

دبیرخانه کشوری راهبری درس ........

تکنولوژی وگروههای آموزشی آموزش وپرورش چالدران

گروه ادبیات فارسی

98-97

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| طرح درس روزانه درس ........... | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مشخصات کلی | | **شماره طرح درس:** | | | | **موضوع درس:** | **تاریخ اجرا:** | | **مدت اجرا:** | | | | | | | |
| **مجری:** | | | | **کلاس:** | **تعداد فراگیران:** | | **مکان:** | | | | | | | |
| الف: قبــل از تـــــــدریــس | | | | | | | | | | | | | | | | |
| اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی طبقه‌بندی جدید بلوم و برنامه درسی ملی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سطح هدف | | | اهداف و پیامدها | | | | | | | | | | | | | |
| هدف کلی | | | بیان هدف اصلی درس بصورت کلی و با افعالی غیر قابل سنجش | | | | | | | | | | | | | |
| اهداف مرحله‌ای | | | بیان اهداف جزئی تر درس بصورت کلی و با افعالی غیر قابل سنجش | | | | | | | | | | | | | |
| هدف‌های عینی ( رفتاری آموزشی) | | | اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)  انتظارات در پایان آموزش | | | | | حیطه و سطح در بلوم | | عناصر برنامه درسی ملی  **تعقـل، ایمـان، علـم، عمـل و اخـلاق** | | | | | | |
| عنصر | عرصه ارتباط با | | | | | |
| خود | خدا | خلق | | خلقت | |
| بیان اهداف درس بصورت جزئی و قابل سنجش نام ببرید تعریف کنیدو..... | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| رئوس مطالب | | | تیتر های درس | | | | | | | | | | | | | |
| مواد و رسانه‌های آموزشی | | | هر ابزاری که قرار است استفاده کنید کتاب تخته فیلم وسایل صحنه ی نمایش | | | | | | | | | | | | | |
| پیش بینی رفتار ورودی | | | اهدافی از درس قبل که معلم انتظار دارد دانش آموز آنها را فرا گرفته باشد تا بتواند وارد مبحث درس جدید شود .  (افعال باید قابلیت سنجش داشته باشد) | | | | | | | | | | | | | |
| ایجاد ارتباط اولیه | | | حد اقل سلام احوالپرسی حضور و غیاب و گفت جمله ای که فضای کلاس را آماده کند یا نوشتن جمله ای رو تابلو و.................. | | | | | | | | | | | زمان: دقیقه | | |
| گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی | | | ساختار کلاس در هر مبحث به صلاحدید معلم فرق می کند ولی چیدمان کلاس در نحوه ی ارتباط معلم با فراگیران خیلی موثر است دبیر باید بتواند راحت ذتمام دانش آموزان را ببیند و بین آنها رفت و آمد کند و به اشکالات آنها پاسخ دهد .  مثلا در تدریس گروهی چیدمان کلاس کاملا متفاوت با شیوه ی نمایشی خواهد بود . | | | | | | | | | | | | | |
| روش ‌ایجاد و تداوم انگیزه | | | شروع درس با نام خدا  یک بیت شعر  یک آیه ی قرآن و....... | | | | | | | | | | | زمان: متناوب | | |
| ارزشیابی آغازین | | | اهدافی از درس قبلی که توسط معلم مطرح و میزان یادگیری فراگیران را از درس قبلی می سنجد بدیهی است که سوالات با افعال قابل سنجش مطرح شود . | | | | | | | | | | | زمان: دقیقه | | |
| روش‌های تدریس | | | روش تدریس در هر درس و مبحث بر اساس تشخیص معلم تعیین می شود بدیهی است که روشهای فعال تدریس یادگیری را عمیق تر و دانش آموز را فعال تر می کند . | | | | | | | | | | | | | |
| ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس | | | | | | | | | | | | | | | | |
| آماده سازی | | | پرژکتور و.................... توسط دبیر راه اندازی می شود . | | | | | | | | | | | زمان: دقیقه | | |
| ارائه درس جدید | فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.   |  |  | | --- | --- | | فعالیت های معلم | فعالیت های دانش آموزان | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | مدت زمان: 50 دقیقه | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| فعاليت‌های خلاقانه دانش‌آموزان | | | | | معلم باید در طول تدریس تلاش کند تا خلاقیت دانش آموزان برانگیخته شود . مسلم است با روشهای خلاقانه ولو در حد مطرح شدن یک مثال جدید از طرف دانش آموزان یادگیری تثبیت می شود (گاهی اوقات خودمان هنوز مزه ی تشویق معلم رو در مورد یک پاسخ خلاقانه را بعد از سالها فراموش نکرده ایم ) | | | | | | | | | | |
| ج: فعالیت‌های تکمیلی | | | | | | | | | | | | | | | |
| ارزشیــابـــــی | | | | **الف: تکوینی (در جریان تدریس)**  **سوالاتی که در جریان تدریس برای اطمینان از اینکه دانش آموز اهداف اولیه را فرا گرفته و آمادگی ورود به اهداف بعدی را دارد در جریان تدریس مطرح می شود**  **ب: ارزشیابی تراکمی**  برای اطمینان از یادگیری معلم می تواند آزمونک، آزمون الکترونیک و............... برگزار کند . | | | | | | | | | | | زمان: در طول تدریس زمان |
| جمع‌بندی  و ساخت دانش جدید | | | | ارائه ی خلاصه ای از درس و جمع بندی اهداف مهم درس برای جلوگیری از پراکندگی موضوعات و ارتباط دادن مفاهیم و اهداف مهم درس توسط دبیر یا دانش آموز | | | | | | | | | | | زمان: |
| تعیین  تکالیف و اقدامات بعدی | | | | **فردی: ترسیم چارت درس و....**  **گروهی: برای تعمیق یادگیری تکلیفی بر عهده ی تعدادی از دانش آموزان گذاشته می شود بطور مثال: ارائه یک تحقیق در مورد موضوعات درسی و........**  **عمومی: مطالعه درس**  **از انواع تکالیف آماده‌سازی، تمرینی، توسعه‌ای، خلاقیتی استفاده شود.** | | | | | | | | | | | زمان: |
| معرفی منابع | | | | معرفی کتاب سایت کانال و...... | | | | | | | | | | | زمان: |