

پردازش موضوعات جهت ساز تنها راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

معرفی اولین نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی به نقشه

«شکنده طلسم یکسان انگاری توسعه غربی با پیشرفت اسلامی»

بوسیله پردازش موضوعات جهت ساز برای ایجاد عزم ملی در مسیر تولید الگوی پیشرفت اسلامی

بسم الله الرحمن الرحيم

حرکت بشریت به سمت تعالی کامل الهی نیازمند ظهور منجی است. زیرا تنها اوست که می تواند بوسیله حاکم کردن عدالت در سطح دنیا و برپایی برنامه ای کامل، در جهت سعادت دنیا و آخرت بشریت را رهنمود کند. البته برای اینکه بتوانیم همگان را به ضرورت و فوائد ارزشمند ظهور منجی متوجه سازیم. و این برنامه نیازمند این است که بتواند قبل از ظهور یک شمه ای کوچک از آن حکومت الهی را، توسط مومنین و پیروان آن وجود مقدسه که طبق دستورات و روش ایشان باشد را نشان دهد. که طبق آن برنامه بتواند حداقل نیمی از مردم دنیا را با خود همراه کنند زیرا دستورات دین مبین اسلام منطبق بر فطرت بشری می باشد و طبق روایت « لو علم الناس محاسن کلامنا، لتبعوننا»^۱ اگر بتوانیم، دستورات دین مبین اسلام را درست به تصویر کشیده و زمینه تحقق شاخصه های اسلامی را محیا کنیم خصوصاً مسلمین و مستضعفین عالم، به سوی ما خواهیم بود، و توانسته ایم زمینه درخواست عمومی برای حضور و حکمرانی منجی عالم بشریت را، آماده کند، یعنی در حقیقت یک دورنمای اجمالی از ظهور که از آن به «تمدن یا امت اسلامی» نام برده می شود را نشان داده ایم.

در این تمدن کشورهای مسلمان و مستضعف دنیا به یک امت واحده مقتدر و مستقل تبدیل شده و تحت لوای فکر تئوریزیه شده اسلامی (برای اداره جامعه) حرکت می کنند، و ساختارهای آنها به تناسب بر طبق دستورات مبارک اسلام اداره خواهد شد.

البته این امر مبارک زمانی اتفاق می افتد که کشور ایران اسلامی به مرحله جامعه اسلامی انتقال پیدا کند و تبدیل به یک الگو کامل در چشم دیگر کشورها شود تا دیگر کشورهای مسلمان شروع به برداشت هایی از نوع اداره جامعه (الگوی ساختاری) در ایران با توجه به شرایط بومی خود را خواهند نمود. پس زمینه ایجاد تمدن اسلامی، اسلامی شدن کامل جامعه ایران است.

یعنی مقدمه مورد نیاز حرکت دیگر کشورها به سمت اسلامی شدن، اداره کامل و جامع کشور ایران براساس مفاهیم و تئوریهای اسلامی، می باشد. و مردم کشور اسلامی ایران با فهم و علاقه کامل و به صورت کلی، براساس دستورات ناب اسلام، زندگی خواهند کرد. البته محقق این امر مبارک در آینده، به این صورت است که ساختارهای جامعه کاملاً براساس شاخصه های اسلام طراحی شده، و براساس روش ها و مدل های اسلامی که، بیشترین بازده مفید بر طبق فطرت را دارند و مردم جامعه به راحتی با آن کنار می آیند.

در صورت قبول این مقدمه به این نتیجه می رسیم که در این مرحله نیازمند یک الگوی جامع اسلامی، برای نشان دادن چگونگی پیشرفت کشور هستیم که بتواند برای بخش بخش کشور، برنامه ای اسلامی و دقیق ارائه کند.

البته لازم به ذکر است که پایه این امر خطیر، یعنی تثبیت نوع حکومت و در داخل و خارج و پیروزی انقلاب اسلامی با یک مقدمه طولانی که حاصل حداقل ۲۰۰ سال تلاش علمای مجاهدی که موضوعات اصلی زمان و مکان خود را به خوبی تشخیص داده و قدرت تئوری پردازی براساس مفاهیم اسلامی را برای آن موضوعات داشته، به خوبی انجام گرفته است.

(حال بعد از درک مراحل تحقق مبنا انقلاب اسلامی، می بینیم درحال حاضر که مرحله دولت اسلامی می باشد نظام که با مانع بزرگی به عنوان «ساختارهای متاثر از مدرنیته» روبروست زیرا این ساختارها مانع تحقق شاخصه های اسلامی و همچنین مانع حرکت کامل مردم به سمت داشتن یک زندگی اسلامی می باشند).

در وضعیت حال حاضر، باید به دنبال راه حل ای بود که بتواند تحولاتی را که در کشور اتفاق می افتد، به سمت تحقق شاخصه های اسلامی هدایت کند که اصطلاحاً به این قدرت (که نیازی ضروری برای همه مدیران و نیروهای انقلاب است)، «مدیریت اسلامی تحولات» می گویند. یعنی مدیران، نخبگان، متخصصان و کلیه نیرو های انقلاب بوسیله یک بازخوانی نظام مند و دقیق از ادبیات انقلاب، توانایی تسلط به فکر اصلی انقلاب را پیدا کرده و بعد از شناخت و فهم «مفهوم جهت جمهوری اسلامی» و بر این اساس هر تحولی را که در کشور اتفاق می افتد، به سمت تحقق شاخصه های اسلامی مدیریت می کنند.

لازم بذکر است. این امر مبارک و خطیر تنها با ایجاد یک عزم ملی در جهت شکستن طلسم یکسان انگاری پیشرفت اسلامی با توسعه غربی اتفاق خواهد افتاد و حرکت به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی است که تحقق پیدا خواهد کرد. که البته بدون شکستن این طلسم، عملاً کار «تولید الگوی پیشرفت اسلامی» نه تنها به چالش کشیده خواهد شد، بلکه ممکن است به سمت الگوهای غربی، که ضد فطرت بشری و احکام حقه اسلام، پیش برود.

حال چگونگی فهم راه حل ای دقیق برای ایجاد عزم ملی در یک جامعه بر روی یک موضوع بسیار اهمیت دارد. ایجاد عزم ملی در یک جامعه نیازمند گفتمان سازی عمومی در آن جامعه است، که آن گفتمان سازی باید توانایی همراه کردن همه بخش های کشور را، در موضوع خاص را، دارا باشد. نکته ای مهمی که در این گفتمان سازی نیاز است مبذول گردد، این است که باید با هر گروه هدفی که می خواهد در فرآیند شکستن طلسم یکسان انگاری برای حرکت به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی تاثیر گذار باشد، از نقطه ای شروع به گفتمان سازی کنیم که آن نقطه، نقطه ای غیر قابل انکار، قابل ترجمه به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و با توانایی ایجاد عزم ملی را دارا باشد. این راه حالی مناسب برای تاثیرگذاری در نظام نگرشهای موثر بر تصمیم گیری های افراد می باشد که از آنها به عنوان «موضوعات جهت ساز» نام برده می شود. این موضوعات پس از تأثیر گذاری خود بر نظام نگرشهای افراد، آنها را در مسیر تصمیم سازی ای قرار دهد که آن راه، مسیر تولید الگوی پیشرفت اسلامی را، همواره کند.

این مختصری از توانایی و وظیفه اصلی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی یعنی «نقشه پردازش کننده موضوعات جهت ساز با قابلیت ایجاد عزم ملی در مدیریت اسلامی تحولات» است. که در این جزوه از مجموعه مصاحبه های جناب حجت الاسلام کشوری (دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی) تهیه و تدوین شد. و وظیفه معرفی نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی را دارا می باشد.

۲. فهم چرایی نیاز به تولید الگوی پیشرفت اسلامی با کمک تبیین عدم دست یابی به تعالی الهی (زندگی به سبک اسلامی) بوسیله استفاده از شاخص ها و ساختارهای مدرنیته

۲/۱. عدم داشتن زندگی به سبک اسلامی از سوی مردم بدون فرصت دهی از سوی ساختارهای جامعه به آنها، بدلیل ارتباط وسیع چگونگی زندگی مردم، به نحوه اداره جامعه

۲/۱/۱. عدم فرصت دهی برای تحقق شاخصه های اسلامی از سوی ساختارهای به دلیل تسلط برنامه ریزی توسعه بر آنها

۲/۱/۱/۱. تبیین چگونگی اجازه ندادن ساختارهای مبتنی بر توسعه، بر تحقق عدالت یا حرکت به سمت عدالت، بوسیله فراهم نکردن زمینه ایجاد تربیت صحیح در ساختارهای جامعه

۲/۱/۱/۱/۱. انحراف در فرهنگ، عقیده و سبک زندگی، نتیجه استفاده از برنامه ریزی های الگوی توسعه

۲/۱/۱/۲. عدم فراگیری سبک زندگی اسلامی بدون توجه به تغییر سازوکارهای اداره جامعه مبتنی بر الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۱/۱/۳. ارائه الگوی توسعه غربی برای اداره کشور از سوی برخی از کارشناسان و عدم رعایت اسلامیت الگو، بدلیل تبیین مصداقی برنامه های توسعه مانند برطرف کردن مشکل بیکاری در الگوی غربی و عدم مخالف اسلام با خوب شدن زندگی افراد (به عنوان نهایت هدف دولت)

۲/۱/۱/۳/۱. پی گیری فکر ایجاد اشتغال و داشتن درآمد مکفی (با توجه به آمارهای جهانی متناقض) به عنوان برنامه های توسعه غربی، علت فروپاشی و ازدست رفتن آسایش در خانواده به سبک غربی

۲/۱/۱/۳/۱/۱. عدم برطرف کردن مشکل بیکاری (علت اصلی قیام والستریت) در کشورهای توسعه یافته و فروپاشی خانواده (حتی در صورت فرض رفع بیکاری) ۲ اشکال عمده به کارشناسان معتقد به توسعه غربی

۲/۱/۲. عدم پاسخگویی به مشکلات اساسی کشور (مثل عدالت به عنوان لازمه اداره کشور و خانواده) در صورت استفاده از الگوی توسعه غربی، بدلیل مشهود بودن آثار توسعه غربی مانند؛ بوقوع آمدن قیام ضد والستریت و متلاشی شدن خانواده در مهد توسعه (آمریکا)

۲/۱/۲/۱. نیاز به شناخت دقیق مشکلات کشور و چگونگی وضعیت آنها با توجه به اعمال الگوی توسعه غربی (مثل بررسی وضعیت تحکیم خانواده با توجه به اعمال الگوی توسعه غربی)

۲/۱/۲/۱/۱. عدم تحقق جامعه اسلامی بدون در نظر گرفتن خانواده توانمند اسلامی

۲/۱/۲/۱/۱. الگوی آموزشی مدرن (به عنوان بخشی از الگوی توسعه)، تضعیف کننده نهاد خانواده بوسیله تلاقی مقداری از سن ازدواج با دوران تحصیل

۲/۱/۲/۱/۱/۱. تضعیف خانواده بوسیله الگوی آموزش، از حیث آماده نکردن افراد برای پذیرش مسئولیت های زندگی مشترک

۲/۱/۲/۱/۱/۱/۱. نیاز به تحول بنیادین در آموزش و پرورش بوسیله تبیین رفتاری مردم در ساختارها و مشکلات زندگی مشترک، بدلیل عدم آموزش چگونگی مدیریت مشکلات و مسائل زندگی در آموزش و پرورش فعلی

۲/۱/۲/۱/۲/۲. تربیت مهدکودکی کمترین عارضه الگوی مصرف بر نهاد خانواده

۲/۱/۲/۱/۲/۲/۱. تنزل نقش پدری و مادری به نان آور مذکر و مونث در جهت تامین هزینه های الگوی مصرف، از تاثیرات تبعیت از الگوی مصرف توسعه

۲/۱/۲/۱/۲/۲/۲. جایگزینی تربیت مهد کودکی به دلیل اشتغال بیرون خانه پدر و مادر و اجراء نشدن نقش پدری و مادری، از عوامل ایجاد زمینه تربیت ناصحیح

۲/۱/۲/۱/۲/۲/۳. تغییر نقش پدری و مادری به نقش نان آور مذکر و نان آور مونث، و تحقق روابط متعه در ازدواج دائم، بدلیل مشغولیت پدر و مادر در تامین الگوی مصرف

۲/۱/۲/۱/۳. الگوی تولید مدرن، سومین عامل تضعیف کننده خانواده

۲/۱/۲/۱/۳/۱. تنزل جایگاه زن از نقش مادری و همسری به نیروی کار چرخه تولید و تغییر متغیر تربیت و از دست رفتن آرامش در خانواده، نتایج تبعیت از الگوی تولید مدرن

۲/۱/۲/۲. عدم تحقق شاخصه های هویت اسلامی، نتیجه قهری معنکردن مفهوم اصلاح الگوی مصرف به رعایت استانداردها

۲/۱/۲/۲/۱. تضعیف نهاد خانواده بوسیله الگوی مصرف و بدلیل ایجاد تاخیر در تشکیل نهاد خانواده از طریق تامین لوازم زندگی برگرفته از الگوی مصرف

۲/۱/۲/۲/۱/۱. توقف رفاه مادی در یک حد مشخص برای جلوگیری از بیم رفتن نهاد خانواده بدلیل ضدخانواده بودن رفاه، معنای اصلاح الگوی مصرف

۲/۱/۲/۲/۱/۲. مدگرایی افسارگسیخته، مفهوم رفاه در حال حاضر

۲/۱/۲/۳. مُتنتفی شدن بحث الگوی پیشرفت اسلامی بدون در نظر گرفتن نهاد خانواده

۲/۱/۳. نگاه تک بُعدی توسعه غربی با انسان، از دلایل اصلی عدم تحقق سبک زندگی اسلامی بوسیله اعمال الگوی توسعه غربی

۲/۱/۳/۱/۱. پیشروی ناهنجاری هادركشور های ۸g (توسعه یافته ترین کشورها) بدلیل نداشتن شاخص های خانواده، عدالت و معنویت در آن کشورها، از ایرادات اساسی به مدرنیته

۲/۱/۳/۱/۱/۱. ایجاد فاصله طبقاتی در کشور مانند کشور آمریکا، نتیجه قهری مبنای قرار دادن برنامه های توسعه، و از خطرات تاسیسی ندیدن الگوی پیشرفت اسلامی و سعی در استفاده از الگوی توسعه غربی

۲/۱/۴. زندگی به سبک اسلامی، زندگی مفید برای دنیا و آخرت مردم، در مقابل ناگواری های زندگی به سبک غربی مثل عدم فرصت دهی از سوی ساختارها برای در کنار هم بودن اعضای خانواده

۲/۱/۴/۱. موضوع خانواده و عدالت از بخش ها و جنبه های مورد تاکید و غیر قابل انکار اسلام

۲/۱/۴/۱/۱. تأمین سعادت جامعه نتیجه محل امن قرار دادن خانه ها برای افراد خانواده

۲/۱/۴/۲. ایجاد آسایش در خانواده بوسیله تحقق احکام خانواده در اسلام

۲/۱/۴/۲/۱. تفاوت معانی رفاه با مفهوم آسایش، به عنوان مفهوم مورد نیاز در خانه

۲/۱/۴/۲/۱/۱. کنترل رفاه در یک سطح مشخص مقدمه تغییر در برنامه ریزی ها برای تغییر نقش مردان از نان آور بودن به نقش پدر

بودن

۲/۲. طرح مسئله الگوی پیشرفت اسلامی بوسیله امام خامنه‌ای؛ اولین بار در سال ۸۵ در دانشگاه سمنان

۲/۲/۱. آمادگی زیرساخت‌های انسانی و ظرفیت کشور برای دست‌یابی به الگوی پیشرفت اسلامی، علت نامگذاری دهه چهارم انقلاب به دهه عدالت و پیشرفت توأمان

۲/۲/۱/۱. مطرح کردن، نیازمندی به یک الگوی اسلامی و عدم رسیدن به اهداف بوسیله سند چشم‌انداز و الگوی ژاپنی، برای اولین بار در جمع نمایندگان مجلس هفتم توسط امام خامنه‌ای (مدظله العالی)

۲/۲/۱/۱/۱. دید و تحلیل امام خامنه‌ای (مدظله العالی) از مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و تأثیر الگوهای توسعه غربی در جامعه، علت نامگذاری دهه چهارم انقلاب به دهه عدالت و پیشرفت توأمان

۲/۲/۲. استفاده از مفاهیم «عزت حکمت و مصلحت»، توسط امام خامنه‌ای از آغار امامت اجتماعی ایشان، با هدف نقد مفاهیم توسعه به صورت مسئله محور

۲/۲/۲/۱. نیاز به مطالعه منویات امام خامنه‌ای در مورد مسئله الگوی پیشرفت اسلامی توسط نیروهای حزب اللهی در جهت ایجاد حساسیت در مورد توسعه غربی

۲/۲/۲/۱/۱. نقد توسعه به صورت مسئله محور باهدف رشد در درک جامعه در جهت فهم ضدیت مفهوم توسعه با مبنا توسط امام خامنه‌ای بدلیل نبود فضای کافی برای نقد مفهومی ضدیت توسعه با شاخصه‌های اسلامی

۲/۲/۲/۱/۱/۱. محقق نشدن اهداف اسلامی بوسیله روش‌های غربی؛ جمع‌بندی انقلاب برای شروع تئوریزه کردن روش‌های اسلامی
۲/۲/۲/۱/۱/۱/۱. حل بسیاری از مسائل و مشکلات در جمهوری اسلامی مانند حل مسئله عزت مردم توسط انقلاب و قرار گرفتن در موازنه جهانی در مقابل سلطه

۲/۲/۲/۱/۱/۲. مسئله الگوی پیشرفت اسلامی مسئله حتمی آینده نظام، از نظر نظام و حجیت شورای راهبردی

۲/۲/۲/۱/۱/۲/۱. تأسیسی دانستن الگوی پیشرفت اسلامی توسط شورای راهبردی در جلسات بانخبگان، بعد از متفق شدن بر سر آسیب‌اجمال گذاشتن سؤالات مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲/۲/۲. توانمندی ساختارهای حال حاضر در مسیر تحقق شاخصه‌های wdi و نه شاخصه‌های اسلامی

۲/۲/۲/۲/۱. عوض شدن مدل نتیجه عوض شدن شاخص‌ها بدون تأثیر داشتن تجربه و اختصاص هر دوره‌ی تاریخی به یک مدل خاص برای اداره جامعه

۲/۲/۲/۲/۱/۱. ناتوانی بدنه کارشناسی کشور از محاسبه شاخصه های هویت اسلامی مانند عدالت و یکسان پنداشتن آن شاخصه با

شاخص ضریب جینی، بدلیل عدم توان برنامه ریزی منطبق بر مبنا بوسیله ساختارهای حال حاضر

۲/۲/۲/۲/۱/۱/۱. نامعلوم بودن مقدار اهمیت محتوای آموزشی در جهت تربیت همسران آینده در طرح تحول بنیادین فعلی

۲/۲/۲/۲/۱/۱/۱. نیاز به بررسی تحولات ایجاد شده در آموزش و پرورش برای فهم در جهت تقویت یا عکس تقویت شاخصه های

اسلامی بودن برنامه ها آن

۲/۲/۲/۲/۱/۱/۲. نداشتن تصویرتفصیلی مشخص از مسئله جهاد اقتصادی در حال حاضر برای ارائه به وزارت خانه ها و نخبگان

۲/۲/۲/۲/۱/۲. انحراف عده ای از نخبگان جامعه به سمت مفاهیم توسعه و دنبال رویی آنها از توسعه در حال حاضرهم، حتی با توجه به

تاکیدات امام خامنه ای(مدظله العالی)

۲/۲/۲/۲/۱/۲/۱. تئوریزه شدن الگوی توسعه مالزی توسط مجمع تشخیص مصلحت نظام

۲/۲/۲/۲/۱/۲/۱/۱. نقش مجمع تشخیص در حد یک نهاد مشورتی و نه در حد برنامه ریزی

۲/۲/۲/۲/۱/۲/۱/۲. عدم تاثیر عبارت "ایران کشوری با هویت اسلامی و الهام بخش در جهان اسلام" در برنامه ریزی کشور و توجه به

توسعه غربی از سوی مجمع تشخیص مصلحت نظام

۲/۲/۲/۲/۱/۲/۱/۲/۱. برگزاری همایش "سیاست خارجی توسعه گرا" و پیشنهاد تکمیل روابط خارجی با محوریت توسعه، از ایرادات

وارد به برنامه های ارائه از مجمع تشخیص مصلحت

۲/۲/۲/۲/۱/۲/۱/۲/۱/۱. عوض کردن معنای برنامه پنجم توسعه توسط امام خامنه ای(مدظله العالی) بوسیله اضافه کردن عبارت "ایران

کشوری با هویت اسلامی و الهام بخش در جهان اسلام"

۲/۲/۲/۳. ارائه نسبت برنامه ریزی های کشور(از سوی کارشناسان برنامه ریز) با توانمندسازی ساختارها به عنوان موضوع دوران تکامل

انقلاب

۲/۲/۲/۳/۱. انجام برخی از حرکات برای خروج از برنامه ریزی مدرن (مثال تعطیلی سازمان برنامه ریزی و آغاز سفرهای استانی برای

مدیریت غیرمتمرکز) توسط دولت، مثبت اما خطرناک بدلیل قرار ندادن جایگزین های مناسب برای جلوگیری از برگشت به عقب یا

قلب حرکت

۲/۲/۲/۳/۱/۱. حرکت دولت دهم به سمت سفرهای استانی و رفتن به سمت عدالت(به عنوان شاخصه های اسلامی)نتیجه توانمندسازی

ساختارها در مرحله اول بوسیله مدیریت امام خامنه ای(مدظله العالی)

۲/۲/۳/۱/۲. ایجاد توانمندی اجمالی برای ساختارها در مدیریت شاخصه های اسلامی، بوسیله انحلال سازمان مدیریت و برنامه ریزی با مبنای شاخصه های توسعه

۲/۲/۳/۲. رشد فهم نسبت به ناکارآمدی توسعه در محقق کردن آرمانهای انقلاب اسلامی، یک فرصت بسیار مناسب در حال حاضر

۲/۲/۳/۲/۱. مقصر دانستن ناتوانی ساختارها در تحقق مسئله، عیب بزرگ متکفلین حال حاضر مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲/۳/۲/۱/۱. عدم اولویت داشتن ساختارها و لزوم تغییر آنها در صورت نیاز، در مسیر رسیدن به اهداف و آرمانهای اسلامی

۲/۲/۳. وجود ۱۰ جریان فعال بر روی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی از سوی نخبگان بعد از سفارش امام خامنه ای (مدظله العالی) در مورد پیگیری الگوی پیشرفت اسلامی،

۲/۲/۳/۱. طبقه بندی جریان های مختلف الگو بوسیله بیان چگونگی تبیین آنها از ضروریات الگوی پیشرفت و تبیین چیستی الگوی پیشرفت و تبیین چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲/۳/۱/۱. بحث در مورد ضرورت های الگوی پیشرفت اسلامی بدون بیان چیستی و چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی؛ وضعیت اکثر جریان های ورود کننده به بحث الگو

۲/۲/۳/۱/۲. نیازبرپایی گفتگو های درونی بین ده جریان ورود کننده به بحث الگوی پیشرفت اسلامی برای تجمع ظرفیت، به علت نیاز به عزم ملی و توان جمعی برای تحقق الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲/۳/۱/۲/۱. با مشکل روبروی شدن برهم افزایی گفتمان الگوی پیشرفت اسلامی در صورت عدم همگرایی جریانات مختلف الگو در اصول و مبنای

۲/۲/۳/۱/۲/۱/۱. بدست آمدن جواب (تاسیسی، تلفیقی و تطبیقی) در مورد مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در مجامع نخبگانی کشور، بدلیل تبیین ناقص نخبگان از چیستی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲/۳/۲. ترسیم افق صحیح برای آینده و برداشتن گام های بعدی در مورد الگو، بعد از ایجاد فضای گفتگو برای همگرایی

۲/۲/۳/۲/۱. نیاز به فهماندن دقیق و کامل مسئله الگوی پیشرفت اسلامی به جامعه علمی، برای به بکارگیری همه توان علمی کشور، در جهت ساخت تمدن اسلامی

۲/۲/۳/۲/۱/۱. توفیق ایرانیان در تولید الگوی پیشرفت اسلامی، تنها دلیل استفاده از لفظ ایرانیان در مسئله الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت، و نه دلیل بر در نظر گرفتن بوم کشور در طراحی الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲/۳/۲/۱/۱/۱. خطر بومی سازی توسعه در صورت فهم اشتباه از چرایی استفاده از اصطلاح ایرانیت، در الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲/۳/۲/۱/۱/۲. باز شدن فضا برای کار کردن بر روی موضوع به سبب کاهش تسلط آمریکا در منطقه از حیث نابودی دیکتاتورهای منطقه و از دست رفتن مستعمرات آمریکا در منطقه

۲/۲/۳/۲/۱/۱/۳. انقلاب بهترین فرصت زمان حاضر برای ایثار فداکاری و قربانی شدن و برای مومنین

۲/۲/۴. شناسایی ۲۷ مشکل از بخش های مختلف کشور توسط شورای راهبردی بدلیل نیاز به شناخت مشکلات کشور و چگونگی اوضاع آنها بعد از تبعیت از الگوی توسعه غربی

۲/۲/۴/۱. حرکات چریکی و نامنظم بدون توجه به ساختارها، وضعیت حال حاضر نیرو های انقلاب در جنگ نرم

۳. الگوی پیشرفت اسلامی برطرف کننده مانع حال حاضر نظام (برنامه ریزی های مبتنی بر مبنای توسعه غربی)

۳/۱. انحلال مسائل جدید انقلاب در مسئله ای دیگر، آسیب حال حاضر نشست ها و همایش های کشور

۳/۱/۱. عدم فهم درست از سوال جدید انقلاب، بدلیل قلب موضوع سوالات انقلاب، برخی توسط کارشناسان

۳/۱/۱/۱. پاسخ مستخرج از همایش های سی سال گذشته، نشاندهنده قلب سوالات در موضوعی قدیمتر، و نه بدست آوردن پاسخ

جدید

۳/۱/۱/۱/۱. بدست نیامدن پاسخ صحیح برای سوالات جدید انقلاب، بدلیل انحلال آنها در مسئله ای قدیمی تر، نتیجه حال حاضر

همایش های کشور

۳/۱/۱/۱/۱/۱. بررسی چرایی عدم فهم صحیح سوالات جدید انقلاب و انحلال آن سوالات در مسائل قدیمی تر جواب داده شده، در

همایش ها و نشست های علمی، از سوی نخبگان

۳/۱/۱/۱/۱/۱/۱. استفاده از روشهای پاسخگویی غلط، توسط نخبگان حوزوی و دانشگاهی (به عنوان نهاد تخصصی جامعه اسلامی)

در جهت بدست آوردن جواب موضوعات جدید مطرح شده از طرف انقلاب، باتوجه به نبود جواب برای آنها در سازمانها ی علمی دنیا،

یک آسیب بزرگ بر سر راه اهداف انقلاب

۳/۱/۱/۱/۱/۱/۱/۱. مسئله زمان و مکان در اجتهاد و بحث انقلاب فرهنگی؛ از مطالبات مطرح شده انقلاب، بدون پیدا کردن جوابی

درست برای آن

۳/۱/۱/۱/۱/۱/۱/۱/۱. انحلال موضوع زمان و مکان در تفقه در مسئله زمان و مکان در تراحم حکم، توسط برخی از کارشناسان، بدلیل

فهم ناقص آنها از مسئله جدید

۳/۱/۱/۱/۱/۱/۱/۲. مثال انحلال مسئله اصلاح الگوی مصرف در رعایت ارستنداردهای جهانی در هر بخش؛ محل شروع نزاع با

کارشناسان از محل بیان اختلاف ادبیات انقلاب با ادبیات دنیا در مسائل مبنایی یا فقط در شرایط بومی

۳/۱/۱/۱/۱/۱/۲. نیاز به بررسی علت و راه علاج انحلال سوالات انقلاب، در سوالات پاسخ داده شده رایج دنیا

۳/۱/۱/۱/۱/۲/۱. ایجاد فهم صحیح اصل سوال برای نخبگان، قدم اول در طراحی مکانیزم فعالیت های گفتمانی و علمی موضوعات

انتقالی یا تحولی، بدلیل معطوف بودن اصل انتقال به فهم موضوع

۳/۱/۱/۱/۱/۳. مکانیزم همایش های موجود، ایجاد تغییرات رو بنایی و در جهت تکمیل سوالات قبلاً پاسخ داده شده و نه در مورد

موضوعات انتقال

۳/۱/۱/۱/۱/۳/۱. هدایت ذهن نخبگان به سمت پاسخ های غلط، نتیجه قهری ناتوانی در تبیین سؤالات

۳/۱/۱/۱/۱/۳/۱/۱. القای تئوری ناکارآمدی اسلام در اداره جامعه و حرکت به سمت تسریع فرآیند مدرنیزاسیون در کشور(به عنوان تنها راه) از سوی نخبگان، نتیجه قهری عدم فهم صحیح از سوالات انقلاب و انحلال آنها در سوالی دیگر

۳/۱/۱/۱/۱/۳/۱/۲. چگونگی انهدام زیر ساخت های فکری ذهن نخبگان در جنگ نرم (مانند آتش تهیه و حمله هوایی در جنگ سخت) به وسیله القای سوالات متفاوت

۳/۱/۱/۱/۱/۴. چگونگی بدست آمدن جواب معکوس برای سوالات ادبیات انقلاب، مانند تحلیل حرکت علوم انسانی به سمت علوم انسانی غربی و همچنین به چالش کشیده شدن سنگرهای بدست آمده در طول ۳۰ سال گذشته و ولایت فقیه در علوم انسانی، سوال شورای راهبردی در همایش آینده

۳/۱/۱/۱/۱/۴/۱. فهم صحیح و غلط بودن اصل مسئله و مهندسی مکانیزم طرح سوال اصیل و صحیح انقلاب، نظریه مختار شورای راهبردی، به عنوان جایگزین روش نامناسب پاسخ به شبه

۳/۱/۱/۱/۱/۵. انحلال نرم یعنی؛ تغییر ۱۸۰ درجه سفارشات انقلاب در نهاد های رسمی نظام و مبنا قرار دادن آن سوالات تغییر کرده در برنامه ریزی ها

۳/۱/۲. تبیین جهت نظام جمهوری اسلامی قبل از هر همایش و نشست، راه جلوگیری از انحلال سوالات انقلاب در سوالات قدیمی تر

۳/۱/۲/۱. عدم شفافیت سوالات جمهوری اسلامی بدون در نظر گرفتن جهت جمهوری اسلامی

۳/۱/۲/۱/۱. صحبت از چگونگی ایجاد توسعه در کشور توسط برخی از سخنرانان همایش ها به دلیل عدم تسلط به جهت جمهوری اسلامی

۳/۱/۲/۱/۱/۱. تبیین توسعه غربی به جای پیشرفت اسلامی و ترسیم غلط حرکت انقلاب، از معضلات حال حاضر همایش های کشور به دلیل عدم تسلط به مراحل جمهوری اسلامی

۳/۱/۲/۱/۲. تبیین اصل مسئله برای فهم چپستی سؤال و جلوگیری از قلب سوالات انقلاب در سوالی دیگر(به عنوان یکی از آفات حال حاضر نظام)، بوسیله ارائه درک منطقی شورای راهبردی در مورد مسئله الگوی پیشرفت اسلامی برای نخبگان

۳/۱/۲/۱/۲/۱. تبیین دقیق سوالات ایجاد شده از سوی انقلاب در مورد ساختارهای جامعه، نتیجه قهری تبیین جهت نظام جمهوری اسلامی

۳/۱/۲/۱/۲/۱/۱. تبیین خطر انحلال مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در توسعه غربی (طلسم یکسان انگاری پیشرفت اسلامی در توسعه غربی) به عنوان بزرگ ترین مانع تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۲/۱/۲/۱/۱/۱. خطر قلب مفهوم الگوی پیشرفت اسلامی مانند قلب مفهوم اقتصاد مقاومتی و مفهوم اصلاح الگوی مصرف

۳/۱/۲/۱/۲/۱/۱/۲. پاسخ به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی با استفاده از روشهای ایجاد توسعه، نتیجه قهری قلب مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در الگوی توسعه یافته گی، توسط کارشناسان معتقد به توسعه غربی و اقتصاد سرمایه داری

۳/۱/۲/۱/۲/۱/۱/۲/۱. هموار شدن مسیر حرکت به سمت بومی سازی توسعه، نتیجه یکسان انگاری توسعه غربی با پیشرفت اسلامی

۳/۱/۲/۱/۲/۱. فهم چگونگی تحمیل پاسخ های قدیمی، به سوالات جدید انقلاب، نتیجه بررسی چگونگی تبیین مسائل جدید و عدم تبیین درست، توسط برخی نخبگان

۳/۱/۲/۱/۲/۱/۱. ایجاد توهم فهم مسئله جدید توسط نخبگان قبل از طرح آن توسط رهبران انقلاب، بدلیل «عدم تبیین دقیق و روشن مسائل تأسیسی انقلاب، نزد برگزارکنندگان و نزد شرکت کنندگان همایش ها»، آفت حال حاضر همایش های کشور

۳/۱/۲/۱/۲/۱/۱/۱. اشتباه خواندن راه انقلاب در نظر نخبگان نتیجه عدم دقت در تبیین صحیح مسئله جمهوری اسلامی

۳/۱/۲/۱/۲/۱/۱/۱/۱. در رأس امور بودن دینداران، قبول ایده محوری اداره جامعه براساس دین

۳/۱/۲/۱/۲/۱/۱/۱/۱/۱. قلب شعار اصلی انقلاب؛ یعنی « ایده اداره جامعه براساس دین در تئوری اداره جامعه به دست دینداران»، در صورت جواب غلط دادن به سوالات انقلاب

۳/۱/۲/۱/۲/۱/۲/۱/۲. قبول یکی از الگوهای (دینی یا غیر دینی) مرسوم در دنیا، نتیجه قهری قبول تئوری اداره جامعه به دست دینداران و رد ایده اداره جامعه براساس دین

۳/۱/۲/۱/۲/۱/۲/۱. خطر نادیده گرفتن ایده اداره جامعه بر مبنای دین، بدلیل عدم وجود جواب برای آن، نتیجه قهری منحل شدن سوال انقلاب در مسائل قبلی

۳/۱/۲/۱/۳. اهمیت فهم صحیح سؤال قبل از پاسخ و عدم وجود پاسخ موضوعات تحول نظام در دنیای علمی امروز، چرایی انتخاب روش مختار شورای راهبردی در موضوع الگوی پیشرفت اسلامی و عدم استفاده از روش های مرسوم در سطوح ملی

۳/۱/۲/۱/۳/۱. عدم وجود پاسخ برای موضوعات انتقال یا تحول، در دنیای علمی حال حاضر، علت استفاده نکردن از روش های مرسوم در همایش ها از سوی شورای راهبردی

۳/۱/۲/۱/۳/۱/۱. ارائه الگوی مالزی و ژاپن توسط برخی از جریات به جای الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۲/۱/۳/۱/۱/۱. حرکت برخی از شخصیت‌ها نظام به سمت استفاده از سیاست خارجه در جهت تحقق شاخصه‌های توسعه (با توجه به کتاب سیاست خارجه توسعه گرا)

۳/۱/۲/۱/۳/۳. سوال از چگونگی جمع‌بندی مجمع تشخیص مصلحت نظام به سمت اقتصاد بین‌المللی و منطقه‌ای و استفاده از مزیت‌های نسبی دیگر کشورها، سوال شورای راهبردی در همایش‌ها از نخبگان

۳/۱/۲/۱/۳/۳/۱. نیاز به توجه نخبگان به معاونت‌های طرح و برنامه ریزی، در جهت درک چگونگی اداره کشور در سطح برنامه ریزی و به دلیل موضوع بودن "برنامه" در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۲/۱/۲/۲/۱/۱. تغییر در برنامه ریزیها به کمک تغییر در تعریف تعادل و به کمک پرسش از نسبت اسلام با تعادل از نخبگان جامعه، در مسیر گفتمان سازی

۳/۱/۲/۱/۲/۲/۱/۲. شناخت و تشریح ناهنجاری‌ها با توجه به تعریف مفهوم تعادل و ارائه برنامه نسبت به برطرف کردن فاصله ناهنجاری به تعادل، دو فعالیت اصلی معاونت‌های طرح و برنامه وزارت خانه‌ها

۳/۱/۲/۱/۲/۲/۱/۳. هدایت مجلس توسط تکنوکرات‌ها و قانونگذاری و بستن برنامه‌ها براساس دیدگاه‌های اقتصاد محور (اقتصاد سرمایه داری) و نه براساس عدالت، وضعیت حال حاضر مجلس

۳/۱/۲/۱/۲/۲/۳/۱. شروع فرآیند پیشنهاد لوایح بودجه و برنامه توسعه (به عنوان وظیفه دولت) از معاونت طرح و برنامه‌های وزارت خانه‌ها و ارجاع آن به سازمان برنامه ریزی

۳/۱/۲/۱/۲/۲/۱/۴. دقت به طبقه کارشناسی دولت و سوال از تعریف تعادل مد نظر آنها، شروع فعالیت گفتمان سازی با کارشنان دولت

۳/۱/۲/۱/۲/۲/۱/۵. نیاز به توجه خروجی همایش‌های جریان‌های مختلف الگوی پیشرفت اسلامی توسط نشریات و خبرگزاری‌ها و توجه به چگونگی تبیین آنها از مسئله الگوی پیشرفت اسلامی،

۳/۱/۲/۱/۲/۲/۱/۵/۱. یکسان‌انگاری الگوی پیشرفت اسلامی با الگوی توسعه غربی یا خلاف آن؛ نقطه شروع بحث تفصیلی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۲/۱/۲/۲/۱/۶. چگونگی بدست آمدن جواب معکوس برای سوالات ادبیات انقلاب، مانند تحلیل حرکت علوم انسانی به سمت علوم انسانی غربی و همچنین به چالش کشیده شدن سنگرهای بدست آمده در طول ۳۰ سال گذشته و ولایت فقیه در علوم انسانی، سوال شورای راهبردی در همایش آینده

۳/۱/۲/۲. درگیری در سطح برنامه ریزی‌ها، عمیق‌ترین لایه جنگ نرم

۳/۲. اتخاذ شیوه صحیح در اداره ی جامعه برای تحقق سبک زندگی اسلامی، هدف از بکاربردن الگوی پیشرفت اسلامی، بدلیل عدم پاسخگویی الگوی توسعه غربی برای حرکت به سمت عدالت (چستی الگو).

۳/۲/۱. فهم تفاوت پیشرفت اسلامی و توسعه غربی (Development)، اولین قدم مورد نیاز در فهم الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۲/۱/۱. بیان عدم شباهت آینده انقلاب اسلامی با کشورهای توسعه یافته از سوی رهبران انقلاب، دلیل اصلی عدم استفاده از الگوهای غربی برای اداره کشور

۳/۲/۱/۲. عدم برابری شاخصه های توسعه غربی با شاخصه های پیشرفت اسلامی

۳/۲/۱/۲/۱. تبیین افق رسیدن به کشورهای توسعه یافته G8 در صورت اجرای شاخصه های توسعه غربی

۳/۲/۲. یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی و مشترک و مشابه دیدن مسائل آن دو، بزرگترین مانع بر سر راه تولید

الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۲/۲/۱. خطر انحراف الگوی پیشرفت اسلامی به سمت توسعه غربی (یکسان انگاری) توسط برخی از نخبگان، به دلیل جدید تئوری بودن نظام اسلامی

۳/۲/۲/۱/۱. تأیید توسعه غربی به عنوان هدف انقلاب، نتیجه دنبال کردن مسئله الگوی پیشرفت اسلامی از سوی جامعه علمی کشور، بدلیل یکسان انگاری توسعه غربی با پیشرفت اسلامی

۳/۲/۲/۱/۱/۱. استفاده از شاخصه های WDI توسط برخی از دانشمندان کشور در جهت تولید الگوی پیشرفت اسلامی، به دلیل تسلط آنها بر مبانی و شاخصه های توسعه

۳/۲/۲/۱/۱/۲. انتقال از توسعه نیافتگی به توسعه یافته گی، نتیجه قهری عمل به الگوی توسعه به عنوان ابزار مدرنیزاسون برای رسیدن به تمدن مدرن

۳/۲/۲/۱/۱/۲/۱. تحقق الگوهای مالزی و ترکیه در کشور؛ نتیجه قهری قبول نکردن الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان ابزار ساخت تمدن اسلامی

۳/۲/۲/۱/۱/۲/۱/۱. بحران خانواده و حرکت به سوی قرار دادن جایگزین هایی به جای خانواده، از بحران های کشورهای توسعه یافته

۳/۲/۲/۲. امکان فهم ناقص از تمدن اسلامی از سوی برخی، به دلیل جدید بودن و ادعای عظیم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان مقدمه تمدن سازی، از معضلات حال حاضر جوامع نخبگانی

۳/۲/۲/۲/۱. یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی در ذهن برخی از نخبگان جامعه، تأسف امام خامنه ای (مدظله العالی) از

وضعیت حال حاضر

۳/۲/۲/۲/۲. جلوگیری از طلسم یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی بوسیله جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت

۳/۳. تبیین مفهوم جهت جمهوری اسلامی به عنوان پایه اصلی فهم انقلاب و پایه نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی (مهمترین محور الگوی ساخت نظامات اسلامی و عنوان پایه اصلی، و مبنای نظری و فلسفی مدیریت تحولات) به کمک سه اصطلاح مبنا مراحل و موضوع انتقال

۳/۳/۱. بدست آمدن یک زاویه دید بهتر نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و نسبت به چرایی عدم استفاده از الگوهای توسعه، بوسیله مفهوم جهت نظام مبارک اسلامی

۳/۳/۱/۱. تبیین درست سوال جمهوری اسلامی در همایش ها و نشست های علمی، با استعانت از مفهوم جهت جمهوری اسلامی، نتیجه قهری ترجمه مبنا در هر بخش و بررسی میزان انطباق آن بخش با مبنا نظام اسلامی

۳/۳/۱/۱/۱. فهم میزان تفاوت پیشرفت اسلامی و توسعه غربی و همچنین ایجاد توان برنامه ریزی براساس اسلام، نتیجه قهری تحقق مبنای انقلاب اسلامی

۳/۳/۱/۱/۱/۱. بی معنا بودن جهت جمهوری اسلامی بوسیله اصطلاحات دانشگاهی برگرفته شده از ادبیات توسعه مثل (تقسیم بندی کشورهای دنیا به توسعه یافته، در حال توسعه و جهان سومی)

۳/۳/۲. فهم مبنای جریان انقلاب و مراحل تحقق آن مبنا و موضوع برطرف کننده موانع در هر مرحله و فهم تفاوت مبنای جریان روشنفکری و اسلام سنتی با مبنای انقلاب اسلامی، ثمره تبیین صحیح جهت نظام جمهوری اسلامی

۳/۳/۲/۱. مبنا اولین اصطلاح نقشه راه؛ ایده محوری غیر قابل تغییر و قابل ترجمه به همه بخش ها در همه شرایط در همه زمان ها و مکان ها

۳/۳/۲/۱/۱. مبنای جریان انقلاب اسلامی؛ یعنی فکر محقق کننده اهداف انقلاب، و نه خود اهداف انقلاب

۳/۳/۲/۱/۱/۱. تغییر یا از دست رفتن اهداف، نتیجه قهری تغییر در مبنا

۳/۳/۲/۱/۱/۱/۱. توجه امام خمینی (ره) و امام خامنه ای به مبنا، بدلیل حاکم بودن مبنا در تمام مراحل تحقق انقلاب

۳/۳/۲/۱/۲. تحقق شاخصه های هویت اسلامی (نظام سازی اسلامی) از مجرای استنباط و برنامه ریزی برای تحقق آنها، مبنای حرکت جمهوری اسلامی

۳/۳/۲/۱/۲/۱. نظام سازی اسلامی، مبنای جریان انقلاب، نوآوری امام (ره) برای تحقق اهداف اسلامی

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱. حضور فقهای تئوری پرداز و تشخیص دهنده زمان و مکان، مزیت جریان انقلاب اسلامی

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱/۱/۱. فقه‌های برنامه ریز در مقابل تمدن مدرن، کارآمدتر برای حفظ اسلام

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱/۱/۱. پذیرش مبنای انقلاب توسط غالب حوزه های علمیه حال حاضر

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱/۱/۲. جریان انقلاب اسلامی در تعارض با دو جریان اسلام سنتی با مبنای استنباط و ابلاغ بدون در نظر گرفتن برنامه ریزی و جریان روشنفکری با مبنای تحقق شاخص های مدرن

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱/۲/۱. عدم دسترسی به تعالی الهی بوسیله تحقق شاخصه های wdi و عدم تحقق اسلام به صرف تبیین و تبلیغ شاخصه های اسلامی بدون تحقق، ایرادات جریان انقلاب اسلامی نسبت به دو جریان دیگر

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱/۲/۱/۱. استنباط و ابلاغ، تنها فعالیت علمی و عینی جریان اسلام سنتی برای تحقق اهداف اسلامی، بدون در نظر گرفتن برنامه ریزی برای تحقق مبنا

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱/۲/۱/۱/۱. توقف در ابلاغ توسط جریان اسلام سنتی، تفاوت در مبنای جریان فهم سنتی با انقلاب اسلامی

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱/۲/۱/۱/۱/۱. اشتراک در اهداف و افتراق در مبنا، نسبت جریان انقلاب اسلامی به جریان فهم سنتی

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱/۲/۱/۱/۱/۱/۲. مرزبندی جریان انقلاب با جریان اسلام سنتی، بوسیله اصطلاح مبنا و در مورد تحقق شاخصه های اسلامی یا تبلیغ شاخصه های اسلامی

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱/۲/۱/۱/۱/۱/۳. تفاوت تحقق با تبلیغ و تبیین، علت تاکیدات شورای راهبردی بر روی لفظ "تحقق"

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱/۲/۱/۱/۱/۱/۴. ارتباط با مردم و تبیین شاخصه های اجتماعی اسلام، همزمان با حرکت و قبول برخی از برنامه ریزی های کشور بر روی شاخص های wdi، نتیجه فعالیت به سبک جریان فهم سنتی

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱/۲/۱/۱/۱/۱/۴/۱. اهمیت توجه به مفهوم نظام سازی اسلامی به عنوان فکر محقق کننده اهداف اسلامی، با توجه به کارآمدهای محدود روش تبلیغ

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱/۲/۱/۱/۱/۱/۴/۲. عدم درک، نسبت به ضرورت برنامه ریزی برای تحقق شاخصه های هویت اسلامی، در بین برخی جریان های کوچک در حوزه های علمیه حال حاضر

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱/۲/۱/۱/۱/۱/۴/۲/۱. رسالت مبنای جریان اسلام سنتی، متناسب با ظرفیت گذشته، و نامناسب نسبت به ظرفیت اجتماعی حال حاضر

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱/۲/۲. تغییر در ساختارهای اجتماعی به نفع مدرنیته، فعل اجتماعی جریان روشنفکری

۳/۳/۲/۱/۲/۱/۱/۲/۲/۱. اصلاح قرائت دینی در مسیر زمینه سازی برای تحقق شاخصه های مدرنیته، (بدلیل معارض دیدن آنها با شاخصه های مدرنیته)، مبنای جریان روشنفکری

۳/۳/۲/۱/۲/۲/۲/۱/۱. توسعه یافته گی، نهایت هدف جریان روشنفکری برای آینده انقلاب

۳/۳/۲/۱/۲/۲/۱/۱/۱/۱. هماهنگ کردن پتانسیل کشور در جهت بومی سازی مدرنیته و ایجاد فرایند مدرنیزاسیون، برنامه ریزی جریان روشنفکری

۳/۳/۲/۱/۲/۲/۱/۱/۱/۱. رفتار برخی از مدیران جمهوری اسلامی در طول حیات انقلاب، نزدیک به مبنای توسعه غربی

۳/۳/۲/۱/۲/۲/۲/۲/۲. تحقق کامل شاخصه ها (توسعه یا اسلام)، نقطه اشتراک جریان انقلاب اسلامی با جریان روشنفکری

۳/۳/۲/۱/۲/۲/۲/۲/۱. مبنای تحقق شاخصه های اسلامی در مقابل تحقق هویت مدرنیته، مرز بندی جریان انقلاب اسلامی با جریان روشنفکری

۳/۳/۲/۲. مراحل تحقق مبنا، اصطلاح دوم جهت جمهوری اسلامی

۳/۳/۲/۲/۱. تبیین مراحل تحقق شاخصه های هویت اسلامی و چرایی مرحله ای بودن آن، به تقریر امام خامنه ای (مدظله العالی)

۳/۳/۲/۲/۱/۱. تفسیر دقیق از مراحل، وابسته به فهم و استفاده درست از مفهوم مبنا در تعریف مراحل

۳/۳/۲/۲/۲. عدم وجود ظرفیت برای تحقق کامل شاخصه های هویت اسلامی در یک مرحله، از دلایل مرحله بودن سیر تحقق مبنا (در هر مرحله، ظرفیت به اندازه تحقق یک سطح از مبنا)

۳/۳/۲/۲/۲/۱. سلب اختیار از غیرمعتقدین به مبانی جمهوری اسلامی و دادن آن به معتقدین، گام اول تحقق شاخصه های اسلامی (مرحله انقلاب اسلامی در سال ۵۷)

۳/۳/۲/۲/۲/۱/۱. شروع مرحله انقلاب اسلامی از سال ۴۲ تا سال ۵۷ با مقدمه مبارزه میرزای شیرازی علیه غرب و ۲۰۰ ساله مبارزه فقها علیه استعمار

۳/۳/۲/۲/۲/۱/۱/۱. ریشه جریان انقلاب اسلامی از ۲۰۰ سال قبل و برگرفته از دل حوزه های علمیه، و شروع دفاع در مقابل موجهای مدرنیته، همزمان با حمله مدرنیته به جامعه ایمانی و اسلامی

۳/۳/۲/۲/۲/۱/۱/۱/۱. حرکت میرزای شیرازی (رحمت الله علیه) نقطه عطف و از نقاط اولیه شروع درگیری با امواج مدرنیته و نه نقطه شروع

۳/۳/۲/۲/۲/۲/۲. معرفی اصول حرکت انقلاب (تعریف هویت اجتماعی انقلاب اسلامی) مرحله دوم تحقق مبنا، به عنوان موضوع مورد نیاز انقلاب برای حضور در ساختارها و برنامه ریزی های کشور (تثبیت هندسه نظام)

۳/۳/۲/۲/۲/۲/۱. تعیین و تثبیت نوع نظام در مقدمه قانون اساسی، دال بر قبول اصول اساسی انقلاب و عبور از مرحله دوم (مرحله نظام اسلامی). مرحله دوم تحقق مبنا، تصویب و تئوریزه قواعد اصلی مورد نیاز تحقق مبنا در قانون اساسی، برای جلوگیری از انحراف حرکت انقلاب

۳/۳/۲/۲/۲/۲/۱/۱. تحقق نوع حکومتی "جمهوری اسلامی" بدلیل نیاز تحقق اسلام (به عنوان مبنای انقلاب) به جمهوریت و اسلام

۳/۳/۲/۲/۲/۱/۱/۱. تعیین نیاز به حضور مردم به عنوان محقق کنندگان شاخصه های اسلامی برای اسلام، به عنوان یکی از اصول نظام اسلامی در مقدمه قانون اساسی

۳/۳/۲/۲/۲/۱/۱/۲. نامگذاری مرحله دوم به مرحله نظام اسلامی از سوی امام خامنه ای (مدظله العالی) و تعریف آن به لحاظ کردن جمهوریت و ایجاد مشارکت عمومی برای اسلام، در قانون اساسی

۳/۳/۲/۲/۲/۱/۱/۲/۱. تثبیت و اتمام مرحله نظام اسلامی با مسلم دانستن حق ایران در سازمان ملل و مقصر دانستن صدام و اتمام مدیریت امام خمینی(ره) و با شروع امامت اجتماعی امام خامنه ای

۳/۳/۲/۲/۲/۱/۱/۲/۱/۱. متوقف شدن حرکت انقلاب کشور مصر در مرحله ارائه نوع حکومتی خود و توقف در مرحله اول(آسیب انقلاب های منطقه)

۳/۳/۲/۲/۲/۱/۱/۲/۲. تعریف غیر اسلامی از نوع حکومت در قانون اساسی های پیشنهادی برخی از انقلاب های منطقه، یکی از معضلات پیشروی بیداری اسلامی

۳/۳/۲/۲/۲/۳. تعیین مرحله سوم به مرحله دولت اسلامی توسط امام خامنه ای(مدظله العالی)؛ مرحله توأمندسازی برای برنامه ریزی تحقق شاخص های اسلامی

۳/۳/۲/۲/۲/۳/۱. ساختارهای متاثر از شاخصه های غربی (wdi) در برنامه ریزی ها و مقایسه شاخصه های اسلامی با شاخصه های توسعه، وضعیت مرحله سوم(دولت اسلامی)

۳/۳/۲/۲/۲/۳/۱/۱. حرکت به سمت توسعه یافته گی و تحقق شاخصه های wdi (شاخصه های منتشر شده از سوی سازمان بانک جهانی توسعه)؛ مبنای جریان روشنفکری هم عرض مبنای جمهوری اسلامی

۳/۳/۲/۲/۲/۳/۱/۱/۱. عبور از مرحله دولت اسلامی بعد از توأمند سازی نهاد های اداره کننده جامعه براساس شاخصه های اجتماعی اسلام برای خارج کردن آنها از سیطره ادبیات توسعه

۳/۳/۲/۲/۲/۳/۱/۱/۱/۱. نهاد های اداره کننده حکومت اسلامی، تعریف مفهوم دولت اسلامی

۳/۳/۲/۲/۲/۳/۱/۱/۱/۲. توأمندسازی ساختارهای دولت اسلامی یعنی؛ تئوریهای معرف و محقق کننده شاخصه های هویت اسلامی و روش محاسبات آنها

۳/۳/۲/۲/۲/۳/۱/۱/۱/۲/۱. به دست آوردن قدرت برنامه ریزی براساس مبنای برای تحقق شاخص های اسلامی، نتیجه عبور موفقیت آمیز از مرحله دولت اسلامی

۳/۳/۲/۲/۲/۳/۲. ناتوانی دستگاه های اداری از محاسبه شاخصه های اسلامی(به گفته کارشناسان)، وضعیت حال حاضر کشور

۳/۳/۲/۲/۲/۳/۳. یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی در ذهن برخی از نخبگان جامعه، تأسف امام خامنه ای(مدظله العالی) از وضعیت حال حاضر

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۱ شصت سال کار بسیجی، زمان لازم برای عبور از مرحله دولت اسلامی برای توانمند سازی در جهت برنامه ریزی براساس شاخص های هویت اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۱/۱ اجرایی شدن احکام اسلامی و تحقق معارف اسلامی به میزان ارتقاء فهم نسبت به مبنا و برنامه ریزی براساس آن، وضعیت کشور در مرحله جامعه اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۱/۲ منتج شدن انتقال از مرحله دولت اسلامی بوسیله قرار گرفتن تبیین الگوی پیشرفت اسلامی در راس برنامه ریزی ها

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴ تحقق و اتمام مرحله دولت اسلامی در ۳ مرحله پیدایش، دوران گذار و تکامل

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۱ تصویب قانون اساسی مصوب سال ۵۷ با تغییرات سال ۶۸، مرحله اول دولت اسلامی، مرحله پیدایش دولت اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۱/۱ تعریف مرحله اول دولت اسلامی از آغاز امامت اجتماعی امام خامنه ای (مدظله العالی) تا شروع دهه عدالت و پیشرفت توامان

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۱/۱/۱ قانون اساسی مصوب ۵۷ با تغییرات ۶۸ نام مرحله اول دولت اسلامی، با تئوریزه شدن یک نحوه ای از اسلامیت در آن قانون

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۲ تصویب قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی، برای ایجاد تغییرات فعلی در جهت ایجاد سازوکار فضای تبیین شاخص های مدیریت اسلامی، مرحله دوم دولت اسلامی (مرحله توانمندسازی)

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۲/۱ شروع مرحله توانمندسازی (دولت اسلامی) از ۱۰ سال پیش

۳/۲/۲/۲/۳/۳/۴/۲/۱/۱ تعریف مرحله دوم دولت اسلامی از آغاز دهه عدالت و پیشرفت اسلامی و پرهیز از استفاده توسعه در گفتمان انقلاب

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۲/۲ پیشنهاد قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی (مبین کننده روابط ساختارهای آینده متاثر از الگوی پیشرفت اسلامی) از سوی شورای راهبردی به علت محتمل بودن بحث تغییر الگوی پیشرفت اسلامی در آینده

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۲/۲/۱ اختیارات بدست آمده در قانون اساسی، بخشی از اختیارات ولی فقیه و نه همه آن

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۲/۲/۱/۱ احتمال افزایش درک جامعه نسبت به نیاز به افزایش اختیارات ولی فقیه در قانون اساسی در آینده

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۳ تعریف مرحله سوم دولت اسلامی به مرحله تکامل

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۳/۱ اعمال قانون اساسی انقلاب فرهنگی، بعد از اعمال نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی، مرحله سوم دولت اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۳/۱/۱ قانون اساسی انقلاب فرهنگی، قانون اساسی دوره ی تکامل بعد ایجاد تحول در حوزه و دانشگاه و تئوریزه شدن روابط ساختاری متناسب با آن تحول

۳/۳/۲/۲/۲/۴. مرحله چهارم مرحله جامعه اسلامی، مرحله توانمند شدن برنامه ریزی ها و ساختارها، براساس شاخصه های اسلام و همچنین عینیت پیدا کردن شاخصه های اسلامی

۳/۳/۲/۲/۲/۴/۱. توانمند شدن ساختارها در جهت برنامه ریزی برطبق مبنا، وضعیت مرحله جامعه اسلامی

۳/۳/۲/۲/۲/۴/۱/۱. میزان دولت اسلامی شدن جامعه و انتقال به مرحله جامعه اسلامی، وابسته به ایجاد توانایی برای تحقق شاخصه های هویت اسلامی

۳/۳/۲/۲/۲/۵. مرحله امت اسلامی (تمدن اسلامی) بعد از تلاءو الگوی پیشرفت اسلامی و شروع تکثیر آن در دنیا

۳/۳/۲/۲/۲/۵/۱. مرحله تمدن اسلامی، مرحله انتشار الگوی پیشرفت اسلامی به نقاط مختلف دنیا

۳/۳/۲/۲/۳. موضوع انتقال یعنی؛ شناسایی و رعایت اولویت ها برای انتقال به مرحله بعد و محاسبه مقدار ظرفیت تحقق مبنا با توجه به ظرفیت نیروی انسانی

۳/۳/۲/۲/۳/۱. تزلزل در مبنا و ایجاد ناامیدی نسبت به تحقق مبنا، نتیجه قهری اشتباه در محاسبه مقدار ظرفیت موجود برای تحقق مبنا

۳/۳/۲/۲/۳/۱/۱. اهمیت تشخیص میزان ظرفیت موجود تحقق مبنا در هر مرحله، برای محور قرار دادن آن ظرفیت در موضوع انتقال

۳/۳/۲/۲/۳/۱/۱/۱. تشخیص موضوع انتقال؛ علت انتقال به مرحله بعد

۳/۳/۲/۲/۳/۱/۱/۲. عدم فهم و اجرای مدیریت تحولات بدون درک درست از اصطلاح سوم جهت (موضوع انتقال از هر مرحله به مرحله بعد)

۳/۳/۲/۲/۳/۱/۱/۳. موضوع انتقال؛ مجموعه برنامه ریزیهای انقلاب در هر مرحله برای انتقال به مرحله بعد به کمک حذف مانع خاص و بزرگ آن مرحله

۳/۳/۲/۲/۳/۱/۱/۳/۱. انتقال به مرحله بعد بوسیله شناخت موانع آن مرحله و در اولویت قرار دادن برنامه ریزی ها برای حذف آن موانع

۳/۳/۲/۲/۳/۱/۱/۳/۱/۱. نیاز به وجود یک موضوع انتقال در هر مرحله برای حرکت به مرحله بعد

۳/۳/۲/۲/۳/۱/۱/۳/۱/۱/۱. دچار ایراد یا منحل شدن انتقال در صورت عدم رعایت اولویت های اصلی موضوع انتقال

۳/۳/۲/۲/۳/۱/۱/۳/۱/۲. موضوع انتقال مهمترین رکن مفهوم جهت و ایجاد کننده فضای مدیریت فرآیند انتقال (در صورت فهم صحیح موضوع انتقال)

۳/۳/۲/۲/۳/۱/۱/۳/۱/۲/۱. اتلاف ظرفیت کشور در موضوع دیگر به غیر موضوع انتقال، موضوع قابل شهود در برخی از برنامه های کلان حال حاضر کشور

۳/۳/۲/۲/۳/۱/۱/۳/۱/۲/۲. دفاع تکاملی تر از انقلاب، به کمک فهم به موقع موضوع انتقال و دفاع سطحی از انقلاب نتیجه بی توجه ای به موضوع انتقال

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۱/۱/۳/۱/۲/۳. ضرورت تک موضوع و قابل ترجمه بودن «موضوع انتقال مرحله دولت اسلامی» به همه موضوعات (همانند موضوعات انتقال مراحل قبل)

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۱/۱/۳/۲/۴. عدم ایفاء نقش در فرآیند انتقال و مانع تحقق اسلام شدن به اسم تحقق اسلام، از نتایج عدم شناخت موضوع انتقال، حتی با وجود درک از مبنا و مراحل

۳/۳/۲/۲/۳/۲. تمرکز امام(ره) و نیروهای انقلاب بر روی تبیین جمله «اسلام خودش حکومت دارد» تئوری ولایت فقیه(به عنوان موضوع انتقال مرحله اول)، برای جلوگیری از حرکت انقلاب به سمت جمهوری دموکراتیک

۳/۳/۲/۲/۳/۲/۱. تکلیف قرار دادن تبیین پدیده حکومت اسلامی و بسیج ظرفیت جامعه توسط امام خمینی(ره)، علت انتقال به مرحله نظام اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۲/۱/۱. بدست آوردن اختیارات حکومتی برای فقیه زماندار، به عنوان بخشی از تحقق هویت اسلامی(مقدار قابل تحقق مبنا)، موضوع امام خمینی (ره) برای عبور از مرحله انقلاب اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۲/۱/۱/۱. اهمیت تبیین امام خمینی(ره) از مسئله ولایت فقیه در درک و تبیین بحث جمهوری اسلامی و جلوگیری از انحراف انقلاب به دست روشنفکران به سمت تئوری های غربی

۳/۳/۲/۲/۳/۲/۱/۱/۱/۱. انتقال صحیح به مرحله نظام اسلامی به وسیله رعایت اولویت ها (موضوع انتقال مرحله انقلاب اسلامی) توسط امام(ره) با کمک تئوری «اسلام خودش حکومت دارد» برای جلوگیری از انحراف انقلاب به سمت جمهوری دموکراتیک یا جمهوری ایران

۳/۳/۲/۲/۳/۲/۱/۱/۱/۲. ایجاد یک هویت عمومی و احساس عمومی نسبت به کارآمدی و استقرار نظام، بعد از ۸ سال جنگ، بوسیله مدیریت صحیحی امام راحل در جنگ تحمیلی

۳/۳/۲/۲/۳/۲/۱/۱/۱/۳. مبنا قرار دادن یک اولویت خاص توسط امام(ره) در جهت استقرار نظام، بدلیل درک امام(ره) از عدم امکان اجرای بقیه احکام بدون استقرار نظام

۳/۳/۲/۲/۳/۲/۱/۱/۱/۳/۱. ایستادگی برخی از یاران امام(ره) در جهت تبیین و تصویب تئوری ولایت فقیه(اسلام خودش حکومت دارد) برای به پذیرش رساندن بقیه اعضای مجلس خبرگان نسبت به تئوری ولایت فقیه

۳/۳/۲/۲/۳/۲/۱/۱/۱/۳/۱/۱. انتقال به مرحله جمهوری دموکراتیک و تغییر مسیر انقلاب مانند جریان مشروطه در صورت رعایت نکردن موضوع انتقال مرحله انقلاب اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۳. تعریف اجمالی نوع نظام به نظام جمهوری اسلامی، موضوع انتقال به مرحله نظام اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۱. حمله به موضوع انتقال مرحله اول(ولایت فقیه) در فتنه ۸۸، بدلیل توجه نکردن و انتقال ندادن درگیری به مرحله بعدی انقلاب

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۱/۱. حفظ دست آوردهای مرحله قبل، بوسیله قرار دادن برنامه ریزیها در جهت حمله به توسعه غربی در مرحله دولت اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۲. نبود درک کامل از نوع حکومتی در خارج از کشور نسبت به انقلاب اسلامی و معرفی انقلاب اسلامی به عنوان یک کشور ضد امپریالیسم، بدلیل درگیری کشور با آمریکا

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۳. جلوگیری از ارزشگذاری بر مبنای اسلام توسط لیبرال دموکراسی، در صورت نبود تئوری ولایت فقیه برای برطرف کردن آن مانع

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۱. تئوری ولایت فقیه موضوع انتقال مرحله انقلاب اسلامی، به عنوان موضوع بر طرف کننده مانع لیبرال دموکراسی

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۱/۱. ضامن نبودن اختیارات بدست آمده در مرحله انقلاب اسلامی توسط فقها، برای اسلامی شدن کامل کشور طبق تعاریف اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۱/۱/۱. انحراف به سمت الگوهای مرسوم در دنیا توسط اغلب انقلاب ها، بدلیل نداشتن الگوی جایگزین

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴. شروع حرکت برای انتقال به سمت مرحله دولت اسلامی بوسیله در راس امور قرار گرفتن جنگ تحمیلی(موضوع انتقال مرحله نظام اسلامی)درجهت ایجاد خودباروری و ظرفیت برای اداره کشور

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۱. رشد نیروهای انقلاب و ایجاد استقلال کامل برای کشور، محصول جنگ تحمیلی

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۱/۱. برداشته شدن مانع عدم توانمندی داخلی برای استقرار نظام در مرحله نظام اسلامی، بوسیله در راس امور قرار گرفتن جنگ تحمیلی بوسیله مدیریت امام(ره)

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۱/۱/۱. توجه کامل امام(ره) به موضوع انتقال مرحله دوم(جنگ تحمیلی) در همه مسائل کشور در دوران دفاع مقدس

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۱/۱/۲. عدم انتقال به مرحله دولت اسلامی وعدم توان برنامه ریزی اولیه دولت اسلامی، در صورت اتفاق نیافتادن جنگ تحمیلی

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۱/۱/۲/۱. فهم نیرو های انقلاب در مرحله نظام اسلامی، فقط به اندازه سر پا نگه داشتن اجمالی نظام، بدلیل نداشتن کادری کارآمد

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۱/۱/۲/۱/۱. نداشتن نظام مفاهیم مَدون و کادری کارآمد؛ معضل مرحله نظام اسلامی برای بر عهده گرفتن حداقل مسئولیت های اساسی کشور

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۱/۱/۲/۱/۲. تربیت نیروهای مسلط به فرهنگ امام(ره) و انقلاب در طی حوادث امنیتی اوایل انقلاب و جنگ تحمیلی، و بوسیله کارآمدهای ایجاد شده در طول جنگ تحمیلی، «علت تثبیت نظام در مرحله نظام اسلامی»

۳/۳/۲/۲/۳/۳/۴/۱/۱/۲/۱/۳. رفع مانع نداشتن کادری مسلط و پخته بر روی مبانی انقلاب، بوسیله موضوع انتقال مرحله نظام اسلامی یعنی جنگ تحمیل

۳/۳/۲/۲/۳/۴. آغاز مرحله دولت اسلامی در بعد از اتمام جنگ و با آغاز امامت اجتماعی امام خامنه ای

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۱. انتقال به مرحله دولت اسلامی و شروع اصلاح ساختارها بعد از تثبیت نظام در مرحله نظام اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۱/۱. انتقال به مرحله دولت اسلامی و ایجاد باور داخلی و خارجی نسبت به توانایی حکومت اسلامی برای اداره کشور،
بوسیله ظرفیت سازی جنگ تحمیلی

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۲. توانمندسازی ساختارها در جهت ایجاد قدرت برنامه ریزی براساس مبنا، موضوع انتقال مرحله دولت اسلامی (موضوع
مورد توجه امام خامنه ای (مدظله العالی))

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۳. اهمیت موضوع تولید الگوی پیشرفت اسلامی مانند اهمیت جنگ در مرحله نظام اسلامی و اهمیت تئوری ولایت فقیه
در مرحله انقلاب اسلامی، به عنوان ابزار توانمندسازی ساختارها، علت انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۴. عدم تقابل با یک الگوی توسعه غربی مستقل در طی ۲۰۰ سال گذشته

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۴/۱. تبیین درست از جهت حرکت جمهوری اسلامی در مرحله دولت اسلامی وابسته به ارائه تصویر صحیح از الگوی
پیشرفت اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۵. عدم توانمندی ساختارها برای تحقق شاخص های هویت اسلامی نتیجه عدم تولید الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان
موضوع انتقال مرحله دولت اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۵/۱. عدم توان علمی برای محاسبه شاخص های اسلامی مثل عدالت، از مشکلات سازمان های برنامه ریز کشور با توجه
به قبول اصل نیاز به شاخصه های اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۵/۲. صحت نداشتن سنجش شاخص عدالت با شاخص ضریب جینی، بدلیل عام بودن عدالت نسبت به شاخصه ضریب
جینی

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۵/۲/۱. قبول فاصله طبقاتی و قبول ۱۰ دهک اقتصادی (به عنوان عدالت محوری) در صورت قبول استفاده از شاخص
ضریب جینی به جای شاخص عدالت

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۶. عدم انتقال به مرحله جامعه اسلامی بدون ایجاد توانمندی در ساختارها

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۷. عدم پردازش موضوع انتقال مرحله دولت اسلامی (مرحله توانمندسازی ساختارها برای تحقق شاخصه های اسلامی)
یکی از مشکلات حال حاضر، بدلیل در اولویت نبودن آن موضوع در اوایل انتقال

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۸. وظیفه انقلاب در مرحله دولت اسلامی برطرف کردن برنامه ریزی مدرن ضد مبنا متأثر از مفهوم توسعه غربی، به عنوان
مانع مرحله سوم

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۸/۱. نیاز به فهم چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی، به عنوان موضوع انتقال مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه

اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۹. شروع ساختار سازی اسلامی از مرحله اول، اشکال برخی نسبت به نظریه زمان شروع ساختار سازی از ابتدای مرحله سوم

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۹/۱. توانمند سازی بخشی اجمالی در حد استقرار نظام و توأمند سازی همه جانبه، تفاوت مرحله نظام اسلامی و دولت اسلامی نسبت به موضوع ساختار سازی

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۹/۱/۱. درگیری در یک جنگ جهانی و تثبیت نشدن نظام، دلیل برای حرکت نکردن به سمت ساختار سازی با توجه به فهم نیاز به تغییر ساختار هادر مرحله نظام اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۹/۱/۲. نبود فضای فکر کردن و شرایط تحقق برای ترمیم ساختارها، دلایل عدم ساختار سازی در مرحله تثبیت نظام

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۹/۱/۰. حذف مانع در مرحله سوم محقق کردن شاخص های اسلامی، وابسته به جدی گرفتن فرایند تولید الگوی پیشرفت اسلامی، وضعیت حال حاضر نظام اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۹/۱/۰/۱. بدست آوردن نظام معادلات بر طرف کننده مانع مرحله سوم، بوسیله نقد و حمله به شاخصه های توسعه غربی در مسیر تولید الگوی پیشرفت اسلامی (مثل ضریب جینی)

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۹/۱/۰/۱/۱. انتقال ناقص نتیجه اولویت قرار ندادن نقد توسعه برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی در محور برنامه ریزی ها و فعالیت ها

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۹/۱/۰/۱/۱/۱. توضیح فقر در صورت مقدم نشدن توسعه یافته گی بر عدالت؛ نظریه روشنفکران نسبت به برنامه ریزی در کشور

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۹/۱/۰/۳/۵. انتقال به مرحله جامعه اسلامی بوسیله در اولویت قرار دادن نقد توسعه غربی در برنامه ریزی های کشور، به عنوان مقدمه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۹/۱/۰/۳/۵/۱. بانک سولات عدالت و پیشرفت توامان؛ موضوع انتقال مرحله چهارم، برای حرکت تدریجی به سمت تمدن اسلامی

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۹/۱/۰/۳/۵/۱/۱. شبکه گسترده ی پژوهشی برای پاسخ به مسائل خارج از کشور مبتنی بر اساس الگوی و معادلات ایران، تعریف اجمالی بانک سولات، موضوع انتقال مرحله چهارم

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۹/۱/۰/۳/۵/۱/۱/۱. کسب درآمد ارزی کشور در مرحله جامعه اسلامی بوسیله بانک سولات عدالت و پیشرفت

۳/۳/۲/۲/۳/۴/۹/۱/۰/۳/۵/۱/۱/۲. انتقال همه ی بخش های دنیا مبتنی بر بوم آن کشور با توجه به ظرفی و بر طبق بینش اسلامی بوسیله یک شبکه پژوهشی آموزشی، محور بانک سولات عدالت و پیشرفت

۳/۳/۲/۳/۴/۹/۱/۰/۳/۵/۱/۱/۲/۱. جذب قلوب ملت های دیگر و حرکت به سمت مرحله تمدن اسلامی، بعد از درخشندگی تحقق برنامه ریزی بر اساس شاخصه های هویت اسلامی

۳/۳/۲/۴. تحقق مبنا در ۵ مرحله؛ و شروع آن از گرفتن اختیارات تا حرکت جمهوری اسلامی به سمت بقیه ملت ها و مستضعفین دنیا

۳/۳/۲/۴/۱. عدم تبیین مناسب از جهت انقلاب، به علت فهم غلط مراحل، آسیب حال حاضر نظام

۳/۳/۲/۴/۲. فهم حرکت ۳۰ ساله انقلاب در جهت پیشرفت اسلامی و نه توسعه غربی نتیجه تبیین اصطلاح جهت.

۳/۳/۲/۲/۱. تبیین مفهوم جهت نقطه شروع کار و گفتمان سازی بر روی نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی، بدلیل عدم انتقال در صورت نبود شناخت درست از مبنا و مراحل و موضوع انتقال

۴. فهم چرایی نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی، و چگونگی تولید آن بوسیله مدیریت تحولات اسلامی با کمک موضوعات جهت ساز

۴/۱. بازخوانی کارنامه عملکرد الگوهای غربی در طی ۲۰۰ سال گذشته در کشور (از تأسیس دارالفنون حال) و فهم نقاط ضعف آن الگوها، علت مطرح شدن بحث الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۱/۱. نظام معادلات محقق کننده ی مبنای جمهوری اسلامی، تعریف اجمالی الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۱/۱/۱. این همانی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی با مسئله انقلاب و تفاوت در اجمال و تفصیل

۴/۱/۲. نقد توسعه و بیان عدم تحقق شاخصه های اسلامی بوسیله ساختارهای برگرفته از توسعه، نقطه آغازین تبیین الگوی

پیشرفت اسلامی

۴/۱/۲/۱. ایجاد تردید نسبت به مسئله الگوی توسعه غربی در موارد ناکارآمدی آن نسبت به حل مشکلات ما، ورودی نقد توسعه غربی

۴/۱/۲/۱/۱. توسعه غربی یعنی؛ مجموعه مفاهیم منتهی به مدرنیته

۴/۱/۳. شروع تبیین مسئله الگوی پیشرفت اسلامی از بیان تفاوت ها و مشترکات آن با الگوی توسعه غربی

۴/۱/۳/۱. منتج شدن مسئله الگوی پیشرفت اسلامی بوسیله تبیین شفاف از برخورد هر جریان در مورد الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۱/۳/۱/۱. الزام به فهم میزان توجه و ارتباط همه امور کشور با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۱/۳/۱/۱/۱. نیاز به فهم نسبت خانواده با توانمندسازی ساختارها، بدلیل زیرساخت بودن خانواده در الگوی پیشرفت اسلامی، گام دوم

توانمندسازی ساختارها

۴/۱/۳/۱/۱/۲. بانک سوالات عدالت و پیشرفت، طرح پیشنهادی به رسانه، برای به چالش کشیدن نخبگان طرفدار توسعه غربی

۴/۱/۳/۱/۱/۳. تبیین مفهوم جهاد اقتصادی در فضای درگیری با نظام سلطه و پیش فرض نبودن همکاری های بین المللی، و تبیین فرق

اقتصاد در ادبیات توسعه (با پیش فرض همکاری بین المللی) با مفهوم جهاد اقتصادی

۴/۱/۳/۱/۱/۳/۱. عدم پذیرش همکاری های حداکثری در جهاد اقتصادی به دلیل وجود اصول ارزشی ایجاد کننده درگیری با نظام سلطه،

در جامعه اسلامی

۴/۱/۳/۱/۱/۳/۱/۱. قرار دادن اقتصاد به عنوان لجستیک درگیری با نظام سلطه و نبودن ایده در برنامه ریزی های توسعه به علت نا

آشنایی کشورها با مفهوم استکبار، علت تولد اصطلاح جهاد اقتصادی در ادبیات انقلاب

۱/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳. تنظیم سیاست خارجی جمهوری اسلامی ایران بر مبنای اقتصاد و در مسیر ایجاد فرصت مشارکت با کشورهای دیگر برای ارتقای معادلات تجاری، نظریه علمی مرکز استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت نظام (در کتاب سیاست خارجی توسعه گرا)

۱/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳. سیاست خارجی بر مبنای تقویت اسلام گرایی و مستضعفین و استکبار ستیزی و افزایش ضریب درگیری، خواسته اصلی قانون اساسی، شعارهای انقلاب و اتکاز مردم از سیاست خارجی و نه سیاست خارجی توسعه گرا

۱/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳. بدست آوردن فوائد و عوارض ناشی از اقتصاد بامحوریت ایجاد وفاق میان مسلمانان بوسیله جلوگیری از فروش نفت به غرب، در یک اتحاد استراتژیک با مسلمانان

۱/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳. نیاز به یک مکانیزم قوی در جهت درگیر کردن ذهن نخبگان بر روی مسئله علوم انسانی و اجتماعی با پیش فرض استغنائی وحی، بدلیل نبود جواب چگونگی پیش فرض بودن قرآن برای علوم انسانی و اجتماعی

۱/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳. تحصیل ۵۰ سوال اصلی و ۵۰ سوال انحرافی در مورد مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، ماحصل مشورت با ۵۰ نخبه کشور در مورد مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳. جواب تفصیلی چگونگی تحقق کامل اهداف اسلامی یعنی تحقق شاخصه های اسلامی، بوسیله مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳. نیاز مبرم به بازخوانی ادبیات انقلاب برای فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳. مشخص کردن راه تحقق و تشریح لوازم اهداف اسلامی به صورت تفصیلی بوسیله مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳. استخراج شعارهای اصلی و اساسی انقلاب و ترسیم چگونگی مسیر رسیدن به آنها؛ موضوع الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳. حل مشکلات خاص جمهوری اسلامی علت نیازمندی به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳. بررسی ریشه تحولات در جامعه اسلامی ایران بوسیله متغیر انقلاب و ادبیات انقلاب، شیوه مختار شورای راهبردی در جهت فهم مضرات توسعه برای ارزش های اسلامی

۱/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳. فهم چگونگی حرکت برنامه ریزیهای کشور در دوران سازندگی به سمت توسعه غربی، بوسیله شاخصه عدالت و فهم عدم انطباق آن برنامه ریزی ها با عدالت

۱/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳. تجربه دوران سازندگی یکی از عوامل اساسی نیروهای انقلاب برای پیگیری تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳/۱/۳. تئوریزه شدن عدم تحقق شاخصه های انقلاب در دوران سازندگی بوسیله تشدید فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر مستضعفین در مسیر ضد عدالت، نتیجه قهری تبعیت از الگوی توسعه غربی

۴/۱/۴/۲/۱/۱/۲. نیاز به بازخوانی ادبیات جریان اصلاحات و چگونگی استفاده این جریان از مفهوم توسعه سیاسی (در جهت دموکراتیزه

کردن ساختار جمهوری اسلامی) برای فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۲. نیاز به طراحی یک مکانیزم ملی برای حرکت به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۲/۱. بررسی شیوه های حال حاضر نقد الگوی های جامعه، و بیان نقاط ضعف و قدرت آنها

۴/۲/۱/۱. نقد علمی در جهت نقد از ریشه ها و مبنای فلسفی، عینی نقد از ساختارها و ارئه برنامه به ساختارهای اجرایی و ذهنی نقد از محصولات و عوارض، سه روش برای نقد مدرنیته

۴/۲/۱/۱/۱. نقد علمی؛ نقد از ریشه ها و مبنای فلسفی و بررسی نوع نگاه هر جریان به انسان

۴/۲/۱/۱/۱/۱. طولانی بودن نقد علمی یکی از دلایل ناکارآمدی این روش

۴/۲/۱/۱/۱/۲. تاثیر دراز مدت آن هم بر روی نخبگان جامعه و نه همه مردم، از ایرادات روشهای نظری حال حاضر

۴/۲/۱/۲. نقد عینی، نقد از ساختارها و برنامه ریزیها (مثل نقد برنامه پنجم توسعه)

۴/۲/۱/۲/۱. ناکارآمدی نقد عینی به دلیل ناتوانی در ارتباط با مردم و همراه کردن ایشان و همچنین توان ناکافی برای مقابله با جریان مدرنیته

۴/۲/۱/۳. نقد ذهنی، نقطه شروع کار شورای راهبردی برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی در نقشه راه

۴/۲/۱/۳/۱. ساختارهای ذهنی، نگرش های بسیج کننده مردم بر روی موضوعی خاص، فارق از روش های علمی آن موضوع

۴/۲/۱/۳/۱/۱. ساختارهای ذهنی؛ نگرشهای ریشه دار در ساختارهای علمی و عینی، و همراه کننده جامعه بریده از ریشه هایشان

۴/۲/۱/۳/۱/۱/۱. استفاده اقتصاددان جریان روشنفکری از ساختار ذهنی مردم برای همراهی جامعه با خود، بدون صحبت کردن از روشها و نظام مفاهیم توسعه غربی

۴/۱/۲/۳/۱/۱/۱/۱. نگرش سازی روشنفکران به نفع توسعه و جهت دهی آنها به سمت مظاهر توسعه، بوسیله تمثیل و نه با استفاده از روش های آنها

۴/۱/۲/۳/۱/۱/۱/۱/۱. نگرش سازی روشنفکران به نفع توسعه بوسیله تفهیم موضوع ایجاد تورم در جامعه بوسیله توضیح یارانه مستقیم و خروج پول از بخش تولید و ورود در بازار

۴/۱/۲/۳/۱/۱/۱/۱/۲. نگرش سازی روشنفکران در مسیر توسعه بوسیله موضوع سهم بیشتر برای افراد بوسیله افزایش توسعه یافتگی

۴/۲/۱/۳/۲. نگرش سازی، روش متفکران توسعه غربی برای همراه کردن مردم با خود

۴/۲/۱/۳/۳. حمله به توسعه غربی یعنی، نقد نگرشهای ذهنی آن و شکستن آنها

۴/۲/۱/۳/۳/۱. حمله به توسعه غربی بوسیله ایراد به توسعه غربی در موضوع، مانند تبیین بحث بدست نیامدن سهم بیشتر و کافی به مردم کشور آمریکا، به عنوان توسعه یافته ترین کشور

۴/۲/۱/۳/۴. شروع نقد از نقد ذهنی برای باز شدن فضای نقد نظام مفاهیم

۴/۲/۱/۳/۴/۱. محیا نشدن زمینه برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی در صورت نادیده گرفتن نقد توسعه

۴/۲/۱/۳/۴/۱/۱. باز شدن راه ارتباطی با مردم به کمک نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی بدلیل همراه شدن جامعه با ساختارهای ذهنی نقشه راه

۴/۲/۱/۳/۴/۱/۱/۱. ناتوانی در ارتباط گیری با مردم و همراه کردن آنها با خود در صورت صحبت از مبانی فلسفی و حتی در صورت تبدیل شدن آنها به قانون (تغییر در ساختارهای عینی)

۴/۲/۱/۳/۴/۱/۱/۲. منتهی شدن پذیرش یک نگرش توسط جامعه، یعنی همراهی جامعه با جهت و تئوری علمی آن نگرش

۴/۲/۱/۳/۴/۱/۱/۳. حفظ جهت نظام و شروع نقد و تغییر در علوم انسانی و تغییر در ریشه ها، نتیجه قهری به چالش کشیدن نگرشهای توسعه غربی و همراه کردن مردم بدین وسیله

۴/۲/۱/۳/۴/۱/۱/۳/۱. ساختارهای ذهنی نقطه وصل تئوری های علمی و ساختارهای عینی با جامعه، برای پذیرش و همراه کردن جامعه با آن تئوری

۴/۲/۱/۳/۴/۱/۱/۳/۲. حفظ جهت و ایجاد فرصت برای اصلاح ریشه ای ساختارهای علمی و عینی، نتیجه قهری حمله به نگرشهای ضد جهت

۴/۲/۱/۳/۴/۱/۱/۳/۳. تایید و همراهی همگانی با یک تئوری، نتیجه قهری پرداخت صحیح آن تئوری در مراکز علمی و ترسیم ساختارهای متناسب با آن و در نهایت ارتباط گیری صحیح با جامعه (بوسیله ساختارذهنی)

۴/۲/۱/۳/۴/۱/۱/۳/۳/۱. به چالش کشیده نشدن کشور در موضوع یارانه ها، بدلیل ایجاد نگرش صحیح از طرف دولت در مردم نسبت به آن موضوع و همراه کردن آنها با خود

۴/۲/۱/۳/۴/۱/۱/۳/۳/۲. استفاده مدام در نقشه راه از لفظ نگرش، البته نه به معنای تئوری

۴/۲/۱/۳/۴/۱/۱/۳/۳/۳. جلوگیری از حاکم شدن جهت غربی در جامعه در صورت شکستن نگرشهای ذهنی توسعه

۴/۲/۱/۳/۴/۱/۱/۳/۳/۱. ورود دوباره روشنفکران بوسیله یک نگرش جدید در جامعه، نتیجه قهری حمله به نگرشهای توسعه

۴/۲/۱/۳/۴/۲. حفظ جهت نظام توسط امام خمینی و امام خامنه ای نتیجه حملات مدام ایشان به نگرش های ضد جهت

۴/۲/۳/۴/۲/۱. نگرش سازی های امام خمینی و امام خامنه ای، شاه مهری اصلی انقلاب برای حفظ جهت

۴/۲/۱/۳/۴/۲/۱/۱. نگرش سازی امام خمینی برای شاخص امنیت بوسیله مفهوم بسیج، در مقابل مفهوم غربی دافوس در امنیت

۴/۲/۱/۳/۴/۲/۲. نیاز به نگرش سازی جدید در صورت استفاده از مفهوم جهت

۴/۲/۱/۳/۴/۲/۲/۱. فهم ضدیت ساختارهای علمی و برنامه ریزی های مبتنی بر آنها و وجود نگرشهای ذهنی ضد مبنا در جامعه، بااصل

قرار دادن مفهوم جهت

۴/۲/۱/۳/۴/۲/۲/۱/۱. ایجاد فرصت برای اصلاح در ساختارهای علمی و عینی در عقبه نتیجه قهری در دست گرفتن ساختارهای ذهنی

جامعه

۴/۲/۱/۳/۴/۲/۲/۱/۱/۱. ایجاد ۲۷ راهروی بزرگ برای تئوریزه کردن نگرش های متناسب با جهت انقلاب برای شکستن نگرش های

فرآیند مدرنیزیاسیون

۴/۲/۱/۳/۴/۲/۳. عدم قابلیت تعریف انقلاب، در صورت نادیده گرفتن ساختارهای ذهنی

۴/۲/۱/۳/۴/۲/۳/۱. استفاده از نقد علمی و عینی توسط جریانهای متولی تولید الگوی پیشرفت اسلامی (معتقد به تاسیسی بودن الگو)

۴/۲/۱/۳/۴/۲/۳/۱/۱. ایستاده گی انقلاب در مقابل استکبار توسط امام خمینی و امام خامنه ای بوسیله حفظ ساختارهای ذهنی و تاکید

ایشان برای تغییر در ساختارهای علمی و عینی

۴/۲/۱/۳/۲/۳/۱/۲. آماده سازی و بسیج مردم برای تغییر در ساختارها توسط امام خامنه ای (مدظله العالی) بوسیله گفتمان سازی در

مورد شاخص های عدالت، عزت، حکمت و مصلحت

۴/۳. نقشه راه، نقشه ایجاد کننده ی ساختارهای ذهنی و احیاء کننده فرصت اصلاح ساختارهای علمی و عینی

۴/۳/۱. نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی، ارائه دهنده روش توانمندسازی و تغییرات ساختارها برای تحقق مبنا در مرحله دولت اسلامی

۴/۳/۱/۱. موضوعات جدول، موضوعات انتقال به مرحله اداره جامعه براساس الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۳/۱/۱/۱. جدول نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی، محصول ۱۴ سال جمع بندی اعضای شورای راهبردی در ادبیات انقلاب

۴/۳/۱/۱/۱/۱. نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی، نقطه آغاز تولید الگوی پیشرفت اسلامی، نه مرحله تکامل آن

۴/۳/۱/۱/۱/۲. اولین نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی، گام دوم توانمندسازی ساختارها و تعیین سه مرحله برای مرحله دولت اسلامی توسط نقشه راه

۴/۳/۱/۱/۱/۳. وجود ۲۷ موضوع عملیاتی نرم (موضوع انتقال) در نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی، برای ایجاد ساختارهای هماهنگ با مبنا و مراحل جمهوری اسلامی

۴/۳/۱/۱/۱/۳/۱. فهم ضرورت موضوع الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان مهمترین موضوع حال حاضر نظام بوسیله مطرح شدن ۲۷ موضوع نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۳/۲. وجود ۳ رویکرد (شیوه نظری، شیوه تبلیغی و شیوه مدیریت تحولات) در کشور برای تبیین توسعه غربی و تبیین چگونگی حرکت به سمت پیشرفت اسلامی

۴/۳/۲/۱. انتخاب روش فعالیت های مبنایی یا تبلیغی و یا روش مدیریت تحولات فعلی، سوال همیشگی شورای راهبردی در مورد چگونگی حرکت به سمت پیشرفت اسلامی از هر جریان ورود کننده به نقد توسعه

۴/۳/۲/۱/۱. تفاوت شیوه گفتمانی شورای راهبردی با ضریب نفوذ و سرعت بالا نسبت به شیوه گفتمانی به صورت نظری و شیوه تبلیغی

۴/۳/۲/۱/۱/۱. نقد مبنایی فلسفی و روش شناختی توسعه غربی در جلسات و همایش ها، اولین رویکرد نقد به توسعه غربی (شیوه نظری)

۴/۳/۲/۱/۱/۱/۱. نیاز به یک فعالیت گفتمانی ۵۰ ساله برای به چالش کشیدن نقد مبنا توسعه و عدم نتیجه دهی در کوتاه مدت، اولین اشکال، به شیوه نقد مبنایی

۴/۳/۲/۱/۱/۱/۲. مجهول بودن سرنوشت مدیریت فعلی کشور و چگونگی وضعیت برنامه های ۵ ساله توسعه کشور نسبت به پیشرفت اسلامی، نتیجه قهری برخورد مبنایی صرف با توسعه غربی

۴/۳/۲/۱/۱/۱/۳. استفاده از ابزارهای آموزشی برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت بین توسعه و پیشرفت اسلامی، شیوه گروه

۴/۳/۲/۱/۱/۱/۴. فقدان منابع آموزشی، فقدان نیروی انسانی و درک ناقص جامعه علمی در حال حاضر از الگوی پیشرفت اسلامی، ۳ اشکال مهم به شیوه گروه اول

۴/۳/۲/۱/۱/۱/۲. استفاده از شیوه های تبلیغی، روش دوم برای فهماندن ایده محوری انقلاب

۴/۳/۲/۱/۱/۱/۲/۱. شیوه تبلیغی و برگزاری همایش ها روش مناسب در جهت ایجاد ضرورت موضوع و نه در جهت ایجاد درک عمیق و تولید یک موضوع تحولی

۴/۳/۲/۱/۱/۱/۲. عدم تعمیق موضوع الگوی پیشرفت اسلامی در صورت استفاده از روش های نامناسب از و ساختارهای نامناسب توسط جریانهای دغدغه مند انقلاب

۴/۳/۲/۱/۱/۲/۱. عدم گفتمان سازی عمومی در شیوه نظری بدلیل عدم احساس نیاز جامعه با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی با اتخاذ شیوه نظری

۴/۳/۳. درک بهتر از فضای نقشه راه، بعد از توجه به سوال چگونگی حرکت به سمت پیشرفت اسلامی

۴/۳/۳/۱. شناخت جایگاه نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی، به عنوان نقشه راه مدیریت تحولات در وضعیت فعلی کشور، در جهت افزایش و ارتقاء ضریب اسلامیت و حرکت به سمت پیشرفت اسلامی

۴/۳/۳/۱/۱. فهم چرایی مدیریت تحولات بوسیله تبیین نیاز هر گروه و جریان دارای الگوی تئوریزه شده، به تفاهم با جامعه و عدم حصول این تفاهم قبل از مدیریت تحول

۴/۳/۳/۱/۱/۱. فاصله داشتن از کلیات و مباحث نظری، ویژگی و تفاوت نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۳/۳/۱/۱/۲. لزوم پی گیری انجام نقد های مبانی در کنار مدیریت تحولات به سمت پیشرفت اسلامی

۴/۳/۳/۱/۱/۲. نقشه راه مرحله پیدایش، نقشه راه مدیریت تحولات فعالیت های بخش های مختلف کشور بوسیله ۲۷ موضوع عملیاتی، به سمت ایجاد توانایی تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۳/۳/۱/۲/۱. تمرکز جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت در جهت شکستن طلسم یکسان انگاری توسعه غربی با پیشرفت اسلامی، به عنوان محور موانع مهمترین مسئله نظام؛ یعنی تئوریزه کردن جامعه بر مبنای دین

۴/۳/۳/۱/۲/۱/۱. فهم یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی به عنوان محور موانع تحقق مهمترین مسئله نظام (تئوریزه کردن جامعه بر مبنای دین)؛ ویژگی نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۳/۳/۱/۳. معرفی جدول نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان مجموعه عملیاتیهای جنگ نرم و معرفی حوزه علمیه به عنوان واحد اطلاعات عملیات جنگ نرم

۴/۳/۳/۱/۳/۱. حوزه های علمیه متکلف اصلی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۳/۳/۱/۳/۱/۱. تمرکز بر روی نسل جوان حوزه برای پیشبرد مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۳/۳۱/۳/۱/۲. گزارش دهی مداوم شورای راهبردی به مراجع معظم وعلما

۴/۳/۳۱/۳/۱/۳. بار اصلی و سنگینی تولید الگوی پیشرفت اسلامی بر دوش جوانان در سایه حمایت علمای زحمت کش

۴/۳/۳۱/۳/۱/۴. نیاز مبرم به گفتمان سازی الگوی پیشرفت اسلامی و عدم پیشروی آن بوسیله بخش نامه و دستور (به فرموده امام خامنه ای) (مدظله العالی))

۴/۳/۳۱/۳/۱/۵. روش شورای راهبردی برای ایجاد تحول با استفاده از جامعه شناسی اسلامی از طریق رعایت سه اصل گفتمان سازی

۴/۳/۳۱/۳/۵/۱. غیرقابل انکار بودن و قابل ترجمه به الگوی پیشرفت اسلامی با قابلیت ایجاد عزم عمومی، سه رکن گفتمان سازی،

نظریه مختار شورای راهبردی در مورد چگونگی گفتمان سازی

۴/۳/۳۱/۳/۵/۱/۱. شروع گفتمان با گروه هدف از یک موضوع غیر قابل انکار، برای جلوگیری از انکار ضرورت و اولویت آن موضوع،

اولین اصل گفتمان سازی به شیوه جامعه شناسی اسلامی

۴/۳/۳۱/۳/۵/۱/۲. قابلیت ترجمه موضوع انتخاب شده، به الگوی پیشرفت اسلامی، اصل دوم در گفتمان سازی به شیوه جامعه شناسی

اسلامی

۴/۳/۳۱/۳/۵/۲/۱. تبیین و تشریح ارتباط نیازهای بخش های مختلف کشور با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، نظریه مختار شورای

راهبردی در مورد چگونگی گفتمان سازی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۳/۳۱/۳/۵/۲/۱/۱. فهم نیاز به تشکیل یک شبکه تحلیلی تولید الگوی پیشرفت اسلامی در همه وزارتخانه ها، اصناف و حوزه

های علمیه، بوسیله برقراری ارتباط بین مشکل آن بخش و فهم حل آن مشکل به کمک مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۳/۳۱/۳/۵/۱/۳. قابلیت ایجاد مشارکت اجتماعی برای نخبگان و مسئولان و مردم، اصل سوم انتخاب موضوع گفتمان ساز، اصل سوم

در روش جامعه شناسی اسلامی

۴/۳/۳۱/۳/۵/۳/۱. تشریح نسبت بین نیاز و مسئله اصلی افراد، نهاد ها و اصناف با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، و برای ایجاد مشارکت

همه بخش ها در گفتمان سازی، رکن سوم گفتمان سازی

۴/۳/۳۱/۳/۵/۳/۱/۱. ایجاد عزم ملی نسبت به موضوع الگوی پیشرفت اسلامی بوسیله پردازش اجتماعی موضوعات انتقال، بدون نیاز به

استفاده از روشهای آموزشی و تبلیغی

۴/۳/۳۱/۳/۵/۳/۱/۱/۱. نیاز به ایجاد یک عزم ملی در مورد گفتمان سازی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، مورد اتفاق همه جریان

۴/۳/۳۱/۳/۵/۳/۱/۱/۱/۱. موضوع «پیشگیری بنیادین اسلامی از وقوع جرم در جامعه» یکی از پیشنهادات نقشه راه الگوی پیشرفت

اسلامی برای درگیر کردن بخشی از جامعه با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۳/۳۱/۳/۵/۳/۱/۱/۲. تحقق گفتمان سازی در یک موضوع، ملزم به تحقق درگیری آن موضوع با نیاز جامعه

۴/۳/۳/۱/۳/۵/۳/۱/۱/۲/۱. عدم گفتمان سازی بر روی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی وعدم تحقق تولید الگوی پیشرفت اسلامی بدون درگیر کردن این موضوع با نیاز جامعه

۴/۳/۳/۱/۳/۵/۳/۱/۱/۲/۲. عدم درگیری ذهن نخبگان با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی بوسیله روش های حال حاضر گفتمان سازی

۴/۳/۳/۱/۳/۵/۳/۱/۱/۳. ایجاد انگیزه مضاعف در میان اقشار و اصناف مختلف و در نظر گرفتن نیاز بخش ها و گروه های مختلف با دیدن رابطه نیاز آنها با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۳/۳/۱/۳/۵/۳/۱/۱/۴. افزایش ضریب حضور اقشار و گروهها در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی(بوسیله ۲۷ موضوع خاص در نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی مربوط به ۲۷گروه خاص) به کمک فهم رابطه مسئله خاص آنها با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۳/۳/۱/۳/۵/۳/۱/۱/۴/۱. شناسایی ۲۷ موضوع از نظام و فهم حل آنها تنها بوسیله تولید الگوی پیشرفت اسلامی، نتیجه مطالعات شورای راهبردی

۴/۳/۳/۱/۳/۵/۳/۱/۱/۴/۲. به کارگیری امکانات و ظرفیت ۲۷ بخش از جامعه در جهت گفتمان سازی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، در صورت تجزیه و تحلیل مسئله اصلی آن ۲۷ بخش بوسیله مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۳/۴. پرداختن به موضوعات جهت ساز(۲۷موضوع نقشه راه) راه گفتمان سازی صحیح(ناظر به آسیب موجود در گفتمان سازی نظری)

۴/۴. موضوعات جهت ساز؛ موضوعات موثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی (موضوعات انتقال)

۴/۴/۱. ایجاد درک نسبت به نیازمندی به یک الگو جدید در ذهن نخبگان، با کمک موضوعات انتقال جدول

۴/۴/۲. تکامل فهم نخبگان نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی به کمک موضوعات انتقال، بدلیل عدم داشتن تصویری درست

از مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و همچنین اعتقاد با اعمال توسعه پایدار در برنامه ریزی ها

۴/۴/۳. پردازش موضوعات جهت ساز، ابزار تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۴/۳/۱. موضوعات جهت ساز، یعنی موضوعات غیر قابل انکار و مورد نظر همه یا بخشی از جامعه

۴/۴/۳/۱/۱. همراهی بخشی از جامعه بوسیله هریک از ۲۷ موضوع جهت ساز برای فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۴/۳/۱/۲. استفاده از موضوعات غیر قابل انکار و قابل ترجمه به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، نکته اساسی در مورد انتخاب

موضوعات جهت ساز

۴/۴/۳/۱/۴. ایجاد عزم ملی در گفتمان سازی به کمک موضوعات جهت ساز، بدلیل درک نیاز ۲۷ مسئله خاص به مسئله الگوی پیشرفت

اسلامی گام اول گفتمان سازی به کمک موضوعات جهت ساز)

۴/۴/۳/۲. بررسی پاسخ توسعه به چگونگی برطرف کردن نیازها و مسائل کشور برای نشان دادن عدم کارآمدی آن، به جای رد صریح

توسعه (گام دوم در گفتمان سازی به کمک موضوعات جهت ساز)

۴/۴/۳/۲/۱. درگیر کردن نیاز جامعه و تبیین کار آمدی یا عدم کارآمدی توسعه غربی برای حل مشکلات کشور و حرکت به سمت مسئله

الگوی پیشرفت اسلامی، نتیجه استفاده از شیوه گفتمان سازی به کمک تبیین موضوعات جهت ساز

۴/۴/۳/۲/۱/۱. استفاده از موضوع پیشگیری از جرم به عنوان یکی از موضوع انتقال نظام و موضوع غیر قابل انکار قوه قضاییه، در جهت

گفتمان سازی با کادر قوه قضاییه برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۴/۳/۲/۱/۱/۱. تفاوت ماهیت جرم در یک کشور اسلامی و یک کشور غیر اسلامی، علت تشکیل پرونده ندادن در کشورهای غیر

اسلامی نسبت به برخی از افعال و اعمال غیر انسانی و مجرمانه و جدانی

۴/۴/۳/۲/۱/۱/۱/۱. عوض کردن تعریف از جرم و تغییر ماهیت تعریف جرم و محدود کردن آن به جرائم راهنمایی و رانندگی و جرائم

فضای مجازی، علت آمار کمتر از ثبت جرم در برخی از کشورهای غربی نسبت به کشورهای اسلامی

۴/۴/۳/۲/۱/۱/۱/۱/۱. نیاز به یک بحث مفصل برای رسیدن به یک نتیجه مشخص نسبت به چستی ماهیت جرم در جمهوری اسلامی

۴/۴/۳/۲/۱/۱/۲. عوض کردن تخصیص ها در سال آینده و ارائه سیاستهای کلان به دو برنامه باقیمانده از توسعه با توجه به چشم انداز

الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۴/۳/۲/۲/۱. تغییر مفهوم تعادل حول اقتصاد (به عنوان مبنای برنامه ریزی حال حاضر کشور) به تعادل حول فرهنگ، یکی از موضوعات جهت ساز نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۴/۳/۲/۱/۳. بانک سوالات عدالت و پیشرفت، ابزار راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی، موضوع انتقال جریان های دانشجویی به مرحله درک الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۴/۳/۲/۳/۱. بانک سوالات عدالت و پیشرفت ؛ دوکوه جنگ نرم ، ابزار آماده سازی نیروهای انقلاب برای راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی در دانشگاه ها

۴/۴/۳/۲/۳/۱/۱. کرسی های آزاد اندیشی موضوع غیر قابل انکار دانشگاه

۴/۴/۳/۲/۳/۱/۱/۱. ترس از غالب شدن فکر مدرن و تسلط ناکافی بر ادبیات انقلاب، دلیل عدم راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی از سوی نیروهای انقلاب در دانشگاه ها

۴/۴/۳/۲/۳/۱/۱/۱/۱. کوتاهی برخی از زیر مجموعه ها در جهت باز کردن فضا در زمینه علوم انسانی به سبب ترس از ادبیات توسعه ، دلیل بر ضعف ایمان برخی از نیروهای انقلاب

۴/۴/۳/۲/۳/۱/۱/۱/۱/۱. فهم غلبه فکر انقلاب و اسلام بر فکر مدرن در نزد امام خامنه ای (مدظله العالی) بدلیل تسلط ایشان بر ادبیات انقلاب

۴/۴/۳/۲/۳/۱/۱/۱/۱/۲. کوتاهی در راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی به مثابه کوتاهی در انجام نظر امام راحل نسبت به زدن ناو آمریکایی از سوی نیروهای انقلاب، بدلیل اتکال علی الله این دو بزرگوار و ایمان ضعیف تر در نیروهای تحت فرمانشان

۴/۴/۳/۲/۳/۱/۲. راه ندازی فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت در ۲۷ موضوع برای ایجاد جرئت در نیرو های انقلاب در جهت راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی

۴/۴/۳/۲/۳/۱/۳. ایجاد جنگ منظم و قاعده مند در جنگ نرم بوسیله بانک سوالات عدالت و پیشرفت به عنوان یکی از موضوعات ۲۷ گانه نقشه راه

۴/۴/۳/۲/۴. کارنامه خوانی از کاندیداهای بعدی ریاست جمهوری در جهت ارائه برنامه ایشان برای توانمند سازی ساختارها و ارائه درکشان از چگونگی ایجاد دولت اسلامی و نه فقط قبول حکم حکومتی

۴/۴/۳/۲/۵. مشخص کردن شاخصه های هویت اسلامی به جای شاخصه های wdi و ارائه روش محاسباتیشان، وظیفه خانه ی شاخصه های اسلامی نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی،

۴/۴/۳/۲/۵/۱. لزوم تولید یک سری پکیج جدید برای شاخص های اسلامی، بدون گزینش از شاخص های غربی، مگر در اضطرار

۴/۴/۳/۲/۵/۱/۱. نیاز به تدوین گزارش های سالانه شاخصه های هویت اسلامی، برای حرکت به سمت توانمندسازی

۴/۴/۳/۲/۵/۱/۱/۱. ضرورت وجود روش محاسباتی شاخصه های هویت اسلامی در کنار خود شاخصه ها

۴/۴/۳/۲/۵/۱/۱/۲. استفاده از روش محاسباتی و شاخصه های کم ضرر توسعه غربی تا قبل بدست آوردن روش محاسباتی شاخصه های اسلامی

۴/۴/۳/۲/۵/۱/۱/۳. منتشر کردن شاخصه های هویت اسلامی و روش محاسباتی آنها، راه حل اصلی برای جلوگیری از اختلاف بین جریانات مختلف

۴/۴/۳/۲/۵/۱/۱/۴. عدم ایجاد تحول نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی در صورت استفاده از روش های غربی و بی توجهی به روش جامعه شناسی اسلامی

۴/۴/۳/۲/۵/۱/۱/۵. ارائه ۳۰ شاخص و روش محاسباتی آنها، قدم اول برای شروع فعالیت و ارائه آنها در سطح جهانی بعد از بارور شدنشان در سطح ملی

۴/۴/۳/۲/۵. تغییر ساختاری برنامه ریزی کشور و انتقال آن به ذیل نهاد متکفل جهت جمهوری اسلامی (امام خامنه ای)، و نه زیر نظر بخش اجراء

۴/۴/۳/۲/۶/۱. تبیین چگونگی توانمندسازی ساختارها برای تحقق مبنا در مرحله دوم دولت اسلامی

۴/۴/۳/۲/۶/۲. طراحی انتقال نظام به مرحله تولید الگوی پیشرفت اسلامی در ۹ محور شناسایی شده از ادبیات انقلاب

۴/۴/۳/۲/۶/۲/۱. ایجاد شیب و قدرت حرکت به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی، با کمک پردازش ۹ موضوع پیشنهادی شورای رهبردی (۳ موضوع در بخش اندیشه ورزی، ۳ موضوع در بخش جریان مطالبه و ۳ موضوع در بخش قوای سه گانه)

۴/۴/۳/۲/۶/۲/۱/۱. ایجاد قدرت طرح سوالات جدید، بوسیله معرفی موضوعاتی در ذهن نخبگان، محوریت جدول

۴/۴/۳/۲/۶/۲/۳. نیاز به نقشه تغییرات و تکامل، در صورت حرکت بر مبنای شورای راهبردی، در آینده

۴/۴/۳/۲/۶/۳/۱. در اختیار گرفتن یک الگوی دوران گذار تئوریزه شده برای حرکت به سمت الگوی مطلوب، فعالیت مرحله دوم (مرحله تغییرات)

۴/۴/۳/۲/۶/۳/۱/۱. اولین نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی، نقشه ایجاد کننده توانمندی بوسیله ۲۷ موضوع راهگشا برای ایجاد ظرفیت در

جهت تصویب قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی و ورود به مرحله سوم دولت اسلامی (مرحله قانون اساسی انقلاب فرهنگی)

۴/۴/۳/۲/۶/۳/۱/۱/۱. پیشنهاد قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی توسط شورای راهبردی، برای ایجاد توانمندی ساختاری و حرکت به سمت مرحله قانون اساسی انقلاب فرهنگی

۴/۴/۳/۲/۶/۳/۱/۱/۲. قانون اساسی انقلاب فرهنگی، مرحله تکاملی دولت اسلامی

۴/۴/۳/۲/۶/۳/۲. تبیین همه تغییرات لازم در ساختارهای نظام، با توجه به ظرفیت فعلی قانون اساسی پیشنهادی توسط نقشه راه

۴/۴/۳/۲/۶. تبیین سه موضوع تبعی جدول؛ موضوعات: تقنین، اجرا و نظارت (قوای رئیسه نظام)

۴/۴/۳/۲/۶/۱. مدل تقنین اسلامی، موضوع پیشنهادی به مجلس شورای اسلامی در جهت تغییر نحوه قانون گذاری

۴/۴/۳/۲/۶/۱/۱. عدم حرکت مجلس به سمت کمک به تولید الگوی پیشرفت اسلامی در حال حاضر، به دلیل وجود مشکل در ساختار قانونگذاری

۴/۴/۳/۲/۶/۱/۱/۱. تبیین نحوه قانونگذاری حال حاضر، تبیین اشکالات قانونگذاری و تبیین مدل جایگزین قانونگذاری، سه مرحله تقنین قوانین

۴/۴/۳/۲/۶/۱/۲. تنقیح، تصویب و نظارت بر قوانین، سه پایه مدل تقنین قوانین

۴/۴/۳/۲/۶/۱/۲/۱. نحوه قانونگذاری حال حاضر کشور، متناسب با ادبیات توسعه

۴/۴/۳/۲/۶/۱/۲/۱/۱. وجود تعارض در قوانین تصویب شده با قوانین قبلی، اولین اشکال به شیوه قانونگذاری مجلس، و حل آن در حال حاضر بوسیله معاونت تقنین

۴/۴/۳/۲/۶/۱/۲/۱/۲. عدم اجرای قوانین مصوب مجلس از سوی دولت (خصوصاً برنامه های توسعه)، بدلیل غیر قابل اجرا بودن آنها از دید دولت، دومین اشکال وارده به نوع قانونگذاری مجلس

۴/۴/۳/۲/۶/۱/۲/۱/۳. منطقه ای کردن نحوه قانونگذاری و اختصاص قوانین (خصوصاً بودجه) به سمت آبادانی منطقه ای توسط نمایندگان، سومین ایراد به نوع قانونگذاری حال حاضر کشور

۴/۴/۳/۲/۶/۱/۲/۲. تغییر در نحوه قانونگذاری مجلس و اصلاح شیوه معاونت تقنین، در جهت ارتقاء اسلامیت در قوانین مجلس

۴/۴/۳/۲/۶/۱/۲/۳. چگونگی تصویب شاخصه های اسلامی و تاکیدات ادبیات انقلاب؛ مانند عدالت و عدم تصویب قوانین مخالف عدالت، دغدغه و روش قابل ارائه شورای راهبردی برگرفته از ادبیات امام خامنه ای (مدظله العالی)، بوسیله مدل پیشنهادی تقنین قوانین

۴/۴/۳/۲/۶/۱/۳. میزان تحقق اسلام در حال حاضر متناسب با توان قانون اساسی مصوب ۵۷ با تغییرات ۶۸ بدلیل ماهیت تعیین روابط ساختارها توسط قانون اساسی

۴/۴/۳/۲/۷/۱/۳/۱. لحاظ فرهنگ در اصلاح قانون اساسی، در جهت ایجاد تغییرات روابط ساختاری برای افزایش میزان تحقق اسلام در ساختارها

۴/۴/۳/۲/۷/۱/۴. تنقیح قوانین (پایه اول مدل تقنین اسلامی) براساس شاخصه های اسلامی، برای نشان دادن مشکلات و تعارضات قوانین فعلی با اهداف انقلاب، بوسیله تغییر در قوانین حال حاضر کشور، مثل قانون بودجه ریزی

۴/۴/۳. لحاظ جایگزینی مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت (باتغییرات آتی) به جای سازمان مدیریت و برنامه ریزی در قانون اساسی آینده، برای ایجاد توانایی تحلیل و تحقق شاخصه های هویت اسلامی

۴/۴/۳/۱. ارائه پیشنهاد شورای راهبردی در مورد مدل تصویب و نظارت بر قوانین (گام های بعدی تقنین اسلامی) منوط پیدا کردن یک درک کلی از نحوه قانونگذاری فعلی

۴/۴/۴. قانون اساسی انقلاب فرهنگی، مرحله تکاملی دولت اسلامی

۴/۵. اصلاح قوه قضائیه نقطه شروع و ورودی تحولات نظام

۴/۵/۱. فهم ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان اداره جامعه از طریق واکاوی مسئله پیشگیری از جرم

۴/۵/۱/۱. حرکت به سمت مرحله تحول در مسیر الگوی پیشرفت اسلامی، به کمک حل چالش های نظام، از ورودی استفاده از مبانی مشترک در ذهن نخبگان بر سر سوال پیشگیری از جرم (سوال ضریب ۴ جدول)

۴/۵/۱/۲. موضوع «پیشگیری بنیادین اسلامی از وقوع جرم در جامعه» یکی از موضوعات جهت ساز نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی برای درگیرکردن بخشی از جامعه (قوه قضائیه) بامسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۵/۱/۲/۱. استخراج سوال پیشگیری بنیادین از جرم به روش جامعه شناسانه اسلامی از ادبیات انقلاب، توسط اعضاء شورای راهبردی برای ارائه به قوه قضائیه

۴/۵/۱/۲/۱/۱. مسئله پیشگیری از جرم یکی از محورهای ۲۷ گانه موضوعات انتقال از بی درکی نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی بتحصیل درک نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی در قوه قضائیه

۴/۵/۱/۲/۱/۱/۵. ورودی از پیشگیری از جرم، به عنوان غیر قابل انکار قوه قضائیه، برای فهم لازم بودن موضوع تولید الگوی پیشرفت اسلامی برای پیشگیری از جرم

۴/۵/۱/۲/۱/۱/۲. تبیین مسئله پیشگیری بنیادین اسلامی از جرم (به عنوان مسئله اصلی قوه قضائیه) به کمک مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و تحلیل ضربات الگوی تولید و آموزش جامعه بر خانواده و شکل گیری خانواده های هسته ای

۴/۵/۱/۲/۱/۱/۳. ایجاد فهم برای نخبگان نسبت به تاثیرات برنامه ریزی نظام در وقوع این سطح جرم و انواع مختلف آن در جامعه، به دلیل مشکلات برنامه ریزی نظام، به کمک توجه به موضوع بهداشت قضایی (پیشگیری از جرم)

۴/۵/۱/۲/۱/۱/۴. تبیین و ترجمه مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در قوه قضائیه بوسیله تحلیل انقلاب و اسلام از ریشه پیدایش جرم و ارائه تئوری «پیشگیری بنیادین اسلامی»

۴/۵/۱/۲/۱/۱/۴/۱. ابراز نگرانی مسئولین قضایی کشور نسبت به ورودی پرونده های به قوه قضائیه و ابراز نیاز به مسئله پیشگیری از جرم

۴/۵/۱/۲/۲. نحوه اداره ی فعلی جامعه (برنامه ریزی های مبتنی بر شاخصه های توسعه غربی)، ریشه پیدایش جرم در جامعه

۴/۵/۱/۲/۲/۱. بررسی ارتباط بین وقوع جرم و الگوی اداره ی جامعه، در ایده پیشگیری بنیادین اسلامی از جرم، بوسیله سه مقدمه

۴/۵/۱/۲/۲/۱/۱. فهم ارتباط میان ارتکاب جرم و شخصیت و تربیت افراد، مقدمه اول پیشگیری بنیادین اسلامی از جرم

۴/۵/۱/۲/۲/۱/۲. فهم ارتباط میان نهاد خانواده در تربیت افراد برای ارتکاب جرم؛ مقدمه دوم پیشگیری بنیادین اسلامی از جرم

۴/۵/۱/۲/۲/۱/۲/۱. تضعیف نهاد خانواده پایه تربیت نامناسب و ایجاد زمینه استعداد ارتکاب جرم در افراد

۴/۵/۱/۲/۲/۱/۲/۱/۱. بروز آسیب های شخصیتی در افراد و در هم شکستن مرزهای اجتماعی، نتیجه یادنگرفتن اطلاعات لازم در آموزش و پرورش، نسبت به نقش پدر و مادروهمسری برای اداره خانواده

۴/۵/۱/۲/۲/۱/۲/۱/۱/۲. انجام آموزش های اسلامی در سالهای شکل گیری شخصیت فرد، اساس پیشگیری از جرم در جهت جلوگیری از منشاء اصلی پیدایش جرم (خداشه های ایجاد شده در دوران شکل گیری شخصیت)

۴/۵/۱/۲/۲/۱/۲/۱/۱/۳. رشد استعداد اجتماعی ارتکاب جرم، خروجی خانواده ای با تربیت ضعیف و غیر اسلامی

۴/۵/۱/۲/۲/۱/۲/۱/۱/۳/۱. افزایش استعداد اجتماعی ارتکاب جرم نتیجه تضعیف نهاد خانواده از طریق فرعی شدن نقش مادری و همسری و شوهری

۴/۵/۱/۲/۲/۱/۳. فهم ایرادات و ناکارآمدی های الگوی آموزشی، در مسیر یادگیری تربیت اسلامی؛ مقدمه سوم پیشگیری بنیادین اسلامی از جرم

۴/۵/۱/۲/۲/۱/۳/۱. تحلیل ناتوانی الگوی آموزش به عنوان بخشی از الگوهای اداره کننده جامعه، بوسیله ریشه یابی مسئله زمینه ایجاد جرم در مسئله آموزش خانواده

۴/۵/۱/۲/۳. فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در نظر کارکنان قوه قضاییه و ایجاد توجه در آنها نسبت به الگوهای اداره کننده جامعه در تربیت افراد

۴/۵/۱/۲/۳/۱. توجه به مسئله عدالت و بحران خانواده، معنویت و اخلاق (به عنوان بحرانهای اصلی و غیر قابل انکار کشورهای توسعه یافته) از تفاوت های اصلی مدل توسعه غربی با پیشرفت اسلامی، بدلیل عدم تحقق پیشرفت بدون توجه با شاخصه های مذکور

۴/۵/۱/۲/۳/۱/۱. حجم گسترده بی عدالتی در آمریکا (مثل وجود ۵۰ میلیون کوپن بگیر در آمریکا) نتیجه قهری استفاده از الگوی توسعه غربی در آن کشور

۴/۵/۱/۲/۳/۱/۱/۱. بطلان ادعای پیشرفت در صورت فروپاشی نهاد خانواده، (درصد افزایش آمار طلاق سال گذشته در کشور، نشان دهنده عدم پیشرفت اسلامی)

۴/۵/۱/۲/۳/۱/۲. مفروض بودن رشد خانواده، معنویت، اخلاق و عدالت در پیشرفت اسلامی

۴/۵/۱/۲/۴. ایجاد زمینه ارتکاب به جرم نتیجه قهری تربیت غیر اسلامی و نادرست، به دلیل تاثیر الگوی توسعه غربی بر تضعیف خانواده

۴/۵/۱/۲/۴/۱. تربیت نیروی خدمات و تولید الگوی توسعه، وظیفه فعلی آموزش و پرورش، تحلیل شورای راهبردی از مسئله پیشگیری بنیادین جرم و تاثیر الگوی توسعه بر آموزش و پرورش

۴/۵/۱/۲/۴/۱/۱. افزایش جرم در جامعه یکی از ثمرات تربیت نادرست (تربیت غیر اسلامی فرزندان)

۴/۵/۱/۲/۴/۱/۱/۱. کنترل وقوع جرم در جامعه نتیجه قهری شکل گیری درست شخصیت افراد در خانواده تقویت شده ی اسلامی

۴/۵/۱/۲/۵. حل مسئله پیشگیری از جرم نتیجه قهری فهم ارتباط بین ایجاد جرم در جامعه و نحوه اداره جامعه بوسیله شاخص های توسعه غربی (به عنوان ریشه اصلی ایجاد جرم در جامعه)

۴/۵/۱/۲/۶. تأکید امام خامنه ای (مدظله العالی) برای اصلاح ساختارهای مشکل دار، بدلیل اهمیت نداشتن اصل ساختارها در مسیر تحقق اهداف انقلاب

۴/۵/۱/۲/۷. نیاز به یک کارگاه یک روزه برای تبیین ایده شورای راهبردی نسبت به تغییرات ساختاری در آموزش و پرورش برای احیای نهاد خانواده، در جهت پاسخ به اشکالات وارده به جایگزینی تربیت اسلامی به جای تربیت نیروی بخش خدمات کشور

۴/۵/۱/۳. شناسایی ایده اداره نظام توسط الگوی اسلامی برای جلوگیری از آسیبهای الگوی های غربی مانند آسیب های اقتصاد و آموزش پرورش، و تعمیم نحوه ی اداره کشور در برخی موارد مانند اصل انقلاب، اداره جنگ و دستگاه اطلاعاتی (به عنوان ساختارهای مبتنی بر ادبیات انقلاب)، به کلیه بخش های کشور، پیش فرض موضوعات انتقال

۴/۵/۲. برنامه ریزی برای احیای نهاد خانواده، زیرساخت الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۵/۲/۱. نیاز به لحاظ هویت خانواده در ساختارها به عنوان اولین ضرورت در برنامه ریزی ها

۴/۵/۲/۱/۱. توانمند سازی ساختارها از طریق دو محور اصلاح الگوی مصرف و تحول در آموزش و پرورش، برای احیای نهاد خانواده

۴/۵/۲/۱/۱/۱. آموزش در جهت تربیت درست همسر، جزء لاینفک تحول بنیادین در آموزش و پرورش

۴/۵/۲/۱/۲. تربیت افراد برای اداره کردن نهاد خانواده، موضوع توانمندسازی در ساختار آموزش و پرورش

۴/۵/۲/۱/۲/۱. نیاز به تغییر در ساختار آموزش و پرورش در جهت تغییر مفاد درسی، دختران و پسران، در جهت آموزش نقش پدری و مادری و همسری به آنها

۴/۵/۲/۱/۲/۲. تبیین نیاز و چگونگی تحول بنیادین در اقتصاد و سیاست علاوه بر آموزش و پرورش به کمک ۲۷ مسئله نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۵/۲/۱/۲/۳. اصلاح الگوی مصرف، موضوع برطرف کننده معضل تحمیل هزینه های الگوی مصرف بر دوش پدر و مادر، بدلیل اهمیت جلوگیری از حرکت خانواده ها به سمت پسند اجتماعی حال حاضر

۴/۵/۲/۱/۲/۴. پیشگیری از فساد اقتصادی به وسیله اصلاح قوانین، و وضع آنها در جهت جلوگیری از فساد اقتصادی مدیران

۴/۵/۲/۱/۲/۵. فهم ناکارآمدی علوم انسانی و نیاز به تغییر در آنها، در بین نخبگان ، بوسیله ایجاد زمینه پردازش بر روی مسئله پیشگیری بنیادین از جرم(به عنوان یکی از اصلی ترین سوالات نظام)

۴/۵/۲/۱/۲/۵/۱. ایجاد زمینه تحول در علوم انسانی و تحریک حوزه ها به سمت تحول در علوم انسانی براساس معارف وحی و با پیش فرض اجتهاد در علوم انسانی، به کمک تبیین مسئله پیشگیری از جرم

۴/۵/۳. نشان دادن اشتباه روش های متداول در نوع معرفی ایده انقلاب، بوسیله استفاده از شیوه ماه پرستی حضرت ابراهیم(علیه السلام)؛ روش شورای راهبردی

۵. معرفی فعالیت های شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی

۵/۱. اجرایی شدن نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی، اولویت فعلی شورای راهبردی مردمی الگوی پیشرفت اسلامی

۵/۱/۱. معرفی نقشه راه با پشوانه ۱۴ سال مطالعه، در بخش؛ تحلیل چگونگی تغییر در ساختارهای فعلی نظام جمهوری اسلامی به سمت آرمانهایش (فعالیت ۵ سال آخر شورای راهبردی) و مطالعه در مسیر فهم مبانی اصل انقلاب (مبنای نظری در طول ده سال) و ورود به کاربردی کردن اصول انقلاب، اولین سطح فعالیت شورای راهبردی

۵/۱/۱/۱. معرفی نقشه راه الگوی پیشرفت کار اصلی شورای راهبردی در حال حاضر، اما در حقیقت فعالیت تبعی آن

۵/۱/۱/۱/۱. تبیین درست از مسئله الگوی پیشرفت اسلامی بوسیله مفهوم جهت، سطح اول فعالیت های شورای راهبردی

۵/۱/۲. وجود سه نوع روش در شورای راهبردی برای مطرح کردن مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در کشور

۵/۱/۲/۱. نشست های خانگی، نشست با رسانه ها و نشست باحوزویان و دانشگاهیان، سه مدل نشست معرفی نقشه راه الگوی پیشرفت

۵/۱/۲/۱/۱. همکاری با رسانه ها در غالب معرفی الگوی پیشرفت اسلامی

۵/۱/۲/۲. ارتباط با نهادهای نظام به محوریت ۹ خانه مرتبط با موضوع تحت تکفل آن نهاد، سطح دوم فعالیت شورای راهبردی

۵/۱/۲/۲/۱. برنامه ریزی برای ایجاد ضرورت در بین ساختار های کشور، در جهت تاسیس نهادهایی برای به عهد گرفتن همه محورهای نقشه راه

۵/۱/۲/۲/۲. تشکیل یک کارگروه متشکل از نمایندگان مجلس برای اصلاح نحوه قانونگذاری، و تعامل با مدیران کشور در جهت تغییر فضای تصمیم سازی، برنامه آتی شورای راهبردی

۵/۱/۲/۲/۲/۱. ارائه برنامه به مجلس شورای اسلامی برای افزایش تناسب تقنین قوانین و با مبنای جمهوری اسلامی

۵/۱/۲/۲/۲/۱/۱. ارتقاء سطح مجلس بوسیله قرار دادن مبنای اسلامیت به عنوان کف قوانین و افزایش آن با توجه به بررسی قوانین در جهت تحقق شاخصه های اسلامی

۵/۱/۲/۳/۲. ارائه برنامه برای برنامه ششم، بوسیله نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی برای جلوگیری از تأثیر توسعه غربی و افزایش تأثیر پیشرفت اسلامی

۵/۱/۲/۳. پیشنهاد سیاست های کلی مبتنی بر نقشه راه به دفتر مقام معظم رهبری، برای ایجاد تغییرات در برنامه های آتی کشور

وخصوصاً در جهت تغییر حرکت برنامه های توسعه به سمت برنامه ی پیشرفت کشور؛ سطح سوم فعالیت شورای راهبردی

۵/۲. برنامه ریزی مراحل تکاملی نقشه راه ، بعد ایجاد درک نسبت به تفاوت توسعه و پیشرفت در کل جامعه

۵/۲/۱. پیشنهاد نقشه راه برای بخش های مختلف کشور بوسیله موضوعات انتقال نقشه راه، برای جلوگیری از انحراف به سمت

توسعه غربی

۵/۲/۱/۱. تقاضای شورای راهبردی، توجه به نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی توسط نیروهای انقلاب و نهادهای عملیاتی نظام در جهت ایجاد درک نسبت به تفاوت توسعه غربی و پیشرفت اسلامی

۵/۲/۲. آمادگی شورای راهبردی برای ارائه شیوه خود در مقابل ارائه شیوه جدید و یا در جهت جواب گویی به نقدهای وارده به شیوه شورای راهبردی

۵/۲/۲/۱. آمادگی شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی برای برگزاری نشست های معرفی نقشه راه برای فهم چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی، برای نیروهای انقلابی کشور

۵/۲/۲/۲. آمادگی شورای راهبردی در راه اندازی قرارگاه موضوعات انتقال نظام

۵/۲/۲/۲/۱. پیشنهاد شورای راهبردی به بخش های مختلف نظام برای راه اندازی بانک سوالات عدالت و پیشرفت در صورت دادن مقدمات و اختیارات لازم

۵/۲/۳. عدم نتیجه دهی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی بوسیله کار فردی یا گروهی، بدون در نظر گرفتن ایجاد عزم ملی و عدم ورود بخش های مختلف جامعه بر سر مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، رکن دوم گفتمان سازی (مورد اتفاق شورای راهبردی و مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت)

۵/۲/۳/۱. شفاف تر شدن درک جامعه نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی توسط ۹ موضوع گفتمان ساز، برای تفهیم کردن ایده انقلاب توسط نیروهای انقلاب

۵/۲/۳/۱/۱. نیاز به انتقال صحیح ایده انقلاب اسلامی به صورت تفصیلی برای تفاهم با نیروهای انقلاب

۵/۲/۳/۱/۱/۱. گفتمان سازی الگوی پیشرفت اسلامی و فهم تفاوت آن با توسعه غربی بوسیله ۹ موضوع نقشه راه

۵/۲/۳/۱/۲. سیزده مرتبه بازبینی درمورد نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی به برکت مباحثه با مومنین

۵/۲/۳/۲. ارائه یک درک روشن از جهت حرکت انقلاب اسلامی، حرف اصلی شورای راهبردی در نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی

۵/۲/۳/۲/۱. شناخت موضوعات موثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی و درگیر کردن نخبگان با آن موضوعات، فعالیت حال حاضر

شورای راهبردی

۵/۲/۳/۲/۱. مبنا قرار دادن دست یابی به الگوی پیشرفت اسلامی (به عنوان آینده جمهوری اسلامی) و شناسایی موضوعات موثر بر تولید آن به نخبگان از طریق سوال، فعالیت حال حاضر شورای راهبردی

۵/۳. ارائه گزارش شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی به مرکز الگوی پیشرفت اسلامی، به عنوان نزدیک ترین نهاد از حیث مسئله الگوی پیشرفت اسلامی به امام خامنه ای (مد ظله العالی)

۵/۴. نشان دادن اشتباه روش های متداول در نوع معرفی ایده انقلاب، بوسیله استفاده از شیوه ماه پرستی حضرت ابراهیم (علیه السلام)؛ روش شورای راهبردی