	
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: شناخت مواد صنعتی **پایه: دوم** **رشته : چاپ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : شناخت مواد صنعتی **کدکتاب:۳۵۸/۶۰** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: تاریخچه مواد – انواع عناصر- مواد مرکب و مواد مخلوط	۱/۵
		اتصالات بین اتم‌ها – مولکول‌های غیرقطبی و قطبی	۲
		حالات فیزیکی ماده و تغییر حالات آن	۱/۵
		خصوصیات فیزیکی ، مکانیکی و تکنولوژیکی مواد	۳
		فصل ۲: فلز و عناصر فلزی – خصوصیات فلزات – فلزات آهنی و غیر آهنی	۶
		خوردگی فلزات	۲
		فصل ۳: تعریف پلی‌مر و پلاستیک – تروموپلاست‌ها و ترموست‌ها- لاستیک	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ , فصل ۵ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ تا ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۴: مواد روغنی و روغن کاری	۲/۵
		تعریف:تربانتین – تینر – اتر – استن – بنزن – نفت – اسیدها و بازها – صمغ‌های طبیعی – آب	۶/۵
		فصل ۵: شناخت بنزن و خطرات آن و پیشگیری از خطرات – تجهیز کارگاه به وسایل تهویه	۳/۵
		نحوه کسب آمادگی برای مبارزه با آتش – توصیه‌های ایمنی و کمک‌های اولیه در کارگاه چاپ	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۴	۴	۴						
		۲	۳/۵	۵	۶						
		۳	۲/۵								

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مبانی چاپ **پایه: دوم** **رشته : چاپ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی چاپ **کدکتاب:۳۵۸/۶۴** **چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۳**	**ساعت نظری: ۳**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۲ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: مفهوم چاپ و چاپ کردن و عوامل مورد نیاز	۲
		فناوری ارتباطات در رسانه‌ها و تقسیم‌بندی رسانه‌ها	۲
		فصل ۲: دسته‌بندی تولیدات چاپی نسبت به چرخه زمانی و نوع محصول	۳
		دسته‌بندی روش‌های چاپی	۲
		دسته‌بندی کلی روش‌های چاپ تماسی با رسم شکل	۴
		دسته‌بندی نسبت به نوع فرم – نوع انتقال مرکب و روش انتقال اطلاعات	۳
		معرفی روش‌های چاپ تماسی (لترپرس – فلکسو – لترست – افست و گود)	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱و۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۲: گزارش‌نویسی و نحوه تنظیم گزارش	۳
		فصل ۳: تولیدات چاپی به روش‌های خاص (چاپ امنیتی،تمبرپست)	۴
		چاپ روی احجام هندسی و غیر هندسی	۲
		چاپ فرم‌های تجاری – چاپ برچسب	۲
		چاپ مستقیم از کامپیوتر به ماشین چاپ - طلاکوبی	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۴										
		۲	۴										
		۳	۱۲										

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: رسم فنی عمومی **پایه: دوم** **رشته : چاپ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رسم فنی عمومی **کد کتاب: ۳۵۹/۵۶** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری:۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ آشنایی با خطوط و به کارگیری وسایل فصل ۲ ترسیمات هندسی و لزوم یادگیری آن فصل ۳ آشنایی با احجام ساده فصل ۴ ترسیم تصاویری از اجسام فصل ۵ تفاوت ترسیم فرجه اول و سوم و تبدیل آن ها فصل ۶ اندازه گذاری و اندازه گیری فصل۷ مقیاس فصل ۸ ترسیم نمای سوم به کمک دو نما	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ الی ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۹ برش ها فصل ۱۰ بی برش ها فصل ۱۱ تقارن و مفهوم آن فصل ۱۲ نیم برش فصل ۱۳ برش شکسته فصل ۱۴ برش مایل فصل ۱۵ برش موضوعی فصل ۱۶ برش متوالی فصل ۱۷ برش گردشی فصل ۱۸ تصویر مجسم	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور	**پایانی**		**آزمون شهریور مانند نوبت دوم برگزار شود.**	**۲۰**
نکات اجرایی			توصیه می شود تا : - طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد. -از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سوال امتحانی طرح نشود. -فصل ۱۹ و ۲۰ جهت مطالعه آزاد در نظر گرفته شود. -۱۰ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به انجام تمرین های کتاب کار رسم فنی عمومی با کد ۳۵۸/۷۶ چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه مقدماتی مکانیک **پایه: دوم** **رشته : چاپ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه مقدماتی مکانیک **کد کتاب:۳۵۹/۳۷** **چاپ معتبر: ۱۳۸۶ به بعد**	**واحد : ۱**	**ساعت عملی: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

				نمره
		عنوان		
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	اجرای کارهای عملی: فصل ۱ ● اندازه‌گیری فصل ۲ ● خط کشی - انجام کار عملی خط کشی فصل ۳ ● اره کاری - انجام کار عملی اره کاری فصل ۴ ● سوهان کاری	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ الی ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	اجرای کارهای عملی: فصل ۴ ● ادامه فصل سوهان کاری - انجام کار عملی سوهان کاری فصل ۵ ● سوراخ کاری انجام کار عملی سوراخ کاری فصل ۶ ● تیزکاری - انجام کار عملی تیزکاری	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**
نکات اجرایی			توصیه می شود تا : - پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید. - هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد . - طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی تکنولوژی برق صنعتی **پایه: دوم** **رشته :چاپ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی تکنولوژی برق صنعتی **کد کتاب : ۳۵۶/۱** **چاپ معتبر : ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری: ۶** **نمره عملی: ۱۴**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی :۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	بکارگیری ابزارهای مورد نیاز در سیم‌کشی انجام لحیم‌کاری بستن مدار کلید یک پل ،دوپل ، تبدیل ، لامپ فلورسنت	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: کمیتهای الکتریکی و واحد های آن فصل ۲: حفاظت و ایمنی در برق فصل ۳: ابزار شناسی فصل ۴: سیمها ، کابلها و اتصالات آنها فصل ۵: مدارات روشنایی	۶
		روانی حرکتی	بکارگیری ابزارهای مورد نیاز در سیم‌کشی انجام لحیم‌کاری – کار با ابزار و سیم انجام اتصالات با سرسیم و ترمینال بستن مدار کلیدهای یک پل ،دوپل ، تبدیل ، لامپ فلورسنت	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روان حرکتی : راه‌اندازی موتور یک فاز ، سه‌فاز به صورت چپ‌گرد –راست‌گرد و ستاره مثلث با کلیدهای دستی راه‌اندازی موتور سه فاز به وسیله کنتاکتور به صورت چپگرد مدار –لحظه‌ای و دایم اتصال ولت‌متر و آمپرمتر و قرائت آنها در تابلوهای برق راه‌اندازی موتور یک فاز ، سه‌فاز به صورت چپ‌گرد –راست‌گرد و ستاره مثلث با کلیدهای دستی	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۵: از محتوای مطالب نوبت اول فصل ۶: مغناطیس فصل ۷: موتورهای الکتریکی فصل ۸: آشنایی با کلیدهای دستی و مغناطیسی فصل ۹: تجهیزات تابلو	۶
		روانی حرکتی	راه‌اندازی موتور یک فاز ، سه‌فاز به صورت چپ‌گرد –راست‌گرد و ستاره –مثلث با کلیدهای دستی راه‌اندازی موتور سه فاز به وسیله کنتاکتور به صورت چپگرد لحظه‌ای دایم اتصال ولت‌متر و آمپرمتر و قرائت آنها در تابلوهای برق	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور	پایانی		**آزمون شهریور مانند نوبت دوم برگزار شود.**	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فناوری چاپ **پایه: سوم** **رشته : چاپ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فناوری چاپ کدکتاب:۴۹۹ چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری: ۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: تعریف فناوری، دسته‌بندی فناوری‌ها- عوامل تأثیرگذاری در فناوری	۳
		فصل ۲: توضیح فرایند چاپ و نقش عوامل تأثیرگذار در فرایند چاپ	۲
		طراحی مرکبدان‌ها –طراحی واحد چاپ	۲
		فناوری انتقال کاغذ، چاپ فلکسو –چاپ گراوور	۳
		فصل ۳: فناوری پلیت‌های افست –فناوری فرم‌های چاپ فلکسو ، فناوری مرکب‌های افست لیتوگرافی	۳
		تأثیر مواد در محیط زیست –انواع کاغذ و مصارف آن	۲
		فصل ۴: واحد تغذیه –سیستم‌های کنترلی	۳
		سیلندر پلیت –سیلندر لاستیک	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل های ۵ و ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲/۵
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲/۵
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: فناوری پودرپاشی دوسویه –فناوری خشک کردن	۲
		فصل ۵: فناوری‌های ویژه در ساختمان ماشین چاپ –فناوری پیکره‌بندی ماشین‌های افست ورقی	۳
		توسعه فناوری در چاپ فلکسو	۰/۵
		فصل۶: فناوری در اتوماسیون	۴
		فناوری کنترل کیفیت	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۲/۵	۴	۲									
		۲	۲/۵	۵	۳/۵									
		۳	۲	۶	۷/۵									

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: موادشناسی چاپ **پایه: سوم** **رشته : چاپ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : موادشناسی چاپ کدکتاب: ۴۹۹/۸ چاپ معتبر:۱۳۹۰	واحد : ۳	ساعت نظری: ۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ و۲ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: پیدایش و سیر تکامل کاغذ – مقوا – مرکب – فرم - فیلم‌های چاپی و آشنایی با مواد مصرفی	۳
		فصل ۲: ویژگی‌های اصلی مرکب چاپ – ساختار مرکب – ویژگی‌های رنگدانه – شرح هر یک از رنگدانه‌های مرکبی	۳
		شرح روغن‌ها – رزین‌ها حلال‌ها – نرم‌کن‌ها – واکس‌ها – خشک‌کن‌ها – آنتی‌اکسیدان‌ها	۳/۵
		انواع مرکب‌های چاپ (لترپرس – افست – گود – هلیوگراور – اسکرین – افست خشک)	۳
		روش‌های کنترل مرکب افست و لترپرس (دانه‌بندی – غلظت – چسبندگی – مراقبت	۳/۵
		بالانس آب – آزمایش نشست – قدرت مقاومت سایش – آزمایش گرانیدومتری	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ و فصل ۴ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل۱تا۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۶
		فصل ۳: ساختار کاغذ- تهیه خمیر کاغذ – عملیات اصلی تهیه کاغذ با ماشین	۳
		ویژگی‌های کاغذ (استحکام – جذب – آهار زدن – رنگ – درخشندگی – صافی سطح – کدری – روکش – اندازه‌های کاغذ – پ-هاش)	۲/۵
		فصل ۴: ساختار فیلم‌های حساس – دسته‌بندی امولسیون فیلم از نظر حساسیت – دسته‌بندی فیلم از نظر کاربرد	۱/۵
		مواد شیمیایی (۲۱ مورد) کلیشه و گراور (۶ مورد) سطوح چاپی غیر کاغذی (۸ مورد)	۴
		پلیت چاپی چاپ افست (۸ مورد) پلیت چاپ فلکسوگرافی(۴ مورد) پلیت چاپ دیجیتال	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۳	۴	۸/۵									
		۲	۳											
		۳	۵/۵											

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات فنی تخصصی **پایه: سوم** **رشته : چاپ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات فنی تخصصی کدکتاب: ۴۵۰/۱ چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: عوامل عمومی مورد محاسبه – تشریح مواد اولیه – تشریح هزینه تولید	۳
		قانون برش طلایی با رسم + حل یک مسئله- حل یک مسئله از تعداد صفحات کتاب قبل از حروف‌چینی	۴
		حل دو مسئله از تنظیم دوربین	۴
		فصل ۲: حل دو مسئله از محاسبات کاغذ و شومیز	۴
		حل یک مسئله از محاسبه حجم‌های کاغذ و حل یک مسئله از محاسبه مرکب	۴
		فصل ۳: مبنای محاسبه هزینه تولید	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ تا فصل ۴ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱تا۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۸
		فصل ۴: حل یک مسئله از قیمت حروف‌چینی رایانه‌ای یک کتاب	۲
		حل یک مسئله از محاسبه تعداد مفید کار چاپی از کاغذ بزرگ	۲
		حل یک مسئله از محاسبه هزینه عکاسی یک کتاب +یک بار با فیلم نکاتیو و یک بار با فیلم پوزیتو و یک بار با دیسکت یا CD	۳
		حل یک مسئله از محاسبه هزینه صحافی یک کتاب + حل یک مسئله از هزینه چاپ یک کتاب به روش افست ورقی و افست رول	۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۴	۴	۱۲							
		۲	۲									
		۳	۲									

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه پیش از چاپ (۱) **پایه: دوم** **رشته : چاپ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه پیش از چاپ (۱) **کد کتاب : ۳۵۸/۶۳** **چاپ معتبر : ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۵**	**نمره نظری: ۶** **نمره عملی: ۱۴**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون**	**داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۲ نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	فصل ۲: اجرای عملی حروف‌نگاری متن – جدول – امکانات گرافیکی – غلط گیری اجرای عملی تهیه تصاویر و ترسیمات کار خطی با رایانه اجرای کار عملی صفحه‌آرایی دستی و رایانه‌ای	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب فصول ۲تا ۳ در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روان حرکتی: فصل ۲: اجرای کار عملی تهیه فیلم با دوربین – تبدیل فیلم نگاتیو به پوزوتیو اجرای کار عملی مونتاژ یک فرم تک‌رنگ به صورت دستی – تهیه پلیت به روش دستی فصل ۳: اجرای کار عملی مونتاژ به روش رایانه‌ای – تهیه نمونه نهایی از مونتاژ (اوزالید)	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه چاپ **پایه: سوم** **رشته : چاپ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲ –۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه چاپ کد کتاب : ۴۹۹/۷ چاپ معتبر : ۱۳۸۷ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۳	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۵	نمره نظری: ۶ نمره عملی: ۱۴	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های کتاب نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	فصل ۴: تنظیم سیستم مرکب‌رسانی و رطوبت‌رسانی ماشین چاپ انجام زیرسازی سخت در ماشین چاپ انجام شماره‌زنی و پرفراژ با ماشین چاپ انجام روغن‌کاری و شست‌وشوی ماشین چاپ	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی: تنظیم واجدتغذیه کاغذ در ماشین افست –عبور کاغذ از واحدتغذیه تا خروجی چاپ یک تیراژ ۱۰۰ برگی تک‌رنگ آماده‌سازی کلاف –توری و شابلون چاپ یک تیراژ ۵۰ برگی تک‌رنگ به روش اسکرین	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه پس از چاپ **پایه: سوم** **رشته : چاپ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه پس از چاپ کد کتاب : ۴۹۹/۵ چاپ معتبر : ۱۳۸۹ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۲	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۵	نمره نظری: ۶ نمره عملی: ۱۴	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به مبحث نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	اجرای عملی برش کاغذ در ابعاد مختلف و چهار طرف برش اجرای عملی برش مقوا با دستگاه مقوابر اجرای عملی تا کردن به صورت دستی اجرای عملی تا کردن با دستگاه ورق تاکن	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی: اجرای عملی ترتیب اوراق در ابعاد و ضخامت های مختلف ساخت جلد گالینگور یا چرم به صورت ته‌گرد با دوخت –صحافی نخ و چسب –صحافی مفتولی اجرا عملی طلاکوبی	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه پیش از چاپ (۲) **پایه: سوم** **رشته : چاپ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه پیش از چاپ (۲) کد کتاب : ۴۵۰/۵ چاپ معتبر : ۱۳۸۹ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۳	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۷	نمره نظری: ۶ نمره عملی: ۱۴	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵- آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	فصل۱: اجرای عملی تهیه تصاویر با استفاده از نرم‌افزار گرافیکی اجرای عملی آماده‌سازی فرم چاپی ترام‌دار تک‌رنگ به روش دستی اجرای آماده‌سازی فرم چاپی ترام‌دار تک‌رنگ به روش رایانه‌ای	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی: اجرای عملی آماده‌سازی فرم چاپی ترام‌دار چهاررنگ به روش دستی اجرای عملی آماده‌سازی فرم چاپی ترام‌دار چهاررنگ به روش رایانه‌ای	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: چاپ**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری :۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ۰/۵ ـ سخت افزار رایانه شخصی ۰/۵ ـ نرم افزار ۰/۵ ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ۰/۵ ـ مدیریت رایانه ۰/۵ ـ آشنایی با نرم افزار Word ۱ -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word ۱ -درج اشیا مختلف در سند ۱ -نرم افزار Power point ۰/۵ -شبکه های رایانه ای ۰/۵ -شبکه جهانی اینترنت ۰/۵ ـ پست الکترونیکی ۰/۵ ـ ویروس های رایانه ای ۰/۵	۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

اجرایی	نکات	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : چاپ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی :**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

		بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱-۱	۱	۱-۴	۲	۲-۱	۴	۳-۱	۲/۵	۲۰
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۳-۲	۲/۵	
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: شناخت و خواص مواد **پایه: دوم** **رشته : ساخت و تولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : شناخت و خواص مواد **کدکتاب:۳۵۹/۵۵** **چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۸
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: طبقه بندی مواد	۴
		فصل ۲: آهن و آلیاژهای آن	۱۲
		فصل ۳: فلزات غیر آهنی (تا صفحه ۷۰)	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱۸
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۳
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل۳: فلزات غیر آهنی	۵
		فصل ۴: مواد غیر فلزی	۵/۵
		فصل ۵: روانکاری	۳
		فصل ۶: فن آوری نانو	۱/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۲/۵	۴	۲/۷۵							
		۲	۷/۵	۵	۱/۵							
		۳	۵	۶	۰/۷۵							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فیزیک (۲) **پایه: دوم** **رشته : ساخت و تولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فیزیک (۲) کدکتاب:۳۵۹/۵۴ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی: ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اندازه گیری و بردارها (۱-۱-دستگاه بین المللی یکاهای اندازه گیری/ ۱-۲- استانداردهای زمان ، طول ،جرم /۱-۳- کمیت های فیزیکی / ۱-۴- کمیت های نرده ای و برداری)	۵
		فصل ۲: حرکت روی خط راست (۲-۱- مکان و جابه جایی / ۲-۲- سرعت متوسط / ۲-۳- حرکت یکنواخت روی خط راست/ ۲-۴- شتاب /۲-۵- حرکت با شتاب ثابت روی خط راست/ ۲-۶- سقوط آزاد بدون سرعت اولیه)	۷
		فصل ۳: ۳- نیرو و قانون های نیوتن (۳-۱- اثرهای نیرو/۳-۲- قانون های حرکت نیوتن/۳-۳- قانون های نیرو/۳-۴- اندازه حرکت (تکانه)	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل۴و ۵ و فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: ۴- کاربرد قانون های نیوتن (۴-۱- نیروهای چرخاننده: گشتاورها/۴-۲- گرانیگاه (مرکز گرانش)/۴-۳- تعادل و پایداری جسم/۴-۴- نیروهای کشسانی)کار و انرژی	۴
		فصل ۵: (۵-۱- کار/ ۵-۲- کار و انرژی جنبشی/۵-۳- پلیستگی انرژی مکانیکی/۵-۴- توان) چگالی و فشار	۵
		فصل ۶: (۶-۱- چگالی/۶-۲- نیرو و فشار/۶-۳- فشار در مایع ها و گازها/۶-۴- اصل ارشمیدس و شناوری)	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۱	۴	۲							
		۲	۱	۵	۷							
		۳	۱	۶	۸							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات فنی(۱) **پایه: دوم** **رشته : ساخت و تولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات فنی (۱) کدکتاب:۳۵۶ چاپ معتبر:۱۳۹۱ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۲ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۸
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: محاسبات طول	۱۴
		فصل ۲: محاسبات حرکت	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۸
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: محاسبات طول	۳
		فصل ۲: محاسبات حرکت	۲
		فصل ۳: انتقال حرکت به وسیله تسمه	۴
		فصل ۴: محاسبات سطح	۴
		فصل ۵: محاسبات حجم	۳
		فصل ۶: محاسبات جرم و وزن	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور — پایانی *

فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
۱	**۳**	۴	**۴**				
۲	**۲**	۵	**۳**				
۳	**۴**	۶	**۴**				

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه مکانیک عمومی **پایه: دوم** **رشته : ساخت وتولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه مکانیک عمومی **کد کتاب : ۳۵۶/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ کارگاه مکانیک عمومی فصل ۲ خط کشی و تجهیزات آن فصل ۳ اره کاری فصل ۴ سوهانکاری	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۵ سوراخکاری فصل ۶ حدیده کاری و قلاویزکاری فصل ۷ پرچکاری فصل ۸ مونتاژکاری فصل۹ تیزکاری	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- ارزشیابی مطابق جدول انتهای کتاب انجام گیرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: رسم فنی عمومی **پایه: دوم** **رشته : ساخت و تولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رسم فنی عمومی **کد کتاب : ۳۵۹/۵۶** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۷ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ آشنایی با خطوط و به کارگیری وسایل فصل ۲ ترسیمات هندسی و لزوم یادگیری آن فصل ۳ ترسیم تصاویری از اجسام فصل ۴ تفاوت ترسیم فرجه اول و سوم و تبدیل آن ها فصل ۵ اندازه گذاری و اندازه گیری فصل۶ مقیاس فصل ۷ ترسیم نمای سوم به کمک دو نما	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۸الی ۱۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۸ برش ها فصل ۹ بی برش ها فصل ۱۰ تقارن و مفهوم آن فصل ۱۱ نیم برش فصل ۱۲ برش شکسته فصل ۱۳ برش مایل فصل ۱۴ برش موضوعی فصل ۱۵ برش متوالی فصل ۱۶ برش گردشی فصل ۱۷ آشنایی یا تصویر مجسم فصل ۱۸ تصویر مجسم کاوالیه فصل ۱۹ تصویر مجسم کابینت	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**
نوبت شهریور	**پایانی**	**آزمون شهریور مانند آزمون نوبت دوم برگزار شود.**		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
-از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سوال امتحانی طرح نشود.
-۱۰ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به انجام تمرین های کتاب کار رسم فنی عمومی با کد ۳۵۸/۷۶ چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تراشکاری (۱) **پایه: دوم** **رشته : ساخت و تولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تراشکاری (۱) کد کتاب : ۳۵۹/۷۴ چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی: ۲	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۵	نمره نظری: ۸ نمره عملی: ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ معرفی فرآیند تراشکاری و قسمت های مختلف دستگاه تراش فصل ۲ تجهیزات بستن و نحوه بستن قطعه کار روی دستگاه تراش فصل ۳ ابزارهای تراشکاری و نحوه بستن آن ها روی دستگاه تراش فصل ۴ تیز کردن رنده تراشکاری فصل ۵ تعیین تعداد دوران سه نظام و انجام عملیات روتراشی و پیشانی تراشی فصل ۶ عملیات مخروط تراشی فصل ۷ سوراخکاری فصل ۸ تراشکاری قطعات بلند	۹
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ الی ۱۳ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۹ عملیات شیارتراشی فصل ۱۰ حرکت پیشروی خودکار فصل ۱۱ پیچ تراشی فصل ۱۲ قلاویزکاری فصل ۱۳ آج زنی	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- ۵ نمره از مجموع نمرات مستمر مربوط به هر یک از نوبت های اول و دوم برای تکمیل کتاب گزارش کار فعالیت های کارگاهی تراشکاری (۱) کد ۳۵۹/۷۴ اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه جوشکاری **پایه: دوم** **رشته : ساخت و تولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه جوشکاری **کد کتاب : ۳۵۶/۴** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۱۷ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون صحیح- غلط ۳- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۴- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۵- آزمون های جور کردنی ۶-آزمون‌های تشریحی ۷- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۸- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	**بخش اول:** فصل یکم الی هفدهم	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	**بخش دوم:** فصل ۱۸ (به جز قسمت ۳-۱۸ و دستور کار شماره ۲) الی فصل ۲۶	۴
		روانی حرکتی	فصل هجدهم (به جز قسمت ۳-۱۸ و دستور کار شماره ۲) الی فصل بیست و ششم	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

*توجه: در صورت برگزاری کلاس تابستانی محاسبه ضریب به ترتیب (مستمر با ضریب ۱ و پایانی با ضریب ۴) محاسبه می گردد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات فنی (۲) **پایه: سوم** **رشته : ساخت و تولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات فنی (۲) کدکتاب:۴۶۱/۸ چاپ معتبر:۱۳۸۴ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی: ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: محاسبات مربوط به دستگاههای انتقال حرکت	۷
		فصل ۲: محاسبه تعداد چرخ دنده‌های تعویضی	۴
		فصل ۳: محاسبات سرعت متوسط در لنگ‌ها	۲
		فصل ۴: محاسبه شیب و نسبت باریک شدن	۳
		فصل ۵: انطباقات	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: محاسبات مربوط به دستگاههای انتقال حرکت	۴
		فصل ۲: محاسبه تعداد چرخ دنده‌های تعویضی	۲
		فصل ۳: محاسبه سرعت متوسط در لنگ‌ها	۱
		فصل ۴: محاسبه شیب و نسبت باریک شدن	۱/۵
		فصل ۵: انطباقات	۲
		فصل ۶: رابطه توان و نیروی براده برداری با سرعت برش و سطح مقطع براده و جنس قلم تراشکاری	۲
		فصل ۷: محاسبه زمان اصلی انجام کار در ماشین‌های ابزار	۳/۵
		فصل ۸: محاسبه قیمت تمام شده و قیمت فروش	۲
		فصل ۹: نمایشی ترسیمی	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۴	۴	۱/۵	۷	۳/۵					
		۲	۲	۵	۲	۸	۲					
		۳	۱	۶	۲	۹	۲					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: اجزای ماشین **پایه: سوم** **رشته : ساخت و تولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اجزای ماشین کدکتاب:۴۸۸/۸ چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون: داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اجزای ماشین و طبقه بندی آن	۱
		فصل ۲: اتصالات	۵
		فصل ۳: پیچ ها	۳/۵
		فصل ۴: محورها	۳
		فصل ۵: فنرها	۳
		فصل ۶: یاتاقان ها	۴/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا فصل ۱۱ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱الی ۶: اجزای ماشین و طبقه بندی آن، اتصالات ، پیچ ها ، محورها ، فنرها ، یاتاقان ها	۱۰/۵
		فصل ۷: کوپلینگ ها ، کلاچ ها ، ترمزها	۳
		فصل ۸: چرخ دنده ها	۲/۵
		فصل ۹: چرخ زنجیر ، چرخ تسمه	۲/۵
		فصل ۱۰: کابل ها	۰/۵
		فصل ۱۱: بادامک ها	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور									
	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
		۱	**۱**	۴	**۲**	۷	**۳**	۱۰	**۰/۵**
		۲	**۲/۵**	۵	**۱/۵**	۸	**۲/۵**	۱۱	**۱**
		۳	**۱/۵**	۶	**۲**	۹	**۲/۵**		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه ساخت و تولید **پایه: سوم** **رشته : ساخت و تولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه ساخت و تولید **کد کتاب : ۴۷۴/۴** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۵**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۶ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	**بخش اول** فصل ۱ راه‌اندازی فرز فصل ۲ انجام عملیات تیغه فرز فصل ۳ تنظیم در سرعت پیشروی فصل ۴ سوار کردن تیغه فرز فصل ۵ بستن قطعه کار فصل ۶ فرزکاری سطوح مستوی	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	**بخش دوم** فصل ۱ صفحه تراشی فصل ۲ تنظیم کورس مضاعف فصل ۳ بستن رنده فصل ۴ بستن قطعه کار فصل ۵ صفحه تراشی سطوح مستوی	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
-۵ نمره از مجموع نمرات مستمر مربوط به هر یک از نوبت های اول و دوم برای تکمیل کتاب گزارش کار فعالیت های کارگاهی تراشکاری (۱) کد ۴۷۴/۶چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه ریخته‌گری **پایه: سوم** **رشته : ساخت و تولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه ریخته گری **کد کتاب : ۴۸۷/۳** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی جلسه ۱ تا ۱۴ کتاب ، که در ابتدای هر جلسه آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		روانی حرکتی	جلسه یکم الی چهاردهم	۱۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از جلسه ۱۵ تا ۳۰ مانند نوبت اول عمل شود.	۶
		روانی حرکتی	جلسه پانزدهم الی سی ام	۱۲
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- ۵- نمره از مجموع نمرات مستمر مربوط به هر یک از نوبت های اول و دوم برای تکمیل کتاب گزارش کار فعالیت های کارگاهی تکنولوژی و کارگاه ریخته گری کد ۴۷۴/۷ چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تراشکاری (۲) **پایه: سوم** **رشته : ساخت و تولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تراشکاری (۲) **کد کتاب : ۴۶۸/۵** **چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۵**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ فرم تراشی فصل ۲ داخل تراشی فصل ۳ برقوکاری فصل ۴ مخروط تراشی	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۵ پیچ تراشی فصل ۶ لنگ‌تراشی فصل ۷ تراشکاری قطعات غیر منظم	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: اندازه‌گیری دقیق و آزمایشگاه **پایه: سوم** **رشته : ساخت وتولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : اندازه‌گیری دقیق -آزمایشگاه اندازه گیری دقیق کتاب :۱ /۴۷۳ –۴۷۳/۲ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی: ۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۲	نمره نظری: ۸ نمره عملی: ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتنداز: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چندگزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	تراز کردن میز اندازه‌گیری –صفحه صافی –درجه بندی تراز –اندازه‌گیری با متر برای ابعاد کلاس –میزی –اندازه‌گیری با خط‌کش فلزی اندازه‌گیری با کولیس و ورنیه دار میلی متری –اینچی –ارتفاع سنج –کولیس ساعتی –اندازه‌گیری با میکرومترها و میکرومتر عمق‌سنج	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: تشریح اصول و قواعد اندازه‌گیری	۲
			فصل ۲: تشریح تجهزات اساسی و پایه	۱/۵
			فصل ۳: تشریح اندازه‌گیری با متر و خط کش	۱/۵
			فصل ۴: تشریح کولیس ها	۱/۵
			فصل ۵: تشریح میکرومترها	۱/۵
		روانی حرکتی	فصل ۱: اندازه گیری به روش دیداری	۱
			فصل ۲: اندازه گیری و کنترل به وسیله تراز	۱
			فصل ۳: اندازه‌گیری با متر	۲
			فصل ۴: اندازه‌گیری با کولیس	۴
			فصل ۵: اندازه‌گیری با میکرومتر	۴
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : اندازه‌گیری با ساعت اندازه‌گیری –اندازه‌گیری زاویه مخروط با ساعت کنترل ژ –اندازه‌گیری با گونیای مرکب – زاویه سنج‌ها –اندازه‌گیری خط‌کش سینوسی –زاویه گوه –شیب –زاویه مخروط خارجی –اندازه‌گیری و کنترل با اندازه‌گیری ثابت (فیلرها –شابلون‌ها –راپورترها)	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱الی ۵: از شاخص های نوبت اول	۲
			فصل ۶: تشریح اندازه‌گیری ساعت اندازه‌گیر	۲
			فصل ۷: تشریح اندازه و کنترل زوایا	۱
			فصل ۸: تشریح اندازه‌گیری و کنترل با اندازه‌گیری‌های ثابت	۲
			فصل ۹: روش های اندازه برداری قطعات صنعتی	۱
		روانی حرکتی	فصل ۱ الی ۵: از شاخص های نوبت اول	۳
			فصل ۶: انجام اندازه‌گیری با ساعت‌های اندازه‌گیری	۳
			فصل ۷: انجام کنترل زاویا	۲
			فصل ۸: انجام کنترل اندازه‌ها با اندازه‌گیری ثابت	۲
			فصل ۹: انجام اندازه برداری از قطعات صنعتی	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: رسم فنی تخصصی **پایه: سوم** **رشته : ساخت وتولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رسم فنی تخصصی **کتاب :۴۸۸/۶** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **نهایی ■** **داخلی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به بخش های نوبت اول ،که در ابتدای هر بخش آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون صحیح- غلط ۳- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۴- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۵- آزمون های جورکردنی ۶-آزمون‌های تشریحی ۷- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۸- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	-تعیین اجسام هندسی یک قطعه صنعتی -تعیین انواع خط و صفحه یک قطعه صفحه -ترسیم برخورد با منشور و هرم واستوانه - اندازه گیری قسمت های مختلف یک قطعه - تبدیل علایم قدیم صافی سطح به علایم جدید	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	بخش اول: در پیرامون نقشه خوانی بخش دوم: نقشه خوانی برخورد و اجسام (۴ فصل) بخش سوم: نقشه خوانی اندازه ها و علائم (۴ فصل)	۸
		روانی حرکتی	بخش دوم: نقشه خوانی برخورد و اجسام (۴ فصل) بخش سوم: نقشه خوانی اندازه ها و علائم (۴ فصل)	۴ ۸
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی :	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	بخش دوم: نقشه خوانی برخورد و اجسام از (۴ فصل) بخش سوم: نقشه خوانی اندازه ها و علائم از (۴ فصل) بخش چهارم: نقشه خوانی اجزای ماشین از (۴فصل) بخش پنجم: نقشه خوانی نقشه های ترکیبی از (۴فصل)	۴
		روانی حرکتی	بخش دوم: نقشه خوانی برخورد و اجسام از (۴ فصل) بخش سوم: نقشه خوانی اندازه ها و علائم از (۴ فصل) بخش چهارم: نقشه خوانی اجزای ماشین از (۴فصل) بخش پنجم: نقشه خوانی نقشه های ترکیبی از (۴فصل)	۳ ۳ ۴ ۶
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- سوالات امتحانی متناسب با اهداف رفتاری و سوالات پایان هر فصل و نمونه های ارائه شده درکتاب کار رسم فنی عمومی با کد ۴۶۳/۶ طراحی و تدوین شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: تکنولوژی و کاربرد برق در ماشین ابزار **پایه: سوم** **رشته : ساخت وتولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کاربرد برق در ماشین ابزار **کتاب :۱/۴۶۳** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری: ۱۰** **نمره عملی: ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتنداز: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چندگزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	اندازه گیری کمیت های الکتریکی (آمپر –ولتاژ و ...) قرار دادن فیوز در مدار الکتریکی ساده- بستن مدارهای الکتریکی و ...	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: مفاهیم و کمیت های الکتریکی فصل ۲: حفاظت و ایمنی در برق فصل ۳: مدارهای پایه	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ الی ۳ اندازه گیری کمیت های الکتریکی- بررسی قانون اهم قرار دادن فیوز در مدار الکتریکی ساده- اتصالات سیم ها- ساختن سیم سیار- بستن مدارهای الکتریکی یک پل، دوپل و تبدیل	۱۶
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : راه اندازی موتورهای الکتریکی- شناسایی قطعات مکانیکی و الکتریکی الکتروموتور سه فاز و تک فاز- تست سیم پیچ های موتور	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱ الی ۳: از شاخص های نوبت اول فصل ۴: ماشین های الکتریکی فصل ۵: راه اندازی موتورهای الکتریکی	۱ ۳
		روانی حرکتی	فصل ۱ الی ۳: از شاخص های نوبت اول فصل ۴: شناسایی قطعات مکانیکی و الکتریکی الکتروموتور سه فاز و تک فاز فصل ۵: - تست سیم پیچ های موتور - راه اندازی موتورهای سه فاز و تک فاز با کلیدهای دستی - تغییر جهت گردش موتور الکتریکی سه فاز و تک فاز با کلیدهای دستی - راه اندازی موتورهای الکتریکی سه فاز با کنتاکتور - راه اندازی دو الکتروموتور به صورت یکی پس از دیگری - راه اندازی موتور سه فاز و کنترل حرکت با میکرو سوییچ	۴ ۱۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: ساخت و تولید**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری :۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			
اجرایی	نکات	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.								

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : ساخت و تولید**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی :**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **نهایی ■** **داخلی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر$x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر$x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

		بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱-۱	۱	۱-۴	۲	۱-۲	۴	۱-۳	۲/۵	۲۰
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۲-۳	۲/۵	
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فیزیک (۲) **پایه: دوم** **رشته : صنایع چوب و کاغذ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فیزیک (۲) کدکتاب:۳۵۹/۵۴ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اندازه گیری و بردارها (۱-۱-دستگاه بین المللی یکاهای اندازه گیری/ ۱-۲- استانداردهای زمان ، طول ،جرم /۱-۳- کمیت های فیزیکی / ۱-۴- کمیت های نرده ای و برداری)	۵
		فصل ۲: حرکت روی خط راست (۲-۱- مکان و جابه جایی / ۲-۲- سرعت متوسط / ۲-۳- حرکت یکنواخت روی خط راست/ ۲-۴- شتاب /۲-۵- حرکت با شتاب ثابت روی خط راست/ ۲-۶- سقوط آزاد بدون سرعت اولیه)	۷
		فصل ۳: ۳- نیرو و قانون های نیوتن (۳-۱- اثرهای نیرو/۳-۲- قانون های حرکت نیوتن/۳-۳- قانون های نیرو/۳-۴- اندازه حرکت (تکانه)	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ و فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: ۴- کاربرد قانون های نیوتن (۴-۱- نیروهای چرخاننده: گشتاورها/۴-۲- گرانیگاه (مرکز گرانش)/۴-۳- تعادل و پایداری جسم/۴-۴- نیروهای کشسانی)	۴
		فصل ۵: کار و انرژی (۵-۱- کار/ ۵-۲- کار و انرژی جنبشی/۵-۳- پلیستگی انرژی مکانیکی/۵-۴- توان)	۵
		فصل ۶: چگالی و فشار (۶-۱- چگالی/۶-۲- نیرو و فشار/۶-۳- فشار در مایع ها و گازها/۶-۴- اصل ارشمیدس و شناوری)	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۲	۴	۳								
		۲	۳	۵	۴								
		۳	۳	۶	۵								

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تکنولوژی مواد **پایه: دوم** **رشته : صنایع چوب و کاغذ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی مواد کدکتاب: ۳۵۹/۷۰ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱(۱/۱): صنایع چوب و کاغذ در یک نگاه	۰/۷۵
		فصل ۱(۱/۲): جنگل و بهره‌برداری	۱/۵
		فصل ۱(۱/۳): عمده چوبهای مورد استفاده در صنایع چوب ایران	۲/۵
		فصل ۱(۱/۴): تخته خرده چوب	۰/۵
		فصل ۱(۱/۵): تخته لایه	۰/۷۵
		فصل ۱(۱/۶): روکش و تخته فیبر	۱/۵
		فصل ۲(۲/۱): انواع لولا	۲/۵
		فصل ۲(۲/۲): انواع قفل	۱/۵
		فصل ۲(۲/۳): یراق آلات	۲/۵
		فصل ۲(۲/۴): انواع میخ و پیچ	۱/۵
		فصل ۳(۳/۱): انواع چسب	۲/۵
		فصل ۳(۳/۲): رنگ	۱/۵
		فصل ۳(۳/۳): چرم و شیشه	۰/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا فصل ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی)	فصل ۱-۳: مواد اصلی – بند وبست – موادکمکی	۵
		فصل ۴: سنباده و سنگ سنباده	۴
		فصل ۵: مواد مصرفی در کارگاه	۲
		فصل ۶(۶/۱): حلال ها	۲
		فصل ۶(۶/۲): رنگ برها	۱
		فصل ۷(۷/۱): انواع بتونه	۱
		فصل ۷(۷/۲): نحوه تهیه انواع بتونه	۱/۵
		فصل ۸: انواع آسترهای همرنگی	۱
		فصل ۹(۹/۱): مواد بسته بندی و عوامل مؤثر در بسته بندی	۱/۵
		فصل ۹(۹/۲): کاغذ	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	(۱/۱)۱	۰/۵	(۱/۵)۱	۰/۵	(۲/۳)۲	۱	(۳/۳)۳	۰/۵	(۶/۲)۶	۰/۷۵	(۹/۱)۹	۱			۲۰
		(۱/۲)۱	۰/۵	(۱/۶)۱	۰/۷۵	(۲/۴)۲	۰/۵	۴	۳	(۷/۱)۷	۰/۷۵	(۹/۲)۹	۰/۷۵			
		(۱/۳)۱	۰/۷۵	(۲/۱)۲	۱	(۳/۱)۳	۰/۷۵	۵	۱/۵	(۷/۲)۷	۱					
		(۱/۴)۱	۰/۵	(۲/۲)۲	۰/۷۵	(۳/۲)۳	۱	(۶/۱)۶	۱/۵	۸	۰/۷۵					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات فنی(۱) **پایه: دوم** **رشته : صنایع چوب و کاغذ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات فنی (۱) **کدکتاب: ۳۵۶** **چاپ معتبر:۱۳۹۱ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۲ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۸
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: محاسبات طول فصل ۲: محاسبات حرکت	۱۴ ۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ تا فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۸
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: محاسبات طول فصل ۲: محاسبات حرکت فصل ۳: انتقال حرکت به وسیله چرخ تسمه فصل ۴: محاسبات سطح فصل ۵: محاسبات حجم فصل ۶: محاسبات جرم و وزن	۳ ۲ ۴ ۴ ۳ ۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۸	۴	۲					
		۲	۲	۵	۳					
		۳	۲	۶	۳					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تکنولوژی کارگاه صنایع چوب **پایه: دوم** **رشته : صنایع چوب و کاغذ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی کارگاه صنایع چوب کدکتاب: ۳۵۹/۵۸ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۸ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	بخش اول - فصل ۱: ابزارهای اندازه‌گیری و خط‌کشی و ابزار دقیق – مشخصات ابزارهای اندازه‌گیری ساده و فرمانهای اندازه‌گیری – خط‌کشی – چگونگی کنترل ابزارهای اندازه‌گیری ساده	۵
		بخش اول - فصل ۲: برشکاری – مفهوم برش‌کاری – انواع ابزار دستی ، برقی برشکاری – نکات ایمنی و بهداشت فردی	۳/۵
		بخش اول - فصل ۳: رنده‌کاری- مفهوم رنده‌کاری – قسمتهای مختلف رنده انواع ابزارها و رنده‌کاری – نکات ایمنی	۲/۵
		بخش اول - فصل ۴: سوراخکاری – مته‌های چوب و فلز – دریلهای دستی و برقی	۲/۵
		بخش اول - فصل ۵: اهرم کاری – کنده‌کاری و فرم دادن چوب – ویژگیهای فرز خرطومی و اور فرز دستی	۲/۲۵
		بخش اول - فصل ۶: پرداختکاری- ابزارهای پرداختکاری – نکات ایمنی	۲/۲۵
		بخش اول - فصل ۷: ابزارهای کمکی و کاربرد آنها	۱
		بخش اول - فصل ۸: ابزارها مونتاژ و گیره و تنگ‌های پنوماتیکی و هیدرولیکی	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۱ تا فصل ۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	بخش اول- فصل۱-۸: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		بخش دوم - فصل ۱: از بخش دوم فصل اول : ماشین اره نواری – اره مشبک‌بری – اره مجموعه ای	۵
		بخش دوم - فصل ۲: از بخش دوم فصل دوم : ماشینهای رنده و گندگی	۲/۵
		بخش دوم - فصل ۳: از بخش دوم فصل سوم : ماشین فرزمیزی	۱/۵
		بخش دوم - فصل ۴: از بخش دوم فصل چهارم : ماشین کم کنی	۲
		بخش دوم - فصل ۵: از بخش دوم فصل پنجم : ماشین خراطی	۱
		بخش دوم - فصل ۶: از بخش دوم فصل ششم : ماشین سنباده	۱
		بخش دوم - فصل ۷: از بخش دوم فصل هفتم : ماشین پرس – دستگاه لبه‌چسبان – ماشین CNC	۱/۵
		بخش دوم - فصل ۸: از بخش دوم فصل هشتم : مشخصات و موارد استفاده از فولادهای ابزار مناسب صنایع چوب	۰/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور															
	پایانی*	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
		۱بخش اول	۲	۴بخش اول	۱	۷بخش اول	۰/۵	۲بخش دوم	۲	۵بخش دوم	۰/۷۵	۸بخش دوم	۰/۵		
		۲بخش اول	۱/۵	۵بخش اول	۱	۸بخش اول	۰/۵	۳بخش دوم	۱	۶بخش دوم	۰/۷۵				
		۳بخش اول	۱	۶بخش اول	۱	۱بخش دوم	۴	۴بخش دوم	۱/۵	۷بخش دوم	۱				

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه مقدماتی چوب **پایه: دوم** **رشته : صنایع چوب و کاغذ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه مقدماتی چوب **کد کتاب : ۳۵۹/۴۶** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۴**	**ساعت عملی:۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۷ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ بکارگیری ابزارهای اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری فصل ۲ انجام کنترل و آماده سازی ابزارهای برشکاری دستی و دستی ماشینی فصل ۲ برشکاری مستقیم – قوس بری مواد چوبی و صفحات مصنوعی فصل ۲ چپ و راست کردن و تیز کردن تیغه‌های اره فصل ۳ کنترل و آماده سازی ابزارهای فرم دهی (سوهان چوب) دستی و ماشینی فصل ۴ کنترل و آماده سازی ابزارهای سوراخکاری – عملیات سوراخکاری فصل ۵ کنترل و آماده سازی انواع رنده برقی و دستی وپنوماتیکی و نگهداری آنها فصل ۶ انجام عملیات رنده کاری دستی – انجام عملیات کنده‌کاری با مغار و رنده فصل ۷ ساخت اتصالات چوبی با استفاده از ابزارهای دستی – برقی – پنوماتیکی – رعایت کلیه مسائل حفاظت و ایمنی در کار با ابزارهای دستی و برقی	۱۳
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۳
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۸ الی ۱۲ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۸ کنترل و آماده سازی دستگاه اور فرز دستی ساده و خرطومی فصل ۸ انجام عملیات فرزکاری (فرم – جای لولا) فصل ۹ کنترل و آماده‌سازی دستگاههای سنباده دستی ، برقی – پنوماتیکی فصل ۹ سنباده کاری با انواع دستگاه‌های سنباده لرزشی – غلطکی – دیسکی فصل ۱۰ کار با انواع پیچ دستی – تنگ ساده و پنوماتیکی فصل ۱۱ انجام عملیات میخ کوبی – میخ‌کشی با انواع میخ کشها و چکشها فصل ۱۲ ساخت پروژه الاگلنگ با استفاده از ابزارهای دستی – رعایت مشاغل حفاظت و ایمنی کار با ابزارها	۱۳
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۳
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

توصیه‌های اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس: رسم فنی عمومی صنایع چوب **پایه: دوم** **رشته : صنایع چوب و کاغذ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : رسم فنی عمومی صنایع چوب کد کتاب : ۳۵۹/۳۵ چاپ معتبر : ۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری: ۱ واحد عملی: ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۲	نمره نظری: ۴ نمره عملی: ۱۶	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتنداز: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱–۹: ترسیم حروف و اعداد – ترسیم کادر و جدول نقشه انجام ترسیمات هندسی – ترسیم احجام ساده هندسی – ترسیم تصاویر در فرجه اول – ترسیم سه نما – اندازه‌گذاری – ترسیم نقشه با مقیاس – (تا صفحه ۱۲۴)	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۶: پرسپکتیو- موازی یا تصویر مجسم- پرسپکتیو دایره فصل ۷: مجهول یابی با استفاده از خطوط رابط و مجهول یابی به کمک تجسم حجم فصل ۸: برش- رسم برش- نیم برش- نیم دید و آنالیز سطوح- رسم برش شکسته و استثناهای برش فصل ۹: روش ترسیم نقشه جزئیات و رسم انواع اتصالات چوبی	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

توصیه‌های اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

توجه : بر اساس تبصره یک ماده ۵۵ آئین نامه‌ی آموزشی دوره‌ی سه ساله‌ی متوسطه ی روزانه شیوه سالی – واحدی ارزشیابی درسهای کارگاهی – آزمایشگاهی – عملیات میدانی و انتخابی به صورت مستمر از فعالیت دانش‌آموز در هر نوبت توسط معلم مربوط تعیین می شود و نمره‌ی سالانه این درس بر اساس میانگین نمرات اول و دوم تعیین می‌شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تکنولوژی سازه های چوبی **پایه: سوم** **رشته : صنایع چوب و کاغذ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی سازه های چوبی کدکتاب: ۴۸۰/۱ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون: داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱(۱/۱): نحوه انتخاب مواد ، استاندارد کردن و درجه بندی در ساخت خانه‌های چوبی	۲
		فصل ۱(۱/۲): اتصالات اجزای ساخت و نصب خرپا – پوشش دهانه‌های چهار چوب	۲
		فصل ۱(۱/۳): حفاظت چوب ، کنترل مرغوبیت خانه‌های چوبی	۲
		فصل ۲(۲/۱): ساخت قایق ولنج (سنتی و مهندسی)	۲
		فصل ۲(۲/۲): نحوه انتخاب مواد و ساخت بشکه چوبی	۱
		فصل ۳: ساخت وسائل ورزشی – انتخاب مواد ، مراحل ساخت و کنترل نهایی آنها	۳
		فصل ۴: ساخت اسباب بازی ، انتخاب مواد مراحل ساخت ، کنترل مرغوبیت اسباب‌بازیهای ساخته شده	۵
		فصل ۵(۵/۱): انتخاب مواد مبلسازی ، مراحل تولید مبلمان تا صفحه ۱۱۸	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل های نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۵: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۷
		فصل ۵(۵/۲): تولید قطعات پیش ساخته	۴
		فصل ۶(۶/۱): گره چینی و مراحل تولید قطعات گره چینی (اتصالات و مواد)معرق کاری	۳
		فصل ۶(۶/۲): منبت کاری ، خاتم سازی	۳
		فصل ۷(۷/۱): پالت چوبی ، چوبهای مناسب ساخت پالت	۱
		فصل ۷(۷/۲): اجزای پالت	۱
		فصل ۷(۷/۳): انواع جعبه‌های چوبی و ساختمان آنها	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور												
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	(۱/۱)۱	۰/۵	(۲/۱)۲	۰/۵	۴	۲	(۶/۱)۶	۳	(۷/۲)۷	۱		
	(۱/۲)۱	۰/۵	(۲/۲)۲	۰/۵	(۵/۱)۵	۱/۵	(۶/۲)۶	۳	(۷/۳)۷	۱		
	(۱/۳)۱	۰/۵	۳	۱	(۵/۲)۵	۴	(۷/۱)۷	۱				

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات فنی (۳) صنایع چوب **پایه: سوم** **رشته : صنایع چوب و کاغذ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات فنی (۳) صنایع چوب کدکتاب: ۴۷۵/۲ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱(۱/۱): طبقه‌بندی هزینه‌ها در مؤسسه‌های تولیدی	۲
		فصل ۱(۱/۲): انواع موجودی – صورت قیمت تمام شده	۳
		فصل ۱(۱/۳): هزینه حقوق و دستمزد ، کسور حقوق و دستمزد	۲/۵
		فصل ۱(۱/۴): برآورد هزینه کار ماشینی و برآورد دستمزد	۲/۵
		فصل ۲(۲/۱): تعریف انواع انبار، وظایف انباردار، طبقه‌بندی موجودی در انبار، منابع ورود کالا به انبار	۳
		فصل ۲(۲/۲): کد گذاری و طبقه بندی کالا ، قفسه بندی جنس در انبار، سیستم کاردکس ، کنترل موجودی انبار	۵
		فصل ۳(۳/۱): ضرورت کنترل و انتخاب مواد ، مواد مورد نیاز	۱
		فصل ۳(۳/۲): تعیین مقدار مواد مصرفی ، دور ریز مواد اولیه	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ و ۴ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۳: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول (تا صفحه ۶۵)	۵
		فصل ۳(۳/۳): تنظیم لیست مواد اصلی	۲/۵
		فصل ۳(۳/۴): تعیین قیمت تمام شده	۳/۵
		فصل ۴(۴/۱): برآوردهای ایجاد یک کارگاه کوچک تولیدی (مواد اولیه ، نیروی انسانی ، تجهیزات ، فضای مورد نیاز)	۳
		فصل ۴(۴/۲): برآورد انرژی ، استهلاک ماشین‌ها و تجهیزات ، تسهیلات بانکی ، برآورد هزینه‌ها	۳
		فصل ۴(۴/۳): قیمت تمام شده محصول ، برآورد قیمت فروش	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
		(۱/۱)۱	۱	(۱/۴)۱	۱	(۳/۱)۳	۰/۵	(۳/۴)/۳	۳	(۴/۳)۴	۲
		(۱/۲)۱	۱/۵	(۲/۱)۲	۱/۵	(۳/۲)۳	۰/۵	(۴/۱)۴	۲		
		(۱/۳)۱	۱	(۲/۲)۲	۲	(۳/۳)۳	۲	(۴/۲)۴	۲		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات فنی (۲) صنایع چوب **پایه: سوم** **رشته : صنایع چوب و کاغذ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات فنی (۲) صنایع چوب کدکتاب : ۴۷۸/۳ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱(۱/۱): حرکت و انواع آن ، سرعت وانواع آن	۳
		فصل ۱(۱/۲): پیشبرد کار در ماشینهای صنایع چوب	۳
		فصل ۱(۱/۳): مقدار برش هر تیغه یا دندانه اره	۳
		فصل ۲(۲/۱): متداول ترین روشهای انتقال حرکت (تسمه و چرخ تسمه و محاسبه طول آن) محاسبه تعداد دور چرخ تسمه	۳/۵
		فصل ۲(۲/۲): محاسبات چرخ دنده و چرخ زنجیر	۱/۵
		فصل ۳(۳/۱): تعریف کار مکانیکی ، محاسبه کار مکانیکی	۱/۵
		فصل۳(۳/۲): توان مکانیکی – راندمان	۱/۵
		فصل ۳(۳/۳): تعیین نیروی محیطی و رابطه توان با گشتاور	۱/۵
		فصل ۳(۳/۴): بالابرهای ساده (قرقره متحرک ، ثابت و جرثقیل)	۱/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ تا فصل ۵ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۳: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول (تا صفحه ۶۱)	۷
		فصل ۳(۳/۵): اصطکاک و انواع آن	۲
		فصل ۴(۴/۱): توان الکتریکی وسایل برقی و الکتروموتور	۲/۵
		فصل ۴(۴/۲): محاسبه بهای برق مصرفی	۲/۵
		فصل ۵(۵/۱): زمان سنجی و روش انجام آن	۲
		فصل ۵(۵/۲): زمان انجام کار (زمان کل تجهیز	۲
		فصل ۵(۵/۳): زمان جزء ، زمان مبنا ، زمان فرعی و حل تمرین‌های مربوطه)	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور												
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	
	(۱/۱)۱	۱	(۲/۱)۲	۱/۵	(۳/۲)۳	۰/۵	(۳/۵)/۳	۲	(۵/۱)۵	۲		
	(۱/۲)۱	۱	(۲/۲)۲	۰/۵	(۳/۳)۳	۰/۵	(۴/۱)۴	۲/۵	(۵/۲)۵	۲		
	(۱/۳)۱	۱	(۳/۱)۳	۰/۵	(۳/۴)۳	۰/۵	(۴/۲)۴	۲/۵	(۵/۳)۵	۲		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: خواص فیزیکی و مکانیکی چوب پایه: سوم رشته : صنایع چوب و کاغذ

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲-۹۱

نام کتاب : خواص فیزیکی و مکانیکی چوب کدکتاب: ۴۶۳ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون: داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ساختمان ماکروسکپی پهن برگان و سوزنی برگان	۲
		فصل ۲: رنگ وبو و طعم چوب (نقش تأثیر آنها در کارهای چوبی)	۲
		فصل ۳: رطوبت ، هم‌کشیدگی و واکشیدگی (حالات آب در چوب ، روشهای اندازه‌گیری رطوبت)	۵
		فصل ۴: جرم مخصوص (دانسیته) و جرم ویژه نسبی چوب و روشهای اندازه‌گیری آنها در آزمایشگاه	۴
		فصل ۵: مقاومت و هدایت حرارتی ، الکتریکی و صوت در چوب	۳
		فصل ۶: ویژگیهای مقاومت چوب ، فشار تغییر طول نسبی ، حالت الاستیکی و پلاستیکی	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا فصل ۱۲ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۶: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۸
		فصل ۷: مفهوم مقاومت خمشی و محاسبه آن در یک قطعه کوچک	۲
		فصل ۸: مقاومت چوب در برابر کشش موازی با الیاف	۱
		فصل ۹: مقاومت چوب در برابر فشار موازی و عمود با الیاف	۳
		فصل ۱۰(۱۰/۱): مقاومت بر شی چوب	۱
		فصل ۱۰(۱۰/۲): مقاومت در برابر ضربه چوب	۱
		فصل ۱۱(۱۱/۱): سختی چوب و روش اندازه گیری آن	۱
		فصل ۱۱(۱۱/۲): عوامل مؤثربر سختی چوب	۱
		فصل ۱۲: تغییرات مقاومت چوب در اثر رطوبت و حرارت	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
		۱	۱	۴	۱/۵	۷	۲	(۱۰/۱)۱۰	۱	(۱۱/۲)۱۱	۱
		۲	۱	۵	۱	۸	۱	(۱۰/۲)۱۰	۱	۱۲	۲
		۳	۲	۶	۱/۵	۹	۳	(۱۱/۱)۱۱	۱		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: خشک کردن و نگهداری چوب پایه: سوم رشته : صنایع چوب و کاغذ

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲-۹۱

نام کتاب : خشک کردن و نگهداری چوب **کدکتاب: ۴۶۹/۶** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱(۱/۱): چوب پهن برگان و سوزنی برگان	۲
		فصل ۱(۱/۲): رطوبت در چوب و روشهای تعیین رطوبت	۲
		فصل ۱(۱/۳): معایب خشک کردن چوب – جابجایی آب در چوب	۶
		فصل ۲(۲/۱): ویژگیهای خشک کردن چوب در هوای آزاد و معایب آن	۱/۵
		فصل ۲(۲/۲): یارد چوب خشک کنی – نحوه دسته بندی در یارد	۳/۵
		فصل ۲(۲/۳): نحوه استفاده از حرکت هوا در چوب کنی - مدت خشک کردن	۲
		فصل ۳(۳/۱): مزایا و معایب خشک کردن چوب در کوره	۱
		فصل ۳(۳/۲): زمان خشک کردن و برنامه خشک کردن در کوره	۰/۵
		فصل ۳(۳/۳): محاسبه زمان خشک کردن چوب در کوره	۰/۵
		فصل ۳(۳/۴): نمونه کنترل در کوره چوب خشک کنی (تا صفحه۶۵)	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ تا فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۳: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول تا صفحه ۶۵	۵
		فصل ۳(۳/۵): مکانیسم کار کوره (ادامه فصل سوم) از صفحه ۶۵ به بعد	۱
		فصل ۳(۳/۶): سیستم هوا و حرارت کوره – سیستم‌های کنترل کوره	۱/۵
		فصل ۳(۳/۷): انواع کوره – بارگیری خشک کردن – تخلیه	۱/۵
		فصل ۴: فاکتورهای مؤثر در چوب خشک کنی	۱/۵
		فصل ۵(۵/۱): عوامل تخریب و پوسیدگی چوب خشک کنی مشخصات چوبهای پوسیده	۲
		فصل ۵(۵/۲): قارچها و حشرات چوبخوار و نحوه مبارزه با آنها	۲
		فصل ۶(۶/۱): عوامل شیمیایی و مکانیکی تخریب کننده چوب	۱/۵
		فصل ۶(۶/۲): ویژگیهای ماده حفاظتی و طبقه‌بندی آنها	۲
		فصل ۶(۶/۳): روشهای آغشته کردن (اشباع چوب)	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور

پایانی *

فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
(۱/۱)۱	۱	(۲/۱)۲	۱	(۳/۱)۳	۱	(۳/۴)۳	۰/۵	(۳/۷)۳	۱	(۵/۲)۵	۱/۵	(۶/۳)۶	۱		
(۱/۲)۱	۱	(۲/۲)۲	۱/۵	(۳/۲)۳	۰/۵	(۳/۵)۳	۰/۷۵	۴	۱	(۶/۱)۶	۱				
(۱/۳)۱	۲	(۲/۳)۲	۰/۷۵	(۳/۳)۳	۰/۵	(۳/۶)۳	۱	(۵/۱)۵	۱/۵	(۶/۲)۶	۱/۵				

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: ساخت پروژه **پایه:سوم** **رشته : صنایع چوب و کاغذ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ساخت پروژه **کد کتاب : ۴۹۳/۳** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت عملی:۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان		نمره
نوبت اول	مستمر	روانی حرکتی	فصل ۱ رعایت فاکتورهای انسانی در ساخت پروژه و رعایت ابعاد استاتیکی بدن در ساخت مبلمان –رعایت اصول طراحی مبل –رعایت شیوه ساخت –آماده کردن مواد رعایت ایمنی در کار فصل ۲ ساخت پروژه –میز زیرگلدان –تهیه لیست چوب –رعایت مراحل ساخت (آماده کردن مواد –اتصالات و مونتاژ فصل ۲ ساخت پروژه جا کتابی با توجه به نقشه تهیه لیست مواد –رعایت مراحل ساخت فصل ۲ ساخت کابینت دیواری با استفاده از ابزارهای دستی و ماشین‌آلات فصل ۲ ساخت جعبه کمکهای اولیه –رعایت مراحل ساخت فصل ۲ انجام لبه چسبانی –ایجاد دم چلچله –نصب لولای گازری بطور کلی ساخت پروژه‌های انتخابی و رعایت مراحل ساخت	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات		۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول			**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	روانی حرکتی	انجام پروژه ابتکاری در ۶۰ ساعت طراحی و ساخت پروژه‌های اختیاری بنا بر آمایش منطقه و خلاقیت و نوآوری هنرجویان –با رعایت فاکتورهای انسانی –ابعاد استاتیکی –اتصالات و استاندارد مبلمان و با استفاده از ابزارهای دستی و ماشین‌آلات عمومی صنایع چوب –انجام طراحی پروژه –تهیه لیست چوب –آماده کردن مواد مورد نیاز –رعایت مسائل حفاظت و ایمنی –رعایت مراحل ساخت –کنترل و ارزشیابی تولید ساخت قطعات –مونتاژ قطعات		۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.		۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم			**۲۰**

توصیه‌های اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه تولید صنایع چوب **پایه: سوم** **رشته : صنایع چوب و کاغذ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه تولید صنایع چوب کد کتاب : ۴۷۰/۲ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۳	ساعت عملی:۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۶ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ استفاده از وسائل حفاظت و ایمنی در موقع کار با ماشین آلات فصل ۲ برشکاری صفحات فشرده با اره عمود بر – کنترل تجهیزات ماشین اره‌نواری سوار کردن و پیاده کردن تیغه اره نواری – کنترل و تنظیم تجهیزات اره نواری – انجام برشکاری با اره نواری (برشکاری ساده – قوسدار – چوب – صفحات) فصل ۳ برشکاری با اره مجموعه‌ای (تخته خرده چوب – چوب) کنترل و تنظیم اجزاء ماشین فصل ۴ کنترل و تنظیم اجزاء ماشین رنده – راه‌اندازی وکار با ماشین رنده – کنترل و تنظیم اجزاء ماشین گندگی – راه اندازی و کار با ماشین گندگی فصل ۵ – آماده کردن مواد برای پرسکاری فصل ۶ – کنترل و آماده کردن دستگاه لبه چسبان دستی و ماشینی و انجام لبه چسبانی و زهوار چسبانی باگیره – تنگ – لبه چسبان دستی و ماشینی	۱۳
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۳
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۸الی ۱۲ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۷ کنترل و آماده کردن پرس گرم – آماده کردن چسب – چسب زدن روکش و صفحات – انجام عملیات پرسکاری فصل ۸ خط‌کشی قطعات تمرینی کار با ماشین‌آلات فصل ۹ کنترل و آماده کردن ماشینهای سوراخکاری و انتخاب مته مناسب انجام عملیات سوراخکاری و استفاده از فیکسچرها کنترل و کار با آن کنترل و آماده کردن دستگاه فرز دم چلچله و اتصال بیسکویتی و کار با آن ها فصل ۱۰ کنترل و آماده کردن ماشین خراطی- عملیات خراطی کردن	۱۳
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۳
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- در پایان هر هفته فعالیت کلاسی از هنرجویان ارزشیابی به عمل آید و در دفتر مخصوص (کتاب گزارش کار هنرجو) ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در پایان هر جلسه درسی کارگاه تولید یک ساعت وقت برای ارائه گزارشی کار هنرجویان (تکمیل کردن کتاب گزارش کار هنرجو) اختصاصی یابد.
- کتاب گزارش کار هنرجو بطور مستمر توسط هنرجو در پایان هر موضوع کار عملی تکمیل و ارائه گردد
- نمره ارزشیابی گزارش کار هنرجو با ثمره امتحان کار عملی ترکیب و معدل گرفته شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس: رسم فنی تخصصی صنایع چوب **پایه: سوم** **رشته : صنایع چوب و کاغذ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : رسم فنی تخصصی صنایع چوب **کد کتاب : ۴۷۹/۱۰** **چاپ معتبر : ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتنداز: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱ تا ۱۳: ترسیم کابینت به روش کاوالیر ترسیم قطعات به روش ایزومتریک و ترسیم کابینت ترسیم تصویر مجسم کابینت به روش دیمتریک ترسیم نقشه‌های کابینت ساده و مرکب- (در نما و برش) – تهیه لیست مواد طبق نقشه ترسیم شابلون	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۴-۶: ترسیم یک پلان ساده ساختمان ترسیم یک کابینت اطاق خواب ترسیم مجسم یک کتابخانه و سه نمای آن ترسیم یک بوفه جاظرفی و ترسیم برشهای مختلف آن ترسیم یک میز تحریر ساده	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

توصیه‌های اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی تکنولوژی برق صنعتی **پایه: سوم** **رشته : صنایع چوب و کاغذ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی تکنولوژی برق صنعتی **کد کتاب : ۴۶۳/۱** **چاپ معتبر : ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۱**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	بکارگیری ابزارهای مورد نیاز در سیم‌کشی انجام لحیم‌کاری بستن مدار کلید یک پل ،دوپل ، تبدیل ، لامپ فلورسنت	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	ه شناختی	فصل ۱: کمیتهای الکتریکی و واحد های آن فصل ۲: حفاظت و ایمنی در برق فصل ۳: ابزار شناسی فصل ۴: سیمها ، کابلها و اتصالات آنها فصل ۵: مدارات روشنایی	۶
		روانی حرکتی	بکارگیری ابزارهای مورد نیاز در سیم‌کشی انجام لحیم‌کاری – کار با ابزار و سیم انجام اتصالات با سرسیم و ترمینال بستن مدار کلیدهای یک پل ،دوپل ، تبدیل ، لامپ فلورسنت	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : راه‌اندازی موتور یک فاز ، سه‌فاز به صورت چپ‌گرد – راست‌گرد و ستاره مثلث با کلیدهای دستی راه‌اندازی موتور سه فاز به وسیله کنتاکتور به صورت چیگرد مدار - لحظه‌ای و دایم اتصال ولت‌متر و آمپرمتر و قرائت آنها در تابلوهای برق راه اندازی موتور یک فاز ، سه‌فاز به صورت چپ‌گرد – راست‌گرد وستاره مثلث با کلیدهای دستی	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۵: از محتوای مطالب نوبت اول فصل ۶: مغناطیس فصل ۷: موتورهای الکتریکی فصل ۸: آشنایی با کلیدهای دستی و مغناطیسی فصل ۹: تجهیزات تابلو	۶
		روانی حرکتی	راه‌اندازی موتور یک فاز ، سه‌فاز به صورت چپ‌گرد – راست‌گرد و ستاره – مثلث با کلیدهای دستی راه‌اندازی موتور سه فاز به وسیله کنتاکتور به صورت چیگر د لحظه‌ای دایم اتصال ولت‌متر و آمپرمتر و قرائت آنها در تابلوهای برق	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰
نکات اجرایی	توصیه می شود تا : - پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید. - هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد . - طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد. - از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: صنایع چوب و کاغذ**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری :۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : صنایع چوب و کاغذ**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی :**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **نهایی ■** **داخلی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

		بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱-۱	۱	۱-۴	۲	۲-۱	۴	۳-۱	۲/۵	۲۰
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۳-۲	۲/۵	
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس:فیزیک (۲) **پایه: دوم** **رشته : صنایع فلزی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فیزیک (۲) **کدکتاب:۳۵۹/۵۴** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اندازه گیری و بردارها (۱-۱-دستگاه بین المللی یکاهای اندازه گیری/ ۱-۲- استانداردهای زمان ، طول ،جرم /۱-۳- کمیت های فیزیکی / ۱-۴- کمیت های نرده ای و برداری)	۵
		فصل ۲: حرکت روی خط راست (۲-۱- مکان و جابه جایی / ۲-۲- سرعت متوسط / ۲-۳- حرکت یکنواخت روی خط راست/ ۲-۴- شتاب /۲-۵- حرکت با شتاب ثابت روی خط راست/ ۲-۶- سقوط آزاد بدون سرعت اولیه)	۷
		فصل ۳: ۳- نیرو و قانون های نیوتن (۳-۱- اثرهای نیرو/۳-۲- قانون های حرکت نیوتن/۳-۳- قانون های نیرو/۳-۴- اندازه حرکت (تکانه)	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ و فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: ۴- کاربرد قانون های نیوتن (۴-۱- نیروهای چرخاننده: گشتاورها/۴-۲- گرانیگاه (مرکز گرانش)/۴-۳- تعادل و پایداری جسم/۴-۴- نیروهای کشسانی)	۴
		فصل ۵: کار و انرژی (۵-۱- کار/ ۵-۲- کار و انرژی جنبشی/۵-۳- پلیستگی انرژی مکانیکی/۵-۴- توان)	۵
		فصل ۶: چگالی و فشار (۶-۱- چگالی/۶-۲- نیرو و فشار/۶-۳- فشار در مایع ها و گازها/۶-۴- اصل ارشمیدس و شناوری)	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۲	۴	۳						
		۲	۳	۵	۴						
		۳	۳	۶	۵						

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات فنی(۱) **پایه: دوم** **رشته : صنایع فلزی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات فنی (۱) کدکتاب: ۳۵۶ چاپ معتبر:۱۳۸۴ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: کاربردمحاسبات طولی در حل مسائل	۱۲
		فصل ۲: محاسبات مربوط به زمان و زاویه	۲
		فصل ۳: کاربرد قوانین حرکت در حل مسائل فنی	۳
		فصل ۴: انتقال حرکت به وسیله تسمه	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۸ مانند نوبت اول عمل شود. **حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: کاربرد محاسبات طولی در حل مسائل	۱
		فصل ۲: محاسبات مربوط به زمان و زاویه	۱
		فصل ۳: کاربرد قوانین حرکت در حل مسائل فنی	۱
		فصل ۴: انتقال حرکت به وسیله تسمه	۲
		فصل ۵: کاربرد محاسبات سطوح در حل مسائل فنی	۳
		فصل ۶: کاربرد محاسبات احجام هندسی در حل مسائل فنی	۴
		فصل ۷: جرم	۴
		فصل ۸: نیروی وزن	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۵	۴	۲	۷	۲			
		۲	۱	۵	۳	۸	۲			
		۳	۲	۶	۳					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه مکانیک عمومی **پایه: دوم** **رشته : صنایع فلزی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه مکانیک عمومی **کد کتاب : ۳۵۶/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ کارگاه مکانیک عمومی فصل ۲ خط کشی و تجهیزات آن فصل ۳ اره کاری فصل ۴ سوهانکاری	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۵ سوراخکاری فصل ۶ حدیده کاری و قلاویزکاری فصل ۷ پرچکاری فصل ۸ مونتاژکاری فصل۹ تیزکاری	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- ارزشیابی مطابق جدول انتهای کتاب انجام گیرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: رسم فنی عمومی **پایه:دوم** **رشته : صنایع فلزی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رسم فنی عمومی **کد کتاب: ۳۵۹/۵۶** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۲**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ آشنایی با خطوط و به کارگیری وسایل فصل ۲ ترسیمات هندسی و لزوم یادگیری آن فصل ۳ آشنایی با احجام ساده فصل ۴ ترسیم تصاویری از اجسام فصل ۵ تفاوت ترسیم فرجه اول و سوم و تبدیل آن ها فصل ۶ اندازه گذاری و اندازه گیری فصل۷ مقیاس فصل ۸ ترسیم نمای سوم به کمک دو نما	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ الی ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۹ برش ها فصل ۱۰ بی برش ها فصل ۱۱ تقارن و مفهوم آن فصل ۱۲ نیم برش فصل ۱۳ برش شکسته فصل ۱۴ برش مایل فصل ۱۵ برش موضوعی فصل ۱۶ برش متوالی فصل ۱۷ برش گردشی فصل ۱۸ تصویر مجسم	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
شهریور نوبت	پایانی		**آزمون شهریور مانندنوبت دوم انجام شود.**	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سوال امتحانی طرح نشود.
- فصل ۱۹ و ۲۰ جهت مطالعه در نظر گرفته شود.
- ۱۰ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به انجام تمرین های کتاب کار رسم فنی عمومی با کد ۳۵۸/۷۶ چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه تغییر شکل نیمساخته (۱) **پایه: دوم** **رشته : صنایع فلزی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه تغییر شکل نیمساخته (۱) **کد کتاب: ۳۵۹/۴۵** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۴**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان		نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل های ۱ تا ۳ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۶ بریدن ورق نازک با قیچی دستی مستقیم بریدن ورق نازک با قیچی گردبر بریدن ورق نازک با قیچی گردبر و قلم بریدن به وسیله قلم بریدن به وسیله قیچی و قلم	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل های ۴ تا۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۷ اجرای فرنگی پیچ ساده و گوشهس اجرای تمرین پرچکاری اجرای تمرین خمکاری و پرچکاری اجرای تمرین خمکاری و ساخت قندان اجرای تمرین خمکاری و ساخت جاکاغذی اجرای تمرین خمکاری و فرنگی پیچ	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه جوش گاز **پایه: دوم** **رشته : صنایع فلزی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه جوش گاز **کد کتاب :۳۵۹/۵۰** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری:۲** **واحد عملی:۲**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل های ۱ تا ۵ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۸ ۸-۱ آماده سازی دستگاه ۸-۲ روشن و خاموش کردن مشعل ۸-۳ ذوب سطحی روی ورق ۸-۴ جوش زاویه خارجی بدون مفتول ۸-۵ ایجاد گرده جوش ۸-۶ آماده سازی و خال جوش زدن ۸-۷ جوش لب به لب ۸-۸ آزمایش جوش لب به لب ۸-۹ جوش لب روی لب ۸-۱۰ آزمایش جوش لب روی هم	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل های ۶ تا ۱۰مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۸ ۸-۱۱ جوش اتصال سپری ۸-۱۲ جوش لوله جدار نازک فصل ۹ لحیم کاری ورق نازک ۹-۱ لحیم کاری با قلع اندودکاری ۹-۲ لحیم کاری سخت نقره ۹-۳ لحیم کاری سخت برنج فصل ۱۰ -آماده سازی دستگاه برش -عملیات برشکاری با گاز -پخ بری با مشعل برش -سوراخکاری با مشعل برش	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور	**پایانی**		**آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.**	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: اجزای ماشین **پایه: سوم** **رشته : صنایع فلزی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اجزای ماشین کدکتاب: ۴۹۶/۴ چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اجزای ماشین و طبقه بندی آن	۱
		فصل ۲: اتصالات	۵
		فصل ۳: پیچ ها	۳/۵
		فصل ۴: محورها	۳
		فصل ۵: فنرها	۳
		فصل ۶: یاتاقان ها	۴/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا فصل ۱۱ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۶: اجزای ماشین و طبقه بندی آن, اتصالات , پیچ ها , محورها , فنرها , یاتاقان ها	۱۰/۵
		فصل ۷: کوپلینگ ها , کلاچ ها , ترمزها	۳
		فصل ۸: چرخ دنده ها	۲/۵
		فصل ۹: چرخ زنجیر , چرخ تسمه	۲/۵
		فصل ۱۰: کابل ها	۰/۵
		فصل ۱۱: بادامک ها	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور									
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	۱	۱	۴	۲	۷	۳	۱۰	۰/۵	
	۲	۲/۵	۵	۱/۵	۸	۲/۵	۱۱	۱	
	۳	۱/۵	۶	۲	۹	۲/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: حفاظت و ایمنی **پایه: سوم** **رشته : صنایع فلزی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کتابخانه ای **کدکتاب: –** **چاپ معتبر: –**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به سرفصل‌های ۱ تا ۱۰ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	سرفصل ۱: بهداشت شغلی	۲
		سرفصل ۲: عوامل فیزیکی محیط کار	۱
		سرفصل ۳: نور و روشنایی	۳
		سرفصل ۴: اثرات گرما ، سرما ورطوبت بر راندمان کار	۲
		سرفصل ۵: صوت وارتعاشات	۲
		سرفصل ۶: تهویه	۲
		سرفصل ۷: حفاظت صنعتی در رابطه با طرز سازماندهی کارگاه	۲
		سرفصل ۸: لباس کار	۲
		سرفصل ۹: وسایل ایمنی فردی	۲
		سرفصل ۱۰: هشداردهنده‌های صوتی – تصویری	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از سرفصل های نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	سرفصل ۱-۱۰: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		سرفصل ۱۱: بیماری‌های گوش	۱
		سرفصل ۱۲: بیماری‌های گوناگون بر اثر گازها و بخارات فلزی	۱
		سرفصل ۱۳: بیماری‌های گوناگون بر اثر عدم رعایت بهداشت مواد خوراکی	۱
		سرفصل ۱۴: کمک‌های اولیه	۲
		سرفصل ۱۵: نکات ایمنی کارگاه جوشکاری قوس و مقاومتی	۲
		سرفصل ۱۶: نکات ایمنی کارگاه جوشکاری و برش کاری گاز	۲
		سرفصل ۱۷: نکات ایمنی کارگاه و تغییر شکل نیم‌ساخته‌ها	۲
		سرفصل ۱۸: ایمنی حمل مواد و کپسول‌ها و	۱
		سرفصل ۱۹: انفجار و آتش‌سوزی	۲
		سرفصل ۲۰: صدمات چشم	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور – پایانی *

سرفصل	نمره	سرفصل	نمره	سرفصل	نمره	سرفصل	نمره	سرفصل	نمره	سرفصل	نمره	سرفصل	نمره	سرفصل	نمره
۱	۱	۴	۱	۷	۱	۱۰	۱	۱۳	۱	۱۶	۱	۱۹	۱		
۲	۰/۵	۵	۱	۸	۱	۱۱	۱	۱۴	۱	۱۷	۱	۲۰	۱		
۳	۱/۵	۶	۱	۹	۱	۱۲	۱	۱۵	۱	۱۸	۱				

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر سرفصل ، موضوع درسی از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر سرفصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: متالورژی عمومی و شناخت مواد صنعتی **پایه: سوم** **رشته : صنایع فلزی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : متالورژی عمومی و شناخت مواد صنعتی **کدکتاب: ۴۸۷** **چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: آشنایی با مواد صنعتی	۳
		فصل ۲: استخراج فلزات	۴
		فصل ۳: خواص فلزات	۵
		فصل ۴: بهبود خواص فلزات	۲
		فصل ۵: فلزات آهنی (فولاها و چدن ها)	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۵: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۶: فلزات غیرآهنی	۵
		فصل ۷: خوردگی و حفاظت از مواد	۵
		فصل ۸: فرآیندهای تولید	۳
		فصل ۹: انتخاب مواد	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۱/۵	۴	۱	۷	۳		
		۲	۲	۵	۴	۸	۱/۵		
		۳	۲/۵	۶	۳	۹	۱/۵		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات فنی تخصصی **پایه: سوم** **رشته : صنایع فلزی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات فنی تخصصی **کدکتاب: ۴۸۸/۵** **چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱و ۲ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: استاتیک فصل ۲: مکانیک مواد	۱۰ ۱۰
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ تا ۶ مانند نوبت اول عمل شود. **حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: استاتیک فصل ۲: مکانیک مواد فصل ۳: اتصالات در سازه های فلزی – اتصال های جوشی فصل ۴: اتصالات در سازه های فلزی – اتصال های پیچی و پرچی فصل ۵: برشکاری فصل ۶: مخزن های جدار نازک	۳ ۳ ۵ ۴ ۲/۵ ۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۴	۴	۴					
		۲	۴	۵	۲					
		۳	۴	۶	۲					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه تغییر شکل نیمساخته (۲) **پایه: سوم** **رشته : صنایع فلزی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه تغییر شکل نیمساخته (۲) **کد کتاب : ۴۸۷/۱** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۶**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون**	**داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل های ۱تا۳ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۶ رولکاری ورق نازک با وسایل دستی ساخت جاقلمی ساخت زانویی ۹۰ درجه چند پارچه ساخت کانال مربعی ساخت کانال زانویی	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل های ۴ و ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۷ خط کشی پروفیل ساخت کلاف از نبشی خمکاری پروفیل انتخابی بین نقشه کار ۶و۷ نقشه کار ۸اختیاری انتخابی بین نقشه کار ۹و۱۰ ساخت نقشه کار ۱۱ نقشه کار ۱۲و۱۳ اختیاری انتخابی بین نقشه کار ۱۴و۱۵ نقشه کار ۱۶ (یکی از کارها) نقشه کار ۱۷ به بعد اختیاری	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور	پایانی		**آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.**	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه جوش برق **پایه: سوم** **رشته : صنایع فلزی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه جوش برق **کد کتاب : ۴۸۶/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری: ۲** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۶**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل های ۱ تا ۴ از بخش اول کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	بخش دوم کتاب کار عملی ۱ کار راه اندازی ترانسفورماتور جوشکاری عملی ۲ راه اندازی رکتی فایر جوشکاری کار عملی ۳ راه اندازی دینام جوشکاری کار عملی ۴ ایجاد قوس الکتریکی کار عملی ۵ ایجاد گرده جوش کوتاه کار عملی ۶ ایجاد خال جوش کار عملی ۷ ایجاد گرده جوش خطی کار عملی ۸ جوش پوششی کار عملی ۹ ایجاد گرده جوش پهن کار عملی ۱۰ جوش لب به لب کار عملی ۱۱ جوش لب به لب با پشت بند	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل های ۵ تا ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	بخش دوم کتاب کار عملی ۱۲ جوش درز گلویی در یک پاس کار عملی ۱۳ جوش لبه ای کار عملی ۱۴ جوش درز گلویی در سه پاس کار عملی ۱۵ جوش لب روی هم کار عملی ۱۶ جوش لب به لب با پخ جناغی کار عملی ۱۷ جوش زاویه خارجی کار عملی ۱۸ جوش سپری کار عملی ۱۹ جوش لوله به ورق	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور	**پایانی**		**آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.**	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: رسم فنی تخصصی **پایه: سوم** **رشته : صنایع فلزی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : رسم فنی تخصصی **کد کتاب : ۴۸۷/۶** **چاپ معتبر : ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارهاعبارتنداز: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۳
		روانی حرکتی	رسم احجام مهم هندسی هندسه ترسیمی ترسیم برخورد دو استوانه و استوانه –مخروط ترسیم کسترش منشور ، هرم و ... و ساخت ماکت آن ها استفاده از قضایای هندسی در ترسیم و انتقال تصویر ترسیم برخورد صفحه با احجام و ترسیم اندازه واقعی تقاطع ترسیم انواع فرنگی پیچ ترسیم گسترش برخورد دو استوانه و ... و ساخت ماکت آن ها	۱۵
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: حجم های مهم هندسی فصل ۲: قضایای مهم هندسی فصل ۳: هندسه ی ترسیمی فصل ۴: برخورد صفحه و جسم فصل ۵: برخورد اجسام فصل ۶: گسترش و اصول آن فصل ۷: گسترش احجام ساده فصل ۸: گسترش احجام متقاطع	۶
		روانی حرکتی	فصل ۳: ترسیم تصویر نقطه ، خط ، صفحه و اندازه واقعی آن ها فصل ۴: ترسیم برخورد صفحه با احجام و اندازه واقعی تقاطع فصل ۵: ترسیم برخورد دو استوانه و استوانه –مخروط فصل ۶: ترسیم انواع فرنگی پیچ فصل ۷: ترسیم گسترش منشور ، هرم و ... فصل ۸: ترسیم گسترش دو استوانه	۲ ۲ ۲ ۲ ۳ ۳
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۳
			حیطه روانی حرکتی : ترسیم گسترش کانال ها و ساخت ماکت آن ها تکمیل جداول نقشه های ترکیبی ترسیم جزییات اتصالات جوش ترسیمات نقشه های دوبعدی به کمک کامپیوتر (اتوکد)	۱۵
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱–۸: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول فصل ۹: کسترش کانال‌ها فصل ۱۰: شرح نقشه های ترکیبی فصل ۱۱: شرح مفاهیم علائم جوشکاری فصل ۱۲: نقشه کشی به کمک کامپیوتر	۱ ۰/۵ ۱ ۱ ۲/۵
		روانی حرکتی	فصل ۱–۸: ترسیمات ارزشیابی شده در نوبت اول فصل ۹: ترسیم گسترش کانال ها فصل ۱۰: تکمیل جداول نقشه های ترکیبی فصل ۱۱: ترسیم جزییات اتصالات جوش	۵ ۳ ۲ ۴
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰
شهریور نوبت	پایانی		**آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.**	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- بخش عملی فصل دوازدهم این کتاب به دقت توسط هنرآموزان محترم ارزشیابی و در مستمر نوبت دوم لحاظ گردد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: دوم** **رشته: صنایع فلزی**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ۰/۵ ـ سخت افزار رایانه شخصی ۰/۵ ـ نرم افزار ۰/۵ ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ۰/۵ ـ مدیریت رایانه ۰/۵ ـ آشنایی با نرم افزار Word ۱ -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word ۱ -درج اشیا مختلف در سند ۱ -نرم افزار Power point ۰/۵ -شبکه های رایانه ای ۰/۵ -شبکه جهانی اینترنت ۰/۵ ـ پست الکترونیکی ۰/۵ ـ ویروس های رایانه ای ۰/۵	۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : صنایع فلزی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی : –**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		– حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		– حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر x-a ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		– حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		– حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر x-a ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

		بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱-۱	۱	۱-۴	۲	۲-۱	۴	۳-۱	۲/۵	۲۰
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۳-۲	۲/۵	
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تکنولوژی مولد قدرت **پایه: دوم** **رشته : مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی: ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی مولد قدرت کد کتاب : ۳۵۹/۴۴ چاپ معتبر: ۱۳۹۱ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری: ۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: مفاهیم و اصول کلی مولد قدرت	۳
		فصل ۲: اجزا و ساختمان موتورهای احتراق داخلی	۶/۵
		فصل ۳: سوخت و احتراق	۴/۵
		فصل ۴: روغنکاری موتور	۳
		فصل ۵: عملکرد موتورهای احتراق داخلی	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا فصل ۱۱ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۵: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۶: سیستم های سوخت رسانی انژکتوری بنزینی	۱۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور									
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	۱	۱	۴	۱	۷	۲	۱۰	۳	
	۲	۱/۵	۵	۲	۸	۲/۵	۱۱	۱/۵	
	۳	۲/۵	۶	۲	۹	۱			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات فنی(۱) **پایه: دوم** **رشته : مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی: ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات فنی (۱) **کد کتاب : ۳۵۶** **چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: کاربردمحاسبات طولی در حل مسائل	۱۲
		فصل ۲: محاسبات مربوط به زمان و زاویه	۲
		فصل ۳: کاربرد قوانین حرکت در حل مسائل فنی	۳
		فصل ۴: انتقال حرکت به وسیله تسمه	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: کاربرد محاسبات طولی در حل مسائل	۱
		فصل ۲: محاسبات مربوط به زمان و زاویه	۱
		فصل ۳: کاربرد قوانین حرکت در حل مسائل فنی	۱
		فصل ۴: انتقال حرکت به وسیله تسمه	۲
		فصل ۵: کاربرد محاسبات سطوح در حل مسائل فنی	۳
		فصل ۶: کاربرد محاسبات احجام هندسی در حل مسائل فنی	۴
		فصل ۷: جرم	۴
		فصل ۸: نیروی وزن	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۵	۴	۲	۷	۲			
		۲	۱	۵	۳	۸	۲			
		۳	۲	۶	۳					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: رسم فنی عمومی **پایه: دوم** **رشته : مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی: ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رسم فنی عمومی **کد کتاب : ۳۵۹/۵۶** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحدنظری: ۱** **واحد عملی:۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱-آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ آشنایی با خطوط و به کارگیری وسایل فصل ۲ ترسیمات هندسی و لزوم یادگیری آن فصل ۳ آشنایی با احجام ساده فصل ۴ ترسیم تصاویری از اجسام فصل ۵ تفاوت ترسیم فرجه اول و سوم و تبدیل آن ها فصل ۶ اندازه گذاری و اندازه گیری فصل۷ مقیاس فصل ۸ ترسیم نمای سوم به کمک دو نما	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ الی ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۹ برش ها فصل ۱۰ بی برش ها فصل ۱۱ تقارن و مفهوم آن فصل ۱۲ نیم برش فصل ۱۳ برش شکسته فصل ۱۴ برش مایل فصل ۱۵ برش موضوعی فصل ۱۶ برش متوالی فصل ۱۷ برش گردشی فصل ۱۸ تصویر مجسم	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور	**پایانی**		**آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.**	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سوال امتحانی طرح نشود.
- فصل ۱۹ و ۲۰ جهت مطالعه در نظر گرفته شود.
- ۱۰ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به انجام تمرین های کتاب کار رسم فنی عمومی با کد ۳۵۸/۷۶ چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه مولد قدرت (۲) **پایه: دوم** **رشته : مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی: ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه مولد قدرت (۲) کد کتاب : ۳۵۹/۴۸ چاپ معتبر: ۱۳۹۱	واحد : ۳	ساعت عملی: ۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۳ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای(چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱ سیستم خنک کننده موتور فصل ۲ سیستم ورود هوای موتورهای انژکتوری بنزینی فصل ۳ سیستم سوخت رسانی موتورهای انژکتوری بنزنی فصل۴ مکانیزم تایمینگ سوپاپ ها فصل۵ عیب یابی و تعمیر سرسیلندر	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ الی ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۶ عیب یابی روی خودرو	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود..

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه مولد قدرت (۱) **پایه: دوم** **رشته : مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی: ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه مولد قدرت (۱) **کد کتاب : ۳۵۹/۴۷** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد : ۲**	**ساعت عملی: ۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱-آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱ ابزار شناسی فصل ۲ سرویس و نگهداری خودرو	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ الی ۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۴ پیاده و سوار کردن و بررسی اجزای موتور	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود..

توجه : بر اساس تبصره یک ماده ۵۵ آئین نامه‌ی آموزشی دوره‌ی سه ساله‌ی متوسطه ی روزانه شیوه سالی – واحدی ارزشیابی درسهای کارگاهی – آزمایشگاهی – عملیات میدانی و انتخابی به صورت مستمر از فعالیت دانش‌آموز در هر نوبت توسط معلم مربوط تعیین می شود و نمره‌ی سالانه این درس بر اساس میانگین نمرات اول و دوم تعیین می‌شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه مکانیک عمومی **پایه:دوم** **رشته : مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی: ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه مکانیک عمومی کد کتاب : ۳۵۶/۷ چاپ معتبر: ۱۳۹۱	واحدنظری: ۱ واحد عملی:۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۲	نمره نظری: ۸ نمره عملی: ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ کارگاه مکانیک عمومی فصل ۲ خط کشی و تجهیزات آن فصل ۳ اره کاری فصل ۴ سوهانکاری	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۵ سوراخکاری فصل ۶ حدیده کاری و قلاویزکاری فصل ۷ پرچکاری فصل ۸ مونتاژکاری فصل۹ تیزکاری	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- ارزشیابی مطابق جدول انتهای کتاب انجام گیرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: اجزای ماشین **پایه: سوم** **رشته : مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی: ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اجزای ماشین **کد کتاب : ۴۹۶/۴** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اجزای ماشین و طبقه بندی آن	۱
		فصل ۲: اتصالات	۵
		فصل ۳: پیچ ها	۳/۵
		فصل ۴: محورها	۳
		فصل ۵: فنرها	۳
		فصل ۶: یاتاقان ها	۴/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا فصل ۱۱ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۶: اجزای ماشین و طبقه بندی آن, اتصالات , پیچ ها , محورها , فنرها , یاتاقان ها	۱۰/۵
		فصل ۷: کوپلینگ ها , کلاچ ها , ترمزها	۳
		فصل ۸: چرخ دنده ها	۲/۵
		فصل ۹: چرخ زنجیر , چرخ تسمه	۲/۵
		فصل ۱۰: کابل ها	۰/۵
		فصل ۱۱: بادامک ها	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور									
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	۱	۱	۴	۲	۷	۳	۱۰	۰/۵	
	۲	۲/۵	۵	۱/۵	۸	۲/۵	۱۱	۱	
	۳	۱/۵	۶	۲	۹	۲/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فیزیک (۲) **پایه: سوم** **رشته : مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی: ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فیزیک (۲) **کد کتاب : ۳۵۹/۵۴** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اندازه گیری و بردارها (۱-۱-دستگاه بین المللی یکاهای اندازه گیری/ ۱-۲- استانداردهای زمان ، طول ،جرم /۱-۳- کمیت های فیزیکی / ۱-۴- کمیت های نرده ای و برداری)	۵
		فصل ۲: حرکت روی خط راست (۲-۱- مکان و جابه جایی / ۲-۲- سرعت متوسط / ۲-۳- حرکت یکنواخت روی خط راست/ ۲-۴- شتاب /۲-۵- حرکت با شتاب ثابت روی خط راست/ ۲-۶- سقوط آزاد بدون سرعت اولیه)	۷
		فصل ۳: ۳- نیرو و قانون های نیوتن (۳-۱- اثرهای نیرو/۳-۲- قانون های حرکت نیوتن/۳-۳- قانون های نیرو/۳-۴- اندازه حرکت (تکانه)	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ و فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: ۴- کاربرد قانون های نیوتن (۴-۱- نیروهای چرخاننده: گشتاورها/۴-۲- گرانیگاه (مرکز گرانش)/۴-۳- تعادل و پایداری جسم/۴-۴- نیروهای کشسانی)	۴
		فصل ۵: کار و انرژی (۵-۱- کار/ ۵-۲- کار و انرژی جنبشی/۵-۳- پلیستگی انرژی مکانیکی/۵-۴- توان)	۵
		فصل ۶: چگالی و فشار (۶-۱- چگالی/۶-۲- نیرو و فشار/۶-۳- فشار در مایع ها و گازها/۶-۴- اصل ارشمیدس و شناوری)	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
		۱	۲	۴	۳						
		۲	۳	۵	۴						
		۳	۳	۶	۵						

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات فنی (۲) مکانیک خودرو پایه: سوم رشته : مکانیک خودرو

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی: ۹۲-۹۱

نام کتاب : محاسبات فنی (۲) مکانیک خودرو کد کتاب : ۴۹۳/۶ چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد	واحدنظری: ۲ واحد عملی:۱	ساعت نظری: ۲ ساعت عملی: ۱	نمره نظری: ۲۰ نمره عملی: –	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ بخش اول و فصل های ۱ تا ۳ بخش دومکتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: محاسبه نسبت تراکم و تغییرات نسبت تراکم در اثر تراش سیلندر و سر سیلندر و حجم سیلندر	۲/۵
		فصل ۲: محاسبات مربوط به سرعت وتوان و گشتاور موتور	۶
		فصل ۳: محاسبات کلاچ	۳
		فصل ۴: محاسبه تغییر دور و گشتاور در جعبه دنده و دیفرانسیل	۲/۵
		فصل ۵: محاسبه کل حرارت حاصله از احتراق ، حرارت مفید و تلف شده ، حجم آب مورد نیاز سیستم خنک کننده با حجم سوخت مصرفی و سوخت ویژه ، مصرف سوخت به ازای یکصد کیلومتر و توان مکانیکی موتور	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۵: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۴/۵
		فصل ۶: محاسبه زمان باز وبسته بودن سوپاپها ، زوایه باز و بسته بودن دهانه پلاتین	۲
		فصل ۷: محاسبه نیروی اصطکاکی ترمز و گشتاور ترمز محاسبه گشتاور اصطکاکی ترمز محاسبه سرعت اتومبیل ، خط ترمز ، کارترمز، توان ترمز و نیروی تایر	۴
		فصل ۸-۹: محاسبه نیروی مقاوم سطح شیبدار و نیروهای مقاومتی ضمن حرکت خودرو محاسبه نیروی گریز از مرکز ، سرعت مجاز در پیچ جاده	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور									
	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
		۱	۱/۵	۴	۱	۷	۴		
		۲	۳/۵	۵	۳/۵	۸و۹	۳		
		۳	۱/۵	۶	۲				

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تکنولوژی شاسی و بدنه **پایه: سوم** **رشته : مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی: ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی شاسی و بدنه **کد کتاب : ۴۸۹/۵** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد : ۳**	**ساعت نظری: ۳**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ بخش اول و فصل های ۱ تا ۳ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: بخش اول: انواع و طرز عمل کلاچ ها	۳
		فصل ۲: بخش اول: انواع جعبه دنده و طرز کار مکانیزم بکاررفته در جعبه دنده	۴/۵
		فصل ۳: بخش اول: مکانیزم و طرز کار میل گاردان و قفل گاردان	۲
		فصل ۴: بخش اول: ساختمان و طرز کار و وظایف دیفرانسیل و اجزا بکار رفته در آن	۳
		فصل ۵: بخش اول: چرخ و تایر	۲/۵
		فصل ۱: بخش دوم: تقسیم بندی، خصوصیات و مزایا و معایب شاسی‌ها	۲
		فصل ۲: بخش دوم: خودروهای استاندارد و غیر استاندارد، ایمنی در خودرو	۲
		فصل ۳: بخش دوم: کار و اهمیت دستگاه ترمز	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل های نوبیت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۵: بخش اول: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۴
		فصل ۱-۳ بخش دوم: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۳: بخش دوم: وظایف و طرز کار اجزای سیستم ترمز –انواع سوپاپها کنترل و طرز عمل آنها –انواع ، طرز کار ، مزایا و معایب و تنظیمات مربوط به سیستمهای ترمز و متعلقات مربوطه	۴
		فصل ۴: بخش دوم: انواع فنرها ، مشخصات ، خصوصیات و مزایا و معایب	۳
		فصل ۵: بخش دوم: انواع و طرز کار فرمانهاو متعلقات آنها –	۲/۵
		فصل ۶: بخش دوم: ساختمان ، مزایا و معایب خصوصیات انواع تعلیق خودروها	۳/۵
		فصل۷: بخش دوم: سیستم های ایمنی فعال و غیر فعال، سیستم ترمز، سیستم ضد قفل، تجهیزات ایمنی غیرفعال،پشت سری ها،کمربند ایمنی کیسه هوا	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور									
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	فصل ۱-بخش اول	۱/۵	فصل ۴-بخش اول	۱/۵	فصل ۲-بخش دوم	۱	فصل ۵-بخش دوم	۱/۵	
	فصل ۲-بخش اول	۲/۵	فصل ۵-بخش اول	۱/۵	فصل ۳-بخش دوم	۴	فصل ۶-بخش دوم	۲/۵	
	فصل ۳-بخش اول	۱	فصل ۱-بخش دوم	۱	فصل ۴-بخش دوم	۲			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تکنولوژی موتورهای دیزلی **پایه: سوم** **رشته : مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی: ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی موتورهای دیزلی **کد کتاب : ۴۹۲/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ و۲ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اساس کار موتور دیزل -دیاگرام عملی موتوردیزل- انواع اطاق احتراق و کاربرد آنها - معایب و محاسن اطاقهای احتراق-خواص سوخت ها ی دیزل – تعریف تأخیر احتراق – اندازه گیری عدد ستان سوخت – مقدار نسبت تراکم موتورهای دیزل – معایب ناشی از افزایش نسبت تراکم مقایسه بین موتورهای دیزلی و بنزینی	۱۰
		فصل ۲: طرز کار پمپ اولیه ساده با رسم شکل- طرز کار پمپ دستی – معایب حاصل ازعدم فیلتر صحیح سوخت – روشهای تصفیه سوخت- شرایط لوله های سوخت رسانی- وظایف پمپ انژکتور – روشهای تغییر اندازه سوخت – کورس تحویل – کورس موثر- کورس مفید – خاموش شدن موتور – سوپاپ فشار وطرز کار آن – انواع محدودکننده ها و طرز کار آنها	۱۰
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ و ۴ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۲: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۳
		فصل ۳: وظایف رگلاتور موتور دیزل انواع رگلاتور و کاربرد آنها طرز کار رگلاتور وزنه ای در حالتهای روشن کردن موتور – دور آرام – تمام بار و حالت خاموش کنترل دور – تنظیم رگلاتور خلائی در دور حداکثر تنظیم دور آرام رگلاتور خلائی وظیفه انژکتور با سوخت پاش	۱۲
		فصل ۴: طرز کار سوخت پاش و نحوه تنظیم آن	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۶	۴	۲					
		۲	۶							
		۳	۶							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه شاسی و بدنه **پایه:سوم** **رشته : مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی: ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه شاسی و بدنه کد کتاب : ۴۶۹/۷ چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۱/۵	ساعت عملی: ۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۷ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱-آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱ تعمیر متعلقات روی بدنه خودرو فصل ۲ تعمیرات و اصلاحات شاسی خودرو فصل ۳ عیب یابی و تعمیر سیستم ترمز فصل ۴ عیب یابی و تعمیر دستگاه فرمان	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ الی ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۵ عیب یابی و تعمیر سیستم فنربندی و تعلیق فصل ۶ عیب یابی وتعمیر سیستم تعلیق جلوی پیکان فصل ۷ عیب یابی و تعمیرات چرخ و تایر	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور		پایانی	**آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.**	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه انتقال قدرت **پایه: سوم** **رشته : مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی: ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه انتقال قدرت **کد کتاب : ۴۶۳/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد : ۱/۵**	**ساعت عملی: ۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۳ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱-آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱ ابزارشناسی فصل ۲ پیاده و سوار کردن و عیب یابی ورفع عیب در سیستم کلاچ - پیاده و سوار کردن و باز وبسته کردن و عیب یابی فصل ۳ تعمیر جعبه دنده های معمولی –عیب یابی درنیم سنکرونیزه و تمام سنکرونیزه	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ و ۵ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۴ پیاده و سوار کردن و عملیات کارگاهی (بازکردن و تعمیر و سوار نمودن اجزای جعبه دنده های کمک دار فصل ۵ باز کردن و سوار نمودن و انجام تعمیرات لازم روی میل گاردان و دیفرانسیل	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور		**پایانی**	**آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.**	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه موتورهای دیزلی **پایه: سوم** **رشته : مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی: ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه موتورهای دیزلی **کد کتاب : ۴۹۰** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت عملی: ۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۲ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱-آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱ تعمیرات سرسیلندر – تعمیر نیم موتور- پیاده کردن و سرویس توربو شارژ فصل ۲ تعمیر پمپ ردیفی نوعA شامل خواندن پلاک مشخصات بارل و پلانجر – باز کردن و بستن پمپ – تعمیر پمپ اولیه و رگلاتور	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ الی ۴ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۳ تعمیر و تنظیم انژکتور – عیب یابی سیستم سوخت رسانی – عیب یابی موتور دیزل فصل ۴ راه اندازی انواع موتور دیزل – نگهداری موتور دیزل – سیستم برق موتور دیزل	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور		**پایانی**	**آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.**	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس:رسم فنی تخصصی **پایه: سوم** **رشته : مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی: ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رسم فنی تخصصی **کد کتاب : ۴۸۹/۴** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحدنظری: ۱** **واحد عملی:۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	میانگین نمرات انجام ترسیمات فصل های ۱ تا ۵	۱۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۴: هندسه ترسیمی خط صفحه اثر برخورد صفحه و حجم در حالت خاص فصل ۵: فصل مشترک برخورد اجسام	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱-۴: هندسه ترسیمی خط صفحه ترسیم اثر برخورد صفحه و حجم در حالت خاص فصل ۵: ترسیم فصل مشترک برخورد اجسام	۱۶
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۴
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : میانگین نمرات انجام ترسیمات فصل های ۶ تا ۱۱	۱۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۵: از شاخص های ارزشیابی نوبت اول فصل ۶-۱۱: گسترش احجام مستوی - یک انحنایی و دو انحنایی -کیفیت سطح - علائم قدیمی مشخص نمودن کیفیت سطح - کاربرد علائم کیفیت سطح در نقشه - تلرانسهای ابعادی- انطباقات	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱-۴: از شاخص های ارزشیابی نوبت اول فصل ۵: از شاخص های ارزشیابی نوبت اول فصل ۶: گسترش احجام مستوی فصل ۷-۱۱: یک انحنایی و دو انحنایی کیفیت سطح علائم قدیمی مشخص نمودن کیفیت سطح کاربرد علائم کیفیت سطح در نقشه تلرانسهای ابعادی انطباقات	۳ ۴ ۵ ۴
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور	پایانی		**آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.**	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- در پایان هر هفته فعالیت کلاسی از هنرجویان ارزشیابی به عمل آید و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری :۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : مکانیک خودرو**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی : –**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی □** **نهایی ■**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		– حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		– حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		– حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		– حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	۲۰
		۱-۱	۱	۱-۴	۲	۲-۱	۴	۳-۱	۲/۵	
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۳-۲	۲/۵	
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات فنی(۱) **پایه: دوم** **رشته : نقشه کشی عمومی (صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات فنی (۱) **کدکتاب: ۳۵۶** **چاپ معتبر:۱۳۹۱ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ و ۲ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۸
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: محاسبات طول	۱۴
		فصل ۲: محاسبات حرکت	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ تا فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۸
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: محاسبات طول	۳
		فصل ۲: محاسبات حرکت	۲
		فصل ۳: انتقال حرکت به وسیله چرخ تسمه ها	۴
		فصل ۴: محاسبات سطح	۴
		فصل ۵: محاسبات حجم	۳
		فصل ۶: محاسبات جرم و وزن	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	**۸**	۴	**۲**					
		۲	**۲**	۵	**۳**					
		۳	**۲**	۶	**۳**					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فیزیک (۲) **پایه: دوم** **رشته : نقشه کشی عمومی (صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فیزیک (۲) **کدکتاب: ۳۵۹/۵۴** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** ■ داخلی □ نهایی

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اندازه گیری و بردارها (۱-۱-دستگاه بین المللی یکاهای اندازه گیری/ ۱-۲- استانداردهای زمان ، طول ،جرم /۱-۳- کمیت های فیزیکی / ۱-۴- کمیت های نرده ای و برداری)	۵
		فصل ۲: حرکت روی خط راست (۲-۱- مکان و جابه جایی / ۲-۲- سرعت متوسط / ۲-۳- حرکت یکنواخت روی خط راست/ ۲-۴- شتاب /۲-۵- حرکت با شتاب ثابت روی خط راست/ ۲-۶- سقوط آزاد بدون سرعت اولیه)	۷
		فصل ۳: ۳- نیرو و قانون های نیوتن (۳-۱- اثرهای نیرو/۳-۲- قانون های حرکت نیوتن/۳-۳- قانون های نیرو/۳-۴- اندازه حرکت (تکانه)	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ و فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: ۴- کاربرد قانون های نیوتن (۴-۱- نیروهای چرخاننده: گشتاورها/۴-۲- گرانیگاه (مرکز گرانش)/۴-۳- تعادل و پایداری جسم/۴-۴- نیروهای کشسانی)	۴
		فصل ۵: کار و انرژی (۵-۱- کار/ ۵-۲- کار و انرژی جنبشی/۵-۳- پایستگی انرژی مکانیکی/۵-۴- توان)	۵
		فصل ۶: چگالی و فشار (۶-۱- چگالی/۶-۲- نیرو و فشار/۶-۳- فشار در مایع ها و گازها/۶-۴- اصل ارشمیدس و شناوری)	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور											
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	۱	۲	۴	۳							
	۲	۳	۵	۴							
	۳	۳	۶	۵							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: شناخت و خواص مواد **پایه: دوم** **رشته : نقشه کشی عمومی (صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : شناخت و خواص مواد **کدکتاب: ۳۵۶** **چاپ معتبر:۱۳۹۱ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱و۲و۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: طبقه بندی مواد	۴
		فصل ۲: آهن و آلیاژهای آن	۱۲
		فصل ۳: فلزات غیر آهنی (تا صفحه ۷۰)	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۳
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل۳: فلزات غیر آهنی	۵
		فصل ۴: مواد غیر فلزی	۵/۵
		فصل ۵: روانکاری	۳
		فصل ۶: فن آوری نانو	۱/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۲/۵	۴	۲/۷۵							
		۲	۷/۵	۵	۱/۵							
		۳	۵	۶	۰/۷۵							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه مکانیک عمومی **پایه: دوم** **رشته : نقشه کشی عمومی (صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه مکانیک عمومی **کد کتاب : ۳۵۶/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
عنوان				
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ کارگاه مکانیک عمومی فصل ۲ خط کشی و تجهیزات آن فصل ۳ اره کاری فصل ۴ سوهانکاری	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
جمع نمرات پایانی نوبت اول				**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۵ سوراخکاری فصل ۶ حدیده کاری و قلاویزکاری فصل ۷ پرچکاری فصل ۸ مونتاژکاری فصل۹ تیزکاری	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
جمع نمرات پایانی نوبت دوم				**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- ارزشیابی مطابق جدول انتهای کتاب انجام گیرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: نقشه کشی (۱) **پایه: دوم** **رشته : نقشه کشی عمومی (صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : نقشه کشی (۱) **کد کتاب : ۳۵۹/۵۱** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی:۲**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۵**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

					نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۱۷ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...			۴
		روانی حرکتی	فصل ۳	ترسیم درست خطوط موازی و عمود با استفاده از خط‌کش تی و گونیا	۱
			فصل ۵	اجرای انواع رسم های هندسی	۱/۵
			فصل ۶	ترسیم کمان‌های مماس در شرایط مختلف	۰/۵
			فصل ۷	ترسیم نقطه ، خط ، سطح ، جسم – تبدیل فرجه‌ها به هم	۳
			فصل ۸	انجام اندازه‌گذاری ساده و استاندارد	۰/۵
			فصل ۹	ترسیم نقشه با مقیاس‌های استاندارد	۰/۵
			فصل ۱۰	انجام اندازه‌گذاری‌های ویژه	۰/۵
			فصل ۱۱	ساده‌سازی نقشه با استفاده از تقارن – ترسیم نیم نما در شرایط مختلف	۰/۲۵
			فصل ۱۲	ترسیم سه بعدی اجسام ساده	۱/۵
			فصل ۱۳	ترسیم نمای مجهول اجسام	۳
			فصل ۱۴	اجرای برش برای قطعات با جنس‌های مختلف	۱/۵
			فصل ۱۵	ترسیم میله‌های دندانه شده و سوراخ‌های مهره شده	۰/۲۵
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات			۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول			**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۷ تا ۲۹ مانند نوبت اول عمل شود.		۴
		روانی حرکتی	فصل ۱۷	ترسیم نیم برش و اندازه‌گذاری آن	۱/۵
			فصل ۱۸	ترسیم نقشه در برش شکسته	۱/۵
			فصل ۱۹	ترسیم برش مایل	۱/۵
			فصل ۲۰	ترسیم برش موضعی	۱
			فصل ۲۱	ترسیم برش پیاپی در حالت‌های مختلف	۱
			فصل ۲۲	ترسیم برش گردشی	۰/۵
			فصل ۲۳	ترسیم نقشه‌ها در برش ترکیبی	۱
			فصل ۲۴	تبدیل نقشه‌های اینچی به صورت میلی‌متری	۱
			فصل ۲۵	ترسیم تصویر مجسم ایزومتریک	۱
			فصل ۲۶	ترسیم تصویر مجسم دی‌متریک	۱
			فصل ۲۷	ترسیم تصویر مجسم کاوالیر	۱
			فصل ۲۸	ترسیم تصویر مجسم کابینت	۱
			فصل ۲۹	اجرای برش در تصویر مجسم و اندازه‌گذاری تصویر مجسم	۱
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.		۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم			**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه ریخته‌گری **پایه: دوم** **رشته : نقشه کشی عمومی (صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه ریخته‌گری **کد کتاب : ۳۵۷/۶** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی :۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۱۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		روانی حرکتی	جلسه یکم الی چهاردهم	۱۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از جلسه ۱۵ تا ۲۴ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	جلسه پانزدهم الی بیست و چهارم	۱۲
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

توصیه‌های اجرایی

توصیه می شود تا :

- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- جلسه ۲۵ الی ۲۹ مطالعه آزاد در نظر گرفته شود.
- ۵ نمره از مجموع نمرات مستمر مربوط به هر یک از نوبت های اول و دوم برای تکمیل کتاب گزارش کار فعالیت های کارگاهی تکنولوژی و کارگاه ریخته گری کد ۴۷۴/۷ چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه جوشکاری **پایه: دوم** **رشته : نقشه کشی عمومی (صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه جوشکاری **کد کتاب : ۳۵۶/۴** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۱۳ و فصل ۱۶ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون صحیح- غلط ۳- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۴- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۵- آزمون های جور کردنی ۶-آزمون‌های تشریحی ۷- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۸- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	**بخش اول:** فصل یکم الی سیزدهم فصل شانزدهم	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	بخش دوم فصل ۱۸ (به جز قسمت ۳-۱۸ و دستور کار شماره ۲) الی فصل ۲۵	۴
		روانی حرکتی	فصل هجدهم (به جز قسمت ۳-۱۸ و دستور کار شماره ۲) الی فصل بیست و پنجم	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- فصل ۱۴و ۱۵و ۱۷و ۲۶ جهت مطالعه آزاد در نظر گرفته شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات فنی (۲) **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی عمومی (صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات فنی (۲) کدکتاب: ۴۶۱/۸ چاپ معتبر:۱۳۸۴ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: محاسبات مربوط به دستگاههای انتقال حرکت	۷
		فصل ۲: محاسبه تعداد چرخ دنده‌های تعویضی	۴
		فصل ۳: محاسبات سرعت متوسط در لنگ‌ها	۲
		فصل ۴: محاسبه شیب و نسبت باریک شدن	۳
		فصل ۵: انطباقات	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: محاسبات مربوط به دستگاههای انتقال حرکت	۴
		فصل ۲: محاسبه تعداد چرخ دنده‌های تعویضی	۲
		فصل ۳: محاسبه سرعت متوسط در لنگ‌ها	۱
		فصل ۴: محاسبه شیب و نسبت باریک شدن	۱/۵
		فصل ۵: انطباقات	۲
		فصل ۶: رابطه توان و نیروی براده برداری با سرعت برش و سطح مقطع براده و جنس قلم تراشکاری	۲
		فصل ۷: محاسبه زمان اصلی انجام کار در ماشین‌های ابزار	۳/۵
		فصل ۸: محاسبه قیمت تمام شده و قیمت فروش	۲
		فصل ۹: نمایشی ترسیمی	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۴	۴	۱/۵	۷	۳/۵					
		۲	۲	۵	۲	۸	۲					
		۳	۱	۶	۲	۹	۲					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: اجزای ماشین **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی عمومی (صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اجزای ماشین **کدکتاب: ۴۹۶/۴** **چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اجزای ماشین و طبقه بندی آن	۱
		فصل ۲: اتصالات	۵
		فصل ۳: پیچ ها	۳/۵
		فصل ۴: محورها	۳
		فصل ۵: فنرها	۳
		فصل ۶: یاتاقان ها	۴/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا فصل ۱۱ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۶: اجزای ماشین و طبقه بندی آن, اتصالات , پیچ ها , محورها , فنرها , یاتاقان ها	۵
		فصل ۷: کوپلینگ ها , کلاچ ها , ترمزها	۴/۵
		فصل ۸: چرخ دنده ها	۴
		فصل ۹: چرخ زنجیر , چرخ تسمه	۴
		فصل ۱۰: کابل ها	۱
		فصل ۱۱: بادامک ها	۱/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور									
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	۱	**۱**	۴	**۲**	۷	**۳**	۱۰	**۰/۵**	
	۲	**۲/۵**	۵	**۱/۵**	۸	**۲/۵**	۱۱	**۱**	
	۳	**۱/۵**	۶	**۲**	۹	**۲/۵**			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری–عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه نقشه کشی **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی عمومی (صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه نقشه کشی **کد کتاب : ۴۶۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۹ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۸
		روانی حرکتی	فصل ۱ فرایندهای تولید به روش براده برداری فصل ۲ فرایندهای تولید به روش غیر براده برداری فصل ۳ اسکچینگ در نقشه کشی فصل ۴ اجزای ماشین فصل ۵ معرفی قطعات ساده صنعتی	۱۰
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ الی ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۶ نقشه برداری از قطعات ؟؟؟ فصل ۷ نحوه پیاده و سوارکردن مکانیزم ها فصل ۸ ترسیم نقشه های اجرایی فصل ۹ نحوه اجرای یک پروژه	۲ ۲ ۲ ۸
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه ماشین افزار **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی عمومی (صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه ماشین افزار **کد کتاب : ۴۸۷/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان		نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۱۲ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱و۲ تنظیم دور ماشین – تنظیم سرعت بار ماشین فصل ۳ پیشانی تراشی ، روتراشی – کارگیری و برش فصل ۴ رفع لنگی قطعه کار درهنگام گردش فصل ۶ انجام سرویس‌های روزانه دستگاه فصل ۷ انجام کف‌تراشی و روتراشی با کیفیت و دقت مورد نظر فصل ۸ تنظیم دستگاه مرغک و زدن مته مرغک فصل ۹ انجام تراشکاری قطعات بلند با دقت و کیفیت مورد نظر (بین مرغک و سه نظام) فصل ۱۰ انجام سوراخکاری سوراخ‌های راه به در و بن بست با استفاده از سه نظام مته و مته های دنباله مخروطی فصل ۱۱ تنظیم ابزار آج‌زنی در قلم‌گیر و انجام عملیات آج‌زنی فصل ۱۲ مخروط‌تراشی با دقت و کیفیت مورد نظر	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۵ تا ۲۳ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱۵ راه‌اندازی ماشین فرز – تنظیم دور معین ، حرکت پیشروی ، طول کورس و .... فصل ۱۶ سوار کردن انواع تیغه فرز روی محور فصل ۱۷ بستن قطعه کار به وسیله گیره و روبند فصل ۱۸ فرزکاری سطوح مستوی ، عمود بر هم ، پله‌ای ، با دقت و کیفیت تعیین شده فصل ۱۹ تنظیم و راه‌اندازی ماشین صفحه تراش برای شرایط مختلف براده‌برداری فصل ۲۱ تیزکردن و بستن رنده‌های صفحه تراشی فصل ۲۲ بستن و تنظیم قطعه کار روی میز صفحه تراش به کمک گیره و روبند فصل ۲۳ انجام صفحه تراشی سطوح مختلف و کنترل اندازه و کیفیت سطوح قطعات در صفحه تراشی	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: نقشه کشی به کمک کامپیوتر **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی عمومی (صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : نقشه کشی به کمک کامپیوتر **کد کتاب : ۴۶۰/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری: ۶** **نمره عملی: ۱۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۷ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		روانی حرکتی	فصل ۳: کار با پوشه‌ها فصل ۴: اجرای دستورهای ترسیمی فصل ۵: اجرای دستورهای ویرایشی فصل ۶: اجرای دستورهای کمک ترسیمی فصل ۷: اجرای اندازه‌گذاری	۱۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۸ تا ۱۳ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۸: اجرای روش‌های ترسیمی فصل ۹: اجرای دستورهای ویرایشی فصل ۱۰: تنظیمات نرم‌افزار فصل ۱۱: چاپ نقشه فصل ۱۲: آشنایی با محیط سه‌بعدی فصل ۱۳: ویرایش مدل های سه بعدی	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: اندازه‌گیری دقیق و آزمایشگاه پایه: سوم رشته : نقشه کشی عمومی (صنعتی)

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲–۹۱

نام کتاب : اندازه‌گیری دقیق و آزمایشگاه **کد کتاب : ۴۷۳/۱ - ۴۷۳/۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ،که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون صحیح- غلط ۳- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۴- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۵- آزمون های جورکردنی ۶-آزمون‌های تشریحی ۷- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۸- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	تراز کردن میز اندازه‌گیری –صفحه صافی –درجه بندی تراز –اندازه‌گیری با متر برای ابعاد کلاس –میزی –اندازه‌گیری با خط‌کش فلزی اندازه‌گیری با کولیس و ورنیه دار میلی متری –اینچی –ارتفاع سنج –کولیس ساعتی –اندازه‌گیری با میکرومترها و میکرومتر عمق‌سنج	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: تشریح اصول و قواعد اندازه‌گیری	۲
			فصل ۲: تشریح تجهزات اساسی و پایه	۱/۵
			فصل ۳: تشریح اندازه‌گیری با متر و خط کش	۱/۵
			فصل ۴: تشریح کولیس ها	۱/۵
			فصل ۵: تشریح میکرومترها	۱/۵
		روانی حرکتی	فصل ۱: اندازه گیری به روش دیداری	۱
			فصل ۲: اندازه گیری و کنترل به وسیله تراز	۱
			فصل ۳: اندازه‌گیری با متر	۲
			فصل ۴: اندازه‌گیری با کولیس	۴
			فصل ۵: اندازه‌گیری با میکرومتر	۴
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : اندازه‌گیری با ساعت اندازه‌گیری –اندازه‌گیری زاویه مخروط با ساعت کنترل ژ –اندازه‌گیری با گونیای مرکب – زاویه سنج‌ها –اندازه‌گیری خط‌کش سینوسی –زاویه گوه –شیب –زاویه مخروط خارجی –اندازه‌گیری و کنترل با اندازه‌گیری ثابت (فیلرها –شابلون‌ها –راپورترها)	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۵: از شاخص های نوبت اول	۲
			فصل ۶: تشریح اندازه‌گیری ساعت اندازه‌گیر	۲
			فصل ۷: تشریح اندازه و کنترل زوایا	۱
			فصل ۸: تشریح اندازه‌گیری و کنترل با اندازه‌گیری‌های ثابت	۲
			فصل ۹: روش های اندازه برداری قطعات صنعتی	۱
		روانی حرکتی	فصل ۱-۵: از شاخص های نوبت اول	۳
			فصل ۶: انجام اندازه‌گیری با ساعت‌های اندازه‌گیری	۳
			فصل ۷: انجام کنترل زاویا	۲
			فصل ۸: انجام کنترل اندازه‌ها با اندازه‌گیری ثابت	۲
			فصل ۹: انجام اندازه برداری از قطعات صنعتی	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: نقشه‌کشی (۲) **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی عمومی (صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : نقشه‌کشی (۲) کد کتاب : ۴۸۸/۹ چاپ معتبر: ۱۳۹۱ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی: ۲	ساعت نظری: ۲ ساعت عملی: ۶	نمره نظری: ۴ نمره عملی: ۱۶	مدل ارزشیابی :۶–۱–۲–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	استفاده از علائم پرداخت سطح در نقشه Ra و مثلثی – بکارگیری علائم تولرانس انطباقی در نقشه – به کارگیری علائم تولرانس هندسی در نقشه – ترسیم اجزای ماشین	۱۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: تعریف انواع نقشه فصل ۲: توضیح روش تعیین زبری- استفاده از جدول کاربرد کیفیت سطح فصل ۳: تبدیل روش های مثلثی به Ra با استفاده از جدول فصل ۴: تعریف مفاهیم تولرانس – استفاده از جدول فصل ۵: تعریف مفاهیم انطباق – سیستم انطباقی ثبوت – معرفی مراحل انطباقی از جدول فصل ۶: تعریف تولرانس هندسی علائم و خواص فصل ۷: اجزای ماشین – توضیح اجزای ماشین	۴
		روانی حرکتی	فصل ۲: به کارگیری علائم کیفیت سطح فصل ۳: تبدیل روش های قدیمی (مثلثی) به Ra فصل ۴: به کارگیری علائم تولرانس اندازه در نقشه فصل ۵: به کارگیری علائم انطباقی در نقشه فصل ۶: به کار گیری علائم تولرانس هندسی در نقشه فصل ۷: ترسیم اجزا ماشین ، مهره و ...	۲ ۱ ۳ ۳ ۴ ۳
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۴
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : ترسیم نقشه های سوارکردنی –پیاده کردنی - اجرایی - انفجاری –اندازه گذاری اجرایی قطعات –نقطه جوش و پرچ – ترسیم فصل مشترک حاصل از برخورد احجام – گسترش	۱۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۷: از شاخص های نوبت اول فصل ۸: نقشه های ترکیبی فصل ۱۰: اندازه گذاری اجرایی فصل ۱۱: نقشه های انفجاری و اجرایی فصل ۱۲: جوش و پرچ	۴
		روانی حرکتی	فصل ۲-۳: به کارگیری علائم کیفیت سطح و مثلث ها فصل ۴: به کارگیری علائم تولرانس اندازه فصل ۵: به کارگیری علائم انطباقی در نقشه فصل ۶: به کار گیری تولرانس هندسی در نقشه فصل ۷: ترسیم اجزا ماشین ، مهره و ... فصل ۹: رسم ترکیبی فصل ۱۰: اندازه گذاری اجرایی قطعات فصل ۱۱: نقشه های انفجاری و اجرایی فصل ۱۲: ترسیم نقشه های جوش و پرچ	۰/۵ ۱ ۱ ۱/۵ ۱/۵ ۶ ۱/۵ ۱/۵ ۱/۵
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: هندسه ترسیمی **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی عمومی (صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : هندسه ترسیمی **کد کتاب : ۴۸۷/۵** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری: ۶** **نمره عملی: ۱۴**	**مدل ارزشیابی :۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **نهایی ■** **داخلی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	میانگین نمرات نقشه های ترسیمی در نوبت اول	۱۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: توضیح تاریخچه‌ی هندسه‌ی ترسیمی – شرح مفاهیم (هندسه ترسیمی- فرجه‌های اول تا چهارم - طول ، بعد و ارتفاع- فرجه‌هایی که در نقشه‌کشی مورد استفاده قرار می‌گیرد) – تسطیح فرجه‌ها روی صفحه فصل ۲: تعیین مختصات نقطه – تسطیح فرجه و نمایش تصویر – توضیح حالات خاص نقطه فصل ۳: نام‌گذاری و تعریف خط – توضیح و ترسیم انواع وضعیت خط نسبت به صفحات تصویر – تعیین اندازه‌ی حقیقی خط غیرخاص فصل ۴: تعریف صفحه و نمایش آن در هندسه‌ی ترسیمی – تعیین وضعیت صفحات مختلف ، نسبت به صفحات تصویر فصل ۵: توضیح نحوه‌ی استفاده از تغییر صفحه برای تعیین اندازه‌ی حقیقی آن به دست آوردن اندازه‌ی حقیقی صفحه فصل ۶: بررسی و توضیح حالات مختلف نقطه با خط و دو خط نسبت به‌هم فصل ۷: تعریف و تعیین وضعیت نقطه نسبت به صفحه - بررسی و تعیین اوضاع مختلف خط و صفحه با استفاده از روش خط کمکی فصل ۸: بررسی و تعیین اوضاع مختلف دو صفحه نسبت به هم	۶
		روانی حرکتی	فصل ۲: تعیین مختصات نقطه – تسطیح فرجه و نمایش تصویر – توضیح حالات خاص نقطه فصل ۳: ترسیم انواع وضعیت خط نسبت به صفحات تصویر – تعیین اندازه‌ی حقیقی خط غیرخاص فصل ۴: نمایش صفحه در هندسه‌ی ترسیمی – تعیین وضعیت صفحات مختلف ، نسبت به صفحات تصویر فصل ۵: استفاده از تغییر صفحه برای تعیین اندازه‌ی حقیقی آن به دست آوردن اندازه‌ی حقیقی صفحه فصل ۶: بررسی حالات مختلف نقطه با خط و دو خط نسبت به‌هم فصل ۷: تعیین وضعیت نقطه نسبت به صفحه - بررسی و تعیین اوضاع مختلف خط و صفحه با استفاده از روش خط کمکی فصل ۸: تعیین اوضاع مختلف دو صفحه نسبت به هم	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۴
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : میانگین نمرات نقشه های ترسیمی در نوبت دوم	۱۴
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۸: تعاریف	۱
			توضیح اصول مربوط به دید و ندید کردن - مقایسه‌ی نمایش جسم در هندسه‌ی ترسیمی و رسم فنی- تعریف منشورها ، هرم‌ها و چند وجهی‌های منتظم - اصول دید و ندید – اندازه‌ی حقیقی مقطع - تعریف اجسام با سطوح منحنی – روش تعیین نقاط برخورد خط با اجسام دارای سطوح منحنی – تعریف مقاطع مخروطی - ترسیم برخورد صفحه با کره– تعریف زانو	۳
		روانی حرکتی	فصل ۱-۸: شاخص‌های عملی	۴
			فصل ۹: دید و ندید فصل ۱۰: اجسام هندسی فصل ۱۱: برخورد خط و صفحه با جسم فصل ۱۲: برخورد اجسام با سطوح تخت فصل ۱۳: سطوح منحنی فصل ۱۴: برش های اجسام فصل ۱۵: برخورد اجسام با سطوح خمیده	۱۰
			فصل ۱۶: گسترش	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰
شهریور نوبت	پایانی		**مانند نوبت خرداد برگزار شود**	

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

* نمره هر درس در دوره تابستانی از میانگین نمره ارزشیابی مستمر باضریب ۱ ونمره ارزشیابی پایانی با ضریب ۴ محاسبه می گردد.
*نمره دروس غیر حضوری و دروسی که تابستان برای آنها کلاس تشکیل نمی شود ، در شهریور و دیماه بدون ضریب محاسبه می گردد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: دوم** **رشته: نقشه کشی عمومی (صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری :۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			
اجرایی	نکات	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.								

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی عمومی(صنعتی)**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی :**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره
		۱-۱	۱	۱-۴	۲	۲-۱	۴	۳-۱	۲/۵
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۳-۲	۲/۵
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵		

۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فیزیک (۲) **پایه: دوم** **رشته : سرامیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فیزیک (۲)	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □
کد کتاب : ۳۵۹/۵۴			نمره قبولی : ۱۰	
چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد				

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اندازه گیری و بردارها (۱-۱-دستگاه بین المللی یکاهای اندازه گیری/ ۱-۲- استانداردهای زمان ، طول ،جرم /۱-۳- کمیت های فیزیکی / ۱-۴- کمیت های نرده ای و برداری)	۵
		فصل ۲: حرکت روی خط راست (۲-۱- مکان و جابه جایی / ۲-۲- سرعت متوسط / ۲-۳- حرکت یکنواخت روی خط راست/ ۲-۴- شتاب /۲-۵- حرکت با شتاب ثابت روی خط راست/ ۲-۶- سقوط آزاد بدون سرعت اولیه)	۷
		فصل ۳: ۳- نیرو و قانون های نیوتن (۳-۱- اثرهای نیرو/۳-۲- قانون های حرکت نیوتن/۳-۳- قانون های نیرو/۳-۴- اندازه حرکت (تکانه)	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ و فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: ۴- کاربرد قانون های نیوتن	۴
		فصل ۵: (۴-۱- نیروهای چرخاننده: گشتاورها/۴-۲- گرانیگاه (مرکز گرانش)/۴-۳- تعادل و پایداری جسم/۴-۴- نیروهای کشسانی) کار و انرژی (۵-۱- کار/ ۵-۲- کار و انرژی جنبشی/۵-۳- پلیستگی انرژی مکانیکی/۵-۴- توان)	۵
		فصل ۶: چگالی و فشار (۶-۱- چگالی/۶-۲- نیرو و فشار/۶-۳- فشار در مایع ها و گازها/۶-۴- اصل ارشمیدس و شناوری)	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۲	۴	۳							
		۲	۳	۵	۴							
		۳	۳	۶	۵							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مواد اولیه سرامیک **پایه: دوم** **رشته : سرامیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مواد اولیه سرامیک **کد کتاب : ۳۵۸/۵۶** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد : ۳**	**ساعت نظری: ۳**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: زمین شناسایی – آشنایی با کلیات زمین شناسی ساختار درونی و بیرونی زمین – هوازدگی مکانیکی شیمیایی – سنگ‌های آذرین – سنگ‌های رسوبی – سنگ‌های دگرگونی	۸
		فصل ۲: کانی شناسی – بلورها – خواص کانی‌ها – خواص دیگر	۷
		فصل ۳: مواد اولیه سرامیک (شناسایی انواع مواد اولیه) – مواد اولیه پلاستیک – ساختمان گونه اصلی کانی‌های رسی – کائولین – بال کلی	۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا فصل ۵ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: زمین شناسی – ساختار زمین – انواع سنگ‌ها	۱
		فصل ۲: کانی شناسی – بلور – خواص بلورها	۱/۵
		فصل ۳: مواد اولیه سرامیک – مواد اولیه پلاستیک – ساختار اصلی کانی‌های رسی – کائولین – بال کلی	۲/۵
		فصل ۴(۴/۱): شناسایی مواد اولیه نیمه پلاستیک	۳/۵
		فصل ۴(۴/۲): شناسایی انواع مواد اولیه غیر پلاستیک فلدسپار – سیلیس	۳/۵
		فصل ۵(۵/۱): شناسایی انواع اکسیدها – کربناتها – سولفاتها	۴/۵
		فصل ۵(۵/۲): شناسایی مواد افزودنی – روانساز – چسب – مواد رنگ‌زا	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۳/۵	(۴/۱)۴	۲/۵	(۵/۲)۵	۲/۵				
		۲	۳	(۴/۲)۴	۲/۵						
		۳	۲/۵	(۵/۱)۱	۳/۵						

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه مقدماتی مکانیک **پایه: دوم** **رشته : سرامیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه مقدماتی مکانیک کد کتاب : ۳۵۹/۳۷ چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد	واحد : ۱	ساعت عملی: ۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	اجرای صحیح کارهای عملی: فصل ۱ ● اندازه‌گیری فصل ۲ ● خط کشی - انجام کار عملی خط کشی فصل ۳ ● اره کاری - انجام کار عملی اره کاری فصل ۴ ● سوهان کاری	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ الی ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	اجرای صحیح کارهای عملی: فصل ۵ ● ادامه فصل سوهان کاری - انجام کار عملی سوهان کاری فصل ۶ ● سوراخ کاری انجام کار عملی سوراخ کاری فصل ۷ ● تیزکاری - انجام کار عملی تیزکاری فصل ۹ مونتاژکاری (بجز شابرکاری)	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- فصل ۸ و شابرکاری از فصل ۹ جهت مطالعه در نظر گرفته شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: رسم فنی عمومی **پایه: دوم** **رشته : سرامیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رسم فنی عمومی **کد کتاب : ۳۵۹/۵۶** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ آشنایی با خطوط و به کارگیری وسایل فصل ۲ ترسیمات هندسی و لزوم یادگیری آن فصل ۳ آشنایی با احجام ساده فصل ۴ ترسیم تصاویری از اجسام فصل ۵ تفاوت ترسیم فرجه اول و سوم و تبدیل آن ها فصل ۶ اندازه گذاری و اندازه گیری فصل۷ مقیاس فصل ۸ ترسیم نمای سوم به کمک دو نما	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ الی ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۹ برش ها فصل ۱۰ بی برش ها فصل ۱۱ تقارن و مفهوم آن فصل ۱۲ نیم برش فصل ۱۳ برش شکسته فصل ۱۴ برش مایل فصل ۱۵ برش موضوعی فصل ۱۶ برش متوالی فصل ۱۷ برش گردشی فصل ۱۸ تصویر مجسم	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**
نوبت شهریور	**پایانی**	**آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.**		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
-از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سوال امتحانی طرح نشود.
-فصل ۱۹ و ۲۰ جهت مطالعه در نظر گرفته شود.
-۱۰ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به انجام تمرین های کتاب کار رسم فنی عمومی با کد ۳۵۸/۷۶ چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه عمومی سرامیک پایه: دوم رشته : سرامیک

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲-۹۱

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه عمومی سرامیک **کد کتاب : ۳۵۹/۵۶** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۵**	**نمره نظری: ۶** **نمره عملی: ۱۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان		نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۱۳ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...		۴
		روانی حرکتی	فصل ۱	آشنایی با محیط کار –نکات ایمنی و بهداشتی و جلوگیری از خطرات احتمالی	۱۴
			فصل ۲	آشنایی با انواع ابزار و تجهیزات و وسایل موجود در کارگاه	
			فصل ۳-۴	آشنایی با اجرای اصول طراحی	
			فصل ۵-۸	آزمایش‌های مربوط به گچ شامل سیالیت –بنت گچ به آب جذب آب –ساخت لوح گچی	
			فصل ۹-۱۰	آشنایی با اصول مدل‌سازی –ساخت مدل گچی	
			فصل ۱۱-۱۲	ساخت قالب از روی مدل ساده ساخته شده	
			فصل ۱۳	ساخت مادر قالب ساده از روی قالب ساخته شده	
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات		۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۴ تا ۳۰ مانند نوبت اول عمل شود.		۴
		روانی حرکتی	فصل ۱۴-۱۶	ساخت قالب گچی چند تکه –(حذف)	۱۴
			فصل ۱۷-۱۸	آماده سازی مواد اولیه سخت (فردایش و سایش)	
			فصل ۱۹-۲۰	ساخت دوغاب و آماده سازی دوغاب و انجام تست‌های لازم	
			فصل ۲۱-۲۴	ریخته گری دوغابی –مونتاژ –پرداخت –خشک کردن و پخت بیسکویت	
			فصل ۲۵-۲۷	آماده کردن دوغاب لعاب –لعاب زدن قطعات پخت شده به روش های اسپری غوطه‌وری –ریختن –(آبشاری)	
			فصل ۲۸-۲۹	پخت لعابی و دکور وتزیین به روش قلم مو- عکس‌برگردان	
			فصل ۳۰	پخت دکور و تزیین قطعات سرامیکی	
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.		۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**
نوبت شهریور	پایانی		**آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.**		۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- ۵ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به تکمیل کتاب گزارش کار فعالیت های کارگاهی اختصاص یابد.
- کتاب گزارش کار فعالیت های کارگاهی چاپ ۱۳۸۹ به بعد معتبر است.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی تکنولوژی برق صنعتی **پایه: دوم** **رشته : سرامیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی تکنولوژی برق صنعتی **کد کتاب : ۳۵۶/۱** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی :** ۱۲	**نوع آزمون** **داخلی** ■ **نهایی** □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	بکارگیری ابزارهای مورد نیاز در سیم‌کشی انجام لحیم‌کاری بستن مدار کلید یک پل ،دوپل ، تبدیل ، لامپ فلورسنت	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: کمیتهای الکتریکی و واحد های آن فصل ۲: حفاظت و ایمنی در برق فصل ۳: ابزار شناسی فصل ۴: سیمها ، کابلها و اتصالات آنها فصل ۵: مدارات روشنایی	۶
		روانی حرکتی	بکارگیری ابزارهای مورد نیاز در سیم‌کشی انجام لحیم‌کاری – کار با ابزار و سیم انجام اتصالات با سرسیم و ترمینال بستن مدار کلیدهای یک پل ،دوپل ، تبدیل ، لامپ فلورسنت	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : راه‌اندازی موتور یک فاز ، سه‌فاز به صورت چپ‌گرد –راست‌گرد و ستاره مثلث با کلیدهای دستی راه‌اندازی موتور سه فاز به وسیله کنتاکتور به صورت چیگرد مدار –لحظه‌ای و دایم اتصال ولت‌متر و آمپرمتر و قرائت آنها در تابلوهای برق راه اندازی موتور یک فاز ، سه‌فاز به صورت چپ‌گرد –راست‌گرد وستاره مثلث با کلیدهای دستی	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱–۵: از محتوای مطالب نوبت اول فصل ۶: مغناطیس فصل ۷: موتورهای الکتریکی فصل ۸: آشنایی با کلیدهای دستی و مغناطیسی فصل ۹: تجهیزات تابلو	۶
		روانی حرکتی	راه‌اندازی موتور یک فاز ، سه‌فاز به صورت چپ‌گرد –راست‌گرد و ستاره –مثلث با کلیدهای دستی راه‌اندازی موتور سه فاز به وسیله کنتاکتور به صورت چیگرد د لحظه‌ای دایم اتصال ولت‌متر و آمپرمتر و قرائت آنها در تابلوهای برق	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور	پایانی		آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: شکل دادن و پخت سرامیک‌ها **پایه: سوم** **رشته : سرامیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : شکل دادن و پخت سرامیک‌ها کد کتاب : ۴۷۳/۶ چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری: ۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل ۱کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱(۱/۱): آشنایی با فرآیند تولید سرامیک‌ها	۰/۵
		فصل ۱(۱/۲): شناسایی انواع روش شکل دادن قطعات سرامیکی	۲/۵
		فصل ۱(۱/۳): شناسایی شکل دهی گل پلاستیک دستی با دست – دست قالب – سفالگری	۲/۵
		فصل ۱(۱/۴): شناسایی شکل دهی پلاستیک دستگاهی – روش اکستروژن و انواع آن	۵
		فصل ۱(۱/۵): شناسایی عیوب روش اکستروژن	۳/۵
		فصل ۱(۱/۶): شناسایی شکل دهی با دستگاه جیگر جولی - رولر – خراطی و دستگاه تمام اتوماتیک	۱/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۴/۵
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۲ تا فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: آشنایی با فرآیند تولید سرامیک ها و شناسایی انواع شکل دادن سرامیک ها	۱
		شناسایی شکل دهی گل پلاستیک دستی شامل دست –دست و قالب –سفالگری	۲
		شناسایی شکل دهی پلاستیک دستگاهی –روش اکستروژن و انواع آن شناسایی عیوب روش اکستروژن	۲
		شناسایی شکل دهی گل پلاستیک دستگاهی شامل جیگر –جولی –رولر –خراطی	۳
		فصل ۲: شناسایی شکل دادن به روش ریخته‌گری دوغابی شامل روش توخالی - توپر	۱
		فصل ۳: شناسایی شکل دادن به روش پرس پودر	۲
		فصل ۴: شناسایی فرآیند شکل دادن به روش ذوب و ریخته‌گری	۲/۵
		فصل ۵: شناسایی فرآیند خشک کردن سرامیک ها قطعات مکانیسم خشک کردن و انواع خشک کن‌ها و عیوب قطعات	۳/۵
		فصل ۶: شناسایی فرآیند و مراحل پخت قطعات سرامیکی انواع کوره‌ها –انواع سوخت	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		(۱/۱)۱	۰/۲۵	(۱/۴)۱	۱/۵	۲	۱	۵	۳/۵			
		(۱/۲)۱	۱/۲۵	(۱/۵)۱	۱/۷۵	۳	۲	۶	۳			
		(۱/۳)۱	۱/۲۵	(۱/۶)۱	۲	۴	۲/۵					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی با آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: اجزای ماشین **پایه: سوم** **رشته : سرامیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اجزای ماشین کد کتاب : ۴۹۶/۴ چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اجزای ماشین و طبقه بندی آن فصل ۲: اتصالات فصل ۳: پیچ ها فصل ۴: محورها فصل ۵: فنرها فصل ۶: یاتاقان ها	۱ ۵ ۳/۵ ۳ ۳ ۴/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا فصل ۱۱ مانند نوبت اول عمل شود. **حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۶: اجزای ماشین و طبقه بندی آن, اتصالات , پیچ ها , محورها , فنرها , یاتاقان ها فصل ۷: کوپلینگ ها , کلاچ ها , ترمزها فصل ۸: چرخ دنده ها فصل ۹: چرخ زنجیر , چرخ تسمه فصل ۱۰: کابل ها فصل ۱۱: بادامک ها	۵ ۴/۵ ۴ ۴ ۱ ۱/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	**۱**	۴	**۲**	۷	**۳**	۱۰	**۰/۵**
		۲	**۲/۵**	۵	**۱/۵**	۸	**۲/۵**	۱۱	**۱**
		۳	**۱/۵**	۶	**۲**	۹	**۲/۵**		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ماشین‌آلات سرامیک **پایه: سوم** **رشته : سرامیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ماشین آلات سرامیک **کد کتاب : ۴۷۷/۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: شناسایی کلیاتی در مورد ماشین آلات شامل اجزای ماشین‌ها – نگهداری – تعمیرات	۳
		فصل ۲: شناسایی و فراگیری کار و اجزای ماشین‌های مدل‌سازی – چرخ سفالگری و همزن دوغاب گچی	۵
		فصل ۳: شناسایی و فراگیری کار ماشین آلات – آماده‌سازی مواد اولیه سرامیک شامل ماشین آلات خردایش (سنگ شکن‌ها – آسیاب‌ها) – هیدروسیکلون – بلنجر – همزن پارویی – فیلتر پرس – اسپری درایر	۱۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: شناسایی کلیاتی در مورد ماشین آلات	۱
		فصل ۲: شناسایی اجزایو کار دستگاه‌های مدل‌سازی – چرخ سفالگری – همزن دوغاب گچی	۲
		فصل ۳: شناسایی اصول کارو اجزای ماشین آلات آماده سازی مواد اولیه شامل خردایش سنگ شکن‌ها	۴
		فصل ۴: شناسایی اجزای و اصول کار ماشین آلات شکل دادن ریخته‌گری دوغابی – جیگر – جولی – پرس‌ها	۴/۵
		فصل ۵: شناسایی اجزای و اصول کار با ماشین های خشک کن و انواع مکانیسم آنها و کاربردشان	۴
		فصل ۶: شناسایی اجزای و اصول کار ماشین های اعمال لعاب و دکور روی قطعات سرامیکی	۴/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱	۴	۴/۵							
		۲	۲	۵	۴							
		۳	۴	۶	۴/۵							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس:آماده‌سازی مواد اولیه سرامیک **پایه: سوم** **رشته : سرامیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آماده سازی مواد اولیه سرامیک کد کتاب : ۴۷۱/۳ چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: تعریف آماده‌سازی و شناسایی خواص فیزیکی – شیمیایی – خواص بافت بدنه مواد اولیه سرامیک	۲/۵
		فصل ۲: شناسایی انواع ناخالصی‌ها مواد اولیه سرامیک و اثر آنها در بدنه‌های سرامیکی راه حذف آنها	۵
		فصل ۳: شناسایی راه‌های استخراج معادن مواد اولیه سرامیک و اصول کانه‌آرایی (شستشو و تغلیظ آنها)	۱۰
		فصل۴: شناسایی فرآیند فردایش و مراحل خردایش در مواد اولیه سرامیکی	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی (ضریب ۶)	فصل ۱: تعریف آماده شدن و شناسایی خواص فیزیکی و شیمیایی و بافت بدنه مواد اولیه سرامیک	۱
		فصل ۲: شناسایی انواع ناخالصی مواد اولیه سرامیکی اثر آنها در بدنه ها	۱/۵
		فصل ۳: شناسایی استخراج انواع معادن مواد اولیه سرامیک و کانه‌آرایی	۱/۵
		فصل ۴: شناسایی فرآیند و مراحل خردایش مواد اولیه سرامیک	۱
		فصل ۴: شناسایی اصول خردایش با سنگ شکن‌ها و آسیاها	۲/۵
		فصل ۵: شناسایی انواع مواد افزودنی به مواد اولیه و بدنه‌های سرامیکی	۳/۵
		فصل ۶: شناسایی اصول تهیه دوغاب به روش تر و خشک	۲/۵
		فصل ۷: شناسایی اصول تهیه گل پلاستیک به روش دستی و ماشینی	۳/۵
		فصل ۸: شناسایی اصول تهیه پودر (گرانول) جهت شکل دهی پرس پودر	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱	۴	۳	۷	۲/۵					
		۲	۲	۵	۲	۸	۲/۵					
		۳	۵	۶	۲							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات در سرامیک **پایه: سوم** **رشته : سرامیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات در سرامیک کد کتاب : ۴۶۴/۷ چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری: ۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری ، کاربرد و مفهوم طول – سطح – حجم	۳/۵
		فصل ۲: شناسایی مفهوم درصدگیری و کاربرد آن در بخش‌های سرامیک	۳/۵
		فصل ۳: فراگیری مفهوم ، انواع و اندازه‌گیری انواع انقباض خطی (طولی) خشک – پخت – کل و حجمی	۳/۵
		غصل۴: فراگیری مفهوم و کاربرد وزن مخصوص (چگالی) و محاسبه درصد تخلخل و جذب آب و چگالی دوغاب	۵
		فصل ۵: آشنایی با آنالیز شیمیایی و درصدگیری اکسیدها و تبدیل آنالیز شیمیایی به مینرالی بر مبنای کائولین و فلدسپات – میکا	۴/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری ، کاربرد	۱
		فصل ۲: فراگیری و کاربرد درصد گیری در محاسبات سرامیکی	۱
		فصل ۳: آشنایی با مفهوم انقباض کاربرد و محاسبات انواع انقباض	۱/۵
		فصل ۴: فراگیری مفهوم چگالی و انواع آن و جذب آب	۲/۵
		فصل ۵: فراگیری آنالیزی و مینرالی	۲/۵
		فصل ۶: فراگیری محاسبات آنالیزی مینرالی و محاسبه ترکیب انواع بدنه‌های سرامیکی	۲
		فصل ۷: فراگیری محاسبه فرمول زگر لعاب	۲/۵
		فصل ۸: فراگیری محاسبه اندازه گیری ضریب انبساط حرارتی لعابها	۳/۵
		فصل ۹: فراگیری محاسبه مربوط به بارگیری آسیای گلوله‌ای و تنظیم دانسیته دوغاب	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
		۱	۱	۴	۲/۵	۷	۲/۵				
		۲	۱	۵	۲/۵	۸	۳/۵				
		۳	۱/۵	۶	۲	۹	۳/۵				

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: شیمی تخصصی سرامیک **پایه: سوم** **رشته : سرامیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : شیمی تخصصی سرامیک کد کتاب : ۴۹۴/۵ چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری: ۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: مواد سرامیک‌ها و کاربردها	۲
		فصل ۲: ساختار اتم	۱/۵
		فصل ۳: عناصر و خواص تناوبی	۳
		فصل ۴: ترکیب‌ها و واکنش‌های شیمیایی	۴/۵
		فصل ۵: انواع ترکیب‌ها و پیوندهای شیمیایی	۴/۵
		فصل ۶: محلول‌ها	۴/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا فصل ۱۱ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: مواد، سرامیک‌ها و کاربردها	۰/۲۵
		فصل ۲: ساختار اتم	۰/۲۵
		فصل ۳: عناصر وخواص تناوبی	۰/۵
		فصل ۴: ترکیب‌ها و واکنش‌های شیمیایی	۱/۵
		فصل ۵: انواع ترکیب‌ها و پیوندهای شیمیایی	۱/۵
		فصل ۶: محلول	۱/۵
		فصل ۷: تعادل شیمیایی	۲/۵
		فصل ۸: سرعت واکنش و عوامل مؤثر بر آن	۲/۵
		فصل ۹: آشنایی با سیمان ، گچ و آهک	۳
		فصل ۱۰: تئوری شیشه	۴
		فصل ۱۱: آشنایی با لعاب	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱	۴	۲	۷	۲	۱۰	۳			
		۲	۰/۵	۵	۲	۸	۱/۵	۱۱	۲			
		۳	۱/۵	۶	۲	۹	۲/۵					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه شکل دادن و پخت سرامیک **پایه: سوم** **رشته : سرامیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه شکل دادن و پخت سرامیک کد کتاب : ۴۷۰/۶ چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۴	ساعت عملی: ۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان		نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۱۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ آماده‌سازی خاک رس فصل ۲ شکل دادن با دست فصل ۳ شکل دادن با روش فتیله سازی فصل ۴ شکل دادن به روش مسطح کردن فصل ۵ شکل دادن با دست و قالب فصل ۶و۷و۸و۹ شکل با چرخ سفالگری فصل ۱۰ ایجاد نقش برجسته و کنده‌کاری روی قطعات خام فصل ۱۱ ساخت آجر ساختمان فصل ۱۲ پرداخت اولیه و خشک کردن فصل ۱۳ پخت کردن قطعات خشک شده (پخت بیسکویت) فصل ۱۴ آماده سازی دوغاب بدنه چینی نرم	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۵ تا ۲۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱۵ آماده سازی گل پلاستیک فصل ۱۶ شکل دادن با دستگاه جیگر و جولی فصل ۱۷ شکل دادن به کمک پرس فصل ۱۸ شکل دادن به روش تراشکاری - ساخت دوغاب چینی بهداشتی فصل ۱۹ ریخته گری دوغابی- پرداخت ، خشک کردن و پختن فصل ۲۰ آماده سازی پودر پرس و پرس کردن فصل ۲۱ ریخته گری بدنه شاموتی و جرم ریختنی فصل ۲۲ و ۲۳ لعاب زنی – پخت لعابی فصل ۲۴ پخت قطعات نسوز فصل ۲۵و۲۸ ذوب شیشه و شیشه‌گری	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

توصیه‌های اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: آزمایشگاه مواد اولیه سرامیک پایه: سوم رشته : سرامیک

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲-۹۱

نام کتاب : آزمایشگاه مواد اولیه سرامیک کد کتاب : ۴۷۴/۴ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت عملی: ۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۲ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ بررسی خواص ظاهری مواد اولیه شامل رنگ – سختی – تورق– پلاستیسته – واکنش با آب – آزمایش ویژه مواد کربناتی فصل ۲ نسبت گچ به آب – سیالیت – زمان گیرش اولیه و ثانویه – نفوذ پذیر و استحکام گچ	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۲ تا ۴ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۲ بررسی خواص ظاهری مواد اولیه فصل ۳ اندازه گیری پلاستیسیته به روش ریکه، آتربرگ وفرکورن ، اندازه گیری درصد انقباض خشک و خام ، اندازه گیری استحکام خمشی خام، اندازه گیری وزن مخصوص ، اندازه گیری ph ، اندازه گیری درصد جذب آب، اندازه گیری انقباضی پخت، درصد مواد فرار در دمای ۷۰۰ و ۱۰۵۰ درجه سانتی گراد ، دمای خمیری فصل ۴ مواد اولیه پلاستیک و غیر پلاستیک	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور	پایانی		**آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.**	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: دوم** **رشته: سرامیک**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ۰/۵ ـ سخت افزار رایانه شخصی ۰/۵ ـ نرم افزار ۰/۵ ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ۰/۵ ـ مدیریت رایانه ۰/۵ ـ آشنایی با نرم افزار Word ۱ -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word ۱ -درج اشیا مختلف در سند ۱ -نرم افزار Power point ۰/۵ -شبکه های رایانه ای ۰/۵ -شبکه جهانی اینترنت ۰/۵ ـ پست الکترونیکی ۰/۵ ـ ویروس های رایانه ای ۰/۵	۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	نمره
		۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : سرامیک**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی :**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **نهایی ■** **داخلی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

		بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱-۱	۱	۱-۴	۲	۲-۱	۴	۳-۱	۲/۵	۲۰
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۳-۲	۲/۵	
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: شناخت صنایع شیمیایی **پایه: دوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : شناخت صنایع شیمیایی کدکتاب:۳۵۹/۱۹ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: پیشینه‌ی صنایع شیمیایی و مفاهیم اصلی : کیمیاگری – کیمیاگری درصدر اسلام – توسعه‌ی شیمی و صنایع شیمیایی – اصطلاحات و مفاهیم و برخی فرآیندها در صنایع شیمیایی	۵
		فصل ۲: منشأ پیدایش نفت و گاز – تبدیلات گاز طبیعی – پالایش نفت، پالایش گاز طبیعی ، صنایع پتروشیمی	۳
		فصل ۳: انرژی زمین گرمایی- انرژی خورشیدی- انرژی باد- انرژی زیست توده- انرژی آب- انرژی های نو	۶
		فصل ۴: صنایع شیمیایی معدنی (صنایع تولید اسیدها ، سولفوریک اسید- آمونیاک- نیتریک اسید)	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا فصل ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۴: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۴: شیمیایی معدنی (هیدروکلریک اسید- سدیم هیدروکسید- فرآورده های صنایع سیلیکات- صنایع استخراج فلزات)	۶
		فصل ۵: کودهای شیمیایی – صنایع سلولزی – صنایع چرم	۳
		فصل ۶: صنایع غذایی – صنایع دارویی – صنایع شوینده ، بهداشتی و آرایشی	۳
		فصل ۷: تاریخچه فناوری نانو – ویژگی‌نانو ذرات – نانو کامپوزیت‌ها – نانو فناوری و برخی کاربردهای آن	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۲/۵	۴	۵/۵	۷	۲		
		۲	۳	۵	۲				
		۳	۳	۶	۲				

نکات اجرایی

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: شیمی عمومی **پایه: دوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : شیمی عمومی **کدکتاب:۳۵۸/۲۲** **چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد**	**واحد : ۳**	**ساعت نظری:۳**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: قانون نسبت‌های چندگانه –نظریه‌ی اتمی دالتون – پیشنهاد مدل اتم هسته‌دار –ایزوتوپ‌ها و جرم‌های اتمی عناصر –مدل اتمی بوهر – انرژی‌های متوالی یونش و آرایش‌های الکترون‌ها در اتم و ..... فصل ۲: پیوند یونی – پیوند کووالانسی – آرایش فضایی اتم‌ها در مولکول‌ها – پیوند داتیو – پیوند فلزی -مول – فرمول‌نویسی، نامگذاری ....) فصل ۳: الکترونگاتیوی اتم‌ها – پیوندهای قطبی و پیوندهای غیرقطبی – شعاع اتمی و شعاع کووالانسی فصل ۴: نیروهای جاذبه بین مولکولی (واندروالسی –پیوند هیدروژنی) – شعاع واندروالسی – طبقه بندی جامدهای بلوری	۸ ۶ ۲/۵ ۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۸ مانند نوبت اول عمل شود. **حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۴: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول فصل ۵: ماده و انرژی ، انرژی گرمایی ، گرماو دما – تغییر انرژی در واکنش‌های شیمیایی– گرمای سوختن– گرمای حل شدن– گرمای تشکیل و... فصل ۶: تعریف محلول – اثر دماروی انحلال پذیری جامدها – انحلال ترکیبات یونی – غلظت محلول‌ها - فصل ۷: سرعت واکنش – انجام واکنش شیمیایی - انرژی فعال‌سازی – سرعت واکنش و غلظت واکنش دهنده‌ها- سرعت واکنش و کاتالیزگر فصل ۸: تعادل شیمیایی و فرآیندهای برگشت‌پذیر – تعادل فیزیکی عوامل مؤثر بر وضعیت یک تعادل – اصل لوشاتولیه – ثابت تعادل	۵ ۴ ۱/۵ ۳/۵ ۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور									
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	۱	۴	۴	۱/۷۵	۷	۲			
	۲	۳	۵	۳	۸	۴			
	۳	۱/۲۵	۶	۱					

نکات اجرایی

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: شیمی آلی (۱) **پایه: دوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : شیمی آلی (۱) کدکتاب:۳۵۹/۸۷ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اهمیت شیمی‌آلی– مقایسه خواص عمومی ترکیب‌های آلی و معدنی – طبقه‌بندی هیدروکربن‌ها	۲/۵
		فصل ۲: ساختار و فرمول آلکان‌ها– نامگذاری آلکان‌ها– خواص فیزیکی و شیمیایی آلکان‌ها و	۹/۵
		فصل ۳: گاز اتیلن– ساختار مولکول اتیلن– هیدروکربن‌های هم‌خانواده اتیلن– نام‌گذاری هیدروکربن‌های اتیلن به روش ایوپاک– ایزومری سیس و ترانس– خواص شیمیایی اتیلن و ..	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا فصل ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۳: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۴: نام‌گذاری الکین‌ها– ایزومری در آلکین‌ها– خواص فیزیکی استیلن– خواص شیمیایی استیلن و سایر الکین‌ها و	۴
		فصل ۵: نام‌گذاری سیلکو آلکان‌ها– خواص فیزیکی و شیمیایی سیلکوآلکان‌ها– ایزومری ساختاری در سیکلو آلکان‌ها و	۳
		فصل ۶: ساختار بنزن– نام‌گذاری مشتق‌های بنزن– ایزومری موضعی – واکنش‌های بنزن – هیدروکربن هم‌خانواده بنزن	۶
		فصل ۷: الکل‌ها– فنول‌ها– اترها– آلدهیدها و کتون‌ها– اسیدهای آلی– استرها	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۱	۴	۳	۷	۱/۵		
		۲	۴/۵	۵	۲/۵				
		۳	۴/۵	۶	۴				

نکات اجرایی

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: آزمایشگاه شناخت مواد **پایه: دوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آزمایشگاه شناخت مواد کدکتاب:۳۵۹/۸ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد عملی : ۲	ساعت عملی:۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۳ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ ساخت محصولات بهداشتی آرایشی (تهیه صابون – تهیه شامپو – تهیه خمیردندان و ...) – انجام آزمایش کنترل کیفیت فصل ۲ ساخت چسب ، آهار و لاک فصل ۳ ساخت چند ماده ساده نظیر: تهیه آب مقطر ، آب اسید باتری ماشین ، پودر جرم گیر ، مایع سفیدکننده و ...	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل۴ ساخت مرکب مخصوص نوشتن روی فلزات ، آئینه سازی ، تهیه کرم جلادهنده و ... فصل ۵ تهیه سوسپانسیون - امولسیون و کلوئید فصل ۶ شناسایی الیاف طبیعی و مصنوعی – رنگرزی الیاف طبیعی	۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: آزمایشگاه شیمی عمومی **پایه: دوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آزمایشگاه شیمی عمومی کدکتاب:۳۵۹/۹۸ چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد	واحد عملی : ۱	ساعت عملی:۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۱۰ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ رعایت نکات ایمنی در آزمایشگاه فصل ۲ کاربا ابزارهای آزمایشگاهی فصل ۳ عملیات ساده شیشه گری فصل ۴ آزمایش محلول سازی فصل ۵ کار با شناساگرهای رنگی اسید و باز فصل ۶ بررسی خواص شیمیایی برخی عنصرهای دوره سوم فصل ۷ بررسی استوکیوی متری فصل ۸ تعیین آب تبلور فصل ۹ تعیین چگالی فصل ۱۰ تعیین گرانروی	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۱ تا ۲۱ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱۱ بررسی اثر غلظت ، دما ، کاتالیزگر بر سرعت واکنش فصل ۱۲ تعیین گرمای واکنش فصل ۱۳ تعیین گرمای احتراق فصل ۱۴ تعیین گرمای انحلال و آب پوشی (هیدراسیون) فصل ۱۵ تعیین وزن مولکولی جسم از روی نزول دمای انجماد محلول ان فصل ۱۶ تعیین درصد اکسیژن هوا فصل ۱۷ تعیین وزن اتمی منیزیم فصل ۱۸ آزمایش تعیین عدد آووگادرو فصل ۱۹ بررسی قانون بقای ماده فصل ۲۰ بررسی تعادل شیمیایی فصل ۲۱ آزمایش نقطه ریزش	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- نتیجه ارزشیابی کتاب گزارش کار فعالیت های آزمایشگاهی شیمی عمومی (۳۵۸/۱۳) به میزان ۵۰٪ نمره مستمر در نظر گرفته شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: آزمایشگاه شیمی آلی (۱) **پایه: دوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آزمایشگاه شیمی آلی (۱) کدکتاب:۳۵۹/۸۶ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد عملی : ۲	ساعت عملی:۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۹ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ رعایت نکات ایمنی در آزمایشگاه فصل ۲ آزمایش تشخیص ترکیبات آلی از معدنی فصل ۳ آزمایش تجزیه کیفی ترکیبات آلی فصل ۴ آزمایش اندازه گیری دمای ذوب فصل ۵ آزمایش اندازه‌گیری دمای جوش فصل ۶ آزمایش تبلور فصل ۷ آزمایش جداسازی (استخراج) فصل ۸ آزمایش تقطیر فصل ۹ آزمایش تقطیر با بخار آب	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۰ تا ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱۰ آزمایش تقطیر در خلاء فصل ۱۱ آزمایش خالص‌سازی مواد به روش استخراج فصل ۱۲ آزمایش کرومانوگرافی فصل ۱۳ تهیه ی متان فصل ۱۴ تهیه ی اتیلن فصل ۱۵ تهیه سیلکوهگزن فصل ۱۶ تهیه ی استیلن فصل ۱۷ تهیه بنزوئیک اسید فصل ۱۸ آزمایش شناسایی الکل ها	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: شیمی معدنی (۱) **پایه: سوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : شیمی معدنی (۱) کدکتاب:۴۹۰/۴ چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: شیمی معدنی و ترکیبات آن – عنصر هیدروژن ، کاربردها و روش‌های تهیه‌ی صنعتی – آب – رنگدانه‌های معدنی شیمی ترکیبات شیشه – شیمی ترکیبات سرامیک – سیمان	۸
		فصل ۲: گروه IA ، فلزهای قلیایی – گروه VIIA ، هالوژن‌ها - هالیدهای هیدروژن – هالوژن اکسواسیدها	۴
		فصل ۳: ساختار فلزات – جلای فلزی – قابلیت چکش‌خواری و مفتول شدن – هدایت گرمایی – آلیاژها – خواص شیمیایی برخی از فلزات و	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ و فصل ۵ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۳: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۴: غیر فلزات و نیم رساناها: نافلزات عمده صنعتی سیلیسیم و ژرمانیم – نیم رساناها – نافلزات عمده صنعتی (نیتروژن و فسفر) نافلزات عمده صنعتی (فلوئور)	۱۰
		فصل ۵: شیمی سبز در صنایع شیمیایی معدنی:معرفی اصول شیمی سبز – سولفوریک اسید و ملاحظات زیست محیطی – شیمی سبز و صنعت آمونیاک‌سازی – ضرورت اجتناب استفاده از روش‌های پرمصرف انرژی – فرصت‌هایی برای بهبود وضعیت	۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	**۵**	۴	**۶**				
		۲	**۲/۵**	۵	**۲**				
		۳	**۴/۵**						

نکات اجرایی

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فیزیک (۲) **پایه: سوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فیزیک (۲) **کدکتاب:۳۵۹/۵۴** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اندازه گیری و بردارها (۱-۱-دستگاه بین المللی یکاهای اندازه گیری/ ۱-۲- استانداردهای زمان ، طول ،جرم /۱-۳- کمیت های فیزیکی / ۱-۴- کمیت های نرده ای و برداری)	۵
		فصل ۲: حرکت روی خط راست (۲-۱- مکان و جابه جایی / ۲-۲- سرعت متوسط / ۲-۳- حرکت یکنواخت روی خط راست/ ۲-۴- شتاب /۲-۵- حرکت با شتاب ثابت روی خط راست/ ۲-۶- سقوط آزاد بدون سرعت اولیه)	۷
		فصل ۳: ۳- نیرو و قانون های نیوتن (۳-۱- اثرهای نیرو/۳-۲- قانون های حرکت نیوتن/۳-۳- قانون های نیرو/۳-۴- اندازه حرکت (تکانه)	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ و فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود. **حیطه عاطفی:** شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: ۴- کاربرد قانون های نیوتن (۴-۱- نیروهای چرخاننده: گشتاورها/۴-۲- گرانیگاه (مرکز گرانش)/۴-۳- تعادل و پایداری جسم/۴-۴- نیروهای کشسانی)	۴
		فصل ۵: کار و انرژی (۵-۱- کار/ ۵-۲- کار و انرژی جنبشی/۵-۳- پلیستگی انرژی مکانیکی/۵-۴- توان)	۵
		فصل ۶: چگالی و فشار (۶-۱- چگالی/۶-۲- نیرو و فشار/۶-۳- فشار در مایع ها و گازها/۶-۴- اصل ارشمیدس و شناوری)	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۲	۴	۳							
		۲	۳	۵	۴							
		۳	۳	۶	۵							

نکات اجرایی

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: شیمی تجزیه (۱) **پایه: سوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : شیمی تجزیه (۱) کدکتاب:۴۶۰ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری:۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: روشهای تجزیه شیمیایی، انواع خطاها در شیمی تجزیه -	۲
		فصل ۲: انواع محلول – مکانیسم انحلال ترکیبات در آب، خواص محلولهای یونی، نیروی جاذبه بین حلال و محلول ، الکترولیت‌های قوی و ضعیف، ثابت تعادل و درجه تفکیک یونی	۵
		فصل ۳: - مفهوم اسید باز،PH، واکنش خنثی شدن، شناساگر(انتخاب، کاربرد) یون مشترک هیدرولیز،محلولهای تامپون	۷
		فصل ۴: - محلولهای سیر شده، سیر نشده و فراسیر شده، قابلیت حل شدن و عوامل مؤثر بر آن، حاصل ضرب حلالیت، رسوبگیری و عوامل مؤثر بر آن، مواد محلول، کم محلول و غیر محلول	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲/۵
		فصل ۳: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۳/۵
		فصل ۴: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۳
		فصل ۵: - محاسبه عدد اکسایش ، موازنه معادله ، واکنش های اکسایش، کاهش - اکی والان گرم مواد اکسید کننده وکاهنده ، واکنشهای تسهیم نامتناسب	۳
		فصل ۶: - معرفی اجزای تشکیل دهنده پیل و نیم واکنشهای آن ، محاسبه نیروی محرکه یک پیل ، پتانسیل الکترودی استاندارد و کاربردهای آن، الکترود استاندارد هیدروژن ، الکترود کالومل و شیشه ، باطری (معمولی – سربی) و پیل سوختی	۴
		فصل ۷: - اجرای واکنشهای انجام شده در فرآیند الکترولیز ، سری الکتروشیمیایی ، رقابت سری اکسایش و کاهش ، آبکاری ، خوردگی ، حفاظت و انواع آن	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۱	۴	۳	۷	۳		
		۲	۲/۵	۵	۳				
		۳	۳/۵	۶	۴				

نکات اجرایی

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فرآیندهای شیمیایی **پایه: سوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فرآیندهای شیمیایی کدکتاب:۴۹۵/۵ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: نقشه خوانی: نمودار جعبه‌ای فرآیند (BFD) - نمودار جریان فرآیند (PFD) – نمودار لوله‌کشی وابزار دقیق (P& ID)- نقشه جانمایی دستگاه‌ها	۶
		فصل ۲: کاتالیزگرها – انواع کاتالیزگرها و نحوه‌ی عملکرد آن‌ها – مشخصات کاتالیزورهای جامد – ساختمان کاتالیزگرهای جامد – غیرفعال شدن کاتالیزگزها	۳/۵
		فصل ۳: اسید وباز – تهیه‌ی صنعتی سولفوریک اسید – تهیه‌ی آمونیاک – تهیه‌ی نیتریک اسید – صنایع کلر قلیایی – هیدروکلریک اسید	۶/۵
		فصل ۴: نفت و پتروشیمی(نیمه اول): فرآیندهای پالایش (تقطیر اتمسفری – تقطیر خلاء – تبدیل کاتالیستی – شکست مولکول ، کاهش گرانروی – تولید قیر – روغن‌سازی)	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۳
		فصل ۲: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۳
		فصل ۴: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: نفت و پتروشیمی (نیمه دوم): بازیافت گوگرد – هیدروژن‌سازی – واحدهای جانبی – فرآورده‌های نفتی – اهمیت صنایع پتروشیمی – واحدهای اصلی صنایع پتروشیمی و محصولات آن‌ها – فرآیندهای ایرانی	۱/۵
		فصل ۵: آبکاری: مبانی آبکاری – قسمت های مختلف دستگاه آب‌کاری – پلاریزاسیون – آماده‌سازی سطح قطعه	۲/۵
		فصل ۶: رنگ: اجزای تشکیل دهندی‌رنگ‌ها – رنگ‌های حفاظتی یا صنعتی - عوامل مؤثر در ایفای نقش حفاظتی رنگ‌های صنعتی – وسایل و ماشین‌آلات ساخت رنگ – مراحل تهیه‌ی یک رنگ	۲
		فصل ۷: تعریف چسب – طبقه‌بندی چسب‌ها – مزایا و معایب استفاده از چسب‌ها – اجزای اصلی سازنده چسب – آماده‌سازی چسب – انتخاب چسب	۲
		فصل ۸: تاریخچه – عوامل زیستی مورد استفاده در فرآیندهای تخمیری – سلول ، راکتوری با هزاران واکنش – انواع فرآوردهای تخمیری – تولید فرآوردهای تخمیری در مقیاس صنعتی	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۳	۴	۲	۶	۲		
		۲	۲	۴	۱/۵	۷	۲		
		۳	۳	۵	۲/۵	۸	۲		

نکات اجرایی

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: بهداشت و ایمنی **پایه: سوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کتابخانه ای کدکتاب: – چاپ معتبر: –	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به سرفصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	سرفصل ۱: ایمنی صنعتی – بهداشت شغلی – برنامه‌های ایمنی در صنایع شیمیایی نگرش بهداشتی در صنایع شیمیایی	۶
		سرفصل ۲: طبقه‌بندی عوامل زیان‌آور شیمیایی (مواد خورنده– موادآتش‌زا– مواد منفجره– مواد سمی و ...) پیش‌گیری از حوادث ناشی از مواد شیمیایی و ...	۸
		سرفصل ۳: طبقه‌بندی عوامل زیان‌آور فیزیکی (حرارت– صدا– ارتعاش– روشنایی– ایمنی– الکتریسیته، .....) روش‌های پیش‌گیری از عوارض فیزیکی– ایمنی جابجایی مواد	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از سرفصل های نوبت دوم، مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	سرفصل ۱-۳: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		سرفصل ۴: ایمنی ماشین‌آلات – ایمنی ظروف تحت فشار – ایمنی فرآیندهای شیمیایی – ایمنی مواد شرکت‌کننده در فرآیند	۶
		سرفصل ۵: مهندسی انسان – خستگی و عوامل مؤثر بر آن- عوارض ناشی از خستگی – رفتارهای ایمن	۵
		سرفصل ۶: کمک‌های اولیه به مصدومین – کمک‌های اولیه به صنعت	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی*	سرفصل	نمره	سرفصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۳	۴	۴					
		۲	۴	۵	۳/۵					
		۳	۳	۶	۲/۵					

نکات اجرایی

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: عملیات دستگاهی در صنایع شیمیایی **پایه: سوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : عملیات دستگاهی در صنایع شیمیایی کدکتاب:۴۹۲/۳ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری:۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۸ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: - سیستم های مختلف واحدهای اندازه گیری ، واحدها و تبدیل واحدها	۳
		فصل ۲: - واحد های دما وتبدیل آنها به یکدیگر	۲
		فصل ۳: - مفهوم فشار – واحدهای فشار و تبدیل واحدهای فشار به یکدیگر	۲
		فصل ۴: - مفهوم دبی حجمی و جرمی و روشهای اندازه گیری جریان سیالات	۳
		فصل ۵: - مفهوم : جرم – وزن – چگالی – چگالی نسبی	۱/۵
		فصل ۶: - انواع پمپ ، کاربرد و طرز کار آنها	۲/۵
		فصل ۷: - ساختمان ، طرز کار و انواع مبدلهای حرارتی	۴
		فصل ۸: - کنترل دما ، فشار – سطح	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ تا فصل ۱۱ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۲: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۳: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۴: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۵: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۶: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۷: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۸: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۹: - راکتور (تعریف) و جایگاه راکتور در یک واحد صنعتی و انواع راکتورها	۳
		فصل ۱۰: - توضیح مراحل مختلف طراحی راکتور	۳
		فصل ۱۱: - طرز کار انواع مخلوط کن ها و دستگاههای کاهش اندازه مواد و محدوده کاربرد هر یک ازاین دستگاهها - اصول تقطیر ، انواع تقطیر - اصول استخراج مایع از مایع ، کاربرد انواع برجهای تقطیر و استخراج	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
		۱	**۱/۵**	۴	**۱/۵**	۷	**۲**	۱۰	**۳**
		۲	**۱**	۵	**۱**	۸	**۱**	۱۱	**۳/۵**
		۳	**۱**	۶	**۱/۵**	۹	**۳**		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه فرآیندهای شیمیایی **پایه: سوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه فرآیندهای شیمیایی کدکتاب:۴۵۹/۲ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد عملی : ۲	ساعت عملی:۵	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ نقشه خوانی فصل ۲ اندازه گیری نقطه ای ابری شدن و نقطه ریزش محصولات نفتی فصل ۳ اندازه گیری جرم ویژه ، چگالی نسبی و درجه ای ا. پی.آی ترکیبات نفتی به کمک هیدرومتر فصل ۴ اندازه گیری نقطه ی اشتغال و نقطه ی احتراق محصولات نفتی فصل ۵ اندازه گیری فشار بخار به روش رد فصل ۶ تقطیرفراورده های نفتی فصل ۷ اندازه گیری گرانروی مواد نفتی فصل ۸ چربی گیری	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ تا ۱۵ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۹ پوسته زدایی با اسید شویی فصل ۱۰ آماده سازی سطوح آلومینومی برای رنگ کاری فصل ۱۱ آبکاری نیکل فصل ۱۲ آبکاری مس فصل ۱۳ رنگ(تعیین نوع و درجه‌ی ته‌نشینی- وضع ظاهری رنگ – رویه بستن – تعیین گرانروی – تعیین دانه‌بندی – اندازه‌گیری ضخامت فیلم‌تر و... فصل ۱۴ تهیه چسب PVC – چسباندن قطعات از جنس PVC به کمک چسب PVC فصل ۱۵ تخمیر (کشت میکروب‌ها – میکروب‌ها و تهیه‌ی نان – تهیه ماست – تهیه‌ی پنیر)	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: آزمایشگاه شیمی تجزیه (۱) **پایه:سوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آزمایشگاه شیمی تجزیه (۱) کدکتاب:۴۵۹/۴ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد عملی : ۲	ساعت عملی:۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ نمونه برداری ، محاسبه و خطا فصل ۲ تشخیص نوع فلزها (گروه اول و دوم جدول تناوبی) در شعله فصل ۳ تشخیص برخی از کاتیون ها و آنیون های مشهور به کمک شناساگر مناسب فصل ۴ استاندارد کردن محلول ها و سنجش حجمی اسید و باز فصل ۵ تعیین PH محلول چند ترکیب که هیدرولیز می شوند و تهیه محلو ل های تامپون و کاربرد آن فصل ۶ بررسی قابلیت حل شدن و رسوب گیری فصل ۷ سنجش های حجمی رسوبی فصل ۸ تعیین سختی کل و موقت آب	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ تا ۱۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۹ بررسی جذب برخی مواد حل شده و بعضی از گازها به وسیله ی ذغال فعال فصل ۱۰ سنجش حجمی اکسایش – کاهش (۱) فصل ۱۱ سجش حجمی اکسایش – کاهش (۲) فصل ۱۲ ساخت یک پیل و اندازه گیری نیروی محرکه آن و ... فصل ۱۳ بررسی الکترولیز ازنظر کمی و کیفی فصل ۱۴ آبکاری با توجه به ساختار الکترولیت فصل ۱۵ PH سنجی فصل ۱۶ رسانایی سنجی فصل ۱۷ اسپکتروفتومتری	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه عملیات دستگاهی در صنایع شیمیایی **پایه: سوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه عملیات دستگاهی در صنایع شیمیایی کدکتاب:۴۹۳/۵ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد عملی : ۲	ساعت عملی:۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۵ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ نحوه ی گزارش‌نویسی فصل ۲ مقیاس‌های دما –کار با وسایل اندازه‌گیری دما- آزمایش، ساختن ترموکوپل فصل ۳ کار با وسایل اندازه‌گیری فشار- بارومتر جیوه‌ای - مانومترهای استاندارد- فشارسنج بوردن – فشارسنج‌های دیجیتالی فصل ۴ اندازه‌گیری شدت جریان – مقایسه‌ی وسایل اندازه‌گیری جریان- آزمایش محاسبه میزان دبی و نوع جریان – آزمایش محاسبه ضریب اصطکاک در جریان آرام فصل ۵ پمپ – محاسبه توان الکتریکی پمپ - محاسبه توان فرآیندی پمپ – راندمان کلی پمپ – حفره‌زایی در پمپ – آزمایش پمپ گریز از مرکز	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۵ کار با کمپرسورهای گازی – کمپرسورهای هوا فصل ۶ مبدل‌های حرارتی لوله‌ای- انواع جریان در مبدل‌های حرارتی لوله‌ای – راه‌اندازی مبدل حرارتی – آزمایش مبدل حرارتی دو لوله‌ای ، U شکل – آزمایش مبدل حرارتی (پوسته – لوله) فصل ۷ کنترل سطح مایع – کنترل دما – کنترل فشار – شیرهای کنترل – آزمایش کنترل سطح ، دما و فشار آب‌گرم‌کن فصل ۸ تقسیم‌بندی عملیات انتقال جرم – عملیات مستقیم و غیرمستقیم – انتخاب روش جداسازی – اصول طراحی – برج تفکیک‌کننده ی نفت و گاز – برج‌های سینی دار – برج‌های پرآکنده	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: رسم فنی عمومی **پایه: سوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رسم فنی عمومی **کد کتاب : ۳۵۹/۵۶** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۲**	**نمره نظری: ۴** **نمره عملی: ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع داخلی ■** **آزمون نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ آشنایی با خطوط و به کارگیری وسایل فصل ۲ ترسیمات هندسی و لزوم یادگیری آن فصل ۳ آشنایی با احجام ساده فصل ۴ ترسیم تصاویری از اجسام فصل ۵ تفاوت ترسیم فرجه اول و سوم و تبدیل آن ها فصل ۶ اندازه گذاری و اندازه گیری فصل۷ مقیاس فصل ۸ ترسیم نمای سوم به کمک دو نما	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ الی ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۹ برش ها — فصل ۱۴ برش مایل فصل ۱۰ بی برش ها — فصل ۱۵ برش موضوعی فصل ۱۱ تقارن و مفهوم آن — فصل ۱۶ برش متوالی فصل ۱۲ نیم برش — فصل ۱۷ برش گردشی فصل ۱۳ برش شکسته — فصل ۱۸ تصویر مجسم	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور	پایانی		**آزمون شهریور مانند نوبت دوم برگزار شود.**	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سوال امتحانی طرح نشود.
- فصل ۱۹ و ۲۰ جهت مطالعه در نظر گرفته شود.
- ۱۰ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به انجام تمرین های کتاب کار رسم فنی عمومی با کد ۳۵۸/۷۶ چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: دوم** **رشته: صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری :۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			
نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.									

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : صنایع شیمیایی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) کد کتاب : ۴۸۲/۸ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۲	نمره نظری : ۲۰ نمره عملی :	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون نهایی ■ داخلی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور									
پایانی *	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	۲۰
	۱-۱	۱	۱-۴	۲	۲-۱	۴	۳-۱	۲/۵	
	۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۳-۲	۲/۵	
	۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: رنگرزی **پایه: دوم** **رشته : صنایع نساجی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رنگرزی کدکتاب: ۳۵۹/۸۲ چاپ معتبر:۱۳۸۳ به بعد	واحد: ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و... **حیطه عاطفی:** برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۱۶ ۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: مواد رنگ‌کننده با تاریخچه‌ی رنگرزی –رنگرزی و روش‌های آن ، خواص وثبات مواد رنگ‌زا –الیاف طبیعی و مواد رنگ‌زای مناسب آنها –روش‌های محاسبات رنگرزی ، تهیه و تنظیم نسخه و نمودار رنگرزی –محاسبات اولیه‌ی رنگرزی	۴
		فصل ۲: عملیات قبل از رنگرزی کالای سلولزی –رنگرزی کالای سلولزی با مواد رنگزای مستقیم ، خمی وخمی محلول آوبیک و گوگردی	۵
		فصل ۳: عملیات قبل از رنگرزی کالای پشمی –مواد رنگزای اسیدی –رنگرزی کالای پشمی با مواد رنگزای کرومی ، راکتیو ، خمی ، بازیک	۳
		فصل ۴: عملیات تکمیلی قبل از رنگرزی ابریشم –رنگرزی ابریشم با مواد رنگرزای اسیدی، بازیک و راکتیو	۵
		فصل ۵: انتخاب مواد رنگزا برای رنگرزی نایلون –رنگرزی نایلون با مواد رنگزای اسیدی ، کمپلکس و دیسپرس	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۱۲ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱-۵: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۶: رنگرزی الیاف اکریلیک با مواد رنگزا	۱
		فصل ۷: رنگرزی الیاف پلی‌استر –روش رنگرزی کالای پلی استر در درجه حرارت بالا –رنگرزی الیاف پلی استربا مواد رنگزای دیسپرس به روش‌های پد-ترموزول	۱
		فصل ۸: ایجاد تحرک نسبی بین کالا و محلول رنگرزی خط بعد ماشین‌های رنگرزی –روش‌های کنترل حرارت و فشار –حجم حمام نسبت به وزن کالا –راه‌های ورودی و خروجی محلول –تقسیم‌بندی ماشین‌های رنگرزی بر حسب نوع کالا	۳
		فصل ۹: ساختمان ماشین‌های رنگرزی الیاف نرشته	۱
		فصل ۱۰: ماشین‌های رنگرزی کلاف –ماشین‌های رنگرزی بوبین	۲
		فصل ۱۱: ماشین‌رنگرزی وینچ –ماشین رنگرزی ژیگر- ماشین رنگرزی فولارد	۳
		فصل ۱۲: ماشین آب‌گیر غلتکی –ماشین‌آب‌گیر سانتریفیوژ	۲
		فصل ۱۳: اتاقک های خشک کن- خشک کن باندی اتاقک خشک کن با استوانه مکنده- خشک کن کلاف- خشک کن بوبین ها- ماشین های خشک کن پارچه	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۳/۵	۴	۱	۷	۰/۵	۱۰	۱	۱۳	۱/۵	
		۲	۳	۵	۱	۸	۲	۱۱	۲			
		۳	۳	۶	۰/۵	۹	۰/۵	۱۲	۰/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریسندگی **پایه: دوم** **رشته : .صنایع نساجی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریسندگی **کدکتاب: ۳۵۹/۹۷** **چاپ معتبر:۱۳۸۳ به بعد**	**واحد: ۴**	**ساعت نظری:۴**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: مکانیزم ماشین عدل شکن- مکانیزم زننده‌ها- مکانیزم ماشین بالش – مکانیزم سیستم شوت‌فید- ترسیم شکل ساده قسمت‌های مختلف ماشین حلاجی – ترسیم شکل ساده مسیر	۵/۵
		فصل ۲: الیاف در ماشین کارد- مکانیزم قسمت‌های مختلف ماشین کارد -محاسبات کشش وتولید ماشین کارد	۵/۵
		فصل ۳ بررسی ماشین‌های بالشچه-بررسی ماشین‌شانه	۲
		فصل ۴: ترسیم شکل ساده مسیر الیاف در ماشین چند لاکنی فتیله	۳
		فصل ۵: مکانیزم قسمت‌های مختلف چندلاکنی فتیله-محاسبات کشش و تولید ماشین چند لاکنی -فواصل غلتک‌ها	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل۵-۱: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۶: ترسیم شکل ساده مسیر الیاف در ماشین فلایر – مکانیزم قسمت‌های مختلف ماشین فلایر- محاسبات ماشین‌فلایر	۵/۵
		فصل ۷: ترسیم شکل ساده مسیر الیاف در ماشین رینگ – مکانیزم قسمت‌های مختلف ماشین رینگ- محاسبات ماشین رینگ	۵/۵
		فصل ۸: ترسیم شکل ساده مسیر الیاف در ماشین چرخانه‌ای -مکانیزم قسمت‌های مختلف ماشین چرخانه‌ای -محاسبات ماشین چرخانه‌ای	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور												
	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۴/۵	۴	۱/۵	۷	۳					
		۲	۴	۵	۱	۸	۲					
		۳	۱/۵	۶	۲/۵							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه ریسندگی **پایه: دوم** **رشته : صنایع نساجی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه ریسندگی کدکتاب: ۳۵۸/۴۹ چاپ معتبر:۱۳۸۴ به بعد	واحد : ۲	ساعت عملی:۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱-۴ راه‌اندازی و توقف قسمت حلاجی برداشتن بالش کامل شده و وزن کردن آن تعیین نایک‌نواختی بالش روغن‌کاری ، سرویس و تمیزکاری ماشین راه‌اندازی و توقف ماشین کاردینگ هدایت فتیله تولید شده به داخل بانکه محاسبه نمره‌ی فتیله و تعویض چرخ‌دنده‌ی مربوط راه‌اندازی و توقف ماشین‌های بالشچه نصب بالشچه در ماشین شانه و انجام عمل تغذیه روغن‌کاری ، سرویس و تمیزکاری ماشین شانه راه‌اندازی و متوقف کردن ماشین چندلاکنی کاربا ماشین چندلاکنی فتیله و بررسی قطع‌کننده‌های اتوماتیک روغن‌کاری ،سرویس و تمیزکردن ماشین چندلاکنی فتیله	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۷ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۵-۷ راه‌اندازی و توقف ماشین نیم تاب (فلایر) پیچیدن بانکه‌های فتیله و انجام عمل تغذیه روغن‌کاری ، سرویس و تمیزکاری ماشین فلایر راه‌اندازی و توقف ماشین رینگ (تمام تاب) اندازه‌گیری نمره‌نخ‌های تولید شده تعویض چرخ‌دنده‌های قابل تعویض روغن‌کاری، سرویس و تمیزکاری ماشین رینگ راه‌اندازی و توقف ماشین چرخانه‌ای اندازه‌گیری میزان تولید ماشین چرخانه‌ای روغن‌کاری ، سرویس‌ها وتمیزکاری ماشین چرخانه‌ای	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

توصیه‌های اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه رنگرزی **پایه: دوم** **رشته : صنایع نساجی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه رنگرزی کدکتاب: ۳۵۸/۱۰ چاپ معتبر:۱۳۸۵ به بعد	واحد : ۲	ساعت عملی:۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۹ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱ مقررات ایمنی و کمک‌های اولیه به هنگام بروز حوادث Internet رنگرزی کالای سلولزی با مواد رنگزی مستقیم فصل ۲ رنگزای راکتیو فصل ۳ رنگزای خمی و خمی محلول آزوئیک فصل ۴ رنگزای آزوئیک فصل ۵ رنگزای گوگردی فصل ۶ رنگزای پیگمنت فصل ۷ مثلث رنگ فصل ۸ انواع مواد رنگزای اسیدی فصل ۹	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۰ تا ۱۹ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	رنگرزی کالای پشمی با انواع مواد رنگزا شامل: فصل ۱۰ رنگزای متال کمپلکس فصل ۱۱ رنگزای دندانه‌ای فصل ۱۲ رنگزای راکتیو فصل ۱۳ رنگزای خمی فصل ۱۴ رنگرزی کالای پلی آمید با مواد رنگزای دیسپرس فصل ۱۵ رنگرزی کالای پلی آمید با مواد رنگزای اسیدی و متال کمپلکس فصل ۱۶ رنگرزی الیاف پلی استر با مواد رنگزای دیسپرس فصل ۱۷ رنگرزی الیاف اکریلیک با مواد رنگزای بازیک فصل ۱۸ کار با ماشین‌های رنگرزی ، بخار وخشک‌کن فصل ۱۹ رنگرزی با ماشین‌های رنگرزی آزمایشگاهی	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

توصیه‌های اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: الیاف نساجی و آزمایشگاه **پایه: دوم** **رشته : صنایع نساجی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : الیاف نساجی و آزمایشگاه کد کتاب: ۳۵۸/۲و۳۵۹/۶۳ چاپ معتبر : ۱۳۷۹ به بعد	واحد نظری: ۲ واحد عملی: ۱	ساعت نظری:۲ ساعت عملی:۲	نمره نظری:۱۲ نمره عملی:۸	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۰
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	ترسیم نمودار اثر کشش بر الیاف — ترسیم مقطع عرضی وطولی الیاف اثر اسیدها را بر الیاف ابریشم آزمایش نماید — طبقه‌بندی الیاف را با استفاده از رسانه‌ها نمایش دهد	۸
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱–۱۱ (جلد اول): طبقه‌بندی الیاف نساجی تشریح الیاف گیاهی سلولزی و حیوانی تشریح الیاف معدنی ، شیمیایی و بازیافته سلولزی تشریح الیاف بازیافته پروتئینی و مواد معدنی ، شیشه‌ای ، پلی‌امیدها، پلی‌استر ، اکریلیک	۱۰
		روانی حرکتی	فصل ۱–۱۱ (جلد اول): ترسیم نمودار اثر کشش بر الیاف ترسیم مقطع عرضی و طولی الیاف اثر اسیدها را بر الیاف آزمایش نماید طبقه‌بندی الیاف را با استفاده از رسانه‌ها نمایش دهد	۱۰
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۱۰
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی: بررسی الیاف از طریق سوزاندن + روش میکروسکوپی — بررسی عناصر موجود در الیاف بررسی الیاف با استفاده از حلال‌های شیمیایی — بررسی الیاف نساجی از طریق معرف‌های رنگی صابونی کردن الیاف دی‌استات و تری‌استات — تعیین درصد الیاف در پارچه مخلوط بررسی اثر آب بر خواص الیاف — تعیین وزن مخصوص الیاف تعیین نقطه‌ی ذوب الیاف — شناسایی پارچه تهیه شده از یک نوع لیف مشخص	۸
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱–۱۶ (جلد دوم): شناسایی الیفا از طریق سوزانیدن و میکروسکوپی عناصر موجود در الیاف بیان خصوصیات الیاف شیمیایی با استفاده از حلال‌های شیمیایی معرف رنگی صابونی کردن الیاف دی استات و تری استات تعیین درصد الیاف در پارچه مخلوط	۱۰
		روانی حرکتی	فصل ۱–۱۶ (جلد دوم): بررسی الیاف از طریق سوزاندن + روش میکروسکوپی — تعیین درصد الیاف در پارچه مخلوط بررسی عناصر موجود در الیاف — بررسی اثر آب بر خواص الیاف بررسی الیاف با استفاده از حلال‌های شیمیایی — تعیین وزن مخصوص الیاف بررسی الیاف نساجی از طریق معرف‌های رنگی — تعیین نقطه‌ی ذوب الیاف صابونی کردن الیفا دی‌استات و تری‌استات — شناسایی پارچه تهیه شده از یک نوع لیف مشخص	۱۰
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور	پایانی		آزمون شهریور مانند نوبت دوم برگزار شود.	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تأسیسات نساجی **پایه: سوم** **رشته : صنایع نساجی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تأسیسات نساجی **کدکتاب: ۴۶۶/۱** **چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: روش‌های تولید الکتریسیته ساکن و قانون کولن	۵
		فصل ۲: محاسبات مدارات ساده الکتریکی - عوارض برق گرفتگی و انواع فیوز	۳/۵
		فصل ۳: انواع اتصالات - محاسبات مدارات موازی و سری اجزای مدارات خانگی	۵
		فصل ۴: اصول کارژنراتورها و موتورهای الکتریکی - قسمت‌های مختلف ژنراتور و روتورها -اتصال ستاره و مثلث	۴
		فصل ۵: انواع کلیدها و مصارف آنها - رله حرارتی - مدارفرمان و قدرت- تابلوی برق	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۱۰ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۵-۱: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۷
		فصل ۶: انواع روش‌های تقطیر آب - آب در نساجی - انواع سختی آب و روش‌های سختی‌گیری	۳/۵
		فصل ۷: رطوبت و حرارت هوا و اثرات آن‌ها - دستگاه‌های رطوبت زن	۲/۵
		فصل ۸: گرما و روش‌های تولید و انتقال آن	۲
		فصل ۹: بخار و استفاده آن در نساجی - روش تولید بخار - قسمت‌های مختلف دیگ بخار - ایمنی در دیگ بخار	۳/۵
		فصل ۱۰: تصفیه پساب و روش‌های آن	۱/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۲	۴	۱	۷	۲/۵	۱۰	۱/۵		
		۲	۱	۵	۱	۸	۲				
		۳	۲	۶	۳/۵	۹	۳/۵				

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فیزیک (۲) **پایه: سوم** **رشته : صنایع نساجی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فیزیک (۲) **کدکتاب: ۳۵۹/۵۴** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اندازه گیری و بردارها (۱-۱-دستگاه بین المللی یکاهای اندازه گیری/ ۱-۲- استانداردهای زمان ، طول ،جرم /۱-۳- کمیت های فیزیکی / ۱-۴- کمیت های نرده ای و برداری)	۵
		فصل ۲: حرکت روی خط راست (۲-۱- مکان و جابه جایی / ۲-۲- سرعت متوسط / ۲-۳- حرکت یکنواخت روی خط راست/ ۲-۴- شتاب /۲-۵- حرکت با شتاب ثابت روی خط راست/ ۲-۶- سقوط آزاد بدون سرعت اولیه)	۷
		فصل ۳: ۳- نیرو و قانون های نیوتن (۳-۱- اثرهای نیرو/۳-۲- قانون های حرکت نیوتن/۳-۳- قانون های نیرو/۳-۴- اندازه حرکت (تکانه)	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ و فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۳
		فصل ۴: ۴- کاربرد قانون های نیوتن (۴-۱- نیروهای چرخاننده: گشتاورها/۴-۲- گرانیگاه (مرکز گرانش)/۴-۳- تعادل و پایداری جسم/۴-۴- نیروهای کشسانی)	۴
		فصل ۵: کار و انرژی (۵-۱- کار/ ۵-۲- کار و انرژی جنبشی/۵-۳- پایستگی انرژی مکانیکی/۵-۴- توان)	۵
		فصل ۶: چگالی و فشار (۶-۱- چگالی/۶-۲- نیرو و فشار/۶-۳- فشار در مایع ها و گازها/۶-۴- اصل ارشمیدس و شناوری)	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۲	۴	۳							
		۲	۳	۵	۴							
		۳	۳	۶	۵							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: چاپ و تکمیل نساجی **پایه: سوم** **رشته : صنایع نساجی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : چاپ و تکمیل نساجی کدکتاب: ۴۹۱/۷ چاپ معتبر:۱۳۸۳ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۱۰ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: روش‌های سنتی چاپ پارچه	۲/۵
		فصل ۲: انواع ماشین‌های چاپ پارچه و مقایسه آن‌ها	۴
		فصل ۳: مراحل تهیه شابلون و تأثیر آنها در کیفیت چاپ	۲/۵
		فصل ۴: هدف از استفاده مواد غلظت‌دهنده و انواع آن‌ها خواص مواد غلظت‌دهنده و طرز تهیه آن‌ها	۲/۵
		فصل ۵: انواع چاپ پارچه و روش‌های آماده کردن پارچه برای چاپ	۱
		فصل ۶: روش های چاپ بر روی کالای سلولزی	۳
		فصل ۷: روش های چاپ روی کالای پشمی	۱/۵
		فصل ۸: روش های چاپ روی کالای ابریشمی	۱
		فصل ۹: روش های چاپ روی کالای مصنوعی	۱
		فصل ۱۰: دستگاه‌های تثبیت بخار و ویژگی‌های آنها	۱
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۱ تا فصل ۱۵ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱۰-۱ از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۷
		فصل ۱۱: مقدمات تکمیل و آماده‌سازی پارچه	۱
		فصل ۱۲: انواع تکمیل‌ها-تکمیل پارچه‌های پنبه‌ای -آهارزنی و آهارزدایی -شستشوی پارچه-سانفوریزه کردن و کالندر کردن	۱
		فصل ۱۳: تکمیل‌های ضد آتش ، ضدچروک و ضدآب -مرسر ریزاسیون پارچه‌ها -روش‌های ضد چروک کردن -ضدبیدکردن کالای پشمی	۵
		فصل ۱۴: عملیات تکمیلی بر روی پشم و فاستونی	۴
		فصل ۱۵: عملیات تکمیلی برروی الیاف مصنوعی	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۰/۷۵	۴	۰/۷۵	۷	۰/۵	۱۰	۰/۲۵	۱۳	۵	
		۲	۱/۵	۵	۰/۵	۸	۰/۵	۱۱	۱	۱۴	۴	
		۳	۰/۷۵	۶	۱	۹	۰/۵	۱۲	۱	۱۵	۲	

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: بافندگی **پایه: سوم** **رشته : صنایع نساجی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : بافندگی کدکتاب: ۴۹۳/۱ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۴	ساعت نظری:۴	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اهداف بوبین پیچی و بسته‌بندی انواع آن-محاسبه کشش نخ وسرعت بوبین پیچی-ماسوره پیچی	۵
		فصل ۲: انواع چله‌پیچی و فرق آن‌ها	۲/۵
		فصل ۳: اهداف آهارزنی و قسمت‌های مختلف ماشین آهار-تعیین درصد آهارو رطوبت در نخ آهارخورده	۳
		فصل ۴: اصول کارماشین بافندگی، قسمت‌های اصلی ماشین بافندگی –محاسبه تولید ماشین بافندگی ، توان پودگذاری	۴/۵
		فصل ۵: انواع ماشین‌های بافندگی ، انواع دهنه‌ها، مکانیزم‌های تشکیل‌دهنه‌ی بادامکی ، دابی و ژاکارد –طرزکار مکانیزم‌های تشکیل‌دهنه دابی و ژاکارد	۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۱۰ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۵-۱: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۸
		فصل ۶: انواع مکانیزم‌های پیچش پارچه و طرز کار آن‌ها -محاسبه تراکم پود و دنده پود	۲
		فصل ۷: انواع مکانیزم‌های اتوماتیک ماشین‌بافندگی و اجزای‌آن‌ها - ماشین‌های چند جعبه ماکو	۲
		فصل ۸: انواع ماشین‌های بی‌ماکو و طرز کار آن ها -دلایل افزایش سرعت ماشین‌های بی‌ماکو	۳
		فصل ۹: انواع سوزن‌های بافندگی حلقوی - مراحل تشکیل حلقه بر روی سوزن زبانه‌دار	۱/۵
		فصل ۱۰: انواع ماشین‌های بافندگی حلقوی پودی و عوامل بافت -بافت‌های یکرو سیلندر ، دورو سیلندر و خواص آن‌ها-محاسبات تولید ماشین	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور												
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	۱-۵	۸	۸	۳								
	۶	۲	۹	۱/۵								
	۷	۲	۱۰	۳/۵								

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه چاپ و تکمیل نساجی **پایه: سوم** **رشته : صنایع نساجی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه چاپ و تکمیل نساجی کدکتاب: ۴۹۴/۱ چاپ معتبر:۱۳۸۴ به بعد	واحد : ۲	ساعت عملی:۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ چاپ قالب و کلیشه چاپ باتیک فصل ۲ شابلون‌سازی و چاپ شابلون چاپ یک رنگ و چند رنگ فصل ۳ چاپ کالای سلولزی – با مواد رنگزای مستقیم – راکتیو – آزوئیک – خمی- چاپ برداشت روی کالای سلولزی فصل ۴ چاپ پارچه پشمی با مواد رنگزای اسیدی وراکتیو	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا ۷ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۵ چاپ کالای مصنوعی با مواد رنگزای مناسب فصل ۶ شستشو – سفیدگری – مرسریزه کردن - آهارزنی – آهارزدایی ضد آب – ضدچروک ضد آتش بر روی کالای سلولزی فصل ۷ شستشوی پشم خیلی کثیف و حلال شیمیایی و سفیدگری و سفیدگری با روش تله بخار و نمدی کردن پارچه والیاف پشمی کربونیزه و کلرینه کردن کلای پشمی	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه بافندگی **پایه: سوم** **رشته : صنایع نساجی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه بافندگی کدکتاب: ۴۹۷/۱ چاپ معتبر:۱۳۸۵ به بعد	واحد : ۲	ساعت عملی:۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۱۲ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱-۱۲ دنبال کردن مسیر انتقال حرکت ماشین و مسیر نخ بکارگیری سیستم توقف اتوماتیک اجرای گره بافندگی ، گره‌زن دستی و اتوماتیک بکارگیری مکانیزم های اتوماتیک کار با ماشین چله پیچی آهار زنی ، ماسوره پیچی کاربا ماشین‌های بافندگی (تنظیم کلاچ و ترمز و ...) تنظیم مکانیزم حرکت وردها و دهنه‌های ماشین بافندگی تنظیم پرتاب و ترمز ماکودر ماشین بافندگی نصب و تنظیم شانه بر روی ماشین بافندگی تنظیم انتقال حرکت محور طرح نسبت به محور اصلی شناخت دابی یک بالابر در بالابر انجام ریسمان‌کشی با در نظر گرفتن یک طرح ژاکارد تنظیم دهنه‌های منظم و نامنظم و زمان‌بندی دهنه نسبت به حرکت جلو ترسیم شکل مکانیزم دهنه‌ی منظم و نامنظم به همراه تبیین نقاط تنظیم	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۳ تا ۱۷ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱۳-۱۷ بافت پارچه با تراکم مشخص ترسیم دیاگرام رگولاتور ترمزی ومکانیکی اندازه‌گیری تراکم پود تنظیم راپیر و گیره‌ها با استفاده از کاتالوگ تنظیم بافت گاز کناره‌ی ماشین راه‌اندازی ماشین‌های قالی و یامخمل طراحی و بافت زمینه‌ی رو و زیر قالی اجرای نخ‌کشی از بسته نخ تا نخ‌بر تنظیم بادامک تعیین طول حلقه اضافه کردن و احدکشش پارچه در ابتدای بافت تنظیم بادامک‌ها برای تشکیل حلقه باف ، نیم بافت و نبافت کنترل عبور صحیح پارچه از بین غلتک‌ها کنترل عملیات صحیح بافندگی	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: فیزیک نساجی و آزمایشگاه **پایه: سوم** **رشته : صنایع نساجی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فیزیک نساجی و آزمایشگاه **کد کتاب: ۴۹۵** **چاپ معتبر : ۱۳۸۳ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری:۱۲** **نمره عملی:۸**	**مدل ارزشیابی :۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۰
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	نمونه‌برداری به روش استاندارد از الیاف پشم نمونه‌برداری از پارچه ترسیم نمودار طولی الیاف نمونه‌برداری از بوین به روش تصادفی اندازه‌گیری طول الیاف	۸
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: اطلاعات آماری مورد نیاز آزمایش های نساجی فصل ۲: طول الیاف فصل ۳: ظرافت الیاف فصل ۴: تجعد الیاف فصل ۵: جرم مخصوص الیاف فصل ۶: جذب رطوبت الیاف فصل ۷: ناخالصی الیاف	۱۰
		روانی حرکتی	فصل ۱: نمونه‌برداری از کالای نساجی فصل ۲: اندازه‌گیری ظرافت الیاف فصل ۳: اندازه‌گیری طول الیاف فصل ۴: اندازه‌گیری تجعد در واحد طول فصل ۵: تعیین جرم مخصوص الیاف فصل ۶: اندازه‌گیری جذب رطوبت الیاف فصل ۷: اندازه‌گیری ناخالصی در الیاف	۱۰
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۱۰
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی: اندازه‌گیری جذب رطوبت الیاف نساج نمره‌ی فتیله نخ و نمره‌ی نخ را اندازه‌گیری کنید. اندازه گیری جمع شدن نخ چند لا در اثر تابیدن اندازه‌گیری مقاومت پارچه در مقابل نفوذ هوا اندازه‌گیری میزان ناخالصی در الیاف پنبه اندازه گیری یک نواختی نخ اندازه گیری مقاومت کششی و افزایش طول نسبی پارچه اندازه‌گیری مقاومت خمش پارچه	۸
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۷: شاخص‌های نوبت اول فصل ۸: نمره‌ی نخ فصل ۹: نایک نواختی محصولات ریسندگی فصل ۱۰: تاب فصل ۱۱: مقاومت کششی مواد نساجی فصل ۱۲: مقاومت پارچه در مقابل نفوذ هوا فصل ۱۳: مقاومت خمشی پارچه فصل ۱۴: مقا ومت پارچه درمقابل چروک شدن فصل ۱۵: مقاومت سایش پارچه فصل ۱۶: مقاومت پارچه در مقابل نفوذ	۱۰
		روانی حرکتی	فصل ۸-۱۶: اندازه‌گیری جذب رطوبت الیاف نساجی اندازه‌گیری میزان ناخالصی در الیاف پنبه اندازه‌گیری فتیله نخ و نمره‌ی نخ اندازه گیری یک نواختی نخ اندازه گیری جمع شدن نخ چند لا در اثر تابیدن اندازه گیری مقاومت کششی و افزایش طول نسبی پارچه اندازه‌گیری مقاومت پارچه در مقابل نفوذ هوا و آب اندازه‌گیری مقاومت خمشی پارچه اندازه‌گیری مقاومت پارچه در مقابل چروک	۱۰
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰
شهریور نوبت	پایانی		آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: طراحی و تجزیه پارچه **پایه: سوم** **رشته : صنایع نساجی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : طراحی و تجزیه پارچه کد کتاب: ۴۹۰/۸ چاپ معتبر : ۱۳۸۸ به بعد	واحد نظری: ۱ واحد عملی: ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۳	نمره نظری:۱۲ نمره عملی:۸	مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	ترسیم بافت‌های اصلی و مشتقات آن ترسیم بافت‌های کرپ، لانه‌زنبوری ، برفوردکرد، بافت‌های کناری ترسیم بافت‌های راه‌راه و چهارخانه ، نحوه رنگ‌بندی نخ‌های تار و پود	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: پارچه‌های تار و پودی ، کش‌باف ، توری انواع چله‌کشی نکات مهم در چله‌کشی جهت تاب نخ‌ها و اثرات آن در بافت مشتقات بافت سرژه	۸
		روانی حرکتی	فصل ۱: ترسیم بافت‌های اصلی و مشتقات آن ترسیم بافت‌های کرپ، لانه‌زنبوری ، بدفوردکرد، بافت‌های کناری ترسیم بافت‌های راه‌راه و چهارخانه ، نحوه رنگ‌بندی نخ‌های تار و پود	۱۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی: ترسیم چله‌کشی و نشست‌های ضربه‌های تمام بافت تشخیص پشت و رو جهت تار وپود پارچه تشخیص مشخصات فنی پارچه جهت مشابه‌سازی	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۲–۱: مشتقات بافت ماشین (اطلس) بافت‌های کرپ و لانه‌زنبوری طرح‌های کناره‌ای پارچه برای بافت‌های مختلف طبقه‌بندی طرح‌های راه راه و چهارخانه تجزیه پارچه ، تشخیص پشت و رو ، تاروپود ، مشخصات و وزن پارچه	۸
		روانی حرکتی	فصل ۲–۱: ترسیم چله‌کشی و نشست‌های ضربه‌های تمام بافت تشخیص پشت و رو جهت تار وپود پارچه تشخیص مشخصات فنی پارچه جهت مشابه‌سازی	۱۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰
شهریور نوبت	پایانی		آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا : - پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: صنایع نساجی**

زمینه : صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری :۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

نوبت شهریور — **پایانی ***

فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	نمره
۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی: سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : صنایع نساجی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی :**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم): - حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم): - حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	نمره
		۱-۱	۱	۱-۴	۲	۲-۱	۴	۳-۱	**۲/۵**	۲۰
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۳-۲	**۲/۵**	
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: شناخت فلزات **پایه: دوم** **رشته : متالورژی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی۹۲-۹۱**

نام کتاب : شناخت فلزات **کدکتاب: ۳۵۹-۶۱** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۳**	**ساعت نظری: ۳**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: استخراج سنگ معدن فلزات	۴
		فصل ۲: استخراج آهن از سنگ معدن	۴
		فصل ۳: چدن ها	۴
		فصل ۴: فولادها	۴
		فصل ۵: آلومینیوم و آلیاژهای آن	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۳: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۴: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۵: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۶: مس و آلیاژهای آن	۵
		فصل ۷: سایر فلزات و آلیاژهای صنعتی	۴
		فصل ۸: خوردگی و روش های جلوگیری از آن	۴
		فصل ۹: کامپوزیت ها و نانو مواد	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۲	۴	۲	۷	۳		
		۲	۲	۵	۲	۸	۳		
		۳	۲	۶	۳	۹	۱		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: اصول تکنولوژیکی ریخته‌گری **پایه: دوم** **رشته : متالورژی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اصول تکنولوژیکی ریخته‌گری کدکتاب: ۳۵۹/۶۱ چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: مقایسه روش‌های تولید با ریخته‌گری - مزایا و محدودیت‌های ریخته‌گری	۵
		فصل ۲: مقایسه انواع کوره‌های ریخته‌گری	۳
		فصل ۳: انواع قالب‌های ریخته‌گری - مخلوط ماسه قالبگیری	۵
		فصل ۴: مخلوط ماسه ماهیچه - روش‌های ساخت ماهیچه	۳/۵
		فصل ۵: انواع مدل –اضافه ها و تغییرهای مجاز در مدل	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۲: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۰/۵
		فصل ۳: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۴: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۰/۷۵
		فصل ۵: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۰/۷۵
		فصل ۶: انواع قالبهای موقت و روش‌های ساخت	۵
		فصل ۷: انواع قالبهای دائم و ریخته‌گری آنها	۵
		فصل ۸: انواع مواد پوششی قالب و روشهای پوشش دادن قالب و ماهیچه	۲/۵
		فصل ۹: علت وقوع انواع عیوب و روش‌های جلوگیری	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	**۲**	۴	**۲**	۷	**۴**			
		۲	**۱**	۵	**۲**	۸	**۱/۵**			
		۳	**۲**	۶	**۴**	۹	**۱/۵**			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات فنی عمومی **پایه: دوم** **رشته : متالورژی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات فنی عمومی کدکتاب: ۳۵۸/۵۱ چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: تبدیل واحدهای اندازه‌گیری و تلرانس -محاسبه طول قطعات خمیده هندسی درروابط مثلث قائم الزاویه	۶
		فصل ۲: محاسبات مربوط به زاویه و تبدیل واحدهای آن -محاسبات مربوط به زمان و تبدیل واحدهای آن	۲
		فصل ۳: تبدیل واحدای سطح-محاسبات مربوط به مساحت سطوح هندسی و دورریز	۴
		فصل ۴: تبدیل واحدهای جسم -محاسبات مربوط به احجام هندسی و مرکب و سطح کل و جانبی	۵
		فصل ۵: جرم و چگالی و واحدهای آن- محاسبات مربوط به روابط جرم، چگالی و حجم، چگالی	۳
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۹ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۲: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۰/۵
		فصل ۳: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۴: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۵: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۰/۵
		فصل ۶: وزن و شتاب ثقل و واحدهای آن -محاسبات مربوط به وزن ، جرم ، شتاب ثقل و روابط آن	۴
		فصل ۷: کار و توان و واحدهای آن -محاسبات مربوط به کار و توان و ضریب بهره	۲/۵
		فصل ۸: سرعت در حرکت یکنواخت مستقیم الخط و یکنواخت دورانی و روابط آن محاسبات مربوط به سرعت در حرکت‌های مختلف و اشتغال حرکت با چرخ تسمه	۲/۵
		فصل ۹: دما، گرما وتبدیل واحدهای آن -گرمای ویژه ، نهان ذوب، نهان تبخیر محاسبات مربوط ، گرما ، ذوب ، احتراق و راندمان حرارتی کوره	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۲	۴	۲	۷	۱/۵		
		۲	۱	۵	۱/۵	۸	۱/۵		
		۳	۱/۵	۶	۳/۵	۹	۵/۵		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: رسم فنی عمومی **پایه: دوم** **رشته : متالورژی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رسم فنی عمومی **کد کتاب: ۳۵۹/۵۶** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری : ۱** **ساعت عملی : ۲**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱-آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ آشنایی با خطوط و به کارگیری وسایل فصل ۲ ترسیمات هندسی و لزوم یادگیری آن فصل ۳ آشنایی با احجام ساده فصل ۴ ترسیم تصاویری از اجسام فصل ۵ تفاوت ترسیم فرجه اول و سوم و تبدیل آن ها فصل ۶ اندازه گذاری و اندازه گیری فصل۷ مقیاس فصل ۸ ترسیم نمای سوم به کمک دو نما	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ الی ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۹ برش ها — فصل ۱۴ برش مایل فصل ۱۰ بی برش ها — فصل ۱۵ برش موضوعی فصل ۱۱ تقارن و مفهوم آن — فصل ۱۶ برش متوالی فصل ۱۲ نیم برش — فصل ۱۷ برش گردشی فصل ۱۳ برش شکسته — فصل ۱۸ تصویر مجسم	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور	پایانی		**آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.**	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سوال امتحانی طرح نشود.
- فصل ۱۹ و ۲۰ جهت مطالعه در نظر گرفته شود.
- ۱۰ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به انجام تمرین های کتاب کار رسم فنی عمومی با کد ۳۵۸/۷۶ چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه ریخته گری (۱) **پایه: دوم** **رشته : متالورژی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه ریخته گری (۱) **کد کتاب : ۳۵۸/۵۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت عملی: ۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۱۵ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱-آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	واحد کار ۱ الی ۱۵ ماده سازی مخلوط ماسه –نحوه کوبیدن ماسه در یک تا درجه –ایجاد احجام هندسی در ماسه –ایجاد احجام هندسی در ماسه –قالبگیری مکعب ساده –مدل ساده با سیستم راهگاهی –مدل با ماهیچه سرخود –مدل با سطح جدایش غیر یکنواخت – قالبگیری با استفاده از پس قالب –قالبگیری و ریخته‌گری مدل دو تکه متقارن –مدل دو تکه غیر متقارن –مدل با ماهیچه برگردان –تکمیل کتاب گزارش کار فعالیت های کارگاهی	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۶ الی ۳۰ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	واحد کار ۱۶ الی ۳۰ قالبگیری و ریخته‌گری مدل با قطعه آزاد –قالبگیری و ریخته‌گری مدل درجه –ماهیچه‌سازی –قالبگیری و ریخته‌گری مدل با ماهیچه افقی با دو تکیه‌گاه –مدل با ماهیچه تعادلی –مدل با استفاده از چپلت –مدل با ماهیچه عمودی با دو تکیه‌گاه –مدل با ماهیچه عمودی با یک تکیه‌گاه –مدل با ماهیچه آویز –مدل با ماهیچه پوششی –مدل با ماهیچه چکمه‌ای –مدل با ماهیچه پیرامون –مدل با استفاده از راهگاه پله‌ای	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- ۵ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به تکمیل کتاب گزارش کار فعالیت های کارگاهی اختصاص یابد.
- کتاب گزارش کار فعالیت های کارگاهی چاپ ۱۳۸۹ به بعد معتبر است.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه مقدماتی مکانیک **پایه: دوم** **رشته : متالورژی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه مقدماتی مکانیک کد کتاب : ۳۵۹/۳۷ چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۱	ساعت عملی: ۲۰	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	اجرای کارهای عملی: فصل ۱ • اندازه‌گیری فصل ۲ • خط کشی - انجام کار عملی خط کشی فصل ۳ • اره کاری - انجام کار عملی اره کاری فصل ۴ • سوهان کاری	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ الی ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	اجرای کارهای عملی: فصل ۵ • ادامه فصل سوهان کاری - انجام کار عملی سوهان کاری فصل ۶ • سوراخ کاری انجام کار عملی سوراخ کاری فصل ۷ • تیزکاری - انجام کار عملی تیزکاری فصل ۹ مونتاژکاری (بجز شابرکاری)	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

توصیه‌های اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- فصل ۸ و شابرکاری از فصل ۹ جهت مطالعه در نظر گرفته شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی تکنولوژی برق صنعتی **پایه: دوم** **رشته : متالورژی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی تکنولوژی برق صنعتی **کد کتاب : ۳۵۶/۱** **چاپ معتبر : ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی:۱**	**ساعت نظری : ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتنداز: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چندگزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	بکارگیری ابزارهای مورد نیاز در سیم‌کشی انجام لحیم‌کاری بستن مدار کلید یک پل ،دوپل ، تبدیل ، لامپ فلورسنت	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: کمیتهای الکتریکی و واحد های آن فصل ۲: حفاظت و ایمنی در برق فصل ۳: ابزار شناسی فصل ۴: سیمها ، کابلها و اتصالات آنها فصل ۵: مدارات روشنایی	۶
		روانی حرکتی	بکارگیری ابزارهای مورد نیاز در سیم‌کشی انجام لحیم‌کاری – کار با ابزار و سیم انجام اتصالات با سرسیم و ترمینال بستن مدار کلیدهای یک پل ،دوپل ، تبدیل ، لامپ فلورسنت	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : راه‌اندازی موتور یک فاز ، سه‌فاز به صورت چپ‌گرد –راست‌گرد و ستاره مثلث با کلیدهای دستی راه‌اندازی موتور سه فاز به وسیله کنتاکتور به صورت چیگرد مدار -لحظه‌ای و دایم اتصال ولت‌متر و آمپرمتر و قرائت آنها در تابلوهای برق راه‌اندازی موتور یک فاز ، سه‌فاز به صورت چپ‌گرد – راست‌گرد و ستاره مثلث با کلیدهای دستی	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱–۵: از محتوای مطالب نوبت اول فصل ۶: مغناطیس فصل ۷: موتورهای الکتریکی فصل ۸: آشنایی با کلیدهای دستی و مغناطیسی فصل ۹: تجهیزات تابلو	۶
		روانی حرکتی	راه‌اندازی موتور یک فاز ، سه‌فاز به صورت چپ‌گرد –راست‌گرد و ستاره –مثلث با کلیدهای دستی راه‌اندازی موتور سه فاز به وسیله کنتاکتور به صورت چیگرد لحظه‌ای دایم اتصال ولت‌متر و آمپرمتر و قرائت آنها در تابلوهای برق	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور	پایانی		آزمون شهریور مانند نوبت دوم برگزار شود.	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: شیمی ۲ **پایه: سوم** **رشته : متالورژی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : شیمی ۲ **کدکتاب: ۴۷۲/۷** **چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ساختار اتم و جدول تناوبی عناصر آرایش الکترونی عناصر و پیوندهای شیمیایی	۶
		فصل ۲: انرژی مواد و گرمای واکنش و محاسبات آن	۴
		فصل ۳: سرعت واکنش ها ، کاتالیزورها-واکنش‌های تعادلی و برگشت پذیر و ثابت تعادل	۵
		فصل ۴: اکسایش -واکنش‌های الکتروشیمیایی و محاسبات آن -الکترولیز و آبکاری	۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۳: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۴: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۵: محلول‌ها و نظریه یونیزاسیون هیدرولیز و واکنش‌های کامل تعادلی	۵
		فصل ۶: نافلزات متداول و کاربردهای آنها	۳
		فصل ۷: روش‌های مختلف استخراج فلزات	۳
		فصل ۸: فلزات متداول و کاربردهای آنها	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور									
	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
		۱	۱/۵	۴	۲/۵	۷	۲		
		۲	۱/۵	۵	۴/۵	۸	۳/۵		
		۳	۲/۵	۶	۲				

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فیزیک (۲) **پایه: سوم** **رشته : متالورژی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فیزیک (۲) **کدکتاب:۳۵۹/۵۴** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اندازه گیری و بردارها (۱-۱-دستگاه بین المللی یکاهای اندازه گیری/ ۱-۲- استانداردهای زمان ، طول ،جرم /۱-۳- کمیت های فیزیکی / ۱-۴- کمیت های نرده ای و برداری)	۵
		فصل ۲: حرکت روی خط راست (۲-۱- مکان و جابه جایی / ۲-۲- سرعت متوسط / ۲-۳- حرکت یکنواخت روی خط راست/ ۲-۴- شتاب /۲-۵- حرکت با شتاب ثابت روی خط راست/ ۲-۶- سقوط آزاد بدون سرعت اولیه)	۷
		فصل ۳: ۳- نیرو و قانون های نیوتن (۳-۱- اثرهای نیرو/۳-۲- قانون های حرکت نیوتن/۳-۳- قانون های نیرو/۳-۴- اندازه حرکت (تکانه)	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ و فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: ۴- کاربرد قانون های نیوتن (۴-۱- نیروهای چرخاننده: گشتاورها/۴-۲- گرانیگاه (مرکز گرانش)/۴-۳- تعادل و پایداری جسم/۴-۴- نیروهای کشسانی)	۴
		فصل ۵: کار و انرژی (۵-۱- کار/ ۵-۲- کار و انرژی جنبشی/۵-۳- پلیستگی انرژی مکانیکی/۵-۴- توان)	۵
		فصل ۶: چگالی و فشار (۶-۱- چگالی/۶-۲- نیرو و فشار/۶-۳- فشار در مایع ها و گازها/۶-۴- اصل ارشمیدس و شناوری)	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۲	۴	۳							
		۲	۳	۵	۴							
		۳	۳	۶	۵							

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: محاسبات فنی تخصصی **پایه: سوم** **رشته : متالورژی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات فنی تخصصی **کدکتاب: ۴۷۸** **چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی: –**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: - انواع انتقال حرارت ، رابطه واحدهای انتقال حرارت ، دیاگرام توزیع درجه حرارت در ضخامت دیواره ، ضریب هدایت و مقاومت حرارتی ، رابطه انتقال حرارت بر روی دیوارههای مسطح و استوانه‌ای شکل ، ضریب هدایت حرارتی معادل برای دیواره‌های چند لایه و محاسبات مربوطه	۶
		فصل ۲: - انبساط اجسام (خطی ، سطحی ، حجمی) و روابط آنها ، انقباض اجسام در حالت جامد و روابط آنها و محاسبات مربوطه	۳
		فصل ۳: - منابع مختلف انرژی ، احتراق و احتراق کامل و واکنش‌های آنها ، احتراق کامل سوخت‌های فسیلی ، ترکیب سوختها و درصد اجزای آنها ، محاسبه حجم هوا جهت سوخت و قدرت حرارتی-آنها و محاسبات مربوطه	۵
		فصل ۴: - آلیاژ ، شمش ، قراضه و برگشتی ، محاسبه درصد ترکیب آلیاژ ، محاسبه شارژ کوره‌ها به محاسبه وزن قطعه به کمک وزن دره مدل - محاسبات مربوطه به راندمان ریختگی و کل	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ تا فصل ۷ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۲: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۳: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۴: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۵: رابطه فشار درون مایع ، قانون پاسکال و رابطه نیروی وارد شده از مذاب به سطوح قالب و محاسبات آنها – محاسبه نیروی -وارده بر درجه فوقانی ، رابطه نیروی ارشمیدس ، ماسه نیروی مذاب وارد بر ماهیچه و تکیه گاه‌های آن ، محاسبه مقدار وزنه جهت وزنه‌گذاری	۶/۵
		فصل ۶: تغذیه در قطعات ریخته گری ، محاسبه اندازه تغذیه به روش مدول ، روش انقباض و راندمان تغذیه ، روش کاین و محاسبات مربوطه	۳/۲۵
		فصل ۷: قوانین برنولی ، تریچلی و پاسکال و روابط آنها و محاسبات آنها، محاسبات مربوط به سیستم راهگاهی	۳/۲۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور									
	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
		۱	**۲**	۴	**۲**	۷	**۳/۲۵**		
		۲	**۱**	۵	**۶/۵**				
		۳	**۲**	۶	**۳/۲۵**				

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: اصول متالورژی ریخته گری پایه: سوم رشته : متالورژی

زمینه : صنعت شاخه : فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲-۹۱

نام کتاب : اصول متالوژیکی ریخته گری کدکتاب: ۴۸۰/۴ چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری: ۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۳ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: حالات سه گانه ماده ، خواص فیزیکی فلزات در حالت جامد ومذاب	۳
		فصل ۲: گاز ، منابع تولید گاز ، گاززدایی ، آخال و آخال زدایی ، عملیات تلقیح	۸
		فصل ۳: انجماد خاصیت تبلور مجدد فلزات ، شبکه‌های کریستالی فلزات ، چگونگی وقوع انجماد در قطعات ریختگی (تا صفحه ۷۴)	۹
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث نوبت دوم، مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۲: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۳: ازشاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول (تا صفحه ۷۴)	۴
		فصل ۳: انجماد فلز درگوشه‌ها انجماد آلیاژها (از صفحه ۷۴ الی ۸۱)	۲
		فصل ۴: انقباض فلزات در حین انجماد اصول تغذیه ، محل تغذیه ، انجماد جهت دار ، اجزای تغذیه ، انواع تغذیه ، روشهای افزایش راندمان تغذیه ، مبردها	۷
		فصل ۵: وظایف سیستم راهگاهی ، اجزای سیستم راهگاهی انواع سیستم راهگاهی (فشاری و غیر فشاری) ، روش‌های راهگاه‌گذاری ، روش‌های آخال گیری در سیستم راهگاهی	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۱	۳(از ص ۷۴ تا ص ۸۱)	۲					
		۲	۲	۴	۷					
		۳ (تا صفحه ۷۴)	۴	۵	۴					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه مدلسازی **پایه: سوم** **رشته : متالورژی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه مدلسازی **کد کتاب ۴۸۷/۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری: ۲** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری: ۶** **نمره عملی: ۱۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۱۳ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۸
		روانی حرکتی	فصل ۱ اندازه‌گیری فصل ۲ خط‌کش فصل ۳ اره‌کاری فصل ۴ رنده‌کاری فصل ۵ ساخت مکعب ساده فصل ۶ قوسکاری فصل ۷ ساخت اتصال طولی فاق و زبانه – فصل ۸ اتصال گوشه فاق و زبانه فصل ۹ نیم صلیبی فصل ۱۰ سینکن انگشتی فصل ۱۱ شینکن دم چلچله فصل ۱۲ ساخت مدل مکعبی با ماهیچه سرخود با ماهیچه در قالب زیری فصل ۱۳ ساخت مدل مکعبی با ماهیچه سرخود با ماهیچه در قالب رویی	۲ ۲ ۳ ۳
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۴ الی ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱۴ چوب چسبانی وساخت مدل مدور با اتصال قطاع فصل ۱۵ ساخت دو مدل مختلف با استفاده از نقشه مکانیکی شامل تبدیل نقشه مکانیکی به رسم مدل و قالب و در نظر گرفتن اضافات ریخته‌گری و قالبگیری فصل ۱۶ ساخت مدل چوبی فصل ۱۷ ساخت مدل مکعبی فصل۱۸ ساخت مدل مدور	۲ ۴ ۴ ۳ ۳
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: آزمایشگاه متالورژی **پایه: سوم** **رشته : متالورژی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آزمایشگاه متالورژی **کد کتاب ۴۸۹/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی: ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ الی ۲ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۸
		روانی حرکتی	فصل ۱ آزمایش‌های تعیین : اندازه و پخش ذرات ماسه ،درصد خاک ، درصد رطوبت ، استحکام فشاری‌تر ، استحکام فشاری خشک ، استحکام کششی تر ، استحکام کششی خشک ، استحکام برشی تر و خشک ، قابلیت نفوذ گاز فصل ۲ آزمایش‌های تعیین : کشش فلزات و آلیاژها – تنش فشاری فلزات و آلیاژها – سختی به روش برینل – سختی به روش راکول B و C – سختی به روش ویکرز – میزان مقاومت فلزات و آلیاژها در برابر ضربه	۱۰
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۳ الی ۴ مانند نوبت اول عمل شود.	۸
		روانی حرکتی	فصل ۳ تهیه و آماده‌سازی نمونه متالوگرافی – آزمایش‌های مطالعه و بررسی ساختار فلزات به روش ماکروسکوپی – مطالعه و بررسی ساختار به روش میکروسکوپی – بررسی ساختار میکروسکوپی فولادها – چدنهای خاکستری – چدنهای داکتیل – چدنهای مالیبل و فصل ۴ چدن‌های سفید آزمایش های : بررسی تأثیر محیطهای خنک‌کننده در سختی فولادها – بررسی اثر نوع فولاد در میزان سختی – بررسی اثر دمای برگشت در سختی فولاد – بررسی محیط‌های خنک‌کننده در خواص کششی فولادها – بررسی اثر محیط‌های خنک‌کننده در سختی چدنها	۱۰
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه ریخته گری (۲) **پایه: سوم** **رشته : متالورژی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه ریخته گری (۲) کد کتاب : ۴۷۱/۹ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت عملی: ۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی واحد کار ۱ الی ۱۵ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۵
		روانی حرکتی	واحد کار ۱ الی ۱۵ قالبگیری و ریخته گری مدلهای ساده ، مدل ماهیچه‌دار با ماسه تر ، مدل ماهیچه‌دار با روش CO_2 ، مدل ماهیچه‌دار با روش چراغی ، مدل ماهیچه‌دار با چسب سرد – کار با کوره دّوار – ریخته‌گری آلومینیم در قالبهای ریژه – آزمایش اثر گاززداها در مذاب آلومینیم – آلیاژسازی همراه با عملیات کیفی آلیاژهای ($Al-Mg, Al-Cu, Al-Si$) – تهیه آلیاژ برنج ترمز همراه با عملیات کیفی – تهیه آلیاژ برنج زرد همراه با عملیات کیفی – تهیه آلیاژ برنز قلع (مفرغ)	۱۳
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از واحد کار ۱۶ الی ۳۰ مانند نوبت اول عمل شود.	۵
		روانی حرکتی	واحد کار ۱۶ الی ۳۰ تهیه آلیاژ برنز $Cu-Al$ همراه با عملیات کیفی – تهیه چدن خاکستری در کوره بوته‌ای و دوّار – آزمایش اثر مواد جوانه‌زا در چدن خاکستری – تهیه چدنهای آلیاژی در کوره دوّار – تهیه چدن داکتیل به روش ساندویچی ، روش افزودن در سیستم راهگاهی – بررسی سیستم راهگاهی و تغذیه‌گذاری آلیاژهای آلومینیم ، مس ، چدنهای خاکستری – بررسی کیفیت سطحی قطعات ریختگی – آزمایش سیالیت	۱۳
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- ۵ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به تکمیل کتاب گزارش کار فعالیت های کارگاهی اختصاص یابد.
- کتاب گزارش کار فعالیت های کارگاهی درس ریخته گری (۲) چاپ سال ۱۳۹۰ معتبر است.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: رسم مدل و قالب **پایه: سوم** **رشته : متالورژی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی۹۲-۹۱**

نام کتاب : رسم مدل و قالب کد کتاب : ۴۷۸/۷ چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد	واحد نظری:۱ واحد عملی:۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۳	نمره نظری: ۴ نمره عملی: ۱۶	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه‌ی شناختی فصل ۱ تا ۳ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه‌ی شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		روانی حرکتی	رسم نقشه مکانیکی –رسم ساختمان مدل و جعبه ماهیچه محاسبات اضافات ریخته‌گری ، اضافات قالب‌گیری ماهیچه عمودی سرخود در قالب زیری –ماهیچه عمودی با تکیه‌گاه	۱۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: نقشه های مدل سازی و ریخته گری را شرح دهد. فصل ۱: نقشه های مکانیکی را تشریح کند. فصل ۱: ساختمان مدل و جعبه ماهیچه را شرح دهد. فصل ۲: محاسبات اضافه قالب و ریخته گری را انجام دهد.	۱ ۱ ۱ ۳
		روانی حرکتی	فصل ۱: رسم نقشه مکانیکی، رسم مدل، رسم ساختمان مدل و جعبه ماهیچه فصل ۲: محاسبات: انقباض مجاز، انقباض مضاعف، شیب اضافی، شیب نقصانی، شیب میانی، اضافه مجاز تراشکاری فصل ۳-۱۰: رسم مدل با ماهیچه عمودی سر خود در قالب رویی و زیری، رسم مدل با ماهیچه عمودی با تکیه گاه یک طرفه	۱ ۳ ۱۰
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : رسم ماهیچه عمودی با تکیه گاه دو طرفه با تکیه گاه افقی رسم مدل و قالب با قطعه آزاد ماهیچه چکمه ای ماهیچه دور یا پیرامون ماهیچه پوششی آویز	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۳: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول فصل ۳ (ادامه): ماهیچه های عمودی با تکیه گاه یک طرفه و دو طرفه را شرح دهد. قطعه آزاد را تشریح کند. فصل ۴: ماهیچه چکمه ای را توضیح دهد. ماهیچه پیرامون را تشریح کند. ماهیچه پوششی را توضیح دهد.	۲ ۱ ۳
		روانی حرکتی	فصل ۱-۳: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول فصل ۳ (ادامه): فصل ۱۰: رسم ماهیچه عمودی با تکیه گاه دو طرفه، ماهیچه با تکیه گاه افقی، رسم مدل و قالب با قطعه آزاد فصل ۴: رسم مدل با ماهیچه چکمه ای، رسم مدل با ماهیچه دور یا پیرامون و قالب گیری، رسم مدل با ماهیچه پوششی با قالب گیری	۴ ۳ ۷
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: دوم** **رشته: متالوژی**

زمینه :صنعت **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : متالوژی**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی :**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر $x-a$ ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

		بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱-۱	۱	۱-۴	۲	۱-۲	۴	۱-۳	۲/۵	۲۰
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۲-۳	۲/۵	
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تکنولوژی استخراج معدن (۱) **پایه: دوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی استخراج معدن (۱) **کد کتاب : ۳۵۸/۳۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۳ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۷ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: آشنایی با صنعت معدنکاری	۱/۵
		فصل ۲: مطالعات فنی و اقتصادی در امور معدنی	۲
		فصل ۳: تأسیسات و مراحل مختلف عملیات معدنی	۳/۵
		فصل ۴: رده بندی توده های سنگی	۱/۵
		فصل ۵: مصالح لازم برای نگهداری حفریات معدنی	۵/۵
		فصل ۶: نگهداری در تونل ها	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۸ تا فصل ۱۳ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۰/۲۵
		فصل ۲: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۰/۵
		فصل ۳: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۰/۷۵
		فصل ۴: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۰/۲۵
		فصل ۵: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۶: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۷۵
		فصل ۷: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۸: نگهداری در چاه	۲/۷۵
		فصل ۸: نگهداری در کارگاه استخراج	۲
		فصل ۱۰: بارگیری	۱/۷۵
		فصل ۱۱: وسایل حمل ونقل مداوم	۵
		فصل ۱۲: راه آهن	۱/۵
		فصل ۱۳: چگونگی حمل ونقل در قسمت های مختلف معدن	
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور												
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	۱	۰/۵	۴	۰/۵	۷	۲	۱۰	۱/۵	۱۳	۱/۵		
	۲	۱	۵	۰/۲۵	۸	۱/۵	۱۱	۱/۲۵				
	۳	۱/۲۵	۶	۲/۵	۹	۲/۲۵	۱۲	۴				

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: حفاری (چالزنی و آتشکاری) **پایه: دوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : حفاری (چالزنی و آتشکاری) **کد کتاب : ۳۵۸/۳۳** **چاپ معتبر: ۱۳۸۳ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۷ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: حفر چال	۱/۵
		فصل ۲: روشها و تجهیزات حفر چال	۳
		فصل ۳: موارد ایمنی در حفر چال	۰/۵
		فصل ۴: آشنایی با مواد منفجره	۳
		فصل ۵: چاشنی ها و فتیله ها	۳
		فصل ۶: مواد منفجره معمول در معادن	۳
		فصل ۷: روش ها و مراحل آتشکاری	۶
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا فصل ۱۱ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۰/۵
		فصل ۲: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۳: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۰/۷۵
		فصل ۴: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۵: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۶: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۲۵
		فصل ۷: خرج گذاری	۱/۵
		فصل ۸: ایمنی –انفجار	۳
		فصل ۹: حفر تونل	۲
		فصل ۱۰: حفره چاه	۵
		فصل ۱۱: حفر گمانه	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور												
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	۱	۱	۴	۱/۵	۷	۱	۱۰	۴				
	۲	۱/۵	۵	۱/۵	۸	۳	۱۱	۲				
	۳	۱	۶	۱/۵	۹	۲						

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه استخراج معدن (۱) **پایه: دوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه استخراج معدن (۱) کد کتاب : ۳۵۸/۳۱ چاپ معتبر: ۱۳۸۳ به بعد	واحد : ۱	ساعت عملی:۳	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان		نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۱۷ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را **ارزشیابی کرد برخی** از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...		۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ بازدید از معدن فصل ۲ تهیه گزارش بازدید از معدن فصل ۳ حفر سنگ و مواد معدنی با(پیکور)و بیل وکلنگ فصل ۴ حفر چال با (پرفوراتور) فصل ۵ حفر چال با (پرفوراتورپاک بوفالو) فصل ۶ حفر چال با (پرفوراتورهای تلسکوپی) فصل ۷ با پایه های نگهداری پرفوراتور (پایه های انفرادی پنوماتیکی) کارکند فصل ۸ با پایه های نگهدارنده ی پرفوراتور (پایه پیچی) کارکند فصل ۹ سرویس پایه‌های نگهدارنده پرفوراتور (پایه های ارابه ای) فصل ۱۰ حفر چال با (پرفوراتوریس)	فصل ۱۱ به‌کارگیری عوامل مؤثر در راندمان چالزنی فصل ۱۲ کاربرد دستورالعمل و نکات ایمنی قبل از شروع به حفاری و حفاری در شرایط خاص فصل ۱۳ شناخت و انتخاب کاربرد مته و سر مته های حفاری فصل ۱۴ شناخت انواع شکست سر مته ها و علت آنها و تیزکردن چند سرمته فصل ۱۵ راه‌اندازی و سرویس دستگاه کمپرسور هوای فشرده و کار با دستگاه فصل ۱۶ ساخت تابلوی آموزشی مدارهای انفجاری الکتریکی فصل ۱۷ لق گیری سقف و دیواره‌ها	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات		۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول		**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۸ تا ۳۸ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.		۴
		روانی حرکتی	فصل ۱۸ کارگاه ساخت و کاربرد مصالح نگهداری معدن (تهیه ملات ها) فصل ۱۹ کارگاه شناخت مصالح نگهداری معدن (دیوارکشی با آجر) فصل ۲۰ کارگاه شناخت مصالح نگهداری معدن (دیوار چینی سنگی را انجام دهد) فصل ۲۱ کارگاه شناخت مصالح نگهداری معدن (تهیه‌ی بتن مسلح) فصل ۲۲ کارگاه شناخت مصالح نگهداری معدن (تفکیک انواع چوب ومعایب آن‌ها) فصل ۲۳ شناخت مصالح نگهداری معدن (فولاد) فصل ۲۴ کارگاه نگهداری چوبی (کرسی چینی و جرزبندی با چوب) فصل ۲۵ کارگاه نگهداری فلزی در تونل (تونل را با قاب فلزی وکارگاه را با پایه‌های فلزی نگهدارنده‌ای کند فصل ۲۶ نگهداری فلزی در کارگاه استخراج (پایه‌های مکانیکی را نشان دهد) فصل ۲۷ پایه های هیدرولیکی (پایه‌های متحرک را سرویس کند) فصل ۲۸ نگهداری به وسیله پیچ سنگ (با پیچ سنگ کارکند) فصل ۲۹ مقررات ایمنی در دستورالعمل های نگهداری در معادن فصل ۳۰ کارگاه لودر های معدنی (سرویس و کاربا لودرها معدنی زیرزمینی) فصل ۳۱ کارگاه ریل گذاری (عملیات ریل‌گذاری و تعمیرو نگهداری خط‌آهن) فصل ۳۲ کارگاه حمل ونقل ریلی (کاربا لوکوموتیو ، سرویس ونگهداری ، اجرای دستورالعمل بهره‌برداری از آن) فصل ۳۳ واگن های معدنی (عمل واگن‌کشی و دستورالعمل‌های بهره‌برداری را به کار بندد) فصل ۳۴ کارگاه جرثقیل (کار با جرثقیل و سیم بکسل و سرویس ونگهداری) فصل ۳۵ کارگاه نوارهای نقاله (راه‌اندازی و بهره‌برداری نوارهای نقاله طبق دستورالعمل) فصل ۳۶ کارگاه ناوثابت فصل ۳۷ کارگاه ناو زنجیری (جابه جایی ناوزنجیری و کار با آن) فصل ۳۸ کارگاه نوار نقاله ای اسکریپر(سرویس و جابه جایی را انجام دهد)		۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.		۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم		**۲۰**

تکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه مقدماتی مکانیک **پایه: دوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه مقدماتی مکانیک **کد کتاب : ۳۵۹/۳۷** **چاپ معتبر: ۱۳۸۶ به بعد**	**واحد : ۱**	**ساعت عملی:۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۴ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	اجرای کارهای عملی: فصل ۱ ● اندازه‌گیری فصل ۲ ● خط کشی - انجام کار عملی خط کشی فصل ۳ ● اره کاری - انجام کار عملی اره کاری فصل ۴ ● سوهان کاری	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ الی ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	اجرای کارهای عملی: فصل ۴ ● ادامه فصل سوهان کاری - انجام کار عملی سوهان کاری فصل ۵ ● سوراخ کاری انجام کار عملی سوراخ کاری فصل ۶ ● تیزکاری - انجام کار عملی تیزکاری	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس:رسم فنی عمومی **پایه: دوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رسم فنی عمومی **کد کتاب : ۳۵۹/۵۶ و ۴۹۹/۴** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۲**	**نمره نظری:۴** **نمره عملی:۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ آشنایی با خطوط و به کارگیری وسایل فصل ۲ ترسیمات هندسی و لزوم یادگیری آن فصل ۳ آشنایی با احجام ساده فصل ۴ ترسیم تصاویری از اجسام فصل ۵ تفاوت ترسیم فرجه اول و سوم و تبدیل آن ها فصل ۶ اندازه گذاری و اندازه گیری فصل۷ مقیاس فصل ۸ ترسیم نمای سوم به کمک دو نما	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	**مستمر**	**شناختی**	شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ الی ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۹ برش ها فصل ۱۰ بی برش ها فصل ۱۱ تقارن و مفهوم آن فصل ۱۲ نیم برش فصل ۱۳ برش شکسته فصل ۱۴ برش مایل فصل ۱۵ برش موضوعی فصل ۱۶ برش متوالی فصل ۱۷ برش گردشی فصل ۱۸ تصویر مجسم	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور	**پایانی**		**آزمون شهریور مانند آزمون نوبت دوم برگزار شود.**	

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
-از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سوال امتحانی طرح نشود.
-فصل ۱۹ و ۲۰ جهت مطالعه در نظر گرفته شود.
-۱۰ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به انجام تمرین های کتاب کار رسم فنی عمومی با کد ۳۵۸/۷۶ چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: علوم زمین و آزمایشگاه **پایه: دوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : علوم زمین و آزمایشگاه **کد کتاب : ۳۵۸/۲۶** **چاپ معتبر: ۱۳۸۳ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۲**	**نمره نظری:۱۲** **نمره عملی:۸**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی :** ۱۲	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

				نمره
نوبت اول	**مستمر**	**شناختی**	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۲
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	کاربرد مدل‌ها ، تعیین طول و عرض جغرافیایی -تعیین مشخصات زمین –اندازه‌گیری دما ، نصب دماسنج‌تر / - تهیه و کاربرد بادنما- تخمین سرعت باد – آزمایش مدل گردش آب ، جریان آب ، تأثیر باد بر سطح دریا –ساخت مدل‌های هفتگانه بلوری – آزمایش سختی کانی‌ها – تعیین وزن مخصوص کانی‌ها –طبقه‌بندی کانی‌ها	۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	**شناختی**	فصل ۱: کلیات علم زمین شناسی فصل ۲: مشخصات زمین فصل ۳: هواکره (اتمسفر) فصل ۴: آب کره (هیدروسفر) فصل ۵: آب های زیرزمینی فصل ۶: سنگ کره فصل ۷: کانی ها فصل ۸: شناخت کانی های غیر سیلیکاته فصل ۹: شناخت کانی های سیلیکاته	۱۲
		روانی –حرکتی	کاربرد مدل‌ها ، تعیین طول و عرض جغرافیایی -تعیین مشخصات زمین –اندازه‌گیری دما ، نصب دماسنج‌تر / - تهیه و کاربرد بادنما- تخمین سرعت باد – آزمایش مدل گردش آب ، جریان آب ، تأثیر باد بر سطح دریا –ساخت مدل‌های هفتگانه بلوری – آزمایش سختی کانی‌ها – تعیین وزن مخصوص کانی‌ها –طبقه‌بندی کانی‌ها	۸
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	**مستمر**		**الف –حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۱۲
			ب–حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			ج– حیطه روانی حرکتی: طبقه‌بندی سنگ‌های آذرین- تعیین مقاطع کانی‌ها –استفاده از جدول طبقه‌بندی سنگ‌ها – تعیین محل مناسب نمونه‌برداری –اندازه‌گیری PH- ساخت مدل‌های برخان ، دره ، دلتا و مخروط مگنه و دلتا استلاگتیت و استلاگمیت - کاربرد قطب‌نما – شیب سنج ، ساخت مدل‌های مرتبط	۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	**شناختی**	فصل ۱-۹: از محتوای مطالب نوبت اول فصل ۱۰: سنگ های آذرین فصل ۱۱: سنگ های رسوبی فصل ۱۲: سنگ های دگرگونی فصل ۱۳: فرآیند های تغییر دهنده سطح کره ی زمین(فرسایش..) فصل ۱۴: فرآیند های تغییر دهنده ی سطح کره زمین (رسوب گذاری) فصل ۱۵: زمین لرزه فصل ۱۶: ساخت های تکنونیکی فصل ۱۷: تاریخ زمین فصل ۱۸: زمین در خدمت انسان	۱۲
		روانی –حرکتی	طبقه‌بندی سنگ‌های آذرین- تعیین مقاطع کانی‌ها –استفاده از جدول طبقه‌بندی سنگ‌ها – تعیین محل مناسب نمونه‌برداری –اندازه‌گیری PH- ساخت مدل‌های برخان ، ذره ، ولت و مخروط مگنه - کاربرد قطب‌نما –شیب نما ، ساخت مدل‌های مرتبط	۸
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: نقشه‌برداری عمومی و عملیات **پایه: دوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : نقشه‌برداری عمومی و عملیات **کد کتاب : ۳۵۸/۳۹** **چاپ معتبر: ۱۳۸۳ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری:۴** **نمره عملی:۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** ■ **نهایی** □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		ه عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	ترسیم نقشه با مقیاس ۱/۱۰ و ۱/۲۰ نقشه‌برداری و رسم کروکی اندازه‌گیری فاصله اندازه‌گیری ارتفاع	۱۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: تصویرنقطه بر خط ، خط بر خط ، خط بر صفحه‌ای افقی و قائم تعریف نقشه ، مقیاس نقشه ، نقاط و ایستگاه‌های نقشه‌برداری کروکی توجیه نقشه و تعیین امتداد فصل ۲: اندازه‌گیری فاصله و موارد استعمال آن فصل ۳: اندازه‌گیری ارتفاع (ترازیابی)	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱: اندازه‌گیری فاصله و موارد استعمال آن فصل ۲: اندازه‌گیری ارتفاع (ترازیابی) فصل ۳: ترسیم نقشه با مقیاس ۱/۱۰ و ۱/۲۰ نقشه‌برداری و رسم کروکی اندازه‌گیری فاصله اندازه‌گیری ارتفاع	۱۶
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی: زاویه‌سنجی ، بکارگیری قطب‌نما و تئورولیت ترسیم نقشه ، بزرگراد کوچک کردن نقشه‌ها استفاده از نقشه و نقشه‌برداری ، انجام محاسبات	۱۶
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۴: زاویه‌سنجی (قطب‌نما – تئورولیت) فصل ۵: چگونگی ترسیم نقشه (بزرگ وکوچک کردن اشکال یافته‌ها) چگونگی استفاده از نقشه و نقشه‌برداری فصل ۶: محاسبه مساحت – محاسبه حجم ، تعیین فاصله : خاک‌ریزی و خاک‌برداری – احداث خیابان	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱: از محتوای مطالب نوبت اول فصل ۲: از محتوای مطالب نوبت اول فصل ۳: از محتوای مطالب نوبت اول فصل ۴: زاویه سنجی بکارگیری قطب‌نما و تئودولیت فصل ۵: ترسیم نقشه بزرگ و کوچک کردن نقشه‌ها فصل ۶: استفاده از نقشه و نقشه برداری ، انجام محاسبات	۱۶
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی تکنولوژی برق صنعتی **پایه:دوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی تکنولوژی برق صنعتی **کد کتاب : ۳۵۶/۱** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۱**	**نمره نظری:۶** **نمره عملی:۱۴**	**مدل ارزشیابی :۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های نوبت اول ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتنداز: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چندگزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
		روانی حرکتی	بکارگیری ابزارهای مورد نیاز در سیم‌کشی انجام لحیم‌کاری بستن مدار کلید یک پل ،دوپل ، تبدیل ، لامپ فلورسنت	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱: کمیتهای الکتریکی و واحد های آن فصل ۲: حفاظت و ایمنی در برق فصل ۳: ابزار شناسی فصل ۴: سیمها ، کابلها و اتصالات آنها فصل ۵: مدارات روشنایی	۶
		روانی حرکتی	بکارگیری ابزارهای مورد نیاز در سیم‌کشی انجام لحیم‌کاری – کار با ابزار و سیم انجام اتصالات با سرسیم و ترمینال بستن مدار کلیدهای یک پل ،دوپل ، تبدیل ، لامپ فلورسنت	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر		**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی مباحث کتاب در نوبت دوم مانند نوبت اول عمل شود.	۶
			حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			حیطه روانی حرکتی : راه‌اندازی موتور یک فاز ، سه‌فاز به صورت چپ‌گرد – راست‌گرد و ستاره مثلث با کلیدهای دستی راه‌اندازی موتور سه فاز به وسیله کنتاکتور به صورت چیگرد مدار - لحظه‌ای و دایم اتصال ولت‌متر و آمپرمتر و قرائت آنها در تابلوهای برق راه‌اندازی موتور یک فاز ، سه‌فاز به صورت چپ‌گرد – راست‌گرد و ستاره مثلث با کلیدهای دستی	۱۲
			جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	شناختی	فصل ۱-۵: از محتوای مطالب نوبت اول فصل ۶: مغناطیس فصل ۷: موتورهای الکتریکی فصل ۸: آشنایی با کلیدهای دستی و مغناطیسی فصل ۹: تجهیزات تابلو	۶
		روانی حرکتی	راه‌اندازی موتور یک فاز ، سه‌فاز به صورت چپ‌گرد – راست‌گرد و ستاره – مثلث با کلیدهای دستی راه‌اندازی موتور سه فاز به وسیله کنتاکتور به صورت چیگرد لحظه‌ای دایم اتصال ولت‌متر و آمپرمتر و قرائت آنها در تابلوهای برق	۱۴
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تکنولوژی استخراج معدن (۲) **پایه: سوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی استخراج معدن (۲) کد کتاب : ۴۹۷/۳ چاپ معتبر: ۱۳۸۳ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری:۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: باز کردن معادن	۲/۵
		فصل ۲: چگونگی استخراج در معادن روباز	۴
		فصل ۳: روشهای استخراج روباز	۵
		فصل ۴: ماشین آلات ویژه معادن روباز	۴
		فصل ۵: استخراج معادن سنگهای تزئینی و نما	۴/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۱۱ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۰/۵
		فصل ۲: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۳: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱/۵
		فصل ۴: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۵: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۱
		فصل ۶: عملیات آماده سازی واحداث شبکه	۲/۵
		فصل ۷: روشهای استخراج کانسارهای فلزی	۳/۵
		فصل ۸: روشهای استخراج زغال سنگ	۳
		فصل ۹: ماشین های ویژه استخراج زغال	۲
		فصل ۱۰: ایمنی در معادن روباز	۲
		فصل ۱۱: ایمنی در معادن زیرزمینی	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱	۴	۱	۷	۳	۱۰	۲			
		۲	۱/۵	۵	۱/۵	۸	۲/۵	۱۱	۲			
		۳	۲	۶	۲	۹	۱/۵					

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فیزیک (۲) **پایه: سوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فیزیک (۲) **کد کتاب : ۳۵۹/۵۴** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۴ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: اندازه گیری و بردارها (۱-۱-دستگاه بین المللی یکاهای اندازه گیری/ ۱-۲- استانداردهای زمان ، طول ،جرم /۱-۳- کمیت های فیزیکی / ۱-۴- کمیت های نرده ای و برداری)	۵
		فصل ۲: حرکت روی خط راست (۲-۱- مکان و جابه جایی / ۲-۲- سرعت متوسط / ۲-۳- حرکت یکنواخت روی خط راست/ ۲-۴- شتاب /۲-۵- حرکت با شتاب ثابت روی خط راست/ ۲-۶- سقوط آزاد بدون سرعت اولیه)	۷
		فصل ۳: ۳- نیرو و قانون های نیوتن (۳-۱- اثرهای نیرو/۳-۲- قانون های حرکت نیوتن/۳-۳- قانون های نیرو/۳-۴- اندازه حرکت (تکانه)	۸
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۵ و فصل ۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۲
		فصل ۲: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۳
		فصل ۳: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۳
		فصل ۴: ۴- کاربرد قانون های نیوتن (۴-۱- نیروهای چرخاننده: گشتاورها/۴-۲- گرانیگاه (مرکز گرانش)/۴-۳- تعادل و پایداری جسم/۴-۴- نیروهای کشسانی)	۳
		فصل ۵: کار و انرژی (۵-۱- کار/ ۵-۲- کار و انرژی جنبشی/۵-۳- پلیستگی انرژی مکانیکی/۵-۴- توان)	۴
		فصل ۶: چگالی و فشار (۶-۱- چگالی/۶-۲- نیرو و فشار/۶-۳- فشار در مایع ها و گازها/۶-۴- اصل ارشمیدس و شناوری)	۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۲	۴	۳								
		۲	۳	۵	۴								
		۳	۳	۶	۵								

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فرآوری مواد معدنی **پایه: سوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فرآوری مواد معدنی کد کتاب : ۴۹۲/۲ چاپ معتبر: ۱۳۹۱ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۸ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: کلیات	۱/۲۵
		فصل ۲: خواص سنجی و شناسایی مقدماتی نمونه	۲/۲۵
		فصل ۳: اصول خرد کردن و سنگ شکستن ها	۳/۲۵
		فصل ۴: نرم کرن مواد	۳/۲۵
		فصل ۵: دانه بندی و کنترل ابعاد با سرند	۲/۵
		فصل ۶: کلاسیفایرها	۲/۵
		فصل ۷: روش های جدایش ماده معدنی از مواد باطله	۲/۵
		فصل ۸: جدایش به روش جیگ	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ تا فصل ۱۵ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۸-۱: از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۷
		فصل ۹: جدایش به روش میزها	۲
		فصل ۱۰: جدایش به روش مغناطیسی	۲
		فصل ۱۱: جدایش به روش الکتریکی و الکتراستاتیکی	۱/۵
		فصل ۱۲: فلوناسیون	۳
		فصل ۱۳: روش های لیچینگ	۱
		فصل ۱۴: آبگیری از کنسانتره	۲
		فصل ۱۵: کنترل باطله و پساب وسایل محیط زیستی	۱/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور												
پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره		
	۱	۰/۵	۴	۱/۵	۷	۱	۱۰	۲/۵	۱۳	۱		
	۲	۰/۵	۵	۱	۸	۰/۵	۱۱	۱/۵	۱۴	۲		
	۳	۱/۵	۶	۰/۵	۹	۲/۵	۱۲	۳	۱۵	۱/۵		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: اکتشاف معدن **پایه: سوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اکتشاف معدن کد کتاب : ۴۵۸/۳ چاپ معتبر: ۱۳۹۱	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون نهایی ■ داخلی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۹ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: تعاریف و اصلاحات	۱
		فصل ۲: کانسارهای درون زاد یا اولیه	۱/۵
		فصل ۳: کانسارهای برون زاد یا ثانویه	۲
		فصل ۴: کانسارهای دگرگونی	۱/۵
		فصل ۵: از کانسار تا معدن	۱/۵
		فصل ۶: معیارهای اکتشاف	۱/۵
		فصل ۷: راهنمای نشانه های اکتشاف	۲/۵
		فصل ۸: مراحل مقدماتی اکتشاف	۲
		فصل ۹: اکتشافات ماهواره ای	۱/۵
		فصل ۱۰: اکتشافات هوابردی	۱
		فصل ۱۱: اکتشافات زمین شناسی	۱/۵
		فصل ۱۲: اکتشافات ژئوفیزیکی	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۰ تا فصل ۱۶ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱۲-۱: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۸
		فصل ۱۳: اکتشافات ژئوشیمیایی	۱
		فصل ۱۴: حفریات اکتشافی سطحی	۳
		فصل ۱۵: گمانه های اکتشافی	۲
		فصل ۱۶: تونل های اکتشافی	۲
		فصل ۱۷: نمونه برداری	۲
		فصل ۱۸: محاسبه ذخیره	۲
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۰/۵	۴	۰/۵	۷	۱/۵	۱۰	۱	۱۳	۰/۵	۱۶	۱/۵		
		۲	۰/۵	۵	۱	۸	۱/۵	۱۱	۱	۱۴	۲	۱۷	۱/۵		
		۳	۰/۵	۶	۰/۵	۹	۱/۵	۱۲	۲	۱۵	۱	۱۸	۱/۵		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: خدمات فنی در معادن **پایه: سوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : خدمات فنی در معادن **کد کتاب : ۴۹۳/۸** **چاپ معتبر: ۱۳۸۳ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** ■ **نهایی** □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی**: اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۵ کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱: شناخت و ایمن‌سازی هوای معدن -تغییرات هوای معدن گازهای موجود در هوای معادن -گردو غبار ، گرد زغال ، سایرذرات معلق	۲
		فصل ۲: هوارسانی ، تجهیزات و تأسیسات تهویه معادن -مشخصات فیزیکی هوای معدن تجهیزات و تأسیسات هوارسانی معدن -هوارسانی در معادن روباز و مبارزه با آلودگی هوا	۴
		فصل ۳: گازززدایی از معدن -مزایای عملیات گازززدایی از معدن -مناطق قابل گازززدایی و روش‌های آن	۴
		فصل ۴: تأمین روشنایی ۰ کلیاتی در مورد روشنایی در معادن) -تشریح چراغ‌های انزادری ، اطمینان شعله‌ای ، الکتریکی -روشنایی عمومی ، انواع لامپ‌ها و روشنایی در معادن سطحی	۵
		فصل ۵: انتقال آب (آب‌کشی و آب رسانی) -آب کشی اصلی در معادن -طرز جمعاًوری آب و خارج کردن آن‌ها -آب‌کشی فرعی و پمپ‌های مورد استفاده - انواع پمپ‌های دینامیکی -آب‌کشی در معادن روباز -نحوه‌ی آب‌رسانی در معادن	۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۶ تا فصل ۱۰ مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۵-۱: از شاخص‌های ارزشیابی پایانی نوبت اول	۵
		فصل ۶: تولید و انتقال هوای فشرده (توضیح مقدمایت) -تولید هوای فشرده و تجهیزات مربوط شکبه-شبکه هوای فشرده و کاربردهای آن	۲
		فصل ۷: لوله‌کشی در معدن -جریان سیالات در لوله‌ها -لوله کشی و انواع وصاله‌های آهنی گالوانیزه -انواع شیرها در تأسیسات صنعتی و معدنی و وسایل آب بندی	۳
		فصل ۸: برق‌رسانی در معدن -چگونگی تأمین برق در معادن -شبکه تولید ، توزیع ، انتقال مصرف -پس اصلی برق و ترانسفورماتورها ، شین‌بندی ، کلیدهای فشار قوی ، انواع کابل‌ها	۳
		فصل ۹: مخابرات در معدن انت ضرورت مخابرات در معادن -تلفن ، بی‌سیم، مرکز تلفن و سیگنال‌های خبری -وسایل اخباری و کاربرد عمومی بی‌سیم در معادن	۳
		فصل ۱۰: راه‌سازی (اهمیت راه‌سازی در معادن) -ماشین‌آلات راه‌سازی و نحوه‌ی ساخت لایه‌های مختلف راه روسازی -انواع جاده‌های معدنی و شکل‌های تقاطع و محوطه‌سازی بیرونی	۴
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۱	۴	۱/۵	۷	۲/۵	۱۰	۳		
		۲	۱/۵	۵	۲/۵	۸	۲				
		۳	۱/۵	۶	۲	۹	۲/۵				

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه اتومکانیک معدن **پایه: سوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه اتوماتیک معدن کد کتاب : ۴۶۹ چاپ معتبر: ۱۳۸۳ به بعد	واحد : ۱	ساعت عملی:۳	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۶ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱ در حین عملیات کارگاهی از ابزار عمومی وویژه به طور اصولی استفاده کند فصل ۲ ترسیم ساختمان موتور فصل ۳ عیب‌یابی و تعمیر سیستم سوخت رسانی فصل ۴ عیب‌یابی و تعمیر سیستم برق خودرو ها فصل ۵ عیب‌یابی و تعمیر سیستم روغنکاری فصل ۶ عیب‌یابی و تعمیر سیستم خنک کننده	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۷ تا ۱۰ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	فصل ۱-۶ از شاخص های ارزشیابی پایانی نوبت اول فصل ۷ عیب‌یابی و تعمیر سیستم انتقال قدرت فصل ۸ عیب‌یابی و تعمیر سیستم هدایت و کنترل فصل ۹ موتورهای دیزلی فصل ۱۰ مراقبتهای روزانه و فصلی عیب یابی خودروها	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تعمیر و نگهداری تجهیزات معدن **پایه: سوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تعمیر و نگهداری تجهیزات معدن **کد کتاب : ۴۹۳/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۸۳ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۲**	**نمره نظری:۴** **نمره عملی:۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۱۱ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ برنامه ریزی ، سازمان دهی و اجرای عملیات نگهداری و تعمیرات در معادن فصل ۲ ترتیب عملیات تعمیر (سرویس قطعات و سوارکردن قطعات سیستم‌ها) فصل ۳ سیستم های مکانیکی را روغن‌کاری و گریس کاری کند فصل ۴ تشخیص معایب و تعمیرات سیستم های الکتریکی فصل ۵ نگهداری و تعمیرات در باتری ها (عیب‌یابی موتورهای الکتریکی و رفع آن‌ها فصل ۶ سیستم های هیدرولیک (خواندن مدارها و خواندن نقشه‌های برقی) فصل ۷ سیستم های پنوماتیک (نگه‌داری و خواندن علائم) فصل ۸ روغن کاری (بررسی عمل روغن‌کاری) فصل ۹ خوردگی فلزات (روش‌های جلوگیری از خوردگی را به کار بندد) فصل ۱۰ سرویس و نگهداری تجهیزات معدن را انجام دهد فصل ۱۱ سرویس و نگهداری بولدوزرچرخ زنجیری را انجام دهد.	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۲ تا ۱۶ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱۲ سرویس و نگهداری لودرهای چرخ لاستیکی فصل ۱۳ سرویس و نگهداری و کامیون های معدنی فصل ۱۴ سرویس و نگهداری کمپرسور فصل ۱۵ سرویس و نگهداری تراکتور فصل ۱۶ نگهداری و تعمیر تایرها	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :
- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: نقشه برداری معدن و عملیات **پایه: سوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : نقشه‌برداری معدن و عملیات کد کتاب : ۴۷۶/۲ چاپ معتبر: ۱۳۸۳ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی: ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۳	نمره نظری:۴ نمره عملی:۱۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۳ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روانی حرکتی	فصل ۱ محاسبه طول تصویر خط بر خط ، ترسیم تصویر یک خط بر خط و صفحه فصل ۲ محاسبات شیب، رسم زاویه قایم به کمک تراز، محاسبه اختلاف ارتفاع دو نقطه به کمک شیب سنج و متر فصل ۳ تیولمان را انجام دهد، فاصله استقرار ترازیاب از میر را محاسبه کند	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۴ تا ۶ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روانی حرکتی	فصل ۴ تبدیل واحدهای زاویه به یکدیگر، تعیین اختلاف ارتفاع (ترازیابی) با تئودولیت، نقشه‌برداری تا تئودولیت فصل ۵ محاسبه مختصات نقاط ، ترسیم نقشه با خط‌کش و نقاله، ترسیم نقشه با مختصات فصل ۶ مساحت اشکال مختلف ، قطعه زمین‌ها، اشکال هندسی و غیرهندسی، ترسیم خط پرورژه ، پیاده کردن مسیر جاده روی زمین ، پیاده کردن خطوط منحنی روی زمین	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تکنولوژی و کارگاه استخراج معدن (۲) **پایه: سوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تکنولوژی و کارگاه استخراج معدن (۲) کد کتاب : ۴۹۸/۵ چاپ معتبر: ۱۳۸۳ به بعد	واحد : ۱	ساعت عملی:۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۱۵ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵-آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۲
		روانی حرکتی	بخش اول کارعملی در معادن روباز: به‌کارگیری مقررات عمومی کارگاه کارعملی با پیونجر کار عملی با سنگ خردکن هیدرولیک کار عملی با واگن دریل کار عملی با لودر کارعملی با بولدوزر کار عملی با کامیون فصل دوازدهم تا پانزدهم: به‌کارگیری دستورالعمل‌های ایمنی در معدن (بخش سوم)	۱۶
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۱۶ تا ۱۹ کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۲
		روانی حرکتی	بخش دوم کار درمعادن زیرزمینی: کار عملی با دستگاه گازسنجی در معادن اندازه گیری های تهویه بهره برداری از انتیلاتورها کاربرد چراغهای انفرادی در حین عملیات کار با دستگاه های ایمنی و نجات دستورالعمل های ایمنی در معدن فصل شانزدهم تا نوزدهم: به‌کارگیری دستورالعمل‌های ایمنی در معدن (بخش سوم)	۱۶
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	**۲۰**
نکات اجرایی			توصیه می شود تا : - پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی و .... از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید. - هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد . - طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد. - از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : معدن**

زمینه : صنعت **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی :**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر x-a ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیانی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر x-a ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره
		۱-۱	۱	۱-۴	۲	۲-۱	۴	۳-۱	۲/۵
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۳-۲	۲/۵
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵		

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه | **پایه: سوم** | **رشته: معدن**

زمینه : صنعت | **شاخه: فنی وحرفه‌ای** | **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ۰/۵ ـ سخت افزار رایانه شخصی ۰/۵ ـ نرم افزار ۰/۵ ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ۰/۵ ـ مدیریت رایانه ۰/۵ ـ آشنایی با نرم افزار Word ۱ -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word ۱ -درج اشیا مختلف در سند ۱ -نرم افزار Power point ۰/۵ -شبکه های رایانه ای ۰/۵ -شبکه جهانی اینترنت ۰/۵ ـ پست الکترونیکی ۰/۵ ـ ویروس های رایانه ای ۰/۵	۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

جداول ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

زمینه کشاورزی

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: اصول تغذیه دام **پایه: دوم** **رشته : امور دامی**

زمینه : کشاورزی **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اصول تغذیه دام **کد کتاب : ۳۵۸/۴۲** **چاپ معتبر : –**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ـ تقسیم بندی مواد مغذی(فصل اول) ـ کربوهیدراتها(فصل دوم) ـ لیپیدها(فصل سوم) ـ مواد ازته(فصل چهارم) -ویتامین ها(فصل پنجم)	۱ ۲ ۱/۵ ۳ ۲/۵
			۱۰
	عملی	آزمون عملی مستمر شامل انجام فعالیتهای فردی (سرعت ، دقت ، صحت) ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی ـ مشارکت در فعالیتهای گروهی ـ تدوین و ارائه گزارش ـ پروژه ـ نظم وانضباط در فعالیتهای عملی ـ خلاقیت و نوآوری ـ رعایت مراحل انجام کار	۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	ـ مواد معدنی(فصل ششم) ـ انرژی(فصل هفتم) ـ شناخت مواد خوراکی دام و طیور(فصل هشتم) ۲/۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است: ـ تقسیم بندی مواد مغذی ـ کربوهیدراتها ـ لیپیدها ـ مواد ازته ـ ویتامینها	۳/۵ ۱ ۳ ۰/۲۵ ۰/۲۵ ۰/۲۵ ۱ ۰/۷۵
			۱۰
	عملی	آزمون عملی مستمر شامل انجام فعالیتهای فردی (سرعت ، دقت ، صحت) ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی ـ مشارکت در فعالیتهای گروهی ـ تدوین و ارائه گزارش ـ پروژه ـ نظم وانضباط در فعالیتهای عملی ـ خلاقیت و نوآوری ـ رعایت مراحل انجام کار	۱۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: پرورش زنبور عسل **پایه: سوم** **رشته : امور دامی**

زمینه : کشاورزی **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : پرورش زنبور عسل و کرم ابریشم **کد کتاب : ۴۷۲/۸** **چاپ معتبر : ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	**نظری**	ـ تاریخچه زنبورداری در جهان و ایران (فصل اول)	-
		ـ نژادهای زنبور عسل و تشریح ساختمان بدن آن ها(فصل دوم)	۰/۵
		ـ ساکنین کندو و فعالیت آنها(فصل سوم)	۲/۲۵
		ـ تشریح ساختمان بدن زنبور عسل(فصل چهارم)	۱/۲۵
		ـ ساختمان کندو و لوازم مورد نیاز زنبورداری(فصل پنجم)	۱/۲۵
		ـ عوامل مهم در پرورش و نگهداری زنبور عسل(فصل ششم)	۲
		ـ منابع تغذیه زنبور عسل(فصل هفتم)	۱
		ـ مهاجرت و استقرار کندو(فصل هشتم)	۱
		ـ تبدیل کندوهای بومی به مدرن(فصل نهم)	۰/۷۵
			۱۰
	عملی	ـ آزمون عملی مستمر شامل انجام فعالیتهای فردی (سرعت ، دقت ، صحت) ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی ـ مشارکت در فعالیتهای گروهی ـ تدوین و ارائه گزارش ـ انجام پروژه ـ نظم وانضباط در فعالیتهای عملی ـ خلاقیت و نوآوری ـ رعایت مراحل انجام کار	۱۰
مستمر نوبت دوم	**نظری**	ـ تولیدات زنبور عسل(فصل دهم)	۱/۲۵
		ـ آفات و بیماریها(فصل یازدهم)	۲/۵
		ـ ازدیاد درخت توت(فصل دوازدهم)	۱/۲۵
		ـ پرورش کرم ابریشم(فصل سیزدهم)	۲/۵
		۲/۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	
		ـ نژادهای زنبور عسل و تشریح ساختمان بدن آنها	۰/۲۵
		ـ ساکنین کندو و فعالیت آنها	۰/۲۵
		ـ تشریح ساختمان بدن زنبور عسل	۰/۵
		ـ ساختمان کندو و لوازم مورد نیاز زنبورداری	۰/۲۵
		ـ عوامل مهم در پرورش و نگهداری زنبور عسل	۰/۲۵
		ـ منابع تغذیه زنبور عسل	۰/۵
		ـ مهاجرت و استقرار کندو	۰/۲۵
		ـ تبدیل کندوهای بومی به مدرن	۰/۲۵
			۱۰
	عملی	ـ آزمون عملی مستمر شامل انجام فعالیتهای فردی (سرعت ، دقت ، صحت) ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی ـ مشارکت در فعالیتهای گروهی ـ تدوین و ارائه گزارش ـ انجام پروژه ـ نظم وانضباط در فعالیتهای عملی ـ خلاقیت و نوآوری ـ رعایت مراحل انجام کار	۱۰
نوبت شهریور	**پایانی ***	**آزمون شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: جانور شناسی **پایه: دوم** **رشته : امور دامی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : جانورشناسی **کد کتاب : ۳۵۹/۵۳** **چاپ معتبر : ۱۳۸۵ به بعد**	**واحد نظری : ۳** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۳** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ـ اساس و سازمان بدن جانوران(فصل اول)	۰/۷۵
		ـ خصوصیات گروههای مهم جانوری(فصل دوم)	۲/۲۵
		ـ ژنتیک و وراثت(فصل سوم)	۲/۲۵
		ـ قدرت تحول و تطابق رده های جانوری با محیط(فصل چهارم)	۱/۲۵
		ـ رده بندی جانوری(فصل پنجم)	۰/۵
		ـ زیر سلسله تک سلولیها(فصل ششم)	۰/۵
		ـ زیر سلسله پرسلولیها(فصل هفتم)	۱/۵
		ـ بندپایان(فصل هشتم)	۱
			۱۰
	عملی	آزمون عملی مستمر شامل: انجام فعالیتهای فردی (سرعت ، دقت ، صحت) ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی ـ مشارکت در فعالیتهای گروهی ـ تدوین و ارائه گزارش ـ پروژه و تحقیق ـ نظم وانضباط در فعالیتهای عملی ـ خلاقیت و نوآوری ـ رعایت مراحل انجام کار – کلکسیون جانوران	۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	ـ زیرشاخه آرواره داران یا شاخکداران(فصل نهم)	۱/۲۵
		ـ آبزیان(فصل دهم)	۱
		ـ دوزیستان(فصل یازدهم)	۱
		ـ خزندگان(فصل دوازدهم)	۰/۷۵
		ـ پرندگان(فصل سیزدهم)	۱/۵
		ـ پستانداران(فصل چهاردهم)	۱/۲۵
		ـ گونه های مفید و زیان آور در کشاورزی و دامپروری(فصل پانزدهم)	۰/۵
		۲/۷۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	
		ـ اساس و سازمان بدن جانوران	۰/۲۵
		ـ خصوصیات گروههای مهم جانوری	۰/۵
		ـ ژنتیک و وراثت	۰/۵
		ـ قدرت تحول و تطابق رده های جانوری با محیط	۰/۵
		ـ رده بندی جانوری	۰/۲۵
		ـ زیر سلسله تک سلولیها	۰/۲۵
		ـ زیر سلسله پرسلولیها	۰/۲۵
		ـ بندپایان	۰/۲۵
			۱۰
	عملی	آزمون عملی مستمر شامل: انجام فعالیتهای فردی (سرعت ، دقت ، صحت) ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی ـ مشارکت در فعالیتهای گروهی ـ تدوین و ارائه گزارش ـ پروژه و تحقیق ـ نظم وانضباط در فعالیتهای عملی ـ خلاقیت و نوآوری ـ رعایت مراحل انجام کار – کلکسیون جانوران	۱۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: پرورش دام **پایه: سوم** **رشته : امور دامی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : پرورش دام **کد کتاب : ۴۶۴/۲** **چاپ معتبر : ۱۳۸۵ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ـ اصول پرورش دام (فصل اول)	۲
		ـ پرورش گاو و گاومیش(فصل دوم)	۵
		ـ پرورش گوسفند و بز تا آخر صفحه ۱۱۱(فصل سوم)	۳
			۱۰
	عملی	آزمون عملی مستمر شامل: انجام فعالیتهای فردی (سرعت ، دقت ، صحت) ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی ـ مشارکت در فعالیتهای گروهی ـ تدوین و ارائه گزارش ـ پروژه و تحقیق ـ نظم وانضباط در فعالیتهای عملی ـ خلاقیت و نوآوری ـ رعایت مراحل انجام کار	۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	ـ پرورش گوسفند و بز (اول تیتر عوامل مؤثر در پرورش گوسفند ـ صفحه ۱۱۲ به بعد)(فصل سوم)	۴
		ـ پرورش شتر(فصل چهارم)	۱/۵
		ـ پرورش اسب(فصل پنجم)	۲
		۲/۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	
		ـ اصول پرورش دام	۰/۷۵
		ـ پرورش گاو و گاومیش	۱
		ـ پرورش گوسفند و بز تا آخر صفحه ۱۱۱	۰/۷۵
			۱۰
	عملی	آزمون عملی مستمر شامل: انجام فعالیتهای فردی (سرعت ، دقت ، صحت) ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی ـ مشارکت در فعالیتهای گروهی ـ تدوین و ارائه گزارش ـ پروژه و تحقیق ـ نظم وانضباط در فعالیتهای عملی ـ خلاقیت و نوآوری ـ رعایت مراحل انجام کار	۱۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: پرورش طیور **پایه: سوم** **رشته : امور دامی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : پرورش طیور **کد کتاب : ۴۶۶/۴** **چاپ معتبر : ۱۳۸۵ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۵**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ـ نقش فرآورده ها و طیور در زندگی انسان(فصل اول)	۱
		ـ طبقه بندی طیور(فصل دوم)	۱/۲۵
		ـ مشخصات ظاهری طیور(فصل سوم)	۱/۲۵
		ـ اصلاح نژاد طیور(فصل چهارم)	۱/۵
		ـ پرورش پرندگان اهلی(فصل پنجم)	۲
		ـ اصول کلی بهداشت طیور(فصل ششم)	۱/۵
		ـ آماده سازی سالنهای پرورش طیور(فصل هفتم)	۱/۲۵
		ـ روشهای پرورش طیور (تا صفحه ۸۰)(فصل هشتم)	۰/۲۵
			۱۰
	عملی	ـ آزمون عملی مستمر شامل انجام فعالیتهای فردی (سرعت ، دقت ، صحت) ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی ـ مشارکت در فعالیتهای گروهی ـ تدوین و ارائه گزارش ـ پروژه و تحقیق ـ نظم وانضباط در فعالیتهای عملی ـ خلاقیت و نوآوری ـ رعایت مراحل انجام کار	۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	ـ روشهای پرورش طیور از صفحه ۸۰ به بعد(فصل هشتم)	۲/۵
		ـ تغذیه طیور(فصل نهم)	۳
		ـ اصول جوجه کشی(فصل دهم)	۱/۵
		ـ بازاریابی(فصل یازدهم)	۰/۵
		۲/۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	
		ـ نقش فرآورده ها و طیور در زندگی انسان	۰/۲۵
		ـ طبقه بندی طیور	۰/۲۵
		ـ مشخصات ظاهری طیور	۰/۲۵
		ـ اصلاح نژاد طیور	۰/۲۵
		ـ پرورش پرندگان اهلی	۰/۲۵
		ـ اصول کلی بهداشت طیور	۰/۲۵
		ـ آماده سازی سالنهای پرورش طیور	۰/۵
		ـ روشهای پرورش طیور (تا صفحه ۸۰)	۰/۵
			۱۰
	عملی	ـ آزمون عملی مستمر شامل انجام فعالیتهای فردی (سرعت ، دقت ، صحت) ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی ـ مشارکت در فعالیتهای گروهی ـ تدوین و ارائه گزارش ـ پروژه و تحقیق ـ نظم وانضباط در فعالیتهای عملی ـ خلاقیت و نوآوری ـ رعایت مراحل انجام کار	۱۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: پرورش آبزیان **پایه: سوم** **رشته : امور دامی**

زمینه : کشاورزی **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : پرورش آبزیان **کد کتاب :۴۷۰** **چاپ معتبر : ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ـ آبزی پروری(فصل اول)	۱
		ـ موجودات آبزی و طبقه بندی آبزیان پرورشی(فصل دوم)	۱
		ـ عوامل مؤثر در پرورش آبزیان و انتخاب گونه‌های مناسب (فصل سوم)	۲
		ـ پرورش ماهیان گرم آبی(فصل چهارم)	۳/۵
		ـ پرورش ماهیان سردآبی(فصل پنجم)	۲/۵
			۱۰
	عملی	آزمون عملی مستمر شامل انجام فعالیتهای فردی (سرعت ، دقت ، صحت) ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی ـ مشارکت در فعالیتهای گروهی ـ تدوین و ارائه گزارش ـ پروژه و تحقیق ـ نظم وانضباط در فعالیتهای عملی ـ خلاقیت و نوآوری ـ رعایت مراحل انجام کار	۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	ـ پرورش میگو(فصل ششم)	۳/۲۵
		ـ بهداشت و بیماریهای آبزیان(فصل هفتم)	۴/۲۵
		۲/۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	–
		ـ آبزی پروری	۰/۵
		ـ موجودات آبزی و طبقه بندی آبزیان	۰/۷۵
		ـ عوامل مؤثر در پرورش آبزیان و انتخاب گونه‌های مناسب پرورش	۰/۷۵
		ـ پرورش ماهیان گرم آبی	۰/۵
		ـ پرورش ماهیان سردآبی	۱۰
	عملی	ـ آزمون عملی مستمر شامل انجام فعالیتهای فردی (سرعت ، دقت ، صحت) ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی ـ مشارکت در فعالیتهای گروهی ـ تدوین و ارائه گزارش ـ پروژه و تحقیق ـ نظم وانضباط در فعالیتهای عملی ـ خلاقیت و نوآوری ـ رعایت مراحل انجام کار	۱۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: میکروبیولوژی **پایه: دوم** **رشته : امور دامی**

زمینه : کشاورزی **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : میکروبیولوژی **کد کتاب : ۳۵۸/۲۷** **چاپ معتبر : ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	- تاریخچه	۰/۵
		- آزمایشگاه میکروبیولوژی (فصل اول)	۲/۵
		- باکتری‌ها (تا صفحه ۶۱- شمارش باکتری‌ها) (فصل دوم)	۷
			۱۰
	عملی	ـ آزمون عملی مستمر شامل انجام فعالیتهای فردی (سرعت ، دقت ، صحت) ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی ـ مشارکت در فعالیتهای گروهی ـ تدوین و ارائه گزارش ـ پروژه و تحقیق ـ نظم وانضباط در فعالیتهای عملی ـ خلاقیت و نوآوری ـ رعایت مراحل انجام کار	۱/۵
		- کاربرد و شناسایی آون (گرمخانه)، اتوکلاو و تکان‌دهنده مکانیکی	۱/۵
		- کاربرد و شناسایی وسایل و تجهیزات آزمایشگاه میکروبیولوژی	۱
		- تهیه محیط کشت باکتری‌ها	۱/۵
		- جدا کردن گونه‌های باکتری‌ها از یکدیگر	۱
		- کشت باکتری‌ها	۱/۵
		- رنگ‌آمیزی باکتری‌ها (ساده و گرم)	۲
			۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	- باکتری‌ها (از صفحه ۶۱ به بعد – شمارش باکتری‌ها) (فصل دوم)	۱
		- ویروس‌ها (فصل سوم)	۲
		- قارچ‌ها (فصل چهارم)	۲/۵
		۴/۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	
		- تاریخچه	-
		- آزمایشگاه میکروبیولوژی	۲/۵
		- باکتری‌ها (تا صفحه ۶۱ – تا شمارش باکتری‌ها)	۲
			۱۰
	عملی	ـ آزمون عملی مستمر شامل انجام فعالیتهای فردی (سرعت ، دقت ، صحت) ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی ـ مشارکت در فعالیتهای گروهی ـ تدوین و ارائه گزارش ـ پروژه و تحقیق ـ نظم وانضباط در فعالیتهای عملی ـ خلاقیت و نوآوری ـ رعایت مراحل انجام کار	۱/۵
		- کاربرد و شناسایی آون (گرمخانه)، اتوکلاو و تکان‌دهنده مکانیکی	
		- کاربرد و شناسایی وسایل و تجهیزات آزمایشگاه میکروبیولوژی	۱
		- تهیه محیط کشت باکتری‌ها	۱/۵
		- جدا کردن گونه‌های باکتری‌ها از یکدیگر	۰/۵
		- کشت باکتری‌ها	۱
		- رنگ‌آمیزی باکتری‌ها (ساده و گرم)	۱
		- شمارش و محاسبه باکتری‌ها	۲
			۱۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: تشریح و فیزیولوژی **پایه: دوم** **رشته : امور دامی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تشریح و فیزیولوژی کد کتاب : ۳۵۸/۵۵ چاپ معتبر : ۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۲	ساعت نظری: ۲ ساعت عملی: ۳	نمره نظری : ۱۰ نمره عملی : ۱۰	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	- تشریح و فیزیولوژی دستگاه حرکتی(فصل اول)	۱/۵
		- تشریح و فیزیولوژی ماهیچه (فصل دوم)	۰/۵
		- تشریح و فیزیولوژی اعصاب و دستگاه عصبی (فصل سوم)	۱/۷۵
		- تشریح و فیزیولوژی گردش خون (فصل چهارم)	۲
		- تشریح و فیزیولوژی گوارش (فصل پنجم)	۳/۷۵
		- تشریح و فیزیولوژی تنفس (فصل ششم)	۰/۵
			۱۰
	عملی	- آزمون عملی مستمر شامل انجام فعالیت‌های فردی (سرعت، دقت، صحت) – رعایت نکات بهداشتی و ایمنی – مشارکت در فعالیت‌های گروهی – تدوین و ارائه گزارش – پروژه و تحقیق – نظم و انضباط در فعالیت‌های عملی – خلاقیت و نوآوری – رعایت مراحل انجام کار در تشریح	۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	- تشریح و فیزیولوژی دستگاه ادراری (فصل هفتم)	۱/۵
		- تشریح و فیزیولوژی غدد داخلی و ترشحات آن‌ها	۱
		- تشریح و فیزیولوژی دستگاه تولید مثل و پستان	۵
		۲/۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	
		- تشریح و فیزیولوژی دستگاه حرکتی (فصل اول)	۰/۲۵
		- تشریح و فیزیولوژی دستگاه ماهیچه (فصل دوم)	۰/۲۵
		- تشریح و فیزیولوژی دستگاه اعصاب و دستگاه عصبی (فصل سوم)	۰/۲۵
		- تشریح و فیزیولوژی دستگاه گردش خون (فصل چهارم)	۰/۲۵
		- تشریح و فیزیولوژی دستگاه گوارش (فصل پنجم)	۱/۲۵
		- تشریح و فیزیولوژی دستگاه تنفس (فصل ششم)	۰/۲۵
			۱۰
	عملی	آزمون عملی پایانی شامل تشریح دستگاه‌های مختلف دام و طیور و ماهی	۱۰
نوبت شهریور	پایانی*	**آزمون شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: تأسیسات و تجهیزات دامپروری **پایه: سوم** **رشته : امور دامی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۱-۹۱**

نام کتاب : – **کد کتاب : –** **چاپ معتبر : –**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	اهمیت تأسیسات و تجهیزات دامپروری	۰/۵
		اصول کلی احداث جایگاه در دامپروری	۱/۵
		استانداردهای مورد نیاز برای احداث جایگاه گاو	۱
		استانداردهای مورد نیاز برای احداث جایگاه گوسفند	۱
		استانداردهای مورد نیاز برای احداث جایگاه مرغ گوشتی	۰/۷۵
		استانداردهای مورد نیاز برای احداث جایگاه مرغ تخمگذار	۰/۵
		قسمتهای اصلی شیردوش	۱/۵
		آشنایی و نحوه کار با پشم چین	۰/۵
		آشنایی و نحوه کار با دانخوری و آب خوری	۰/۷۵
		نحوه کار با سیستم های گرم کنندهنظ	۰/۵
		نحوه کار با سیستم های خنک کننده	۰/۵
		آشنایی با دستگاه توزیع خوراک دام	۰/۲۵
		آشنایی و نحوه کار با علف خردکن دستی و برقی	۰/۲۵
		آشنایی و نحوه کار با محلول پاش (سمپاش)	۰/۵
			۱۰
	عملی	- آزمون عملی مستمر شامل انجام فعالیت‌های فردی (سرعت، دقت، صحت) –رعایت نکات بهداشتی و ایمنی –مشارکت در فعالیت‌های گروهی – تدوین و ارائه گزارش –پروژه و تحقیق –نظم و انضباط در فعالیت‌های عملی –خلاقیت و نوآوری –رعایت مراحل انجام کار در تشریح	۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	آشنایی و نحوه کار با شعله افکن دستی	۰/۵
		آشنایی و نحوه کار با تراوای (استوک)	۰/۲۵
		آشنایی با ابزار تلقیح مصنوعی	۰/۲۵
		آشنایی و نحوه کار با سم چین	۰/۲۵
		آشنایی و نحوه کار با شاخ سوز	۰/۲۵
		آشنایی با سیستمهای تهویه در جایگاه طیور	۱
		آشنایی با دستگاههای جمع آوری کود	۰/۲۵
		آشنایی با دستگاههای جمع آوری تخم مرغ	۰/۲۵
		آشنایی با انواع قفس	۰/۵
		آشنایی با انواع ماشینهای جوجه کشی و نحوه کار آنها	۱/۵
		آشنایی با تجهیزات کشتارگاهی و پرکن	۰/۵
		آشنایی و نحوه کار با نوک چین	۰/۵
		تجهیزات مورد نیاز زنبورداری	۱/۲۵
		۲/۷۵نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	–
		اصول کلی احداث جایگاه در دامپروری	۰/۲۵
		استانداردهای مورد نیاز برای احداث جایگاه گاو	۰/۲۵
		استانداردهای مورد نیاز برای احداث جایگاه گوسفند	۰/۲۵
		استانداردهای مورد نیاز برای احداث جایگاه مرغ گوشتی	۰/۲۵
		قسمتهای اصلی شیردوش	۰/۵
		آشنایی و نحوه کار با پشم چین	۰/۲۵
		آشنایی و نحوه کار با دانخوری و آب خوری	۰/۲۵
		نحوه کار با سیستم های خنک کننده	۰/۲۵
		آشنایی با دستگاه توزیع خوراک دام	۰/۲۵
		آشنایی و نحوه کار با علف خردکن دستی و برقی	۰/۲۵
		آشنایی و نحوه کار با محلول پاش (سمپاش)	۱۰
	عملی	- آزمون عملی مستمر شامل انجام فعالیت‌های فردی (سرعت، دقت، صحت) –رعایت نکات بهداشتی و ایمنی –مشارکت در فعالیت‌های گروهی – تدوین و ارائه گزارش –پروژه و تحقیق –نظم و انضباط در فعالیت‌های عملی –خلاقیت و نوآوری –رعایت مراحل انجام کار در تشریح	۱۰
نوبت شهریور	* پایانی	**آزمون شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی		درس تأسیسات و تجهیزات دامپروری فاقد کتاب است.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: زراعت و باغبانی عمومی **پایه: سوم** **رشته : امور دامی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : زراعت و باغبانی عمومی کد کتاب : ۳۵۸/۴ و ۴۹۸ چاپ معتبر : ۱۳۸۹ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۲	نمره نظری : ۱۰ نمره عملی : ۱۰	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ـ تاریخچه و ارزش و اهمیت علم زراعت و باغبانی	۰/۵
		ـ تقسیم بندی گیاهان از نظر زراعت و باغبانی	۱/۵
		ـ عوامل مؤثر بر تولید محصولات زراعی و باغی	۲
		ـ شناخت بذر	۲
		ـ آماده سازی زمین	۳
		- کاشت (تا آخر صفحه ۷۸)	۱
			۱۰
	عملی	– آزمون عملی مستمر شامل انجام فعالیت‌های فردی (سرعت، دقت، صحت) – رعایت نکات بهداشتی و ایمنی – مشارکت در فعالیت‌های گروهی – تدوین و ارائه گزارش – پروژه و تحقیق – نظم و انضباط در فعالیت‌های عملی – خلاقیت و نوآوری – رعایت مراحل انجام کار در تشریح ـ از فعالیتهای عملی ۱– ۲ لغایت ۴–۶ که قابل آزمون است	۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	ـ - کاشت از صفحه ۷۹ به بعد	۱
		ـ داشت	۲/۵
		ـ برداشت	۲
		ـ آیش بندی و تناوب زراعی	۲
		۲/۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	
		ـ تاریخچه و ارزش و اهمیت علم زراعت و باغبانی	۰/۲۵
		ـ تقسیم بندی گیاهان از نظر زراعت و باغبانی	۰/۲۵
		ـ عوامل مؤثر بر تولید محصولات زراعی و باغی	۰/۵
		ـ شناخت بذر	۰/۵
		ـ آماده سازی زمین	۰/۷۵
		- کاشت(تا آخر صفحه ۷۸)	۰/۲۵
			۱۰
	عملی	– آزمون عملی مستمر شامل انجام فعالیت‌های فردی (سرعت، دقت، صحت) – رعایت نکات بهداشتی و ایمنی – مشارکت در فعالیت‌های گروهی – تدوین و ارائه گزارش – پروژه و تحقیق – نظم و انضباط در فعالیت‌های عملی – خلاقیت و نوآوری – رعایت مراحل انجام کار در تشریح نتایج عملیات و فعالیتهای انجام شده درطول سال	۱۰
نوبت شهریور	* پایانی	**آزمون شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: صنایع غذایی **پایه: سوم** **رشته : امور دامی**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : صنایع غذایی کد کتاب : ۳۵۷/۹ چاپ معتبر: ۱۳۸۵ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	ـ اهمیت غذا، تغذیه و صنایع غذایی	۱/۵
		ـ اجزای تشکیل دهنده مواد غذایی	۵
		ـ عوامل مؤثر بر فساد مواد غذایی	۴
		ـ اصول و روشهای نگه‌داری و تبدیل مواد غذایی (تاصفحه ۶۶ ـ استفاده از تخمیر برای نگهداری مواد غذایی)	۹/۵
			۲۰
	پایانی	ـ اهمیت غذا، تغذیه و صنایع غذایی	۱/۵
		ـ اجزای تشکیل دهنده مواد غذایی	۵
		ـ عوامل مؤثر بر فساد مواد غذایی	۴
		ـ اصول و روشهای نگه‌داری و تبدیل مواد غذایی (تاصفحه ۶۶ ـ استفاده از تخمیر برای نگهداری مواد غذایی)	۹/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	ـ اصول و روشهای نگهداری و تبدیل مواد غذایی (از صفحه ۶۶ ـ استفاده از تخمیر برای نگهداری مواد غذایی)	۱۰
		ـ بهداشت در صنایع غذایی	۵
		۵ نمره از پایانی نوبت اول به شرح زیر است:	۰/۵
		ـ اهمیت غذا، تغذیه و صنایع غذایی	
		ـ اجزای تشکیل دهنده مواد غذایی	۱/۵
		ـ عوامل مؤثر بر فساد مواد غذایی	۱
		ـ اصول و روشهای نگهداری و تبدیل مواد غذایی	۲
			۲۰
	پایانی	ـ اصول و روشهای نگهداری و تبدیل مواد غذایی (از صفحه ۶۶ ـ استفاده از تخمیر برای نگهداری مواد غذایی)	۱۰
		ـ بهداشت در صنایع غذایی	۵
		۵ نمره از پایانی نوبت اول به شرح زیر است:	
		ـ اهمیت غذا، تغذیه و صنایع غذایی	۰/۵
		ـ اجزای تشکیل دهنده مواد غذایی	۱/۵
		ـ عوامل مؤثر بر فساد مواد غذایی	۱
		ـ اصول و روشهای نگهداری و تبدیل مواد غذایی	۲
			۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته اموردامی**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی:۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـمفاهیم پایه رایانه ـسخت افزار رایانه شخصی ـنرم افزار ـمدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـمدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـانجام عملیات روی پنجره ها ـانجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـسفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـمفاهیم پایه رایانه ۰/۵ ـسخت افزار رایانه شخصی ۰/۵ ـنرم افزار ۰/۵ ـمدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ۰/۵ ـمدیریت رایانه ۰/۵ ـآشنایی با نرم افزار Word ۱ -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word ۱ -درج اشیا مختلف در سند ۱ -نرم افزار Power point ۰/۵ -شبکه های رایانه ای ۰/۵ -شبکه جهانی اینترنت ۰/۵ ـپست الکترونیکی ۰/۵ ـویروس های رایانه ای ۰/۵	۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـانجام عملیات روی پنجره ها ـانجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـسفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه -ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن -قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول -ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن -کار با مرورگر IE -ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی -کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: منابع طبیعی و محیط زیست **پایه: سوم** **رشته : امور دامی**

زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : منابع طبیعی و محیط زیست کد کتاب : ۳۵۸ و ۴۸۵/۵ چاپ معتبر: ۱۳۸۶ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون های کوتاه کتبی فعالیت های کلاسی (بحث های گروهی در کلاس و...) فعالیت های خارج از کلاس (پژوهش، پاسخ به پرسش های کتاب، گزارش گردشهای علمی و بازدیدها)	۲۰
	پایانی	ـ اکوسیستم ـ جنگل ـ مرتع	۵ ۹ ۶ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون های کوتاه کتبی فعالیت های کلاسی (بحث های گروهی در کلاس و...) فعالیت های خارج از کلاس (پژوهش، پاسخ به پرسش های کتاب، گزارش گردشهای علمی و بازدیدها)	۲۰
	پایانی	ـ آبخیزداری ـ بیابان ـ محیط زیست **۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:** ـ اکوسیستم ـ جنگل ـ مرتع	۲/۵ ۴/۵ ۸ ۱ ۲/۵ ۱/۵ ۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: منابع طبیعی و محیط زیست **پایه: دوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : منابع طبیعی و محیط زیست کد کتاب : ۳۵۸ و ۴۸۵/۵ چاپ معتبر: ۱۳۸۶ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون های کوتاه کتبی فعالیت های کلاسی (بحث های گروهی در کلاس و...) فعالیت های خارج از کلاس (پژوهش، پاسخ به پرسش های کتاب، گزارش گردشهای علمی و بازدیدها)	۲۰
	پایانی	ـ اکوسیستم ـ جنگل ـ مرتع	۵ ۹ ۶ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون های کوتاه کتبی فعالیت های کلاسی (بحث های گروهی در کلاس و...) فعالیت های خارج از کلاس (پژوهش، پاسخ به پرسش های کتاب، گزارش گردشهای علمی و بازدیدها)	۲۰
	پایانی	ـ آبخیزداری ـ بیابان ـ محیط زیست **۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:** ـ اکوسیستم ـ جنگل ـ مرتع	۲/۵ ۴/۵ ۸ ۱ ۲/۵ ۱/۵ ۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: دیمکاری **پایه: سوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : دیمکاری کد کتاب : ۴۹۶/۱ چاپ معتبر:سال ۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون های کوتاه کتبی فعالیت های کلاسی (بحث های گروهی در کلاس و...) فعالیت های خارج از کلاس (پژوهش، پاسخ به پرسش های کتاب، گزارش گردشهای علمی و بازدیدها)	۲۰
	پایانی	ـ دیمکاری و محیط زیست ـ آب و هوا ـ زمین و خاک دیمزارها ـ تامین رطوبت در دیمکاری ـ آیش و تناوب در دیمکاری - گزارش گردشهای علمی و بازدیدها	۱ ۵ ۴ ۳ ۴ ۳ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ شفاهی آزمون های کوتاه کتبی فعالیت های کلاسی (بحث های گروهی در کلاس و...) فعالیت های خارج از کلاس (پژوهش، پاسخ به پرسش های کتاب، گزارش گردشهای علمی و بازدیدها)	۲۰
	پایانی	ـ مکانیزاسیون در دیمکاری ـ آماده سازی زمین و کاشت در دیمزارها ـ عملیات داشت و برداشت در دیمزارها ـ تحقیقات دیم در ایران - گزارش گردشهای علمی و بازدیدها **۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:** ـ دیمکاری و محیط زیست ـ آب و هوا ـ زمین و خاک دیمزارها ـ تامین رطوبت در دیمکاری ـ آیش و تناوب در دیمکاری	۳ ۶ ۲ ۲ ۲ ۰/۲۵ ۱/۵ ۱/۲۵ ۱ ۱ ۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: زراعت و باغبانی عمومی **پایه: دوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : زراعت وباغبانی عمومی **کد کتاب : ۳۵۸/۴ و ۴۹۸** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۵ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ تاریخچه، ارزش و اهمیت علم زراعت و باغبانی	۰/۵
		ـ تقسیم بندی گیاهان از نظر زراعت و باغبانی	۱/۵
		ـ عوامل موثر بر تولید محصولات زراعی و باغی	۱/۵
		ـ شناخت بذر	۱/۵
		ـ آماده سازی زمین و کاشت (تا صفحه ۷۸)	۳
			۱۰
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۱۰
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		انجام و ارزشیابی فعالیتهای عملی ۱-۲ لغایت ۳-۵	
مستمر نوبت دوم	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ آماده سازی زمین و کاشت (از صفحه ۷۹ تا آخر فصل)	۱
		ـ داشت	۱
		ـ برداشت	۱/۵
		ـ آیش بندی و تناوب زراعی	۲
		۲/۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	
		ـ تاریخچه، ارزش و اهمیت علم زراعت و باغبانی	۰/۲۵
		ـ تقسیم بندی گیاهان از نظر زراعت و باغبانی	۰/۲۵
		ـ عوامل موثر بر تولید محصولات زراعی و باغی	۰/۵
		ـ شناخت بذر	۰/۵
		ـ آماده سازی زمین و کاشت (تا صفحه ۷۸)	۱
			۱۰
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۱۰
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		نتایج فعالیتهای عملی مطرح شده در کتاب که در طول سال انجام شده است	
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: تجهیزات و ماشینهای باغبانی **پایه: سوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : تجهیزات و ماشینهای باغبانی **کد کتاب : ۴۹۷/۴** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۵ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ ابزارها و وسایل دستی باغبانی	۱
		ـ هرس کن و اره زنجیری	۱
		ـ سم پاش ها	۲
		ـ ماشینهای نگهداری چمن (تا علف زن موتوری صفحه ۷۲)	۲
			۸
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	۱/۵
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		-شناخت و کاربرد ابزار و وسایل دستی باغبانی	۲
		ـ استفاده و کاربرد هرس کن ها و اره زنجیری	۲/۵
		ـ استفاده و کاربرد از سمپاش های دستی، پشتی، چرخدار موتوری	۲
		ـ سرویس و نگهداری سمپاش ها	۲
		ـ استفاده و کاربرد ماشینهای نگهداری چمن	۲
			۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱/۵
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۳
		ـ ماشینهای نگهداری چمن (از علف زن موتوری صفحه ۷۲ تا آخر فصل)	۱
		ـ تجهیزات گلخانه	
		ـ سایر وسایل و ماشینهای متداول در باغبانی	۰/۷۵
		۲/۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	
		ـ ابزارها و وسایل دستی باغبانی	۰/۵
		ـ هرس کن و اره زنجیری	۰/۵
		ـ سم پاش ها	۰/۷۵
		ـ ماشینهای نگهداری چمن (تا صفحه ۷۲)	۸
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۰/۵
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	۱
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	۱
		ـ ماشینهای نگهداری چمن	۲
		ـ تجهیزات گلخانه	۲
		ـ ماشینهای متداول در باغبانی	۲
		ـ استفاده و کاربرد انواع سمپاش ها	۲
		ـ استفاده و کاربرد هرس کن‌ها و اره‌های زنجیری	۱/۵
			۱۲
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: حفظ نباتات ۱ **پایه: دوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب حفظ نباتات ۱ **کد کتاب : ۳۵۸/۴۵** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ کلیات، جمع آوری و نگهداری حشرات و نمونه های بیماریهای گیاهی و علف های هرز	۱
		ـ شناخت مقدماتی حشرات	۳
		ـ بیماریهای گیاهی	۲
		ـ روشهای پیش گیری و کنترل آفات و بیماریهای گیاهی	۲
			۱۰
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۱۰
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		ـ جمع آوری نمونه های حشرات	
		ـ شناسایی اندام های مختلف حشرات	
		ـ تعیین راسته و نوع دگردیسی	
		ـ جمع آوری نمونه های بیماری گیاهی	
		ـ تشخیص علایم بیماریهای گیاهی	
مستمر نوبت دوم	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ علفهای هرز	۲/۲۵
		ـ سم شناسی	۳/۲۵
		۲/۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	
		ـ کلیات، جمع آوری و نگهداری حشرات و نمونه های بیماریهای گیاهی و علف های هرز	۰/۷۵
		ـ شناخت مقدماتی حشرات	۰/۵
		ـ بیماریهای گیاهی	۰/۵
		ـ روشهای پیش گیری و کنترل آفات و بیماریهای گیاهی	۰/۷۵
			۱۰
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۱۰
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		ـ جمع آوری نمونه های علف های هرز	
		ـ تشخیص علف های هرز	
		ـ طبقه بندی سموم آفت کش	
		ـ جمع آوری نمونه های حشرات	
		ـ جمع آوری بیماریهای گیاهی	
نوبت شهریور	پایانی*	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی		- سنجش فرآیند جمع آوری، آماده سازی و نگهداری حشرات، آفات، نمونه های علایم بیماری و علفهای هرز و نیز کلکسیون فراگیری ملاک ارزشیابی عملی خواهد بود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: حفظ نباتات ۲ **پایه: سوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : حفظ نباتات ۲ **کد کتاب : ۴۵۰** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی – ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		-آفات	۴/۵
		ـ بیماریها (تا آخر بیماریهای مهم گیاهان زراعی)	۳/۵
			۱۰
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۱۰
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		تشخیص آفات گیاهان زراعی، درختان میوه، سبزی ها و گیاهان زینتی	
		ـ تشخیص راسته حشرات (آفات گیاهان زراعی، درختان میوه، سبزی ها و گیاهان زینتی)	
		ـ تعیین نوع دگردیسی حشرات (آفات گیاهان زراعی، درختان میوه، سبزی ها و گیاهان زینتی)	
		ـ تشخیص علایم خسارت آفات (آفات گیاهان زراعی، درختان میوه، سبزی ها و گیاهان زینتی)	
		ـ تشخیص علایم خسارت بیماریهای گیاهان زراعی	
		ـ تعیین عامل بیماریهای گیاهان زراعی	
مستمر نوبت دوم	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی – ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ بیماریها (از اول بیماریهای مهم درختان میوه)	۲
		ـ علفهای هرز	۳/۵
		۲/۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	
		ـ آفات	۱/۵
		ـ بیماریها (تا آخر بیماریهای مهم گیاهان زراعی)	۱
			۱۰
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۱۰
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		ـ تشخیص علایم خسارت بیماریهای گیاهی	
		ـ تعیین عامل بیماری	
		ـ جمع آوری نمونه های علف هرز	
		ـ تشخیص علف های هرز گیاهان زراعی وباغی	
		ـ تشخیص آفات مهم زراعی و باغی	
نوبت شهریور	پایانی*	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: تولید محصولات باغی **پایه: سوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : تولید محصولات باغی کد کتاب : ۴۶۴/۱ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۸ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۲	ساعت نظری:۲ ساعت عملی:۴	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ باغبانی، نقش و اهمیت آن	۰/۲۵
		ـ تاسیسات و ادوات باغبانی	۱
		ـ ازدیاد نباتات باغی	۱
		ـ هورمونهای گیاهی	۱
		ـ هرس	۱
		ـ پرورش بونسای	۰/۲۵
		ـ درختکاری (تا آخر سیب)	۱/۵
			۸
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۱۲
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		ـ نتایج عملیات مستمر	
		ـ شناسایی انواع گلخانه ها و قسمت های مختلف آن	
		ـ انجام برخی از روشهای ازدیاد	
		ـ انجام انواع پیوندها	
		ـ انجام برخی از انواع هرس	
		ـ انجام قلمه	
مستمر نوبت دوم	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		- درخت کاری از آخر سیب تا پایان فصل	۱
		–سبزیکاری	۱
		ـ گلکاری	۲
		ـ پارک و فضای سبز	
		۲ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	۰/۲۵
		ـ باغبانی، نقش و اهمیت آن	۰/۲۵
		ـ تاسیسات و ادوات باغبانی	۰/۲۵
		ـ ازدیاد نباتات باغی	۰/۵
		ـ هورمنهای گیاهی	۰/۲۵
		ـ هرس	۰/۲۵
		–پرورش بونسای	۰/۲۵
		ـ درختکاری (تا آخر سیب)	۸

ضمیمه دارد	صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: تولید محصولات باغی **پایه: سوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تولید محصولات باغی **کد کتاب : ۴۶۴/۱** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۴**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ـ ارزیابی نتایج فعالیتهای سالانه در قالب بنه های عملیاتی ـ تهیه کوش و شاسی و همکاری در احداث و نگهداری گلخانه ـ انجام برخی از روشهای تکثیر غیر جنسی (قلمه، پیوند) ـ انجام برخی از انواع هرس ـ تهیه بستر کاشت و کاشت درختان و مشارکت درداشت ـ عملیات سبزیکاری ـ عملیات گلکاری ـ مشارکت در عملیات طراحی فضای سبز	۱۲
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: دامپروری **پایه: دوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : دامپروری **کد کتاب : ۳۵۷ و ۴۹۸/۱** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۵ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۲**	**نمره نظری : ۱۲** **نمره عملی : ۸**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ تاریخچه پرروش حیوانات اهلی	۱
		ـ تکنولوژی پرورش دام و طیور	۵
		ـ پرورش گاو	۴
			۱۲
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۸
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		ـ نتایج عملیات مستمر	
مستمر نوبت دوم	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ پرورش گوسفند	۱/۵
		ـ پرورش مرغ	۳
		ـ پرورش زنبورعسل و کرم ابریشم	۲/۵
		۳ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	
		ـ تاریخچه پرورش حیوانات اهلی	۰/۵
		ـ تکنولوژی پرورش دام و طیور	۱/۵
		ـ پرورش گاو	۱
			۱۲
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۸
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		ـ ارزیابی نتایج فعالیتهای سالانه	
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: ماشینهای زراعی **پایه: سوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : ماشینهای زراعی کد کتاب : ۴۹۵/۱ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۷ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۲	ساعت نظری:۲ ساعت عملی:۶	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ ماشینهای تهیه زمین	۳
		ـ ماشینهای کاشت	۲
		ـ ماشینهای داشت	۱
		(تا اول پودرپاشها صفحه ۷۹)	۸
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۱۲
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		ـ انجام عملیات پیاده نمودن قطعه، تعویض، نصب، تنظیم و کاربرد ماشینهای خاک ورزی اولیه و ثانویه	
		ـ انجام عملیات نصب، تنظیم، سرویس و کاربرد ماشینهای کاشت	
		ـ انجام عملیات نصب، تنظیم، سرویس و کاربرد وجین کنها، سله شکنها ماشینهای سم پاش	
مستمر نوبت دوم	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ ماشینهای داشت (از اول پودرپاشها تا آخر فصل)	۰/۵
		ـ ماشینهای برداشت	۲/۵
		ـ مکانیزاسیون	۱
		۲ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	
		ـ ماشینهای تهیه زمین	۱
		ـ ماشینهای کاشت	۰/۷۵
		ـ ماشینهای داشت (تا اول پودرپاشها صفحه ۷۹)	۰/۲۵
			۸
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۱۲
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		ـ انجام عملیات نصب، تنظیم، سرویس و کاربرد ماشینهای سمپاش	
		ـ انجام عملیات نصب، تنظیم، سرویس و کاربرد ماشینهای برداشت	
		ـ پروژه تحقیق	
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: تولید محصولات زراعی **پایه: سوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تولید محصولات زراعی **کد کتاب : ۴۶۷** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۶ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۴**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ غلات	۲/۵
		ـ گیاهان علوفه ای	۲
		ـ گیاهان صنعتی (تا آخرچغندرقند صفحه ۹۱)	۱/۵
			۸
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۱۲
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		ـ نتایج عملیات مستمر	
مستمر نوبت دوم	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ گیاهان صنعتی (از اول پنبه تا آخر فصل)	۲
		ـ حبوبات	۱
		ـ اصلاح نباتات	۱
		۲/۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	
		ـ غلات	/۷۵
		ـ گیاهان علوفه ای	/۷۵
		ـ گیاهان صنعتی (تا آخرچغندرقند)	۰/۵
			۸
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۱۲
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		ـ نتایج فعالیتهای سالانه در قالب بنه های عملیاتی	
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی		ـ تشکیل کارگروه (بنه های عملیاتی) برحسب گیاهان مختلف و اقدام برای انجام زراعت حداقل یک گیاه سازگار با منطقه از هربخش و ارزشیابی مستمر فراگیران.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: گیاه شناسی **پایه: دوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : گیاه شناسی کد کتاب : ۳۵۸/۶۲ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۶ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۳	نمره نظری : ۱۰ نمره عملی : ۱۰	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ سلول وبافتهای گیاهی	۱
		ـ اندامهای رویا	۱/۵
		ـ دستگاه زایای گیاه	۱
		ـ انتقال مواد	۱
		ـ متابولیسم	۱
		ـ تنظیم شیمیایی در گیاهان	۱/۵
		ـ شکل شناسی اندامهای گیاهی تا مبحث برگ صفحه ۱۱۰	۱
			۱۰
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	۱۰
		ـ انجام آزمایشهای ماکروسکوپی ومیکروسکوپی مربوط به سلول و ساختمان داخلی و ظاهری اندامهای رویشی و زایشی گیاه (تاصفحه ۱۱۰) ارزشیابی پرپاسیونهای تهیه شده در آزمایشهای مختلف	
مستمر نوبت دوم	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ شکل شناسی اندامهای گیاهی از صفحه ۱۱۰ به بعد	۱
		ـ اصول رده بندی گیاهان	۳/۵
		۳/۵نمره پایانی اول به شرح زیر است:	
		ـ سلول وبافتهای گیاهی	۰/۵
		ـ اندامهای رویا	۰/۵
		دستگاه زایای گیاه	۰/۵
		ـ انتقال مواد	۰/۵
		ـ متابولیسم	۰/۵
		ـ تنظیم شیمیایی در گیاهان	۰/۵
		ـ شکل شناسی اندامهای گیاهی (تا شکل برگ صفحه ۱۱۶)	۰/۵
			۱۰
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۳
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	۷
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	۱۰
		ـ تهیه کلکسیون اندامهای گیاهی	
		ـ تهیه کلکسیون گیاهی	
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس:آب و خاک **پایه:دوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : آب و خاک کد کتاب : ۳۵۹/۶۰ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۷ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۱	ساعت نظری:۲ ساعت عملی:۴	نمره نظری : ۱۰ نمره عملی : ۱۰	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ تشکیل خاک	۱
		ـ روشهای تعین برخی از خصوصیات فیزیکی خاکها	۲
		ـ روشهای تعین برخی از خصوصیات شیمیایی خاکها	۱
		ـ اصلاح خاکها	۱
		ـ فرسایش و حفاظت خاکها	۱
		ـ آب و منابع آن	۱
		ـ هیدرولیک (تا اول بازده آبیاری صفحه ۹۹)	۱
			۱۰
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۱۰
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		ـ انجام آزمایشات مندرج درکتاب شامل فصل ۱تا پایان ۴ ، گزارش آزمایشات، عملیات و بازدیدهای مربوطه، رفتار فردی درآزمایشگاه و هماهنگی گروهی	
مستمر نوبت دوم	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		-هیدرولیک (تا اول راندمان آبیاری تا آخرفصل۱)	۲
		ـ رابطه آب و خاک	۲
		ـ روشهای آبیاری	۱/۵
		۲/۵ نمره از پایانی اول به شرح زیر است:	
		ـ تشکیل خاک	۰/۲۵
		ـ روشهای تعیین برخی از خصوصیات فیزیکی خاکها	۰/۷۵
		ـ روشهای تعیین برخی از خصوصیات شیمیایی خاکها	۰/۵
		ـ اصلاح خاکها	۰/۲۵
		ـ فرسایش و حفاظت خاکها	۰/۲۵
		ـ آب و منابع آن	۰/۲۵
		ـ هیدرولیک تا اول بازده آبیاری ص ۹۹	۰/۲۵
			۱۰
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۱۰
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		ـ انجام آزمایشات مندرج درکتاب شامل فصل ۵ تا پایان فصل ۹	
		بررسی دفترآزمایشگاه وگزارش ها	
		رفتار فردی در آزمایشگاه و هماهنگی گروهی	
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی		ـ دراجرای عملیات در پایان نوبت اول و دوم فراگیران یک آزمایش به خواست هنرآموز به صورت مستقل می بایستی انجام بدهند.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مساحی و نقشه برداری **پایه: سوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مساحی و نقشه برداری کد کتاب : ۴۶۲/۸ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۵ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۳	نمره نظری : ۱۰ نمره عملی : ۱۰	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ کلیات، اهمیت، تعاریف	۱/۵
		ـ شناخت وسایل ساده نقشه برداری و کاربرد آنها	۳
		ـ قطب نما و کاربرد آن	۱/۵
		ـ برداشت و مساحی	۲
			۱۰
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	۱۰
		ـ برداشت با وسایل ساده، مساحی قطعه‌ای زمین، مساحی زمین و ارائه گزارش	
مستمر نوبت دوم	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		ـ خطا و اشتباه	۰/۵
		ـ ترازیاب و ترازیابی	۲
		ـ زاویه یاب و زاویه یابی	۰/۵
		پلیگون بندی	۱
		ـ فتوگرامتری	۱
		۳ نمره پایانی اول به شرح زیر است:	
		ـ کلیات، اهمیت، تعاریف	۰/۵
		ـ شناخت وسایل ساده نقشه برداری و کاربرد آنها	۱/۵
		ـ قطب نما و کاربرد آن	۰/۵
		ـ برداشت و مساحی	۰/۵
			۱۰
	عملی	ـ ترازیابی یک قطعه زمین با دوربین و انجام محاسبات وگزارش فعالیتها	۱۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کاربرد و سرویس تراکتور **پایه: دوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : کاربرد و سرویس تراکتور کد کتاب : ۳۵۸/۴۷ و ۴۸۲/۵ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۵ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۳	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		تراکتور	۱/۵
		رانندگی تراکتور	۱
		تراکتور وادوات کشاورزی	۱
		سرویس و نگهداری موتور	۱
		سیستم انتقال توان	۱
		سیستم هیدرولیک تراکتور(تاصفحه ۱۵۸)	۰/۵
			۸
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۱۲
		رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست	
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	
		تراکتور	
		رانندگی تراکتور	
		تراکتور و ادوات کشاورزی	
		سرویس و نگهداری موتور	
		سیستم انتقال قدرت	
		سیستم هیدرولیک	
مستمر نوبت دوم	نظری	مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۱
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		سیستم هیدرولیک تراکتور(ازصفحه ۱۵۸)	۰/۷۵
		محور انتقال نیرو	۰/۷۵
		سیستم فرمان و چرخهای تراکتور	۰/۷۵
		تراکتور دو چرخ	۰/۷۵
		سرویسهای دوره ای	
		۳ نمره پایانی اول به شرح زیر است:	
		تراکتور	۰/۵
		رانندگی تراکتور	۰/۵
		تراکتور وادوات کشاورزی	۰/۵
		سرویس و نگهداری	۰/۵
		سیستم انتقال توان	۰/۵
		سیستم هیدرولیک تراکتور(تاصفحه ۱۵۸)	۰/۵
			۸

ضمیمه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کاربردو سرویس تراکتور **پایه: دوم** **رشته : امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : کاربرد و سرویس تراکتور **کد کتاب : ۳۵۸/۴۷ و ۴۸۲/۵** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۵ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) سیستم هیدرولیک تراکتور محور انتقال نیرو سیستم فرمان و چرخهای تراکتور تراکتورهای دوچرخ سرویسهای دوره ای و نگهداری تراکتور	۱۲
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: امور زراعی و باغی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: اصول کنترل کیفیت **پایه:سوم** **رشته: صنایع غذایی**

زمینه: کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب :اصول کنترل کیفیت کد کتاب : ۴۹۳/۴ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	-حضور مرتب در کلاس	۲
		-رعایت نظم	۲
		-پرسش های کلاسی شفاهی یا کتبی	۱۰
		- ارائه گزارش تحقیق	۲
		- ارائه گزارش بازدید	۴
			۲۰
	پایانی	-تاریخچه و اهمیت کنترل کیفیت مواد غذایی (فصل۱)	۱
		-عوامل شیمیایی موثر بر کیفیت مواد غذایی(فصل۲)	۵
		-عوامل بیولوژیکی موثر بر کیفیت مواد غذایی(فصل۲)	۴
		-عوامل فیزیکی و رئولوژیکی موثر بر کیفیت مواد غذایی(فصل۲)	۵
		-عوامل حسی موثر بر کیفیت مواد غذایی(فصل۲)	۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	-حضور مرتب در کلاس	۲
		-رعایت نظم	۲
		-پرسش های کلاسی شفاهی یا کتبی	۱۰
		- ارائه گزارش تحقیق	۲
		- ارائه گزارش بازدید	۴
			۲۰
	پایانی	-تاریخچه و اهمیت کنترل کیفیت مواد غذایی (فصل۱)	۰/۵
		-عوامل شیمیایی موثر بر کیفیت مواد غذایی(فصل۲)	۲
		-عوامل بیولوژیکی موثر بر کیفیت مواد غذایی(فصل۲)	۲
		-عوامل فیزیکی و رئولوژیکی موثر بر کیفیت مواد غذایی(فصل۲)	۳
		-عوامل حسی موثر بر کیفیت مواد غذایی(فصل۲)	۳
		-مراحل اصلی در کنترل کیفیت مواد غذایی(فصل۳)	۸
		-بازرسی استانداردها قوانین و مقررات مواد غذایی(فصل۴)	۱/۵
			۲۰
نوبت شهریور	پایانی*	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات احرازی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس‌نظری– عملی

درس: ماشینهای صنایع غذایی **پایه: سوم** **رشته صنایع غذایی**

زمینه :کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی۹۲–۹۱**

نام کتاب : ماشینهای صنایع غذایی **کد کتاب : ۴۹۹/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری :۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	نظری	-حضور مرتب در کلاس	۱
			-رعایت نظم	۱
			-پرسش های کلاسی شفاهی یا کتبی	۶
			- ارائه گزارش تحقیق	۲
				۱۰
		عملی	حضور دربازدیدهای مرتبط با هر یک از فصلهای کتاب	۲
			-تهیه گزارش از بازدیدها	۳
			-ارائه گزارش در مورد یکی از ماشینهای صنایع غذایی معرفی شده در کتاب	۳
			-رسم شماتیک ماشینهای به کار رفته در خط تولید یک فراورده	۲
				۱۰
	پایانی	نظری	دستگاههای آماده سازی مواد خام	۱/۷۵
			-دستگاههای خرد کننده	۱/۷۵
			-مخلوط کنها شکلدهنده ها و اکسترودرها	۲/۵
			-دستگاههای جداکننده و صافی ها	۲
			- دستگاههای سالم سازی و پخت (فصل۵_تا صفحه۴۵ اوّل دستگاههای استریل کننده)	۲
				۱۰
			آزمون عملی پایانی ندارد	
نوبت دوم	مستمر	نظری	-حضور مرتب در کلاس	۱
			-رعایت نظم	۱
			-پرسش های کلاسی شفاهی یا کتبی	۶
			- ارائه گزارش تحقیق	۲
				۱۰
		عملی	حضور دربازدیدهای مرتبط با هر یک از فصلهای کتاب	۲
			-تهیه گزارش از بازدیدها	۳
			-ارائه گزارش در مورد یکی از ماشینهای صنایع غذایی معرفی شده در کتاب	۳
			-رسم شماتیک ماشینهای به کار رفته در خط تولید یک فراورده	۲
				۱۰
	پایانی	نظری	دستگاههای آماده سازی مواد خام (فصل اول)	۰/۵
			-دستگاههای خرد کننده (فصل دوم)	۰/۵
			-مخلوط کن ها شکل دهنده ها و اکسترودرها (فصل سوم)	۰/۵
			-دستگاههای جداکننده و صافی ها (فصل چهارم)	۰/۵
			- دستگاههای سالم سازی و پخت (فصل پنجم)	۱
			-تبخیر کننده و خشک کنها (فصل ششم)	۰/۵
			-دستگاههای تولیدکننده سرما (فصل هفتم)	۲
			-دستگاههای پرکن دربندی و بسته بندی (فصل هشتم)	۲/۵
			-دستگاههای جابجایی مواد (فصل نهم)	۲
				۱۰
شهریور نوبت		پایانی*	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
			نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس عملیات میکروبیولوژی **پایه: دوم** **رشته : صنایع غذایی**

زمینه :کشاورزی **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : عملیات میکروبیولوژی **کد کتاب : ۳۵۹/۷۱** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت عملی:۵**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	**عملی** –حضور مرتب در کلاس	۲
		–رعایت نکات ایمنی آزمایشگاه	۲
		–کاربرد صحیح وسایل آزمایشگاهی	۳
		–نمونه برداری صحیح از مواد غذایی	۳
		–تهیه محیطهای کشت	۳
		–کشت میکروارگانیسم ها با روشهای مختلف	۴
		–گزارش کار	۲
		–مشارکت فعال در کارهای گروهی	۱
			۲۰
نوبت دوم	**مستمر**	**عملی** –حضور مرتب در کلاس	۲
		–رعایت نکات ایمنی آزمایشگاه	۲
		–توانایی انجام صحیح رنگ آمیزی میکروبی	۴
		–توانایی انجام آزمونهای شناسایی و شمارش میکروبی مواد غذایی	۹
		–مشارکت فعال در کار گروهی	۱
		–گزارش کار	۲
			۲۰
نوبت شهریور	**پایانی***	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی		برای آزمون شناسایی شمارش میکروبی مواد غذایی بارم بندی به صورت زیر میباشد : –تهیه نمونه آزمایشگاه ۱۰٪نمره –تهیه رقت های مورد نظر ۱۵٪نمره –کاربرد صحیح وسایل آزمایشگاهی ۲۰٪نمره –انجام صحیح کشت ۳۵٪نمره –گزارش نتیجه نهایی ۲۰٪نمره	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس‌نظری– عملی

درس :فراورده های گیاهی **پایه : سوم** **رشته : صنایع غذایی**

زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : فراورده های گیاهی کد کتاب :۴۸۳/۲ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۲	ساعت نظری:۲ ساعت عملی:۶	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری**---آزمونهای شفاهی یا کتبی	۵
		-ارائه گزارش تحقیق	۱
		-حضور مرتب در کلاس	۱
		- رعایت نظم	۱
		عملی-حضور مرتب در کارگاه	۲
		-انجام صحیح فعالیتهای عملی و ارائه گزارش	۴/۵
		-رعایت نکات ایمنی کارگاه	۱
		-ارائه گزارش از بازدید کارخانجات مواد غذایی	۱/۵
		-کاربرد صحیح وسایل و تجهیزات	۲
		-مشارکت در کارهای گروهی	۱
		جمع مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	**نظری** -میوه ها (فصل ۱)	۱
		-اصول نگهداری میوه ها (فصل ۲)	۶
		سبزیها و اهمیت آنها در تغذیه انسان(فصل۳ تا صفحه ۸۱ اول نگهداری و فرایند سبزیهای جالیزی)	۱
		عملی–انجام مستقل یکی از فعالیتهای عملی کتاب تا آخر فصل۳ و بارم بندی به شرح زیر باشد.	
		-رعایت نکات ایمنی	۱/۵
		-انجام صحیح مراحل آزمایش یا فعالیت عملی	۶
		-کاربرد صحیح وسایل و تجهیزات	۲
		-نتیجه آزمایش یا فعالیت عملی	۲/۵
		جمع پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**نظری**---آزمونهای شفاهی یا کتبی	۵
		-ارائه گزارش تحقیق	۱
		-حضور مرتب در کلاس	۱
		- رعایت نظم	۱
		عملی -حضور مرتب در کارگاه	۲
		-انجام صحیح فعالیتهای عملی و ارائه گزارش	۴/۵
		-رعایت نکات ایمنی کارگاه	۱
		-ارائه گزارش بازدیداز کارخانجات مواد غذایی)	۱/۵
		-کاربرد صحیح وسایل و تجهیزات)	۲
		-مشارکت در کارهای گروهی)	۱
		جمه مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	**نظری**–میوه ها (فصل اول	۰/۵
		-اصول نگهداری میوه ها (فصل دوم)	۱/۷۵
		-سبزیها و اهمیت آنها در تغذیه انسان (فصل سوم)	۰/۵
		-سبزیها و اصول نگهداری و فرایند آنها (فصل چهارم)	۱/۲۵
		-غلّات (فصل پنجم)	۱/۲۵
		-دانه های روغنی (فصل ششم)	۱/۲۵
		-گیاهان قندی (فصل هفتم)	۱/۵
		عملی- انجام مستقل یکی از فعالیتهای عملی کتاب:	
		-کاربرد صحیح وسایل و تجهیزات	۲
		-رعایت نکات ایمنی	۱/۵
		-انجام صحیح مراحل آزمایش یا فعالیت عملی	۶
		-نتیجه آزمایش یا فعالیت عملی	۲/۵
		جمع پایانی نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور	پایانی*	آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس‌نظری– عملی

درس : فراورده های دامی **پایه :سوم** **رشته : صنایع غذایی**

زمینه:کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی۹۲–۹۱**

نام کتاب : فراورده های دامی **کد کتاب :۴۸۲/۶** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۶**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی :۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری** -- آزمونهای شفاهی یا کتبی	۵
		- ارائه گزارش تحقیق	۱
		- حضور مرتب در کلاس	۱
		- رعایت نظم در کلاس	۱
			۸
		عملی-- حضور مرتب در کارگاه	۲
		-رعایت نکات ایمنی کارگاه	۱
		-کاربرد صحیح وسایل و تجهیزات	۲
		-انجام صحیح فعالیتهای عملی و ارائه گزارش	۴/۵
		-ارائه گزارش بازدید از کارخانجات مواد غذایی	۱/۵
		-مشارکت در کار گروهی	۱
			۱۲
	پایانی	**نظری** --خواص و ترکیبات شیر (فصل اول)	۱/۲۵
		-فساد و تقلبات شیر (فصل دوم)	۱
		-اصول نگهداری شیر (فصل سوم)	۱/۷۵
		-خامه کره روغن (فصل چهارم)	۱/۵
		-ماست (فصل پنجم)	۱/۲۵
		-پنیر (فصل ششم)	۱/۲۵
			۸
		عملی –انجام مستقل یکی از فعالیتهای عملی کتاب تا پایان فصل۶ و بارم بندی به شرح زیر میباشد: -رعایت نکات ایمنی ۱۵٪نمره -انجام صحیح مراحل آزمایش یا فعالیت عملی ۴۰٪نمره -کاربرد صحیح وسایل و تجهیزات ۲۰٪نمره -تهیه صحیح محلولهای مورد نیاز ۱۰٪نمره -نتیجه آزمایش یا فعالیت عملی ۱۵٪نمره	۱۲

ضمیمه دارد	صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس‌نظری– عملی

درس : فراورده های دامی **پایه : سوم** **رشته :صنایع غذایی**

زمینه:کشاورزی **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی۹۲-۹۱**

نام کتاب : فراورده های دامی **کد کتاب :۴۸۲/۶** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۶**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت دوم	مستمر	**نظری** --آزمونهای شفاهی یا کتبی	۵
		-ارائه گزارش تحقیق	۱
		-حضور مرتب در کلاس	۱
		-رعایت نظم در کلاس	۱
			۸
		عملی-- حضور مرتب در کارگاه	۲
		-رعایت نکات ایمنی کارگاه	۱
		-کاربرد صحیح وسایل و تجهیزات	۲
		-انجام صحیح فعالیتهای عملی و ارائه گزارش	۴/۵
		-ارائه گزارش بازدید از کارخانجات مواد غذایی	۱/۵
		-مشارکت در کار گروهی	۱
			۱۲
	پایانی	**نظری**	
		-خواص و ترکیبات شیر (فصل اول)	۰/۲۵
		-فساد و تقلبات شیر (فصل دوم)	۰/۲۵
		-اصول نگهداری شیر (فصل سوم)	۰/۷۵
		-خامه کره روغن (فصل چهارم)	۰/۵
		-ماست (فصل پنجم)	۰/۵
		-پنیر (فصل ششم)	۰/۵
		-بستنی (فصل هفتم)	۰/۷۵
		-اصول بسته بندی شیر و فراورده های آن (فصل هشتم)	۰/۵
		-خواص و ترکیبات گوشت (فصل نهم)	/۵
		-فساد گوشت (فصل دهم)	/۵
		-روشهای نگهداری گوشت (فصل یازدم)	/۵
		-فراورده های گوشت (فصل دوازدهم)	۱
		-آبزیان و فراورده های دریایی (فصل سیزدهم)	۱
		-تخم مرغ (فصل چهاردم)	/۵
			۸
		عملی -انجام یکی از فعالیتهای کتاب: بارم بندی به شرح زیر است: -رعایت نکات ایمنی ۱۵٪نمره -انجام صحیح مراحل آزمایش یا فعالیت عملی ۵۰٪نمره -کاربرد صحیح وسایل و تجهیزات ۲۰٪نمره -نتیجه آزمایش یا فعالیت عملی ۱۵٪نمره	۱۲
نوبت شهریور	پایانی*	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس :میکروبیولوژی **پایه: دوم** **رشته :صنایع غذایی**

زمینه :کشاورزی **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب :میکروبیولوژی کد کتاب :۳۵۹/۶۷ کد کتب: ۱۳۸۸ به بعد	واحد :۳	ساعت نظری:۳	مدل ارزشیابی :۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	-آزمونهای شفاهی یا کتبی	۱۰
		-ارائه گزارش تحقیق	۲
		-ارائه گزارش بازدید	۴
		-رعایت نظم	۲
		حضور مرتب در کلاس	۲
			۲۰
	پایانی	-تاریخچه میکروبیولوژی (فصل۱)	۱
		-فصل۲: باکتریها:	
		-موقعیت باکتریها در طبقه بندی موجودات زنده.	۱/۵
		-طبقه بندی باکتریها.	۲/۵
		-ساختمان باکتریها و ترکیب شیمیایی سلول باکتری.	۳
		-تولید مثل باکتریها.	۳
		-انواع باکتریها از نظر تغذیه و متابولیسم آنها.	۴
		-خصوصیات برخی از باکتریهای مهم در صنایع غذایی	۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	-آزمونهای شفاهی یا کتبی	۱۰
		-ارائه گزارش تحقیق	۲
		-ارائه گزارش بازدید	۴
		-رعایت نظم	۲
		حضور مرتب در کلاس	۲
			۲۰
	پایانی	-تاریخچه میکروبیولوژی (فصل۱)	۰/۵
		-باکتریها (فصل۲)	۴/۵
		-قارچها(فصل۳)	۸
		-ویروسها(فصل۴)	۲
		-نتایج رشد میکرو ارگانیسم ها در مواد غذایی (فصل۵)	۵
			۲۰
نوبت شهریور	پایانی*	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس:صنایع غذایی **پایه :دوم** **رشته :صنایع غذایی**

زمینه : کشاورزی **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : صنایع غذایی **کد کتاب :۳۵۷/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد :۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	-آزمونهای شفاهی یا کتبی	۱۰
		-ارائه گزارش تحقیق	۲
		-ارائه گزارش بازدید	۴
		- رعایت نظم	۲
		- حضور مرتب در کلاس	۲
			۲۰
	پایانی	اهمیت غذا، تغذیه و صنایع غذایی (فصل اول)	۲
		اجزای تشکیل دهنده مواد غذایی (فصل دوم)	۵/۵
		عوامل موثر بر فساد مواد غذایی (فصل سوم)	۳
		اصول و روش های نگهداری و تبدیل مواد غذایی تا صفحه ۶۶ اول استفاده از تخمیر برای نگهداری مواد غذایی (فصل چهارم)	۹/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	-آزمونهای شفاهی یا کتبی	۱۰
		-ارائه گزارش تحقیق	۲
		-ارائه گزارش بازدید	۴
		- رعایت نظم	۲
		- حضور مرتب در کلاس	۲
			۲۰
	پایانی	اهمیت غذا، تغذیه و صنایع غذایی (فصل اول)	۰/۲۵
		اجزای تشکیل دهنده مواد غذایی (فصل دوم)	۱/۲۵
		عوامل موثر بر فساد مواد غذایی (فصل سوم)	۱
		اصول و روش های نگهداری و تبدیل مواد غذایی تا صفحه ۶۶ اول استفاده از تخمیر برای نگهداری مواد غذایی (فصل چهارم)	۲/۵
		اصول و روش های نگهداری و تبدیل مواد غذایی از صفحه ۶۶ تا آخر فصل (فصل چهارم)	۱۰
		بهداشت در صنایع غذایی (فصل پنجم)	۵
			۲۰
نوبت شهریور	پایانی*	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: سردخانه وانبار **پایه : سوم** **رشته : صنایع غذایی**

زمینه :کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب :سردخانه وانبار کد کتاب :۴۹۴/۴ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی :۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	-آزمونهای شفاهی یا کتبی	۱۰
		-ارائه گزارش تحقیق	۲
		-ارائه گزارش بازدید	۴
		- حضور مرتب در کلاس	۲
		- رعایت نظم	۲
			۲۰
	پایانی	-اهمیت انبار سردخانه در نگهداری مواد غذایی (فصل اول)	۲/۵
		-ویژگی های مواد غذایی برای نگهداری در سردخانه وانبار (فصل دوم)	۶
		-ویژگی های انبارها و سردخانه های نگهداری مواد غذایی (فصل سوم)	۱۱/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	-آزمونهای شفاهی یا کتبی	۱۰
		-ارائه گزارش تحقیق	۲
		-ارائه گزارش بازدید	۴
		- حضور مرتب در کلاس	۲
		- رعایت نظم	۲
			۲۰
	پایانی	-اهمیت انبارو سردخانه در نگهداری مواد غذایی (فصل اول)	۱
		-ویژگی های مواد غذایی برای نگهداری در سردخانه وانبار (فصل دوم)	۳
		-ویژگی های انبارها و سردخانه های نگهداری مواد غذایی (فصل سوم)	۴
		-انبارهای نگهداری مواد غذایی (فصل چهارم)	۳
		-سردخانه های نگهداری مواد غذایی (فصل پنجم)	۳
		-تاثیر سردخانه و انبار بر مواد غذایی (فصل ششم)	۶
			۲۰
نوبت شهریور	پایانی*	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: بهداشت و ایمنی کار در کارخانجات مواد غذایی **پایه :سوم** **رشته : صنایع غذایی**

زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب :بهداشت و ایمنی کار در کارخانجات مواد غذایی کد کتاب۲/۴۹۴ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد :۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی :۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	-پرسشهای کلاسی شفاهی یا کتبی	۱۰
		-ارائه گزارش تحقیق	۲
		-ارائه گزارش بازدید	۴
		- حضور در کلاس	۲
		- رعایت نظم	۲
			۲۰
	پایانی	فصل۱-عوامل موثر در آلودگی مواد غذایی	۴
		فصل۲-میکروارگانیسمهای معرف و شاخص آلودگی	۲
		فصل۳-سترون سازی در صنایع غذایی	۴/۵
		فصل۴-رعایت اصول بهداشتی در طراحی کارخانه	۲
		فصل۵-تمیز کردن و نظافت در کارخانه های مواد غذایی	۳/۵
		فصل۶-بهداشت کارکنان	۲
		فصل۷تا اوّل آفات انباری-کنترل حشرات و جوندگان	۲
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	-پرسشهای کلاسی شفاهی یا کتبی	۱۰
		-ارائه گزارش تحقیق	۲
		-ارائه گزارش بازدید	۴
		- حضور در کلاس	۲
		- رعایت نظم	۲
			۲۰
	پایانی	-فصل۱: عوامل موثر در آلودگی مواد غذایی	۲/۵
		-فصل۲: میکرو ارگانیسمهای معرف و شاخص آلودگی	۱
		-فصل۳: سترون سازی در صنایع غذایی	۲
		-فصل۴: رعایت اصول بهداشتی در طراحی کارخانه	۱
		-فصل۵: تمیز کردن و نظافت در کارخانه های مواد غذایی	۱/۵
		-فصل۶: بهداشت کارکنان	۱
		-فصل۷:کنترل حشرات و جوندگان	۳
		-فصل۸: جمع آوری، تفکیک ، سالم سازی، تبدیل و دفع زباله و پساب	۲
		-فصل۹: بیماریهای شغلی	۱/۷۵
		-فصل۱۰: ایمنی کار در صنایع غذایی	۲/۲۵
		-فصل۱۱: نقش و اهمیت آب در صنایع غذایی	۲
			۲۰
نوبت شهریور	پایانی*	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس : تغذیه و بهداشت مواد غذایی **پایه :سوم** **رشته :صنایع غذایی**

زمینه :کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تغذیه و بهداشت مواد غذایی کد کتاب :۴۸۱/۳ چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد	واحد :۲	ساعت نظری:۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	-آزمونهای شفاهی یا کتبی	۱۲
		-ارائه گزارش تحقیق	۴
		-حضور در کلاس	۲
		- رعایت نظم	۲
			۲۰
	پایانی	-تاریخچه و تعریف (فصل اول)	۱/۵
		-کربوهیدراتها (فصل دوم)	۲/۵
		-پروتئینها (فصل سوم)	۲/۵
		-چربیها (فصل چهارم)	۲
		-ویتامینها (فصل پنجم)	۶
		-آب و مواد معدنی (فصل ششم)	۵/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	-آزمونهای شفاهی یا کتبی	۱۲
		-ارائه گزارش تحقیق	۴
		-حضور در کلاس	۲
		- رعایت نظم	۲
			۲۰
	پایانی	- تاریخچه و تعریف (فصل اول)	۰/۵
		- کربوهیدراتها (فصل دوم)	۱/۵
		- پروتئینها (فصل سوم)	۱/۵
		- چربیها (فصل چهارم)	۱/۵
		- ویتامینها (فصل پنجم)	۳
		- آب و مواد معدنی (فصل ششم)	۲/۵
		- گروه های غذایی (فصل هفتم)	۱/۵
		- تنظیم برنامه غذایی (فصل هشتم)	۱
		- تعادل انرژی در برنامه غذایی (فصل نهم)	۱
		- اختلال در تعادل انرژی (فصل دهم)	۱
		- تغذیه در دوران های مختلف زندگی (فصل یازدهم)	۱
		- بهداشت مواد غذایی (فصل دوازدهم)	۰/۵
		- اصول نگهداری موادغذایی (فصل سیزدهم)	۱/۷۵
		- کنترل بهداشتی مواد غذایی (فصل چهاردهم)	۱/۷۵
			۲۰
نوبت شهریور	پایانی*	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: صنایع غذایی**

زمینه : کشاورزی **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس : موتورهای احتراقی | **پایه : دوم** | **رشته : ماشین های کشاورزی**
زمینه : کشاورزی | **شاخه : فنی وحرفه ا ی** | **سال تحصیلی : ۹۲–۹۱**

نام کتاب : موتورهای احتراقی **کد کتاب : ۳۵۹/۷۲** **چاپ معتبر : ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

آزمون		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	■ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...)	۱
		■ مشارکت در بحث‌های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه‌ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش‌های شفاهی یا آزمون‌های کوتاه کلاسی	۲
		■ پژوهش و جستجوگری(دانش‌افزایی و کاربرد منابع کتابخانه‌ای و اینترنتی –ارائه‌ی پژوهش و نقد وبررسی آن‌ها و ....)	۲
		■ آزمون‌های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : فصل ۱ ابزارشناسی- ۱ نمره فصل ۲- آشنایی با موتورهای احتراق داخلی- ۱/۵ نمره فصل ۳- ساختمان موتور و ویژگی‌های آن- ۱/۵ نمره فصل ۴- سیستم سوخت‌رسانی موتورهای بنزینی- مطالعه آزاد فصل ۵- دستگاه احتراق در موتور دیزلی تا ابتدای ۳-۵- مدار سوخت‌رسانی- ۱ نمره	۵
			۱۰
	عملی	■ اخلاق حرفه‌ای (انضباط کاری –مسئولیت‌پذیری- کار گروهی- سخت‌کوشی)	۱
		■ ایمنی کار و حفظ محیط‌زیست (رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - تلاش در حفظ محیط زیست و جلوگیری از آلودگی آن)	۲
		■ سرپرستی و کاربرد داده‌های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه‌های راهنما ، دانش‌افزایی در حوزه‌ی حرفه‌ای و...)	۱
		■ بهره‌وری(مصرف بهینه‌ی مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه‌ها- کار بر پایه‌ی هزینه ، فایده و...)	۱
		■ مهارت کار به شرح زیر : شناسایی انواع موتور و سیستم‌های آن ۱ نمره - سرعت و دقت در انجام کار ۱ نمره - کاربرد کتابچه های راهنما و نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ۱ نمره - پیاده و سوار کردن قطعات موتور ۱ نمره - تنظیم سوپاپ ۱ نمره	۵
			۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	■ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...)	۱
		■ مشارکت در بحث‌های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه‌ها ،کنجکاوی)- پاسخ به پرسش‌های شفاهی یا آزمون‌های کوتاه کلاسی	۱/۵
		■ پژوهش و جستجوگری(دانش‌افزایی و کاربرد منابع کتابخانه‌ای و اینترنتی–پژوهش و ارائه‌ی آن - نقد و بررسی پژوهش در کلاس و ....)	۱/۵
		■ آزمون‌های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : فصل اول تا ششم به جز فصل چهارم– ۲ نمره فصل ۶ـ سیستم روغن‌کاری– ۱ نمره فصل ۷ـ سیستم خنک‌کاری– ۱ نمره فصل ۸ـ سیستم برق‌رسانی– ۱ نمره فصل ۹ـ موتورهای سبک– ۱ نمره	۶
			۱۰
	عملی	■ اخلاق حرفه‌ای (انضباط کاری –مسئولیت‌پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۱
		■ ایمنی کار و حفظ محیط‌زیست (رعایت نکات ایمنی و بهداشتی- تلاش در حفظ محیط‌زیست و جلوگیری از آلودگی آن)	۱
		■ مدیریت و کاربرد داده‌های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه‌های راهنما ، دانش‌افزایی در حوزه حرفه‌ای و...)	۱
		■ بهره‌وری(مصرف بهینه‌ی مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه‌ها- کار بر پایه‌ی هزینه، فایده و...)	۱
		■ مهارت کار به شرح زیر : سرعت و دقت در انجام کار ۱ نمره –شناسایی و پیاده و سوارکردن قطعات سیستم سوخت‌رسانی دیزل ۱ نمره - شناسایی و پیاده و سوارکردن قطعات سیستم روغن‌کاری ۱ نمره –شناسایی و پیاده و سوارکردن قطعات سیستم خنک‌کننده ۱ نمره –شناسایی و پیاده و سوارکردن قطعات سیستم برق‌رسانی ۱ نمره - شناسایی و پیاده و سوارکردن و تنظیم موتورهای سبک ۱ نمره	۶
			۱۰

نکات اجرایی

- پرسش‌های نظری و عملی بر مبنای اهداف رفتاری ارائه شده در کتاب درسی و متناسب با محتوای کتاب طرح و بارم‌بندی شود.
- در هر نوبت برای ارزشیابی بخش نظری درس، حداقل دو آزمون کتبی برگزار شود که یکی از آن‌ها نزدیک به پایان نیم‌سال باشد.
- برای ارزشیابی نظری، ابزارهای گوناگون مانند آزمون کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، گسترده پاسخ)،پرسش‌های شفاهی و .... به کار برده شود.
- برای ارزشیابی بخش عملی از مشاهده، آزمون شفاهی، کار عملی با چک لیست،کار پوشه و ... به صورت فردی و گروهی استفاده شود.
- در آزمون کارهای عملی، اگر هنرجو در هنگام ارزشیابی بخش عملی برخی از موارد مانند نکات ایمنی پر خطر را رعایت نکند، از بخش عملی نمره‌ی قبولی نخواهد گرفت. این موضوع باید در هنگام آموزش درس و ارزشیابی، به آگاهی هنرجو رسیده شده باشد.
- برای آزمون کارهای عملی، زمان آزمون، نزدیک به ۲ برابر زمانی که آن کار را یک تکنسین حرفه‌ای انجام می‌دهد،پیش بینی شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس : ماشین های ثابت کشاورزی **پایه : دوم** **رشته : ماشین های کشاورزی**
زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه ا ی** **سال تحصیلی : ۹۲–۹۱**

نام کتاب : ماشینهای ثابت کشاورزی – جلد ۱ **کد کتاب : ۳۵۸/۳۵** **چاپ معتبر : ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

آزمون		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	■ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ■ مشارکت در بحث‌های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه‌ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش‌های شفاهی یا آزمون‌های کوتاه کلاسی ■ پژوهش و جستجوگری(دانش‌افزایی و کاربرد منابع کتابخانه‌ای و اینترنتی –ارائه‌ی پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....) ■ آزمون‌های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : فصل ۱ـ نقاله‌ها - ۱/۵ نمره فصل ۲ـ ماشین‌های بوجاری- ۱/۵ نمره فصل ۳ـ تجهیزات پرورش طیور تا صفحه‌ی ۹۳ قفس‌ها- ۲ نمره	۱ ۲ ۲ ۵ ۱۰
	عملی	■ اخلاق حرفه‌ای (انضباط کاری –مسئولیت‌پذیری- کار گروهی- سخت‌کوشی) ■ ایمنی کار و حفظ محیط‌زیست (رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - تلاش در حفظ محیط زیست و جلوگیری از آلودگی آن) ■ مدیریت و کاربرد داده‌های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه‌های راهنما ، دانش‌افزایی در حوزه‌ی حرفه‌ای و...) ■ بهره‌وری(مصرف بهینه‌ی مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه‌ها- کار بر پایه‌ی هزینه، فایده و...) ■ گزارش بازدید و پاسخ به پرسش‌های مربوط به بازدید. ■ مهارت‌های کار به شرح زیر : شناسایی قطعات و سیستم ۱ نمره- سرعت و دقت در انجام کار ۱ نمره–راه‌اندازی نقاله یا ماشین‌های بوجاری و تجهیزات پرورش طیور ۱ نمره- باز و بستن قطعات نقاله ، ماشین‌های بوجاری و تجهیزات پرورش طیور ۱ نمره- تنظیم و سرویس سیستم نقاله، ماشین‌های بوجاری و تجهیزات پرورش طیور ۱ نمره	۱ ۱ ۰/۵ ۱ ۱/۵ ۵ ۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	■ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ■ مشارکت در بحث‌های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه‌ها،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش‌های شفاهی یا آزمون‌های کوتاه کلاسی ■ پژوهش و جستجوگری(دانش‌افزایی و کاربرد منابع کتابخانه‌ای و اینترنتی –ارائه‌ی پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....) ■ آزمون‌های کتبی (پایان فصل) : فصل ۳ـ تجهیزات پرورش طیور از صفحه‌ی ۹۳ قفس‌ها – ۱ نمره فصل ۴ـ تجهیزات دامپروری– ۳ نمره فصل ۵ـ ماشین‌های درجه‌بندی و شست وشو– ۱ نمره	۱ ۲ ۲ ۵ ۱۰
	عملی	■ اخلاق حرفه‌ای (انضباط کاری –مسئولیت‌پذیری- کار گروهی- سخت‌کوشی) ■ ایمنی کار و حفظ محیط‌زیست (رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - تلاش در حفظ محیط‌زیست و جلوگیری از آلودگی آن) ■ مدیریت و کاربرد داده‌های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن، کاربرد کتابچه‌های راهنما، دانش‌افزایی در حوزه‌ی حرفه‌ای و...) ■ بهره‌وری(مصرف بهینه‌ی مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه‌ها- کار بر پایه‌ی هزینه، فایده و...) ■ گزارش بازدی و پاسخ به پرسش‌های مربوط به بازدید. ■ مهارت‌های کار: سرعت و دقت در انجام کار ۱ نمره - شناسایی، راه‌اندازی، سرویس و نگهداری تجهیزات پرورش طیور ۱/۵ نمره- شناسایی، راه‌اندازی، سرویس و نگهداری تجهیزات دامپروری ۱/۵ نمره- شناسایی، راه اندازی، سرویس و نگهداری ماشین‌های درجه‌بندی و شست وشو- ۱ نمره	۱ ۱ ۰/۵ ۱ ۱/۵ ۵ ۱۰

نکات اجرایی

- پرسش‌های نظری و عملی بر مبنای اهداف رفتاری ارایه شده در کتاب درسی و متناسب با محتوای کتاب طرح و بارم‌بندی شود.
- در هر نوبت برای ارزشیابی بخش نظری درس، حداقل دو آزمون کتبی برگزار شود که یکی از آن‌ها نزدیک به پایان نیم‌سال باشد.
- برای ارزشیابی نظری، ابزارهای گوناگون مانند آزمون کوتاه پاسخ، چند گزینه‌ای، گسترده پاسخ)، پرسش‌های شفاهی و .... به کار برده شود.
- برای ارزشیابی بخش عملی از مشاهده، آزمون شفاهی، کار عملی با چک لیست،کار پوشه و ... به صورت فردی و گروهی استفاده شود.
- در آزمون کارهای عملی، اگر هنرجو در هنگام ارزشیابی بخش عملی برخی از موارد مانند نکات ایمنی پر خطر را رعایت نکند از بخش عملی نمره‌ی قبولی نخواهد گرفت. این موضوع باید در هنگام آموزش درس، به آگاهی هنرجو رسانیده شده باشد.
- برای آزمون کارهای عملی، زمان آزمون، نزدیک به ۲ برابر زمانی که آن کار را یک تکنسین حرفه‌ای انجام می‌دهد، پیش بینی شود.
- با زمان ۲ ساعت نظری و ۴ ساعت عملی دو جلد کتاب ماشین های ثابت کشاورزی جلد ۱ و ۲ با زمان برابر آموزش داده می شود.
- کتاب های جلد یک و جلد دو همزمان تدریس شوند .

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

درس : ماشین های ثابت کشاورزی **پایه : دوم** **رشته : ماشین های کشاورزی**
زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه ا ی** **سال تحصیلی : ۹۲–۹۱**

نام کتاب : ماشینهای ثابت کشاورزی – جلد ۲ کد کتاب : ۳۵۸/۷۲ چاپ معتبر : ۱۳۸۷ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۲	ساعت نظری: ۲ ساعت عملی: ۴	نمره نظری : ۱۰ نمره عملی : ۱۰	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

آزمون		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ▪ مشارکت در بحث‌های کلاسی (پرسش‌گری، بیان دیدگاه‌ها، کنجکاوی) - پاسخ به پرسش‌های شفاهی یا آزمون‌های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش‌افزایی و کاربرد منابع کتابخانه‌ای و اینترنتی –ارایه‌ی پژوهش و نقد و بررسی آنها و ....) ▪ آزمون‌های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : فصل ۱- مفاهیم و کمیت‌های الکتریسیته- ۲ نمره فصل ۲- حفاظت و ایمنی در برق– ۱/۲۵ نمره فصل ۳- مدارهای روشنایی– ۱/۷۵ نمره	۱ ۲ ۲ ۵ ۱۰
	عملی	▪ اخلاق حرفه‌ای (انضباط کاری –مسئولیت‌پذیری- کار گروهی- سخت‌کوشی) ▪ رعایت نکات ایمنی و استانداردهای فنی ▪ مدیریت و کاربرد داده‌های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن، کاربرد کتابچه‌های راهنما، دانش‌افزایی در حوزه‌ی حرفه‌ای و...) ▪ بهره‌وری(مصرف بهینه‌ی مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه‌ها- کار بر پایه‌ی هزینه، فایده و...) ▪ مهارت‌های کار به شرح زیر : سرعت و دقت در انجام کار ۱ نمره - شناسایی قطعات و مدارها ۱ نمره –رسم مدار روشنایی۱ نمره –اجرای مدار و شرح آن ۲ نمره	۱ ۲ ۱ ۱ ۵ ۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ▪ مشارکت در بحث‌های کلاسی (پرسش‌گری، بیان دیدگاه‌ها، کنجکاوی) - پاسخ به پرسش‌های شفاهی یا آزمون‌های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش‌افزایی و کاربرد منابع کتابخانه‌ای و اینترنتی –ارائه‌ی پژوهش و نقد و بررسی آنها و ....) ▪ آزمون‌های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : فصل ۴- ماشین‌های الکتریکی - ۲ نمره فصل ۵- راه‌اندازی موتورهای الکتریکی- ۳ نمره	۱ ۲ ۲ ۵ ۱۰
	عملی	▪ اخلاق حرفه‌ای (انضباط کاری –مسئولیت‌پذیری- کار گروهی- سخت‌کوشی) ▪ رعایت نکات ایمنی و استانداردهای فنی ▪ مدیریت و کاربرد داده‌های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن، کاربرد کتابچه‌های راهنما ، دانش‌افزایی در حوزه‌ی حرفه‌ای و...) ▪ بهره‌وری(مصرف بهینه‌ی مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه‌ها- کار بر پایه‌ی هزینه، فایده و...) ▪ مهارت‌های کار: پلاک‌خوانی و شناسایی موتور الکتریکی ۰/۵نمره - بازکردن قطعات موتور الکتریکی ۰/۵نمره – شناسایی تجهیزات جانبی مدار و تابلوی الکتریکی ۱ نمره ، رسم و اجرای مدار راه‌اندازی موتور الکتریکی یک فاز یا سه فاز ۲ نمره، پیاده و نصب‌کردن موتور الکتریکی ۱ نمره	۱ ۲ ۱ ۱ ۵ ۱۰

نکات اجرایی

- پرسش‌های نظری و عملی بر مبنای اهداف رفتاری ارایه شده در کتاب درسی و متناسب با محتوای کتاب طرح و بارم‌بندی شود.
- در هر نوبت برای ارزشیابی بخش نظری درس، حداقل دو آزمون کتبی برگزار شود که یکی از آن‌ها نزدیک به پایان نیم سال باشد.
- برای ارزشیابی نظری، ابزارهای گوناگون مانند آزمون کوتاه پاسخ، چند گزینه‌ای، گسترده پاسخ)، پرسش‌های شفاهی و .... به کار برده شود.
- برای ارزشیابی بخش عملی از مشاهده، آزمون شفاهی، کار عملی با چک لیست،کار پوشه و ... به صورت فردی و گروهی استفاده شود.
- در آزمون کارهای عملی، اگر هنرجو در هنگام ارزشیابی بخش عملی برخی از موارد مانند نکات ایمنی پر خطر را رعایت نکند، از بخش عملی نمره‌ی قبولی نخواهدگرفت. این موضوع باید در هنگام آموزش درس، به آگاهی هنرجو رسانیده شده باشد.
- در آزمون کارهای عملی، زمان انجام کار، نزدیک به ۲ برابر زمان مورد نیاز برای انجام آن کار توسط یک تکنسین حرفه‌ای،پیش بینی شود.
- در زمان آموزش این درس با زمان ۲ ساعت نظری و ۴ ساعت عملی دو جلد کتاب ماشین های ثابت کشاورزی جلد ۱ و ۲ با زمان برابر آموزش داده می شود.
- کتاب های جلد یک و جلد دو همزمان تدریس شوند .

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

درس : ابزارشناسی و عملیات کارگاهی **پایه : دوم** **رشته : ماشین های کشاورزی**
زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه ا ی** **سال تحصیلی : ۹۲–۹۱**

نام کتاب : ابزارشناسی و عملیات کارگاهی کد کتاب : ۳۵۹/۵۲ چاپ معتبر : ۱۳۹۱ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۳	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

آزمون		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ▪ مشارکت در بحث‌های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه‌ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....) ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : از فصل ۱ تا آخر فصل ۳ (۲ نمره) از فصل ۴ تا آخر فصل۸ (۲ نمره)	۱ ۱/۵ ۱/۵ ۴ ۸
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ رعایت نکات ایمنی و استانداردهای فنی ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ مهارت های کار: شناسایی ظاهری انواع مواد صنعتی ودسته بندی آن ۱ نمره –کارگاه وحفاظت و ایمنی آن ۰/۵ نمره - اندازه گیری و اندازه گذاری ۱/۵ نمره – قلم‌کاری ۱ نمره – قیچی‌کاری ۱/۵ نمره – اره‌کاری ۱/۵ نمره	۱ ۲ ۱ ۱ ۷ ۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....) ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : از فصل ۹ تا آخر فصل ۱۲(۲ نمره) از فصل ۱۳ تا آخر فصل ۱۵ (۲ نمره)	۱ ۱/۵ ۱/۵ ۴ ۸
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ رعایت نکات ایمنی و استانداردهای فنی ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ مهارت های کار: سوهان‌کاری ۱ نمره- سوراخ‌کاری ۱ نمره-پیچ بری ۱ نمره- پرچ‌کاری ۱ نمره- جوش‌کاری قوس الکتریکی ۱ نمره - جوش‌کاری وبرش‌کاری با شعله گاز ۱ نمره ، خم‌کاری، آهنگری و صاف کاری ۱ نمره	۱ ۲ ۱ ۱ ۷ ۱۲
نکات اجرایی		▪ برای ارزشیابی بخش نظری، ابزار های گوناگون مانند آزمون کوتاه پاسخ ، چند گزینه ای ، گسترده پاسخ , سوالات شفاهی و .... به کار برده شود. ▪ برای ارزشیابی بخش عملی از مشاهده، آزمون شفاهی ، کار عملی با چک لیست ،کار پوشه و ... استفاده شود. ▪ اگر هنرجو در هنگام ارزشیابی بخش عملی برخی از موارد مانند نکات ایمنی پر خطر را رعایت نکند از بخش عملی نمره قبولی نخواهد گرفت . این موضوع باید قبل ودر مراحل آموزش به آگاهی هنرجو رسانیده شده باشد. ▪ زمان انجام کار نزدیک به ۲ برابر زمان مورد نیاز برای انجام آن کار توسط یک تکنسین حرفه‌ای در نظر گرفته شود.	

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس : آب و خاک و گیاه **پایه : دوم** **رشته : ماشین های کشاورزی**
زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه‌ا ی** **سال تحصیلی : ۹۲–۹۱**

نام کتاب : آب و خاک و گیاه **کد کتاب : ۳۵۸/۲۸** **چاپ معتبر : ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

آزمون		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....) ▪ کاربرد مفاهیم در کارهای روزمره ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : فصل ۱- گیاه- ۱/۲۵ نمره فصل ۲- آب – ۱ نمره فصل ۳- خاک – ۱/۵ نمره فصل ۴- آماده سازی زمین – ۱/۲۵ نمره	۱ ۲ ۱ ۱ ۵ ۱۰
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ مهارت های کار: شناسایی و دسته بندی گیاه و جمع آوری نمونه ۱ نمره ، ازدیاد نباتات به روش غیر جنسی ۱/۲۵ نمره ، شناسایی بافت خاک ۰/۵ نمره ، آماده سازی زمین و همکاری در تهیه خزانه و نهالستان ۱/۵ نمره ، شناسایی تجهیزات و تاسیسات آبیاری ۰/۷۵ نمره	۱ ۱/۵ ۱/۵ ۱ ۵ ۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....) ▪ کاربرد مفاهیم در کارهای روزمره ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : فصل ۵- کاشت- ۱/۵ نمره فصل ۶- داشت- ۲/۵ نمره فصل ۷- برداشت- ۱ نمره	۱ ۲ ۱ ۱ ۵ ۱۰
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ مهارت های کار: کاشت ،داشت و برداشت یک گیاه زراعی با روش دستی درهم ۱/۵ نمره، کاشت، داشت و برداشت گیاهان ردیفی به صورت دستی ۲ نمره، کاشت، داشت و برداشت سبزیجات ۱/۵ نمره،	۱ ۱/۵ ۱/۵ ۱ ۵ ۱۰
نکات اجرایی		▪ هنرآموز گرامی مناسب است برای شاخص‌های داده شده بر اساس نوع درس و تعداد جلسات آموزش ، معیار هایی را تعیین کند تا هنرجویان بتوانند به طور یکسان بر اساس آن معیارها ارزشیابی شده و نمره آن شاخص را کسب نمایند. ▪ برای ارزشیابی بخش نظری، ابزار های گوناگون مانند آزمون کوتاه پاسخ ، چند گزینه ای ، گسترده پاسخ , سوالات شفاهی و .... به کار برده شود. ▪ برای ارزشیابی بخش عملی از مشاهده، آزمون شفاهی ، کار عملی با چک لیست ،کار پوشه و ... استفاده شود. ▪ اگر هنرجو در هنگام ارزشیابی بخش عملی انجام برخی از موارد مانند رعایت نکردن نکات ایمنی پرخطر یا آسیب زدن به محیط زیست ، از بخش عملی نمره قبولی نخواهد گرفت . این موضوع باید قبل ودر مراحل آموزش به آگاهی هنرجو رسانیده شده باشد. ▪ زمان انجام کار نزدیک به ۲ برابر زمان مورد نیاز برای انجام آن کار توسط یک تکنسین حرفه‌ای در نظر گرفته شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس : اجزای ماشین **پایه : دوم** **رشته : ماشین های کشاورزی**

زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه ا ی** **سال تحصیلی : ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اجزای ماشین کد کتاب : ۴۸۸/۸ چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

آزمون		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...)	۱
		▪ مشارکت در بحث‌های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه، کنجکاوی)	۱
		▪ پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۳
		▪ پژوهش و جست و جو گری (دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی، ارایه پژوهش و نقد و بررسی آنها و ...)	۲
		▪ کاربرد مفاهیم در کارهای روزمره (شناسایی اجزا در ماشین‌های کشاورزی)	۲
		▪ کاربرد استانداردهای فنی	۲
		▪ درک مفاهیم فنی و ابعادی اجزای ماشین	۲
		▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر :	۸
		فصل اول- ۰/۷۵ نمره فصل دوم- ۲ نمره فصل سوم- ۱نمره فصل چهارم- ۱ نمره فصل پنجم- ۱ نمره فصل ششم-۲/۲۵ نمره	۲۰
	پایانی	فصل ۱-اجزای ماشین و طبقه بندی آن	۱
		فصل ۲-اتصالات	۴/۵
		فصل ۳- پیچ ها	۳
		فصل ۴-محورها	۲
		فصل ۵-فنرها	۳
		فصل ۶-یاتاقان ها	۶/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...)	۱
		▪ مشارکت در بحث‌های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه، کنجکاوی)	۱
		▪ پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۳
		▪ پژوهش و جست و جو گری (دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی، ارایه پژوهش و نقد و بررسی آنها و ...)	۲
		▪ کاربرد مفاهیم در کارهای روزمره (شناسایی اجزا در ماشین‌های کشاورزی)	۲
		▪ کاربرد استانداردهای فنی	۲
		▪ درک مفاهیم فنی و ابعادی اجزای ماشین	۲
		▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر :	۸
		فصل هفتم- ۲/۵ نمره فصل هشتم- ۲/۵ نمره فصل نهم- ۱/۵ نمره فصل دهم- ۰/۷۵ نمره فصل یازدهم- ۰/۷۵ نمره	۲۰
	پایانی	فصل ۱-اجزای ماشین و طبقه بندی آن	۰/۲۵
		فصل ۲-اتصالات	۱/۲۵
		فصل ۳- پیچ ها	۰/۷۵
		فصل ۴-محورها	۰/۵
		فصل ۵-فنرها	۰/۷۵
		فصل ۶-یاتاقان ها	۱/۵
		فصل ۷- کوپلینگ‌ها ،کلاچ‌ها و ترمزها	۵
		فصل ۸- چرخ دنده‌ها	۵
		فصل ۹- چرخ تسمه ها و چرخ زنجیرها	۳
		فصل ۱۰- کابل‌ها	۱
		فصل ۱۱- بادمک	۱
			۲۰
نکات اجرایی		▪ در هر نوبت در ارزشیابی مستمر نظری حداقل دو آزمون کتبی برگزار شود که یکی از آنها نزدیک به پایان نیم سال باشد. ▪ برای ارزشیابی نظری، ابزار های گوناگون مانند آزمون کوتاه پاسخ ، چند گزینه ای ، گسترده پاسخ ، پرسش های شفاهی و .... به کار برده شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس : محاسبات فنی **پایه : سوم** **رشته : ماشین های کشاورزی**
زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه ا ی** **سال تحصیلی : ۹۲-۹۱**

نام کتاب : محاسبات فنی کد کتاب : ۴۹۵/۵ چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد	واحد نظری : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

آزمون		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...)	۱
		▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی)	۱
		▪ آزمون های کوتاه کلاسی	۳
		▪ حل تمرین های کتاب و ارایه آن ها در کلاس	۳
		▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		▪ کاربرد مفاهیم در کارهای روزمره	۱
		▪ کاربرد استانداردهای فنی (جداول پیوست در محاسبات)	۱
		▪ کاربرد ابزارهای محاسباتی	۱
		▪ خلاقیت و نوآوری در حل مسائل و محاسبات	۱
		▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) : فصل ۱ کمیت های فیزیکی- ۳/۲۵ نمره فصل ۲- کاربرد مثلثات- ۱/۵ نمره فصل ۳- حرکت و انتقال آن- ۲/۲۵ نمره	۷
			۲۰
	پایانی	فصل ۱- کمیت های فیزیکی	۹
		فصل ۲- کاربرد مثلثات	۵
		فصل ۳- حرکت و انتقال آن	۶
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...)	۱
		▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی)	۱
		▪ آزمون های کوتاه کلاسی	۳
		▪ حل تمرین های کتاب و ارایه آن ها در کلاس	۳
		▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		▪ کاربرد مفاهیم در کارهای روزمره	۱
		▪ کاربرد استانداردهای فنی (جداول پیوست در محاسبات)	۱
		▪ کاربرد ابزارهای محاسباتی مانند ماشین حساب مهندسی	۱
		▪ خلاقیت و نوآوری در حل مسائل و محاسبات	۱
		▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) : فصل ۴- نیرو – ۱/۵ نمره فصل ۵- مقاومت مصالح– ۱/۲۵ نمره فصل ۶- توان در موتور و تراکتور– ۱/۲۵ نمره فصل ۷- اقتصاد تراکتور و ماشین های کشاورزی– ۳ نمره	۷
			۲۰
	پایانی	فصل ۱- کمیت های فیزیکی	۲/۵
		فصل ۲- کاربرد مثلثات	۱
		فصل ۳- حرکت و انتقال آن	۱/۵
		فصل ۴- نیرو	۴
		فصل ۵- مقاومت مصالح	۳/۵
		فصل ۶- توان در موتور و تراکتور	۲/۵
		فصل ۷- اقتصاد تراکتور و ماشین های کشاورزی	۵
			۲۰
نکات اجرایی	▪ در هر نیم سال در ارزشیابی مستمر نظری حداقل دو آزمون کتبی برگزار شود که یکی از آنها نزدیک به پایان نیم سال باشد. ▪ برای ارزشیابی نظری، ابزار های گوناگون مانند آزمون کوتاه پاسخ ، چند گزینه ای ، گسترده پاسخ ، پرسش های شفاهی و .... به کار برده شود.		

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس : کاربرد و سرویس تراکتور **پایه : سوم** **رشته : ماشین های کشاورزی**
زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه ا ی** **سال تحصیلی : ۹۲–۹۱**

نام کتاب : کاربرد و سرویس تراکتور کد کتاب : ۴۸۲/۵ و ۳۵۸/۴۷ چاپ معتبر : ۱۳۸۹ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۱	ساعت نظری: ۲ ساعت عملی: ۴	نمره نظری : ۱۰ نمره عملی : ۱۰	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

آزمون		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....) ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : فصل۱- تراکتور- ۱ نمره فصل۲- رانندگی تراکتور- ۰/۵ نمره فصل۳- تراکتور و ادوات کشاورزی- ۰/۵ نمره فصل۴- سرویس و نگهداری موتور- ۲ نمره فصل۵- سیستم انتقال توان- ۱ نمره	۱ ۲ ۲ ۵ ۱۰
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ ایمنی کار و حفظ محیط زیست (رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - تلاش در حفظ محیط زیست و جلوگیری از آلودگی آن) ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ مهارت کار: شناسایی انواع تراکتور و قطعات آن-۱ نمره ، رانندگی تراکتور - ۱ نمره ، اتصال ماشین‌ها به تراکتور و رانندگی تراکتور با وسایل کششی متصل شده به آن ۱/۵ نمره – سرویس موتور تراکتور ۱/۵ نمره ، تنظیم و سرویس سیستم انتقال توان ۱ نمره	۱ ۱/۲۵ ۱ ۰/۷۵ ۶ ۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....) ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : فصل ۶ـ سیستم هیدرولیک تراکتور – ۱/۵ نمره فصل ۷ـ محور انتقال نیرو– ۱/۲۵ نمره فصل ۸ـ سیستم فرمان و چرخهای تراکتور– ۰/۷۵ نمره فصل ۹ـ تراکتورهای دوچرخ– ۱ نمره فصل ۱۰ـ سرویس‌های دوره ای و نگهداری تراکتور– ۰/۵ نمره	۱ ۲ ۲ ۵ ۱۰
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ ایمنی کار و حفظ محیط زیست (رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - تلاش در حفظ محیط زیست و جلوگیری از آلودگی آن) ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ مهارت کار: کاربرد اهرم‌های هیدرولیک تراکتور ۱ نمره، اتصال ماشین به محور تواندهی و کاربرد آن ۱ نمره، سرویس و تنظیم فرمان و سیستم تعلیق ۱ نمره، روشن کردن و هدایت تراکتور دو چرخ ۱ نمره، تنظیم فاصله چرخ‌های تراکتور و سنگین کردن تراکتور ۱ نمره، شناسایی اجزای سیستم نیوماتیک و هیدرولیک و سرویس آن ۱ نمره	۱ ۱/۲۵ ۱ ۰/۷۵ ۶ ۱۰
نکات اجرایی		▪ برای ارزشیابی بخش نظری، ابزار های گوناگون مانند آزمون کوتاه پاسخ ، چند گزینه ای ، گسترده پاسخ , سوالات شفاهی و .... به کار برده شود. ▪ -برای ارزشیابی بخش عملی از مشاهده، آزمون شفاهی ، کار عملی با چک لیست ،کار پوشه و ... استفاده شود. ▪ -اگر هنرجو در هنگام ارزشیابی بخش عملی برخی از موارد مانند نکات ایمنی پر خطر را رعایت نکند از بخش عملی نمره قبولی نخواهد گرفت . این موضوع باید قبل ودر مراحل آموزش به آگاهی هنرجو رسانیده شده باشد. ▪ -زمان انجام کار نزدیک به ۲ برابر زمان مورد نیاز برای انجام آن کار توسط یک تکنسین حرفه‌ای در نظر گرفته شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس : مبانی و کاربرد رایانه **پایه : سوم** **رشته : ماشین های کشاورزی**

زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه ای** **سال تحصیلی : ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری :۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی:** ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی **Start** ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار **Word** -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در **Word** -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار **Power point** -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی **Start** ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در **Word** وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر **IE** - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس : ماشینهای تهیه زمین وکاشت **پایه : سوم** **رشته : ماشین های کشاورزی**

زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه ای** **سال تحصیلی : ۹۲–۹۱**

نام کتاب : ماشینهای تهیه زمین وکاشت **کد کتاب : ۴۸۲/۹** **چاپ معتبر : ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

آزمون		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....) ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : کلیات- مکانیزاسیون کشاورزی- ۰/۵ نمره فصل ۱- ماشین‌های خاک‌ورزی اولیه- ۱/۷۵ نمره فصل ۲- ماشین‌های خاک‌ورزی ثانویه و مکمل شخم- ۱ نمره فصل ۳- ماشین‌های خاک‌ورزی مخصوص- ۰/۷۵ نمره	۱ ۱/۵ ۱/۵ ۴ ۸
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ پروژه (بررسی چگونگی و مراحل خاک ورزی یک محصول و انتخاب ماشین‌های مورد نیاز برای انجام آن و گزارش در کلاس) ▪ مهارت کار: شناسایی انواع ماشین های خاک‌ورزی و قطعات آن‌ها ۱ نمره، تنظیم گاوآهن و کاربرد آن در مزرعه ۱ نمره ، تنظیم ماشین‌های خاک‌ورزی ثانویه و کاربرد آن در مزرعه ۱/۵ نمره، تنظیم ماشین‌های خاک‌ورزی مخصوص و کاربرد آن در مزرعه ۱/۵ نمره ، سرویس و نگهداری انواع ماشین های خاک‌ورزی ۱ نمره	۱ ۲ ۱ ۱ ۱ ۶ ۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....) ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : فصل ۴- ماشین‌های خاک‌ورزی تراکتور دوچرخ- ۰/۵ نمره فصل ۵ـ بذرپاش‌ها- ۰/۷۵ نمره فصل ۶ـ خطی کارها- ۱ نمره فصل ۷ـ ردیف کارها- ۱ نمره فصل ۸ـ کارنده‌های ویژه- ۰/۷۵ نمره	۱ ۱/۵ ۱/۵ ۴ ۸
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ پروژه (بررسی چگونگی و مراحل کاشت یک محصول و انتخاب ماشین مورد نیاز برای کاشت آن و گزارش در کلاس) ▪ مهارت کار: شناسایی انواع ماشین های کاشت و قطعات آن‌ها ۱ نمره، تنظیم ماشین‌های کاشت برای کار در مزرعه ۱/۵ نمره ، کاربرد یک ماشین برای کاشت ردیفی یک محصول در مزرعه ۲ نمره ، سرویس و نگهداری انواع ماشین های کاشت ۱/۵ نمره	۱ ۲ ۱ ۱ ۱ ۶ ۱۲

نکات اجرایی

- برای ارزشیابی بخش نظری، ابزار های گوناگون مانند آزمون کوتاه پاسخ ، چند گزینه ای ، گسترده پاسخ , سوالات شفاهی و .... به کار برده شود.
- برای ارزشیابی بخش عملی از مشاهده، آزمون شفاهی ، کار عملی با چک لیست ،کار پوشه و ... استفاده شود.
- اگر هنرجو در هنگام ارزشیابی بخش عملی برخی از موارد مانند نکات ایمنی پر خطر را رعایت نکند از بخش عملی نمره قبولی نخواهد گرفت . این موضوع باید قبل ودر مراحل آموزش به آگاهی هنرجو رسانیده شده باشد.
- زمان انجام کار نزدیک به ۲ برابر زمان مورد نیاز برای انجام آن کار توسط یک تکنسین حرفه‌ای در نظر گرفته شود.
- اگر کاربرد ماشین‌های کشاورزی در نیم سالی متناسب با آب و هوای منطقه نباشد هنرآموز درس می تواند با نظر کتبی گروه آموزشی یا معاون فنی هنرستان کشاورزی، آموزش و ارزشیابی کاربرد یک یا چند ماشین کشاورزی را بین دو نیم سال اول و دوم سال تحصیلی جابجا نماید.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس : ماشینهای داشت و برداشت **پایه : سوم** **رشته : ماشین های کشاورزی**
زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه‌ا ی** **سال تحصیلی : ۹۲–۹۱**

نام کتاب : ماشینهای داشت و برداشت **کد کتاب : ۴۹۶/۹** **چاپ معتبر : ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

آزمون		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	▪ انضباط کلاسی ▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –پژوهش و ارایه آن - نقد وبررسی پژوهش در کلاس و ....) ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) : فصل ۱- ماشین‌های کنترل علف‌های هرز- ۰/۵ نمره فصل ۲- ماشین‌های کوددهی- ۰/۵ نمره فصل ۳- سم‌پاش-۰/۷۵ نمره فصل ۴- دروگرها-۱ نمره فصل ۵- ساقه کوب‌ها-۰/۵ نمره فصل ۶- ماشین‌های بسته بندی علوفه-۰/۷۵ نمره	۱ ۱/۵ ۱/۵ ۴ ۸
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه‌های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره‌وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه‌ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ پروژه (بررسی چگونگی و مراحل داشت یک محصول رایج در منطقه و پیش بینی ماشین‌های مورد نیاز برای عملیات داشت و تنظیمات آن ماشین و گزارش در کلاس) ▪ مهارت کار: شناسایی انواع ماشین های کاشت و قطعات آن‌ها ۱ نمره، تنظیم ماشین‌های کاشت برای کار در مزرعه ۱/۵ نمره ، کاربرد یک ماشین برای کاشت ردیفی یک محصول در مزرعه ۲ نمره ، سرویس و نگهداری انواع ماشین های کاشت ۱/۵ نمره	۱ ۲ ۱ ۱ ۱ ۶ ۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	▪ انضباط کلاسی ▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –پژوهش و ارایه آن - نقد وبررسی پژوهش در کلاس و ....) ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) : فصل ۷- علوفه خردکن- ۰/۷۵ نمره فصل ۸ ـ ماشین‌های برداشت غلات- ۰/۷۵ نمره فصل ۹ـ ماشین‌های برداشت سیب زمینی- ۰/۷۵ نمره فصل ۱۰ـ ماشین‌های برداشت چغندرقند- ۰/۵ نمره فصل ۱۱ـ آشنایی با ماشینهای برداشت پنبه،چای ،نیشکر- ۰/۵ نمره فصل ۱۲ـ ظرفیت و عملکرد ماشین در کشاورزی- ۰/۷۵ نمره	۱ ۱/۵ ۱/۵ ۴ ۸
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ رعایت نکات ایمنی و حفظ محیط زیست ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ پروژه (تعیین چگونگی و مراحل برداشت مکانیزه یک محصول رایج در منطقه و پیش بینی ماشین‌های مورد نیاز برای عملیات برداشت آن و تعیین روش تنظیم آن ماشین برای کار و گزارش در کلاس) ▪ مهارت کار: شناسایی سه ماشین برداشت و قطعات آن‌ها ۱ نمره، تنظیم و کاربرد ماشین برداشت سیب زمینی یا چغندرقند در مزرعه ۱/۵ نمره ، کاربرد ماشین برداشت غلات در مزرعه ۱/۵ نمره ، سرویس و نگهداری یک ماشین های برداشت ۱ نمره	۱ ۲ ۱ ۱ ۲ ۵ **۱۲**
نکات اجرایی		▪ برای ارزشیابی بخش نظری، ابزار های گوناگون مانند آزمون کوتاه پاسخ ، چند گزینه ای ، گسترده پاسخ , سوالات شفاهی و .... به کار برده شود. ▪ برای ارزشیابی بخش عملی از مشاهده، آزمون شفاهی ، کار عملی با چک لیست ،کار پوشه و ... استفاده شود. ▪ اگر هنرجو در هنگام ارزشیابی بخش عملی برخی از موارد مانند نکات ایمنی پر خطر را رعایت نکند از بخش عملی نمره قبولی نخواهد گرفت . این موضوع باید قبل ودر مراحل آموزش به آگاهی هنرجو رسانیده شده باشد. ▪ زمان انجام کار نزدیک به ۲ برابر زمان مورد نیاز برای انجام آن کار توسط یک تکنسین حرفه‌ای در نظر گرفته شود. ▪ اگر کاربرد ماشین‌های کشاورزی در نیمسالی متناسب با آب و هوای منطقه نباشد هنرآموز درس می تواند با نظر کتبی گروه آموزشی یا معاون فنی هنرستان کشاورزی، آموزش و ارزشیابی کاربرد یک یا چند ماشین کشاورزی را بین دو نیم سال اول و دوم سال تحصیلی جابجا نماید.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس : تجهیزات و ماشینهای باغبانی **پایه : سوم** **رشته : ماشین های کشاورزی**

زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه ا ی** **سال تحصیلی : ۹۲–۹۱**

نام کتاب : تجهیزات و ماشینهای باغبانی **کد کتاب : ۴۹۷/۴** **چاپ معتبر : ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

آزمون		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....) ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : فصل ۱ـ ابزارها و وسایل دستی باغبانی – ۱/۲۵ نمره فصل ۲ـ اره زنجیری و هرس کردن– ۱/۵ نمره فصل ۳ـ سم پاش ها– ۱/۲۵ نمره فصل ۴ـ ماشین ها و تجهیزات نهالستان (تا آخر صفحه ۸۵) – ۱ نمره	۱ ۲ ۲ ۵ ۱۰
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ ایمنی کار و حفظ محیط زیست (رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - تلاش در حفظ محیط زیست و جلوگیری از آلودگی آن) ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ مهارت کار: سرویس، تنظیم و کاربرد اره زنجیری –۱/۲۵ نمره ، سرویس، تنظیم و کاربرد هرس کن-۱ نمره، سرویس، تنظیم و کاربرد سم پاش پشتی –۰/۷۵ نمره ، سرویس، تنظیم و کاربرد سم پاش تراکتوری –۱ نمره ، سرویس، تنظیم و کاربرد ماشین های نهالستان -۱ نمره .	۱ ۱/۵ ۱/۵ ۱ ۵ ۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....) ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : فصل ۱ تا آخر صفحه ۸۵ – ۱ نمره فصل ۵ـ ماشینهای نگهداری چمن– ۱/۵ نمره فصل ۶ـ تجهیزات گلخانه- ۱/۷۵ نمره فصل ۷ـ سایر وسایل و ماشینهای متداول در باغبانی– ۰/۷۵ نمره	۱ ۲ ۲ ۵ ۱۰
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ ایمنی کار و حفظ محیط زیست (رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - تلاش در حفظ محیط زیست و جلوگیری از آلودگی آن) ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ مهارت کار: سرویس، تنظیم و کاربرد علف زن یا چمن زن – ۱/۲۵ نمره ، راه اندازی، سرویس، تنظیم و کاربرد دیگر ماشین های نگهداری چمن- ۱ نمره ، سرویس و تنظیم تجهیزات گلخانه- ۱ نمره ، راه اندازی و کاربرد تجهیزات گلخانه- ۱ نمره، کاربرد دروگر موتوری یا تکاننده - ۰/۷۵ نمره	۱ ۱/۵ ۱/۵ ۱ ۵ ۱۰
نکات اجرایی		▪ برای ارزشیابی بخش نظری، ابزار های گوناگون مانند آزمون کوتاه پاسخ ، چند گزینه ای ، گسترده پاسخ , سوالات شفاهی و .... به کار برده شود. ▪ برای ارزشیابی بخش عملی از مشاهده، آزمون شفاهی ، کار عملی با چک لیست ،کار پوشه و ... استفاده شود. ▪ اگر هنرجو در هنگام ارزشیابی بخش عملی برخی از موارد مانند نکات ایمنی پر خطر را رعایت نکند از بخش عملی نمره قبولی نخواهد گرفت . این موضوع باید قبل ودر مراحل آموزش به آگاهی هنرجو رسانیده شده باشد. ▪ زمان انجام کار نزدیک به ۲ برابر زمان مورد نیاز برای انجام آن کار توسط یک تکنسین حرفه‌ای در نظر گرفته شود.	

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس : پمپ ها و ماشین های آبیاری **پایه : سوم** **رشته : ماشین های کشاورزی**
زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه ا ی** **سال تحصیلی : ۹۲–۹۱**

نام کتاب : پمپ ها و ماشین های آبیاری **کد کتاب : ۴۸۳/۴** **چاپ معتبر : ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

آزمون		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....) ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : فصل۱- پمپ ها – ۱ نمره فصل۲- پمپ های پیوسته- ۰/۵ نمره فصل۳- پمپ های گسسسته- ۰/۵ نمره فصل۴- اصول هیدرولیک پمپ- ۲ نمره فصل۵- نصب و راه اندازی پمپ- ۱ نمره	۱ ۲ ۲ ۵ ۱۰
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ ایمنی کار و حفظ محیط زیست (رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - تلاش در حفظ محیط زیست و جلوگیری از آلودگی آن) ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ مهارت کار: شناسایی انواع پمپ و قطعات آن‌ها ۱ نمره، باز و بستن قطعات پمپ پیوسته ۱ نمره، باز و بستن قطعات پمپ های گسسسته ۱ نمره، پیاده و سوار کردن پمپ در ایستگاه پمپاژ و راه اندازی پمپ ۱/۵ نمره ، سرویس و نگهداری پمپ‌ها وتجهیزات ایستگاه پمپاژ ۱/۵ نمره	۱ ۱/۲۵ ۱ ۰/۷۵ ۶ ۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....) ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : فصل ۶- آبیاری قطره ای- ۱/۷۵ نمره فصل ۷- آبیاری بارانی- ۲/۲۵ نمره فصل ۱ تا پایان فصل- ۱ نمره	۱ ۲ ۲ ۵ ۱۰
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ ایمنی کار و حفظ محیط زیست (رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - تلاش در حفظ محیط زیست و جلوگیری از آلودگی آن) ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ پروژه (تعیین مراحل و چگونگی آبیاری مکانیزه یک محصول رایج منطقه ،تنظیم سیستم آبیاری برای این کار و گزارش آن در کلاس) ▪ مهارت کار: شناسایی سیستم های آبیاری و قطعات آن-۱ نمره، راه اندازی سیستم آبیاری قطره ای – ۰/۷۵ نمره ، سرویس و نگهداری سیستم آبیاری قطره ای ۱/۲۵ نمره ، راه اندازی سیستم آبیاری بارانی ۰/۷۵ نمره – سرویس و نگهداری سیستم آبیاری بارانی ۱/۲۵ نمره	۱ ۱/۲۵ ۱ ۰/۷۵ ۱ ۵ **۱۰**
نکات اجرایی		▪ برای ارزشیابی بخش نظری، ابزار های گوناگون مانند آزمون کوتاه پاسخ ، چند گزینه ای ، گسترده پاسخ , سوالات شفاهی و .... به کار برده شود. ▪ برای ارزشیابی بخش عملی از مشاهده، آزمون شفاهی ، کار عملی با چک لیست ،کار پوشه و ... استفاده شود. ▪ اگر هنرجو در هنگام ارزشیابی بخش عملی برخی از موارد مانند نکات ایمنی پر خطر را رعایت نکند از بخش عملی نمره قبولی نخواهد گرفت . این موضوع باید قبل ودر مراحل آموزش به آگاهی هنرجو رسانیده شده باشد. ▪ زمان انجام کار نزدیک به ۲ برابر زمان مورد نیاز برای انجام آن کار توسط یک تکنسین حرفه‌ای در نظر گرفته شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری– عملی

درس : دامپروری **پایه : سوم** **رشته : ماشین های کشاورزی**
زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه ا ی** **سال تحصیلی : ۹۲–۹۱**

نام کتاب : دامپروری کد کتاب : ۴۹۸/۱ و ۳۵۷ چاپ معتبر : ۱۳۸۸ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

آزمون		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	▪ انضباط کلاسی(حضور به موقع در کلاس، پوشش مناسب، ...) ▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....) ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) به شرح زیر : فصل ۱- تاریخچه پرورش حیوانات اهلی – ۰/۷۵ نمره فصل ۲- تکنولوژی پرورش دام و طیور – ۲/۲۵ نمره فصل ۳- پرورش گاو تا صفحه ۵۴ نژادهای معروف گاو– ۱ نمره	۱ ۱/۵ ۱/۵ ۴ ۸
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ رعایت نکات ایمنی و بهداشتی ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (کاربرد کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ تعیین ماشین‌ها و تجهیزات لازم برای یک گاوداری مکانیزه رایج در منطقه و گزارش در کلاس ▪ مهارت کار: شناسایی ظاهری دام های رایج منطقه -۱ نمره، همکاری در عملیات پرورش گام ۲ نمره ، گزارش بازدید از واحدهای گاوداری ۱ نمره، آماده کردن تجهیزات گاوداری ۱ نمره	۱ ۲ ۱ ۱ ۲ ۵ ۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	▪ انضباط کلاسی ▪ مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی ▪ پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –پژوهش و ارایه آن - نقد وبررسی پژوهش در کلاس و ....) ▪ آزمون های کتبی (پایان فصل) : فصل ۴- پرورش گوسفند- ۰/۵ نمره فصل ۵- پرورش مرغ- ۱/۷۵ نمره فصل ۶- پرورش زنبورعسل و کرم ابریشم- ۱/۷۵نمره	۱ ۱/۵ ۱/۵ ۴ ۸
	عملی	▪ اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی) ▪ رعایت نکات ایمنی و بهداشتی ▪ مدیریت و کاربرد داده های فنی (کاربرد کتابچه های راهنما ، دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...) ▪ بهره وری(مصرف بهینه مواد – کاربرد درست ابزارها و دستگاه ها- کار بر پایه هزینه ، فایده و...) ▪ تعیین ماشین‌ها و تجهیزات لازم برای یک مرغداری مکانیزه رایج در منطقه و گزارش در کلاس ▪ مهارت کار: ریخت شناسی مرغ‌هایی که در منطقه پرورش داده می‌شود -۱ نمره، ریخت شناسی گوسفندهایی که در منطقه پرورش داده می‌شود-۱ نمره، همکاری در عملیات پرورش طیور و گوسفند ۲ نمره ، گزارش بازدید از واحدهای پرورش طیور و گوسفند منطقه ۱ نمره	۱ ۲ ۱ ۱ ۲ ۵ **۱۲**
نکات اجرایی		▪ برای ارزشیابی بخش نظری، ابزار های گوناگون مانند آزمون کوتاه پاسخ ، چند گزینه ای ، گسترده پاسخ , سوالات شفاهی و .... به کار برده شود. ▪ برای ارزشیابی بخش عملی از مشاهده، آزمون شفاهی ، کار عملی با چک لیست ،کار پوشه و ... استفاده شود. ▪ اگر هنرجو در هنگام ارزشیابی بخش عملی برخی از موارد مانند نکات ایمنی پر خطر را رعایت نکند از بخش عملی نمره قبولی نخواهد گرفت . این موضوع باید پیش از آموزش ودر مراحل آن به آگاهی هنرجو رسانیده شده باشد. ▪ زمان انجام کار نزدیک به ۲ برابر زمان مورد نیاز برای انجام آن کار توسط یک تکنسین حرفه‌ای در نظر گرفته شود.	

وزارت آمه:ش . ه ده:رش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: رسم فنی عمومی **پایه: دوم** **رشته : ماشین های کشاورزی**
زمینه : کشاورزی **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رسم فنی عمومی **کد کتاب : ۳۵۹/۵۶** **چاپ معتبر : ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

			عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	شناختی	اهداف رفتاری در حیطه شناختی فصل ۱ تا ۸ کتاب ، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جورکردنی ۵- آزمون‌های تشریحی۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۴
		روان حرکتی	فصل ۱ آشنایی با خطوط و به کارگیری وسایل فصل ۲ ترسیمات هندسی و لزوم یادگیری آن فصل ۳ آشنایی با احجام ساده فصل ۴ ترسیم تصاویری از اجسام فصل ۵ تفاوت ترسیم فرجه اول و سوم و تبدیل آن ها فصل ۶ اندازه گذاری و اندازه گیری فصل۷ مقیاس فصل ۸ ترسیم نمای سوم به کمک دو نما	۱۴
		عاطفی	برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	شناختی	شاخص های ارزشیابی از فصل ۹ الی ۱۸ مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		روان حرکتی	فصل ۹ برش ها — فصل ۱۴ برش مایل فصل ۱۰ بی برش ها — فصل ۱۵ برش موضوعی فصل ۱۱ تقارن و مفهوم آن — فصل ۱۶ برش متوالی فصل ۱۲ نیم برش — فصل ۱۷ برش گردشی فصل ۱۳ برش شکسته — فصل ۱۸ تصویر مجسم	۱۴
		عاطفی	شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۲
			جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور	پایانی		آزمون شهریور مانند نوبت دوم انجام شود.	۲۰
نکات اجرایی			توصیه می شود تا : - طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد. -از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سوال امتحانی طرح نشود. -فصل ۱۹ و ۲۰ جهت مطالعه آزاد در نظر گرفته شود. -۱۰ نمره از مجموع نمرات مستمر برای هر یک از نوبت های اول و دوم به انجام تمرین های کتاب کار رسم فنی عمومی با کد ۳۵۸/۷۶ چاپ ۱۳۹۰ اختصاص یابد.	

جداول ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

زمینه خدمات

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: اصول حسابداری (۲) **پایه: سوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : اصول حسابداری (۲) کد کتاب : ۴۸۹/۲ چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۲	ساعت نظری:۲ ساعت عملی:۶	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :**	۰/۲۵
		- رعایت نظم و انضباط	۱
		- پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه	۲
		- آزمون کتبی از مباحث تئوری کتاب پایان هر فصل	۰/۷۵
		- فعالیت کلاسی و گروهی	۴
		عملی : - رعایت نظم و انضباط	۲
		- پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۴
		- گزارش کار	۱
		- مدیریت زمان	۱
		- جستجو گری (جومراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲
		- اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲
		- اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۲
		- اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو(رشد هنرجو در قیاس با خود او و در قیاس با کلاس)	۲
			۱۶
	پایانی	**نظری:**	۰/۵
		ـ یادآوری مطالب گذشته(پرسش)	۱
		ـ موجودی نقد (پرسش)	۱/۲۵
		ـ حسابهای دریافتنی (پرسش)	۱/۲۵
		ـ اسناد تجارتی (پرسش)	۴
		عملی:	۲/۵
		ـ یادآوری مطالب گذشته (مسئله کوتاه)	۴/۵
		ـ موجودی نقد (مسئله)	۴/۵
		ـ حسابهای دریافتنی (مسئله)	۴/۵
		ـ اسناد تجارتی (مسئله)	۱۶
نوبت دوم	مستمر	**نظری :**	۰/۲۵
		- رعایت نظم و انضباط	۱
		- پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه	۲
		- آزمون کتبی از مباحث تئوری کتاب پایان هر فصل	۰/۷۵
		- فعالیت کلاسی و گروهی	۴

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: اصول حسابداری (۲) **پایه: سوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : اصول حسابداری (۲) کد کتاب : ۴۸۹/۲ چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۲	ساعت نظری:۲ ساعت عملی:۶	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

نوبت دوم	مستمر	**عملی:** - رعایت نظم و انضباط	۲
		- پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۴
		- گزارش کار	۱
		- مدیریت زمان	۱
		- جستجو گری (جومراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲
		- اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲
		- اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۲
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو(رشد هنرجو در قیاس با خود او و در قیاس با کلاس)	۲
			۱۶
	پایانی	**نظری:** ـ یادآوری مطالب گذشته(پرسش) و ـ موجودی نقد (پرسش) و ـ حسابهای دریافتنی (پرسش) و ـ اسناد تجارتی (پرسش)	۰/۷۵
		ـ دارایی های ثابت مشهود(پرسش)	۰/۲۵
		ـ بدهی ها (پرسش)	۰/۵
		ـ کالای امانی (پرسش)	۰/۵
		ـ دوایر(پرسش)	۰/۵
		ـ شعب(پرسش)	۰/۵
		- اعتبارات اسنادی	۰/۵
		ـ صورتهای مالی طبقه بندی شده(پرسش)	۰/۵
			۴
		عملی : ـ یادآوری مطالب گذشته (مسئله کوتاه)	۱
		ـ موجودی نقد (مسئله)	۱
		ـ حسابهای دریافتنی (مسئله)	۲
		ـ اسناد تجارتی (مسئله)	۲
		ـ دارایی‌های ثابت مشهود(مسئله)	۲
		ـ بدهی ها (مسئله)	۱/۵
		ـ کالای امانی (مسئله)	۱
		ـ دوایر (مسئله)	۱/۵
		ـ شعب (مسئله)	۱/۵
		ـ اعتبارات اسنادی (مسئله)	۱
		ـ صورتهای مالی طبقه بندی شده (مسئله)	۱/۵
			۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	آزمون نوبت شهریور مانند نوبت خرداد برگزار گردد.	
نکات اجرایی			

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: حسابداری شرکتها (مقدماتی) **پایه: سوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : حسابداری شرکتها (مقدماتی) **کد کتاب : ۴۹۵/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۲**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :**	
		رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه	۲/۵
		آزمون کتبی از مباحث تئوری کتاب پایان هر فصل	۲/۵
		فعالیت کلاسی و گروهی	۱
			۸
		عملی:	
		- رعایت نظم و انضباط	۱
		- پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۳
		- گزارش کار	۱
		- مدیریت زمان	۱
		- جستجو گری (جومراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۱/۵
		- اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۱/۵
		- اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۱/۵
		- اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو(رشد هنرجو در قیاس با خود او و در قیاس با کلاس)	۱/۵
			۱۲
	پایانی	**نظری:**	
		ـ شرکت تضامنی:	
		فصل (۱) کلیات تشکیل شرکت(پرسش و مسئله کوتاه)	۲
		فصل(۲) شرکت تضامنی (پرسش و مسئله کوتاه)	۲
		فصل(۳) عملیات حسابداری ثبت سرمایه در شرکت تضامنی (پرسش و مسئله کوتاه)	۴
			۸
		عملی:	
		ـ شرکت تضامنی:	
		عملیات حسابداری ثبت سرمایه (مسئله)	۱/۵
		بستن حساب موقت و تقسیم سود و زیان(مسئله)	۳
		ورود و خروج شریک	۴
		انحلال شرکت تضامنی	۳/۵
			۱۲
نوبت دوم	مستمر	**نظری :**	
		- رعایت نظم و انضباط	۲
		- پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه	۲/۵
		- آزمون کتبی از مباحث تئوری کتاب پایان هر فصل	۲/۵
		- فعالیت کلاسی و گروهی	۱
			۸

ادامه دارد **صفحه اول**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: حسابداری شرکتها (مقدماتی) **پایه: سوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : حسابداری شرکتها (مقدماتی) کد کتاب : ۴۹۵/۷ چاپ معتبر: ۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۲	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

نوبت دوم	مستمر	**عملی:** - رعایت نظم و انضباط - پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.) - گزارش کار - مدیریت زمان - جستجو گری (جومراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد) - اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع) - اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی) - اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو(رشد هنرجو در قیاس با خود او و در قیاس با کلاس)	۱ ۳ ۱ ۱ ۱/۵ ۱/۵ ۱/۵ ۱/۵ ۱۲
	پایانی	**نظری:** ـ شرکت تضامنی: فصول ۱و۲و۳ (پرسش و مسئله کوتاه) ـ شرکتهای سهامی: فصول ۴ و۵ و۶ (پرسش و مسئله کوتاه) ـ شرکتهای تعاونی: فصول ۷ و ۸ (پرسش و مسئله کوتاه)	۲/۵ ۳ ۲/۵ ۸
		عملی : ـ شرکت تضامنی: فصول ۱و۲و۳- مسئله ـ شرکتهای سهامی: فصول ۴ و۵ و۶- مسئله ـ شرکتهای تعاونی: فصول ۷ و ۸ - مسئله	۴ ۴ ۴ ۱۲
نوبت شهریور	پایانی *	آزمون نوبت شهریور مانند نوبت خرداد برگزار گردد.	
نکات اجرایی			

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: امور عمومی بازرگانی **پایه: دوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : امور عمومی بازرگانی کد کتاب : ۳۵۸/۴۶ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری:۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۵
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۲
		جستجو گری (مراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۳
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو	۲
			۲۰
	پایانی	**بخش اول:**	
		ـ بازرگانی	۴
		ـ بازار	۲/۲۵
		ـ بورس	۴/۲۵
		ـ استاندارد	۲/۲۵
		بخش دوم:	
		ـ بانکداری	۵
		ـ ارتباطات	۲/۲۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۵
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۲
		جستجو گری (مراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۳
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو	۲
			۲۰

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: امور عمومی بازرگانی **پایه: دوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : امور عمومی بازرگانی **کد کتاب : ۳۵۸/۴۶** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۳**	**ساعت نظری:۳**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

	پایانی	**بخش اول:** - بازرگانی - بازار - بورس - استاندارد **بخش دوم:** - بانکداری - ارتباطات - بیمه - بازاریابی **بخش سوم:** - بازرگانی خارجی - اصطلاحات بازرگانی بین المللی	۱ ۰/۵ ۱ ۰/۷۵ ۱ ۰/۷۵ ۲/۵ ۴/۵ ۴/۵ ۳/۵ ۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	**پایانی ***	۱	۱	۵	۱	۹	۴			۲۰
		۲	۱	۶	۲	۱۰	۳			
		۳	۱	۷	۲					
		۴	۱	۸	۴					
نکات اجرایی										

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مفاهیم و روشهای آماری (۱) **پایه: دوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مفاهیم و روشهای آماری (۱) کد کتاب : ۳۵۹/۴ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری:۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۵
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۲
		جستجو گری (مراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۳
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو	۲
			۲۰
	پایانی	مفاهیم اساسی	۵/۵
		ـ گروه بندی و پردازش داده های آماری	۷
		ـ مشخص کننده های مرکزی (تمایل به مرکز	۷/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۵
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۲
		جستجو گری (مراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۳
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو	۲
			۲۰
	پایانی	مفاهیم اساسی	۱
		ـ گروه بندی و پردازش داده های آماری	۳
		ـ مشخص کننده های مرکزی (تمایل به مرکز)	۳/۵
		ـ مشخصه های پراکندگی	۵
		ـ توزیع صفت متغیر کمی	۴
		ـ توزیع مشترک دو صفت متغیر	۳/۵
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	نمره
	پایانی *	۱	۲/۵	۳	۳/۵	۵	۳			۲۰
		۲	۳/۵	۴	۴/۵	۶	۳			

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مفاهیم و روشهای آماری (۲) **پایه: سوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مفاهیم و روشهای آماری (۲) کد کتاب : ۴۶۹/۸ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری:۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۵
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۲
		جستجو گری (مراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۳
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو	۲
			۲۰
	پایانی	آنالیز ترکیبی	۷/۵
		ـ احتمال	۸/۵
		ـ همبستگی تا سر معادله خط	۴
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۵
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۲
		جستجو گری (مراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۳
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو	۲
			۲۰
	پایانی	-آنالیز ترکیبی	۴
		ـ احتمال	۵
		ـ همبستگی متغیرها و ضریب همبستگی	۴
		ـ سریهای زمانی	۴
		ـ اعداد شاخص	۳
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۴	۵	۳					۲۰
		۲	۵							
		۳	۴							
		۴	۴							

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: کلیات اقتصاد **پایه: دوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کلیات اقتصاد **کد کتاب : ۳۵۸/۸** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۵
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۲
		جستجو گری (مراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۳
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو	۲
			۲۰
	پایانی	**بخش اول:**	
		ـ اقتصاد چیست	۲
		ـ حسابداری ملی	۱/۵
		ـ عرضه و تقاضا	۱/۵
		بخش دوم:	
		ـ تولید و عوامل تولید	۲
		ـ نیروی انسانی	۲
		بخش سوم:	
		ـ پول	۲/۵
		ـ بانک	۲/۵
		ـ بورس	۱/۵
		بخش چهارم:	
		ـ مفاهیم و معیارهای توسعه	۲/۲۵
		ـ استقلال اقتصادی	۲/۲۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۵
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۲
		جستجو گری (مراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۳
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو	۲
			۲۰

ضمیمه دارد	صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: کلیات اقتصاد **پایه: دوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کلیات اقتصاد کد کتاب : ۳۵۸/۸ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

نوبت دوم	پایانی	**بخش اول:** - اقتصاد چیست - حسابداری ملی - عرضه و تقاضا **بخش دوم:** - تولید و عوامل تولید - نیروی انسانی **بخش سوم:** - پول - بانک - بورس **بخش چهارم:** - مفاهیم و معیارهای توسعه - استقلال اقتصادی - توزیع درآمد و فقر **بخش پنجم:** - نقش دولت در اقتصاد - بودجه دولت - دولت و توسعه **بخش ششم:** - تجارت بین المللی - آشنایی با برخی نهادها و سازمان های مؤثر در اقتصاد جهان	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۲/۵ ۲/۵ ۲/۵ ۲/۵ ۲/۵ ۲/۵ ۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۰/۵	۵	۱	۹	۱	۱۳	۲	۲۰
		۲	۰/۵	۶	۱	۱۰	۱/۵	۱۴	۲	
		۳	۰/۵	۷	۱	۱۱	۱/۵	۱۵	۲	
		۴	۰/۵	۸	۱	۱۲	۲	۱۶	۲	
نکات اجرایی										

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: سازمان و مدیریت **پایه: سوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : سازمان و مدیریت کد کتاب : ۴۶۰/۶ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۵
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۲
		جستجو گری (مراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۳
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو	۲
			۲۰
	پایانی	**بخش اول:**	
		ـ مفاهیم سازمان و مدیریت	۲/۲۵
		ـ سیر تکوینی دانش مدیریت	۵
		بخش دوم:	
		ـ برنامه ریزی	۲/۲۵
		ـ سازماندهی و کارگزینی	۵
		ـ هدایت و سرپرستی	۲/۲۵
		ـ کنترل وارزشیابی	۳/۲۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۵
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۲
		جستجو گری (مراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۳
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو	۲
			۲۰

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: سازمان و مدیریت **پایه: سوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : سازمان و مدیریت **کد کتاب : ۴۶۰/۶** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

نوبت دوم	**پایانی**	**بخش اول:** ـ مفاهیم سازمان و مدیریت ـ سیر تکوینی دانش مدیریت **بخش دوم:** ـ برنامه ریزی ـ سازماندهی و کارگزینی ـ هدایت و سرپرستی ـ کنترل وارزشیابی ـ تصمیم گیری **بخش سوم:** ـ مؤسسه اقتصادی و هدفهای آن ـ شرکت های تجاری ـ سازمانهای دولتی ـ مؤسسات حسابرسی و سازماندهی آنها	۱ ۱/۲۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۲/۷۵ ۳ ۵ ۴ ۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	**پایانی ***	۱	۱	۵	۱	۹	۳			۲۰
		۲	۲	۶	۱	۱۰	۴			
		۳	۱	۷	۱	۱۱	۳			
		۴	۱	۸	۲					

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضیات امور مالی **پایه: سوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضیات امور مالی **کد کتاب : ۴۸۰/۵** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۵
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۲
		جستجو گری (مراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۳
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو	۲
			۲۰
	پایانی	ـ محاسبات ذهنی	۴
		ـ کاربرد تسهیم به نسبت	۳/۵
		ـ تخفیفات و کارمزدها	۴/۲۵
		ـ محاسبات استهلاک داراییهای بلند مدت یا دارایی ثابت	۳/۲۵
		ـ کاربردهای معادلات درجه اول در حسابداری	۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۵
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۲
		جستجو گری (مراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۳
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو	۲
			۲۰

ادامه دارد صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضیات امور مالی **پایه: سوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضیات امور مالی کد کتاب : ۴۸۰/۵ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

نوبت دوم	پایانی	ـ محاسبات ذهنی	۲
		ـ کاربرد تسهیم به نسبت	۱/۷۵
		ـ تخفیفات و کارمزدها	۲/۵
		ـ محاسبات استهلاک داراییهای بلند مدت یا دارایی ثابت	۱/۷۵
		ـ کاربردهای معادلات درجه اول در حسابداری	۲/۵
		ـ کاربردهای معادلات درجه دوم در حسابداری	۵
		ـ ماتریس و ترمینال	۴/۵
			۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۲	۵	۳					۲۰
		۲	۳	۶	۲					
		۳	۳	۷	۴					
		۴	۳							

نکات اجرایی	

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: حسابداری عملی **پایه: سوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : حسابداری عملی کد کتاب : ۴۹۵/۶ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۳	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	رعایت نظم و انضباط	۰/۲۵
		پرسش و پاسخ لازم جهت حل مسائل مربوطه، ارزیابی مرحله ای پاسخ تمرینات و پرسشها	۱
		گزارش کار	۰/۲۵
		مدیریت زمان ،مدیریت اطلاعات،انضباط کاری	۰/۲۵
		بهره وری(حفظ مواد و ابزار)	۰/۵
		جستجو گری (جومراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۰/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۰/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۰/۷۵
			۴
	عملی	بخش اول: ۴ مسئله	۴
		بخش دوم: ۴ مسئله	۴
		پروژه	۵
		بخش سوم: مسئله اول	۳
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	رعایت نظم و انضباط	۰/۲۵
		پرسش و پاسخ لازم جهت حل مسائل مربوطه، ارزیابی مرحله ای پاسخ تمرینات و پرسشها	۱
		گزارش کار	۰/۲۵
		مدیریت زمان ،مدیریت اطلاعات،انضباط کاری	۰/۲۵
		بهره وری(حفظ مواد و ابزار)	۰/۵
		جستجو گری (مراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۰/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۰/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۰/۷۵
			۴
	عملی	بخش اول: ۲ مسئله	۱/۵
		بخش دوم: ۲ مسئله	۱/۵
		بخش سوم: ۶ مسئله	۴/۵
		بخش چهارم: ۶ مسئله	۴/۵
		بخش پنجم: ۲ مسئله	۴
			۱۶

شهریور نوبت	پایانی *	بخش	نمره	بخش	نمره	بخش	نمره	بخش	نمره
		۱	۴	۳	۴	۵	۴		
		۲	۴	۴	۴				

نکات اجرایی	
	این درس فاقدآزمون پایانی است.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: حسابداری صنعتی مقدماتی **پایه: سوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : حسابداری صنعتی مقدماتی کد کتاب : ۴۷۶/۴ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۳	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری**	
		رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه	۲/۵
		آزمون کتبی از مباحث تئوری کتاب پایان هر فصل	۲/۵
		فعالیت کلاسی و گروهی	۱
			۸
	مستمر	**عملی:**	
		رعایت نظم و انضباط	۱
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۳
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۱
		جستجو گری (جومراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۱/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۱/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۱/۵
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو (رشد هنرجو در قیاس با خود او و در قیاس با کلاس)	۱/۵
			۱۲
	پایانی	**نظری:**	
		ـ شناخت حسابداری صنعتی (بهای تمام شده)	۲
		ـ طبقه بندی عوامل بهای تمام شده	۲/۷۵
		ـ کنترل مواد	۲/۷۵
		ـ اطلاعات لازم برای محاسبه حقوق و دستمزد	۰/۵
			۸
		عملی:	
		ـ طبقه بندی عوامل بهای تمام شده ـ طرح مسئله	۴/۷۵
		ـ کنترل مواد ـ طرح مسئله	۶/۲۵
		– تا اطلاعات لازم برای محاسبه حقوق و دستمزد –طرح مسئله	۱
			۱۲
نوبت دوم	مستمر	**نظری:**	
		رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه	۲/۵
		آزمون کتبی از مباحث تئوری کتاب پایان هر فصل	۲/۵
		فعالیت کلاسی و گروهی	۱
			۸

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: حسابداری صنعتی مقدماتی **پایه: سوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲ –۹۱**

نام کتاب : حسابداری صنعتی مقدماتی **کد کتاب : ۴۷۶/۴** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۲**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی □** **نهایی ■**

نوبت دوم	مستمر	**عملی:** رعایت نظم و انضباط پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.) گزارش کار مدیریت زمان جستجو گری (جومراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد) اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع) اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی) اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو(رشد هنرجو در قیاس با خود او و در قیاس با کلاس)	۱ ۳ ۱ ۱ ۱/۵ ۱/۵ ۱/۵ ۱/۵ ۱۲
	پایانی	**نظری :** ـ شناخت حسابداری صنعتی (بهای تمام شده) ـ طبقه بندی عوامل بهای تمام شده ـ کنترل مواد ـ کنترل دستمزد ـ کنترل هزینه های سربار	۱ ۱ ۲ ۲ ۲ ۸
		عملی : ـ طبقه بندی عوامل بهای تمام شده ـ طرح مسئله ـ کنترل مواد ـ طرح مسئله ـ کنترل دستمزد ـ طرح مسئله ـ کنترل هزینه های سربار ـ طرح مسئله	۲ ۴ ۳ ۳ ۱۲

		فصل			نمره	فصل			نمره	فصل			نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	فصل اول	نظری	۱	۲	فصل سوم	نظری	فصل پنج	۲	نظری			۲	۲۰
			عملی	۰	۴		عملی		۴	عملی			۳	
		فصل دوم	نظری	۱	۲	فصل چهار	نظری							
			عملی	۲	۳		عملی							
				۴	۱۱					۵				۲۰
نکات اجرایی														

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: اصول حسابداری (۱) **پایه: دوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اصول حسابداری (۱) کد کتاب : ۳۵۹/۷۱ چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۳	ساعت نظری:۲ ساعت عملی:۹	نمره نظری : ۶ نمره عملی : ۱۴	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :**	
		رعایت نظم و انضباط	۱
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه	۲
		آزمون کتبی از مباحث تئوری کتاب پایان هر فصل	۲
		فعالیت کلاسی و گروهی	۱
			۶
		عملی:	
		رعایت نظم و انضباط	۱
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۳
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۱
		جستجو گری (جومراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۲
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو(رشد هنرجو در قیاس با خود او و در قیاس با کلاس)	۲
			۱۴
	پایانی	**نظری:**	
		ـ آشنایی با حسابداری (پرسش)	۰/۵
		ـ معادله حسابداری (پرسش و مسئله کوتاه)	۰/۷۵
		ـ تجزیه و تحلیل و ثبت رویدادهای مالی (پرسش و مسئله کوتاه)	۱
		ـ ثبت رویدادهای مالی در مدارک و دفاتر حسابداری (پرسش و مسئله کوتاه)	۱
		ـ درآمد و هزینه (پرسش و مسئله کوتاه)	۱
		ـ سرمایه گذاری مجدد و برداشت (پرسش و مسئله کوتاه)	۰/۷۵
		ـ اصلاح حسابها (پرسش و مسئله کوتاه)	۰/۵
		ـ بستن حسابها (پرسش و مسئله کوتاه)	۰/۵
			۶
		عملی:	
		ـ معادله حسابداری (مسئله)	۱/۵
		ـ تجزیه و تحلیل و ثبت رویدادهای مالی (مسئله)	۱/۵
		ـ ثبت رویدادهای مالی در مدارک و دفاتر حسابداری (مسئله)	۲
		ـ درآمد و هزینه (مسئله)	۲
		ـ سرمایه گذاری مجدد و برداشت (مسئله)	۲
		ـ اصلاح حسابها (مسئله)	۲/۵
		ـ بستن حسابها (مسئله)	۲/۵
			۱۴

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: اصول حسابداری (۱) **پایه:دوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اصول حسابداری (۱) **کد کتاب : ۳۵۹/۷۱** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۲** **ساعت عملی:۹**	**نمره نظری : ۶** **نمره عملی : ۱۴**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

نوبت دوم	مستمر	**نظری:** رعایت نظم و انضباط پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه آزمون کتبی از مباحث تئوری کتاب پایان هر فصل فعالیت کلاسی و گروهی	۱ ۲ ۲ ۱ ۶
		عملی: رعایت نظم و انضباط پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.) گزارش کار مدیریت زمان جستجو گری (جومراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد) اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع) اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی) اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو (رشد هنرجو در قیاس با خود او و در قیاس با کلاس)	۱ ۳ ۱ ۱ ۲ ۲ ۲ ۲ ۱۴
	پایانی	**نظری** ـ آشنایی با حسابداری (پرسش) ـ معادله حسابداری (پرسش و مسئله کوتاه) ـ تجزیه و تحلیل و ثبت رویدادهای مالی (پرسش و مسئله کوتاه) ـ ثبت رویدادهای مالی در مدارک و دفاتر حسابداری (پرسش و مسئله کوتاه) ـ درآمد و هزینه (پرسش و مسئله کوتاه) ـ سرمایه گذاری مجدد و برداشت (پرسش و مسئله کوتاه) ـ اصلاح حسابها (پرسش و مسئله کوتاه) ـ بستن حسابها (پرسش و مسئله کوتاه) ـ کاربرگ (پرسش و مسئله کوتاه) ـ حسابداری خرید و فروش کالا (پرسش و مسئله کوتاه) ـ تنظیم صورتهای مالی و بستن حسابها در موسسات بازرگانی (پرسش و مسئله کوتاه) ـ روشهای ارزیابی موجودی کالا (پرسش و مسئله کوتاه) ـ سیستم دائمی موجودی‌ها(پرسش و مسئله کوتاه)	۲ ۰/۷۵ ۰/۷۵ ۰/۷۵ ۰/۷۵ ۱ ۶
		عملی ـ معادله حسابداری (مسئله) ـ تجزیه و تحلیل و ثبت رویدادهای مالی (مسئله) ـ ثبت رویدادهای مالی در مدارک و دفاتر حسابداری (مسئله) ـ درآمد و هزینه (مسئله) ـ سرمایه گذاری مجدد و برداشت (مسئله) ـ اصلاح حسابها (مسئله) ـ بستن حسابها (مسئله) ـ کاربرگ (مسئله) ـ حسابداری خرید و فروش کالا (مسئله) ـ تنظیم صورتهای مالی و بستن حسابها در مؤسسات بازرگانی (مسئله) ـ روشهای ارزیابی موجودی کالا (مسئله) ـ سیستم دائمی موجودی‌ها (مسئله)	۳ ۲ ۲ ۲ ۲ ۳ ۱۴
نکات اجرایی		آزمون نوبت شهریور مانند نوبت خرداد برگزار گردد.	

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کاربرد رایانه درحسابداری **پایه: سوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کاربرد رایانه در حسابداری **کد کتاب : ۳۵۹/۷۱** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۵**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :**	
		رعایت نظم و انضباط	۰/۲۵
		پرسش و پاسخ کلاسی در ابتدا و انتهای درس	۰/۷۵
		تحقیق که به صورت فردی و گروهی انجام پذیرد و ارائه آن در کلاس	۱
		آزمون کتبی	۱/۲۵
		فعالیت کلاسی	۰/۷۵
			۴
		عملی:	
		رعایت نظم و انضباط	۱
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۳
		گزارش کار،	۱
		مدیریت زمان	۱
		جستجو گری (جومراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۲
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۲
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۲
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو(رشد هنرجو در قیاس با خود او و در قیاس با کلاس)	۲
		توانایی انجام امتحان عملی و کسب ۶۰٪ نمره طبق بارم بندی	۲
			۱۶
	پایانی	**نظری :**	
		ـ کار با اکسل	۱
		– شکل دادن به محتوای سلول ، سطر و ستون و استفاده از شیوه ها	۱/۵
		ـ جابجایی، صفحه بندی و چاپ در اکسل	۰/۵
		ـ فرمولها و توابع مالی تا سر توابع آماری	۱
			۴
		عملی:	
		ـ کار با اکسل	۲/۵
		– شکل دادن به محتوای سلول ، سطر و ستون و استفاده از شیوه ها	۵
		ـ جابجایی، صفحه بندی و چاپ در اکسل	۴
		ـ فرمولها و توابع مالی تا سر توابع آماری	۴/۵
			۱۶

ادامه دارد **صفحه اول**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کاربرد رایانه درحسابداری **پایه: سوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : کاربرد رایانه درحسابداری **کد کتاب : ۴۹۱/۹** **چاپ معتبر: سال ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۵**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

نوبت دوم	مستمر	**نظری :** رعایت نظم و انضباط پرسش و پاسخ کلاسی در ابتدا و انتهای درس تحقیق که به صورت فردی و گروهی انجام پذیرد و ارائه آن در کلاس آزمون کتبی فعالیت کلاسی	۰/۲۵ ۰/۷۵ ۱ ۱/۲۵ ۰/۷۵ ۴
		عملی : رعایت نظم و انضباط پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.) گزارش کار مدیریت زمان جستجو گری (جومراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد) اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع) اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی) اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو(رشد هنرجو در قیاس با خود او و در قیاس با کلاس) توانایی انجام امتحان عملی و کسب ۶۰٪ نمره طبق بارم بندی	۱ ۳ ۱ ۱ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۱۶
	پایانی	**نظری:** ـ کار با اکسل – شکل دادن به محتوای سلول ، سطر و ستون و استفاده از شیوه ها ـ جابجایی، صفحه بندی و چاپ در اکسل ـ فرمولها و توابع مالی ـ توانایی ایجاد و کار با نمودار ـ کار یا کار برگ های بزرگ و رده بندی آن ها ـ استفاده از فرم ها و لیست ها و به کار گرفتن منطقه ها و برچسب ها	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۴
		عملی: ـ کار با اکسل – شکل دادن به محتوای سلول ، سطر و ستون و استفاده از شیوه ها ـ جابجایی، صفحه بندی و چاپ در اکسل ـ فرمولها و توابع مالی ـ توانایی ایجاد و کار با نمودار ـ کار یا کار برگ های بزرگ و رده بندی آن ها ـ استفاده از فرم ها و لیست ها و به کار گرفتن منطقه ها	۱ ۱ ۱ ۵ ۳ ۳ ۲ ۱۶
نوبت شهریور	پایانی *		
تکات اجرایی		آزمون نوبت شهریور مانند نوبت خرداد برگزار گردد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مکاتبات اداری **پایه: سوم** **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مکاتبات اداری کد کتاب : ۴۹۱/۱ چاپ معتبر: سال ۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در ابتدا و انتهای درس	۲/۵
		تحقیق که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد و ارائه آن در کلاس	۲/۵
		آزمون کتبی	۱
			۸
		عملی: رعایت نظم و انضباط	۱
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۳
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۱
		جستجو گری (جومراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۱/۵
		اخلاق اجتمایی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۱/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۱/۵
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو(رشد هنرجو در قیاس با خود او و در قیاس با کلاس)	۱/۵
			۱۲
	پایانی	**نظری :** بخش اول (پرسش)	
		ـ فلسفه نوشتن	۰/۷۵
		- نوشته وسیله ایجاد ارتباط رسمی در سازمان	۰/۷۵
		بخش دوم: (پرسش)	
		ـ نامه های اداری	۱/۲۵
		ـ مراحل تهیه نوشته	۲
		بخش سوم: (پرسش)	
		ـ بخشنامه	۱/۲۵
		ـ صورتجلسه	۲
			۸
		عملی: بخش اول:	
		ـ فلسفه نوشتن	۲
		ـ نوشته وسیله ایجاد ارتباط رسمی در سازمان	۱/۲۵
		بخش دوم:	
		ـ نامه های اداری	۲
		ـ مراحل تهیه نوشته	۲/۵
		بخش سوم:	
		ـ بخشنامه	۲
		ـ صورتجلسه	۲/۲۵
			۱۲
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** رعایت نظم و انضباط	۲
		پرسش و پاسخ کلاسی در ابتدا و انتهای درس	۲/۵
		تحقیق که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد و ارائه آن در کلاس	۲/۵
		آزمون کتبی	۱
			۸

ادامه دارد

صفحه اول

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

درس: مکاتبات اداری | **پایه: سوم** | **رشته : حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات | **شاخه :فنی وحرفه‌ای** | **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مکاتبات اداری کد کتاب : ۴۹۱/۱ چاپ معتبر: سال ۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

نوبت دوم	مستمر	**عملی:** رعایت نظم و انضباط	۱
		پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه(طرح سوالاتی که حیطه درک و فهم / کاربرد و تجزیه و تحلیل را با توجه به اهداف رفتاری در بر گیرد.)	۳
		گزارش کار	۱
		مدیریت زمان	۱
		جستجو گری (جومراجعه به کتابها و سایتهای مرتبط با فعالیت درسی، تحقیقی که به صورت فردی و گروهی انجام می‌پذیرد)	۱/۵
		اخلاق اجتماعی(احترام به خود و دیگران،کار گروهی،آموزش دیگران در صورت توانایی علمی، امانت داری،حفظ سکوت به موقع)	۱/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری ، سخت کوشی ،گوش دادن و صحبت کردن فعال ، کنترل خشم و احساسات درونی)	۱/۵
		اندازه گیری پیشرفت تحصیلی هنر جو(رشد هنرجو در قیاس با خود او و در قیاس با کلاس)	۱/۵
			۱۲
	پایانی	**نظری :** بخش اول: (پرسش)	
		ـ فلسفه نوشتن	۰/۲۵
		ـ نوشته وسیله ایجاد ارتباط رسمی در سازمان	۰/۲۵
		بخش دوم: (پرسش)	
		ـ نامه های اداری	۰/۵
		ـ مراحل تهیه نوشته	۰/۵
		بخش سوم: (پرسش)	
		ـ بخشنامه	۰/۲۵
		ـ صورتجلسه	۰/۲۵
		ـ گزارش	۲
		ـ فرم	۲
		بخش چهارم:	
		ـ کامل کردن نوشته	۲
			۸
		عملی: بخش اول:	
		ـ فلسفه نوشتن	۰/۷۵
		ـ نوشته وسیله ایجاد ارتباط رسمی در سازمان	۰/۷۵
		بخش دوم:	
		ـ نامه های اداری	۰/۷۵
		ـ مراحل تهیه نوشته	۰/۷۵
		بخش سوم:	
		ـ بخشنامه	۱
		ـ صورتجلسه	۱
		ـ گزارش	۳
		ـ فرم	۲
		بخش چهارم:	
		ـ کامل کردن نوشته	۲
			۱۲

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱/۵	۴	۱/۵	۷	۴			
		۲	۱	۵	۱/۵	۸	۲			
		۳	۱/۵	۶	۳	۹	۴			
نکات اجرایی										

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: دوم** **رشته حسابداری بازرگانی**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر: ۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. – در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	– راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن – کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ۰/۵ ـ سخت افزار رایانه شخصی ۰/۵ ـ نرم افزار ۰/۵ ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ۰/۵ ـ مدیریت رایانه ۰/۵ ـ آشنایی با نرم افزار Word ۱ -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word ۱ -درج اشیا مختلف در سند ۱ -نرم افزار Power point ۰/۵ -شبکه های رایانه ای ۰/۵ -شبکه جهانی اینترنت ۰/۵ ـ پست الکترونیکی ۰/۵ ـ ویروس های رایانه ای ۰/۵	۸
	عملی	–راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن – کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه – ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن – قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول – ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید – اتصال به اینترنت و تنظیم آن – کار با مرورگر IE – ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی – کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: بهداشت فردی و عمومی **پایه: دوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : بهداشت فردی و عمومی **کد کتاب : ۳۵۹/۱۳** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۶ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت اول	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی در رابطه با درس توسط هنرجویان	۳
		- نقد و بررسی گزارش‌ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۲
		- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس –مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی –خلاقیت در فعالیت‌های گروهی و فردی	۳
			۲۰
	پایانی	فصل۱: سلامت –بیماری	۲
		فصل۲: بهداشت فردی و عمومی	۳
		فصل۳: بهداشت برای همه	۵
		فصل۴: بهداشت پوست، مو و ناخن	۴/۵
		فصل۵: بهداشت چشم، گوش، دهان و دندان	۵/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت دوم	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی در رابطه با درس توسط هنرجویان	۳
		- نقد و بررسی گزارش‌ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۲
		- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس –مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی –خلاقیت در فعالیت‌های گروهی و فردی	۳
			۲۰
	پایانی	فصل۱: سلامت –بیماری	۰/۵
		فصل۲: بهداشت فردی و عمومی	۱
		فصل۳: بهداشت برای همه	۱/۲۵
		فصل۴: بهداشت پوست، مو و ناخن	۱
		فصل۵: بهداشت چشم، گوش، دهان و دندان	۱/۲۵
		فصل۶: دستگاه گردش خون، تنفس، گوارش و ادراری	۳/۷۵
		فصل۷: آموزش بهداشت	۳/۷۵
		فصل ۸: پیشگیری و کنترل بیماری های واگیر	۳
		فصل۹: بهداشت محیط زیست	۳/۵
		فصل ۱۰: بهداشت مدارس، حرفه‌ای و روانی	۱
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱	۵	۲/۵	۹	۳			
		۲	۱/۵	۶	۲	۱۰	۰/۵			
		۳	۲/۵	۷	۲/۵					
		۴	۲/۵	۸	۲					
										۲۰
نکات اجرایی										

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: بیماری‌های شایع کودکان **پایه: سوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : بیماری‌های شایع کودکان کد کتاب : ۴۸۱/۲ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۶ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری: ۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت اول	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی در رابطه با درس توسط هنرجویان	۳
		- نقد و بررسی گزارش‌ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۲
		- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس –مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی –خلاقیت در فعالیت‌های گروهی و فردی	۳
			۲۰
	پایانی	فصل۱: کلیات بیماری‌های کودکان	۱/۵
		فصل۲: بررسی علائم شایع بیماری‌ها در کودکان (نشانه‌شناسی)	۴/۵
		فصل۳: بیماری‌های نوزادان	۶
		فصل۴: سیستم ایمنی و بیماری‌های نقص ایمنی	۲
		فصل۵: بیماری‌های عفونی تا ص ۷۰ (باکتریال، ویروس)	۶
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت دوم	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی در رابطه با درس	۳
		- نقد و بررسی گزارش‌ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۲
		- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس –مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی –خلاقیت در فعالیت‌های گروهی و فردی	۳
			۲۰
	پایانی	فصل۱: کلیات بیماری‌های کودکان	۱
		فصل۲: بررسی علائم شایع بیماری‌ها در کودکان (نشانه‌شناسی)	۱/۵
		فصل۳: بیماری‌های نوزادان	۳
		فصل۴: سیستم ایمنی و بیماری‌های نقص ایمنی	۰/۵
		فصل۵: بیماری‌های عفونی (باکتریال، ویروس، انگلی)	۴
		فصل۶: بیماری‌های دستگاه‌های مختلف بدن	۵
		فصل۷: بیماری‌های رماتیسمی و آلرژیک در کودکان	۱
		فصل۸: بیماری‌های تغذیه کودکان	۲
		فصل۹: بیماری‌های پوستی	۲
			۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
		۱	۱	۴	۰/۵	۷	۱		
		۲	۱/۵	۵	۴	۸	۲		
		۳	۳	۶	۵	۹	۲		
									۲۰

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: روان‌شناسی عمومی **پایه: دوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : روان‌شناسی عمومی **کد کتاب : ۳۵۹/۱۱** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت اول	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی بر حسب موضوع درس توسط هنرجویان	۳
		- نقد و بررسی گزارش‌ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۲
		- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس –مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی –خلاقیت در فعالیت‌های گروهی و فردی	۳
			۲۰
	پایانی	فصل ۱: کلیات روان‌شناسی	۵
		فصل ۲: اساس زیستی رفتار	۷
		فصل ۳: احساس و ادراک	۷
		فصل ۴: یادگیری (تا ص ۵۸)	۱
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت دوم	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	۳
		- ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی در رابطه با درس توسط هنرجویان	۲
		- نقد و بررسی گزارش‌ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۳
		- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس –مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی –خلاقیت در فعالیت‌های گروهی و فردی	۲۰
	پایانی	فصل ۱: کلیات روان‌شناسی	۱
		فصل ۲: اساس زیستی رفتار	۲
		فصل ۳: احساس و ادراک	۲
		فصل ۴: یادگیری	۵
		فصل ۵: انگیزه و هیجان	۲
		فصل ۶: شخصیت	۴
		فصل ۷: هوش	۴
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱	۴	۳	۷	۴			
		۲	۳	۵	۳					
		۳	۳	۶	۳					
										۲۰
نکات اجرایی										

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: بهداشت روانی **پایه: سوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : بهداشت روانی کد کتاب : ۴۸۳ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری: ۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت اول	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی در رابطه با درس توسط هنرجویان	۳
		- نقد و بررسی گزارش‌ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۲
		- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس –مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی –خلاقیت در فعالیت‌های گروهی و فردی	۳
			۲۰
	پایانی	فصل۱: کلیات بهداشت روانی	۲/۵
		فصل۲: اهداف و عملکرد بهداشت روانی	۳
		فصل۳: سازگاری	۵
		فصل۴: بهداشت روانی در دوره کودکی	۵/۵
		فصل۵: بهداشت روانی در دوره بلوغ و نوجوانی (تا ص ۶۲)	۴
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت دوم	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی در رابطه با درس	۳
		- نقد و بررسی گزارش‌ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۲
		- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس –مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی –خلاقیت در فعالیت‌های گروهی و فردی	۳
			۲۰
	پایانی	فصل۱: کلیات بهداشت روانی	۱/۵
		فصل۲: اهداف و عملکرد بهداشت روانی	۱/۵
		فصل۳: سازگاری	۲
		فصل۴: بهداشت روانی در دوره کودکی	۲/۵
		فصل۵: بهداشت روانی در دوره بلوغ و نوجوانی	۲
		فصل۶: نقش مراکز آموزشی در بهداشت روانی کودکان و نوجوانان	۱/۵
		فصل۷: بهداشت روانی در دوره جوانی، میان‌سالی و سالمندی	۳
		فصل۸: نقش اوقات فراغت در بهداشت روانی	۱
		فصل۹: نقش مهارت‌های زندگی در بهداشت روانی	۳
		فصل۱۰: نقش دین در بهداشت روانی	۲
			۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		اول	۱/۵	پنجم	۲	نهم	۳			
		دوم	۱/۵	ششم	۱/۵	دهم	۲			
		سوم	۲	هفتم	۳					
		چهارم	۲/۵	هشتم	۱					
										۲۰

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: بهداشت مادر و کودک **پایه: سوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : بهداشت مادر و کودک **کد کتاب : ۴۵۸** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۹**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۱۲** **نمره عملی : ۸**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** –انجام آزمون های کتبی و شفاهی بر اساس محتوای تعیین شده در قسمت پایانی نظری نوبت اول	۱۰
		مهارتهای غیر فنی:	
		رعایت نظم وانضباط و حضور فعال در کلاس	۱
		ارائه تحقیق در رابطه با مباحث تعیین شده	۱
			۱۲
		عملی: – تشریح آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تناسلی زن توسط مولاژ	۱
		– مراقبت‌های نوزادان در اتاق زایمان	۰/۵
		– آشنایی با آزمایش‌های تشخیص بارداری، مشکلات زنان باردار، آموزش‌های تغذیه‌ای و بهداشتی زنان باردار ، معاینات زنان باردار از نظر وزن، فشار خون، گوش دادن به صدای قلب جنین، تعیین تاریخ زایمان	۲
		– مراحل زایمان را از طریق فیلم تشریح کند، مشارکت در آموزش مادران پس از زایمان (تغذیه، بهداشت فردی، تنظیم خانواده، ورزش‌های پس زایمان)	۱
		– وسایل پیشگیری از بارداری را تشریح کند. تحقیق گروهی در مورد یکی ازابعاد ازدیاد جمعیت از نظر بهداشتی، اقتصادی، تعلیم و تربیت تهیه کند.	۱
		– مشکلات مربوط به شیردهی، طرز تهیه شیر خشک	۱
		مهارتهای غیر فنی:	۰/۵
		–نقد و بررسی گزارش از مشاهدات هنرجویان طبق دستورالعمل تهیه شده در انتهای هر فصل	۱
		– سنجش توانایی انجام فعالیت‌های پیش‌بینی شده در کتاب با توجه به شاخص‌های غیر فنی: – حفظ نظم و انضباط و اخلاق کودکیاری در محیط درمانگاه – بکارگیری صحیح وسایل و حفاظت از آن‌ها – مهارت در انجام کار – مشارکت فعال در کار گروهی	۸
	پایانی	**نظری :** – فصل ۱ : آشنایی با ساختمان دستگاه تناسلی و کار دستگاه تولید مثل	۱
		– فصل ۲ : بهداشت دوران بلوغ	۱/۵
		– فصل ۳ : بهداشت قبل از ازدواج	۰/۵
		– فصل ۴ : بهداشت دوران بارداری	۲
		– فصل ۵ : بهداشت پس از زایمان	۱
		– فصل ۶ : تنظیم خانواده	۱
		– فصل ۷ : بهداشت دوران نوزادی	۲
		– فصل ۸ : تغذیه در دوران نوزادی و شیرخوارگی	۳
			۱۲
		عملی: – تشریح آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تناسلی زن توسط مولاژ	۲
		– آشنایی با آزمایش‌های تشخیص بارداری، مشکلات زنان باردار، آموزش‌های تغذیه‌ای و بهداشتی زنان باردار ، معاینات زنان باردار از نظر وزن، فشار خون، گوش دادن به صدای قلب جنین، تعیین تاریخ زایمان	۲
		– مراحل زایمان را از طریق فیلم تشریح کند، مشارکت در آموزش مادران پس از زایمان (تغذیه، بهداشت فردی، تنظیم خانواده، ورزش‌های پس زایمان)	۱
		– وسایل پیشگیری از بارداری را تشریح کند. تحقیق گروهی در مورد یکی ازابعاد ازدیاد جمعیت از نظر بهداشتی، اقتصادی، تعلیم و تربیت تهیه کند.	۱
		– مشکلات مربوط به شیردهی، طرز تهیه شیر خشک	۱
		– مراقبت‌های نوزادان در اتاق زایمان	۸
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** –انجام آزمون های کتبی و شفاهی بر اساس محتوای تعیین شده در قسمت پایانی نظری نوبت دوم	۱۰
		مهارتهای غیر فنی:	
		رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس	۱
		ارائه تحقیق در رابطه با مباحث تعیین شده و نقد و بررسی آن در کلاس	۱
			۱۲

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: بهداشت مادر و کودک **پایه: سوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : بهداشت مادر و کودک کد کتاب : ۴۵۸ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۹	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۱	ساعت نظری: ۲ ساعت عملی: ۳	نمره نظری : ۱۲ نمره عملی : ۸	مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت دوم	مستمر	**عملی:** – رشد و نمو کودک(پایش رشد): اندازه‌گیری وزن، قد، دور سر، ارزیابی رشد کودک، واکسیناسیون، تغذیه، بهداشت مادران	۳
		– آشنایی با کارت واکسیناسیون نحوه نگهداری واکسن‌ها و تعیین تاریخ مراجعه بعدی	۲
		مهارتهای غیر فنی:	
		– نقد و بررسی گزارش از مشاهدات هنرجویان طبق دستورالعمل توصیه شده در انتهای هر فصل	۱
		– سنجش توانایی انجام فعالیت‌های پیش‌بینی شده در کتاب با توجه به شاخص‌های غیر فنی: – حفظ نظم و انضباط و اخلاق کودکیاری در محیط درمانگاه – بکارگیری صحیح وسایل و حفاظت آن‌ها – مهارت در انجام کار – مشارکت فعال در کار گروهی	۲
			۸
	پایانی	**نظری:** – فصل ۱ : آشنایی با ساختمان دستگاه تناسلی و کار دستگاه تولید مثل در زن	۰/۵
		– فصل ۲ : بهداشت دوران بلوغ	۰/۵
		– فصل ۳ : بهداشت قبل از ازدواج	۰/۵
		– فصل ۴ : بهداشت دوران بارداری	۰/۵
		– فصل ۵ : بهداشت پس از زایمان	۰/۵
		– فصل ۶ : تنظیم خانواده	۰/۵
		– فصل ۷ : بهداشت دوران نوزادی	۰/۵
		– فصل ۸ : تغذیه در دوران نوزادی و شیرخوارگی	۱
		– فصل ۹ : رشد و نمو کودک (پایش رشد)	۲
		– فصل ۱۰ : ایمن‌سازی	۲
		– فصل ۱۱ : بهداشت دوران شیرخوارگی و پیش از دبستان	۲
		– فصل ۱۲ : بهداشت و پیشگیری از معلولیت کودکان	۱/۵
			۱۲
		عملی : – تشریح آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تناسلی زن توسط مولاژ	۱
		– مشکلات مربوط به شیردهی، طرز تهیه شیر خشک	۱
		– آشنایی با آزمایش‌های تشخیص بارداری، مشکلات زنان باردار، آموزش‌های تغذیه‌ای و بهداشتی زنان باردار ، معاینات زنان باردار از نظر وزن، فشار خون، گوش دادن به صدای قلب جنین، تعیین تاریخ زایمان	۳
		– اندازه‌گیری وزن، قد، دور سر، ارزیابی رشد کودک، واکسیناسیون، تغذیه، بهداشت مادران	۲
		– آشنایی با کارت واکسیناسیون نحوه نگهداری واکسن‌ها و تعیین تاریخ مراجعه بعدی	۸

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	۱	نظری	۰/۵	۴	نظری	۱	۷	نظری	۰/۵	۱۰	نظری	۲	
		عملی	۰/۵		عملی	۰/۵		عملی	۰/۵		عملی	۰/۵	
	۲	نظری	۱	۵	نظری	۰/۵	۸	نظری	۱	۱۱	نظری	۱/۵	
		عملی	۰/۵		عملی	۰/۵		عملی	۰/۵		عملی	۱	
	۳	نظری	۰/۵	۶	نظری	۱	۹	نظری	۱/۵	۱۲	نظری	۱	
		عملی	۰/۵		عملی	۱		عملی	۱/۵		عملی	۰/۵	۲۰

نکات اجرایی

– بخش عملی در مرکز بهداشتی درمانی با هماهنگی کاردان بهداشت خانواده در طول سال تحصیلی ارزشیابی می‌شود، ارزشیابی پایانی بخش عملی در کارگاه توسط هنرآموز انجام می‌گیرد و زمان آن با توجه به تعداد هنرجویان ۶ ساعت است.

– استفاده از روپوش سفید در کارگاه الزامی است.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: تولید وکاربرد مواد آموزشی **پایه: دوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : تولید وکاربرد مواد آموزشی کد کتاب : ۳۵۹/۲۵ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۹ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۴	نمره نظری : ۶ نمره عملی : ۱۴	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**انجام آزمون های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل های :** فصل۱: ارتباطات انسانی فصل۲: یادگیری و نقش حواس پنج‌گانه فصل۳: اصول و فنون و مراحل طراحی و تولید رسانه‌های آموزشی فصل۴: رسانه‌های دیداری: ۱- دیداری- نوشتاری ۲- دیداری – تابلویی	۲ ۲ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۶
	عملی	**انجام درست فعالیت های فصول :** فصل۳: اصول و فنون و مراحل طراحی و تولیدرسانه‌های آموزشی فصل۴: رسانه‌های دیداری: •دیداری –نوشتاری • دیداری – تابلویی • دیداری – ترسیمی مات • دیداری – ترسیمی شفاف **مهارتهای غیر فنی :** - شناخت وکاربرد و حفاظت صحیح از وسایل–رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کارگاه –رعایت نکات بهداشتی و ایمنی –خلاقیت و نوآوری –جمع آوری فعالیت ها به صورت صحیح و منظم در یک پوشه –مشارکت فعال در ارائه پروژه‌های فردی و گروهی	۳/۵ ۰/۵ ۱/۵ ۳ ۱/۵ ۴ ۱۴
مستمر نوبت دوم	نظری	**انجام آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوای فصل های :** فصل۱: ارتباطات انسانی فصل۲: یادگیری و نقش حواس پنج‌گانه فصل۳: اصول و فنون و مراحل طراحی و تولید رسانه‌های آموزشی فصل۴: رسانه‌های دیداری: رسانه‌های دیداری- تصویری مات و شفاف فصل۵: رسانه‌های شنیداری فصل۶: رسانه‌های دیداری – شنیداری فصل۷: رسانه‌های چند حسی	۱ ۱ - ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۲ ۶
	عملی	**انجام فعالیت های فصول :** فصل۳: اصول، فنون و مراحل طراحی و تولید رسانه‌های آموزشی فصل۴: رسانه‌های دیداری: - تابلویی(۰/۵) – ترسیمی (۱) – تصویری(۲/۵) فصل۵: رسانه‌های شنیداری فصل۶: رسانه‌های دیداری – شنیداری فصل۷: رسانه‌های چندحسی **مهارتهای غیر فنی:** - شناخت وکاربرد و حفاظت صحیح از وسایل–رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کارگاه –رعایت نکات بهداشتی و ایمنی –خلاقیت و نوآوری – جمع آوری فعالیت ها به صورت صحیح و منظم در یک پوشه –مشارکت فعال در ارائه پروژه‌های فردی و گروهی	۱ ۴ ۱/۵ ۲ ۱/۵ ۴ ۱۴

نوبت شهریور

	فصل	نمره		فصل	نمره		فصل	نمره		فصل	نمره
۱	نظری	۱	۳	نظری	-	۵	نظری	۱	۷	نظری	۱
	عملی	-		عملی	۳		عملی	۲		عملی	۲
۲	نظری	۱	۴	نظری	۱	۶	نظری	۱			
	عملی	-		عملی	۴		عملی	۳			

پایانی *

	۲۰

نکات اجرایی

- قسمت عملی در کارگاه انجام می‌شود.
- استفاده از روپوش سفید الزامی است.
- ارزشیابی امتحان عملی در ۴ ساعت امکان‌پذیر است.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: زیست‌شناسی **پایه: دوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : زیست‌شناسی **کد کتاب : ۳۵۹/۹۹** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری : ۳** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۳** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۱۵** **نمره عملی : ۵**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** ■ داخلی □ نهایی

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصلهای تعیین شده در قسمت پایانی نظری نوبت اول	۱۰
		مهارتهای غیر فنی:	
		ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی در رابطه با درس	۲
		نقد و بررسی گزارش و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۱
		رعایت نظم و انضباط –مشارکت فعال در کلاس	۲
			۱۵
		عملی: انجام درست آزمایشات تعیین شده در قسمت پایانی عملی نوبت اول	۳
		تهیه گزارش کار از آزمایشات انجام شده	۱
		مهارتهای غیر فنی: شناخت ، کاربرد و حفاظت صحیح از وسایل - رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در آزمایشگاه –رعایت نکات بهداشت و ایمنی – خلاقیت و نوآوری ـــ مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی	۱
			۵
	پایانی	**نظری :** فصل۱- ساختار و عمل سلول	۲
		فصل ۲-سیر انرژی در عالم حیات	۱
		فصل ۳- سازمان بدن موجودات زنده	۲
		فصل ۴- دستگاه‌های ارتباطی	۳
		فصل ۵- حواس واندام‌های حسی	۲
		فصل ۶- دستگاه گوارش	۲/۵
		فصل ۷- گردش مواد در بدن	۲/۵
			۱۵
		عملی: فصل۱: آزمایش انتشار اسمز	۱
		فصل۲: مشاهده اثر نور در عمل فتوسنتز	۰/۵
		فصل۳: مشاهده سلول‌های بافت عضلانی و اسلاید بافت‌ها	۰/۵
		فصل۴: تشریح مغز گوسفند	۱
		فصل۵: تشریح چشم گاو – آزمایش تغییر مردمک چشم	۰/۵
		فصل۶: آزمایش اثر آنزیم بزاق در تجزیه نشاسته	۰/۵
		فصل۷: تشریح قلب گوسفند، مشاهده بافت خون توسط میکروسکوپ	۱
			۵
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل های تعیین شده در قسمت پایانی نظری نوبت دوم	۱۰
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی در رابطه با درس	۲
		- نقد و بررسی گزارش و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۱
		- رعایت نظم و انضباط –مشارکت فعال در کلاس	۲
			۱۵

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: زیست‌شناسی **پایه: دوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : زیست‌شناسی **کد کتاب : ۳۵۹/۹۹** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری : ۳** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۳** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۱۵** **نمره عملی : ۵**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت دوم	مستمر	**عملی:** انجام درست آزمایشات تعیین شده در قسمت پایانی عملی نوبت دوم	۳
		تهیه گزارش کار از آزمایشات انجام شده	۱
		مهارتهای غیر فنی : شناخت کاربرد و حفاظت صحیح از وسایل -رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در آزمایشگاه –رعایت نکات بهداشت و ایمنی – خلاقیت و نوآوری –مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی	۱
			۵
	پایانی	**نظری:** ۱- ساختار و عمل سلول	۰/۵
		فصل۲ -سیر انرژی در عالم حیات	۰/۵
		فصل ۳- سازمان بدن موجودات زنده	۰/۵
		فصل ۴- دستگاه‌های ارتباطی	۱
		فصل ۵- حواس واندام‌های حسی	۰/۵
		فصل ۶- دستگاه گوارش	۰/۵
		فصل ۷- گردش مواد در بدن جانوران	۱/۵
		فصل ۸- دستگاه تنفس	۱
		فصل ۹- دفع مواد زاید در انسان	۱
		فصل ۱۰- دستگاه حرکت	۱/۵
		فصل ۱۱- تقسیم سلولی	۱
		فصل ۱۲- وراثت	۲/۵
		فصل ۱۳- تولید مثل	۲
		فصل ۱۴- جانداران ریز	۱
			۱۵
		عملی : فصل۸: تشریح شش گوسفند و آزمایش فونک	۱
		فصل۹: تشریح کلیه گوسفند	۱
		فصل۱۰: بررسی ترکیب استخوان	۱
		فصل۱۲: تعیین فراوانی یک صفت وراثتی در جمعیت	۱
		فصل۱۴: مشاهده باکتری‌ها با میکروسکوپ	۱
			۵

نوبت شهریور		فصل		نمره		فصل		نمره		فصل		نمره		فصل		نمره	
	پایانی *	۱	نظری	۱	۴	نظری	۱	۷	نظری	۱	۱۰	نظری	۱	۱۳	نظری	۱	
			عملی	۰/۲۵		عملی	۰/۵		عملی	۰/۲۵		عملی	۰/۵		عملی	۰/۵	
		۲	نظری	۱	۵	نظری	۱/۵	۸	نظری	۱	۱۱	نظری	۱	۱۴	نظری	۱	
			عملی	۰/۵		عملی	۰/۲۵		عملی	۰/۲۵		عملی	۰/۲۵		عملی	۰/۵	
		۳	نظری	۱	۶	نظری	۱	۹	نظری	۱	۱۲	نظری	۱/۵				
			عملی	۰/۲۵		عملی	۰/۵		عملی	۰/۲۵		عملی	۰/۲۵				۲۰

نکات اجرایی

- آزمون بخش عملی در آزمایشگاه به صورت فردی انجام شود.
- استفاده از روپوش سفید ازمایشگاهی الزامی است.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: فنون مراقبت و نگهداری کودک پایه: دوم رشته : کودکیاری

زمینه : خدمات شاخه: فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲–۹۱

نام کتاب : فنون مراقبت و نگهداری کودک **کد کتاب : ۳۵۹/۷۹** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۵ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** انجام آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی تعیین شده در قسمت پایانی نظری نوبت اول	۶
		مهارتهای غیر فنی :	
		ارائه تحقیقات در رابطه با درس و نقد و بررسی آن	۱
		رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس	۱
			۸
		عملی: انجام فعالیت های عملی در ارتباط با : – نحوه مراقبت از اندام‌ها، استحمام و تعویض لباس کودک	۳/۵
		– توصیه‌های بهداشتی برای مادران قبل و بعد از شیردهی	۴/۵
		مهارتهای غیر فنی :	
		– سنجش توانایی انجام فعالیت‌های عملی با توجه به شاخص‌های غیر فنی: – رعایت نظم و انضباط – شناخت و کاربرد صحیح وسایل – سرعت و مهارت درانجام کار – مشارکت در فعالیت‌های فردی و گروهی – مسئولیت‌پذیری – رعایت نکات بهداشتی و ایمنی	۴
			۱۲
	پایانی	**نظری :** – فصل ۱ : مراقبت‌های بهداشتی دوران نوزادی و شیرخوارگی	۳
		– فصل ۲ : مراقبت‌های تغذیه‌ای دوران نوزادی و شیرخوارگی	۵
			۸
		عملی: انجام فعالیت های عملی در ارتباط با : – نحوه مراقبت از اندام‌ها، استحمام و تعویض لباس کودک	۵
		– توصیه‌های بهداشتی برای مادران قبل و بعد از شیردهی	۷
			۱۲
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** انجام آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی تعیین شده در قسمت پایانی نظری نوبت دوم	۶
		مهارتهای غیر فنی :	
		ارائه تحقیقات در رابطه با مباحث ذکر شده و نقد و بررسی آن	۱
		رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس	۱
			۸
		عملی: انجام فعالیت های عملی در ارتباط با : – پرستاری از کودک بیمار: نحوه اندازه‌گیری علائم حیاتی، نحوه مراقبت و بهداشت بدن بیمار و ...	۷
		– مراقبت از کودکان معلول جسمی	۱
		مهارتهای غیر فنی :	
		– سنجش توانایی انجام فعالیت‌های عملی با توجه به شاخص‌های غیر فنی: – رعایت نظم و انضباط – شناخت و کاربرد صحیح وسایل – سرعت و مهارت درانجام کار – مشارکت در فعالیت‌های فردی و گروهی – مسئولیت‌پذیری – رعایت نکات بهداشتی و ایمنی	۴
			۱۲
	پایانی	**نظری:** – فصل ۱ : مراقبت‌های بهداشتی دوران نوزادی و شیرخوارگی	۱
		– فصل ۲ : مراقبت‌های تغذیه‌ای دوران نوزادی و شیرخوارگی	۲
		– فصل۳: مراقبت از کودکان ۲ تا ۶ ساله	۲
		– فصل ۴: مراقبت از کودک بیمار	۱/۵
		– فصل ۵: مراقبت از کودکان معلول جسمی	۱/۵
			۸
		عملی : – نحوه مراقبت‌های بهداشتی دوران نوزادی و شیرخوارگی	۲
		– نحوه مراقبت‌های تغذیه‌ای دوران نوزادی و شیرخوارگی	۲
		– مراقبت از کودکان بیمار	۷
		– مراقبت از کودکان معلول جسمی	۱
			۱۲

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	نظری	۱/۵	۲	نظری	۲/۵	۳	نظری	۱	۴	نظری	۲	۵
			عملی	۲		عملی	۴		عملی	۳		عملی	۲	
														۲۰

نکات اجرایی	– بخش عملی به صورت فردی در کارگاه ارزشیابی می‌شود. – استفاده از روپوش سفید در کارگاه الزامی است

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: مشاهده کودک **پایه: سوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مشاهده کودک کد کتاب : ۴۸۱/۴ چاپ معتبر: سال ۱۳۹۰	واحد : ۲	ساعت عملی: ۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**ارزیابی کارپوشه:** - انجام فعالیت های مربوط به مباحث تعیین شده زیر : بخش اول: رویکرد مشاهده، هدف‌های مشاهده کودک، انواع مشاهده، عوامل مؤثر در تربیت فرد به عنوان مشاهده‌گری دقیق و کارآمد، واقعه‌نویسی یا واقع‌نگاری، فهرست وارسی یا چک لیست، مقیاس درجه‌بندی، تعبیر و تفسیر مشاهده، نکات مهم در مشاهده و ثبت رفتارهای کودک بخش دوم: مشاهده کودکان نورسیده، مشاهده کودک یک تا دو ماهه، ویژگی‌های کلی کودکان سه تا پنج ماهه، مشاهده کودکان شش تا نه ماهه - ثبت منظم مشاهدات - صحت تنظیم مطالب - نقد و بررسی گزارش‌های تهیه شده توسط هنرجویان در کلاس **مهارتهای غیر فنی:** رعایت نظم و انضباط و اخلاق کودکیاری در مهدکودک –مسئولیت پذیری –خلاقیت و نوآوری مشارکت فعال در بحث های گروهی	۷ ۷ ۱ ۱ ۲ ۲ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	**ارزیابی کارپوشه:** - انجام فعالیت های مربوط به مباحث تعیین شده زیر : بخش اول: رویکرد مشاهده، هدف‌های مشاهده علمی و انواع آن روش‌های ثبت اطلاعات و تفسیر یافته‌ها بخش دوم: روش عملی مشاهده کودکان در سال‌های آغازین زندگی کودک - ثبت منظم مشاهدات - صحت تنظیم مطالب - نقد و بررسی گزارش‌های تهیه شده توسط هنرجویان در کلاس **مهارتهای غیر فنی:** رعایت نظم و انضباط و اخلاق کودکیاری در مهدکودک –مسئولیت پذیری –خلاقیت و نوآوری مشارکت فعال در بحث های گروهی	۴ ۱۰ ۱ ۱ ۲ ۲ ۲۰

		بخش	نمره	بخش	نمره	بخش	نمره	بخش	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۵	۲	۱۵					
		توضیح: در امتحان پایانی شهریور به گزارش های تهیه شده توسط هنرجو، از مراکز مهدکودک و پیش از دبستان طبق جدول فوق نمره داده می شود.								۲۰
نکات اجرایی		- این درس به دلیل این‌که در طول سال تحصیلی هنرجو ملزم به مشاهده کودکان در سنین مختلف در مهدکودک‌ها و مراکز پیش از دبستان است، نیازی به سالن یا محل برگزاری امتحان ندارد.								

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: اصول و مفاهیم آموزش و پرورش پیش از دبستان **پایه: دوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اصول و مفاهیم آموزش و پرورش پیش از دبستان کد کتاب : ۳۵۸/۲۴ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۶ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت اول	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی در رابطه با درس توسط هنرجویان	۳
		- نقد و بررسی گزارش‌ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۲
		- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس –مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی –خلاقیت در فعالیت‌های گروهی و فردی	۳
			۲۰
	پایانی	- فصل ۱ : اهمیت آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان و عوامل مؤثر در شکل‌گیری مراکز پیش از دبستان	۵
		- فصل ۲ : تاریخچه آموزش و پرورش دوره پیش از دبستان در جهان و ایران	۷
		- فصل ۳: شناخت برخی از مربیان بزرگ، نظریه‌های تربیتی و برنامه‌های آموزشی آن‌ها درباره کودکان پیش از دبستان در جهان و ایران	۸
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت دوم	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی در رابطه با درس توسط هنرجویان	۳
		- نقد و بررسی گزارش‌ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۲
		- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس –مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی –خلاقیت در فعالیت‌های گروهی و فردی	۳
			۲۰
	پایانی	- فصل ۱ : اهمیت آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان و عوامل مؤثر در شکل‌گیری مراکز پیش از دبستان	۱
		- فصل ۲ : تاریخچه آموزش و پرورش دوره پیش از دبستان در جهان و ایران	۲
		- فصل ۳ : شناخت برخی از مربیان بزرگ، نظریه‌های تربیتی و برنامه‌های آموزشی آن‌ها درباره کودکان پیش از دبستان در جهان و ایران	۲
		- فصل ۴ : بررسی هدف‌ها، مفاهیم، تعاریف و انواع مراکز پیش‌دبستانی و ویژگی آن‌ها	۷
		- فصل ۵ : دیدگاه‌های کنونی، نیازهای کودکان، ویژگی و اصول حاکم بر برنامه‌های دوره پیش از دبستان	۸
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۲	۴	۵					
		۲	۴	۵	۵					
		۳	۴							

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تغذیه و بهداشت مواد غذایی **پایه: سوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تغذیه و بهداشت مواد غذایی **کد کتاب : ۴۸۱/۳** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- آزمون‌های کتبی و شفاهی براساس محتوای فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت اول	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه گزارشات و تحقیقات انجام شده در رابطه با درس توسط هنرجویان	۳
		- نقد و بررسی گزارشات و تحقیقات انجام شده در رابطه با درس	۲
		- رعایت نظم و انضباط –مشارکت فعال در فعالیت‌های فردی و گروهی –خلاقیت در فعالیت‌های فردی و گروهی	۳
			۲۰
	پایانی	- فصل ۱ : تاریخچه و تعاریف	۱/۵
		- فصل ۲ : کربوهیدرات‌ها	۳/۵
		- فصل ۳ : پروتئین‌ها	۳/۵
		- فصل ۴ : چربی‌ها (لیپیدها)	۲
		- فصل ۵ : ویتامین‌ها	۶
		- فصل ۶ : آب و مواد معدنی	۳/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- آزمون‌های کتبی و شفاهی براساس محتوای فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت دوم	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه گزارشات و تحقیقات انجام شده در رابطه با درس توسط هنرجویان	۳
		- نقد و بررسی گزارشات و تحقیقات انجام شده در رابطه با درس	۲
		- رعایت نظم و انضباط –مشارکت فعال در فعالیت‌های فردی و گروهی –خلاقیت در فعالیت‌های فردی و گروهی	۳
			۲۰
	پایانی	- فصل ۱ : تاریخچه و تعاریف	۰/۵
		- فصل ۲ : کربوهیدرات‌ها	۱
		- فصل ۳ : پروتیئن‌ها	۲
		- فصل ۴ : چربی‌ها و لیپیدها	۱
		- فصل ۵ : ویتامین‌ها	۳
		- فصل ۶ : آب و مواد معدنی	۱/۵
		- فصل ۷ : گروه‌های غذایی	۱
		- فصل ۸ : تنظیم برنامه‌های غذایی	۱
		- فصل ۹ : تعادل انرژی در برنامه غذایی	۱
		- فصل ۱۰ : اختلال در تعادل انرژی	۱
		- فصل ۱۱: تغذیه در دوران مختلف زندگی	۱
		- فصل ۱۲ : بهداشت مواد غذایی	۳
		- فصل ۱۳ : اصول نگهداری مواد غذایی	۱
		- فصل ۱۴ : کنترل بهداشتی مواد غذایی	۲
			۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۰/۵	۵	۳	۹	۱	۱۳	۱	
		۲	۱	۶	۱/۵	۱۰	۱	۱۴	۲	
		۳	۲	۷	۱	۱۱	۱			
		۴	۱	۸	۱	۱۲	۳			
										۲۰

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: پرورش خلاقیت در کودکان **پایه: سوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : پرورش خلاقیت در کودکان کد کتاب : ۴۹۶/۵ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۹ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۳	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** – آزمون‌های کتبی و شفاهی براساس محتوای فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نظری نوبت اول	۵
		مهارتهای غیر فنی:	
		–ارائه گزارشات و تحقیقات انجام شده در رابطه با درس	۱/۵
		–نقد و بررسی گزارشات و تحقیقات انجام شده در رابطه با درس	۱/۵
			۸
		عملی: – انجام درست فعالیت های فصل های تعیین شده در قست پایانی عملی نوبت اول	۳
		–ارائه پروژه های خلاق گروهی و فردی	۴
		–جمع آوری فعالیت های انجام شده به صورت منظم و خلاق در یک پوشه	۲
		مهارتهای غیر فنی : داشتن نظم و انضباط –مسئولیت پذیری – حضور فعال در کلاس –علاقه مندی به انجام پروژه های تعیین شده	۳
			۱۲
	پایانی	**نظری :** فصل ۱ : مفاهیم خلاقیت	۳
		فصل ۲ : فرآیند خلاقیت	۲
		فصل ۳ : عوامل و موانع خلاقیت	۳
			۸
		عملی: فصل ۱ : انجام تمرین های آخر فصل به صورت خلاق – ارائه پروژه خلاق به صورت فردی و گروهی – مشخص کردن انواع تفکر در پروژه ها – مشخص کردن ویژگیهای تفکر واگرا در پروژه ها	۳
		فصل ۲ : مشخص کردن مراحل فرآیند خلاقیت و عناصر خلاقیت و رابطه آنها با ارائه پروژه خلاق – انجام تمرین های آخر فصل	
		فصل ۳ : مشخص کدن عوامل موثر و موانع خلاقیت با ارائه پروژه یا کار عملی – انجام تمرین های آخر فصل	۵
			۴
			۱۲
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** – انجام آزمون های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل های تعیین شده در قسمت پایانی عملی نوبت دوم	۵
		– ارائه تحقیق و گزارش بر اساس موضوعات درس	۱/۵
		–نقد و بررسی تحقیقات و گزارش های انجام شده	۱/۵
			۸
		عملی: انجام درست فعالیت های فصل های تعیین شده در قسمت پایانی نظری نوبت دوم	۳
		–ارائه پروژه های خلاق گروهی و فردی	۴
		–جمع آوری فعالیت های انجام شده به صورت منظم و خلاق در یک پوشه	۲
		مهارتهای غیر فنی : داشتن نظم و انضباط –مسئولیت پذیری – حضور فعال در کلاس – علاقه مندی به انجام پروژه های تعیین شده	۳
			۱۲
	پایانی	**نظری:** فصل ۱ : مفاهیم خلاقیت	۰/۵
		فصل ۲ : فرآیند خلاقیت	۰/۵
		فصل ۳ : عوامل و موانع خلاقیت	۱
		فصل ۴ : روش هایی برای ایده یابی	۳
		فصل ۵ : پرورش خلاقیت در کودکان پیش دبستانی	۳
			۸
		عملی : فصل ۱ –انجام تمرین های آخر فصل –ارائه پژه های خلاق گروهی و فردی –مشخص کرن انواع تفکر در پروژه ها –مشخص کردن ویژگی های تفکر و اگرا در پروژه ها	۱
		فصل ۲- انجام تمرین های آخر فصل –مشخص کردن مراحل فرآیند خلاقیت و عناصر خلاقیت و رابطه آنها با ارائه پروژه	۱
		فصل ۳ –انجام تمرین های آخر فصل –مشخص کردن عوامل موثر و موانع خلاقیت با ارائه پروژه یا کار عملی	۱
		فصل ۴-انجام انواع روش های پرورش خلاقیت به صورت گروهی و فردی –انجام تمرین های آخر فصل	۴/۵
		فصل ۵ –ارائه پروژه ابتکاری برای پرورش هرکدام از حواس پنجگانه کودک –اجرای تمرین های لازم برای ایجاد هیجان مناسب- اجرای روش های مهارت های تفکر خلاق برای پرورش خلاقیت کودکان پیش دبستانی –انجام تمرین های آخر فصل	۴/۵
			۱۲

		فصل	نمره		فصل	نمره		فصل	نمره		فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی*	۱	نظری	۱	۳	نظری	۱/۵	۵	نظری	۲			
			عملی	۱		عملی	۲/۵		عملی	۳			
		۲	نظری	۱/۵	۴	نظری	۲						۲۰
			عملی	۲/۵		عملی	۳						

نکات اجرایی	–استفاده از روپوش سفید در کارگاه الزامی است. –انجام ارزشیابی عمای در ۴ ساعت امکان پذیر است.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: ایمنی و کمکهای نخستین **پایه: سوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ایمنی و کمکهای نخستین **کد کتاب : ۳۴۶** **چاپ معتبر: سال ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** - انجام آزمون‌های کتبی و شفاهی براساس محتوای فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نظری نوبت اول	۴
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه گزارشات و تحقیقات انجام شده در رابطه با درس توسط هنرجویان	۱
		- نقد و بررسی گزارشات و تحقیقات انجام شده در رابطه با درس	۱
		- رعایت و نظم و انضباط	۱
		- حضور فعال در کلاس	۱
			۸
		عملی: - انجام درست فعالیت های عملی از فصل های تعیین شده در قسمت پایانی عملی نوبت اول	۵
		مهارتهای غیر فنی :	
		- شناخت و کاربرد صحیح وسایل و ابزار	۱
		- رعایت نکات ایمنی و بهداشتی	۱
		- سرعت عمل در انجام فعالیت ها	۱
		- مشارکت فعال در کارهای گروهی و علاقمندی به کار	۱
		- قدرت تصمیم گیری صحیح	۱
		- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کارگاه	۱
		- خلاقیت در انجام کار	۱
			۱۲
	پایانی	**نظری :** بخش اول : فصل ۱ : ایمنی و حادثه	۰/۵
		فصل ۲ : آتش سوزی	۱
		فصل ۳: ایمنی در خانه	۱
		فصل ۴ : ایمنی در خارج خانه	۱
		بخش دوم : فصل ۱: اصول کمک های نخستین	۱
		فصل ۲: علائم حیاتی بدن	۱
		فصل۳: خفگی	۰/۷۵
		فصل ۴ : ایست قلبی	۱
		فصل ۵ : تغییر سطح هوشیاری	۰/۷۵
			۸
		عملی: انجام فعالیت های تعیین شده در فصول :	
		بخش اول : ایمنی: فصل ۲ – آتش سوزی	۱
		بخش دوم : کمک های نخستین: فصل ۱ – اصول کمک های نخستین	۱
		فصل ۲ – علائم حیاتی بدنی	۳
		فصل ۳ – خفگی	۳
		فصل ۴ – ایست قلبی	۳
		فصل ۵ – تغییر سطح هوشیاری	۱
			۱۲
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** - انجام آزمون‌های کتبی و شفاهی براساس محتوای فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نظری نوبت دوم	۴
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه گزارشات و تحقیقات انجام شده در رابطه با درس	۱
		- نقد و بررسی گزارشات و تحقیقات انجام شده در رابطه با درس	۱
		- رعایت و نظم و انضباط	۱
		- حضور فعال در کلاس	۱
			۸

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: ایمنی و کمکهای نخستین **پایه: سوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ایمنی و کمکهای نخستین **کد کتاب : ۳۴۶** **چاپ معتبر: سال ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
		عملی: - انجام درست فعالیت های عملی از فصل های تعیین شده در قسمت پایانی عملی نوبت دوم	۵
		شاخص های غیر فنی :	
		- شناخت و کاربرد صحیح وسایل و ابزار	۱
		- رعایت نکات ایمنی و بهداشتی	۱
		- سرعت عمل در انجام فعالیت ها	۱
		- مشارکت فعال در کارهای گروهی و علاقمندی به کار	۱
		- قدرت تصمیم گیری صحیح	۱
		- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کارگاه	۱
		- خلاقیت در انجام کار	۱
			۱۲
	پایانی	**نظری: بخش اول :** فصل ۱ : ایمنی و حادثه	۰/۲۵
		فصل ۲ : آتش سوزی	۰/۲۵
		فصل ۳: ایمنی در خانه	۰/۲۵
		فصل ۴ : ایمنی در خارج خانه	۰/۲۵
		بخش دوم : فصل ۱: اصول کمک های نخستین	۰/۲۵
		فصل ۲: علائم حیاتی بدن	۰/۲۵
		فصل۳: خفگی	۰/۲۵
		فصل ۴ : ایست قلبی - تنفسی	۰/۲۵
		فصل ۵ : تغییر سطح هوشیاری	۰/۲۵
		فصل ۶ : خونریزی	۱
		فصل ۷ : زخم ها	۱
		فصل ۸ : سوختگی	۱
		فصل ۹ : صدمات عضلانی اسکلتی	۰/۵
		فصل ۱۰ : حمل و انتقال مددجو	-
		فصل ۱۱ : مسمومیت	۱
		فصل ۱۲ : آسیب های ناشی از قرار گرفتن در محیط گرم و سرد	۰/۵
		فصل ۱۳ : اجسام خارجی در بدن	۰/۷۵
			۸
		عملی : بخش دوم : کمک های نخستین : فصل ۱ – اصول کمک های نخستین	-
		فصل ۲ – علائم حیاتی بدنی	۱
		فصل ۳ – خفگی	۱
		فصل ۴ – ایست قلبی - تنفسی	۱
		فصل ۵ – تغییر سطح هوشیاری	-
		فصل ۶ : خونریزی	۱
		فصل ۷ : زخم ها	۱
		فصل ۸ : سوختگی	۱
		فصل ۹ : صدمات عضلانی اسکلتی	۲
		فصل ۱۰ : حمل و انتقال مددجو	۲
		فصل ۱۱ : مسمومیت	۱
		فصل ۱۲ : آسیب های ناشی از قرارگرفتن در محیط گرم و سرد	۰/۵
		فصل ۱۳ : اجسام خارجی در بدن	۰/۵
			۱۲

ادامه دارد صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: ایمنی و کمکهای نخستین **پایه: سوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ایمنی و کمکهای نخستین **کد کتاب : ۳۴۶** **چاپ معتبر: سال ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان														نمره
		فصل		نمره	فصل		نمره	فصل		نمره	فصل		نمره	فصل		
نوبت شهریور	پایانی *	بخش ۱ فصل ۱	نظری	۰/۲۵	بخش ۲	نظری	۰/۲۵	بخش ۲	نظری	۰/۵	بخش ۲	نظری	۰/۷۵			
			عملی	-	فصل ۲	عملی	۱	فصل ۷	عملی	۱	فصل ۱۲	عملی	۰/۵			
		بخش ۱ فصل ۲	نظری	۰/۲۵	بخش ۲ فصل ۳	نظری	۰/۵	بخش ۲ فصل ۸	نظری	۰/۵	بخش ۲ فصل ۱۳	نظری	۰/۵			
			عملی	۰/۷۵		عملی	۱		عملی	۱		عملی	۰/۵			
		بخش ۱ فصل ۳	نظری	۰/۷۵	بخش ۱ فصل ۴	نظری	۰/۵	بخش ۲ فصل ۹	نظری	۰/۵						
			عملی	۰/۵		عملی	۱		عملی	۱						
		بخش ۱ فصل ۴	نظری	۰/۲۵	بخش ۲ فصل ۵	نظری	۰/۵	بخش ۲ فصل ۱۰	نظری	-						
			عملی	۰/۵		عملی	۰/۵		عملی	۱						
		بخش ۲ فصل ۱	نظری	۰/۷۵	بخش ۲ فصل ۶	نظری	۰/۵	بخش ۲ فصل ۱۱	نظری	۰/۷۵						
			عملی	۰/۷۵		عملی	۰/۵		عملی	۰/۵						
																۲۰

نکات اجرایی

- قسمت عملی در کارگاه بررسی شود.
- استفاده از روپوش سفید در کارگاه الزامی است.

صفحه سوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: فعالیت‌های آموزشی پیش از دبستان **پایه: سوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب: فعالیت‌های آموزشی پیش از دبستان کد کتاب: ۴۹۶/۲ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۷ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۲	ساعت نظری: ۲ ساعت عملی: ۴	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** -انجام آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نظری نوبت اول	۶
		شاخص های غیر فنی : -ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی در رابطه با درس	۱
		-نقد و بررسی گزارش‌ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۱
			۸
		عملی: -انجام فعالیت های آموزشی فصول تعیین شده در قسمت عملی پایانی نوبت اول	۶
		-شناخت و کاربرد وسایل و ابزار صحیح	۱
		-جمع آوری فعالیت های انجام شده به صورت منظم و صحیح در یک پوشه	۲
		مهارتهای غیر فنی :	
		-نظم و انضباط و حضور فعال در کارگاه -سرعت و مهارت در انجام فعالیت های آموزشی -مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی -رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در انجام فعالیت آموزشی -خلاقیت در ارائه فعالیت آموزشی	۳
			۱۲
	پایانی	**نظری :** فصل ۱-ویژگیهای کودکان پیش از دبستان	/۵
		فصل ۲-نقش و اهمیت بازی در دوران پیش از دبستان	۱
		فصل ۳-نقش و اهمیت فعالیت‌های هنری در دوران پیش از دبستان	۲
		فصل ۴-نقش و اهمیت سلامت در دوران پیش از دبستان	۱/۵
		فصل ۵-نقش و اهمیت زبان در برقراری ارتباط در دوران پیش از دبستان	۳
			۸
		عملی: فصل ۲-طراحی یک بازی با توجه به ارزش های بازی – ساختن یک اسباب بازی (پازل، روی هم چیدنی و ..)	۲/۵
		فصل ۳-انجام فعالیت های هنری (انواع نقاشی، چاپ، کولاژ، دور ریختنی ها، کار با خمیر، ماسکها، عروسک های نمایشی)	۴/۵
		فصل ۴-اجرای فعالیتی در جهت پرورش حواس پنجگانه (جور کردن بر اساس شکل، رنگ، اندازه و ...)	۲
		فصل ۵-ارائه فعالیتی مناسب برای صحبت کردن ، شنیدن ،آمادگی برای خواندن و نوشتن (کارت قصه، مازها، .....)	۳
			۱۲
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** -انجام آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت دوم	۶
		مهارتهای غیر فنی : -ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی در رابطه با درس	۱
		-نقد و بررسی گزارش‌ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۱
			۸
		عملی: -انجام فعالیت های آموزشی فصول تعیین شده در قسمت عملی پایانی نوبت دوم	۶
		-شناخت و کاربرد وسایل و ابزار صحیح	۱
		-جمع آوری فعالیت های آموزشی به صورت منظم و صحیح در یک پوشه	۲
		مهارتهای غیر فنی :	
		-نظم و انضباط و حضور فعال در کارگاه -سرعت و مهارت در انجام فعالیت های آموزشی -مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی -رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در انجام فعالیت های آموزشی -خلاقیت در ارائه فعالیت آموزشی	۳
			۱۲

ادامه دارد صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: فعالیت‌های آموزشی پیش از دبستان **پایه: سوم** **رشته : کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فعالیت‌های آموزشی پیش از دبستان **کد کتاب : ۴۹۶/۲** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت دوم	پایانی	**نظری:** فصل ۱- ویژگیهای کودکان پیش از دبستان	–
		فصل ۲- نقش و اهمیت بازی در دوران پیش از دبستان	۱
		فصل ۳- نقش و اهمیت فعالیت‌های هنری در دوران پیش از دبستان	۰/۵
		فصل ۴- نقش و اهمیت سلامت در دوران پیش از دبستان	۰/۵
		فصل ۵- نقش و اهمیت زبان در برقراری ارتباط در دوران پیش از دبستان	۱
		فصل ۶- نقش و اهمیت مفاهیم دینی و اخلاقی در دوران پیش از دبستان	۱
		فصل ۷- نقش و اهمیت شناخت طبیعت در دوران پیش از دبستان	۱
		فصل ۸- نقش و اهمیت مفاهیم اجتماعی در دوران پیش از دبستان	۰/۵
		فصل ۹- نقش و اهمیت مفاهیم ریاضی در دوران پیش از دبستان	۱/۵
		فصل ۱۰- نقش و اهمیت آموزش غذ ادر دوران پیش از دبستان	۱
		فصل ۱۱- برنامه‌ریزی و اجرای مفاهیم آموزشی عملی	–
			۸
		عملی : برنامه ریزی و اجرای مفاهیم آموزشی در قالب واحد کار بر اساس فصل ۱۱ که با توجه به فصول زیر انجام می شود:	
		فصل ۲- طراحی یک بازی با توجه به ارزش های بازی – ساختن یک اسباب بازی (پازل، روی هم چیدنی و ..)	۱
		فصل ۳- انجام فعالیت های هنری (انواع نقاشی، چاپ، کولاژ، دور ریختنی ها، کار با خمیر، ماسکها، عروسک های نمایشی)	۳
		فصل ۴- اجرای فعالیتی آموزشی در جهت پرورش حواس پنجگانه (جور کردن بر اساس شکل، رنگ، اندازه و ...)	۱
		فصل ۵- ارائه فعالیتی آموزشی برای صحبت کردن ، شنیدن آمادگی برای خواندن و نوشتن (کارت قصه، مازها، .....)	۲
		فصل ۶- ارائه فعالیتی مناسب برای آموزش مفاهیم دینی (شعر، کارت قصه، ....)	۱
		فصل ۷- ارائه فعالیتی مناسب برای آموزش مفاهیم طبیعی و شناخت طبیعت (مشاهده، برقراری ارتباط، مقایسه، طبقه بندی)	۱/۵
		فصل ۸- ارائه فعالیتی مناسب برای آموزش مفاهیم اجتماعی (الگوبرداری، مربی گری، ....)	۱
		فصل ۹- ارائه فعالیتی مناسب برای آموزش مفاهیم ریاضی (مفاهیم مربوط به دانش فیزیکی- مفاهیم مربوط به دانش منطقی ریاضی)	۱/۵
			۱۲

		فصل		نمره	فصل		نمره	فصل		نمره	فصل		نمره
نوبت شهریور	پایانی *	۲	نظری	۱	۵	نظری	۱	۸	نظری	۰/۵			
			عملی	۱		عملی	۲		عملی	۱			
		۳	نظری	۰/۵	۶	نظری	۱	۹	نظری	۱/۵			
			عملی	۳		عملی	۱		عملی	۱/۵			
		۴	نظری	۰/۵	۷	نظری	۱	۱۰	نظری	۱			
			عملی	۱		عملی	۱/۵		عملی	–			
													۲۰

نکات اجرایی

۱- تشکیل نمایشگاه در مناسبت های مختلف سال تحصیلی

۲- ارزشیابی در فضای کارگاهی برگزار شود.

۳-وسایل مورد نیاز : میز کارگاهی + لیست وسایل مناسب برای انجام فعالیت های آموزشی (قیچی، چسب، خط کش، کاغذ رنگی، مقوا رنگی و ....) که در امتحان نهایی توسط طراح مشخص شده فراهم شود و حداقل ۲ روز قبل از برگزاری امتحان نهایی به اطلاع حوزه های اجرا رسانده شود.

۴- زمان مورد نیاز برای ارزشیابی این درس حداقل ۴ ساعت است.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته کودکیاری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر: سال ۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری: ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ۰/۵ ـ سخت افزار رایانه شخصی ۰/۵ ـ نرم افزار ۰/۵ ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ۰/۵ ـ مدیریت رایانه ۰/۵ ـ آشنایی با نرم افزار Word ۱ -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word ۱ -درج اشیا مختلف در سند ۱ -نرم افزار Power point ۰/۵ -شبکه های رایانه ای ۰/۵ -شبکه جهانی اینترنت ۰/۵ ـ پست الکترونیکی ۰/۵ ـ ویروس های رایانه ای ۰/۵	۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: والیبال **پایه: دوم** **رشته : تربیت‌بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : والیبال کد کتاب : ۳۵۹/۸۸ چاپ معتبر: ۱۳۸۷	واحد : ۲	ساعت عملی: ۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	گرم کردن، سرد کردن، نکات ایمنی،آشنایی با نحوه حرکت به جهات مختلف، آشنایی با توپ، آموزش تکنیک پنجه(پنجه روبه‌رو – بالای سر، پشت، پهلو)	۵
		آموزش تکنیک ساعد(ساعد روبه‌رو- بالای سر، پشت)	۲
		آموزش سرویس ساده	۲
		آشنایی با زمین و خطوط آن، تعداد بازیکنان و استقرار در زمین و چرخش مستقیم ۵-۶	۳
		آموزش سیستم ۴-۲ و تاکتیک سرویس	۳
		طراحی در تمرینات ترکیبی مهارت‌های فراگرفته در هر جلسه، پرسش کلاسی ، ارزشیابی مهارت‌های آموزش داده شده و دادن نمره در پایان هر جلسه به هنرجویان، در پایان ترم از مهارت‌های آموزش داده شده و آزمون عملی جداگانه از هر هنرجو	۲
		انجام آزمون با توجه به موارد زیر صورت گیرد: حضور به موقع و مرتب از نظر نحوه پوشش لباس و استیل ورزشی استفاده از اطلاعات اینترنتی در مورد والیبال, مشاهده مسابقات و استفاده از CD های آموزشی مربوط به این درس برگه منشی داوری رعایت اخلاق ورزشی	۳
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	آموزش تکنیک آبشار (حمله) – آموزش تکنیک دفاع – سرویس تنیسی – آموزش سیستم ۵-۱- آموزش تکنیک شیرجه و غلت – آشنایی با سیستم‌های دریافت سرویس – بازی در زمین – آشنایی با قوانین ومقررات و علائم داوری در والیبال – تمرینات ترکیبی مهارت‌های آموزش داده شده اختصاص نمره به هنرجویان در پایان هر جلسه – آزمون عملی از مهارت‌های ترم دوم و ترکیبی از ترم یک – بازی در زمین والیبال	۱۰
		انجام آزمون با توجه به موارد زیر صورت گیرد: حضور به موقع و مرتب از نظر نحوه پوشش لباس و استیل ورزشی استفاده از اطلاعات اینترنتی در مورد والیبال, مشاهده مسابقات و استفاده از CD های آموزشی مربوط به این درس رعایت اخلاق ورزشی برگه منشی داوری	۱۰
			۲۰

		عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	گرم کردن و سد کردن	۲	آموزش سرویس ساده	۲	برگه منشی داوری	۲			
		نکات ایمنی	۲	آموزش سیستم ۴-۲	۳					
		آموزش تکنیک پنجه	۱/۵	تاکتیک سرویس	۲					
		تکنیک ساعد	۱/۵	طراحی در تمرینات ترکیبی	۴					

نکات اجرایی	نحوه صحیح اجرای ۱و۱ بالاترین امتیاز را دارد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: فوتبال **پایه: دوم** **رشته : تربیت‌بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فوتبال کد کتاب : ۳۵۹/۶۵ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۷	واحد : ۲	ساعت عملی: ۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	آزمون عملی شامل: ۱- الف: لمس توپ (ضربه زدن‌ها) ب: ضربه زدن‌ها + چرخش‌ها ج: ضربه زدن + چرخش‌ها در بازی ۲- دریبلینگ : الف: تکنیک ب: مهارت ج: شرایط بازی ۳- پاس : الف: تکنیک ب: مهارت ج: شرایط بازی ۴- کنترل : الف: تکنیک ب: مهارت ج: شرایط بازی - انجام آزمون عملی با در نظر گرفتن مهارت‌های غیرفنی: ۱- حضور به موقع در تمرینات ۲- پوشش مناسب بازی فوتبال طبق مقررات ۳- شرکت فعال در تمرینات و بازی‌ها ۴- مقررات و داوری	۱ ۲ ۲ ۱ ۲ ۲ ۱ ۲ ۲ ۱ ۲ ۲ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	۱- شوت : الف: لمس توپ (ضربه زدن‌ها) ب: ضربه زدن‌ها + چرخش‌ها ج: ضربه زدن + چرخش‌ها در بازی ۲- سر زدن : الف: تکنیک ب: مهارت ج: شرایط بازی ۳- دروازه‌بانی : الف: تکنیک ب: مهارت ج: شرایط بازی ۴- دفاع کردن : الف: فردی ب: گروهی (پوششی) ج: تیمی - انجام آزمون عملی با در نظر گرفتن مهارت‌های غیرفنی: ۱- حضور به موقع در تمرینات ۲- پوشش مناسب بازی فوتبال طبق مقررات ۳- شرکت فعال در تمرینات و بازی‌ها ۴- مقررات و داوری	۱ ۲ ۲ ۱ ۲ ۲ ۱ ۲ ۲ ۱ ۲ ۲ ۲۰

		عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	لمس توپ	۳	پاس کردن	۳	شوت کردن	۲	دروازه بانی	۲	۲۰
		دریبلینگ	۳	کنترل	۲/۵	سر زدن	۲	دفاع کردن	۲/۵	

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تیراندازی (دختران) **پایه: سوم** **رشته : تربیت‌بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تیراندازی دختران کد کتاب : ۴۸۶/۸ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۴ به بعد	واحد : ۱	ساعت عملی: ۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	آزمون عملی شامل: آشنایی با تیراندازی و مراحل مختلف آموزش و آشنایی با گروه‌های مختلف سنی	۱/۵
		آشنایی با رشته های المپیک	۱
		آشنایی با تجهیزات تیراندازی	۲
		آشنایی با اصول ایمنی	۲
		آشنایی با اصول اولیه درتیراندازی، حالت‌گیری و تکنیک به صورت نشسته	۳
		آشنایی با عناصر دید و تنظیم درست و تطبیق آن برای شلیک –خلاصی و فشار ماشه و ...	۴/۵
		حالت‌گیری ایستاده در رشته تفنگ بادی	۴
		آزمون نظری شامل فصول ۱ تا ۶	۲
		انجام آزمون فوق با توجه به مهارت‌های غیر فنی شامل: حضور فعال در کلاس، نظم وانضباط ، همکاری، شرکت در مسابقات مهارت و دقت و سرعت در انجام کار، قدرت در تصیم‌گیری، اعتماد به نفس، حفاظت و کاربردصحیح وسایل، علاقه‌مندی به فعالیت	۲۰
نوبت دوم	مستمر	آموخته‌های نوبت اول	۳
		آزمون عملی شامل:کامل کردن تکنیک در رشته تفنگ بادی به صورت ایستاده، حبس نفس	۳
		آموزش تاکتیک در تیراندازی و در صورت پیشرفت آموزش استفاده طبلک‌های سمت و برد	۳
		آموزش بعضی نکات داوری و قوانین مربوط	۱
		حالت‌گیری تپانچه بادی و شناخت عناصر دید آن و زدن کارت سفید و بعد از پیشرفت جمع تیر زدن	۵
		مربی‌گری	۱
		دفتر برای چسباندن کارت‌های هدف و توضیحات مربوط به آن در طول ترم	۲
		آزمون نظری شامل فصل‌های پنجم، نهم و دهم و دوازدهم	۲
		مهارت‌های غیر فنی شامل: نظم و انضباط، حضور فعال در کلاس، همکاری، شرکت در مسابقات	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	عنوان	نمره	عنوان	نمره	۲۰
		آشنایی با اصول اولیه در تیراندازی	۲	آموزش تاکتیک در تیراندازی	۲	
		حالت گیری تکنیک به صورت نشسته	۳	آموزش نکات داوری	۳	
		حالت گیری ایستاده در رشته تفنگ بادی	۲	حالت گیری تپانچه بادی و شناخت عناصر دید آن و زدن کارت سفید	۶	
		حبس نفس	۲			

نکات اجرایی	ازوسایل و تجهیزات استاندارد و مکان مناسب استفاده شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: ژیمناستیک دختران **پایه: دوم** **رشته : تربیت‌بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ژیمناستیک دختران کد کتاب : ۳۵۸/۴۴ چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۲	ساعت عملی: ۳	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	آزمون عملی شامل: تعریف ژیمناستیک، دست و اهمیت آن، حیطه‌های مهم حرکتی در ژیمناستیک، کمک کردن و مراقبت	۲/۵
		حرکات زمینی: گام‌ها	۱/۵
		پرش‌ها و فرودهای صحیح	۳
		غلت‌های جلو، اشکالات در رفع آن‌ها	۳
		غلت‌های عقب، اشکالات و رفع آن‌ها	۳
		جهش غلت جلو	۱
		بالانس غلت جلو، اشکالات و رفع آن‌ها	۲
		چرخ و فلک، اشکالات و رفع آن‌ها	۲
		پیچ، اشکالات و رفع آن‌ها	۲
		مهارت های غیر فنی نظم و انضباط، رعایت رفتار دانش‌آموزی، فعالیت گروهی،همکاری، شرکت در مسابقات، حفظ و نگهداری و سایل و تجهیزات	۲۰
نوبت دوم	مستمر	موارد آموخته شده در نوبت اول	۲/۵
		آزمون عملی شامل: خرک - پرش‌های در و تو دست و در و طرفین	۴
		ارائه برنامه روی موازنه: برخاستن‌ها، گام‌ها ، پرش‌ها، حرکات تعادلی، غلت جلو، فرود	۵
		ارائه برنامه زمینی: اجازه- ریتم اول و آخر برنامه. گام‌ها، پرش‌ها، حرکات تعادلی، چرخش‌ها و حرکات زمینی (تکنیک‌های آموخته شده)	۷
		پارالل	۱/۵
		مهارت های غیر فنی نظم و انضباط، رعایت رفتار دانش‌آموزی، فعالیت گروهی، همکاری، شرکت در مسابقات استفاده صحیح از وسایل و تجهیزات و حفظ و نگهداری و سایل و تجهیزات	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	عنوان	نمره	عنوان	نمره	نمره
		غلت های جلو	۱	ارائه برنامه زمین: اجازه تیم اول و آخر برنامه، گام ها،پرش ها ،حرکات تعادلی ، چرخش ها	۷	۲۰
		غلت های عقب	۱	پارالل	۲	
		چرخ و فلک	۱	پیچ	۲	
		ارائه برنامه روی موازنه ، برخاستن ها ، گام ها ، پرش ها ، حرکات تعادلی ، غلت جلو و فرود	۶			

نکات اجرایی	بایستی وسایل استاندارد، سالن مناسب وزمان کامل برای آزمون مورد نظر باشد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تنیس روی میز **پایه: سوم** **رشته : تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تنیس روی میز **کد کتاب : ۴۸۴/۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷**	**واحد : ۲**	**ساعت عملی: ۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	آزمون نظری فصل اول تا چهارم (تا صفحه ۵۱) و فصل چهاردهم	۴
		اجرای سرویس ساده فورهندو بک‌هندبا هدف (سرویس‌های کوتاه و بلند ضربدر و موازی)	۵
		اجرای فورهند ساده کنترلی	۳
		اجرای بک‌هند ساده کنترلی	۳
		اجرای ضربدر و موازی	۲
		بازی یک نفره	۲
		داوری بازی یک نفره	۱
		مهارت های غیرفنی: رعایت نظم و انضباط (حضور به موقع در تمرینات، شرکت فعال در تمرینات و بازی‌ها) فعالیت‌های خارج از کلاس (تهیه گزارش، تحقیق، CD) استفاده صحیح از وسایل و تجهیزات	۲۰
نوبت دوم	**مستمر**	مباحث نظری فصل چهار (صفحه ۵۳ به بعد) فصل پنج و شش و نه و چهارده	۴
		اجرای سرویس‌های ساده فورهند و بک‌هند و پیچ	۶
		اجرای فورهند ساده کنترلی	۱
		بک‌هند ساده کنترلی	۱
		کات فورهند کنترلی	۲
		کات بک‌هند کنترلی	۲
		اجرای اسمش (تک)	۲
		بازی ۱ نفره	۱
		بازی ۲ نفره	۱
		مهارت های غیر فنی: رعایت نظم و انضباط (حضور به موقع در تمرینات، شرکت فعال در تمرینات و بازی‌ها) فعالیت‌های خارج از کلاس (تهیه گزارش، تحقیق، CD) استفاده صحیح از وسایل و تجهیزات و حفظ و نگهداری آنها.	۲۰

		عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	
نوبت شهریور	**پایانی ***	اجرای سرویس ساده فورهند و بک هند و پیچ	۴	کات بک هند کنترلی	۲	بازی دو نفره	۱			**۲۰**
		اجرای فورهند ساده کنترلی	۲	اجرای اسمش (تک)	۲	داوری بازی یک نفره	۲			
		اجرای بک هند ساده کنترلی	۲	اجرای ضربدر موازی	۲					
		کات فورهند کنترلی	۲	بازی یک نفره	۱					
نکات اجرایی										

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: بدمینتون **پایه: دوم** **رشته : تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : بدمینتون **کد کتاب : ۳۵۶/۲۷** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷**	**واحد : ۲**	**ساعت عملی: ۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	آزمون عملی شامل: آشنایی با نحوه گرم کردن عمومی و اختصاصی بدمینتون – راکت‌گیری – سرویس بلند- آموزش ضربه تاس (دفاعی و حمله‌ای) – آموزش تکنیک آندرهند – دراپ – آموزش اجرای صحیح حرکات پا – تمرینات ترکیبی مهارت های آموزش داده شده – آموزش نحوه ایستادن برای دریافت سرویس و در یافت در جریان بازی – آموزش قوانین و مقررات و توانایی اجرای بازی یک نفره	۱۷
		انجام فعالیت‌های فوق با توجه به مهارت‌های غیر فنی شامل: حضور فعال – نظم و انضباط – پوشش مناسب – آزمون تئوری از مهارت‌های آموزش داده شده – آزمون عملی – اجرای مسابقه سینگل بین دانش‌آموزان	۳
			۲۰
نوبت دوم	**مستمر**	مروری بر آموخته‌های قبلی	۳
		آزمون عملی شامل: انجام تمرینات ایستگاهی از مهارت‌های آموزش داده شده در ترم یک – آموزش تاس بک‌هند – آموزش اسمش – آموزش درایو – آموزش اجرای نت و ضربات کوتاه جلوی تور – آموزش بازی دوبل و مقررات مربوط به آن	۱۴
		آزمون عملی از مهارت‌های آموزش داده شده – آزمون تئوری – اجرای بازی دو نفره در قالب مسابقه با رعایت قوانین و مقررات	۳
		حضور فعال – نظم و انضباط – پوشش مناسب – آزمون تئوری از مهارت‌های آموزش داده شده – آزمون عملی – اجرای مسابقه سینگل بین دانش‌آموزان	
			۲۰

		عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	نمره
نوبت شهریور	**پایانی ***	گرم کردن عمومی و اختصاصی	۲	تکنیک آندرهند	۲	بازی دوبل	۱/۵			**۲۰**
		راکت گیری	۲	دراپ	۲	آموزش اسمش	۱/۵			
		سرویس بلند	۲	درایو	۲					
		آموزش ضربه تاس	۲	آموزش اجرای نت و ضربه کوتاه جلوی تور	۳					
نکات اجرایی										

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: جدول مسابقات ورزشی **پایه: سوم** **رشته : تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : جدول مسابقات ورزشی **کد کتاب : ۴۸۶/۳** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد : ۱**	**ساعت نظری: ۱**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	فعالیت کلاسی	۵
		طراحی سئوال و نکات کلیدی هر درس	۲
		آزمون کتبی	۱۰
		مرتب و تمیز بودن دفتر تمرین – ترسیم جدول‌های تدوین شده بر روی مقوا یا استفاده از رایانه برای ترسیم جداول و اجرای آن در کلاس‌های عملی	۳
			۲۰
	پایانی	فصل۱:مفاهیم و تعریف معایب و مزایا در جدول‌های تک‌حذفی – دو حذفی دوره‌ای	۶
		ترسیم جدول یک حذفی بدون استفاده از توان و با استفاده از توان بالاتر و کم‌تر	۶
		اولویت‌بندی شرکت‌کنندگان – سیدگذاری	۳
		فصل ۲:ترسیم جدول دوره‌ای یا استفاده از روستاهای قدیم و روش ونیزی	۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	فعالیت در کلاس به هنگام تدریس (فعالیت کلاسی)	۵
		طراحی سئوال و نکات کلیدی هر در س	۲
		آزمون شفاهی و کتبی	۱۰
		مرتب و تمیز بودن دفتر تمرین – به اجرا در آوردن (رسم) در سر کلاس‌های عملی – نظم و انضباط	۳
			۲۰
	پایانی	فصل ۱ و ۲:آموخته‌های نوبت اول	۸
		فصل ۳:جدول‌های ویژه آسیایی رزمی – مفاهیم	۲/۵
		فصل ۴:جدول دوره‌ای به روش ضرب‌دری – مستقیم – زیگزاگ لمپیک	۵
		جدول جام جهانی – دوره‌ای حذفی – حذفی	۴/۵
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱و۲	۸					
		۳	۲/۵					
		۴	۵					
		۴	۴/۵					
		جمع نمرات نوبت شهریور						۲۰

نکات اجرایی	-دو نمره از سئوالات استنباطی طراحی شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: آناتومی **پایه: دوم** **رشته : تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آناتومی **کد کتاب : ۴۸۶/۳** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۷**	**واحد : ۲**	**واحد نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	نظم و انضباط- حضور فعال در کلاس ، پرسش و پاسخ ، حضور فعال در فعالیت های کلاسی و وظایف محوله در هر جلسه، انجام فعالیت های منزل، تهیه گزارش و مقاله در ارتباط با درس، استفاده از نرم افزارهای آموزشی، سایت های اینترنتی مرتبط با درس، ارزشیابی های کتبی کلاسی	۲۰
	پایانی	آزمون نظری شامل: فصل ۱: مقدمه و تاریخچه ۳ فصل ۲: سلول و بافت ۴ فصل ۳: استخوان ۵ فصل ۴: عضلات ۵ فصل ۵: مفاصل ۳ ۲۰	
نوبت دوم	مستمر	نظم و انضباط- حضور فعال در کلاس ، پرسش و پاسخ ، حضور فعال در فعالیت های کلاسی و وظایف محوله در هر جلسه، انجام فعالیت های منزل، تهیه گزارش و مقاله در ارتباط با درس، استفاده از نرم افزارهای آموزشی، سایت های اینترنتی مرتبط با درس، ارزشیابی های کتبی کلاسی	۲۰
	پایانی	فصل ۱ تا ۵: - آموخته های نوبت اول ۵ آزمون نظری شامل: فصل ۶: دستگاه گردش خون ۳ فصل ۷:دستگاه عصبی ۲/۵ فصل ۸: دستگاه غدد درون ریز ۲ فصل ۹:دستگاه تنفس ۲ فصل ۱۰:دستگاه دفع ادرار ۲/۵ فصل ۱۱: دستگاه گوارش ۳ ۲۰	

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۰/۵	۵	۲	۹	۱/۵			۲۰
		۲	۲	۶	۲	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۲	۱۱	۲			
		۴	۲	۸	۲					
نکات اجرایی										

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: آمادگی جسمانی **پایه: دوم** **رشته : تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آمادگی جسمانی **کد کتاب : ۳۵۹/۳۳** **چاپ معتبر: سال ۱۳۹۱**	**واحد : ۱**	**واحد عملی: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	مفاهیم آمادگی و آمادگی جسمانی	۱
		استقامت قلبی – تنفسی	۱
		قدرت و استقامت عضلانی	۲
		انعطاف پذیری	۱
		آزمون عملی شامل :	
		آزمون استقامت قلبی – تنفسی (پیشنهاد ۱۶۰۰ متر)	۶
		آزمون ایستگاهی قدرت و استقامت عضلانی	۶
		آزمون انعطاف پذیری	۳
		مهارت های غیر فنی:	
		حضور به موقع در کلاس، انجام فعالیت با انگیزه – انجام تکلیف داده شده، کمک به دیگران- همکاری پژوهش های کلاسی، نظم و انضباط، کار گروهی	۲۰
نوبت دوم	مستمر	آموخته های نوبت اول	۲
		آزمون نظری شامل: - ترکیب بدنی	۰/۵
		- توان	۱
		- چابکی	۱
		- سرعت و عکس العمل	۱
		- تعادل و هماهنگی	۰/۵
		آزمون عملی شامل : - آزمون استقامت قلبی – تنفسی	۶
		- آزمون ایستگاهی (توان – چابکی، سرعت، عکس العمل – هماهنگی و تعادل)	۶
		- آزمون انعطاف پذیری	۲
		مهارت های غیر فنی:	
		حضور به موقع در کلاس، انجام فعالیت با انگیزه – انجام تکلیف داده شده، کمک به دیگران- همکاری پژوهش های کلاسی، نظم و انضباط، کار گروهی	۲۰

		عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره
نوبت شهریور	پایانی*	آزمون قلبی تنفسی ۱۰۰۰ متر	۶	آزمون ایستگاهی قدرت و استقامت عضلانی	۶	سرعت و عکس العمل	۲		
		چابکی	۳	انعطاف پذیری	۳				

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: بسکتبال **پایه: سوم** **رشته : تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : بسکتبال **کد کتاب : ۴۹۲/۱** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۷**	**واحد : ۲**	**ساعت عملی: ۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	آزمون نظری شامل: ابعاد زمین، تخته و حلقه، وزن و حجم توپ، قوانین و مقررات زمین بازی، تخلفات و خطای های آن، علائم .... تمرینات، نقاط استراتژیک زمین	۳
		آزمون عملی شامل: تعادل و نکات کلیدی در هنگام اجرای مهارت	۲
		تعادل کار با توپ	۲
		دریبل زدن، انواع آن شامل : کنترلی، سرعتی و قدرتی	۲
		پاس و دریافت انواع پاس دو دست و یک دست	۲
		شوت کردن ثابت و سه گام ساده	۴
		کار پا و گول زدن	۳
		دفاع فردی و ریباند	۲
		مهارت های غیرفنی: استفاده از کتاب، مقالات مرتبط و نرم افزارهای آموزشی و توانایی تهیه گزارش های مسابقات بسکتبال برگه مشی داوری نظم و انضباط کلاسی و شرکت فعال در تمرینات	۲۰
نوبت دوم	مستمر	- آموخته های نوبت اول	۲
		- آزمون عملی شامل : - سد کردن، اسکرین، پیک پاس برو ۲ on ۲	۳
		- انواع پاس های یک دست	۳
		- گول زدن	۲
		- دفاع فردی ریباند	۲
		- حرکات مهاجم یک علیه یک one- one	۲
		- اصول کلی دفاع یادگیری	۲
		- اصول کلی دفاع جاگیری	۲
		- ضد حمله	۱
		- بازی	۱
		مهارت های غیرفنی: استفاده از کتاب، مقالات مرتبط و نرم افزارهای آموزشی و توانایی تهیه گزارش های مسابقات بسکتبال برگه مشی داوری نظم و انضباط کلاسی و شرکت فعال در تمرینات،کارگروهی	۲۰

		عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	
نوبت شهریور	پایانی*	تعادل کار با توپ	۱	کار پاوگول زدن	۲	اصول کلی دفاع جاگیری	۲			
		دریبل زدن و انواع آن شامل: کنترلی، سرعتی و قدرتی	۳	دفاع فردی و ریباند	۲	ضدحمله	۲			
		پاس و دریافت انواع پاس دو دست و یک دست	۲	حرکت مهاجم یک علیه یک	۲					
		شوت کردن ثابت و سه گام	۲	اصول کلی دفاع یارگیری	۲					

نکات اجرایی	استیل و نحوه صحیح اجرای حرکات بالاترین امتیاز را دارد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: هندبال **پایه: سوم** **رشته : تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : هندبال **کد کتاب : ۴۸۴** **چاپ معتبر: سال ۱۳۹۱**	**واحد : ۲**	**ساعت عملی: ۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	آزمون نظری شامل : تاریخچه ، معرفی هندبال، قوانین و مقررات بازی و .... آزمون عملی شامل : (آزمون ایستگاهی و انفرادی) - آشنایی با توپ، حرکات پایه - توانایی اجرای پاس و انواع آن - توانایی اجرای شوت سه گام - توانایی صحیح گرفتن توپ، حرکات پا و جا به جایی اجرای صحیح تکنیک های آموزش داده شده، اجرای صحیح تمرینات تخصصی، ... مهارت های غیر فنی شامل : - نظم و انضباط، حضور فعال در تمرینات و همکاری با دیگران و کمک به دانش آموزان ضعیف - فعالیت های فردی با توجه به تدریس هنرآموز	۳ ۴ ۴ ۳ ۳ ۳ ۲۰
نوبت دوم	**مستمر**	آموخته های نوبت اول آزمون نظری : آزمون عملی شامل : (آزمون ایستگاهی و انفرادی) انواع شوت فنون مقدماتی دفاعی فنون مقدماتی حمله مقدمات بازی هندبال تاکتیک های گروهی و تیمی وضعیت دفاعی، حرکت های پایه و شوت گیری دروازه بان مهارت های غیر فنی شامل : حضور مستمر در کلاس، فعالیت فردی با توجه به تدریس هنرآموز، حضور فعال در تمرینات و همکاری با دیگران و کمک به دانش آموزان ضعیف	۵ ۲ ۲ ۲/۲۵ ۲/۲۵ ۲ ۲/۵ ۲/۵ ۲۰

		عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	نمره
نوبت شهریور	**پایانی ***	آشنایی با توپ، حرکات پایه	۲	فنون مقدماتی دفاع	۲	وضعیت دفاعی	۳			**۲۰**
		توانایی اجرای پاس و انواع آن	۲	فنون مقدماتی حمله	۲					
		توانایی اجرای شوت سه گام	۲	مقدمات بازی هندبال	۲					
		توانایی صحیح گرفتن توپ، حرکات پا و جا به جایی	۲	تاکتیک های گروهی و تیمی	۳					

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: فیزیولوژی **پایه: سوم** **رشته : تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : فیزیولوژی **کد کتاب : ۴۹۷/۷** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۷**	**واحد : ۴**	**ساعت نظری: ۴**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	حضور فعال در کارهای کلاسی ، پرسش و پاسخ، انجام تمرینات و وظایف محوله در هر جلسه ، انجام فعالیت های منزل، تهیه گزارش و مقاله در ارتباط با درس، استفاده از نرم افزارهای آموزشی و سایت های اینترنتی مرتبط با درس، ارزشیابی های کتبی کلاسی	۲۰
	پایانی	**آزمون نظری :** -فصل ۱: عوامل موثر -فصل ۲: بافت عضلانی - فصل ۳: بافت عصبی -فصل ۴: غدد و هورمن ها	۴/۵ ۴ ۴ ۴ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	حضور فعال در کارهای کلاسی ، پرسش و پاسخ، انجام تمرینات و وظایف محوله در هر جلسه ، انجام فعالیت های منزل، تهیه گزارش و مقاله در ارتباط با درس، استفاده از نرم افزارهای آموزشی سایت های اینترنتی مرتبط با درس، ارزشیابی های کتبی کلاسی	۳
	پایانی	**آزمون نظری :** - فصل ۱: عوامل موثر - فصل ۲:بافت عضلانی - فصل ۳: بافت عصبی - فصل ۴: غدد و هورمن ها - فصل ۵:تنفس - فصل ۶:دستگاه گردش خون - فصل ۷:خون - فصل ۸:دستگاه گوارش - فصل ۹:دستگاه ادراری	۲ ۲ ۲ ۲ ۲/۵ ۳/۵ ۱/۵ ۲/۲۵ ۲/۲۵ ۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	آزمون نوبت شهریور همانند نوبت خرداد برگزار می گردد.	
		جمع نمرات نوبت شهریور	۲۰
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تغذیه و بهداشت مواد غذایی پایه: سوم رشته : تربیت بدنی

زمینه : خدمات شاخه :فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲-۹۱

نام کتاب : تغذیه و بهداشت مواد غذایی **کد کتاب : ۴۸۱/۳** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- آزمون‌های کتبی و شفاهی براساس محتوای فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت اول	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه گزارشات و تحقیقات انجام شده در رابطه با درس توسط هنرجویان	۳
		- نقد و بررسی گزارشات و تحقیقات انجام شده در رابطه با درس	۲
		- رعایت نظم و انضباط –مشارکت فعال در فعالیت‌های فردی و گروهی –خلاقیت در فعالیت‌های فردی و گروهی	۳
			۲۰
	پایانی	- فصل ۱ : تاریخچه و تعاریف	۱/۵
		- فصل ۲ : کربوهیدرات‌ها	۳/۵
		- فصل ۳ : پروتئین‌ها	۳/۵
		- فصل ۴ : چربی‌ها (لیپیدها)	۲
		- فصل ۵ : ویتامین‌ها	۶
		- فصل ۶ : آب و مواد معدنی	۳/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- آزمون‌های کتبی و شفاهی براساس محتوای فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت دوم	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه گزارشات و تحقیقات انجام شده در رابطه با درس توسط هنرجویان	۳
		- نقد و بررسی گزارشات و تحقیقات انجام شده در رابطه با درس	۲
		- رعایت نظم و انضباط –مشارکت فعال در فعالیت‌های فردی و گروهی –خلاقیت در فعالیت‌های فردی و گروهی	۳
			۲۰
	پایانی	- فصل ۱ : تاریخچه و تعاریف	۰/۵
		- فصل ۲ : کربوهیدرات‌ها	۱
		- فصل ۳ : پروتیئن‌ها	۲
		- فصل ۴ : چربی‌ها و لیپیدها	۱
		- فصل ۵ : ویتامین‌ها	۳
		- فصل ۶ : آب و مواد معدنی	۱/۵
		- فصل ۷ : گروه‌های غذایی	۱
		- فصل ۸ : تنظیم برنامه‌های غذایی	۱
		- فصل ۹ : تعادل انرژی در برنامه غذایی	۱
		- فصل ۱۰ : اختلال در تعادل انرژی	۱
		- فصل ۱۱ : تغذیه در دوران مختلف زندگی	۱
		- فصل ۱۲ : بهداشت مواد غذایی	۳
		- فصل ۱۳ : اصول نگهداری مواد غذایی	۱
		- فصل ۱۴ : کنترل بهداشتی مواد غذایی	۲
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	اول	۰/۵	پنجم	۳	نهم	۱	سیزدهم	۱	
		دوم	۱	ششم	۱/۵	دهم	۱	چهاردهم	۲	
		سوم	۲	هفتم	۱	یازدهم	۱			
		چهارم	۱	هشتم	۱	دوازدهم	۳			
		جمع نمرات نوبت شهریور								۲۰
نکات اجرایی										

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ۰/۵ ـ سخت افزار رایانه شخصی ۰/۵ ـ نرم افزار ۰/۵ ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ۰/۵ ـ مدیریت رایانه ۰/۵ ـ آشنایی با نرم افزار Word ۱ -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word ۱ -درج اشیا مختلف در سند ۱ -نرم افزار Power point ۰/۵ -شبکه های رایانه ای ۰/۵ -شبکه جهانی اینترنت ۰/۵ ـ پست الکترونیکی ۰/۵ ـ ویروس های رایانه ای ۰/۵	۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: روان‌شناسی عمومی **پایه: دوم** **رشته : تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : روان‌شناسی عمومی **کد کتاب : ۳۵۹/۱۱** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت اول	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	
		- ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی بر حسب موضوع درس توسط هنرجویان	۳
		- نقد و بررسی گزارش‌ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۲
		- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس –مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی –خلاقیت در فعالیت‌های گروهی و فردی	۳
			۲۰
	پایانی	فصل ۱:کلیات روان‌شناسی	۵
		فصل ۲:اساس زیستی رفتار	۷
		فصل ۳:احساس و ادراک	۷
		فصل ۴: یادگیری (تا ص ۵۸)	۱
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- آزمون‌های شفاهی و کتبی بر اساس محتوی فصل‌های تعیین شده در قسمت پایانی نوبت دوم	۱۲
		مهارتهای غیر فنی:	۳
		- ارائه تحقیقات و گزارش‌هایی در رابطه با درس توسط هنرجویان	۲
		- نقد و بررسی گزارش‌ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۳
		- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس –مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی –خلاقیت در فعالیت‌های گروهی و فردی	
			۲۰
	پایانی	فصل ۱: کلیات روان‌شناسی	۱
		فصل ۲:اساس زیستی رفتار	۲
		فصل ۳:احساس و ادراک	۲
		فصل۴: یادگیری	۵
		فصل۵: انگیزه و هیجان	۲
		فصل ۶: شخصیت	۴
		فصل ۷: هوش	۴
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱	۴	۵	۷	۴			۲۰
		۲	۲	۵	۲					
		۳	۲	۶	۴					
نکات اجرایی										

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

درس: زبان تخصصی **پایه: سوم** **رشته : تربیت بدنی**

زمینه:خدمات **شاخه:فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : زبان تخصصی کد کتاب : ۴۹۸/۴ چاپ معتبر: سال۱۳۸۵ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	۱- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ۲- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۲۰
	پایانی	معنی لغات مترادف و متضاد درک مطلب ترجمه متون و گرامر تلفظ لغات و متون	۴ ۴ ۴ ۴ ۴ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	۱- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ۲- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۲۰
	پایانی	درک مطلب معنی لغات مترادف و متضاد ترجمه متون گرامر تلفظ لغات و متون	۲/۷۵ ۳ ۲/۵ ۲/۷۵ ۳ ۶ ۲۰
نوبت شهریور	* پایانی	**آزمون نوبت شهریور ماه همانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی		برای پایانی نوبت اول تا ابتدای فصل ششم سئوال طرح شود. برای پایانی نوبت دوم ۵ نمره تا ابتدای فصل ششم و ۱۵ نمره از بقیه کتاب سئوال طرح شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: شنا (۱) **پایه: دوم** **رشته : تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه:فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : شنا (۱) **کد کتاب : ۳۵۸/۱۱** **چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت عملی: ۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی :۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	مهارت های غیرفنی: - مشارکت هنرجویان در فعالیت های عملی وثبت آنها ، پرسش های کلاسی ، میزان ابتکار و خلاقیت ،نظم انضباط،حضور مستمر و فعال در تمرینات ، فعالیت فردی با توجه به تدریس هنرآموز -کرال سینه بدون نفس گیری : سرخوردن شناوری پای کرال سینه دست کرال سینه هماهنگی دست و پای کرال سینه استارت نشسته -کرال پشت: سرخوردن به پشت شناوری پای کرال پشت دست فرشته هماهنگی - دوچرخه در عمیق: دست دوچرخه پای دوچرخه هماهنگی	۴ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۱/۵ ۱/۵ ۱ ۱ ۱ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	مهارت های غیرفنی: - مشارکت هنرجویان در فعالیت های عملی وثبت آنها ، میزان ابتکار و خلاقیت ، نظم و انضباط ، حضور مستمر و فعال در تمرینات،فعالیت های فردی با توجه به تدریس هنرآموز -کرال سینه دست کرال سینه هماهنگی با نفس گیری استارت ایستاده پای درست -کرال پشت دست کرال پشت هماهنگی دست و پا استارت دوچرخه۲دقیقه درعمیق قورباغه پای قورباغه دست نفس هماهنگی پا دست نفس استارت	۳ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲۰

		عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره
نوبت شهریور	پایانی *	انجام صحیح تکنیک کامل کرال سینه	۵	دوچرخه در عمق	۳				
		انجام صحیح تکنیک کامل قورباغه	۵	رفتن یک طول استخر شنا (دلخواه)	۲				
		انجام صحیح تکنیک کامل کرال پشت	۵						

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: دوومیدانی **پایه: سوم** **رشته : تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه:فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : دوومیدانی **کد کتاب : ۴۸۹/۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۴به بعد**	**واحدعملی: ۲**	**ساعت عملی: ۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	-اجرای تکنیک های صحیح آموزش داده شده ،انجام تمرینات تخصصی و صحیح گرم کردن -دویدن صحیح-راه رفتن صحیح و تفاوت آنها-انواع استارت های نشسته و ایستاده و استارت دادن صحیح-دوی استقامت و سرعت و نیمه استقامت-انجام تکنیک های صحیح پرتاب وزنه و عبور از مانع	۱/۵
		-آشنایی با پیست دو و میدانی سرپوشیده و روباز	۱/۵
		-ویژگی های تکنیکی و قوانین دوهای سرعت نیمه استقامت و استقامت	
		-قوانین دوهای امدادی و مناطق تعویض	۲
		-قوانین دوهای پرتاب ووزنه ودو بامانع	۱/۵
		-اصول کلی پرتاب	۱/۵
		-انواع دویدن صحیح و انجام دوی سرعت	
		-انجام دوی استقامت	۱
		-انجام تکنیک ...در دو امدادی	۲
		-انجام تکنیک های پرتاب وزنه	۱
		-انجام استارت ایستاده و نشسته	۱
		-انجام دو صحیح از مانع	۲
		مهارت های غیرفنی:	۳
		نظم و انضباط،حضور مستمر و فعال درتمرینات و همکاری با سایر همکلاسی ها،فعالیت های فردی با توجه به تدریس هنرآموز	۲۰
نوبت دوم	مستمر	اجرای تکنیک های صحیح آموزش داده شده در مورد:کلاس داری،انجام تمرینات تخصصی و صحیح گرم کردن کلاس-دویدن صحیح-راه رفتن صحیح و تفاوت آنها-انواع استارت های نشسته و ایستاده و استارت دادن صحیح-دوی استقامت و سرعت و نیمه استقامت-انجام تکنیک های صحیح پرتاب وزنه و عبور از مانع	۴
		آشنایی باپیست وقوانین ومقررات دوهای امدادی ومانع	۱
		-قوانین و مقررات پرتاب وزنه	۰/۵
		-قوانین و مقررات پرش طول	۰/۵
		-قوانین و مقررات پرش ارتفاع	۰/۵
		-قوانین و مقررات پرش سه گام	۰/۵
		-قوانین و مقررات پرش با نیزه	۰/۵
		-قوانین و مقررات پرتاب دیسک	۰/۵
		-قوانین و مقررات پرتاب نیزه	۰/۵
		-قوانین و مقررات پرتاب چکش	۰/۵
		-انجام صحیح عبور از مانع و دویدن از مانع	۱
		-انجام صحیح تکنیک پرتاب وزنه	۱
		-انجام صحیح پرتاب دیسک	۱/۲۵
		-انجام صحیح پرش طول	۱/۲۵
		-انجام صحیح پرش ارتفاع	۲
		-انجام صحیح پرش سه گام	۱/۵
		-انجام صحیح پرش نیزه	۱/۵
		-دویدن استقامت ۱۵۰۰متر	۱/۵
		مهارت های غیرفنی:	
		نظم و انضباط،حضور مستمر و فعال درتمرینات و همکاری با سایر همکلاسی ها،فعالیت های فردی با توجه به تدریس هنرآموز	۲۰

		عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره
نوبت شهریور	پایانی *	انجام صحیح تکنیک پرش ارتفاع	۴	انجام صحیح دوی امدادی	۳	انجام صحیح دوی مانع و عبور از مانع	۳		
		انجام صحیح تکنیک پرتاب وزنه	۴	انجام صحیح پرش طول	۴	انجام صحیح استارت	۲		

نکات اجرایی	.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: شناخت تاسیسات و اماکن ورزشی **پایه: سوم** **رشته : تربیت بدنی**

زمینه:خدمات **شاخه:فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : شناخت تاسیسات و اماکن ورزشی **کد کتاب : ۴۸۶/۳** **چاپ معتبر: سال۱۳۸۸ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	آزمونهای شفاهی و کتبی کنفرانس ها و تحقیقات کلاسی ترسیم زمین های ورزشی	۲۰
	پایانی	فصل اول :تقسیم بندی کلی اماکن ورزشی ، انواع اماکن ورزشی ، انواع فضاهای ورزشی به لحاظ بهره برداری	۳
		فصل دوم :تاریخچه اماکن ورزشی جهان و ایران نوین	۴
		فصل سوم :شرایط کلی استقرار ورزشگاه ها ، نحوه انتخاب زمین های احداث بر اساس موقعیت جغرافیایی شهری و کشوری و انواع هم جواریها	۵
		فصل چهارم :مشخصات کالبدی فضاهای ورزشی (کف پوش = دیوارها وسقف سالن های ورزشی)	۶
		فصل پنجم :ترسیم زمین ورزشی والیبال – فوتبال و هندبال	۲
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	آزمونهای شفاهی و کتبی کنفرانس ها و تحقیقات کلاسی ترسیم زمین های ورزشی	۲۰
	پایانی	فصل اول :تاسیسات و اماکن ورزشی	۱
		فصل دوم :تاریخچه احداث تاسیسات در جهان و ایران	۱
		فصل سوم :نحوه انتخاب اماکن ورزشی بر اساس وضعیت جغرافیایی	۱
		فصل چهارم :مشخصات کالبدی فضاهای ورزشی	۱/۵
		فصل پنجم :ابعاد و اندازه های زمین های ورزشی	۱/۵
		فصل ششم :مشخصات و شرایط محیطی اماکن ورزشی	۳
		فصل هفتم :چگونگی وضعیت امکانات و فضاهای جانبی اماکن ورزشی	۲
		فصل هشتم :چگونگی وضعیت وسایل و تجهیزات بازی	۲
		فصل نهم :چگونگی حفظ و نگهداری اماکن ورزشی	۴
		فصل دهم :چگونگی ایمن سازی فضاها و وسایل	۳
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱	۵	۱/۵	۵	۱	۹	۱/۵	
		۲	۱	۶	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۱/۵	
		۳	۰/۵	۷	۲	۷	۲			
		۴	۱	۸	۲	۸	۲			
نکات اجرایی										

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کشتی (پسران) **پایه: سوم** **رشته : تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه:فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کشتی(پسران) **کد کتاب : ۴۸۳/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷به بعد**	**واحدعملی: ۱**	**ساعت عملی: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	-اجرای فنون آموخته شده در شرایط تمرین	۲
		-تعداد تکرارهای مطلوب در زمان اجرای فن	۲
		-قوانین و مقررات بین المللی کشتی آزاد و فرنگی	۱/۵
		-مهارت های بنیادی	۱۴/۵
		مهارت های غیرفنی:	۲۰
		نظم و انضباط، حضور فعال در تمرینات و همکاری با سایر همکلاسی ها،فعالیت های فردی با توجه به تدریس هنرآموز	
نوبت دوم	**مستمر**	-اجرای فنون آموخته شده در شرایط تمرین	۲
		-تعداد تکرارهای مطلوب در زمان اجرای فن	۲
		-فصل های ۱تا۳	۱۰
		-اجرای فنون سرپا(ایستاده)	۳
		-اجرای فنون در خاک(نشسته)	۳
		مهارت های غیرفنی:	۲۰
		نظم و انضباط، حضور فعال در تمرینات و همکاری با سایر همکلاسی ها،فعالیت های فردی با توجه به تدریس هنرآموز	

		عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	
نوبت شهریور	**پایانی ***	اجرای فنون آموخته شده در شرایط تمرین	۳	اجرای فنون سرپا(ایستاده)	۳					
		تعداد تکرارهای مطلوب در زمان اجرای فن	۳	اجرای فنون در خاک (نشسته)	۳	آزمون نظری	۳			
		مهارت های بنیادی	۲	قوانین و مقررات بین المللی کشتی آزاد و فرنگی	۳					
نکات اجرایی										

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: ژیمناستیک (۱) پسران **پایه: دوم** **رشته : تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ژیمناستیک (۱) پسران **کد کتاب : ۳۵۹/۶۸** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷به بعد**	**واحدعملی: ۲**	**ساعت عملی: ۳**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	-آشنایی با ژیمناستیک -حرکات مکثی -ایمنی -آموزش عملی حرکات زمینی -خرک حلقه -پرش خرک -قوانین و مقررات ژیمناستیک -ارائه یک برنامه صحیح و کامل با تمام جزئیات -اجرای حرکات زمینی -اجرای حرکات خرک حلقه مهارت های غیرفنی: نظم و انضباط،حضور مستمر در کلاس،فعالیت های فردی با توجه به تدریس هنرآموز، حضور فعال در تمرینات و همکاری با دیگر همکلاسی ها	۲۰ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	-آزمون عملی آموخته های قبلی -دارحلقه -پارالل -بارفیکس -قوانین داوری ۲۰۰۶ -ارائه یک برنامه صحیح و کامل با تمام جزییات -اجرای حرکات زمینی -اجرای حرکات خرک حلقه مهارت های غیرفنی: نظم و انضباط،حضور مستمر در کلاس،فعالیت های فردی با توجه به تدریس هنرآموز، حضور فعال در تمرینات و همکاری با دیگر همکلاسی ها	۵ ۱۵

		عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره	عنوان	نمره
نوبت شهریور	پایانی *	حرکات مکثی	۱	پرش خرک	۲	پارالل	۲		
		ایمنی	۱/۵	قوانین و مقررات	۲	بارفیکس	۲		
		حرکات زمینی	۱/۵	ارائه یک برنامه صحیح و کامل با جزئیات	۲	قوانین داوری ۲۰۰۶	۲		
		خرک حلقه	۲	دار حلقه	۲				

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس:آزمونهای ورزشی **پایه: سوم** **رشته :تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب :آزمونهای ورزشی **کد کتاب : ۴۸۴/۶** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری:۱۰** **نمره عملی:۱۰**	**مدل ارزشیابی: ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	-فصل ۱: تاریخچه آزمونهای ورزشی-آزمون های قدرت-آمادگی جسمانی	۱
		- فصل ۲:مفهوم ویژگی های آزمون های ورزشی-مقیاس های اندازه گیری	۱
		- فصل ۳:آزمون های انسان سنجی جسمانی	۱
		- فصل ۴:آزمون های استقامت قلبی-عروقی	۱
		- فصل ۵:آزمون های قدرت عضلانی-قدرت نسبی و پویا	۱
		- فصل ۶:آزمون های استقامت عضلانی-بارفیکس	۱
		فصل ۷:آزمون های چابکی و هماهنگی بدن	۱
		- فصل ۸:انعطاف پذیری و تعادل-تعادل پویا و ایستا	۱
		مهارت های فنی:	۲
		حضورمستمر در کلاس درس، انجام فعالیت های فردی، اجرای درست آزمون ها،تهیه گزارش و مقاله در ارتباط با درس،استفاده از سایت های اینترنتی مرتبط، ارزشیابی های کلاسی،همکاری در کارهای گروهی	۱۰
	عملی	-اندازه گیری ابعاد انسانی-درصد چربی بدن	۱
		-تست کوپر-۱۶۰۰-پله کوپین	۱
		-قدرت نسبی ایستا-پویا	۱/۵
		-بارفیکس پویا-ایستا-درازو نشست و شنای زمین	۱/۵
		-۴×۹-زیکزاک-اجرن،هماهنگی عصبی	۱/۵
		-انعطاف پذیری لگن،شانه،مچ،تعادل لک لک	۱/۵
		مهارت های فنی:	۲
		حضورمستمر در کلاس درس، انجام فعالیت های فردی، اجرای درست آزمون ها،تهیه گزارش و مقاله در ارتباط با درس،استفاده از سایت های اینترنتی مرتبط، ارزشیابی های کلاسی،همکاری در کارهای گروهی	۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	– فصل ۱:پیشینه آزمون های ورزشی-آزمون های قدرت و آمادگی جسمانی	۰/۵
		- فصل ۲:مفهوم و ویژگی های آزمون های ورزشی	۰/۵
		- فصل ۳:آزمون های انسان سنجی	۰/۵
		- فصل ۴:استقامت قلبی-عروقی	۰/۵
		- فصل ۵:قدرت عضلانی-قدرت نسبی و پویا	۰/۵
		- فصل ۶:استقامت عضلانی-بارفیکس و درازو نشست	۰/۵
		- فصل ۷:چابکی و هماهنگی بدن	۰/۵
		- فصل ۸:انعطاف پذیری و تعادل	۰/۵
		- فصل ۹:سرعت و سرعت عکس العمل	۰/۵
		- فصل ۱۰:آزمون های توان و نیروی عضلانی	۰/۵
		- فصل ۱۱:مجموعه آزمون های آمادگی جسمانی	۱/۵
		- فصل ۱۲:آزمون های مهارتی(بدمینتون-بسکتبال-والیبال-فوتبال-تنیس-هندبال-شنا)	۱/۵
		مهارت های فنی:	۲
		حضورمستمر در کلاس درس، انجام فعالیت های فردی، اجرای درست آزمون ها،تهیه گزارش و مقاله در ارتباط با درس،استفاده از سایت های اینترنتی مرتبط، ارزشیابی های کلاسی،همکاری در کارهای گروهی	۱۰
			۲۰

ادامه دارد

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس:آزمونهای ورزشی **پایه: سوم** **رشته :تربیت بدنی**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب :آزمونهای ورزشی **کد کتاب : ۴۸۴/۶** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری:۱۰** **نمره عملی:۱۰**	**مدل ارزشیابی: ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
	عملی	-اندازه گیری ابعاد انسانی و درصد چربی بدن	۲
		-تست کوپروپله کویین و YMCA	۰/۵
		-قدرت نسبی-ایستا-پویا	۱
		-بارفیکس پویا-ایستا-درازونشست و شنای روی زمین	۰/۵
		-انواع چابکی: ۴×۹-زیکزاک-اجرن،هماهنگی	۱
		-انعطاف پذیری لگن-مچ و شانه،تعادل لک لک	۰/۵
		-آزمون های خط کش و دوی سرعت	۱
		-پرش عمودی-پرش طولی جفتی	۱/۵
		-آزمون فرنچ و میلربدمینتون،جانسون بسکتبال،ایفرد والیبال ایفرد	۲
			۱۰
شهریور نوبت	پایانی *	**مانند آزمون پایانی نوبت دوم**	
اجرایی نکات			

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس:ایمنی وکمکهای نخستین **پایه: دوم** **رشته :تربیت بدنی**

زمینه : خدمات شاخه **فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب :ایمنی وکمکهای نخستین کد کتاب : ۴۸۴/۶ چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری: ۱ واحد عملی: ۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری:۸ نمره عملی:۱۲	مدل ارزشیابی: ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	فصل ۱- ایمنی	۳
		فصل ۳-ایمنی در خانه	۵
			۸
	عملی	انجام فعالیتهای مربوط به فصلهای زیر با توجه به سرعت عمل؛قدرت تصمیم گیری؛حفاظت وکاربرد صحیح وسایل؛کارگروهی وخلاقیت :	
		فصل۱-اصول کمک های نخستین	۲
		فصل۲-علائم حیاتی بدن	۲
		فصل۳-خفگی	۲
		فصل۴-ایست قلبی تنفسی	۲
		فصل۵-تغییر سطح هوشیاری	۲
		فصل۶-خون ریزی	۲
			۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	-آزمون از آموخته های نوبت اول	۲
		فصل۴-ایمنی در خارج از خانه	۶
			۸
	عملی	انجام فعالیتهای مربوط به فصلهای زیر با توجه به سرعت عمل؛قدرت تصمیم گیری؛حفاظت وکاربرد صحیح وسایل؛کارگروهی وخلاقیت :	۲
		فصل۷-زخم ها	۲
		فصل۹-صدمات عضلانی اسکلتی	۲
		فصل۱۰-حمل و انتقال مددجو	۲
		فصل۱۲-آسیب های ناشی از قرار گرفتن در محیط سرد و گرم	۲
		فصل۱۳-اجسام خارجی در بدن	۲
			۱۲

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۲	۵	۲	۱۰	۲		
		۲	۱/۵	۶	۲	۱۲	۲		
		۳	۱/۵	۷	۲	۱۳	۲		
		۴	۱/۵	۹	۱/۵				

اجرایی	نکات	
		فصل های آتش سوزی–سوختگی و مسمومیت برای مطالعه آزاد است.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: زبان تخصصی **پایه: سوم** **رشته : کامپیوتر**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : زبان تخصصی کد کتاب : ۴۵۰/۶ چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری: ۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	ـ درک مفاهیم تخصصی ـ درک ساختار جمله ـ آشنایی با واژگان تخصصی در جمله ـ توانایی درک مفاهیم واژگان از طریق مفهوم کلی جمله	۲۰
	پایانی	ـ کاربردهای کامپیوتر	۴
		ـ کامپیوتر چیست؟	۴
		ـ سخت افزار	۴
		ـ سیستم عامل ها	۴
		ـ رابط گرافیکی کاربر	۴
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	ـ درک مفاهیم تخصصی ـ درک ساختار جمله ـ آشنایی با واژگان تخصصی در جمله ـ توانایی درک مفاهیم واژگان از طریق مفهوم کلی جمله	۲۰
	پایانی	ـ کاربردهای کامپیوتر	۱/۵
		ـ کامپیوتر چیست؟	۱/۵
		ـ سخت افزار	۱/۵
		ـ سیستم عامل ها	۱/۵
		ـ رابط گرافیکی کاربر	۱/۵
		ـ نرم افزار	۲/۵
		ـ چندرسانه ای	۲/۵
		ـ زبانهای برنامه نویسی	۲/۵
		ـ شبکه	۲/۵
		ـ فناوری های جدید	۲/۵
			۲۰

نوبت شهریور	پایانی*	درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	
		اول	۱/۵	پنجم	۱/۵	نهم	۲/۵			
		دوم	۱/۵	ششم	۲/۵	دهم	۲/۵			
		سوم	۱/۵	هفتم	۲/۵					
		چهارم	۱/۵	هشتم	۲/۵					
		جمع نمرات نوبت شهریور								۲۰

نکات اجرایی	-ترجمه در آموزش زبان تخصصی ملاک عمل نمی باشد و لازم است از ترجمه متون به فارسی اجتناب شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: سیستم عامل **پایه:دوم** **رشته : کامپیوتر**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : سیستم عامل **کد کتاب : ۳۵۸/۶۶ و ۳۵۸/۶۸** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری:۴** **نمره عملی:۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون**	**داخلی** ■ **نهایی** □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ـ آشنایی با رایانه	۱
		ـ شروع کار با ویندوز ۷	۱
		ـ مدیریت پرونده ها و پوشه	۳
		ـ سازماندهی محیط کار ویندوز ۷	۱
		ـ سفارشی کردن محیط کار	۳
		ـ ابزارهای سیستمی	۲/۵
		ـ وظیفه های سیستم عامل، اعلان دستور (command prompt) نصب و پیکر بندی ویندوز۷	۲/۵
		ـ اینترنت	۳
		ـ ویروس و برنامه های ضد ویروس	۳
			۲۰
	عملی	- آشنایی با محیط ویندوز۷	۱
		ـ کار با پرونده ها و پوشه ها مانند ایجاد و حذف و ...	۳
		ـ سازماندهی محیط کار	۳
		ـ سفارشی کردن محیط کار ویندوز۷	۲
		ـ کار با ابزارهای سیستمی	۳
		ـ کار با دستورات خط فرمان	۲
		ـ تنظیم ارتباط با اینترنت، کار با مرورگرها و انجام تنظیمات مربوطه	۲
		- پیکربندی دیسک سخت و تبدیل سیستم پرونده ها به یکدیگر و استفاده از امکانات حفاظتی سیستم پرونده‌ی NTFS	۲
		ـ شناسایی عملکرد انواع برنامه‌های مخرب و پاک کردن آنها	۲
			۲۰
مستمر نوبت دوم	نظری	ـ مدیریت حساب های کاربری و محیط امنیتی سیستم عامل ویندوز۷	۳
		ـ نگهداری از سیستم عامل ویندوز ۷	۲
		ـ نظارت بر عملکرد رایانه	۳
		ـمعرفی سیستم عامل لینوکس و نصب آن	۳
		ـ کار با محیط و برنامه های لینوکس دبیان	۳
		– پیکربندی و تنظیمات لینوکس دبیان	۳
		- مفاهیم پایه سیستم عامل	۳
			۲۰
	عملی	ـ ایجاد حساب کاربری و گروه بندی کاربران و کنترل حساب کاربری	۲
		ـ تهیه نسخه پشتیبان و بازیابی اطلاعات در سیستم عامل ویندوز ۷	۳
		ـ آشنایی با رجیستری و کار با آن	۳
		ـ مشاهده رویدادهای سیستم	۲
		ـ نصب لینوکس با روش های گوناگون	۳
		-کار با سیستم عامل لینوکس	۵
		-راه اندازی سیستم عامل ویندوز۷	۲
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱-۱	۰/۵	۱-۵	۱/۵	۱-۹	۱/۵	۲-۴	۱/۵	
		۱-۲	۰/۵	۱-۶	۱	۲-۱	۱/۵	۲-۵	۱/۵	
		۱-۳	۱/۵	۱-۷	۱/۵	۲-۲	۱/۵	۲-۶	۱/۵	
		۱-۴	۰/۵	۱-۸	۱/۵	۲-۳	۱/۵	۲-۷	۱	
										۲۰

نکات اجرایی

-امتحان نوبت شهریور از هر دو کتاب سیستم عامل جلد اول و دوم برگزار خواهد شد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: : مبانی رایانه **پایه: دوم** **رشته : کامپیوتر**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۶۵** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۴-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر		سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود. در حیطه عاطفی با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. -در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود.	۲۰ ۲۰
پایانی		ـ کلیات و مفاهیم اولیه ـ سیستم های نمایش اعداد و کدگذاری داده ها ـ حافظه ها ـ دستگاه های ورودی و خروجی ـ نرم افزار ـ فناوری اطلاعات ـ حل مساله	۱/۵ ۲/۵ ۲ ۲ ۵ ۳ ۴ ۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	فصل ۱: نمره ۲، فصل ۵: نمره ۳، فصل: ، نمره: ، فصل: ، نمره: فصل ۲: نمره ۲، فصل ۶: نمره ۳، فصل: ، نمره: ، فصل: ، نمره: فصل ۳: نمره ۳، فصل ۷: نمره ۴، فصل: ، نمره: ، فصل: ، نمره: فصل ۴: نمره ۳، فصل: ، نمره: ، فصل: ، نمره:	۲۰
نکات اجرایی		- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده سوال امتحانی مطرح نشود. - طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. - ساعات ارائه درس در یک ترم به صورت دو برابر ساعات یک سال (یعنی ۴ ساعت نظری برای این درس) در نظر گرفته می شود. -در محاسبه نمرات مستمر و پایانی ضرایب مربوط به بخش نظری و عملی مورد توجه قرار گیرد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: برنامه سازی۱ **پایه: دوم** **رشته : کامپیوتر**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : برنامه سازی۱ کد کتاب : ۳۵۸/۷۰ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی: ۱	ساعت نظری: ۲ ساعت عملی: ۲	نمره نظری:۸ نمره عملی:۱۲	مدل ارزشیابی : ۴-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر		سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود. در حیطه عاطفی با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. -در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود.	۲۰ ۲۰
پایانی	نظری	ـ آشنایی با ویژوال بیسیک و حل مسئله به کمک آن ـ انواع داده ها ـ کنترل برنامه ـ ساختارهای تکرار ـ رشته ها و توابع رشته ای	۲ ۲ ۴ ۵ ۷ ۲۰
	عملی	ـ ایجاد برنامه هایی که در آنها از ساختارهای تکرار استفاده شده باشد. ـ ایجاد برنامه های ساده با استفاده از توابع داخلی ـ انجام پروژه هایی که در آنها از ساختارهای تکرار و توابع استفاده شود.	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۲	۵	۶					
		۲	۲	۶	-					
		۳	۵							
		۴	۵							
										۲۰

نکات اجرایی

-ساعات ارائه درس در یک ترم به صورت دو برابر ساعات یک سال (۴ ساعت نظری + ۴ ساعت عملی) در نظر گرفته می شود.

-از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده سوال امتحانی مطرح نشود.

-طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.

-در محاسبه نمرات مستمر و پایانی ضرایب مربوط به بخش نظری و عملی مورد توجه قرار گیرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: برنامه سازی ۲ | **پایه: سوم** | **رشته : کامپیوتر**

زمینه : خدمات | **شاخه: فنی وحرفه‌ای** | **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : برنامه سازی۲ **کد کتاب : ۴۵۱** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی:۱**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری:۸** **نمره عملی:۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۴–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر		سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود. در حیطه عاطفی با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. –در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود.	۲۰ ۲۰
پایانی	نظری	ـ تصویرها، ماوس و صفحه کلید ـ ایجاد منو ـ خطایابی و اشکال‌زدایی برنامه ـ آرایه ها ـ کاربرد فرم های آماده ـ زمان و تاریخ ـ گرافیک ـ تولید بسته های نرم افزاری	۲ ۲ ۱ ۴ ۲ ۴ ۳ ۲ ۲۰
	عملی	ـ ایجاد برنامه هایی که در آنها از تصاویر و رویدادهای صفحه کلید و ماوس استفاده شود. ـ ایجاد و ساختن منوهای بازشو در VB ـ ساختن آرایه های دوبعدی و یک بعدی ـ نوشتن الگوریتم‌های sort و search با استفاده از آرایه ها ـ Trace کردن و پیدا کردن خطاها و اشکال های برنامه ها ـ نوشتن برنامه های وابسته به زمان و تاریخ ـ ایجاد برنامه هایی که در آنها از ساختارهای تکرار استفاده شده باشد. ـ ایجاد برنامه های ساده با استفاده از آرایه های یک بعدی و دو بعدی ـ انجام پروژه هایی که در آنها از ساختارهای تکرار و آرایه ها استفاده شود.	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی*	۱	۲	۵	۳					
		۲	۳	۶	۲					
		۳	۱	۷	۳					
		۴	۴	۸	۲					
										۲۰

نکات اجرایی

–ساعات ارائه درس در یک ترم به صورت دو برابر ساعات یک سال (۴ ساعت نظری + ۴ ساعت عملی) در نظر گرفته می شود.

–از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده سوال امتحانی مطرح نشود.

–طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.

–در محاسبه نمرات مستمر و پایانی ضرایب مربوط به بخش نظری و عملی مورد توجه قرار گیرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: برنامه سازی ۳ **پایه: سوم** **رشته : کامپیوتر**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : برنامه سازی۳ کد کتاب : ۴۵۱/۵ چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی: ۱	ساعت نظری: ۲ ساعت عملی: ۲	نمره نظری:۸ نمره عملی:۱۲	مدل ارزشیابی : ۴–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر		سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود. در حیطه عاطفی با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. -در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود.	۲۰
			۲۰
پایانی	نظری	ـ روال ها و توابع	۴
		ـ فایل ها	۴
		ـ مفاهیم شئ گرایی و ماژول کلاس	۲
		ـ آشنایی با ADO	۲
		ـ گزارشگیری با Crystal Report	۳
		ـ کاربرد VBA	۳
		ـ آشنایی با API	۲
			۲۰
	عملی	- انجام یک پروژه بانک اطلاعاتی	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی*	۱	۴	۵	۵	۹	–			
		۲	۳	۶	۲					
		۳	۲	۷	۲					
		۴	۲	۸	–					
										۲۰

نکات اجرایی

-ساعات ارائه درس در یک ترم به صورت دو برابر ساعات یک سال (۴ ساعت نظری + ۴ ساعت عملی) در نظر گرفته می شود.

-از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده سوال امتحانی مطرح نشود.

-طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.

-در محاسبه نمرات مستمر و پایانی ضرایب مربوط به بخش نظری و عملی مورد توجه قرار گیرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: بسته های نرم افزاری ۲ **پایه:دوم** **رشته : کامپیوتر**

زمینه : خدمات **شاخه:فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : بسته های نرم افزاری۲ **کد کتاب : ۳۵۸/۶۹** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۰/۵** **واحد عملی: ۰/۵**	**ساعت نظری: ۰/۵** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری:۴** **نمره عملی:۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۴–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر		سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود. در حیطه عاطفی با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. –در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود.	۲۰
			۲۰
پایانی	**نظری**	ـ مفاهیم ارایه مطلب	۱
		ـ نرم افزار ارایه مطلب پاورپوینت و ایجاد پرونده ارایه	۱
		ـ تحویل و نمایش پرونده ارایه	۲
		ـ قالب بندی محتوا	۲
		ـ متحرک سازی (جلوه های انیمیشن)، افزودن عملیات و جلوه های صوتی	۲
		ـ آشنایی با محیط اکسل ۲۰۰۷	۱
		ـ کار با کاربرگ ها و خانه ها	۲
		ـ فرمول نویسی و کار با تابع ها	۵
		ـ عملیات روی داده ها (مطالعه آزاد)	۰
		ـ تحلیل داده ها و رسم نمودارها	۲
		ـ چاپ داده ها و کاربرگ ها	۲
			۲۰
	عملی	تهیه و ارایه ی یک فایل ارایه مطلب مرتب سازی و فیلتر داده ها در محیط اکسل کار با توابع مهم و کاربردی اکسل استفاده از کاربرگ ها برای حل مساله انجام پروژه کامل اکسل	۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱–۱	۱	۱–۵	۳	۲–۴	۰			
		۱–۲	۱	۲–۱	۱	۲–۵	۲			
		۱–۳	۲	۲–۲	۳	۲–۶	۲			
		۱–۴	۲	۲–۳	۳					
										۲۰

نکات اجرایی

–ساعات ارائه درس در یک ترم به صورت دو برابر ساعات یک سال (۱ ساعت نظری + ۲ ساعت عملی) در نظر گرفته می شود.

–از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده سوال امتحانی مطرح نشود.

–طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.

–در محاسبه نمرات مستمر و پایانی ضرایب مربوط به بخش نظری و عملی مورد توجه قرار گیرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: بانک اطلاعاتی **پایه: سوم** **رشته : کامپیوتر**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : بانک اطلاعاتی **کد کتاب : ۴۵۱/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۰/۵** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۰/۵** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری:۸** **نمره عملی:۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۴-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
مستمر		سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود. در حیطه عاطفی با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. -در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود.	۲۰ ۲۰
پایانی	**نظری**	ـ مفاهیم بانک اطلاعاتی ـ مقدمات بانک اطلاعاتی اکسل ۲۰۰۷ ـ ایجاد و کار با جدول ها ـ ایجاد و کار با فرم ها ـ ایجاد و کار با پرس و جوها ـ ایجاد و کار با گزارش ها ـ نرمال سازی	۱/۵ ۰/۵ ۳ ۲/۵ ۵ ۳/۵ ۴ ۲۰
	عملی	ـ جدول را به روش های مختلف ایجاد کند ـ عملیات درج، ویرایش و حذف را در جدول انجام دهد ـ بین جدول ها ارتباط های لازم را ایجاد کند ـ طراحی جدول را تغییر دهد ـ فرم را به روش های مختلف ایجاد کند ـ کنترل های روی فرم را تغییر دهد ـ پرس وجو را به روش های مختلف ایجاد کند ـ نتیجه ی پرس وجو را مرتب کند ـ پرس وجوهای عملیاتی را ایجاد کند ـ از SQL استفاده کند ـ به روش های مختلف گزارش گیری کند	۳ ۲ ۱/۵ ۱/۵ ۲ ۱ ۲ ۲ ۲ ۱ ۲ ۲۰
نوبت شهریور	**پایانی ***	ارزشیابی نوبت شهریور عیناً مطابق با آزمون پایانی خواهد بود.	۲۰
نکات اجرایی		-ساعات ارائه درس در یک ترم به صورت دو برابر ساعات یک سال (۱ ساعت نظری + ۴ ساعت عملی) در نظر گرفته می شود. -از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده سوال امتحانی مطرح نشود. -طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود. -در محاسبه نمرات مستمر و پایانی ضرایب مربوط به بخش نظری و عملی مورد توجه قرار گیرد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: شبکه های کامپیوتری **پایه: سوم** **رشته : کامپیوتر**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : شبکه های کامپیوتری کد کتاب : ۴۵۱/۴ چاپ معتبر: ۱۳۹۱	واحد نظری : ۲ واحد عملی: ۱	ساعت نظری: ۲ ساعت عملی: ۱/۵	نمره نظری:۸ نمره عملی:۱۲	مدل ارزشیابی : ۴-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
مستمر		سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود. در حیطه عاطفی با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. -در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود.	۲۰
			۲۰
پایانی	نظری	ـ آشنایی با مفاهیم شبکه و اجزای آن	۳
		ـ سیستم های انتقال اطلاعات	۱
		ـ پیکربندی شبکه و روش های دسترسی به خط انتقال	۲/۵
		ـ محیط های انتقال و اجزای آن	۱/۵
		- آشنایی با پروتکل TCP-IP و سرویس‌های آن	۳/۵
		ـ امنیت در شبکه	۱/۵
		ـ سیستم عامل های شبکه ای	۲/۵
		ـ DNS و روشهای تبدیل اسم به IP	۲
		ـ DHCP SERVER مقدماتی	۲/۵
			۲۰
	عملی	-طراحی و پیاده سازی یک شبکه رایانه ای به لحاظ سخت افزاری(فصل ۴)	۲
		-سرویس های پرونده در ویندوز ۲۰۰۸	۳
		ـ پیاده سازی و مدیریت چاپ در شبکه	۲
		ـ انجام مدیریت کاربران و رایانه‌ها	۲
		ـ نصب و راه اندازی Active Directory	۴
		ـ DNS و روش‌های تبدیل اسم به IP	۳
		- ابزارهای خط فرمان در ویندوز	۳
		ـ کار با DHCP سرور	۱
			۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	ارزشیابی آزمون نوبت شهریور عیناً مطابق با آزمون پایانی خواهد بود.	۲۰

نکات اجرایی

-ساعات ارائه درس در یک ترم به صورت دو برابر ساعات یک سال (۴ ساعت نظری + ۳ ساعت عملی) در نظر گرفته می شود.

-از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده سوال امتحانی مطرح نشود.

-طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.

- ازفصول۵-۹-۱۰-۱۱-۱۲-۱۴سئوال در امتحان تئوری طرح نشود.

-در محاسبه نمرات مستمر و پایانی ضرایب مربوط به بخش نظری و عملی مورد توجه قرار گیرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: سخت افزار | **پایه: سوم** | **رشته : کامپیوتر**

زمینه : خدمات | **شاخه :فنی وحرفه‌ای** | **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : سخت افزار **کد کتاب : ۴۵۲/۳** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی:۱/۵**	**نمره نظری:۱۲** **نمره عملی:۸**	**مدل ارزشیابی : ۴–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر		سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود. در حیطه عاطفی با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. –در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود.	۲۰ ۲۰
پایانی	نظری	– یادآوری و بیان اصول و مبانی رایانه - برد اصلی رایانه - پردازنده - حافظه های اصلی و جانبی - آداپتورهای ورودی/خروجی - دستگاه های ورودی/خروجی - کیس (کازه) و منبع تغذیه - تعیین پیکربندی ، نصب و راه اندازی رایانه	۱ ۴ ۴ ۳ ۳ ۲/۵ ۱/۵ ۱ ۲۰
	عملی	– یادآوری و بیان اصول و مبانی رایانه - شناخت برد اصلی و اجزای آن،نصب و نگهداری آن - شناخت CPU و اجزای آن، خنک کننده ها و طرز کار CPU و نصب و نگهداری آن - شناخت انواع حافظه ها ، نصب و نگهداری آن ها - تنظیم IRQ ، I/O ، DMA Address برای کارت ها - تنظیمات صفحه نمایش ، چاپگر ، موس و صفحه کلید ، نحوه نگهداری دستگاه های I/O - اندازه گیری خروجی ها ، ولتاژ ها و شناخت کانکتورها - تنظیمات در CMOS ، طرز تشخیص عیب به شیوه سخت افزاری و نرم افزاری ، اسمبل کامل سیستم	۰ ۲ ۲ ۳ ۲ ۱ ۱ ۹ ۲۰

		فصل	نمره تئوری	فصل	نمره تئوری	فصل	نمره عملی	فصل	نمره عملی	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱	۵	۳	۱	۰	۵	۲	
		۲	۴	۶	۲	۲	۳	۶	۱	
		۳	۴	۷	۱	۳	۳	۷	۱	
		۴	۴	۸	۱	۴	۳	۸	۷	
										۲۰

نکات اجرایی

–ساعات ارائه درس در یک ترم به صورت دو برابر ساعات یک سال (۴ ساعت نظری + ۳ ساعت عملی) در نظر گرفته می شود.

–از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده سوال امتحانی مطرح نشود.

–طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.

–در محاسبه نمرات مستمر و پایانی ضرایب مربوط به بخش نظری و عملی مورد توجه قرار گیرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: بسته های نرم افزاری ۳ **پایه: سوم** **رشته : کامپیوتر**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : بسته های نرم افزاری ۳ **کد کتاب : ۴۵۲/۱ و ۴۵۲/۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی: ۲**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری:۴** **نمره عملی:۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع داخلی ■** **آزمون نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	- آشنایی با مفاهیم مقدماتی وب	۲
		- اصول طراحی وب سایت	۱
		- کنترل روند برنامه	۲
		- برچسب های قالب بندی متن	۲
		- آشنایی با نرم افزار Dream Weaver	۱
		- پیوند در صفحات وب	۲
		- چندرسانه ای در وب	۱
		- جدول و قاب	۲
		- ارتباط با کاربر	۳
		- Casscading Style Sheet-CSS	۲
		- آشنایی با نرم افزار Flash	۲
			۲۰
	عملی	– طراحی و ایجاد صفحات وب که دارای جدول، فریم، متن با قالب بندی های مختلف، عنوان، صدا (تصاویر دارای پیوند و یدون پیوند) و همچنین پیوندهای متنی و همچنین با استفاده از شیوه نامه باشد. - ایجاد یک انیمیشن با استفاده از نرم افزار Flash به استفاده از روش های نسبی Motion یا Shaptweenو ایجاد نماد و درج و انتشار انیمیشن ها در صفحه وب مورد نظر	۲۰
مستمر نوبت دوم	نظری	- نصب و راه اندازی PHP	۲
		- ساختار PHP	۳
		- کنترل روند برنامه	۴
		- توابع	۳
		-طراحی برنامه های تحت وب کار با فرم ها	۲
		- به کار گیری cookies ها و جلسه ها (sessions)	۲
		- mysql	۳
		- ارتباط با پایگاه داده در Dream Waver	۱
			۲۰
	عملی	– ایجاد صفحات وب پویا با استفاده از phpو انواع مختلف داده ای و ساختار آرایه و دستورات شرطی و حلقه ها و توابع مختلف php به حل مسئله بپردازد. - ایجاد صفحات وب دارای پیوند با سرویس دهنده ی دارای که در آنها اطلاعات در قالب فرم دریافت و در پایگاه داده درج شوند همچنین قابلیت ، اصلاح، حذف و نمایش اطلاعات در این صفحات موجود باشد.نقل و انتقال اطلاعات ما بین صفحات با استفاده از توابع session یا cookie انجام می گیرد.	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی*	۱–۱	۱	۱–۵	۰/۵	۱–۹	۱/۵	۲–۲	۱/۵	۲–۶	۱	
		۱–۲	۰/۵	۱–۶	۱	۱–۱۰	۱	۲–۳	۲	۲–۷	۱/۵	
		۱–۳	۱	۱–۷	۰/۵	۱–۱۱	۱	۲–۴	۱/۵	۲–۸	۰/۵	
		۱–۴	۱	۱–۸	۱	۲–۱	۱	۲–۵	۱			
												۲۰

نکات اجرایی	
	-امتحان نوبت شهریور از هر دو کتاب بسته های نرم افزاری جلد اول و دوم برگزار خواهد شد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: نرم افزارهای چندرسانه ای **پایه: سوم** **رشته : کامپیوتر**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : نرم افزارهای چندرسانه ای **کد کتاب : ۳۵۸/۶۷** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۰/۵** **واحد عملی: ۱**	**ساعت نظری: ۰/۵** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری:۴** **نمره عملی:۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۴-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر		سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود. در حیطه عاطفی با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. -در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود.	۲۰ ۲۰
پایانی	نظری	مبانی چندرسانه ای - شروع کار با نرم افزار و قابلیت های آن - شبیه سازی غیر تعاملی محیط های نرم افزاری - شبیه سازی تعاملی محیط های نرم افزاری - تنظیمات پروژه و گرفتن خروجی از آن - اضافه کردن اشیاء تعاملی به پروژه - اضافه کردن اشیاء غیرتعاملی به پروژه - آزمون های الکترونیکی و نحوه ساخت آنها - صدا و انیمیشن - ساماندهی پروژه و ساخت مجموعه (collection)	۳ ۱ ۲ ۲ ۱ ۳ ۳ ۲ ۲ ۱ ۲۰
	عملی	مبانی چندرسانه ای - شروع کار با نرم افزار و قابلیت های آن - شبیه سازی غیر تعاملی محیط های نرم افزاری - شبیه سازی تعاملی محیط های نرم افزاری - تنظیمات پروژه و گرفتن خروجی از آن - اضافه کردن اشیاء تعاملی به پروژه - اضافه کردن اشیاء غیرتعاملی به پروژه - آزمون های الکترونیکی و نحوه ساخت آنها - صدا و انیمیشن - ساماندهی پروژه و ساخت مجموعه (collection)	- ۰/۵ ۱/۵ ۱/۵ ۱ ۲/۵ ۲/۵ ۲/۵ ۲ ۶ ۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**ارزشیابی آزمون شهریور عینا مطابق با آزمون پایانی خواهد بود.**	

نکات اجرایی

-ساعات ارائه درس در یک ترم به صورت دو برابر ساعات یک سال (۱ ساعت نظری + ۴ ساعت عملی) در نظر گرفته می شود.

-از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده سوال امتحانی مطرح نشود.

-طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.

- در پایان درس یک پرژه انفرادی یا گروهی (حداکثر ۲ نفر) در قالب یک نرم افزار آموزشی کوچک (از یک یا چند فصل کتاب) یا یک پرژه چند رسانه ای از هنرجویان تحویل گرفته شود . ضمنا مستندات پروژه شامل فلوچارت نرم افزار ، سناریوی بخش های مختلف نیز پیوست آن باشد.

-در محاسبه نمرات مستمر و پایانی ضرایب مربوط به بخش نظری و عملی مورد توجه قرار گیرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: بسته های نرم افزاری ۱ **پایه: دوم** **رشته : کامپیوتر**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : بسته های نرم افزاری۱ **کد کتاب : ۳۵۸/۶۷** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۰/۵** **واحد عملی: ۱/۵**	**ساعت نظری:۰/۵** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری:۴** **نمره عملی:۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۴–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر		سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود. در حیطه عاطفی با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. –در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود.	۲۰
			۲۰
پایانی	نظری	– آشنایی با word	۰/۵
		– کار با سندها در محیط word	۰/۲۵
		– قالب بندی سند	۰/۵
		– ویرایش و تصحیح سندها	۰/۵
		– امکانات گرافیکی و چندرسانه ای	۰/۵
		– صفحه آرایی	۰/۵
		– جدول	۰/۲۵
		– الگوها	۱
		– سایر امکانات	۱
		– چاپ سند	۱
		– گرافیک رایانه ای چیست؟	۲
		– نرم افزار فتوشاپ و قابلیتهای آن	۱
		– ابزارهای انتخاب اجزای تصویر	۲
		– لایه ها	۱
		تغییر شکل ها	۰/۵
		– لوحه ها و مدل های رنگی و کاربرد آنها	۳
		– ابزارهای نقاشی	۲
		– ابزار متن	۰/۵
		– روتوش تصویر	۲
			۲۰
	عملی	ایجاد یک سند گزارش که شامل موارد کپی برداری و انتقال اشیاء مختلف– قالب بندی کاراکتری و پاراگرافی– لیست– Bookmark– اشیاء گرافیکی– سرصفحه و پاصفحه– بخشهای جداگانه– جدول– شیوه– رمز حفاظت– ماکرو باشد و تنظیمات چاپ برای آن انجام شود. با استفاده از ابزارهای برنامه فتوشاپ با ترکیب عکس ها و تصاویر گرافیکی درباره یک موضوع خاص یک تصویر گرافیکی تبلیغاتی ایجاد کند.	۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱–۱	۱	۱–۵	۱	۱–۹	۰/۵	۲–۳	۲	۲–۷	۱			۲۰
		۱–۲	۰/۵	۱–۶	۱	۱–۱۰	۰/۵	۲–۴	۲	۲–۸	۱			
		۱–۳	۰/۵	۱–۷	۱	۲–۱	۱	۲–۵	۱	۲–۹	۱			
		۱–۴	۱	۱–۸	۱	۲–۲	۱	۲–۶	۲					

نکات اجرایی

–ساعات ارائه درس در یک ترم به صورت دو برابر ساعات یک سال (۱ ساعت نظری + ۶ ساعت عملی) در نظر گرفته می شود.

–از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده سوال امتحانی مطرح نشود.

–طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.

–در محاسبه نمرات مستمر و پایانی ضرایب مربوط به بخش نظری و عملی مورد توجه قرار گیرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: فیزیک و آزمایشگاه **پایه: دوم** **رشته : کامپیوتر**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : فیزیک و آزمایشگاه	واحد نظری : ۲	ساعت نظری: ۲	نمره نظری:۱۲	مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □
کد کتاب : ۳۵۹/۷	واحد عملی:۱	ساعت عملی: ۲	نمره عملی:۸	نمره قبولی : ۱۰	
چاپ معتبر: ۱۳۹۱					

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :**پرسش ها و مسئله ها بر مبنای هدف های رفتاری و با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف آن ارایه شود. در تحقیق و مطالعات ، دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان هدایت شود ، مثال ها و کاربردهای فیزیک در رایانه مد نظر قرار گیرد. مفاهیم ابتدایی شبکه و سخت افزار مورد توجه قرار گیرد. خلاقیت – آزمون کتبی – تمرین و تکالیف کلاسی	۲۰
		عملی : درک آزمایش و مفاهیم مرتبط – صحت انجام کار و نتیجه حاصل از آن – نظم و دقت کار	۲۰
	پایانی	**نظری :** - یکاها، کمیت های فیزیکی و بردارها - بار الکتریکی و میدان الکتریکی	۶ ۱۴
		عملی : - آشنایی با ابزارهای اندازه گیری کولین و ریزنج - اثر بارهای الکتریکی بر یکدیگر - الکتروسکوپ - واندوگراف - باردار ساختنمواد از طریق القا - اثر ترمو الکتریک - قانون کولن - میدان الکتریکی - ساخت خازن - باردار کردن و تخلیه خازن	۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** پرسش ها و مسئله ها بر مبنای هدف های رفتاری و با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف آن ارایه شود. در تحقیق و مطالعات ، دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان هدایت شود ، مثال ها و کاربردهای رایانه در فیزیک در رایانه مد نظر قرار گیرد. مفاهیم ابتدایی شبکه و سخت افزار مورد توجه قرار گیرد. خلاقیت – آزمون کتبی – تمرین و تکالیف کلاسی	۲۰
		عملی : درک آزمایش و مفاهیم مرتبط – صحت انجام کار و نتیجه حاصل از آن – نظم و دقت کار	۲۰
	پایانی	**نظری :** - یکاها، کمیت های فیزیکی و بردارها - بار الکتریکی و میدان الکتریکی - جریان الکتریکی ، مقاومت الکتریکی و مدارهای الکتریکی - مغناطیس ، جریان متناوب و موج های الکترومغناطیس	۱/۵ ۳/۵ ۹ ۶
		عملی : - خواندن عدد یک مقاومت با استفاده از کد نوارهای رنگی - نیروی محرکه الکتریکی - اندازه گیری مقاومت درونی پیل نو کهنه - به هم بستن پیل ها - به هم بستن مدارهای متوالی و موازی - میدان مغناطیسی - اثر مغناطیسی جریان الکتریکی - نیروی محرکه الکتریکی القایی	۲/۵ ۲/۵ ۲/۵ ۲/۵ ۲/۵ ۲/۵ ۲/۵ ۲/۵

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۲/۵	۳	۶/۵					
		۲	۶/۵	۴	۴/۵					
نکات اجرایی										

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ریاضی (۳) **پایه: سوم** **رشته : کامپیوتر**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ریاضی(۳) **کد کتاب : ۴۸۲/۸** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۲۰** **نمره عملی :**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**حیطه شناختی:** اهداف رفتاری در حیطه شناختی مربوط به فصل‌های ۱ تا ۶ بخش اول و فصل ۱و۲ بخش دوم کتاب، که در ابتدای هر فصل آورده شده است به عنوان شاخص های اصلی ارزشیابی در حیطه شناختی تلقی می شود که با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی می‌توان آنها را ارزشیابی کرد برخی از این ابزارها عبارتند از: ۱- آزمون پاسخ کوتاه ۲- آزمون چند گزینه ای (چهارجوابی) ۳- آزمون دو گزینه ای(۵۰ درصدی) ۴- آزمون های جور کردنی ۵-آزمون‌های تشریحی ۶- دریافت پاسخ‌های شفاهی در کلاس درس ۷- انجام پروژه‌های تحقیقاتی ، تکالیف و...	۱۶
		حیطه عاطفی: برخی از شاخص های اندازه‌گیری در حیطه عاطفی عبارتند از : میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ، حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه‌مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف ، استفاده از نرم افزارهای آموزشی مرتبط ، استفاده از سایر منابع درسی ، داشتن برنامه درسی در منزل ، روحیه کمک به همکلاسی‌ها، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت اول	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱/۷۵
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۲/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱/۷۵
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۳/۵
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱/۷۵
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱/۷۵
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۳/۵
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر x-a ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۳/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**حیطه شناختی:** شاخص های ارزشیابی از فصل ۳بخش دوم و فصل های ۱و۲ بخش سوم کتاب مانند نوبت اول عمل شود.	۱۶
		حیطه عاطفی: شاخص های ارزشیابی مانند نوبت اول عمل شود.	۴
		جمع نمرات ارزشیابی مستمر نوبت دوم	۲۰
	پایانی	فصل ۱ (بخش اول): محور اعداد	۱
		فصل ۲ (بخش اول): بازه	۱/۵
		فصل ۳ (بخش اول): تابع	۱
		فصل ۴ (بخش اول): دامنه های تابع حقیقی	۲
		فصل ۵ (بخش اول): عملیات روی تابع ها	۱
		فصل ۶ (بخش اول): ترکیب دو تابع	۱
		فصل ۱ (بخش دوم):	
		- حد (میل کردن، تعریف حد، حد چپ و راست تابع در یک نقطه، حد از روی نمودار و حد از روی ضابطه)	۲
		- حد $\frac{0}{0}$ ، بخش پذیری چند جمله ای ها بر x-a ، روش هورنر، قضیه فشردگی	۲
		فصل ۲ (بخش دوم): پیوستگی	۲
		فصل ۳ (بخش دوم): تعمیم حد (حد در بی نهایت و حد بی نهایت)	۱/۵
		فصل ۱ (بخش سوم): مشتق	۲/۵
		فصل ۲ (بخش سوم): کاربرد مشتق (۱)	۲/۵
		جمع نمرات پایانی نوبت دوم	۲۰

		بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	بخش/فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱-۱	۱	۱-۴	۲	۲-۱	۴	۳-۱	۲/۵	۲۰
		۱-۲	۱/۵	۱-۵	۱	۲-۲	۲	۳-۲	۲/۵	
		۱-۳	۱	۱-۶	۱	۲-۳	۱/۵			

نکات اجرایی

توصیه می شود تا :

- پس از پایان هر فصل ، موضوع درسی یا آزمایش از هنرجویان یک امتحان پایان فصل به عمل آید.
- هر هفته فعالیت کلاسی هنرجویان ارزشیابی شده و در دفتر مخصوص ثبت گردد .
- طرح درس مناسب برای سهولت تدریس و دریافت بازخورد از هنرجویان تهیه شود.
- اهداف رفتاری مندرج در ابتدای هر فصل مبنای تدریس و ارزشیابی هنرآموزان محترم باشد.
- از قسمت هایی که برای مطالعه آزاد در نظر گرفته شده است سؤال امتحانی طرح نشود.
- در طراحی سوالات آزمون های مستمر و پایانی به محتوی کتاب کار دانش آموز توجه شود.
- **با توجه به حذفیات ذکر شده در بخشنامه ۱۰۱/۱/۱۸۰۲۹ مورخ ۹۰/۸/۸ چاپ ۸۸ به بعد کتاب ریاضی ۳ معتبر می باشد.**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: بهداشت خانواده **پایه: سوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : بهداشت خانواده کدکتاب: ۴۸۶/۱ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	۱- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		۲- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	فصل۱: بهداشت دوران بلوغ	۳
		فصل۲: ازدواج و مسائل بهداشتی مربوط به آن	۴
		فصل۳: بهداشت دوران بارداری	۴
		فصل۴: بهداشت زایمان و پس از زایمان	۳
		فصل۵: تنظیم خانواده	۳
		فصل۶: بهداشت کودکان	۳
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	۱- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		۲- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	آزمون پایانی از فصول نوبت اول	۷
		فصل ۷: تغذیه کودکان	۲
		فصل۸: مشکلات شایع بهداشتی کودکان	۲/۵
		فصل۹: یاری کودک به کودک و بهداشت کودکان معلول	۲/۵
		فصل۱۰: بهداشت سالمندان	۲/۵
		فصل۱۱: بیماری عفونی شایع (بیماری های مقاربتی و ایدز)	۱/۵
		فصل۱۲: بهداشت محیط خانه	۲
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
نوبت شهریور	پایانی *	اول	۱	پنجم	۰/۷۵	نهم	۲/۵		
		دوم	۱	ششم	۱/۵	دهم	۲/۵		
		سوم	۱/۵	هفتم	۲	یازدهم	۱/۵		
		چهارم	۱/۲۵	هشتم	۲/۵	دوازدهم	۲		
		جمع نمرات نوبت شهریور							۲۰
نکات اجرایی									

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: خانواده در اسلام **پایه: سوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : خانواده در اسلام کدکتاب: ۴۸۶ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	۱- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت ۲- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۸ ۱۲ ۲۰
	پایانی	فصل۱: تعریف خانواده فصل۲: اسلام و خانواده فصل۳: اهداف و مقاصد ازدواج فصل۴: معیارها در انتخاب همسر فصل۵: منعها در انتخاب همسر فصل۶: آغاز ازدواج فصل ۷:مراسم ازدواج فصل۸:انواع ازدواج فصل۹:مسئولیت ها در خانواده	۱/۷۵ ۳/۲۵ ۱/۷۵ ۱/۷۵ ۲/۲۵ ۱/۷۵ ۳ ۲/۲۵ ۲/۲۵ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	۱- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت ۲- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۸ ۱۲ ۲۰
	پایانی	آزمون نظری از فصول نوبت اول فصل۱۰: اخلاق در خانواده فصل۱۱:امنیت خانواده فصل۱۲: عوامل جذب در خانواده فصل۱۳:انحلال خانواده فصل۱۴: طلاق و پیشگیری از آن فصل۱۵: خانواده ای نمونه در اسلام فصل۱۶:خانواده و تربیت دینی	۷/۷۵ ۱/۵ ۲/۷۵ ۱/۵ ۱/۷۵ ۱/۷۵ ۱/۵ ۱/۵ ۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	اول	۰/۵	پنجم	۰/۵	نهم	۲/۷۵	سیزدهم	۱/۷۵	
		دوم	۱	ششم	۰/۵	دهم	۱/۵	چهاردهم	۱/۷۵	
		سوم	۰/۵	هفتم	۱	یازدهم	۲/۷۵	پانزدهم	۱/۵	
		چهارم	۰/۵	هشتم	۰/۵	دوازدهم	۱/۵	شانزدهم	۱/۵	
		جمع نمرات نوبت شهریور								۲۰
نکات اجرایی										

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: روان شناسی رشد **پایه: سوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : روان شناسی رشد کدکتاب: ۴۸۴/۱ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	فصل۱:تعریف روان شناسی - محیط و وراثت	۵
		فصل۲:مراحل رشد قبل از تولد	۵
		فصل۳: رشد کودک از بدو تولد تا دوسالگی	۵
		فصل۴: رشدکودک قبل از دوره دبستان (۲ تا ۶ سالگی)	۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	آزمون نظری از فصول نوبت اول	۸/۵
		فصل۵: رشد کودک در دوران دبستان (۷ تا ۱۱ سالگی)	۱۱/۵
		فصل۶: رشد دوران نوجوانی	۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	اول	۱/۵	پنجم	۳/۵					
		دوم	۱/۵	ششم	۸					
		سوم	۲							
		چهارم	۳/۵							
		جمع نمرات نوبت شهریور								۲۰
نکات اجرایی										

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: مدیریت خانواده و هزینه ها **پایه: سوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مدیریت خانواده و هزینه ها کدکتاب: ۴۸۶/۶ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت - آزمون کتبی از مباحث کتاب	۸ ۱۲ ۲۰
	پایانی	بخش اول: مدیریت خانواده فصل اول و فصل دوم: معنا و و ظایف مدیریت بخش دوم فصل سوم: مدیریت هزینه های خانواده : دسته بندی هزینه ها	۶ ۱۲/۵ ۱/۵ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت - آزمون کتبی از مباحث کتاب	۸ ۱۲ ۲۰
	پایانی	آزمون نظری از فصول نوبت اول بخش دوم فصل چهارم: مدیریت هزینه های خانواده- مدیریت دیگر عوامل موثر بر هزینه ها فصل پنجم: مدیریت دیگر عوامل موثر	۵ ۷ ۸ ۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	بخش اول	-	فصل۳	۱/۵		
		فصل ۱	۳	فصل۴	۳/۵		
		فصل ۲	۷	فصل۵	۴		
		بخش دوم	۱				

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: حقوق خانواده در اسلام **پایه: سوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : حقوق خانواده در اسلام **کدکتاب: ۴۸۴/۴** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	بخش اول:	
		فصل۱: تعریف حقوق و رشته های آن	۳/۵
		فصل۲: نقش قانون و مقررات در زندگی فردی و اجتماعی	۴
		فصل۳: مفهوم و اهمیت خانواده	۲/۵
		بخش دوم:	
		فصل۱: ازدواج (نکاح)	۱
		فصل۲: خواستگاری و نامزدی	۱/۵
		فصل۳: انعقاد ازدواج	۷/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	آزمون نظری از فصول نوبت اول	۵
		فصل۴: آثار ازدواج	۶/۵
		بخش سوم:انحلال ازدواج	۰/۵
		فصل۱:فسخ ازدواج	۲
		فصل۲: طلاق	۶
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	بخش اول	۰/۲۵	فصل اول بخش دوم	۰/۵	بخش سوم	۰/۲۵	
		فصل اول بخش اول	۰/۵	فصل دوم بخش دوم	۰/۵	فصل اول بخش سوم	۴	
		فصل دوم بخش اول	۱/۲۵	فصل سوم بخش دوم	۲/۲۵	فصل دوم بخش سوم	۵	
		فصل سوم	۰/۵	فصل چهارم بخش دوم	۵			
		جمع نمرات نوبت شهریور						۲۰

نکات اجرایی	مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی شرکت در بحث های گروهی

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: بیماری های شایع کودکان **پایه: سوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : بیماری های شایع کودکان کدکتاب:۲ /۴۸۱ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت - آزمون کتبی از مباحث کتاب	۸ ۱۲ ۲۰
	پایانی	فصل ۱: کلیات بیماری های شایع کودکان فصل۲: بررسی علائم شایع بیماری های کودکان (نشانه شناسی) فصل۳: بیماری هخای نوزادان فصل ۴: بیماری های عفونی تا ص ۷۶	۲ ۳ ۷ ۸ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت - آزمون کتبی از مباحث کتاب	۸ ۱۲ ۲۰
	پایانی	آزمون نظری از فصول نوبت اول فصل۵: از بیماری های انگلی ص ۷۶ فصل۶: بیماری های دستگاه های مختلف بدن	۵ ۲ ۱۳ ۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۱	۶	۵/۵					
		۲	۳							
		۳	۴							
		۴	۶/۵							

نکات اجرایی	ازفصلهای ۱-۲-۳-۵-۶ سئوال طرح شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: زیست شناسی **پایه: دوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : زیست شناسی کدکتاب: ۳۵۹/۳۶ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری: ۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت - آزمون کتبی از مباحث کتاب	۸ ۱۲ ۲۰
	پایانی	بخش اول : اساس حیات : قصل ۱: موجودات زنده فصل۲: اساس شیمیایی حیات فصل۳: ساختار و عمل سلول فصل ۴: وراثت بخش دوم :ساختمان و عمل دستگاه های بدن انسان: فصل۵: سازمان بدن موجودات زنده فصل۶: دستگاه های ارتباطی و تنظیمی	۱ ۲ ۴ ۴ ۴ ۵ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت - آزمون کتبی از مباحث کتاب	۸ ۱۲ ۲۰
	پایانی	آزمون نظری از فصول نوبت اول فصل۷: دستگاه های جذب و انتقال مواد مورد نیاز و دفع مواد زاید فصل۸: دستگاه ایمنی فصل۹: دستگاه تولید مثلی	۵ ۹ ۲ ۴ ۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۰/۷۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵			
		۲	۱/۲۵	۶	۴					
		۳	۲	۷	۴					
		۴	۲	۸	۳					

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: روان شناسی عمومی **پایه: دوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : روان شناسی عمومی کدکتاب: ۳۵۹/۱۱ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	فصل ۱: کلیات روان شناسی	۵/۵
		فصل۲: اساس زیستی رفتار	۵/۵
		فصل۳: احساس و ادراک	۳/۵
		فصل ۴: یادگیری	۵/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	آزمون نظری از فصول نوبت اول	۵
		فصل۵: انگیزه و هیجان	۴/۵
		فصل۶: شخصیت	۵/۵
		فصل۷: هوش	۵
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۳	۵	۲					
		۲	۳/۷۵	۶	۲/۲۵					
		۳	۲/۲۵	۷	۳					
		۴	۳/۷۵							

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: بهداشت فردی و عمومی **پایه: دوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : بهداشت فردی و عمومی کدکتاب: ۳۵۹/۱۳ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	بخش اول : کلیات بهداشت	
		فصل ۱: سلامت - بیماری	۳
		فصل۲: بهداشت فردی و عمومی	۱/۵
		فصل۳: بهداشت برای همه	۵/۲۵
		بخش دوم : بهداشت فردی	
		فصل ۴: بهداشت پوست ، مو و ناخن	۳
		فصل۵: بهداشت چشم ، گوش ، دهان و دندان	۵
		فصل۶: بهداشت دستگاه گردش خون ، تنفس تا ص ۷۴	۲/۲۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	آزمون نظری از فصول نوبت اول	۵
		فصل۶: بهداشت دستگاه گوارش	/۷۵
		فصل۶: بهداشت دستگاه ادراری	۰/۷۵
		بخش سوم : بهداشت عمومی	
		فصل۷: آموزش بهداشت	۲
		فصل۸: پیشگیری و کنترل بیماری های واگیر	۳/۵
		فصل۹: بهداشت محیط زیست	۶
		فصل دهم: بهداشت مدارس ، حرفه ای و روانی	۲
			۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۱/۲۵	۵	۲/۵	۹	۳/۷۵			
		۲	۱	۶	۳	۱۰	۱			
		۳	۳	۷	۱					
		۴	۲	۸	۱/۵					

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تعلیم و تربیت اسلامی **پایه: دوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تعلیم و تربیت اسلامی کدکتاب:۲۲ /۳۵۹ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	فصل ۱: تربیت و اهمیت آن	۵
		فصل۲: عوامل موثر در تربیت	۸
		فصل۳: اهداف تربیت	۷
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	آزمون نظری از فصول نوبت اول	۵
		فصل۴: روش های تربیت	۶
		فصل۵: ویژگی های نظام تعلیم و تربیت	۴
		فصل۶: همگانی بودن تعلیم و تربیت	۵
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۲/۵	۵	۳					
		۲	۳/۵	۶	۳/۵					
		۳	۴/۲۵							
		۴	۳/۲۵							

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تغذیه و بهداشت مواد غذایی **پایه: سوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تغذیه و بهداشت مواد غذایی کدکتاب: ۴۸۱/۳ چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	بخش اول: آشنایی با اصول علم تغذیه	
		فصل ۱: تاریخچه و تعاریف	۱/۵
		فصل۲: کربوهیدرات ها	۳/۵
		فصل۳: پروتئین ها	۳/۵
		فصل۴: چربی ها (لیپیدها)	۲
		فصل۵: ویتامین ها	۶
		فصل۶: آب و مواد معدنی	۳/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		- آزمون کتبی از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	آزمون نظری از فصول نوبت اول	۵
		بخش دوم: اصول تنظیم برنامه های غذایی	
		فصل۷: گروه های غذایی	۱/۵
		فصل۸: تنظیم برنامه های غذایی	۱/۵
		فصل۹: تعادل انرژی در برنامه غذایی	۱/۵
		فصل ۱۰:اختلال در تعادل انرژی	۱/۵
		فصل۱۱: تغذیه در دوران های مختلف زندگی	۳/۷۵
		بخش سوم: اصول بهداشت و نگهداری مواد غذایی	
		فصل۱۲:بهداشت مواد غذایی	۱/۲۵
		فصل۱۳:اصول نگهداری مواد غذایی	۱/۲۵
		فصل۱۴:کنترل بهداشتی مواد غذایی	۲/۷۵
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۰/۷۵	۵	۳	۹	۱	۱۳	۰/۷۵	
		۲	۱	۶	۳	۱۰	۱	۱۴	۱/۷۵	
		۳	۱	۷	۱	۱۱	۱/۷۵			
		۴	۱	۸	۰/۷۵	۱۲	۲/۲۵			

نکات اجرایی	مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت ، ارائه کنفرانس ،پروژه و تحقیق، پرسش های کلاسی شرکت در بحث های گروهی

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه هنر دستی ۱ **پایه: دوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه هنردستی۱ کدکتاب: ۳۵۸/۵۷ چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد	واحد : ۲	ساعت عملی: ۳	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	فصل۱۱: آشنایی با ویژگی های مواد اولیه در قالیبافی و کاربرد آنها.	۰/۵
		فصل۱۲: شناخت انواع دارهای قالیبافی و اجرای آنها.	۰/۷۵
		فصل۱۲: شرح کاربرد انواع ابزار قالیبافی.	۰/۷۵
		فصل۱۳: آشنایی با انواع طرح های قالی ایران.	۱
		فصل۱۵: شرح رج شمار قالی.	۱
		رعایت اخلاق نظری (۱) و رعایت اخلاق اجتماعی (۲)	۱
			۵
	عملی	فصل۱۱: به کارگیری جدول نسبت مواد اولیه مصرفی در قالیبافی.	۱
		فصل۱۵: انجام نقشه خوانی.	۱
		فصل۱۶: محاسبه تعداد تارهای چله بر اساس نقشه.	۱
		فصل۱۶: انجام محاسبات و تقسیمات بافت متقارن و نامتقارن چله کشی بر سر دار وزیر دار.	۱
		فصل۱۶: انجام چله کشی بافت متقارن و نامتقارن	۱
		فصل۱۲: انواع ابزار قالی را به شکل صحیح به کار گیرد.	۱
		فصل۱۷: انجام انوع گلیم بافی ابتدای بافت متقارن.	۲
		فصل۱۷: انجام کرباس باف ابتدای قالی در بافت نامتقارن.	۱
		قصل۱۸: گره زدن متقارن و نامتقارن.	۲
		فصل۱۸: عبور دادن پودهای کلفت و نازک.	۱
		فصل۱۸: گره زنی بر اساس رنگ های نقشه.	۱
		فصل ۱۸: شیرازه پیچی کناره های قالی.	۱
		رعایت اخلاق عملی (۳)و رعایت اخلاق اجتماعی (۲)	۱
			۲۰
مستمر نوبت دوم	نظری	فصل۱۹: شناخت عیب های احتمالی در بافت قالی.	۱
		فصل۱۹: آشنایی با چگونگی رفع عیوب قالی بافته شده.	۱
		فصل ۲۰: آشنایی با نگهداری و حفاظت قالی و گلیم.	۱
		رعایت اخلاق نظری	۱
			۴
	عملی	فصل۱۸: بافت و تکمیل قالی بر اساس نقش نقشه	۸
		فصل۱۸: قیچی زدن پرزهای فرش بافته شده.	۲/۵
		فصل۱۷: انجام گلیم بافی اتنهای قالی.	۲/۵
		فصل۱۸: پایین کشیدن قالی.	۱
		رعایت اخلاق عملی (۳) و رعایت اخلاق اجتماعی	۲
			۲۰
نوبت شهریور	پایانی *		

نکات اجرایی

رعایت ایمنی و بهداشت ، استفاده صحیح از ابزار ، استفاده صحیح و به اندازه از مواد اولیه ،

در جریان آزمون عملی ابزار و موادلازم برای کار در اختیار هنرجویان قرار گیرد .

ابعاد و اندازه ی کار ، شرایط مکانی و زمانی یکسان برای هنرجویان در نظر گرفته شود.

در ارزشیابی ، تکمیل کار نهایی همزمان با رعایت دقیق انجام فرایند کار در نظر گرفته شود.

مشخص کردن ابعاد و اندازه دار کار بافت قالی برای هنرجویان در زمان آموزش بافت قالی که بر اساس آن پیش رفت کار هنرجویان را محاسبه نمود.

۱- رعایت اخلاق نظری: مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن، حضور به موقع و ...

۲- رعایت اخلاق اجتماعی: احترام به دیگران، احترام به ارزش های اجتماعی، مشارکت در تهیه گزارش از بازدیدها و پژوهش ها، اهمیت دادن به فرهنگ و هنر ایرانی و اسلامی. اخلاق اجتماعی: همکاری در کار گروهی، آموزش به دیگران و ...

۳- رعایت اخلاق عملی: مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه هنر دستی ۲ **پایه: سوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه هنر دستی ۲ کدکتاب:۵۷ /۳۵۸ چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد	واحد : ۲	ساعت عملی: ۵	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	ارائه نمونه کار طبق دستورالعمل های کتاب	۲۰
	پایانی	اتمام نمونه کار طبق دستورالعمل های کتاب (تا حد تعیین شده)	۲۰
نوبت دوم	مستمر	ارائه نمونه کار طبق دستورالعمل های کتاب	۲۰
	پایانی	اتمام نمونه کار طبق دستورالعمل های کتاب	۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	

نکات اجرایی

با توجه به تنوع هنرهای سنتی درکشور بدیهی است در هر استان یا منطقه آموزشی با توجه به جهت گیری های منطقه ای یکی از هنرهای سنتی ، از این کتاب انتخاب و ارائه شود.

رعایت ایمنی و بهداشت ، استفاده صحیح از ابزار ، استفاده صحیح و به اندازه از مواد اولیه ،

در ارزشیابی ، تکمیل کار نهایی همزمان با رعایت دقیق انجام فرایند کار در نظر گرفته شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: خیاطی ۱ **پایه: دوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : خیاطی۱ کدکتاب: ۳۵۹/۳۴ چاپ معتبر:۱۳۸۵ به بعد	واحد : ۲	ساعت عملی: ۵	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	فصل ۱: شناخت ابزار کارگاهی و ماشین دوخت ، دوخت های اولیه	۲
		فصل۱: اجرای دوخت های اولیه	۴
		فصل۲: اندازه گیری صحیح اندام فرد واستفاده از جدول سایز بندی استاندارد	۲
		فصل۲: رسم انواع الگوی دامن (شامل اساس دامن ، کلوش ، ترک)	۶
		فصل۲:دوخت قسمت های مختلف دامن راسته ، ترک و یک نمونه دامن کلوش به دلخواه	۵
		رعایت اخلاق نظری و عملی	۱
			۲۰
	پایانی	ارائه آلبوم نمونه های دوخت والگوهای ترسیم شده ،	۶
		اتمام دوخت دامن ها	۱۴
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	فصل۳: طریقه اندازه گیری پارچه به منظور دوخت چادر و مقنعه	۲
		فصل۳: دوخت چادر یا مقنعه	۵
		فصل۳: رسم الگوی پیژاما ی مردانه	۲
		فصل۳:دوخت پیژاما ی مردانه	۳
		فصل۴: رسم الگوی لباس سرهمی کودک ۶ تا ۹ ماهه	۳
		فصل۴:دوخت لباس سرهمی کودک ۶ تا ۹ ماهه	۴
		رعایت اخلاق عملی و اجتماعی	۱
			۲۰
	پایانی	ارائه نمونه های دوخت والگوهای ترسیم شده	۵
		آزمون عملی	۱۵
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *									

نکات اجرایی

رعایت اصول و قوانین شاخص های ترسیم الگو شامل : علائم قراردادی مانند :

نقطه موازنه ، راستای پارچه ، شماره گذاری قطعات الگو

رعایت ایمنی و بهداشت ، استفاده صحیح از ابزار ، استفاده صحیح و به اندازه از مواد اولیه ، در ارزشیابی ، تکمیل کار نهایی همزمان با رعایت دقیق انجام فرایند کار در نظر گرفته شود.

ارزشیابی عملی در کارگاه دوخت برگزار شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: خیاطی ۲ **پایه: سوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : خیاطی۲ کدکتاب: ۴۸۵/۹ چاپ معتبر:۱۳۸۵ به بعد	واحد : ۲	ساعت عملی: ۵	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	فصل ۱: طریقه اندازه گیری اندام (تمرین عملی هنرجویان) و نحوه ی استفاده از جدول استاندارد	۳
		فصل ۱: ساخت الگوی اولیه بالاتنه ، رسم آستین ، تهیه پاترون	۴
		فصل ۱: شناخت عیوب اندام	۲
		فصل ۱: رفع عیوب از نمونه دوخت های اولیه ...	۴
		فصل ۱: تبدیل الگوی اساس بالاتنه و آستین به پیراهن	۳
		فصل ۱: دوخت پیراهن	۳
		رعایت اخلاق نظری و عملی	۱
			۲۰
	پایانی	ارائه آلبوم نمونه های دوخت والگوهای ترسیم شده ،	۱۰
		اتمام کار دوخت پاترون و پیراهن	۱۰
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	فصل۲: اندازه گیری صحیح و مقادیر مورد نیازبرای رسم و دوخت پیراهن مردانه	۷
		فصل۲: رسم الگوی اساس آستین راسته ، رگلان ، کیمونو	۴
		فصل۲:رسم الگوی اساس بالاتنه بدون ساسون و آستین پارچه های کشی	۴
		فصل۲:رسم الگوی شلوار کشی	۴
		رعایت اخلاق نظری و عملی	۱
			۲۰
	پایانی	ارائه آلبوم نمونه های دوخت والگوهای ترسیم شده ،	۵
		آزمون عملی	۱۵
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *									

نکات اجرایی

رعایت اصول و قوانین شاخص های ترسیم الگو شامل : علائم قراردادی مانند :

نقطه موازنه ، راستای پارچه ، شماره گذاری قطعات الگو

رعایت ایمنی و بهداشت ، استفاده صحیح از ابزار ، استفاده صحیح و به اندازه از مواد اولیه ، در ارزشیابی ، تکمیل کار نهایی همزمان با رعایت دقیق انجام فرایند کار در نظر گرفته شود.

ارزشیابی عملی در کارگاه دوخت برگزار شود..

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: تدارک و تهیه غذا **پایه: سوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تدارک و تهیه غذا **کدکتاب: ۴۸۶/۷** **چاپ معتبر:۱۳۸۵ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت عملی: ۴**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	فصل اول : سبزی ها	۳
		انجام فعالیت های کارگاهی مربوط به فصل اول	۳
		فصل دوم : میوه ها	۲
		انجام فعالیت های کارگاهی مربوط به فصل دوم	۳
		فصل سوم : غلات	۲
		انجام فعالیت های کارگاهی مربوط به فصل سوم	۳
		فصل چهارم : شیر و فراورده های آن	۱/۵
		انجام فعالیت های کارگاهی مربوط به فصل چهارم	۱/۵
		رعایت اخلاق نظری و عملی	۱
			۲۰
	پایانی	آزمون نظری	۵
		اجرای یکی از دستورالعمل های غذایی مربوط به فصل های اول تا چهارم (آزمون عملی)	۱۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	فصل پنجم : گوشت ماکیان و ماهی	۳/۷۵
		انجام فعالیت های کارگاهی مربوط به فصل پنجم	۳/۷۵
		فصل ششم :تخم مرغ	۲
		انجام فعالیت های کارگاهی مربوط به فصل ششم	۳/۷۵
		فصل هفتم : چربی ها	۲
		انجام فعالیت های کارگاهی مربوط به فصل هفتم	۳/۷۵
		رعایت اخلاق نظری و عملی	۱
			۲۰
	پایانی	آزمون نظری از فصول نوبت اول	۵
		آزمون نظری از فصول نوبت دوم	۵
		اجرای یکی از دستورالعمل های غذایی (آزمون عملی)	۱۰
			۲۰

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	

نکات اجرایی

رعایت ایمنی و بهداشت ، استفاده صحیح از ابزار ، استفاده صحیح و به اندازه از مواد اولیه ، ارزشیابی عملی در کارگاه آشپزی برگزار شود..

در ارزشیابی ، تکمیل کار نهایی همزمان با رعایت دقیق انجام فرایند کار در نظر گرفته شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کاربرد و نگهداری لوازم خانگی **پایه: سوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کاربرد و نگهداری لوازم خانگی کدکتاب: ۴۹۸/۷ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۱	ساعت عملی: ۳	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		- آزمون های عملی مستمر از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	واحد کار ۱بخاری	۱/۵
		واحد کار ۲ سماور	۲
		واحد کار ۳ اتو	۲
		واحد کار۴ پلوپز	۱/۵
		واحد کار ۵آبگرمکن برقی	۱/۵
		واحد کار ۶ جارو	۲
		واحد کار ۷ آسیاب و مخلوط کن	۲/۵
		واحد کار ۸ آب میوه گیری	۱/۵
		واحد کار ۹ چرخ گوشت	۱/۵
		واحد کار ۱۰ پنکه	۱/۵
		واحد کار۱۱ کولر آبی	۱/۵
		واحد کار ۱۲ سشوار	۱
			۲۰

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کاربرد و نگهداری لوازم خانگی **پایه: سوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کاربرد و نگهداری لوازم خانگی کدکتاب: ۴۹۸/۷ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۱	ساعت عملی: ۳	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت دوم	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸
		- آزمون های عملی مستمر از مباحث کتاب	۱۲
			۲۰
	پایانی	آزمون نظری و عملی از فصول نوبت اول	۵
		آزمون نظری و عملی از فصول نوبت دوم به شرح زیر: واحد کار ۱۳ مایکروفر واحد کار ۱۴ لباسشویی نیم اتوماتیک واحد کار ۱۵ لباسشویی تمام اتوماتیک واحد کار ۱۶ ظرفشویی واحد کار ۱۷ سرخ کن واحد کار ۱۸ یخچال واحد کار ۱۹ یخچال فریزر واحد کار ۲۰ کولر گازی واحد کار ۲۱ اطلاعات جامع گاز شهری و گاز مایع واحد کار ۲۲ اجاق گاز واحد کار ۲۳ بخاری گازی واحد کار ۲۴ آبگرمکن گازی	۱۵
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *									

نکات اجرایی

از ۲۴ واحد کار ارائه شده در کتاب ۱۸ واحد کار به دلخواه انتخاب شود.

مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی رعایت ایمنی و بهداشت ، استفاده صحیح از ابزار ، استفاده صحیح و به اندازه از مواد اولیه ، ارزشیابی عملی در کارگاه برگزار شود..

در ارزشیابی ، تکمیل کار نهایی همزمان با رعایت دقیق انجام فرایند کار در نظر گرفته شود.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کمک های اولیه **پایه: دوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ایمنی و کمک های نخستین کدکتاب۳۴۶ چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد	واحد : ۱	ساعت عملی: ۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸ ۱۲
		- آزمون های عملی مستمر از مباحث کتاب	۲۰
	پایانی	آزمون عملی شامل: فصل ۱: کمک های اولیه فصل۲: علائم حیاتی بدن و علائم مهم ضایعات فصل ۵: شوک ، صرع ، غش ، سنکوب فصل۶: خونریزی فصل۷: زخم ها و بانداژ فصل۹:آسیب دیدگی استخوانی و مفاصل و عضلات	۲۰
نوبت دوم	مستمر	- مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، ارائه پروژه و تحقیق ، پرسش های کلاسی ، شرکت در بحث های گروهی ، میزان ابتکار و خلاقیت	۸ ۱۲
		- آزمون های عملی مستمر از مباحث کتاب	۲۰
	پایانی	آزمون عملی از فصول نوبت اول آزمون عملی از فصول نوبت دوم شامل: فصل۳: خفگی ، تنفس مصنوعی فصل۴: احیای قلبی - ریوی فصل۱۰: حمل مصدوم فصل۸: سوختگی ها فصل۱۲: سرما زدگی، یخ زدگی ، گرمازدگی فصل۱۱: مسمومیت ها فصل۱۳:اجسام خارجی در بدن	۵ ۱۵
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱	۵	۱	۹	۳	۱۳	۱	
		۲	۲	۶	۱	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۱	۸	۲	۱۲	۱			
										۲۰

نکات اجرایی

مشارکت هنرجویان در فعالیت های گروهی ، پروژه و تحقیق

رعایت ایمنی و بهداشت ، استفاده صحیح از ابزار ، استفاده صحیح و به اندازه از مواد اولیه

در جریان آزمون عملی ابزار و مواد کافی برای کار در اختیار هنرجویان قرار گیرد .

در ارزشیابی ، تکمیل کار نهایی همزمان با رعایت دقیق انجام فرایند کار در نظر گرفته شود.

این کتاب در رشته مدیریت خانواده فقط از واحد کار ۳ تا پایان واحد کار هشتم توسط هنرآموزان محترم تدریس شده ومورد ارزیابی قرار می گیرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: اصول حسابداری **پایه: دوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : اصول حسابداری **کد کتاب : ۳۵۸/۱۴** **چاپ معتبر: ۱۳۸۵ به بعد**	**واحد نظری : ۰/۵** **واحد عملی: ۰/۵**	**ساعت نظری: ۰/۵** **ساعت عملی: ۱/۵**	**نمره نظری:۶** **نمره عملی:۱۴**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری:**	
		فصل ۱: شناخت بنگاه اقتصادی (خدماتی ، بازرگانی ، تولیدی)	۰/۵
		فصل ۱: تعریف حسابداری	۰/۵
		فصل ۱: استفاده کنندگان از دانش حسابداری	۱
		فصل ۱: شناخت انواع واحدهای اقتصادی ، از نظر نوع مالکیت / از نظر هدف فعالیت	۱
		فصل ۱: طبقه بندی واحد اقتصادی از نظر فعالیت / ا ز نظر مالکیت	۱
		فصل۲: شناخت دارایی ها / بدهی ها / حقوق مالی اشخاص(سرمایه ، حق مالک ، ...)	۱
		قصل۲: درک معادله حسابداری (معادله اساسی حسابداری) و اثر معامله بر معادله حسابداری	۱
			۶
		عملی:	
		فصل ۴: شناخت فرمت اسناد مثبته فاکتور فروش ، پیش فاکتور ، رسید پرداخت بانک ، نحوه تنظیم فاکتور خرید ، فاکتور فروش ، نحوه پر کردن فرمت ، خواب چک ،	۲/۲۵
		واریز به حساب (تنظیم فرمت واریز به حساب) و...	۲/۲۵
		فصل ۴: شناخت فرمت سند حسابداری ، نحوه تنظیم سند حسابداری به صورت دستی	۲/۲۵
		فصل ۴: شناخت فرمت دفتر روزنامه ، نحوه تنظیم (نوشتن دفتر روزنامه) به صورت دستی	۲/۲۵
		فصل ۴: شناخت فرمت دفتر کل ، نحوه نوشتن دفترکل به صورت دستی	۲/۵
		فصل ۴: شناخت فرمت دفتر معین ، نحوه تنظیم دفتر معین به صورت دستی	۲/۵
		فصل ۴: تنظیم فرمت تراز آزمایشی چهارستونی به صورت دستی	۱۴
	پایانی	**نظری:**	
		فصل ۱: شناخت بنگاه اقتصادی (خدماتی ، بازرگانی ، تولیدی)	۰/۵
		فصل ۱: تعریف حسابداری	۰/۵
		فصل ۱: استفاده کنندگان از دانش حسابداری	۱
		فصل ۱: شناخت انواع واحدهای اقتصادی ، از نظر نوع مالکیت / از نظر هدف فعالیت	۱
		فصل ۱: طبقه بندی واحد اقتصادی از نظر فعالیت / ا ز نظر مالکیت	۱
		فصل۲:شناخت دارایی ها / بدهی ها / حقوق مالی اشخاص(سرمایه ، حق مالک ، ...)	۱
		فصل۲:درک معادله حسابداری (معادله اساسی حسابداری) و اثر معامله بر معادله حسابداری	۱
			۶
		عملی:	
		فصل ۴: شناخت فرمت اسناد مثبته فاکتور فروش ، پیش فاکتور ، رسید پرداخت بانک ، نحوه تنظیم فاکتور خرید ، فاکتور فروش ، نحوه پر کردن فرمت ، خواب چک ،	۲/۲۵
		واریز به حساب (تنظیم فرمت واریز به حساب) و...	۲/۲۵
		فصل ۴: شناخت فرمت سند حسابداری ، نحوه تنظیم سند حسابداری به صورت دستی	۲/۲۵
		فصل ۴: شناخت فرمت دفتر روزنامه ، نحوه تنظیم (نوشتن دفتر روزنامه) به صورت دستی	۲/۲۵
		فصل ۴: شناخت فرمت دفتر کل ، نحوه نوشتن دفترکل به صورت دستی	۲/۵
		فصل ۴: شناخت فرمت دفتر معین ، نحوه تنظیم دفتر معین به صورت دستی	۲/۵
		فصل ۴: تنظیم فرمت تراز آزمایشی چهارستونی به صورت دستی	۱۴
		نظری:	
		فصل ۴: شناخت تراز نامه / ثبت رویدادها (در دفاتر قانونی ۹	۰/۵
		فصل۳: اثربخشی رویداد مالی بر معادله حسابداری و ماند گیری حساب ها شناخت فرمت	۱
		فصل ۴: اسناد مثبته / سند حسابداری / دفتر روزنامه / دفترکل / دفتر معین / تراز آزمایشی / در آمد و هزینه	۱
		فصل۵: ارائه خدمات به صورت نقدی ، پیش پرداخت هزینه ، دریافت خدمات از محل پرداخت	۱
		فصل۵: فرمت /سود و زیان / صورتحساب سرمایه / ترازنامه	۱
			۱/۵
			۶

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: اصول حسابداری **پایه: دوم** **رشته : مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : اصول حسابداری **کد کتاب : ۳۵۸/۱۴** **چاپ معتبر: ۱۳۸۵ به بعد**	**واحد نظری : ۰/۵** **واحد عملی: ۰/۵**	**ساعت نظری: ۰/۵** **ساعت عملی: ۱/۵**	**نمره نظری:۶** **نمره عملی:۱۴**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت دوم	مستمر	**عملی:** فصل۵: تهیه صورت حساب سود و زیان فصل۵: تهیه تراز آزمایشی فصل۵: تهیه ترازنامه	۳ ۶ ۵ ۱۴
	پایانی	**نظری:** شناخت تراز نامه / ثبت رویدادها (در دفاتر قانونی) فصل۵: اثربخشی رویداد مالی بر معادله حسابداری و ماند گیری حساب ها شناخت فرمت فصل۵: اسناد مثبته / سند حسابداری / دفتر روزنامه / دفترکل / تراز آزمایشی / در آمد و هزینه فصل۵: ارائه خدمات به فرم نقدی ،پیش پرداخت هزینه ، دریافت خدمات از محل پرداخت فرمت /سود و زیان / ترازنامه از محتوای فصل اول	۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱/۵ ۶
		عملی: فصل۵: صورت سود و زیان فصل۵: تراز نامه فصل۵: تراز آزمایشی **نحوه اجرای پروژه عملی :** اجرای پروژه عملی به تشخیص دبیر مربوطه با راهنمایی متقابل و گروهی در کارگاه در حضور اسناد هر گروه حداکثر ۵ نفر فاکتور (مدارک مثبته)یک نفر سند حسابداری یک نفر فصل ۴: دفتر روزنامه + دفترکل یک نفر تهیه (صورت سود و زیان ، صورت حساب سرمایه / ترازنامه ۲ نفر همراه با ۳ نفر	۳ ۵ ۶ ۱۴

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *									

نکات اجرایی

ارزشیابی نظری :

۱- پاسخ پرسش های نظری از تعاریف و قواعد کار ارائه شود.

ارزشیابی عملی : ۱- در پایان هر واحد کار ارزشیابی عملی بر اساس پرسش های درسی انجام شودو برای پرسش های نظری ۶ نمره و عملی ۱۴ نمره منظور گردد.یک پروژه محاسباتی انجام دهد. ۳- بر اساس مطالب کتاب سه پنجم از پرسش های کتاب عملی تنظیم شود.۴- کار گروهی

۵- تحویل به موقع پروژه ۶- اجرای مناسب پروژه ۷- سرعت ، دقت ، صحت ، نظم در حرکت ۸- به کارگیری اصول حسابداری

از اطلاعات مالی در ایجاد توازن بین در آمد و هزینه های خود ۹- برنامه ریزی ۱۰- تصمیم گیری ۱۱- هدایت و سرپرستی

(در ایفای نقش مهم اقتصادی ملی ، اجتماعی) ۱۲- کنترل جنبه های پولی و غیر پولی خود ۱۳- دانستن مفاهیم اولیه حسابداری

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: مدیریت خانواده**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری :۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: طراحی ۲ **پایه: سوم** **رشته : پویانمایی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : طراحی ۲ کد کتاب : ۴۸۹/۹ چاپ معتبر: ۱۳۸۹	واحد : ۴	ساعت عملی: ۵	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	ارزشیابی عملی از محتوای فصل ۱ براساس اهداف رفتاری به شرح ذیل:	
		فصل اول: طراحی از منظره	
		- ترکیب سطوح خاکستری	۳
		- اجرای ترکیب‌بندی متعادل و زیبا	۳
		- طراحی از درخت و کوه و گل	۶
		- طراحی از گل در طبیعت	۶
		رعایت شاخص های مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی؛گفتگو در مورد آثار خود و دیگران؛رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج؛ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین؛مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی)	۲
			۲۰
	پایانی	ارزشیابی عملی از محتوای فصل ۲ براساس اهداف رفتاری به شرح ذیل:	
		فصل دوم: طراحی از فضاهای معماری	
		- رعایت پرسپکتیو در طراحی از فضاهای معماری	۲
		- طراحی فضای داخلی	۳
		- طراحی فضای خارجی	۳
		- اجرای سایه روشن در طراحی	۳
		طراحی از معماری سنتی	۲
		طراحی از معماری جدید	۲
		ارائه کارپوشه*	۵
		(ارایه آثار به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین)	۲۰
نوبت دوم	مستمر	ارزشیابی عملی از محتوای فصل ۳ براساس اهداف رفتاری به شرح ذیل:	
		فصل سوم: طراحی از انسان	
		- طراحی حالت	۲
		- طراحی مبتنی بر حافظه	۲
		- طراحی خطوط محیطی	۲
		- طراحی بر اساس تناسبات و تقسیمات اندام انسان	۲
		- طراحی سر و گردن و تناسبات چهره	۲
		ادامه فصل سوم: طراحی انسان	
		- طراحی از مدل اسکلتی با توجه به استخوان‌ها، قفسه سینه، ستون مهره‌ها و لگن خاصره	۲
		- طراحی از اندام انسان با توجه به فرم‌های ساده هندسی	۲
		- طراحی چین و چروک پارچه	۲
		- رعایت شاخص های مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی؛گفتگو در مورد آثار خود و دیگران؛رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج؛ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین و به صورت کارپوشه* ؛مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی؛سرعت و دقت در انجام فعالیت های کارگاهی)	۴
			۲۰
	پایانی	برگزاری آزمون نهایی از کل آموخته های فصل های ۱- ۳	
		فصل ۱: طراحی از منظره (ترکیب بندی سطوح خاکستری ، طراحی از درخت و گل و کوه ، طراحی از گل در طبیعت)	۶
		فصل۲: طراحی از فضاهای معماری (رعایت پرسپکتیو در طراحی از فضاهای معماری ، طراحی از فضاهای داخلی و خارجی ، به کارگیری سایه روشن در طراحی از فضاهای معماری)	۶
		فصل۳: طراحی از انسان (طراحی از حالت ، طراحی از خطوط محیطی ، تناسبات و تقسیمات اندام انسان ، طراحی از چهره ، طراحی از سر ، تناسبات چهره)	۸
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی*	۱	۶	۳	۸					
		۲	۶							
		جمع نمره								۲۰

نکات اجرایی

- در فصل دوم برای ارایه آموزش مفیدتر، امکان استفاده از فضاهای خارجی مانند حیاط مدرسه، مکان‌های باز در دسترس وجود داشته باشد. -در آموزش طراحی با ابزارهای مختلف متناسب با موضوع کار انجام شود.
- در پایان هر فصل ارایه فعالیت‌های عملی هنرجویان به صورت کارپوشه و ژوژمان کلاسی انجام شود. - به دلیل برگزاری آزمون بصورت نهایی عامل سرعت و دقت در انجام فعالیتهای کارگاهی ضروری است.

*برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده نمود.

* به جز ارائه کارپوشه ، می توان از ارزشیابی به صورت ژوژمان یا قضاوت کارگاهی بهره برد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: طراحی ۱ **پایه: دوم** **رشته : پویانمایی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : طراحی ۱ کد کتاب : ۳۵۹/۹۲ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۴	ساعت عملی: ۵	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	فصل سوم: طراحی خطی	
		کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد.	
		- طراحی خطی از موضوعات ساده (تک موضوع) از زوایای دید مختلف با مداد با توجه به کیفیت خطوط و تناسبات	۴
		- طراحی خطی از ترکیب موضوعات ساده با توجه به محور تقارن و ترکیب‌بندی در کادر و همچنین کیفیت خطوط و تناسبات	۵
		فصل چهارم: طراحی خطی از موضوعات مختلف (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب)	
		- به کار گیری صحیح ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب)	۳
		- طراحی خطی مناظر و انسان با استفاده از ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب)در حالت های مختلف	۳
		- رعایت تناسب و ترکیب بندی (ارزش خطی ، زوایای مناسب ، انتخاب کادر)	۳
		- مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران، ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت	۲
		کارپوشه یا ژوژمان کلاسی،مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	۲۰
نوبت دوم	مستمر	کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد.	
		فصل پنجم: عمق‌نمایی خطی (با استفاده از قواعد و اصول پرسپکتیو خطی و بکارگیری آن در طراحی از موضوعات مختلف (اشیاء، فضاهای داخلی و بناها)	
		-اجرای پرسپکتیو یک نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد	۳
		-اجرای پرسپکتیو دو نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد	۳
		- اجرای پرسپکتیو سه نقطه‌ای در طراحی از ساختمان‌های بلند با مداد	۱
		فصل ششم: استفاده از سایه روشن در طراحی	
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای مداد از موضوعات مختلف	۳
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای زغال از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون	۳
		فصل هفتم:طراحی با سایه روشن (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب)	
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده از آب مرکب از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون	۳
		- طراحی از اشیا و موضوعات مختلف برای نمایش بافت و جنسیت آن ها	۲
		- مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران؛ ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت	۲
		کارپوشه یا ژوژمان کلاسی، مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی ، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	۲۰
نکات اجرایی		- آشنایی با مفهوم طراحی و وسایل آن (محتوای فصل ۱ و ۲) در هنگام فعالیت‌های فصل سوم تا هفتم قابل مشاهده است. - ارایه آثار و فعالیت‌های عملی به صورت ژوژمان و یا ارائه کار پوشه با دو روش فرایند محور (روند نمایش آثار ، فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب آثار پایانی از هر موضوع در پوشه) انجام شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی هنرهای تجسمی **پایه: دوم** **رشته : پویانمایی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی هنرهای تجسمی کد کتاب : ۳۵۸/۲۱ چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۳	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۴	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	- ارزشیابی مفاهیم نظری فصل های ۱ تا ۵ بر اساس اهداف رفتاری	۳
		- مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		- انتخاب و آماده سازی کادر مناسب	۰/۵
		- اجرای موقعیت های مختلف انواع عناصر بصری (نقطه ، خط ، سطح ، حجم)	۲/۵
		- اجرای ترکیب بندی عناصر بصری بر اساس موضوع شخصی	۱/۵
		- اجرای ترکیب بندی شکل و بافت بر اساس موضوع شخصی (انواع شکل، انواع بافت و ...)	۱/۵
		- اجرای حالت ها و کیفیت های بصری بر اساس موضوع (تناسب ، تعادل، توازن و ...)	۲/۵
		- اجرای ترکیب فضاهای تجسمی مختلف بر اساس موضوع مشخص (فضاهای ۳ بعدی، ۲ بعدی و ...)	۱
		- اجرای پارسپاتوی مناسب کار	۰/۵
		- مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار،تحویل به موقع کار، انجام تعداد در کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	- ارزشیابی مباحث نظری فصلهای ۶ تا ۱۱	۳
		- مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		- گردآوری تصاویر رنگی از منابع مختلف با مواد مختلف (متناسب با رشته تحصیلی)	۰/۵
		- اجرای کارهای رنگی با موضوع ترکیب کاهشی و افزایشی	۰/۵
		- اجرای کار با موضوع ترکیب رنگی ازفام های مختلف	۰/۵
		- اجرای کار با موضوع درخشندگی یا روشنایی رنگ ها	۱
		- اجرای کار با موضوع شدت یا خلوص رنگی	۱
		- اجرای کار با موضوع اثرات متقابل رنگ ها	۱
		- اجرای کار با موضوع رنگ های اصلی	۰/۵
		- اجرای کار با موضوع رنگ های درجه دوم، سوم و مکمل	۰/۵
		- اجرای کار با موضوع چرخه رنگ	۱
		- اجرای کار با موضوع کنتراست رنگ (اجرای کنتراست تم رنگ ، کنتراست تیرگی-روشنی، کنتراست رنگ های سرد و گرم ، کنتراست مکمل، کنتراست همزمان، کنتراست جانشین، کنتراست کیفیت، کنتراست کمیت یا (وسعت سطح)	۲
		- اجرای کار با موضوع هماهنگی رنگ ها یا هارمونی	۱
		- اجرای کار با موضوع شکل و رنگ	۰/۵
		- مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار و انجام پارسپاتوی مناسب،تحویل به موقع کار، انجام تعداد کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
شورایور نوبت	پایانی *	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	۲۰
نکات اجرایی		- برای پوشش دادن همه مفاهیم فصل های مختلف کتاب پیشنهاد می شود نمره آزمون با ضریب اجرا شود (مثلا در آزمون نظری یا عملی نمره ۸ ،۱۲، ۱۶ یا ۲۰ در نظر گرفته شود) -انتخاب کارها برای کار پوشه به دو گونه فرایندی و پایانی انجام شود. - در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی هنرجویان به هوش های چندگانه ، تلاش و تفاوت های فردی توجه شود. - ارزشیابی نظری را می توان در زمان مناسب و قبل از آزمون های پایانی عملی (ژوژمان یا ارایه کارپوشه نهایی) اجرا کرد. -اجرای کار در هر دو نوبت اول و دوم با ابزار و مواد مختلف و متناسب (مداد ،راپید،انواع خط کش، قلم مو،گواش،کاغذ رنگی یا سیاه و سفید، پارچه و ...) انجام شود.	
		- پیشنهاد می شود در هنرستانهایی که چند رشته هنری دارند ، ژوژمان پروژه های هنرجویان مشترک و هماهنگ توسط هنرآموزان همه آن رشته ها اجرا و ارزشیابی شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر جهان **پایه:سوم** **رشته : پویانمایی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر جهان کد کتاب : ۳۵۸/۴۰ و ۴۷۰/۷ چاپ معتبر: ۱۳۹۰	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	- فصل۱ : ویژگیهای نقاشی و سفالگری دوره پارینه سنگی و نوسنگی	۳
		- فصل۲ : ویژگیهای تمدنی و اعتقادی در معماری و تندیس سازی دوره میانرودان	۳/۵
		-فصل۳: ویژگیهای عمومی، زیستی و تداومی در هنر مصر	۲/۷۵
		- فصل۴ : علل رشد و شکوفایی هنر معماری و تندیس سازی یونان	۲/۵
		- فصل ۵ : زمینه های پیدایش روم و اتروسک و ویژگی های آنها	۲/۷۵
		-فصل ۶: تأثیر اعتقادات مذهبی در معماری و تندیس سازی هند	۱/۷۵
		-فصل ۷: اهمیت و نقش خوشنویسی و نقاشی در هنر چین و هند	۱/۵
		-فصل۸: زمینه های تأثیر پذیری هنر ژاپن از هنر چین و هند	۱/۲۵
		-فصل۹: آمریکای پیش از کلمب: محدوده تمدنهای پیش از کلمب و ویژگیهای کلی آنها	۱
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰

ادامه دارد صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر جهان **پایه:سوم** **رشته : پویانمایی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر جهان **کد کتاب : ۳۵۸/۴۰ و ۴۷۰/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
	پایانی	- ازنوبت اول تاابتدای هنر اسلامی	۵
		-فصل ۱۰:نقش و تاثیر دین اسلام در شکل گیری هنرهای اسلامی به ویژه خوشنویسی و معماری	۵
		- فصل۱۱: تأثیر دین مسیحی در شکل گیری معماری و نقاشی بیزانس	۱/۵
		- فصل۱۲: چگونگی شکل گیری سبکهای هنری رومانسک و گوتیک و ویژگی های آنها در تقابل با بیزانس	۱/۵
		- فصل۱۳: علل شکل گیری هنر رنسانس و دستاوردهای هنری آن	۲
		- فصل۱۴: ویژگی های مکاتب هنری در سده های ۱۷ تا ۱۹	۲/۵
		- فصل۱۵: معرفی مکاتب و شیوه های هنری و علت تنوع در شیوه های هنری قرن بیستم	۲/۵
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۲۵	۵	۱/۵	۹	۰/۷۵	۱۳	۱/۵	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۰/۷۵	۱۰	۲/۲۵	۱۴	۲	
		۳	۱	۷	۰/۷۵	۱۱	۱/۲۵	۱۵	۱/۲۵	
		۴	۱/۲۵	۸	۰/۷۵	۱۲	۱/۲۵			

نکات اجرایی	- در آزمون کتبی سوالات بر اساس سطوح شناختی (دانش، درک و فهم و کاربرد) اهداف رفتاری طراحی شود.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر ایران **پایه: دوم** **رشته : پویانمایی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر ایران **کد کتاب : ۳۵۶/۵ و ۴۹۷/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	درس ۱ : شکل گیری هنر و تمدن در فلات ایران و شناخت مناطق و تپه های باستانی	۲
		درس ۲ : چگونگی شکل گیری هنر و تمدن ایلام و شناخت معماری و هنرهای خاص آن	۲
		درس ۳ : چگونگی دوره کوچ و جابه‌جایی در تپه های باستانی، هنرهای شاخص این دوران و تحول سفالگری و فلزکاری	۲/۵
		درس۴ : شکل گیری هنر و تمدن ماد و هنرهای شاخص آنها	۳
		درس ۵: شکل گیری هنر و تمدن هخامنشی و تحول معماری و هنر در این دوران	۴
		درس۶ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره اشکانی	۳
		درس ۷ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره ساسانی	۳/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	درس ۱ : شکل گیری هنر و تمدن در فلات ایران و شناخت مناطق و تپه های باستانی	۰/۵
		درس ۲ : چگونگی شکل گیری هنر و تمدن ایلام و شناخت معماری و هنرهای خاص آن	۰/۵
		درس ۳ : چگونگی دوره کوچ و جابه‌جایی در تپه های باستانی، هنرهای شاخص این دوران و تحول سفالگری و فلزکاری	/۷۵
		درس۴ : شکل گیری هنر و تمدن ماد و هنرهای شاخص آنها	/۷۵
		درس ۵: شکل گیری هنر و تمدن هخامنشی و تحول معماری و هنر در این دوران	۱
		درس۶ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره اشکانی	/۷۵
		درس ۷ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره ساسانی	۱
		درس ۸ : ویژگیهای هنر و تمدن ایران از آغاز تا سده سوم هجری	۱/۷۵
		درس ۹: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده چهارم تا ششم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۰: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده هفتم و هشتم هجری	۲/۵
		درس ۱۱: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده هشتم و نهم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۲: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده دهم و یازدهم هجری	۲/۵
		درس ۱۳: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده دوازدهم و سیزدهم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۴: ویژگی های هنر دوران معاصر	۲/۷۵
			۲۰

		درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۰/۵	۵	۱	۹	۱/۷۵	۱۳	۱/۷۵	۲۰
		۲	۰/۵	۶	۰/۷۵	۱۰	۲/۵	۱۴	۲/۷۵	
		۳	۰/۷۵	۷	۱	۱۱	۱/۷۵			
		۴	۰/۷۵	۸	۱/۷۵	۱۲	۲/۵			

نکات اجرایی	- در آزمون کتبی سوالات بر اساس سطوح شناختی (دانش، درک و فهم و ...) اهداف رفتاری طراحی شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: ادبیات داستانی	**پایه: دوم**	**رشته : پویانمایی**		
زمینه : خدمات	**شاخه فنی وحرفه‌ای**	**سال تحصیلی ۹۲-۹۱**		

نام کتاب : ادبیات داستانی **کد کتاب :** **چاپ معتبر:**	**واحد نظری : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی :۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	انواع داستان داستانهای مشهور ایرانی درون مایه و تم در داستان انواع شخصیت داستانی پیام داستان زاویه دید خیالپردازی در داستان شکل پردازی حادثه در داستان گفتگو و ایجاز در داستان ،	۲۰
	پایانی	یک یا دو داستان از داستانهای سنتی ایرانی را خلاصه نویسی و بازنویسی کنند.	۲۰
نوبت دوم	**مستمر**	داستانهای مشهور جهانی عناصر موجود در داستان ساختار داستان	۲۰
	پایانی	یک یا دو داستان از داستان جهانی را خلاصه نویسی و بازنویسی کنند.	۲۰
نوبت شهریور	**پایانی ***	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی		داستانهای اصیل ایرانی بخصوص داستانهای کوتاه از ادبیات ایرانی انتخاب شوند. در بخش آشنایی با ادبیات جهان هم داستانهای کوتاه اخلاقی انتخاب شوند.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: طراحی حرکت **پایه: سوم** **رشته : پویانمایی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : طراحی حرکت کد کتاب : چاپ معتبر:	واحد عملی: ۴	ساعت عملی: ۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	• انواع حرکت کند و تند و یکنواخت و طراحی حرکت بر اساس زمان - محیط (حرکت برگ ، صفحه در فضا ، پرچم ، حرکت عوامل طبیعی (باران...) و جنسیت (مانند توپ پلاستیکی ، فلزی ، بادکنکی ، ارتعاشی) و شکل و کنش و واکنش) • حرکت انسان (آناتومی ، مدل شیت، حرکات در جا ، حرکات بخشی از بدن) • طراحی شخصیت در حرکات ویژه- دویدن، پریدن را مطالعه و طراحی کنند.	۲۰
نوبت دوم	مستمر	• حرکات حیوانات و آناتومی ، راه رفتن حیوان ، • حرکات پرندگان (انواع جثه)، • حرکات حشرات . • خزندگان را مطالعه و طراحی کنند.	۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی		در همه موضوع ها از مدل استفاده شود و حرکات ذهنی اجرا شوند.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کامپیوتر انیمیشن ۲ **پایه:سوم** **رشته : پویانمایی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کامپیوتر انیمیشن ۲ کد کتاب : چاپ معتبر:	واحد عملی : ۴	ساعت عملی: ۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	• روشهای نگهداری اطلاعات و نام گذاری آنها ، اسکن تصاویر • اکشن نویسی ساده • نرم افزار ۳بعدی (۳DMAX)	۲۰
نوبت دوم	مستمر	• اصول تدوین ادیت ترانزیشن و تیتراژ صدا و ضبط صدا افکت ها میکس و سینک باند بین المللی • حرکات دوربین • پریمیر • از یک پروژه خروجی تهیه نماید.	۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کامپیوتر انیمیشن ۱ **پایه: دوم** **رشته : پویانمایی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کامپیوتر انیمیشن ۱ کد کتاب : چاپ معتبر:	واحد نظری : ۱ واحد عملی :۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۳	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	اصطلاحات بیت مپ و پیکسل،صفحه نمایش و رزولوشن،خصوصیات نرم افزاری پیکسلی و وکتوری استاندارد رنگ آمیزی و کاربرد آنها در تصویرسازی برنامه فتوشاپ و امکانات آن برنامه کورل دراو و امکانات آن	۴
	عملی	چند تمرین طراحی حرکت خود را در برنامه فتوشاپ و کورل اجرا نماید.	۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	برنامه نقاش و امکانات آن برنامه اتودسک استوری برد و امکانات آن	۴
	عملی	چند تمرین طراحی حرکت خود را در برنامه نقاش(پینتر) و نرم افزار اتودسک استوری برد اجرا نماید.	۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه انیمیشن ۱ **پایه: دوم** **رشته : پویانمایی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه انیمیشن ۱ **کد کتاب :** **چاپ معتبر:**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی :۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	تاریخچه انیمیشن و متحرک سازی مفاهیم توماتروپ، فلیپ بوک ، طراحی شخصیت، رفتارشناسی شخصیت، خلق شخصیت، ساده سازی ، دفرماسیون، اغراق و وضعیت های مختلف شخصیت نور ، سایه ، بافت ، رنگ در مفاهیم معنایی فضاسازی	۴
	عملی	چند شخصیت از داستان ایرانی را شخصیت پرداز نماید	۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	دکوپاژ- فریم و عناصر انواع نما برش حرکات دوربین، زمان بندی و میزانسن، خط فضا ، تداوم داستانی ، ریتم ، انواع صدا و استوری برد اولیه و نهایی ، لی اوت	۴
	عملی	اجرای لی اوت داستان کوتاه ایرانی را اجرا نماید.	۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه انیمیشن ۲ **پایه: سوم** **رشته : پویانمایی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه انیمیشن ۲ **کد کتاب :** **چاپ معتبر:**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی :۳**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۵**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	کامپوزیت خروجی تدوین دوبلاژ موسیقی و صدا تکنیک های انیمیشن مفتولی آبجکت ، پیکسلیشن،	۴
	عملی	انیمیشن کوتاه با تکنیک مفتولی را دوبلاژ و تدوین کنند	۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	خمیری ترکیبی تکنیکهای معاصر مفاهیم ۲بعدی و ۳ بعدی شیوه تبدیل شخصیت از دوبعدی به سه بعدی	۴
	عملی	یا انیمیشن کوتاه با تکنیک اختیاری را از دو بعدی به سه بعدی تبدیل نماید.	۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: بازیگری و حرکت **پایه: سوم** **رشته : پویانمایی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : بازیگری و حرکت **کد کتاب :** **چاپ معتبر:**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی :۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	بازیگری واقع گرایانه ،اغراق آمیز ، تفاوت بازی در سینمابا نمایش، طراحی کیفی شخصیت، تاثیر محیط و رویدادها تحلیل بیان و احساس و ریتم،	۸
	عملی	نقش یک شخصیت را در نمایش یا سینما انتخاب و بیان و احساس و ریتم آن را اجرا نماید.	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	تداوم شخصیت بر اساس تم اصلی ، آنالیز شخصیت و بررسی آن، ابزارهای بازیگری (حرکت و فیزیک بازیگر، بیان، حس ، ریتم ، صحنه ، لوازم صحنه ، و در نهایت طراحی)	۸
	عملی	ارائه پروژه بازیگری یک شخصیت در موقعیتی را انجام دهد.	۱۲
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: فیلمنامه انیمیشن **پایه: سوم** **رشته : پویانمایی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : فیلمنامه انیمیشن **کد کتاب :** **چاپ معتبر:**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی :۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	تعریف فیلمنامه، انواع آن ، تکنیکهای انیمیشن در فیلمنامه نویسی عناصر اصلی و شخصیت و گفتگو نریشن، و تم فیلمنامه، صحنه ، سکانس ، گره افکنی، تقابل و کشمکش، گره گشایی، نقطه اوج ، پایان داستان ،	۴
	عملی	نگارش یک داستان کوتاه با توجه به انتخاب نوع تکنیک انیمیشن و تعاریف آموخته را انجام دهد	۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	اصول دراماتیک ، اغراق ایجاد تخیل و منطق خاص، زبان نمادین ، انواع فیلمنامه ، داستانی- آموزشی- تبلیغاتی	۴
	عملی	داستان عملی نیم سال خود را به یک فیلمنامه تبدیل نماید.	۱۶
نوبت شهریور	پایانی*	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ سینما **پایه: سوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ سینما کد کتاب : - چاپ معتبر:-	واحد : ۳	ساعت نظری: ۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های شفاهی	۲
		پژوهش و جست‌وجوگری	۲
		آزمون کتبی	۱۶
			۲۰
	پایانی	پیدایش سینما	۲/۵
		آغازگران سینما	۲
		آغاز صنعت تولید فیلم	۲/۵
		گرایش‌های سینمای اروپا (۱۹۰۷-۱۹۲۴)	۲/۵
		شوروی و مکتب مونتاژ	۲/۵
		کمدی صامت	۲/۵
		ورود صدا و تأثیرات آن در سینما	۳
		سینمای دهه‌های ۱۹۳۰ و ۱۹۴۰	۲/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های شفاهی	۲
		پژوهش و جست‌وجوگری	۲
		آزمون کتبی	۱۶
			۲۰
	پایانی	پیدایش سینما	۱/۵
		آغازگران سینما	۱
		آغاز صنعت تولید فیلم	۱/۵
		گرایش‌های سینمای اروپا (۱۹۰۷-۱۹۲۴)	۱
		شوروی و مکتب مونتاژ	۱
		کمدی صامت	۱
		ورود صدا و تأثیرات آن در سینما	۱/۵
		سینمای دهه‌های ۱۹۳۰ و ۱۹۴۰	۱/۵
		سینمای هالیوود و سینمای بین‌الملل	۲
		موج نو و تأثیرات آن	۲
		سینمای کشورهای در حال توسعه	۲
		تکنولوژی‌های جدید سینما	۱/۵
		سینمای ایران قبل از انقلاب	۱/۵
		سینمای ایران بعد از انقلاب	۱
			۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	آزمون نوبت شهریور همانند نوبت خرداد برگزار شود.	۲۰
نکات اجرایی		- توضیحات هنرآموز با استناد به فیلم ها ، اسلاید و تصاویر موجود تاریخ سینما. - درپایان هر درس پرسش و پاسخ صورت گیرد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه نگارش ۱ **پایه: دوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه نگارش ۱ **کد کتاب : –** **چاپ معتبر: –**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**	

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های شفاهی	۰/۷۵
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۲۵
		آزمون کتبی	۳
			۴
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۱
		حفظ محیط زیست	۱
		مهارت‌های کار	۱۴
			۱۶
	پایانی	**نظری :** ادبیات چیست؟	۰/۵
		نظم و شعر فارسی	۰/۵
		نثر فارسی	۰/۵
		داستان‌های کوتاه و بلند	۰/۵
		وجوه اشتراک و تمایز در ادبیات و سینما	۱
		روایت و موضوع	۱
			۴
		عملی: ارائه گونه‌های نظم و نثر	۳
		استخراج شخصیت‌ها و ماجراهای یک داستان	۳
		ارائه چند نمونه ادبی و سینمایی	۵
		نوشتن یک روایت کوتاه	۵
			۱۶
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های شفاهی	۰/۷۵
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۲۵
		آزمون کتبی	۳
			۴
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۱
		حفظ محیط زیست	۱
		مهارت‌های کار	۱۴
			۱۶

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه نگارش ۱ **پایه: دوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : کارگاه نگارش ۱ **کد کتاب : –** **چاپ معتبر: –**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت دوم	پایانی	**نظری:**	
		نیمسال اول	۱
		مضامین و گونه‌ها	۱/۵
		نویسندگی برای رسانه‌ها	۰/۷۵
		مهارت‌های نوشتن	۰/۷۵
			۴
		نیم‌سال اول	
		عملی : ارائه گونه‌های داستانی	۳
		ارائه نمونه کوتاه رسانه‌ای	۳
		خاطره‌نویسی و نوشتن زندگی‌نامه و گزارش‌نویسی	۶
		شاخص های ارزشیابی نوبت اول	۴
			۱۶

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۴	۲	۷	۳			
		۲	۱/۵	۵	۳	۸	۲			
		۳	۱	۶	۳	۹	۳			

نکات اجرایی

-گزارش و خواندن نمونه هایی از متون ادبی (نظم و نثر) با رویکردهای مختلف.

- تدریس و پرسش وپاسخ از مباحث نظری ارائه شده در کلاس

- ارائه داستان کوتاه ، خلاصه داستان بلند ، نوشتن خاطره و خواندن نمونه هایی از آن در کلاس.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: فن سینما ۱ **پایه: دوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : فن سینما ۱ کد کتاب : – چاپ معتبر: –	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۲	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۵	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های شفاهی	۰/۷۵
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۲۵
		آزمون کتبی	۳
			۴
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۱
		ایمنی کار و حفظ محیط زیست	۱
		بهره وری	۱
		مهارت‌های کار	۱۳
			۱۶
	پایانی	**نظری :** ارکان سینما	۱
		توضیح از فکر تا اجرا	۱
		سیستم‌های ضبط تصویر	۰/۵
		تجهیزات	۰/۵
		صدا	۰/۵
		نور	۰/۵
			۴
		عملی: آماده کردن دوربین و متعلقات آن و تصویربرداری	۶
		اجرای یک نمونه میکس	۶
		یک ترکیب‌بندی سه نفره را نورپردازی کند.	۴
			۱۶

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: فن سینما ۱ | **پایه: دوم** | **رشته : سینما**

زمینه : خدمات | **شاخه فنی وحرفه‌ای** | **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : فن سینما ۱ کد کتاب : – چاپ معتبر: –	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۲	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۵	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت دوم	مستمر	**نظری:** مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های شفاهی	۰/۷۵
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۲۵
		آزمون کتبی	۳
			۴
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۱
		ایمنی کار و حفظ محیط زیست	۱
		بهره وری	۱
		مهارت‌های کار	۱۳
			۱۶
	پایانی	**نظری:**	
		از شاخص های ارزیابی نوبت اول	۱
		تعریف مستند و انواع آن	۰/۵
		تعریف تدارکات و وظایف آن	۰/۵
		تعریف تدوین و مراحل آن	۱
		شرح اقدامات نهایی پس از تولید فیلم	۱
			۴
		عملی : تولید و تدوین یک فیلم مستند	۱۶

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۲	۴	۲	۷	۲	۱۰	۲	
		۲	۲	۵	۲	۸	۲			
		۳	۲	۶	۲	۹	۲			

نکات اجرایی

- بررسی طرح مستندهنرجو.
- بررسی برنامه هنرجو در خصوصی مختصات پیش تولید.
- ارائه گزارش صحنه توسط هنرجو ، بررسی و ارزیابی اطلاعات هنرجویان در مورد جشنواره ها.
- بررسی فیلم تولید شده با توجه به صدا.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: تحلیل فیلم **پایه: سوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : تحلیل فیلم **کد کتاب : –** **چاپ معتبر: –**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی :۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های شفاهی	۱/۵
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۵
		آزمون کتبی	۶
			۸
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۱
		مهارت‌های کار	۱۱
			۱۲
	پایانی	**نظری :** ویژگی های منحصر به فرد در سینما	۱
		تحلیل تاکیدات مضمونی و تکنیکی	۱
		و تحلیل	۱
		تحلیل عناصر داستانی و دراماتیک	۱
		ساختار دراماتیک	۱
		تحلیل سهم نیروهای خلاقه فیلم	۱
		تحلیل طراحی دیداری و شنیداری	۱
		تحلیل نقطه دید	۱
			۸
		عملی: دسته‌بندی انواع نقد در اثر سینمایی	۰/۷۵
		تحلیل فیلم با توجه به موارد زیر	۰/۷۵
		تم، ایده، شخصیت،تعلیق،واکنش	۰/۷۵
		ساختار دراماتیک	۱/۵
		نقش عوامل خلاق در تولید فیلم	۲
		طرح‌های دیداری و شنیداری فیلم	۰/۷۵
		نقطه دیدها در یک فیلم	۲/۷۵
		عناصر ترکیب‌بندی	۲
			۰/۷۵
			۱۲
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های شفاهی	۱/۵
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۵
		آزمون کتبی	۶
			۸
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۱
		مهارت‌های کار	۱۱
			۱۲

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: تحلیل فیلم **پایه: سوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : تحلیل فیلم **کد کتاب : –** **چاپ معتبر: –**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی :۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
		نظری: ویژگی های منحصر به فرد در سینما	۰/۵
		تحلیل تاکیدات مضمونی و تکنیکی	۰/۵
		تم و تحلیل تم	۰/۵
		تحلیل عناصر داستانی و دراماتیک	۰/۵
		ساختار دراماتیک	۰/۵
		تحلیل سهم نیروهای خلاقه فیلم	۰/۲۵
		تحلیل طراحی دیداری و شنیداری	۰/۲۵
		تحلیل نقطه دید	۰/۲۵
		تحلیل عناصر و ترکیب بندی سینمایی	۰/۷۵
		تحلیل مونتاژ، میزانس، حرکت	۰/۷۵
		تحلیل ریتم، تمپو و کنترل زمان	۰/۷۵
		تحلیل نماد، استعاره و کنایه	۰/۷۵
		تحلیل و بررسی آثار فیلم	۰/۷۵
		تحلیل ژانر شناختی	۰/۵
		تحلیل نشانه شناختی سینما	۰/۵
			۸
		عملی : تحلیل یک فیلم با توجه به موارد زیر:	
		دسته بندی انواع نقد سینمایی	۰/۵
		تحلیل تأثیرات مضمونی و تکنیکی	۰/۷۵
		تحلیل تم	۰/۷۵
		تحلیل عناصر داستانی دراماتیک	۰/۷۵
		تحلیل ساختار دراماتیک	۰/۷۵
		تحلیل نیروهای خلاقه فیلم	۰/۷۵
		تحلیل طراحی دیداری و شنیداری	۱
		تحلیل نقطه دید	۰/۷۵
		تحلیل عناصر و ترکیب بندی سینمایی	۰/۷۵
		تحلیل میزانس، مونتاژ و حرکت	۱
		تحلیل ریتم، تمپو و کنترل زمان	۱
		تحلیل نماد، استعاره و کنایه	۱
		تحلیل یک فیلم از سینمای مولف	۰/۷۵
		تحلیل ژانر	۰/۷۵
		تحلیل نشانه شناسی سینما	۰/۷۵
			۱۲
نوبت شهریور	پایانی *	آزمون نظری و عملی نوبت شهریور همانند نوبت خرداد برگزار شود.	
نکات اجرایی		پایان هر چهار فصل ، یک فیلم کامل پخش شده و به نقد و تحلیل آن پرداخته شود.	

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی زیبایی‌شناسی و درک تصویر **پایه: سوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی زیبایی‌شناسی و درک تصویر **کد کتاب : –** **چاپ معتبر: –**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی :۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های شفاهی	۱/۵
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۵
		آزمون کتبی	۶
			۸
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۱
		ایمنی کار و حفظ محیط زیست	۱
		بهره وری	۱
		مهارت‌های کار	۹
			۱۲
	پایانی	**نظری :** خوانش تصویر	۱
		تصویر	۲
		ترکیب‌بندی	۲
		قاب بندی	۳
			۸
		عملی : تولید عکس و فیلم کوتاه با توجه به ویژگی‌های تصویر ثابت و متحرک	۳
		عناصر ترکیب‌بندی	۳
		قاب‌بندی	۶
			۱۲
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های شفاهی	۱/۵
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۵
		آزمون کتبی	۶
			۸

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی زیبایی‌شناسی و درک تصویر **پایه: سوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی زیبایی‌شناسی و درک تصویر **کد کتاب : –** **چاپ معتبر: –**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی □** **نهایی ■**

		عنوان	نمره
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۱
		ایمنی کار و حفظ محیط زیست	۱
		بهره وری	۱
		مهارت‌های کار	۹
			۱۲
	پایانی	**نظری :** خوانش تصویر	۱
		تصویر	۱
		ترکیب‌بندی	۱
		قاب بندی	۱/۲۵
		حرکت	۱/۲۵
		میزانس	۱/۲۵
		روشهای تجزیه و تحلیل تصویر	۱/۲۵
			۸
		عملی : تجزیه و تحلیل یک قطعه فیلم براساس اصول زیبایی‌شناسی	۱۲
نوبت شهریور	پایانی *	آزمون نظری و عملی نوبت شهریور همانند نوبت خرداد برگزار شود.	
نکات اجرایی		نظری: پرسش و پاسخ عملی: ۱-کنفرانس ۲-تحلیل منابع تصویری ۳-تولید (عکس – ویدئو – مولتی مدیا و ...)	

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: فن سینما ۲ **پایه: سوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : فن سینما ۲ کد کتاب : – چاپ معتبر: –	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۲	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۵	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی :۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های شفاهی	۰/۷۵
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۲۵
		آزمون کتبی	۳
			۴
	مستمر	**عملی:** اخلاق حرفه‌ای	۱
		ایمنی کار و حفظ محیط زیست	۱
		بهره وری	۱
		مهارت‌های کار	۱۳
			۱۶
	پایانی	**نظری :** فیلم نامه و کارگردانی	۰/۷۵
		نما	۰/۷۵
		میزانس	۱
		زمان	۱
		برنامه ریزی و پیش تولید	۰/۵
			۴
	پایانی	**عملی :** صحنه‌بندی فیلمنامه	۲
		دکوپاژ فیلمنامه	۲/۵
		میزانس	۲/۵
		زمان‌بندی پلان	۲/۵
		برنامه‌ریزی و پیش‌تولید	۴
		آماده‌سازی نسخه‌های ضبط شده صدا و تصویر	۲/۵
			۱۶
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های شفاهی	۰/۷۵
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۲۵
		آزمون کتبی	۳
			۴

ادامه دارد صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: فن سینما ۲ | **پایه: سوم** | **رشته : سینما**

زمینه : خدمات | **شاخه فنی وحرفه‌ای** | **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : فن سینما ۲ **کد کتاب : –** **چاپ معتبر: –**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۵**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی :۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۱
		ایمنی کار و حفظ محیط زیست	۱
		بهره وری	۱
		مهارت‌های کار	۱۳
			۱۶
	پایانی	**نظری :**	
		نیمسال اول	۱
		تولید	۱
		پس تولید (تدوین)	۰/۵
		صدا	۰/۵
		جلوه‌ها ویژه	۰/۵
		متحرک‌سازی	۰/۵
			۴
		عملی : تدوین	۴
		صداگذاری	۴
		جلوه‌های ویژه	۳
		ساخت تیتراژ انیمیشن	۲/۵
		شرکت در جشنواره‌ها	۲/۵
			۱۶

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *									

نکات اجرایی

–بررسی تکالیف در حوزه طرح تا فیلمنامه مصور.

–پرسش از نماهای انتخابی هنرجویان در فیلمنامه ارائه شود.

–توضیحات هنرجو در مورد میزان طرح خود.

–بررسی برنامه هنرجو در خصوص مختصات پیش تولید.

–ارائه گزارش صحنه توسط هنرجو و بررسی راش آن.

–بررسی نماهای تدوین شده هنرجو و تطبیق آن با فیلمنامه مصور.

–بررسی فیلم تولیدشده با توجه به صدا.

–بررسی جلوه ویژه فیلم ارائه شده با توجه به تیتراژ.

–به صورت پرسش و پاسخ درخصوص آشنایی با جشنواره ها ی فیلم کوتاه و نحوه شرکت درآن ها.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه نگارش ۲ **پایه: سوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه نگارش ۲ **کد کتاب : –** **چاپ معتبر: –**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی :۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسشهای شفاهی	۰/۷۵
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۲۵
		آزمون کتبی	۳
			۴
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۱
		حفظ محیط زیست	۱
		مهارت های کار	۱۴
			۱۶
	پایانی	**نظری :** فیلمنامه‌نویسی و تاریخ تحولات آن	۰/۵
		موارد کار و طراحی فیلمنامه	۱
		پیرنگ	۰/۵
		شخصیت	۰/۵
		دیالوگ	۰/۵
		پرونده فیلمنامه	۰/۵
		تکنیک‌های اصلی فیلمنامه‌نویسی	۰/۵
			۴
		عملی: تشکیل پرونده یک فیلمنامه با توجه به (ایده، پیرنگ، شخصیت و دیالوگ)	۱۶
			۱۶
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسشهای شفاهی	۰/۷۵
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۲۵
		آزمون کتبی	۳
			۴
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۱
		حفظ محیط زیست	۱
		مهارت های کار	۱۴
			۱۶

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه نگارش ۲ **پایه: سوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : کارگاه نگارش ۲ **کد کتاب : –** **چاپ معتبر: –**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی :۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
	پایانی	**نظری :** فیلمنامه‌نویسی و تاریخ تحولات آن	۰/۲۵
		موارد کار و طراحی فیلمنامه	۰/۵
		پیرنگ	۰/۲۵
		شخصیت	۰/۲۵
		دیالوگ	۰/۲۵
		پرونده فیلمنامه	۰/۲۵
		تکنیک‌های اصلی فیلمنامه‌نویسی	۰/۲۵
		فیلمنامه مستند	۰/۷۵
		فیلمنامه انیمیشن	۰/۷۵
		بازنویسی	۰/۲۵
		شکل و قاالب	۰/۲۵
			۴
		عملی : نگارش یک فیلمنامه داستانی (۱۰ تا ۲۰ دقیقه)	۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	آزمون نظری و عملی نوبت شهریور همانند نوبت خرداد برگزار شود.	
نکات اجرایی		– معرفی فیلمنامه های شاخص. – معرفی کتاب های فیلم نامه نویس شاخص. – دیدن قسمت هایی از فیلم های مرتبط با عناوین درسی. – به عنوان نمونه برخی از کارهای دانش آموزان در هر مرحله سر کلاس بررسی شود.	

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی هنرهای تجسمی **پایه: دوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی هنرهای تجسمی کد کتاب : ۳۵۸/۲۱ چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۳	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۴	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	- ارزشیابی مفاهیم نظری فصل های ۱ تا ۵ بر اساس اهداف رفتاری	۳
		- مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		- انتخاب و آماده سازی کادر مناسب	۰/۵
		- اجرای موقعیت های مختلف انواع عناصر بصری (نقطه ، خط ، سطح ، حجم)	۲/۵
		- اجرای ترکیب بندی عناصر بصری بر اساس موضوع شخصی	۱/۵
		- اجرای ترکیب بندی شکل و بافت بر اساس موضوع شخصی (انواع شکل، انواع بافت و ...)	۱/۵
		- اجرای حالت ها و کیفیت های بصری بر اساس موضوع (تناسب ، تعادل، توازن و ...)	۲/۵
		- اجرای ترکیب فضاهای تجسمی مختلف بر اساس موضوع مشخص (فضاهای ۳ بعدی، ۲ بعدی و ...)	۱
		- اجرای پارسپاتوی مناسب کار	۰/۵
		- مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار،تحویل به موقع کار، انجام تعداد در کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	- ارزشیابی مباحث نظری فصلهای ۶ تا ۱۱	۳
		- مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		- گردآوری تصاویر رنگی از منابع مختلف با مواد مختلف (متناسب با رشته تحصیلی)	۰/۵
		- اجرای کارهای رنگی با موضوع ترکیب کاهشی و افزایشی	۰/۵
		- اجرای کار با موضوع ترکیب رنگی ازفام های مختلف	۰/۵
		- اجرای کار با موضوع درخشندگی یا روشنایی رنگ ها	۱
		- اجرای کار با موضوع شدت یا خلوص رنگی	۱
		- اجرای کار با موضوع اثرات متقابل رنگ ها	۱
		- اجرای کار با موضوع رنگ های اصلی	۰/۵
		- اجرای کار با موضوع رنگ های درجه دوم، سوم و مکمل	۰/۵
		- اجرای کار با موضوع چرخه رنگ	۱
		- اجرای کار با موضوع کنتراست رنگ (اجرای کنتراست تم رنگ ، کنتراست تیرگی-روشنی، کنتراست رنگ های سرد و گرم ، کنتراست مکمل، کنتراست همزمان، کنتراست جانشین، کنتراست کیفیت، کنتراست کمیت یا (وسعت سطح)	۲
		- اجرای کار با موضوع هماهنگی رنگ ها یا هارمونی	۱
		- اجرای کار با موضوع شکل و رنگ	۰/۵
		- مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار و انجام پارسپاتوی مناسب،تحویل به موقع کار، انجام تعداد کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
شهریور نوبت	پایانی *	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	۲۰

نکات اجرایی

- برای پوشش دادن همه مفاهیم فصل های مختلف کتاب پیشنهاد می شود نمره آزمون با ضریب اجرا شود (مثلا در آزمون نظری یا عملی نمره ۸ ،۱۲، ۱۶ یا ۲۰ در نظر گرفته شود) -انتخاب کارها برای کار پوشه به دو گونه فرایندی و پایانی انجام شود. - در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی هنرجویان به هوش های چندگانه ، تلاش و تفاوت های فردی توجه شود. - ارزشیابی نظری را می توان در زمان مناسب و قبل از آزمون های پایانی عملی (ژوژمان یا ارایه کارپوشه نهایی) اجرا کرد. –اجرای کار در هر دو نوبت اول و دوم با ابزار و مواد مختلف و متناسب (مداد ،راپید،انواع خط کش، قلم مو،گواش،کاغذ رنگی یا سیاه و سفید، پارچه و ...) انجام شود.
- پیشنهاد می شود در هنرستانهایی که چند رشته هنری دارند ، ژوژمان پروژه های هنرجویان مشترک و هماهنگ توسط هنرآموزان همه آن رشته ها اجرا و ارزشیابی شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر ایران **پایه: سوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر ایران **کد کتاب : ۳۵۶/۵ و ۴۹۷/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	درس ۱ : شکل گیری هنر و تمدن در فلات ایران و شناخت مناطق و تپه های باستانی	۲
		درس ۲ : چگونگی شکل گیری هنر و تمدن ایلام و شناخت معماری و هنرهای خاص آن	۲
		درس ۳: چگونگی دوره کوچ و جابه‌جایی در تپه های باستانی، هنرهای شاخص این دوران و تحول سفالگری و فلزکاری	۲/۵
		درس۴: شکل گیری هنر و تمدن ماد و هنرهای شاخص آنها	۳
		درس ۵: شکل گیری هنر و تمدن هخامنشی و تحول معماری و هنر در این دوران	۴
		درس۶: شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره اشکانی	۳
		درس ۷: شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره ساسانی	۳/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	درس ۱ : شکل گیری هنر و تمدن در فلات ایران و شناخت مناطق و تپه های باستانی	۰/۵
		درس ۲ : چگونگی شکل گیری هنر و تمدن ایلام و شناخت معماری و هنرهای خاص آن	۰/۵
		درس ۳: چگونگی دوره کوچ و جابه‌جایی در تپه های باستانی، هنرهای شاخص این دوران و تحول سفالگری و فلزکاری	/۷۵
		درس۴: شکل گیری هنر و تمدن ماد و هنرهای شاخص آنها	/۷۵
		درس ۵: شکل گیری هنر و تمدن هخامنشی و تحول معماری و هنر در این دوران	۱
		درس۶: شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره اشکانی	/۷۵
		درس ۷: شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره ساسانی	۱
		درس ۸: ویژگیهای هنر و تمدن ایران از آغاز تا سده سوم هجری	۱/۷۵
		درس ۹: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده چهارم تا ششم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۰: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده هفتم و هشتم هجری	۲/۵
		درس ۱۱: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده هشتم و نهم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۲: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده دهم و یازدهم هجری	۲/۵
		درس ۱۳: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده دوازدهم و سیزدهم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۴: ویژگی های هنر دوران معاصر	۲/۷۵
			۲۰

		درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۰/۵	۵	۱	۹	۱/۷۵	۱۳	۱/۷۵	۲۰
		۲	۰/۵	۶	۰/۷۵	۱۰	۲/۵	۱۴	۲/۷۵	
		۳	۰/۷۵	۷	۱	۱۱	۱/۷۵			
		۴	۰/۷۵	۸	۱/۷۵	۱۲	۲/۵			

نکات اجرایی	- در آزمون کتبی سوالات بر اساس سطوح شناختی (دانش، درک و فهم و ...) اهداف رفتاری طراحی شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: طراحی ۱ **پایه: دوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : طراحی ۱ **کد کتاب : ۳۵۹/۹۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۴**	**ساعت عملی: ۵**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	فصل سوم: طراحی خطی	
		کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد.	
		- طراحی خطی از موضوعات ساده (تک موضوع) از زوایای دید مختلف با مداد با توجه به کیفیت خطوط و تناسبات	۴
		- طراحی خطی از ترکیب موضوعات ساده با توجه به محور تقارن و ترکیب‌بندی در کادر و همچنین کیفیت خطوط و تناسبات	۵
		فصل چهارم: طراحی خطی از موضوعات مختلف (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب)	
		- به کار گیری صحیح ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب)	۳
		- طراحی خطی مناظر و انسان با استفاده از ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب)در حالت های مختلف	۳
		- رعایت تناسب و ترکیب بندی (ارزش خطی ، زوایای مناسب ، انتخاب کادر)	۳
		- مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران، ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت	۲
		کارپوشه یا ژوژمان کلاسی،مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	۲۰
نوبت دوم	مستمر	کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد.	
		فصل پنجم: عمق‌نمایی خطی (با استفاده از قواعد و اصول پرسپکتیو خطی و بکارگیری آن در طراحی از موضوعات مختلف (اشیاء، فضاهای داخلی و بناها)	
		-اجرای پرسپکتیو یک نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد	۳
		-اجرای پرسپکتیو دو نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد	۳
		- اجرای پرسپکتیو سه نقطه‌ای در طراحی از ساختمان‌های بلند با مداد	۱
		فصل ششم: استفاده از سایه روشن در طراحی	
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای مداد از موضوعات مختلف	۳
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای زغال از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون	۳
		فصل هفتم:طراحی با سایه روشن (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب)	
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده از آب مرکب از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون	۳
		- طراحی از اشیا و موضوعات مختلف برای نمایش بافت و جنسیت آن ها	۲
		- مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران؛ ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت	۲
		کارپوشه یا ژوژمان کلاسی، مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی ، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	۲۰
نکات اجرایی		- آشنایی با مفهوم طراحی و وسایل آن (محتوای فصل ۱ و ۲) در هنگام فعالیت‌های فصل سوم تا هفتم قابل مشاهده است. - ارایه آثار و فعالیت‌های عملی به صورت ژوژمان و یا ارائه کار پوشه با دو روش فرایند محور (روند نمایش آثار ، فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب آثار پایانی از هر موضوع در پوشه) انجام شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: عکاسی ۱ **پایه: سوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : عکاسی ۱ **کد کتاب : ۳۵۸/۱۵ و ۴۹۷/۶** **چاپ معتبر: سال ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل های ۱ ، ۲ ، ۳ ، ۴ و ۵ با توجه به اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر:	
		۱-آشنایی با عکاسی ، کاربردها و شاخه های گوناگون آن	۱
		۲- شرح ساختمان دوربین های عکاسی	۱
		۳- شرح انواع ابزار وتجهیزات عکاسی دیجیتال و ویژگی کار	۲
		۴- آشنایی با مبانی ترکیب بندی، زیبایی شناسی در عکاسی دیجیتال و زبان تصویری عکس	۱/۵
		۵- شرح نقش شاتر و دیافراگم	۱/۵
		۶-رعایت شاخص های مهارت غیر فنی(رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج، پاسخ داوطلبانه به پرسشهای کلاسی ، مسئولیت پذیری ، همکاری ومشارکت گروهی و ...)	۱
			۸
	عملی	-ارایه کارپوشه* و انجام کار در هر قسمت براساس هدفهای رفتاری فصل ها ی ۱ تا ۵	۱۰
		-رعایت شاخص های مهارت غیر فنی: (ایمنی و بهداشت کارگاهی، نگهداری وسایل و ابزار کار، گفتگو در مورد آثار خود و دیگران، مشارکت در کارگروهی، رعایت نظم و انضباط کارگاهی، ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده و در زمان معین و ...)	۲
			۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل های۶ تا ۱۲ و فصل ۱ تا ۵ به شرح زیر:	
		۱- محتوای نظری فصل های (۱ تا ۵)	۱
		۲-آشنایی با انواع و کاربرد لنزها	۱/۵
		۳- بیان انواع روش های نورسنجی	۱
		۴- شرح چگونگی بکارگیری فلاش	۱
		۵- آشنایی با ماکروگرافی و کپی برداری	۱
		۶- آشنایی با انواع فیلترها و کاربرد آن ها	۰/۵
		۷- بیان انواع فنون نمایش و ویرایش	۱
		۸- رعایت شاخص های مهارت غیرفنی : (رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج؛ پاسخ داوطلبانه به پرسشهای کلاسی، مسئولیت پذیری، همکاری و مشارکت)	۱
			۸
	عملی	-ارزشیابی به صورت ارایه کارپوشه* انجام کار در هر قسمت براساس هدفهای رفتاری فصل های ۶ تا ۱۱ و رعایت مباحث فصل ۱۱ در ارایه آثار و ژوژمان کلاسی	۶
		- پروژه : عکاسی با موضوع مشخص و در تعداد تعیین شده و ارائه پارسپاتوی نهایی آن در قالب یک پروژه عملی	۴
		-رعایت شاخص های مهارت غیرفنی : (ایمنی و بهداشت کارگاهی، نگهداری وسایل و ابزار کار، گفتگو در مورد آثار خود و دیگران، مشارکت در کار گروهی، رعایت نظم و انضباط کارگروهی، ارایه تکالیف به تعداد شکل خواسته شده و در زمان معین)	۲
			۱۲
شهریور نوبت	پایانی *	**همانند نوبت اول و دوم اجرا شود.**	۲۰
اجرایی نکات		-هنرآموزان محترم بر اساس موقعیت کلاس می توانند کار عملی را با توجه به تجهیزات از ابتدای سال آموزشی آغاز نمایند. -برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده کرد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر جهان **پایه:دوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر جهان **کد کتاب : ۳۵۸/۴۰ و ۴۷۰/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	- فصل۱ : ویژگیهای نقاشی و سفالگری دوره پارینه سنگی و نوسنگی	۳
		- فصل۲ : ویژگیهای تمدنی و اعتقادی در معماری و تندیس سازی دوره میانرودان	۳/۵
		-فصل۳: ویژگیهای عمومی، زیستی و تداومی در هنر مصر	۲/۷۵
		- فصل۴ : علل رشد و شکوفایی هنر معماری و تندیس سازی یونان	۲/۵
		- فصل ۵ : زمینه های پیدایش روم و اتروسک و ویژگی های آنها	۲/۷۵
		-فصل ۶: تأثیر اعتقادات مذهبی در معماری و تندیس سازی هند	۱/۷۵
		-فصل ۷: اهمیت و نقش خوشنویسی و نقاشی در هنر چین و هند	۱/۵
		-فصل۸: زمینه های تأثیر پذیری هنر ژاپن از هنر چین و هند	۱/۲۵
		-فصل۹: آمریکای پیش از کلمب: محدوده تمدنهای پیش از کلمب و ویژگیهای کلی آنها	۱
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰

ادامه دارد صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر جهان **پایه:دوم** **رشته : سینما**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر جهان **کد کتاب : ۳۵۸/۴۰ و ۴۷۰/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
	پایانی	- ازنوبت اول تاابتدای هنر اسلامی	۵
		-فصل ۱۰:نقش و تاثیر دین اسلام در شکل گیری هنرهای اسلامی به ویژه خوشنویسی و معماری	۵
		- فصل۱۱: تأثیر دین مسیحی در شکل گیری معماری و نقاشی بیزانس	۱/۵
		- فصل۱۲: چگونگی شکل گیری سبکهای هنری رومانسک و گوتیک و ویژگی های آنها در تقابل با بیزانس	۱/۵
		- فصل۱۳: علل شکل گیری هنر رنسانس و دستاوردهای هنری آن	۲
		- فصل۱۴: ویژگی های مکاتب هنری در سده های ۱۷ تا ۱۹	۲/۵
		- فصل۱۵: معرفی مکاتب و شیوه های هنری و علت تنوع در شیوه های هنری قرن بیستم	۲/۵
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۲۵	۵	۱/۵	۹	۰/۷۵	۱۳	۱/۵	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۰/۷۵	۱۰	۲/۲۵	۱۴	۲	
		۳	۱	۷	۰/۷۵	۱۱	۱/۲۵	۱۵	۱/۲۵	
		۴	۱/۲۵	۸	۰/۷۵	۱۲	۱/۲۵			

نکات اجرایی	- در آزمون کتبی سوالات بر اساس سطوح شناختی (دانش، درک و فهم و کاربرد) اهداف رفتاری طراحی شود.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: سینما**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری :۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: هندسه نقوش۱ **پایه: سوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : هندسه نقوش ۱ کد کتاب : ۴۸۵ چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۳	نمره نظری : ۶ نمره عملی : ۱۴	مدل ارزشیابی: ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** پرسش و پاسخ کلاس در هر جلسه	۲
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن، حضور به موقع و .....)	۲
		اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، احترام به ارزشهای اجتماعی، مشارکت در تهیه گزارش از بازدیدها و پژوهشها، اهمیت دادن به فرهنگ و هنر ایرانی و اسلامی و .....)	۲
			۶
		عملی: رسم اجزا و تقسیمات هندسی	۱
		رسم نقوش ساده از تقسیمات هندسی	۲
		رسم شبکه های مربع، مربع قناس، لوزی و مثلث	۲
		ایجاد نقوش ساده در شبکه های مربع، مربع قناس، لوزی و مثلث	۳
		گسترش نقوش در شبکه های مختلف	۲
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ...)	۱
		بهره‌وری (حفظ محیط زیست، مواد، ابزار و تجهیزات)	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن و ...)	۱
		اخلاق اجتماعی (همکاری در کار گروهی، آموزش به دیگران و ....)	۱
			۱۴
	پایانی	**نظری :** تعریف هندسه و هندسه نقوش	۱
		انواع و اجزاء و عناصر هندسی	۰/۵
		تعریف نقوش هندسی	۰/۵
		شرح بسترهای هندسی	۱
		انواع شبکه های هندسی و تعریف آن ها	۱/۵
		شرح روش های گسترش	۱/۵
			۶
		عملی: کارپوشه	۴
		اجرای یک واگیره و گسترش آن در شبکه	۱۰
			۱۴
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** پرسش و پاسخ کلاس در هر جلسه	۲
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن، حضور به موقع و .....)	۲
		اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، احترام به ارزشهای اجتماعی، مشارکت در تهیه گزارش از بازدیدها و پژوهشها، اهمیت دادن به فرهنگ و هنر ایرانی و اسلامی و .....)	۲
			۶

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: هندسه نقوش۱ **پایه: سوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : هندسه نقوش ۱ **کد کتاب : ۴۸۵** **چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری : ۶** **نمره عملی : ۱۴**	**مدل ارزشیابی:۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

نوبت دوم	مستمر	**عملی:** رسم نقوش در شبکه و گسترش آن ها	۱/۵
		رسم گره هشت و چهار لنگه و گسترش آن	۱/۵
		رسم گره هشت و بازوبند و گسترش آن	۱/۵
		رسم گره کند دو پنج و گسترش آن	۳
		رسم گره تند دو پنج و گسترش آن	۲/۵
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ...)	۱
		بهره‌وری (حفظ محیط زیست، مواد، ابزار و تجهیزات)	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن و ...)	۱
		اخلاق اجتماعی (همکاری در کار گروهی، آموزش به دیگران و ....)	۱
			۱۴
	پایانی	**نظری :** تعاریف و شرح مفاهیم ارائه شده (فصل ۱ و ۲)	۲
		تعریف اصلاحات مربوط به گره	۱
		انواع آلت گره‌ها و مبنای نام گذاری آنها	۱
		ویژگی های انوع گره در هنرهای دستی	۰/۵
		انواع گره های زمینه مربع و زمینه مستطیل	۱/۵
			۶
		عملی : کارپوشه	۴
		اجرای واگیره یک گره و گسترش آن	۱۰
			۱۴

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۴							۲۰
		۲	۶							
		۳	۱۰							

نکات اجرایی

- هنرآموزان، آزمون پایانی نظری را می توانند در زمان مناسب و پیش از آزمونهای پایانی عملی برگزار نمایند.
- هنرآموزان گرامی ابعاد و اندازه کارهای اجرایی هنرجویان را حداکثر در قطع (A۳) در نظر بگیرند.
- هنرآموزان محترم توجه داشته باشندکه در این درس هدف ترسیم صحیح در ابعاد مختلف است بنابراین از رنگ آمیزی کارها توسط هنرجویان خودداری نمایند

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه صنایع دستی (چوب) **پایه: سوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه صنایع دستی (چوب) **کد کتاب : ۴۸۴/۳** **چاپ معتبر:۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۵**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	آشنایی با شیوه‌های مهم تزئین چوب	۰/۵
		تاریخچه صنایع دستی چوبی ایران و چوب در صنایع دستی ایران	۱
		ابزارآلات عمومی مورد استفاده در صنایع دستی چوبی	۰/۵
		تعریف معرق چوب و انواع آن و مصالح مصرفی آن	۰/۵
		ابزار و وسایل مورد مصرف در ساخت معرق	۰/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن، حضور به موقع و ....)	۰/۵
		اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، احترام به ارزشهای اجتماعی، مشارکت در تهیه گزارش از بازدیدها و پژوهشها، اهمیت دادن به فرهنگ و هنر ایرانی و اسلامی و ....)	۰/۵
			۴
	عملی	تهیه یک آلبوم از چوب‌های رنگی	۱
		انتخاب طرح مناسب وچسباندن آن بر چوب الگو	۱
		انتخاب انواع چوب‌ها متناسب با طرح	۱
		برش دقیق قطعات الگو و چوبها طبق الگو	۳
		نشاندن و چسباندن صحیح قطعات کنار هم	۱
		اجرای کامل فرایند معرق چوب و کارهای تکمیلی آن (رنگ و پولیستر)	۵
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ...)	۱
		بهره وری (حفظ محیط زیست، مواد، ابزار و تجهیزات)	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن، خلاقیت و ...)	۱
		اخلاق اجتماعی (همکاری مناسب در کار گروهی، آموزش دیگران و .....)	۱
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	تعریف و شرح مفاهیم ارائه شده فصل ۱و۲	۱/۵
		تعریف منبت و انواع آن و مواد و مصالح مصرفی در آن	۱
		شناخت ابزارهای منبت‌کاری	۰/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن، حضور به موقع و ....)	۰/۵
		اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، احترام به ارزشهای اجتماعی، مشارکت در تهیه گزارش از بازدیدها و پژوهشها، اهمیت دادن به فرهنگ و هنر ایرانی و اسلامی و ....)	۰/۵
			۴
	عملی	انتخاب طرح مناسب	۱
		انتخاب انواع چوب متناسب با طرح و انتقال طرح بر آن	۲
		کندن دقیق و صحیح چوب با انواع مغار متناسب	۵
		اجرای کامل فرآیند منبت و انجام مراحل تکمیلی آن	۴
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ...)	۱
		بهره وری (حفظ محیط زیست، مواد، ابزار و تجهیزات)	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن، خلاقیت و ...)	۱
		اخلاق اجتماعی (همکاری مناسب در کار گروهی، آموزش دیگران و .....)	۱
			۱۶
نوبت شهریور	پایانی*	**یک کار معرق و یک کار منبت اجرا و تکمیل نماید.**	۲۰
نکات اجرایی		- طرحها به گونه ای انتخاب شوند که در نیمسال اول کار معرق و در نیمسال دوم منبت هنرجویان به پایان برسد. - تاکید می شود معرق و منبت کار شده به صورت کاربردی و الهام گرفته از طراحی نقوش سنتی سال دوم باشد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه صنایع دستی (سفالگری) **پایه: سوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه صنایع دستی (سفالگری) **کد کتاب : ۴۸۴/۷** **چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۵**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	تعریف سفال و سرامیک و شناخت سفالگری دوره های مختلف تاریخ	۰/۵
		شناخت عمده‌ترین مراکز سفالگری ایران در دوران معاصر	۰/۵
		شناخت انواع مواد و مصالح و ابزار، وسایل و تجهیزات کارگاه سفالگری	۱
		شناخت و تعریف انواع روش‌های ساخت سفال	۰/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن، حضور به موقع و ....)	۰/۵
		اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، احترام به ارزشهای اجتماعی، مشارکت در تهیه گزارش از بازدیدها و پژوهشها، اهمیت دادن به فرهنگ و هنر ایرانی و اسلامی و .)	۱
			۴
	عملی	آماده‌سازی گل	۱
		ساخت حجم‌های سفالی با دست (انگشتی – فتیله‌ای – مسطح)	۱
		ساخت یک بدنه سفالی با قالب	۱
		مراحل ساخت ظرف سفالی روی چرخ (ساخت ظرف دهانه گشاد و ظرف دهانه بسته – پرداخت ظرف و مراحل تکمیل)	۴
		ساخت یک ظرف تلفیقی با استفاده از روش چرخ و دست	۶
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ...)	۱
		بهره وری (حفظ محیط زیست، مواد، ابزار و تجهیزات)	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن، خلاقیت و ...)	۱
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	تعاریف و مفاهیم فصل ۱ تا ۴	۱
		شناخت و تعریف انواع روش‌های تزیین بدنه خام (نقش کنده، نقش افزوده، نقش بریده، روش مهری، روش قالبی و ترکیب روش‌های تزیینی	۰/۵
		شناخت مراحل خشک کردن و پختن بدنه خام	۰/۵
		شناخت انواع لعاب و لعاب‌کاری بدنه‌های سفالی	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن، حضور به موقع و ....)	۰/۵
		اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، احترام به ارزشهای اجتماعی، مشارکت در تهیه گزارش از بازدیدها و پژوهشها، اهمیت دادن به فرهنگ و هنر ایرانی و اسلامی و .)	۰/۵
			۴
	عملی	ساخت ظرف سفالی روی چرخ و تزیین آن با روش نقش کنده	۱
		ساخت ظرف سفالی روی چرخ و تزیین آن با روش نقش افزوده	۱
		ساخت ظرف سفالی روی چرخ و تزیین آن با روش نقش بریده	۱
		ساخت ظرف سفالی روی چرخ و تزیین آن با روش نقش قالبی	۱
		ساخت ظرف سفالی روی چرخ و تزیین آن با روش نقش مهری	۱
		لعاب‌کاری یک ظرف سفالی (غوطه‌وری – پاشیدن – ریختن – با قلم‌مو و اسفنج)	۱
		ساخت یک ظرف سفالی با چرخ و تزیین آن به روش تلفیقی ، خشک کردن ، پختن و لعاب‌کاری بخشی از آن	۷
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ...)	۱
		بهره وری (حفظ محیط زیست، مواد، ابزار و تجهیزات)	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن، خلاقیت و ...)	۱
			۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	**یک ظرف سفالی روی چرخ ساخته و انواع روش های تزئین (نقش کنده، نقش افزوده، نقش بریده، نقش قالبی و نقش مهری) را بر قسمت های مختلف آن انجام داده و سپس مراحل خشک کردن ، لعاب کاری و پخت آن را تا پایان تکمیل نماید.**	۲۰

نکات اجرایی

- هنرآموزان گرامی بر کاربردی بودن ساخته های دستی و چرخی هنرجویان تاکید نمایند.

هنرآموزان گرامی حتما نمونه های ساخته شده بر روی چرخ هنرجویان را جهت نشان دادن ضخامت صحیح ، برش عمودی بدهند.

هنرآموزان محترم به هنرجویان تاکید کنند که برای تزئین سفالهایشان از طراحی نقوش سنتی استفاده نمایند.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه صنایع دستی (فلز) **پایه: سوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه صنایع دستی (فلز) **کد کتاب : ۴۸۵/۴** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۵**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	شناخت تاریخچه فلزکاری در ایران (پیش از تاریخ – هزاره اول – آثار باستان)	۱
		شناخت کارگاه و ابزار اصلی قلمزنی	۱
		شناخت اصول ایمنی و بهداشت	۰/۵
		شناخت ویژگیهای طرح و شیوه‌های پیاده کردن آن	۰/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن، حضور به موقع و ....)	۰/۵
		اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، احترام به ارزشهای اجتماعی، مشارکت در تهیه گزارش از بازدیدها و پژوهشها، اهمیت دادن به فرهنگ و هنر ایرانی و اسلامی و .)	۰/۵
			۴
	عملی	انتخاب طرح و پیاده کردن آن (چسباندن طرح – کاغذ کپی)	۱
		بکارگیری صحیح ابزار بر اساس تمرینها	۱
		آماده سازی قیر و قیرریزی پشت کار همراه با رعایت اصول ایمنی	۲
		اجرای قلمزنی بر اساس طرح	۳
		کار پایانی	۶
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ...)	۱
		بهره وری (حفظ محیط زیست، مواد، ابزار و تجهیزات)	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن، خلاقیت و ...)	۱
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	شناخت تاریخچه فلزکاری در ایران (آثار اسلامی – سلجوقیان – صفویان)	۱
		شناخت ابزارهای جانبی قلمزنی و قیر و چگونگی آماده‌سازی آن	۱
		شناخت ویژگیهای طرح و تناسب آن با سطح فلز و چگونگی پیاده سازی	۰/۵
		شناخت اصول ایمنی و بهداشت	۰/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن، حضور به موقع و ....)	۰/۵
		اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، احترام به ارزشهای اجتماعی، مشارکت در تهیه گزارش از بازدیدها و پژوهشها، اهمیت دادن به فرهنگ و هنر ایرانی و اسلامی و .)	۰/۵
			۴
	عملی	انتخاب طرح نهایی و پیاده کردن آن (گرده کردن – مستقیم)	۱
		اجرای قلمزنی به شیوه ریزه‌کاری	۵
		کار پایانی همراه با انجام مراحل تکمیلی	۷
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ...)	۱
		بهره وری (حفظ محیط زیست، مواد، ابزار و تجهیزات)	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن، خلاقیت و ...)	۱
			۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	**یک قطعه فلز را قیرریزی نموده و با انتخاب طرح مناسب و انتقال آن بر روی فلز قلمزنی به شیوه ریزه کاری تا پایان همراه با مراحل تکمیلی آن انجام دهد.**	۲۰
نکات اجرایی		هنر آموزان گرامی هنرجویان را به گونه ای راهنمایی کنند که از طرحهای نقوش سنتی و هندسه نقوش در کار خود بهره ببرند. هنرآموزان به هنر جویان تاکید کنند که از انواع فلزات مناسب برای قلمزنی استفاده نمایند.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه صنایع دستی (بافت) **پایه: سوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه:فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه صنایع دستی (بافت) **کد کتاب : ۴۹۸/۳** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۵**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	آشنایی با تاریخچه بافت، تکامل تدریجی بافندگی و نقوش آن‌ها، قالی‌های مهم تاریخی- دسته‌بندی انواع دست‌بافته‌ها- تعریف دست‌بافته‌ها و کاربرد آن‌ها	۰/۵
		معرفی خصوصیات کارگاه بافندگی(ابعاد، نور، تهویه،دما و ...) –ویژگی‌های ابزار و امکانات کارگاه بافندگی	۰/۵
		بیان تاریخچه گلیم‌بافی ایران –کهن‌ترین گلیم‌های شناخته شده –ویژگی‌های گلیم‌های دوره صفوی –مراکز مهم گلیم‌بافی در ایران	۰/۵
		شناخت منشاء نقوش گلیم –دسته‌بندی نقوش گلیم –معرفی ابزار و مواد گلیم‌بافی و ویژگی آن‌ها –نقشه و ویژگی آن در گلیم	۰/۵
		معرفی انواع روش‌های بافت گلیم –معرفی ابزار و مواد قالی‌بافی –ویژگی مواد اولیه قالی‌بافی –تناسب مواد اولیه ورجشمار	۰/۵
		عیوب بافت قالی –روش‌های نگهداری و حفاظت قالی و گلیم	۰/۵
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن، حضور به موقع و ....)	۰/۵
		اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، احترام به ارزشهای اجتماعی، مشارکت در تهیه گزارش از بازدیدها و پژوهشها، اهمیت دادن به فرهنگ و هنر ایرانی و اسلامی و .)	۰/۵
			۴
	عملی	چله‌کشی صحیح گلیم	۳
		بافت صحیح گلیم (ساده‌بافی –پودگذاری –بافت چاک‌دار –بافت پیچشی) –پایین‌کشی گلیم	۷
		چله‌کشی صحیح قالی	۳
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ...)	۱
		بهره وری (حفظ محیط زیست، مواد، ابزار و تجهیزات)	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن، خلاقیت و ...)	۱
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	آشنایی با تاریخچه قالی و گلیم، قالی و گلیم‌های معروف قدیمی –دسته‌بندی انواع دست‌بافته‌ها و تعریف آن‌ها	۰/۵
		شناخت ابزار و مواد قالی‌بافی –ویژگی مواد اولیه و تناسب آن‌ها با رجشمار	۰/۵
		شناخت انواع طرح‌های قالی ایران	۱
		معرفی مراکز مهم قالی‌بافی ایران	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن، حضور به موقع و ....)	۰/۵
		اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، احترام به ارزشهای اجتماعی، مشارکت در تهیه گزارش از بازدیدها و پژوهشها، اهمیت دادن به فرهنگ و هنر ایرانی و اسلامی و .)	۰/۵
			۴
	عملی	انجام بافت قالی شامل:	
		- گلیم‌بافی اولیه و گره‌زنی (بر اساس نقشه)	۴
		- گره زنی با پودکشی و شیرازه‌پیچی	۳
		- پرداخت و گلیم‌بافی نهایی	۳
		- رفع عیوب احتمالی و پایین‌کشی و دوگره‌زنی ریشه‌ها	۳
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ...)	۱
		بهره وری (حفظ محیط زیست، مواد، ابزار و تجهیزات)	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن، خلاقیت و ...)	۱
			۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	**یک قطعه گلیم و یک قطعه قالی را بر اساس نقشه و به شکل صحیح پس از چله کشی بر روی دار ببافد.**	۲۰

نکات اجرایی

هنرآموزان آزمون پایانی نظری را می توانند در زمان مناسب و پیش از آزمونهای پایانی عملی برگزار نمایند.

هنرآموزان اندازه دار گلیم و قالی را (ابعاد داخلی) قطع (A۳) در نظر بگیرند.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: حجم سازی **پایه: سوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : حجم سازی کد کتاب : ۴۸۳/۸ چاپ معتبر:۱۳۹۰ به بعد	واحد : ۱	ساعت عملی:۴	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	آماده‌سازی گل - ورز دادن خمیر گل	۱
		انتخاب و بکارگیری ابزار مناسب جهت ساخت حجم‌های مختلف	۱
		ساخت یک حجم به روش انگشتی	۱/۵
		ساخت حجم به روش مسطح	۱/۵
		ساخت حجم به روش فتیله‌ای	۱/۵
		ساخت حجم با استفاده از اسکلت	۱/۵
		خشک کردن حجم گلی	۰/۵
		آماده‌سازی دوغاب گچ	۰/۵
		ساخت قالب گچی به شکل مکعب و استوانه	۱/۵
		ساخت یک حجم گچی با روش تراشیدن	۲
		پروژه: ساخت یک حجم گلی با استفاده از روش تلفیقی فتیله‌ای، ورقه‌ای و انگشتی)	۴/۵
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ...)	۱
		بهره وری (حفظ محیط زیست، مواد، ابزار و تجهیزات)	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن، خلاقیت و ...)	۱
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	ساخت نقش‌برجسته با گل به روش کندن ابعاد کار ۱۵ الی ۲۰ سانتی متر	۲
		ساخت نقش برجسته با گل به روش افزودن(حداقل ابعاد کار ۱۵ الی سانتی متر ۲۰)	۲
		ساخت نقش برجسته با گچ	۲
		قالب‌گیری صحیح (قالب یک تکه، چند تکه)	۲
		پروژه نهایی: ساخت یک نقش برجسته با گل به روش چندتکه‌ای و خشک کردن آن	۵
		ساخت یک نقش برجسته با گل به وسیله قالب گچی (تکثیر)	۳
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ...)	۱
		بهره وری (حفظ محیط زیست، مواد، ابزار و تجهیزات)	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن، خلاقیت و ...)	۱
		اخلاق اجتماعی (مشارکت مناسب در کارگروهی، آموزش دیگران و .....)	۱
			۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند پروژه نوبت خرداد ماه برگزار شود.**	**۲۰**
نکات اجرایی		- هنرآموزان گرامی هنرجویان را به گونه ای راهنمایی کنند که از طرحهای نقوش سنتی و هندسه نقوش در کار خود بهره ببرند.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: آشنایی با صنایع دستی ایران (۱) **پایه: دوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آشنایی با صنایع دستی ایران (۱) کد کتاب : ۳۵۹/۳ چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد	واحد : ۳	ساعت نظری:۳	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه	۵
		آزمون کتبی از مبحث تئوری کتاب در پایان هر فصل	۱۰
		مستند سازی (از بازدیدها) اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ...) اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بتزدید، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) اهمیت دادن به فرهنگ و هنر ایرانی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	شناخت عوامل اصلی تشکیل دهنده‌ی صنایع دستی و شرح آن	۲/۵
		شناخت و تعریف طراحی و نقاشی سنتی و مراحل تولید آن	۳/۵
		شناخت و تعریف انواع روش‌های ساخت، تزیین آثار هنری سنگی و طبقه‌بندی آن‌ها	۳/۵
		شناخت و تعریف روش‌های شکل‌دهی و تزیین آثار سفالی و طبقه‌بندی آن‌ها	۳/۵
		شناخت و تعریف روش‌های بافندگی داری و دستگاهی و انواع آن	۳/۵
		شناخت و تعریف روش‌های ساخت و تزیین آثار فلزی و مراحل اجرای قلم‌زنی	۳/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه	۵
		آزمون کتبی از مبحث تئوری کتاب در پایان هر فصل	۱۰
		مستند سازی (از بازدیدها) اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ...) اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بتزدید، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) اهمیت دادن به فرهنگ و هنر ایرانی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	تعریف و شرح مفاهیم فصل های ۱ تا ۳	۳
		تعریف و شرح مفاهیم فصل های ۴ تا ۶	۳
		تعریف شیشه‌گری و شناخت انواع محصولات آبگینه و روش‌های ساخت و تزیین	۳/۵
		شناخت انواع روش‌های ساخت و تزیین آثار چوبی و اجرای مراحل خاتم، گره چینی و منبت کاری	۳/۵
		شناخت و تعریف چاپ سنتی و معرفی انواع چاپ، رنگرزی سنتی و مراحل آن	۳/۵
		شناخت و تعریف رودوزی سنتی، انواع و مراحل آن	۳/۵
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۲	۵	۳	۹	۲			۲۰
		۲	۲	۶	۲	۱۰	۱/۵			
		۳	۲	۷	۲					
		۴	۱/۵	۸	۲					

نکات اجرایی	- هنرآموزان گرامی برای تعمیق یادگیری بازدید از موزه ها ، فروشگاهها و کارگاههای صنایع دستی را در برنامه آموزشی خود بگنجانند.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه طراحی نقوش سنتی ۱ **پایه: دوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : کارگاه طراحی نقوش سنتی ۱ **کد کتاب : ۳۵۹/۷۷** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۵**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه	۱
		آزمون کتبی از مبحث تئوری کتاب در پایان هر فصل	۲
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ...)	۱
			۴
		عملی: طراحی برگ و انواع آن و نشاندن آن روی حلزونی	۱
		طراحی غنچه و انواع آن	۲
		طراحی بند و انواع آن و شاخه	۱
		طراحی گل و انواع آن	۳
		طراحی ترکیب‌بندی مختلف از شاخه، برگ، گل و غنچه	۳
		طراحی متن و لچک و ترنج بدو ن حاشیه با ختایی	۳
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)	۱
		بهره وری (حفظ محیط زیست، مواد،،ابزار و تجهیزات)	۱
		اخلاق فردی(مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن، خلاقیت و ...)	۱
			۱۶
	پایانی	**نظری :** تعریف نقوش سنتی ایران ، اجزا و انواع آن	۰/۵
		شناخت دوره پیش از تاریخ نقوش سنتی	۱/۵
		شناخت دوره تاریخی نقوش سنتی	۲
			۴
		عملی: کارپوشه	۴
		اجرای یک کار با ابعاد مشخص با نقوش ختایی به صورت متن و لچک و ترنج بدون حاشیه با رعایت تندی و کندی خطوط	۱۲
			۱۶
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه	۱
		آزمون کتبی از مبحث تئوری کتاب در پایان هر فصل	۲
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ...)	۱
			۴
		عملی: طراحی اجزای ساختمان اسلیمی	۳
		طراحی متن و لچک ترنج و حاشیه اسلیمی و ختایی	۲
		طراحی یک کار با ابعاد مشخص با نقوش اسلیمی به صورت متن و حاشیه	۸
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)	۱
		بهره وری (حفظ محیط زیست، مواد،،ابزار و تجهیزات)	۱
		اخلاق فردی(مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن، خلاقیت و ...)	۱
			۱۶
	پایانی	**نظری:** تعاریف و شرح مفاهیم ارائه شده در نیمسال اول	۱/۵
		شناخت ویژگیهای طراحی سنتی در دوره اسلامی	۲/۵
			۴
		عملی : کارپوشه	۴
		اجرای یک کار با ابعاد مشخص با نقوش ختایی و اسلیمی با متن و حاشیه کامل	۱۲
			۱۶
نوبت شهریور	* پایانی	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند پایانی نوبت خرداد ماه برگزار شود.**	۲۰

نکات اجرایی

- هنر آموزان گرامی دقت نمایند که اجرای کار نهایی به صورت طراحی مدادی بدون رنگ انجام شود.
- هنر آموزان گرامی تأکید نمایند که طراحی‌های انجام شده به صورت کاربردی برای دروس سال سوم (کارگاه چوب، سفال، بافت و ...) انجام گیرد.
- هنرآموزان گرامی کار نهایی هنرجویان را حداقل در قطع A^2 تعیین نمایند.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه نگارگری **پایه: سوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه نگارگری **کد کتاب : ۴۹۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۵**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	شناخت تاریخچه نگارگری در ایران	۰/۵
		شناخت مکاتب نگارگری	۱
		شناخت طراحی در نگارگری	۰/۵
		شناخت چگونگی آماده‌سازی بوم	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن، حضور به موقع و ....)	۰/۵
		اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، احترام به ارزشهای اجتماعی، مشارکت در تهیه گزارش از بازدیدها و پژوهشها، اهمیت دادن به فرهنگ و هنر ایرانی و اسلامی و ....)	۰/۵
			۴
	عملی	طراحی انواع خط در نگارگری	۰/۵
		اجرای دقیق تندی و کندی خطوط با مداد	۰/۵
		قلم‌گیری دقیق تندی و کندی خطوط با مرکب	۰/۵
		طراحی صحیح اجزای نگارگری (ابر، صخره، درخت، جویبار و ...)	۲
		قلم‌گیری دقیق تندی و کندی طرح‌ها	۰/۵
		رنگ‌آمیزی صحیح کاغذ	۰/۵
		آهار و مهره کردن کاغذ رنگ شده	۰/۵
		اجرای یک ترکیب‌بندی صحیح از اجزای نگارگری آموخته شده در کادر مناسب	۶
		کارپوشه	۲
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ...)	۱
		بهره وری (حفظ محیط زیست، مواد، ابزار و تجهیزات)	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن، خلاقیت و ...)	۱
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	تعاریف و شرح مفاهیم ارائه شده (فصل ۱ ، ۲ و ۳)	۱/۵
		شناخت ترکیب بندی در نگارگری	۰/۵
		شناخت مراحل انجام یک کار نگارگری	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن، حضور به موقع و ....)	۰/۵
		اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، احترام به ارزشهای اجتماعی، مشارکت در تهیه گزارش از بازدیدها و پژوهشها، اهمیت دادن به فرهنگ و هنر ایرانی و اسلامی و ....)	۰/۵
			۴

ادامه دارد صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه نگارگری **پایه: سوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه نگارگری **کد کتاب : ۴۹۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۵**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
	عملی	طراحی صحیح انسان و ترکیب‌بندی آن با اجزای نگارگری (فصل دوم)	۲
		انتخاب صحیح طرح و اننتقال آن بر روی بوم	۰/۵
		انتخاب مناسب رنگ در نگارگری	۰/۵
		رنگ‌گذاری صحیح (جسمی و روحی)	۲
		قلم‌گیری اولیه طرح‌ها	۱
		اجرای ساخت و ساز مناسب وصحیح	۱/۵
		جدول‌کشی صحیح	۰/۵
		پروژه نهایی : اجرای یک ترکیب بندی کامل از همه اجزای نگارگری آموخته شده در نیمسال اول و دوم در کادری مناسب با رنگ آمیزی، پرداز، جدول کشی و کادر بندی.	۶
		مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ...)	۱
		اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی و بهداشت، اسراف نکردن، خلاقیت و ...)	۱
			۱۶
نوبت شهریور	**پایانی ***	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند پروژه نهایی نوبت خرداد ماه برگزار شود.**	۲۰

نکات اجرایی

تأکید نمایند که پروژه نهایی روی بوم دست‌ساز خود هنرجو انجام خواهد شد.

نظارت نمایند تا در ترکیب‌بندی کار نهایی پایان سال تمام اجزای طراحی شده نیمسال اول نیز استفاده شود.

حداکثر ابعاد و اندازه کار نهایی هنرجویان را (A^3) تعیین نمایند.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه **کد کتاب : ۳۵۸/۴۱** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری :۱** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ۰/۵ ـ سخت افزار رایانه شخصی ۰/۵ ـ نرم افزار ۰/۵ ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ۰/۵ ـ مدیریت رایانه ۰/۵ ـ آشنایی با نرم افزار Word ۱ -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word ۱ -درج اشیا مختلف در سند ۱ -نرم افزار Power point ۰/۵ -شبکه های رایانه ای ۰/۵ -شبکه جهانی اینترنت ۰/۵ ـ پست الکترونیکی ۰/۵ ـ ویروس های رایانه ای ۰/۵	۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی هنرهای تجسمی **پایه: دوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی هنرهای تجسمی کد کتاب : ۳۵۸/۲۱ چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۳	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۴	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	-ارزشیابی مفاهیم نظری فصل های ۱ تا ۵ بر اساس اهداف رفتاری	۳
		-مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		-انتخاب و آماده سازی کادر مناسب	۰/۵
		-اجرای موقعیت های مختلف انواع عناصر بصری (نقطه ، خط ، سطح ، حجم)	۲/۵
		-اجرای ترکیب بندی عناصر بصری بر اساس موضوع شخصی	۱/۵
		-اجرای ترکیب بندی شکل و بافت بر اساس موضوع شخصی (انواع شکل، انواع بافت و ...)	۱/۵
		-اجرای حالت ها و کیفیت های بصری بر اساس موضوع (تناسب ، تعادل، توازن و ...)	۲/۵
		-اجرای ترکیب فضاهای تجسمی مختلف بر اساس موضوع مشخص (فضاهای ۳ بعدی، ۲ بعدی و ...)	۱
		-اجرای پارسپاتوی مناسب کار	۰/۵
		-مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار،تحویل به موقع کار، انجام تعداد در کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	-ارزشیابی مباحث نظری فصلهای ۶ تا ۱۱	۳
		-مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		-گردآوری تصاویر رنگی از منابع مختلف با مواد مختلف (متناسب با رشته تحصیلی)	۰/۵
		-اجرای کارهای رنگی با موضوع ترکیب کاهشی و افزایشی	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع ترکیب رنگی ازفام های مختلف	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع درخشندگی یا روشنایی رنگ ها	۱
		-اجرای کار با موضوع شدت یا خلوص رنگی	۱
		-اجرای کار با موضوع اثرات متقابل رنگ ها	۱
		-اجرای کار با موضوع رنگ های اصلی	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع رنگ های درجه دوم، سوم و مکمل	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع چرخه رنگ	۱
		-اجرای کار با موضوع کنتراست رنگ (اجرای کنتراست تم رنگ ، کنتراست تیرگی-روشنی، کنتراست رنگ های سرد و گرم ، کنتراست مکمل، کنتراست همزمان، کنتراست جانشین، کنتراست کیفیت، کنتراست کمیت یا (وسعت سطح)	۲
		-اجرای کار با موضوع هماهنگی رنگ ها یا هارمونی	۱
		-اجرای کار با موضوع شکل و رنگ	۰/۵
		-مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار و انجام پارسپاتوی مناسب،تحویل به موقع کار، انجام تعداد کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	۲۰

نکات اجرایی

-برای پوشش دادن همه مفاهیم فصل های مختلف کتاب پیشنهاد می شود نمره آزمون با ضریب اجرا شود (مثلا در آزمون نظری یا عملی نمره ۸، ۱۲، ۱۶ یا ۲۰ در نظر گرفته شود) -انتخاب کارها برای کار پوشه به دو گونه فرایندی و پایانی انجام شود. - در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی هنرجویان به هوش های چندگانه ، تلاش و تفاوت های فردی توجه شود. -ارزشیابی نظری را می توان در زمان مناسب و قبل از آزمون های پایانی عملی (ژوژمان یا ارایه کارپوشه نهایی) اجرا کرد. -اجرای کار در هر دو نوبت اول و دوم با ابزار و مواد مختلف و متناسب (مداد ،راپید،انواع خط کش، قلم مو،گواش،کاغذ رنگی یا سیاه و سفید، پارچه و ...) انجام شود.

-پیشنهاد می شود در هنرستانهایی که چند رشته هنری دارند ، ژوژمان پروژه های هنرجویان مشترک و هماهنگ توسط هنرآموزان همه آن رشته ها اجرا و ارزشیابی شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر ایران **پایه: دوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر ایران **کد کتاب : ۳۵۶/۵ و ۴۹۷/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	درس ۱ : شکل گیری هنر و تمدن در فلات ایران و شناخت مناطق و تپه های باستانی	۲
		درس ۲ : چگونگی شکل گیری هنر و تمدن ایلام و شناخت معماری و هنرهای خاص آن	۲
		درس ۳ : چگونگی دوره کوچ و جابه‌جایی در تپه های باستانی، هنرهای شاخص این دوران و تحول سفالگری و فلزکاری	۲/۵
		درس۴ : شکل گیری هنر و تمدن ماد و هنرهای شاخص آنها	۳
		درس ۵: شکل گیری هنر و تمدن هخامنشی و تحول معماری و هنر در این دوران	۴
		درس۶ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره اشکانی	۳
		درس ۷ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره ساسانی	۳/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	درس ۱ : شکل گیری هنر و تمدن در فلات ایران و شناخت مناطق و تپه های باستانی	۰/۵
		درس ۲ : چگونگی شکل گیری هنر و تمدن ایلام و شناخت معماری و هنرهای خاص آن	۰/۵
		درس ۳ : چگونگی دوره کوچ و جابه‌جایی در تپه های باستانی، هنرهای شاخص این دوران و تحول سفالگری و فلزکاری	/۷۵
		درس۴ : شکل گیری هنر و تمدن ماد و هنرهای شاخص آنها	/۷۵
		درس ۵: شکل گیری هنر و تمدن هخامنشی و تحول معماری و هنر در این دوران	۱
		درس۶ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره اشکانی	/۷۵
		درس ۷ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره ساسانی	۱
		درس ۸ : ویژگیهای هنر و تمدن ایران از آغاز تا سده سوم هجری	۱/۷۵
		درس ۹: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده چهارم تا ششم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۰: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده هفتم و هشتم هجری	۲/۵
		درس ۱۱: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده هشتم و نهم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۲: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده دهم و یازدهم هجری	۲/۵
		درس ۱۳: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده دوازدهم و سیزدهم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۴: ویژگی های هنر دوران معاصر	۲/۷۵
			۲۰

		درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۰/۵	۵	۱	۹	۱/۷۵	۱۳	۱/۷۵	۲۰
		۲	۰/۵	۶	۰/۷۵	۱۰	۲/۵	۱۴	۲/۷۵	
		۳	۰/۷۵	۷	۱	۱۱	۱/۷۵			
		۴	۰/۷۵	۸	۱/۷۵	۱۲	۲/۵			

نکات اجرایی	- در آزمون کتبی سوالات بر اساس سطوح شناختی (دانش، درک و فهم و ...) اهداف رفتاری طراحی شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر جهان **پایه:سوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر جهان **کد کتاب : ۳۵۸/۴۰ و ۴۷۰/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	- فصل۱ : ویژگیهای نقاشی و سفالگری دوره پارینه سنگی و نوسنگی	۳
		- فصل۲ : ویژگیهای تمدنی و اعتقادی در معماری و تندیس سازی دوره میانرودان	۳/۵
		-فصل۳: ویژگیهای عمومی، زیستی و تداومی در هنر مصر	۲/۷۵
		- فصل۴ : علل رشد و شکوفایی هنر معماری و تندیس سازی یونان	۲/۵
		- فصل ۵ : زمینه های پیدایش روم و اتروسک و ویژگی های آنها	۲/۷۵
		-فصل ۶: تأثیر اعتقادات مذهبی در معماری و تندیس سازی هند	۱/۷۵
		-فصل ۷: اهمیت و نقش خوشنویسی و نقاشی در هنر چین و هند	۱/۵
		-فصل۸: زمینه های تأثیر پذیری هنر ژاپن از هنر چین و هند	۱/۲۵
		-فصل۹: آمریکای پیش از کلمب: محدوده تمدنهای پیش از کلمب و ویژگیهای کلی آنها	۱
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر جهان **پایه:سوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر جهان کد کتاب : ۳۵۸/۴۰ و ۴۷۰/۷ چاپ معتبر: ۱۳۹۰	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
	پایانی	- ازنوبت اول تاابتدای هنر اسلامی	۵
		-فصل ۱۰:نقش و تاثیر دین اسلام در شکل گیری هنرهای اسلامی به ویژه خوشنویسی و معماری	۵
		- فصل۱۱: تأثیر دین مسیحی در شکل گیری معماری و نقاشی بیزانس	۱/۵
		- فصل۱۲: چگونگی شکل گیری سبکهای هنری رومانسک و گوتیک و ویژگی های آنها در تقابل با بیزانس	۱/۵
		- فصل۱۳: علل شکل گیری هنر رنسانس و دستاوردهای هنری آن	۲
		- فصل۱۴: ویژگی های مکاتب هنری در سده های ۱۷ تا ۱۹	۲/۵
		- فصل۱۵: معرفی مکاتب و شیوه های هنری و علت تنوع در شیوه های هنری قرن بیستم	۲/۵
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۲۵	۵	۱/۵	۹	۰/۷۵	۱۳	۱/۵	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۰/۷۵	۱۰	۲/۲۵	۱۴	۲	
		۳	۱	۷	۰/۷۵	۱۱	۱/۲۵	۱۵	۱/۲۵	
		۴	۱/۲۵	۸	۰/۷۵	۱۲	۱/۲۵			

نکات اجرایی	- در آزمون کتبی سوالات بر اساس سطوح شناختی (دانش، درک و فهم و کاربرد) اهداف رفتاری طراحی شود.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: طراحی ۱ **پایه: دوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : طراحی ۱ کد کتاب : ۳۵۹/۹۲ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۴	ساعت عملی: ۵	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	فصل سوم: طراحی خطی	
		کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد.	
		- طراحی خطی از موضوعات ساده (تک موضوع) از زوایای دید مختلف با مداد با توجه به کیفیت خطوط و تناسبات	۴
		- طراحی خطی از ترکیب موضوعات ساده با توجه به محور تقارن و ترکیب‌بندی در کادر و همچنین کیفیت خطوط و تناسبات	۵
		فصل چهارم: طراحی خطی از موضوعات مختلف (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب)	
		- به کار گیری صحیح ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب)	۳
		- طراحی خطی مناظر و انسان با استفاده از ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب)در حالت های مختلف	۳
		- رعایت تناسب و ترکیب بندی (ارزش خطی ، زوایای مناسب ، انتخاب کادر)	۳
		- مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران، ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت	۲
		کارپوشه یا ژوژمان کلاسی،مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	۲۰
نوبت دوم	مستمر	کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد.	
		فصل پنجم: عمق‌نمایی خطی (با استفاده از قواعد و اصول پرسپکتیو خطی و بکارگیری آن در طراحی از موضوعات مختلف (اشیاء، فضاهای داخلی و بناها)	
		-اجرای پرسپکتیو یک نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد	۳
		-اجرای پرسپکتیو دو نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد	۳
		- اجرای پرسپکتیو سه نقطه‌ای در طراحی از ساختمان‌های بلند با مداد	۱
		فصل ششم: استفاده از سایه روشن در طراحی	
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای مداد از موضوعات مختلف	۳
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای زغال از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون	۳
		فصل هفتم:طراحی با سایه روشن (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب)	
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده از آب مرکب از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون	۳
		- طراحی از اشیا و موضوعات مختلف برای نمایش بافت و جنسیت آن ها	۲
		- مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران؛ ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت	۲
		کارپوشه یا ژوژمان کلاسی، مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی ، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	۲۰
نوبت شهریور	پایانی*	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	۲۰
نکات اجرایی		- آشنایی با مفهوم طراحی و وسایل آن (محتوای فصل ۱ و ۲) در هنگام فعالیت‌های فصل سوم تا هفتم قابل مشاهده است. - ارایه آثار و فعالیت‌های عملی به صورت ژوژمان و یا ارائه کار پوشه با دو روش فرایند محور (روند نمایش آثار ، فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب آثار پایانی از هر موضوع در پوشه) انجام شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: عکاسی ۱ **پایه: سوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : عکاسی ۱ **کد کتاب : ۳۵۸/۱۵ و ۴۹۷/۶** **چاپ معتبر: سال ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل های ۱ ، ۲ ، ۳ ، ۴ و ۵ با توجه به اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر:	
		۱-آشنایی با عکاسی ، کاربردها و شاخه های گوناگون آن	۱
		۲- شرح ساختمان دوربین های عکاسی	۱
		۳- شرح انواع ابزار وتجهیزات عکاسی دیجیتال و ویژگی کار	۲
		۴- آشنایی با مبانی ترکیب بندی، زیبایی شناسی در عکاسی دیجیتال و زبان تصویری عکس	۱/۵
		۵- شرح نقش شاتر و دیافراگم	۱/۵
		۶-رعایت شاخص های مهارت غیر فنی(رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج، پاسخ داوطلبانه به پرسشهای کلاسی ، مسئولیت پذیری ، همکاری ومشارکت گروهی و ...)	۱
			۸
	عملی	-ارایه کارپوشه* و انجام کار در هر قسمت براساس هدفهای رفتاری فصل ها ی ۱ تا ۵	۱۰
		-رعایت شاخص های مهارت غیر فنی: (ایمنی و بهداشت کارگاهی، نگهداری وسایل و ابزار کار، گفتگو در مورد آثار خود و دیگران، مشارکت در کارگروهی، رعایت نظم و انضباط کارگاهی، ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده و در زمان معین و ...)	۲
			۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل های۶ تا ۱۲ و فصل ۱ تا ۵ به شرح زیر:	
		۱- محتوای نظری فصل های (۱ تا ۵)	۱
		۲-آشنایی با انواع و کاربرد لنزها	۱/۵
		۳- بیان انواع روش های نورسنجی	۱
		۴- شرح چگونگی بکارگیری فلاش	۱
		۵- آشنایی با ماکروگرافی و کپی برداری	۱
		۶- آشنایی با انواع فیلترها و کاربرد آن ها	۰/۵
		۷- بیان انواع فنون نمایش و ویرایش	۱
		۸- رعایت شاخص های مهارت غیرفنی : (رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج؛ پاسخ داوطلبانه به پرسشهای کلاسی، مسئولیت پذیری، همکاری و مشارکت)	۱
			۸
	عملی	-ارزشیابی به صورت ارایه کارپوشه* انجام کار در هر قسمت براساس هدفهای رفتاری فصل های ۶ تا ۱۱ و رعایت مباحث فصل ۱۱ در ارایه آثار و ژوژمان کلاسی	۶
		- پروژه : عکاسی با موضوع مشخص و در تعداد تعیین شده و ارائه پارسپاتوی نهایی آن در قالب یک پروژه عملی	۴
		-رعایت شاخص های مهارت غیرفنی : (ایمنی و بهداشت کارگاهی، نگهداری وسایل و ابزار کار، گفتگو در مورد آثار خود و دیگران، مشارکت در کار گروهی، رعایت نظم و انضباط کارگروهی، ارایه تکالیف به تعداد شکل خواسته شده و در زمان معین)	۲
			۱۲
شهریور نوبت	پایانی *	**همانند نوبت اول و دوم اجرا شود.**	۲۰
اجرایی نکات		-هنرآموزان محترم بر اساس موقعیت کلاس می توانند کار عملی را با توجه به تجهیزات از ابتدای سال آموزشی آغاز نمایند. -برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده کرد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: علم مناظر و مرایا **پایه: دوم** **رشته : صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : علم مناظر و مرایا **کد کتاب : ۳۵۸/۴۸ و ۴۸۹/۱** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی :۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی** ■ **نهایی** □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	ارزشیابی نظری از محتوای فصل های ۱ ، ۲، ۴ با توجه به اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر:	
		تعریف تصاویر خط و سطح و خطوط پنهان	۲
		تعریف انواع پرسپکتیو و عناصر آن (پرده تصویر ، مخروط دید ، تناسبات و زاویه های یک شی ،ارتفاع دید، محل پرده تصویر و فاصله ناظر تا شی).	۲
			۴
		ارزشیابی عملی از محتوای فصل های۱ و ۲ با توجه به سطح اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر:	
		- ترسیم انواع تصاویر خط ، سطح و دونما از یک شی ، خطوط پنهان و سه نماها.	۷
		- ترسیم پرسپکتیو ۱ نقطه ای و نمای پرسپکتیو ۱ نقطه ای از یک تصویر افقی.	۷
		مهارت غیرفنی: به کار بستن اطلاعات نظری در حیطه عملی و انجام دادن تمرینات کارگاهی و تکالیف به شکلی دقیق در منزل، حل و اصلاح تمرینات پای‌تخته، رعایت نکات ایمنی و بهداشت، رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج، سرعت و دقت در انجام تکالیف	۲
			۱۶
	پایانی	**نظری :** برگزاری آزمون از بخش نظری فصل های ۱ و ۲ و ۳ و ۴ براساس سطح اهداف رفتاری آن ها.	۴
		عملی: برگزاری آزمون از بخش عملی فصل ۲ آزمون عملی از فصل ۱ و ۲ با توجه به سطح اهداف رفتاری	۱۲
		کارپوشه: مجموعه تمرین های انجام شده از موضوعات درسی با مداد به شکل صحیح ، دقیق و تمیز	۴
نوبت دوم	مستمر	ارزشیابی نظری از محتوای فصل های ۴ ، ۵ و ۶ براساس اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر:	
		تعریف سایه ها را و شرح حالتهای مختلف منبع نور(موازی با پرده تصویر، نور در مقابل ناظر و پشت سر ناظر و منابع نور مرکزی یا مصنوعی).	۱
		شرح سایه های چندگانه و سایه های برروی سطوح گوناگون .	۱
		توضیح جزئیات تناسبات اندام .	۱
		تعریف پرسپکتیو جوّ و تاثیرات ناشی از جذب و شکست نور .	۱
			۴
		ارزشیابی عملی از محتوای فصل های ۲ و ۳ و ۴ و ۵ براساس اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر:	
		اجرای پرسپکتیو ۲ نقطه ای .	۶
		اجرای شکل چهارخانه ای در طراحی پرسپکتیو ۱ و ۲ نقطه‌ای .	۴
		ترسیم سایه ها را بر اساس منابع نور ی آنها .	۲
		ترسیم اندام های مختلف و کل اندام انسان در پرسپکتیو .	۲
		مهارت های غیرفنی: (حل نمودن تمرینات کارگاهی و تکالیف منزل، حل و اصلاح تمرینات پای تخته و رعایت نکات ایمنی و بهداشت، رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج، سرعت و دقت در انجام تکالیف و...	۲
			۱۶
	پایانی	**نظری:** برگزاری آزمون از بخش نظری از کل کتاب	۴
		عملی : برگزاری آزمون از بخش عملی از کل کتاب	۱۶

نوبت شهریور	پایانی *

فصل		نمره	فصل		نمره	فصل		نمره
۱	نظری	۰/۵	۳	نظری	–	۵	نظری	۱
	عملی	۳		عملی	۳		عملی	۱
۲	نظری	۰/۵	۴	نظری	۱	۶	نظری	۱
	عملی	۸		عملی	۱		عملی	–

نکات اجرایی

- مشخص کردن نوع ابزار و وسایل لازم مورد نظر قبل از آزمون برای هنرجویان الزامی است.(اجرای نهایی کار و تمرین ها با مداد)
- فضای مناسب کارگاهی با امکانات یکسان جهت برگزاری آزمون (شامل: میز بزرگ، فاصله مناسب بین هنرجویان و . . .) در نظر گرفته شود.
- بدلیل برگزاری آزمون بصورت نهایی، رعایت شاخص های سرعت عمل و دقت در انجام فعالیت های کارگاهی ضروری است.
- کارپوشه: برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده کرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس:خوشنویسی **پایه:سوم** **رشته :صنایع دستی**

زمینه : خدمات **شاخه:فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : خوشنویسی کد کتاب : ۴۶۷/۱و۳۵۹/۸۹ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحدعملی: ۱	ساعت عملی:۲	مدل ارزشیابی :۱-۱ نمره قبولی :۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	مهارت های غیر فنی: گرد آوری نمونه های تصویر آثار هنرمندان خوشنویس(قدما و معاصرین)و ارایه آن در کلاس-رعایت بهداشت و ایمنی در کلاس-مشارکت درکارگروهی-رعایت نظم و انضباط -اجرای تمیز و به موقع تکالیف کلاسی به تعداد و شکل خواسته شده(برای قرار دادن در کارپوشه).	۲
		خوشنویسی حروف الفبای کوتاه ، تخت و مفرد با قلم چلیپا (قلم متوسط که سرمشق های کتاب درسی با آن خوشنویسی شده است.)	۳
		خوشنویسی با قلم چلیپا از اتصالات حروف با رعایت اصول و قواعد	۳
		خوشنویسی حروف الفبای گرد با قلم چلیپا	۳
		انجام سطرنویسی با قلم چلیپا و رعایت ترکیب بندی صحیح و تعادل	۳
			۱۴
	پایانی	ارائه یک سطر با خط معمولی برای هنرجویان تا آن ها ، آن را به شکل یک ترکیب مناسب سطرنویسی با رعایت اصول و وقواعد مفردات،اتصالات،کرسی ، فاصله ها و کشیده در یک برگه با قلم چلیپا خوشنویسی کنند.	۶
نوبت دوم	مستمر	- گردآوری نمونه های تصویر آثار هنرمندان خوشنویس(قدما و معاصرین)و ارایه آن در کلاس-رعایت بهداشت و ایمنی در کلاس-مشارکت در کار گروهی-رعایت نظم و انضباط -اجرای تمیز و به موقع تکالیف کلاسی به تعداد و شکل خواسته شده (برای قرار دادن در کار پوشه).	۲
		خوشنویسی و رعایت ترکیب بندی در سطرنویسی با قلم چلیپا	۳
		خوشنویسی و رعایت ترکیب بندی در دو سطری با قلم چلیپا	۵
		خوشنویسی از حروف مفرد به شکل سیاه مشق و با قلم چلیپا (در قالب یک ترکیب زیبا)	۲
		خوشنویسی از یک سطری یا دو سطری به شکل سیاه مشق با قلم چلیپا (در قالب یک ترکیب زیبا)	۲
			۱۴
	پایانی	ارائه یک بیت با خط معمولی برای هنرجویان تا آن ها ، آن را به شکل یک ترکیب مناسب دو سطری با رعایت اصول و قواعد مفردات،اتصالات،کرسی ، فاصله ها و کشیده ها در یک برگه با قلم چلیپا خوشنویسی کنند.	۶
نوبت شهریور	پایانی *	**مانند ارزشیابی پایانی نوبت اول و دوم برگزار شود.**	**۲۰**
نکات اجرایی		- فهرست ابزار و وسایل مورد نیاز پیش از هر جلسه برای هنرجویان الزامی است. - فضای مناسب کارگاهی یا کلاسی برای این درس لازم است. (هر هنرجو میز مستقل داشته باشد) - کارپوشه: برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده کرد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: رنگ‌شناسی تخصصی لباس **پایه: سوم** **رشته : طراحی و دوخت**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : رنگ شناسی تخصصی لباس **کد کتاب : ۴۹۱/۵** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	فصل اول: ساختار بصری رنگ	۳
		فصل دوم: ساختار بیانی رنگ	۱
		- پرسش‌های کلاسی هر جلسه نمره دارند.	
		- پایان هر فصل، از مباحث تئوری کتاب آزمون کتبی (نظری) انجام پذیرد.	۴
	عملی	**پروژه:**	
		ـ رعایت ترکیب بندی کلی موضوع (استفاده بهینه و صحیح از ابزار اثر گذار)	۲
		ـ شناخت اصول و قوانین رنگها	۲
		ـ به کارگیری صحیح تکنیکها و ترکیب بندی طرح	۲
		ـ تمیزی کار	۰/۵
		ـ خلاقیت و نوآوری	۱
		ـ پاسپارتو	۰/۵
		کارپوشه نهایی : ـ در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کار کلاسی انتخاب و به صورت مجموعه ی کارپوشه ارائه شود. ـ رنگ آمیزی مو و چهره در فصل های اول و دوم اجرا نشود. ـ با توجه به فصول اول و دوم جهت اجرای اصول و قوانین رنگ ها از مانکن آماده استفاده شود (ترسیم طراحی لباس نمره ندارد). - بخش اول و بخش دوم آخر فصل سوم اصول و قوانین (رنگها، ابزارها و تکنیک ها...) روی طرح لباس داده شده اجرا شود. (به کارگیری صحیح رنگ ها براساس مبانی رنگ ـ به کار گیری صحیح ابزار (اثر گذار و اثر پذیر) ـ رعایت اصول و قوانین استفاده از ابزارها و اجرای تکنیک های طراحی لباس ـ داشتن خلاقیت و نوآوری ـ تحویل به موقع کار ـ مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و پیشرفت فردی ـ ارائه آثار عملی کامل شده ـ چگونگی انجام تمرین ها ـ تعداد کار مشخص شده از قبل ـ توانایی پاسخ گویی به پرسش های عملی و نظری کتاب ـ مشارکت در فعالیت های گروهی نمره دارند.	۸
		جمع مستمر نوبت اول	۲۰
مستمر نوبت دوم	نظری	فصل اول : ساختار بصری رنگ	۰/۷۵
		فصل دوم: ساختار بیانی رنگ	۰/۲۵
		فصل سوم : ابزارهای طراحی لباس	۲
		فصل چهارم: نور و سایه در طراحی لباس	۱
		- پرسش‌های کلاسی هر جلسه نمره دارند.	
		- پایان هر فصل، از مباحث تئوری کتاب آزمون کتبی (نظری) انجام پذیرد.	۴
	عملی	**پروژه:**	
		ـ نحوه انتقال مانکن خطی روی مقوا	۰/۵
		ـ رعایت ساختار بصری رنگ (شناخت اصول و قوانین رنگ ها)	۱
		ـ اصول هماهنگی شکل و فرم با رنگ	۱
		ـ رعایت ترکیب بندی رنگی (ترکیب بندی کلی موضوع استفاده بهینه و صحیح از ابزار اثرگذار و اثرپذیر)	۲/۵
		ـ بکارگیری صحیح نقوش و ترکیب بندی طرح	۱
		ـ خلاقیت و نوآوری درکار	۱
		ـ نحوه ی ارائه کار (نور ـ سایه در طراحی لباس)	۰/۵
		ـ پاسپارتو	۰/۵
		ـ تمیزی کار	
		کارپوشه نهایی : ـ در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کار کلاسی انتخاب و به صورت مجموعه ی کارپوشه ارائه شود. - از بخش اول فصل اول تا آخر بخش دوم اصول و قوانین (رنگها، ابزارها و تکنیک ها...) روی طرح لباس داده شده اجرا شود. (به کارگیری صحیح رنگ ها براساس مبانی رنگ ـ به کار گیری صحیح ابزار (اثر گذار و اثر پذیر) ـ رعایت اصول و قوانین استفاده از ابزارها و اجرای تکنیک های طراحی لباس ـ داشتن خلاقیت و نوآوری ـ تحویل به موقع کار ـ مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و پیشرفت فردی ـ ارائه آثار عملی کامل شده ـ چگونگی انجام تمرین ها ـ تعداد کار مشخص شده از قبل ـ توانایی پاسخ گویی به پرسش های عملی و نظری کتاب ـ مشارکت در فعالیت های گروهی نمره دارند.	۸
		جمع مستمر نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	۲۰
نکات اجرایی		ـ طراحان سوال یک ماه قبل از امتحان لوازم و وسایل مناسب طراحی لباس را به هنرجویان اعلام کنند، مانند: مقوای مناسب رنگ، انواع ابزار اثر گذار (گواش ، مداد رنگی ، آبرنگ، زیپاتون ...) تخته شاسی ، سلفون .... ـ با توجه به همزمانی تدریس طراحی اندام و لباس و رنگ شناسی تخصصی لباس در امتحانات میان سال (پروژه) ترسیم مانکن و لباس در این درس نمره ندارد . - از واژه ها ، نمادها ،که در پانویس و قسمت مطالعه آزاد آورده شده پرسش داده نشود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: دوخت ۲ **پایه: سوم** **رشته : طراحی و دوخت**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : دوخت(۲) کد کتاب : ۴۸۸/۱ چاپ معتبر: ۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۵	نمره نظری : ۲ نمره عملی : ۱۸	مدل ارزشیابی ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	- پرسش ها براساس محتوای کتاب دوخت ۲ انتخاب شوند. - پرسش های نظری ، همراه با تصویر داده شوند. ـ پرسش های کلاسی هر جلسه نمره دارند. ـ در پایان هر فصل، از مباحث تئوری کتاب آزمون کتبی (نظری) انجام پذیرد..	۲
	عملی	**کارپوشه نهایی:** در پایان هر درس یک نمونه از دوخت های لباس به صورت پاترون در یک مجموعه کارهای کلاسی ارائه شود. ـ رعایت صول وقوانین دوخت ـ داشتن خلاقیت و نوآوری در طراحی الگو ـ مقایسه کارهای انجام شده پایانی فرد با خودش و پیشرفت فردی ـ تعداد کار مشخص شده از قبل ـ انتخاب رنگ ، جنس پارچه مطابق بامدل و برش لباس ـ ارائه کامل دوخت های انجام شده ـ مشارکت در فعالیت های گروهی ـ تحویل به موقع کار ـ نظم و دقت در کار نمره دارد..	۱۸
		جمع مستمر نوبت اول	۲۰
مستمر نوبت دوم	نظری	- پرسش ها براساس محتوای کتاب دوخت ۲ انتخاب شوند. - پرسش های نظری ، همراه با تصویر داده شوند. ـ پرسش های کلاسی هر جلسه نمره دارند. ـ در پایان هر فصل، از مباحث تئوری کتاب آزمون کتبی (نظری) انجام پذیرد..	۲
	عملی	**پروژه:** براساس الگوهای تدریس شده یک مدل لباس داده شود الگوی آن از قبل آماده گردد و مراحل برش و دوخت در کلاس انجام شود. ـ الگو قبلاً مدلسازی و آماده برش شود. ـ برش پارچه و طریق گذاشتن الگو روی پارچه (اضافات درزها، راه و بیراه پارچه ، ....) ـ پرو لباس (رفع اشکالات آن در پرو) ـ دوخت پنس ها ، درزها ، پاکدوزی ، جادکمه و دکمه ، زیپ ، سجاف، تودوزی ، ... ـ دوخت یقه و وصل سجاف آن و فرم قرار گرفتن آن روی بالاتنه ـ دوخت آستین و وصل آن به بالا تنه ـ اتوکاری قسمت های مختلف لباس ـ تمیزی کار (دوخت لباس) ـ ترکیب کلی لباس روی اندام	۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱
		کارپوشه نهایی: در پایان هر درس یک نمونه از دوخت های لباس به صورت پاترون در یک مجموعه کارهای کلاسی ارائه شود. ـ رعایت اصول وقوانین دوخت ـ داشتن خلاقیت و نوآوری در طراحی الگو ـ مقایسه کارهای انجام شده پایانی فرد با خودش و پیشرفت فردی ـ تعداد کار مشخص شده از قبل ـ انتخاب رنگ ، جنس پارچه مطابق بامدل و برش لباس ـ ارائه کامل دوخت های انجام شده ـ مشارکت در فعالیت های گروهی ـ تحویل به موقع کار ـ نظم و دقت در کار نمره دارد.	۹
		جمع مستمر نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریورماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	۲۰
نکات اجرایی		ـ دوخت های ارائه شده با اندازه ی اصلی و با سانتی متر اجرا شود. ـ در امتحان پایانی درس دوخت(۲)، پارچه ی یکسان برای هنرجویان آماده شده و براساس مدل لباس انتخابی، در مدت زمان مشخص شده، دوخت هماهنگ انجام شود. - از واژه ها ، نمادها ،که در پانویس و قسمت مطالعه ی آزاد آورده شده پرسش داده نشود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: الگو ۱ **پایه: دوم** **رشته : طراحی و دوخت**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : الگو(۱) **کد کتاب : ۳۵۹/۸۳** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ـ پرسش های نظری مربوط به بخش های مختلف ترسیم الگو، همراه با تصویر الگوها داده شوند. ـ پرسش های کلاسی هر جلسه نمره دارند. ـ پایان هر فصل، از مباحث تئوری کتاب آزمون کتبی (نظری) انجام پذیرد.	۴
	عملی	**پروژه :** سوالی داده شود تا دانش آموزان الگو سازی یک مدل لباس را به شرح زیر انجام دهند: (با تمام جزئیات لباس) ـ ترسیم الگوهای اساس شامل : دامن و شلوار با توجه به اندازه های داده شده ـ صحیح بودن و دقت در ترسیم اساس الگو (کادر طولی و عرضی ، محل پنس ها حلقه ی گردن ، فاق شلوار ، ...) ـ از روی الگوی کپی کرده مدلسازی الگوهای اساس را مطابق طرح داده شده اجرا کنید ـ مدلسازی الگوی دامن و شلوار ـ داشتن علائم قراردادی الگو شامل ، نقاط موازنه ، راستای پارچه ، علامت دکمه و جادکمه، علامت چین و پیلی ، اوازمان ها ، شماره گذاری قطعات جدا شده الگو ـ تمیزی کار ترسیم الگو	۳ ۲ ۲ ۰/۵ ۰/۵
		کارپوشه نهایی: ـ در پایان هر درس یک نمونه از الگوهای ترسیم شده به صورت یک مجموعه ی کارهای کلاسی ارائه شود. ـ اصول وقوانین ترسیم الگوسازی را رعایت کند. ـ داشتن خلاقیت و نوآوری در طراحی الگو ـ مقایسه کارهای انجام شده پایانی فرد با خودش (پیشرفت فردی) ـ تعداد کار مشخص شده از قبل ـ ارائه کامل الگوهای ترسیم شده ـ تمیزی کار (ترسیم الگو) ـ مشارکت در فعالیت های گروهی ـ تحویل به موقع کار ـ داشتن خلاقیت و نوآوری	۸
		جمع مستمر نوبت اول	۲۰
مستمر نوبت دوم	نظری	ـ پرسش های نظری مربوط به بخش های مختلف ترسیم الگو، همراه با تصویر الگوها داده شوند. ـ پرسش های کلاسی هر جلسه نمره دارند. ـ پایان هر فصل، از مباحث تئوری کتاب آزمون کتبی (نظری) انجام پذیرد.	۴
	عملی	**پروژه :** سوالی داده شود تا دانش آموزان الگو سازی یک مدل لباس را به شرح زیر انجام دهند: (با تمام جزئیات لباس) - ترسیم الگوهای اساس شامل : بالاتنه، آستین ، دامن و شلوار با توجه به اندازه های داده شده ـ از روی الگوی کپی کرده مدلسازی الگوهای اساس را مطابق طرح داده شده اجرا کنید ـ مدلسازی الگوی دامن، شلوار و بلوز ـ داشتن علائم قراردادی الگو شامل : نقاط موازنه ، راستای پارچه ، علامت دکمه و جادکمه، علامت چین و پیلی ، اوازمان ها ، شماره گذاری قطعات جدا شده الگو ـ تمیزی کار ترسیم الگو	۳ ۱ ۲ ۱ ۱
		کارپوشه نهایی: ـ در پایان هر درس یک نمونه از الگوهای ترسیم شده به صورت یک مجموعه ی کارهای کلاسی ارائه شود. ـ اصول وقوانین ترسیم الگوسازی را رعایت کند. ـ داشتن خلاقیت و نوآوری در طراحی الگو ـ مقایسه کارهای انجام شده پایانی فرد با خودش (پیشرفت فردی) ـ تعداد کار مشخص شده از قبل ـ ارائه کامل الگوهای ترسیم شده ـ تمیزی کار (ترسیم الگو) ـ ـ مشارکت در فعالیت های گروهی ـ تحویل به موقع کار ـ داشتن خلاقیت و نوآوری	۸
		جمع مستمر نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	

نکات اجرایی

– کارهای عملی کتاب الگو(۱) همزمان با کتاب دوخت (۱) ارائه شود

ـ الگوهای ترسیم شده با اندازه های سانتی متر اجرا شود

ـ در امتحان بخش ترسیم الگو یک هفته قبل از امتحان لوازم و وسایل مناسب ترسیم الگو به هنرجویان اعلام شود. (شامل: خط کش های منحنی ، پیستوله و گونیا ، کاغذ برش ، مدادهای معمولی، رنگی، سلفون و ...)

– از واژه ها ، نماها که در پانویس و قسمت مطالعه ی آزاد آورده شده پرسش داده نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس:دوخت ۱ **پایه: دوم** **رشته : طراحی و دوخت**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : دوخت (۱) کد کتاب : ۳۵۹/۸۴ چاپ معتبر: ۱۳۹۱	واحدعملی: ۲	ساعت عملی:۶	مدل ارزشیابی: ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**پروژه نهایی:** ـ براساس الگوهای تدریس شده یک مدل لباس ارائه و الگوی آماده شده، مراحل برش تا دوخت در کلاس انجام شود. ـ قبلاً الگو مدلسازی و آماده برش شود. ۱ ـ برش پارچه و طریق گذاشتن الگو روی پارچه (اضافات درزها، راه و بیراه پارچه ....) ۱ ـ پرو لباس (رفع اشکالات آن) ۲ ـ دوخت پنس ها ، درزها ، پاکدوزی، زیپ ، جادکمه و دکمه و.... ۲ ـ دوخت آستری و وصل آن ۱ ـ تودوزی ـ دوخت کمر ۱ ـ اتوکاری قسمت های مختلف لباس ۱ ـ تمیزی کار (دوخت لباس) ۰/۵ ـ ترکیب کلی لباس روی اندام ۰/۵	
		کارپوشه نهایی: ـ در پایان هر درس یک نمونه از دوخت های لباس به صورت پاترون در یک مجموعه ی کارهای کلاسی ارائه شود. ـ رعایت اصول و قوانین دوخت ـ داشتن خلاقیت و نوآوری در دوخت ـ تحویل به موقع کار ـ تمیزی تمام مراحل اجرای دوخت ـ نگهداری از وسایل و تجهیزات ـ مقایسه کارهای انجام شده پایانی فرد با خودش (پیشرفت فردی) ـ تعداد کار مشخص شده از قبل ـ ارائه کامل دوخت های انجام شده ـ مشارکت در فعالیت های گروهی ـ انتخاب رنگ ، جنس پارچه مطابق با مدل و برش لباس نمره دارد.	۱۰
		جمع مستمر نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**پروژه :** ـ براساس الگوهای تدریس شده یک مدل لباس ارائه و الگوی آماده شده، مراحل برش تا دوخت در کلاس انجام شود. ـ قبلاً الگو مدلسازی و آماده برش شود. ـ برش پارچه و طریق گذاشتن الگو روی پارچه (اضافات درزها، راه و بیراه پارچه ....) ۱ ـ پرو لباس(رفع اشکالات آن در پرو) ۱ ـ دوخت پنس ها ، درزها ، پاکدوزی، جادکمه و دکمه،... ۲ ـ تودوزی ، سجاف یقه و فرم قرار گرفتن یقه روی بالاتنه ۲ ـ وصل آستین به بالا تنه ۱ ـ اتوکاری قسمت های مختلف لباس ۱ ـ تمیزی کار (دوخت لباس) ۱ ـ ترکیب کلی لباس روی اندام ۱	
		کارپوشه نهایی: ـ در پایان هر درس یک نمونه از دوخت های لباس به صورت پاترون در یک مجموعه ی کارهای کلاسی ارائه شود. ــ در پایان سال، دوخت ۴ دامن با اندازه ی شخصی و ۲ شلوار و یک بلوز ساده الزامی است. ـ رعایت اصول و قوانین دوخت ـ داشتن خلاقیت و نوآوری در دوخت ـ تحویل به موقع کار ـ تمیزی تمام مراحل اجرای دوخت ـ نگهداری از وسایل و تجهیزات شخصی و کارگاهی ـ مقایسه کارهای انجام شده پایانی فرد با خودش (پیشرفت فردی) ـ تعداد کار مشخص شده از قبل ـ ارائه کامل دوخت های انجام شده ـ مشارکت در فعالیت های گروهی ـ انتخاب رنگ ، جنس پارچه مطابق با مدل و برش لباس نمره دارد.	۱۰
		جمع مستمر نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی		ـ دوخت های ارائه شده با اندازه های اصلی فرد و با سانتی متر اجرا شود. ـ در پروژه درس دوخت (۱) ، پارچه ی یکسان برای هنرجویان آماده شده و براساس مدل لباس انتخابی در مدت زمان مشخص شده، دوخت هماهنگ انجام شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: الیاف نساجی **پایه: سوم** **رشته : طراحی دوخت**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : الیاف نساجی کد کتاب : ۴۷۱/۶ چاپ معتبر: ۱۳۹۱	واحد نظری: ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	ـ در طول سال ، نمونه ی پارچه ها و الیاف با توجه به طبقه بندی الیاف به صورت یک کارپوشه تهیه شود. ـ مشارکت در فعالیت های گروهی ـ پروژه و تحقیق ـ پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه ـ انجام فعالیت های کلاسی ـ خلاقیت و نوآوری ـ آزمون های کتبی کلاسی	۲۰
	پایانی	ـ فصل اول: طبقه بندی الیاف ـ فصل دوم: الیاف سلولزی(گیاهی) طبیعی ـ فصل سوم: الیاف پروتئینی(حیوانی)طبیعی ـ فصل چهارم: الیاف سلولزی بازیافتی ـ فصل پنجم: الیاف مصنوعی ـ فصل ششم: انواع روش های تولید نخ	۲ ۴ ۴ ۳ ۴/۵ ۲/۵
		جمع مستمر نوبت اول	**۲۰**
نوبت دوم	مستمر	ـ در طول سال ، نمونه ی پارچه ها و الیاف با توجه به طبقه بندی الیاف به صورت یک کارپوشه تهیه شود. ـ مشارکت در فعالیت های گروهی ـ پروژه و تحقیق ـ پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه ـ انجام فعالیت های کلاسی ـ خلاقیت و نوآوری ـ آزمون های کتبی کلاسی	۲۰
	پایانی	ـ فصل اول: طبقه بندی الیاف ـ فصل دوم: الیاف سلولزی(گیاهی) طبیعی ـ فصل سوم: الیاف پروتئینی(حیوانی) طبیعی ـ فصل چهارم: الیاف سلولزی بازیافتی ـ فصل پنجم: الیاف مصنوعی ـ فصل ششم: انواع روش های تولید نخ ـ فصل هفتم: ویژگی های مربوط به نخ ـ فصل هشتم: نخ دوخت ـ فصل نهم: انواع روش های تولید پارچه ـ فصل دهم: ویژگی های مربوط به پارچه	۰/۵ ۱ ۱/۵ ۱ ۱/۵ ۰/۵ ۳ ۳/۵ ۲/۵ ۵
		جمع مستمر نوبت دوم	**۲۰**
نوبت شهریور	پایانی	**آزمون نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی		ـ از واژه ها ، نمادها، که در پانویس و قسمت های مطالعه آزاد آورده شده در سئوالات استفاده نشود. ـ طرح سئوالات براساس هدف های رفتاری کتاب ارائه شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: الگو و دوخت لباس کودک ۱ **پایه: سوم** **رشته : طراحی دوخت**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی۹۲–۹۱**

نام کتاب :الگو و دوخت لباس کودک۱ **کد کتاب : ۴۹۱/۳** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری : ۲** **نمره عملی : ۱۸**	**مدل ارزشیابی ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ـ پرسش های مربوط به بخش اول ، فصل اول و بخش دوم نمره دارند. ـ پرسش های نظری مربوط به بخش های مختلف ترسیم الگو، همراه با تصویر الگوها داده شوند. ـ فصل اول : ابزار کار و یادگیری چند نمونه دوخت ـ فصل ششم و هفتم : رسم الگوی بالاتنه ، آستین ، تبدیل الگوی اساس بالا تنه به انواع پیراهن، انواع یقه، پیش بند و کلاه	۰/۵ ۱/۵
	عملی	**پروژه نهایی الگو:** ـ سوالی داده شود که هنرجویان الگو سازی یک مدل لباس را، به شرح زیر انجام دهند. (با تمام جزئیات یک لباس کودک) ـ ترسیم الگوهای اساس شامل: بالا تنه، آستین ـ از روی اساس الگوها کپی کرده و مدلسازی آنها براساس طرح داده شده اجرا شود. ـ گشاد کردن اساس های بالا تنه و آستین یا شلوار (حلقه ی گردن، حلقه ی آستین بالاتنه، حلقه آستین و ....) ـ مدلسازی الگوی بالا تنه و تبدیل آن به پیراهن ـ مدلسازی الگوی آستین وتبدیل آن به مدل داده شده ـ مدلسازی الگوی یقه و تبدیل آن به مدل داده شده ـ داشتن علائم قراردادی الگو شامل : خطوط اصلی و غیر اصلی، خطوط مرکزی، راستای پارچه (دولای باز و بسته) علامت چین، علامت پیلی، جادکمه، جهت چیدن، موازنه، شماره گذاری قطعات جدا شده الگو مطابق مدل لباس ـ تمیزی کار ترسیم الگو	۳ ۰/۷۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۷۵ ۰/۵
		کارپوشه نهایی : ـ درپایان هر درس یک نمونه از الگوهای ترسیم شده به صورت یک مجموعه کارهای کلاسی ارائه شوند. (الگو) ـ دوخت لباس ها و ملزومات کودک براساس تمرینات کتاب همراه با دوخت های تزئینی (گلدوزی – تکه دوزی و ....) انجام شوند. دوخت سرویس خواب و لباس ها نمره دارند.	۱۰
		جمع نمرات الگو و دوخت	۲۰
مستمر نوبت دوم	نظری	ـ پرسش های مربوط به بخش اول ، فصل اول و بخش دوم نمره دارند. ـ پرسش های نظری مربوط به بخش های مختلف ترسیم الگو، همراه با تصویر الگوها داده شوند. ـ فصل اول : ابزار کار و یادگیری چند نمونه دوخت ـ فصل های ششم ، هفتم، هشتم و نهم : رسم الگوی بالاتنه، آستین ، تبدیل الگوی اساس بالا تنه به انواع پیراهن، انواع یقه و پیش بند و کلاه، انواع شلوار ، الگوی آستین کیمونو، الگوی سرهمی	۰/۵ ۱/۵
	عملی	**پروژه نهایی الگو :** ـ سوالی داده شود که هنرجویان الگوسازی یک مدل لباس را به شرح زیر انجام دهند. (با تمام جزئیات یک لباس کودک) ـ ترسیم الگوهای اساسی شامل: بالاتنه ، آستین ، شلوار ـ از روی اساس الگوها کپی کرده و مدلسازی آنها براساس طرح داده شده اجرا شود. ـ گشاد کردن اساس های بالا تنه و آستین یا شلوار (حلقه ی گردن، حلقه ی آستین بالاتنه، حلقه آستین و ....) ـ مدلسازی الگوی جلوی بالا تنه و تبدیل آن به لباس ـ مدلسازی الگوی آستین وتبدیل آن به مدل داده شده ـ مدلسازی الگوی یقه و تبدیل آن به مدل داده شده ـ داشتن علائم قراردادی الگو شامل : خطوط اصلی و غیر اصلی، خطوط مرکزی، راستای پارچه (دولای باز و بسته) علامت چین، علامت پیلی، جادکمه، جهت چیدن، موازنه، شماره گذاری قطعات جدا شده الگو مطابق مدل لباس ـ تمیزی کار ترسیم الگو	۳ ۰/۷۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۷۵ ۰/۵
		کارپوشه نهایی : ـ درپایان هر درس یک نمونه از الگوهای ترسیم شده به صورت یک مجموعه کارهای کلاسی ارائه شوند. (الگو) ـ دوخت لباس ها و ملزومات کودک براساس تمرینات کتاب همراه با دوخت های تزئینی (گلدوزی – تکه دوزی و ....) انجام شوند. دوخت سرویس خواب و لباس ها نمره دارند.	۱۰
		جمع نمرات الگو و دوخت	۲۰
نوبت شهریور	پایانی	**نوبت شهریور ماه مانند خرداد ماه برگزار شود.**	
نکات اجرایی		- الگو و دوخت با واحد سانتی مترارائه شود ـ در پروژه پایانی بخش ترسیم الگوی لباس کودک امتحان عملی گرفته شود. ـ دوخت براساس کارهای اجرا شده در طی یک نیمسال ارزشیابی شود. -نمره الگو و دوخت جمع شوند.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: الگو ۲ **پایه:سوم** **رشته : طراحی و دوخت**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی۹۲-۹۱**

نام کتاب :الگو (۲) **کد کتاب : ۴۸۸** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۷**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی۶-۱- ۲-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** – پرسش‌های کلاسی هر جلسه نمره دارند. – پایان هر فصل از مباحث تئوری کتاب آزمون کتبی (نظری) انجام پذیرد.	۴
	مستمر	**کارپوشه نهایی:** در پایان هر درس یک نمونه از الگوهای ترسیم شده به صورت یک مجموعه کارهای کلاسی ارائه شود. ـ رعایت اصول وقوانین ترسیم الگوسازی ـ داشتن خلاقیت و نوآوری در طراحی الگو ـ توانایی پاسخ گویی به پرسش های کتاب ـ مقایسه کارهای انجام شده پایانی فرد با خودش (پیشرفت فردی) ـ تعداد کار مشخص شده از قبل ـ ارائه کامل الگوهای ترسیم شده ـ تمیزی کار (ترسیم الگو) ـ مشارکت در فعالیت های گروهی ـ تحویل به موقع کار نمره دارد.	۱۶
	پایانی	**نظری :** پرسش های نظری از بخش های مختلف الگو، همراه با تصویر الگوها داده شوند، که شامل: اساس الگوهای بالاتنه ، آستین ، دامن یا شلوار و مدلسازی الگوی یقه (اساس الگوی یقه ، سجاف ، دکمه خور)	۴
	پایانی	**عملی:** سوالی داده شود تا دانش آموزان الگوسازی یک مدل لباس را کامل انجام دهند(با تمام جزئیات لباس) ـ ترسیم الگوهای اولیه شامل : بالاتنه، آستین ، دامن و شلوار براساس اندازه های داده شده از روی الگوی اساس کپی کرده مدلسازی الگوها را مطابق طرح داده شده اجرا کنید. ـ مدلسازی الگوی بالاتنه و تبدیل آن به پیراهن یا مانتو یا بلوز ـ مدلسازی الگوی آستین و تبدیل آن به مدل داده شده ـ مدلسازی الگوی یقه و تبدیل آن به مدل داده شده ـ مدلسازی الگوی دامن یا شلوار و تبدیل آن به مدل داده شده ـ داشتن علائم قراردادی الگو شامل: نقاط موازنه، راستای پارچه ، علامت دکمه و جادکمه ، علامت چین و پیلی ، اوازمان ها ، شماره گذاری قطعات جدا شده الگو ـ تمیزی کار ترسیم الگو	۴ ۱ ۲ ۲/۵ ۲ ۲ ۱/۵ ۱
		جمع مستمر نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** – پرسش‌های کلاسی هر جلسه نمره دارند. – پایان هر فصل از مباحث تئوری کتاب آزمون کتبی (نظری) انجام پذیرد.	۴
	مستمر	**کارپوشه نهایی:** در پایان هر درس یک نمونه از الگوهای ترسیم شده به صورت یک مجموعه کارهای کلاسی ارائه شود. ـ اصول وقوانین ترسیم الگوسازی را رعایت کند. ـ داشتن خلاقیت و نوآوری در طراحی الگو ـ توانایی پاسخ گویی به پرسش های کتاب ـ مقایسه کارهای انجام شده پایانی فرد با خودش (پیشرفت فردی) ـ تعداد کار مشخص شده از قبل ـ ارائه کامل الگوهای ترسیم شده ـ تمیزی کار (ترسیم الگو) ـ مشارکت در فعالیت های گروهی ـ تحویل به موقع کار نمره دارد.	۱۶
	پایانی	**نظری:** پرسش های نظری از بخش های مختلف الگو، همراه با تصویر الگوها داده شوند، که شامل: اساس الگوهای بالاتنه ، آستین ، دامن یا شلوار ـ مدلسازی الگوی یقه (اساس الگوی یقه ، سجاف ، دکمه خور و ...)	۴
	پایانی	**عملی :** سوالی داده شود تا دانش آموزان الگوسازی یک مدل لباس را کامل انجام دهند(با تمام جزئیات لباس) ـ ترسیم (الگوهای اولیه شامل : بالاتنه، آستین ، دامن و شلوار براساس اندازه های داده شده – از روی الگوی اساس کپی کرده مدلسازی الگوها را مطابق طرح داده شده اجرا کنید. ـ مدلسازی الگوی بالاتنه و تبدیل آن به پیراهن یا مانتو یا بلوز ـ مدلسازی الگوی آستین و تبدیل آن به مدل داده شده ـ مدلسازی الگوی یقه و تبدیل آن به مدل داده شده ـ مدلسازی الگوی دامن یا شلوار و تبدیل آن به مدل داده شده ـ داشتن علائم قراردادی الگو شامل: نقاط موازنه، راستای پارچه ، علامت دکمه و جادکمه ، علامت چین و پیلی ، اوازمان ها ، شماره گذاری قطعات جدا شده الگو ـ تمیزی کار ترسیم الگو	۴ ۲/۵ ۲ ۲/۵ ۲ ۲ ۱
		جمع مستمر نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	آزمون نوبت شهریور مانند خرداد برگزار شود.	

نکات اجرایی

ـ پیشنهاد می شود امتحان الگو در کارگاه با تجهیزات مناسب ترسیم الگو ، برگزار شود .

ـ الگوهای ترسیم شده با اندازه های سانتی متر باشد.

ـ در امتحان پایانی نوبت دوم بخش ترسیم الگو چهار هفته قبل از امتحان لوازم و وسایل مناسب ترسیم الگو به هنرجویان اعلام شود، شامل: خط کش های منحنی ، پیستوله و گونیا ، کاغذ برش ، مدادهای معمولی، رنگی، سلفون و غیره ـ

– ارزشیابی عملی و نظری در یک محل و بطور همزمان برگزار شود.

– از واژه ها ، نماها که در پانویس و قسمت مطالعه آزاد آورده شده ؛ پرسش داده نشود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: طراحی اندام و لباس **پایه: سوم** **رشته : طراحی و دوخت**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی۹۲–۹۱**

نام کتاب : طراحی اندام و لباس **کد کتاب : ۴۹۴/۸** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری : ۲** **نمره عملی : ۱۸**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	ـ پرسش های کلاسی هر جلسه نمره دارند. ـ پایان هر فصل، از مباحث تئوری کتاب آزمون کتبی (نظری) انجام پذیرد..	۲
		عملی کارپوشه نهایی : ـ در پایان هر درس یک نمونه از بهترین اجرای تمرین ها به عنوان کار کلاسی انتخاب و به صورت مجموعه ی کارپوشه ارایه شود ـ ارائه تمرین ها در هر درس با توجه به اصول و قوانین طراحی اندام و لباس (تناسبات طول و عرضی ـ تبدیل به سطح و حجم ـ فیگورهای سه رخ و تمام رخ ـ طراحی چهره ،رعایت تناسب مانکن با کادر، ترکیب بندی صحیح فیگور، داستان خلاقیت، تحویل به موقع کار .ـ کاربرد صحیح وسایل اثرگذار و اثرپذیر – داشتن خلاقیت و نوآوری – تعداد کار مشخص شده از قبل – مشارکت در فعالیت های گروهی – ارائه آثار عملی کامل شده – مشارکت در فعالیت های گروهی–پروژه و تحقیق	۱۸
	پایانی	**نظری** فصل اول : شناخت ابزار و وسایل طراحی فصل دوم: شناخت اندام فصل پنجم : طراحی سر و چهره	۰/۵ ۰/۷۵ ۰/۷۵
		عملی : با توجه به فصل های ۲ تا ۷ یک مانکن با داشتن شاخص های مشخص شده آزمون گرفته شود. ـ ترسیم اساس مانکن که در آن نسبت سر به کل اندام و تناسبات عرضی و طولی اندام رعایت شده است ـ چرخش و حرکت صحیح قسمت های مختلف اندام شامل: بالا تنه، پاها ـ طراحی اجزاء چهره شامل : چشم ها ، دهان ، بینی ، ابرو ، مو ، گوش (در فرم‌های دید روبرو و یا سه رخ) ـ طراحی خطوط عضلانی اندام شامل: بالاتنه، پاها (باکفش) ، دست ها گردن (در فرم های دید روبرو و یا سه رخ) ـ هماهنگی لباس با حرکات و چرخش بدن، شامل : پنس ها، لبه های لباس ، برش‌ها، حلقه ی گردن ، دکمه خورها (اجرای شیشه ای لباس روی مانکن) -اجرای سایه روشن لباس و بدن بوسیله مدادهای سیاه طراحی شامل: محدودهای سایه و نیم سایه و روشنایی ـ اجرای صحیح تدابیری بصری خطوط روی طراحی لباس و برش های مختلف ـ تمیزی کار	۳ ۲ ۲ ۲ ۲/۵ ۲/۵ ۲ ۲
		جمع مستمر نوبت اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** ـ پرسش های کلاسی هر جلسه نمره دارند. ـ پایان هر فصل، از مباحث تئوری کتاب آزمون کتبی (نظری) انجام پذیرد..	۲
		عملی: کارپوشه نهایی : ـ در پایان هر درس یک نمونه از بهترین اجرای تمرین ها به عنوان کار کلاسی انتخاب و به صورت مجموعه ی کارپوشه ارایه شود ـ ارائه تمرین ها در هر درس با توجه به اصول و قوانین طراحی اندام و لباس (تناسبات طول و عرضی ـ تبدیل به سطح و حجم ـ فیگورهای سه رخ و تمام رخ ـ طراحی چهره ،رعایت تناسب مانکن با کادر، ترکیب بندی صحیح فیگور، داستان خلاقیت، تحویل به موقع کار .ـ کاربرد صحیح وسایل اثرگذار و اثرپذیر – داشتن خلاقیت و نوآوری – تعداد کار مشخص شده از قبل – مشارکت در فعالیت های گروهی – ارائه آثار عملی کامل شده .– پروژه و تحقیق	۱۸
	پایانی	**نظری:** فصل های اول و دوم : شناخت ابزار و وسایل فصل دوم: شناخت اندام فصل پنجم : طراحی سر و چهره	۰/۲۵ ۰/۲۵ ۱/۵
		عملی : با توجه به فصل های ۲ تا ۷ یک مانکن با داشتن شاخص های مشخص شده آزمون گرفته شود. ـ ترسیم اساس مانکن که در آن نسبت سر به کل اندام و تناسبات عرضی و طولی اندام رعایت شده است ـ چرخش و حرکت صحیح قسمت های مختلف اندام شامل: بالا تنه، پاها ـ طراحی اجزاء چهره شامل : چشم ها ، دهان ، بینی ، ابرو ، مو ، گوش (در فرم‌های دید روبرو و یا سه رخ) ـ طراحی خطوط عضلانی اندام شامل: بالاتنه، پاها (باکفش) ، دست ها گردن (در فرم های دید روبرو و یا سه رخ) ـ هماهنگی لباس با حرکات و چرخش بدن، شامل : پنس ها، لبه های لباس ، برش‌ها، حلقه ی گردن ، دکمه خورها (اجرای شیشه ای لباس روی مانکن) ـ طراحی اجزای لباس شامل : پیراهن، دامن ، شلوار ، یقه ، آستین ، روسری و مقنعه ـ طراحی نقوش پارچه ها شامل: پارچه های راه راه ، خالدار ، چهار خانه ، گلدار ـ اجرای سایه روشن لباس و بدن بوسیله مدادهای سیاه طراحی شامل: محدودهای سایه و نیم سایه و روشنایی ـ اجرای صحیح تدابیری بصری خطوط روی طراحی لباس و برش های مختلف ـ تمیزی کار	۲ ۱/۵ ۱/۵ ۱/۵ ۲ ۳ ۲ ۲/۵ ۱ ۱
		جمع مستمر نوبت دوم	۲۰
نوبت شهریور	پایانی	آزمون نوبت شهریور ما نند خردادبرگزار شود	
نکات اجرایی		ـ استفاده از هر نوع مانکن متحرک مقوایی یا مانکن از پیش طراحی شده در جلسات امتحانات پایانی ممنوع است. ـ در بخش طراحی لباس استفاده از ابزار رنگی مانند: مداد رنگی، گواش و ... در امتحانات پایانی (مخصوصاً در سوالات نهایی) ممنوع است. ـ در امتحانات پایانی از طرح سوالات عملی که اجزای بدن را جداگانه مد نظر گرفته خودداری کنید. مانند : ترسیم لب یا چشم سه رخ .... (بدون مانکن) ـ بایستی یک ماه قبل از امتحان لوازم و وسایل مناسب طراحی لباس به هنرجویان اعلام گردد مانند: کاغذ و مقوای مناسب طراحی لباس ، انواع مداد سیاه ، پاک کن ، تخته شاسی، سلفون و .... ـ	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: طراحی و دوخت**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـمفاهیم پایه رایانه ـسخت افزار رایانه شخصی ـنرم افزار ـمدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـمدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـانجام عملیات روی پنجره ها ـانجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـسفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـمفاهیم پایه رایانه ۰/۵ ـسخت افزار رایانه شخصی ۰/۵ ـنرم افزار ۰/۵ ـمدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ۰/۵ ـمدیریت رایانه ۰/۵ ـآشنایی با نرم افزار Word ۱ -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word ۱ -درج اشیا مختلف در سند ۱ -نرم افزار Power point ۰/۵ -شبکه های رایانه ای ۰/۵ -شبکه جهانی اینترنت ۰/۵ ـپست الکترونیکی ۰/۵ ـویروس های رایانه ای ۰/۵	۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـانجام عملیات روی پنجره ها ـانجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـسفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه -ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن -قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول -ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن -کار با مرورگر IE -ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی -کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	نمره
	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی هنرهای تجسمی **پایه: دوم** **رشته : طراحی و دوخت**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی هنرهای تجسمی **کد کتاب : ۳۵۸/۲۱** **چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۴**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی: ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	-ارزشیابی مفاهیم نظری فصل های ۱ تا ۵ بر اساس اهداف رفتاری	۳
		-مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		-انتخاب و آماده سازی کادر مناسب	۰/۵
		-اجرای موقعیت های مختلف انواع عناصر بصری (نقطه ، خط ، سطح ، حجم)	۲/۵
		-اجرای ترکیب بندی عناصر بصری بر اساس موضوع شخصی	۱/۵
		-اجرای ترکیب بندی شکل و بافت بر اساس موضوع شخصی (انواع شکل، انواع بافت و ....)	۱/۵
		-اجرای حالت ها و کیفیت های بصری بر اساس موضوع (تناسب ، تعادل، توازن و ...)	۲/۵
		-اجرای ترکیب فضاهای تجسمی مختلف بر اساس موضوع مشخص (فضاهای ۳ بعدی، ۲ بعدی و ...)	۱
		-اجرای پارسپاتوی مناسب کار	۰/۵
		-مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار،تحویل به موقع کار، انجام تعداد در کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	-ارزشیابی مباحث نظری فصلهای ۶ تا ۱۱	۳
		-مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		- گردآوری تصاویر رنگی از منابع مختلف با مواد مختلف (متناسب با رشته تحصیلی)	۰/۵
		-اجرای کارهای رنگی با موضوع ترکیب کاهشی و افزایشی	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع ترکیب رنگی ازفام های مختلف	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع درخشندگی یا روشنایی رنگ ها	۱
		-اجرای کار با موضوع شدت یا خلوص رنگی	۱
		-اجرای کار با موضوع اثرات متقابل رنگ ها	۱
		-اجرای کار با موضوع رنگ های اصلی	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع رنگ های درجه دوم، سوم و مکمل	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع چرخه رنگ	۱
		-اجرای کار با موضوع کنتراست رنگ (اجرای کنتراست تم رنگ ، کنتراست تیرگی-روشنی، کنتراست رنگ های سرد و گرم ، کنتراست مکمل، کنتراست همزمان، کنتراست جانشین، کنتراست کیفیت، کنتراست کمیت یا (وسعت سطح)	۲
		-اجرای کار با موضوع هماهنگی رنگ ها یا هارمونی	۱
		-اجرای کار با موضوع شکل و رنگ	۰/۵
		-مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار و انجام پارسپاتوی مناسب،تحویل به موقع کار، انجام تعداد کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
شهریور نوبت	پایانی*	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	۲۰
نکات اجرایی		-برای پوشش دادن همه مفاهیم فصل های مختلف کتاب پیشنهاد می شود نمره آزمون با ضریب اجرا شود (مثلا در آزمون نظری یا عملی نمره ۸، ۱۲، ۱۶ یا ۲۰ در نظر گرفته شود) -انتخاب کارها برای کار پوشه به دو گونه فرایندی و پایانی انجام شود. - در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی هنرجویان به هوش های چندگانه ، تلاش و تفاوت های فردی توجه شود. -ارزشیابی نظری را می توان در زمان مناسب و قبل از آزمون های پایانی عملی (ژوژمان یا ارایه کارپوشه نهایی) اجرا کرد. -اجرای کار در هر دو نوبت اول و دوم با ابزار و مواد مختلف و متناسب (مداد ،راپید،انواع خط کش، قلم مو،گواش،کاغذ رنگی یا سیاه و سفید، پارچه و ...) انجام شود.	
		-پیشنهاد می شود در هنرستانهایی که چند رشته هنری دارند ، ژوژمان پروژه های هنرجویان مشترک و هماهنگ توسط هنرآموزان همه آن رشته ها اجرا و ارزشیابی شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر ایران **پایه: دوم** **رشته : طراحی و دوخت**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر ایران **کد کتاب : ۳۵۶/۵ و ۴۹۷/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	درس ۱ : شکل گیری هنر و تمدن در فلات ایران و شناخت مناطق و تپه های باستانی	۲
		درس ۲ : چگونگی شکل گیری هنر و تمدن ایلام و شناخت معماری و هنرهای خاص آن	۲
		درس ۳: چگونگی دوره کوچ و جابه‌جایی در تپه های باستانی، هنرهای شاخص این دوران و تحول سفالگری و فلزکاری	۲/۵
		درس۴: شکل گیری هنر و تمدن ماد و هنرهای شاخص آنها	۳
		درس ۵: شکل گیری هنر و تمدن هخامنشی و تحول معماری و هنر در این دوران	۴
		درس۶: شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره اشکانی	۳
		درس ۷: شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره ساسانی	۳/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	درس ۱ : شکل گیری هنر و تمدن در فلات ایران و شناخت مناطق و تپه های باستانی	۰/۵
		درس ۲ : چگونگی شکل گیری هنر و تمدن ایلام و شناخت معماری و هنرهای خاص آن	۰/۵
		درس ۳: چگونگی دوره کوچ و جابه‌جایی در تپه های باستانی، هنرهای شاخص این دوران و تحول سفالگری و فلزکاری	/۷۵
		درس۴: شکل گیری هنر و تمدن ماد و هنرهای شاخص آنها	/۷۵
		درس ۵: شکل گیری هنر و تمدن هخامنشی و تحول معماری و هنر در این دوران	۱
		درس۶: شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره اشکانی	/۷۵
		درس ۷: شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره ساسانی	۱
		درس ۸: ویژگیهای هنر و تمدن ایران از آغاز تا سده سوم هجری	۱/۷۵
		درس ۹: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده چهارم تا ششم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۰: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده هفتم و هشتم هجری	۲/۵
		درس ۱۱: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده هشتم و نهم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۲: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده دهم و یازدهم هجری	۲/۵
		درس ۱۳: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده دوازدهم و سیزدهم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۴: ویژگی های هنر دوران معاصر	۲/۷۵
			۲۰

		درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۰/۵	۵	۱	۹	۱/۷۵	۱۳	۱/۷۵	۲۰
		۲	۰/۵	۶	۰/۷۵	۱۰	۲/۵	۱۴	۲/۷۵	
		۳	۰/۷۵	۷	۱	۱۱	۱/۷۵			
		۴	۰/۷۵	۸	۱/۷۵	۱۲	۲/۵			

نکات اجرایی	- در آزمون کتبی سوالات بر اساس سطوح شناختی (دانش، درک و فهم و ...) اهداف رفتاری طراحی شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر جهان **پایه:سوم** **رشته : طراحی و دوخت**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر جهان **کد کتاب : ۳۵۸/۴۰ و ۴۷۰/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵ ۲۰
	پایانی	- فصل۱ : ویژگیهای نقاشی و سفالگری دوره پارینه سنگی و نوسنگی	۳
		- فصل۲ : ویژگیهای تمدنی و اعتقادی در معماری و تندیس سازی دوره میانرودان	۳/۵
		-فصل۳: ویژگیهای عمومی، زیستی و تداومی در هنر مصر	۲/۷۵
		- فصل۴ : علل رشد و شکوفایی هنر معماری و تندیس سازی یونان	۲/۵
		- فصل ۵ : زمینه های پیدایش روم و اتروسک و ویژگی های آنها	۲/۷۵
		-فصل ۶: تأثیر اعتقادات مذهبی در معماری و تندیس سازی هند	۱/۷۵
		-فصل ۷: اهمیت و نقش خوشنویسی و نقاشی در هنر چین و هند	۱/۵
		-فصل۸: زمینه های تأثیر پذیری هنر ژاپن از هنر چین و هند	۱/۲۵
		-فصل۹: آمریکای پیش از کلمب: محدوده تمدنهای پیش از کلمب و ویژگیهای کلی آنها	۱ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	- پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		- آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		- مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵ ۲۰

ادامه دارد

صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر جهان **پایه:سوم** **رشته : طراحی و دوخت**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر جهان کد کتاب : ۳۵۸/۴۰ و ۴۷۰/۷ چاپ معتبر: ۱۳۹۰	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
	پایانی	- ازنوبت اول تاابتدای هنر اسلامی	۵
		-فصل ۱۰:نقش و تاثیر دین اسلام در شکل گیری هنرهای اسلامی به ویژه خوشنویسی و معماری	۵
		- فصل۱۱: تأثیر دین مسیحی در شکل گیری معماری و نقاشی بیزانس	۱/۵
		- فصل۱۲: چگونگی شکل گیری سبکهای هنری رومانسک و گوتیک و ویژگی های آنها در تقابل با بیزانس	۱/۵
		- فصل۱۳: علل شکل گیری هنر رنسانس و دستاوردهای هنری آن	۲
		- فصل۱۴: ویژگی های مکاتب هنری در سده های ۱۷ تا ۱۹	۲/۵
		- فصل۱۵: معرفی مکاتب و شیوه های هنری و علت تنوع در شیوه های هنری قرن بیستم	۲/۵
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۲۵	۵	۱/۵	۹	۰/۷۵	۱۳	۱/۵	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۰/۷۵	۱۰	۲/۲۵	۱۴	۲	
		۳	۱	۷	۰/۷۵	۱۱	۱/۲۵	۱۵	۱/۲۵	
		۴	۱/۲۵	۸	۰/۷۵	۱۲	۱/۲۵			

نکات اجرایی	- در آزمون کتبی سوالات بر اساس سطوح شناختی (دانش، درک و فهم و کاربرد) اهداف رفتاری طراحی شود.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: طراحی ۱ **پایه: دوم** **رشته : طراحی ودوخت**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : طراحی ۱ **کد کتاب : ۳۵۹/۹۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۴**	**ساعت عملی: ۵**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	فصل سوم: طراحی خطی	
		کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد.	
		- طراحی خطی از موضوعات ساده (تک موضوع) از زوایای دید مختلف با مداد با توجه به کیفیت خطوط و تناسبات	۴
		- طراحی خطی از ترکیب موضوعات ساده با توجه به محور تقارن و ترکیب‌بندی در کادر و همچنین کیفیت خطوط و تناسبات	۵
		فصل چهارم: طراحی خطی از موضوعات مختلف (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب)	
		- به کار گیری صحیح ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب)	۳
		- طراحی خطی مناظر و انسان با استفاده از ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب)در حالت های مختلف	۳
		- رعایت تناسب و ترکیب بندی (ارزش خطی ، زوایای مناسب ، انتخاب کادر)	۳
		- مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران، ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت	۲
		کارپوشه یا ژوژمان کلاسی،مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	۲۰
نوبت دوم	مستمر	کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد.	
		فصل پنجم: عمق‌نمایی خطی (با استفاده از قواعد و اصول پرسپکتیو خطی و بکارگیری آن در طراحی از موضوعات مختلف (اشیاء، فضاهای داخلی و بناها)	
		-اجرای پرسپکتیو یک نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد	۳
		-اجرای پرسپکتیو دو نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد	۳
		- اجرای پرسپکتیو سه نقطه‌ای در طراحی از ساختمان‌های بلند با مداد	۱
		فصل ششم: استفاده از سایه روشن در طراحی	
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای مداد از موضوعات مختلف	۳
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای زغال از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون	۳
		فصل هفتم:طراحی با سایه روشن (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب)	
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده از آب مرکب از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون	۳
		- طراحی از اشیا و موضوعات مختلف برای نمایش بافت و جنسیت آن ها	۲
		- مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران؛ ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت	۲
		کارپوشه یا ژوژمان کلاسی، مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی ، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	
نکات اجرایی		- آشنایی با مفهوم طراحی و وسایل آن (محتوای فصل ۱ و ۲) در هنگام فعالیت‌های فصل سوم تا هفتم قابل مشاهده است. - ارایه آثار و فعالیت‌های عملی به صورت ژوژمان و یا ارائه کار پوشه با دو روش فرایند محور (روند نمایش آثار ، فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب آثار پایانی از هر موضوع در پوشه) انجام شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: کارگاه گرافیک **پایه: سوم** **رشته : گرافیک**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه گرافیک کد کتاب : – چاپ معتبر: –	واحد : ۳	ساعت عملی: ۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی: ۱۲	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	ارائه پروژه های عملی در زمینه های زیر براساس فصل (۱) و (۲) کتاب راهنمای معلم. نقشمایه و نشانه - ساده‌سازی یک تصویر در طی چند مرحله با شیوه‌های (حذف سطح، خط، سایه، رنگ و ...) - طراحی نشانه با استفاده از روش ساده‌سازی و ترکیب نشانه تصویری با یک نوشته برای حوزه های (تجاری، خدماتی، فرهنگی، آموزشی) - طراحی یک یا چند نقشمایه و ترکیب‌بندی و بکارگیری آن در یک اثر گرافیک تأثیرات کاربردی رنگ در گرافیک - بکارگیری رنگ در نقشمایه‌های طراحی شده - بکارگیری رنگ یا ترکیب رنگی مناسب در نشانه‌های طراحی شده - رعایت شاخص های مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی؛گفتگو در مورد آثار خود و دیگران؛رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج، ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین؛مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی)	۴ ۴ ۴ ۲ ۲ ۴ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	ارائه پروژه های عملی در زمینه های زیر براساس فصل (۳) و (۴) کتاب راهنمای معلم کارگاه گرافیک. آگهی دیواری (پوستر) - طراحی پوستر با استفاده از روش ساده‌سازی - طراحی یک پوستر با توجه به موضوعات پیشنهادی و بکارگیری رنگ و نوشتار مناسب در آن بسته‌بندی - طراحی برچسب برای یک محصول انتخابی و اجرای آن با رعایت نکات فنی - طراحی یک جعبه برای یک محصول انتخابی و اجرای آن با رعایت نکات فنی _رعایت شاخص های مهارت غیر فنی: (رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی؛گفتگو در مورد آثار خود و دیگران؛رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج؛ ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین؛ مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی، فعالیت‌های تحقیقی و ارائه کارپوشه از فصل سوم و چهارم)	۴ ۴ ۴ ۴ ۴ ۴ ۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**همانند نوبت اول ودوم اجرا شود.**	**۲۰**
نکات اجرایی		- فعالیت‌های تحقیقی و ارایه کارپوشه در پایان هر نیمسال - ارایه فعالیت‌های عملی به صورت ژوژمان در پایان هرمبحث و هر نیمسال -هنرآموزان گرامی جهت تدریس این درس ، محتوای کتاب راهنمای معلم کارگاه گرافیک (کد :۵۵۱/۲) را مورد توجه قرار دهند. *برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده نمود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی تصویر سازی **پایه: سوم** **رشته : گرافیک**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی تصویر سازی کد کتاب : ۴۹۵/۲۰ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۴ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۲	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۳	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	ارزشیابی از محتوای نظری فصل اول و دوم با توجه به هدف های رفتاری هر فصل به شرح زیر : فصل اول : مبانی تصویر سازی - اهداف و رسالت تصویرگر - اهمیت رنگ در تصویرسازی - طراحی با اشکال ساده فصل دوم : شیوه های تصویر سازی - مدادرنگ - اسکراچ برد - کلاژ	۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۴
	مستمر	ارزشیابی از محتوای عملی فصل اول و دوم به شرح زیر : - طراحی سوژه های انسانی، حیوانی، اشیاء و ..... با اشکال ساده و هندسی - اجرای یکی از تکنیکهای مدادرنگی و ارایه آن در کارپوشه و یا بصورت ژوژمان کلاسی - اجرای یکی از تکنیکهای اسکراچ برد و ارایه آن در کارپوشه و یا بصورت ژوژمان کلاسی - اجرای یکی از تکنیکهای کلاژ و ارایه آن در کارپوشه و یا بصورت ژوژمان کلاسی - رعایت شاخص‌های مهارت غیرفنی : (رعایت نکات ایمنی و بهداشت کارگاه، رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج، ارایه تکالیف به شکل و تعداد خواسته شده در زمان معین و ...)	۴ ۳ ۳ ۳ ۳ ۱۶
	پایانی	نظری: - برگزاری آزمون کتبی از محتوای فصل ۱ و فصل دوم شامل مداد رنگی، اسکراچ برد، کلاژ	۴ ۴
	پایانی	عملی: - ژوژمان آثار هنرجویان در سه تکنیک مدادرنگی ، اسکراچ برد ، کلاژ - ارایه آثار تکمیلی و پیش طرح ها به صورت کارپوشه	۱۳ ۳ ۱۶
نوبت دوم	مستمر	ارزشیابی از محتوای نظری فصل دوم با توجه به هدف های رفتاری فصل فصل دوم : - پاستل روغنی— مداد شمعی - پاستل روغنی و حرارت - آبرنگ - اکولین و پاک کننده ها	۱ ۰/۷۵ ۱/۵ ۰/۷۵ ۴
	مستمر	ارزشیابی از محتوای عملی فصل دوم به شرح زیر : - اجرای یک اثر تصویری با استفاده از تکنیک پاستل روغنی — مداد شمعی - اجرای یک اثر تصویری با استفاده از تکنیک پاستل روغنی و حرارت - اجرای یک اثر تصویری با استفاده از تکنیک آبرنگ - اجرای یک اثر تصویری با استفاده از تکنیک اکولین - رعایت شاخص‌های مهارت غیرفنی : (رعایت نکات ایمنی و بهداشت کارگاه، رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج، ارایه تکالیف به شکل و تعداد خواسته شده در زمان معین و ...)	۳ ۳ ۳/۵ ۳/۵ ۳ ۱۶
	پایانی	نظری: - برگزاری آزمون کتبی از محتوای آموزشی فصل ۱ و فصل دوم شامل مداد رنگی، اسکراچ برد، کلاژ، پاستل، آبرنگ، اکولین	۴ ۴
	پایانی	عملی :- برگزاری آزمون عملی ۲ تکنیک از ۶ تکنیک آموزش داده شده در کتاب بر اساس اهداف رفتاری فصل اول و دوم (شامل : تکنیک مداد رنگی ، اسکرچ برد ، کلاژ ، پاستل روغنی ، مداد شمعی ، آب رنگ و اکولین)	۱۶ ۱۶

نوبت شهریور		فصل		نمره	فصل		نمره	فصل		نمره
	پایانی *	۱	نظری	۱/۵	۲	نظری	۲/۵			
		۱	عملی	-	۲	عملی	۱۶			

نکات اجرایی

- به شاخص های خلاقیت ، سرعت عمل، تمیزکاری و اجرای صحیح تکنیک توجه شود.
- زمان آزمون نظری و عملی درسربرگ آزمون به طور تفکیکی مشخص شود.
- ابزار، وسایل و تجهیزات مورد نیاز آزمون نهایی قبلا به اطلاع هنرجویان برسد.
- در آزمون عملی با توجه به زمان محدود فقط اجرای دو تکنیک خواسته شود.
- تجهیزات ثابت مورد نیاز برای اجرای آزمون عملی به حوزه های نهایی اعلام شود. (میزنور، امکانات شستشوی ابزار و ...)
- در ارزشیابی پایانی نیمسال اول پیشنهاد می شود علاوه بر ارائه آثار به صورت ژوژمان و کار پوشه یکی از تکنیک ها مانند مداد رنگی یا کلاژ و ... را جهت آمادگی آزمون نهایی ، به صورت آزمون کلاسی برگزار شود.

*برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده نمود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: عکاسی ۲ **پایه: سوم** **رشته : گرافیک**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : عکاسی ۲ **کد کتاب : ۴۷۱/۸** **چاپ معتبر: سال ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل های ۱ ، ۲ ، ۳، ۴ و ۵ به شرح زیر : (با توجه به اهداف رفتاری هر فصل)	
		- تاریخچه کاربرد عکس در طراحی گرافیک	۱
		- فتوگرافیسم	۱/۵
		- عکاسی کارگاهی	۱/۵
			۴
	عملی	ارزشیابی عملی از محتوای عملی فصل های ۳ و ۴ (براساس اهداف رفتاری هر فصل) به شرح زیر :	
		- نورپردازی ساده بر روی حجم و اشیاء هندسی انجام دهد و چندعکس نورپردازی شده ارائه کند.	۶
		- روش های تبدیل عکس به فرم را انجام دهد .(در اندازه معین و تعداد خواسته شده)	۷
		رعایت شاخص های مهارت غیرفنی: (رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، گفتگو در مورد آثار خود و دیگران ، رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج ، ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت ژوژمان و یا کارپوشه ، مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی)	۳
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل های اول تا هفتم به شرح زیر : (با توجه به اهداف رفتاری هر فصل)	
		فصل اول و دوم و سوم	۱/۵
		- (ارزشیابی نظری ندارد.)	
		- تکنیک های ویژه عکس برداری	۲
		- روش های دگرگون سازی عکس (فقط توضیح « اسکنوگرافی» در ارزشیابی نظری این فصل انجام شود.)	۰/۵
			۴
	عملی	ارزشیابی عملی از محتوای فصل های چهارم تا ششم براساس اهداف رفتاری هر فصل به شرح زیر :	
		- اجرای روش های تبدیل عکس به فرم	۳
		- اجرای تکنیک های ویژه عکسبرداری	۵
		- اجرای روش های دگرگون سازی عکس در نرم افزارهای ویرایش عکس	۸
		رعایت شاخص های مهارت غیرفنی: (رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، گفتگو در مورد آثار خود و دیگران ، رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج ، ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت ژوژمان و یا کارپوشه ، مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی)	۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	**همانند نوبت اول ودوم اجرا شود.**	۲۰

نکات اجرایی

- روش ارائه تکالیف آزمون پایانی به صورت ژوژمان و یا کارپوشه باشد و تعداد آثار حداقل یک ماه قبل از تاریخ آزمون به هنرجویان اعلام شود.

به نکات زیر توجه شود:

- مشارکت فعال هنرجویان در فعالیت‌های گروهی
- رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج
- رعایت انضباط و ایمنی و بهداشت کارگاهی در محیط کارگاه عکاسی
- ارائه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده توسط هنرجویان
- گفت‌وگو در مورد آثار خود و دیگر هنرجویان در زمان ارائه آثار
- پاسخ داوطلبانه به پرسش های هنرآموز درباره‌ی موضوع درس
- پرسش مرتبط با موضوع درس توسط هنرجویان
- آزمون‌های کتبی و شفاهی
- برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده کرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: طراحی ۱ **پایه: دوم** **رشته : گرافیک**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : طراحی ۱ **کد کتاب : ۳۵۹/۹۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۴**	**ساعت عملی: ۵**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	فصل سوم: طراحی خطی	
		کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد.	
		- طراحی خطی از موضوعات ساده (تک موضوع) از زوایای دید مختلف با مداد با توجه به کیفیت خطوط و تناسبات	۴
		- طراحی خطی از ترکیب موضوعات ساده با توجه به محور تقارن و ترکیب‌بندی در کادر و همچنین کیفیت خطوط و تناسبات	۵
		فصل چهارم: طراحی خطی از موضوعات مختلف (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب)	
		- به کار گیری صحیح ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب)	۳
		- طراحی خطی مناظر و انسان با استفاده از ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب)در حالت های مختلف	۳
		- رعایت تناسب و ترکیب بندی (ارزش خطی ، زوایای مناسب ، انتخاب کادر)	۳
		- مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران، ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت	۲
		کارپوشه یا ژوژمان کلاسی،مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	۲۰
نوبت دوم	**مستمر**	کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد.	
		فصل پنجم: عمق‌نمایی خطی (با استفاده از قواعد و اصول پرسپکتیو خطی و بکارگیری آن در طراحی از موضوعات مختلف (اشیاء، فضاهای داخلی و بناها)	
		-اجرای پرسپکتیو یک نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد	۳
		-اجرای پرسپکتیو دو نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد	۳
		- اجرای پرسپکتیو سه نقطه‌ای در طراحی از ساختمان‌های بلند با مداد	۱
		فصل ششم: استفاده از سایه روشن در طراحی	
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای مداد از موضوعات مختلف	۳
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای زغال از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون	۳
		فصل هفتم:طراحی با سایه روشن (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب)	
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده از آب مرکب از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون	۳
		- طراحی از اشیا و موضوعات مختلف برای نمایش بافت و جنسیت آن ها	۲
		- مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران؛ ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت	۲
		کارپوشه یا ژوژمان کلاسی، مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی ، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	۲۰
نوبت شهریور	**پایانی ***	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	**۲۰**
نکات اجرایی		- آشنایی با مفهوم طراحی و وسایل آن (محتوای فصل ۱ و ۲) در هنگام فعالیت‌های فصل سوم تا هفتم قابل مشاهده است. - ارایه آثار و فعالیت‌های عملی به صورت ژوژمان و یا ارائه کار پوشه با دو روش فرایند محور (روند نمایش آثار ، فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب آثار پایانی از هر موضوع در پوشه) انجام شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: طراحی ۲ **پایه: سوم** **رشته : گرافیک**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : طراحی ۲ **کد کتاب : ۴۸۹/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۴**	**ساعت عملی: ۵**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	ارزشیابی عملی از محتوای فصل ۱ براساس اهداف رفتاری به شرح ذیل:	
		فصل اول: طراحی از منظره	
		- ترکیب سطوح خاکستری	۳
		- اجرای ترکیب‌بندی متعادل و زیبا	۳
		- طراحی از درخت و کوه و گل	۶
		- طراحی از گل در طبیعت	۶
		رعایت شاخص های مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی؛گفتگو در مورد آثار خود و دیگران؛رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج؛ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین؛مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی)	۲
			۲۰
	پایانی	ارزشیابی عملی از محتوای فصل ۲ براساس اهداف رفتاری به شرح ذیل:	
		فصل دوم: طراحی از فضاهای معماری	
		- رعایت پرسپکتیو در طراحی از فضاهای معماری	۲
		- طراحی فضای داخلی	۳
		- طراحی فضای خارجی	۳
		- اجرای سایه روشن در طراحی	۳
		طراحی از معماری سنتی	۲
		طراحی از معماری جدید	۲
		ارائه کارپوشه*	۵
		(ارایه آثار به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین)	۲۰
نوبت دوم	مستمر	ارزشیابی عملی از محتوای فصل ۳ براساس اهداف رفتاری به شرح ذیل:	
		فصل سوم: طراحی از انسان	
		- طراحی حالت	۲
		- طراحی مبتنی بر حافظه	۲
		- طراحی خطوط محیطی	۲
		- طراحی بر اساس تناسبات و تقسیمات اندام انسان	۲
		- طراحی سر و گردن و تناسبات چهره	۲
		ادامه فصل سوم: طراحی انسان	
		- طراحی از مدل اسکلتی با توجه به استخوان‌ها، قفسه سینه، ستون مهره‌ها و لگن خاصره	۲
		- طراحی از اندام انسان با توجه به فرم‌های ساده هندسی	۲
		- طراحی چین و چروک پارچه	۲
		- رعایت شاخص های مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی؛گفتگو در مورد آثار خود و دیگران؛رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج؛ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین و به صورت کارپوشه* ؛مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی؛سرعت و دقت در انجام فعالیت های کارگاهی)	۴
			۲۰
	پایانی	برگزاری آزمون نهایی از کل آموخته های فصل های ۱-۳	
		فصل ۱: طراحی از منظره (ترکیب بندی سطوح خاکستری ، طراحی از درخت و گل و کوه ، طراحی از گل در طبیعت)	۶
		فصل۲: طراحی از فضاهای معماری (رعایت پرسپکتیو در طراحی از فضاهای معماری ، طراحی از فضاهای داخلی و خارجی ، به کارگیری سایه روشن در طراحی از فضاهای معماری)	۶
		فصل۳: طراحی از انسان (طراحی از حالت ، طراحی از خطوط محیطی ، تناسبات و تقسیمات اندام انسان ، طراحی از چهره ، طراحی از سر ، تناسبات چهره)	۸
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۶	۳		۸				
		۲	۶							
		جمع نمره								۲۰

نکات اجرایی

- در فصل دوم برای ارایه آموزش مفیدتر، امکان استفاده از فضاهای خارجی مانند حیاط مدرسه، مکان‌های باز در دسترس وجود داشته باشد. - در آموزش طراحی با ابزارهای مختلف متناسب با موضوع کار انجام شود.
- در پایان هر فصل ارایه فعالیت‌های عملی هنرجویان به صورت کارپوشه و ژوژمان کلاسی انجام شود. - به دلیل برگزاری آزمون بصورت نهایی عامل سرعت و دقت در انجام فعالیتهای کارگاهی ضروری است.

*برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده نمود.

* به جز ارائه کارپوشه ، می توان از ارزشیابی به صورت ژوژمان یا قضاوت کارگاهی بهره برد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: پایه و اصول صفحه‌آرایی پایه: سوم رشته : گرافیک

زمینه : خدمات شاخه: فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲-۹۱

نام کتاب : پایه و اصول صفحه‌آرایی کد کتاب : ۴۷۵ چاپ معتبر: سال ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۲	ساعت عملی: ۳	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	ارزشیابی از محتوای بخش ۱ و براساس اهداف رفتاری فصل اول ، دوم ، سوم و چهارم بخش اول: کتاب (فصل اول) آشنایی با مفهوم دیزاین در گرافیک (فصل دوم) شناخت ساختار فیزیکی کتاب (صفحات بسم الله، عنوان، شناسنامه، فهرست، سرفصل) (فصل سوم) صفحه‌آرایی کتاب - تعیین حروف - اجرای پایه‌کار یا گرید - اجرای صفحه‌آرایی کتاب (فصل چهارم) مراحل تولید کتاب پس از صفحه‌آرایی -آشنایی با لیتوگرافی - آشنایی با چاپ - آشنایی با صحافی (عایت شاخص های مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی؛گفتگو در مورد آثار خود و دیگران؛رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج؛ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین؛مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی)	۲ ۵ ۸ ۱ ۴ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	ارزشیابی از محتوای بخش ۲ و براساس اهداف رفتاری فصل های ۵ ، ۶ ، ۷ بخش دوم: مجله (فصل پنجم) کلیات - آشنایی با تعریف مجله و قطع آن - طراحی سرلوحه (لوگوتایپ) - طراحی روحیه کلی و ثابت مجله (اونیفورم) (فصل ششم) مراحل قبل از صفحه‌آرایی مجله - آماده‌سازی حروف مطالب - تعیین حروف مطالب - طراحی گرید (پایه‌کار) طراحی روحیه کلی فهرست مجله (فصل هفتم) صفحه‌آرایی مجله - تعریف صفحه‌آرایی مجله - چگونگی اجرای صفحه آرایی مجله - بکارگیری عکس در صفحه‌آرایی مجله - طراحی عنوان اصلی و عناوین فرعی - طراحی سوتیترها رعایت شاخص های مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی؛گفتگو در مورد آثار خود و دیگران؛رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج؛ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین؛مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی)	۵ ۴ ۷ ۴ ۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**همانند نوبت اول و دوم اجرا شود.**	۲۰
نکات اجرایی		-به شاخص‌های خلاقیت، سرعت عمل و تمیزی کار در کنار رعایت اصول صفحه‌آرایی توجه شود. -در ارزشیابی پایانی هر نوبت کارهای هنرجویان به صورت کارپوشه و یا ژوژمان کلاسی ارائه شود. در ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارایه منتخب کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده کرد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: عکاسی ۱ **پایه: دوم** **رشته : گرافیک**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : عکاسی ۱ **کد کتاب : ۳۵۸/۱۵ و ۴۹۷/۶** **چاپ معتبر: سال ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل های ۱ ، ۲ ، ۳ ، ۴ و ۵ با توجه به اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر:	
		۱-آشنایی با عکاسی ، کاربردها و شاخه های گوناگون آن	۱
		۲- شرح ساختمان دوربین های عکاسی	۱
		۳- شرح انواع ابزار وتجهیزات عکاسی دیجیتال و ویژگی کار	۲
		۴- آشنایی با مبانی ترکیب بندی، زیبایی شناسی در عکاسی دیجیتال و زبان تصویری عکس	۱/۵
		۵- شرح نقش شاتر و دیافراگم	۱/۵
		۶-رعایت شاخص های مهارت غیر فنی(رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج، پاسخ داوطلبانه به پرسشهای کلاسی ، مسئولیت پذیری ، همکاری ومشارکت گروهی و ...)	۱
			۸
	عملی	-ارایه کارپوشه* و انجام کار در هر قسمت براساس هدفهای رفتاری فصل ها ی ۱ تا ۵	۱۰
		-رعایت شاخص های مهارت غیر فنی: (ایمنی و بهداشت کارگاهی، نگهداری وسایل و ابزار کار، گفتگو در مورد آثار خود و دیگران، مشارکت در کارگروهی، رعایت نظم و انضباط کارگاهی، ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده و در زمان معین و ...)	۲
			۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل های۶ تا ۱۲ و فصل ۱ تا ۵ به شرح زیر:	
		۱- محتوای نظری فصل های (۱ تا ۵)	۱
		۲-آشنایی با انواع و کاربرد لنزها	۱/۵
		۳- بیان انواع روش های نورسنجی	۱
		۴- شرح چگونگی بکارگیری فلاش	۱
		۵- آشنایی با ماکروگرافی و کپی برداری	۱
		۶- آشنایی با انواع فیلترها و کاربرد آن ها	۰/۵
		۷- بیان انواع فنون نمایش و ویرایش	۱
		۸- رعایت شاخص های مهارت غیرفنی : (رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج؛ پاسخ داوطلبانه به پرسشهای کلاسی، مسئولیت پذیری، همکاری و مشارکت)	۱
			۸
	عملی	-ارزشیابی به صورت ارایه کارپوشه* انجام کار در هر قسمت براساس هدفهای رفتاری فصل های ۶ تا ۱۱ و رعایت مباحث فصل ۱۱ در ارایه آثار و ژوژمان کلاسی	۶
		- پروژه : عکاسی با موضوع مشخص و در تعداد تعیین شده و ارائه پارسپاتوی نهایی آن در قالب یک پروژه عملی	۴
		-رعایت شاخص های مهارت غیرفنی : (ایمنی و بهداشت کارگاهی، نگهداری وسایل و ابزار کار، گفتگو در مورد آثار خود و دیگران، مشارکت در کار گروهی، رعایت نظم و انضباط کارگروهی، ارایه تکالیف به تعداد شکل خواسته شده و در زمان معین)	۲
			۱۲
نوبت شهریور	پایانی*	**همانند نوبت اول و دوم اجرا شود.**	۲۰
نکات اجرایی		-هنرآموزان محترم بر اساس موقعیت کلاس می توانند کار عملی را با توجه به تجهیزات از ابتدای سال آموزشی آغاز نمایند. -برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده کرد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: علم مناظر و مرایا **پایه: سوم** **رشته : گرافیک**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : علم مناظر و مرایا **کد کتاب : ۳۵۸/۴۸ و ۴۸۹/۱** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	ارزشیابی نظری از محتوای فصل های ۱ ، ۲، ۴ با توجه به اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر:	
		تعریف تصاویر خط و سطح و خطوط پنهان	۲
		تعریف انواع پرسپکتیو و عناصر آن (پرده تصویر ، مخروط دید ، تناسبات و زاویه های یک شی ،ارتفاع دید، محل پرده تصویر و فاصله ناظر تا شی).	۲
			۴
		ارزشیابی عملی از محتوای فصل های۱ و ۲ با توجه به سطح اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر:	
		- ترسیم انواع تصاویر خط ، سطح و دونما از یک شی ، خطوط پنهان و سه نماها.	۷
		- ترسیم پرسپکتیو ۱ نقطه ای و نمای پرسپکتیو ۱ نقطه ای از یک تصویر افقی.	۷
		مهارت غیرفنی: به کار بستن اطلاعات نظری در حیطه عملی و انجام دادن تمرینات کارگاهی و تکالیف به شکلی دقیق در منزل، حل و اصلاح تمرینات پای‌تخته، رعایت نکات ایمنی و بهداشت، رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج، سرعت و دقت در انجام تکالیف	۲
			۱۶
	پایانی	**نظری :** برگزاری آزمون از بخش نظری فصل های ۱ و ۲ و ۳ و ۴ براساس سطح اهداف رفتاری آن ها.	۴
		عملی: برگزاری آزمون از بخش عملی فصل ۲ آزمون عملی از فصل ۱ و ۲ با توجه به سطح اهداف رفتاری	۱۲
		کارپوشه: مجموعه تمرین های انجام شده از موضوعات درسی با مداد به شکل صحیح ، دقیق و تمیز	۴
نوبت دوم	مستمر	ارزشیابی نظری از محتوای فصل های ۴ ، ۵ و ۶ براساس اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر:	
		تعریف سایه ها را و شرح حالتهای مختلف منبع نور(موازی با پرده تصویر، نور در مقابل ناظر و پشت سر ناظر و منابع نور مرکزی یا مصنوعی).	۱
		شرح سایه های چندگانه و سایه های برروی سطوح گوناگون .	۱
		توضیح جزئیات تناسبات اندام .	۱
		تعریف پرسپکتیو جوّ و تاثیرات ناشی از جذب و شکست نور .	۱
			۴
		ارزشیابی عملی از محتوای فصل های ۲ و ۳ و ۴ و ۵ براساس اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر:	
		اجرای پرسپکتیو ۲ نقطه ای .	۶
		اجرای شکل چهارخانه ای در طراحی پرسپکتیو ۱ و ۲ نقطه‌ای .	۴
		ترسیم سایه ها را بر اساس منابع نور ی آنها .	۲
		ترسیم اندام های مختلف و کل اندام انسان در پرسپکتیو .	۲
		مهارت های غیرفنی: (حل نمودن تمرینات کارگاهی و تکالیف منزل، حل و اصلاح تمرینات پای تخته و رعایت نکات ایمنی و بهداشت، رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج، سرعت و دقت در انجام تکالیف و...	۲
			۱۶
	پایانی	**نظری:** برگزاری آزمون از بخش نظری از کل کتاب	۴
		عملی : برگزاری آزمون از بخش عملی از کل کتاب	۱۶
نوبت شهریور	پایانی *		

فصل		نمره	فصل		نمره	فصل		نمره
۱	نظری	۰/۵	۳	نظری	–	۵	نظری	۱
	عملی	۳		عملی	۳		عملی	۱
۲	نظری	۰/۵	۴	نظری	۱	۶	نظری	۱
	عملی	۸		عملی	۱		عملی	–

نکات اجرایی

- مشخص کردن نوع ابزار و وسایل لازم مورد نظر قبل از آزمون برای هنرجویان الزامی است.(اجرای نهایی کار و تمرین ها با مداد)
- فضای مناسب کارگاهی با امکانات یکسان جهت برگزاری آزمون (شامل: میز بزرگ، فاصله مناسب بین هنرجویان و . . .) در نظر گرفته شود.
- بدلیل برگزاری آزمون بصورت نهایی، رعایت شاخص های سرعت عمل و دقت در انجام فعالیت های کارگاهی ضروری است.
- کارپوشه: برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده کرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: خط در گرافیک **پایه: سوم** **رشته : گرافیک**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : خط در گرافیک کد کتاب : ۴۹۱/۶ چاپ معتبر: سال ۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۲	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل اول و دوم و سوم با توجه به هدف های رفتاری هر فصل به شرح زیر: - تاریخچه خط و پیدایش الفبا - طراحی گرافیک (گرافیک چیست، عناصر اصلی گرافیک (نوشتار و تصویر) ، رابطه نوشتار و تصویر)	۱/۵ ۲/۵ ۴
	عملی	ارزشیابی از محتوای عملی فصل سوم براساس هدف های رفتاری فصل: روش‌های نگارش - خوشنویسی(طراحی یک نوشته و ترکیب بندی آن بر اساس یکی از روش های خوشنویسی برای یک اثر گرافیکی) - حروف‌چینی(طراحی یک نوشته و ترکیب بندی آن بر اساس یکی از روش های حروف چینی برای یک اثر گرافیکی) - دست‌نویس(طراحی یک نوشته و ترکیب بندی آن بر اساس یکی از روش های دست نویس برای یک اثر گرافیکی) -طراحی نوشته با بهره گیری و ارتباط با فرم تصویری (ژوژمان کلاسی از آثار و یا ارایه کارپوشه، در ارزشیابی عملی مورد توجه قرار گیرد.) -رعایت شاخص های مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاه، گفتگو در مورد آثار خود و دیگران؛رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج؛ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین ، مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی)	۳ ۳ ۳ ۵ ۲ ۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل های ۱ تا ۵ براساس هدف های رفتاری هر فصل به شرح زیر: طراحی حروف (پرسش شفاهی و آزمون کتبی از محتوای آموزشی فصل ۴ و۵) ارزشیابی از محتوای نظری فصل ۱ تا ۳	۲/۵ ۱/۵ ۴
	عملی	ارزشیابی از محتوای عملی فصل چهارم و پنجم براساس هدف های رفتاری فصل ها به شرح زیر: - طراحی حروف با استفاده از قلم الگو(طراحی حروف پایه با استفاده از یکی از روش های طراحی حروف متناسب با اصول مطرح در طراحی قلم فارسی) - حساسیت بخشیدن به نوشتار (طراحی تک فرم (مونوگرام) و کلمه (لوگوتایپ) و عبارت یا عدد همراه با بکارگیری روش های مناسب حساسیت بخشی مرتبط با موضوع) (ژوژمان کلاسی از آثار و یا ارایه کارپوشه در ارزشیابی عملی مورد توجه قرار گیرد.) رعایت شاخص های مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاه، گفتگو در مورد آثار خود و دیگران؛رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج؛ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین؛مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی)	۷ ۷ ۲ ۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	**همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.**	۲۰
نکات اجرایی		- ذکر زمان آزمون و وسایل و ابزار مورد نیاز قبل از آزمون ضروری است. *برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده نمود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه چاپ دستی **پایه: دوم** **رشته : گرافیک**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه چاپ دستی کد کتاب : ۳۵۸/۲۰ چاپ معتبر: سال ۱۳۹۱ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری: ۲ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل های ۱ و ۲ براساس اهداف رفتاری به شرح زیر: فصل اول: ۱-تعریف و تاریخچه چاپ (تعریف چاپ ، تعریف چاپ دستی) ، تاریخچه چاپ دستی دوران غار نشینی ، تمدن های آغازین ، پیدایش چاپ در سرزمین های شرقی ، چاپ در دنیای غرب ، نگاهی به پیشینه ی چاپ و چاپ دستی در ایران. فصل دوم: ۲- آشنایی با چاپ دستی و روش های عملی آن	۲ ۲ ۴
	عملی	ارزشیابی از محتوای عملی فصل ۲ به شرح زیر: ۱-اجرای چاپ منو پرینت با روش نقاشی روی شیشه ۲-اجرای چاپ منوتایپ با روش طراحی پشت کاغذ ۳-چاپ تک رنگ با روش حکاکی روی لینولئوم ۴- چاپ چند رنگ با روش حکاکی روی لینولئوم ۵-چاپ تک رنگ با روش حکاکی روی چوپ ۶- چاپ چند رنگ با روش حکاکی روی چوپ ۷-رعایت شاخص های مهارت غیر فنی:(ایمنی و بهداشت کارگاهی ، ارایه طراحی های مناسب با روش چاپ توسط هنرجو ، رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج ،مشارکت در کار گروهی و در نظارت کارگاه ، نگهداری و مراقبت از ابزارها و وسایل ، ارایه تکایف به تعداد و شکل و اندازه خواسته شده در زمان معین ، و . . .)	۲ ۲ ۲ ۲/۵ ۲ ۲/۵ ۳ ۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل دوم براساس اهداف رفتاری به شرح زیر: فصل دوم: (ادامه تقسیمات کلی چاپ دستی) ۱-چاپ گود ۲-چاپ مسطح ۳-چاپ شابلونی ۴-آشنایی با ابزار	۱ ۱ ۱/۵ ۰/۵ ۴
	عملی	ارزشیابی از محتوای عملی فصل دوم به شرح زیر: -چاپ تک رنگ با روش استنسیل -چاپ چندرنگ با روش استنسیل -چاپ تک رنگ با یکی از روش های سیلک اسکرین -چاپ تک رنگ حکاکی روی فلز با شیوه در ای پوینت -رعایت شاخص های مهارت غیر فنی:(ایمنی و بهداشت کارگاهی، ارایه طراحی های مناسب با هر روش چاپ، رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج ، مشارکت در کارگروهی و نظافت کارگاه ، نگهداری و مراقبت از ابزارها و وسایل ، ارایه تکالیف به تعداد ، شکل و اندازه خواسته شده و در زمان معین و ...)	۳ ۴ ۴ ۲ ۳ ۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	**همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.**	۲۰
نکات اجرایی		-کارهای هنرجویان بصورت ژوژمان کلاسی و یا کارپوشه ارایه شود. *برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده نمود. * با توجه به ساعات آموزشی این درس هنرآموزان گرامی می توانند در بخش چاپ برجسته یکی از روش های (لینولئوم یا چوب) را آموزش داده و ارزشیابی کنند. * در بخش چاپ گود فقط روش "درای پوینت" (روش مستقیم) آموزش داده شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: گرافیک**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ۰/۵ ـ سخت افزار رایانه شخصی ۰/۵ ـ نرم افزار ۰/۵ ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ۰/۵ ـ مدیریت رایانه ۰/۵ ـ آشنایی با نرم افزار Word ۱ -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word ۱ -درج اشیا مختلف در سند ۱ -نرم افزار Power point ۰/۵ -شبکه های رایانه ای ۰/۵ -شبکه جهانی اینترنت ۰/۵ ـ پست الکترونیکی ۰/۵ ـ ویروس های رایانه ای ۰/۵	۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی هنرهای تجسمی **پایه: دوم** **رشته : گرافیک**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی هنرهای تجسمی **کد کتاب : ۳۵۸/۲۱** **چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۴**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	-ارزشیابی مفاهیم نظری فصل های ۱ تا ۵ بر اساس اهداف رفتاری	۳
		-مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		-انتخاب و آماده سازی کادر مناسب	۰/۵
		-اجرای موقعیت های مختلف انواع عناصر بصری (نقطه ، خط ، سطح ، حجم)	۲/۵
		-اجرای ترکیب بندی عناصر بصری بر اساس موضوع شخصی	۱/۵
		-اجرای ترکیب بندی شکل و بافت بر اساس موضوع شخصی (انواع شکل، انواع بافت و ...)	۱/۵
		-اجرای حالت ها و کیفیت های بصری بر اساس موضوع (تناسب ، تعادل، توازن و ...)	۲/۵
		-اجرای ترکیب فضاهای تجسمی مختلف بر اساس موضوع مشخص (فضاهای ۳ بعدی، ۲ بعدی و ...)	۱
		-اجرای پارسپاتوی مناسب کار	۰/۵
		-مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار،تحویل به موقع کار، انجام تعداد در کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	-ارزشیابی مباحث نظری فصلهای ۶ تا ۱۱	۳
		-مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		-گردآوری تصاویر رنگی از منابع مختلف با مواد مختلف (متناسب با رشته تحصیلی)	۰/۵
		-اجرای کارهای رنگی با موضوع ترکیب کاهشی و افزایشی	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع ترکیب رنگی ازفام های مختلف	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع درخشندگی یا روشنایی رنگ ها	۱
		-اجرای کار با موضوع شدت یا خلوص رنگی	۱
		-اجرای کار با موضوع اثرات متقابل رنگ ها	۱
		-اجرای کار با موضوع رنگ های اصلی	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع رنگ های درجه دوم، سوم و مکمل	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع چرخه رنگ	۱
		-اجرای کار با موضوع کنتراست رنگ (اجرای کنتراست تم رنگ ، کنتراست تیرگی-روشنی، کنتراست رنگ های سرد و گرم ، کنتراست مکمل، کنتراست همزمان، کنتراست جانشین، کنتراست کیفیت، کنتراست کمیت یا (وسعت سطح)	۲
		-اجرای کار با موضوع هماهنگی رنگ ها یا هارمونی	۱
		-اجرای کار با موضوع شکل و رنگ	۰/۵
		-مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار و انجام پارسپاتوی مناسب،تحویل به موقع کار، انجام تعداد کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	۲۰
نکات اجرایی		-برای پوشش دادن همه مفاهیم فصل های مختلف کتاب پیشنهاد می شود نمره آزمون با ضریب اجرا شود (مثلا در آزمون نظری یا عملی نمره ۸، ۱۲، ۱۶ یا ۲۰ در نظر گرفته شود) -انتخاب کارها برای کار پوشه به دو گونه فرایندی و پایانی انجام شود. - در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی هنرجویان به هوش های چندگانه ، تلاش و تفاوت های فردی توجه شود. -ارزشیابی نظری را می توان در زمان مناسب و قبل از آزمون های پایانی عملی (ژوژمان یا ارایه کارپوشه نهایی) اجرا کرد. -اجرای کار در هر دو نوبت اول و دوم با ابزار و مواد مختلف و متناسب (مداد ،راپید،انواع خط کش، قلم مو،گواش،کاغذ رنگی یا سیاه و سفید، پارچه و ...) انجام شود.	
		-پیشنهاد می شود در هنرستانهایی که چند رشته هنری دارند ، ژوژمان پروژه های هنرجویان مشترک و هماهنگ توسط هنرآموزان همه آن رشته ها اجرا و ارزشیابی شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر ایران **پایه: دوم** **رشته : گرافیک**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر ایران **کد کتاب : ۳۵۶/۵ و ۴۹۷/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق	۱۰
		اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	درس ۱ : شکل گیری هنر و تمدن در فلات ایران و شناخت مناطق و تپه های باستانی	۲
		درس ۲ : چگونگی شکل گیری هنر و تمدن ایلام و شناخت معماری و هنرهای خاص آن	۲
		درس ۳ : چگونگی دوره کوچ و جابه‌جایی در تپه های باستانی، هنرهای شاخص این دوران و تحول سفالگری و فلزکاری	۲/۵
		درس۴ : شکل گیری هنر و تمدن ماد و هنرهای شاخص آنها	۳
		درس ۵: شکل گیری هنر و تمدن هخامنشی و تحول معماری و هنر در این دوران	۴
		درس۶ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره اشکانی	۳
		درس ۷ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره ساسانی	۳/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق	۵
		اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۲۰
	پایانی	درس ۱ : شکل گیری هنر و تمدن در فلات ایران و شناخت مناطق و تپه های باستانی	۰/۵
		درس ۲ : چگونگی شکل گیری هنر و تمدن ایلام و شناخت معماری و هنرهای خاص آن	۰/۵
		درس ۳ : چگونگی دوره کوچ و جابه‌جایی در تپه های باستانی، هنرهای شاخص این دوران و تحول سفالگری و فلزکاری	/۷۵
		درس۴ : شکل گیری هنر و تمدن ماد و هنرهای شاخص آنها	/۷۵
		درس ۵: شکل گیری هنر و تمدن هخامنشی و تحول معماری و هنر در این دوران	۱
		درس۶ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره اشکانی	/۷۵
		درس ۷ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره ساسانی	۱
		درس ۸ : ویژگیهای هنر و تمدن ایران از آغاز تا سده سوم هجری	۱/۷۵
		درس ۹: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده چهارم تا ششم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۰: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده هفتم و هشتم هجری	۲/۵
		درس ۱۱: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده هشتم و نهم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۲: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده دهم و یازدهم هجری	۲/۵
		درس ۱۳: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده دوازدهم و سیزدهم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۴: ویژگی های هنر دوران معاصر	۲/۷۵
			۲۰

نوبت شهریور		درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	
	پایانی *	۱	۰/۵	۵	۱	۹	۱/۷۵	۱۳	۱/۷۵	۲۰
		۲	۰/۵	۶	۰/۷۵	۱۰	۲/۵	۱۴	۲/۷۵	
		۳	۰/۷۵	۷	۱	۱۱	۱/۷۵			
		۴	۰/۷۵	۸	۱/۷۵	۱۲	۲/۵			

نکات اجرایی

- در آزمون کتبی سوالات بر اساس سطوح شناختی (دانش، درک و فهم و ...) اهداف رفتاری طراحی شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر جهان **پایه:سوم** **رشته : گرافیک**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر جهان کد کتاب : ۳۵۸/۴۰ و ۴۷۰/۷ چاپ معتبر: ۱۳۹۰	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	- فصل۱ : ویژگیهای نقاشی و سفالگری دوره پارینه سنگی و نوسنگی	۳
		- فصل۲ : ویژگیهای تمدنی و اعتقادی در معماری و تندیس سازی دوره میانرودان	۳/۵
		-فصل۳: ویژگیهای عمومی، زیستی و تداومی در هنر مصر	۲/۷۵
		- فصل۴ : علل رشد و شکوفایی هنر معماری و تندیس سازی یونان	۲/۵
		- فصل ۵ : زمینه های پیدایش روم و اتروسک و ویژگی های آنها	۲/۷۵
		-فصل ۶: تأثیر اعتقادات مذهبی در معماری و تندیس سازی هند	۱/۷۵
		-فصل ۷: اهمیت و نقش خوشنویسی و نقاشی در هنر چین و هند	۱/۵
		-فصل۸: زمینه های تأثیر پذیری هنر ژاپن از هنر چین و هند	۱/۲۵
		-فصل۹: آمریکای پیش از کلمب: محدوده تمدنهای پیش از کلمب و ویژگیهای کلی آنها	۱
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر جهان **پایه: سوم** **رشته : گرافیک**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر جهان کد کتاب : ۳۵۸/۴۰ و ۴۷۰/۷ چاپ معتبر: ۱۳۹۰	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
	پایانی	- ازنوبت اول تاابتدای هنر اسلامی	۵
		-فصل ۱۰:نقش و تاثیر دین اسلام در شکل گیری هنرهای اسلامی به ویژه خوشنویسی و معماری	۵
		- فصل۱۱: تأثیر دین مسیحی در شکل گیری معماری و نقاشی بیزانس	۱/۵
		- فصل۱۲: چگونگی شکل گیری سبکهای هنری رومانسک و گوتیک و ویژگی های آنها در تقابل با بیزانس	۱/۵
		- فصل۱۳: علل شکل گیری هنر رنسانس و دستاوردهای هنری آن	۲
		- فصل۱۴: ویژگی های مکاتب هنری در سده های ۱۷ تا ۱۹	۲/۵
		- فصل۱۵: معرفی مکاتب و شیوه های هنری و علت تنوع در شیوه های هنری قرن بیستم	۲/۵
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۲۵	۵	۱/۵	۹	۰/۷۵	۱۳	۱/۵	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۰/۷۵	۱۰	۲/۲۵	۱۴	۲	
		۳	۱	۷	۰/۷۵	۱۱	۱/۲۵	۱۵	۱/۲۵	
		۴	۱/۲۵	۸	۰/۷۵	۱۲	۱/۲۵			

نکات اجرایی

- در آزمون کتبی سوالات بر اساس سطوح شناختی (دانش، درک و فهم و کاربرد) اهداف رفتاری طراحی شود.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس:خوشنویسی **پایه:دوم** **رشته :گرافیک**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : خوشنویسی کد کتاب : ۴۶۷/۱و۳۵۹/۸۹ چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد	واحدعملی: ۱	ساعت عملی:۲	مدل ارزشیابی :۱-۱ نمره قبولی :۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	مهارت های غیر فنی: گرد آوری نمونه های تصویر آثار هنرمندان خوشنویس(قدما و معاصرین)و ارایه آن در کلاس-رعایت بهداشت و ایمنی در کلاس-مشارکت درکارگروهی-رعایت نظم و انضباط -اجرای تمیز و به موقع تکالیف کلاسی به تعداد و شکل خواسته شده(برای قرار دادن در کارپوشه).	۲
		خوشنویسی حروف الفبای کوتاه ، تخت و مفرد با قلم متوسط (قلم متوسط که سرمشق های کتاب درسی با آن خوشنویسی شده است.)	۳
		خوشنویسی با قلم متوسط از اتصالات حروف با رعایت اصول و قواعد	۳
		خوشنویسی حروف الفبای گرد با قلم متوسط	۳
		انجام سطرنویسی با قلم متوسط و رعایت ترکیب بندی صحیح و تعادل	۳
			۱۴
	پایانی	ارائه یک سطر با خط معمولی برای هنرجویان تا آن ها ، آن را به شکل یک ترکیب مناسب سطرنویسی با رعایت اصول و وقواعد مفردات،اتصالات،کرسی ، فاصله ها و کشیده در یک برگه با قلم متوسط خوشنویسی کنند.	۶
نوبت دوم	مستمر	- گردآوری نمونه های تصویر آثار هنرمندان خوشنویس(قدما و معاصرین)و ارایه آن در کلاس-رعایت بهداشت و ایمنی در کلاس-مشارکت در کار گروهی-رعایت نظم و انضباط -اجرای تمیز و به موقع تکالیف کلاسی به تعداد و شکل خواسته شده (برای قرار دادن در کار پوشه).	۲
		خوشنویسی و رعایت ترکیب بندی در سطرنویسی با قلم متوسط	۳
		خوشنویسی و رعایت ترکیب بندی در دو سطری با قلم متوسط	۵
		خوشنویسی از حروف مفرد به شکل سیاه مشق و با قلم متوسط (در قالب یک ترکیب زیبا)	۲
		خوشنویسی از یک سطری یا دو سطری به شکل سیاه مشق با قلم متوسط (در قالب یک ترکیب زیبا)	۲
			۱۴
	پایانی	ارائه یک بیت با خط معمولی برای هنرجویان تا آن ها ، آن را به شکل یک ترکیب مناسب دو سطری با رعایت اصول و قواعد مفردات،اتصالات،کرسی ، فاصله ها و کشیده ها در یک برگه با قلم متوسط خوشنویسی کنند.	۶
نوبت شهریور	پایانی *	**مانند ارزشیابی پایانی نوبت اول و دوم برگزار شود.**	**۲۰**
نکات اجرایی		- فهرست ابزار و وسایل مورد نیاز پیش از هر جلسه برای هنرجویان الزامی است. - فضای مناسب کارگاهی یا کلاسی برای این درس لازم است. (هر هنرجو میز مستقل داشته باشد) - کارپوشه: برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده کرد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: آشنایی با هنرهای تجسمی **پایه: دوم** **رشته : نقاشی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آشنایی با هنرهای تجسمی **کد کتاب : ۳۵۸/۳۷** **چاپ معتبر:۱۳۸۷ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ هفتگی و ماهیانه بر اساس هدفهای رفتاری کتاب (کتبی و شفاهی)	۱۰
		پرسشگری و جستجوگری	۲
		مستند سازی	۲
		اخلاق فردی	۲
		اخلاق اجتماعی	۲
		خلاقیت	۲
			۲۰
	پایانی	فصل اول (طراحی)	۸
		فصل دوم (نقاشی)	۶
		فصل سوم (مجسمه سازی)	۶
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ هفتگی و ماهیانه بر اساس هدفهای رفتاری کتاب (کتبی و شفاهی)	۱۰
		پرسشگری و جستجوگری	۲
		مستند سازی	۲
		اخلاق فردی	۲
		اخلاق اجتماعی	۲
		خلاقیت	۲
			۲۰
	پایانی	از نیم سال اول (فصل های اول تا سوم)	۵
		فصل چهارم (معماری)	۵/۵
		فصل پنجم (گرافیک)	۵
		فصل ششم (عکاسی)	۲/۵
		فصل هفتم (طراحی صنعتی)	۲
			۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**همانند نوبت خرداد اجرا شود.**	**۲۰**
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: آشنایی با مکاتب نقاشی **پایه: سوم** **رشته : نقاشی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آشنایی با مکاتب نقاشی **کد کتاب : ۴۵۰/۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد : ۳**	**ساعت نظری: ۳**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ هفتگی و ماهیانه بر اساس هدفهای رفتاری کتاب (کتبی و شفاهی)	۱۰
		پرسشگری و جستجوگری	۲
		مستند سازی	۲
		اخلاق فردی	۲
		اخلاق اجتماعی	۲
		خلاقیت	۲
			۲۰
	پایانی	پیشینه نقاشی در ایران قبل از اسلام (فصل اول)	۲
		نقاشی ایران در دوره اسلامی (فصل دوم)	۱۲
		نقاشی در تمدن های باستانی (فصل سوم)	۶
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ هفتگی و ماهیانه بر اساس هدفهای رفتاری کتاب (کتبی و شفاهی)	۱۰
		پرسشگری و جستجوگری	۲
		مستند سازی	۲
		اخلاق فردی	۲
		اخلاق اجتماعی	۲
		خلاقیت	۲
			۲۰
	پایانی	از نیم‌سال اول (فصل های اول تا سوم)	۵
		مکاتب نقاشی اروپا قبل از رنسانس (فصل چهارم)	۳
		مکاتب نقاشی اروپا از رنسانس تا نیمه سده نوزدهم میلادی (فصل پنجم)	۵
		مکاتب نقاشی غرب از نیمه دوم سده نوزدهم تا اواخر سده بیستم میلادی (فصل ششم)	۷
			۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**همانند نوبت خرداد اجرا شود.**	۲۰
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه نقاشی **پایه: سوم** **رشته : نقاشی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه نقاشی **کد کتاب : ۴۹۶/۳** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۷**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	نظری	پرسش و پاسخ هفتگی و ماهیانه بر اساس محتوای کتاب تا صفحه ۷۵ (کتبی و شفاهی)	۳
		پرسشگری و جستجوگری، مستند سازی، اخلاق فردی، اخلاق اجتماعی مستند سازی	۱
			۴
	عملی	**تهیه کارپوشه نهایی:**	
		نقاشی از طبیعت بی جان	۱۰
		نقاشی از طبیعت تا صفحه ۷۵	۴
		پرسشگری و جستجوگری، مستند سازی، اخلاق فردی، اخلاق اجتماعی، مدیریت کار، بهره وری، ایمنی و بهداشت، مهارت های فردی	۲
			۱۶
نوبت دوم	نظری	پرسش و پاسخ هفتگی و ماهیانه بر اساس محتوای کتاب از صفحه ۷۶ تا آخر (کتبی و شفاهی)	۳
		پرسشگری و جستجوگری، مستند سازی، اخلاق فردی، اخلاق اجتماعی	۱
			۴
	عملی	**تهیه کارپوشه نهایی:**	
		نقاشی از طبیعت از صفحه ۷۵ تا ۸۷	۴
		نقاشی از پیکره انسان	۱۰
		پرسشگری و جستجوگری، مستند سازی، اخلاق فردی، اخلاق اجتماعی، مدیریت کار، بهره وری، ایمنی و بهداشت، مهارت های فردی	۲
			۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	**همانند نوبت دوم اجرا شود.**	۲۰
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه رنگ در نقاشی **پایه: سوم** **رشته : نقاشی**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه رنگ در نقاشی کد کتاب : ۴۹۴ چاپ معتبر: ۱۳۸۳ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۲	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۵	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع داخلی ■ آزمون نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	پرسش و پاسخ هفتگی و ماهیانه بر اساس محتوای فصل اول و دوم کتاب تا صفحه ۴۷ (کتبی و شفاهی)	۳
		پرسشگری و جستجوگری، مستند سازی، اخلاق فردی، اخلاق اجتماعی	۱
			۴
	عملی	**تهیه کارپوشه نهایی:**	
		به کارگیری رنگ در نقاشی از طبیعت بی جان (گواش)	۱۰
		به کارگیری رنگ در نقاشی از طبیعت (رنگ و روغن) تا صفحه ۴۷	۴
		پرسشگری و جستجوگری، مستند سازی، اخلاق فردی، اخلاق اجتماعی	۲
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	پرسش و پاسخ هفتگی و ماهیانه بر اساس محتوای فصل دوم و سوم کتاب از صفحه ۴۸ تا آخر (کتبی و شفاهی)	۳
		پرسشگری و جستجوگری، مستند سازی، اخلاق فردی، اخلاق اجتماعی	۱
			۴
	عملی	**تهیه کارپوشه نهایی:**	
		به کارگیری رنگ در نقاشی از طبیعت (رنگ و روغن) از صفحه ۴۸ تا ۶۲	۴
		به کارگیری رنگ در نقاشی از انسان (رنگ و روغن)	۱۰
		پرسشگری و جستجوگری، مستند سازی، اخلاق فردی، اخلاق اجتماعی، مدیریت کار، بهره وری، ایمنی و بهداشت، مهارت های فردی	۲
			۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	**همانند نوبت دوم اجرا شود.**	۲۰
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: طراحی ۲ **پایه: سوم** **رشته : نقاشی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : طراحی ۲ کد کتاب : ۴۸۹/۹ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۴	ساعت عملی: ۵	مدل ارزشیابی :۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	ارزشیابی عملی از محتوای فصل ۱ براساس اهداف رفتاری به شرح ذیل:	
		فصل اول: طراحی از منظره	
		- ترکیب سطوح خاکستری	۳
		- اجرای ترکیب‌بندی متعادل و زیبا	۳
		- طراحی از درخت و کوه و گل	۶
		- طراحی از گل در طبیعت	۶
		رعایت شاخص های مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی؛گفتگو در مورد آثار خود و دیگران؛رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج؛ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین؛مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی)	۲
			۲۰
	پایانی	ارزشیابی عملی از محتوای فصل ۲ براساس اهداف رفتاری به شرح ذیل:	
		فصل دوم: طراحی از فضاهای معماری	
		- رعایت پرسپکتیو در طراحی از فضاهای معماری	۲
		- طراحی فضای داخلی	۳
		- طراحی فضای خارجی	۳
		- اجرای سایه روشن در طراحی	۳
		طراحی از معماری سنتی	۲
		طراحی از معماری جدید	۲
		ارائه کارپوشه*	۵
		(ارایه آثار به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین)	۲۰
نوبت دوم	مستمر	ارزشیابی عملی از محتوای فصل ۳ براساس اهداف رفتاری به شرح ذیل:	
		فصل سوم: طراحی از انسان	
		- طراحی حالت	۲
		- طراحی مبتنی بر حافظه	۲
		- طراحی خطوط محیطی	۲
		- طراحی بر اساس تناسبات و تقسیمات اندام انسان	۲
		- طراحی سر و گردن و تناسبات چهره	۲
		ادامه فصل سوم: طراحی انسان	
		- طراحی از مدل اسکلتی با توجه به استخوان‌ها، قفسه سینه، ستون مهره‌ها و لگن خاصره	۲
		- طراحی از اندام انسان با توجه به فرم‌های ساده هندسی	۲
		- طراحی چین و چروک پارچه	۲
		- رعایت شاخص های مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی؛گفتگو در مورد آثار خود و دیگران؛رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج؛ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین و به صورت کارپوشه* ؛مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی؛سرعت و دقت در انجام فعالیت های کارگاهی)	۴
			۲۰
	پایانی	برگزاری آزمون نهایی از کل آموخته های فصل های ۱-۳	
		فصل ۱: طراحی از منظره (ترکیب بندی سطوح خاکستری ، طراحی از درخت و گل و کوه ، طراحی از گل در طبیعت)	۶
		فصل۲: طراحی از فضاهای معماری (رعایت پرسپکتیو در طراحی از فضاهای معماری ، طراحی از فضاهای داخلی و خارجی ، به کارگیری سایه روشن در طراحی از فضاهای معماری)	۶
		فصل۳: طراحی از انسان (طراحی از حالت ، طراحی از خطوط محیطی ، تناسبات و تقسیمات اندام انسان ، طراحی از چهره ، طراحی از سر ، تناسبات چهره)	۸
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۶	۳	۸					
		۲	۶							
		جمع نمره								۲۰

نکات اجرایی

- در فصل دوم برای ارایه آموزش مفیدتر، امکان استفاده از فضاهای خارجی مانند حیاط مدرسه، مکان‌های باز در دسترس وجود داشته باشد. -در آموزش طراحی با ابزارهای مختلف متناسب با موضوع کار انجام شود.
- در پایان هر فصل ارایه فعالیت‌های عملی هنرجویان به صورت کارپوشه و ژوژمان کلاسی انجام شود. - عامل سرعت و دقت در انجام فعالیتهای کارگاهی ضروری است.
*برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده نمود.
* به جز ارائه کارپوشه ، می توان از ارزشیابی به صورت ژوژمان یا قضاوت کارگاهی بهره برد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: طراحی ۱ **پایه: دوم** **رشته : نقاشی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : طراحی ۱ **کد کتاب : ۳۵۹/۹۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۴**	**ساعت عملی: ۵**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	فصل سوم: طراحی خطی	
		کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد.	
		- طراحی خطی از موضوعات ساده (تک موضوع) از زوایای دید مختلف با مداد با توجه به کیفیت خطوط و تناسبات	۴
		- طراحی خطی از ترکیب موضوعات ساده با توجه به محور تقارن و ترکیب‌بندی در کادر و همچنین کیفیت خطوط و تناسبات	۵
		فصل چهارم: طراحی خطی از موضوعات مختلف (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب)	
		- به کار گیری صحیح ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب)	۳
		- طراحی خطی مناظر و انسان با استفاده از ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب)در حالت های مختلف	۳
		- رعایت تناسب و ترکیب بندی (ارزش خطی ، زوایای مناسب ، انتخاب کادر)	۳
		- مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران، ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت	۲
		کارپوشه یا ژوژمان کلاسی،مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	۲۰
نوبت دوم	**مستمر**	کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد.	
		فصل پنجم: عمق‌نمایی خطی (با استفاده از قواعد و اصول پرسپکتیو خطی و بکارگیری آن در طراحی از موضوعات مختلف (اشیاء، فضاهای داخلی و بناها)	
		-اجرای پرسپکتیو یک نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد	۳
		-اجرای پرسپکتیو دو نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد	۳
		- اجرای پرسپکتیو سه نقطه‌ای در طراحی از ساختمان‌های بلند با مداد	۱
		فصل ششم: استفاده از سایه روشن در طراحی	
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای مداد از موضوعات مختلف	۳
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای زغال از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون	۳
		فصل هفتم:طراحی با سایه روشن (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب)	
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده از آب مرکب از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون	۳
		- طراحی از اشیا و موضوعات مختلف برای نمایش بافت و جنسیت آن ها	۲
		- مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران؛ ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت	۲
		کارپوشه یا ژوژمان کلاسی، مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی ، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	۲۰
نوبت شهریور	**پایانی ***	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	**۲۰**
نکات اجرایی		- آشنایی با مفهوم طراحی و وسایل آن (محتوای فصل ۱ و ۲) در هنگام فعالیت‌های فصل سوم تا هفتم قابل مشاهده است. - ارایه آثار و فعالیت‌های عملی به صورت ژوژمان و یا ارائه کار پوشه با دو روش فرایند محور (روند نمایش آثار ، فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب آثار پایانی از هر موضوع در پوشه) انجام شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: حجم سازی (۱) **پایه: سوم** **رشته : نقاشی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : حجم سازی (۱) کد کتاب : ۴۵۰/۳ چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری: ۳	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**تهیه کارپوشه نهایی:** فصل اول (ساخت احجام اصلی و میانی با اشیاء توپر سطح و خط) فصل دوم (ساخت ترکیب حجمی با اشیاء توپر –مسطح –خط - بازیافتی) از فصل سوم : ۱- ساخت نقش برجسته به روش افزایشی – کاهشی ۲- ساخت نقش برجسته با استفاده از تکنیک قالب فشاری پرسش گری و جستجوگری، خلاقیت، اخلاق فردی و اجتماعی مهارت های فردی و ایمنی و بهداشت	۳ ۱۰ ۲/۵ ۲/۵ ۱ ۱ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	**تهیه کارپوشه نهایی:** **ادامه فصل سوم :** - ساخت نقش برجسته با استفاده از تکنیک قالب یونولیتی – ساخت نقش برجسته با ترکیب موزاییک و قالب یونولیتی - ساخت نقش برجسته با استفاده از تکنیک چسب آکواریوم - قالب گیری از چهره با استفاده از باند گچی - قالب گیری از دست با استفاده از باند گچی **پروژه های پایانی :** - ساخت یک ترکیب حجمی با تکنیک آزاد - ساخت یک نقش برجسته با تکنیک آزاد - پرسش گری و جستجو گری، خلاقیت، اخلاق فردی و اجتماعی - مهارت های فردی و ایمنی و بهداشت	۲ ۱ ۲ ۳ ۳ ۳/۵ ۳/۵ ۱ ۱ ۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	**همانند نوبت اول و دوم اجرا شود.**	۲۰
نکات اجرایی			

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: سوم** **رشته: نقاشی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ۰/۵ ـ سخت افزار رایانه شخصی ۰/۵ ـ نرم افزار ۰/۵ ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ۰/۵ ـ مدیریت رایانه ۰/۵ ـ آشنایی با نرم افزار Word ۱ -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word ۱ -درج اشیا مختلف در سند ۱ -نرم افزار Power point ۰/۵ -شبکه های رایانه ای ۰/۵ -شبکه جهانی اینترنت ۰/۵ ـ پست الکترونیکی ۰/۵ ـ ویروس های رایانه ای ۰/۵	۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه - ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن - قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول - ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE - ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

نوبت شهریور	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	نمره
		۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	
	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی هنرهای تجسمی **پایه: دوم** **رشته : نقاشی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی هنرهای تجسمی **کد کتاب : ۳۵۸/۲۱** **چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۴**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	-ارزشیابی مفاهیم نظری فصل های ۱ تا ۵ بر اساس اهداف رفتاری	۳
		-مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		-انتخاب و آماده سازی کادر مناسب	۰/۵
		-اجرای موقعیت های مختلف انواع عناصر بصری (نقطه ، خط ، سطح ، حجم)	۲/۵
		-اجرای ترکیب بندی عناصر بصری بر اساس موضوع شخصی	۱/۵
		-اجرای ترکیب بندی شکل و بافت بر اساس موضوع شخصی (انواع شکل، انواع بافت و ...)	۱/۵
		-اجرای حالت ها و کیفیت های بصری بر اساس موضوع (تناسب ، تعادل، توازن و ...)	۲/۵
		-اجرای ترکیب فضاهای تجسمی مختلف بر اساس موضوع مشخص (فضاهای ۳ بعدی، ۲ بعدی و ...)	۱
		-اجرای پارسپاتوی مناسب کار	۰/۵
		-مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار،تحویل به موقع کار، انجام تعداد در کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	-ارزشیابی مباحث نظری فصلهای ۶ تا ۱۱	۳
		-مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		-گردآوری تصاویر رنگی از منابع مختلف با مواد مختلف (متناسب با رشته تحصیلی)	۰/۵
		-اجرای کارهای رنگی با موضوع ترکیب کاهشی و افزایشی	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع ترکیب رنگی ازفام های مختلف	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع درخشندگی یا روشنایی رنگ ها	۱
		-اجرای کار با موضوع شدت یا خلوص رنگی	۱
		-اجرای کار با موضوع اثرات متقابل رنگ ها	۱
		-اجرای کار با موضوع رنگ های اصلی	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع رنگ های درجه دوم، سوم و مکمل	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع چرخه رنگ	۱
		-اجرای کار با موضوع کنتراست رنگ (اجرای کنتراست تم رنگ ، کنتراست تیرگی-روشنی، کنتراست رنگ های سرد و گرم ، کنتراست مکمل، کنتراست همزمان، کنتراست جانشین، کنتراست کیفیت، کنتراست کمیت یا (وسعت سطح)	۲
		-اجرای کار با موضوع هماهنگی رنگ ها یا هارمونی	۱
		-اجرای کار با موضوع شکل و رنگ	۰/۵
		-مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار و انجام پارسپاتوی مناسب،تحویل به موقع کار، انجام تعداد کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	۲۰

نکات اجرایی

-برای پوشش دادن همه مفاهیم فصل های مختلف کتاب پیشنهاد می شود نمره آزمون با ضریب اجرا شود (مثلا در آزمون نظری یا عملی نمره ۸، ۱۲، ۱۶ یا ۲۰ در نظر گرفته شود) -انتخاب کارها برای کار پوشه به دو گونه فرایندی و پایانی انجام شود. - در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی هنرجویان به هوش های چندگانه ، تلاش و تفاوت های فردی توجه شود. -ارزشیابی نظری را می توان در زمان مناسب و قبل از آزمون های پایانی عملی (ژوژمان یا ارایه کارپوشه نهایی) اجرا کرد. -اجرای کار در هر دو نوبت اول و دوم با ابزار و مواد مختلف و متناسب (مداد ،راپید،انواع خط کش، قلم مو،گواش،کاغذ رنگی یا سیاه و سفید، پارچه و ...) انجام شود.

- پیشنهاد می شود در هنرستانهایی که چند رشته هنری دارند ، ژوژمان پروژه های هنرجویان مشترک و هماهنگ توسط هنرآموزان همه آن رشته ها اجرا و ارزشیابی شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر ایران **پایه: سوم** **رشته : نقاشی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر ایران **کد کتاب : ۳۵۶/۵ و ۴۹۷/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	درس ۱ : شکل گیری هنر و تمدن در فلات ایران و شناخت مناطق و تپه های باستانی	۲
		درس ۲ : چگونگی شکل گیری هنر و تمدن ایلام و شناخت معماری و هنرهای خاص آن	۲
		درس ۳ : چگونگی دوره کوچ و جابه‌جایی در تپه های باستانی، هنرهای شاخص این دوران و تحول سفالگری و فلزکاری	۲/۵
		درس۴ : شکل گیری هنر و تمدن ماد و هنرهای شاخص آنها	۳
		درس ۵: شکل گیری هنر و تمدن هخامنشی و تحول معماری و هنر در این دوران	۴
		درس۶ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره اشکانی	۳
		درس ۷ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره ساسانی	۳/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	درس ۱ : شکل گیری هنر و تمدن در فلات ایران و شناخت مناطق و تپه های باستانی	۰/۵
		درس ۲ : چگونگی شکل گیری هنر و تمدن ایلام و شناخت معماری و هنرهای خاص آن	۰/۵
		درس ۳ : چگونگی دوره کوچ و جابه‌جایی در تپه های باستانی، هنرهای شاخص این دوران و تحول سفالگری و فلزکاری	/۷۵
		درس۴ : شکل گیری هنر و تمدن ماد و هنرهای شاخص آنها	/۷۵
		درس ۵: شکل گیری هنر و تمدن هخامنشی و تحول معماری و هنر در این دوران	۱
		درس۶ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره اشکانی	/۷۵
		درس ۷ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره ساسانی	۱
		درس ۸ : ویژگیهای هنر و تمدن ایران از آغاز تا سده سوم هجری	۱/۷۵
		درس ۹: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده چهارم تا ششم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۰: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده هفتم و هشتم هجری	۲/۵
		درس ۱۱: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده هشتم و نهم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۲: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده دهم و یازدهم هجری	۲/۵
		درس ۱۳: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده دوازدهم و سیزدهم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۴: ویژگی های هنر دوران معاصر	۲/۷۵
			۲۰

		درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۰/۵	۵	۱	۹	۱/۷۵	۱۳	۱/۷۵	۲۰
		۲	۰/۵	۶	۰/۷۵	۱۰	۲/۵	۱۴	۲/۷۵	
		۳	۰/۷۵	۷	۱	۱۱	۱/۷۵			
		۴	۰/۷۵	۸	۱/۷۵	۱۲	۲/۵			

نکات اجرایی	- در آزمون کتبی سوالات بر اساس سطوح شناختی (دانش، درک و فهم و ...) اهداف رفتاری طراحی شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر جهان **پایه:دوم** **رشته : نقاشی**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر جهان کد کتاب : ۳۵۸/۴۰ و ۴۷۰/۷ چاپ معتبر: ۱۳۹۰	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	- فصل۱ : ویژگیهای نقاشی و سفالگری دوره پارینه سنگی و نوسنگی	۳
		- فصل۲ : ویژگیهای تمدنی و اعتقادی در معماری و تندیس سازی دوره میانرودان	۳/۵
		-فصل۳: ویژگیهای عمومی، زیستی و تداومی در هنر مصر	۲/۷۵
		- فصل۴ : علل رشد و شکوفایی هنر معماری و تندیس سازی یونان	۲/۵
		- فصل ۵ : زمینه های پیدایش روم و اتروسک و ویژگی های آنها	۲/۷۵
		-فصل ۶: تأثیر اعتقادات مذهبی در معماری و تندیس سازی هند	۱/۷۵
		-فصل ۷: اهمیت و نقش خوشنویسی و نقاشی در هنر چین و هند	۱/۵
		-فصل۸: زمینه های تأثیر پذیری هنر ژاپن از هنر چین و هند	۱/۲۵
		-فصل۹: آمریکای پیش از کلمب: محدوده تمدنهای پیش از کلمب و ویژگیهای کلی آنها	۱
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر جهان **پایه:دوم** **رشته : نقاشی**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر جهان **کد کتاب : ۳۵۸/۴۰ و ۴۷۰/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
	پایانی	- ازنوبت اول تاابتدای هنر اسلامی	۵
		-فصل ۱۰:نقش و تاثیر دین اسلام در شکل گیری هنرهای اسلامی به ویژه خوشنویسی و معماری	۵
		- فصل۱۱: تأثیر دین مسیحی در شکل گیری معماری و نقاشی بیزانس	۱/۵
		- فصل۱۲: چگونگی شکل گیری سبکهای هنری رومانسک و گوتیک و ویژگی های آنها در تقابل با بیزانس	۱/۵
		- فصل۱۳: علل شکل گیری هنر رنسانس و دستاوردهای هنری آن	۲
		- فصل۱۴: ویژگی های مکاتب هنری در سده های ۱۷ تا ۱۹	۲/۵
		- فصل۱۵: معرفی مکاتب و شیوه های هنری و علت تنوع در شیوه های هنری قرن بیستم	۲/۵
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۲۵	۵	۱/۵	۹	۰/۷۵	۱۳	۱/۵	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۰/۷۵	۱۰	۲/۲۵	۱۴	۲	
		۳	۱	۷	۰/۷۵	۱۱	۱/۲۵	۱۵	۱/۲۵	
		۴	۱/۲۵	۸	۰/۷۵	۱۲	۱/۲۵			

نکات اجرایی	- در آزمون کتبی سوالات بر اساس سطوح شناختی (دانش، درک و فهم و کاربرد) اهداف رفتاری طراحی شود.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: عکاسی ۱ **پایه: دوم** **رشته : نقاشی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : عکاسی ۱ **کد کتاب : ۳۵۸/۱۵ و ۴۹۷/۶** **چاپ معتبر: سال ۱۳۹۰ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل های ۱ ، ۲ ، ۳ ، ۴ و ۵ با توجه به اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر:	
		۱-آشنایی با عکاسی ، کاربردها و شاخه های گوناگون آن	۱
		۲- شرح ساختمان دوربین های عکاسی	۱
		۳- شرح انواع ابزار وتجهیزات عکاسی دیجیتال و ویژگی کار	۲
		۴- آشنایی با مبانی ترکیب بندی، زیبایی شناسی در عکاسی دیجیتال و زبان تصویری عکس	۱/۵
		۵- شرح نقش شاتر و دیافراگم	۱/۵
		۶-رعایت شاخص های مهارت غیر فنی(رعایت نظم و ترتیب در ورود و خروج، پاسخ داوطلبانه به پرسشهای کلاسی ، مسئولیت پذیری ، همکاری ومشارکت گروهی و ...)	۱
			۸
	عملی	-ارایه کارپوشه* و انجام کار در هر قسمت براساس هدفهای رفتاری فصل ها ی ۱ تا ۵	۱۰
		-رعایت شاخص های مهارت غیر فنی: (ایمنی و بهداشت کارگاهی، نگهداری وسایل و ابزار کار، گفتگو در مورد آثار خود و دیگران، مشارکت در کارگروهی، رعایت نظم و انضباط کارگاهی، ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده و در زمان معین و ...)	۲
			۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل های۶ تا ۱۲ و فصل ۱ تا ۵ به شرح زیر:	
		۱- محتوای نظری فصل های (۱ تا ۵)	۱
		۲-آشنایی با انواع و کاربرد لنزها	۱/۵
		۳- بیان انواع روش های نورسنجی	۱
		۴- شرح چگونگی بکارگیری فلاش	۱
		۵- آشنایی با ماکروگرافی و کپی برداری	۱
		۶- آشنایی با انواع فیلترها و کاربرد آن ها	۰/۵
		۷- بیان انواع فنون نمایش و ویرایش	۱
		۸- رعایت شاخص های مهارت غیرفنی : (رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج؛ پاسخ داوطلبانه به پرسشهای کلاسی، مسئولیت پذیری، همکاری و مشارکت)	۱
			۸
	عملی	-ارزشیابی به صورت ارایه کارپوشه* انجام کار در هر قسمت براساس هدفهای رفتاری فصل های ۶ تا ۱۱ و رعایت مباحث فصل ۱۱ در ارایه آثار و ژوژمان کلاسی	۶
		- پروژه : عکاسی با موضوع مشخص و در تعداد تعیین شده و ارائه پارسپاتوی نهایی آن در قالب یک پروژه عملی	۴
		-رعایت شاخص های مهارت غیرفنی : (ایمنی و بهداشت کارگاهی، نگهداری وسایل و ابزار کار، گفتگو در مورد آثار خود و دیگران، مشارکت در کار گروهی، رعایت نظم و انضباط کارگروهی، ارایه تکالیف به تعداد شکل خواسته شده و در زمان معین)	۲
			۱۲
شهریور نوبت	پایانی *	**همانند نوبت اول و دوم اجرا شود.**	۲۰
اجرایی نکات		-هنرآموزان محترم بر اساس موقعیت کلاس می توانند کار عملی را با توجه به تجهیزات از ابتدای سال آموزشی آغاز نمایند. -برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده کرد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: علم مناظر و مرایا **پایه: سوم** **رشته : نقاشی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : علم مناظر و مرایا **کد کتاب : ۳۵۸/۴۸ و ۴۸۹/۱** **چاپ معتبر:۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۳**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی :۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	ارزشیابی نظری از محتوای فصل های ۱ ، ۲، ۴ با توجه به اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر: تعریف تصاویر خط و سطح و خطوط پنهان تعریف انواع پرسپکتیو و عناصر آن (پرده تصویر ، مخروط دید ، تناسبات و زاویه های یک شی ،ارتفاع دید، محل پرده تصویر و فاصله ناظر تا شی).	۲ ۲ ۴
		ارزشیابی عملی از محتوای فصل های۱ و ۲ با توجه به سطح اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر: - ترسیم انواع تصاویر خط ، سطح و دونما از یک شی ، خطوط پنهان و سه نماها. - ترسیم پرسپکتیو ۱ نقطه ای و نمای پرسپکتیو ۱ نقطه ای از یک تصویر افقی. **مهارت غیرفنی:** به کار بستن اطلاعات نظری در حیطه عملی و انجام دادن تمرینات کارگاهی و تکالیف به شکلی دقیق در منزل، حل و اصلاح تمرینات پای‌تخته، رعایت نکات ایمنی و بهداشت، رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج، سرعت و دقت در انجام تکالیف	۷ ۷ ۲ ۱۶
	پایانی	**نظری :** برگزاری آزمون از بخش نظری فصل های ۱ و ۲ و ۳ و ۴ براساس سطح اهداف رفتاری آن ها.	۴
		عملی: برگزاری آزمون از بخش عملی فصل ۲ آزمون عملی از فصل ۱ و ۲ با توجه به سطح اهداف رفتاری کارپوشه: مجموعه تمرین های انجام شده از موضوعات درسی با مداد به شکل صحیح ، دقیق و تمیز	۱۲ ۴
نوبت دوم	مستمر	ارزشیابی نظری از محتوای فصل های ۴ ، ۵ و ۶ براساس اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر: تعریف سایه ها را و شرح حالتهای مختلف منبع نور(موازی با پرده تصویر، نور در مقابل ناظر و پشت سر ناظر و منابع نور مرکزی یا مصنوعی). شرح سایه های چندگانه و سایه های برروی سطوح گوناگون . توضیح جزئیات تناسبات اندام . تعریف پرسپکتیو جوّ و تاثیرات ناشی از جذب و شکست نور .	۱ ۱ ۱ ۱ ۴
		ارزشیابی عملی از محتوای فصل های ۲ و ۳ و ۴ و ۵ براساس اهداف رفتاری فصل ها به شرح زیر: اجرای پرسپکتیو ۲ نقطه ای . اجرای شکل چهارخانه ای در طراحی پرسپکتیو ۱ و ۲ نقطه‌ای . ترسیم سایه ها را بر اساس منابع نور ی آنها . ترسیم اندام های مختلف و کل اندام انسان در پرسپکتیو . مهارت های غیرفنی: (حل نمودن تمرینات کارگاهی و تکالیف منزل، حل و اصلاح تمرینات پای تخته و رعایت نکات ایمنی و بهداشت، رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج، سرعت و دقت در انجام تکالیف و...	۶ ۴ ۲ ۲ ۲ ۱۶
	پایانی	**نظری:** برگزاری آزمون از بخش نظری از کل کتاب	۴
		عملی : برگزاری آزمون از بخش عملی از کل کتاب	۱۶
نوبت شهریور	پایانی *		

فصل		نمره	فصل		نمره	فصل		نمره
۱	نظری	۰/۵	۳	نظری	–	۵	نظری	۱
	عملی	۳		عملی	۳		عملی	۱
۲	نظری	۰/۵	۴	نظری	۱	۶	نظری	۱
	عملی	۸		عملی	۱		عملی	–

نکات اجرایی

- مشخص کردن نوع ابزار و وسایل لازم مورد نظر قبل از آزمون برای هنرجویان الزامی است.(اجرای نهایی کار و تمرین ها با مداد)
- فضای مناسب کارگاهی با امکانات یکسان جهت برگزاری آزمون (شامل: میز بزرگ، فاصله مناسب بین هنرجویان و . . .) در نظر گرفته شود.
- بدلیل برگزاری آزمون بصورت نهایی، رعایت شاخص های سرعت عمل و دقت در انجام فعالیت های کارگاهی ضروری است.
- کارپوشه: برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده کرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه چاپ دستی **پایه: دوم** **رشته : نقاشی**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارگاه چاپ دستی **کد کتاب : ۳۵۸/۲۰** **چاپ معتبر: سال ۱۳۹۱ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۱**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل های ۱ و ۲ براساس اهداف رفتاری به شرح زیر: فصل اول: ۱-تعریف و تاریخچه چاپ (تعریف چاپ ، تعریف چاپ دستی) ، تاریخچه چاپ دستی دوران غار نشینی ، تمدن های آغازین ، پیدایش چاپ در سرزمین های شرقی ، چاپ در دنیای غرب ، نگاهی به پیشینه ی چاپ و چاپ دستی در ایران.	۲
		فصل دوم: ۲- آشنایی با چاپ دستی و روش های عملی آن	۲
			۴
	عملی	ارزشیابی از محتوای عملی فصل ۲ به شرح زیر: ۱-اجرای چاپ منو پرینت با روش نقاشی روی شیشه	۲
		۲-اجرای چاپ منوتایپ با روش طراحی پشت کاغذ	۲
		۳-چاپ تک رنگ با روش حکاکی روی لینولئوم	۲
		۴- چاپ چند رنگ با روش حکاکی روی لینولئوم	۲/۵
		۵-چاپ تک رنگ با روش حکاکی روی چوب	۲
		۶- چاپ چند رنگ با روش حکاکی روی چوب	۲/۵
		۷-رعایت شاخص های مهارت غیر فنی:(ایمنی و بهداشت کارگاهی ، ارایه طراحی های مناسب با روش چاپ توسط هنرجو ، رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج ،مشارکت در کار گروهی و در نظارت کارگاه ، نگهداری و مراقبت از ابزارها و وسایل ، ارایه تکایف به تعداد و شکل و اندازه خواسته شده در زمان معین ، و . . .)	۳
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی از محتوای نظری فصل دوم براساس اهداف رفتاری به شرح زیر: فصل دوم: (ادامه تقسیمات کلی چاپ دستی) ۱-چاپ گود	۱
		۲-چاپ مسطح	۱
		۳-چاپ شابلونی	۱/۵
		۴-آشنایی با ابزار	۰/۵
			۴
	عملی	ارزشیابی از محتوای عملی فصل دوم به شرح زیر: -چاپ تک رنگ با روش استنسیل	۳
		-چاپ چندرنگ با روش استنسیل	۴
		-چاپ تک رنگ با یکی از روش های سیلک اسکرین	۴
		-چاپ تک رنگ حکاکی روی فلز با شیوه در ای پوینت	۲
		-رعایت شاخص های مهارت غیر فنی:(ایمنی و بهداشت کارگاهی، ارایه طراحی های مناسب با هر روش چاپ، رعایت نظم و انضباط در ورود و خروج ، مشارکت در کارگروهی و نظافت کارگاه ، نگهداری و مراقبت از ابزارها و وسایل ، ارایه تکالیف به تعداد ، شکل و اندازه خواسته شده و در زمان معین و ...)	۳
			۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	**همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.**	۲۰

نکات اجرایی

-کارهای هنرجویان بصورت ژوژمان کلاسی و یا کارپوشه ارایه شود.

*برای ارزشیابی کارپوشه از هر دو دیدگاه فرایند محور (روند نمایش آثار و فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب کارهای پایانی از هر موضوع در پوشه) می توان استفاده نمود.

* با توجه به ساعات آموزشی این درس هنرآموزان گرامی می توانند در بخش چاپ برجسته یکی از روش های (لینولئوم یا چوب) را آموزش داده و ارزشیابی کنند.

* در بخش چاپ گود فقط روش "درای پوینت" (روش مستقیم) آموزش داده شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: آشنایی با بناهای تاریخی **پایه: سوم** **رشته : نقشه‌کشی معماری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آشنایی با بناهای تاریخی **کد کتاب : ۴۹۲/۶** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی** □ **نهایی** ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- آزمون‌های کتبی و شفاهی تا صفحه ۸۵	۱۵
		- انجام فعالیت‌های کلاسی مانند ارائه گزارش از بازدیدها یا انجام پژوهش از بناهای تاریخی و ارائه نتیجه آن در کلاس	۳
		-رعایت نظم و انضباط کلاسی، حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال و سازنده در بحث های کلاسی	۲
			۲۰
	پایانی	فصل ۱: معمار و معماری	۲/۵
		فصل ۲:	
		- شهر	۳
		- خانه	۲
		- کاخ	۸
		- باغ	۱
		- بناهای بومی	۲
		فصل ۳: معماری مذهبی تا صفحه ۸۵	۱/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- آزمون‌های کتبی و شفاهی تا پایان کتاب با تأکید بر محتوای نوبت دوم	۱۵
		- انجام فعالیت‌های کلاسی مانند ارائه گزارش از بازدیدها یا انجام پژوهش از بناهای تاریخی و ارائه نتیجه آن در کلاس	۳
		-رعایت نظم و انضباط کلاسی، حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال و سازنده در بحث های کلاسی	۲
			۲۰
	پایانی	فصل ۱: معمار و معماری	۱
		فصل ۲: معماری شهر و خانه	۵/۵
		فصل ۳: معماری مذهبی	۷
		فصل ۴: معماری تجاری، خدماتی	۴/۵
		فصل ۵: تزیین و نقش	۲
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	اول	۱	پنجم	۲					
		دوم	۵/۵							
		سوم	۷							
		چهارم	۴/۵							

نکات اجرایی

-از بخش مطالعه آزاد و زیر نویس صفحات کتاب آزمون کتبی یا شفاهی به عمل نیاید.

-هنرآموزان محترم توجه داشته باشند توجه به تصاویر و نقشه های موجود در کتاب در ازریابی هنرجویان الزامی می باشد.

-علاوه بر بازدید گروهی، در صورت تمایل هنرجو بازدید از بناهای تاریخی و تهیه گزارش می تواند به صورت انفرادی نیز صورت گیرد.

-در ارزشیابی هنرجویان به حیطه و سطح اهداف رفتاری هر فصل توجه شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تأسیسات ساختمان **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی معماری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاسیسات ساختمان **کد کتاب : ۴۸۹/۳** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- آزمون‌های کتبی و شفاهی از فصل ۱ تا ۴	۱۸
		-رعایت نظم و انضباط کلاسی، حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال و سازنده در بحث های کلاسی	۲
			۲۰
	پایانی	فصل ۱: مفاهیم و کمیت‌های الکتریکی	۲
		فصل ۲: حفاظت و ایمنی در برق	۳
		فصل ۳: مدارات روشنایی و خبری (مطالب تئوری، خواندن ترسیمات ، علائم و اختصارات)	۶/۵
		فصل ۴: نقشه‌خوانی (مطالب تئوری، نقشه‌خوانی، علائم و اختصارات)	۸/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- آزمون‌های کتبی و شفاهی از فصل اول تا ده کتاب با تأکید بیشتر بر فصل ۵ تا ۱۰	۱۸
		-رعایت نظم و انضباط کلاسی، حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال و سازنده در بحث های کلاسی	۲
			۲۰
	پایانی	فصل ۱: مفاهیم و کمیت‌های الکتریکی	۰/۷۵
		فصل ۲: حفاظت و ایمنی در برق	۱
		فصل ۳: مدارات روشنایی و خبری	۱/۷۵
		فصل ۴: نقشه‌خوانی	۴
		فصل ۵: آب	۱/۵
		فصل ۶: ویژگی‌های آب	۱/۵
		فصل ۷: آب‌رسانی	۳
		فصل ۸: جمع‌آوری و دفع فاضلاب	۳
		فصل ۹: تأسیسات حرارتی و برودتی	۲/۵
		فصل ۱۰: علائم و اختصارات لوله‌کشی آب و فاضلاب داخل ساختمان	۱
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	اول	۰/۷۵	پنجم	۱/۵	نهم	۲/۵			
		دوم	۱	ششم	۱/۵	دهم	۱			
		سوم	۱/۷۵	هفتم	۳					
		چهارم	۴	هشتم	۳					

نکات اجرایی

- هدف اصلی این کتاب فراگیری مطالب نظری، نقشه‌خوانی و دانستن نام علائم و اختصارات نقشه‌های الکتریکی و مکانیکی است، بنابراین در ارزشیابی این کتاب نقشه‌کشی و ترسیم مورد نظر **نمی‌باشد.**
- از بخش مطالعه آزاد، بیشتر بدانیم و زیر نویس صفحات کتاب آزمون کتبی یا شفاهی به عمل **نیاید.**
- در ارزشیابی هنرجویان به حیطه و سطح اهداف رفتاری هر فصل توجه شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: شناخت مواد و مصالح پایه: دوم رشته : نقشه کشی معماری

زمینه : خدمات شاخه :فنی وحرفه‌ای سال تحصیلی ۹۲-۹۱

نام کتاب : شناخت مواد و مصالح **کد کتاب : ۳۵۹/۸۵** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- آزمون‌های کتبی و شفاهی از محتوای فصل اول تا هشتم	۱۷
		- انجام فعالیت‌های کلاسی، مانند: ارائه گزارش از بازدیدهای مرتبط یا پژوهش ها و ارائه آن‌ها در کلاس ، رعایت نظم و انضباط کلاسی، حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال و سازنده در بحث های کلاسی	۳
			۲۰
	پایانی	فصل ۱: خواص و ویژگی‌های فنی مصالح	۲
		فصل ۲: مصالح و محیط زیست	۲
		فصل ۳: زمین	۲
		فصل ۴: سنگ‌ها	۲/۷۵
		فصل ۵: خاک	۲/۷۵
		فصل ۶: آجر و سرامیک	۳/۵
		فصل ۷: آهک	۲/۵
		فصل ۸: گچ	۲/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- آزمون‌های کتبی و شفاهی از کل کتاب با تأکیدبر محتوای نوبت دوم	۱۷
		- انجام فعالیت‌های کلاسی، مانند: ارائه گزارش از بازدیدهای مرتبط یا پژوهش ها و ارائه آن‌ها در کلاس ، رعایت نظم و انضباط کلاسی، حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال و سازنده در بحث های کلاسی	۳
			۲۰
	پایانی	فصل ۱: خواص و ویژگی‌های فنی مصالح	۰/۷۵
		فصل ۲: مصالح و محیط زیست	۰/۵
		فصل ۳: زمین	۰/۵
		فصل ۴: سنگ‌ها	۰/۷۵
		فصل ۵: خاک	۰/۷۵
		فصل ۶: آجر و سرامیک	۰/۷۵
		فصل ۷: آهک	۰/۷۵
		فصل ۸: گچ	۰/۷۵
		فصل ۹: چوب	۱/۵
		فصل ۱۰: فلزات	۲/۵
		فصل ۱۱: سیمان، بتن	۳
		فصل ۱۲: شیشه	۱/۵
		فصل ۱۳: عایق‌های رطوبتی، حرارتی و صوتی	۲/۵
		فصل ۱۴:پلاستیک‌ها	۱/۷۵
		فصل ۱۵: مصالح کف‌سازی، دیوارسازی و رنگ‌آمیزی	۱/۷۵
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	اول	۰/۷۵	پنجم	۰/۷۵	نهم	۱/۵	سیزدهم	۲/۵	۲۰
		دوم	۰/۵	ششم	۰/۷۵	دهم	۲/۵	چهاردهم	۱/۷۵	
		سوم	۰/۵	هفتم	۰/۷۵	یازدهم	۳	پانزدهم	۱/۷۵	
		چهارم	۰/۷۵	هشتم	۰/۷۵	دوازدهم	۱/۵			

نکات اجرایی

- هنرآموزان محترم با توجه به اهداف رفتاری تعیین شده، محتوای هر فصل و پرسش‌های پایانی از هنرجویان ارزشیابی به عمل آورند.
- از بخش مطالعه آزاد ، بیشتر بدانیم و زیر نویس صفحات کتاب و مطالب داخل جداول کتاب ارزشیابی به عمل **نیاید**

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کارگاه حجم و ماکت **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی معماری**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : حجم شناسی و ماکت سازی **کد کتاب : ۴۹۲/۵** **چاپ معتبر: ۱۳۸۵ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	- فصل دوم: ماکت (مطالب تئوری) (تا صفحه ۵۶)	۴
	عملی	در ارزشیابی کارهای عملی موارد زیر مورد توجه قرار می‌گیرد: - تمیزی و دقت در برش‌ها، اتصال مناسب قطعات و بکارگیری صحیح ابزار، وسایل و مواد - ترسیم دقیق نقوش و بکارگیری ترکیب رنگی مناسب - رعایت دقیق تناسبات و مقیاس - بکارگیری مصالح مناسب از نظر رنگ، بافت و جنس در قسمت‌های مختلف ماکت (در صورت آزاد بودن هنرجو در استفاده از موادمختلف) - اجرای صحیح و دقیق تکنیک‌های ماکت‌سازی آموزش داده شده متناسب با موضوع کار -رعایت انضباط کارگروهی، رعایت ایمنی در کارگاه	۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	- فصل دوم: ماکت (مطالب تئوری)	۴
	عملی	- فصل دوم: ماکت (تا صفحه ۵۶) در ارزشیابی کارهای عملی موارد زیر مورد توجه قرار می‌گیرد: - تمیزی و دقت در برش‌ها، اتصال مناسب قطعات و بکارگیری صحیح ابزار، وسایل و مواد - ترسیم دقیق نقوش و بکارگیری ترکیب رنگی مناسب - رعایت دقیق تناسبات و مقیاس - بکارگیری مصالح مناسب از نظر رنگ، بافت و جنس در قسمت‌های مختلف ماکت (در صورت آزاد بودن هنرجو در استفاده از موادمختلف) - اجرای صحیح و دقیق تکنیک‌های ماکت‌سازی آموزش داده شده متناسب با موضوع کار -رعایت انضباط کارگروهی، رعایت ایمنی در کارگاه	۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	**مانند نوبت پایانی دوم برگزار شود.**	

نکات اجرایی

- ارزشیابی از کارهای عملی در پایان هر جلسه یا هر پروژه انجام گیرد.
- می توان برای هر نوبت در سال تحصیلی یک کار عملی به عنوان کار نهایی و پایانی در نظر گرفته شود.
- نمره ارزشیابی هنرجویان با درنظر گرفتن کلیه پروژه ها (پروژه های در طول سال و پروژه های نهایی) در نظر گرفته شود.
- هنرجویان نباید در ساخت ماکت از قطعات و وسایل آماده استفاده نمایند.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: متره و برآورد **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی معماری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : متره و برآورد **کد کتاب : ۴۹۱** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی :**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۶** **نمره عملی : ۱۴**	**مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی □** **نهایی ■**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** آزمون‌های کتبی یا شفاهی از فصل ۱ و فصل ۲ تا صفحه ۴۱	۵/۵
		عملی: ارزشیابی از مسائل کتاب فصل ۲ تا صفحه ۴۱ به صورت کتبی	۱۳/۵
		-رعایت نظم و انضباط کلاسی، حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال و سازنده در بحث های کلاسی	۱
	پایانی	**نظری :** فصل ۱: آشنایی با متره و برآورد و روند انجام یک پروژه ساختمانی	۲/۵
		فصل ۲: آشنایی با سرفصل‌های کارهای ساختمانی و واحدهای اندازه‌گیری تا صفحه ۴۱	۳/۵
		عملی: فصل ۲: آشنایی با سرفصل‌های کارهای ساختمانی و واحدهای اندازه‌گیری تا صفحه ۴۱	۱۴
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** ارزشیابی به صورت کتبی یا شفاهی از کل کتاب با توجه بیشتر به مطالب نوبت دوم به عمل آید.	۵/۵
		عملی: ارزشیابی از مسائل کتاب فصل ۲ و ۳ با تأکید بیشتر به مسائل ترم دوم به عمل آید.	۱۳/۵
		-رعایت نظم و انضباط کلاسی، حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال و سازنده در بحث های کلاسی	۱
	پایانی	**نظری**: فصل۱: آشنایی با متره و برآورد و روند انجام یک پروژه ساختمانی	۲
		فصل۲: آشنایی با متره و سرفصل‌های کارهای ساختمانی و واحدهای اندازه‌گیری	۲
		فصل۳: حمل مصالح و تجهیز کارگاه و ضرایب مورد استفاده در برآورد	۲
		عملی : فصل۲: آشنایی با متره و سرفصل‌های کارهای ساختمانی و واحدهای اندازه‌گیری	۱۲/۵
		فصل۳: حمل مصالح و تجهیز کارگاه و ضرایب مورد استفاده در برآورد	۱/۵

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	اول	نظری	۲	دوم	نظری	۲	سوم	نظری	۲	۲۰
			عملی	–		عملی	۱۲/۵		عملی	۱/۵	

نکات اجرایی

- استفاده هنرجویان از ماشین حساب در جلسه امتحان بلامانع است.
- در ارزشیابی هنرجویان به حیطه و سطح اهداف رفتاری هر فصل توجه شود.
- از بخش مطالعه آزاد بیشتر بدانیم و زیر نویس صفحات کتاب آزمون کتبی یا شفاهی به عمل نیاید.
- توجه به قسمت هایی از کتاب که نباید از آن ها آزمون به عمل آید الزامی است.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: عناصر و جزئیات **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی معماری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : عناصر و جزئیات کد کتاب : ۴۹۸/۴ چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۱	ساعت نظری: ۲ ساعت عملی: ۲	نمره نظری : ۶ نمره عملی : ۱۴	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** ارزشیابی به صورت کتبی یا شفاهی از فصل ۱ تا ۵	۵
		عملی: ارزشیابی مستمر به صورت کتبی یا ترسیم بر روی تابلوی کلاس از فصل ۱ تا ۵	۱۳
		- رعایت نظم و انضباط کلاسی و کارگروهی- حضور به موقع در کلاس - شرکت فعال و سازنده در بحث های کلاسی ،ترسیمات و ارائه گزارش از بازدیدها	۲
	پایانی	**نظری:** فصل ۱: شناخت زمین و پی‌سازی	۱/۵
		فصل ۲: دیوارچینی	۱/۵
		فصل ۳: محافظت از دیوارها در برابر رطوبت	۱
		فصل ۴: بازشو یا درگاه در دیوار	۱
		فصل ۵: سقف‌سازی به روش طاق ضربی	۱
		عملی: فصل ۱: شناخت زمین و پی‌سازی	۱
		فصل ۲: دیوارچینی	۳/۵
		فصل ۳: محافظت از دیوارها در برابر رطوبت	۳/۷۵
		فصل ۴: بازشو یا درگاه در دیوار	۳/۵
		فصل ۵: سقف‌سازی به روش طاق ضربی	۲/۲۵
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** ارزشیابی به صورت کتبی یا شفاهی با تأکید بر فصل‌های ۶ تا ۱۰	۵
		عملی: ارزشیابی به صورت کتبی یا ترسیم بر روی تابلوی کلاسی با تأکید بر فصل‌های ۶ تا ۱۰	۱۳
		- رعایت نظم و انضباط کلاسی و کارگروهی - حضور به موقع - شرکت فعال و سازنده در بحث های کلاسی و توضیحات و ارائه گزارش از بازدیدها	۲

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: عناصر و جزئیات **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی معماری**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : عناصر و جزئیات **کد کتاب : ۴۹۸/۴** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۶** **نمره عملی : ۱۴**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
	پایانی	**نظری:** فصل ۱: شناخت زمین و پی‌سازی	۰/۷۵
		فصل ۲: دیوارچینی	۰/۵
		فصل ۳: محافظت از دیوارها در برابر رطوبت	۰/۵
		فصل ۴: بازشو یا درگاه در دیوار	۰/۵
		فصل ۵: سقف‌سازی به روش طاق ضربی	۰/۵
		فصل ۶: کف‌سازی	۰/۵
		فصل ۷: اندودها	۱
		فصل ۸: سرویس‌های بهداشتی	۰/۵
		فصل ۹: در و پنجره	۰/۷۵
		فصل ۱۰: نماسازی	۰/۵
		عملی : فصل ۱: شناخت زمین و پی‌سازی	–
		فصل ۲: دیوارچینی	۲
		فصل ۳: محافظت از دیوارها در برابر رطوبت	۱/۵
		فصل ۴: بازشو یا درگاه در دیوار	۱
		فصل ۵: سقف‌سازی به روش طاق ضربی	۱/۵
		فصل ۶: کف‌سازی	۲/۵
		فصل ۷: اندودها	–
		فصل ۸: سرویس‌های بهداشتی	۲/۵
		فصل ۹: در و پنجره	۲
		فصل ۱۰: نماسازی	۱

		فصل		نمره	فصل		نمره	فصل		نمره
نوبت شهریور	پایانی *	اول	نظری	۰/۷۵	چهارم	نظری	۰/۵	هفتم	نظری	۱
			عملی	–		عملی	۱		عملی	–
		دوم	نظری	۰/۵	پنجم	نظری	۰/۵	هشتم	نظری	۰/۵
			عملی	۲		عملی	۱/۵		عملی	۲/۵
		سوم	نظری	۰/۵	ششم	نظری	۰/۵	نهم	نظری	۰/۷۵
			عملی	۱/۵		عملی	۲/۵		عملی	۲

	فصل		نمره	نمره
	دهم	نظری		۰/۵
		عملی		۱

نکات اجرایی

- ترسیمات با مقیاس مشخص و با فراهم بودن شرایط ترسیم (کارگاه) انجام پذیرد.
- در ارزشیابی هنرجویان به حیطه و سطح اهداف رفتاری هر فصل توجه شود.
- از بخش مطالعه آزاد، بیشتر بدانیم و زیر نویس صفحات کتاب آزمون کتبی یا شفاهی به عمل نیاید.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: نقشه برداری **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی معماری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : نقشه برداری **کد کتاب : ۴۷۵/۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۶** **نمره عملی : ۱۴**	**مدل ارزشیابی :۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** آزمون‌های شفاهی و کتبی از فصل ۱ تا ۷	۵
		عملی: کار عملی همراه با حل مسئله از فصل ۱ تا ۷	۱۳
		- رعایت نظم و انضباط درکلاسی و کارگاه،حضور به موقع در کلاس و کارگاه - شرکت فعال و سازنده در بحث های کارگاهی - شرکت فعال در فعالیت های گروهی و کارگاهی	۲
	پایانی	**نظری :** فصل ۱: تعاریف و اصطلاحات	۱
		فصل ۲: اشتباه و خطا در نقشه‌برداری	۰/۵
		فصل ۳: امتدادگذاری با وسایل ساده نقشه‌برداری	۱
		فصل ۴: اندازه‌گیری فاصله با روش مستقیم و غیرمستقیم	۱
		فصل ۵: اندازه‌گیری زاویه با وسایل ساده نقشه‌برداری	۱
		فصل ۶: برداشت، محاسبه و ترسیم نقشه با وسایل ساده نقشه‌برداری	۱
		فصل ۷: مساحی	۰/۵
		عملی: فصل۲: اشتباه و خطا در نقشه‌برداری (مسئله)	۰/۵
		فصل ۳: امتدادگذاری با وسایل ساده نقشه‌برداری (کار عملی)	۱/۵
		فصل ۴: اندازه‌گیری فاصله با روش مستقیم و غیر مستقیم(کار عملی و مسئله)	۳
		فصل ۵:اندازه‌گیری زاویه با وسایل ساده نقشه‌برداری(کار عملی و مسئله)	۲/۵
		فصل ۶: برداشت، محاسبه و ترسیم نقشه با وسایل ساده نقشه‌برداری (کار عملی و مسئله)	۳
		فصل ۷: مساحی (کار عملی و مسئله)	۳/۵
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** آزمون‌های شفاهی و کتبی از محتوای کتاب با تأکید بر محتوای نیمه دوم	۵
		عملی: کار عملی از محتوای کتاب همراه با حل مسئله با تأکید بر محتوای نیمه دوم	۱۳
		- رعایت نظم و انضباط درکلاسی و کارگاه،حضور به موقع در کلاس و کارگاه	۲
		-شرکت فعال و سازنده در بحث های کلاسی	
		- شرکت فعال در فعالیت های گروهی و کارگاهی	
	پایانی	**نظری:** فصل ۱: تعاریف و اصطلاحات	۱
		فصل۲: اشتباه و خطا در نقشه‌برداری (مسئله)	۰/۵
		فصل ۳: امتدادگذاری با وسایل ساده نقشه‌برداری (کار عملی)	۰/۵
		فصل ۴: اندازه‌گیری فاصله با روش مستقیم و غیر مستقیم(کار عملی و مسئله)	۱
		فصل ۵:اندازه‌گیری زاویه با وسایل ساده نقشه‌برداری(کار عملی و مسئله)	۰/۵
		فصل ۶: برداشت، محاسبه و ترسیم نقشه با وسایل ساده نقشه‌برداری (کار عملی و مسئله)	۰/۵
		فصل ۸: ترازیابی	۱
		فصل ۹: کاربردهای ترازیابی در معماری	۱
		عملی : فصل ۴: اندازه‌گیری فاصله با روش مستقیم و غیر مستقیم (کار عملی و مسئله)	۱
		فصل ۵: اندازه‌گیری زاویه با وسایل ساده نقشه‌برداری (کار عملی ومسئله)	۱/۵
		فصل ۶: برداشت، محاسبه و ترسیم نقشه با وسایل ساده نقشه‌برداری (کار عملی و مسئله)	۲
		فصل ۷: مساحی (کار عملی و مسئله)	۲
		فصل ۸: ترازیابی (کار عملی و مسئله)	۳/۷۵
		فصل ۹: کاربردهای ترازیابی در معماری (کار عملی و مسئله)	۳/۷۵

	فصل	نمره	فصل		نمره	فصل		نمره	فصل		نمره	
نوبت شهریور پایانی *	اول	نظری	۱	چهارم	نظری	۱	هفتم	نظری	–			۲۰
		عملی	–		عملی	۱		عملی	۲			
	دوم	نظری	۰/۵	پنجم	نظری	۰/۵	هشتم	نظری	۱			
		عملی	–		عملی	۱/۵		عملی	۳/۷۵			
	سوم	نظری	۰/۵	ششم	نظری	۰/۵	نهم	نظری	۱			
		عملی	–		عملی	۲		عملی	۳/۷۵			

نکات اجرایی

- وسایل و تجهیزات آموزشی در کتاب از جمله (ترازیاب، گونیای مساحی، ژالون، شاخص(میر)، سه‌پایه، تراز دستی، پلانیمتر، گونیای منشور و ...) در هنرستان موجود باشد.
- در ارزشیابی هنرجویان به حیطه و سطح اهداف رفتاری هر فصل توجه شود.
- از بخش مطالعه آزاد آزمون کتبی یا شفاهی یا کار عملی به عنوان ارزشیابی به عمل نیاید.
- بارم‌بندی فوق به توجه مهارت حل مسئله و کار عملی انجام گرفته است در برخی فصل‌ها تنها کار عملی یا مسئله و در برخی دیگر به هر دو تواماً بارم اختصاص داده شده است.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: کاربرد رایانه در نقشه کشی معماری **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی معماری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : کاربرد رایانه در نقشه کشی معماری **کد کتاب : ۴۹۰/۷** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی :۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** آزمون‌های شفاهی و کتبی از فصل اول تا پنجم	۷/۵
		عملی: ترسیم کلی نقشه‌ها با بکارگیری صحیح فرمان‌های ترسیمی (فصل ۲و ۳) -استفاده و بکارگیری صحیح فرمان‌های ویرایشی در ترسیم (فصل ۴) -استفاده از امکانات جانبی اتوکد (فصل ۵) -رعایت نظم و انضباط در کلاس و کارگاه، حضور به موقع در کلاس،شرکت فعال در بحث های کلاسی و انجام کارهای کارگاه(پروژه‌های کلاسی طوری طراحی شوند که ارزیابی هنرجویان با توجه به موارد فوق قابل انجام باشد) -شرکت فعال در فعالیت های گروهی	۱۱/۵ ۱
	پایانی	**نظری :** فصل ۱: شروع کار با اتوکد فصل ۲: ترسیم با اتوکد فصل ۳: ابزارهای کمکی ترسیم در اتوکد فصل ۴: ویرایش شکل‌ها در اتوکد فصل ۵: امکانات جانبی در اتوکد	۱ ۱ ۲ ۲ ۲
		عملی : پروژه (محتوا و مطالب آموزش داده شده در قالب یک کار عملی مورد ارزیابی قرار گیرد.)	۱۲
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** آزمون‌های شفاهی و کتبی از کتاب با تأکید بر مطالب نیمه دوم	۷/۵
		عملی: ترسیم کلی نقشه‌ها با بکارگیری صحیح فرمان‌های ترسیمی (فصل ۲و ۳) استفاده و بکارگیری صحیح فرمان‌های ویرایشی در ترسیم (فصل ۴) بهره‌گیری از امکانات جانبی اتوکد و مدیریت اجزای نقشه‌ها (فصل ۵و ۶) اندازه‌گذاری نقشه‌ها (فصل ۷) بکارگیری خدمات اتوکد چون چاپ کردن نقشه‌ها و ... (فصل ۸)	۱۱/۵
		-رعایت نظم و انضباط در کلاس و کارگاه، حضور به موقع در کلاس،شرکت فعال در بحث های کلاسی و انجام کارهای کارگاه(پروژه‌های کلاسی طوری طراحی شوند که ارزیابی هنرجویان با توجه به موارد فوق قابل انجام باشد) - شرکت فعال در فعالیت های گروهی	۱
	پایانی	**نظری:** فصل ۱: شروع کار با اتوکد فصل ۲: ترسیم با اتوکد فصل ۳: ابزارهای کمکی ترسیم در اتوکد فصل ۴: ویرایش شکل‌ها در اتوکد فصل ۵: امکانات جانبی در اتوکد فصل ۶: مدیریت اجزای نقشه‌ها در اتوکد فصل ۷: اندازه‌گذاری نقشه‌ها در اتوکد فصل ۸: خدمات اتوکد به کاربران	۰/۵ ۰/۷۵ ۱ ۱ ۰/۷۵ ۱/۵ ۱/۵ ۱
		عملی : پروژه (محتوا و مطالب آموزش داده شده در قالب یک کار عملی مورد ارزیابی قرار گیرد.)	۱۲

نوبت شهریور	پایانی *	فصل		نمره	فصل		نمره	فصل		نمره	فصل		نمره	
		اول	نظری	۰/۵	چهارم	نظری	۱	هفتم	نظری	۱/۵				
			عملی	*		عملی	*		عملی	*				
		دوم	نظری	۰//۷۵	پنجم	نظری	۰/۷۵	هشتم	نظری	۱				
			عملی	*		عملی	*		عملی	*				
		سوم	نظری	۱	ششم	نظری	۱/۵							
			عملی	*		عملی	*							
		* توجه: پروژه (محتوا و مطالب آموزش داده شده در قالب یک کار عملی مورد ارزیابی قرار گیرد.)												۱۲

نکات اجرایی

- آماده‌سازی محیط کارگاه کامپیوتر قبل از آغاز کلاس و آزمون انجام گیرد.
- نصب نرم‌افزار اتوکد طبق نسخه کتاب بر روی رایانه‌ها صورت بگیرد.
- در ارزشیابی هنرجویان به حیطه و سطح اهداف رفتاری هر فصل توجه شود.
- از بخش مطالعه آزاد آزمون (عملی، کتبی یا شفاهی) صورت نگیرد.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی طراحی معماری **پایه: سوم** **رشته : نقشه کشی معماری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی طراحی معماری کد کتاب : ۴۹۱/۴ چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد	واحد نظری : ۲ واحد عملی : ۱	ساعت نظری: ۲ ساعت عملی: ۲	نمره نظری : ۶ نمره عملی : ۱۴	مدل ارزشیابی :۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** آزمون‌های شفاهی و کتبی از محتوای نظری فصل اول تا فصل ۶ (تا صفحه ۷۶)	۵/۵
		عملی: پروژه‌های کتاب با بکارگیری صحیح و مناسب اصول ومبانی مطرح شده در درس (در ارزیابی پروژه‌ها به ترسیم دقیق و صحیح آن‌ها، رعایت مقیاس، ارائه آلبوم از پروژه‌ها، فعالیت گروهی و ارائه کار نیز توجه شود.)	۱۳/۵
		رعایت نظم و انضباط حضور به موقع در کلاس و شرکت فعال در بحث های کلاسی	۱
	پایانی	**نظری :** فصل ۱: مفهوم برنامه‌ریزی و طراحی	۰/۵
		فصل ۲: ابعاد مختلف در طراحی طبیعی و محیط مصنوع	۱
		فصل ۳: عوامل مؤثر در طراحی معماری و تبیین صورت عقلانی طرح	۱
		فصل ۴: شناخت اجزای پروژه و تهیه برنامه‌های فیزیکی طرح	۱/۵
		فصل۵: طراحی معماری	۱
		فصل ۶: عناصر تشکیل دهنده فضا در گزینه‌های طرح تا صفحه ۷۶	۱
		عملی : بر اساس محتوا و پروژه‌های ارائه شده، یک کار عملی متناسب با زمان آزمون طراحی گردد.	۱۴
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** آزمون‌های شفاهی و کتبی از محتوای نظری کتاب با تأکید بر مباحث نیمه دوم	۵/۵
		عملی: پروژه‌های کتاب با بکارگیری صحیح و مناسب اصول و مبانی مطرح شده در درس	۱۳/۵
		(در ارزیابی پروژه‌ها به ترسیم دقیق و صحیح آن‌ها، رعایت مقیاس، ارائه آلبوم از پروژه‌ها، فعالیت گروهی و ارائه کار نیز توجه شود.)	۱
		رعایت نظم و انضباط حضور به موقع در کلاس و شرکت فعال در بحث های کلاسی	
	پایانی	**نظری:** فصل ۱: مفهوم برنامه‌ریزی و طراحی	۰/۵
		فصل ۲: ابعاد مختلف در طراحی طبیعی و محیط مصنوع	۰/۵
		فصل ۳: عوامل مؤثر در طراحی معماری و تبیین صورت عقلانی طرح	۰/۵
		فصل ۴: شناخت اجزای پروژه و تهیه برنامه‌های فیزیکی طرح	۱/۵
		فصل۵: طراحی معماری	۰/۵
		فصل ۶: عناصر تشکیل دهنده فضا در گزینه‌های طرح	۱
		فصل ۷: اصول ترکیب‌بندی و ارزش‌های بصری و ادراکی در گزینه‌های طرح	۱
		فصل ۸: توسعه گزینه‌ها، ارزیابی و تکمیل طرح	۰/۵
		عملی : پروژه پایانی (با تأکید بر انجام مراحل مختلف و روند تکمیل طرح	۱۴
		(در ارزیابی پروژه‌ها به ترسیم دقیق و صحیح آن‌ها، رعایت مقیاس، ارائه آلبوم از پروژه‌ها، فعالیت گروهی و ارائه کار نیز توجه شود.)	

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	اول	نظری	۰/۵	چهارم	نظری	۱/۵	هفتم	نظری	۱	
			عملی	*		عملی	*		عملی	*	
		دوم	نظری	۰/۵	پنجم	نظری	۰/۵	هشتم	نظری	۰/۵	
			عملی	*		عملی	*		عملی	*	
		سوم	نظری	۰/۵	ششم	نظری	۱				
			عملی	*		عملی	*				
	* پروژه (ارزیابی پروژه با توجه به محتوای عملی آموزش داده شده انجام شود.)									۱۴	

نکات اجرایی

- آزمون عملی در کارگاه‌های عملی رشته برگزار شود.
- پروژه پایانی به صورت تدریجی و در کنار تدریس مطالب نظری انجام گردد.
- از بخش مطالعه آزاد و زیر نویس صفحات کتاب آزمون کتبی یا شفاهی به عمل نیاید.
- در ارزشیابی هنرجویان به حیطه و سطح اهداف رفتاری هر فصل توجه شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: ترسیم فنی و نقشه‌کشی **پایه: دوم** **رشته : نقشه کشی معماری**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : ترسیم فنی و نقشه کشی **کد کتاب : ۳۵۹/۷۸** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۲**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۴**	**نمره نظری : ۶** **نمره عملی : ۱۴**	**مدل ارزشیابی :۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** آزمون‌های شفاهی و کتبی از بخش اول و دوم	۳
		عملی: انجام تمرین‌ها و پروژه‌ها بر اساس محتوای کتاب	۱۵
		نظم و انضباط در کارگاه، استفاده صحیح از ابزار و وسایل، رعایت نکات ایمنی، فعالیت گروهی، انجام منظم ترسیمات کلاسی (دقت، صحت،	
		تمیزی و انجام به موقع)، ارائه آلبوم از پروژه‌ها ،شرکت فعال و سازنده در بحث های کلاسی	۲
	پایانی	**نظری :** بخش اول: هندسه و ترسیمات دوبعدی (فصل ۱ تا ۴)	۱/۵
		بخش دوم: ترسیم فنی (فصل ۵ تا ۷)	۲/۵
		عملی : فصل ۱تا۴: ترسیمات اشکال هندسی	۴
		فصل ۵ و۶: ترسیم احجام و تصاویر احجام هندسی	۶/۵
		فصل ۷: تصویر برش احجام توپر وتوخالی	۵/۵
		جمع نمرات پایانی اول	۲۰
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** آزمون‌های شفاهی و کتبی از کتاب با تأکید بر مطالب نیمه دوم	۳
		عملی: انجام تمرین‌ها و پروژه‌ها بر اساس محتوای کتاب	۱۵
		(نظم و انضباط در کارگاه، استفاده صحیح از ابزار، وسایل، رعایت نکات ایمنی، فعالیت گروهی، انجام منظم ترسیمات، کلاسی (دقت، صحت،	
		تمیزی و انجام به موقع)، ارائه آلبوم از پروژه‌ها)شرکت فعال و سازنده در بحث های کلاسی	۲
	پایانی	**نظری:** بخش اول: هندسه و ترسیمات دوبعدی (فصل ۱ تا ۴)	۱
		بخش دوم: ترسیم فنی (فصل ۵ تا ۸)	۱
		بخش سوم: نقشه‌کشی (فصل ۹)	۲
		عملی : فصل ۱ تا ۴: ترسیمات اشکال هندسی	۱/۵
		فصل ۵ تا ۷: ترسیم احجام و تصاویر احجام هندسی و تصویر برش احجام توپر و توخالی	۳
		فصل ۸: تصاویر سه بعدی	۲
		فصل ۹: ترسیم پلان، نما و برش نقشه‌های معماری با رعایت اصول آموزش داده شده	۹/۵
		جمع نمرات پایانی دوم	۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	همانند پایانی نوبت دوم برگزار شود.	

نکات اجرایی

- انجام ترسیمات در کارگاه‌های عملی رشته صورت بپذیرد.
- تجهیزات لازم (میز نقشه‌کشی، صندلی و ...) در کارگاه فراهم باشد.
- از بخش مطالعه آزاد، یادآوری و زیرنویس صفحات آزمون(کتبی، شفاهی و عملی) به عمل نیاید.
- در ارزشیابی هنرجویان به حیطه و سطح اهداف رفتاری هر فصل توجه شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: دوم** **رشته نقشه کشی معماری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری : ۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. – در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه	۸
	عملی	– راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن – کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـ مفاهیم پایه رایانه ـ سخت افزار رایانه شخصی ـ نرم افزار ـ مدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـ مدیریت رایانه ـ آشنایی با نرم افزار Word –قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word –درج اشیا مختلف در سند –نرم افزار Power point –شبکه های رایانه ای –شبکه جهانی اینترنت ـ پست الکترونیکی ـ ویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	–راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـ انجام عملیات روی پنجره ها ـ انجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـ ایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـ سفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـ ایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن – کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه – ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن – قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول – ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید – اتصال به اینترنت و تنظیم آن – کار با مرورگر IE – ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی – کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی هنرهای تجسمی **پایه: دوم** **رشته : نقشه کشی معماری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : مبانی هنرهای تجسمی **کد کتاب : ۳۵۸/۲۱** **چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۳**	**ساعت نظری:۱** **ساعت عملی:۴**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	- ارزشیابی مفاهیم نظری فصل های ۱ تا ۵ بر اساس اهداف رفتاری	۳
		- مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		- انتخاب و آماده سازی کادر مناسب	۰/۵
		- اجرای موقعیت های مختلف انواع عناصر بصری (نقطه ، خط ، سطح ، حجم)	۲/۵
		- اجرای ترکیب بندی عناصر بصری بر اساس موضوع شخصی	۱/۵
		- اجرای ترکیب بندی شکل و بافت بر اساس موضوع شخصی (انواع شکل، انواع بافت و ...)	۱/۵
		- اجرای حالت ها و کیفیت های بصری بر اساس موضوع (تناسب ، تعادل، توازن و ...)	۲/۵
		- اجرای ترکیب فضاهای تجسمی مختلف بر اساس موضوع مشخص (فضاهای ۳ بعدی، ۲ بعدی و ...)	۱
		- اجرای پارسپاتوی مناسب کار	۰/۵
		- مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار،تحویل به موقع کار، انجام تعداد در کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	- ارزشیابی مباحث نظری فصلهای ۶ تا ۱۱	۳
		- مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		- گردآوری تصاویر رنگی از منابع مختلف با مواد مختلف (متناسب با رشته تحصیلی)	۰/۵
		- اجرای کارهای رنگی با موضوع ترکیب کاهشی و افزایشی	۰/۵
		- اجرای کار با موضوع ترکیب رنگی ازفام های مختلف	۰/۵
		- اجرای کار با موضوع درخشندگی یا روشنایی رنگ ها	۱
		- اجرای کار با موضوع شدت یا خلوص رنگی	۱
		- اجرای کار با موضوع اثرات متقابل رنگ ها	۱
		- اجرای کار با موضوع رنگ های اصلی	۰/۵
		- اجرای کار با موضوع رنگ های درجه دوم، سوم و مکمل	۰/۵
		- اجرای کار با موضوع چرخه رنگ	۱
		- اجرای کار با موضوع کنتراست رنگ (اجرای کنتراست تم رنگ ، کنتراست تیرگی-روشنی، کنتراست رنگ های سرد و گرم ، کنتراست مکمل، کنتراست همزمان، کنتراست جانشین، کنتراست کیفیت، کنتراست کمیت یا (وسعت سطح)	۲
		- اجرای کار با موضوع هماهنگی رنگ ها یا هارمونی	۱
		- اجرای کار با موضوع شکل و رنگ	۰/۵
		- مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار و انجام پارسپاتوی مناسب،تحویل به موقع کار، انجام تعداد کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
نوبت شهریور	پایانی *	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	۲۰
نکات اجرایی		- برای پوشش دادن همه مفاهیم فصل های مختلف کتاب پیشنهاد می شود نمره آزمون با ضریب اجرا شود (مثلا در آزمون نظری یا عملی نمره ۸ ،۱۲، ۱۶ یا ۲۰ در نظر گرفته شود) -انتخاب کارها برای کار پوشه به دو گونه فرایندی و پایانی انجام شود. - در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی هنرجویان به هوش های چندگانه ، تلاش و تفاوت های فردی توجه شود. - ارزشیابی نظری را می توان در زمان مناسب و قبل از آزمون های پایانی عملی (ژوژمان یا ارایه کارپوشه نهایی) اجرا کرد. –اجرای کار در هر دو نوبت اول و دوم با ابزار و مواد مختلف و متناسب (مداد ،راپید،انواع خط کش، قلم مو،گواش،کاغذ رنگی یا سیاه و سفید، پارچه و ...) انجام شود. - پیشنهاد می شود در هنرستانهایی که چند رشته هنری دارند ، ژوژمان پروژه های هنرجویان مشترک و هماهنگ توسط هنرآموزان همه آن رشته ها اجرا و ارزشیابی شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: طراحی ۱ **پایه: دوم** **رشته : نقشه کشی معماری**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : طراحی ۱ **کد کتاب : ۳۵۹/۹۲** **چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد**	**واحد : ۴**	**ساعت عملی: ۵**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	فصل سوم: طراحی خطی	
		کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد.	
		- طراحی خطی از موضوعات ساده (تک موضوع) از زوایای دید مختلف با مداد با توجه به کیفیت خطوط و تناسبات	۴
		- طراحی خطی از ترکیب موضوعات ساده با توجه به محور تقارن و ترکیب‌بندی در کادر و همچنین کیفیت خطوط و تناسبات	۵
		فصل چهارم: طراحی خطی از موضوعات مختلف (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب)	
		- به کار گیری صحیح ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب)	۳
		- طراحی خطی مناظر و انسان با استفاده از ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب)در حالت های مختلف	۳
		- رعایت تناسب و ترکیب بندی (ارزش خطی ، زوایای مناسب ، انتخاب کادر)	۳
		- مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران، ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت	۲
		کارپوشه یا ژوژمان کلاسی،مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	۲۰
نوبت دوم	مستمر	کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد.	
		فصل پنجم: عمق‌نمایی خطی (با استفاده از قواعد و اصول پرسپکتیو خطی و بکارگیری آن در طراحی از موضوعات مختلف (اشیاء، فضاهای داخلی و بناها)	
		-اجرای پرسپکتیو یک نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد	۳
		-اجرای پرسپکتیو دو نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد	۳
		- اجرای پرسپکتیو سه نقطه‌ای در طراحی از ساختمان‌های بلند با مداد	۱
		فصل ششم: استفاده از سایه روشن در طراحی	
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای مداد از موضوعات مختلف	۳
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای زغال از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون	۳
		فصل هفتم:طراحی با سایه روشن (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب)	
		- ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده از آب مرکب از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون	۳
		- طراحی از اشیا و موضوعات مختلف برای نمایش بافت و جنسیت آن ها	۲
		- مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران؛ ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت	۲
		کارپوشه یا ژوژمان کلاسی، مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی ، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	۲۰
نکات اجرایی		- آشنایی با مفهوم طراحی و وسایل آن (محتوای فصل ۱ و ۲) در هنگام فعالیت‌های فصل سوم تا هفتم قابل مشاهده است. - ارایه آثار و فعالیت‌های عملی به صورت ژوژمان و یا ارائه کار پوشه با دو روش فرایند محور (روند نمایش آثار ، فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب آثار پایانی از هر موضوع در پوشه) انجام شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: نقشه‌کشی معماری **پایه: سوم** **رشته : نقشه‌کشی معماری**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : نقشه کشی معماری **کد کتاب : ۴۹۹/۶** **چاپ معتبر: ۱۳۸۸ به بعد**	**واحد : ۲**	**ساعت عملی: ۶**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	**مستمر**	انجام ترسیمات زیر در کارگاه‌های عملی طبق سرفصل‌های کتاب تا پایان فصل پنجم: - ترسیم نقشه‌های معماری، شامل پلان طبقات، نما، برش با رعایت اصول نقشه‌کشی - ترسیم پرسپکتیو و سایه - پروژه نهایی (انجام فعالیت‌های آموزش داده شده در زمان معین و به صورت انفرادی توسط هنرجویان) (در موارد فوق دقت، صحت و تمیزی کار و رعایت اصول نقشه‌کشی و انجام به موقع کار نیز مورد نظر است و باید در ارزشیابی به این موارد توجه شود.)	۸ ۲ ۱۰ ۲۰
نوبت دوم	**مستمر**	انجام ترسیمات زیر در کارهای عملی طبق سرفصل‌های ارائه شده در کتاب: - ترسیم نقشه‌های معماری با رعایت اصول نقشه‌کشی (پلان طبقات، برش، نما و ...) - ترسیم نقشه‌های معماری (پلان پی، ستون‌گذاری، تیرریزی، جزئیات و ...) - ترسیم پرسپکتیو و سایه - پروژه نهایی (انجام فعالیت‌های آموزش داده شده در زمان معین و به صورت انفرادی توسط هنرجویان) (در موارد فوق دقت، صحت و تمیزی کار و رعایت اصول نقشه‌کشی و انجام به موقع کار مورد نظر است و باید در ارزشیابی به این موارد توجه شود.)	۳/۷۵ ۴/۷۵ ۱/۵ ۱۰ ۲۰
نوبت شهریور	**پایانی***	**مانند نوبت پایانی دوم انجام شود.**	
نکات اجرایی		- انجام ترسیمات در کارگاه‌های عملی رشته برگزار شود. - تجهیزات لازم (میز نقشه‌کشی، صندلی و سایر لوازم ترسیم) در کارگاه فراهم باشد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ نمایش **پایه: سوم** **رشته : نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ نمایش **کد کتاب : –** **چاپ معتبر: –**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پژوهش و جست‌و جوگری	۱
		مشارکت در بحث‌های کلاسی	۱/۵
		پاسخ پرسش‌های شفاهی	۱/۵
		آزمون کتبی	۱۶
			۲۰
	پایانی	خاستگاه هنر نمایش	۲
		انواع گونه‌های نمایشی	۴
		نمایش در یونان	۵
		نمایش در روم	۵
		نمایش فرانسه (دوره نئوکلاسیک)	۴
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پژوهش و جست‌و جوگری	۱
		مشارکت در بحث‌های کلاسی	۱/۵
		پاسخ پرسش‌های شفاهی	۱/۵
		آزمون کتبی	۱۶
			۲۰
	پایانی	از نیمسال اول	۵
		نمایش در انگلستان	۳
		نمایش در دوره رئالیسم	۳
		نمایش دوره مدرن	۴
		نمایش در ایران	۳
		نمایش‌های مدرن ایرانی	۲
			۲۰
نوبت شهریور	پایانی *		
نکات اجرایی		۱-پرسش و پاسخ ۲-تحقیق و کنفرانس توسط هنرجویان	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: آشنایی با ادبیات کهن ایران و جهان **پایه: دوم** **رشته : نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آشنایی با ادبیات کهن ایران و جهان کد کتاب : ۳۵۸/۶۱ چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پژوهش و جست‌و جوگری	۱
		مشارکت در بحث‌های کلاسی	۱/۵
		پاسخ پرسش‌های شفاهی	۱/۵
		آزمون کتبی	۱۶
			۲۰
	پایانی	دوره زبان‌ها و ادبیات ایران باستان	۶
		نثر فارسی بعد از اسلام	۵
		نثر فارسی از اواسط قرن ششم تا قرن هشتم	۵
		درآمدی بر نثر فارسی از قرن هشتم تا سیزدهم	۴
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پژوهش و جست‌و جوگری	۱
		مشارکت در بحث‌های کلاسی	۱/۵
		پاسخ پرسش‌های شفاهی	۱/۵
		آزمون کتبی	۱۶
			۲۰
	پایانی	از نیم‌سال اول	۵
		نثر فارسی از قرن سیزده به بعد	۳
		آثار ادبی منظوم	۶
		نمونه ادبیات کهن ایران و جهان	۶
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۴	۵	۲					
		۲	۲	۶	۴					
		۳	۲	۷	۴					
		۴	۲							

نکات اجرایی	۱-پرسش و پاسخ ۲-تحقیق و کنفرانس توسط هنرجویان

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: اصول و مبانی نمایشنامه‌نویسی **پایه: دوم** **رشته : نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اصول و مبانی نمایشنامه‌نویسی کد کتاب : – چاپ معتبر: –	واحد : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پژوهش و جست‌و جوگری	۱
		مشارکت در بحث‌های کلاسی	۱/۵
		پاسخ پرسش‌های شفاهی	۱/۵
		آزمون کتبی	۱۶
			۲۰
	پایانی	تعریف نمایشنامه و مقایسه نمایشنامه با سایر انواع ادبی	۸
		شناخت ساختار نمایشنامه	۱۲
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پژوهش و جست‌و جوگری	۱
		مشارکت در بحث‌های کلاسی	۱/۵
		پاسخ پرسش‌های شفاهی	۱/۵
		آزمون کتبی	۱۶
			۲۰
	پایانی	شناخت کار پرداخت نمایشنامه در منحنی ارسطویی	۷
		شخصیت‌پردازی و انواع آن	۸
		از نیم‌سال اول	۵
			۲۰
نوبت شهریور	پایانی *		
نکات اجرایی		۱-پرسش و پاسخ در رابطه با مبانی نظری درس ۲- مطالعه نمایشنامه و بحث در کلاس در مورد نمونه های خوانده شده	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: آشنایی با موسیقی **پایه: سوم** **رشته : نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : آشنایی با موسیقی **کد کتاب : –** **چاپ معتبر: –**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری: ۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	نظم و انضباط کلاسی	۱
		پژوهش و جست‌و جوگری	۱
		مشارکت در بحث‌های کلاسی	۱
		پاسخ پرسش‌های شفاهی	۱
		آزمون کتبی	۱۶
			۲۰
	پایانی	مبانی موسیقی، تعریف و آشنایی با اصطلاحات رایج در موسیقی	۵
		آشنایی با تاریخچه موسیقی	۵
		آشنایی با آهنگسازان بزرگ	۵
		آشنایی با انواع سازها	۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	نظم و انضباط کلاسی	۱
		پژوهش و جست‌و جوگری	۱
		مشارکت در بحث‌های کلاسی	۱
		پاسخ پرسش‌های شفاهی	۱
		آزمون کتبی	۱۶
			۲۰
	پایانی	از نیم‌سال اول	۵
		آشنایی با موسیقی تعزیه و سازهای آن	۴
		آشنایی با افکت و کاربرد آن در نمایش	۳
		آشنایی با کاربرد موسیقی در نمایش	۸
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۳	۵	۲					
		۲	۳	۶	۲					
		۳	۳	۷	۴					
		۴	۳							

نکات اجرایی

۱-پرسش و پاسخ

۲-استفاده از نمونه های صوتی و تصویری

۳-استفاده از اسلاید ر اپک جهت معرفی سازمان های مختلف

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: خواندن و تحلیل نمایشنامه **پایه: سوم** **رشته : نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : خواندن و تحلیل نمایشنامه **کد کتاب :** **چاپ معتبر:**	**واحد نظری : ۲** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۲** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی :۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** ■ داخلی □ نهایی

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** پژوهش و جست‌وجوگری مشارکت در بحث‌های کلاسی آزمون کتبی	۱ ۱ ۶ ۸
		عملی: پروژه عملی (تحلیل نمایشنامه)	۱۲ ۱۲
	پایانی	**نظری :** تقطیع شناخت کنش دراماتیک	۳ ۵ ۸
		عملی: خواندن و تحلیل نمایشنامه با توجه به عوامل دراماتیک	۱۲ ۱۲
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** پژوهش و جست‌وجوگری مشارکت در بحث‌های کلاسی آزمون کتبی	۱ ۱ ۶ ۸
		عملی: پروژه عملی (تحلیل نمایشنامه)	۱۲ ۱۲
	پایانی	**نظری:** کار پرداخت نتیجه‌گیری از نیم‌سال اول	۴ ۲ ۲ ۸
		عملی : تجزیه و تحلیل یک نمایشنامه بر اساس طرح داستان، مضمون و ساختار	۱۲ ۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۴	۴	۵					
		۲	۵							
		۳	۴							

نکات اجرایی

- پرسش و پاسخ در مورد مبانی نظری درس
- خواندن نمایشنامه و مباحثه در کلاس

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

درس: کارگاه نمایش **پایه: سوم** **رشته : نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : کارگاه نمایش **کد کتاب : –** **چاپ معتبر: –**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۴** **نمره عملی : ۱۶**	**مدل ارزشیابی : ۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۷۵
		مشارکت در بحث‌های کلاسی	۰/۲۵
		آزمون کتبی	۳
			۴
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۲
		ایمنی کار و حفظ محیط زیست	۱
		بهره‌وری	۱
		پروژه (کار عملی)	۱۲
			۱۶
	پایانی	**نظری :** آشنایی با اواع خرده نمایش‌های ایرانی	۴
		عملی: آشنایی عملی با اجرای مجالس تعزیه و شبیه‌خوانی	۶
		آشنایی عملی با اجرای نمایش‌های تخت حوضی	۱۰
			۱۶
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۷۵
		مشارکت در بحث‌های کلاسی	۰/۲۵
		آزمون کتبی	۳
			۴
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۲
		ایمنی کار و حفظ محیط زیست	۱
		بهره‌وری	۱
		پروژه (کار عملی)	۱۲
			۱۶
	پایانی	**نظری :** آشنایی با نمایش‌های ایرانی پس از مشروطیت	۱/۵
		آشنایی با نمایش‌های ایرانی معاصر	۱/۵
		از نیم‌سال اول	۱
			۴
		عملی : اجرای یک قطعه از نمایش‌های ایرانی فردی یا گروهی	۱۶

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۵	۴	۵					
		۲	۵							
		۳	۵							

نکات اجرایی

۱–دیدن نمونه های مختلف از نمایش های ایرانی در حال اجرا (زنده)

۲– دیدن فیلم از نمایش های ایرانی

۳– تحقیق و کنفرانس توسط هنرجویان

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: اصول و مبانی بازیگری و کارگردانی **پایه: سوم** **رشته : نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : اصول و مبانی بازیگری و کارگردانی کد کتاب : – چاپ معتبر: –	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۳	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۵	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی : ۱–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	نظری :	
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۵
		پاسخ پرسش‌های شفاهی	۰/۵
		آزمون کتبی	۳
			۴
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۲
		ایمنی کار و حفظ محیط زیست	۱
		پروژه (کار عملی)	۱۳
			۱۶
	پایانی	نظری : تعاریف، ارتباط و وظایف کارگردان و بازیگر	۰/۵
		ابزارهای بازیگری	۱
		ابزارهای کارگردانی	۲/۵
			۴
		عملی: آموزش‌های عملی بازیگری (بدن، بیان، تربیت حس و...)	۸
		آموزش‌های عملی کارگردانی (طراحی ، چیدمان و ترکیب تصویری)	۸
			۱۶
نوبت دوم	مستمر	نظری :	
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۵
		پاسخ پرسش‌های شفاهی	۰/۵
		آزمون کتبی	۳
			۴
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۲
		ایمنی کار و حفظ محیط زیست	۱
		پروژه (کار عملی)	۱۳
			۱۶
	پایانی	نظری : مراحل کار هنری بازیگر	۱/۵
		مراحل کار هنری کارگردان	۱/۵
		از نیم‌سال اول	۱
			۴
		عملی : کار بازیگری روی خود و نقش (دقت، تخیل، تقویت حافظه و ..)	۶
		مراحل کار هنری کارگردان (انتخاب متن، تحلیل متن و ...)	۱۰
			۱۶

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۴	۴	۴					
		۲	۴	۵	۴					
		۳	۴							

نکات اجرایی

۱- پرسش و پاسخ پیرامون مبانی نظری درس

۲- دیدن اجرای نمایش های مختلف

۳- دیدن فیلم از اجرای نمایش های مختلف

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: اصول و مبانی نمایش عروسکی **پایه: سوم** **رشته : نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : اصول و مبانی نمایش عروسکی **کد کتاب : ۴۵۰/۴** **چاپ معتبر:سال ۱۳۸۳ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۳**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی :۱–۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** داخلی □ نهایی ■

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :** مشارکت در بحث‌های کلاسی	۰/۵
		پاسخ به پرسشهای شفاهی	۱
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۵
		آزمون کتبی	۶
			۸
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۰/۵
		ایمنی کار و حفظ محیط زیست	۰/۵
		بهره وری	۱
		پروژه (کار عملی)	۱۰
			۱۲
	پایانی	**نظری :** عروسک چیست؟	۰/۵
		تعریف نمایش عروسکی	۰/۵
		تاریخچه نمایش عروسکی	۲
		انواع عروسک‌های نمایشی	۵
			۸
		عملی: طراحی و ساخت اولیه انواع عروسک‌های نمایش	۱۲
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** مشارکت در بحث‌های کلاسی	۰/۵
		پاسخ به پرسشهای شفاهی	۱
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۵
		آزمون کتبی	۶
			۸
		عملی: اخلاق حرفه‌ای	۰/۵
		ایمنی کار و حفظ محیط زیست	۰/۵
		بهره وری	۱
		پروژه (کار عملی)	۱۰
			۱۲
	پایانی	**نظری :** آشنایی با متن نمایش عروسکی	۱/۵
		کارگردانی نمایش عروسکی	۱/۵
		عروسک‌گردانی	۱
		طراحی صحنه	۰/۵
		نورو موسیقی	۰/۵
		نمایش سایه	۱
		از نیم‌سال اول	۲
			۸
		عملی : انتخاب شخصیت نمایشی	۲
		انتخاب و به کارگیری مواد اولیه ساخت عروسک	۲
		ساخت ۴ عروسک از گونه‌های مختلف عروسک‌های نمایشی	۸
			۱۲

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۱	۳	۲	۵	۳	۷	۳	
		۲	۱	۴	۲	۶	۲	۸	۲	

نکات اجرایی	–پرسش و پاسخ پیرامون مبانی نظری – دیدن اجرای نمایش های عروسکی – دیدن فیلم از اجرای نمایش های عروسکی –بازدید از کارگاههای عروسک سازی در ارشیو عروسک های نمایشی

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: اصول و مبانی ماسک و گریم **پایه: سوم** **رشته : نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اصول و مبانی ماسک و گریم **کد کتاب : ۴۵۸/۳** **چاپ معتبر:۱۳۹۱**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	**نظری :**	
		پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۵
		مشارکت در بحث‌های کلاسی	۰/۵
		پاسخ به پرسش های شفاهی	۱
		آزمون کتبی	۶
			۸
		عملی: حفظ محیط زیست	۱
		ایمنی کار	۱
		اخلاق حرفه ای	۱
		بهره وری	۱
		مهارت های کار	۸
			۱۲
	پایانی	**نظری :** مبانی چهره پردازی	۱/۵
		صورتک در نمایش	۲
		طراحی و قالب گیری	۰/۵
		ساخت صورتک	۰/۷۵
		چهره پردازی در نمایش	۱/۲۵
		آناتومی صورت در شناخت چهره	۲
			۸
		عملی: طراحی و قالب گیری	۳
		ساخت صورتک	۵
		چهره پردازی در نمایش	۴
			۱۲
نوبت دوم	مستمر	**نظری :** پژوهش و جست‌وجوگری	۰/۵
		مشارکت در بحث‌های کلاسی	۰/۵
		پاسخ به پرسش های شفاهی	۱
		آزمون کتبی	۶
			۸
		عملی: حفظ محیط زیست	۱
		ایمنی کار	۱
		اخلاق حرفه ای	۱
		بهره وری	۱
		مهارت های کار	۸
			۱۲

ادامه دارد صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: اصول و مبانی ماسک و گریم **پایه: سوم** **رشته : نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه : فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲–۹۱**

نام کتاب : اصول و مبانی ماسک و گریم کد کتاب : ۴۵۸/۳ چاپ معتبر: ۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری: ۱ ساعت عملی: ۲	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۶–۱–۲–۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
	پایانی	**نظری:** چهره پردازی با پودرهای رنگی ، رنگ های روغنی و شناخت لایه ها	۱
		آرایش موی سر، ریش و سبیل	۳
		تهیه های ویژه چهره پردازی	۲
		از نیمسال اول	۲
			۸
	پایانی	**عملی :** طراحی، متعادل و نا متعادل سازی	۲
		چهره پردازی با پودرهای رنگی ، رنگ های روغنی و شناخت لایه ها	۲
		آرایش موی سر، ریش و سبیل	۲
		تمهیر های ویژه چهره پردازی	۳
		از نیمسال اول	۳
			۱۲

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره
	پایانی *	۱	۲	۴	۲	۷	۲		
		۲	۲	۵	۲	۸	۳		
		۳	۲	۶	۲	۹	۳		

نکات اجرایی	
	- پرسش و پاسخ پیرامون مبانی نظری درس - دیدن عکس و اسلاید از نمایش های مختلف - دیدن فیلم با توجه به موارد گریم آن

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی و کاربرد رایانه **پایه: دوم** **رشته: نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی و کاربرد رایانه کد کتاب : ۳۵۸/۴۱ چاپ معتبر:۱۳۹۱	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۱	ساعت نظری :۱ ساعت عملی: ۱	نمره نظری : ۸ نمره عملی : ۱۲	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	**در حیطه عاطفی** با استفاده از شاخص های اندازه گیری از قبیل میزان ذوق فراگیری ، آمادگی پاسخ به پرسش های کلاسی ،حضور به موقع ، فعال و با آرامش در کلاس ، اعتماد به نفس در ارائه و فراگیری مطالب ، علاقه مندی به شرکت در فعالیت های گروهی ، حل تمرین و انجام به موقع تکالیف، استفاده از نرم افزار مرتبط ، داشتن برنامه درسی در منزل، روحیه کمک به همکلاسی ها ، مراقبت و نگهداری و استفاده مناسب از ابزار و تجهیزات و ... ارزشیابی می تواند صورت بگیرد. - در تحقیق و مطالعات ،دانش آموز برای استفاده از اینترنت و منابع کتابخانه ای هنرستان و سایر کتابخانه ها هدایت شود. **در حیطه شناختی**: ـمفاهیم پایه رایانه ـسخت افزار رایانه شخصی ـنرم افزار ـمدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـمدیریت رایانه	۸
	عملی	- راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـانجام عملیات روی پنجره ها ـانجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـسفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	ارزشیابی حیطه عاطفی مانند مستمر نوبت اول انجام شود و برای حیطه شناختی: ـمفاهیم پایه رایانه ـسخت افزار رایانه شخصی ـنرم افزار ـمدیریت پوشه، پرونده و برنامه های جانبی ـمدیریت رایانه ـآشنایی با نرم افزار Word -قالب بندی متن و تنظیمات صفحه در Word -درج اشیا مختلف در سند -نرم افزار Power point -شبکه های رایانه ای -شبکه جهانی اینترنت ـپست الکترونیکی ـویروس های رایانه ای	۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۱ ۱ ۱ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۸
	عملی	-راه اندازی رایانه ، کار با منوی Start ـانجام عملیات روی پنجره ها ـانجام عملیات روی پرونده ها و جستجوی پرونده‌ها و پوشه ها ـایجاد و ذخیره سند در برنامه های جانبی ـسفارشی سازی اجزای محیط ویندوز ـایجاد حساب کاربری و تعیین کلمه عبور برای آن - کار با مرکز کنترل و مدیریت رایانه -ایجاد یک سند در Word وانجام عملیات و تنظیمات لازم در آن -قالب بندی متن و اضافه کردن سر صفحه و پاورقی و جدول و شکل و فرمول -ایجاد یک ارائه ساده با چند اسلاید - اتصال به اینترنت و تنظیم آن - کار با مرورگر IE -ایجاد و ارسال پیغام الکترونیکی سفارشی - کار با برنامه ضد ویروس	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۵	۵	۱/۵	۹	۱/۵	۱۳	۱	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۱/۵	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۱/۵	۱۱	۱/۵			
		۴	۲	۸	۱/۵	۱۲	۱			

نکات اجرایی	سوالات بر مبنای اهداف رفتاری و با توجه به حیطه ی شناختی و سطوح مختلف ، با استفاده از ابزارهای سنجش و اندازه گیری آموزشی از قبیل آزمون پاسخ کوتاه ،آزمون چندگزینه ای ،آزمون دو گزینه ای ،آزمون جور کردنی و آزمون تشریحی انجام شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: مبانی هنرهای تجسمی **پایه: دوم** **رشته : نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : مبانی هنرهای تجسمی کد کتاب : ۳۵۸/۲۱ چاپ معتبر: ۱۳۸۴ به بعد	واحد نظری : ۱ واحد عملی : ۳	ساعت نظری:۱ ساعت عملی:۴	نمره نظری : ۴ نمره عملی : ۱۶	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	-ارزشیابی مفاهیم نظری فصل های ۱ تا ۵ بر اساس اهداف رفتاری	۳
		-مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		-انتخاب و آماده سازی کادر مناسب	۰/۵
		-اجرای موقعیت های مختلف انواع عناصر بصری (نقطه ، خط ، سطح ، حجم)	۲/۵
		-اجرای ترکیب بندی عناصر بصری بر اساس موضوع شخصی	۱/۵
		-اجرای ترکیب بندی شکل و بافت بر اساس موضوع شخصی (انواع شکل، انواع بافت و ...)	۱/۵
		-اجرای حالت و کیفیت های بصری بر اساس موضوع (تناسب ، تعادل، توازن و ...)	۲/۵
		-اجرای ترکیب فضاهای تجسمی مختلف بر اساس موضوع مشخص (فضاهای ۳ بعدی، ۲ بعدی و ...)	۱
		-اجرای پارسپاتوی مناسب کار	۰/۵
		-مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار،تحویل به موقع کار، انجام تعداد در کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
مستمر نوبت دوم	نظری	-ارزشیابی مباحث نظری فصلهای ۶ تا ۱۱	۳
		-مهارت های غیر فنی (پاسخ داوطلبانه هنرجویان به پرسش هنرآموز، ارایه نظر همراه با استدلال در موضوع درس توسط هنرجویان، مشارکت فعال)	۱
			۴
	عملی	کارپوشه: مجموعه ای از کارهای انتخابی در طول نیمسال که شامل موارد زیر است:	
		-گردآوری تصاویر رنگی از منابع مختلف با مواد مختلف (متناسب با رشته تحصیلی)	۰/۵
		-اجرای کارهای رنگی با موضوع ترکیب کاهشی و افزایشی	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع ترکیب رنگی ازفام های مختلف	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع درخشندگی یا روشنایی رنگ ها	۱
		-اجرای کار با موضوع شدت یا خلوص رنگی	۱
		-اجرای کار با موضوع اثرات متقابل رنگ ها	۱
		-اجرای کار با موضوع رنگ های اصلی	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع رنگ های درجه دوم، سوم و مکمل	۰/۵
		-اجرای کار با موضوع چرخه رنگ	۱
		-اجرای کار با موضوع کنتراست رنگ (اجرای کنتراست تم رنگ ، کنتراست تیرگی-روشنی، کنتراست رنگ های سرد و گرم ، کنتراست مکمل، کنتراست همزمان، کنتراست جانشین، کنتراست کیفیت، کنتراست کمیت یا (وسعت سطح)	۲
		-اجرای کار با موضوع هماهنگی رنگ ها یا هارمونی	۱
		-اجرای کار با موضوع شکل و رنگ	۰/۵
		-مهارت های غیر فنی : مشارکت در فعالیت های گروهی، رعایت نظم و ایمنی و بهداشت کارگاهی، رعایت تمیزی دراجرای کار و انجام پارسپاتوی مناسب،تحویل به موقع کار، انجام تعداد کار مشخص شده، مقایسه آثار پایانی فرد با خودش و دیگران، ارائه کارهای اجرایی کامل ، رعایت تمیزی کارها، خلاقیت و نوآوری.	۱
		پروژه:	
		اجرای یک کار عملی بر اساس ترکیبی از موضوعات طرح شده در ابعاد مشخص با ابزار تعیین شده و زمان مشخص (این پروژه می تواند در کارگاه انجام شود.)	۵
			۱۶
شهریور نوبت	پایانی*	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	۲۰
نکات اجرایی		-برای پوشش دادن همه مفاهیم فصل های مختلف کتاب پیشنهاد می شود نمره آزمون با ضریب اجرا شود (مثلا در آزمون نظری یا عملی نمره ۸، ۱۲، ۱۶ یا ۲۰ در نظر گرفته شود) -انتخاب کارها برای کار پوشه به دو گونه فرایندی و پایانی انجام شود. - در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی هنرجویان به هوش های چندگانه ، تلاش و تفاوت های فردی توجه شود. -ارزشیابی نظری را می توان در زمان مناسب و قبل از آزمون های پایانی عملی (ژوژمان یا ارایه کارپوشه نهایی) اجرا کرد. -اجرای کار در هر نوبت اول و دوم با ابزار و مواد مختلف و متناسب (مداد ،راپید،انواع خط کش، قلم مو،گواش،کاغذ رنگی یا سیاه و سفید، پارچه و ...) انجام شود. - پیشنهاد می شود در هنرستانهایی که چند رشته هنری دارند ، ژوژمان پروژه های هنرجویان مشترک و هماهنگ توسط هنرآموزان همه آن رشته ها اجرا و ارزشیابی شود.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر ایران **پایه: سوم** **رشته : نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر ایران **کد کتاب : ۳۵۶/۵ و ۴۹۷/۹** **چاپ معتبر: ۱۳۹۰**	**واحد : ۲**	**ساعت نظری:۲**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	درس ۱ : شکل گیری هنر و تمدن در فلات ایران و شناخت مناطق و تپه های باستانی	۲
		درس ۲ : چگونگی شکل گیری هنر و تمدن ایلام و شناخت معماری و هنرهای خاص آن	۲
		درس ۳ : چگونگی دوره کوچ و جابه‌جایی در تپه های باستانی، هنرهای شاخص این دوران و تحول سفالگری و فلزکاری	۲/۵
		درس۴ : شکل گیری هنر و تمدن ماد و هنرهای شاخص آنها	۳
		درس ۵: شکل گیری هنر و تمدن هخامنشی و تحول معماری و هنر در این دوران	۴
		درس۶ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره اشکانی	۳
		درس ۷ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره ساسانی	۳/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	درس ۱ : شکل گیری هنر و تمدن در فلات ایران و شناخت مناطق و تپه های باستانی	۰/۵
		درس ۲ : چگونگی شکل گیری هنر و تمدن ایلام و شناخت معماری و هنرهای خاص آن	۰/۵
		درس ۳ : چگونگی دوره کوچ و جابه‌جایی در تپه های باستانی، هنرهای شاخص این دوران و تحول سفالگری و فلزکاری	/۷۵
		درس۴ : شکل گیری هنر و تمدن ماد و هنرهای شاخص آنها	/۷۵
		درس ۵: شکل گیری هنر و تمدن هخامنشی و تحول معماری و هنر در این دوران	۱
		درس۶ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره اشکانی	/۷۵
		درس ۷ : شکل گیری و تحول هنر و تمدن در دوره ساسانی	۱
		درس ۸ : ویژگیهای هنر و تمدن ایران از آغاز تا سده سوم هجری	۱/۷۵
		درس ۹: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده چهارم تا ششم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۰: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده هفتم و هشتم هجری	۲/۵
		درس ۱۱: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده هشتم و نهم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۲: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده دهم و یازدهم هجری	۲/۵
		درس ۱۳: ویژگی های هنر و تمدن ایران در سده دوازدهم و سیزدهم هجری	۱/۷۵
		درس ۱۴: ویژگی های هنر دوران معاصر	۲/۷۵
			۲۰

		درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	درس	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۰/۵	۵	۱	۹	۱/۷۵	۱۳	۱/۷۵	۲۰
		۲	۰/۵	۶	۰/۷۵	۱۰	۲/۵	۱۴	۲/۷۵	
		۳	۰/۷۵	۷	۱	۱۱	۱/۷۵			
		۴	۰/۷۵	۸	۱/۷۵	۱۲	۲/۵			

نکات اجرایی	- در آزمون کتبی سوالات بر اساس سطوح شناختی (دانش، درک و فهم و ...) اهداف رفتاری طراحی شود.

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر جهان **پایه:دوم** **رشته : نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر جهان کد کتاب : ۳۵۸/۴۰ و ۴۷۰/۷ چاپ معتبر: ۱۳۹۰	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون: داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰
	پایانی	- فصل۱ : ویژگیهای نقاشی و سفالگری دوره پارینه سنگی و نوسنگی	۳
		- فصل۲ : ویژگیهای تمدنی و اعتقادی در معماری و تندیس سازی دوره میانرودان	۳/۵
		-فصل۳: ویژگیهای عمومی، زیستی و تداومی در هنر مصر	۲/۷۵
		- فصل۴ : علل رشد و شکوفایی هنر معماری و تندیس سازی یونان	۲/۵
		- فصل ۵ : زمینه های پیدایش روم و اتروسک و ویژگی های آنها	۲/۷۵
		-فصل ۶: تأثیر اعتقادات مذهبی در معماری و تندیس سازی هند	۱/۷۵
		-فصل ۷: اهمیت و نقش خوشنویسی و نقاشی در هنر چین و هند	۱/۵
		-فصل۸: زمینه های تأثیر پذیری هنر ژاپن از هنر چین و هند	۱/۲۵
		-فصل۹: آمریکای پیش از کلمب: محدوده تمدنهای پیش از کلمب و ویژگیهای کلی آنها	۱
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	پرسش و پاسخ کلاسی	۵
		آزمون کتبی از مباحث نظری	۱۰
		مستندسازی(از بازدیدها)، مدیریت کار (مدیریت زمان، منابع، انضباط کاری و ....)، اخلاق فردی (مسئولیت پذیری، سخت کوشی، گوش دادن فعال، خوب سخن گفتن و ....)، اخلاق اجتماعی (احترام به دیگران، مشارکت مناسب در کار گروهی مثل بازدیدها، تهیه گزارش و پژوهش ها و ....) ؛ اهمیت دادن به فرهنگ و تمدن ملی و اسلامی	۵
			۲۰

ادامه دارد | صفحه اول

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: تاریخ هنر جهان **پایه:دوم** **رشته : نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه :فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : تاریخ هنر جهان کد کتاب : ۳۵۸/۴۰ و ۴۷۰/۷ چاپ معتبر: ۱۳۹۰	واحد : ۲	ساعت نظری:۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
	پایانی	- ازنوبت اول تاابتدای هنر اسلامی	۵
		-فصل ۱۰:نقش و تاثیر دین اسلام در شکل گیری هنرهای اسلامی به ویژه خوشنویسی و معماری	۵
		- فصل۱۱: تأثیر دین مسیحی در شکل گیری معماری و نقاشی بیزانس	۱/۵
		- فصل۱۲: چگونگی شکل گیری سبکهای هنری رومانسک و گوتیک و ویژگی های آنها در تقابل با بیزانس	۱/۵
		- فصل۱۳: علل شکل گیری هنر رنسانس و دستاوردهای هنری آن	۲
		- فصل۱۴: ویژگی های مکاتب هنری در سده های ۱۷ تا ۱۹	۲/۵
		- فصل۱۵: معرفی مکاتب و شیوه های هنری و علت تنوع در شیوه های هنری قرن بیستم	۲/۵
			۲۰

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۱/۲۵	۵	۱/۵	۹	۰/۷۵	۱۳	۱/۵	۲۰
		۲	۱/۵	۶	۰/۷۵	۱۰	۲/۲۵	۱۴	۲	
		۳	۱	۷	۰/۷۵	۱۱	۱/۲۵	۱۵	۱/۲۵	
		۴	۱/۲۵	۸	۰/۷۵	۱۲	۱/۲۵			

نکات اجرایی	- در آزمون کتبی سوالات بر اساس سطوح شناختی (دانش، درک و فهم و کاربرد) اهداف رفتاری طراحی شود.

صفحه دوم

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری – عملی

درس: اصول و مبانی طراحی صحنه **پایه: سوم** **رشته :نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : اصول و مبانی طراحی صحنه **کد کتاب : –** **چاپ معتبر: –**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**ساعت نظری: ۱** **ساعت عملی: ۲**	**نمره نظری : ۸** **نمره عملی : ۱۲**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۲**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**	

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	-تعریف طراحی صحنه و تاریخچه مختصر صحنه آرایی	۲
		-بررسی انواع صحنه های نمایش	۱/۵
		-ویژگی های طراحی صحنه برای هر یک از انواع صحنه ها	۱/۵
		-ارکان طراحی صحنه	۲
		-نقاط مختلف صحنه	۱
			۸
	عملی	-انتخاب یک نمایش نامه و طراحی صحنه آن بر روی کاغذ	۱۲
مستمر نوبت دوم	نظری	-از نیمسال اول	۲
		-مراحل کار طراحی صحنه	۱
		-نشانه های نمایش در نقشه کشی	۱
		-مراحل شکل گیری دکور از طراحی تا اجرا	۱
		-ترکیب بندی صحنه	۱
		-چگونگی طراحی و ساخت قطعات یک صحنه	۲
			۸
	عملی	-ساخت ماکت صحنه براساس یک نمایشنامه	۱۲

		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
نوبت شهریور	پایانی *	۱	۲	۵	۲	۹	۲			
		۲	۲	۶	۲	۱۰	۲			
		۳	۲	۷	۲					
		۴	۲	۸	۲					

نکات اجرایی	- برگزاری نمایشگاه از طراحی ها و ماکت های هنرجویان

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس عملی

درس: طراحی ۱ **پایه: دوم** **رشته : نمایش**

زمینه : خدمات **شاخه: فنی وحرفه‌ای** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : طراحی ۱ کد کتاب : ۳۵۹/۹۲ چاپ معتبر: ۱۳۸۹ به بعد	واحد : ۴	ساعت عملی: ۵	مدل ارزشیابی : ۱-۱ نمره قبولی : ۱۲	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	فصل سوم: طراحی خطی کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد. - طراحی خطی از موضوعات ساده (تک موضوع) از زوایای دید مختلف با مداد با توجه به کیفیت خطوط و تناسبات - طراحی خطی از ترکیب موضوعات ساده با توجه به محور تقارن و ترکیب‌بندی در کادر و همچنین کیفیت خطوط و تناسبات فصل چهارم: طراحی خطی از موضوعات مختلف (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب) - به کار گیری صحیح ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب) - طراحی خطی مناظر و انسان با استفاده از ابزار اثرگذار و اثرپذیر (مداد، زغال، مرکب، کاغذ و مقوای مناسب)در حالت های مختلف - رعایت تناسب و ترکیب بندی (ارزش خطی ، زوایای مناسب ، انتخاب کادر) - مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران، ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت کارپوشه یا ژوژمان کلاسی،مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	 ۴ ۵ ۳ ۳ ۳ ۲ ۲۰
نوبت دوم	مستمر	کارپوشه: در پایان هر درس یک نمونه از اجرای تمرین ها به عنوان کارکلاسی انتخاب و به صورت کارپوشه ارائه خواهد شد. فصل پنجم: عمق‌نمایی خطی (با استفاده از قواعد و اصول پرسپکتیو خطی و بکارگیری آن در طراحی از موضوعات مختلف (اشیاء، فضاهای داخلی و بناها) -اجرای پرسپکتیو یک نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد -اجرای پرسپکتیو دو نقطه‌ای در طراحی اشیاء، فضاهای داخلی و بناها با مداد - اجرای پرسپکتیو سه نقطه‌ای در طراحی از ساختمان‌های بلند با مداد فصل ششم: استفاده از سایه روشن در طراحی - ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای مداد از موضوعات مختلف - ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده نوک و پهنای زغال از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون فصل هفتم:طراحی با سایه روشن (با توجه به تنوع تمرین های مطرح شده در کتاب) - ایجاد سایه روشن در طراحی با استفاده از آب مرکب از موضوعات مختلف و در اندازه های گوناگون - طراحی از اشیا و موضوعات مختلف برای نمایش بافت و جنسیت آن ها - مهارت غیر فنی:(رعایت ایمنی و بهداشت کارگاهی ، نقد آثار خود و دیگران؛ ارایه تکالیف به تعداد و شکل خواسته شده در زمان معین به صورت کارپوشه یا ژوژمان کلاسی، مسئولیت پذیری و مشارکت در کار گروهی ، مقایسه آثار (کارپوشه) فرد با خودش و پیشرفت آن، ارائه آثار عملی کامل)	 ۳ ۳ ۱ ۳ ۳ ۳ ۲ ۲ ۲۰
نوبت شهریور	پایانی *	همانند نوبت های اول و دوم اجرا شود.	۲۰
نکات اجرایی		- آشنایی با مفهوم طراحی و وسایل آن (محتوای فصل ۱ و ۲) در هنگام فعالیت‌های فصل سوم تا هفتم قابل مشاهده است. - ارایه آثار و فعالیت‌های عملی به صورت ژوژمان و یا ارائه کار پوشه با دو روش فرایند محور (روند نمایش آثار ، فعالیت ها و تمرین های هنرجویان در پوشه) و یا نتیجه محور (ارائه منتخب آثار پایانی از هر موضوع در پوشه) انجام شود.	

جداول ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

کاردانش(دروس تکمیلی مهارت)

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی و تألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس کارآفرینی

شاخه کاردانش **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : کارآفرینی **کد کتاب : ۵۹۷** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری : ۱** **واحد عملی : ۱**	**نمره نظری : ۱۰** **نمره عملی : ۱۰**	**مدل ارزشیابی : ۱-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	نظم و انضباط	۰/۵
		مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۰/۵
		آزمون های کتبی (پایان فصل) :	
		آشنایی با کارآفرینان	۲/۲۵
		برنامه ریزی خودسازی برای کارآفرینان	۲/۵
		روش تهیه طرح و تأسیس و راه اندازی یک واحد تولیدی، خدماتی	۲/۵
		مدیریت کارآفرینان	۱/۷۵
			۱۰
	عملی	پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۰/۵
		شروع پروژه و انجام ۵۰٪ آن	۱
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد ،دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	۸/۵
			۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	نظم و انضباط	۰/۵
		مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۰/۵
		آزمون های کتبی (پایان فصل) :	۰/۵
		آشنایی با کارآفرینان	
		برنامه ریزی خودسازی برای کارآفرینان	۰/۵
		روش تهیه طرح و تأسیس و راه اندازی یک واحد تولیدی، خدماتی	۰/۷۵
		مدیریت کارآفرینان	۰/۷۵
		آشنایی با برنامه ریزی امورمالی	۳/۵
		اصول و مفاهیم بازرگانی	۳
			۱۰
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۰/۵
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۱
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه های راهنما ،دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	۸/۵
		ارائه پروژه نهایی	۱۰
نوبت شهریور	پایانی *	**طبق راهنمای ارزشیابی نوبت اول و دوم عمل شود.**	
نکات اجرایی		نمره پروژه شامل ایده ،حجم اطلاعات کمی و کیفی ،ابزارهای استفاده شده (مصاحبه پرسشنامه مشاهده صرف و مشاهده مشارکتی) ،مقدمه ،نتیجه گیری ،نظم منطقی مطالب ،سبک نگارش، حضور در حرفه مورد نظر میباشد .	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس کارآفرینی

شاخه کاردانش **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب: کارآفرینی **کد کتاب: ۶۰۱/۵** **چاپ معتبر: ۱۳۸۷ به بعد**	**واحد نظری: ۱** **واحد عملی: ۱**	**نمره نظری: ۱۰** **نمره عملی: ۱۰**	**مدل ارزشیابی: ۱-۱** **نمره قبولی: ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
مستمر نوبت اول	نظری	نظم و انضباط	۰/۵
		مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۰/۵
		آزمون های کتبی (پایان فصل)	
		- شناخت افراد موفق، بیان مفهوم موفقیت طراحی هدف به سمت موفقیت	۱/۷۵
		- توضیح نقش و اهمیت کارآفرینی- تعریف کارآفرینی- توصیح ضرورت تعیین مسیر شغلی	۱/۷۵
		- تعریف کسب و کار خانگی و کسب و کار اینترنتی	۱/۷۵
		- تعریف ویژگی های کارآفرینان و انواع کارآفرینی	۱/۲۵
		- تعریف راه های تأمین مالی و نوع کسب و کار و تعیین محل	۱/۲۵
		- تعریف بازاریابی و توزیع و توسعه محصول	۱/۲۵
		- تعریف خلاقیت و تکنیک های آن	
			۱۰
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۰/۵
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –ارایه پژوهش و نقد وبررسی آنها و ....)	۰/۵
		شروع پروژه:	
		- شناسایی افراد موفق و کارآفرین از طریق ویژگی آنان (در منطقه خود)	۱
		- طراحی درخت تصمیم گیری	۱/۵
		- آشنایی عملی و یا طراحی یک کسب و کار اینترنتی	۲
		- شناسایی شکل کسب و کار و تعیین محل و تأمین مالی	۱
		- ترسیم منحنی عمر یک محصول و قیمت گذاری محصول	۱
		- خلاقیت را در یک محصول شناسایی کند	۱/۵
		--مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ، کاربرد کتابچه های راهنما ،دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	۱
			۱۰
مستمر نوبت دوم	نظری	نظم و انضباط	۰/۵
		مشارکت در بحث های کلاسی (پرسش گری، بیان دیدگاه ها ،کنجکاوی) - پاسخ به پرسش های شفاهی یا آزمون های کوتاه کلاسی	۰/۵
		آزمون های کتبی (پایان فصل) :	
		- مطالب نوبت اول	۱/۵
		- صفات لازم برای موفقیت در فروش	۱
		- تهیه تراز آزمایش و ثبت روزنامه و صورت زمان سود	۱/۵
		- مدیریت کسب و کار	۱
		- طرح کسب و کار	۴
			۱۰
	عملی	اخلاق حرفه ای (انضباط کاری - مسئولیت پذیری- کار گروهی- سخت کوشی)	۰/۵
		پژوهش و جستجوگری(دانش افزایی و کاربرد منابع کتابخانه ای و اینترنتی –پژوهش و ارایه آن - نقد وبررسی پژوهش در کلاس و ....)	۱
		انجام یک پروژه در رابطه با درس مربوطه	۷/۵
		مدیریت و کاربرد داده های فنی (نوشتن گزارش کار و کاربرد آن ،دانش افزایی در حوزه حرفه ای و...)	۱
			۱۰
نوبت شهریور	پایانی *	**طبق راهنمای ارزشیابی نوبت اول و دوم عمل شود.**	
نکات اجرایی		نمره پروژه شامل ایده ،حجم اطلاعات کمی و کیفی ،ابزارهای استفاده شده (مصاحبه پرسشنامه مشاهده صرف و مشاهده مشارکتی) ،مقدمه ،نتیجه گیری ،نظم منطقی مطالب ،سبک نگارش، حضور در حرفه مورد نظر می‌باشد.	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: قانون کار **پایه: سوم** **کلیه رشته‌های کاردانش**

زمینه : کلیه زمینه‌ها **شاخه : کاردانش** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : قانون کار **کدکتاب: ۶۰۴/۶** **چاپ معتبر: ۱۳۹۱ به بعد**	**واحد نظری : ۱**	**ساعت نظری: ۱**	**مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱** **نمره قبولی : ۱۰**	**نوع آزمون** **داخلی ■** **نهایی □**

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	آزمون های شفاهی و کتبی بر اساس محتوای فصل های تعیین شده در نوبت اول	۱۲
		مهارت های غیرفنی	
		۱- ارائه تحقیقات و گزارش هایی در رابطه با درس توسط هنرجویان	۳
		۲- نقد و بررسی گزارش ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۲
		۳- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس- مشارکت در فعالیت های گروهی و فردی –خلاقیت در فعالیت های گروهی و فردی – مسئولیت پذیری	۳
			۲۰
	پایانی	بخش اول:	
		فصل اول- حقوق	۱/۵
		فصل دوم- حق و تکلیف	۳
		فصل سوم - قانون	۳/۵
		فصل چهارم – حقوق کار	۲/۵
		بخش دوم:	
		فصل اول - کارگر	۳
		فصل دوم - کارفرما	٤
		فصل سوم - قراردادکار	۲/۵
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	آزمون های شفاهی و کتبی بر اساس محتوای فصل های تعیین شده در نوبت دوم	۱۲
		مهارت های غیرفنی	
		۴- ارائه تحقیقات و گزارش هایی در رابطه با درس توسط هنرجویان	۳
		۵- نقد و بررسی گزارش ها و تحقیقات ارائه شده در کلاس	۲
		۶- رعایت نظم و انضباط و حضور فعال در کلاس- مشارکت در فعالیت های گروهی و فردی –خلاقیت در فعالیت های گروهی و فردی – مسئولیت پذیری	۳
	پایانی	از مطالب پایانی نوبت اول	۵
		بخش دوم:	
		فصل چهارم – پیمان های دسته جمعی کار	۳
		فصل پنجم – مراجع حل اختلاف	۶/۵
		فصل ششم – حق السعی و مرخصی کارگر	۳
		فصل هفتم – ساعات کار	۲
		فصل هشتم – تشکل های کارگری و کارفرمایی	۰/۵
			۲۰

نوبت شهریور		فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
	پایانی *	۱	۰/۵	۴	۰/۷۵	۳	۰/۵	۶	۳			۲۰
		۲	۰/۷۵	۱	۰/۷۵	۴	۳	۷	۲			
		۳	۱	۲	۰/۷۵	۵	۶/۵	۸	۰/۵			

نکات اجرایی	

وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر برنامه ریزی وتألیف آموزش‌های فنی و حرفه ای و کاردانش

راهنمای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دروس نظری

درس: بهداشت و ایمنی کار **پایه: دوم یا سوم** **رشته : کلیه رشته‌ها**

زمینه : کلیه زمینه‌ها **شاخه : کاردانش** **سال تحصیلی ۹۲-۹۱**

نام کتاب : بهداشت و ایمنی کار کدکتاب: ۵۹۸/۷ چاپ معتبر: ۱۳۹۰ به بعد	واحد نظری : ۲	ساعت نظری: ۲	مدل ارزشیابی : ۶-۱-۲-۱ نمره قبولی : ۱۰	نوع آزمون داخلی ■ نهایی □

		عنوان	نمره
نوبت اول	مستمر	- آزمونهای شفاهی و کتبی براساس محتوای فصل های تعیین شده در نوبت اول	۱۲
		مهارتهای غیرفنی:	
		- ارایه تحقیقات و گزارش هایی در رابطه با درس توسط هنرجویان	۳
		- نقد و بررسی گزارش ها و تحقیقات ارایه شده در کلاس	۲
		- رعایت نظم‌و انضباط و حضور فعال درکلاس ـ مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی ـ خلاقیت در فعالیت‌های گروهی و فردی ـ مسئولیت‌پذیری	۳
			۲۰
	پایانی	فصل ۱ : سلامتی و بیماری	۲
		فصل ۲ : بهداشت فردی	۳/۵
		بهداشت عمومی	۳/۵
		فصل ۳ : کلیات بهداشت حرفه ای	۱
		عوامل زیان آور فیزیکی (از ص ۳۵ تا ص ۶۴)	۸
		عوامل زیان آور شیمیایی (از ص ۶۴ تا ص ۷۱)	۲
			۲۰
نوبت دوم	مستمر	- آزمونهای شفاهی و کتبی براساس محتوای فصل های تعیین شده در نوبت دوم	۱۲
		مهارتهای غیرفنی:	
		- ارایه تحقیقات و گزارش هایی در رابطه با درس توسط هنرجویان	۳
		- نقد و بررسی گزارش ها و تحقیقات ارایه شده در کلاس	۲
		- رعایت نظم‌و انضباط و حضور فعال درکلاس ـ مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی و فردی ـ خلاقیت در فعالیت‌های گروهی و فردی ـ مسئولیت‌پذیری	۳
			۲۰
	پایانی	فصل ۱ : سلامتی و بیماری	۰/۵
		فصل ۲ : بهداشت فردی	۱
		بهداشت عمومی	۱
		فصل ۳: کلیات بهداشت حرفه ای ـ عوامل زیان آور فیزیکی (از ص ۳۱ تا ص ۷۱)	۲/۵
		عوامل زیان آور شیمیایی (از ص ۷۱ تا ص ۹۹)	۳
		عوامل زیان آور بیولوژیکی (از ص ۹۹ تا ص ۱۰۳)	۱/۵
		فصل ۴: ارگونومی	۳
		فصل ۵: تسهیلات بهداشتی کارگاه	۳/۵
		فصل ۶: حوادث	۴
			۲۰

نوبت شهریور												
	پایانی *	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	فصل	نمره	
		۱	۱	۳ (ص ۷۱ تا ص ۱۰۳)	۲	۶	۳					
		۲	۴	۴	۲							
		۳ (تا ص ۷۱)	۵	۵	۳							
نکات اجرایی												