

# گزارشی از کنفرانس مجازی

## Share My Lesson 2023



MSLCP SJ-52

حسام حسین زاده

فروردین ۱۴۰۲

## پیشگفتار

پس از گزارش SMLVC سال ۲۰۲۲ که ابتدا روی اینستاگرام منتشر شد و پس از پایان کنفرانس، در قالب فایل روی وبلاگم قرار گرفت، بازخوردهای خوبی از دوستان گرفتم و احساس کردم دستکم اندکی از هدفی که در سر داشتم، محقق شد: آشنایی علاقه‌مندان حوزه آموزش با فرصت‌های جدید رشد حرفه‌ای. برای همین، تصمیم گرفتم امسال هم برای SMLVC سال ۲۰۲۳ تکرارش کنم. همچون سال گذشته، به جز سخنرانی‌های کلیدی، به تمام وبینارها امتیازی بین ۰ تا ۵ خواهم داد تا شاید معیار کمک‌کننده‌ای برای دنبال کردن یا نکردن آن وبینار باشد. این امتیاز را بیش از اینکه از منظر کارکرد وبینار برای خودم بدهم، از منظر کارکرد وبینار برای معلمی خواهم داد که «رشد حرفه‌ای» خود را به شکل برنامه‌ریزی شده و سازمان‌یافته‌ای دنبال نمی‌کند. اساساً این وبینارهای یک‌ساعته برای چنین گروه هدفی طراحی شده‌اند، نه معلمانی که به شکل تخصصی رشد حرفه‌ایشان را پیگیری می‌کنند. تلاش می‌کنم سخنرانی‌های کلیدی را با جزئیات بیشتری به اشتراک بگذارم اما برای باقی وبینارها به چند جمله اکتفا خواهم کرد.

## اندکی دربارهٔ Share My Lesson Virtual Conference 2023

فدراسیون معلمان آمریکا (AFT) سالانه با همکاری کامیونیتی Share My Lesson که خود این فدراسیون بنیان‌گذار آن است، کنفرانسی مجازی را برگزار می‌کند که از وبینارهای یک‌ساعته در موضوعات مختلف آموزشی تشکیل شده است. در سه سال گذشته که در این کنفرانس حاضر بوده‌ام (۲۰۲۰، ۲۰۲۱ و ۲۰۲۲) به ترتیب ۳۶، ۴۶ و ۴۸ وبینار در آن برگزار شده و امسال نیز همچون سال ۲۰۲۰، ۳۶ وبینار در این کنفرانس برگزار خواهد شد. این کنفرانس از آن جهت برایم اهمیت دارد که نشان‌دهندهٔ جریان‌های روز آموزشی در ایالات متحده است؛ موضوعاتی که ذهن معلمان و نهادهای صنفی‌شان را درگیر کرده. حوزه‌های موضوعی وبینارهای کنفرانس امسال از این قرار است: «تنوع، تساوی و دربرگیری»، «علم، فناوری، مهندسی، ریاضی (STEM)»، «یادگیری اجتماعی-عاطفی و سلامت روان»، «هنرهای زبانی انگلیسی و آموزش مدنی».

همهٔ وبینارها رایگان هستند و می‌توانید در هر کدامشان که خواستید، ثبت‌نام کنید. علاوه بر این، نیازی به حضور آنلاین در وبینارها نیست و می‌توانید هر زمان که خواستید، آن‌ها را به شکل آفلاین دنبال کنید. این نکته را هم بگویم که اگر رشد حرفه‌ای (Professional Development) خودتان به‌عنوان آموزشگر را به شکل جدی دنبال می‌کنید، ممکن است بخش زیادی از وبینارهای این کنفرانس برایتان چیز جدیدی نداشته باشد، به‌ویژه در موضوعاتی که دوره‌های CPD (Continuing Professional Development) مرتبط با آن را گذرانده‌اید. خوب است بیشتر به این وبینارهای یک‌ساعته به چشم «سرخ» نگاه کنید.

روز اول کنفرانس / وبینار اول

## رویکردهایی عملی برای ارتقای تفکر اصیل در جهانی با ChatGPT

### Practical Approaches to Advance Original Thinking in a World with ChatGPT

ارائه دهنده: Turnitin Feedback Studio

امتیاز: ۴.۵ از ۵

چگونه می‌توانیم پچ‌پچ‌های دانش‌آموزان درباره ChatGPT را هدایت کنیم؟ راه‌اندازی عمومی فناوری هوش مصنوعی ChatGPT از سوی OpenAI در نوامبر سال گذشته، بسیاری از آموزگاران را غافل‌گیر کرد. شکوفایی سریع حوزه هوش مصنوعی مولد با ابزارهایی که می‌توانند مقاله بنویسند، تصویر بسازند، موسیقی بسازند، کدهای کامپیوتری بنویسند و...، معلمان را با پرسش‌های پیچیده‌ای مواجه می‌کند. وقتی یک ابزار نگارش هوش مصنوعی همچون ChatGPT می‌تواند مقاله‌ای متقاعدکننده و قابل قبول را در چند ثانیه عرضه کند، چه چیز مانع آن می‌شود که چنین سیستم‌هایی تمام تکالیف مدرسه دانش‌آموزان را برایشان انجام ندهند؟ پیامدهای این تکنولوژی‌ها برای آینده‌ای که در انتظار دانش‌آموزان امروزی است، چیست؟ جای تفکر اصیل کجاست و چگونه به دانش‌آموزان نشان دهیم که امروزه داشتن چنین تفکری مهم‌تر از همیشه است؟ در این وبینار با ChatGPT آشنا می‌شوید و درمی‌یابید چه کاری انجام می‌دهد و چگونه کار می‌کند؛ با تنظیمات ساده‌ای در تکالیف و ارزیابی‌ها آشنا می‌شوید که به طور طبیعی می‌تواند دانش‌آموزان را به سوی انجام کار اصیل سوق دهد؛ با فرصت‌هایی آشنا می‌شوید که از طریق آن‌ها می‌توانید ابزارهای هوش مصنوعی مولد را در تمرین‌های خود بگنجانید؛ درباره ماهیت خلاقیت می‌شنوید و با ایده‌هایی درباره چگونگی پرورش تفکر اصیل آشنا می‌شوید و در نهایت، نگاهی گذرا به منابعی آموزشی خواهید داشت که می‌توانید فوراً در کلاس درستان به کار بگیرید.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز اول کنفرانس / وبینار دوم

## بزرگسالی در دنیای فناوری: شهروندی دیجیتال برای همه انسان‌ها

### Adulthood in a Tech World: DigCit for All Humans

ارائه‌دهنده: Common Sense Education

امتیاز: ۳.۵ از ۵

کامن سنس امسال سراغ موضوع پراهمیت مدیریت زندگی دیجیتال برای بزرگسالان و دانش‌آموزان رفته است. چگونه در دنیایی مملو از فناوری، می‌توانیم از خودمان در مقابل فریب مالی و سردرگمی در شبکه‌های اجتماعی و وقت‌گذرانی‌های بیش‌ازحد در فضای مجازی محافظت کنیم؟ در این ارائه در قالب پنج سناریو با راهکارهایی (بر اساس طرح درس‌های مؤسسه کامن سنس برای دانش‌آموزان پایه‌های مختلف) آشنا خواهید شد که به بزرگسالان و دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا در دنیای دیجیتال باهوش‌تر و عاقلانه‌تر زندگی کرده و اضطراب کمتری را تجربه کنند. سناریوی اول به موضوع «فیشینگ» و شیوه‌های مقابله با آن می‌پردازد. در سناریوی دوم، به موضوع «محتوای ناخشنودکننده (پست، کامنت و...)» در شبکه‌های اجتماعی و چگونگی مدیریت روابط و ارتباطات در چنین موقعیت‌هایی پرداخته می‌شود. سناریوی سوم، به موضوع «تماشای افراطی صفحه نمایش» و چگونگی حفظ توازن رسانه‌ای و شادکامی می‌پردازد و راهکارهایی برای تغییر عادت‌های رفتاری در رابطه با فناوری عرضه می‌کند. در سناریوی چهارم، به موضوع «رمز عبور امن» و چگونگی حفظ امنیت در فضای مجازی پرداخته می‌شود. سناریوی پنجم، به موضوع «استفاده از هوش مصنوعی در کلاس درس»، ارتباط آن با سرقت ادبی و چگونگی موضع‌گیری اخلاقی درباره آن می‌پردازد.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز اول کنفرانس / وبینار سوم

## نجات یافتن از مدرسه متوسطه: کتابی عالی برای مقطع متوسطه در این زمانه

### Surviving Middle School: One Great Middle Grade Book at a Time

ارائه دهنده: Random House Children's Books School & Library

امتیاز: ۳ از ۵

یادم است که پارسال هم با ارائه رندوم هاوس چندان ارتباط نگرفتم چراکه برخلاف اکثر وبینارهای کنفرانس، بیش از اندازه وارد جزئیات می شود و کل زمان را به بررسی چند کتاب اختصاص می دهد. اکثر زمان وبینار امسال هم به بررسی دو کتاب و گفت و گو درباره آن ها با حضور نویسندگانشان گذشت. کتاب اول با عنوان «چگونگی نجات یافتن از مدرسه متوسطه: زبان انگلیسی» نوشته نینا سیاتو برای پایه های پنجم تا نهم است و تلاش می کند همزمان با درگیر کردن دانش آموزان در داستانی جذاب، مهارت های زبان انگلیسی آنان را هم ارتقا دهد. کتاب دوم با عنوان «آخرین فرصت میزی چن» نوشته لیزا یی برای پایه های سوم تا هفتم است، برنده مدال افتخار نیوبری شده و به فینال جایزه ملی کتاب آمریکا راه یافته است. نویسندگان دو کتاب علاوه بر معرفی کتاب هایشان و به اشتراک گذاری بازخوردهایی که از معلمان و دانش آموزان گرفته اند، کمی درباره تجربه شان از نوشتن برای دانش آموزان متوسطه اول می گویند. در ادامه، به این موضوع پرداخته می شود که پیش از معرفی یک کتاب به دانش آموزان، این نکات را باید در نظر بگیریم: دانش آموزانم چه کسانی هستند؟ نیاز دارم چه چیزی را یاد بدهم؟ همه دانش آموزانم با توانایی های مختلف می توانند از آن بهره ببرند؟ دانش آموزانم چه علایق و نیازهایی دارند؟ آیا واقعاً کتابی عالی است؟ در پایان، چارچوبی برای استفاده از کتاب در کلاس درس عرضه می شود که شامل موضوع، هویت، تضادها و تناقض ها، هنر نویسنده و نمادگرایی (استعاره) است.

× می توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز اول کنفرانس / وبینار چهارم

**بیابید دقت (سخت‌گیری) را افزایش دهید: راهبردهای طراحی آموزشی برای مهدکودک تا دوازدهم**

### **Let's Up the Rigor: K-12 Instructional Strategies**

ارائه‌دهنده: باربارا بلکبرن

امتیاز: ۴ از ۵

باربارا بلکبرن یکی از شناخته‌شده‌ترین ترویج‌گران آموزشی آمریکاست که در طول چند دهه گذشته به عنوان یک معلم، یک راهبر و یک استاد دانشگاه، مسئولیت آموزش هزاران معلم را بر عهده داشته. او با دانش و تجربیات غنی خود، بیش از ۲۵ کتاب پرفروش در زمینه آموزش نوشته و تاکنون چندبار در جمع ۳۰ «حرفه‌ای آموزش» برتر جهان قرار گرفته است. موضوع وبینار امسال او افزایش دقت (سخت‌گیری) با هدف ایجاد محیطی است که در آن از هر دانش‌آموزی انتظار می‌رود در سطوحی بالا یاد بگیرد و از هر دانش‌آموزی حمایت می‌شود تا به چنین سطحی برسد. او در این جلسه به انواع راهبردهای طراحی آموزشی می‌پردازد که در همه پایه‌ها و حوزه‌های موضوعی به معلمان کمک می‌کنند تا بدون اینکه دوباره تمام طراحی‌هایشان را از صفر شروع کنند، بتوانند آن‌ها را بهبود داده و دقت (سخت‌گیری) بیشتری را به کار بگیرند. او در این جلسه این راهبردها را شرح می‌دهد: ارتقا (فراروی از متن، خلقی از خودمان، شناسایی و توضیح کژفهمی‌ها، ارزیابی کار)، شکافتن (بازنویسی مسئله، دانش پیشین، ارتباط با زندگی واقعی، مواد و اطلاعات لازم، مراحل گام‌به‌گام حل مسئله، کژفهمی‌ها) و نگارش روی برجسب (راهبردهای مختلف).

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز اول کنفرانس / وبینار پنجم

## واکنش به حوادث یهودستیزانه در کلاس درس

### Responding to Incidents of Antisemitism in the Classroom

ارائه دهنده: Unesco

امتیاز: ۳.۵ از ۵

فدراسیون معلمان آمریکا هر ساله به یهودیان ادای دین می‌کند و همواره بحث یهودستیزی و هولوکاست جایگاهی جدی در کنفرانس‌های سالانه‌اش دارد. البته در کنفرانس امسال وزن این موضوعات سنگین‌تر از سال‌های گذشته به نظر می‌رسد. نخستین وبیناری که به این موضوع می‌پردازد، تلاش می‌کند بر اساس اسناد و راهنماهای یونسکو دانش‌مقدماتی درباره یهودستیزی و نمونه‌هایی از تجلی آن در مدارس و جامعه را با معلمان به اشتراک بگذارد. راهنماهای کاربردی یونسکو به معلمان کمک می‌کنند تا برای مواجهه مناسب با حوادث یهودستیزانه در محیط کلاس و مدرسه برنامه‌ریزی کنند. هرچند موضوع این ارائه ظاهراً به «یهودستیزی» منحصر است اما می‌توان از آن ایده‌هایی برای مواجهه با دیگر اشکال «ستیز» در کلاس درس و محیط مدرسه گرفت. یونسکو چهار راهنمای جداگانه در این زمینه دارد که به طور رایگان می‌توانید از وبسایت یونسکو دریافتشان کنید: برنامه آموزشی معلمان ابتدایی، برنامه آموزشی معلمان متوسطه اول، برنامه آموزشی معلمان متوسطه دوم و برنامه آموزشی مدیران مدارس.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.



روز اول کنفرانس / وبینار ششم

## درک خشونت جوانان: رویکردهایی برای بهترین پشتیبانی از دانش آموزان

### Understanding Youth Violence: Approaches for Best Supporting Students

ارائه دهنده: WE Schools / WE Teachers

امتیاز: ۴ از ۵

«وی اسکولز / وی تیچرز» یک برنامه آموزشی و خدماتی مبتکرانه، رایگان و تجربی است که یادگیری اجتماعی-عاطفی را توسعه می دهد و کلاس های درس را با مهارت ها، دانش و انگیزه برای ایجاد تغییرات مثبت در جوامع محلی و جهان توانمند می کند. محتویات آموزشی این مجموعه شامل مطالب درسی، کمک درسی و فوق برنامه در بیش از ۱۸۰ هزار مدرسه در سراسر آمریکای شمالی و بریتانیا با موفقیت اجرا شده است. به باور آنان به عنوان کسانی که در مدرسه کار می کنند، وظیفه ما این است که اطمینان حاصل کنیم دانش آموزان در کلاس های درسیمان احساس امنیت و دوری از آسیب می کنند. با علم به اینکه خشونت جوانان یکی از دلایل اصلی مرگومیر و صدمات غیرکشنده است، باید اطمینان حاصل کنیم که کلاس های درسیمان برای حمایت از دانش آموزانی که با این ناملازمات روبه رو هستند، مجهز شده اند. اغلب، افرادی که رفتار خشونت آمیز دارند در کنترل احساسات خود مشکل دارند و ممکن است از سوی دیگران صدمه دیده باشند. خشونت نیز ممکن است به مثابه پاسخی به صدمه، ضربه، قلدری یا قربانی شدن طولانی مدت رخ دهد. در این وبینار، شرکت کنندگان با زمینه های متعددی که در آن جوانان ممکن است خشونت را تجربه کنند و همچنین علل آن و تأثیری که خشونت می تواند بر زندگی جوانان داشته باشد، آشنا می شوند. علاوه بر این، تعصبات و نظرات خود درباره خشونت جوانان را واکاوی کرده و در نهایت، علائم نوجوان درگیر با خشونت و چگونگی تشخیص آن در دانش آموزان خود را بررسی می کنند.

× می توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز اول کنفرانس / وبینار هفتم

## کارآگاه‌های خصوصی تاریخ «آی»: درگیرسازی دانش‌آموزان ابتدایی با کاوشگری

### Private iHistory Detectives: Engaging Elementary Learners with Inquiry

ارائه‌دهنده: iCivics

امتیاز: ۵ از ۵

«آی‌سیویکز» جامع‌ترین منابع آموزش مدنی در آمریکا را ارائه می‌کند که برای کلاس‌های درس به شکل رایگان در دسترس است، از جمله بازی‌های ویدئویی، طرح‌های درسی، ابزارهای سوادآموزی و... منظور از اصول مدنی جهانی در گفتمان آی‌سیویکز، اصولی است که به انسان‌ها کمک می‌کند بدون اینکه توسط مرزهای ملی محدود شوند، کنار یکدیگر زندگی کنند. در این وبینار، آی‌سیویکز از جدیدترین پروژه‌اش (کارآگاه‌های خصوصی تاریخ «آی») رونمایی می‌کند. این برنامه آموزشی برای دانش‌آموزان مقطع ابتدایی در درس علوم اجتماعی امکان تعامل عمیق با تاریخ و یادگیری مدنی را فراهم می‌کند. دانش‌آموزان با چالش کشیده می‌شوند تا نقش کارآگاه تاریخ را ایفا کرده، رمزوراز موضوع مورد مطالعه را کشف کنند و سرگرم شوند. در این جلسه، اجزای این برنامه آموزشی مبتنی بر کاوشگری شرح داده می‌شود. شرح جزئیات آن از حوصله خارج است اما اگر معلم علوم اجتماعی هستید یا به تدریس علوم اجتماعی علاقه‌مندید، آب‌دستان است زمین بگذارید و این وبینار را ببینید تا بتوانید طراحی آموزشی‌ای را به کار بگیرید که به دانش‌آموزان امکان پیش‌بینی کردن (درک نقطه نظر)، تحقیق کردن (مشاهده، دقیق خواندن، زمینه‌مندی، بحث) ساختن ادعا (جمع‌آوری شواهد، ساخت استدلال و پشتیبانی از آن، نتیجه‌گیری) و خاتمه دادن (بازاندیشی و به اشتراک‌گذاری یادگیری با دیگران) را می‌دهد.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز اول کنفرانس / وبینار هشتم

## چرا شگفت‌زدگی مهم است: خلق اتصالات‌های اصیل در کلاس درس

### Why Wonder Matters: Creating Authentic Connections in the Classroom

ارائه‌دهنده: Science Friday

امتیاز: ۴ از ۵

«ساینس فرایدی» رادیویی عمومی در آمریکا است که در کنار تولیدات رسانه‌ای، فعالیت‌های متعدد آموزشی در زمینه ترویج علم دارد و تلاش می‌کند روش‌های سرگرم‌کننده و جذابی برای آوردن علم، ریاضیات و مهندسی به کلاس درس از طریق آزمایش‌های علمی و راهبردهای یادگیری فعال ارائه دهد. سندی رابرتز (مدیر برنامه‌های آموزشی ساینس فرایدی) در این وبینار راه‌های جدیدی برای بهره‌بردن از تکنیک‌های قدیمی همچون داستان‌گویی، حل مسئله، پرسیدن سؤال باز، خلق تشبیه و شوخ‌طبعی جهت تقویت کنجکاوی دانش‌آموزان عرضه می‌کند. در این جلسه با تعریف شگفت‌زدگی و انواع آن آشنا می‌شوید. در ادامه، به اهمیت و نقش شگفت‌زدگی (افزایش ادراک، اتصال با احساسات، برانگیختن تخیل، تشویق خلاقیت، جلوگیری از قضاوت، تقویت فروتنی فکری، ایجاد حس رازآلودگی، خلق تمایل به فهمیدن) در آموزش علم پرداخته می‌شود. در نهایت، به چگونگی برانگیختن شگفت‌زدگی (از طریق ارتباط، اکتشاف، ابتکار، خیال‌پردازی و اتصال) و نتایج آن برای کلاس درس پرداخته می‌شود.

× می‌توانید این وبینار را از [اینجا](#) به شکل آفلاین ببینید.

روز اول کنفرانس / وبینار نهم

**من مهم هستم، تو مهم هستی: عضلات بزرگسالانه یادگیری اجتماعی-عاطفی خود را تقویت کنید تا همه برنده شوند!**

**I Matter - You Matter: Flex Your Adult SEL Muscles and Everyone Wins!**

ارائه دهنده: All It Takes

امتیاز: ۴ از ۵

«آل ایت تیکز» سازمانی غیرانتفاعی است که تلاش می‌کند جوانان را به مهارت‌های هوش هیجانی ضروری برای هدایت موفقیت‌آمیز زندگی و حمایت از جوامع خود مجهز کند. هدف این سازمان آن است که مدارس و جوامع ایمن‌تری را از طریق روش‌شناسی یادگیری اجتماعی-عاطفی تجربی پرورش دهد و به جوانان بیاموزد تا در مراحل حساس زندگی همدلی، شفقت، ابتکار، مسئولیت و هدفمندی را به‌منظور خلق نتایج پایدار و مثبت تمرین کنند. در این وبینار، به پنج عضله ضروری که زندگی معلمان را درون و بیرون کلاس تغییر می‌دهد، به جزئیات پرداخته می‌شود تا بتوانند با حفظ اقتدار و اعتبار خود، روابط قابل‌اعتمادی بسازند. این پنج عضله به‌طور خلاصه از این قرارند: از شخصی‌کردن مسائل دست بردارید (مزایای شک‌کردن را جدی بگیرید)، با اظهارنظرهای مبتنی بر «من» ارتباط برقرار کنید (در طول پیروزی‌ها، چالش‌ها و تغییر مسیرها)، خواستن در مقابل گفتن (آنچه نیاز دارید را بشناسید و بخواهید، به جای اینکه بگویید چه چیزی اشتباه است)، قصه‌گویی (برای ارتباط‌دادن احساسات به جای اشاره به نکات، داستان بگویید)، گفتارتان را زندگی کنید (با کلمات، کنش‌ها و نگرش‌تان آنچه از دانش‌آموزان انتظار دارید را الگوسازی کنید).

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز اول / اولین Keynote کنفرانس

## کاوشی در فیلم «ایالات متحده و هولوکاست»

### Exploring "The U.S. and the Holocaust" a Film by Ken Burns, Lynn Novick and Sarah Botstein

ارائه دهنده: Facing History and Ourselves

نخستین سخنرانی کلیدی کنفرانس امسال، ادای دین دیگری به یهودیان است. دست کم در چهار سال گذشته، نخستین بار است که یکی از سخنرانی‌های کلیدی کنفرانس به گفت‌وگو درباره یک فیلم اختصاص می‌یابد. این فیلم یک مجموعه مستند سه قسمتی به کارگردانی کن برنز، لین نوویک و سارا بوتشتاین است که واکنش ایالات متحده به یکی از بزرگ‌ترین بحران‌های بشر دوستانه قرن بیستم را واکاوی می‌کند. سارا بوتشتاین (یکی از کارگردانان مستند) در این گفت‌وگو حضور دارد تا درباره مراحل ساخت این مجموعه و استفاده از شهادت دست اول شاهدان و بازماندگان برای بررسی عمیق عواقب غم‌انگیز بی‌تفاوتی عمومی صحبت کند. مؤسسه «مواجهه با تاریخ و خودمان» محتوای آموزشی تکمیلی برای این مستند تدارک دیده و به رایگان در دسترس عموم قرار داده تا آموزگاران راحت‌تر بتوانند آن را به کلاس درس ببرند. اگر به توضیحات بیشتر در این باره علاقه‌مندید، می‌توانید خود جلسه را دنبال کنید و به تماشای مستند بنشینید.

× می‌توانید این سخنرانی را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز اول کنفرانس / وبینار دهم

## سریال «مقابله با پس‌زنی»: مهارت‌هایی برای حمایت از دختران سیاه‌پوست ۲۰۲۳

### Countering PUSHOUT Series: Skills to Support Black Girls 2023

ارائه‌دهندگان: مونیک کووسون، تیفانی مونفورد و تالیا گونزالز

امتیاز: ۳.۵ از ۵

این وبینار بر محور پروژه «پس‌زنی: مجرم‌سازی دختران سیاه‌پوست» پیش می‌رود که ابتدا عنوان مستندی تکان‌دهنده بود که در سال ۲۰۱۹ منتشر شد. پس از انتشار مستند و اقبال افکار عمومی، این مستند در وبسایت خود، پروژه‌اش را گسترش داد و به‌تازگی با تهیه مجموعه‌ای از انیمیشن‌های کوتاه که بر محور داستان‌های واقعی این مستند هستند و راهنماهایی جامع برای پرداختن به این انیمیشن‌ها در کلاس درس (در پایه‌های ششم تا دوازدهم)، گام جدید و جذابی برداشته است. این محصول سال گذشته نیز در این کنفرانس یک وبینار را به خود اختصاص داده بود. وبینار پارسال متمرکز بر معرفی جنبه‌های مختلف این محصول بود اما وبینار امسال در واقع گفت‌وگوی سه متخصص درباره برخی از پیوندها و موضوعات آن است. دختران سیاه‌پوست به دلایل متعددی در مدرسه تنبیه و طرد می‌شوند. این مجموعه به معلمان کمک می‌کند تا در مسیر مدرسه به زندان اختلال ایجاد کرده و محیطی مثبت خلق کنند که در آن دانش‌آموزان احساس امنیت و مراقبت می‌کنند. اگر علاقه‌مندید موضوع تقاطع «نژاد» و «جنسیت» را به کلاس‌های درستان در متوسطه اول یا دوم ببرید، این وبینار می‌تواند برایتان جذاب باشد.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز اول کنفرانس / وبینار یازدهم

## از زمین مسطح تا جوامع آزاد: پاسخ به دروغ‌پراکنی در جهان در حال تغییر

### Flat Earth to Free Societies: Responding to Disinformation in a Changing World

ارائه‌دهنده: American Federation of Teachers

امتیاز: ۴.۵ از ۵

یکی از پروژه‌هایی که فدراسیون معلمان آمریکا مستقیماً آن را تأمین مالی می‌کند، توسعه یک جعبه‌ابزار آموزشی درباره «دروغ‌پراکنی» برای آموزگاران متوسطه در حوزه‌های موضوعی مختلف است. این وبینار روی بخشی از این جعبه‌ابزار متمرکز است و معلمان می‌توانند بلافاصله از آن در کلاس‌های درس خود استفاده کنند. راهبران این جلسه دو نفر از اعضای تیم توسعه این جعبه‌ابزار هستند. در ابتدای وبینار، سه عنوان خبری که می‌توانند گمراه‌کننده باشند به بحث گذاشته می‌شوند. سپس به دلایل جذابیت دروغ‌پراکنی‌ها (انتشار عامدانه اطلاعات دروغین) پرداخته می‌شود: ضدیت با اقتدار و ساده‌سازی. در ادامه درباره نقش شبکه‌های اجتماعی به مثابه شتاب‌دهنده دروغ‌پراکنی‌ها صحبت شده و به تفاوت سه واژه Misinformation، Disinformation و تئوری توطئه پرداخته می‌شود. در نهایت، به جزئیات سه طرح درس از این برنامه آموزشی پرداخته می‌شود: علم در مقابل شبه‌علم، واقعیت در مقابل عقیده، خوانش نقاشی (توسعه مهارت‌های خوانش دقیق از طریق هنر).

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز دوم کنفرانس / وبینار اول

**پشتیبانی از مشارکت مدنی: چارچوبی برای راهبری دانش‌آموزی، خدمات اجتماعی، مشارکت و کنش**

**Supporting Civic Engagement: A Framework for Student Leadership, Community Service, Engagement & Action**

ارائه‌دهنده: Lead4Change

امتیاز: ۲.۵ از ۵

«راهبری برای تغییر» برنامه‌ای آموزشی برای پرورش مهارت‌های راهبری در چارچوب خدمات اجتماعی در دانش‌آموزان پایه‌های ششم تا دوازدهم است. این برنامه آموزشی معتبر و رایگان که شواهد پژوهشی نیز نشان‌دهنده تأثیرگذاری آن هستند، در دو نسخه (۶ درس و ۱۲ درس) در اختیار معلمان قرار دارد تا تلاش کنند دانش‌آموزانشان را به سفری ببرند که ظرفیت رهبری آنان را تقویت کرده و اشتیاقشان را به عمل تبدیل می‌کند. تاکنون ۱۸۰۰۰ معلم این برنامه آموزشی را با بیش از ۲ میلیون دانش‌آموز در آمریکا کار کرده‌اند. «راهبری برای تغییر» قدیمی‌ترین برند آموزشی آمریکا در زمینه آموزش مهارت‌های راهبری است. البته اینکه برای سومین سال پیاپی وبینار این مؤسسه در کنفرانس هیچ‌چیز جدیدی نسبت به وبینار سال‌های گذشته‌شان نداشت و دقیقاً همچون آن‌ها به مرور بخش‌های مختلف این برنامه آموزشی گذشت، برایم خوشحال‌کننده نبود و به همین دلیل امتیاز پایینی به آن می‌دهم. در این جلسه، علاوه بر معرفی اهداف این برنامه آموزشی، نسخه ۶ درسی آن به شکلی نسبتاً جزئی و درس به درس مرور می‌شود. اگر طراح برنامه درسی یا محتوای آموزشی هستید، ساختار محتوایی این پروژه و اسناد پشتیبان آن، نمونه‌ای عالی و استاندارد برای الگوبرداری هستند.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.



روز دوم کنفرانس / وبینار دوم

## صحبت درباره نژاد و نژادپرستی با کودکان خردسال

### Talking About Race & Racism With Young Children

ارائه دهنده: Noggin

امتیاز: ۴ از ۵

ناگین یک سرویس یادگیری (شبکه تلویزیونی و وبسایت) قابل اعتماد و پژوهش مبناست که با کمک شخصیت‌هایی که بچه‌ها دوست دارند، به کودکان خردسال (سنین ۲ تا ۸ سال) در جهت خلق و تقویت مهارت‌های اساسی کمک می‌کند. مشترکین ناگین به کتابخانه روبه‌گسترش کتاب‌های الکترونیکی، بازی‌های آموزشی، فعالیت‌های تعاملی و فیلم‌های کوتاه انحصاری که توسط متخصصان رشد کودک و برنامه درسی آماده شده، دسترسی دارند. این مؤسسه سال گذشته یکی از سخنرانی‌های کلیدی کنفرانس را به خود اختصاص داده بود و امسال، در این جلسه از محصول جدید خود می‌گوید: به بحث گذاشتن نژاد با کودکان خردسال (راهنمای فعالیت گام‌به‌گام). این راهنما برای والدین و آموزگاران تهیه شده که با کودکان ۲ تا ۶ سال طرف هستند. این مجموعه از پنج فعالیت تصویری تشکیل شده که برانگیزاننده گفت‌وگو هستند و در کنارش، راهنمایی‌های بسیار خوبی برای بزرگسالان وجود دارد تا بتوانند مکالمه خوب و مؤثری را با کودکان خردسال پیش ببرند. نکته جالب آن است که مؤسسه نوگین پیش از تألیف این راهنما، در طول چهار سال گذشته حجم درخور توجهی داده پژوهشی در این باره جمع‌آوری کرده تا بتواند محصولی «داده‌مبنا» طراحی کند. در ابتدای وبینار و پیش از معرفی خود محصول، بخشی از این داده‌های پژوهشی نیز ارائه می‌شوند.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز دوم کنفرانس / وبینار سوم

## مشارکت با خانواده‌های بومی از آمریکای لاتین: منابعی برای مدارس

### Partnering with Indigenous Families from Latin America: Resources for Schools

ارائه‌دهنده: Colorín Colorado

امتیاز: ۴.۵ از ۵

«کلورین کلورادو» مؤسسه‌ای است که با حمایت مالی فدراسیون معلمان امریکا به کار خود ادامه می‌دهد و مأموریتش ارائه اطلاعات، فعالیت‌ها و توصیه‌هایی برای مربیان و خانواده‌های دانش‌آموزان زبان‌آموز انگلیسی است. معلمانی که با زبان انگلیسی به‌عنوان زبان دوم دانش‌آموزانشان کار می‌کنند، می‌توانند با مراجعه به وبسایت این مؤسسه، به مجموعه متنوعی از منابع آموزشی برای زبان‌آموزان انگلیسی پیش‌دبستان تا دوازدهم دست یابند. در این وبینار منابع مختلفی برای حمایت از دانش‌آموزان بومی و خانواده‌هایشان به اشتراک گذاشته می‌شود. البته منظور از خانواده‌های بومی اینجا یک «اقلیت» است. اگر به هر شکلی با اقلیت‌های دانش‌آموزی در کلاس یا مدرسه‌تان روبه‌رو هستید، این وبینار می‌تواند برایتان آموزنده باشد. علاوه بر چند داستان خوب و الهام‌بخش، دو راهنما برای «کار با جامعه اقلیت» و حمایت از «کودکان و نوجوانان بدون همراه در مدرسه» به اشتراک گذاشته می‌شود که کارآمد و خلاصه هستند.

× می‌توانید این وبینار را از [اینجا](#) به شکل آفلاین ببینید.

روز دوم کنفرانس / وبینار چهارم

## تصدیق دانش آموزان در کلاس های ایمن هویت

### Affirming Students in Identity-Safe Classrooms

ارائه دهنده: Identity Safe Classrooms

امتیاز: ۵ از ۵

بالاخره یک چیز خستگی درکن از راه رسید. «کلاس های ایمن هویت» وبسایتی است که هدف آن حمایت از آموزگاران برای اطمینان از این است که همه دانش آموزان احساس تعلق و دستیابی به بالاترین سطح را دارند. محیط های ایمن هویت مکان هایی هستند که دانش آموزان از همه پیشینه ها استقبال، پذیرفته و پشتیبانی می شوند و از نظر آکادمیک موفق عمل می کنند. بکی کوهن وارگاس که مهم ترین نظریه پرداز این مفهوم است، طیف وسیعی از منابع مکتوب، صوتی و تصویری و برنامه های درسی را خلق کرده است. آموزگاران می توانند از این منابع برای ایجاد همدلی و یادگیری درباره افراد از طیف وسیعی از فرهنگ ها و پیشینه ها استفاده کنند. این مواد آموزشی می توانند به خلق فضاهایی ایمن، مقابله با کلیشه ها و پرداختن به نژادپرستی، یهودستیزی، اسلام هراسی، هوموفوبیا و دیگر تعصبات در مدرسه کمک کنند. این وبینار به معرفی منابع متعدد این وبسایت می گذرد و جزئیات ایده «کلاس های ایمن هویت» را شرح می دهد که بسیار جذاب و آموزنده است. این را هم بگویم که کوهن وارگاس ایده اش را در تقابل با نظریه و پژوهش «تهدید کلیشه» پی ریزی کرده است و معتقد است «کلاس های ایمن هویت» می توانند در مقابل تهدید کلیشه و تأثیرات مخرب آن مقاومت کنند. تحقیقات او نشان داد که وقتی تنوع به مثابه منبعی برای یادگیری پرورش می یابد، دانش آموزان بیشتر احساس ایمن هویتی می کنند و به موفقیت های بیشتری دست می یابند. علاوه بر این، شواهد نشان می دهند که «همه» دانش آموزان از پذیرش تنوع و تمرین همدلی و پذیرش سود می برند.

× می توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز دوم کنفرانس / وبینار پنجم

## محیط‌های یادگیری دربرگیرنده برای دانش‌آموزان دارای تنوع مذهبی

### Inclusive Learning Environments for Religiously Diverse Students

ارائه‌دهنده: وزارت آموزش ایالات متحده

امتیاز: ۳.۵ از ۵

تا جایی که یادم است، دست‌کم در چهار سال گذشته، این نخستین بار است که وزارت آموزش ایالات متحده مستقیماً مسئولیت اجرای یک وبینار را بر عهده دارد. خود وزارت خانه در توضیح این جلسه می‌گوید: «آزادی مذهبی برای دموکراسی ما حیاتی است و بخشی جدایی‌ناپذیر از تأسیس کشور ماست. برای راهنمایی و راهبردهایی جهت پرورش محیط‌های یادگیری دربرگیرنده برای دانش‌آموزان تمام مذاهب و بدون مذهب، در این جلسه به ما پیوندید.» در بخش اول جلسه، بخش‌هایی از قانون اساسی در حمایت از عبادت و بیان دینی در مدارس دولتی به اشتراک گذاشته می‌شود. در ادامه، به حقوق و حمایت‌های ارائه‌شده به دانش‌آموزان و کادر مدرسه به طور جداگانه پرداخته می‌شود. در بخش چهارم، به محدودیت‌های قانونی قابل‌اعمال برای کادر مدرسه در زمینه امور مذهبی اشاره می‌شود. در ادامه، به چگونگی خلق و حفظ محیط‌های یادگیری ایمن، حمایت‌گر و مثبت پرداخته می‌شود. در نهایت، نمونه‌هایی از سیاست‌های دربرگیرنده در محیط مدرسه به اشتراک گذاشته می‌شود.

× می‌توانید این وبینار را از [اینجا](#) به شکل آفلاین ببینید.

روز دوم کنفرانس / وبینار ششم

## حفاری عمیق: کاوش در رویدادهای جاری از طریق ابزارها و درس‌های تعاملی آنلاین

### Dig Deep: Exploring Current Events through Interactive Online Tools and Lessons

ارائه‌دهنده: ADL

امتیاز: ۴ از ۵

دغدغه ADL در وبینار امسالش، پرداختن به رویدادهای جاری (هرچه که می‌خواهند، باشند) در کلاس‌های درس است. نوجوانان مداوماً در معرض اخباری قرار می‌گیرند که موضوعات مربوط به سوگیری و بی‌عدالتی را برجسته می‌کنند. آن‌ها می‌خواهند بخشی از این گفت‌وگو باشند و به آن بپردازند. در این وبینار، ابزارهای دیجیتال و چارچوب‌های ضدسوگیری به اشتراک گذاشته می‌شود که از تفکر انتقادی دانش‌آموزان درباره رویدادهای جاری پشتیبانی می‌کنند. شرکت‌کنندگان ابزارهای آنلاین رایگان و درس‌های کوچک را مرور می‌کنند، نکاتی درباره درگیرسازی دانش‌آموزان در رویدادهای جاری و گفتمان مدنی می‌آموزند و درباره چالش‌ها و فرصت‌های ادغام منابع آنلاین با آموزش رویدادهای جاری می‌شنوند. در بخش اول این جلسه، پژوهش‌ها، مزایا و فرصت‌های آموزش رویدادهای جاری با تکیه بر داده‌های آماری جالب درباره زندگی روزمره دانش‌آموزان دبیرستانی بررسی می‌شود. در بخش دوم، چارچوب ضدسوگیری و ارتباط آن با آموزش رویدادهای جاری معرفی می‌شود. در بخش سوم، به بهترین شیوه‌ها و استراتژی‌ها برای آموزش رویدادهای جاری پرداخته می‌شود. در نهایت، منابع تکمیلی کارآمدی در این باره معرفی می‌شوند که می‌توانید برای مطالعات بیشتر دنبالشان کنید.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز دوم کنفرانس / وبینار هفتم

## خودمراقبتی و مراقبت همگانی برای خودمان و دانش آموزانمان

### Self-Care and Communal Care for Ourselves and Our Students

ارائه دهنده: Morningside Center for Teaching Social Responsibility

امتیاز: ۳.۵ از ۵

مرکز مورنینگ ساید که مأموریت خود را تعلیم مسئولیت پذیری اجتماعی تعریف کرده، بیش از سه دهه است که در امریکا دست در دست معلمان برای ایجاد مدارس دلسوز، مولد و عادلانه کار می‌کند؛ مدارس که در آن‌ها دانش آموزان مهارت‌های مورد نیاز برای کمک به جوامع خود (از کلاس درس گرفته تا جهان) را می‌آموزند. مورنینگ ساید در طول این چند دهه منابع مختلف و بی‌نظیری را در زمینه یادگیری اجتماعی-عاطفی (SEL) تولید کرده که به شکل رایگان از طریق وبسایتشان دسترس پذیر است. در جریان این ارائه، با مفهوم خودمراقبتی و ابعاد مختلف آن آشنا می‌شوید. در ادامه، به مفهوم مراقبت همگانی (اجتماعی) در محیط مدرسه و مصادیق آن پرداخته می‌شود. در نهایت، به این مسئله اشاره می‌شود که راهبردهای یادگیری اجتماعی-عاطفی حاصل تلفیق خودمراقبتی و دگرمراقبتی (مراقبت همگانی یا اجتماعی) است. البته اگر درباره خودمراقبتی و دگرمراقبتی قبلاً مطالعه‌ای داشته‌اید یا آموزشی دیده‌اید، این احتمال وجود دارد که این وبینار چیز چندان جدیدی برایتان نداشته باشد.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز دوم کنفرانس / وبینار هشتم

## چگونه آموزش ابتکار به دانش آموزانتان کمک می‌کند تا تغییر واقعی خلق کنند

### How Invention Education Helps Your Students Create Real Change

ارائه‌دهنده: PBS NewsHour Classroom

امتیاز: ۴ از ۵

شبکه تلویزیونی پی‌بی‌اس هر ساله نقش برجسته‌ای در کنفرانس فدراسیون معلمان آمریکا دارد. این شبکه بودجه و توان درخور توجهی را صرف پرداختن به مسائل آموزشی می‌کند و برندهای زیرمجموعه متعددی دارد که متمرکز بر مسائل آموزشی متفاوت فعالیت می‌کنند. در این وبینار، با نقش ابتکار در تاریخ آمریکا و مفهوم «آموزش ابتکار» آشنا می‌شوید؛ یک رویکرد یادگیری پروژه‌مبنا که جنبه مبتکرانه و طبیعی دانش‌آموزان را بروز می‌دهد. دانش‌آموزان در این رویکرد می‌آموزند که از طریق اخبار و مصاحبه با همسایگان و اعضای خانواده، مسائل موجود در جوامع خود را شناسایی کنند. آن‌ها بارش فکری می‌کنند، طراحی می‌کنند، آزمایش می‌کنند و ابتکارات خود را با هم‌کلاسی‌ها و ذی‌نفعان احتمالی به اشتراک می‌گذارند. یکی از عناصر کلیدی آموزش ابتکار، بررسی ابتکارات گذشته زنان و مردان رنگین‌پوست است که مورخان و رسانه‌های خبری نادیده گرفته‌اند. آموزش ابتکار تمام حوزه‌های موضوعی را در بر می‌گیرد، به ایجاد همدلی در دانش‌آموزان کمک کرده و راهی برای کنش مدنی فراهم می‌کند. آموزش ابتکار تضمین می‌کند که همه دانش‌آموزان فرصت‌های برای ابتکار، موفقیت و تبدیل جهان به مکانی بهتر دارند.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز دوم کنفرانس / وبینار نهم

## مراقبت از دانش آموزان پس از تراژدی یا تهدید خشونت با اسلحه

### Caring for Students in the Aftermath of a Tragedy or Threat of Gun Violence

ارائه دهنده: جنبش Teachers Unify to End Gun Violence

امتیاز: ۴ از ۵

احتمالاً می‌دانید که «خشونت با اسلحه» میان دانش‌آموزان امریکایی سال‌هاست موجب نگرانی جامعه مدنی امریکا شده است. خشونت با اسلحه بر معلمان، دانش‌آموزان، خانواده‌ها، کلاس‌های درس و اجتماعات محلی در سراسر کشور، هر روز تأثیر می‌گذارد. پس از تکرار تیراندازی‌ها در سال گذشته، سه عضو فدراسیون معلمان امریکا (آبی کلمنتز، سارا لرنر و ساری بث روزنبرگ) تلاش کردند تا با تشکیل یک گروه، جلوی تکرار چنین تراژدی‌های هولناکی را بگیرند و محرک تغییرات قانونی در این زمینه باشند. آن‌ها که از فراوانی و پذیرش خشونت با اسلحه در همه اشکال آن خشمگین بودند، تصمیم گرفتند سازمانی ملی به نام «معلمان برای پایان بخشیدن به خشونت با اسلحه، متحد می‌شوند!» راه‌اندازی کنند که مأموریت آن ترویج داستان‌هایی است که ما درباره‌شان نمی‌شنویم؛ اثرات موج‌دار و عواقب بعدی تیراندازی‌ها در مدارس. سال گذشته نیز یکی از سخنرانی‌های کلیدی کنفرانس به معرفی این جنبش اختصاص داشت. وبینار امسال به چگونگی حمایت مثبت و مؤثر از بازماندگان تیراندازی اختصاص دارد. ابتدا بخش‌هایی از مصاحبه با پنج دانش‌آموز بازمانده از حوادث متفاوت تیراندازی در مدرسه به اشتراک گذاشته می‌شود و با تمرکز بر همان بخش‌ها، نکاتی برای حمایت از دانش‌آموزان طرح می‌شود. سپس سه بنیان‌گذار این جنبش نیز هریک پیشنهادات خودشان در این زمینه را به اشتراک می‌گذارند.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.



روز دوم / دومین Keynote کنفرانس

**قدمی کوچک برای انسان، جهشی بزرگ برای معلمان:**

**هیجان جدیدترین مأموریت ناسا را به کلاس خود بیاورید!**

## **One Small Step for Man, One Giant Leap for Teachers: Bring the Excitement of NASA's Newest Mission to Your Classrooms**

ارائه دهنده: Artemis (NASA)

ناسا مستقیماً مسئولیت برگزاری این سخنرانی کلیدی را بر عهده دارد و در آن بر پروژه «آرتمیس» متمرکز است. ناسا سال ۲۰۰۹ دریافت که ماه حجم درخور توجهی آب یخ زده دارد و از آن زمان رؤیای زیستن در سیاره‌ای دیگر، دوباره پا گرفت. «آرتمیس» در واقع نتیجه پانزده سال تلاش ناسا است تا بتواند به تعبیر خودش مأموریتی بی‌بازگشت به ماه داشته باشد؛ بدین معنا که ماه را آماده زیستن انسان‌ها کند. در این تلاش، ناسا بسیاری از «ترین»‌های خودش را شکست و تجهیزاتی را طراحی کرد و ساخت که تاکنون به آن‌ها دسترسی نداشت. این تجهیزات به ناسا این امکان را خواهند داد تا در آینده برای نخستین بار کاوشگرانش بتوانند «فضای عمیق» را کاوش کرده و دوباره به زمین برگردند. در پروژه «آرتمیس»، ناسا نخستین زن و نخستین فرد رنگین‌پوست را روی ماه فرود خواهد آورد. بخشی از این جلسه به توضیح این مأموریت و نحوه اجرای آن اختصاص دارد. بخش دیگر این جلسه، به منابع متعدد آموزشی (از جمله رمان تصویری و سریالی First Woman و راهنماهای طرح درس و فعالیت برای آموزگاران پایه‌های پنجم تا هشتم که پر از ایده‌های آموزشی جذاب هستند) و فرصت‌های یادگیری‌ای می‌پردازد که حول این پروژه تدارک دیده شده است. یکی از جذاب‌ترین فرصت‌های یادگیری، امکان ارتباط صوتی ده دقیقه‌ای مدارس سراسر دنیا با ایستگاه فضایی و پرسش و پاسخ دانش‌آموزان با یک فضانورد است که از طریق پروژه ARISS ممکن شده است. البته برای دستیابی به این فرصت، مدارس باید پروپوزال خود را برای ناسا ارسال کنند تا بررسی و تأیید شود. یکی دیگر از این فرصت‌ها، پروژه HUNCH است که به دانش‌آموزان دبیرستانی از طریق برنامه‌های یادگیری پروژه‌مبنا مهارت‌های مهمی را می‌آموزد و آنان همزمان در خلق محصولات دنیای واقعی برای ناسا مشارکت کرده و

بدان‌ها الهام می‌بخشند. یکی دیگر از فرصت‌های یادگیری که البته صرفاً در اختیار مدارس داخل آمریکا قرار دارد، امکان دعوت از فضانوردان ناسا برای حضور در مدارس است. البته این روند نیز نیاز به ارسال پروپوزال از سوی مدارس دارد و قاعدتاً ناسا این امکان را ندارد که به‌طور روزمره به تعداد بسیار زیادی از مدارس آمریکا فضانورد بفرستد. خلاصه اینکه این سخنرانی شایسته آن بود که جزء سخنرانی‌های کلیدی کنفرانس قرار بگیرد و از دستش ندهید.

× می‌توانید این سخنرانی را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز دوم کنفرانس / وبینار دهم

## یهودستیزی: درک این نفرت امروزین و مقابله با آن

### Antisemitism: Understanding and Countering This Hatred Today

ارائه دهنده: Echoes & Reflections

امتیاز: ۴ از ۵

مؤسسه «پژواک‌ها و بازتاب‌ها» منبعی جامع از مطالب آموزشی معنادار درباره هولوکاست و محتوای پویا برای معلمان و دانش‌آموزان است که به آنان بینش موردنیاز برای پرسش از گذشته و آینده‌نگری برای تأثیرگذاری بر آینده را می‌دهد. باور این مؤسسه که سومین جلسه متمرکز بر یهودستیزی در کنفرانس امسال را برگزار می‌کند، این است که یهودستیزی یادگار گذشته نیست بلکه نفرتی روبه‌افزایش است. هدف این وبینار آن است که منابع و ابزارهای لازم را در اختیار معلمان بگذارد تا آماده صحبت درباره مظاهر امروزین یهودستیزی و نفرت‌پراکنی با دانش‌آموزانشان باشند. در بخش اول جلسه، چند پرسش کلیدی درباره یهودستیزی امروزین به بحث گذاشته می‌شود. در بخش دوم، به اصول پداگوژیک مقابله با یهودستیزی در کلاس درس و مدرسه پرداخته می‌شود. در بخش سوم، روایت یک شاهد عینی (منبع دست اول) از وضعیت یهودستیزی پیش و پس از آلمان نازی را می‌شنوید. در بخش چهارم، با مصادیق یهودستیزی در دوران غلبه مسیحیت، قرون وسطی، قرن نوزدهم و آلمان نازی آشنا می‌شوید. در بخش پنجم و پایانی، طرح درس‌ها و منابع آموزشی مؤسسه برای مقابله با یهودستیزی در کلاس درس به اشتراک گذاشته می‌شود.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز دوم کنفرانس / وبینار یازدهم

## در اذهان ما: پادکست سازی برای کمک به نوجوانان جهت صحبت درباره سلامت روان

### On Our Minds: Podcasting to Help Teens Talk about Mental Health

ارائه دهنده: PBS NewsHour Classroom

امتیاز: ۴.۵ از ۵

این دومین ارائه زیرمجموعه های شبکه تلویزیونی پی بی اس در کنفرانس امسال است و به معرفی پروژه موفق پادکست On Our Minds اختصاص دارد که هدفش صدا بخشیدن به نوجوانان برای صحبت درباره سلامت روانشان است. این پروژه جدید از دل یکی از قدیمی ترین و موفق ترین پروژه های پی بی اس در آمده که عنوانش «آزمایشگاه گزارش نویسی دانش آموزی» است و فضایی برای دانش آموزان ایجاد می کند خبرنگاری را تمرین کنند. گزارش هایی که دانش آموزان درباره سلامت روان تهیه می کردند، این ایده را به گردانندگان آزمایشگاه داد که پروژه جدید پادکست خود را آغاز کنند. این پادکست درباره زندگی نوجوانان و چالش های سلامت روانی است که با آن روبه رو هستند و به موضوعاتی همچون افسردگی، اضطراب، اختلال پرخوری، رسانه های اجتماعی، روابط و مدرسه می پردازد. ساختار پادکست بدین شکل است که میزبان هر اپیزود آن دو دانش آموز جدید هستند، محتویات بخش های مختلف آن را خود دانش آموزان تولید کرده اند و در هر شماره با متخصصان سلامت روان نیز گفت و گو می کنند. در این وبینار می آموزید که چگونه دانش آموزان می توانند از قصه گویی صوتی و تولید پادکست برای به اشتراک گذاری تجربیات خود و ارتباط با دیگران درباره موضوعاتی که برایشان مهم تر است، استفاده کنند.

× می توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز سوم کنفرانس / وبینار اول

## آماده‌سازی نسل بعدی مسئولان پایدار با منابع همسو با استانداردها

### Preparing the Next Generation of Sustainable Stewards with Standards- Aligned Resources

ارائه‌دهنده: Discovery Education

امتیاز: ۴.۵ از ۵

«دیسکاوری اجوکیشن» مؤسسه‌ای است که در زمینه برنامه درسی دیجیتال منطبق بر استانداردها برای خلق تجربیات همه‌شمول STEM شهری جهانی دارد. آن‌ها در حال حاضر به حدود ۵ میلیون آموزگار و ۴۵ میلیون دانش‌آموز در بیش از ۱۴۰ کشور جهان خدمت‌رسانی می‌کنند. وبینار امسال آن‌ها به این موضوع اختصاص دارد که چگونه «پایداری» را به دانش‌آموزانمان آموزش دهیم. آموزش کلید درک یکپارچگی محیط‌زیست، اقتصاد و برابری است و می‌تواند آینده‌ای پایدار را برایمان تضمین کند. برنامه‌های آموزشی این مؤسسه به دنبال تجهیز دانش‌آموزان به مهارت‌های لازم برای تصمیم‌گیری آگاهانه و انجام اقدامات مسئولانه برای حفاظت از محیط‌زیست و ایجاد شهرها و جوامع فراگیر است. علاوه بر این، محتوای آموزشی آن‌ها با بسیاری از اهداف توسعه پایدار سازمان ملل متحد مانند آموزش باکیفیت، اقدام اقلیمی و مصرف و تولید مسئولانه مطابقت دارد. با شرکت در این وبینار، ارتباط میان اقتصاد، محیط‌زیست و برابری را درک می‌کنید؛ درباره فرصت‌ها و چالش‌هایی که برای پرورش آینده‌ای پایدار با آن‌ها روبه‌رو هستیم، یاد می‌گیرید و با طیف گسترده‌ای از منابع این مؤسسه آشنا می‌شوید که می‌توانید به کمک آن‌ها به دانش‌آموزان مهدکودکی تا پایه دوازدهم درباره «پایداری» آموزش دهید.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز سوم کنفرانس / وبینار دوم

## پروژه طرح آموزشی فردی سازی شده: استفاده از پژوهش‌ها برای خلق طرح‌های آموزشی فردی سازی شده قوت مبنا و کل کودک

### The IEP Project: Using Research to Create Strength-Based, Whole Child IEPs

ارائه دهنده: Digital Promise

امتیاز: ۵ از ۵

«دیجیتال پرامیس» مؤسسه‌ای است که تلاش می‌کند قدرت فناوری را در خدمت بهبود یادگیری به کار گیرد، برای ارتباط افراد با ایده‌ها شبکه‌سازی کند، داستان‌هایی الهام‌بخش برای سرمایه‌گذاری و تحریک کنشگری به اشتراک بگذارد و تحقیقات حیاتی برای تصمیم‌گیری و طراحی آگاهانه را پیش ببرد. طرح آموزشی فردی‌سازی شده (IEP) طرحی است که در نظام آموزشی ایالات متحده برای تکتک دانش‌آموزانی که نیاز به «آموزش ویژه» دارند (دانش‌آموزان دارای تفاوت‌های یادگیری، کم‌توانی یادگیری و انواع معلولیت) از سوی معلم مربوطه طراحی و اجرا می‌شود. موضوع این وبینار آن است که چگونه طرحی مبتنی بر نقاط قوت یادگیرنده بنویسیم که به جای تمرکز بر کمبودها، نقاط قوت دانش‌آموزان را در نظر می‌گیرد و از آن‌ها برای حمایت از اهداف آموزشی استفاده می‌کند. ابتدا، با اهمیت طرح مبتنی بر نقاط قوت، مراحل نگارش آن و تفاوتش با رویکردهای سنتی طرح‌نویسی آشنا می‌شوید. در ادامه، درباره مفهوم «تنوع یادگیرنده» و نقش آن در تغییر رویکرد آموزگاران می‌شنوید. در انتها، به این موضوع پرداخته می‌شود که هنگام طراحی طرح آموزشی فردی‌سازی شده باید رویکردمان کل‌کودک باشد. البته این ارائه از روی راهنمایی است که این مؤسسه با همین عنوان تدارک دیده و به‌رایگان در دسترس آموزگاران است. اگر سراغ خود راهنما بروید، می‌توانید چیزهای بسیار بیشتری هم یاد بگیرید. هرچند در ایران ما الزامی به نگارش چنین طرح‌هایی نداریم اما اگر دانش‌آموزانی دارید که نیازهای ویژه یادگیری دارند، این وبینار و منابع آن می‌تواند برایتان راهگشا باشد.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز سوم کنفرانس / وبینار سوم

## جان بخشیدن به مشارکت‌ها و روایت‌های مهاجران در تاریخ ایالات متحده

### Bringing Immigrant Contributions and Narratives to Life in U.S. History

ارائه‌دهنده: The Immigrant Learning Center

امتیاز: ۴ از ۵

«مرکز یادگیری مهاجر» مؤسسه‌ای است که در سال ۱۹۹۲ تأسیس شده و معلمان را به ابزارها و راهبردهایی سنجیده مجهز می‌کند تا موضوع مهاجرت را در برنامه‌های درسی خود بگنجانند، انگلیسی را به سخنوران زبان‌های دیگر آموزش دهند، کلاس‌های درس استقبال‌کننده‌تری داشته باشند، درک و همدلی را تقویت کنند و صدای مهاجران را محور مکالمات قرار دهند. موضوع وبینار امروز آن‌ها پرداختن به مشارکت‌ها و داستان‌های مهاجران در تاریخ ایالات متحده است، مشارکت‌ها و داستان‌هایی که اغلب در جریان اصلی روایت‌ها نادیده گرفته‌اند. به کمک مجموعه منابع و ابزارهای رایگان این مرکز می‌توانید به دانش‌آموزان خود کمک کنید تا کار مهم برقراری ارتباط میان «تاریخ» و «امروز» را انجام دهند و انگیزه بگیرند تا در ادامه تاریخ، جایگاه خود را در این تاریخ در نظر بگیرند. بخش اعظم این جلسه هم به مرور منابع مفصل این مرکز برای تدریس «مهاجرت» اختصاص دارد. اگر با دانش‌آموزان مهاجر کار می‌کنید، این جلسه می‌تواند برایتان آموزنده باشد.

× می‌توانید این وبینار را از [اینجا](#) به شکل آفلاین ببینید.

روز سوم کنفرانس / وبینار چهارم

## رُزا پارکس: مقابله با روایت غالب

### Rosa Parks: Countering the Master Narrative

ارائه دهنده: Zinn Education Project

امتیاز: ۴ از ۵

«پروژه آموزش زین» پروژه مشترک دو برند مطرح آموزشی («بازاندیشی مدارس» و «تدریس برای تغییر») است که هدفش ترویج و پشتیبانی تدریس «تاریخ مردم» در کلاس‌های درس آمریکا و جهان است. برای رسیدن به این هدف، روی وبسایت این پروژه مجموعه متنوعی از منابع و محتویات آموزشی به رایگان در دسترس عموم است. علاوه بر این، این پروژه برای ارتقای سطح آگاهی معلمان و عموم مردم، دوره‌های توسعه حرفه‌ای برگزار می‌کند و کارزارهایی برای تدریس موضوعات خاص همچون «عدالت آب‌وهوایی»، «تدریس برای زندگی سیاهان» و... به راه می‌اندازد. با این مجموعه بی‌نظیر خارج از کنفرانس آشنا بودم و این نخستین بار است که در کنفرانس سالانه فدراسیون معلمان آمریکا می‌بینم‌شان. آن‌ها در این وبینار روی معرفی پروژه جدیدشان متمرکز هستند که به زندگی واقعی (به دور از روایات غالب و گاه اشتباه) رُزا پارکس می‌پردازد؛ زن سیاه‌پوستی که از روی صندلی‌اش در اتوبوس بلند نشد و محرک جنبش تفکیک‌زدایی شد. در این جلسه با مجموعه درس‌ها و فعالیت‌هایی آشنا می‌شوید که این پروژه در ارتباط با کتاب «زندگی شورشی خانم رُزا پارکس» و فیلمی جدید با همین عنوان تدارک دیده است و به معلمان کمک می‌کند تا سر کلاس‌هایشان حقیقت را درباره زندگی خانم پارکس تدریس کنند.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.



روز سوم کنفرانس / وبینار پنجم

## استفاده از داستان‌ها برای تدریس شایستگی مالی

### Using Stories to Teach Financial Capability

ارائه‌دهنده: Consumer Financial Protection Bureau

امتیاز: ۴.۵ از ۵

جالب است ارائه‌دهنده این وبینار که حجم گسترده‌ای از منابع آموزشی برای توسعه سواد مالی کودکان را تولید کرده، اداره‌ای دولتی است: اداره حمایت مالی از مصرف‌کننده. کار این اداره آن است که عرضه محصولات یا خدمات مالی را تحت قوانین مالی مصرف‌کننده فدرال تنظیم کند، به مصرف‌کنندگان آموزش دهد و به آنان قدرت ببخشد تا تصمیمات مالی آگاهانه‌تر بگیرند. این اداره با انجام تحقیقات کافی، برای معلمان، مدیران و راهبران آموزشی از مهدکودک تا پایه دوازدهم، محتوای آموزشی مناسب جهت آموزش مالی به کودکان و نوجوانان را توسعه می‌دهد. باور آن‌ها این است که رسیدن به رفاه مالی در بزرگسالی، بیش از آنکه به مقدار پولی ربط داشته باشد که به دست می‌آوریم، به چگونگی مدیریت آن پول و توانایی انتخابمان بستگی دارد. این جلسه روی چگونگی استفاده از داستان‌ها برای آموزش سواد مالی متمرکز است. در طول جلسه، با منابع متعدد رایگان برای خلق مهارت‌های شایستگی مالی آشنا خواهید شد و به‌طور خاص، با دو مجموعه کتاب این اداره آشنا می‌شوید که منابع تکمیلی بی‌نظیری برای آموزگاران و والدین همراهشان عرضه می‌شود. به کمک محتویات این جلسه، می‌توانید کتاب‌ها و منابع داستانی را در کلاس درس خود ادغام کنید تا دانش مالی، مهارت‌ها، عادات و هنجارهایی در دانش‌آموزان خلق کنید که باعث رفاه مالی‌شان در بزرگسالی شود.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز سوم کنفرانس / وبینار ششم

## سواد رسانه‌ای در عصر ربات‌های چت هوش مصنوعی و الگوریتم‌های تیک‌تاک

### Media literacy in the age of AI chat bots and TikTok algorithms

ارائه‌دهنده: NewsGuard

امتیاز: ۴ از ۵

نیوزگارد ابزارها و منابعی را برای کمک به کاربران در شناسایی اطلاعات گمراه‌کننده و توسعه مهارت‌های سواد رسانه‌ای ارائه می‌دهد. این مؤسسه تاکنون بیش از ۷۵۰۰ سایت خبری و اطلاعاتی را از نظر میزان اعتمادی که می‌توانیم به اخبارشان کنیم، رتبه‌بندی کرده است. دغدغه آن‌ها در این وبینار آن است که وقتی در حال حاضر دانش‌آموزان از هوش مصنوعی نوظهور مانند ChatGPT و پلتفرم‌های پرطرفدار مانند تیک‌تاک به‌عنوان منابع اولیه اطلاعات استقبال می‌کنند، چگونه آموزگاران می‌توانند آموزش‌های سواد رسانه‌ای خود را با این وضعیت تطبیق دهند؟ متخصصان این مؤسسه در طول جلسه شواهدی از تکرارکردی‌های چت‌بات‌های هوش مصنوعی و موتورهای جست‌وجوی پلتفرم‌هایی مانند تیک‌تاک ارائه می‌دهند که نشان‌دهنده اعتبار اندک آن‌ها به‌مثابه منابع آموزشی است. به‌نظر می‌رسد فناوری هنوز فاصله زیادی دارد تا نقطه‌ای که بتواند به پرسش‌های درسی دانش‌آموزان پاسخ‌های درست و دقیق بدهد اما همین که تا این حد نزدیک شده، می‌تواند موجب نگرانی طراحان آموزشی شود. در نهایت، نیوزگارد پیشنهاد می‌دهد معیارهای نُه‌گانه روزنامه‌نگاری‌اش را به دانش‌آموزان آموزش دهیم تا خودشان بتوانند اعتبار منابع مختلف و متعدد را بسنجند و از آن‌ها برای انجام تکالیفشان استفاده کنند.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز سوم کنفرانس / وبینار هفتم

## گی گیفوردز عقب‌نشینی نمی‌کند: مشارکت دانش‌آموزان از طریق قدرت فیلم

### Gabby Giffords Won't Back Down: Student Engagement Through the Power of Film

ارائه‌دهنده: Journeys in Film

امتیاز: ۳.۵ از ۵

چند سالی است که با «جرنیز این فیلم» آشنا هستیم و تاکنون چندین بار وبینارهایشان را در محافل مختلف دنبال کرده‌ام. این برند آموزشی مأموریت خود را استفاده از قدرت داستان‌گویی فیلم‌ها برای کمک به آموزش نسل بعدی با درکی غنی‌تر از دنیای متنوع و پیچیده‌ای می‌داند که در آن زندگی می‌کنیم. هدف آنان کمک به دانش‌آموزان از طریق تماشای فیلم برای کاهش نگرش‌های موجود دربارهٔ تعصب فرهنگی و نژادپرستی، پرورش همدلی و شفقت انسانی، توسعهٔ دانش عمیق‌تر از مسائل جهانی و چالش‌های جاری و آماده‌سازی آن‌ها برای مشارکت مؤثر به‌عنوان شهروندان شایستهٔ جهانی است. در سایتشان می‌توانید مجموعهٔ بی‌نظیر و همواره رایگانی از راهنماهای تدریس بیش از ۴۰ فیلم (با بیش از ۳۰۰ طرح درس) را ببینید و دریافت کنید. تنها فیلم ایرانی در آرشیو این مجموعه، «بچه‌های بهشت» اثر مجید مجیدی است. وبینارشان در کنفرانس امسال بر مستندی از زندگی گابی گیفوردز (سیاست‌مدار و عضو حزب دموکرات آمریکا) متمرکز است که پس از ترور ناموفقش به ضرب گلوله در سال (۲۰۱۱)، با شجاعت به مبارزهٔ فیزیکی، ذهنی و عاطفی‌اش ادامه داد و متعهد شد برای جلوگیری از رنج دیگران، تمام تلاشش را برای پایان‌دادن به خشونت با اسلحه بکند. «جرنیز این فیلم» مثل همیشه یک راهنمای جامع برای پرداختن به این فیلم در کلاس درس تدارک دیده که می‌توانید به رایگان دریافتش کنید.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز سوم کنفرانس / وبینار هشتم

## تدریس آموزش اقلیمی (آب و هوایی) با منابع باز مؤسسه MIT

### Teach Climate Education with Open MIT Resources

ارائه دهنده: MIT Environmental Solutions Initiative

امتیاز: ۵ از ۵

«ابتکار راه‌حل‌های زیست‌محیطی» که در سال ۲۰۱۴ تأسیس شد، تلاشی گسترده از سوی مؤسسه MIT برای بسیج ظرفیت علمی، مهندسی، سیاست‌گذاری و طراحی اعضایش جهت کمک به رسیدگی به تغییرات اقلیمی و دیگر چالش‌های زیست‌محیطی ناشی از واردات جهانی است. این مرکز پژوهش، آموزش، رویدادها و مشارکت‌های چندرشته‌ای برای کمک به حرکت جامعه به سوی آینده‌ای پایدار از نظر زیست‌محیطی و اجتماعی را دنبال می‌کند. در این وبینار، می‌آموزید که چگونه از منابع رایگان این مؤسسه برای تدریس درباره تغییرات اقلیمی استفاده کنید و این مسئله را با هر موضوع درسی که بخواهید، ادغام کنید. اگر به موضوع «آموزش تغییرات اقلیمی» یا «منابع آزاد» علاقه‌مندید، این وبینار را از دست ندهید. با حجم خیره‌کننده‌ای از محتویات و پروژه‌های آموزشی در این زمینه که همگی از سوی MIT پشتیبانی و اجرا شده‌اند، آشنا خواهید شد. حتی اگر نخواهید به طور متمرکز در کلاس‌هایتان به این موضوع بپردازید، برخی فعالیت‌ها و ابزارهایی که معرفی می‌شوند، می‌توانند به مثابه شکل‌هایی از بازی و کنجکاوی برای دانش‌آموزان سرگرم‌کننده باشند.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز سوم کنفرانس / وبینار نهم

## تأمل بر مسائل اجتماع: چارچوبی برای مشارکت دانش آموزان

### Deliberating Community Issues: A Framework for Student Engagement

ارائه دهنده: Close Up

امتیاز: ۴ از ۵

کلوز آپ سازمانی غیرانتفاعی است که جوانان را آموزش می‌دهد تا شهروندانی آگاه و متعهد شوند. بیش از نیم قرن است که این مجموعه با مدارس، مناطق و سازمان‌ها در سراسر آمریکا برای طراحی برنامه‌ها و منابع آموزشی مدنی، تاریخی، چالش برانگیز و عملی همکاری می‌کند. برنامه‌ها و منابعی نیز تولید می‌کند که مکمل یادگیری کلاس درس هستند، مهارت‌های تفکر انتقادی را توسعه می‌دهند و فرصت‌های عملی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کنند تا مطالعات کلاسی خود را به رویدادهای امروزی متصل کنند. وبینار امسال این مجموعه بر چارچوبی برای مشورت‌دادن دانش‌آموزان درباره مسائل اجتماع محلی متمرکز است. کلوز آپ «مشورت» را قلب دموکراسی می‌داند چراکه به دو پرسش کلیدی پاسخ می‌دهد: چگونه باید کنار یکدیگر زندگی کنیم؟ و چه باید کنیم؟ جلسه با چستی مشورت و اهمیت بهره‌بردن از آن آغاز می‌شود. در ادامه، به شواهد پژوهشی‌ای اشاره می‌شود که نشان می‌دهد «مشورت‌کردن» برای دانش‌آموزان بهره‌ورتر از «بحث‌کردن» است و مراحل گام‌به‌گام مشورت شرح داده خواهد شد. یک نمونه بحث که این مراحل را طی کرده نیز مرور می‌شود. در پایان، به نقش تسهیلگر و باید‌ها و نبایدهای این نقش پرداخته می‌شود.

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز سوم / سومین Keynote کنفرانس

## وضعیت آموزش عمومی [آمریکا] در سال ۲۰۲۳

### The State of Public Education 2023

ارائه دهنده: رندی وینگارتین (رئیس فدراسیون معلمان آمریکا)

وینگارتین در میان معلمان دموکرات آمریکا محبوبیت درخور توجهی دارد، او ۱۵ سال پیش با رأی اعضای فدراسیون، تبدیل به نخستین زن همجنس‌گرای آمریکایی شد که به ریاست یک اتحادیهٔ معلمی می‌رسد و تاکنون این جایگاه را حفظ کرده است. البته حمایت رسمی و همیشگی او از کاندیداهای دموکرات ریاست‌جمهوری، باعث شده منتقدانی هم داشته باشد. فدراسیون معلمان آمریکا با ۱.۷ میلیون عضو رسمی، پس از انجمن ملی آموزش آمریکا (NEA) با ۳ میلیون عضو، بزرگ‌ترین انجمن صنفی معلمان در آمریکاست. او هر سال صحبتی با همین عنوان در این کنفرانس دارد و گزارشی از وضعیت آموزش عمومی آمریکا در سالی که گذشت، می‌دهد. او صحبتش را با ستایش از معلمان و تلاش‌هایشان در سال گذشته آغاز کرد. در ادامه، به نتیجهٔ تلاش‌های فدراسیون معلمان آمریکا برای جذب بودجهٔ بیشتر به آموزش عمومی پرداخت و به‌طور خاص به سه نمونهٔ کالیفرنیا، نیومکزیکو و نیویورک پرداخت. در نیومکزیکو، مسئولان ایالتی افزایش حقوق تاریخی ۱۰.۰۰۰ دلار (سالانه) را برای معلمان تصویب کرده‌اند و در نیویورک، فدراسیون معلمان آمریکا برندهٔ یک دعوی حقوقی شده که باعث افزودن ۴ میلیارد دلار به بودجهٔ مدارس این ایالت شده است. در سطح دولت فدرال نیز این تلاش‌ها برای بهبود وضعیت آموزش عمومی ادامه داشته که مهم‌ترین آن‌ها ادامهٔ همکاری فدراسیون با دولت برای تأسیس ۲۵۰۰۰ Community School تا سال ۲۰۲۵ است که به کودکان هر محله علاوه بر آموزش، مراقبت‌های سلامت، کمک غذایی و دیگر خدمات حیاتی را ارائه می‌دهند. در بخش بعدی صحبت‌های او به سیل خروشان سانسور در سال تحصیلی گذشته پرداخت و اشاره کرد که فقط در طول یک سال گذشته بیش از ۱۶۰۰ کتاب در مدارس ممنوع شده‌اند و قوانین پیشنهادی محدودکنندهٔ محتویات آموزشی دربارهٔ نژاد، جنسیت و تاریخ آمریکا ۲۵۰ درصد افزایش داشته است. فدراسیون معلمان آمریکا در واکنش به این قوانین، به هریک از اعضای خود که برای تدریس تاریخ صادقانه مورد

پیگرد قرار بگیرد، کمک‌هزینه دفاع حقوقی خواهد داد. برای ترویج کتاب‌خوانی نیز این فدراسیون در طول سال تحصیلی گذشته یک میلیون کتاب رایگان در اختیار کودکان گذاشته و در سال تحصیلی آینده نیز یک میلیون کتاب دیگر را در قالب این پروژه به کودکان می‌رساند. در بخش بعدی، وینگارتن نسبت به روند افزایشی ترک مدارس و شغل تدریس از سوی معلمان هشدار داد و اعلام کرد در حالی که در سال‌های پیش از پاندمی، سالانه حدود ۳۰۰ هزار معلم این شغل را ترک می‌کردند، اکنون این عدد به نزدیک ۴۰۰ هزار افزایش یافته است. در واکنش به این مسئله، فدراسیون معلمان آمریکا گزارش جامعی درباره کمبود نیروی کار آموزشی در مدارس تهیه کرده و در این گزارش که به رایگان در اختیار عموم است، راهکارهای متعدد و متفاوتی برای حفظ معلمان و حمایت از آن‌ها در مدارس ارائه داده است. او یکی از دلایل این ترک شغل را کمبود حقوق معلمان آمریکایی دانست که در حال حاضر به طور میانگین سالانه ۵۰ هزار دلار (بیش از سه برابر حداقل دستمزد در آمریکا) است و اعلام کرد که فدراسیون معلمان حامی کارزاری برای افزایش این حقوق به ۶۰ هزار دلار در کل کشور است؛ اتفاقی که تاکنون فقط در نیومکزیکو رخ داده. در پایان صحبت‌هایش، او به پیمایش اخیر منتشرشده از سوی نیویورک تایمز پرداخت که نشان می‌دهد از میان والدینی که دست‌کم یک کودک مدرسه‌ای دارند، ۶۶ درصد از مدارس دولتی محلی‌شان و ۷۷ درصد از وضعیت آموزشی فرزندشان رضایت دارند که بالاترین حد خود در چندین سال گذشته است. مهم‌ترین مطالبات والدین در این پیمایش به ترتیب رسیدگی به کمبود آموزگار، توجه بیشتر تک‌به‌تک به دانش‌آموزان، گسترش خدمات سلامت روان در مدارس و محافظت از دانش‌آموزان در مقابل خشونت مسلحانه بوده است.

× می‌توانید این سخنرانی را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

روز سوم کنفرانس / وینار دهم

## استفاده از کتاب‌های تصویری به مثابه متون راهنما در کلاس‌های درس

### Using Picture Books as Mentor Texts in the Classroom with Lee & Low

ارائه‌دهنده: Lee & Low Books

امتیاز: ۴ از ۵

«لی و لو» ناشر مستقل و تخصصی کتاب کودک در آمریکاست. شعار این انتشارات «درباره همه، برای همه» است. هدف آن‌ها این است که نیاز به داستان‌هایی را تأمین کنند که همه کودکان بتوانند با آن‌ها آشنا شوند و از آن‌ها لذت ببرند. این انتشارات علاوه بر عرضه کتاب‌هایی متنوع که برنده جوایز مختلف شده‌اند، منابعی برای آموزگاران نیز مهیا می‌کند تا بتوانند از هر کتاب به شکل معناداری بهره ببرند. این منابع به رایگان در اختیار معلمان قرار می‌گیرد تا بتوانند نیازهای خود را رفع کنند. این وینار در حقیقت بر معرفی بخش‌ها و تولیدات مختلف این انتشارات متمرکز است. ابتدا به طور مفصل به چهار کتاب تازه منتشرشده این انتشارات پرداخته می‌شود و سپس، مرور کوتاهی بر دیگر محتویات این انتشارات برای معلمان (از راهنمای بهره‌بردن از کتاب‌های مختلف گرفته تا فهرست‌های مطالعاتی موضوعی در حوزه‌های مختلف و برای سنین مختلف) صورت می‌گیرد.

× می‌توانید این وینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.



روز سوم کنفرانس / وبینار یازدهم

## این در طرح درس نبود: راهنمای بقا برای معلمان جدید و راهبران آنها

### That Wasn't on the Syllabus: Survival Guide for New Teachers and Their Mentors

ارائه دهنده: امبر چندلر

امتیاز: ۴.۵ از ۵

امبر چندلر که معلم ادبیات انگلیسی پایه هشتم است، شهرتی ملی در ایالات متحده دارد چراکه تاکنون برنده چندین جایزه ملی آموزشی شده، در سال ۲۰۱۸ برنده جایزه معلم سال انجمن آموزگاران متوسطه اول آمریکا شد و در سال گذشته هم جزء فینالیست‌های جایزه معلم سال ایالت نیویورک بود. برخی از طرح درس‌ها و مقالات او در وبسایت Share My Lesson میلیون‌ها بار دریافت و خوانده شده است. چندلر درباره این وبینار می‌گوید: «مهم نیست که برنامه آماده‌سازی شما چقدر عالی باشد، به محض اینکه تبدیل به یک معلم واقعی می‌شوید، بسیاری از نظریه‌ها را به نفع توصیه‌های عملی زندگی واقعی فراموش می‌کنید. این جلسه به معلمان جدید و راهبران آنها کمک می‌کند تا چیزهایی در نظر بگیرند که در کتاب‌ها و برنامه‌های آماده نیست.» منظور چندلر از این چیزها به طور خاص پنج مورد است که کل ارائه هم به شرح این پنج مورد می‌گذرد: «به تنوع تجربه، تخصص و دانش همه احترام بگذارید»، «یادگیری از نسلی به نسل دیگر متفاوت به نظر می‌رسد»، «رابطه‌سازی زمان می‌برد و برنامه‌ریزی شده است، نه اتفاقی»، «بزرگ‌ترین هدیه‌ای که می‌توانید به راهبرتان بدهید این است که از او یاد بگیرید» و «مطمئن شوید که مرزهایتان را تعیین می‌کنید.»

× می‌توانید این وبینار را از «[اینجا](#)» به شکل آفلاین ببینید.

پایان