

معرفی نقشہ راہ تولید الگوی پیشرفت اسلامی





معرفی نقشه ی راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در قالب تبیین نظریه پردازش موضوعات
جهت ساز و تبیین نگاه شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی به اقتصاد

شناسنامه ی محصول:

مکان مصاحبه:خبرگزاری ابنا

پیاده و ویراست: خبرگزاری ابنا

فهرست کننده:زهرا قلی زاده

کارگروه مربوطه:حلقه ارتباطی سمنان

(پایگاه شهید شاطری)

طراحی صفحه و جلد: زهرا قلی زاده

تاریخ انتشار مصاحبه:1392/9/23

تاریخ شروع فهرست: 1393/5/15

تاریخ پایان فهرست:1393/5/19

تاریخ نشر جزوه:1393/5/19

فهرست اجمالی:

1. لزوم طی شدن سه مرحله ی تاریخی پژوهش، پرورش، پردازش برای تحقق الگوی پیشرفت اسلامی 1
2. رسیدن به نظریه « پردازش موضوعات جهت ساز» برای اداره ی جامعه بر اساس اسلام و لزوم ارائه ی تحلیل اسلامی درباره ی جهت ساز ها برای این امر 1
3. "تصمیم گیری" نقش مردم در تحقق الگوی پیشرفت، و موضوعات جهت ساز شکل دهنده ی نگرشها و مبانی اعتقادی مردم و موثر بر تصمیم گیری آنها 6
4. تعریف 5 مرحله برای تحقق اهداف انقلاب اسلامی 11
5. وجودحدود بیست مرکز برای همکاری در بحث گفتمان سازی با ما 13
6. تبیین نگاه نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی به اقتصاد و سیستم پیچیده بانکی 13

1. لزوم طی شدن سه مرحله ی تاریخی پژوهش، پرورش، پردازش برای تحقق الگوی پیشرفت اسلامی
 باید قبل از شروع گزارش، مقدمه ای را بیان کنم؛ برای تحقق الگوی پیشرفت اسلامی در کشور سه مرحله تاریخی باید طی شود؛ تا در این مراحل سه سطح فعالیت تحقق یابد از نظر ما مرحله اول؛ مرحله پژوهش برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی، مرحله دوم؛ مرحله پرورش الگوی پیشرفت اسلامی مرحله سوم؛ مرحله پردازش الگوی پیشرفت اسلامی است.

1/1. شروع مرحله ی پرورش با طرح سوال از آسیب های پیش روی انقلاب اسلامی
 ما در مرحله پژوهش، فعالیت های خود را با یک سؤال شروع کردیم. سؤال این بود؛ انقلاب اسلامی با چه آسیب هایی روبرو است؟

2. رسیدن به نظریه « پردازش موضوعات جهت ساز» برای اداره ی جامعه بر اساس اسلام و لزوم ارائه ی تحلیل اسلامی درباره ی جهت ساز ها برای این امر

مسأله ما در آغاز مطالعات، آسیب شناسی انقلاب بوده و پس از بررسی چند ده سرفصل پژوهشی، در بهمن ماه 1390 به یک نظریه برای اداره ی جامعه بر اساس اسلام دست پیدا کردیم. نام این معادله و نظریه « پردازش موضوعات جهت ساز» است. از نظر ما اداره ی اسلامی جامعه، وابسته تام به ارائه تحلیل اسلامی درباره جهت سازها است. "اولین نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی" مبتنی بر «معادله پردازش موضوعات جهت ساز» تفسیر می شود و حاوی 81 موضوع جهت ساز است.

2/1. ارتباط موضوعات جهت ساز با شخصیت افراد و برگرفته شدن شخصیت از فطرت

به صورت ساده موضوعات جهت ساز موضوعاتی هستند که با شخصیت افراد جامعه ارتباط دارد و البته شخصیت افراد جامعه هم منبعث از فطرت افراد است؛ پس در واقع موضوعات جهت ساز، موضوعاتی هستند که مرتبط و نشأت گرفته از فطرتی هستند که خداوند افراد را بر طبق آن فطرت خلق کرده است.

2/1/1. نام بردن از اقتصاد به عنوان موضوعی جهت ساز به دلیل شخصیت ساز بودن آن و بیان جلب اعتماد مردم به جهت گیری اسلامی در کنار حل مشکلات اقتصادی، در اثر مدیریت این موضوع جهت ساز

به عنوان مثال موضوع اقتصاد، موضوعی جهت ساز است؛ چون این مسئله، ناظر به شخصیت افراد جامعه است. اگر با تحلیل کاربردی اسلامی مشکلات این حوزه را مدیریت کنیم، فقط مسئله اقتصاد را جواب نداده ایم؛ بلکه در نتیجه اعتماد حاصل شده از پایگاه پاسخگویی انقلاب به این موضوع، اعتماد مردم به جهت گیری اسلامی جلب شده است. این موضوع را جهت ساز می دانیم؛ چون سهم آن در شخصیت اجتماعی انسانها زیاد است. این موضوع را جهت ساز می دانیم؛ چون شخصیت ساز است.

2/2. تبیین پاسخگویی تئوری های غربی به طور ناقص به موضوعات مرتبط با شخصیت افراد در صورت پاسخ ندادن نیرو های انقلاب به این موضوعات به دلیل قابل حذف نبودن آنها برای افراد و بیان خوگرفتن افراد به تئوری غربی و اعتماد به تمدن استکبار غرب علاوه بر گرفتن جواب ناقص درباره ی موضوع جهت ساز، به عنوان نتیجه ی این امر

به عبارت دیگر اگر ما - یعنی حوزه های علمیه و نیروهای انقلاب - به یک موضوع مرتبط با شخصیت افراد جامعه ورود نکردیم و جواب یک موضوع مرتبط با شخصیت را ندادیم - چون آن موضوع برای افراد قابل حذف نیست - افراد به دنبال راه حلی برای آن می گردند؛ تا اختلال در زندگی شان ایجاد نشود و شخصیت شان ضربه نخورد. به عبارت دیگر اگر ما پاسخ ندهیم؛ تئوری های غربی میانداری می کنند و جواب ناقصی به این موضوع می دهند. به نظرم نتیجه غفلت ما و پاسخگویی تئوری های غربی به این موضوع شخصیت ساز، فقط این نیست که مردم در مسئله اقتصادی با پاسخ ناقص روبرو می شوند؛ بلکه این غفلت باعث می شود تا افراد به جهت گیری حاکم بر تئوری های غربی خو کنند و لذا اعتماد به

تمدن استکباری غرب در ایران زیاد می شود. بنابراین اگر می خواهید جامعه را بر اساس نگاه اسلامی اداره کنید، در ابتدا باید مبتنی بر نگاه اسلامی پاسخ موضوعات جهت ساز را بدهید. موضوعات جهت ساز زیرساخت جلب اعتماد و مشارکت عمومی هستند.

2/3. ممکن نبودن اداره ی جامعه بدون اعتماد و مشارکت مردم و ایجاد این مشارکت از راه پاسخگویی نهاد های اداره کننده ی جامعه به موضوعات جهت ساز و برعهده ی مسئولین جامعه بودن گناه رفتن مردم به سمت پاسخ های دیگر، در صورت پاسخ ندادن آنان به موضوعات جهت ساز

جامعه را نمی شود بدون مشارکت و اعتماد مردم اداره کرد و راه ایجاد مشارکت این است که نهاد ها و جریانهای اداره کننده جامعه پاسخ ناظر به موضوعات جهت ساز و شخصیت ساز را ارائه کنند. اگر ارائه نکردند، افراد دنبال پاسخ های دیگر می روند و گناه وقوع این آفت - بیش از همه - برعهده افرادی است که مسئول اداره جامعه بوده اند؛ چون به موضوعات جهت ساز جواب نداده اند.

2/4. لزوم تبیین "هدایت نظامات ذهنی" به عنوان مبنای "پردازش موضوعات جهت ساز" و "الگوی ساخت نظامات اسلامی" ی برگرفته از آن برای شرح بیشتر نظریه

البته برای شرح بیشتر نظریه "پردازش موضوعات جهت ساز" نیازمند تبیین مبنای اصلی این نظریه و روش منبعث از آن هستیم. با تبیین مبنای "هدایت نظامات ذهنی" و «الگوی ساخت نظامات اسلامی» - که منبعث از آن است - نظریه وابستگی اداره جامعه به پردازش موضوعات جهت ساز، شرح بیشتری می یابد؛ که جایش اینجا نیست.

2/5. تاسیسی و غیر مقتبس بودن معادله ی پردازش موضوعات جهت ساز از غرب در عین بی اطلاع نبودن از تئوری های غربی و انجام کارهایی در حوزه ی نقد

در تبیین این معادله قطعاً مراقب بوده ایم تا از الگوهای غربی تأثیر نپذیریم. از کپی برداری و تقلید از الگوی های غربی احتراز کرده ایم.

دوران پژوهش ما 15 سال طول کشیده و در طی این 15 سال از تئوری های غربی در جامعه شناسی، اقتصاد، مدیریت، توسعه و غیره بی اطلاع نبوده ایم. کارهایی در حوزه نقد هم داشتیم. به هر حال این تئوری متأثر از آنها نیست، غیر مقتبس و تأسیسی محسوب می شود و در نقطه مقابل آنها قرار می گیرد.

2/6. دوری جستن از اخباری گری و بهره گیری از تفقه، تعقل و درایه در آیات و روایات و انجام کاری اجتهادی-تفقهی با موضوع تبیین ریشه اداره جامعه از دیدگاه اسلامی

در کنار این مطلب از اخباری گری هم دوری جستیم و تفقه، تعقل و درایه در آیات و روایات را نادیده نگرفتیم. ما یک کار اجتهادی - تفقهی با موضوع تبیین ریشه اداره جامعه از دیدگاه اسلامی، در آیات و روایات انجام دادیم.

2/6/1. دست پیدا کردن به مفهوم "هدایت" به عنوان ریشه ی اجتماعیات از نگاه اسلام

پاسخی که دست پیدا کردیم؛ این است که ریشه اجتماعیات در نگاه اسلام مفهوم هدایت است؛ یعنی اگر در یک کلمه بپرسید - از دیدگاه اسلامی - غرض و مبنای اداره یک جامعه چیست؟ پاسخ داده می شود غرض و مبنای اصلی اداره جامعه، هدایت افراد است. اصلاً بدون هدایت افراد، نمی توان جامعه را بر اساس اسلام اداره کرد.

2/6/1/1. شکافتن ابعاد مفهوم هدایت و چگونگی نقش آن در اداره جامعه در مبنای "هدایت نظامات ذهنی"

ما در «مبنای هدایت نظامات ذهنی» ابعاد مفهوم هدایت و چگونگی نقش آن در اداره جامعه را شکافته ایم.

2/6/1/2. گسترده بودن مفهوم هدایت و در اختیار خدای متعال بودن آن به طور کامل و هادی بودن انبیا و

معصومین در طول اراده ی الهی و امکان ناصر بودن غیر معصومین به معصومین در این امر

برای فهم بیشتر این مسئله باید توجه کنیم که؛ فقط بخشی از هدایت به واسطه غیر معصومین تحقق می یابد - مفهوم هدایت، مفهومی گسترده و ذو ابعاد است - سطوحی از هدایت را غیر معصومین نمی توانند متولی شوند؛ چون هدایت در اصل فعل خداوند است و آنکه به تمامه موضوع هدایت را در اختیار دارد و در عالم جاری می کند ، خدای متعال است؛ البته در طول اراده الهی، انبیاء و معصومین هم، هادی هستند. همچنین در این میان ، غیر معصومین هم می توانند اراده خود را ناصر اراده معصومین قرار داده و در امر هدایت افراد حضور پیدا کنند.

2/6/1/2/1. تبیین سطح حضور اراده ی غیر معصومین در مسئله ی هدایت بر مبنای "هدایت نظامات

ذهنی" و تعریف وابستگی اداره اسلامی جامعه با این امر و بستر نقش آفرینی غیر معصومین در آن در قالب

نظریه پردازش موضوعات جهت ساز

ما بر اساس «مبنای هدایت نظامات ذهنی» سطح حضور اراده غیر معصومین در مسئله هدایت را تبیین کرده ایم و مبتنی بر این مبنا - در قالب نظریه پردازش موضوعات جهت ساز - وابستگی اداره اسلامی جامعه با مسئله هدایت و بستر نقش آفرینی غیر معصومین در امر هدایت را تعریف کرده ایم.

2/4/1. تبیین هدایت نظامات ذهنی به عنوان "نظام نگرشهای موثر بر تصمیم گیری فرد" و نام بردن از

تغییر نگرش افراد به عنوان راه تغییر دادن تصمیم آنها

توضیح بیشتر اینکه «هدایت نظامات ذهنی» به معنای تصرف در "نظام نگرشهای موثر بر تصمیم گیری فرد" است. همیشه افراد متأثر از عواملی تصمیم می گیرند و راه تغییر دادن تصمیم افراد، تغییر دادن نگرش های آنها است. اگر بخواهیم تصمیم یک فرد را تغییر دهیم؛ در گام اول باید از عوامل حاکم بر تصمیم آن فرد تحلیل داشته باشیم. همیشه عوامل فراوانی در اتخاذ تصمیم غلط وجود دارد؛ ولی حتما بخشی از این عوامل نگرشهای فرد است.

2/7. لزوم ورود بوسیله ی اختیارات حکومت برای اصلاح نگرش ها با توجه به تعریف "مبنای اداره جامعه

بودن" هدایت

زمانی که می گوییم هدایت ، مبنای اداره جامعه است یعنی باید با اختیارات حکومت ورود پیدا بکنید و این نگرشها را اصلاح بکنید.

2/7/1. بیان مثال به تاخیر افتادن تصمیم به ازدواج و بیان ندیدن نیاز به ازدواج و ندانستن جایگاه ازدواج در

زندگی به عنوان نگرش های موثر بر تصمیم نگرستن برای ازدواج و لزوم اصلاح این نگرش ها توسط حکومت

مثالی را بیان می کنم تا مسئله روشن شود؛ یکی از مشکلات اساسی در جامعه ما این است که؛ افراد با تأخیر تصمیم به ازدواج می گیرند و سن ازدواج ارتقاء پیدا کرده است، حال با «مبنای هدایت نظامات ذهنی» حکومت چه کاری برای حل این مشکل می تواند بکند؟ پاسخ این است که حکومت باید نگرشهای حاکم بر این تصمیم گیری را اصلاح کند. یک سطح از این نگرش این است که افراد آیا نیاز به ازدواج می بینند یا نمی بینند؟ اگر افراد جایگاه ازدواج را در زندگی ندانند، برای ازدواج تصمیم نمی گیرند. چون افراد نسبت میان موضوعی که برایش تصمیم می گیرند و شخصیت و فطرت خود را می سنجند،

2/7/2. لزوم کمک به افراد برای نداشتن تحلیلی غلط درباره ی موضوعات مرتبط با شخصیت

باید به افراد کمک کرد تا تحلیل غلطی نسبت به موضوعات مرتبط با شخصیت در ذهن آنها شکل نگیرد.

2/7/2/1. دانستن شأن ازدواج به عنوان زیرمجموعه ی تامین امکانات و تحصیل در حال حاضر و مشروط

نکردن ازدواج به رفاه و تحصیل در 10 یا 20 سال پیش

در شرایط فعلی افراد شأن ازدواج و تشکیل زندگی را زیر مجموعه تامین امکانات و تحصیل می دانند و ازدواج کردن را به تاخیر می اندازند. افراد ازدواج را به تامین رفاه و تحصیل مشروط می کنند؛ ولی اگر به 10 یا 20 سال پیش برگردید، می بینید تحصیل و رفاه در شکل گیری نهاد خانواده تاثیر فعلی را نداشته و افراد ازدواج را به رفاه و تحصیل مشروط نمی کرده اند. افراد بیش از اینکه ازدواج و تربیت اولاد را در شخصیت خود مؤثر و به نفع خود بدانند، تحصیل، رفاه و شغل را به نفع می دانند. در واقع اینجا نگرشی شکل گرفته است

2/7/3. تعریف ایجاد نگرش صحیح به عنوان ریشه اداره بخشهای اقتصاد، امنیت، سیاست، آموزش، حقوق،

ورزش و... و به عنوان وظیفه ای بر عهده ی حکومت

ما می گوئیم وظیفه حکومت؛ تلاش برای اصلاح این نگرش غلط است. هدایت نظامات ذهنی؛ یعنی اصلاح نگرش های غلط. البته مسئله تغییر نگرش ها اختصاصی به این موضوع ندارد و ایجاد نگرش صحیح ریشه اداره بخشهای اقتصاد، امنیت، سیاست، آموزش، حقوق، ورزش و... است. در همه جا ابتدا باید نگرش صحیح ایجاد کرد.

2/7/4. نام بردن از نظام اختیارات اجتماعی به عنوان منظور ما از حکومت و کمک بیشتر هر کس با اختیارات

بزرگتر در تقویت نگرش های منفی یا مثبت و نگاه به حکومت به عنوان پایگاه تربیت و شخصیت سازی

منظور ما از حکومت نظام اختیارات اجتماعی است. هر کسی که اختیارات اجتماعی را در سطحی می پذیرد؛ می تواند ورود پیدا کند و نگرش ها را اصلاح کند. طبیعتاً کسی که اختیارات بزرگتری دارد تصمیمات او ممکن است کمک بیشتری به تقویت نگرش های منفی یا مثبت کند. در واقع ما حکومت و دولت را از پایگاه تربیت و شخصیت سازی نگاه می کنیم .

2/7/5. بررسی آثار نگرش ساز تصمیمات دولت ها و حکومت ها در «مبنای نظامات ذهنی» و شکل گیری

تصمیم گیری بر اساس نگرش های منفی در صورت تقویت این نگرش ها در جامعه

ما در «مبنای نظامات ذهنی» بیش از همه چیز آثار نگرش ساز تصمیمات دولت ها و حکومت ها را بررسی می کنیم. اگر نگرشهای منفی در جامعه تقویت شود؛ در مرحله بعد تصمیم گیری افراد، تابع نگرش های منفی شکل می گیرد.

2/7/6. مروری بر ریشه ی بحث به صورت فهم ما از نقش هدایت در جامعه و برابر بودن فلسفه تشکیل

حکومت در اسلام با فلسفه هدایت

بنابراین اینکه شما می گوئید این مبنا از کجا آمده؟ می گوئیم ریشه بحث ما، فهم و تعریفی است که ما از مفهوم و نقش هدایت در جامعه داریم؛ به نظر ما فلسفه تشکیل حکومت در اسلام با فلسفه هدایت برابر است.

2/7/7. استفاده از حکومت برای اصلاح نگرش ها و غلط شکل گرفتن نگرش ها در صورت در دست فقها

نبودن اختیارات اجتماعی

اگر فقهاء اختیارات اجتماعی نداشته باشند، نگرش افراد به صورت غلط شکل می گیرد و به تبع نگرش غلط، تصمیم گیری افراد هم غلط می شود. حکومت را برای این می خواهیم که این نگرش ها را اصلاح کند.

2/6/1/2/1/1. تقسیم هدایت نظامات ذهنی به سه سطح و تبیین سطح اول به عنوان تصرف در نظام نگرش

ها و تبیین سه سطح دیگر در جایی دیگر در عین از حیطة ی درک و تصرف غیرمعمومین خارج بودن سطوح دیگری از هدایت

ناگفته نماند؛ حکومت سطحی از هدایت را - به معنای تصرف در نگرش های موثر بر تصمیم گیری فرد - مدیریت می کند و این سطح شامل نگرش های فردی، اجتماعی و تاریخی است. وقتی می گوییم هدایت نظامات ذهنی، معنایش؛ تصرف در نظام نگرش های موثر بر تصمیم گیری فرد است. یک سطح آن را توضیح دادم ولی دو سطح دیگر را باید در جای دیگری شرح دهم. همچنین سطوح دیگری از هدایت مربوط جریان مشیت الهی از طریق معصومین علیهم السلام است و از حیطة تصرف و درک غیر معصومین خارج است.

2/4/1/1. اصلاح نگرش مبتنی بر سود مادی به نگرش کلان «الدنیا مزرعه الاخره» در صورت عوض کردن

نگرش ها

اگر ما بتوانیم نظام نگرش های افراد را عوض کنیم، بحث «الدنیا مزرعه الاخره» تبیین می شود. این خودش یک نگرش کلان است؛ ولی چیزی که اکنون در جامعه می بینید آن است که مسئله آخرت در نگرشها فراموش شده و نگرشها، مبتنی بر سود مادی شکل می گیرد.

2/4/1/1/1. تصمیمات اقتصادی متأثر از توسعه غربی، یکی از عوامل شکل گیری نگرش غلط

حالا چه کسی منشأ شکل گیری نگرش های غلط است؟ همانطور که گفتیم؛ یکی از عوامل، تصمیمات اقتصادی متأثر از توسعه غربی است.

2/4/1/1/1/1. بیان مثال تحریک حرص توسط بانک ها در جامعه و در نتیجه دچار مشکل شدن هدایت در

صورت نداشتن حکومت برای ساخت نگرش

به عنوان مثال وقتی تلویزیون را روشن می کنید؛ به شما می گوید «20 درصد سود، 30 درصد سود». دائم حرص شما را تحریک می کند؛ این یعنی بانک ها، برای جامعه نوعی نگرش می سازد. تصمیمات حکومت، نگرش می سازد. اگر حکومت نداشته باشیم نگرش ها تصحیح نمی شود و هدایت دچار مشکل می شود؛ این حرف اصلی ماست.

2/4/2. بیان غلط تصمیم گرفتن مردم بدون اصلاح نگرش ها و نام بردن از پردازش موضوعات جهت ساز به

عنوان راه تغییر نگرش ها و در نتیجه هدایت نظامات ذهنی و اصلاح و نزدیک کردن نگرش ها به نگرش های

اسلامی با 81 موضوع جهت ساز درون اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

حال این سخن را با آن مطلبی که در قسمت اول گفتیم با هم ملاحظه کنید. در اینجا گفتیم بدون اصلاح نگرش ها مردم تصمیمات غلط می گیرند و در آنجا گفتیم راه هدایت و تغییر نگرش ها پردازش موضوعات جهت ساز است. پس اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی - که معرف 81 موضوع جهت ساز است - نتیجه اش می شود هدایت نظامات ذهنی. نگرش ها را اصلاح می کند و به نگرش های اسلامی نزدیک می کند. ما 81 موضوع جهت ساز را شناسایی کردیم؛ البته شاید کسی تحقیق کند و بگوید 82 مورد است! به هر حال اگر شما این 81 موضوع را پاسخ ندهید نگرشهای افراد نسبت به جهت گیری اسلامی دچار التقاط می شود و معنایش این است که نگرش غلط نسبت به موضوعات شکل می گیرد. معنایش این است که اسلام محقق نمی شود و جهت گیری جامعه عوض می شود. پس ما در الگوی پیشرفت اسلامی در گام اول به دنبال روشی برای اصلاح نگرش های افراد هستیم.

2/4/2/1. تقسیم کردن 81 موضوع جهت ساز به سه دسته؛ 27 موضوع جهت ساز برای تحول نگرش ها در

بخش اجرای کشور، 27 موضوع برای تحول نگرش ها در بخش دانشگاه، و 27 موضوع برای تحول در حوزه

های علمیه

این 81 مورد به سه دسته تقسیم می شود: 27 موضوع جهت ساز به تحول نگرش ها در بخش اجرای کشور کمک می کند. 27 موضوع به تحول نگرش ها در بخش دانشگاه، و 27 موضوع به تحول در حوزه های علمیه مربوط می شود.

2/4/2/1/1. بیان مثال تنقیح معنای اجتماعیات اسلام در صورت توجه طلاب به 27 موضوع جهت سازِ حوزه

های علمیه

به عنوان مثال اگر طلاب و فضلاء به 27 موضوع جهت سازِ حوزه های علمیه، توجه کنند؛ معنای اجتماعیاتِ اسلام تنقیح می شود.

2/4/2/1/2. بیان مثال قانده ی نفی سبیل به صورت سرایت مشکل تسلط کفار بر مسلمین در اثر سیاست خارجی غلط، به سیاست، اقتصاد، تربیت و... و احتساب سیاست خارجی به عنوان یک موضوع جهت ساز به دلیل گستردگی آن

مثال می زنم تا بحث واضح تر باشد، ما موضوع جهت سازی در سیاست خارجی داریم؛ که سریعاً باید جواب اسلامی آن را برای وزارت خارجه تبیین کنیم. این موضوع قانده «نفی سبیل» است. قانده نفی سبیل می گوید اگر در اثر روابط خارجی و سیاست خارجی غلط، زمینه تسلط کفار بر جامعه اسلامی مهیاء شد و کفار مسلط شدند؛ هرچند این یک مسئله است ولی آثارش به همه موضوعات سرایت می کند. اگر کفار بر ما مسلط شوند سیاست، اقتصاد، تربیت و... خراب می شود. سیاست خارجی یک موضوع است ولی به دلیل گستردگی آثار، یک موضوع جهت ساز محسوب می شود.

2/4/2/1/2/1. تصمیم گیری در سیاست خارجی در حال حاضر بر مبنای ایده ی غربی "سیاست خارجی

توسعه گرا" و تاثیر این حوزه بر شخصیت افراد در همه ی حوزه ها

هم اکنون در حوزه سیاست خارجی با توجه به ایده های غربی تصمیم سازی می کنیم. به اصطلاح متأثر از ایده "سیاست خارجی توسعه گرا" هستیم. اگر نتوانیم این حوزه را جواب بدهیم، این حوزه در شخصیت افراد و در همه حوزه ها تأثیر می گذارد. این یکی از 81 موضوع نقشه راه است و به نظرم اداره جامعه؛ یعنی مدیریت موضوعات جهت ساز!

2/7/8. مروری بر لزوم در اختیار داشتن حکومت برای اصلاح نگرش ها، به عنوان حرف اصلی

تحقق اسلام بدون اصلاح نگرش های افراد امکان ندارد و تغییر نگرش ها هم وابسته به داشتن اختیارات اجتماعی است. من سوال می کنم؛ اگر شما برای اداره جامعه اختیارات نداشته باشید می توانید نگرش ها را تغییر دهید؟ حرف اصلی من این است که امر هدایت نگرش ها بدون داشتن اختیارات اجتماعی شکل نمی گیرد. هرکس به هر میزان قدرت نگرش سازی دارد در عمل دارد حکومت می کند.

نزدیک نبودن مدل ما به مدل توسعه فرانسه و انگلیس و در تضاد بودن با آنها

نکته ی دیگر این است که مدل ما به هیچ کدام از مدل های توسعه فرانسه-همه کاره بودن دولت- و توسعه انگلیس-همه کاره بودن جامعه مدنی- نزدیک نیست و در ضد آن دو تا است.

3. "تصمیم گیری" نقش مردم در تحقق الگوی پیشرفت و موضوعات جهت ساز شکل دهنده ی نگرشها و

مبنای اعتقادی مردم و موثر بر تصمیم گیری آنها

- نقش مردم در این است که تصمیم می گیرند. من از شما سؤال می کنم؛ وقتی قرار است در همه ی امور جامعه، افراد تصمیم گیری کنند؛ شما چگونه می گوئید که افراد نقش ندارند؟! البته ما می گوییم که تصمیم گیری افراد متأثر از نگرش و مبنای اعتقادی افراد است و این نگرش ها در فضای جهت سازها شکل می گیرد.

3/1. تفاهم و گفتگو با مردم روی نگرش صحیح و نگرش غلط و هدایت نگرشها به سمت جهت گیری اسلامی

وظیفه ی حکومت در تحقق الگو

زمانی که مشارکت مردم اصل است، نقش حکومت چیست؟ نقش حکومت تفاهم و گفتگو با مردم روی نگرش صحیح و نگرش غلط است. پس فعالیت های مرتبط با اداره جامعه، بر عهده مردم است ولی هدایت نگرش ها وظیفه حکومت است.

3/1/1. تفاهم حکومت با مردم برای فهم ضرر داشتن پیمودن مسیر توسعه غربی به جای جهت گیری اسلامی

حکومت به مردم تفاهم می کند که اگر جهت گیری اسلامی نباشد همه چیز به ضرر مردم تمام می شود. مثل مشارکت با مدل اقتصاد غربی که ضررش فاصله طبقاتی است، مثل امنیت غربی که نتیجه اش شنود و ... است، مثل مشارکت مردم با مدل سیاست غربی که ضررش محدود کردن رأی مردم به گزینه های صاحبان سرمایه است.

3/1/2. مدیریت موضوعات جهت ساز سبب پرورش ورشد شخصیت مردم و درالگوی اسلامی اداره جامعه

جایگزین استفاده از مکانیزم های برون زا و جبری وقانونگذاری و بریده از فطرت مثل مدل فرانسه
به عبارت دیگر اگر حکومتی می خواهد دخالت نکند نباید به سمت مکانیزم های برون زا و جبری برود، دائم قانون بگذارد و مردم را به جبر وارد حوزه هایی خاص نکند؛ مثل مدل فرانسوی که شما می گوئید. مدل فرانسه به سمت مکانیزم های بریده از فطرت می رود ولی در الگوی اسلامی، حکومت باید فطرت مردم را فربه نکند! شخصیت مردم را پرورش بدهد! مردم را رشد بدهد و راه رشد مردم مدیریت موضوعات جهت ساز است. مدل انگلیس هم به شکلی دیگر خلاف فطرت عمل می کند.

3/1/2/1. اداره جامعه در وسط میدان نقش مردم و بهینه کردن و شکل دادن شخصیت و فطرت مردم بدون استفاده از

روشهای برونزا وظیفه نخبگان

- آنکه در وسط میدان، جامعه را اداره می کنند مردمند، می گوئید نقش مدیران، خواص و نخبگان چیست؟ می گویم نخبگان نباید به سمت به کار گیری روش های برون زا بیایند. باید فطرت، شخصیت و نگرش انسان ها را بهینه کنند. گفتگوی دائمی بین خواص جامعه و مجموع مردم با محوریت موضوعات جهت ساز برای اصلاح نگرشها و تصمیم گیری مردم بجای گفت و گوهای علمی و فلسفی و تصویب قانونهای وسیع و گسترده
پس در الگوی پیشرفت اسلامی یک گفتگوی دائمی بین خواص جامعه و مجموع مردم صورت می گیرد تا نگرش ها اصلاح شود؛ البته همانطور که گفتیم این گفتگو به محوریت موضوعات جهت ساز است و جنس آن با گفتگوهای فلسفی و علمی موجود بسیار متفاوت است. ما به دنبال گفتگوی نظری و فلسفی بریده از عمل نیستیم، به دنبال تصویب قوانین گسترده و مجبور کردن مردم به اسم قانون هم نیستیم. جمهوری اسلامی و الگوی پیشرفت اسلامی نگرش ها را تقویت می کند، تا مردم خودشان تصمیم بگیرند.

3/1/2/2. افزایش شوق مردمی به مشارکت در راستای جهت گیری اسلامی در همه ی بخشهای الگو خاصیت

قطعی پرداختن به موضوعات جهت ساز

الگوی پیشرفت اسلامی در همه بخش ها شوق مردمی را به مشارکت در راستای جهت گیری اسلامی افزایش می دهد. این خاصیت قطعی پرداختن به موضوعات جهت ساز است.

تعریف نقشه راه، به نقشه راه تحول در وضعیت موجود

- ببینید این نقشه راه، نقشه راه تحول در وضعیت موجود است.

بررسی نگرشهای منفی و مثبت ساختارهای موجود و وضعیت حوزه های علمیه، دانشگاه ها، وزارتخانه ها و ساختارهای اداره جامعه در نقشه راه

در سال 1392 باهم گفتگو می کنیم و جامعه ایران یک وضعیت فعلی دارد؛ وضعیت فعلی یعنی چه؟ یعنی حوزه های علمیه کارهایی می کنند، دانشگاه ها و وزارتخانه ها و ساختارهای اداره جامعه هم کارهایی می کنند و این فعالیت ها آثاری در نگرشهای مردمی دارند. ما در نقشه راه، نگرش های منفی ساختارهای موجود و آنجایی که نگرش مثبت ایجاد می کنند را بررسی کرده ایم؛

کم عمق بودن نگرش سازی مثبت نهادهای جامعه در راستای جهت صحیح و کم توجهی یا پرداختن به جهت سازها به سبک غربی توسط نهادها

نگرش سازی مثبت این نهاد ها در راستای جهت صحیح، کم عمق است؛ زیرا یا به جهت سازها کم توجه هستند و یا با مدل غربی به جهت ساز ها می پردازند.

3/2. پردازش 81 موضوع پیشنهادی در نقشه راه سبب حرکت ساختارهای موجود به سمت اصلاح و رشد

نگرش های حاکم بر تصمیم گیری افراد

با این وضعیت چه کار کنیم؟ چه کار کنیم؛ که ساختارها و مجموعه نظامات فعلی بیشتر به سمت اصلاح نگرش های موثر بر تصمیم گیری افراد بروند؟ در نقشه راه 81 موضوع پیشنهاد داده ایم - که اگر پردازش شوند - نگرش های حاکم بر تصمیم گیری افراد بهینه و رشد می یابد.

3/2/1. نتیجه بهینه شدن نگرشهای افراد جامعه نسبت به واقعیات عالم تصمیم گیری بهتر و صحیح تر در

بخش های اقتصادی، امنیتی، سیاسی، حقوقی، خانوادگی و.... و کاهش اصطکاک ها و ناهنجاری های در بخش های مختلف

می گوئید نتیجه اش چه می شود؟ می گویم افرادی که زیر بلیط و چتر برنامه های الگوی پیشرفت اسلامی زندگی می کنند این افراد دائما نگرش هایشان نسبت به واقعیات عالم بهینه می شود پس تصمیمات بهتر و صحیح تری در بخش های اقتصادی، امنیتی، سیاسی، حقوقی، خانوادگی و.... می گیرند و این مسئله باعث کاهش اصطکاک ها و ناهنجاری های در بخش های مختلف می شود. حکومت چه چیزی مهمتر از این می خواهد؟

پس اگر چه امروزه نگاه به اداره جامعه متأثر از الگوهای غربی است؛ ولی ما در مرحله پژوهش به نگاهی دست پیدا کردیم؛ که ریشه و ثمره اش تغییر نگرش های افراد است.

3/2/1/1. اجرایی نشدن بعضی مفاد مصوب مجلس در صورت قانونی نشدن بدلیل احساس نیاز نکردن مردم به

اجرای قوانین و تغییر پیدا نکردن نگرشها

مثالی می زنم تا بحث واضح تر شود؛ در شرایط فعلی مفاد خیلی از قوانین مصوب مجلس؛ اگر حالت قانونی نداشته باشد؛ اجرا نمی شود و حتی در برخی از مواقع یک مطلب - با اینکه به شکل قانون درآمده است - اجرا نمی شود. این یعنی چه؟ یعنی افراد به اجرای این قوانین خیلی احساس نیاز پیدا نمی کنند. ببینید اگر ما نگرش ها را اصلاح کنیم قانون هم بهتر پیاده می شود؛ این یعنی نقش هدایت در اداره جامعه.

3/2/1/2. اداره اسلامی جامعه بر اساس هدایت مردم یعنی درک افراد جامعه از اجرای موضوع بعنوان یک

عمل هماهنگ با شخصیت و فطرت آنها

ما در الگوی پیشرفت اسلامی به دنبال این هستیم که افراد قبل از اینکه موضوعی را اجرا کنند، هماهنگی آن موضوع را با شخصیت، فطرت و زندگی خود را درک کنند. معنای این جمله چیست؟ معنایش این است که؛ اداره اسلامی جامعه بر اساس هدایت مردم است. در الگوی پیشرفت اسلامی - به معنای پردازش جهت سازها - همراهی عمومی، بیشتر از الگو

غربی به دست می آید و به هیچ عنوان؛ حتی به اسم قانون، نباید از مسئله نگرش سازی در راستای جهت گیری جامعه غفلت کرد.

3/3. ثمره نظریه «معادله پردازش موضوعات جهت ساز»، هدایت نگرش ها

- تا این جا به کمک سوال های شما - به صورت مختصر - محصول اصلی فعالیت های دوران پژوهش برای الگوی پیشرفت اسلامی را گزارش دادم. همانطور که گفتم ما به «معادله پردازش موضوعات جهت ساز» دست پیدا کردیم و ثمره این نظریه هدایت نگرش ها است.

3/3/1. پرورش، گام دوم مرحله ی الگوی پیشرفت، به معنی رشد دادن این موضوع و پرورش دادن این نگاه جدید به اداره جامعه در ذهنیت عمومی. نخبگان و عامه مردم و مدیران!

در گام دوم به نظرم می رسد؛ که باید وارد مرحله پرورش الگوی پیشرفت اسلامی شویم. پرورش یعنی رشد دادن این موضوع در ذهنیت عمومی جامعه. ما این دیدگاه جدید را باید در بین شخصیت ها، نخبگان و عامه مردم جا بیاندازیم. وقتی می گوئیم دوران پرورش الگوی پیشرفت اسلامی؛ یعنی پرورش دادن این نگاه جدید به اداره جامعه در ذهن مردم، نخبگان و مدیران

3/3/1/1. گسترش فضای طرح بحث و گفتمان سازی برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی هدف اول ما در دوران پرورش

در این راستا سه کار باید انجام شود: هدف اول ما در دوران پرورش گسترش فضای طرح بحث و گفتمان سازی برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی است؛

3/3/1/1/1. عدم گسترش فضای گفت و گو سبب تامل نکردن افراد در مساله و پرورش نیافتن آن

یعنی اگر ما نتوانیم فضای گفتگو کردن را گسترش دهیم؛ طبیعتاً افراد هم روی این موضوع تأمل نمی کنند و در نتیجه مسئله پرورش پیدا نمی کند.

3/3/1/2. هدف دوم، دوران پرورش تربیت کارشناس برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

تربیت کارشناس برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، هدف دوم، دوران پرورش است

3/3/1/3. هدف سوم دوران پرورش ایجاد ساختارهای متکفل الگوی پیشرفت در ضمیمه ساختارهای فعلی

و هدف سوم این است که ساختارهای متکفل الگوی پیشرفت در ضمیمه ساختارهای فعلی ایجاد شود.

3/3/1/3/1. ایجاد کمیسیونی در مجلس جهت محاسبه و ارزیابی نگرش سازی قوانین مصوب مجلس و و

نظارت بر فطری بودن آن بعنوان مثالی از ساختارهای متکفل الگو

مثلاً در مجلس کمیسیونی به وجود بیاید؛ که این کمیسیون از درون مجلس نگرش سازی قوانین مصوب مجلس را محاسبه و ارزیابی کند. یعنی سعی شود تا در مجلس قوانین مبتنی بر فطرت و قوانینی که کمتر جبری هستند تصویب شود. همچنین باید در دولت و در حوزه های علمیه و... ساختارهایی به وجود بیاید و در راستای تحقق بحث الگو، ایفای نقش کنند.

3/3/1/1/2. دست یابی به سه هدف دوران پرورش سبب جافتادن مساله الگو در بین اذهان و ایجاد درک

ابتدایی و اجمالی از موضوع بین نخبگان و مدیران و مردم

اگر ما به این سه هدف دست پیدا کنیم؛ به نظرم مسئله الگو، پرورش پیدا می کند و در ذهنیت همه جا می افتد. در واقع بعد از طی دوران پرورش، الگوی پیشرفت اسلامی، دیگر یک اصطلاح نیست. الان اگر می گوئیم الگوی پیشرفت

اسلامی، یک اصطلاحی است که؛ کمتر کسی مراد از این لفظ و اصطلاح را متوجه است؛ اما بعد از دوران پرورش یک درک ابتدایی و اجمالی از این موضوع در بین نخبگان، مدیران و مردم شکل می گیرد.

3/3/1/2/1. فقدان کارشناس یکی از موانع تحقق الگوی پیشرفت

بنابراین اینکه شما می فرمایید موانع تحقق الگوی پیشرفت اسلامی در کشور چیست؟ یکی از موانع فقدان کارشناس است،

3/3/1/3/2. فقدان برنامه ریزی قوی برای گسترش تضارب حول موضوع الگو یکی از موانع این بحث، ویک

گفتمان کم عمق در رسانه ها، حوزه و دانشگاه راجع به این مسئله

یکی از موانع فقدان برنامه ریزی قوی برای گسترش تضارب حول این موضوع است. به عبارت دیگر گفتمان این بحث، یک گفتمان کم عمق است و در رسانه ها، حوزه و دانشگاه راجع به این مسئله بحث مستمری وجود ندارد.

3/3/1/2/1/1. لزوم تسلط شخص به الگو، جدا از بحث وابستگی او به نهادی خاص

- شخص باید مسلط به بحث الگو باشد. در نهاد آن خیلی بحث نداریم.

3/3/1/3/3. عدم توجه به این مساله و تشکیل کمیسیون در مجلس و تنها وجود حکم اول برنامه پنجم

توسعه و تدوین الگو تا پایان سال 92

مانع سوم هم این است که؛ در ساختارها و مجلس توجهی به این بحث نیست. مجلس هشتم در قانون برنامه پنجم توسعه، یک حکم برای مسئله الگو نوشته است، همین؟! حکم اول برنامه پنجم توسعه! این است که تا پایان سال سوم برنامه پنجم (تا پایان سال 1392) الگوی اسلامی ایرانی تدوین و طراحی شود. باید به جای این حکم، یک کمیسیون در مجلس پیگیر این مسئله می شد. این ها موانع کار است.

3/3/2. رفع موانع برای تحقق الگو در صورت رسیدن به سه هدف و قرارگیری ما در مرحله پرورش

به عبارت دیگر اگر انقلاب اسلامی به این سه هدف دست پیدا کند؛ موانع اولیه تحقق مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، برطرف می شود. الان ما در این مرحله هستیم و فعالیت های فعلی ما، به دنبال تحقق الزامات مرحله پرورش الگو است.

3/3/3. ورود به مرحله پردازش به معنای عمل و برنامه ریزی بر اساس الگو و عملیاتی کردن برنامه ها

در نهایت - وقتی ما به اینجا دست پیدا کردیم - وارد مرحله پردازش می شویم. مرحله پردازش الگوی پیشرفت اسلامی، مرحله عمل و برنامه ریزی براساس الگوی پیشرفت اسلامی است. یعنی می توانیم در این مرحله برنامه ها و طرح هایمان را مبتنی بر این الگو عملیاتی کنیم.

3/3/3/1. عملیاتی و پردازش کردن مسئله الگو را به معنای حضور در سطح تصمیم سازی نظام جمهوری

اسلامی و ساختارهای تصمیم گیر

البته ما - برای خودمان - عملیاتی و پردازش کردن مسئله الگو را، حضور در سطح تصمیم سازی می دانیم؛ یعنی نظام جمهوری اسلامی ساختارهایی دارد که آنها تصمیم گیر هستند.

3/3/3/1/1. مجلس شورای اسلامی اولین سطح تصمیم گیری در نظام جمهوری اسلامی و اجرا توسط دولت

و نظارت توسط قوه قضائیه

به عنوان مثال اولین سطح تصمیم گیری در نظام جمهوری اسلامی مجلس شورای اسلامی است. مجلس تصمیم می گیرد و یک نظریه را به شکل قانون در می آورد، بعد دولت اجرا می کند و قوه قضائیه هم نظارت می کند.

3/3/3/1/2. به چالش کشیدن نظام تصمیم سازی کشور هدف شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی

با روال فعلی، ما خودمان را در لایه تصمیم سازی تعریف کرده ایم؛ یعنی آن چیزی که برای ما در شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی مطرح است این است که نظام تصمیم سازی کشور را به چالش بکشیم.

3/3/1/1/1. تصمیم سازی فعلی کشور در سطح برنامه ریزی - و نه در سطح جهت گیری - متأثر از الگوی

توسعه غربی نه جهت گیری انقلاب

تصمیم سازی فعلی کشور در سطح برنامه ریزی - و نه در سطح جهت گیری - متأثر از الگوی توسعه غربی است. انقلاب جهت گیری می دهد؛ ولی آن جهت گیری در همه جا به برنامه تبدیل نمی شود.

3/3/1/1/2. چرایی عدم تبدیل جهت گیری اسلامی انقلاب به برنامه و تبدیل به برنامه شدن جهت گیری

های غربی در بسیاری از مواقع توسط مجلس و وزارتخانه ها، سوال ما از نظام تصمیم سازی کشور

ما از نظام تصمیم سازی کشور این سؤال را داریم؛ که چرا جهت گیری اسلامی انقلاب به برنامه تبدیل نمی شود؟ و چرا جهت گیری های غربی در بسیاری از مواقع توسط مجلس و وزارتخانه ها تبدیل به برنامه می شود؟ سؤال مطرح می کنیم و تا این سطح حضور پیدا می کنیم.

3/3/3/2. پردازش الگوی پیشرفت اسلامی؛ یعنی تصمیم سازی در امور کشور بر اساس الگوی پیشرفت

اسلامی، بعنوان مرحله سومی و مرحله آینده ی فعالیت های مرتبط با تحقق الگوی پیشرفت اسلامی

وقتی می گوئیم پردازش الگوی پیشرفت اسلامی؛ یعنی تصمیم سازی در امور کشور بر اساس الگوی پیشرفت اسلامی. این مرحله سومی و مرحله آینده ی فعالیت های مرتبط با تحقق الگوی پیشرفت اسلامی است.

3/3/4. وابستگی تحقق الگوی پیشرفت اسلامی در سه مرحله فعالیت پژوهش با خروجی موضوعات جهت

ساز، مرحله پرورش با سه هدف فوق الذکر و مرحله پردازش یعنی شروع تصرف در نظام تصمیم سازی کشور

اگر بخواهم در یک جمله کل بحث را جمع بندی کنم، باید بگویم؛ تحقق الگوی پیشرفت اسلامی وابسته به سه مرحله فعالیت است؛ مرحله پژوهش - که خروجی آن موضوعات جهت ساز شد - مرحله پرورش - که سه هدف فوق الذکر را دارد - و مرحله پردازش؛ که شروع تصرف در نظام تصمیم سازی کشور است.

4/5/2. ایجاد تمدن اسلامی هدف غایی انقلاب اسلامی

- ایجاد تمدن اسلامی هدف غایی انقلاب اسلامی است.

4/5/3. مفهومی تمدن اسلامی مد نظر انقلاب همان الگوهای قابل استفاده و تکثیر در جهان اسلام و جهان

مستضعفین با نسخه اولیه الگوی اسلامی - در دوران جامعه اسلامی - معماری ایران سپس تصمیم سازی بر

اساس الگوی پیشرفت اسلامی - در مرحله تمدن اسلامی - در جهان اسلام

- قطعاً مفهومی از تمدن اسلامی مد نظر انقلاب است که الگوهای آن قابل استفاده و تکثیر در جهان اسلام و جهان مستضعفین باشد. نسخه اولیه الگوی اسلامی - در دوران جامعه اسلامی - ایران را معماری می کند و سپس بر اساس الگوی پیشرفت اسلامی - در مرحله تمدن اسلامی - در جهان اسلام و مستضعفین تصمیم سازی صورت می پذیرد.

انشاءالله

4/5/3/1. مورد استفاده قرار گرفتن مدل امنیتی و دفاعی ما در سوریه با تشکیل بسیج مردمی مانند جنگ تحمیلی علیه ایران مثالی برای الگو گیری سایر کشورها از ایران در دوران تمدن اسلامی در همه حوزه های اقتصادی، سیاسی، سیاست خارجی و...

- بله، مثالی عرض می کنم؛ الان مدل امنیتی و دفاعی شما در سوریه مورد استفاده قرار گرفته است. یعنی علت اینکه غربی ها نتوانستند در جنگی سه ساله سوریه را به زانو در بیاورند! این بود که ارتش سوریه - با مشورت مستشارهای نظامی ایران - توانسته است یک بسیج مردمی طراحی کند و این علت اصلی شکست نخوردن نظام حاکم سوریه است. این الگو قبل از سوریه در جنگ هشت ساله طراحی و عملیاتی شده بود. حال این مسئله در دوران تمدن اسلامی در همه حوزه های اقتصادی، سیاسی، سیاست خارجی و... محقق می شود. به عبارت دیگر مدل هایی را در ایران پیاده می کنید؛ که این الگوها بعد از اینکه پیاده و تجربه شد، مورد اقبال عمومی در جهان مستضعفین و جهان اسلام قرار می گیرد.

4. تعریف 5 مرحله برای تحقق اهداف انقلاب اسلامی

- انقلاب اسلامی 5 مرحله برای تحقق اهداف خود تعریف کرده است

4/1. مرحله اول؛ برای تحقق اهداف انقلاب اسلامی مرحله انقلاب اسلامی

مرحله اول؛ مرحله انقلاب اسلامی است که تحقق یافته،

4/2. مرحله دوم؛ برای تحقق اهداف انقلاب اسلامی مرحله تشکیل نظام اسلامی

مرحله دوم؛ مرحله تشکیل نظام اسلامی است که این هم محقق شده است.

4/3. مرحله سوم، طراحی دولت اسلامی وضعیت کنونی انقلاب، به معنای ایجاد ساختارهایی برای برنامه ریزی

مبتنی بر مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

مرحله سوم؛ مرحله طراحی دولت اسلامی است - که الان ما در این مرحله هستیم - دولت اسلامی یعنی ساختارهایی به وجود بیاید که؛ مبتنی بر مسئله الگوی پیشرفت اسلامی برنامه ریزی کند.

4/3/1. ضرورت وجود ساختارهای توانمند برای تحقق مرحله دولت اسلامی و ورود به مرحله بعد یعنی

جامعه اسلامی

ما این ساختارها را نداریم و انقلاب اسلامی در این مرحله در حال تلاش است. بحث الگوی پیشرفت اسلامی، ابزار دولت سازی اسلامی است. انشاء الله وقتی ساختارهای مبتنی بر الگوی پیشرفت اسلامی تشکیل شد، ما وارد مرحله تشکیل جامعه اسلامی می شویم.

4/4. تحقق برنامه های اسلامی در همه ابعاد اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و... در جامعه اسلامی

جامعه اسلامی جامعه ای است که برنامه های اسلامی در همه ابعاد اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و... در حال پیاده شدن باشد.

4/5. ورود به مرحله تمدن اسلامی به معنای تکثیر "الگوی اسلامی اداره جامعه" از ایران به سایر نقاط عالم

بعد مدتی که این مرحله جامعه اسلامی ادامه پیدا کرد - مثلاً وقتی 5 برنامه پیشرفت اسلامی را در کشور پیاده کردیم - وارد مرحله تمدن اسلامی می شویم در واقع مرحله تمدن اسلامی به معنای تکثیر "الگوی اسلامی اداره جامعه" از ایران به سایر نقاط عالم است.

4/5/1. مرحله تمدن اسلامی تفسیر روایت امام صادق(علیه السلام در مورد قم: «منه یفیض العلم الی سائر

البلاد».

به نظرم مرحله تمدن اسلامی تفسیر روایت امام صادق (علیه السلام) است؛ که در مورد قم فرمودند: «منه یفیض العلم الی سائر البلاد»

بنابراین ما دو مرحله از انقلاب را با موفقیت طی کرده ایم و دو مرحله هم پیش رو داریم. اکنون هم در مرحله دولت اسلامی هستیم؛ که البته مرحله دولت اسلامی وابسته به تولید الگوی پیشرفت اسلامی است، همان قدر که این مسئله جدی گرفته شود، به همان میزان دولت - به معنای ساختارهای اداره کننده جامعه - اسلامی خواهد شد. سخن در این است که بدون دولت اسلامی نمی توان جامعه اسلامی را محقق کرد و البته بدون الگوی پیشرفت هم نمی توان دولت اسلامی را ساخت. اینکه برنامه های توسعه را در کشور پیاده کنیم و بعد انتظار تحقق سبک زندگی اسلامی را داشته باشیم، نوعی ساده انگاری مزمن است؛ که بین نخبگان ما وجود دارد! متأسفانه!

5. وجود حدود بیست مرکز برای همکاری در بحث گفتمان سازی با ما

- ما از سه هدف دوران پرورش - که بیان کردم - هدف اول را تا حدی به اندازه بضاعت خودمان پیش برده ایم. حدود بیست مرکز وجود دارد که در بحث گفتمان سازی با ما همکاری می کنند.

5/1. برگزاری 7 نوع نشست در کشور برای گسترش گفتمان الگوی پیشرفت اسلامی با همکاری حوزه های علمیه، دانشگاهها و رسانه ها ولی کماکان معطل ماندن دو هدف تربیت کارشناس الگوی پیشرفت اسلامی و ایجاد ساختارهای متکفل الگو

اگر بخواهم دقیق تر گزارش دهم؛ ما برای گسترش گفتمان الگوی پیشرفت اسلامی 7 نوع نشست در کشور برگزار می کنیم؛ که یکی از آنها نشست های رسانه ای است. مثل همین نشستی که در خدمت شما هستیم و دیگر نشست ها... این 7 نوع نشست با همکاری حوزه های علمیه، دانشگاهها و رسانه ها در حال برگزاری است؛ ولی کماکان دو هدف تربیت کارشناس الگوی پیشرفت اسلامی و ایجاد ساختارهای متکفل الگو معطل مانده است!

5/2. وجود بودجه در مملکت ما و ضرورت جا افتادن مسئله بعنوان ، اولویت اصلی ما در گسترش این گفتمان در حوزه ها و در دانشگاه ها برای تربیت کارشناس

- در مملکت ما بودجه وجود دارد، ضرورت مسئله جا نیفتاده است. برای همین هم، اولویت اصلی ما گسترش این گفتمان است؛ یعنی ما به میزانی که این مسئله را در حوزه ها و در دانشگاه ها گسترش دهیم، به همان میزان ساختارهایی در حوزه و دانشگاه برای تربیت کارشناس اقدام می کنند. گفتمان سازی برای این مسئله را با کمک رسانه ها، حوزه ها، دانشگاهها و نهادهایی - که با ما همکاری می کنند - قدری گسترش داده ایم، امیدوارم دفعه بعد که خدمتتان بودم؛ گزارش دو سطح دیگر را ارائه کنم.

5/2/1. همکاری بین مدیران، دانشگاهها و حوزه ها برای پردازش موضوعات جهت ساز

- در پردازش موضوعات جهت ساز باید همکاری بین مدیران، دانشگاهها و حوزه ها صورت بگیرد. حتما باید نهادهای اجرایی هم همکاری کنند.

6. تبیین نگاه نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی به اقتصاد و سیستم پیچیده بانکی

6/1. تبیین دو مورد از 81 موضوع جهت ساز در نقشه راه به موضوعات اقتصادی

ابنا: الگوی شما برای اقتصاد و سیستم پیچیده بانکی چیست؟ و چگونه می خواهید اقتصاد را اسلامی کنید؟
- دو مورد از 81 «موضوع جهت ساز» نقشه راه، موضوعاتی اقتصادی هستند.

6/1/1. اقتصاد مقاومتی و کنترل فشارهای بیرونی اقتصاد بر اقتصاد ایران ، اولین موضوع از 2 موضوع مورد بحث در نقشه راه پیرامون اقتصاد

یکی مسئله اقتصاد مقاومتی است؛ که موضوع آن کنترل فشار اقتصادهای بیرون، بر اقتصاد جامعه ایران است. در سرفصل اقتصاد مقاومتی روشهای جلوگیری از فشار بیرونی بر اقتصاد ایران را بحث کرده ایم.

6/1/1/1. تغییر تراز تجاری ایران و جغرافیای صادرات و واردات، از اروپا به سمت غیر متعهدین و کشورهای مستضعف ، برنامه پیشنهادی در مسئله اقتصاد مقاومتی

یکی از برنامه های پیشنهادی در این راستا، تغییر تراز تجاری ایران از اروپا به غیر متعهد ها و مستضعفین است. ما باید جغرافیای صادرات و واردات را به سمت کشورهای غیر متعهد عوض کنیم و البته برای تحقق این کار نیاز به تغییر بافت تولید ناظر به نیازهای مستضعفین عالم و غیر متعهد ها داریم ...

6/1/1/2. تبیین اصطلاح تعادل اقتصادی بعنوان یکی از عناوین موجود در ادبیات فعلی اقتصاد به محوریت یافتن اقتصاد در همه بخش های جامعه

عنوان دیگری در فضای اقتصادی داریم تحت عنوان "تعادل اقتصادی". به نظرمان می رسد که در ادبیات اقتصاد فعلی، وقتی می خواهند؛ اقتصاد یک جامعه را شکوفا کنند، در نهایت یک تعدیل کلان در جامعه اتفاق می افتد و همه چیز به محوریت بخش اقتصاد سامان می یابد.

6/1/1/2/1. تبیین در خدمت توسعه بودن بخش های مختلف جامعه همانند آموزش و حقوق و سیاست در ادبیات اقتصاد و توسعه

از منظر توسعه، آموزش خوب، آموزشی است که خلاقیت برای اقتصاد ایجاد کند، حقوق و قضای خوب، حقوق و قضائی است؛ که امنیت سرمایه دار را تأمین کند، سیاست خوب سیاستی است که منجر به رشد اقتصادی شود و... این حرف ها در ادبیات اقتصاد و توسعه مطرح است

6/1/1/2/2. لزوم تعدیل همه مسائل کشور حول موضوع اقتصاد در تئوری های علمی اقتصاد محور و نام گذاری اقتصاد به اقتصاد صدقه ای در صورت تعارض اقتصاد با منافع سرمایه داران

اگرچه در قانون اساسی گفته شده؛ اقتصاد هدف نیست ولی در تئوری های علمی اینها اقتصاد را محور قرار می دهند و همه چیز باید به محوریت اقتصاد تعدیل شود! حتی میزان درآمد مردم، اگر به سمتی برود که با یک نحوه عدالتی - مسأله به ضرر صاحبان سرمایه تمام شود، به آن می گویند اقتصاد صدقه ای و کمیته امدادی!

6/1/1/2/2/1. تامین منافع سرمایه داران ؛ بنیان اصلی تئوری های اقتصادمحور در صورت باز شکافی تئوری های ایشان

از منظر این اقتصاد، منافع سرمایه دار، نباید ضربه بخورد. البته در ظاهر حرف قشنگی می زنند و می گویند این عدالت به ضرر تولید است؛ ولی در نهایت وقتی تئوری ها بازشکافی می شود، می بینیم که در واقع منظور تأمین منافع سرمایه دار است. این فضای فعلی تئوری های اقتصادی است.

6/1/1/3. بیان نحوه تجمیع سرمایه در تئوری های اقتصادپرست بعنوان اولین محور حائز توجه در دانستن ریشه شکل گیری این تئوری ها

حال اگر بخواهیم ریشه شکل گیری این تئوری های اقتصاد پرست! را بدانیم، باید به چند محور توجه کنیم: محور اول، نحوه تجمیع سرمایه است، این بخش را توضیح می دهیم تا مسئله روشن شود؟

6/1/1/3/1. تبیین لزوم تجمیع سرمایه در اقتصاد سرمایه داری جهت ایجاد صنایع مادر و تجمیع سرمایه بعنوان رکن اول اقتصاد سرمایه داری

همانطور که گفتیم: اقتصاد فعلی عیب بزرگش این است که اقتصاد را هدف قرار داده و بقیه جامعه را خدمه این هدف. از نظر ما کسی که بخواهد این اقتصاد را با چالش روبرو کند باید ارکان این اقتصاد را به چالش بکشد و لازم نیست که همه بخش های این اقتصاد را نظری نقد کنیم. رکن اول اقتصاد سرمایه داری، شکل تجمیع سرمایه در این اقتصاد است. یعنی اقتصاد فعلی چون می خواهد بخش های بزرگ اقتصادی را راه بیاندازد نیاز دارد پولهای خرد را جمع کند و در اختیار سرمایه دار قرار دهد؛ تا سرمایه دار بتواند صنایع مادر و... را ایجاد کند. اگر یک سیستم اقتصادی نتواند تجمیع سرمایه ایجاد کند نمی تواند کارهای بزرگ انجام دهد.

6/1/1/3/2. تحریک حرص و دادن وعده سود ، مکانیزم تجمیع سرمایه در اقتصاد سرمایه داری و منجر به ایجاد ربا و افزایش قیمت کالا و خدمات

حال اقتصاد سرمایه داری این کار را چگونه انجام می دهد؟ در مکانیزم تجمیع سرمایه در سیستم اقتصاد فعلی، با تحریک حرص و دادن وعده سود، سرمایه تجمیع می شود؛ یعنی اینکه به شما می گویند: اگر پولتان را در بانک بگذارید، به شما 20 درصد سود می دهیم، درواقع دارند حرص شما را تحریک می کنند؛ که البته منجر به ربا هم می شود. پس با دادن سود، مردم را در اقتصاد مشارکت می دهند؛ ولی از آن طرف این سود داده شده به مردم را به همراه سود سرمایه دار و سود بانک بر قیمت تمام شده کالا ها و خدمات می افزایند.

6/1/1/3/3. ایجاد تولید بسیار ارزانتر در جامعه ، ثمره تجمیع سرمایه به نحو غیر وابسته به منافع فردی به دلیل کسر شدن سود سرمایه دار و سود سپرده از آن

حال اگر ما بتوانیم یک تجمیع سرمایه ای داشته باشیم؛ که به اصطلاح، متکی به اصل آهنین! منافع افراد نباشد؛ در واقع توانسته ایم که یک تولید بسیار ارزانتر در جامعه ایجاد کنیم. تولیدی که از قیمت تمام شده آن، سود سرمایه دار و سود سپرده گزاف کسر شده است!

6/1/1/3/3/1. هدایت و تجمیع موقوفات با محوریت تامین سبد نیازهای عمومی خانواده ، راه صحیح

تجمیع سرمایه و به چالش کشنده ارکان اقتصاد سرمایه داری

این چه طور ممکن است. ما در نقشه راه بحث کرده ایم که اگر به محوریت تامین سبد نیازهای عمومی خانواده؛ موقوفات هدایت و تجمیع شوند، این اتفاق مبارک خواهد افتاد و در عمل یکی از ارکان اقتصاد سرمایه داری به چالش کشیده خواهد شد.

6/1/1/3/3/2. وجود انگیزه بالا در مردم پیرامون مسئله وقف علیرغم نبود ترویج و تشویق گسترده در مور

این مسئله

توضیح بیشتر اینکه برای تحقق تجمیع سرمایه ، یکی از عوامل ، انگیزه داشتن افراد برای سپرده گذاری است؛ که به شهادت محاسبه ارزش مالی موقوفات فعلی، این انگیزه در سطح بسیار بالایی در مردم به محوریت این بخش وجود دارد. این شوق فعلی در شرایطی به وجود آمده که هیچگونه تلاش تشویقی و ترویجی در سطح برنامه ریزی برای مسئله وقف وجود ندارد و تشویق ها به صورت محدود در منابر، مساجد و هیئات انجام می شود.

6/1/1/3/3/2/1. تبیین بالا رفتن انگیزه در موضوع تجمیع سرمایه حول بخش وقف در صورت توجه دادن

مردم به ثمرات وقف در تامین نیازهای اصلی نهاد خانواده

حال اگر به مردم توجه داده شود که نتیجه این وقف تامین نیازهای اصلی نهاد خانواده - مانند مسکن - است؛ انگیزه برای تجمیع سرمایه حول بخش وقف افزایش می یابد.

6/1/1/3/3/3. افزایش انگیزه برای تولید در بخش خصوصی و رونق بخشیدن به آن با محوریت بخشیدن

وقف در تامین نیازهای خانواده و احیای نهاد خانواده بعنوان یک هدف انسانی

با تجمیع سرمایه حول بخش وقف، علاوه بر حل مسأله انگیزه برای سپرده گذاری - که اقتصاددانان غرب زده، تنها راه آن را اصل منافع شخصی می دانند - یکی دیگر از عواملی که بر اساس آن واگذاری تولید به بخش خصوصی توجیه می شود؛ حل می شود. کدام مسئله؟ مسئله انگیزه بیشتر برای تولید در بخش خصوصی درمقایسه با بخش دولتی. اگر هدف اصلی تجمیع سرمایه به محوریت وقف را تامین نیازهای خانواده و به تبع احیای نهاد خانواده بدانیم؛ به وسیله انگیزه انسانی تولید شده بر اساس این هدف ، می توان تولید پر رونقی را در این بخش ایجاد کرد. فراموش نکنیم که به دلیل استحکام انگیزه های دینی، ایجاد مشارکت برای تحقق اسلام گاهی تا سطح جانفشانی ارتقاء می یابد؛ که تکرار این تجربه ها در مورد تحقق نهاد خانواده ، تحقق عدالت و رفع فقر هم قطعی است.

6/1/1/3/3/3/1. حل شدن مشکل اشتغال با محوریت بخش وقف و افزایش رونق بنگاه های وقف محور در

صورت اصل قرار دادن تامین نیازهای عمومی خانواده

به عبارت دیگر اگر در ابتدای امر تامین نیازهای عمومی خانواده را اصل قرار دهیم و مثلاً به دنبال تامین مسکن، امکانات ازدواج و... باشیم؛ هم بخشی از مشکل اشتغال را با محوریت بخش وقف حل کرده ایم و هم با انگیزه ناشی از این هدف مقدس، انگیزه ی رونق بنگاه های وقف محور را افزایش داده ایم.

6/1/1/3/4. به چالش کشیده اصل منافع شخصی بعنوان مهم ترین اصل در اقتصاد غربی با ایجاد اقتصاد وقف محور

اگر شما این کار را کردید، در واقع اصل آهنین منافع شخصی - که مهم ترین اصل در اقتصاد غربی است - را به چالش کشیده اید. این اصل می گوید اقتصاد جامعه شکوفا نمی شود الا اینکه همه منفعت و سود مادی ببرند. می گوید بیائید کار کنید تا 20 درصد سود ببرید! اگر کتابهای تمام اقتصاد دانان را مطالعه کنید اگر نگویم مهمترین اصل در اقتصاد این است، حتما باید بگویم یکی از مهم ترین اصول اقتصاد غربی است.

6/1/1/3/4/1. تکیه کردن بر تحریک اعتقاد به زندگی ابدی به جای سود مادی، خاصیت الگوی تجمع سرمایه با محوریت وقف

با تجمع سرمایه به محوریت بخش وقف این اصل به چالش کشیده می شود و در عمل اگر بتوانیم این طرح را حول آستان قدس رضوی پیاده کنیم؛ یک مدل تجمع سرمایه را در ایران پیشنهاد کرده ایم که در واقع این الگو متکی بر دادن سود مادی صرف به افراد نیست؛ بلکه متکی بر تحریک آخرت و اعتقاد به زندگی ابدی است. انگیزه اخروی باعث می شود تا مردم مال را سرمایه گذاری کنند.

6/1/1/3/4/2. گسترده شدن مفهوم سود از سود ناچیز دنیوی به سود اخروی

به نظر ما با این کار یکی از ستونهای اقتصاد سرمایه داری با چالش و تردید عملی و نظری روبرو می شود! و نگرش به مفهوم سود، از سود ناچیز دنیوی به سود ابدی گسترش می یابد.

6/1/1/3/4/3. تبیین تمثیلی سرمایه گذاری مردم در دستگاه امام حسین و عزاداری ها در نشان دادن قابلیت تفاهم این موضوع با مردم و تغییر نگرش به مفهوم سود

این مطلب قابل تفاهم با مردم است؛ مثل دستگاه عزاداری امام حسین (علیه السلام) که هزار سال است مردم خرج می کنند ولی احساس می کنند آنها سود می برند و احساس نمی کنند که به دستگاه امام حسین علیه السلام سود می رسانند! بنابراین در این بخش ما نگرش به مفهوم سود را تغییر می دهیم.

6/2. گنجانده شدن همه ابعاد جامعه مانند امنیت سیاست فرهنگ و اقتصاد در نقشه راه و تاکید بر بخش فرهنگی و نگرش عمومی بعنوان هدایتگر امور

ابنا: صبغه اقتصادی برنامه های نقشه راه، قوی است یا فرهنگی؟
جامع است؛ سعی شده است تا همه ابعاد جامعه در این نقشه راه لحاظ شود، امنیت، سیاست، فرهنگ، اقتصاد و...
ابنا: به نظر می آید برنامه شما فرهنگی باشد.
به این خاطر است که شما در نهایت معتقدید که در نگاه اسلامی به اداره جامعه، ریشه همه امور هدایت نگرش های عمومی است؛ البته همانطور که چند بار گفتم هدایت با پردازش جهت سازها اتفاق می افتد و نه با بحث نظری و فلسفی!

6/2/1. تبیین دغدغه اقتصاد به دغدغه کنونی مردم و عدم وجود دغدغه اقتصاد در جامعه مطلوب اسلامی

ذیل رفع شدن نیازهای عمومی خانواده
ابنا: بیشترین دغدغه مردم اقتصاد است. قبول می کنید؟

- الان این طوری است چون موضوعی جهت ساز است؛ که نخبگان انقلاب پاسخ آن را نداده اند، البته در غرب هم جواب درستی نداده اند؛ در همه کشورهای به اصطلاح توسعه یافته! مردم مهمترین دغدغه خود را اقتصاد می دانند. ولی در جامعه مطلوب اسلامی چطور؟ یعنی اگر شما بتوانید جامعه مطلوب اسلامی به وجود بیاورید بالاترین دغدغه مردم به نظر شما اقتصاد است؟ وقتی مشکل اقتصاد حل شود. مثلاً مشکل مسکن مردم با محوریت وقف حل شود آیا مردم این مقدار دغدغه اقتصادی دارند؟ یا می توانید دغدغه هایشان را به سمت های دیگر جهت دهید؟

6/2/1/1. تبیین احیای نهاد خانواده به راهکار اصلی در اختصاص یابی مشاغل به مردان و حل موضوع

اشتغال و تامین نیازهای عمومی

ابنا: مشکلات فقط مسکن نیست مسائل اشتغال، تورم و ... نیز وجود دارد.
- برای مردم عمده مسئله تامین نیازهای عمومی است؛ موضوع اشتغال به همین خاطر اهمیت دارد؛ یعنی اگر شما بتوانید خانواده را احیاء کنید؛ اشتغالی که به وسیله زنان اشغال شده! به مردان اختصاص می یابد، مگر در موارد اختصاصی بانوان.

6/2/1/1/1. تبیین تمثیلی تغییر نگرش در مورد وظایف بانوان و تربیت فرزند بعنوان بالاترین و مهم ترین

وظیفه برای حل شدن موضوع اشتغال

نگرش ها باید اصلاح شود تا زنان نگاهشان این باشد که مهمترین کار رونق دادن به خانواده و تربیت نسل بعد یک جامعه است. شما کاری بالاتر از تربیت یک نسل سراغ دارید؟! با مکانیزمهایی که بعداً بحث می کنیم؛ زنها تربیت فرزند را شغل می دانند و البته مردان باید به همسرانشان برای کار در منزل و تربیت فرزند- اگر آنها بخواهند- حقوق بدهند! با تغییر نگرش ها مسئله اشتغال هم حل می شود.

6/2/1/1/2. تبدیل زنان به نیروی کار ارزان قیمت در نظام سرمایه داری بعنوان یکی از آفات این نوع نگرش

غلط به زنان

الان در نظام سرمایه داری زن یک نیروی کار ارزان قیمت محسوب می شود و در کارهای دفتری و... فعالیت می کنند.

6/2/1/1/3. تبیین نگاه خانواده محور نقشه راه به احیای نهاد خانواده بعنوان رکن جامعه و احیای جایگاه زن

بعنوان رکن خانواده فارغ از گرایشات مردسالارانه و فمینیستی

ابنا: برنامه تان مردسالارانه است؟

- نگاه نقشه راه، نگاهی خانواده محور است؛ یعنی ما می خواهیم خانواده اسلامی - خانواده ای که در اسلام تعریف شده - احیاء شود. در جامعه اسلامی رکن همه امور احیای نهاد خانواده است و رکن خانواده زن. این عظمت و جایگاه زن در اسلام را نشان می دهد. ما لوازم یک خانواده اسلامی را در نقشه را دیده ایم؛ نه مردسالاری است و نه گرایش های فمینیستی.

6/3. لزوم گفتمان سازی گسترده برای الگوی پیشرفت اسلامی برای اصلاح نگرشای غلط منتج شده از

الگوهای غربی و جلوگیری کردن از انحرافات و ناهنجاری ها

ابنا: در پایان اگر مطلبی دارید بفرمایید.

- به آقای «حسینی عارف» - مسئول محترم خبرگزاری ابنا - پیشنهاد گفتمان سازی گسترده برای الگوی پیشرفت اسلامی را داده بودم ، بدون گفتمان سازی برای الگوی پیشرفت اسلامی نگرش های غلط- که نتیجه الگوهای غربی است- اصلاح نمی شود. الگوی پیشرفت اسلامی باعث می شود که از ریشه جلوی انحرافات و ناهنجاری ها گرفته شود.

6/3/1. حل شدن مسائلی مانند حجاب و عفاف و تغییر نگرش غلط در مورد مسائلی همچون اقتصاد در صورت احیای نهاد خانواده و جدی گرفتن مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

به عنوان مثال اگر شما نهاد خانواده را احیا کردید و پدر و مادر در نهاد خانواده حضور داشتند. چون عواطف در خانواده پررنگ است مسائل مهمی مانند حجاب و عفاف حل می شود. در نهاد خانواده و در دوران تربیت خیلی بهتر می شود نگرش های غلط را اصلاح کرد. فقط مسئله حجاب هم نیست در اقتصاد هم باید نگرش ها را اصلاح کرد. در همه بخش ها همین طور است. اگر الگوی پیشرفت اسلامی را جدی گرفتیم، ریشه پیدایش ناهنجاری ها به شدت تضعیف می شود.

6/3/2. تبیین نگرشهای افراد به ریشه همه مسائل و اصلاح ساختارهای جامعه بعنوان راه تصحیح نگرشهای نادرست و کم شدن ناهنجاری ها

نگرش هایی که در افراد شکل می گیرد؛ ریشه همه مسائل است. چه چیز نگرشها را شکل می دهد؟ ساختارهای جامعه، اگر ساختار ها را اصلاح کنیم، نگرش های صحیح شکل می گیرد و ناهنجاریها در روبنا کم می شود.

6/3/2/1. نقد الگوی آموزش و پرورش بر مبنای آموزش علوم پایه طی 15 سال تحصیل و عدم یادگیری مسائل مربوط به خانواده و بالارفتن درصد طلاق و معضلات اجتماعی به تبع آن

به عنوان مثال اگر در آموزش و پرورش 15 سال همت بر این باشد که علوم پایه آموزش داده شود؛ افراد وقتی به سن ازدواج رسیدند، با همسرشان بد رفتار می کنند و بلد نیستند فرزندشان را تربیت نمایند. بنابراین یا باید این 30 درصد طلاق فعلی را و این همه معضلات اجتماعی و ناهنجاری ها را بپذیریم و یا باید آموزش و پرورش نصفی از دروس خود را به خانواده و آموزش سبک زندگی اختصاص دهد. مثل ریاضی 1 و 2 و 3 باید خانواده 1 و 2 و 3 داشته باشیم.

6/3/2/1/1. عدم اصلاح نظام آموزشی بعنوان یکی از مصادیق اصلاح الگوهای غربی ، عامل اصلی در تکنوکرات شدن و فن سالار شدن افراد به جای یادگیری سبک زندگی اسلامی

اصلاح نظام آموزشی یکی از مصادیق اصلاح الگوهای غربی است. چون شما از آنجا اصلاح را شروع نمی کنید؛ افراد به جای اینکه سبک زندگی اسلامی را یاد بگیرند، فن سالار و تکنوکرات بار می آیند!

6/3/2/2. تبیین اصلاح نگرشهای غلط منتج شده از ساختارها و مفاهیم مدرن ، به راه حل برخورد با

ناهنجاری های اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و اجتماعی مطابق با تئوری الگوی پیشرفت اسلامی
الگوی پیشرفت اسلامی راه حل برخورد با ناهنجاری های اصلاح نگرش ها می داند و ریشه نگرش های غلط و به تبع ناهنجاری ها، ساختارها و مفاهیم مدرن هستند.

فهرست تفصیلی

1. لزوم طی شدن سه مرحله ی تاریخی پژوهش، پرورش، پردازش برای تحقق الگوی پیشرفت اسلامی 1
- 1/1. شروع مرحله ی پرورش با طرح سوال از آسیب های پیش روی انقلاب اسلامی 1
2. رسیدن به نظریه « پردازش موضوعات جهت ساز» برای اداره ی جامعه بر اساس اسلام و لزوم ارائه ی تحلیل اسلامی درباره ی جهت ساز ها برای این امر 1
- 2/1. ارتباط موضوعات جهت ساز با شخصیت افراد و برگرفته شدن شخصیت از فطرت 1
- 2/1/1. نام بردن از اقتصاد به عنوان موضوعی جهت ساز به دلیل شخصیت ساز بودن آن و بیان جلب اعتماد مردم به جهت گیری اسلامی در کنار حل مشکلات اقتصادی، در اثر مدیریت این موضوع جهت ساز 1
- 2/2. تبیین پاسخگویی تئوری های غربی به طور ناقص به موضوعات مرتبط با شخصیت افراد در صورت پاسخ ندادن نیرو های انقلاب به این موضوعات به دلیل قابل حذف نبودن آنها برای افراد و بیان خوگرفتن افراد به تئوری غربی و اعتماد به تمدن استکبار غرب علاوه بر گرفتن جواب ناقص درباره ی موضوع جهت ساز، به عنوان نتیجه ی این امر 1
- 2/3. ممکن نبودن اداره جامعه بدون اعتماد و مشارکت مردم و ایجاد این مشارکت از راه پاسخگویی نهاد های اداره کننده ی جامعه به موضوعات جهت ساز و برعهده ی مسئولین جامعه بودن گناه رفتن مردم به سمت پاسخ های دیگر، در صورت پاسخ ندادن آنان به موضوعات جهت ساز 2
- 2/4. لزوم تبیین "هدایت نظامات ذهنی" به عنوان مبنای "پردازش موضوعات جهت ساز" و "الگوی ساخت نظامات اسلامی" ی برگرفته از آن برای شرح بیشتر نظریه 2
- 2/5. تاسیسی و غیر مقتبس از غرب بودن معادله ی پردازش موضوعات جهت ساز در عین مطلع بودن ما از تئوری های غربی و انجام کارهایی در نقد 2

2/6. دوری جستن از اخباری گری و بهره گیری از تفقه، تعقل و درایه درآیات و روایات و انجام کاری اجتهادی-تفقهی با

موضوع تبیین ریشه اداره جامعه از دیدگاه اسلامی 2

2/6/1. دست پیدا کردن به مفهوم "هدایت" به عنوان ریشه ی اجتماعیات از نگاه اسلام 2

2/6/1/1. شکافتن ابعاد مفهوم هدایت و چگونگی نقش آن در اداره جامعه در مبنای "هدایت نظامات ذهنی".....2

2/6/1/2. گسترده بودن مفهوم هدایت و در اختیار خدای متعال بودن آن به طور کامل و هادی بودن انبیا و معصومین در طول اراده ی الهی و امکان ناصر بودن غیرمعصومین به معصومین در این امر.....3

2/6/1/2/1. تبیین سطح حضور اراده ی غیرمعصومین در مسئله ی هدایت بر مبنای "هدایت نظامات ذهنی" و تعریف وابستگی اداره اسلامی جامعه با این امر و بستر نقش آفرینی غیر معصومین در آن در قالب نظریه پردازش موضوعات جهت ساز.....3

2/4/1. تبیین هدایت نظامات ذهنی به عنوان "نظام نگرشهای موثر بر تصمیم گیری فرد" و نام بردن از تغییر نگرش افراد به عنوان راه تغییر دادن تصمیم آنها.....3

2/7. لزوم ورود بوسیله ی اختیارات حکومت برای اصلاح نگرش ها با توجه به تعریف "مبنای اداره جامعه بودن" هدایت.....3

2/7/1. بیان مثال به تاخیر افتادن تصمیم به ازدواج و بیان ندیدن نیاز به ازدواج و ندانستن جایگاه ازدواج در زندگی به عنوان نگرش های موثر بر لزوم اصلاح این نگرش ها توسط حکومت.....3

2/7/2. لزوم کمک به افراد برای نداشتن تحلیلی غلط درباره ی موضوعات مرتبط با شخصیت.....3

2/7/2/1. دانستن شان ازدواج به عنوان زیرمجموعه ی تامین امکانات و تحصیل در حال حاضر و مشروط نکردن ازدواج به رفاه و تحصیل در 10 یا 20 سال پیش.....4

2/7/3. تعریف ایجاد نگرش صحیح به عنوان ریشه اداره بخشهای اقتصاد، امنیت، سیاست، آموزش، حقوق، ورزش و... و به عنوان وظیفه ای بر عهده ی حکومت.....4

2/7/4. نام بردن از نظام اختیارات اجتماعی به عنوان منظور ما از حکومت و کمک بیشتر هر کس با اختیارات بزرگتر در تقویت نگرش های منفی یا مثبت و نگاه به حکومت به عنوان پایگاه تربیت و شخصیت سازی.....4

2/7/5. بررسی آثار نگرش ساز تصمیمات دولت ها و حکومت ها در «مبنای نظامات ذهنی» و شکل گیری تصمیم گیری بر اساس نگرش های منفی در صورت تقویت این نگرش ها در جامعه.....4

2/7/6. مروری بر ریشه ی بحث به صورت فهم ما از نقش هدایت در جامعه و برابر بودن فلسفه تشکیل حکومت در اسلام با فلسفه هدایت.....4

2/7/7. استفاده از حکومت برای اصلاح نگرش ها و غلط شکل گرفتن نگرش ها در صورت در دست فقها نبودن اختیارات.....4

2/6/1/2/1/1. تقسیم هدایت نظامات ذهنی به سه سطح و تبیین سطح اول به عنوان تصرف در نظام نگرش ها و تبیین سه سطح دیگر در جایی تصرف غیرمعصومین خارج بودن سطوح دیگری از هدایت4

2/4/1/1. اصلاح نگرش مبتنی بر سود مادی به نگرش کلان «الدنیا مزرعه الاخرة» در صورت عوض کردن نگرش ها.....5

2/4/1/1/1. تصمیمات اقتصادی متأثر از توسعه غربی، یکی از عوامل شکل گیری نگرش غلط.....5

2/4/1/1/1/1. بیان مثال تحریک حرص توسط بانک ها در جامعه و در نتیجه دچار مشکل شدن هدایت در صورت نداشتن حکومت برای ساخت

نگرش.....5

2/4/2. بیان غلط تصمیم گرفتن مردم بدون اصلاح نگرش ها و نام بردن از پردازش موضوعات جهت ساز به عنوان راه تغییر نگرش ها و در نتیجه هدایت نظامات ذهنی و اصلاح و نزدیک کردن نگرش ها به نگرش های اسلامی با 81 موضوع جهت ساز درون اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی.....5

2/4/2/1. تقسیم کردن 81 موضوع جهت ساز به سه دسته؛ 27 موضوع جهت ساز برای تحول نگرش ها در بخش اجرای کشور، 27 موضوع برای تحول نگرش ها در بخش دانشگاه، و 27 موضوع برای تحول در حوزه های علمی.....5

2/4/2/1/1. بیان مثال تنقیح معنای اجتماعیات اسلام در صورت توجه طلاب به 27 موضوع جهت ساز حوزه های علمی.....6

2/4/2/1/2. بیان مثال قانده ی نفی سبیل به صورت سرایت مشکل تسلط کفار بر مسلمین در اثر سیاست خارجی غلط ، به سیاست، اقتصاد، تربیت و... و احتساب سیاست خارجی به عنوان یک موضوع جهت ساز به دلیل گستردگی آن.....6

2/4/2/1/2/1. تصمیم گیری در سیاست خارجی در حال حاضر بر مبنای ایده ی غربی "سیاست خارجی توسعه گرا" و تاثیر این حوزه بر شخصیت افراد در همه ی حوزه

ها.....6

2/7/8. مروری بر لزوم در اختیار داشتن حکومت برای اصلاح نگرش ها ، به عنوان حرف اصلی.....6

نزدیک نبودن مدل ما به مدل توسعه فرانسه و انگلیس و در تضاد بودن با

آنها.....6

3. "تصمیم گیری" نقش مردم در تحقق الگوی پیشرفت، و موضوعات جهت ساز شکل دهنده ی نگرشها و مبانی اعتقادی

مردم و موثر بر تصمیم گیری

آنها.....

6.....

3/1. تفاهم و گفتگو با مردم روی نگرش صحیح و نگرش غلط و هدایت نگرشها به سمت جهتگیری اسلامی وظیفه ی حکومت در تحقق الگو.....6

3/1/1. تفاهم حکومت با مردم برای فهم ضرر داشتن پیمودن مسیر توسعه غربی به جای جهت گیری

اسلامی.....7

3/1/2. مدیریت موضوعات جهت ساز سبب پرورش و رشد شخصیت مردم و درالگوی اسلامی اداره جامعه جایگزین استفاده

از مکانیزمهای برون زا و جبری و قانونگذاری و بریده از فطرت مثل مدل

فرانسه.....7

3/1/2/1. اداره جامعه در وسط میدان نقش مردم و بهینه کردن و شکل دادن شخصیت و فطرت مردم بدون استفاده از

روشهای برونزا وظیفه نخبگان.....7

3/1/2/2. افزایش شوق مردمی به مشارکت در راستای جهت گیری اسلامی در همه ی بخشهای الگو خاصیت قطعی

پرداختن به موضوعات جهت ساز تعریف نقشه راه، به نقشه راه تحول در وضعیت موجود.....7

بررسی نگرشهای منفی و مثبت ساختارهای موجود و وضعیت حوزه های علمیه، دانشگاه ها، وزارتخانه ها و ساختارهای اداره

جامعه در نقشه راه.....7

کم عمق بودن نگرش سازی مثبت نهادهای جامعه در راستای جهت صحیح و کم توجهی یا پرداختن به جهت سازها به سبک غربی

توسط نهادهای.....7

3/2. پردازش 81 موضوع پیشنهادی در نقشه راه سبب حرکت ساختارهای موجود به سمت اصلاح و رشد نگرش های

حاکم بر تصمیم گیری افراد8

3/2/1. نتیجه بهینه شدن نگرشهای افراد جامعه نسبت به واقعیات عالم تصمیم گیری بهتر و صحیح تر در بخش های

اقتصادی، امنیتی، سیاسی، حقوقی، خانوادگی و.... و کاهش اصطکاک ها و ناهنجاری های در بخش های

مختلف8

3/2/1/1. اجرایی نشدن بعضی مفاد مصوب مجلس در صورت قانونی نشدن بدلیل احساس نیاز نکردن مردم به اجرای

قوانین و تغییر پیدا نکردن

نگرشها.....

8.....

3/2/1/2. اداره اسلامی جامعه بر اساس هدایت مردم یعنی درک افراد جامعه از اجرای موضوع بعنوان یک عمل هماهنگ

با شخصیت و فطرت آنها

3/3. ثمره نظریه «معادله پردازش موضوعات جهت ساز»، هدایت نگرش ها.....9

3/3/1. پرورش، گام دوم مرحله ی الگوی پیشرفت، به معنی رشد دادن این موضوع و پرورش دادن این نگاه جدید به اداره جامعه در ذهنیت عمومی. نخبگان و عامه مردم و مدیران!

9.....

3/3/1/1. گسترش فضای طرح بحث و گفتمان سازی برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی هدف اول ما در دوران پرورش
9.....

3/3/1/1/1. عدم گسترش فضای گفت و گو سبب تامل نکردن افراد در مساله و پرورش نیافتن
آن.....9

3/3/1/2. هدف دوم، دوران پرورش تربیت کارشناس برای مسئله الگوی پیشرفت
اسلامی.....9

3/3/1/3. هدف سوم دوران پرورش ایجاد ساختارهای متکفل الگوی پیشرفت در ضمیمه ساختارهای فعلی
9.....

3/3/1/3/1. ایجاد کمیسیونی در مجلس جهت محاسبه و ارزیابی نگرش سازی قوانین مصوب مجلس و و نظارت بر فطری
بودن آن بعنوان مثالی از ساختارهای متکفل
الگو.....9

3/3/1/1/2. دست یابی به سه هدف دوران پرورش سبب جافتادن مساله الگو در بین اذهان و ایجاد درک ابتدایی و اجمالی
از موضوع بین نخبگان و مدیران و
مردم.....9

3/3/1/2/1. فقدان کارشناس یکی از موانع تحقق الگوی

پیشرفت.....10

3/3/1/3/2. فقدان برنامه ریزی قوی برای گسترش تضارب حول موضوع الگو یکی از موانع این بحث، و یک گفتمان کم
عمق در رسانه ها، حوزه و دانشگاه راجع به این مسئله

10.....

3/3/1/2/1/1. لزوم تسلط شخص به الگو، جدا از بحث وابستگی او به نهادی
خاص.....10

3/3/1/3/3. عدم توجه به این مساله و تشکیل کمیسیون در مجلس و تنها وجود حکم اول برنامه پنجم توسعه و تدوین
الگو تا پایان سال

92.....

10.....

3/3/2. رفع موانع برای تحقق الگو در صورت رسیدن به سه هدف و قرارگیری ما در مرحله
پرورش.....10

3/3/3. ورود به مرحله پردازش به معنای عمل و برنامه ریزی بر اساس الگو و عمایاتی کردن برنامه
ها.....10

3/3/3/1. عملیاتی و پردازش کردن مسئله الگو را به معنای حضور در سطح تصمیم سازی نظام جمهوری اسلامی و ساختارهای تصمیم

گیر.....

10.....

3/3/3/1/1. مجلس شورای اسلامی اولین سطح تصمیم گیری در نظام جمهوری اسلامی و اجرا توسط دولت و نظارت توسط قوه قضائیه

10.....

3/3/3/1/2. به چالش کشیدن نظام تصمیم سازی کشور هدف شورای راهبردی الگوی پیشرفت

اسلامی.....10

3/3/3/1/1/1. تصمیم سازی فعلی کشور در سطح برنامه ریزی - و نه در سطح جهت گیری - متأثر از الگوی توسعه غربی نه جهت گیری انقلاب

11.....

3/3/3/1/1/2. چرایی عدم تبدیل جهت گیری اسلامی انقلاب به برنامه و تبدیل به برنامه شدن جهت گیری های غربی در بسیاری از مواقع توسط مجلس و وزارتخانه ها ، سوال ما از نظام تصمیم سازی

کشور11

3/3/3/2. پردازش الگوی پیشرفت اسلامی؛ یعنی تصمیم سازی در امور کشور بر اساس الگوی پیشرفت اسلامی، بعنوان مرحله سومی و مرحله آینده ی فعالیت های مرتبط با تحقق الگوی پیشرفت

اسلامی.....11

3/3/4. وابستگی تحقق الگوی پیشرفت اسلامی در سه مرحله فعالیت پژوهش با خروجی موضوعات جهت ساز ، مرحله پرورش با سه هدف فوق الذکر و مرحله پردازش یعنی شروع تصرف در نظام تصمیم سازی کشور

11.....

4/5/2. ایجاد تمدن اسلامی هدف غایی انقلاب

اسلامی.....11

4/5/3. مفهومی تمدن اسلامی مد نظر انقلاب همان الگوهای قابل استفاده و تکثیر در جهان اسلام و جهان مستضعفین با نسخه اولیه الگوی اسلام

معماری ایران سپس تصمیم سازی بر اساس الگوی پیشرفت اسلامی - در مرحله تمدن اسلامی - در جهان

اسلام.....11

4/5/3/1. مورد استفاده قرار گرفتن مدل امنیتی و دفاعی ما در سوریه با تشکیل بسیج مردمی مانند جنگ تحمیلی علیه

ایران مثالی برای الگو گیری سایر کشورها از ایران در دوران تمدن اسلامی در همه حوزه های اقتصادی، سیاسی، سیاست

خارجی و... 12.....

4. تعریف 5 مرحله برای تحقق اهداف انقلاب اسلامی

12.....

4/1 مرحله اول؛ برای تحقق اهداف انقلاب اسلامی مرحله انقلاب اسلامی

12.....

4/2 مرحله دوم؛ برای تحقق اهداف انقلاب اسلامی مرحله تشکیل نظام اسلامی

12.....

4/3 مرحله سوم، طراحی دولت اسلامی وضعیت کنونی انقلاب، به معنای ایجاد ساختارهایی برای برنامه ریزی مبتنی بر مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

4/3/1 ضرورت وجود ساختارهای توانمند برای تحقق مرحله دولت اسلامی و ورود به مرحله بعد یعنی جامعه اسلامی.....12

4/4 تحقق برنامه های اسلامی در همه ابعاد اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و... در جامعه.....12

4/5 ورود به مرحله تمدن اسلامی به معنای تکثیر "الگوی اسلامی اداره جامعه" از ایران به سایر نقاط

عالم.....12

4/5/1 مرحله تمدن اسلامی تفسیر روایت امام صادق(علیه السلام در مورد قم: «منه یفیض العلم الی سائر

البلاد».....12

5. وجود حدود بیست مرکز برای همکاری در بحث گفتمان سازی با ما.....13

5/1 برگزاری 7 نوع نشست در کشور برای گسترش گفتمان الگوی پیشرفت اسلامی با همکاری حوزه های علمیه، دانشگاهها و رسانه ها ولی کماکان معطل ماندن دو هدف تربیت کارشناس الگوی پیشرفت اسلامی و ایجاد ساختارهای متکفل الگو.....13

5/2 وجود بودجه در مملکت ما و ضرورت جا افتادن مسئله بعنوان ، اولویت اصلی ما در گسترش این گفتمان در حوزه ها و در دانشگاه ها برای تربیت کارشناس

.....13

5/2/1 همکاری بین مدیران، دانشگاهها و حوزه ها برای پردازش موضوعات جهت ساز

.....13

6. تبیین نگاه نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی به اقتصاد و سیستم پیچیده بانکی

.....13

6/1 تبیین دو مورد از 81 موضوع جهت ساز در نقشه راه به موضوعات

اقتصادی.....13

6/1/1 اقتصاد مقاومتی و کنترل فشارهای بیرونی اقتصاد بر اقتصاد ایران ، اولین موضوع از 2 موضوع مورد بحث در نقشه

راه پیرامون اقتصاد.....14

6/1/1/1 تغییر تراز تجاری ایران و جغرافیای صادرات و واردات، از اروپا به سمت غیر متعهدین و کشورهای مستضعف ،

برنامه پیشنهادی در مسئله اقتصاد مقاومتی

.....14

6/1/1/2 تبیین "تعادل اقتصادی" بعنوان یکی از عناوین موجود در ادبیات فعلی اقتصاد با محوریت یافتن اقتصاد در همه بخش های جامعه

.....14

6/1/1/2/1. تبیین در خدمت توسعه بودن بخش های مختلف جامعه همانند آموزش و حقوق و سیاست در ادبیات

اقتصاد و توسعه 14

6/1/1/2/2. لزوم تعدیل همه مسائل کشور حول موضوع اقتصاد در تئوری های علمی اقتصاد محور و نام گذاری اقتصاد به

اقتصاد صدقه ای در صورت تعارض اقتصاد با منافع سرمایه داران 14

6/1/1/2/2/1. تامین منافع سرمایه داران ؛ بنیان اصلی تئوری های اقتصادمحور در صورت بازشکافی تئوری های

ایشان..... 14

6/1/1/3. بیان نحوه تجمیع سرمایه در تئوری های اقتصادپرست بعنوان اولین محور حائز توجه در دانستن ریشه شکل

گیری این تئوری ها 15

6/1/1/3/1. تبیین لزوم تجمیع سرمایه در اقتصاد سرمایه داری جهت ایجاد صنایع مادر و تجمیع سرمایه بعنوان رکن اول اقتصاد سرمایه داری

..... 15

6/1/1/3/2. تحریک حرص و دادن وعده سود ، مکانیزم تجمیع سرمایه در اقتصاد سرمایه داری و منجر به ایجاد ربا و

افزایش قیمت کالا و خدمات..... 15

6/1/1/3/3. ایجاد تولید بسیار ارزانتر در جامعه ، ثمره تجمیع سرمایه به نحو غیر وابسته به منافع فردی به دلیل کسر

شدن سود سرمایه دار و سود سپرده از آن..... 15

6/1/1/3/3/1. هدایت و تجمیع موقوفات با محوریت تامین سبد نیازهای عمومی خانواده ، راه صحیح تجمیع سرمایه و به

چالش کشنده ارکان اقتصاد سرمایه داری..... 16

6/1/1/3/3/2. وجود انگیزه بالا در مردم پیرامون مسئله وقف علیرغم نبود ترویج و تشویق گسترده در مور این مسئله..... 16

6/1/1/3/3/2/1. تبیین بالا رفتن انگیزه در موضوع تجمیع سرمایه حول بخش وقف در صورت توجه دادن مردم به ثمرات

وقف در تامین نیازهای اصلی نهاد خانواده..... 16

6/1/1/3/3/3. افزایش انگیزه برای تولید در بخش خصوصی و رونق بخشیدن به آن با محوریت بخشیدن وقف در تامین

نیازهای خانواده و احیای نهاد خانواده بعنوان یک هدف انسانی..... 16

6/1/1/3/3/3/1. حل شدن مشکل اشتغال با محوریت بخش وقف و افزایش رونق بنگاه های وقف محور در صورت اصل

قرار دادن تامین نیازهای عمومی خانواده 16

6/1/1/3/4. به چالش کشیده اصل منافع شخصی بعنوان مهم ترین اصل در اقتصاد غربی با ایجاد اقتصاد وقف محور

..... 17

6/1/1/3/4/1. تکیه کردن بر تحریک اعتقاد به زندگی ابدی به جای سود مادی ، خاصیت الگوی تجمیع سرمایه با

محوریت وقف 17

6/1/1/3/4/2. گسترده شدن مفهوم سود از سود ناچیز دنیوی به سود اخروی 17

6/1/1/3/4/3. تبیین تمثیلی سرمایه گذاری مردم در دستگاه امام حسین و عزاداری ها در نشان دادن قابلیت تفاهم این

موضوع با مردم و تغییر نگرش به مفهوم سود..... 17

6/2. گنجانده شدن همه ابعاد جامعه مانند امنیت سیاست فرهنگ و اقتصاد در نقشه راه و تاکید بر بخش فرهنگی

ونگرش عمومی بعنوان هدایتگر امور..... 17

6/2/1. تبیین دغدغه اقتصاد به دغدغه کنونی مردم و عدم وجود دغدغه اقتصاد در جامعه مطلوب اسلامی ذیل رفع شدن نیازهای عمومی خانواده
17.....

6/2/1/1. تبیین احیای نهاد خانواده به راهکار اصلی در اختصاص یابی مشاغل به مردان و حل موضوع اشتغال و تامین
نیازهای عمومی.....18

6/2/1/1/2. تبدیل زنان به نیروی کار ارزان قیمت در نظام سرمایه داری بعنوان یکی از آفات این نوع نگرش غلط به
زنان.....18

6/2/1/1/1. تبیین تمثیلی تغییر نگرش در مورد وظایف بانوان و تربیت فرزند بعنوان بالاترین و مهم ترین وظیفه برای
حل شدن موضوع اشتغال18

6/2/1/1/3. تبیین نگاه خانواده محور نقشه راه به احیای نهاد خانواده بعنوان رکن جامعه و احیای جایگاه زن بعنوان رکن
خانواده فارغ از گرایشات مردسالارانه و فمینیستی18

6/3. لزوم گفتمان سازی گسترده برای الگوی پیشرفت اسلامی برای اصلاح نگرشای غلط منتج شده از الگوهای غربی و
جلوگیری کردن از انحرافات و ناهنجاری ها18

6/3/1. حل شدن مسائلی مانند حجاب و عفاف و تغییر نگرش غلط در مورد مسائلی همچون اقتصاد در صورت احیای نهاد
خانواده و جدی گرفتن مسئله الگوی پیشرفت اسلامی19

6/3/2. تبیین نگرشهای افراد به ریشه همه مسائل و اصلاح ساختارهای جامعه بعنوان راه تصحیح نگرشهای نادرست و کم
شدن ناهنجاری ها19

6/3/2/1. نقد الگوی آموزش و پرورش بر مبنای آموزش علوم پایه طی 15 سال تحصیل و عدم یادگیری مسائل مربوط به
خانواده و بالارفتن درصد طلاق و معضلات اجتماعی به تبع آن.....19

6/3/2/1/1. عدم اصلاح نظام آموزشی بعنوان یکی از مصادیق اصلاح الگوهای غربی ، عامل اصلی در تکنوکرات شدن و
فن سالار شدن افراد به جای یادگیری سبک زندگی اسلامی19

6/3/2/2. تبیین اصلاح نگرشهای غلط منتج شده از ساختارها و مفاهیم مدرن ، به راه حل برخورد با ناهنجاری های
اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و اجتماعی مطابق با تئوری الگوی پیشرفت اسلامی.....19

رابطه با آمریکا

امام خامنه‌ای (مد ظله)

ما به آمریکاییها بدبینیم و هیچ اعتمادی به آنها نداریم
دولت آمریکا غیر قابل اعتماد
و خود برترین و غیر منطقی و عهد شکن است.

سید علی



