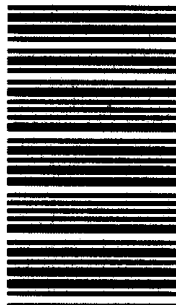




505

B



505B

نام:
نام خانوادگی:
محل امضاء:

بعد از ظهر جمعه
۹۱/۱/۲۵
دفترچه ۲ از دو دفترچه



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون ورودی دوره های دکتری (نیمه متمرکز) سال ۱۳۹۱

آزمون استعداد تحصیلی کلیه رشته های گروه آزمایشی تربیت بدنی و علوم ورزشی

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

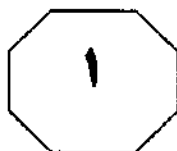
عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	استعداد تحصیلی	۶۰	۱۰۱	۱۶۰

این آزمون نمره منفی دارد.
استفاده از ماشین حساب مجاز نمی باشد.

حق چاپ و تکثیر سؤالات، پس از برگزاری آزمون تنها با مجوز سازمان سنجش آموزش کشور برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار خواهد شد.

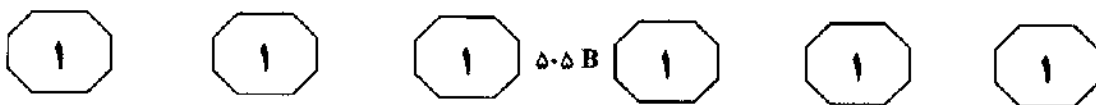
فروردین ماه - سال ۱۳۹۱



بخش اول

راهنمایی:

در این بخش، چند متن به طور مجزا آمده است. هر یک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سوالاتی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.



سطر علم ورزش، علمی است که در آن به مسایل علمی و تخصصی ورزش پرداخته می‌شود و هدف از این علم آن است که علاقمندان به ورزش از این طریق پی به کلیه مسایل مربوط به علوم ورزش برده و آن را به‌کار گیرند تا کمتر دچار آسیب شده و همچنین از طریق علم ورزش مهارت خود را در هر رشته ورزشی افزایش دهند.

آدمی در مراحل تمدن به درجات عالی رسیده و اندیشه و فکر او بسیار تابناک شده و حاصل کار و اندیشه و هوشمندی انسان یعنی علوم و معارف بشری نیز روزبه‌روز وسعت یافته است. هر یک از دانش‌ها و فروع معرفت‌های انسانی در قرن بیستم به‌صورت دریای پهناور درآمدند است به طوری که در هر یک از رشته‌های علوم باید سال‌ها وقت صرف کرد تا در آن تخصص یافت و به مقام شامخی رسید. انسان نه تنها ناگزیر است از برگزاری مسابقه آن علم یا فن در جهان آگاه گردد و از بزرگان آن رشته تأسی جوید و پیش برود، بلکه همین فرد باید علاقمند به این رشته هم باشد و همین موارد لزوم داشتن اطلاعات کافی و یا معلومات عمومی را ایجاب می‌کند. امروزه هیچ‌کس حتی کسانی که فقط ورزش را به‌خاطر ورزش نه به‌خاطر اهداف قهرمانی در رقابت‌های رسمی انجام می‌دهند، نمی‌توانند منکر ارزش روش‌های علمی در بالا بردن سطح تکنیک، تاکتیک و به طور کلی کیفیت تیم‌ها در هر نوع ورزشی باشند. در ورزش اجرای صحیح مهارت‌ها وابسته به رعایت اصول و قوانینی علمی متکی بر اصول مکانیکی و بیومکانیکی است.

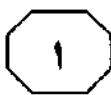
وقتی رقابت‌ها در سطح حتی صدم ثانیه‌ها کشیده می‌شود صرف‌نظر از تلاش شخصی ورزشکار

در پیروزی، به طور دقیق ارزش تمرینات و نحوه استفاده حداکثر از قدرت و توان ورزشکار در تمرینات توسط یک مربی آگاه و با استفاده از روش‌های علمی و سایر خصوصیات که یک مربی موفق باید داشته باشد، از جمله اصول علمی تربیت بدنی، برنامه‌ریزی صحیح تمرینات به نحوی که ورزشکار در روز مسابقه در حداکثر کیفیت بدنی و توان مسابقه باشد، به طور کامل روشن و غیرقابل انکار است.

[۱] اگر ما ادوار گذشته را مورد مطالعه قرار دهیم، درمی‌یابیم که در مسیر عمومی تاریخ زندگانی انسان، فرهنگ‌ها و تمدن‌های بسیار به وجود آمده است و پیدایش اجتماعات و حرکت آنان اگرچه به ظاهر مستقل بوده ولی به حقیقت در یکدیگر تأثیرات متقابل داشته و تاریخ عمومی بشر را از جنبه‌های حرکت درونی و بیرونی به وجود آورده است.

اگرچه علوم ورزشی و نقش اساسی آن در بین تمامی ملل هنوز به مراحل کمال نرسیده ولی بدین نتیجه نهایی رسیده است که اولاً: اجتماع انسانی چون تشکل الکترونی و پروتونی و تجمع منظومه‌های شمسی پیوسته متحرک و متکامل بوده و از مراحل مختلفی گذشته است و در ثانی: تحول و حرکت افراد اجتماعی نه فقط از جنبه‌های معنوی و درونی مورد مطالعه بوده بلکه برای تطابق حرکات روحی و جسمی انگیزه‌های علمی را مورد توجه قرار داده و دوام حیات و زندگی خویش را در این یافته است که جسم و روح خود را مبتنی بر تحول زمان و نظام خلقت هماهنگ ساخته تا با توازن این دو پدیده محسوس و معقول سزاوار عدل آفرینش و محق به ادامه زندگی سالم و متعالی باشد. [۲]

به صفحه بعد بروید.



۵۰۵ B



مسایل تازه‌ای به‌وجود آورده است که در گذشته یا موردنظر نبوده و یا آن‌که چندان توجهی به آن نمی‌شده است. (۸۵)

بررسی‌های عملی ورزش و تربیت‌بدنی در جوامع صنعتی امروز جدا از پژوهش‌های پزشکی، آموزش و پرورش، روانشناسی، بهداشت، جامعه‌شناسی، اقتصاد و تاریخ نبوده بلکه با همه علوم فوق، رابطه مستقیم دارد. تربیت بدن فرصت را به کودک، نوجوان و جوان می‌دهد که استعدادهای خود را بیازماید و به پرورش خود با راهنمایی مربی آگاه همت ورزد. نوجوان و جوان امروزی فقط در محیط ورزش حاضر است نظم را بپذیرد، چرا که در آن محیط، همه مانند او به دستورها و مقررات مربوط احترام می‌گذارند و مسأله تبعیض مطرح نیست و همسالان و همراهان دیگرش هم مجبورند به دستورهای مربی عمل کنند. (۹۵)

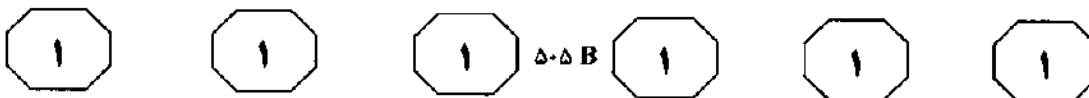
[۳] حفظ سلامت ملل و ایجاد تحول در جوامع مختلف، همان‌قدر برای سرنوشت و زندگی بشری مهم بوده است که اکتشافات و اختراعات صنعتی بوده‌اند. همه این تلاش‌ها، تحقیق‌ها، تفسیرها و تجربیات و آزمایش‌های علمی در این مدت بیش از دو قرن باعث شدند تربیت بدنی به‌صورت علم جداگانه‌ای درآمده و انجام ورزش برای مردم جوامع صنعتی جنبه حیاتی پیدا کند؛ [۴] در جوامعی که نارسایی‌های کمی و کیفی ورزش وجود دارد، عقب‌افتادگی آن جامعه نیز چشم‌گیر است و از این رو است که ورزش امروز در جوامع مترقی دنیا علاوه بر اثرات بهداشتی و نقش مهم آن در سلامت یک ملت به‌عنوان یک پدیده اجتماعی و عامل مهم اقتصادی مورد مطالعه و پژوهش علمی قرار می‌گیرد؛ به این دلیل که ترقی دانش و فنون و پیشرفت تمدن (۷۵) (۸۰)

۱۰۲- بر اساس متن فوق، کدام‌یک از موارد زیر، در ارتباط با موفقیت یک ورزشکار در روز مسابقه صحیح است؟

- ۱) وقتی مفید است که ورزشکاران قبلاً به آمادگی جسمانی لازم رسیده باشند.
- ۲) ورزشکاران نباید از نقش تلاش شخصی خود جدای از عوامل دیگر غافل بمانند.
- ۳) نقش توجه به سیر عمومی تاریخ زندگانی انسان، فرهنگ‌ها و تمدن‌ها در موفقیت برنامه آموزشی مربیان کمتر از آگاهی از اصول مکانیکی و بیومکانیکی نیست.
- ۴) ورزشکاران در زمانی که به صدم‌ثانیه‌ها می‌کشد باید تأثیر عامل تلاش شخصی را نمودار سازند.

۱۰۱- بر طبق متن، انسان زمانی سزاوار عدل آفرینش می‌شود که

- ۱) حرکات روحی و جسمی و انگیزه‌های علمی را در یک راستا قرار دهد
- ۲) اجتماع انسانی و مطالعه ابعاد معنوی و درونی این اجتماع را کامل می‌سازد
- ۳) هماهنگی میان روح و جسم با زمان و نظام خلقت را ایجاد نماید
- ۴) شکل الکترونی و پروتونی و تجمع منظومه‌های شمسی را مورد توجه قرار دهد



۱۰۳- کدام مورد را می‌توان از متن فوق، استنباط نمود؟

- ۱) بدون ورزش، زندگی بشر همانند جامعه‌ای بدون تکنولوژی و سرگرمی است.
- ۲) ورزش فعالیتی اجتماعی است که نقشی کمال‌یافته در بین تمامی ملل دنیا دارد.
- ۳) ورزش امری تاریخی است که جنبه‌های درونی و بیرونی هر اجتماع را در طول تاریخ آن نشان می‌دهد.
- ۴) جوامع صنعتی برای تربیت‌بدنی نقش مهمی در رشد اقتصادی قائل می‌باشند.

۱۰۴- مناسب‌ترین قسمت در متن که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، برای قرار دادن جمله زیر کدام است؟
 «برای اینکه احتیاج جوامع کنونی، به نیروی انسانی سالم بیش از هر زمان دیگر قابل لمس است.»

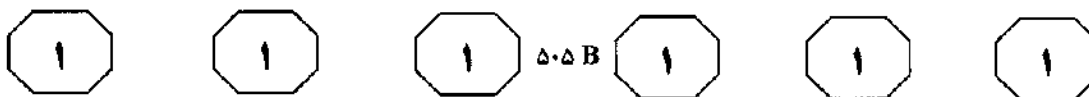
- ۱ (۱)
- ۲ (۲)
- ۴ (۳)
- ۳ (۴)

۱۰۵- کدام یک از موارد زیر، با توجه به مفاهیم متن فوق، صحیح می‌باشد؟

- I. علاقمندان به ورزش با فراگیری علم ورزش، کمتر دچار آسیب می‌شوند و مهارت خود را در رشته مربوطه افزایش می‌دهند.
- II. برگزاری مسابقات ورزشی کمک می‌کند افراد ورزشکار در رشته خود به مقام بالاتری دست یابند و به سطح دانش و آگاهی بیشتری برسند.
- III. آگاهی از برخی علوم اصول مکانیکی و بیومکانیکی در اجرای درست فعالیت‌های ورزشی توسط ورزشکار نقش ایفا می‌کند.

- ۱) فقط III
- ۲) I و II
- ۳) I، II و III
- ۴) I و III

به صفحه بعد بروید.



سطر گیبسون برای توصیف عملکردهای اشیای محیطی، واژه «فراهم‌سازی» را به کار برد. این امر شامل اطلاعات مربوط به اندازه و شکل معین اشیاء در یک مجموعه محیطی می‌شود؛ (۵)

برای مثال، سطح افقی محلی است که انسان می‌تواند روی آن بنشیند، لیکن سطح عمودی چنین حالتی را ممکن نمی‌سازد. موش خرما می‌تواند روی تنه عمودی درخت استراحت کند، لذا سطح عمودی برای موش خرما محلی (۱۰)

برای استراحت است. چوب بیسبال برای ورزشکار بزرگسال فرصت ضربه زدن به توپ را فراهم می‌کند، لیکن کودک نمی‌تواند این کار را با آن انجام دهد. [۱] معنای ضمنی آن این است که مردم اشیای محیطی را نسبت به خودشان می‌سنجند، نه نسبت به شیء میزان شده (کونزاک، ۱۹۹۰)؛ برای مثال شخصی که می‌خواهد بداند آیا می‌تواند از یک ردیف پله با گام‌های متناوب بالا برود، نه تنها ارتفاع هر پله را در نظر می‌گیرد، بلکه آن را با اندازه گام و بدن خود می‌سنجد. بدیهی است ارتفاع پله‌ای که بالا رفتن از آن برای بزرگسالان راحت است، برای کودکان ناپایدار مناسب نیست. برای نشان دادن «مقیاس بدنی» از ابعاد درونی استفاده می‌شود نه ابعاد بیرونی. [۲]

(۲۵) معنای ضمنی این ایده‌ها در رشد این است که ممکن است توانایی با تغییر فرد تغییر کند، بنابراین در این حالت، الگوهای حرکتی جدیدی ظهور می‌کنند، نمو جسمی یا پیشرفت قابلیت‌های حرکتی امکان انجام اعمالی را که قبلاً برای فرد میسر نبود به او می‌دهد. سرانجام (۳۰)

کودک نوپا به اندازه‌ای نمو می‌کند که به راحتی بتواند از پله‌ها با گام‌های متناوب بالا رود. علاوه بر این، مقیاس اشیای محیطی نسبت به اندازه

جثه فرد به او امکان انجام کارهایی را که قبلاً برایش ممکن نبود، می‌دهد. [۳] (۳۵)

مقیاس بدنی در رده‌های سنی دیگر نیز کاربرد دارد؛ برای مثال، پله‌هایی که مناسب با قد اغلب بزرگسالان است، امکان دارد برای سالمندی که آرتروز دارد، خیلی بلند باشد. (۴۰)

به‌طوری که نتواند از آن به راحتی با گام‌های متناوب بالا رود. تلفن دیواری ممکن است برای اکثر بزرگسالان در ارتفاع مناسبی باشد، ولی برای کسی که روی صندلی چرخدار نشسته است بلند بوده، استفاده از آن میسر نباشد. در هر سنی رسیدن به یک هدف حرکتی بستگی به وضعیت فرد دارد، زیرا او دارای شکل و اندازه معینی است، و همچنین اشیای محیطی که موجب حرکات معینی می‌شوند.

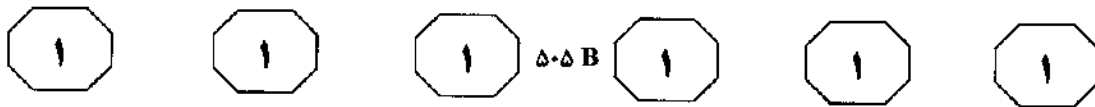
گیبسون همچنین این ایده، که سیستم عصبی مرکزی عامل اجرای محاسبات نامحدود (۵۰)

اطلاعات مربوط به محرک برای تعیین سرعت و جهت شخص و اشیای در حال حرکت است را رد کرد. دیدگاه پردازش اطلاعات مدعی است که این محاسبات برای پیش‌بینی وضعیت‌های آینده انجام می‌شود، به‌طوری که برای مثال، بتوان به بالا پریده، توپ پرتاب شده‌ای را دریافت کرد. حال آنکه بر طبق گفته‌های گیبسون افراد با حرکت دائمی چشم‌ها، سر و بدن می‌توانند به‌طور مستقیم محیط خود را درک کنند. این فعالیت (۶۰)

یک میدان جریان بصری به‌وجود می‌آورد که اطلاعات مربوط به هر دو عامل فضا و زمان را تأمین می‌کند؛ برای مثال، تصویر توپ بیسبالی که به پرتاب‌کننده آن نزدیک می‌شود نه تنها نشان‌دهنده موقعیت توپ است، بلکه تصویر آن بر شبکه چشم نیز گسترده می‌شود. پرتاب‌کننده (۶۵)

توپ با توجه به میزان گسترده شدن تصویر، تاب

به صفحه بعد بروید.



دادن و ضربه زدن خود را زمان‌بندی می‌کند؛ یعنی اینکه میزان گستردگی، اطلاعات مستقیمی به سیستم عصبی مرکزی او می‌دهد تا او بداند چه وقت توپ در دامنه مسافت قابل ضربه قرار می‌گیرد. به همین شکل، میزان گستردگی تصویر یک اتومبیل که از مقابل می‌آید روی شبکه چشم راننده، «لحظه تصادف» را به دست می‌دهد. از دیدگاه گییسون فرد می‌تواند به طور مستقیم لحظه تصادف را درک کند و به انجام محاسبات پیچیده سرعت و مسافت برای پیش‌بینی محل و زمان برخورد و وقوع تصادف نیاز ندارد. [۴] پژوهشگران غالباً حرکات دریافتی حیوانات را به عنوان شاهدهی برای حمایت از ایده گییسون در زمینه ادراک مستقیم مطرح می‌کنند؛ برای

مثال، سگ می‌تواند بالا بپرد و توپ یا استخوانی را در هوا بگیرد و بعضی از حشرات می‌توانند به شکار خود ضربه بزنند. آن‌ها این کار را زمانی انجام می‌دهند که شکار در فاصله معینی قرار گیرد. حشرات و حیوانات که ظرفیت ذهنی انسان را ندارند، می‌توانند آشکارا اشیاء را در فضا دریافت کنند، لذا باید چیزهایی برای ادراک حرکت و انجام عمل وجود داشته باشد که مستلزم محاسبات پیچیده سرعت و مسافت نیست.

تأثیر دیدگاه بوم‌شناختی به تازگی در تحقیقات رشد حرکتی دیده می‌شود. اگرچه زمینه‌های مورد مطالعه قرار گرفته، از نظر تعداد محدودند اما در زمینه طرح روش‌های جدید به دانشمندان رشد یاری رسانده است (کلارک و ویتال، ۱۹۸۹).

۱۰۷- با توجه به متن، کدام یک از موارد زیر، درباره

دیدگاه گییسون صحیح نمی‌باشد؟

- I. ابعاد درونی و بیرونی که متناسب با اندازه بدن باشند، مقیاس بدنی را به خوبی نشان می‌دهند.
- II. برخی، حرکات دریافتی حیوانات نظیر شکار را ادله‌ای بر درستی ایده گییسون می‌دانند.
- III. رشد ادراک و رشد حرکت باید با یکدیگر مورد مطالعه و تحقیق قرار گیرند و نمی‌توان در حالی که محیط اطراف فرد نادیده گرفته شده، او را بررسی کرد.

(۱) فقط I

(۲) فقط II

(۳) I و II و III

(۴) I و II

۱۰۶- موضوع اصلی متن فوق، کدام است؟

- (۱) ارائه شواهد و دلایل به منظور تأکید بر رابطه تنگاتنگ موجود بین سیستم ادراکی و سیستم حرکتی
- (۲) توضیح مفهوم فراهم‌سازی از دیدگاه گییسون و پیوند دادن آن به فعالیت‌های حرکتی انسان و حیوانات
- (۳) تشریح دیده‌های گییسون درباره فراهم‌سازی و ایده ادراک مستقیم محیط خود
- (۴) توصیف دیدگاه ادراکی - کنشی گییسون و تقابل آن با دیدگاه‌های تکامل حرکتی دیگر



۵۰۵ B



۱۰۸- متن فوق، به کدام یک از سوالات زیر پاسخ نداده است؟

- (۱) حرکات دریافتی حیوانات چرا ایده گیسون در زمینه ادراک مستقیم را تأیید می‌کند؟
- (۲) معنای ضمنی آنکه کودک نمی‌تواند با چوب بیسبال ویژه بزرگسالان به توپ ضربه بزند چیست؟
- (۳) اینکه پله‌هایی که مناسب با قد اغلب بزرگسالان است امکان دارد برای سالمندی که آرتروز دارد، خیلی بلند باشد، مؤید چه نکته‌ای است؟

۱۰۹- جمله زیر را می‌توان به کدام یک از قسمت‌های متن که با شماره‌های ۱، ۲، ۳ و ۴ مشخص شده‌اند، اضافه کرد؟

«بنابراین رابطه بین فرد و محیط چنان در هم آمیخته شده است که خصلت‌های فرد، معانی اشیا را تعریف می‌کند.»

- (۱) ۴
- (۲) ۳
- (۳) ۱
- (۴) ۲

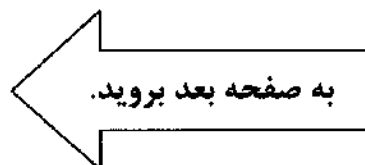
۱۱۰- کدام مورد، نظر نویسنده را درباره دیدگاه بوم‌شناختی گیبسون به خوبی بیان می‌کند؟

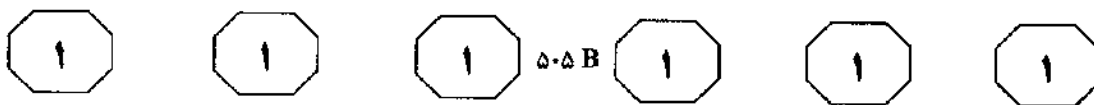
(۱) تأخیر زمانی به وجود آمده بین طرح دیدگاه‌های گیبسون و به‌کارگیری آن‌ها در مطالعات تکامل حرکتی را دلیلی بر ضعف این دیدگاه در مقایسه با دیدگاه‌های دیگر می‌داند.

(۲) دیدگاه بوم‌شناختی، دانشمندان رشد را تشویق کرده است تا به افراد در حال رشد، به شیوه‌ای متفاوت با گذشته نظر کند.

(۳) شواهد ارائه شده برای اثبات این دیدگاه را کافی نمی‌داند.

(۴) ایده‌های گیبسون را می‌پذیرد، اما معتقد است زمینه‌های کاربردی محدودی دارند.

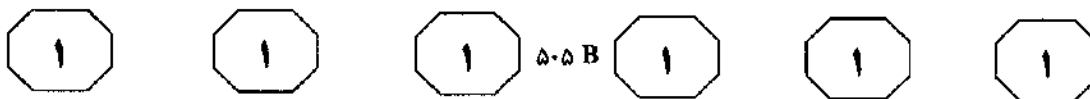




سطر در زمینه سبک‌های مربیگری در تیم‌های ورزشی، چلادوری (۱۹۹۰) مدل چندبعدی رهبری در ورزش را ارائه کرد. بر اساس این مدل، رفتار مربیان تحت تأثیر ویژگی‌های موقعیتی (۵) مانند شرایط تیم، ویژگی‌های رهبر یا مربی مانند سن، درجه و سابقه مربیگری و ویژگی‌های اعضای تیم یا ورزشکاران مانند سن، سابقه و سطح بازیکنان قرار دارد و در نهایت رفتار مربیان، موفقیت، عملکرد، رضایتمندی و حتی انسجام گروهی را تحت تأثیر قرار می‌دهد. در تحقیقات (۱۰) بسیار زیادی وجود سبک‌های مربیگری متفاوت در میان مربیان و تیم‌های ورزشی مختلف نشان داده شده است. برای مثال مرادی (۱۳۸۳)، چلادورای (۱۹۹۰)، پانکتو و سانتوس (۱۹۹۱)، (۱۵) ریمر و چلادورای (۱۹۹۵) و بنت و مانوئل (۲۰۰۰) نشان دادند که مربیان بیشتر از رفتار آموزش و تمرین و کمتر از رفتار آمرانه استفاده می‌کنند. حسینی کشتان (۱۳۸۶) نیز نشان داد که مربیان فوتبال حرفه‌ای بیشتر از رفتار آموزش و تمرین و کمتر از رفتار دموکراتیک استفاده می‌کنند. کلاکستون و لیسلی (۱۹۸۶) پی بردند که مربیان فوتبال آمرانه‌تر از مربیان تنیس رفتار می‌کنند. همچنین شرمین (۱۹۹۶) نشان داد که مربیان جودو، فوتبال و بیسبال (۲۵) بیشتر از سبک‌های رهبری آمرانه بهره می‌جویند.

صرف‌نظر از مقایسه سبک‌های مربیگری در رشته‌های مختلف، مرادی (۱۳۸۳)، حسینی (۱۳۸۶)، وستر و ویس (۱۹۹۱) و رنج (۲۰۰۲)، (۳۰) بین سبک مربیگری مربیان تیم‌های موفق و ناموفق تفاوت معنی‌داری را مشاهده کردند. همچنین آلفریم (۲۰۰۵)، بین بهبود مهارت بازیکنان ورزش‌های تیمی (عملکرد بهتر) با

افزایش سبک حمایت اجتماعی مربیان، فتحی (۳۵) (۱۳۸۴) بین سبک رهبری رابطه‌مدار مربیان و موفقیت کشتی‌گیران و دکستر (۲۰۰۲) بین سبک رهبری تحول‌گرا و موفقیت ورزشکاران رابطه مثبت و معنی‌داری را گزارش کردند. در زمینه انسجام گروهی نیز تحقیقات بسیاری انجام شده است. کارون عوامل موقعیتی (مانند (۴۰) اندازه و موفقیت گروه)، ویژگی‌های فردی ورزشکاران (مانند سن و رضایتمندی ورزشکاران)، ویژگی‌های مربیان (مانند رفتار، سن، سابقه و درجه مربیگری مربیان) و در نهایت عوامل تیمی (مانند موفقیت‌های گذشته (۴۵) تیم و سابقه بازیکنان) را بر انسجام گروهی مؤثر می‌دانند. بنابراین انسجام گروهی و سبک مربیان به عوامل مختلفی بستگی دارد. مرادی (۱۳۸۳)، حسینی کشتان (۱۳۸۶)، وستر و ویس (۱۹۹۷)، پیس و کوزاب (۱۹۹۴)، گاردنر و همکاران (۱۹۹۶)، تورمن (۲۰۰۳) و روناین (۲۰۰۴) با بررسی نقش سبک‌های مربیگری بر انسجام گروهی تیم‌های ورزشی، نشان دادند که رابطه مثبت و معنی‌داری بین انسجام تیمی با سبک‌های مربیگری آموزش و تمرین، دموکراتیک، حمایت اجتماعی و بازخورد مثبت و رابطه منفی و معنی‌داری با سبک مربیگری آمرانه وجود دارد. همچنین کارون (۱۹۸۲)، کارون و هاسنبلاس (۱۹۹۸)، چاو و بروس (۱۹۹۹)، نولان (۲۰۰۰)، بیچسن (۲۰۰۰)، رنج (۲۰۰۲)، هانگ (۲۰۰۴) و مورای (۲۰۰۶) نیز رابطه مثبت و معنی‌داری بین رفتار مربیان و انسجام گروهی گزارش کردند. (۴۵) پس این احتمال وجود دارد که سبک مربیگری ممکن است هم بر انسجام تیمی و هم



بر موفقیت تیم مؤثر باشد، به همین دلیل، در این تحقیق دو متغیر مذکور بررسی شدند. البته انسجام گروهی و موفقیت تیمی نیز ممکن است رابطه متقابلی داشته باشند. در این زمینه، (۷۰) مارتنز و پیترسن (۱۹۷۱)، وستر و ویس (۱۹۹۱)، کارون و اسپینک (۱۹۹۳)، ایچاس و کران (۱۹۹۳)، کارون و همکاران (۲۰۰۲)، رنج (۲۰۰۲) و هانگ (۲۰۰۴) گزارش کردند که رابطه مثبت و معنی داری میان انسجام گروهی با عملکرد موفق وجود دارد. مرادی (۱۳۸۳)، حسینی کشتان (۱۳۸۶)، سید گریوز (۱۹۹۸)، کارون، بری و آیس (۲۰۰۲) نیز در پایان فصل

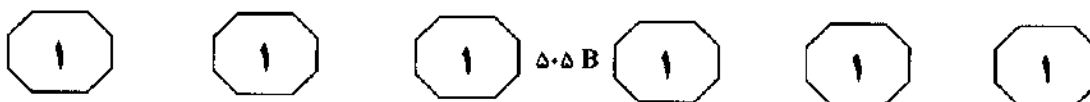
مسابقات ضریب همبستگی زیادی را بین انسجام تیمی و درصد پیروزی‌های یک تیم (موفقیت) (۸۰) مشاهده کردند. با این حال گریو (۲۰۰۰) نشان داد که انسجام تأثیر ناچیزی بر عملکرد دارد و عملکرد تأثیر بیشتری بر انسجام می‌گذارد و تیم‌های برنده از تیم‌های بازنده منسجم‌تر هستند. (۸۵) همچنین در تجزیه و تحلیل جامعی از ۴۶ تحقیق تجربی در مورد رابطه میان انسجام و عملکرد تیم‌های ورزشی، کارون، کلمن، ویلر و استیونس (۲۰۰۰)، گزارش کردند که سطوح بالای انسجام سبب عملکرد موفق تیم می‌شود.

۱۱۱- کدامیک از موارد زیر، بر اساس اطلاعات مندرج در پاراگراف اول و دوم، صحیح نیست؟

- ۱) بین نوع ورزش مربوطه و رفتار مربی در آن ورزش، همبستگی وجود دارد.
- ۲) برخی بر این باورند که بین سبک مربیگری آمرانه و انسجام تیمی، همبستگی منفی وجود دارد.
- ۳) محققینی وجود دارند که به این نتیجه رسیده‌اند که در سبک مربیگری مربیان در نزد تیم‌های موفق و ناموفق تفاوت وجود دارد.
- ۴) تعامل میان ویژگی‌های فردی مربی و خصوصیات اعضای تیم، مهم‌ترین اثر را در تعیین رفتار مربیان دارد.

۱۱۲- از نظر منطقی، پاراگراف دوم را می‌توان به دو پاراگراف جداگانه تبدیل کرد. در چنین صورتی، موضوع هر کدام از این پاراگراف‌ها کدام خواهند بود؟

- ۱) سبک‌های مربیگری - انسجام گروهی
- ۲) ویژگی‌های مربیان - ویژگی‌های فردی ورزشکاران
- ۳) کامیابی و ناکامی تیم‌های ورزشی - عوامل تعیین‌کننده کامیابی‌ها و ناکامی‌ها
- ۴) تیم‌های موفق و ناموفق - ویژگی‌های فردی ورزشکاران



۱۱۳- متن حاضر، به کدامیک از سوالات زیر، پاسخ داده است؟

- (۱) اگر مربی یک تیم بیسبال بر حسب مثال به مربیگری تیم فوتبال بپردازد، سبک مربیگری او لاجرم عوض می‌شود؟
- (۲) چگونه ماهیت رشته‌های ورزشی، انتخاب سبک آمرانه یا سبک دموکراتیک توسط مربیان را تحت تأثیر قرار می‌دهد؟
- (۳) چرا نویسندگان بر این باور است که بین انسجام گروهی و موفقیت تیمی، احتمالاً رابطه‌ای متقابل وجود دارد؟
- (۴) چرا قبلاً نتایج یکسانی درباره رابطه بین متغیرهایی که نویسندگان در نظر دارند در مطالعه خود مورد بررسی قرار دهند، به دست آورده نشده است؟

۱۱۴- کدامیک از موارد زیر را می‌توان به عنوان ایرادی موجه‌تر از بقیه، برای این مقدمه مقاله علمی ذکر کرد؟

- (۱) استفاده زیاد از تحقیقات پیشین
- (۲) تفوق جنبه توصیفی بر جنبه تحلیلی
- (۳) ذکر تحقیقاتی که نتایج متفاوت دارند و باعث سردرگمی می‌گردند.
- (۴) عدم ارتباط بین تحقیقات قبلی و موضوع تحقیق مقاله

۱۱۵- کدامیک از محققین زیر، در زمره کسانی ذکر شده‌اند که معتقدند تأثیر عملکرد بر انسجام بیشتر است نه برعکس؟

- (۱) گریو (۲۰۰۰)
- (۲) روناین (۲۰۰۴)
- (۳) چلادوری (۱۹۹۰)
- (۴) آلفریمن (۲۰۰۵)

بایان بخش اول



بخش دوم

راهنمایی:

برای پاسخگویی به سوالات این بخش، لازم است موقعیتی را که در هر سوال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سوال است، انتخاب کنید. هر سوال را با دقت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح شده در هر سوال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.



۵۰۵ B



۱۱۶- همه اعضای تیم تنیس، کفش تنیس مارک

اصلی کمبود نیروی کار در مدارس دولتی نیست. کمبود معلم اساساً به این دلیل است که در سال‌های اخیر معلمین هیچ‌گونه بهبودی در شرایط کاری و حقوقی‌شان ندیده‌اند و حقوقشان متناسب با حقوق مشاغل دیگر، افزایش نیافته است.

کدام یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شوند، به بهترین وجه، ادعاهای فوق را تأیید می‌کند؟

(۱) امروزه معلمین بیشتری با تحصیلات بالاتر نسبت به معلمین پیشین، وارد این شغل می‌شوند.

(۲) در صورت وجود استانداردهای سخت، بیشتر معلمین شاغل اکنون مشغول به کار نبودند.

(۳) بعضی از معلمین معتقدند که استانداردهای بالا برای استخدام، عوامل کمبود نیرو می‌باشد.

(۴) خیلی از معلمین معتقدند که حقوق پایین و فقدان آزادی حرفه‌ای، از عوامل رها کردن شغلشان می‌باشد.

«الف» می‌پوشند. بنابراین برای عضو شدن در تیم تنیس، باید کفش مارک «الف» بپوشید.

در کدام مورد، نوع منطق به کار رفته، مشابه منطق موجود در متن فوق است؟

(۱) تمام افرادی که سه مقاله بنویسند، این دوره را با موفقیت پشت سر خواهند گذاشت. بنابراین برای موفقیت در این دوره، باید سه مقاله بنویسید.

(۲) همه ساعت‌های ساعت‌فروشی ساعت سه را نشان می‌دهند. بنابراین ساعت باید سه باشد.

(۳) تمام خانه‌های این محله به افراد پولدار تعلق دارند. بنابراین برای پولدار شدن، باید در این محله خانه‌ای بخرید.

(۴) تمام مرسولات پستی، قبل از ظهر تحویل داده می‌شوند. بنابراین اگر می‌خواهید نامه‌تان صبح به مقصد برسد، باید آن را روز قبل پست کنید.



Δ+Δ B



۱۱۸- هر فردی می‌بایست زمان قابل توجهی را صرف

انتخاب تشک تختخواب خود کند. به‌جای سفارش دادن یک تشک از روی کاتالوگ و یا صرفاً رفتن به مغازه و نگاه کردن، هر کس می‌بایست تشک جدید را برای مدتی به خانه بیاورد و روی آن بخوابد و بعد اقدام به خرید کند. این کار این امکان را فراهم می‌آورد که خریدار با چشم باز، خرید خود را انجام دهد. بسیاری از مردم نمی‌دانند که انتخاب غلط تشک، موجب ناراحتی ناخودآگاه در آن‌ها می‌شود و این می‌تواند خود باعث مشکلات دایم در بخش زندگی ناخودآگاه آنان شود. مردم باید به این امر توجه کنند که ما نصف عمر خود را در خواب به‌سر می‌بریم.

عملکرد جمله آخر، وقتی کل متن در نظر گرفته شود، کدام است؟

- (۱) نکته اصلی متن است که کل متن جهت اثبات آن نگاشته شده است.
- (۲) نکته‌ای نامرتبط است که صرفاً جهت بیان خلاصه‌ای از متن آورده شده است.
- (۳) عبارتی است که در تأیید نتیجه‌گیری متن آورده شده است.
- (۴) معنی جمله‌ای مبهم در متن را روشن می‌سازد.

۱۱۹- ژولیوس سزار، سردار بزرگ رومی، منفور همه

ساکنین روم بود. مورخان این دشمنی را به وسیله مدارک متعددی مربوط به شرایط خاص مرگ سزار نشان داده‌اند. این مدارک حاکی از آن است که در پایان، حتی بهترین دوست او، بروتوس، خواهان به قتل رساندن او بود. سیاستمداران و سناتورهای رومی نیز برای قتل او دست به توطئه‌چینی زدند. خطای موجود در استدلال فوق، آن است که نویسنده

(۱) گمان بر آن دارد که هر چیز که در مورد گروهی صدق کند، درباره بخشی از آن گروه نیز صادق است

(۲) از تجزیه و تحلیل یک گروه کوچک که نمایانگر جامعه کل مورد نظر نیست، دست به نتیجه‌گیری می‌زند

(۳) از یک ناکامی برای اثبات یک ادعا به‌عنوان مدرکی جهت انکار آن ادعا استفاده می‌کند

(۴) به نظر مراجعی فاقد صلاحیت متوسل می‌شود



۱۲۰- احتمال این که کوه «الف» امسال فوران کند

تقریباً قطعی است. واقعیت این است که در سه سال گذشته هر سال و در هشت دهه گذشته تا به حال، هر دهه یکبار فوران کرده است. این افزایش در فعالیت های آتشفشانی به این معنا است که فشار داخل کوه در حال زیاد شدن است و به زودی منجر به یک فوران عظیم خواهد شد که کوه «الف» نظیر آن را قبلاً هرگز به خود ندیده است. اگر این اتفاق بیفتد، روستاهایی که در ۱۰۰ متری محلی قرار دارند که جریان مواد مذاب سال گذشته به آنجا رسید، قبل از این که مواد مذاب آن ها را فراگیرد، باید از سکنه خالی شوند.

کدام یک از عبارات زیر، فرض موجود در استدلال فوق است؟

(۱) فشار داخلی کوه آتشفشانی، تا زمان انفجار کوه افزایش خواهد یافت.

(۲) کوه «الف» امسال سبب تخلیه یک روستا از سکنه خواهد شد.

(۳) فوران عظیم قریب به وقوع کوه «الف»، از تمامی فوران های قبلی ثبت شده در دنیا عظیم تر خواهد بود.

(۴) اگر یک فوران عظیم اتفاق بیفتد، مواد مذاب حداقل تا ۱۰۰ متر دورتر از جایی که سال گذشته به آن رسیدند، پیشروی خواهند کرد.

۱۲۱- کسانی که در ساعات پایانی شب در

خیابان های مرکزی شهر تردد می کنند، خطر این که به آن ها دستبرد زده شود، زیاد است. چندین عامل در اینجا نقش دارند. اول این که، افرادی که دیروقت در خیابان ها تردد می کنند معمولاً تنها هستند و خطر دزدی، افراد تنها را بیشتر تهدید می کند. دوم این که، اگر فرصت مناسبی موجود باشد، احتمال حمله دزدان در شب ها بیشتر است. سوم این که، خیابان های مرکزی شهر نسبت به سایر نقاط شهر جرم خیزتر هستند. بر این اساس، واضح است که احتمال دزدی از کسی که دیروقت در خیابان های مرکزی رفت و آمد دارد، نسبت به کسی که در همان زمان در سایر نقاط شهر تردد می کند، بیشتر است.

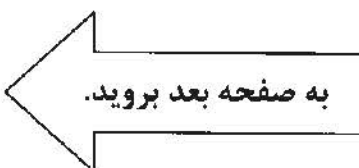
کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، بهتر از بقیه موارد، نتیجه گیری متن را تقویت می کند؟

(۱) در تمامی مناطق شهر بجز مرکز آن، به مردم فقط در ساعات روز دستبرد زده می شود.

(۲) دزدان بیشتر در مناطق مرکزی شهر به مردم دستبرد می زنند تا در حومه شهر.

(۳) در مرکز شهر نسبت به سایر مناطق شهر، دزدان بیشتری وجود دارد.

(۴) اتوبوس ها در شب دزدان را از مناطق خروجی شهر به مرکز شهر می آورند.





۱۲۳- فواید روان‌درمانی نه تنها از توصیه‌هایی که درمانگر می‌دهد، بلکه همچنین از رابطه حمایت‌گرانه‌ای که به بیمار ارائه می‌گردد، حاصل می‌شود. با وجود آن‌که این رابطه ممکن است در طول سالیان متمادی موجب مخارج زیادی شود، بسیاری از بیماران، نگرانی درمانگر برای سلامتی‌شان را واقعی و این رابطه همدردانه را عامل اصلی بهبود سلامت روحی خود می‌دانند. با این وجود، مطالعات اخیر نشان داده است که تنها ۸ درصد از روابط درمانگر - بیمار بعد از این‌که بیمار ملاقات‌های رسمی را که در آن پول پرداخت می‌کند، پایان می‌دهد، ادامه پیدا می‌کند.

اگر عبارت فوق، صحیح فرض شود، این نیز صحیح است که بگوییم

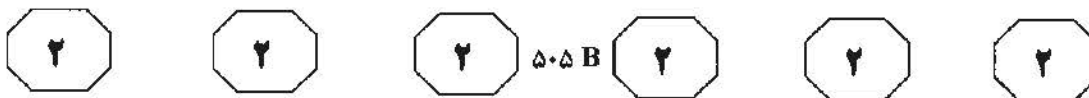
- (۱) اگر درمان فقط از طریق کتاب‌درمانی حاصل شود، یک عامل درمان‌کننده مهم در روند روان‌درمانی حذف شده است
- (۲) روند بهبود ۸ درصد از بیماران، بعد از اتمام روان‌درمانی‌شان باز هم ادامه می‌یابد
- (۳) درمانگرهایی که ارتباط خود با بیمار را پایان می‌دهند، ممکن است به سلامت روحی بیمارانشان کمک کنند
- (۴) درمانگرها می‌توانند بیماری‌های روحی را بدون تجویز دارو درمان کنند

۱۲۲- ستاره‌های فوتبال دانشگاه را ترک می‌کنند و به واسطه تمایل به پول درآوردن و استفاده از شهرتشان برای ایجاد تغییر مثبت در دنیا وارد لیگ‌های حرفه‌ای می‌شوند. اگر X فوتبال بازی می‌کرد، می‌توانست یکی از این استثناها باشد، زیرا او به واسطه تمایل برای ایجاد تغییر مثبت در جهان وارد دانشگاه شد.

کدام یک از موارد زیر، اگر صحیح فرض شود، نتیجه‌گیری متن را رد می‌کند؟

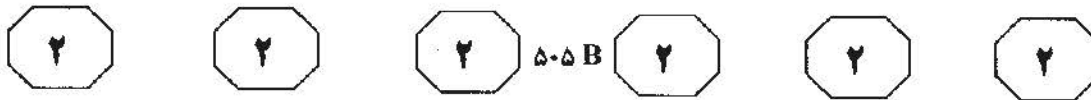
- (۱) ستاره‌های فوتبالی که واقعاً توان بالقوه خودشان را شناخته‌اند، هرگز از شهرتشان برای هدف پول درآوردن استفاده نمی‌کنند.
- (۲) بر همه ثابت شده است X که در یک لیگ حرفه‌ای بازی می‌کند، یک فوتبالیست است.
- (۳) افرادی که با انگیزه ایجاد تغییر مثبت وارد دانشگاه می‌شوند، در موقع ترک دانشگاه از این انگیزه تهی هستند.
- (۴) کسانی که فوتبال حرفه‌ای بازی می‌کنند، تقریباً هیچ‌گاه قادر به ایجاد تغییر مثبت در جهان نیستند.

به صفحه بعد بروید.



- ۱۲۴- قضاوت درباره «خوب بودن» یک فرد به ارزیابی چگونگی اعمال سابق او بستگی دارد. مجموعه کارهای نیک یک فرد، تنها معیار «خوبی» او محسوب می‌شود. بنابراین، «خوب» نامیدن یک نفر، تنها بیان‌کننده مجموعه‌ای از اعمال خوب اوست و هرگز ضامن خوب بودن کارهای متصور و آینده او نیست.
- کدام یک از استدلال‌های زیر، دارای همان نقیصه‌ای است که در استدلال فوق وجود دارد؟
- (۱) وظیفه یک روانشناس ورزشی، صحبت با ورزشکاران است و «با ورزشکاران صحبت کردن» یگانه دلیل استخدام شدن او است. لذا هیچ نکته‌ای درباره یک روانشناس ورزشی که با ورزشکاران صحبت نمی‌کند، روشن نیست.
- (۲) یک مدیر الزاماً به این دلیل یک مدیر شناخته می‌شود که در گذشته به امور مدیریتی اشتغال داشته است. لذا صرف این که فردی لقب «مدیر» دارد، تعیین‌کننده هیچ موضوعی در ارتباط با او نیست.
- (۳) سیاستمداران الزاماً بر مبنای «توسط مردم برگزیده شدن»، سیاستمدار نامیده می‌شوند. در صورت عدم برگزیده شدن، یک فرد را نمی‌توان سیاستمدار نامید. لذا پیش‌بینی آینده یک فرد در عرصه سیاست با علم بر نظرات آینده عموم امکان‌پذیر است.
- (۴) موفق نامیده شدن یک بازیکن بسکتبال، الزاماً در ارتباط مستقیم با تعداد پرتاب‌های امتیازآوری است که او تا به حال انجام داده است. بنابراین هیچ قضاوتی درباره توفیق آتی پرتاب‌های یک بازیکن بسکتبال که موفق محسوب می‌شود، نمی‌توان کرد.
- ۱۲۵- مؤسسه «الف» برای آن که بتواند به کار خود ادامه دهد، نیازمند کمک‌های حامیان بخشنده زیادی می‌باشد. این حامیان بخشنده به آینده مالی خوب یا معافیت‌های مالیاتی نیاز دارند تا بتوانند به مؤسسه «الف» کمک کنند. دولت به یک بودجه اضافی یا یک مدیر اجرایی بی‌توجه نیاز دارد تا به گروه حامیان اقتصادی مؤسسه «الف» معافیت‌های مالیاتی بدهد و مدیر اجرایی دولت، اصلاً بی‌توجه نیست.
- اگر مؤسسه «الف»، کمک‌هایی دریافت کند و دولت مازاد درآمد نداشته باشد، کدام یک از فرضیه‌های زیر، صحیح است؟
- (۱) یک مدیر اجرایی بی‌توجه، یکی از حامیان مؤسسه «الف» بوده است.
- (۲) حامیان بخشنده مؤسسه «الف»، آینده مالی خوبی پیش‌رو دارند.
- (۳) معافیت‌های مالیاتی به حامیان مؤسسه «الف» داده شده است.
- (۴) مؤسسه «الف» برای ادامه کار، وابسته به کمک‌های دولت است.

به صفحه بعد بروید.



- ۱۲۶- یک زن و شوهر شاغل بدون فرزند، در حال برنامه‌ریزی تعطیلات دوهفته‌ای خود برای گذراندن یک هفته در «کیش» و یک هفته در «مشهد» هستند. مرد در هفته‌های اول و دوم فروردین می‌تواند کار خود را تعطیل کند، اما نمی‌تواند دو هفته پشت سر هم مرخصی بگیرد. زن می‌تواند دو هفته پشت سر هم مرخصی بگیرد، اما نمی‌تواند کار خود را تا هفته دوم فروردین ترک کند. مرد حاضر است به تنهایی به کیش سفر کند، اما به مشهد نه و هر دوی آن‌ها هم‌عقیده‌اند که هرگز قبل از مشهد نباید به کیش بروند.
- با توجه به وضعیت توصیف شده در فوق، کدام یک از موارد زیر را نمی‌توان نتیجه‌گیری کرد؟
- (۱) این زوج، به تعطیلات جداگانه نخواهند رفت.
 - (۲) این زوج، دو هفته تعطیلات را با هم به سر نخواهند برد.
 - (۳) زن به مشهد سفر نخواهد کرد.
 - (۴) مرد به کیش سفر نخواهد کرد.
- ۱۲۷- در سال ۲۰۰۴، ۳۰ میلیون فرانسوی به طور میانگین ۴۰ ساعت در هفته کار می‌کردند و حدوداً ۲۵ میلیون فرانسوی بر این باور بودند که شغلشان بسیار ملال‌آور است. این ارقام نشان می‌دهند که جمعیت نسبتاً کمی از افرادی که با میانگین بیش از ۴۰ ساعت در هفته کار می‌کردند، شغلشان را ملال‌آور نمی‌دانستند.
- کدام مورد، بیانگر وجود نقصی منطقی برای این استدلال است؟
- (۱) دو نتیجه‌گیری درباره گروه‌هایی با علایق دوگانه را در کنار هم قرار می‌دهد.
 - (۲) نتیجه‌گیری آن، بر اساس فرضیاتی است که یکدیگر را نقض می‌کنند.
 - (۳) بر اساس شواهدی نتیجه‌گیری می‌کند که می‌توانند مبنای چندین نتیجه‌گیری دیگر نیز باشند.
 - (۴) این احتمال را که ممکن است تقریباً هیچ شباهتی میان گروه‌ها وجود نداشته باشد، نادیده می‌گیرد.

به صفحه بعد بروید.



۱۲۸- تا بحال بارها موجودات فضایی به زمین آمده‌اند. آن‌ها به منطقه X حمله و تعدادی از مردم را از خانه‌ها و مزارعشان در این منطقه به سفینه خود برده‌اند تا روی آن‌ها تحقیق کنند. البته این فضایی‌ها رسماً موجودیت خود را اعلام نکرده‌اند. این کار چه نفعی برای آن‌ها دارد؟ اگر آن‌ها قصد حمله به جایی را داشته باشند، مسلماً نمی‌خواهند ما باخبر شویم تا بتوانیم در مقابل آن‌ها خود را آماده سازیم و چون آن‌ها می‌خواهند روی انسان‌ها تحقیق کنند، حضور خود را اعلام نمی‌کنند؛ چرا که این امر باعث خواهد شد تا ما رفتارمان را عوض کنیم و در نتیجه، مشاهدات آن‌ها خدشه‌دار خواهد شد.

کدام یک از موارد زیر، در متن فوق، مفروض است؟

- (۱) موجودات ناشناخته‌ای که به کره زمین می‌آیند، فقط درصدد حمله به آن یا به دنبال مطالعه روی نوع بشر هستند.
- (۲) موجودات فضایی از لحاظ تکنولوژی قادر به رفتن به تمام نقاط کره زمین نبوده‌اند.
- (۳) موجودات فضایی ممکن است با مطالعه روی انسان‌ها، در مورد بشر اطلاعات باارزشی به‌دست آورند.
- (۴) موجودات ناشناخته، قبلاً به سیارات دیگر حمله کرده‌اند و ممکن است به سیاره ما نیز یورش ببرند.

۱۲۹- خانواده خوشبخت، خانواده‌ای است که همه اعضای آن، حداقل چهار بار در هفته با هم شام می‌خورند. برای این‌که یک خانواده بر اساس یک روال منظم با هم شام بخورند، می‌بایست یکی از این دو شرط برقرار باشد: اعضای خانواده نباید برنامه‌های پرمشغله‌ای داشته باشند و یا این‌که همگی برای با هم بودن، حاضر به اختصاص دادن زمان لازم باشند. هیچ‌کس بدون برنامه‌ای پرمشغله حقیقتاً خوشبخت نیست، زیرا انسان‌ها باید کار کنند تا احساس خوشبختی نمایند. همچنین یک خانواده تنها در صورتی خوشبخت است که هر یک از اعضایش خوشبخت باشند.

اگر اطلاعات بالا را بپذیریم، کدام یک از موارد زیر، در خصوص خانواده‌ای که خوشبخت باشد، صحیح است؟

- (۱) اعضای خانواده نباید پرمشغله باشند.
- (۲) اعضای خانواده باید برای یکدیگر وقت بگذارند.
- (۳) اعضای خانواده باید منظم از حال هم خبر بگیرند.
- (۴) اعضای یک خانواده حق ندارند به خوشبختی فردی خود فکر کنند.

به صفحه بعد بروید.



50.5 B



۱۳۰- فقط رانندگان کامیون، رانندگان خوبی در بزرگراه هستند. برخی رانندگان، رانندگان کامیون هستند. بنابراین بعضی از رانندگان، رانندگان خوبی در بزرگراه هستند. کدام یک از موارد زیر، از نظر نحوه استدلال، شبیه استدلال فوق است؟

(۱) فقط خانه‌ها از آجر ساخته شده‌اند. بعضی از ساختمان‌های اداری با آجر ساخته می‌شوند. بنابراین بعضی از ساختمان‌های اداری، خانه هستند.

(۲) فقط مادرها می‌توانند رئیس‌جمهورهای آینده را به دنیا بیاورند. بعضی از کانگروها مادر هستند. بنابراین بعضی از کانگروها می‌توانند رئیس‌جمهورهای آینده را به دنیا بیاورند.

(۳) فقط جاده‌هایی که با بتن ساخته شده‌اند، امن هستند. فقط بزرگراه‌ها امن هستند. بنابراین بعضی از بزرگراه‌های ساخته شده از بتن، امن هستند.

(۴) فقط اردک‌ها می‌توانند پرواز کنند. بعضی حیوانات پردار نمی‌توانند پرواز کنند. بنابراین، بعضی اردک‌ها حیوانات پرداری هستند.

پایان بخش دوم

B ۵۰۵



بخش سوم

راهنمایی:

در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سوالات را به دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.



B ۵۰۵



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سوالات ۱۳۱ تا ۱۳۷ پاسخ دهید.

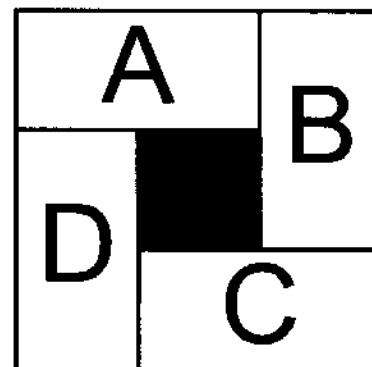
۱۳۱- اگر در قطعه‌ای که محصول شماره ۲ کاشته شده است، از کود درجه ۲ نیز استفاده شود، در کدام قطعه (یا قطعه‌ها)، شماره محصول کاشته شده و درجه مرغوبیت کود، لزوماً یکی خواهد بود؟
 (۱) فقط A
 (۲) A و C
 (۳) فقط C
 (۴) تمام قطعه‌ها

۱۳۲- اگر محصول شماره ۳ و کود درجه ۳ مربوط به یک قطعه نباشند، کدام یک از موارد زیر، در خصوص کود درجه ۲، صحیح است؟
 (۱) در قطعه B استفاده شده است.
 (۲) در قطعه‌ای استفاده شده است که محصول شماره ۱ کاشته شده است.
 (۳) در قطعه‌ای استفاده شده است که محصول شماره ۴ کاشته شده است.
 (۴) در قطعه‌ای استفاده شده است که محصول شماره ۳ کاشته شده است.

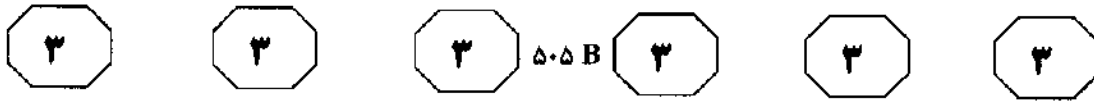
۱۳۳- در چند حالت مختلف، در قطعه‌ای که محصول شماره ۴ کاشته شده است، از کود درجه ۲ استفاده شده است؟
 (۱) صفر
 (۲) ۴
 (۳) ۲
 (۴) ۶

کشاورزی در زمینی مطابق شکل زیر، دور یک چاه آب در چهار قطعه زمین A، B، C و D، چهار نوع محصول که با شماره‌های ۱، ۲، ۳ و ۴ نامگذاری شده‌اند، کاشته است. این کشاورز بسته به نوع محصول کاشته شده در هر قطعه، از چهار نوع کود متفاوت به لحاظ مرغوبیت (درجه ۱ تا درجه ۴) استفاده کرده است. کشاورز در کاشت محصولات و استفاده از کودها با محدودیت‌های زیر مواجه است:

- در قطعه D، نه محصول شماره ۲ کاشته شده است و نه از کود درجه ۲ استفاده شده است.
- بهترین کود و بدترین کود (درجه ۱ و درجه ۴)، برای قطعه‌ای که در آن محصول شماره ۳ کاشته شده است، استفاده نشده است.
- محصولات شماره ۱ و ۴ در دو قطعه زمین غیرمجاور (دو قطعه‌ای که دیواره مشترک ندارند) کاشته شده‌اند.
- در قطعه C، از کود درجه ۳ استفاده شده است و محصولی غیر از محصول شماره ۱ کاشته شده است.



به صفحه بعد بروید.

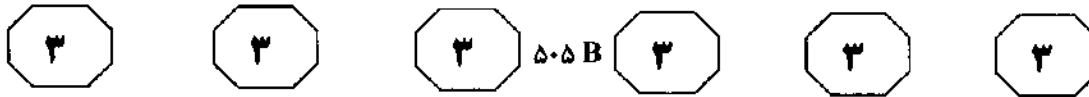


- ۱۳۴- اگر بهترین کود برای قطعه A مورد استفاده قرار گرفته باشد، در قطعه‌ای که بدترین کود مورد استفاده قرار گرفته است، کدام محصولات می‌تواند کاشته شده باشد؟
- ۱۳۶- اگر محصولات شماره ۱ و ۲ در قطعات A و D (نه لزوماً به ترتیب) کاشته شوند، شماره محصول کاشته شده و درجه کود استفاده شده در چند قطعه، لزوماً یکسان است؟

- (۱) ۱ یا ۴
(۲) ۲ یا ۳
(۳) ۱ یا ۲
(۴) ۳ یا ۴
- (۱) صفر
(۲) ۲
(۳) ۱
(۴) تمام قطعه‌ها

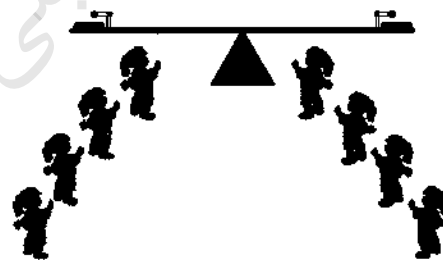
- ۱۳۵- اگر محصول شماره ۲ و کود درجه ۴ در یک قطعه مورد استفاده قرار گرفته باشند، محصول کاشته شده چند قطعه از چهار قطعه را به‌طور قطع می‌توان تعیین کرد؟
- ۱۳۷- در چند حالت مختلف، می‌توان طوری محصولات و کودها را برای قطعات انتخاب کرد که در هیچ قطعه‌ای، شماره محصول و درجه کود یکسان نباشد؟

- (۱) صفر
(۲) ۲
(۳) ۱
(۴) تمام قطعه‌ها
- (۱) صفر
(۲) ۲
(۳) ۱
(۴) ۳



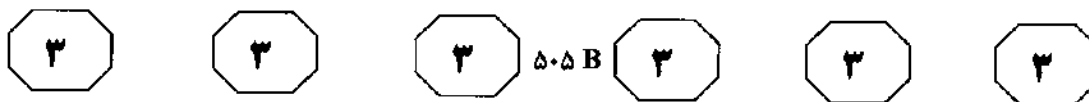
راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سوالات ۱۳۸ تا ۱۴۵ پاسخ دهید.

- هشت کودک (دو کودک ۱۰ کیلوگرمی، دو کودک ۲۰ کیلوگرمی، دو کودک ۳۰ کیلوگرمی و دو کودک ۴۰ کیلوگرمی) به اسامی A، B، C، D، E، F، G و H دوطرف یک الاکلنگ (مطابق شکل) طوری در دو صف چهارنفری پشت سر هم قرار گرفته‌اند که وقتی نوبت‌شان شد، با کودک هم‌وزن خود سوار الاکلنگ شوند و به بازی بپردازند و پس از آن جای خود را به دو نفر بعدی بدهند. در سوار شدن این هشت کودک، محدودیت‌های زیر وجود دارد:
- هیچ دونفری از کودکان B، F و H هم‌وزن نیستند.
 - G دقیقاً پشت سر B و D دقیقاً جلوی F در صف ایستاده است.
 - F از C سبک‌تر و از D سنگین‌تر است.
 - بلافاصله بعد از کودکان ۴۰ کیلوگرمی، نوبت A و G می‌شود.
- ۱۳۹- اگر در اولین نوبت، کودکان ۱۰ کیلوگرمی سوار الاکلنگ شده باشند، کدام‌یک از موارد زیر، در خصوص F لزوماً صحیح است؟
- (۱) دقیقاً قبل از B سوار الاکلنگ شده است.
 - (۲) ۱۰ کیلوگرم سبک‌تر از C است.
 - (۳) در نوبت دوم سوار الاکلنگ شده است.
 - (۴) هم‌وزن B است.
- ۱۴۰- اگر در آخرین نوبت، کودکان ۱۰ کیلوگرمی سوار الاکلنگ شده باشند، اختلاف وزن F و B چند کیلوگرم است؟
- (۱) صفر
 - (۲) ۲۰
 - (۳) ۱۰
 - (۴) نمی‌توان تعیین کرد.
- ۱۴۱- اگر H در سومین نوبت و دیرتر از افراد ۳۰ کیلوگرمی سوار الاکلنگ شده باشد، کودکان ۱۰ کیلوگرمی در نوبت چندم سوار الاکلنگ شده‌اند؟
- (۱) اول
 - (۲) سوم
 - (۳) دوم
 - (۴) چهارم



- ۱۳۸- اگر H بلافاصله بعد از A سوار الاکلنگ شده باشد، بلافاصله بعد از C، لزوماً چه کسی سوار الاکلنگ شده است؟
- (۱) A
 - (۲) کودکی با وزن ۲۰ کیلوگرم
 - (۳) E
 - (۴) کودکی با وزن ۳۰ کیلوگرم

به صفحه بعد بروید.



۱۴۲- کدام یک از موارد زیر (از راست به چپ)،

نمی‌تواند ترتیب صحیحی از وزن افراد نوبت

اول تا نوبت چهارم باشد؟

(۱) ۲۰، ۴۰، ۳۰، ۱۰

(۲) ۱۰، ۴۰، ۳۰، ۲۰

(۳) ۳۰، ۲۰، ۱۰، ۴۰

(۴) ۱۰، ۳۰، ۲۰، ۴۰

۱۴۴- اگر وزن F، ۲۰ کیلوگرم و نفر آخر صف باشد،

کدام یک از موارد زیر، در خصوص افراد ۱۰

کیلوگرمی صحیح نمی‌باشد؟

(۱) در نوبت دوم سوار الاکلنگ می‌شوند.

(۲) یکی از آن‌ها بین G و یک فرد ۲۰

کیلوگرمی ایستاده است.

(۳) دیرتر از افراد ۳۰ کیلوگرمی سوار الاکلنگ

شده‌اند.

(۴) یکی از آن‌ها بین A و یک فرد ۲۰

کیلوگرمی ایستاده است.

۱۴۳- اگر D از G سنگین‌تر باشد، D بعد از چه

کسی (کسانی) می‌تواند ایستاده باشد؟

(۱) A یا G

(۲) F یا G

(۳) F یا A

(۴) فقط F

۱۴۵- اگر اولین نوبت برای کودکان ۱۰ کیلوگرمی و

آخرین نوبت برای کودکان ۲۰ کیلوگرمی

باشد، کدام یک از موارد زیر، صحیح نمی‌باشد؟

(۱) بعد از C، کودک ۲۰ کیلوگرمی ایستاده است.

(۲) بعد از کودکان ۱۰ کیلوگرمی، نوبت F

خواهد شد.

(۳) بعد از E، کودک ۴۰ کیلوگرمی ایستاده است.

(۴) بعد از کودکان ۳۰ کیلوگرمی، نوبت F

خواهد شد.

پایان بخش سوم

B ۵۰۵



بخش چهارم

راهنمایی:

- این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سوالات کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و... تشکیل شده است.
- توجه داشته باشید به‌خاطر متفاوت بودن نوع سوالات این بخش از آزمون، هر سوال را بر اساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سوال آمده است، پاسخ دهید.



راهنمایی: هر کدام از سوالات ۱۴۶ تا ۱۵۳ را به دقت بخوانید و جواب هر سوال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۴۶- در تساوی‌های زیر، بین اعداد و اشکال ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سوال، کدام یک از موارد زیر، باید قرار بگیرد؟

۱۴۸- نسبت سن یک زوج در حال حاضر، $\frac{a}{b}$ می‌باشد که a و b اعداد صحیح هستند. پس

از ۷ سال زندگی، نسبت سن آن‌ها $\frac{6a+2}{6b+3}$ خواهد شد. اختلاف سن آن‌ها چند سال می‌تواند باشد؟

۷ (۱)

۱۱ (۲)

۱۵ (۳)

۴ (۴)

۱۴۹- در جمعی مرکب از تعدادی زوج جوان، مدرک

۳۴ درصد از زن‌ها بالای دیپلم بوده و مردان

زیر دیپلم، ۳۳ درصد از کل افراد را تشکیل

می‌دهند. اگر نیمی از زن‌های زیر دیپلم،

مدرک همسرانشان بالای دیپلم باشد، کدام-

یک از موارد زیر، صحیح است؟

(۱) ۳۴ درصد از کل افراد را زوج‌هایی تشکیل

می‌دهند که هر دو، مدرکشان زیر دیپلم

است.

(۲) تعداد زن‌های زیر دیپلم از تعداد کل افراد

بالای دیپلم، بیشتر است.

(۳) به‌طور میانگین مردها از زن‌ها باسوادتر هستند.

(۴) کمتر از ۳ درصد از کل افراد، زوج‌هایی هستند

که هر دو، مدرکشان بالای دیپلم است.

$$\square 7 - \triangle 4 = \triangle 1$$

$$\square 5 - \triangle 1 = \triangle 2$$

$$\square 7 - \square 2 = ?$$

(۱) $\triangle 1$

(۲) $\square 2$

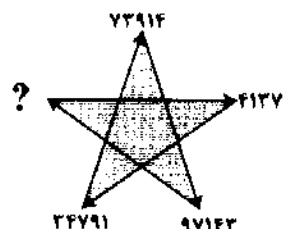
(۳) $\square 1$

(۴) $\square 5$

۱۴۷- در شکل زیر، بین اعداد ارتباط خاصی برقرار

است. به جای علامت سوال، چه عددی باید

قرار گیرد؟

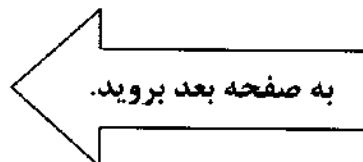


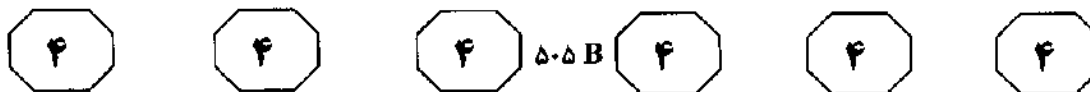
(۱) 43791

(۲) 17394

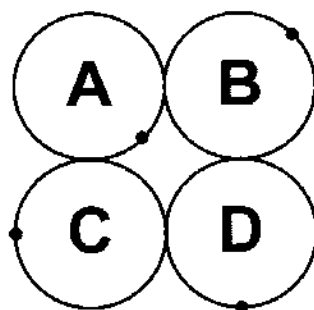
(۳) 19437

(۴) 41379





۱۵۲- اگر چهار دایره مشابه و مماس بر هم، مطابق شکل زیر، از نخ ساخته شده باشند و آن را از چهار نقطه مشخص شده، همزمان آتش بزنیم، کدام دایره، دقیقاً قبل از آخرین دایره، به طور کامل می‌سوزد؟



- (۱) C
(۲) B
(۳) A
(۴) D

۱۵۰- یک کارتین مکعب مستطیل شکل و یک طناب ۵ متری در اختیار داریم. اگر این طناب را در سه حالت ممکن، دور کارتین بپیچیم، در یک حالت، دو سر طناب به هم می‌رسد. در حالت دیگر، دو سر طناب یک متر از هم فاصله دارند و در حالت سوم نیز، ۲ متر طناب اضافه می‌آید. حجم این کارتین، چند مترمکعب است؟

- (۱) ۳
(۲) ۲
(۳) ۱
(۴) ۴

۱۵۱- فردی یک مفتول دراز فلزی را طوری به سه قسمت تقسیم می‌کند که مجموع طول دو قطعه کوچک‌تر، نصف طول قطعه بزرگ شود. اگر وی قطعه بزرگ را به هفت قسمت برابر تقسیم کرده و با کنار هم چیدن آن‌ها به همراه یکی از دو قطعه کوچک‌تر قبلی، یک مربع بسازد، طول قطعه استفاده نشده، چه نسبتی از طول مفتول اولیه خواهد بود؟

- (۱) $\frac{10}{42}$
(۲) $\frac{5}{14}$
(۳) $\frac{2}{21}$

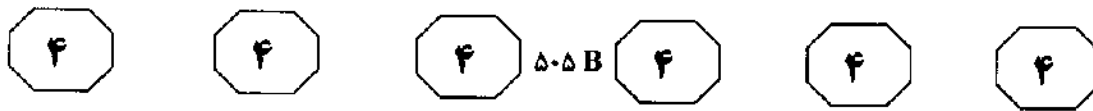
(۴) نمی‌توان تعیین کرد.

۱۵۳- از یک عدد ۱۶ رقمی، رقم دوم (دهگان) برابر ۴ و رقم چهارم برابر ۸ است. مجموع هر چهار رقم برابر ۲۰ است. رقم‌های دوازدهم و هفتم، پنج واحد با هم اختلاف دارند. حاصل A-B را بیابید.

				A					B				A		۴	
(۱۶)	(۱۵)	(۱۴)	(۱۳)	(۱۲)	(۱۱)	(۱۰)	(۹)	(۸)	(۷)	(۶)	(۵)	(۴)	(۳)	(۲)	(۱)	

- (۱) ۳
(۲) -۳
(۳) -۱
(۴) ۴

به صفحه بعد بروید.

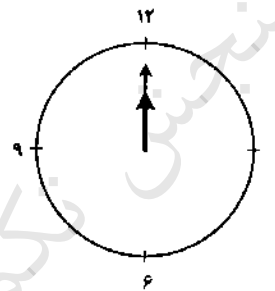


راهنمایی: هر کدام از سوالات ۱۵۴ تا ۱۵۶، شامل دو مقدار یا کمیت هستند، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر بر اساس اطلاعات داده شده در سوال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۱۵۴- شکل زیر، یک ساعت عقربه‌ای است که دقیقاً ۱۵۵- در یک قفسه از کتابخانه‌ای، ۱۴ کتاب در سه اندازه متفاوت قرار دارند. می‌خواهیم با چند

جایجایی که با هر جایجایی فقط جای دو کتاب با یکدیگر عوض می‌شود، آن‌ها را مرتب کنیم.



ستون «ب»

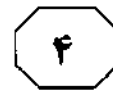
ستون «الف»

ستون «ب»	ستون «الف»	ستون «ب»	ستون «الف»
حداقل تعداد	حداقل تعداد	مدت زمانی که طول می‌کشد تا عقربه ساعت‌شمار و دقیقه‌شمار برای اولین مرتبه روی هم قرار بگیرند.	مدت زمانی که طول می‌کشد تا عقربه ساعت‌شمار و عقربه دقیقه‌شمار، برای اولین مرتبه روی هم قرار بگیرند.
جابه‌جایی‌ها که کتاب‌ها از چپ به راست، از بزرگ به کوچک مرتب شوند.	جابه‌جایی‌ها که کتاب‌ها از راست به چپ، از بزرگ به کوچک مرتب شوند.	نصف مدت زمانی که طول می‌کشد تا عقربه ساعت‌شمار و دقیقه‌شمار برای دومین بار روی هم قرار بگیرند.	ساعت‌شمار و عقربه دقیقه‌شمار، برای اولین مرتبه روی هم قرار بگیرند.

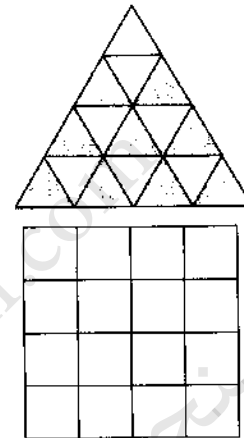
به صفحه بعد بروید.



۵۰۵ B



۱۵۶- مطابق شکل زیر، هم مثلث متساوی الاضلاع و هم مربع را به ۱۶ قسمت مساوی تقسیم می‌کنیم.

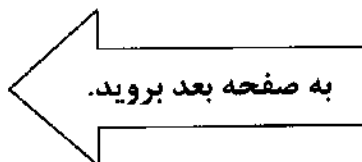


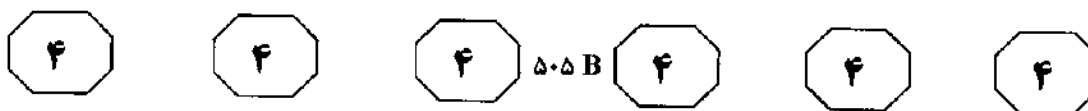
ستون «ب»

تعداد مربع‌ها

ستون «الف»

تعداد مثلث‌ها

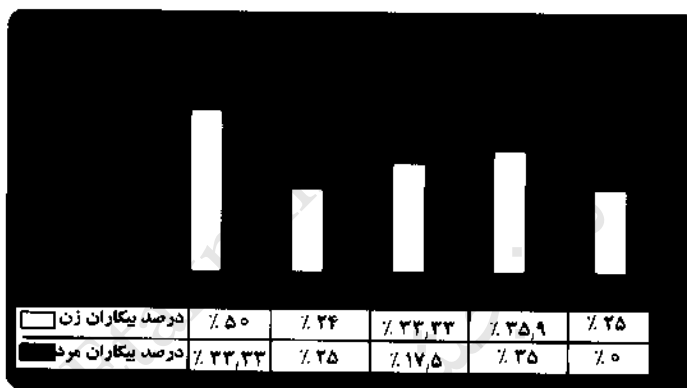




راهنمایی: متن زیر را به دقت بخوانید و بر اساس اطلاعات موجود در جدول و نمودار زیر، به سوال‌های ۱۵۷ تا ۱۶۰ پاسخ دهید.

جدول سمت چپ، مربوط به تعداد افراد فارغ‌التحصیل پنج رشته دانشگاهی (به تفکیک جنسیت) است که تعدادی از آن‌ها در مشاغل مرتبط و تعدادی در مشاغل غیرمرتبط مشغول به کار هستند. برخی از افراد هر رشته نیز بیکار هستند که نمودار سمت راست، درصد این افراد در هر رشته تحصیلی را نشان می‌دهد.

ردیف	رشته	اشتغال مرتبط		اشتغال غیرمرتبط	
		زن	مرد	زن	مرد
۱	X_1	۲۱	۱۳	۵	۷
۲	X_2	۱۲	۱۵	۷	۱۸
۳	X_3	۴	۱۸	۸	۱۵
۴	X_4	۲۱	۹	۴	۴
۵	X_5	۲۱	۲۰	۱۳	۱۸



۱۵۷- تعداد افراد فارغ‌التحصیل در رشته X_1 ، چند نفر است؟

- ۱۵۹- تقریباً چند درصد از مردان فارغ‌التحصیل رشته X_2 در مشاغل مرتبط، جذب بازار کار شده‌اند؟

- (۱) ۸۷
(۲) ۷۸
(۳) ۷۰
(۴) ۸۲

- (۱) ۶۳٫۷٪
(۲) ۴۳٪
(۳) ۳۴٪
(۴) ۳۶٫۷٪

۱۵۸- اختلاف تعداد مردان بیکار و زنان بیکار در کدام رشته تحصیلی، از دیگر رشته‌ها، بیشتر است؟

۱۶۰- بیشترین تعداد افراد بیکار مرد، مربوط به کدام رشته است؟

- (۱) X_2
(۲) X_3
(۳) X_5
(۴) X_1

- (۱) X_2
(۲) X_3
(۳) X_4
(۴) X_1

پایان بخش چهارم

منابع آزمون دکتری
www.doktora.ir

سنجش تکمیلی امیر کبیر
www.sanjeshEtakmili.com

خودآموز زبان عمومی و تافل

سنجش تکمیلی امیر کبیر:
خودآموز صوتی تصویری زبان
عمومی ویژه داوطلبان آزمون
دکتری و ارشد
,
خودآموز صوتی تصویری زبان
تافل ویژه داوطلبان آزمون
دکتری
را ارائه می دهد

بسته های آموزشی

سنجش تکمیلی امیر کبیر:
بسته های آموزشی ویژه آزمون
دکتری، کارشناسی ارشد و
کاردانی به کارشناسی
سراسری، آزاد، وزارت
بهداشت
را ارائه می نماید

آزمون های آزمایشی

سنجش تکمیلی امیر کبیر:
آزمون آزمایشی ویژه آزمون
دکتری و کارشناسی ارشد
مکاتبه ای و آنلاین (اینترنتی)
برگزار می کند

دکتری سراسری	۴ مرحله
ارشد سراسری	۸ مرحله
ارشد آزاد	۴ مرحله

جهت مشاهده جزئیات، **بسته های آموزشی** آزمون دکتری، کارشناسی ارشد و کاردانی به کارشناسی و **خودآموز زبان عمومی و تافل و بسته آموزشی نحوه نگارش مقالات علمی و ISI**، به سایت سنجش تکمیلی دات کام مراجعه نمایید.
جهت مشاهده جزئیات **آزمون های آزمایشی** آزمون دکتری و کارشناسی ارشد به سایت سنجش آزمون دات کام مراجعه نمایید.

www.sanjeshEtakmili.com

تلفن: ۴۴۰۴۴۶۸۱ و ۴۴۰۱۶۸۹۸-۹