

نشست های معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی



جامعه المصطفی العالمیه- خرداد ۱۳۹۳

تبیین ضرورت تولید الگوی پیشرفت اسلامی به وسیلهی درگیر کردن ذهن نخبگان جامعه به مسألهی الگو به و سیلهی جدول موضوعات انتقال نظام به همراه بررسی دو مورد از موضوعات این جدول

کاری از سجاد حسن زاده

آبان ماه ۱۳۹۳

کارگروه الگوی پیشرفت حوزه علمیه مروی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



**نشست‌های معرفی اولین نقشه‌ی راه تولید الگوی
پیشرفت اسلامی**



عنوان جلسه:

تبیین ضرورت تولید الگوی پیشرفت اسلامی به وسیله‌ی درگیر کردن ذهن نخبگان به مسأله‌ی الگو به وسیله‌ی جدول موضوعات انتقال نظام به همراه بررسی دو مورد از موضوعات این جدول

سخنران: حجت الاسلام علی کشوری	تاریخ جلسه: ۱۳۹۲-۰۳
پیاده و ویراست: محمد رسول بابایی	تاریخ پیاده: ۱۳۹۲-۰۳
فهرست نویسی: سجاد حسن زاده	تاریخ انتشار: ۱۳۹۳-۰۴-۱۱
صفحه آرایی: سجاد حسن زاده	
کنترل نهایی: حجت الاسلام مجید گودرزی	
نوع انتشار: داخلی، ویژه پژوهشگران، غیر قابل استناد	
مکان جلسه: همایش الگوی پیشرفت جامعه المصطفی	

فهرست اجمالی

- ۱- لزوم باز تعریف سوالات انقلاب برای عدم انحلال نرم افزاری انقلاب و سوق آن به سمت مدرنیته..... ۶
- ۲- جدول موضوعات انتقال نظام؛ راه کار استخراج شده نقشه راه از ادبیات انقلاب برای درگیری ذهن نخبگان جامعه با مساله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۲
- ۳- بررسی دو موضوع پیشگیری از جرم و مدل تقنین به عنوان دو مورد از جدول موضوعات انتقال نظام نقشه راه..... ۱۳

۱- لزوم باز تعریف سوالات انقلاب برای عدم انحلال نرم افزاری انقلاب و سوق آن به سمت

مدرنیته

۱/۱- عدم رسیدن به سر منزل مقصود با برگزاری همایش های موجود در سطح ملی به علت عدم ارائه پاسخ در دنیای علمی امروز نسبت به موضوعات انتقال ما؛ دلیل استفاده ما از این روش

چرا این روش را پیش گرفته ایم؟ پاسخ اجمالی این است که به نظر ما همایش های موجود که در سطح ملی برگزار میشود، ما را به سرمنزل مقصود نمیرساند. استدلال آن هم یک نکته است، موضوعات انتقال یا تحول نظام، موضوعاتی نیستند که برای آنها در دنیای علمی امروز پاسخی ارائه شده باشد.

۱/۱/۱- لزوم اتخاذ مکانیزمی در فعالیت های گفتمانی و علمی برای فهم صحیح سوال توسط نخبگان به علت تحول نظام و انتقال به مرحله بعد در صورت توجه به موضوع انتقال

وقتی پرداختن به یک موضوع اساساً علت ایجاد تحول نظام و انتقال به مرحله بعد تکامل میشود، باید مکانیزم در فعالیت های گفتمانی و علمی به گونه ای تنظیم شود که نخبگان در قدم اول متوجه اصل سوال به صورت صحیح شوند.

۱/۱/۱/۱- فرعیات پاسخ نسبت به فهم صحیح سوال

رسیدن به پاسخ فرع بر فهم صحیح سوال است.

۱/۱/۲- کفایت مکانیزم های موجود در همایش های فعلی در صورت ایجاد تغییرات رو بنایی نسبت به سوال های نمونه دار در دنیا به وسیله جواب دادن با پاسخ های تکاملی تر و عدم کفایت این مکانیزم ها در موضوعات انتقال نظام

عرض شد که اگر فرض می‌گرفتیم که قصد داریم با ایجاد تغییراتی رو بنایی نسبت به یک سوالی که قبلاً در دنیا نمونه داشته است، پاسخی بدهیم، شاید این مکانیزم همایش های موجود کفایت میکرد. چرا که می‌خواستیم سوال از قبل معلوم شده را تکاملی تر جواب بدهیم. ولی پیرامون موضوعات انتقال نظام اینگونه نیست.

۱/۱/۲/۱- عدم مشخص شدن تفصیلی تصویر سه ساله جهاد اقتصادی برای خودمان نمونه ای از عدم کفایت مکانیزم های فعلی به علت جدید بودن سوال

مثلاً در مورد مسئله جهاد اقتصادی که امام خامنه ای مطرح فرمودند، هنوز تصویری که قصد ارائه به وزارت خانه ها و نخبگان داریم، برای خودمان به صورت تفصیلی مشخص نیست.

۱/۱/۲/۲- مطرح شدن مفهوم جهاد اقتصادی در فضای درگیری با نظام سلطه و عدم وجود پیش فرض های همکاری بین المللی در آن و وجود این پیش فرض ها در اقتصاد جهانی مبتنی بر توسعه

اصلا مفهوم جهاد اقتصادی در فضای درگیری با نظام سلطه مطرح شده است. پیش فرض های آن همکاری بین المللی نیست، در حالی که در ادبیات توسعه، اقتصاد جهانی این پیش فرض وجود دارد.

۱/۱/۲/۲/۱- عدم وجود پیش فرض همکاری حداکثری با همه کشورها در جهاد اقتصادی به علت ایجاد ضریب درگیری در دنیا به دلیل محوریت یک سری اصول ارزشی در جامعه ما

حداقل می توانیم ادعا کنیم، پیش فرض های جهاد اقتصادی، همکاری حداکثری با همه کشورها نیست. چراکه برای ما اصول ارزشی وجود دارد که محور جامعه هست و تکیه بر آن اصول ضریب درگیری در دنیا ایجاد میکند.

۱/۱/۲/۲/۲- تولد اصطلاح جهاد اقتصادی در صورت هدف قرار دادن حفظ درگیری با دنیا و لجستیک کردن اقتصاد نسبت به درگیری

و بنا بر این است که ما قصد داریم این درگیری را حفظ کنیم و اقتصاد را لجستیک آن قرار دهیم. لذا یک اصطلاحی به نام جهاد اقتصادی متولد می شود.

۱/۱/۲/۲/۲/۱- عدم وجود مفهوم سلطه در برنامه ریزی نظام ها علت عدم جواب به سوال چگونگی تنظیم مدل های توسعه بر اساس این مفهوم

حال چگونگی تنظیم مدل های برنامه توسعه بر این اساس، سوالی نیست که قبلا پاسخ داده شده باشد. چون در گذشته مفهوم سلطه در برنامه ریزی نظام ها وارد نشده است.

۱/۱/۲/۲/۲/۱/۱- عدم وجود بنای آشنایی کشورها با مفهوم استکبار؛ علت عدم برنامه ریزی کلان آن ها بر طبق این مفهوم

بنا نبوده نظام ها در کشورهای مختلف با مفهوم استکبار آشنا باشند تا بخواهند برنامه کلان کشورشان را بر این اساس تعیین کنند.

۱/۱/۲/۳- وجود مشکل عدم آشنایی با مفاهیم جدید در مساله علوم انسانی و اجتماعی

این داستان در مسئله علوم انسانی و اجتماعی نیز هست.

۱/۱/۲/۳/۱/۱- تشکیل علوم انسانی امروزی بر پیش فرض استغنائی از وحی

این علوم انسانی موجود، بر پیش فرض ها استغنائی از وحی شکل گرفته است.

۱/۱/۲/۳/۱- قرار دادن مفاهیم قرآنی به عنوان پیش فرض؛ ادعا و سفارش برای ساخت علوم انسانی

حال ادعا و سفارش بر این است که در علوم انسانی که قصد ساخت آن را داریم، مفاهیم قرآن به عنوان پیش فرض قرار بگیرد.

۱/۱/۲/۳/۲- لزوم درگیری ذهن نخبگان جامعه با مساله تحول علوم انسانی برای ارائه پاسخی کارآمد نسبت

به مساله در آینده

این سوال، سوالی نیست که الان بشود جواب مشخصی به آن داد. باید به طریقی حرکت کرد که ذهن نخبگان با این مسئله درگیر شود، تا در آینده بتوانیم پاسخی کارآمد و حجیت یافته به این مسئله بدهیم

۱/۲- پیش گرفتن روشی غیر از روشهایی مانند: همایش، مقاله، تحلیل و... با کمک دوستان برای تبیین الگوی

پیشرفت اسلامی

بنابر این ما به جای یک روز همایش، مقاله، تحلیل و... با کمک دوستان یک روند دیگری پیشنهاد داده ایم که انصافاً دوستان برای ارائه این پیشنهاد در شکل اولیه با وجود مشکلات زحمت های بسیاری کشیدند.

۱/۲/۱- ابتدا تبیین صحیح مساله و سوال با توجه به قاعده حسن السؤال نصف الجواب در شیوه مورد استفاده

نقشه راه

در این روند بنا بر این بوده است که ابتدا مسئله تبیین شود - که حضرت فرمودند: حسن السؤال نصف الجواب- اول مسئله تبیین شود تا مشخص شود با چه سوالی مواجه هستیم.

۱/۲/۱/۱- پاسخ به سوال دیگر در عوض جواب دادن به سوال و مساله انقلاب در نمونه های فراوان مسائل بین

مدیران به علت عدم تبیین درست مساله

به نظر ما اگر مسئله درست تبیین نشود، که به علت محدودیت وقت نمیخواهیم از نمونه های فراوانی که مسئله بین مدیران و نخبگان درست تبیین نشده است، لذا پاسخ دیگری داده شده است. و اصلاً پاسخ، پاسخ سوال دیگری است و سوال انقلاب از دستگاه علمی سوالی نبوده که ایشان پاسخ داده اند.

۱/۲/۲- گزارشی دادن درک ایجاد شده از سوال (تبیین سوال علمی انقلاب از دستگاه های علمی) پس از قرار دادن درک خودمان از سوال در دسترس جامعه المصطفی و مراکز تهران و به چالش کشیدن آن

برای عدم ابتلا به این آفت، تصمیم گرفته شد ابتدا با سرعت منطقی درک خودمان را از این سوال در اختیار نخبگان در دسترس جامعه المصطفی العالمیه و احیانا مراکز در تهران قرار دهیم. و درک خودمان را به چالش بکشیم. بعد انشاءالله در یک بازه پیشنهاد شده-که اسفندماه است- درک ایجاد شده از سوال که تبیین سوال علمی انقلاب در این مسئله از دستگاه های علمی است، را گزارش دهیم. به این شکل که با یک پیشنهاد اولیه با پنجاه نخبه کشور مشورت شده است. و مثلا ماحصل این مشورت پنجاه سوال اصلی و پنجاه سوال انحرافی در این مسئله بوده است.

۱/۳- چاپ کتابی تحت عنوان "سیاست خارجی تو سعه گرا" در مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت نظام و قرار دادن خلاصه آن در پی نوشت توسط شورای راهبردی

قبل از ارائه توضیح اجمالی این گزارش از پاورپوینت، نکته ای را تاکید کنم. کتابی در مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت تحت عنوان سیاست خارجی توسعه گرا چاپ شده است. ما خلاصه این کتاب را به عنوان نمونه در پی نوشت قرار داده ایم.

۱/۳/۱- ر شد معاملات تجاری دیگر کشورها با ایران در صورت تنظیم سیاست های خارجی برای فرصت پنداشته شدن ایران برای کشورهای دیگر؛ راه حل ارائه شده در کتاب سیاست خارجی توسعه گرا برای رسیدن به اهداف پیش بینی شده سند چشم انداز

در آن کتاب گفته شده: ما باید سیاست خارجی را به گونه ای تنظیم کنیم که کشورهای منطقه احساس کنند ما برای آنها یک فرصت هستیم. و بعد به تابع آن، معادلات تجاری دیگر کشورها با ایران رشد کند تا بتوانیم به اهداف پیش بینی شده در سند چشم انداز برسیم.

۱/۳/۱/۱- لزوم تبیین سیاست خارجی بر مبنای اقله صاد از نظر کتاب سیاست خارجی توسعه گرا و عدم هماهنگی قانون اساسی و شعارهای انقلاب و ارتکاز مردم با این تئوری و تئوری تغییر نام سیاست خارجی بر اساس تقویت جریان اسلام گرایی و مستضعفین و استکبار ستیزی به سیاست خارجی توسعه گرا

به روشنی در این متنی که عینا از سایت مجمع آورده شده، مشخص است که این کتاب ادعا میکند که باید سیاست خارجه جمهوری اسلامی بر مبنای اقتصاد تنظیم شود. در حالی که نه قانون اساسی و نه شعارهای انقلاب و نه ارتکاز مردم با این تئوری پردازی هیچ همخوانی ندارد. و این که بجای آن که نام سیاست خارجی را بر اساس تقویت جریان اسلام گرایی و مستضعفین و استکبار ستیزی قرار دهیم و ضریب درگیری را ارتقا دهیم.

۱/۳/۱/۱/۱- افزایش فوائد اقتصاد ناشی از وفاق میان مسلمین جهان نسبت به تصویر ارائه شده در امروز

و اتفاقا فوائد و عوارض اقتصادی ناشی از وفاق ایجاد شده میان مسلمین در جهان بیش از آن مقداری است که امروز تصویر میشود.

۱/۳/۱/۱/۱/۱- امکان محاسبه عوارض اقتصادی عدم فروش نفت به غرب در اثر اتحاد استراتژیک نسبت به

امروز

وقتی قرار باشد در سایه یک اتحاد استراتژیک ارزشی نفت را به غرب نفروشیم، میتوانیم با حساب ساده ای عوارض اقتصادی آن را نسبت به الان محاسبه کنیم.

۱/۳/۱/۲- اعلام صریح در ادبیات انقلاب نسبت به نیازمندی به الگوی پیشرفت اسلامی به منظور تحقق سند

چشم انداز

حال مشاهده می شود در یک مرکز رسمی نظام که شخصیت های عمده ی عمده نظام آنجا حضور دارند، چنین کتابی منتشر میشود. و به عنوان نمونه مطرح کرده ایم تا به بحث به سمت کلیات نرود. از طرفی در ادبیات انقلاب به صراحت و روشنی اعلام شده است که برای تحقق چشم انداز، به الگوی پیشرفت اسلامی نیازمند هستیم.

۱/۳/۱/۲/۱- سفارش بر لزوم استفاده از الگوی اسلامی برای تحقق سند چشم انداز و عدم بازدهی الگوهای

دیگر، برای اولین بار در مجلس هفتم

اولین بار در جمع نمایندگان مجلس هفتم این سفارش مطرح شده است. که تحقق سند چشم انداز با الگوی ژاپنی و نمیشود، باید الگوی اسلامی ارائه شود.

۱/۴/۱- سوال از چرایی مطرح شدن نظریه "مطرح شدن ایران به عنوان فرصت نه تهدید برای کشورهای

دیگر به علت لزوم استفاده از مزیت های نسبی کشورهای اطراف برای داشتن اقتصاد پویا به علت بین المللی

شدن اقتصاد" از طرف مجمع تشخیص مصلحت و مطرح کردن این سوال با نخبگان

سوال ما این است که چه اتفاقی در مرکز تحقیقات مجمع تشخیص مصلحت رخ داده است که ایشان به این جمع بندی رسیده اند که کتابی با عنوان سیاست خارجه توسعه گرا به چاپ برسانند و در درون آن این مسئله را مطرح کنند که چون اقتصاد شکل بین المللی و منطقه ای پیدا کرده است و اقتصادها دیگر ملی نیست، بدون استفاده از مزیت های نسبی کشورهای اطراف نمی توان اقتصاد پویا داشت. و برای استفاده از مزیت های نسبی دیگر کشورها، باید آنها ایران را به عنوان فرصت و نه یک تهدید تلقی کنند. این ادعایی است که مطرح شده است. و ما این سوال را در این همایش مطرح کرده ایم و خواهیم کرد. و مجموعه اعضا شورای همایش، قصد طرح این مباحث را با نخبگانی امثال حضرات حاضر در جلسه دارند.

۱/۴- انحلال نرم افزاری و جنگ نرم یعنی تغییر ۱۸۰ درجه ای سفارش مطرح شده از سمت ادبیات انقلاب و قرار گرفتن آن به عنوان مبنای برنامه های توسعه

با این مشکل چه باید کرد؟ که وقتی سفارشی از سمت ادبیات انقلاب مطرح میشود اینگونه ۱۸۰درجه تغییر میکند، تئوریزه میشود و احیانا مبنای احکام برنامه ها و مبانی نظری برنامه های توسعه قرار میگیرد. این مطلبی که استناد شد، به قلم یک روشنفکر نیست بلکه نهاد رسمی نظام می باشد. این اتفاق را به انحلال نرم انقلاب نام گذاری میکنیم و در ادبیات انقلاب به جنگ نرم تعبیر شده است.

۱/۴/۲- تبدیل ارزش ها و آرمان ها در عمیق ترین لایه جنگ نرم (جنگ در سطح برنامه ها)

به نظر ما عمیق ترین لایه جنگ نرم، جنگ در سطح برنامه است. که ارزش ها و آرمان ها را تبدیل میکند. این مقدمه بسیار کوتاه عرض شد برای آنکه فضای پیشنهاد شده به دوستان در این همایش- مضاف بر تبیین خوبی که جناب استاد عبادی فرمودند- تبیین بیشتری پیدا کند.

۱/۴/۳- سوال در مورد علت معکوس شدن سوالات ادبیات انقلاب

پس این سوال از محضر شما مطرح میشود که: در حال حاضر سوالات ادبیات انقلاب معکوس میشود.

۱/۴/۳/۱- لزوم همجهتی با دنیای غرب نتیجه تحلیل علوم انسانی به عنوان یکی از سوالات ادبیات انقلاب

به عنوان مثال، گفته میشود علوم انسانی. به گونه ای علوم انسانی تحلیل میشود که گویی باید به همان سمتی که دنیای غرب رفته حرکت کنیم.

۱/۴/۳/۲- به چالش کشیدن علمی و تحلیلی سنگرهای فتح شده در ۳۰ سال گذشته و ولایت فقیه؛ نمونه ای از فهم اشتباه سوال ادبیات انقلاب در تحول علوم انسانی

مثلا در علوم سیاسی، سنگر هایی که در ۳۰ سال گذشته فتح شده است و ولایت فقیه مستقر شده به چالش علمی و تحلیلی کشیده میشود.

۱/۴/۴- پاسخ های داده شده به سوالات منحل شده ادبیات انقلاب در سوالات دیگر عامل روان تر شدن سیر انحلال انقلاب در مدرنیته و القای شبهه عدم توانایی اسلام در اداره جامعه توسط تخبگان

و نظام در بخش های مختلف با این مشکل مواجه است. یعنی سوال نظام فهم نمیشود، بلکه منحل میشود در سوالی که اگر به آن سوال پاسخ داده بشود، سیر انحلال انقلاب در تمدن مدرنیته روان تر میشود. و احتمالا پس از مدتی نخبگان به این نتیجه می رسند که راهی جز مدرنیزاسیون نداریم، و این مسئله را القا میکنند که اسلام نمی تواند جامعه را اداره کند. ولی القای این این سخن از طریق سوال است.

۱/۴/۴/۱- هدایت ذهن نخبگان به وسیلهی پاسخ ها در صورت عدم اثبات غلط بودن سوالات مطرح شده

اگر نتوانیم غلط بودن سوال هایی را که مطرح میکنند، اثبات کنیم؛ طبیعتاً سوال غلط پاسخ خود را میگیرد و ذهن نخبگان را به آن سمت هدایت میکند.

۱/۴/۴/۱/۱- تشبیه جنگ نرم به جنگ سخت در انهدام زیرساخت ها توسط القای شبهه

تشبیه به جنگ سخت، اینگونه است: همانطور که در جنگ سخت، قبل از فتح منطقه ای، آتش تهیه ریخته میشود، حمله هوایی صورت میگیرد و زیر ساخت ها را منهدم میشود. در جنگ نرم نیز فرآیند حمله به زیر ساختهای فکری توسط القای سوالات متفاوت-که به شبه تعبیر میشود- صورت میگیرد.

۱/۲/۳- عدم مناسب بودن فرآیند پاسخ به شبهه از نظر شورای همایش جامعه المصطفی و لزوم کنکاش در صحیح یا غلط بودن اصل سوال و طرح سوال اصیل و صحیح انقلاب

و به نظر شورای همایش جامعه المصطفی، پاسخ به شبه فرآیند مناسبی نیست بلکه باید در اینکه اصل مسئله، صحیح یا غلط است، و طرح سوال اصیل و صحیح انقلاب، مهندسی ارائه بشود. بنده بیش از این مصدئ نمیشوم.

۲- جدول موضوعات انتقال نظام؛ راه کار استخراج شده نقشه راه از ادبیات انقلاب برای

در گیری ذهن نخبگان جامعه با مسالهی الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۱- دستیابی به یک جدول به کمک دوستان در فضای تحلیلی ۴ ساله

احتمالاً دوستان گزارش را مطالعه فرموده اند، در فضای تحلیلی گزارش که تقریباً چهارسال مدت جمع بندی دوستان بوده است، ما به یک جدول دست پیدا کرده ایم.

۲/۱/۱- ایجاد قدرت برای طرح سوالات جدید در پرتو شنا سایی و معرفی موضوعات ذهن نخبگان؛ کارکرد جدول

و این جدول به ما کمک میکند که موضوعاتی در ذهن نخبگان شناسایی و معرفی بشود و نتیجه آن موضوعات، ایجاد قدرت طرح سوالات جدید است.

۲/۱/۱/۱- پرداختن به موضوعات ایجاد کننده سوالات پیش برنده به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی

مثلاً سوال میشود که به چه موضوعی در جامعه بپردازیم که مجموع سوالات ایجادشده، ما را به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی پیش ببرد؟

۲/۱/۲- پیشنهاد ۹ موضوع در سه بخش اندیشه ورزی- جریان مطالبه و آرمان خواه کشور - بخش قوای سه گانه، برای حرکت به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی و حرکت به سمت آینده‌ی مد نظر در صورت پرداختن به این موضوعات

در مجموع ۹ موضوع پیشنهاد شده است، و این ۹ موضوع، در سه دسته ی و در هر دسته سه موضوع معرفی شده است. اگر جدول خوانا باشد، سه موضوع در بخش اندیشه ورزی، سه موضوع در جریان مطالبه و آرمان خواه کشور و سه موضوع در بخش قوای سه گانه می باشد. اگر به این موضوعات پرداخته شود، انشاءالله قدرت پیدا خواهیم کرد تا به سمت آینده ای که مد نظرمان هست شیب پیدا کنیم.

۳- بررسی دو موضوع پیشگیری از جرم و مدل تقنین به عنوان دو مورد از جدول موضوعات انتقال نظام نقشه راه

۳/۱- پرداختن به سه موضوع تبعی جدول در همایش برگزار شده

برای آنکه وقت عزیزان گرفته نشود، و اینکه گزارش راهبردی قبلا ارائه شده است، فقط به سه موضوع تبعی جدول اکتفا میکنم. و به شش موضوع دیگر نمی پردازیم تا بتوانیم از نظرات دوستان استفاده کنیم.

۳/۱/۱- پیشنهاد سه موضوع در قوای رئیسه نظام (بخش تقنین، اجرا و نظارت)

توجه بفرمایید که سه موضوع در بخش تبعی - یعنی بخش تقنین، اجرا و نظارت یا قوای رئیسه نظام- پیشنهاد شده است.

۳/۱/۱/۱- بهداشت قضایی (پیشگیری از جرم) یکی از موضوعات پیشنهاد شده و عدم امکان حرکت به سمت مبارزه با جرم

سه موضوع پیشنهاد شده به ترتیب اینگونه است؛ اگر نخبگان به مفهوم بهداشت قضایی یا پیشگیری از جرم توجه کنند و این موضوع مورد مذاقه قرار بگیرد، که چرا در جمهوری اسلامی - با این گستره فعالیت ها که انجام میشود- این سطح از جرم در انواع مختلف صورت میگیرد. و ما نمی توانیم در کشور به این سمت برویم که دائما دادگاه و زندان زیاد بشود و بخواهیم با شیوه حقوقی به این مسئله رسیدگی کنیم.

۳/۱/۱/۱/۱- پرداختن به موضوع وجود جرم در جامعه؛ عامل درک نخبگان از احتمال وجود مشکل در نظام برنامه ریزی کشور

اگر به این نکته توجه شود، ذهن نخبگان به این مسئله انتقال پیدا میکند که احتمالا نحوه برنامه ریزی نظام دچار مشکلاتی باشد. و این مشکلات عامل وجود جرم در جامعه می باشد.

۳/۱/۱/۱/۱ - پیشگیری از فساد اقتصادی به وسیله اصلاح قوانین

به عنوان مثال، در مسئله فساد اقتصادی، حرف روشنی مطرح است، گفته میشود که باید از فساد اقتصادی به وسیله اصلاح قوانین (آن دسته از قوانین که به مدیران اجازه و امکان فساد اقتصادی میدهد) پیشگیری کرد.

۳/۱/۱/۱/۲ - پیشگیری؛ نقطه اصلی تحولات در نظام اصلاح قوه قضائیه و برتری این روش نسبت به مبارزه با جرم

این پیشگیری بهتر از مجازات و دادگاهی کردن است. حال این مثال در قوه قضائیه را تعمیم دهید. لذا به نظر ما نقطه اصلی تحولات در نظام اصلاح قوه قضائیه است.

۳/۱/۱/۱/۲/۱ - تحقق تحولات در نظام اصلاح قوه قضائیه از طریق ارائه تعریف روشن از بهداشت قضائی و مکانیزم تحقق آن

و این مهم به وسیله ارائه تعریفی روشن از بهداشت قضائی یا پیشگیری از جرم به همراه مکانیزم های تحقق آن انجام میشود.

۳/۱/۱/۱/۳ - پرداختن نخبگان دانا، شگاهی و حوزوی به مساله روند غلط افزایش جرم در عوض حذف علوم انسانی یا بررسی بلند مدت این رشته ها؛ پیشنهاد نقشه راه

پیشنهاد ما در گزارش راهبردی این است که اگر - با عنایت خداوند متعال - نخبگان و مدیران به این مسئله بیاندیشند، به این سوال درست، فکر کنند. چرا که ما با کارشناسان جرم شناسی، جامعه شناسی، روانشناسی و امثال آن دعوا نمیکنیم، عرض میکنیم که شما هم جواب این سوال را بدهید. یعنی بجای حذف علوم انسانی که بعضا شنیده میشود یا پیشنهادهای بلند مدت برای بررسی این رشته ها - باطن آن این است که فعلا برای برخی رشته ها کاری نمی توانیم انجام دهیم - پیشنهاد می کنیم در حال حاضر از نخبگان دانشگاهی و حوزوی این سوال مطرح شود که با این روند غلط در کشور چه کنیم؟ شما جرم شناسی، جامعه شناسی، روانشناسی و ... خوانده اید. و ما فعلا به این مسئله که علوم انسانی موجود ذاتا مسموم است، کاری نداریم و قصد حذف شما را نداریم. اما در جامعه این مشکل وجود دارد.

۳/۱/۱/۱/۳/۱ - مطرح کردن سوال از پی شگری از جرم در جمع نخبگان به عنوان یکی از مهمترین سوالات نظام

عرض ما این است که سوال از نحوه پیشگیری از جرم را مطرح کنیم. به نظر ما این سوال جزء اصلی ترین سوالات نظام است.

۲/۱/۲/۱ - استخراج سوال نحوه پیشگری از جرم و سوالات دیگر به وسیلهی دقت چند ساله در ادبیات انقلاب

اما این سوال از کجا استخراج شده است؟ خدای متعال به جمعی از دوستان عنایت فرمود و ما دقت چند ساله ای در ادبیات انقلاب انجام دادیم. این جدول به طور کل سفارشات ادبیات انقلاب است که ما با دقت جامعه شناسانه استخراج کرده ایم.

۲/۱/۲/۱/۱ - عدم توجه لازم به م ساله پی شگیری از جرم و اکتفاء به برگزاری سخنرانی و همایش در دوره ی آقای شاهروی و تقویت این معاونت در دوره آقای لاریجانی

این سفارش بوده است، اما چرا به آن توجه لازم نشده است؟ حداکثر در دوره ریاست جناب آقای هاشمی شاهرودی، در سخنرانی ها و همایش ها مطرح شد که نیاز به بهداشت قضائی وجود دارد و در دوره آقای لاریجانی این معاونت تقویت شده است.

۳/۱/۱/۱/۱/۲/۲ - ارائه پی شنهاد به آقای ذوالقدر به عنوان م سئول برنامه ریزی برای پی شگیری از جرم در حال حاضر

در حال حاضر آقای ذوالقدر مسئول آن هستند و چهارمعاونت پیشگیری اجتماعی، حقوقی و دو معاونت پیشگیری دیگر دارند و مشغول برنامه ریزی هستند. ما به نمایندگی از برادران در آن جا حضور پیدا کرده ایم. و پیشنهاد خودمان برای پیشگیری از جرم خدمت ایشان عرض کرده ایم.

۳/۱/۱/۱/۱/۴ - ایجاد زمینه تحول در علوم انسانی با مطرح کردن سوال از نحوه ی پیشگیری از جرم در جامعه علمی

به نظر میرسد اگر بتوانیم این سوال را در جامعه علمی تبیین کنیم، زمینه ایجاد تحول در علوم انسانی نیز فراهم خواهد شد.

۳/۱/۱/۱/۱/۴/۱ - در خواست از حوزه های علمیه برای تولید تئوری های جدید بر اساس معارف وحی؛ راه کار برای تحول علوم انسانی

اگر قصد جمع بندی داشته باشیم، زمانی که قصد ایجاد تحول در علوم انسانی را داشته باشیم، به سمت حوزه ها میرویم و از ایشان می خواهیم بر اساس معارف وحی تئوری های جدید تولید کنند.

۳/۱/۱/۱/۱/۴/۱/۱ - لزوم اجتهاد در علوم انسانی و پیش فرض گرفتن آن در مساله علوم انسانی

این کار درستی است، ما در علوم انسانی باید اجتهاد کنیم. ولی سوال ما در این همایش این نیست. مسئله اجتهاد در علوم انسانی را پیش فرض گرفته ایم.

۳/۱/۱/۱/۲ - سوال در مورد بهداشت قضائی؛ راه کار نقشه راه برای تفاهم مساله الگوی پیشرفت اسلامی با چند ده هزار استاد و دانشجوی رشته های علوم اجتماعی با مفروض گرفتن مبانی و معارف موجود در ذهن آن ها و ارزیابی قدرت مبانی و تئوری های آن ها در حل چالش های نظام توسط این سوال و اختصاص ضریب ۴ به این سوال در جدول

عرض ما این است که چگونه مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را با چند ده هزار استاد و دانشجوی رشته های علوم اجتماعی، که شیعه و شهروند جمهوری اسلامی هستند- تفاهم کنیم؟ تا ایشان این مسئله را متوجه شوند. پیشنهاد ما این است با مفروض گرفتن مبانی و معارفی که در ذهن ایشان است، از ایشان در مورد بهداشت قضائی سوال کنیم. اگر اینگونه عمل شود و دعوی سیاسی نکنیم، می توان در بازه زمانی قدرت مبانی و تئوری های آنها را در حل چالش های نظام ارزیابی کنیم. لذا در جدول به این سوال ضریب ۴ اختصاص داده شده است.

۳/۱/۱/۱/۲/۱ - بحث پیشگیری از جرم به علت انتقال به مرحله تحول در الگوی پیشرفت اسلامی در صورت توجه به آن؛ پیشنهاد اولیه

در نتیجه پیشنهاد اولیه ما بحث پیرامون پیشگیری از جرم است. چرا که این موضوع ما را به مرحله تحول در الگوی پیشرفت اسلامی انتقال می دهد.

۲/۱/۲/۲ - تعبیر از موضوعات جدول به موضوعات انتقال به دلیل انتقال به مرحله اداره نظام بر اساس الگوی پیشرفت در عوض استفاده از الگوهای غربی در صورت استفاده از جدول

لذا دوستان در جلسات از موضوعات این جدول به موضوعات انتقال تعبیر میکنند. یعنی میخواهد نظام را به مرحله اداره بر اساس الگوی پیشرفت ببرد. و دیگر با الگوهای غربی اداره نشود.

۲/۱/۲/۳ - بحث از چگونگی درگیری ذهن نخبگان با مساله تولید الگوی پیشرفت اسلامی به علت مقدمی بودن آن نسبت به مساله چیستی الگو و روش اداره کشور با الگوی اسلامی

اگر دوستان دقت بفرمایند، سوال اصلی این است که چگونه کشور با الگوی اسلامی اداره شود؟ لذا سوال قبل از آن، این است که الگو پیشرفت اسلامی چیست؟ تا کشور بر اساس آن اداره شود. اما ما به سوال قبل از سوال دوم توجه کرده ایم. یعنی چگونه ذهن نخبگان برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی با این موضوع درگیر شود؟ تا در مراحل بعد تولید و اجرا شود. در نتیجه پیرامون مرحله قبل بحث میکنیم. چراکه ادعای ما این است که ذهن نخبگان در گیر این موضوع نیست.

۲/۱/۲/۳/۱ - عدم درگیر شدن ذهن نخبگان با مساله الگو از طریق برگزاری یک همایش یک روزه

و با امثال این همایش ها ذهن ایشان درگیر این موضوع نمیشود. با یک همایش یک روزه و تعدادی سخنران که نه سوال و نه پاسخ مشخص است، نمیتوان ذهن نخبگان را مشغول این بحث کرد.

۲/۱/۲/۳/۱/۱- درگیر کردن ذهن نخبگان توسط موضوعات جدول انتقال

ما با این جدول مطرح کرده ایم که با توجه به این موضوعات میتوانید ذهن نخبگان را با این مسئله درگیر کنید.

۳/۱/۱/۲- نحوه قانون گذاری مجلس؛ موضوع دوم تبعی

موضوع دوم، نحوه قانون گذاری در مجلس است.

۳/۱/۱/۲/۱- راه اندازی معاونت هایی توسط مجلس در قوه مجریه، قضائیه و سازمان بازرسی با هدف تنقیح

قوانین به علت تعارض قانون های تصویب شده در مجلس با یکدیگر

فارق از بحث های سیاسی که امروز مطرح است. امروز در مجلس معاونت عریض و طویلی راه افتاده است که معاونت هایی در قوه مجریه، قوه قضائیه و سازمان بازرسی دارد. و به دنبال تنقیح قوانین است. الان پیشنهاد خودمان را عرض نمیکنیم. در حال حاضر قانون هایی که مجلس تصویب می کند با یکدیگر در یک سال یا سی سال متعارض هستند. لذا معاونتی راه اندازی شده است تا قوانین متعارض در یک جا جمع شود و بعد از تنقیح ارائه شود.

۳/۱/۱/۲/۲- عدم اجرای قوانین تصویب شده در مجلس در دولت ها و غیر قابل اجرا دانستن آن ها توسط

بعضی دولت ها؛ دومین اشکال نحوه قانون گذاری مجلس

دومین اشکالی که به نحوه قانون گذاری وارد بوده است، این است که قوانین مصوب مجلس اجرا نمیشود. این مشکل در دوره های قبلی ریاست جمهوری هم مخصوصا نسبت به احکام برنامه های توسعه وجود داشته است. تا آنجا که بعضی دولت ها قوانینی که در مجلس مصوب شده است و قانون هست را قابل اجرا نمیدانستند.

۳/۱/۱/۲/۳- منطقه ای کردن نحوه قانون گذاری؛ اشکال سوم در نحوه قانون گذاری در مجلس

مسئله سوم در مجلس این است نمایندگان محترم در تصویب قوانین خصوصا مهمترین قانون در طول یک سال یعنی بودجه، به سمت آبادانی شهر خودشان اقدام کردند، و نحوه قانون گذاری را منطقه ای کردند.

۳/۱/۱/۲/۴- وجود سه اشکال در نحوه قانون گذاری مجلس

حال در مورد قانون گذاری مجلس سه اشکال، مورد اتفاق است.

۳/۱/۱/۲/۵- تبدیل شدن شاخص های معرفی شده اسلام و ادبیات انقلاب به قانون؛ دغدغه ما

البته دغدغه ی ما این است که چقدر شاخص هایی که اسلام و ادبیات انقلاب معرفی کرده است، تبدیل به قانون میشود؟ مثلا عدالت که امام خامنه ای در نشست راهبردی دوم موسوم به عدالت، به مجلس و شورای نگهبان فرمودند که قانون خلاف عدالت وضع نکنند.

۳/۱/۱/۲/۵/۱- لزوم محور قرار گرفتن شاخص و وضع شدن قانون در حول آن

یعنی شاخص لحاظ شود و حول آن شاخص قانون وضع شود. در مورد این قانون خاص امام خامنه ای سفارشی مطرح فرمودند.

۳/۱/۱/۲/۵/۲- چگونگی تصویب قوانین با محوریت شاخص های اسلامی و موضوعات مورد تاکید ادبیات انقلاب؛ بحث ما با مجلس

حال بحث ما با مجلس این است که چگونه در مجلس قوانین را حول شاخص های اسلامی و موضوعات مورد تاکید ادبیات انقلاب تصویب می کنیم؟

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۱- ارائه پیه شهادی تحت عنوان مدل تقنین به دلیل عدم امکان ورود به قانون گذاری بدون داشتن مدل

لذا پیشنهادی تحت عنوان مدل تقنینی ارائه کرده ایم. چراکه مجلس بدون مدل قانون گذاری نمی تواند ورود پیدا کند. البته چگونگی این مدل تقنینی از حوصله جمع خارج است و انشاءالله طی یکی از گزارشات نه گانه که به این موضوع اختصاص دارد، ارائه خواهد شد.

۱/۱/۲/۱- اختصاص یکی از گزارشات به موضوع بهداشت قضائی

همان گونه که یکی از گزارشات به موضوع بهداشت قضائی اختصاص دارد.

۱/۱/۲/۱/۱- ارسال گزارشات فقط به مدیران ارشد و نخبگان

و این گزارشات را فقط برای مدیران ارشد و نخبگان ارسال خواهیم کرد.

۱/۱/۲/۱/۱/۱- ارائه پیشنهاد بعد از آسیب شناسی

یعنی ابتدا آسیب شناسی انجام میشود سپس پیشنهاد خودمان را ارائه میکنیم.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۲/۲- عدم شکل گرفتن قوانین، حول نظام سرمایه داری در پرتو توجه ذهن نخبگان به مساله قانون گذاری و ارائه یک مدل خاص برای آن

این مسئله روشن است که اگر ذهن نخبگان به مسئله قانون گذاری متوجه شود و مجلس دارای یک مدل خاص برای قانون گذاری شود، قوانین حول نظام سرمایه داری شکل نمیگیرد.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۲- مطرح کردن مبحث "هدایت مجلس توسط تکنوکرات ها" و عدم نگرانی آن ها نسبت به جابه جا شدن چند ردیف بودجه مجلس به علت برنامه ریزی بر طبق دیدگاه های تکنوکرات و اقتصاد محور

از گذشته می شنیدیم که نخبگان می فرمودند: تکنوکرات ها مجلس را هدایت میکنند. و خیلی نگران چند ردیف بودجه ای که در مجلس جابه جا میشود نیستند، چرا که اساس برنامه ها بر اساس دیدگاه های تکنوکرات ها و اقتصاد محور بسته شده است.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۲/۱ - لزوم عدالت محور بودن نحوه قانون گذاری از طرفی و مطرح کردن اقتصاد سرمایه

داری از طرف دیگر

امروز هم این گونه است که از طرفی گفته میشود عدالت، از طرفی اقتصاد سرمایه داری گفته میشود. در حالی که نحوه قانون گذاری باید به گونه ای باشد که عدالت محور باشد.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳ - محدود کردن دولت در ارائه لوایح برای قوانین مهم به علت عدم امکان ارائه طرح

توسط دولت در قانون برنامه توسعه

حال چون وقت کم است، و بحث سوم توضیح بیشتری میخواهد، بنده به اجمال عرض میکنم. اساسا دولت برای قوانین مهم مثل بودجه لوایح را پیشنهاد میدهد. قانون برنامه توسعه این گونه نیست که مجلس بتواند طرح بدهد. حتما باید لایحه از دولت ارائه شود.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱ - وجود فرآیندی برای ارائه لایحه در دولت و شروع آن از معاونت های طرح و برنامه

در وزارت خانه ها

حال فرآیندی برای آماده شدن این لایحه در دولت وجود دارد. و شروع این فرآیند از معاونت های طرح و برنامه در وزارت خانه ها می باشد.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱ - انجام فعالیت های علمی توسط معاونت ها و ارائه طرحی بر اساس آن به معاونت

طرح و برنامه سازمان برنامه ریزی

این معاونت ها فعالیت علمی انجام میدهند و براساس آن طرحی را به معاونت طرح و برنامه سازمان برنامه ریزی-البته آن زمانی که این سازمان وجود داشت- ارائه میدهند.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۱ - سوال از اساس فعالیت های علمی و ارائه ناهنجاری های هر بخش توسط این

فعالیت ها

سوال ما این است که آن فعالیت علمی بر چه اساسی انجام میشود. که بعد گفته میشود: ناهنجاری هر بخش چیست.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۱/۱ - تو صیه به توجه امت حزب الله برای اولین بار به معاونت های طرح و برنامه

ریزی

پیشنهاد ما این است برای اولین بار امت حزب الله به معاونت های طرح و برنامه و برنامه ریزی توجه کنند.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۱/۱/۱ - لزوم حصول درک از نحوه اداره کشور در قسمت برنامه به علت موضوعیت

برنامه در مساله الگو

تا اولای این درک حاصل شود که کشور در قسمت برنامه چگونه اداره میشود، چراکه در مسئله الگو موضوع برنامه است.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۲ - انجام دو کار در معاونت های برنامه ریزی

ما در این مسئله دقت اجمالی انجام داده ایم. در این معاونت ها دو کار انجام میشود.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۲/۱ – مشخص کردن ناهنجاری ها با روشی خاص در مرحله اول

اول ناهنجاری ها را با روشی خاصی - که در فرصت دیگر باید توضیح داده شود - مشخص میکنند.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۲/۱/۱ – ارائه تعریف از ناهنجاری در ابتدای کار و ارائه احکام برنامه برای رفع

این ناهنجاری ها

اولین کاری که انجام میدهند، تعریفی از ناهنجاری ارائه میکنند، و احکام برنامه که ارائه میشود برای رفع ناهنجاری است.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۲/۲ – تعریف ناهنجاری ها بر اساس مفهوم تعادل

و ناهنجاری را هم بر اساس مفهوم تعادل تعریف میکنند.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۲/۲/۱ – تعریف ناهنجاری به فاصله گرفتن از تعادل پس از تعریف تعادل

یعنی ابتدا تعادل تعریف میشود سپس آنچه با تعادل فاصله داشته باشد، ناهنجاری است.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۲/۲/۱/۱ – تعریف تعادل؛ پایه و ریشه مدل های حاکم برای تشریح ناهنجاری در

معاونت های طرح و برنامه

در نتیجه پایه و ریشه مدل های حاکم بر تشریح ناهنجاری در معاونت های طرح و برنامه تعریف تعادل است.

۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۲/۲/۱/۱/۱ – لزوم ایجاد تغییر در تعریف تعادل و سوال از نخبگان در باره نسبت

تعادل تعریف شده با اسلام

لذا اگر بتوانیم در تعریف تعادل تغییر ایجاد کنیم یا از نخبگان سوال کنیم که نسبت تعادلی که تعریف میشود با اسلام چیست؟ - خبری که دیروز از شورای همایش منتشر شد، حول تعریف تعادل بود.

۳/۱/۱/۲/۵/۳ – دقت به طبقه کارشناسی ها و ایجاد سوالات پیرامون تعریف تعادل؛ مساله سوم دولت

پس مسئله سوم باید در دولت ابتدا به طبقه کارشناس ها دقت کنیم. و از ایشان پیرامون تعریف تعادل سوال کنیم.

۳/۱/۲ – تبعی بودن موضوعات مطرح شده و اختصاص ضریب ۱ در جدول به آن ها

این توضیحاتی که عرض شد، موضوعات انتقال تبعی است و به لحاظ وزن به آنها ضریب ۱ داده ایم.

۲/۲/۱/۲ – ایجاد زمینه در نخبگان نسبت به مساله نیاز به الگوی جدید در پرتو توجه به موضوعات

و به نظر ما اگر به این موضوعات توجه شود، زمینه ی این مسئله که ما به الگوی جدیدی نیاز داریم، در نخبگان ایجاد میشود. البته از نظرات شما استفاده میکنیم.

۲/۱/۱/۱/۱ – لزوم شناسایی موضوعات موثر بر الگوی پیشرفت اسلامی

بنده مجدداً بر این اصطلاح تاکید میکنم، ما به دنبال شناسایی موضوعات موثر بر الگوی پیشرفت اسلامی هستیم.

۲/۱/۲/۳/۱/۱/۱- لزوم درگیری ذهن نخبگان با مساله الكو قبل از تعريف و اجرای الكوی پیشرفت

روی جلد گزارش هم این عنوان ذکر شده است. یعنی چه کنیم نخبگان با این مسئله درگیر بشوند؟ بعد الگوی پیشرفت تعریف و سپس اجرا شود.

۲/۱/۲/۲/۱- تعریف موضوعات انتقال نظام تحت عنوان موضوعات موثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی

و از موضوعات موثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی به موضوعات انتقال نظام تعبیر شد. این اصطلاح رسانه ای ما می باشد.

۲/۱/۴- درخواست از دوستان برای طرح سوال بر روی موضوعات نظام

ما میخواهیم دوستان روی موضوعات نظام سوال طرح کنند. آقایان دیر باز و سهرابی که مدعین این جلسه هستند. و ما انشاءالله از ایشان استفاده میکنیم. اگر موضوعاتی دیگری به ذهنشان میرسد که توجه به آن موضوعات انتقال راحتی به مسئله الگو پیدا کنیم و نخبگان راحتتر متوجه شوند. اگر نقدی به موضوعات انتقال دارند. استفاده میکنیم. در پایان هم عذر می خواهم، محضر آقایان درس پس دادیم.

۲/۱/۳- پیش فرض گرفتن دو موضوع در مساله انتقال نظام

س.....:

ج: در مسئله انتقال نظام دو موضوع پیش فرض گرفته شده است.

۲/۱/۳/۱- ایده اداره کشور توسط الگوهای اسلامی به علت آسیب دیدن شدید کشور در استفاده از الگوهای

غربی مانند آموزش و پرورش و اقتصاد؛ ایده مورد نظر نظام و قرار دادن آن به عنوان پیش فرض اول

پیش فرض اول این است که ایده مورد نظر نظام، اداره کشور توسط الگوهای اسلامی است. چرا که اداره کشور با الگوهای غربی به شدت دچار آسیب شده است. نمونه های روشن که تقریباً همه نخبگان قبول دارند، آموزش و پرورش و اقتصاد است که با الگوهای غربی اداره شده است.

۲/۱/۳/۱/۱- موفقیت در دستگاه اطلاعات کشور و اداره جنگ در پرتو عدم عمل به الگوهای غربی

نمونه های روشنی که به الگوهای غربی عمل نشده است و موفق بوده ایم، دستگاه اطلاعات کشور و اداره جنگ بوده است.

۲/۱/۳/۲- تعمیم دادن نحوه اداره بخش هایی مانند اصل انقلاب و جنگ به دیگر بخش ها به دلیل موفقیت

در این بخش ها در پرتو عمل نکردن به الگوهای غربی؛ مساله آینده نظام

لذا نظام قصد دارد، نحوه ی اداره ای که در برخی موارد مثل پیروزی اصل انقلاب و اداره جنگ وجود داشته است، را به دیگر بخش ها تعمیم دهد. این مسئله را برای خود آینده تعریف کرده است.

۲/۱/۳/۲/۱ - ضروت دست یابی تمام زیر ساخت‌ها از سانی و ظرفیت‌ها به الگوی پیشرفت عدالت محور؛ پاسخ امام خامنه‌ای به سوال درباره علت نام گذاری دهه به دهه پیشرفت و عدالت و عدم قبوا داشتن این مساله توسط نخبگان و تاکید آن‌ها بر توسعه پایدار

فیشی که برای استناد به مقام معظم رهبری، در نشست اول اندیشه‌های راهبردی است. ایشان می‌فرمایند: به من گفته میشود، چرا این دهه را دهه عدالت و پیشرفت نام گذاری کردید؟ ایشان در پاسخ می‌فرمایند: به نظر من امروز کل زیر ساخت‌ها انسانی و ظرفیت‌های ما برای دست یابی به الگوی پیشرفت عدالت محور دست بیابیم. لذا از نظر نظام و محور حجیت ما این مسئله آینده ما میشود. حال سوال این جلسه این است، نخبگان این مسئله را قبول ندارند، گفته میشود توسعه پایدار.

۲/۱/۳/۲/۲ - عدم ارائه تصویر درست از مساله الگوی پیشرفت اسلامی

علی‌رغم دلسوزی، تصویر درستی از مسئله الگوی پیشرفت اسلامی ندارند.

۲/۱/۲/۲/۱/۱ - موضوعات انتقال نظام یعنی موضوعات کامل کننده فهم نخبگان نسبت به مساله الگوی پیشرفت اسلامی

آن دسته از موضوعات که توجه نخبگان به آن‌ها موجب تکامل فهم نخبگان به آن مسئله میشود، کدام موضوعات است؟ آن موضوعات به موضوعات انتقال نظام تعبیر شده است.

۲/۱/۲/۲/۴ - طراحی جدول موضوعات انتقال نظام در ۹ محور و طراحی جداول ضمیمه‌ای شامل استنادات به ادبیات انقلاب

این جدول موضوعات انتقال نظام در نه محور است. و جداول ضمیمه‌ای دارد، که استنادات به ادبیات انقلاب در آن‌ها موجود است.

۲/۱/۲/۲/۴/۱ - موضوعات انتقال نظام بودن موضوعات مطرح شده در جدول و استنباط آن‌ها از ادبیات انقلاب

به نظر ما این موضوعات، موضوعات انتقال نظام و استنباط شده از ادبیات انقلاب است.

۲/۱/۲/۲/۴/۱/۱ - شامل شدن عنوان به سه بخش: شناسایی موضوعات تاثیر گذار بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی مستنبط از ادبیات انقلاب

لذا اگر به عنوان توجه بفرمایید، سه قسمت است، شناسایی موضوعات موثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی از ادبیات انقلاب.

۲/۱/۲/۲/۴/۱/۱/۱ - مبنا قرار دادن ادبیات انقلاب و آینده پیش روی آن (دست یابی به الگوی پیشرفت اسلامی)

یعنی ادبیات انقلاب و آینده پیش روی یعنی دست یابی به الگوی پیشرفت اسلامی را مبنا قرار دادیم.

۲/۱/۲/۳/۱/۱/۱/۱ - شناساندن موضوعات انتقال به نخبگان در قالب سوال؛ هدف این همایش

حال در این همایش به دنبال شناساندن موضوعات موثر به نخبگان در قالب سوال هستیم.

۲/۱/۲/۳/۱/۱/۱/۱/۱ – پیدا کردن وحدت سوال در عین امکان افزایش سوال در هر بخش

حال ممکن است در بهداشت قضائی، کارشناسی به دلیل فعالیت هایی که داشته است، تحلیل قوی تری بیان کند که بهداشت قضائی سه سوال است. ولی فعلا وحدت سوال را پیدا کرده ایم.

۲/۱/۲/۳/۱/۱/۱/۱/۱ – تمایل نقشه راه نسبت به مطرح کردن وحدت های سوال بیشتر

آنچه ما خیلی مایل هستیم و استقبال می کنیم، این است که عزیزان بیان کنند که مثلا ۱۲ سوال است، یعنی وحدت سوالات بیشتری را مطرح کنند. عرض شد که برای استفاده از عزیزان بخش اصلی را به عهده خود عزیزان گذاشته ایم. از خدمت آقایان عذر می خواهیم.

فهرست تفصیلی

- ۱- لزوم باز تعریف سوالات انقلاب برای عدم انحلال نرم افزاری انقلاب و سوق آن به سمت مدرنیته..... ۶
- ۱/۱- عدم رسیدن به سر منزل مقصود با برگزاری همایش های موجود در سطح ملی به علت عدم ارائه پاسخ در دنیای علمی امروز نسبت به موضوعات انتقال ما؛ دلیل استفاده ما از این روش ۶
- ۱/۱/۱- لزوم اتخاذ مکانیزمی در فعالیت های گفتمانی و علمی برای فهم صحیح سوال توسط نخبگان به علت تحول نظام و انتقال به مرحله بعد در صورت توجه به موضوع انتقال ۶
- ۱/۱/۱/۱- فرعیت پاسخ نسبت به فهم صحیح سوال ۶
- ۱/۱/۲- کفایت مکانیزم های موجود در همایش های فعلی در صورت ایجاد تغییرات رو بنایی نسبت به سوال های نمونه دار در دنیا به وسیله جواب دادن با پاسخ های تکامی تر و عدم کفایت این مکانیزم ها در موضوعات انتقال نظام ۶
- ۱/۱/۲/۱- عدم مشخص شدن تفصیلی تصویر مساله جهاد اقتصادی برای خودمان نمونه ای از عدم کفایت مکانیزم های فعلی به علت حدید بودن سوال ۶
- ۱/۱/۲/۲- مطرح شدن مفهوم جهاد اقتصادی در فضای درگیری با نظام سلطه و عدم وجود پیش فرض های همکاری بین المللی در آن و وجود این پیش فرض ها در اقتصاد جهانی مبتنی بر توسعه ۷
- 1/1/2/2/1- عدم وجود پیش فرض همکاری حداکثری با همه کشورها در جهاد اقتصادی به علت ایجاد ضریب در گیری در دنیا به دلیل محوریت یک سری اصول ارزشی در جامعه ما..... ۷
- ۱/۱/۲/۲/۲- تولد اصطلاح جهاد اقتصادی در صورت هدف قرار دادن حفظ درگیری با دنیا و لجستیک کردن اقتصاد نسبت به درگیری..... ۷
- ۱/۱/۲/۲/۲/۱- عدم وجود مفهوم سلطه در برنامه ریزی نظام ها علت عدم جواب به سوال چگونگی تنظیم مدل های توسعه بر اساس این مفهوم..... ۷
- ۱/۱/۲/۲/۲/۱/۱- عدم وجود بنای آشنایی کشورها با مفهوم استکبار؛ علت عدم برنامه ریزی کلان آن ها بر طبق این مفهوم ۷
- ۱/۱/۲/۳- وجود مشکل عدم آشنایی با مفاهیم جدید در مساله علوم انسانی و اجتماعی ۷
- ۱/۱/۲/۳/۱/۱- تشکیل علوم انسانی امروزی بر پیش فرض استغنا از وحی ۸
- ۱/۱/۲/۳/۱- قرار دادن مفاهیم قرآنی به عنوان پیش فرض؛ ادعا و سفارش برای ساخت علوم انسانی..... ۸
- ۱/۱/۲/۳/۲- لزوم درگیری ذهن نخبگان جامه با مساله تحول علوم انسانی برای ارائه پاسخی کارآمد نسبت به مساله در آینده ۸
- ۱/۲- پیش گرفتن روشی غیر از روشهایی مانند: همایش، مقاله، تحلیل و... با کمک دوستان برای تبیین الگوی پیشرفت اسلامی..... ۸
- ۱/۲/۱- ابتدا تبیین صحیح مساله و سوال با توجه به قاعده حسن السؤال نصف الجواب در شیوه مورد استفاده نقشه راه .. ۸
- ۱/۲/۱/۱- پاسخ به سوال دیگر در عوض جواب دادن به سوال و مساله انقلاب در نمونه های فراوان مسائل بین مدیران به علت عدم تبیین درست مساله ۸
- ۱/۲/۲- گزارش دادن درک ایجاد شده از سوال (تبیین سوال علمی انقلاب از دستگاه های علمی) پس از قرار دادن درک خودمان از سوال در دسترس جامعه المصطفی و مراکز تهران و به چالش کشیدن آن..... ۹
- ۱/۳- چاپ کتابی تحت عنوان " سیاست خارجی توسعه گرا" در مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت نظام و قرار دادن خلاصه آن در پی نوشت توسط شورای راهبردی ۹

- ۱-۳/۱- رشد معاملات تجاری دیگر کشورها با ایران در صورت تنظیم سیاست های خارجی برای فرصت پنداشته شدن ایران برای کشورهای دیگر؛ راه حل ارائه شده در کتاب سیاست خارجی توسعه گرا برای رسیدن به اهداف پیش بینی شده سند چشم انداز..... ۹
- ۱-۳/۱/۱- لزوم تبیین سیاست خارجی بر مبنای اقتصاد از نظر کتاب سیاست خارجی توسعه گرا و عدم هماهنگی قانون اساسی و شعارهای انقلاب و ارتکاز مردم با این تئوری و تئوری تغییر نام سیاست خارجی بر اساس تقویت جریان اسلام گرایی و مستضعفین و استکبار ستیزی به سیاست خارجی توسعه گرا..... ۹
- ۱-۳/۱/۱/۱- افزایش فوائد اقتصاد ناشی از وفاق میان مسلمین جهان نسبت به تصویر ارائه شده در امروز..... ۱۰
- ۱-۳/۱/۱/۱/۱- امکان محاسبه عوارض اقتصادی عدم فروش نفت به غرب در اثر اتحاد استراتژیک نسبت به امروز..... ۱۰
- ۱-۳/۱/۲- اعلام صریح در ادبیات انقلاب نسبت به نیازمندی به الگوی پیشرفت اسلامی به منظور تحقق سند چشم انداز..... ۱۰
- ۱-۳/۱/۲/۱- سفارش بر لزوم استفاده از الگوی اسلامی برای تحقق سند چشم انداز و عدم بازدهی الگوهای دیگر، برای اولین بار در مجلس هفتم..... ۱۰
- ۱-۴/۱- سوال از چرایی مطرح شدن نظریه "مطرح شدن ایران به عنوان فرصت نه تهدید برای کشورهای دیگر به علت لزوم استفاده از مزیت های نسبی کشورهای اطراف برای داشتن اقتصاد پویا به علت بین المللی شدن اقتصاد" از طرف مجمع تشخیص مصلحت و مطرح کردن این سوال با نخبگان..... ۱۰
- ۱-۴- انحلال نرم افزاری و جنگ نرم یعنی تغییر ۱۸۰ درجه ای سفارش مطرح شده از سمت ادبیات انقلاب و قرار گرفتن آن به عنوان مبنای برنامه های توسعه..... ۱۱
- ۱-۴/۲- تبدیل ارزش ها و آرمان ها در عمیق ترین لایه جنگ نرم(جنگ در سطح برنامه ها)..... ۱۱
- ۱-۴/۳- سوال در مورد علت معکوس شدن سوالات ادبیات انقلاب..... ۱۱
- ۱-۴/۳/۱- لزوم همجهتی با دنیای غرب نتیجه تحلیل علوم انسانی به عنوان یکی از سوالات ادبیات انقلاب..... ۱۱
- ۱-۴/۳/۲- به چالش کشیدن علمی و تحلیلی سنگرهای فتح شده در ۳۰ سال گذشته و ولایت فقیه؛ نمونه ای از فهم اشتباه سوال ادبیات انقلاب در تحول علوم انسانی..... ۱۱
- ۱-۴/۴- پاسخ های داده شده به سوالات منحل شده ادبیات انقلاب در سوالات دیگر عامل روان تر شدن سیر انحلال انقلاب در مدرنیته و القای شبهه عدم توانایی اسلام در اداره جامعه توسط نخبگان..... ۱۱
- ۱-۴/۴/۱- هدایت ذهن نخبگان به وسیله پاسخ ها در صورت عدم اثبات غلط بودن سوالات مطرح شده..... ۱۲
- ۱-۴/۴/۱/۱- تشبیه جنگ نرم به جنگ سخت در انهدام زیرساخت ها توسط القای شبهه..... ۱۲
- ۱-۲/۳- عدم مناسب بودن فرآیند پاسخ به شبهه از نظر شورای همایش جامعه المصطفی و لزوم کنکاش در صحیح یا غلط بودن اصل سوال و طرح سوال اصیل و صحیح انقلاب..... ۱۲
- ۲- جدول موضوعات انتقال نظام؛ راه کار استخراج شده نقشه راه از ادبیات انقلاب برای درگیری ذهن نخبگان جامعه با مساله ای الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۲
- ۲/۱- دستیابی به یک جدول به کمک دوستان در فضای تحلیلی ۴ ساله..... ۱۲
- ۲/۱/۱- ایجاد قدرت برای طرح سوالات جدید در پرتو شناسایی و معرفی موضوعات ذهن نخبگان؛ کارکرد جدول..... ۱۲
- ۲/۱/۱/۱- پرداختن به موضوعات ایجاد کننده سوالات پیش برنده به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۲
- ۲/۱/۲- پیشنهاد ۹ موضوع در سه بخش اندیشه ورزی- جریان مطالبه و آرمان خواه کشور - بخش قوای سه گانه، برای حرکت به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی و حرکت به سمت آینده مد نظر در صورت پرداختن به این موضوعات... ۱۳
- ۳- بررسی دو موضوع پیشگیری از جرم و مدل تقنین به عنوان دو مورد از جدول موضوعات انتقال نظام نقشه راه..... ۱۳

- ۳/۱ - پرداختن به سه موضوع تبعی جدول در همایش برگزار شده..... ۱۳
- ۳/۱/۱ - پیشنهاد سه موضوع در قوای رئیسه نظام (بخش تقنین، اجرا و نظارت)..... ۱۳
- ۳/۱/۱/۱ - بهداشت قضایی (پیشگیری از جرم) یکی از موضوعات پیشنهاد شده و عدم امکان حرکت به سمت مبارزه با جرم ۱۳
- ۳/۱/۱/۱/۱ - پرداختن به موضوع وجود جرم در جامعه؛ عامل درک نخبگان از احتمال وجود مشکل در نظام برنامه ریزی کشور..... ۱۳
- ۳/۱/۱/۱/۱/۱ - پیشگیری از فساد اقتصادی به وسیله اصلاح قوانین ۱۴
- ۳/۱/۱/۱/۱/۲ - پیشگیری؛ نقطه اصلی تحولات در نظام اصلاح قوه قضائیه و برتری این روش نسبت به مبارزه با جرم..... ۱۴
- ۳/۱/۱/۱/۲/۱ - تحقق تحولات در نظام اصلاح قوه قضائیه از طریق ارائه تعریف روشن از بهداشت قضائی و مکانیزم تحقق آن ۱۴
- ۳/۱/۱/۱/۳ - پرداختن نخبگان دانشگاهی و حوزوی به مساله روند غلط افزایش جرم در عوض حذف علوم انسانی یا بررسی بلند مدت این رشته ها؛ پیشنهاد نقشه راه..... ۱۴
- ۳/۱/۱/۱/۳/۱ - مطرح کردن سوال از پیشگیری از جرم در جمع نخبگان به عنوان یکی از مهمترین سوالات نظام..... ۱۴
- ۲/۱/۲/۱ - استخراج سوال نحوه پیشگیری از جرم و سوالات دیگر به وسیله دقت چند ساله در ادبیات انقلاب..... ۱۴
- ۲/۱/۲/۱/۱ - عدم توجه لازم به مساله پیشگیری از جرم و اکتفاء به برگزاری سخنرانی و همایش در دوره آقای شاهروی و تقویت این معاونت در دوره آقای لاریجانی..... ۱۵
- ۳/۱/۱/۱/۲/۲ - ارائه پیشنهاد به آقای ذوالقدر به عنوان مسئول برنامه ریزی برای پیشگیری از جرم در حال حاضر ۱۵
- ۳/۱/۱/۱/۴ - ایجاد زمینه تحول در علوم انسانی با مطرح کردن سوال از نحوه پیشگیری از جرم در جامعه علمی..... ۱۵
- ۳/۱/۱/۱/۴/۱ - در خواست از حوزه های علمیه برای تولید تئوری های جدید بر اساس معارف وحی؛ راه کار برای تحول علوم انسانی ۱۵
- ۳/۱/۱/۱/۴/۱/۱ - لزوم اجتهاد در علوم انسانی و پیش فرض گرفتن آن در مساله علوم انسانی ۱۵
- ۳/۱/۱/۱/۲ - سوال در مورد بهداشت قضائی؛ راه کار نقشه راه برای تفاهم مساله الگوی پیشرفت اسلامی با چند ده هزار استاد و دانشجوی رشته های علوم اجتماعی با مفروض گرفتن مبانی و معارف موجود در ذهن آن ها و ارزیابی قدرت مبانی و تئوری های آن ها در حل چالش های نظام توسط این سوال و اختصاص ضریب ۴ به این سوال در جدول..... ۱۶
- ۳/۱/۱/۱/۲/۱ - بحث پیشگیری از جرم به علت انتقال به مرحله تحول در الگوی پیشرفت اسلامی در صورت توجه به آن؛ پیشنهاد اولیه ۱۶
- در نتیجه پیشنهاد اولیه ما بحث پیرامون پیشگیری از جرم است. چرا که این موضوع ما را به مرحله تحول در الگوی پیشرفت اسلامی انتقال می دهد..... ۱۶
- ۲/۱/۲/۲ - تعبیر از موضوعات جدول به موضوعات انتقال به دلیل انتقال به مرحله اداره نظام بر اساس الگوی پیشرفت در عوض استفاده از الگوهای غربی در صورت استفاده از جدول..... ۱۶
- ۲/۱/۲/۳ - بحث از چگونگی درگیری ذهن نخبگان با مساله تولید الگوی پیشرفت اسلامی به علت مقدمی بودن آن نسبت به مساله چپستی الگو و روش اداره کشور با الگوی اسلامی..... ۱۶
- ۲/۱/۲/۳/۱ - عدم درگیر شدن ذهن نخبگان با مساله الگو از طریق برگزاری یک همایش یک روزه ۱۶
- ۲/۱/۲/۳/۱/۱ - درگیر کردن ذهن نخبگان توسط موضوعات جدول انتقال..... ۱۷
- ۳/۱/۱/۲ - نحوه قانون گذاری مجلس؛ موضوع دوم تبعی ۱۷

- ۳/۱/۱/۲/۱- راه اندازی معاونت هایی توسط مجلس در قوه مجریه، قضائیه و سازمان بازرسی با هدف تنقیح قوانین به علت تعارض قانون های تصویب شده در مجلس با یکدیگر ۱۷
- ۳/۱/۱/۲/۲- عدم اجرای قوانین تصویب شده در مجلس در دولت ها و غیر قابل اجرا دانستن آن ها توسط بعضی دولت ها؛ دومین اشکال نحوه قانون گذاری مجلس ۱۷
- ۳/۱/۱/۲/۳- منطقه ای کردن نحوه قانون گذاری؛ اشکال سوم در نحوه قانون گذاری در مجلس ۱۷
- ۳/۱/۱/۲/۴- وجود سه اشکال در نحوه قانون گذاری مجلس ۱۷
- ۳/۱/۱/۲/۵- تبدیل شدن شاخص های معرفی شده اسلام و ادبیات انقلاب به قانون؛ دغدغه ما ۱۷
- ۳/۱/۱/۲/۵/۱- لزوم محور قرار گرفتن شاخص و وضع شدن قانون در حول آن ۱۸
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲- چگونگی تصویب قوانین با محوریت شاخص های اسلامی و موضوعات مورد تاکید ادبیات انقلاب؛ بحث ما با مجلس ۱۸
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۱- ارائه پیشنهادی تحت عنوان مدل تقنین به دلیل عدم امکان ورود به قانون گذاری بدون داشتن مدل ۱۸
- ۱/۱/۲/۱- اختصاص یکی از گزارشات به موضوع بهداشت قضائی ۱۸
- ۱/۱/۲/۱/۱- ارسال گزارشات فقط به مدیران ارشد و نخبگان ۱۸
- ۱/۱/۲/۱/۱/۱- ارائه پیشنهاد بعد از آسیب شناسی ۱۸
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۲- عدم شکل گرفتن قوانین، حول نظام سرمایه داری در پرتو توجه ذهن نخبگان به مساله قانون گذاری و ارائه یک مدل خاص برای آن ۱۸
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۲- مطرح کردن مبحث "هدایت مجلس توسط تکنوکرات ها" و عدم نگرانی آن ها نسبت به جابه جا شدن چندریدیف بودجه مجلس به علت برنامه ریزی بر طبق دیدگاه های تکنوکرات و اقتصاد محور ۱۸
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۲/۱- لزوم عدالت محور بودن نحوه قانون گذاری از طرفی و مطرح کردن اقتصاد سرمایه داری از طرف دیگر ۱۹
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳- محدود کردن دولت در ارائه لوایح برای قوانین مهم به علت عدم امکان ارائه طرح توسط دولت در قانون برنامه توسعه ۱۹
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱- وجود فرآیندی برای ارائه لایحه در دولت و شروع آن از معاونت های طرح و برنامه در وزارت خانه ها ۱۹
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱- انجام فعالیت های علمی توسط معاونت ها و ارائه طرحی بر اساس آن به معاونت طرح و برنامه سازمان برنامه ریزی ۱۹
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۱- سوال از اساس فعالیت های علمی و ارائه ناهنجاری های هر بخش توسط این فعالیت ها ۱۹
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۱/۱- توصیه به توجه امت حزب الله برای اولین بار به معاونت های طرح و برنامه ریزی ۱۹
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۱/۱/۱- لزوم حصول درک از نحوه اداره کشور در قسمت برنامه به علت موضوعیت برنامه در مساله الگو ۱۹
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۲- انجام دو کار در معاونت های برنامه ریزی ۱۹
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۲/۱- مشخص کردن ناهنجاری ها با روشی خاص در مرحله اول ۲۰
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۲/۱/۱- ارائه تعریف از ناهنجاری در ابتدای کار و ارائه احکام برنامه برای رفع این ناهنجاری ها ۲۰
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۲/۲- تعریف ناهنجاری ها بر اساس مفهوم تعادل ۲۰

- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۲/۲/۱
 ۲۰تعریف ناهنجاری به فاصله‌گرفتن از تعادل پس از تعریف تعادل.....
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۲/۲/۱/۱
 ۲۰تعریف تعادل؛ پایه و ریشه مدل‌های حاکم برای تشریح ناهنجاری در معاونت‌های طرح و برنامه.....
- ۳/۱/۱/۲/۵/۲/۳/۱/۱/۲/۲/۱/۱/۱
 ۲۰لزوم ایجاد تغییر در تعریف تعادل و سوال از نخبگان در باره نسبت تعادل تعریف شده با اسلام.....
- ۳/۱/۱/۲/۵/۳
 ۲۰دقت به طبقه‌کارشناس‌ها و ایجاد سوالات پیرامون تعریف تعادل؛ مساله سوم دولت.....
- ۳/۱/۲
 ۲۰تبعی بودن موضوعات مطرح شده و اختصاص ضریب ۱ در جدول به آن‌ها.....
- ۲/۲/۱/۲
 ۲۰ایجاد زمینه در نخبگان نسبت به مساله نیاز به الگوی جدید در پرتو توجه به موضوعات.....
- ۲/۱/۱/۱/۱
 ۲۰لزوم شناسایی موضوعات موثر بر الگوی پیشرفت اسلامی.....
- ۲/۱/۲/۳/۱/۱/۱
 ۲۱لزوم درگیری ذهن نخبگان با مساله الگو قبل از تعریف و اجرای الگوی پیشرفت.....
- ۲/۱/۲/۲/۱
 ۲۱تعریف موضوعات انتقال نظام تحت عنوان موضوعات موثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی.....
- ۲/۱/۴
 ۲۱درخواست از دوستان برای طرح سوال بر روی موضوعات نظام.....
- ۲/۱/۳
 ۲۱پیش فرض گرفتن دو موضوع در مساله انتقال نظام.....
- ۲/۱/۳/۱
 ۲۱ایده اداره کشور توسط الگوهای اسلامی به علت آسیب دیدن شدید کشور در استفاده از الگوهای غربی مانند آموزش و پرورش و اقتصاد؛ ایده مورد نظر نظام و قرار دادن آن به عنوان پیش فرض اول.....
- ۲/۱/۳/۱/۱
 ۲۱موفقیت در دستگاه اطلاعات کشور و اداره جنگ در پرتو عدم عمل به الگوهای غربی.....
- ۲/۱/۳/۲
 ۲۱تعمیم دادن نحوه‌ی اداره بخش‌هایی مانند اصل انقلاب و جنگ به دیگر بخش‌ها به دلیل موفقیت در این بخش‌ها در پرتو عمل نکردن به الگوهای غربی؛ مساله آینده نظام.....
- ۲/۱/۳/۲/۱
 ۲۲ضرورت دست‌یابی تمام‌زیرساخت‌ها انسانی و ظرفیت‌ها به الگوی پیشرفت عدالت‌محور؛ پاسخ امام خامنه‌ای به سوال درباره علت نام‌گذاری دهه به دهه پیشرفت و عدالت و عدم قبوا داشتن این مساله توسط نخبگان و تاکید آن‌ها بر توسعه پایدار.....
- ۲/۱/۳/۲/۲
 ۲۲عدم ارائه تصویر درست از مساله الگوی پیشرفت اسلامی.....
- ۲/۱/۲/۲/۱/۱
 ۲۲موضوعات انتقال نظام یعنی موضوعات کامل‌کننده فهم نخبگان نسبت به مساله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی.....
- ۲/۱/۲/۴
 ۲۲طراحی جدول موضوعات انتقال نظام در ۹ محور و طراحی جداول ضمیمه‌ای شامل استنادات به ادبیات انقلاب.....
- ۲/۱/۲/۴/۱
 ۲۲موضوعات انتقال نظام بودن موضوعات مطرح شده در جدول و استنباط آن‌ها از ادبیات انقلاب.....
- ۲/۱/۲/۴/۱/۱
 ۲۲شامل شدن عنوان به سه بخش: شناسایی موضوعات تاثیرگذار بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی مستنبط از ادبیات انقلاب.....
- ۲/۱/۲/۴/۱/۱/۱
 ۲۲مبنا قرار دادن ادبیات انقلاب و آینده‌پیش روی آن (دست‌یابی به الگوی پیشرفت اسلامی).....
- ۲/۱/۲/۳/۱/۱/۱/۱
 ۲۲شناساندن موضوعات انتقال به نخبگان در قالب سوال؛ هدف این همایش.....
- ۲/۱/۲/۳/۱/۱/۱/۱/۱
 ۲۳پیدا کردن وحدت سوال در عین امکان افزایش سوال در هر بخش.....
- ۲/۱/۲/۳/۱/۱/۱/۱/۱
 ۲۳تمایل نقشه راه نسبت به مطرح کردن وحدت‌های سوال بیشتر.....