

سازمان سنجش و ارزشیابی تحصیلی - تهران
موسسه تخصصی زبان - تهران
پسوند تحصیلی: گدوم - علوم تربیتی - رشته: روانشناسی - تاریخ آزمون: ۱۳۹۳-۹۴ - تاریخ برگزاری: ۱۳۹۳-۹۴

۱۸- اصطلاح حجم اثر در تجربه و تحلیل کدام روش مورد استفاده قرار می گیرد؟

✓ فرا تحلیل داده

۱- تفاوت و شباهت روش‌های آماری در نظام آموزشی را بیان کنید.

۱- تفاوت: روش‌های آماری در نظام آموزشی به روش‌های کمی و کیفی تقسیم می‌شوند. روش‌های کمی بر پایه آمار و ریاضیات استوار است و به دنبال کشف روابط عللی و سببی است. روش‌های کیفی بر پایه فلسفه و تئوری استوار است و به دنبال فهم عمیق پدیده‌ها و کشف معانی است. شباهت: هر دو روش به دنبال کشف حقایق و حل مسائل آموزشی است. هر دو روش نیازمند طراحی دقیق و رعایت اصول اخلاقی است.

۲- در بیان چهار جهت گزارش ارزشیابی کدام مؤلفه مربوط به تحلیل است؟

۱- معین نام و مقادیر

✓ محدودتهای طرح ارزشیابی

۲- معیار

۳- معیار

کدامیک از سؤالات زیر در تنظیم گزارش ارزشیابی مربوط به طرح ارزشیابی و شیوه های انجام آن است؟

۱- یا آسیرناک (۱)
۲- برنامه درسی (۳)
۳- معیار (۲)

کارشناس ارشد

حوزه علمیه اولیا و ائمه اطهار (ع) آموزش هرگز به سزاوار دانایی و تخصص اوست

تعداد سوالات آلمانی: ۳ سوره: ۱

زبان آلمانی (دانشه): آلمانی: ۵ سوره: ۱

سری سوال: ۱

www.ebpnu.ir

عنوان درس: اصول و روشهای آموزشی در برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی / کد درس: علوم تربیتی / برنامه ریزی درسی ۱۴۱۱۴۱۵۱

۲۱- به منظور سنجش نگرش و نظر افراد درباره یک پدیده از چه ابزاری استفاده می شود؟

- ۱. سنجش به سنجی
- ۲. سوره سنج
- ۳. سوره گدازی
- ۴. سنجش سنج

۲۲- بوسیله این ابزار داده های مربوط به چندین معیار درباره تعداد قابل ملاحظه ای از افراد را می توان به سهولت فراهم کرد؟

- ۱. مصاحبه
- ۲. پرسشنامه
- ۳. پرسشگری
- ۴. مشاهده

۲۳- نوعی پرسشنامه که در آن به جای سوال از گونه استفاده می شود؟

- ۱. شماره سوره سنجی
- ۲. سنجش سنج
- ۳. پرسشگری
- ۴. پرسشنامه

۲۴- یکی از مهمترین گام های برای تساهده در ارزیابی آموزشی تکالیفی رود چه نام دارد؟

- ۱. بازنگری
- ۲. جابجایی
- ۳. جودسجی
- ۴. جادسجی

۲۵- پاسخ به این پرسش که ابزار اندازه گیری با چه ابزاری تحت معیار مورد نظر را می سنجد چه نام دارد؟

- ۱. روشی
- ۲. شمار و امتداد
- ۳. سنجش
- ۴. اعتبار

۲۶- یکی از تفاوت های اعتبار همزمان و اعتبار بیس بین در چیست؟

- ۱. اعتبار سنجی
- ۲. حدت جرای ازمون
- ۳. سوابق ازمون
- ۴. علامت سنجی

۲۷- کدام نوع از اعتبار معمولاً درباره پرسشنامه مورد نظر قرار می گیرد؟

- ۱. اعتبار سنجی و ملاکی
- ۲. اعتبار سنجی و محتوا
- ۳. اعتبار ملاکی و سازه
- ۴. اعتبار ملاکی

۲۸- در این معیار گونه ها بنا بر نگر توافقی کامل تا عدم توافق هستند؟

- ۱. سنجش
- ۲. سنجش
- ۳. سنجش
- ۴. سنجش

۲۹- کدام معیار در ارزیابی آموزشی شامل مجموعه ای صفت و مترادف آنهاست و دانسته نهمین ۷ درجه ای است؟

- ۱. سنجش معیار
- ۲. سنجش
- ۳. سنجش
- ۴. اعتبار سنجی

۳۰- نقطه آغازین برای ایجاد یک سیستم ارزشیابی اعضای هیات علمی چیست؟

- ۱. تساهده نامدرسی
- ۲. تساهده کلاس درس
- ۳. تساهده سنجی
- ۴. تساهده سنجی

معدله سوالی است ۲۰٪ (تقریباً) ... رمان آریون (دشت) : سخن : ۶ (تقریباً) ...

و ۵۰
۱۰۰
۱۰۰

۲۱) کدام تعریف در آریونی نیروی مناسب است؟

۱) وقتی بر روی کای نظامی آموزش می‌دهیم، دروندار کای آن در نظر گرفته شود. کای بیرون
ایمانداری آن در صحنه حادثه است. (مدافعالکلم) است. منابع معتبر تهیه است.

۲۵) در آریسانی بستری با کدام وارد سروکار داریم؟

الگو

۲۶) روش آموزش آریسانی از کدامیک از لگوهای زیر مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

هرگز آزاد

۲۷) طبق آنچه در کتابه مطرح شده وارد نظارت سرانجام با کدام از بانی است؟

گویی

۲۸) توجه به الگوی شماره چهارم را با کدام مفهوم از مفاهیم زیر نامزد محسوب می‌کنند؟

۴- دانش گوییدگه

۳- دانش آموختن

۲- حد و حاکم

۱- اطلاع گسیل

۲۹) در آریسانی با الگوی در حجم این تک برنامه، آخرین مرحله کدام است؟

اول

۴

✓ تفسیر حجم از با توجه به اطلاعات بدست آمده آخری

۳۰) اسکند با چه حد بر سرنامه در شرایط یکسان از نظر اجزاء و استخراج داده های یکسان فراهم می‌گردد؟

قابلیت اعتبار

دخول سخن

بازار آری

معارف و مسامحه

شماره سوال: ۳۰۱ - تئوری: ... زمان آزمون (دقیقه): ۵۰ - تئوری: ...
 عنوان درس: اصول و روشهای آموزشی - در برنامه و روی درس
 رتبه تحصیلی / گرایش: علوم تربیتی / روانشناسی / روانشناسی / ۱۳۹۰-۹۱

ebnuu.ir

۱- منابع واسطه ای و منابع نهایی برنامه های آموزشی با ارزیابی کدام عنصر نظام آموزشی مشخص می شود؟

برونداخراسطهای

۲- مفهوم ارزیابی آموزشی در حال حاضر با کدامیک از عبارات در زیر مترادف است؟

معیارهای پدیده آموزشی

بروزی در کارها

۳- سه نوع حس و حوی نظم ناخفته در توصیف پدیده های آموزشی کدامند؟

بارجی نسبی تجربی

بارجی نسبی اجتماعی

بارجی نسبی تربیتی

۴- چگونگی به کارگیری منابع جهت استقرار نظام آموزشی تا کدام فرایند مرتبط است؟

مبانی سازگاری

ارزیابی تکوینی

۵- معایب پرونده های نهایی نظام آموزشی نسبت به هر سه جای به عمل آمده به کدام مفهوم نزدیک است؟

کارایی درونی

کارایی بیرونی

۶- کدام سنادگینا اثر بخشی نظام آموزشی از بیاط بیشتر دارد؟

سناد ملی

۷- در ارزیابی عوامل فرایند به چه مواردی توجه می شود؟

مکانهای برقراری معلم بر مکتب یا کلاس

مکانها و رفتار یادگیرنده

مکانها و روشها تحصیلی

۸- معروفترین الگوی ارزیابی مدیریت کلاس چیست؟

نسیج

۹- کدام دسته از الگوها به تفاوت در بازه تمام آثار برنامه می پردازد؟

ارزیابی هدف

اجزای هدف

تدریس کلاس

محتوای هدفها

شماره پانزده
مرکز آزمون

کارشناسی ارشد

استان:

نام درس: اصول و روشهای آرزینمایی در برنامه ریزی درسی
رشته تحصیلی: آگد درسی، برنامه ریزی (۱۳۸۱/۱۳۸۲)

تعداد سؤالات: ۳۰ تشریحی
زمان آزمون (دقیقه): ۴۵ تشریحی

www.ebpnu.ir

مجاز است

استفاده از: ...

کد سری سؤال: یک (۱)

۲۰ در میان انواع سؤالاتی آزمون کدام سؤال اگر با دقت تهیه شود بعنوان مؤثرترین نوع سؤالی است که با استفاده
مربوط به گردآوری داده های لازم برای آرزینمایی تشخیصی، تکوینی و بیانی پرداخت
الف. تشریحی
ب. کوتاه - پاسخ
ج. کامل تدریسی
د. چهار گزینه ای

۲۱ یکی از ابزارهای گردآوری داده های آرزینمایی که توسط آن می توان داده های مربوط به خنثین متغیر را در برابر تعدد
علائقهای آن افراد به سئولت فراهم آورد چه نام دارد
الف. مصاحبه
ب. آزمون
ج. پرسشنامه
د. داده های ثبت شده

۲۲ منظور از پرسشنامه آن است که تا چه اندازه پرسشنامه در شرایط یکسان از نظر اجراء و استخراج داده
یکسان فراهم گردد
الف. قابلیت اعتماد
ب. قابلیت اعتبار
ج. قابلیت استناد
د. قابلیت انعطاف

۲۳ کدام نوع اعتبار در مقایسه با سایر انواع مربوط به آن است که از مقول تا چه اندازه معرفت محتوای حیطه مورد اندازه گیری است
الف. صوری
ب. بیابانه
ج. قلابی
د. حقوقی

۲۴ مجموعه ای از داده ها که با آرزینمایی ویزد منظم نامند باشد به طوری که بتوان آن را به گونه های مختلف تکرار مجدداً مرتب
و تغییر داد
الف. پایگاه داده ها
ب. بانک داده ها
ج. داده ها
د. اطلاعات

۲۵ کدام روش گردآوری داده ها از یک پرسشی یا آرزینمایی به طور مستقیم فراهم شود چه نام دارد
الف. مشاهده
ب. مصاحبه
ج. دست اول
د. کیفی

۲۶ پس از اینکه جدولها و نمودارهای مربوط به سؤالاتی آرزینمایی تدوین شد باید به گزارش آرزینمایی پرداخت
الف. جدول مقایسه ای
ب. معیارهای نصاب
ج. نشانگرها و داده های مورد نیاز
د. مضامین

۱

۱۳۸۱/۱۳۸۲

۱۳۸۱/۱۳۸۲

۱۳۸۱/۱۳۸۲

تنها با یاد اوست که دلها آرام می گیرد

۱. یکی از شیوه‌هایی که به کمک آن می‌توان فعالیت‌های آموزشی را به طور مطلوب تنظیم کرد در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف مدیریت آموزشی ب برنامه‌ریزی آموزشی **ج روش‌شناسی** د ارزشیابی آموزشی

۲. برای تحقق شدت‌های هر نظام آموزشی باید از دانش انسانیت بهره‌گیری از علوم استفاده کرد؟

الف روانشناسی **ب علوم تربیتی** ج جامعه‌شناسی د علوم دینی

۳. شناسایی عبارات استند از فراموشی، تئیه و فراموشی، آفرین اطلاعات توصیفی و تصادفی دربارۀ ارزشیابی با اهمیت شدت‌های

آموزشی برنامه‌ها عملیات و نتایج آن به منظور هدایت ب استثنای و اطلاع رسانه‌ای

الف **تخصص‌گویی** ب تضاد ج توسعه اجتماعی د فعالیت‌های آموزشی

۴. برآمد حاصل از اشتغال بر حسب تحصیلات مربوط به کدامیک از شاخص‌های زیر می‌باشد؟

الف بیرون‌دار دانش اموزخانه مراکز آموزشی ب سرمایه‌گذاری مالی و انسانی برای نظام آموزشی

ج **حیطه‌نادرستی و سازمندی مدارس** د **بناهای نظام آموزشی از نظر اجتماعی و سازمانی**

۵. فاوود بودن بر عوامل نظام‌های سیاسی مربوط به کدامیک از استانداردهای زیر می‌باشد؟

الف استانداردهای مناسب ب استانداردهای پایه بزرگ

ج **استانداردهای عملی بودن** د استانداردهای نظری بودن

۶. جدول کیفیت آموزشی فرایند عملکردهای جاری آموزشی و کدامیک از موارد زیر در مورد کیفیت آموزشی می‌باشد؟

الف **اهداف آموزشی** ب **اهداف آموزشی** ج **اهداف آموزشی** د **اهداف آموزشی**

۷. یکی از جنبه‌های اساسی در ارزیابی فرایند ساختار - سازمانی - تضاد دربارۀ مطلوبیت مدیریت کدامیک از عناصر در نظام آموزشی است؟

الف **مدیریت** ب **مدیریت** ج **مدیریت** د **مدیریت**

۸. در ارزیابی ظرفیت‌های نظام آموزشی علاوه بر منظور داشتن توانمندی‌های فردی در انتخاب امور اداری باید کدامیک از

عوامل‌های زیر را در نظر گرفت؟

الف **ساختار سازمانی** ب رفتار نادرستی ج رفتار سازمانی د رفتار معلم

۹. در ارزیابی کدام عنصر در نظام آموزشی منظور از استند که دربارۀ مطلوبیت بیرون‌داری و پیامدها در مقایسه با

اهداف نظامی تضاد تضاد به عمل آمد

الف **تربیت‌دوران** ب **کارایی** ج **فرایند** د **اثر بخشی**

۱۰. یکی از جنبه‌های مورد ارزیابی نظام آموزشی دربارۀ مطلوبیت شدت‌های نظام است برای این منظور باید به ساختار

الف اولویت‌دهی ب **تضاد** ج **تضاد** د **تضاد**

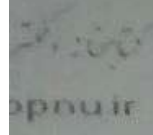
۱۱. کدامیک از کوشش‌های زیر شامل توجیه ارزیابی رسانه، پرونده، فرایند و پرونده می‌باشد؟

الف **الگوی هدف - آزاد** ب **الگوی اجرای عمل** ج **الگوی سبب** د **الگوی شمارش**

زمان آزمون (طبقه نسی: ۲:۵۰ شرحی)

مدت سنوات نسی: ۳۰ شرحی

نام درس: اصول و روش های ارزشیابی برنامه ریزی درسی
رشته تحصیلی: گد درس: برنامه ریزی ۱۳۹۱۲۱۵



مجاز است

استفاده از:

۲۰ اجرای آزمون های تشخیصی برای کدام اهداف ذیل انجام می گردد؟

- الف برای سنجش استعداد
- ب برای سنجش مهارت های علمی
- ج برای سنجش پیشرفت تحصیلی
- د برای سنجش ویژگی های روانی

۲۱ کدامیک از گزینه های زیر را می توان از طریق آزمون علایک ندار سنجش نمود؟

- الف آزمون هوش
- ب آزمون گفتاور
- ج آزمون استعداد
- د آزمون پیشرفت تحصیلی

۲۲ این داده "روند توسعه هیات علمی در گروه" مربوط به کدامیک از بانگاد ذیل می باشد؟

- الف بانگاد داده های مربوط به یادگیرندگان
- ب بانگاد داده های مربوط به سازمان و مدیریت
- ج بانگاد داده های علمی
- د بانگاد داده های مربوط به عوامل نیروی

۲۳ "سبقت ارتقاء از پایه های به پایه بالاتر" به عنوان یک داده در کدامیک از بانگاد زیر قرار می گیرد؟

- الف بانگاد داده های مربوط به عوامل نیروی
- ب بانگاد داده های علمی
- ج بانگاد داده های مربوط به یادگیرندگان
- د بانگاد داده های مربوط به سازمان و مدیریت

۲۴ در رابطه با تحلیل داده برای ارزشیابی آموزشی، بندبیم و تحلیل داده ها مستند م سه فعالیت به ترتیب ذیل است

- الف نتیجه گیری، عرضه داده ها، تلخیص داده ها
- ب عرضه داده ها، تلخیص داده ها، نتیجه گیری
- ج تلخیص داده ها، عرضه داده ها، نتیجه گیری
- د تلخیص داده ها، ارزشیابی، بازخورد

۲۵ هرگاه هدف ارزشیابی، فضاوت درباره فعالیت های یادگیرندگان باشد، چگونه نیازهای آموزشی یادگیرندگان متا می شود؟

- الف داده های مربوط به وضعیت موجود او، با وضعیت مطلوب مقایسه می شود
- ب داده های رفتار شناختی او با داده های روانی حرکتی مقایسه می شود
- ج داده های رفتار عاطفی او با داده های روانی حرکتی مقایسه می شود
- د داده های آزمون تکوینی او با داده های آزمون پایانی مقایسه می شود

۲۶ در رابطه با تفسیر نتایج برای فضاوت و تصمیم گیری، داده های مربوط به رفتار دانش آموزان از کدام منابع

- الف نظرسنجی از دانش آموزان، نظرسنجی از سرپرستان (مدیران مستقیم)
- ب نظرسنجی از والدین، نظرسنجی از معلمان
- ج نظرسنجی از شاگردان، نظرسنجی از معلمان
- د نظرسنجی از معلمان، نظرسنجی از مدیران

کارنامه ارشد

حضرت علی (ع) دانش راهبر نسکون بران انسان است

بمداد سوالان را بنویس: ۳۰٪ سوابق: ۷۰٪
عنوان درس: اصول و روشهای ارزشیابی در برنامه ریزی آموزشی
رشد تحصیلی: گد دروس: علوم تربیتی، برنامه ریزی آموزشی (۱۳۱۱۴۱۵)

۸- از متفادق ارزشیابی ارزشیابی بیابندهای نظام آموزشی محسوب می شود؟

- ۱- ارزشیابی نوع فارغ التحصیلی
- ۲- ارزشیابی نتایج تاریخی محیطی
- ۳- ارزشیابی - حافظه تحصیلی
- ۴- ارزشیابی - توجه و اشتیاق آموزشی

۹- الگوی مدیریت گزینندگی از آن نام می شود؟

- ۱- گزینندگی
- ۲- حذف گزینندگی
- ۳- حذف گزینندگی
- ۴- حذف گزینندگی

۱۰- الگوی ارزشیابی اجزای محیط تا حد فرآیندهای سروکار دارد؟

- ۱- ارزشیابی عملکردی - عملیات آموزشی
- ۲- ارزشیابی - مشاهده های آموزشی
- ۳- ارزشیابی آموزشی
- ۴- ارزشیابی - محصولی گن برنامه ها

۱۱- در الگوی ارزشیابی منمنی بر نظر جبرگان کداسک از بیابندها مدنظر است؟

- ۱- بهره داری
- ۲- ارزشیابی
- ۳- بهره داری
- ۴- بهره داری

۱۲- در کدام نوع فرایند ارزشیابی در الگوی سنت به سبب سببها و مسائل موجود، فرصتها و امکانات تلا استفاده پرداخته می شود؟

- ۱- فرایند
- ۲- فرایند
- ۳- فرایند
- ۴- فرایند

۱۳- در روین کردآوری داده های کمی برای ارزشیابی شخصیتی و نکوتی کدام سنوه کاربرد بیشتری دارد؟

- ۱- سنده - سنده کیفی
- ۲- سنده - سنده کیفی
- ۳- سنده - سنده کیفی
- ۴- سنده - سنده کیفی

۱۴- در چه نوع ارزشیابی می توان برای کردآوری داده ها از نظر جهای آزمایشی استفاده کرد؟

- ۱- ارزشیابی
- ۲- ارزشیابی
- ۳- ارزشیابی
- ۴- ارزشیابی

۱۵- در یک نظام (برنامه) تربیت معلم هدف از ارزشیابی چیست؟

- ۱- حصول در خصوص میزان ارزشیابی برنامه ها
- ۲- حصول در خصوص میزان ارزشیابی روشها
- ۳- حصول در خصوص میزان خلاقیت و وسعت موجود با استانداردهای آموزشی
- ۴- حصول در خصوص میزان خلاقیت و وسعت موجود با استانداردهای تربیت معلم

کارشناس ارشد

حسرت علی و دانش راهبردی در نظام آموزشی

تعداد سوالات: ۴۰ - تیرگی:

زمان آزمون (شبه): ۵۰ - تیرگی:

نوع سوال: ۳۰

مستوان درس: اصول و روشهای ارزشیابی در نظام آموزشی

رشته تحصیلی: گد درسی، علوم تربیتی، تربیت معلم، روانشناسی (۱۳۹۱/۹۲)

۱- میزان استفاده دانش اموزان و معلمان از نظریات یادگیری در نظام آموزشی در کدام دوره از سال تحصیلی کمتر است؟

- ۱- ابتدایی
- ۲- متوسطه اول
- ۳- متوسطه دوم
- ۴- دانشگاه

۱- ابتدایی

۲- وقتی ما توجه به جنبه های اصلی نظام آموزشی، ویژگی هایی از نئید به مورد ارزیابی که تفاوت در باره آنها انجام می دهیم کدام مفهوم اشاره دارد؟

۱- سبک

۲- استناد

۳- ارزیابی آموزشی به تفاوت در باره چه مواردی می پردازد؟

- ۱- کسب مهارت و آشنایی با ابزارهای آموزشی
- ۲- تفاوت های فردی و اجتماعی شاگردان
- ۳- میزان استفاده از روش های آموزشی
- ۴- تفاوت های میان گد درسی، نظام آموزشی و میزان درسی

۴- نظام آموزشی از طریق کدامیک از اجزای خود می تواند به سطح مطلوبی برسد؟

۱- معلمان

۲- روشها

۳- مواد

۴- تجهیزات

۵- تصمیم گیریهای استراتژیکی معلمان از فصل ورود به خدمت و نگهداری آنها بر اساس کدام نوع ارزیابی انجام می شود؟

۱- توصیفی

۲- کیفی

۳- پیمایی

۴- تشخیصی

۶- تفاوت در باره مطلوبیت مدیریت منابع انسانی مربوط به کدامیک از انواع ارزیابی فرایند است؟

۱- تشخیصی

۲- پیمایی

۳- کیفی

۴- توصیفی

۷- کدام گزینه به مفهوم کیفیت نظام آموزشی اشاره می کند؟

۱- ارائه دهنده خدمات آموزشی

۲- میزان مطلوب بودن شرایط محیطی در نظام آموزشی

۳- سطح کیفی سیستم در باره های اجتماعی معلمان در باره تنظیم رفتاری و رفتاری خاص دانش آموزان

۴- استفاده از روش های نوین آموزشی

کدام سوالات تشریحی: ۳ تشریحی
زمان آزمون (بدون احتساب وقت): ۹۰ دقیقه تشریحی

نام درس: سواد و روشهای آموزشی در برنامه ریزی درسی
رشته تحصیلی: آگ درسی برنامه ریزی (۱۶۱۱۲۰۵۱)

www.chpnu.ir

استفاده از: ... مجاز است.

کد سری سؤالات: یک (۱)

۱۲ در کدامیک از روشهای زیر مورد استفاده شامل شیوههای مردد شناختی و رشدیافتهای کلی کرا و سختور نظر روشهای کیفی

الف) ارزیابی هدف - آزاد ب) مبتنی بر نظر خبرکاران ج) اعتبار سنجی د) مبتنی بر حدانچه

۱۳ الف) بارلت و هامپلتون ب) انریز ج) اسکریبون د) الیوت و لک

۱۴ توسط کدام نوع ارزیابی سنجش نیازها و مسائل موجود فرصتها و امکانات ملا استفاده مورد بررسی قرار میگیرد؟

الف) ارزیابی پرونده ب) ارزیابی فرایند ج) ارزیابی زمینه د) ارزیابی پرونده

۱۵ هدف از اجرای ارزیابی مزونی و سنجش صلاحیت تخصصی سازمان آموزشی بر مبنای یک مجموعه استاندارد از قبیل تعیین شده می باشد

الف) تعیین کیفیت ب) تضایب ج) اعتبار سنجی د) اتخاذ تصمیم

۱۶ کدامیک از روشهای گردآوری زیر بعنوان دادههای کیفی در طرحهای ارزیابی محسوب نمی شود؟

الف) مصاحبههای عمقی ب) مشاهده مستقیم ج) داده های علامی مکتوب د) نمایشی کلی تصفی

۱۷ روش گردآوری دادههای کیفی برای ارزیابی بایامی کدام روش می باشد

الف) روش مطالعه موردی تجزیه و تحلیل ارمانی ج) روش مشاهده مستقیم د) روش نمایشی تصفی و تجزیه و تحلیل

۱۸ از مبنای که بر اساس خفاقی دانش لازم برای موقعیت در محتوای مورد آموزش مکتوب می شود چه نام دارد؟

الف) ملاک - مدار ب) تشخیصی ج) مختار مدار د) تکوینی

۱۹ مناسبترین روشهای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در مهارت های نوشتاری مربوط به کدامیک از نشانه های زیر می باشد

الف) فرایند اجرای برنامه ب) پرونده برنامه درسی ج) پرونده واسطه ای د) پیانده

۲۰ در تدوین هدف و نقش ارزیابی کدام است که با کدامیک از افراد زیر تماس حاصل شود و برنامه مورد ارزیابی و فعالیت های آن

به طور مستقیم بررسی و استناد و مدارک مربوط به نظام مطالعه گردد

الف) افراد دبیر ب) افراد دی علاقه ج) یاران آموزشی د) دی ربط

۲۱ از مبنایی که به منظور سنجش تواناییهای فردی مورد استفاده قرار می گیرد چه نام دارد؟

الف) شوش و استعداد ب) پیشرفت تحصیلی ج) عاطفی د) تشخیصی

۲۲ از مبنایی که محتوای آن نمونه های معرفت از یک محتوای درسی باشد و به منظور اندازه گیری ایش فعلی فرم ساخته شده باشد

نام دارد

الف) یک موضوعی ب) مجموعه از موز ج) شوش و استعداد د) پیشرفت تحصیلی

۲۳ از موز خاصی که برای سنجش پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان در یک پایه مشترک با درباره مجموعه ای از موضوعهای درسی

وین می شود چه نامیده می شود

الف) ارمون استاندارد شده ب) مجموعه از موز ج) ارمون معلم ساخته د) ارمون تکوینی

کارشناسی ارشد

دانشگاه پیام نور

کد سری

حضرت علی(ع): ارزش هر کس به میزان دانایی و تخصص اوست.

مدرک الزامی نیست

زمان آزمون (دقیقه): نسی: ۲۵ تشریحی: --

تعداد سؤالات تستی: ۳۰ تشریحی: --

کتابخانه الکترونیک



ebpnu.ir

نام درس: اصول و روش های ارزشیابی برنامه ریزی درسی

شبه تحصیلی / کد درس: برنامه ریزی ۱۴۱۱۲۱۵

مجاز است.

استفاده از:

برای ارزشیابی و قضاوت و تعیین کیفیت نظام آموزشی (برنامه های آموزشی) کدام گزینه دلیل را انتخاب می یابد

الف مقایسه پرونده ها با پرونده ها ب مقایسه وضعیت موجود با استانداردها

ج مقایسه بازده های فرایند با پرونده ها د مقایسه وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

پانوجه به چهار چوب گزارش ارزشیابی «محدودیت های طرح ارزشیابی» در کدام فصل دلیل می آید

الف فصل سوم ب فصل پنجم ج فصل دوم د فصل اول

در فصل دوم تدوین گزارش ارزشیابی به چه مطالبی پرداخته می شود

الف بیان هدف ارزشیابی فصل اول ب بررسی زمینه نظام و توصیف آن فصل دوم

ج شیوه اجرای ارزشیابی دریم د یافته های ارزشیابی فصل پنجم

۳ شیوه های اجرای ارزشیابی را در کدام فصل تدوین گزارش ارزشیابی قرار می دهند

الف فصل دوم ب فصل چهارم ج فصل سوم د فصل پنجم (تصحیح)

عزلت (بازرسی) (اجرا) (تصحیح)

اول - سیزدهم

کارشناسی ارشد

حضرت علی (ع) ارزش هر کس به میزان دانایی و تخصص اوست

زمان آزمون (دقیقه): ۹۰ - تشریحی

کد سوالات

کد پرسش

تعداد سوالات تستی: ۲ - تشریحی

نام درس: اصول و روش های ارزشیابی برنامه ریزی درسی

شماره تحصیلی / کد درس: برنامه ریزی ۱۳۹۱۴۱۵

کد سری سوال

www.cbpuu.ir



استفاده از:

مجاز است

دانشجو به نظام آموزشی کلاسک از گزینه های زیر درونداده تلفی می گردید:

الف جریز یاددهی و یادگیری فرارید

ب تصای آموزشی

د فرایند پیشبینی فرارید

ج خدمات تخصصی برون دادنی بی

در یک نظام آموزشی تسهیلات آموزشی مربوط به کدام گزینه ذیل است؟

الف درونداد آموزشی

ب فرایند آموزشی

ج درونداد آموزشی

د بازده آموزشی

این تعریف ارزیابی "گردآوری اطلاعات درباره فعالیت ها و ویژگی ها و دروندادهای برنامه به منظور تصاویر درباره برین بود اثربخش برنامه و یا اطلاع رسانی برای تصمیم گیری جهت برنامه ریزی آینده" مربوط به کدامیک از موارد زیر است؟

الف ولینگز

ب پاتون

ج کوبا

د اسکینر

اولین دوره ارزیابی آموزشی در چه تاریخی آغاز گردید؟

الف دهه ۱۹۴۰

ب دهه ۱۹۶۰

ج دهه ۱۹۵۰

د دهه ۱۹۷۰

کدامیک از گزینه های زیر در رابطه با ارزشیابی محتاج می باشد؟

الف اندازه گیری ارزشیابی تصاویر

ب تصاویر اندازه گیری ارزشیابی

ج ارزشیابی سنجش اندازه گیری

د ارزشیابی - تصاویر - اندازه گیری

در یک سازمان تا نظام آموزشی اولین قدم ارزشیابی کدامیک از موارد زیر است؟

الف ارزشیابی تحویلی ب ارزشیابی تشخیصی

ج ارزشیابی بادی

د ارزشیابی مرحله ای

کدامیک از گزینه های زیر تفاوت پژوهش و ارزیابی نمی باشد؟

الف هدف جست و جوگر

ب تعیین پذیری نتایج

ج جست و جوی محتم

د ارزش مورد توجه

یک نظام آموزشی برای ارزشیابی با کیفیت جامع از کدام شیوه ذیل استفاده می گردید؟

الف آموزش سنجی ب یادگومتری

ج آموزش سنجی مستمر

د آموزش سنجی تکوینی

گزینه در سیستم مفهوم نیازسنجی تاریسایت

ب تفاوت محقق و واقعیت

ج تفاوت آنچه هست و آنچه باید باشد

د تفاوت وضع موجود و وضع مطلوب

ب تفاوت نتایج جاری و نتایج مورد نظر

د گزینه ذیل مفهوم ارزیابی یافته های نظام آموزشی را بهتر نشان می دهد؟

الف مخلویت استعمال به جار دانش اموزکنان

ب ارزشیابی اموزده های دانش اموزکنان

ج ارزشیابی نمرات دانش اموزکنان

د ارزشیابی نمرات دانش اموزکنان

کارسانی ارتد

حضرت علی (ع) دانش را بهتر نگویی تا آری ایمن است

شماره سوالان امتحان: ۳۰ تیرگی:

زمان آزمون (دقیقه): ۵۰ تیرگی:

جری سوال: ۱۰

تسوان دوس: اصول و روشهای آرسایی دوزبانه از برای تیرگی
رشته تحصیلی: کد دوس: علوم بیوسن آونامه تیرگی دوس: ۱۳۱۱۲۱۵۱

۱۶- در کدام نوع اعتبار از اعتبار همزمان و اعتبار بیس بین و یا هر دو استفاده می شود؟

- ۱ تیرگی
- ۲ صلاحی
- ۳ سازه
- ۴ محتوا

۱۷- در کدام یک از تناسبات های زیر به جای سوال از گونه استفاده می کنند؟

- ۱ تناسب خطی صحیح
- ۲ افتراقی معنی
- ۳ تناسب
- ۴ انکرت

۱۸- قابلیت اعتماد یک آزمون را چگونه می توان به دست آورد؟

- ۱ سیرت مستقیم
- ۲ تحلیل محتوا
- ۳ تحلیل تازه ها
- ۴ سنجش

۱۹- کدام مقیاس نگرش سنجی سماناگر نواقی کامل با عدم نواقی و بعضی گنده نگرش فرد نسبت به بدیده است؟

- ۱ سینه سنجی
- ۲ افتراقی معنی
- ۳ انکرت
- ۴ سوره ای

۲۰- کدامک از گزینه ها جز اهداف نظام اطلاعات مدیریت آموزشی محسوب می شود؟

- ۱ عالی گنده داده های صلاحیت آموزشی
- ۲ احراز عملکرد شاگرد و انجام وظایف آموزشی
- ۳ در حد دانش معارفی تدریس در عملکرد تیرگی
- ۴ محاسبه و سنجی تحلیل و تفسیر نتایج آزمون

۲۱- کدام مفهوم نظام اطلاعات مدیریت آموزشی بر تجارب فلسفی در فرایند انتخاب تأکید می کند؟

- ۱ اطلاعات بیسی بر روشی
- ۲ تصمیم گیری بر اهداف
- ۳ تصرف کننده اطلاعات
- ۴ تولید کننده اطلاعات

سؤال کل و حل و فصل مستقیم بر

۲۲- در کدام نوع نظام اطلاعات مدیریت آموزشی نیاز باز یافت داده ها به منظور تحلیل و عرضه گزارشهای مورد نیاز

سطح گسترده ای از نظام آموزشی کشور است؟

- ۱ عالی و صاف به نظام اطلاعات و نظایر و تیرگی با هر گنده در در
- ۲ جانی

۲ جری اطلاعات بر نظام اطلاعات سرفا جبره ان و تیرگی از نظام آموزشی

در رویش تحلیل داده های کمی اندازه چه چیزی باید توجه کرد؟

- ۱ سوانی آرسایی
- ۲ صلاحیهای آرسایی
- ۳ تحلیل قضاوری

سری

زمان آزمون (شصت دقیقه) ۲۰۰ نمره

شماره سوالنامه ۲۰۰ نمره

ebnuu.ir

موضوع دروس: اصول و روشهای ارزشیابی در برنامه ریزی درسی

رشد تحصیلی / گد دروس: علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی) ۱۳۱۴۱۵

۱- سوال آنا میفقد مشخص برنامه را تا بید می کند 'در کدام الگو پاسخ داده می شود'

- ۱- نظر خبرگان
- ۲- مشارکتی
- ۳- تصمیم گیری
- ۴- کارشناسی

۱۱- مرحله اول کاربرد الگوی اعتبارسنجی چیست

- ۱- تعیین استانداردها
- ۲- ارزشیابی دروس
- ۳- خود نظرسنجی آموز
- ۴- بازنگری در

۱۲- دو هدف عمده اجرای الگوی اعتبارسنجی کدامند

- ۱- تعیین رتبه و رتبه بندی
- ۲- بهبود کیفیت و پاسخگویی
- ۳- بدین سببها و چه سببها
- ۴- تعیین رتبه و رتبه بندی

۱۳- مناسب ترین حالت برای ارزشیابی کیفیت دانشگاهی کدام سطح است

- ۱- دانشگاه
- ۲- گروه آموزشی
- ۳- مقطع آموزشی
- ۴- استاد

۱۴- در این الگو جوایز برای به عنوان جزئی از نظام آموزشی برنامه منظور می گردد

- ۱- صرفاً در
- ۲- تحقق اهداف
- ۳- در صورت
- ۴- در صورت

۱۵- ناسازگاری بین الگوی ارزشیابی کدام است

- ۱- جزئی
- ۲- کلی
- ۳- کیفی
- ۴- صرفاً در

۱۶- در ارزشیابی پایانی برای کرد آوری داده ها ارجح روشی استفاده می شود

- ۱- توصیفی
- ۲- آماری
- ۳- کیفی و پدیدگی
- ۴- توصیفی

۱۷- کاربرد کدام ابعادها در ارزشیابی آموزشی عمداً بر است

- ۱- سنجشی
- ۲- تکوینی
- ۳- انتخابی
- ۴- معیاری

۱۸- کدام آزمون به منظور سنجش مهارتها و تواناییها تکا می رود

- ۱- سنجشی
- ۲- معلم ساخته
- ۳- مخصوصه آزمون
- ۴- تکا

۱۹- آزمونهایی که به منظور دستیابی به سطح خاصی از چیرگی در محتوای درسی تدوین می شوند

- ۱- پایانی
- ۲- معیاری
- ۳- تکا
- ۴- توصیفی

۲۰- کدام سوره برای تفاوت درباره پوشه عملکرد عمداً بر است

- ۱- روشمند سنجشی
- ۲- سنجشی
- ۳- معیاری
- ۴- تکا

در کلاسگاه ...
ماده ...
در کلاسگاه ...

ارزایی توان ساستی

ارزایی = اندازه گیری + مقادیر
ارزایی اندازه گیری ارزایی

تعییم بزرگی نتایج جهت

تفاوت بر وجهی و ارزایی با کدام مؤلفه مشخص شده است
اولین اصلی که در فعالیت های ارزایی آموزشی باید مورد توجه قرار گیرد چیست
۱- هدف صحت و کمتری
۲- حجم بزرگی نتایج صحت و کمتری
۳- ارزش مورد توجه
۴- اعتبار ارزشی
دومین اصل
۱- شباهت معنی شباهت در ارزایی
۲- شباهت رابطه
۳- میزان شباهت
۴- میزان شباهت

در کلاسگاه از انواع بر اساس نظام آموزشی در نارد نحوه استفاده از منابع تفاوت به شکل من اعدا
در باره مطلوبیت را فرجهان یاد دهنی
و نحوه توضیح امور
ارزایی با قتی سازی

الگوی ارزایی تحقق اهداف

آبوز

کدام همگ از الگوهای زیر به منظور ارزایی از است که متروبی معارض استاد به معنات را به فعلت می تواند آن تبدیل

اجرای عمل

دانشگاه پیام نور
مرکز آموزش و پژوهش

کارشناسی ارشد

حضرت علی (ع) ارزش هر کس به میزان دانایی و تخصص اوست

کد سری سوال

مدت سؤالات: ۲۰ دقیقه

زمان آزمون (دقیقه): ۲۵ (تشریحی)

نام درس: اصول و روش های ارزشیابی برنامه ریزی درسی
رشته تحصیلی: گرایش برنامه ریزی ۱۳۹۰-۱۳۹۱

www.ebpu.ir



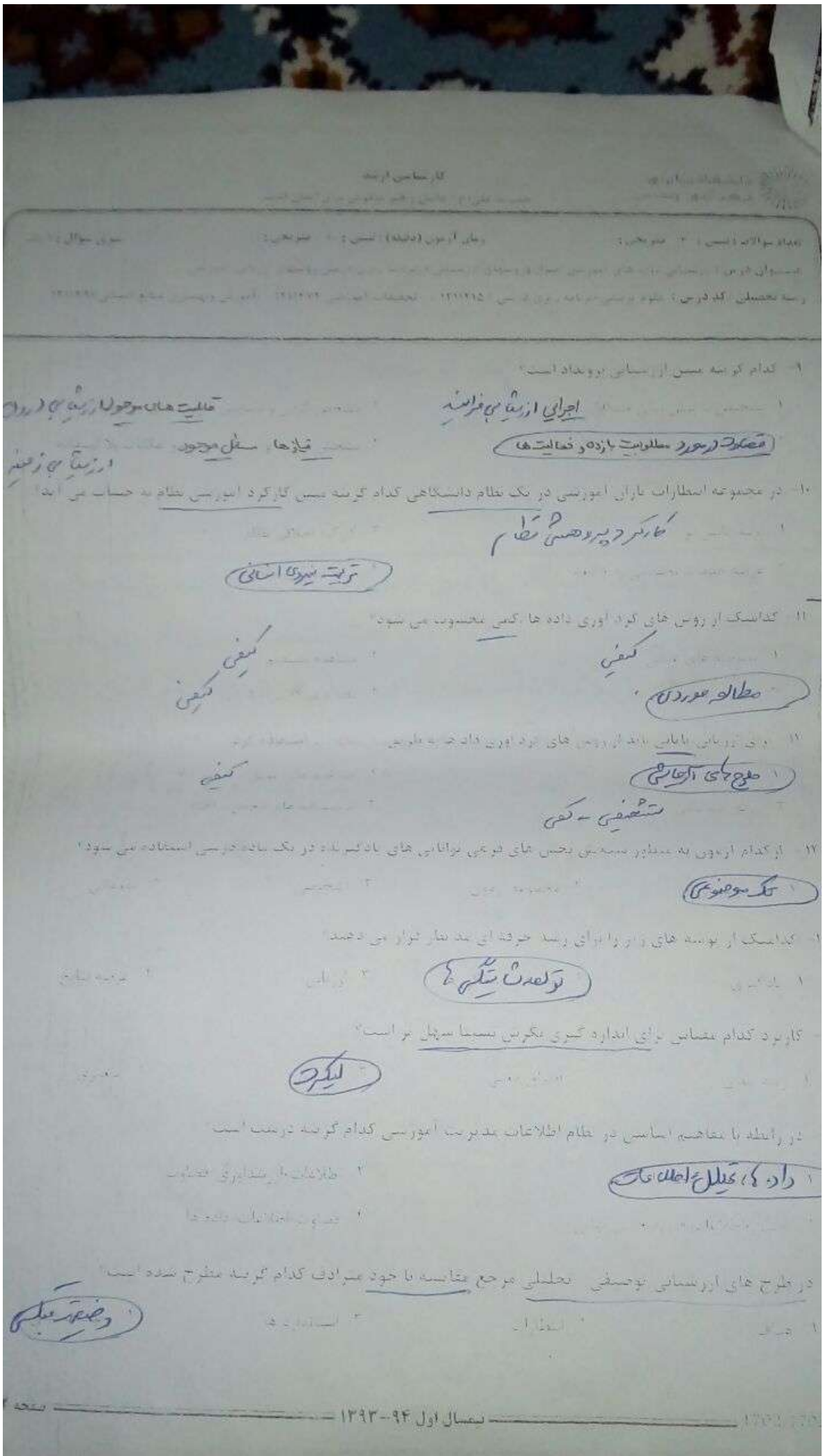
استفاده از:

مجاز است:

- ۱۰ سادترین الگوی ارزشیابی کدام است؟
الف: اسکریپت ب: بیانیه
ج: شرح حال د: اسکریپت
- ۱۱ کدامیک از الگوهای ارزشیابی دلیل سرفرازیند بر نامه تاکید دارند؟
الف: الگوهای هدف گرا ب: الگوهای تعدیم گرا
ج: الگوهای پاسخگویانه د: الگوهای هدف آزاد
- ۱۲ اکثر نحوایم در یک نظام آموزشی در باره اثربخشی فعالیت های آموزشی نه تصاویر به برداریها کدام گزینه دلیل را انتخاب می کند؟
الف: الگوی سبب ب: الگوی اعتبارسنجی
ج: الگوی اجرای عمل د: الگوی مبتنی بر مدافعه
- ۱۳ اکثر نحوایم از یک سازمانی ارزشیابی نمود و نه آن رتبه های اعطاء و به عضویت یک انجمن تخصصی در این از کدام الگوی ارزشیابی استفاده می نمایم؟
الف: الگوی اجرای عمل ب: الگوی سبب
ج: الگوی مبتنی بر مدافعه د: الگوی اعتبارسنجی
- ۱۴ دو هدف عمده اجرای الگوی اعتبارسنجی در کدام گزینه مطرح شده است؟
الف: بهبود کیفیت پاسخگویی به افراد مرتبط ب: توسعه کمی رضایت افراد
ج: بهبود توسعه کمی رضایت براساس د: بهبود کیفیت
- ۱۵ هدف از ارزیابی برویی در سطح دانشگاه چیست؟
الف: تخصیص کیفیت ب: بهبود کیفیت
ج: ارتقای علمی د: توسعه علم و دانش
- ۱۶ در طرح های ارزیابی داده های کیفی و داده های کمی از کدام روش های زیر انجام نمی پذیرد؟
الف: داده های کیفی یا مصاحبه ب: داده های کمی یا مصاحبه
ج: داده های کیفی یا مشاهده د: داده های کمی یا مشاهده
- ۱۷ داده های کیفی یا داده های کلامی داده کمی یا ارزیابی پایانی
الف: دانش توانش تکوینی ب: هوش استعداد - علاقه
ج: دانایی توانایی بیبنایی د: تحصیلی رعیت هوش
- ۱۸ از اندازه گیری ویژگی های شناختی کدامیک از گزینه های زیر است؟
الف: از موزهای شخصیت - علاقه ب: از موزهای روانی - تربیتی
ج: از موزهای هوش - استعداد د: از موزهای هوش - رغبت

هوش و استعداد

از موزهای روانی - تربیتی



مقدمه: کارخانه ایران در سال ۱۳۹۳ تأسیس شد و از آن زمان تاکنون در زمینه تولید و توزیع محصولات خود فعالیت داشته است. این گزارش به بررسی عملکرد کارخانه در نیمه اول سال ۱۳۹۴ می‌پردازد.

اجرای ارزشیابی فرآیند

مشکلات موجود و راهکارهای پیشنهادی

تخلیه های موجود در فرآیند تولید و توزیع محصولات کارخانه ایران در نیمه اول سال ۱۳۹۴ به شرح زیر است:

در مجموعه انتظارات کارکنان آموزشی در یک نظام دانشگاهی کدام گزینه بیش کارکرد آوری در نظام به حساب می‌آید؟

کارکرد پیرودهی نظام

رتبه پیرودهی نظام

کدامسک از روش های کارکرد آوری داده ها، کسی نتواند به دست آورد؟

کیفی

کیفی

مطابق مورد اول

کیفی

موقعی اجرای کار

تشخیصی - کیفی

از کدام آزمون به منظور سنجش بخش های شغلی توانایی های یادگیرنده در یک ساله آموزشی استفاده می‌شود؟

تک موضوعی

کدامسک از نمونه های زیر برای رشد حرکتی این بدنه نیازمند است؟

تولیدن سنگ ها

کاربرد کدام معنای برای اندازه گیری نگرش نسبتاً سه بعدی می‌باشد؟

لیکرت

در رابطه با تعاریف اساسی در نظام اطلاعات مدیریت آموزشی کدام گزینه درست است؟

دادن، کنترل اطلاعات

در طرح های ارزشیابی توصیفی، تحلیل مرجع مقایسه با خود معرادی کدام گزینه مطرح شده است؟

وضعیت عملکرد