

سرآهان

برنامه عملیاتی سالانه گروه درسی عربی متوسطه نظری استان آذربایجان غربی در سال تحصیلی ۹۳-۹۲

| ردیف | فعالیت | زمانبندی | مقدار | توضیحات |
|------|---|--------------|----------------|----------------------------|
| ۱ | جمع بندی گزارش برنامه های عملیاتی گروه های درسی مناطق ونواحی | مهرماه | ۱ | - |
| ۲ | تشریح برنامه عملیاتی سالانه دبیرخانه محترم برای سرگروه های مناطق | مهرماه | ۱ | - |
| ۳ | برگزاری گردهمایی استانی جهت بررسی علل بی علاقگی و افت دانش آموزان در درس عربی | آذرماه | ۲ | |
| ۴ | فراخوان تهیه نرم افزار و محتوای الکترونیکی برای کتاب عربی ۳ تجربی و ریاضی | دی ماه | نامحدود | پاورپوینت نباشد |
| ۵ | نقد و بررسی کتاب عربی اول دبیرستان | آبان ماه | نامحدود | در قالب word یا pdf |
| ۶ | فراخوان طرح درس نویسی مبتنی بر روشهای فعال تدریس دبیران عربی | طول سال | نامحدود | - |
| ۷ | فراخوان تهیه ی مقاله یا پوستر در رابطه با درس عربی | طول سال | نامحدود | در قالب word |
| ۸ | راه اندازی وبلاگ اختصاصی | آبان ماه | ۱ | - |
| ۹ | طراحی کلنیک مجازی پرسش و پاسخ و تعیین روز پاسخگویی | طول سال | ۱ | روزهای یکشنبه |
| ۱۰ | نظرخواهی از دبیران در مورد نحوه و چگونگی تالیف کتب عربی | تا فروردین | نامحدود | متن ، تمارین ، قواعد و.... |
| ۱۱ | مسابقه طراحی سؤال استاندارد عربی ۲ رشته تجربی و ریاضی و ایجاد بانک سؤال | بهمن ماه | ۱ | - |
| ۱۲ | تحلیل سوالات امتحانات نوبت اول و دوم عربی سال اول دبیرستان ۹۲-۹۱ | آذرماه | نامحدود | ارسال یک مورد برتر |
| ۱۳ | بررسی و تحلیل سوالات نهایی | آبان ماه | نامحدود | ارسال سه مورد برتر |
| ۱۴ | برگزاری کارگاه طراحی سوالات مفهومی | آذرماه | نامحدود | - |
| ۱۵ | تهیه نشریه عربی توسط گروه استان و ارسال آن به مناطق و دبیرخانه | طول سال | ۱ | - |
| ۱۶ | ارزیابی از عملکرد گروههای عربی شهرستان ها و مناطق | اردیبهشت ماه | به تعداد مناطق | - |

نمون برگ ارزیابی عملکرد سالانه گروه درسی عربی نظری در سال تحصیلی ۹۳-۹۲

| ردیف | ملاک های ارزیابی | نمره | امتیاز | | | | |
|--|---|------|-----------|------------|----------|---------------|-----------|
| | | | ضعیف 0 | متوسط 1 | خوب 2 | بسیارخوب 3 | عالی 4 |
| ۱ | تدوین و ارسال به موقع برنامه عملیاتی سالانه و تقویم اجرایی منطقه آموزشی بر مبنای برنامه های کشوری، استانی و نیازهای منطقه و ارسال گزارش فعالیت در دهه دوم ماههای آذر، اسفند، اردیبهشت | ۳ | | | | | |
| ۲ | رعایت مهلت پاسخگویی به مکاتبات گروه استان و پاسخ مناسب | ۲ | | | | | |
| ۳ | برنامه ریزی و برگزاری جلسات تخصصی و کارگاه آموزشی در منطقه اجرای برنامه آموزشی، تبادل تجربیات آموزشی و ارسال گزارش براساس الگوی درخواستی استان | ۳ | | | | | |
| ۴ | بازدید آموزشی و نظارت بر عملکرد آموزشی مدارس و ارسال گزارش براساس الگوی درخواستی استان و راهنمایی دبیران | ۳ | | | | | |
| ۵ | میزان فعالیت منطقه در برگزاری فراخوانها، مسابقات و پوستر و ارسال گزارش براساس الگوی درخواستی استان | ۳ | | | | | |
| ۶ | نظارت، کنترل و بررسی سوالات امتحانات پایانی داخلی (نوبت ۱ و ۲) و تحلیل نتایج امتحانات سال جاری منطقه و ارسال گزارش و نمونه سئوالات براساس الگوی درخواستی | ۲ | | | | | |
| ۷ | همکاری در برگزاری هرچه با شکوه تر همایش استانی، مقالات و نظرات مربوط به همایش و ارسال به موقع به استان | ۳ | | | | | |
| ۸ | اجرای برنامه های خلاقانه در جلب مشارکت فعالانه دبیران جهت اجرای برنامه های پایگاه کشوری و کسب رتبه های استانی و کشوری در این زمینه | ۳ | | | | | |
| ۹ | نقد و بررسی کتاب درسی و ارسال نتایج آن به استان | ۳ | | | | | |
| تناسب زمان ارسال مطالب و کیفیت موارد خواسته شده، ابتکار و خلاقیت و نوآوری، در اخذ امتیازات موثر میباشد و ارسال مستندات در هر بند الزامی است. | | | | | | | |

موضوعات پیشنهادی قابل طرح و تبادل تجربه در خصوص جلسات تخصصی درس عربی

الف- عناوین فعالیت های خارج از کلاس و شیوه ارزشیابی آنها

ب- عناوین فعالیت های کلاسی و شیوه ارزشیابی

ج- عناوین تکالیف مختلف درسی و شیوه ارزشیابی آنها

د- ارائه نمونه تدریس و نقد و بررسی میزان انطباق آن با مراحل الگوی تدریس های برتر

ه- بررسی شیوه درج نمره در دفاتر کلاسی .

و- تبادل تجربه در خصوص ایجاد نیازمندی و برانگیختگی جهت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

ز- روش های مختلف و اثرات مثبت تشویق دانش آموزان ح- شیوه های مدیریت کلاس .

موضوعات پیشنهادی مورد نظر در باز دیدهای مدارس توسط گروه درسی عربی:

الف- آیا دبیر مربوطه در بالای دفتر کلاسی از عناوین مختلف روشهای ارزشیابی مستمر استفاده نموده و به آنها نمره داده است؟ یا طبق روال روشهای قدیمی فقط به ارزشیابی پرسش و پاسخ و امتحان کتبی بسنده نموده است.

ب- آیا دبیر مراحل الگوی برتر تدریس را رعایت می نماید. ج- آیا دبیر تا پایان هر دونوبت بودجه بندی کتاب را رعایت نموده و تمامی بخش ها و فصل های کتاب را تدریس نموده است.

د- در امتحانات پایانی دروس سطوح مختلف شناختی رعایت شده است.

ه- آیا دبیر از روشهای فعالیت محور استفاده می نماید.

ح- میزان توجه دبیر به فعالیت های خارج از کلاس مرتبط و شیوه ارزیابی آن.

والسلام .