

باعرض سلام ووقت بخیر- دو تجربه را درسرکلاس برای تدریس فعل ماضی اجرانمودم که جهت مشاهده کاربران محترم دراینجا مطرح می نمایم

ابتدای اینک دانش آموز را درجلسه اول با فعل ماضی آشنا وازیک جهت متوجه تفاوت فعل واز جهتی تشابه فعل ماضی درعربی وفارسی بکنیم بهتراست درابتدای وبعداز المعجم یک دانش آموز رابلندکنیم وبه اوبگوئیم بیا به طرف من سپس به اوبگوئیم برو به طرف در ودر بزمن سپس در رابازکن وانگاه در سر جایت بنشین(یعنی استفاده از همان افعال موجود در درس ۱۱). پس ازاین مرحله از بقیه دانش آموزان می خواهیم کارهای این دانش آموز را ازابتدا

تانتهدا دربرگه ای یادداشت کنندوبعدان افعال وکارهارا ذکرکننددرنتیجه آنان پاسخ خواهندداد:دانش آموز آمده به طرف شما و رفت به طرف در ودر زدو در راباز کرد و رفت و نشست در این مرحله به آنان میگوئیم کدام کلمات فعل است و آنان جواب خواهند داد: آمد رفت در زد و... در این هنگام از آنان می خواهیم معادل عربی آنان را براساس المعجم به عربی بگویند و آنان خواهند گفت: جاء ذهب طرق فتح و... پس ازپایان اظهارنظرآنها به آنان گوشزد می کنیم که عربی هم مانند فارسی است همانطور که مثلا به پنجره می گوئیم نافذة به رفت هم می گوئیم ذهب که با این کار می توان هم به شباهت فعل در فارسی و عربی اشاره کرد که هیچ فرقی از این نظر ندارند وهم اینکه این کار ملکه ذهن آنان می شود وهم می توان به تفاوت ان اشاره کرد(تفاوت لفظی)وبه آنان گفت درعربی بجای آمد می گوئیم جاء و... سپس همین کار را برای ثنا وجمع هم انجام می دهیم

این روشی بود که من درابتدای شروع درس یازدهم (فعل ماضی ۱) انجام دادم و فکر کنم برای دانش آموزانم نیز جذاب و جالب بود

روشی دیگری رانیز درسرکلاس جهت ساده تر شدن آموزش فعل های ماضی انجام دادم(درس ۱۲و ۱۳). مانند آموزش ضمائر همین کتاب هفتم وبه همان سبک. وفکر می کنم برای خودم تجربه ای خوب بودوامیدوارم برای همکاران نیز تجربه ای مناسب باشد

درپای تخته نوشتیم مثلا درفارسی میگوئیم رفتیم ودرعربی بجای ان میگوئیم ذهبت. وهمانطور بقیه افعال - دقیقا مانند جدول ضمائر منفصل(وبه نظرم با این کار از حال و هوای سنتی صرف فعل هم بیرون می آئیم زیرا که ترتیب آن به هم می خورد درحالی که فعلا درکتاب دقیقا اینگونه نیست وهنوز زمینه ای برای صرف سنتی فعل وجود دارد)

وهمچنین درکتاب غائب هاراجدا ودریک درس مجزا ومخاطب ها راجدا ومتکلم را جداگفته ودر ۳ درس هم این آموزش فعل ماضی انجام گرفته به نظرم اگر این روش در همه جا قابل اجرا ومورد تأیید همکاران باشد می توان فعل ماضی را در ۲ درس آموزش داد(اول شخص ودوم وسوم شخص رادریک درس همراه بابیان معادل های عربی آن وسه تا بعدی دردرس دیگری یعنی هر درس ۷ صیغه)

وحتی با این کار دانش آموزان به طور غیر مستقیم پی به ضمائر فاعلی نیز می برند (که نیازی به توضیح ما هم نیست)بطوری که درسرکلاس هم بعضی دانش آموزان در درس ۱۱ تمرین اول شماره ۱۸ سمعن را گفتند ضمیر است ودر شماره ۲ گفتند (وا) در لعنوا نیز ضمیر است وهمچنین برای بقیه شماره ها دقیقا ضمائر متصل فاعلی رامشخص می کردند

این کار را می توان به این شکل بانوشتن بروی تابلو انجام داد

(بجای کلمات مذکر وموئن داخل پرانتز بهتر است تصویر آدمک درج شود)				
فارسی	معادل عربی			
رفتم	ذهبْتُ			
رفتی	ذهبْتَ (مذکر)	ذهبْتُ (موئن)		
رفت	ذهبَ (مذکر)	ذهبْتُ (موئن)		
رفتیم	ذهبنا (مذکر وموئن)			
رفتید	ذهبتما (مذکر)	ذهبتما (موئن)	ذهبتم (مذکر)	ذهبتم (موئن)
رفتند	ذهبوا (مذکر)	ذهبوا (موئن)	ذهبوا (مذکر)	ذهبتم (موئن)

چنانچه دانش آموزی توضیح بیشتری خواست بیان می کنیم: که رفت یعنی ذهب و - م یعنی تَ و هیچکاری هم به علامت صیغه متکلم وغائب وغیره نداریم (فقط میگوئیم همانطور که - م در فارسی علامت اول شخص است دراینجا نیز تَ علامت همان اول شخص است.

باتشکر- مبین دشتی دبیر دینی و عربی مدرسه وحدت اسلامی- شهرستان درمیان - خراسان جنوبی