

# نشست های معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی



تربون - مرداد ۱۳۹۱

انحلال سوالات انقلاب در سوال های دیگر مشکل جدی ما (از جمله یکسان انگاری الگوی پیشرفت اسلامی و توسعه) و رفع این مشکل به وسیلهی تبیین جهت حرکت انقلاب اسلامی

کاری از سجاد حسن زاده

آبان ماه ۱۳۹۳

**کارگروه الگوی پیشرفت حوزه علمیه مروی**



بسم الله الرحمن الرحيم





**نشست‌های معرفی اولین نقشه‌ی راه تولید الگوی  
پیشرفت اسلامی**



عنوان جلسه:

انحلال سه‌الاقات انقلاب در سوال‌های دیگر مشکل جدی ما (از جمله یکسان انگاری الگوی پیشرفت اسلامی و توسعه) و رفع این مشکل به وسیله‌ی تبیین جهت حرکت انقلاب اسلامی

---

سخنران: حجت الاسلام علی کشوری	تاریخ جلسه: ۱۳۹۱-۰۵
پیماده و ویراست: مجید گودرزی	تاریخ پیماده: ۱۳۹۱-۱۰
فهرست نویسی: سجاد حسن زاده	تاریخ انتشار: ۱۳۹۳-۰۴-۱۱
صفحه آرایشی: سجاد حسن زاده	
کنترل نهایی: حجت الاسلام مجید گودرزی	
نوع انتشار: داخلی، ویژه پژوهشگران، غیر قابل استناد	
مکان جلسه: دفتر سایت خبری تریبون مستضعفین	

---

## فهرست تفصیلی

- ۱- گزارشی اجمالی از فعالیت های فعلی شورای راهبردی در سه زمینه معرفی نقشه راه، ارتباط دهی بین محورهای نقشه راه با ساختارهای موجود و پیشنهاد سیاست های کلان..... ۶
- ۲- انحلال سوالات مطرح شده انقلاب توسط نخبگان با سولات موجود و یکسان انگاری آن ها با همدیگر؛ مشکل فعلی همایش های کشوری و حل این مشکل به وسیله ی تبیین جهت حرکت جمهوری اسلامی..... ۸
- ۳- تبیین جهت انقلاب اسلامی در سه محور مبنا، مراحل تحقق مبنا و موضوعات انتقال مراحل..... ۱۸
- ۴- قرار دادن خانواده به عنوان زیر ساخت اصلی ساختارهای برای برنامه ریزی و بررسی دو مورد از تغییرات مورد نیاز در ساختارها برای تناسب آن ها با خانواده..... ۳۷

## ۱- گزارشی اجمالی از فعالیت های فعلی شورای راهبردی در سه زمینه معرفی نقشه راه،

### ارتباط دهی بین محورهای نقشه راه با ساختارهای موجود و پیشنهاد سیاست های کلان

#### ۱/۱- راه اندازی شورای مردمی «شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی» در قم با اولویت فعلی دستیابی به

##### نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی و لزوم انجام سه عمل برای مطرح کردن مساله در کشور

ما یک شورای مردمی در قم راه اندازی کردیم به نام «شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی». برای این که مسئله را در کشور مطرح کنیم، سه دستور کار پیش رو داریم.

#### ۱/۱/۱- معرفی نقشه راه شورای راهبردی (نقشه ای با ۱۵ سال تحقیقات)؛ فعالیت اول

یکی، معرفی نقشه راه خودمان است که مستحضرید حدود ۱۵ سال کار برده است.

#### ۱/۱/۱/۲- چهار سال کار بر روی چگونگی تغییر در ساختارهای فعلی نظام جمهوری اسلامی به سمت

##### آرمان ها

چهار سالش مربوط به چگونگی تغییر در ساختارهای فعلی نظام جمهوری اسلامی به سمت آرمان هایمان بوده است.

#### ۱/۱/۱/۳- ده سال مطالعه در درباره اصل انقلاب اسلامی

حدود ده سال هم مطالعاتی مربوط به اصل انقلاب اسلامی بوده است.

#### ۱/۱/۱/۴- ملاحظه مبانی نظری در تحقیقات ۱۰ ساله و ملاحظه جنبه کاربردی در تحقیقات ۴ ساله

شاید آن ده سال بیشتر مبانی مد نظر بوده است در چهار سال اخیر بیشتر به کاربرد نزدیک شدیم.

#### ۱/۱/۱/۱- معرفی نقشه راه با یک ساختار مخصوص کار اصلی و تبعی ما

علی ای حال، معرفی نقشه راه در قالب ساختاری که خدمتتان عرض می کنم، کار اصلی ما و در واقع کار تبعی ماست.

#### ۱/۱/۲- ارتباط دهی میان محورهای نقشه راه و نهاد های نظام؛ فعالیت دوم

کار دیگری هم داریم درباره ی محورهای نقشه راه، که با نهادهای نظام ارتباط دارد.

#### ۱/۱/۲/۱- وجود ۲۷ محور در نقشه راه و در میان نهادن این محورها با نهادها (در صورت وجود نهاد) یا تبیین

##### ضرورت تاسیس نهاد مرتبط با آن محور

چون به هر حال نقشه ی راه الگوی راه پیشرفت اسلامی که دو ستان ما تهیه کردند، ۲۷ محور دارد که این ۲۷ محور یا نهادی در نظام متکفلش است (که ما با آن نهاد ارتباط می گیریم و مباحث مربوط به نقشه را با آنها در میان می گذاریم) یا نهادی متکفل شان نیست که باید به تدریج ضرورت تأسیس چنین نهادهایی را در جامعه مطرح کنیم. پس ارتباط محورهای نقشه با نهادهای نظام شد کار دوم.

### ۱/۱/۳- پیشنهاد سیاست های کلان مبتنی بر نقشه راه به دفتر مقام معظم رهبری برای ایجاد تغییر در برنامه

#### آتی کشور (برنامه موسوم به توسعه)؛ فعالیت سوم

کار سومی که در دستور کار داریم، خدای متعال توفیق عنایت کردند و در برنامه‌ی آتی اداره‌ی کشور سیاست‌های کلانی را بنا داریم مبتنی بر نقشه راه تنظیم کرده و به دفتر مقام معظم رهبری پی‌شهاد کنیم که مبتنی بر این نقشه راه ما، باید چه تغییراتی در برنامه آتی اداره کشور ایجاد شود. برنامه‌ای که به غلط موسوم است به توسعه. برنامه‌ای که باید ثروت ایجاد شود.

#### ۱/۱/۳/۱- لزوم نام گذاری برنامه کشور به برنامه پیشرفت نه توسعه

در واقع باید إن شاء الله آن برنامه را برنامه‌ی پیشرفت کشور نام‌گذاری کنیم. این هم کار سوم.

### ۱/۱/۴- برگزاری نشست‌های معرفی، تشکیل کارگروه های همکاری با محوریت موضوعات نقشه راه، نوشتن

#### سیاست‌های کلان برای برنامه آتی پیشرفت کشور؛ سه اشتغال فعلی شورای راهبردی

پس ما در شورای راهبردی به سه کار مشغولی هستیم.

۱- برگزاری نشست‌های معرفی

۲- تشکیل کارگروه های همکاری با محوریت موضوعات نقشه راه

۳- نوشتن سیاست‌های کلان برای برنامه آتی پیشرفت کشور.

#### ۱/۱/۱/۵- برگزاری نشست های معرفی به سه شکل

این نشست‌های معرفی، سه مدل است.

#### ۱/۱/۱/۵/۱- نشست های خانگی مخصوص مستضعفین به میزبانی یک نفر؛ یک نوع نشست

یکی نشست‌های خانگی داریم، که مخصوص مستضعفین است. یعنی یک نفر میزبان می‌شود و اطعامی هم می‌کند.

#### ۱/۱/۱/۵/۱/۱- رایزنی میزبان با مجموعه رفقای نخبه خود

مانند مهمانی و معمولاً به این صورت است که میزبان با مجموعه رفقای نخبه‌ی خودش رایزنی می‌کند.

#### ۱/۱/۱/۵/۱/۲- رضایت از نشست های خانگی

ما یک نشست خانگی درباره‌ی نقشه‌ی راه برگزار می‌کنیم. به نظرم تجربه‌ی خوبی است و ما هم از این نشست‌ها خیلی راضی هستیم.

#### ۱/۱/۱/۵/۲- نشست های رسانه‌ای؛ نوع دوم نشست

یک سبک نشست هم در رسانه‌ها داریم، که شاید نشستی که در خدمت شما هستیم دومی یا سومی باشد.



## ۱/۱/۵/۲/۱- مباحثه با تیم تعیین کننده سیاست های خبری سایت ها و خبرگزاری ها در باره در دستور

### کار قرار دادن محورها برای تولید خبر؛ عملکرد نشست رسانه‌ای

با تیمی که سیاست‌های خبری سایت‌ها و خبرگزاری‌ها را تعیین می‌کنند، مباحثه می‌کنیم که محورها در دستور کار تولید خبر قرار گیرد. این نشست در واقع چنین نشستی است.

## ۱/۱/۵/۳- نشست با حوزویان و دانشگاهیان؛ نوع سوم نشست

یک نشست هایی هم با حوزویان و دانشگاهیان داریم. هر سه این نشست‌ها بحث معرفی نقشه راه مطرح است.

## ۱/۱/۲/۲- تلاش برای تشکیل یک کارگروه ۷-۸ از نمایندگان مجلس برای اصلاح نحوه قانون گذاری؛

### فعالیت فعلی برای تشکیل کارگروه ها

در گزارش بخش تشکیل کارگروه‌ها هم باید بگویم در حال تشکیل یک کارگروه با ۷-۸ نفر از نمایندگان مجلس هستیم تا بحث اصلاح نحوه قانون گذاری را پیش ببریم. امیدواریم در روزهای آتی اولین کارگروه مشترک مان با مجلس تشکیل شود. بحث‌های دیگری هم درباره پیش‌گیری از جرم و بقیه موارد مطرح است که گزارش آن‌ها را برای وقت دیگری می‌گذاریم.

## ۱/۱/۴- معرفی نقشه راه یا تصمیم سازی به همراه مدیران بر اساس آن

این گزارش مختصری راجع به بحث شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی و محور فعالیت‌هایش بود، که بر اساس نقشه راه گاه معرفی‌اش می‌کنیم و گاهی با مدیران بر اساس تصمیم‌سازی می‌کنیم.

## ۱/۱/۴/۱- به هم زدن تعادل کل برنامه توسعه به دلیل اقتصاد محور بودن آن به وسیله محور قرار دادن

### فرهنگ؛ خواستار شورای راهبردی

ما می‌خواهیم تعادل کل برنامه توسعه را به هم بزنیم. چون برنامه‌های توسعه الان به محوریت اقتصاد نوشته می‌شود و به نظر می‌رسد با محوریت فرهنگ می‌شود برنامه‌های پیشرفت کشور را عوض کرد. اگر اولین نسخه‌اش بیرون بیاید تجربه‌ای خواهد شد. این گزارش مفصلی از این فعالیت‌ها بود که خدمت‌تان عرض کردم.

## ۲- انحلال سوالات مطرح شده انقلاب توسط نخبگان با سوالات موجود و یکسان انگاری آن‌ها

### با همدیگر؛ مشکل فعلی همایش های کشوری و حل این مشکل به وسیله تبیین جهت حرکت

### جمهوری اسلامی

## ۲/۱- شروع از یک آسیب شناسی موجود در کارهای فکری انقلاب

از یک آسیب‌شناسی شروع می‌کنم که امروز در کارهای فکری انقلاب به آن مبتلا هستیم.

## ۲/۱/۱- مطرح شدن موضوعات جدید مانند اقتصاد مقاومتی، اصلاح الگوی مصرف، چیستی الگوی پیشرفت اسلامی توسط ادبیات انقلاب و سفارش آن به نخبگان و عدم پاسخ گویی دپارتمان های علم دنیا به آن به دلیل تاسیسی بودن آن؛ یک طرف آسیب

آن آسیب به صورت خلاصه این است که از یک طرف در ادبیات انقلاب یک سری سفارشات علمی مطرح شده است. فرض کنید رهبری معظم سفارش کرده‌اند که اقتصاد مقاومتی تبیین شود. یا سفارش فرموده‌اند نسبت بین عدالت و پیشرفت تبیین شود. دهه چهارم را هم ایشان به دهه پیشرفت و عدالت نام گذاری کرده‌اند؛ یا چگونگی اصلاح الگوی مصرف. خود بحث چیستی الگوی پیشرفت اسلامی؛ یا مثلاً تاثیر گذاری برنامه ریزی کشور بر موضوع مهم خانواده. این دست موضوعات جدیدی که در ادبیات انقلاب مطرح و به نخبگان سفارش شده است اگر شما در دپارتمان‌های علم دنیا دنبالش بگردید جوابی برایش نیست. چرا؟ چون موضوعی نو و تاسیسی است. یک طرف قضیه این است که یک سری موضوعات نو و تاسیسی در ادبیات انقلاب به نخبگان سفارش شده است. می‌خواهیم آسیبی را تبیین کنیم تا به نقشه راه برسیم.

## ۲/۱/۲- ورود حوزویان و دانشگاهیان به عنوان دو نهاد تخصصی جامعه اسلامی به نشست ها و پاسخ به سوالات انقلاب؛ طرف دیگر آسیب

طرف دیگر این است که حوزویان و دانشگاهیان که دو نهاد تخصصی جامعه اسلامی ما هستند ورود پیدا کنند به نشست، کارگاه، مقاله، کتاب و پاسخ این سوالات را پیدا کنند. این از اول انقلاب بوده است.

## ۲/۱/۲/۱- برگزاری نشست ها و همایش ها نسبت به موضوعات جدید و تاسیسی مانند زمان و مکان در اجتهاد، بحث انقلاب فرهنگی

مثلاً فرض کنید امام راحل عظیم الشان وقتی بحث زمان و مکان در اجتهاد را مطرح کردند، این بحث، بحث جدیدی بود که ایشان در حوزه فقه مطرح کردند که همایش‌هایش در قم برگزار شد. یا بحث‌های دیگر که در حوزه‌ی اجرایی کشور یا در حوزه‌ی مباحث دانشگاهی مانند بحث انقلاب فرهنگی مطرح شد و بعد هم آیت‌الله خامنه‌ای موضوعات را بسط دادند، گسترده کردند و تبیین کردند. یعنی شرح و بسط دادند. این‌ها وقتی مطرح می‌شود یک سری نشست‌ها و همایش‌ها برگزار می‌شود.

## ۲/۱/۲/۲- منحل شدن صورت مساله انقلاب در صورت مساله موجود و دادن پاسخ های صورت مساله قبلی به مساله انقلاب؛ مشکل تعداد زیادی از مقالات و سخنرانی ها

شما وقتی خروجی نشست‌ها و همایش‌ها را بررسی می‌کنید که نسبت به این سوالاتی که در ادبیات انقلاب مطرح شده چه پاسخی داده شده؟ با کمال تعجب می‌بینید که صورت مسئله‌ی انقلاب منحل شده در یک صورت مسئله‌ای که قبلاً بوده است. و بعد همان پاسخ‌هایی که قبلاً به آن سوالات داده می‌شده، در این همایش‌ها به این سوالات داده می‌شود. حداقل یک تعداد زیادی از این مقالات و سخنرانی‌ها این حالت را دارند.

**۲/۱/۲/۲/۲- ارائه روش های ایجاد توسعه در جواب به سوال از چیستی الگوی پیشرفت اسلامی در نشست****های الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل منحل کردن این سوال در سوال چیستی توسعه؛ نمونه از منحل شدن****مسائل انقلاب**

مثلاً فرض کنید نشست برگزار شده در جمهوری اسلامی، تحت عنوان نشست الگوی پیشرفت اسلامی. شما می بینید یکی از شخصیت های شناخته شده که معتقد به توسعه و اقتصاد سرمایه ای هست، مقاله ای دارد و در این نشست شرکت کرده است. مسئله این که پیشرفت چیست و الگوش چیست را منحل کرده در اینکه توسعه چیست و الگوش چیست؟ و بعد همان پاسخ هایی که در دپارتمان ها به روش ایجاد توسعه در کشورهایی که توسعه نیافته اند، در مقاله اش داده شده است.

**۲/۱/۲/۲/۱- قلب سوال انقلاب و تکراری نشان دادن آن فقط با تغییر در تعبیر**

سؤال را قلب می کنند. سوال برای کسی که در نشست شرکت کرده، سؤال جدیدی نبوده است. همان سؤال قبلی بوده است و نهایتاً الفاظ تغییر کرده است.

**۲/۱/۲/۲/۳- یکسان پنداشتن مساله زمان و مکان در اجتهاد با زمان و مکان در اجرای حکم (تراحم)؛ نمونه****ای دیگر از منحل شدن مساله انقلاب**

فرض کنید در همان مثال زمان و مکان در اجتهاد، یک آقای فقهی در جلسه شرکت کرده و سخنران هم بوده. شما وقتی سخنرانی اش را بررسی می کنید، می بینید که زمان و مکان در اجتهاد را به زمان و مکان در اجرای حکم یا همان تراحم که قبلاً فقها جوابش را دادند، مربوط کرده است.

**۲/۱/۲/۲/۳/۱- امکان عدم امکان اجرای دو حکم فقهی در شرائط زمانی و مکانی خاص (مانند تلاقی نماز****خواندن و غرق شدن یک نفر)**

بالاخره در یک شرایط زمانی و مکانی خاص، ممکن است نشود دو حکم فقهی را با هم اجرا کرد. مثال معروفش این است که شما می خواهید نماز بخوانید و یک نفر هم در حال غرق شدن است. اجرای همزمان این دو حکم، نجات جان یک انسان واجب است و «اقم الصلوه» هم که واجب است. شما هم می خواهید آخر وقت بخوانید. اینها در این شرایط مکانی و در این شرایط زمانی اجرای شان تراحم ایجاد کرده است.

**۲/۱/۲/۲/۳/۱/۱- بحث زیاد فقها در باره تراحم**

اگر مسئله تراحم است، فقها زیاد درباره اش بحث کرده اند.

**۲/۱/۲/۲/۳/۱/۱/۱- منحل کردن مکان و زمان در مفهوم تراحم و دادن پاسخ تراحم نسبت به مساله مکان و****زمان**

او سؤال را منحل کرده است در مفهوم تراحم و بعد شرایط مکان و زمان و آن جواب را داده است. اگر کسی بررسی کارشناسی کند در همایش های سی ساله که برگزار شده است، این مثال هایی که عرض کردم را می بیند.

**۲/۱/۲/۲/۴- اتفاق افتادن بحث انحلال در بحث اقتصاد مقاومتی و تلاش برای منحل کردن آن در مساله****جواب داده شده دیگر**

اخیراً هم در بحث اقتصاد مقاومتی که مطرح شده است، می‌بینیم که همین اتفاق در حال تکرار شدن است. یعنی نخبه‌ای که به عنوان سخنران دعوت شده است، یا به عنوان سخنران افتتاحیه یا از او مقاله‌ای آورده شده است و یا مصاحبه‌ای از او منتشر شده است، سعی می‌کند همان سؤال قبل را یک طوری به سوال جدید تحمیل کند.

**۲/۱/۳/۱/۱- خطر نسبت دادن زمان شناس نبودن رهبران انقلاب در صورت انحلال سوال و جدید نپنداشتن****آن**

یعنی سؤال جدید، چیز نویی نیست، همان است و اتفاقاً حاصلش این می‌شود و می‌گویند ما قبلاً این را می‌گفتیم و رهبران انقلاب تازه این را متوجه شده‌اند!

**۲/۱/۳- عدم فهم تفاوت سوال انقلاب از همایش‌ها و مصاحبه‌های با سوالات رایج نزد دپارتمان‌ها و نخبگان؛****آفت همایش‌های تشکیل شده برای پاسخ‌گویی به مساله انقلاب**

این تفاوت سؤال انقلاب از همایش‌ها، نشست‌ها، مصاحبه‌ها فهم نشده است و فرقی با سوالات رایجی که در دپارتمان‌ها و در نزد نخبگان و در کتاب‌ها هست، فهم نشده است. این آفتی است که همایش‌ها برای پاسخ‌گویی به سوالات انقلاب دچارش شده‌اند.

**۲/۱/۳/۱- عدم تبیین دقیق و روشن مسائل تأسیسی انقلاب، نزد برگزارکنندگان و نزد شرکت‌کنندگان****این‌گونه همایش‌ها؛ آفت مبتلا به همایش‌ها**

اگر بخواهیم در یک جمله بگوییم: «عدم تبیین دقیق و روشن مسائل تأسیسی انقلاب، نزد برگزارکنندگان و نزد شرکت‌کنندگان این‌گونه همایش‌ها» این آفتی است که ما به آن مبتلاً هستیم.

**۲/۱/۳/۱/۲- نادیده گرفته شدن ایده نو برای اداره جامعه بر مبنای دین، معرفی توسعه یافتگی به عنوان****راه پیش روی بشریت با لحاظ شرائط بومی؛ نتیجه عدم تبیین درست سوال انقلاب و انحلال آن در سوال دیگر**

اگر چاره‌اش نکنیم چه می‌شود؟ شما گفتید که یک حرف نو در دنیا دارید، وقتی می‌خواهید نخبگان را وادار کنید که این سوال نو را پردازش کنند و جوابش را تولید کنند، اگر سوال خوب تبیین نشود، سوال منحل می‌شود در سوال قبلی و این حرف اصلی شما که من ایده‌ی نویی در اداره جامعه دارم که اداره جامعه بر مبنای دین است، آن ایده‌ی نو نادیده گرفته می‌شود، چون جوابی برایش تولید نمی‌شود. چون هرچه نشست گذاشتیم تا جواب آن سوالات را تولید کنیم، همه‌ی آن نشست‌ها در واقع برای پاسخ به سوالات رایجی بوده که در دنیا مطرح می‌شده است. اگر ما این را ملاحظه نکنیم، در بیست سی سال آینده به این نتیجه می‌رسیم که باید همین راه‌های موجود دنیا را رفت. نهایتاً بوم ایران را در نظر گرفت مانند بقیه کشورها که شرایط بومی خود را در نظر می‌گیرند. شما ملاحظه بوم را نکنید، ولی راه پیش روی بشریت همین توسعه یافتگی است.

**۲/۱/۳/۱/۲/۱- اشتباه بودن راه ۸۰ ساله آمده شده و شعار بودن آن؛ نتیجه عدم دقت در تبیین صحیح****مساله جمهوری اسلامی**

این معنایش این است که هفتاد هشتاد سال این راهی که آمدیم، این راه شعار بوده و اشتباه بوده است. یعنی در نهایت علاج نکردن این آفت و عدم دقت در تبیین صحیح مسئله جمهوری اسلامی!

**۲/۱/۴/۱- لزوم تطبیقی بودن تبیین**

این تبیین باید یک تبیین تطبیقی باشد.

**۲/۱/۴/۱/۱- تبیین راه رایج دنیا و کشور برای اداره جامعه (تبیین راهکار فعلی در هر زمینه) و تبیین پیشرفت****اسلامی (تبیین مساله تاسیسی انقلاب) و مقایسه این ها با هم؛ نمونه‌ای از کار تطبیقی در تبیین صحیح مساله****انقلاب**

مثلا اگر شما راجع به الگوی پیشرفت اسلامی صحبت می‌کنید، یک طرفش مفهوم توسعه‌یافتگی در دنیا راجع بهش بحث شده است. باید بگویید پیشرفت با توسعه چه فرقی دارد. حتماً باید در مقام تطبیق مسئله جمهوری اسلامی را متولد کنیم. یعنی راه رایج دنیا و راه کشور تبیین شود و بعد پیشرفت اسلامی که شما مدعیش هستید بحث شود. نقاط اشتراک و اختلاف بحث شود تا مسئله روشن شود.

**۲/۱/۴/۱/۱/۱- الگوی پیشرفت بومی شده توسعه؛ تصور غلط درباره الگوی پیشرفت اسلامی**

منظورتان این است که این الگوی پیشرفت که می‌گویید، بومی شده‌ی توسعه‌ی موجود نیست؟

نه نیست. بحث بر سر همین است که عده‌ای می‌خواهند بگویند الگوی پیشرفت اسلامی همان بومی شده‌ی توسعه است.

ما همین سوال را ببریم در اقتصاد مقاومتی. همین سوال را ببریم در اصلاح الگوی مصرف.

**۲/۱/۴/۱/۱/۲- اصلاح الگوی مصرف یعنی رعایت استانداردها؛ یک تصور غلط درباره الگوی مصرف**

مثلاً ممکن است کارشناسی بگوید اصلاح الگوی مصرف همین رعایت استانداردهاست. وقتی استانداردهای هر بخش را که به صورت علمی تهیه شده است رعایت کنیم، می‌شود اصلاح الگوی مصرف.

**۲/۱/۴/۱/۱/۳- اختلاف مبنایی مسائل مطرح در ادبیات انقلاب با مسائل هم ارز خود در ادبیات رایج یا عدم****اختلاف مبنایی؛ موضوع مورد دقت در شورای راهبردی**

شما خوب روی محل نزاع دست گذاشتید. محل بحث همین است. که آیا مسائل مطرح در ادبیات انقلاب به صورت مبنایی اختلافی با مسائل هم‌ارز خود در ادبیات رایج دارند؟ یا نه اختلاف در تغییر شرایط بومی و رو بنای مطلب است؟ این مسئله مورد دقت ما بوده است.

**۲/۱/۴/۱/۱/۳/۱- اختلاف مسائل در مفاهیم نه در محصولات**

یعنی ما باید از اول دوباره چرخ را اختراع کنیم؟

ببینید ما در مفاهیم بحث می‌کنیم نه در محصولات.

## ۲/۱/۴/۲- لزوم بحث تفصیلی درباره مفهوم مورد نظر از الگوی پیشرفت اسلامی و آفت بودن بحث اجمالی

### همایش ها در این بخش

منظورم این است که ما باید بنشینیم الگویی بنویسیم، بالاخره ما و کشورهای دیگر راهی را رفته‌ایم. حالا ما می‌گوییم که ما در کشوری هستیم که انقلابی در آن شده است، ملت‌ش مسلمان‌ند، غرب‌ستیزند. پس الگویی که می‌خواهیم تهیه کنیم باید این گزاره‌ها را در آن اعمال کنیم و از این و ضعی که هستیم یک پله جلوتر برویم. من فکر می‌کردم یک شباهت‌های زیادی احتمالاً با الگوهای توسعه دارد یا نسخه‌ای که برای اقتصاد می‌خواهیم بنویسیم همان نسخه‌ای که راجع به آن بحث شده است شباهت‌هایی با آن الگو دارد. اما مسلماً آن نیست و بر اساس شرایط خودمان و شرایط مردمان است.

بینید مانند فرق توسعه یافتگی ژاپن با فرق توسعه یافتگی فرانسه.

بله، کشورها بر اساس شرایط مردم‌شان توسعه می‌یابند. ما می‌گوییم الگوی ما هم این اتفاق درش بیفتد. حالا ما اسمش را می‌گذاریم پیشرفت. و این چیزی که شما می‌گویید احتمالاً ما خیلی از مفاهیمی را که توسعه تعریف کرده، قبول نداریم. شاخص‌ها عوض می‌شود در واقع مدل کلاً عوض می‌شود.

بینید فرض بحث ما کلاً پاسخ دادن به این است. اگر شما می‌خواهید بگویید پیشرفت اسلامی تغییرات روبنایی در مفهوم توسعه است، تابع شرایط تاریخی ما و یا شرایط جغرافیایی و نیروی انسانی و... و هر شرایطی که مخصوص خود ما هست. اگر ما قرار است این را بگوییم باید محکم بگوییم. یعنی استدلال‌ها و ادله‌اش را بیاوریم، اثباتش کنیم. همین جا باید بایستیم و بحث را منقح کنیم. اگر هم قرار است خلافش را بگوییم باز باید محکم بایستیم و با ادله و اثبات مسئله را حل کنیم. این‌جا اگر به اجمال حرف بزنیم این یک آفت است. عرض ما این است. و به نظر ما در همایش‌ها و نشست‌ها و کارگاه‌هایی که برگزار شد، به اجمال برگزار شد و این یک آفت است.

## ۴/۱/۴/۲/۱- وجود سه دسته جواب در همایش‌های برگزار شده برای الگوی پیشرفت به دلیل اجمالی بحث

### کردن آن‌ها

لذا شما اگر گزارش یکی از این همایش‌های معروف یا بقیه‌ی همایش‌هایی که برگزار شده است، را بررسی کنید می‌بینید که چون اجمالی است، سه دسته جواب است.

## ۲/۱/۴/۲/۱/۱- غیریت پیشرفت و توسعه و تاسیسی بودن آن، یکسان‌انگاری آن‌ها و تلفیقی پنداشتن آن‌ها

### سه نظریه مطرح شده در باره الگوی پیشرفت در همایش‌ها

یک عده ای رفتند به همان سمتی که ما عرض کردیم و توسعه را واقعاً غیر از پیشرفت می‌دانند و این دو مفهوم را یکسان نمی‌پندارند. وارد بحث شدند و یک مفهوم دیگری را گفتند. یک عده‌ای هم نقاط اشتراک را زیاد دانستند. یک عده هم خودش دانستند. ما هر سه جریان را در کشور داریم. یعنی هم جریانی داریم که قائل به مدرنیزاسیون است، هم جریاناتی داریم که قائل به تلفیق است و هم جریاناتی داریم که قائل به تأسیس است. هر سه را در کشور داریم.

**۲/۱/۴- شفاف کردن سوال؛ تنها راه حل پاسخ گویی درست به سوالات انقلاب**

ما می‌گوییم این مشکل علاج نخواهد شد. پاسخ درستی به سوالات انقلاب داده نخواهد شد، مگر اینکه سؤال شفاف باشد.

**۲/۱/۴/۲/۲- لزوم مشخص کردن مفهوم مقصود از الگوی پیشرفت اسلامی (تاسیسی، تلفیقی، بومی شده) در****همایش های برگزار شده و آفت بودن اجمال برگزار کردن همایش**

هر همایش باید تکلیف خودش را مشخص کند. مثلاً بگوید من دارم همایش می‌گذارم و منظورم از الگوی پیشرفت اسلامی تلفیقی است. یا این که نه، ماهیت شرایط بومی است. یا نه ماهیت تاسیسی دارد. این که به اجمال این‌ها را برگزار کنیم، این آفت همایش‌هاست.

**۲/۱/۴/۲/۳- قابلیت ما به تاسیسی بودن الگوی پیشرفت اسلامی و خطرناک پنداشتن یکسان انگاری الگوی****پیشرفت اسلامی و توسعه غربی**

ما وقتی با نخبگان عزیز جلسه داریم از اینجا شروع می‌کنیم. اگر محل وفاق بود که این یک آفت است می‌توانیم وارد بحث نقشه راه شویم، که ما با توضیح دادن یک سری مفاهیم می‌توانیم به سمت یک طرف داستان استدلال برویم. که در اجمال گذاشتن سوالات آفت است و حالا ما باید مفاهیم را وارد بحث شویم و یک طرفش را محکم کنیم و خیال همه را راحت کنیم که ما هرچه نشستیم در کشور با نخبگان برگزار کنیم، قائل به تاسیس هستیم. پیشرفت اسلامی را یکسان پنداشتن با توسعه‌ی غربی، چیز خطرناکی می‌دانیم.

**۲/۱/۵- عام بودن سوال از مفهوم مورد نظر از مطالب بررسی شده در همایش ها و کاربردی بودن آن در****همه جا**

ولی آن مسئله فارغ از طرح مسئله‌ای که ما کردیم و شاید برای اولین بار هم هست، (حالا هم البته مجموعه‌هایی بودند که اشاراتی کردند) این که این مسئله را مطرح کنند، عام است و همه به آن مبتلا هستند. مثلاً اگر فردا راجع به این قضیه، همایش‌هایی برگزار شد، شما می‌توانید در قالب مصاحبه این سوال را بکنجانید. یعنی بروید به سمت واکاوی که این برگزارکنندگان چه مد نظرشان بوده است؟ مسئله چیست؟

**۲/۱/۴/۲/۳/۱/۱- امکان غلبه هوای نفس بر فطرت در پاسخ های داده شده به سوالات**

من یک سوال مبنایی پرسم. وقتی که شما می‌گویید ما کاملاً قائل به تاسیس هستیم، نقش فطرت در این میان چیست؟ این که بگوییم که پاسخ‌ها و یا الگوهایی که تاکنون به این سوالات داده شده، این پاسخ‌ها را کاملاً می‌خواهیم کنار بگذاریم و الگوهای جدیدی را تاسیس کنیم، با قائل بودن به فطرت، چطور با هم قابل جمع است؟ اگر از سان‌ها برای پاسخ به این سوالات به سراغ فطرت‌شان نرفتند، همه‌ی سوالات پاسخ‌ها را غلط می‌پنداریم. خوب اینجا نقش فطرت چگونه است؟

پاسخ بسیار روشن است. انسان هم فطرت دارد و هم هوای نفس دارد و در متون دینی جمع‌بندی این است که ممکن است هوای نفس فطرت را مغلوب کند.

**۲/۱/۴/۲/۳/۱/۱/۱ - قلب شدن فطرت؛ یکی از مسلمات معارف دینی**

در معارف دینی این جزء مسلمات است که فطرت قلب می‌شود و از بین می‌رود.

**۲/۱/۴/۲/۳/۵ - لزوم بحث جدا درباره نحوه برخورد با تکنولوژی و مفاهیم غربی**

این که با مسائل تخصیص تکنولوژی و مفاهیم غربی چطور باید در ایران برخورد شود بحث جدایی دارد.

**۲/۱/۴/۲/۳/۱ - عدم امکان تایید گزاره های بشری به وسیلهی استناد به فطرت به دلیل امکان قلب فطرت**

ولی اگر کسی بخواهد اعتراف کند که فطرت در دنیای بشر جاری است، مثلاً بگوید چیزی از سانی است، جوابش به لحاظ معارفی روشن است. فطرت این جور نیست که تغییر نکند، شما اگر او را در فضای کفر یا هواپرستی قرار دهید، اینجا دیگر فطرت قلب می‌شود و دیگر نمی‌شود با استناد به فطرت درستی یک گزاره را اثبات کرد.

**۲/۱/۴/۲/۳/۲ - تاسیس؛ معنایی غیر از غلط پنداشتن تمام پاسخ های داده شده به سوالات**

به صورت کلی چه طور؟ یعنی اگر ما بگوییم همه‌ی انسان ها پاسخ همه‌ی سوالاتی برایشان در طول تاریخ طرح شده است همه غلط است و هیچ پاسخ صحیحی وجود ندارد، ما باید از ابتدا تاسیس کنیم؟ چگونه امکان پذیر است؟ نه. معنی تاسیس معلوم خواهیم کرد.

**۲/۱/۴/۲/۳/۲/۱ - متاثر بودن فرهنگ ها از فرهنگ انبیاء؛ عامل صحیح بودن یک فرهنگ**

راجع به این بحث هم جواب ما در اینجا روشن است. به میزانی که فرهنگ انبیا - ولو فرهنگ مسیحیت تحریف یافته - به همان میزانی که صحیح است و به همان نسبتی که بر فرهنگ بشریت تاثیر گذاشته، به همان میزان صحیح است.

**۲/۱/۴/۲/۳/۱/۱ - امضاء فرهنگ های تاثیر پذیر از انبیاء و انحلال آن ها در یک حرف برتر**

اگر ما تشخیص دادیم که آنجا ردپایی از فرهنگ انبیا هست، آنجا را می‌توانیم امضا کنیم و منحلش می‌کنیم در یک حرف برتری که این بحث دیگری است. این سوالات مبنایی و مفهومی در بحث ما راه گشا نیست.

**۲/۱/۴/۲/۳/۳ - درخواست تضمین برای عدم گرفتاری به مشکلات فعلی کشورهای توسعه یافته در صورت****اجرای توسعه در کشور؛ حربه ما در مقابل توسعه خواهان و عدم قائلین به تاسیسی بودن الگو**

اتفاقاً من سوالم بر عکس است. من می‌گویم شما یا جریان مخالفی که می‌گویید تاسیسی نیست، از کجا معلوم که ما برنامه‌ی توسعه کشور را مبنا قرار دادیم، ده سال ده برنامه را رفتیم و فردا نشویم مثل فاصله‌ی طبقاتی که در آمریکا شده است؟ آن‌ها باید تضمین دهند.

**۲/۱/۴/۲/۳/۳/۱ - مشکلات کشورهای G8 به عنوان عینیت توسعه در بخش هایی مانند خانواده، عدالت و****مسائل معنوی**

بالاخره توسعه، کشورهای G8 را به عنوان عینیت خودش الان پیش روی بشریت گذاشته است. این‌ها بالاخره کشورهای توسعه یافته‌ای هستند. این‌ها در شاخص خانواده شان دچار مشکلند. در شاخص عدالت دچار مشکلند. این‌ها در مسائل معنوی دچار مشکلند.



**۲/۳/۳/۲/۴/۱-۲ امکان دچار شدن به مشکلات کشورهای توسعه یافته و منتفی شدن شاخص های مد نظر****ما در صورت اجرای توسعه و عدم وجود ضمانت برای عدم رخداد این مشکل**

ما عرض مان این است که اگر این برنامه های توسعه را پیاده کردیم، چه ضمانتی وجود دارد با این پیشرفت هایی که به لحاظ فرهنگ و عقیده ای ما، آن ها قطعاً دچار مشکل هستند. شما از کجا ضمانت می دهید ما برنامه ای توسعه را پیاده کنیم و این شاخص ها در کشور ما منفی نشود؟

**۲/۳/۳/۲/۴/۱-۲ لزوم تضمین معتقدین توسعه برای عدم نابودی شاخص های ما در صورت استفاده از****توسعه**

اتفاقاً آن ها باید جواب این سوال را بدهند که توسعه یافتگی قدر مطلق های شاخص های پذیرفته ای ما را قطعاً له خواهد کرد و از بین نخواهد برد. آن ها باید تضمین بدهند. دست ما دست برتر است.

**۲/۳/۴/۲/۴/۱-۲ عوض شدن مدل در صورت عوض شدن شاخص ها**

می خواهم بگویم وقتی شاخص را عوض می کنیم، مدل هم قطعاً عوض می شود.

**۲/۳/۴/۲/۴/۱-۲ تاثیر زمان در شیوه اجرای مدل به علت امکان تغییر در منظرهایی مد نظر دوره های****تاریخی**

تجربیه بشریت هم اینجا معنی ندارد. حتی اگر این مدل را در ششصد سال قبل اجرا کنید با این خیلی فرق می کند. ششصد سال دیگر هم اگر بخواهید با این مدل پیشرفت ممکن است با این خیلی متفاوت باشد. چون منظرهایی که در دوره های تاریخی یا تمدنی موثر است را می توانید دست کاری کنید. این ها به خاطر تغییرات تمدنی است که ما داریم. مثلاً اگر می خواستند در دوره صفویه همچین چیزی را در بیاورند ممکن بود چیز خوبی هم باشد.

**۲/۳/۴/۲/۴/۱/۱-۲ امکان درست بودن وقایع بشری اتفاق افتاده تا الآن و عدم صحیح بودن مقایسه مدل****های تاریخ گذشته با مدل مورد نظر ما برای اجراء**

لزوماً هرچه تا الآن در تاریخ اتفاق افتاده، اتفاق بدی نیست. ولی خوب ما نمی توانیم آن مدل را با مدلی که الان می خواهیم اجرا کنیم، مقایسه اش کنیم.

**۲/۳/۴/۲/۴/۱/۱/۱-۲ لزوم پاسخ گویی مجریان همایش های ۳۰ ساله نسبت به انحلال یا عدم انحلال****سوال انقلاب در سوال دیگر و یکسان انگاری الگو و توسعه**

دست اندرکاران این همایش های سی ساله، باید بگویند به چه سوالی پاسخ دادند؟ آیا همان سوالات رایج بود که من دو تا از مثال هایش را عرض کردم. مثلاً زمان و مکان همان تراحم بود؟ الگوی پیشرفت اسلامی همان توسعه بود؟ شما همایش گذاشتید و همان ها را جواب دادید. اگر جواب دادید پس بیاید تکلیف شعار اصلی مان که گفتیم اداره جامعه بر مبنای دین است، را هم روشن کنیم.

۲/۱/۴/۲/۳/۴/۱/۱/۱/۱ – اداره جامعه بر مبنای دین یعنی، اداره توسط دینداران نه توسط دین در صورت

### یکسان انگاری توسعه والگو

بگویند اداره‌ی جامعه بر مبنای دین، همان اداره‌ی جامعه توسط دینداران است، نه توسط دین. این را حل کنید.

۲/۱/۴/۲/۳/۴/۱/۱/۱/۱ – لزوم اصلاح دیدگاه محوری اداره جامعه بر اساس دین به اداره جامعه توسط

### دینداران

بالاخره یکی باید اصلاح شود. یا اداره جامعه بر اساس دین که دیدگاه محوری است باید اصلاح شود و بشود اداره جامعه توسط دینداران.

۲/۱/۴/۲/۳/۴/۱/۱/۱/۱/۲ – امکان انتخاب راه حلی غیر از راه حل دین و بی رابطه با دین توسط دیندار

آن وقت حرف در دست است، ممکن است دیندار یکی از راه‌حل‌های مرسوم را بپذیرد. و الزاماً بین راه‌حلی که دیندار ارائه می‌دهد و دین، ممکن است ارتباط منطقی نباشد و اصلاً ممکن است، ارتباطی نباشد. من نماز را می‌خوانم، دیندار محسوب می‌شوم، ولی از راه‌حل‌های موجود عقلای عالم یکی را می‌پذیرم و جلو می‌روم.

۲/۱/۴/۲/۳/۴/۱/۱/۱/۲ – لزوم پاسخ گویی همایش‌های سی ساله در قبال همراستایی فعالیت‌های انجام

### شده با دین در صورت محور قرار دادن اداره دینی جامعه

پس یا باید این ایده‌ی محوری‌تان را اصلاح کنید و یا اگر دیدید که این ایده‌ی محوری درست است با این بیان که جامعه اسلامی باید دینی اداره شود، و البته حتماً برای اینکه بخواهد دینی اداره شود باید دینداران در رأس کار باشند. این را ما در درون این تئوری داریم. آن وقت باید جواب بدهد که در این سی سال، همایش، مقاله، کارگاه، دوره‌ی دکتر و .. هرچه که کار کردید، چه پاسخی به این سوال داده شده و این سوال اصلاً چه بوده است؟ این را ما باید حل کنیم.

۲/۱/۲/۲/۵ – انحلال عمده سوالات جمهوری اسلامی در سوالات رایج و لزوم آسیب‌شناسی این موضوع

طبق بررسی‌های ما، عمدتاً سوال جمهوری اسلامی منحل می‌شود در سوالات رایج که مثال‌هایش را عرض کردیم. خوب ما باید روی آسیب‌شناسی بحث کنیم.

۲/۱/۶ – تبیین جهت حرکت جمهوری اسلامی؛ راه حل در نقشه راه برای خلاصی از آفت موجود در همایش

### های کشور

خوب اگر کسی سوال کرد و گفت به قول آخوندها سلیمان! تو درست می‌گویی. این تا به حال آفتی بوده، حالا چطور باید علاجش کرد؟ ما در نقشه راه‌مان جواب روشنی به این آفت یا به این مشکلی که هر برگزارکننده‌ای که در جمهوری اسلامی می‌خواهد همایش برگزار کند با آن روبرو است، دادیم. جواب این است، که باید جهت حرکت جمهوری اسلامی قبل از هر حرکتی تبیین شود. یعنی از جمله الزامات همه‌ی همایش‌ها، تبیین جهت حرکت نظام جمهوری اسلامی است.

۲/۱/۶/۱ – تبیین سوالات کثرات و ساختارهای جامعه در پرتو تبیین جهت جمهوری اسلامی

اگر این جهت را تبیین کردیم، بعد می‌توانیم سوالاتی که در کثرات و ساختارهای جامعه هست را تبیین کنیم.

**۲/۱/۶/۲- ادامه پیدا کردن یکسان انگاری سوالات در صورت عدم تبیین جهت**

ولی اگر جهت تبیین نشد، این آفت ادامه پیدا خواهد کرد و ما به این سمت می‌رویم که سوالات همان سوالات قبلی خواهند بود. پس جواب ما تبیین جهت جمهوری اسلامی است.

**۳- تبیین جهت انقلاب اسلامی در سه محور مبنا، مراحل تحقق مبنا و موضوعات انتقال مراحل****۳/۱- تبیین جهت به صورت اجمالی در سه کلمه: مبنای حرکت، مراحل حرکت، موضوع انتقال حرکت**

حالا جهت چیست؟ ما جهت را اجمالاً در سه کلمه معنا کردیم. یعنی اگر این سه کلمه مورد بحث قرار گیرد و واضح شود، بعد ما می‌توانیم وارد بحث شویم. جهت از منظر این جدول پیشرفتی که ماتنظیم کردیم یعنی، تبیین مبنای حرکت، مراحل حرکت و موضوع انتقال حرکت، که هر سه تا را توضیح می‌دهم. یعنی این کلمه اجمالی که معمولاً همه صحبت می‌کنند و در اخبار هم هست که می‌گویند باید جهت حرکت تعیین شود، ما در نقشه راه در سه کلمه تبیین کردیم و از اجمال بیرون آوردیم. یعنی وقتی ما کلمه جهت را استخدام می‌کنیم، این کلمه اسم است برای سه مفهوم یا سه اصطلاح: مبنای حرکت، مراحل حرکت و موضوع انتقال حرکت. ما باید به این سمت برویم که مبنای حرکت جمهوری اسلامی چیست؟

**۳/۱/۱/۱- مبنای حرکت جمهوری اسلامی؛ یک سوم جهت**

وقتی می‌خواهیم جهت حرکت را توضیح دهیم، یک سوم جواب این است که بگوییم مبنای حرکت جمهوری اسلامی چیست؟

**۳/۱/۱/۱/۱- مبنا یعنی، ایده غیر قابل تغییر و قابل ترجمه به همه بخش‌ها**

مبنا یعنی چه؟ مبنا یعنی آن ایده‌ای که در همه زمان‌ها و مکان‌ها و در همه شرایط، همه‌ی کارها با آن ارزیابی می‌شود. مبنا یعنی آن مفهومی که برای بخش‌ها قابل ترجمه است.

**۳/۱/۱/۱/۳- تحقق شاخص‌های هویت اسلامی؛ مبنای حرکت جمهوری اسلامی**

حالا مبنای حرکت جمهوری اسلامی چیست؟ مبنای حرکت جمهوری اسلامی، تحقق شاخص‌های هویت اسلامی است.

**۳/۱/۱/۱/۱/۱- غیر قابل تغییر بودن مبنا**

این در هر شرایط زمانی که ما قرار گرفتیم تغییر نمی‌کند. این ایده محوری تغییر نمی‌کند.

**۳/۱/۱/۱/۲- لزوم مشخص کردن نسبت کارها با مبنا و ترجمه آن به کثرت‌ها و ساختارها**

در هر بخش یا مکان و یا کثرت و ساختاری که قرار گرفتیم، باید نسبت‌مان را با این تمام کنیم. بعد مبنایمان را با آن کثرت یا ساختار ترجمه کنیم.

**۲/۱/۶/۳- تبیین جهت جمهوری اسلامی؛ راه حل نقشه راه برای آفت موجود در همایش‌ها**

پس یک آفت گفتیم، گفتیم سوال جمهوری اسلامی در همایش‌ها تبیین نمی‌شود، برای مقابله با این گفتیم باید جهت جمهوری اسلامی را تبیین کرد.

**۳/۱/۱/۱/۳/۱/۱ - استفاده از کلمه تحقق در مبنای جمهوری اسلامی برای مرزبندی با اسلام سنتی**

مبنا را در سه کلمه توضیح می‌دهیم. یکی کلمه‌ی تحقق که اصل هست و با کلمه تحقق با اسلام سنتی مرزبندی می‌کنیم.

**۳/۱/۱/۱/۳/۱/۲ - محدود بودن اسلام سنتی در استنباط و تبلیغ و عدم برنامه ریزی برای کارها**

اسلام سنتی خودش را در استنباط و ابلاغ خلاصه می‌دارد. یعنی فعالیت علمی‌اش می‌رود به سمت استنباط و فعالیت عینی‌اش در حد ابلاغ است. هیچ‌وقت برنامه‌ریزی برای تحقق را مبنای کار خودش قرار نمی‌دهد.

**۳/۱/۱/۱/۳/۱/۱/۱ - محقق کردن احکام و اسلام (اسلام ناب)؛ مبنای حرکت جمهوری اسلامی**

شما می‌بینید که اسلام ناب که مبنای حرکت جمهوری اسلامی است، اولش از تحقق شروع می‌شود و اصلاً بدنبال محقق کردن احکام و اسلام است.

**۳/۱/۱/۱/۳/۲/۱ - استفاده از قید هویت اسلامی در مبنای جمهوری اسلامی برای مرزبندی با جریان****روشنفکری (جریان به دنبال هویت نو و مدرن)**

شاخص‌های هویت اسلامی را مرزبندی می‌کنیم با جریان روشن فکر، که آنها از اساس به دنبال هویت اسلامی نیستند. به دنبال هویت نو و مدرن هستند.

**۳/۱/۱/۱/۳/۲/۱/۱ - تحقق وجه اشتراک مبنای جمهوری اسلامی و جریان روشنفکری**

ولی در یک چیزی اشتراک دارند؛ آنها هم به دنبال تحقق هستند. یعنی این‌طور نیست که یک روشن فکر که می‌خواهد در جمهوری اسلامی فعالیت کند مثل هر جای دنیا باشد. بخواهد یک چیزی را تبیین کند و بگوید مردم خودشان عمل کنند! نه، به دنبال تغییر در ساختارهای اجتماعی است.

**۳/۱/۱/۱/۳/۳ - تبیین مبنای جمهوری اسلامی به وسیله‌ی دو مبنای رقیب و معارض آن (مبنای اسلام سنتی و****جریان روشنفکری)**

پس ما مبنای حرکت جمهوری اسلامی را با دو مبنای معارض و رقیب خودش تبیین کردیم. اسلام سنتی که استنباط-ابلاغ مبنای کارش هست، معارف اسلامی را استنباط و ابلاغ می‌کند. و برنامه‌ریزی برای تحقق مبنای کارش نیست. جریان روشنفکری به دنبال هویت مدرن هست، ولی می‌خواهد محققش کند.

**۳/۱/۱/۱/۳/۳/۱ - تحقق شاخص‌های هویت اسلامی مبنای حرکت**

شما در جمهوری اسلامی، تحقق شاخص‌های هویت اسلامی مبنای حرکت‌تان است.

**۳/۱/۱/۱/۳/۳/۱/۱/۱ - لزوم استنباط شاخص‌های هویت اسلامی و برنامه ریزی برای تحقق آنها**

یعنی باید شاخص‌های هویت اسلامی را استنباط کنیم و بعد برنامه‌ریزی کنیم برای تحقق‌شان.

### ۳/۱/۱/۱/۳/۴ - مطرح شدن بحث هایی مانند لزوم مبتنی بودن برنامه های تحقق بر اسلام یا تکیه آن بر

#### عقلانیت صرف در مبنای جمهوری اسلامی

این جا بحث های زیادی مطرح است. عده ای می گویند که آیا باید برنامه های تحقق هم مبتنی بر اسلام باشد؟ یا باید بر عقلانیت صرف تکیه داشته باشد و شاخص را محقق کنید کفایت می کند و بالاخره نحله هایی به وجود آمده است.

### ۳/۱/۱/۱/۳/۴/۱ - سرایت دادن بحث تدرج و تنزیل در احکام به بحث اجرای احکام در اثر مبنا قرار دادن

#### تحقق شاخص های هویت اسلامی

وقتی ما ملاک را امکان اجرا می گذاریم، آیا این امکان وجود ندارد که بعد از مدتی احکام اسلام قلب شود؟ مثالش را هم بزنم. در بحث های فمینیستی گفت و گویی بود که یکی از فمینیست های دو آتشه داشت صحبت می کرد و گفت ما مجبور شدیم برای اینکه حرفمان را به جامعه ایران غالب کنیم سراغ این می رویم که مصلحت های امروز جامعه حکم می کند که مثلاً این حکم این گونه باشد. شاید چیزی شبیه به همان بحث زمان و مکان که شاید اگر تبیین درستی ازش نشود، اجازه می دهد که احکام به نسبت زمان ها و مکان ها و جامعه و نیازها عوض شود. یعنی آنجا که امکان تحقق ندارد، قلب شود. برای این شما چه راه کار و طرحی داشتید؟ حرف این است مصلحت های اجتماعی چقدر در اصل حکم تأثیر دارند؟ مثلاً شاید نشود در این شرایط حکم سنگسار را اجرا کرد. شما حکم سنگسار را بر می دارید؟ و یا اینکه می گوید به خاطر تراحم، از این مسئله دست می کشیم. اما حکم همان است، فقط قابل اجرا نیست!

بحث تدرج در اجرای احکام که بحث سنگسار یکی از این مصادیق می شود، یکی از مسائل مطرح در مباحث فقهی است که به تحقق فکر می کند. یعنی اتفاقاً محل بحث جدی است. که اگر مبنای حرکت تان تحقق شاخص های هویت اسلامی بود و تحقق احکام بود. حالا اینکه تدرج در احکام اصل هست یا نه، یک بحثی است. مثلاً تنزیل قرآن، یا مثلاً بحث شراب، تنزیلش تدریجی بوده است. یعنی به تدریج حکم حرمت آمده است. ابتدا آمده، «و لا تقریوا الصلوه و انتم سکر» یعنی موقع نماز شراب نخورید. این در مراحل گفته شده که حالا شراب حرام است حتی خوردن یک قطره اش. من می خواهم به شفاف شدن سوال شما کمک کنم. حالا این جمعیت ها این سوال را مطرح می کنند، که اگر مبنای حرکت جمهوری اسلامی تحقق شاخص های هویت اسلامی است، آیا مثلاً همان تدرج در تنزیل را می توانیم به تحقق هم تعمیم بدهیم؟ بگوییم که یک حکمی است که نمی شود محققش کرد.

### ۳/۱/۱/۱/۳/۴/۱/۲ - زمینه سازی بعضی از احکام برای بعضی دیگر در صورت عدم امکان تحقق احکام نه

#### تعطیلی احکام

مادامی که نمی شود محققش کرد به معنای تعطیلی احکام نیست. معنایش این است که بعضی از احکام، زمینه ساز اجرای بعضی از احکام دیگر هستند.

### ۳/۱/۱/۱/۳/۴/۱/۲/۱ - به خطر افتادن نماز در صورت عدم اجرای حکم جهاد و نفی سبیل

مثلاً اگر شما حکم جهاد را اجرا نکنید، حکم نفی سبیل را که جزء احکام مسلم اسلام است را اجرا نکنید، بعداً نماز هم به خطر می افتد.

**۳/۱/۱/۱/۳/۴/۲ - باز شدن باب تقدم اجرای احکام بر حکم دیگر در فقه در صورت پردازش صحیح مبنا**

یعنی اگر این را خوب پردازش کنید، ممکن است دریچه ای در فقه رو به روی شما باز شود که بعداً شما تقدم اجرای احکام را بر حکمی دیگر دارید. حالا این تقدم را نمی‌خواهیم انواعش را بحث کنیم.

**۳/۱/۱/۱/۳/۴/۱/۳ - مسلم بودن تدرج اجرای احکام در عینیت**

تدرج در اجرای احکام در عینیت مسلم است.

**۳/۱/۱/۱/۳/۴/۱/۳/۱ - امکان اثر گذاری معکوس اجرای حکم در برخی موارد و مخالفت مردم و سرایت****این مخالفت به احکام پذیرفته شده**

یعنی گاهی اگر بخواهید حکمی را اجرا کنید، گاهی اثر معکوس می‌دهد. اصلاً نمی‌شود اجرایش کرد. مردم مخالفت می‌کنند و ممکن است به برخی از احکام پذیرفته شده ما هم سرایت کند.

**۳/۱/۱/۱/۳/۴/۱/۱ - بحث تدرج در اجرای احکام یکی از موارد پیشنهادی نقشه راه برای تحول در فقه و****ایجاد این سوال در پرتو مبنا قرار دادن تحقق شاخص های هویت اسلامی**

ولی اینکه «در استنباط این چه و وضعیتی پیدا می‌کند؟» سوال خوبی است. که مثلاً آن سوالی که ما در حوزه تحول در فقه و تحول در حوزه داریم، یکی از مواردش همین است. ما از فقهای عظام شیعه سوال می‌کنیم که اگر شما پذیرفتید که اجرای احکام، تحقق شاخص‌های هویت اسلامی، وظیفه فقها هست، تدرج را چه وضعیتی دارد؟ اجرا کنیم یا نه؟ بپذیریم یا نه؟ اگر هم قرار شد بپذیریم باید یک تبیین دقیق آکادمیک دانشگاهی از مسئله بشود.

**۳/۱/۱/۱/۴/۱/۲/۲ - عدم نسخ شدن و قلب احکام بلکه زمینه سازی برای اجرای احکام به علت عدم امکان****تحقق یک شبه احکام**

حالا اگر سوال این است که ما گفتیم، جزء مسائل است و نمی‌توانیم یک شبه اجرایش کنیم. و اینکه اجرایش نمی‌کنیم، معنایش این نیست که می‌خواهیم حکم را قلب کنیم. بگوییم این حکم در شرایط زمانی و مکانی امروز دیگر نسخ شده است. به قول آن آقایی که در مقاله‌اش گفت باید یک سری احکام جدید نسخ شود. ما مرادمان این نیست. می‌گوییم باید برای اجرایش زمینه‌سازی کنیم.

**۳/۱/۱/۱/۳/۴/۲/۱ - ایجاد تحول در حوزه فقه در صورت پردازش صحیح حتی یک کلمه**

همین یک کلمه نیست که بگوییم تحقق شاخص‌های هویت اسلامی به نظر ما پردازش صحیح یک کلمه منجر می‌شود که در تفقه تحول ایجاد شود.

**۳/۱/۱/۱/۳/۴/۳ - مبنا قرار دادن تحقق شاخص‌هایی هویت اسلامی؛ عامل نیاز به قواعد فقهی و اصولی****جدید مانند تأثیر الزامات تحقق در استنباط احکام**

یعنی حتماً یک سری قواعد فقهی و اصولی جدیدی نیاز است اگر شما بخواهید مسئله تحقق شاخص‌های هویت اسلامی را مبنای حرکت جامعه اسلامی قرار دهید. بگوییم جامعه اسلامی با همه اهدافش یک هدف مرکزی دارد، می‌خواهد شاخص‌های هویت اسلامی را محقق کند. حالا الزامات تحقق در استنباط تأثیر دارد یا ندارد، به قول و نظر صحیح تأثیر دارد و به نظر ما

این جور است. ولی ما نمی‌خواهیم وارد این إنقلت‌های آقایان شویم. این محل بحث جدی است. یعنی به نظرم دعوای جدی در حوزه پیدا می‌کند و مخالفینی پیدا می‌کند. گرچه موافقین استخوان‌داری هم این بحث پیدا خواهد کرد.

### ۳/۱/۱/۳/۵- تحقق شاخص های هویت اسلامی؛ مبنای حرکت

بنابراین مبنای حرکت جمهوری اسلامی معلوم شد، تحقق شاخص‌های هویت اسلامی.

### ۳/۱/۱/۳/۱- مبنای استنباط و تبلیغ (اسلام سنتی)؛ یک مبنای رقیب

دو مبنای رقیب هم معلوم شد. یک مبنا می‌گوید من تا ابلاغ بیشتر نمی‌آیم. و همین وظیفه را دارم که استنباط کنم و ابلاغ کنم. این مبنا را وقتی بررسی می‌کنیم می‌بینیم در ابلاغ متوقف شده است.

### ۳/۱/۱/۳/۲- تحقق شاخص های هویت مدرن؛ مبنای دیگر در رقابت با مبنای جمهوری اسلامی و مطرح

#### شدن بحث اصلاح قرائت دینی در اثر این مبنا

مبنای دیگر می‌گوید شاخص‌های هویت مدرن اصل هست. آن وقت آن مبنا می‌گوید اصلاح قرائت دینی. یعنی روشنفکران اگر بخواهند مدرنیته را اصل قرار دهند، قطعاً احکام اسلامی با شاخص‌های هویت مدرن در تعارض است. اگر برایشان تحقق شاخص‌های توسعه یافتگی اصل است، حتماً حرف اصلاح قرائت دینی حرف درستی است. پس این مبنای حرکت است، که ما مشاهده می‌کنیم.

### ۳/۱/۱/۳/۲/۲- مبنا قرار دادن توسعه توسط مدیران، همایش‌ها، کارگاه‌ها... در طول حیات جمهوری

#### اسلامی

نه فقط در همایش‌ها و کارگاه‌ها، در طول حیات جمهوری اسلامی مدیرانی بودند که نزدیک به این مبانی رفتار می‌کردند. در بعضی دوره‌ها واقعا مبنای‌شان ایجاد توسعه بوده است. حالا بنا به شرایط‌شان یا بخشی و یا همه جانبه. اصلاً مبنای حرکت در جمهوری اسلامی را در سایه توسعه می‌دانستند.

### ۳/۱/۱/۳/۵/۱- تحقق شاخص های هویت اسلامی مبنای جمهوری اسلامی و تبیین این مبنا با گذر از

#### مبانی دیگر

پس با گذشت از نحله‌های مختلف ما مبنای‌مان را تبیین کردیم؛ تحقق شاخص‌های هویت اسلامی.

### ۳/۱/۱/۲- مراحل تحقق مبنا؛ گام دوم تبیین جهت و ضرورت مرحله بندی به دلیل تدریجی بودن تحقق

حالا گام دوم؛ این مبنا در چند مرحله محقق می‌شود؟ چون شما می‌خواهید یک حرفی را محقق کنید، باید صحبت از مراحل تحقق هم به میان بیاید. چون تحقق امری تدریجی است. تحقق امری را در بشر کن‌فیکون نمی‌کند. حتماً باید مقدمات و کارهای فکری لازم را انجام داد.

## ۳/۱/۱/۲/۱ - معرفی و تبیین ۵ مرحله تحقق مبنای جمهوری اسلامی (اداره جامعه بر مبنای دین) توسط آیت الله خامنه‌ای

حالا سوال اصلی ما این است که شاخص‌های هویت اسلامی در چند مرحله محقق می‌شود؟ آیت الله خامنه‌ای که به عنوان یک فقیه پرچم‌دار در این مسئله فکر کردند، ایشان می‌فرمایند مبنای جمهوری اسلامی، یعنی اداره جامعه بر مبنای دین در پنج مرحله محقق می‌شود. و این پنج مرحله را تبیین هم کردند.

### ۳/۱/۱/۲/۱/۱ - گرفتن اختیارات؛ گام اول

ایشان می‌فرمایند گام اول، گرفتن اختیارات است.

### ۳/۱/۱/۲/۱/۱/۱ - لزوم واگذاری اختیارات به دست معتقدین به مبنا

یعنی اگر می‌خواهید شاخص‌های هویت اسلامی را محقق کنید، باید اختیارات را به دست معتقدین به این برنامه بدهید.

### ۳/۱/۱/۲/۱/۱/۲ - تحقق مرحله اول (سلب اختیارات از غیرمعتقدین به مبنا) توسط انقلاب سیاسی سال ۵۷

خوب ما این مرحله را گذرانیدیم. انقلاب سیاسی اسلامی در سال ۵۷ یعنی سلب اختیار از غیرمعتقدین به مبنای جمهوری اسلامی و دادن به معتقدین که این گذشت.

### ۳/۱/۱/۲/۱/۲ - تعریف هویت اجتماعی برای حضور در ساختارها و برنامه ریزی‌های اجتماعی؛ مرحله دوم

مرحله دوم تعریف هویت اجتماعی شماست که به شما قدرت می‌دهد تا بتوانید در ساختارها و برنامه‌ریزی‌های اجتماعی حضور پیدا کنید.

### ۳/۱/۱/۲/۱/۲/۱ - تعریف اصول حرکت برای تحقق مبنا

یعنی باید اصول حرکت‌تان برای تحقق مبنا را تعریف کنید.

### ۳/۱/۱/۲/۱/۲/۲ - گذراندن مرحله دوم به نظر آیت الله خامنه‌ای و تثبیت اصول اساسی در مقدمه قانون

#### اساسی و تعیین نوع نظام

باز به نظر آیت الله خامنه‌ای ما این مرحله را گذرانیدیم. ما اصول اساسی‌مان را، خصوصا در مقدمه قانون اساسی و در تعیین نوع نظام تثبیت کردیم.

### ۳/۱/۱/۲/۱/۲/۲/۱/۱ - تعریف اصول نظام در قانون اساسی و در تعیین نوع نظام با نام گذاری نظام به

#### جمهوری (ضرورت حضور مردم برای تحقق شاخص‌های هویت اسلامی) اسلامی (مشارکت برای اسلام)

یعنی گفتیم شاخص‌های هویت اسلامی بدین حضور مردم محقق نمی‌شود. چون وقتی می‌خواهیم محققش کنیم یعنی می‌خواهیم مردم محققش کنند. پس جمهوری را در نوع نظام آوردیم و این جمهوری یا حضور و مشارکت مردم یک قید «برای» دارد و آن «برای اسلام» است. پس چه در مقدمه‌ی قانون اساسی و چه در تعیین نوع نظام، ما اصول نظام‌مان را تعریف کردیم.



**۳/۱/۱/۲/۱/۲/۳ - عدم ارائه تعریف از حرکت و اصول توسط مصری ها و بعضی کشورهای انقلاب کرده**

الان مصری‌ها و بعضی کشورها که انقلاب کردند، هنوز در این مرحله هستند و هنوز از حرکت شان و از اصول حرکت شان تعریف ارائه ندادند.

**۳/۱/۱/۲/۱/۲/۲/۱ - نام گذاری مرحله دوم به نظام اسلامی توسط آیت الله خامنه‌ای و عبور از آن**

ولی ما از این مرحله عبور کردیم که آیت‌الله خامنه‌ای از این مرحله با نام مرحله نظام اسلامی یاد می‌کنند.

**۳/۱/۱/۲/۱/۲/۲/۱/۱/۱ - لزوم محور بودن اسلام برای جمهور حتی در تظاهرات و تجمعات آزاد**

جمهوریت برای اسلام، جمهوری برای اسلام، مشارکت برای اسلام. اینجا در بخشی از اصول قانون اساسی این تبیین می‌شود که یعنی چه؟ حتی آن قدر مسئله برای مان روشن و تبیین شده است که مثلاً آنجا که گفتیم تظاهرات و تجمع آزاد است، گفتیم به شرط ادب و عفت و اسلام.

**۳/۱/۱/۲/۱/۲/۲/۱/۱/۱/۱ - پذیرش اصل بودن هویت اسلامی توسط مردم از چهار صد سال قبل**

این مسلم و پذیرفته شده بوده است. یعنی شما از زمان صفوی که آمدید این طرف، در این سیصد- چهار صد سال مردم به پذیرش رسیدند که هویت اسلامی باید برای شان اصل باشد. یعنی اسلام را پذیرفتند.

**۳/۱/۱/۲/۱/۲/۱/۱ - مرحله نظام اسلامی یعنی مرحله اصول اصلی حرکت و بعد تحقق آن مبنا و گذر از این****مرحله**

خوب این مرحله را هم ما عبور کردیم. پس مرحله نظام اسلامی یعنی مرحله اصول اصلی حرکت و بعد تحقق آن مبنا.

**۳/۱/۱/۲/۱/۳ - دست یابی به دولت اسلامی؛ مرحله سوم**

مرحله سوم از نظر آیت الله خامنه‌ای، دست‌یابی به دولت اسلامی است.

**۳/۱/۱/۲/۱/۳/۱ - دولت اسلامی یعنی توانمندسازی ساختارها برای برنامه‌ریزی شاخص‌های هویت اسلامی**

دولت اسلامی را اگر اجازه دهید با یک مثال توضیح دهم. ما دولت اسلامی را تعریف کردیم به توانمندسازی ساختارها برای برنامه‌ریزی شاخص‌های هویت اسلامی.

**۳/۱/۱/۲/۱/۳/۱/۱ - رفت و آمد شورای راهبردی در سال ۸۴ در بعضی از ساختارهای نظام از جمله مرکز****آمار**

به عنوان مثال؛ ما در سال ۸۴ رفت و آمدی داشتیم در بعضی از این ساختارهای نظام از جمله مرکز آمار ایران.

**۳/۱/۱/۲/۱/۳/۱/۱/۱ - اذعان کارشناسان به عدم علم آن‌ها به روش محاسبه عدالت در عین هدف قرار****دادن محاسبه عدالت به دلیل عدم توانمندی و ارائه روش به آن‌ها**

در یکی از جلسات یکی از کارشناسان یک سوالی از بنده پرسید که خیلی برایم توقف ایجاد کرد و خیلی مفید است تبیین این سوال. ایشان گفتند وظیفه‌ی دولت اداره است و ما هم سازمان همین دولت هستیم. و گفت من که کارشناس همین دولت هستم نمی‌دانم (نگفت نمی‌خواهم، گفت نمی‌دانم) چگونه ارتقای عدالت را محاسبه کنم؟ گفت اگر به من بگویید ارزش

افزوده را محاسبه کن، من به شما می‌گویم حتی این ماه چقدر ارتقا پیدا کرده است؛ ولی شما به من نگفتید عدالت چگونه محاسبه می‌شود؟ ببینید می‌خواهد این کار را بکند، ولی توانش را ندارد.

### **۳/۱/۱/۲/۱/۳/۱/۲ – توانمندی‌سازی ساختارهای دولت اسلامی یعنی، ارائه تئوری برای تعریف، محاسبه و برنامه ریزی شاخص‌های هویت اسلامی**

پس توانمندی‌سازی ساختارهای دولت اسلامی یعنی همین چیزی که عرض کردم. یعنی شما بتوانید تئوری‌هایی تولید کنید، سازوکارهایی پیشنهاد بدهید، که آن شاخص‌های هویت اسلامی‌تان علاوه بر تعریف شدن قابل محاسبه هم باشد. قابل برنامه‌ریزی هم باشد.

### **۳/۱/۱/۲/۱/۳/۴/۱ – نقشه راه؛ ارائه دهنده راهکار توانمندی‌سازی ساختارها در مرحله سوم برای تحقق مبنا**

خوب این مرحله سوم است که ما در این مرحله هستیم، که در واقع نقشه راه ما روش توانمندی‌سازی ساختارها را برای تحقق مبنایان به شما می‌گوید.

### **۳/۱/۱/۲/۱/۳/۳ – توانمندی ساختارها برای برنامه ریزی بر مبنای حرکت با گذر از مرحله سوم و اسلامی شدن جامعه به میزان این توانمندی**

اگر ما بتوانیم این مرحله را با موفقیت به سرانجام برسانیم، به این معناست که ساختارهای ما قدرت برنامه‌ریزی بر این مبنا را برای شاخص‌های هویت اسلامی دارند. این یعنی مبنای ما دارد محقق می‌شود و به هر میزانی که محقق شد جامعه شما اسلامی شده است و از این مرحله که می‌گویید شما دیگر از این دغدغه عبور کردید.

### **۳/۱/۱/۲/۱/۳/۴ – یکسان‌انگاری الگوی پیشرفت و توسعه غربی توسط نخبگان؛ مشکل ما در تغییر ساختارها**

آیت‌الله خامنه‌ای یک فرمایشی دارند که می‌فرمایند متأسفانه ذهن نخبگان ما پیشرفت اسلامی و توسعه غربی را یکی حساب می‌کند، که باید برای این یک فکری کرد.

### **۳/۱/۱/۲/۱/۳/۴/۱/۱ – رفع مانع یکسان‌انگاری و همچنین توانمندی برای برنامه ریزی به وسیله نقشه**

#### **راه**

یعنی شما از دغدغه عبور کردید، ساختارهایتان نه تنها فهمیدند فرق پیشرفت و توسعه چیست، توان برنامه‌ریزی را هم پیدا کردند.

### **۳/۱/۱/۲/۱/۴ – تحقق جامعه اسلامی (مرحله چهارم) به میزان فهم و برنامه ریزی برای تحقق معارف اسلامی**

حالا شما یک جامعه اسلامی شدید. یعنی احکام اسلامی اجرا شده، معارف اسلامی تحقق پیدا کرده، به نسبتی که شما فهم پیدا کردید و برنامه‌ریزی کردید.

### **۳/۱/۱/۲/۱/۵ – تکثیر و تالو الگو در دنیا؛ مرحله امت اسلامی یا تمدن اسلامی (مرحله پنجم)**

لذا الگوی شما تالو پیدا می‌کند و در دنیا تکثیر می‌شود. اسم آن مرحله را می‌گذاریم، مرحله امت اسلامی و مرحله تمدن اسلامی.

### ۲/۱/۶/۳/۱- وابسته بودن شفافیت سوالات جمهوری اسلامی به تبیین جهت

خواستیم بگوییم سوالات جمهوری اسلامی چگونه شفاف می‌شود، گفتیم بدون تبیین جهت جمهوری اسلامی امکان ندارد.

### ۳/۱/۱- معنا کردن جهت در سه کلمه مبنا، مراحل، موضوعات انتقال

جهت جمهوری اسلامی را هم در سه کلمه خواستیم توضیح دهیم، مبنا، حرکت جمهوری اسلامی، مراحل حرکت جمهوری اسلامی و سومی موضوع انتقال است که اگر حوصله می‌کنید این را هم توضیح دهیم.

### ۲/۱/۶/۳/۱/۱- تبیین تمام سوالات با تبیین جهت جمهوری اسلامی

این مبنا، مراحل و موضوع را که توضیح دهیم، جهت را توضیح دادیم و بعد باید بتوانیم با این جهت هر سوالی را تبیین کنیم.

### ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۲- دولت اسلامی مرحله فعلی ما

الان وضعیت ما در نظام اسلامی چگونه است؟

الان ما در مرحله دولت اسلامی هستیم.

### ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۲/۱- عدم توانمندی ساختارها برای برنامه ریزی برای شاخص های هویت اسلامی

یعنی ساختارهایمان مع الاسف توان کافی برای برنامه‌ریزی برای شاخص‌های هویت اسلامی ندارند.

### ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۵- شصت سال زمان مورد نیاز برای دولت اسلامی و طی کردن بیست سال از آن

این یک زمان‌بندی تاریخی دارد؟

بله. ما یک تخمینی دادیم. برای دولت اسلامی شصت سال تخمین زدیم که بیست سال از آن را طی کرده‌ایم.

### ۳/۱/۱/۲/۱/۲/۱/۱/۱- عبور از مرحله نظام اسلامی

برای مرحله نظام اسلامی چطور؟

آن را ما عبور کردیم.

### ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۶- آغاز دولت اسلامی از زمان امامت اجتماعی امام خامنه‌ای و تثبیت نظام در اتمام

#### مدیریت امام راحل

چه زمانی؟ حدوداً چه زمانی را باید مبنا بگیریم؟

از آغاز امامت اجتماعی امام خامنه‌ای آغاز مرحله دولت اسلامی است.

یعنی سال ۶۸؟

یعنی اتمام مدیریت امام، نظام اسلامی تثبیت شد.

### ۳/۱/۱/۲/۱/۲/۱/۱/۱/۱- محق دانستن ما و مقصر دانستن صدام توسط سازمان ملل؛ نشانه تثبیت نظام

همین که می‌بینیم سازمان ملل ما را محق دانست و صدام را مقصر دانست یعنی شما تثبیت شدید.

**۳/۱/۱/۲/۱/۳/۵/۱ - ۶۰ سال کار بسیجی زمان مورد نیاز برای دولت اسلامی**

۶۰ سال برای دولت اسلامی وقت هست؟

بله. اما خوش‌بینانه، یعنی با کار بسیجی.

**۳/۱/۱/۲/۱/۱/۳ - شروع انقلاب اسلامی از زمان میرزای شیرازی و درخشش آن در سال ۵۷**

ابتدای این را کجا می‌گیرید؟ ابتدای انقلاب اسلامی را؟

مرحله انقلاب اسلامی، یک انقلاب اسلامی در سال ۵۷ است که معلوم است؛ از ۴۲ تا ۵۷ ولی یک مقدمات دارد به نظر ما از میرزای شیرازی شروع می‌شود که با روس‌ها درگیر می‌شود و شاید دویست سال مبارزه فقها بود، که نقطه درخشش اینجاست. ولی آن بحث میرزای شیرازی که من گفتم برای این که قبلاً بود. وگرنه شما کار مشروطه را همین جا باید ببینید، کار آیت‌الله کاشانی و آیت‌الله مدرس. این‌ها نقاط بارزش است.

**۳/۱/۱/۲/۱/۱/۳/۱ - طرح شناسنامه‌های تاریخی دویست سال فقهای پرچمدار مبارز با مدرنیته و استعمار در****کتاب چلچراغ‌های تابوت شکن توسط اخوی آقای کشوری و مکمل بودن آن برای نقشه راه**

یک کتابی اخوی من نوشتند که هفت جلد است و یک جلدش بیرون آمده به نام «چلچراغ‌های تابوت شکن» که تکمیل کننده همین نقشه راه است. طرحی است، طرح شناسنامه‌های تاریخی دویست سال فقهای پرچمدار که با مدرنیته و استعمار درافتادند.

**۳/۱/۱/۲/۱/۱/۳/۱/۱ - انجام منطقه به منطقه طرح‌ها**

این طرح‌ها را ما منطقه‌ای برمی‌داریم. مثلاً در بروجرد ما علمای مبارز را شناسایی کردیم. البته قبل از انقلاب. مثلاً میرزا محمود که با ناصرالدین شاه مبارزه می‌کرد؛ دویست سال مبارزه و هویت بود که ما به اینجا رسیدیم.

**۳/۱/۱/۲/۱/۱/۳/۲ - ۲۰۰ سال مبارزه فقها با مدرنیته و جمع بندی این مبارزات توسط امام**

حالا بحثی است که اگر ایشان کتابش چاپ شود. البته کتاب ایشان مربوط به فقهای کل جهان اسلام است. یعنی ۲۰۰ سال بعد مثل میرزا رضا و سید جمال و... را نیاوردیم ما. فقهای صاحب فتوا که این‌ها می‌گویند امام نادر بود، اینجور نبوده است. واقعاً ۲۰۰ سال مبارزه بوده امام جمع‌بندی کامل ارائه دادند از مبارزه.

**۳/۱/۱/۳ - موضوع انتقال؛ بخش سوم جهت حرکت**

پس این مرحله دولت اسلامی هم گذشت، حالا یک بحث داریم به اسم موضوعات انتقال.

**۳/۱/۱/۳/۱ - موضوع انتقال یعنی، اولویت‌های انتقال دهنده به مرحله بعد**

موضوعات انتقال به بیان ساده یعنی اینکه اولویت‌های هر مرحله را شما شناسایی کنید، که اگر اولویت‌ها را رعایت نکنید از یک مرحله به مرحله بعد انتقال پیدا نمی‌کند. لذا ما اسمش را گذاشتیم موضوعات انتقال یا موضوع انتقال.

**۳/۱/۱/۳/۲ - وجود یک موضوع انتقال در هر مرحله**

لذا موضوع انتقال همیشه و در هر مرحله به مرحله بعد یکی است. یعنی شما یک اولویت اصلی دارید که اگر آن را رعایت کردید انتقال پیدا می‌کنید به مرحله بعد، اگر رعایتش نکنید انتقالتان دچار توقف و عقبگرد می‌شوید در مرحله بعد.

**۳/۱/۱/۳/۳ - موضوع انتقال؛ مهمترین بخش جهت برای مدیریت فرآیند انتقال**

پس بنابراین موضوع انتقال گرچه رکن سوم جهت است، ولی مهمترین بخش جهت است برای این که ما بتوانیم فرآیند انتقالمان را مدیریت کنیم.

**۳/۱/۱/۳/۴ - عدم امکان ایفای نقش در فرآیند انتقال در صورت عدن فهم موضوع انتقال حتی با فهم مبنا و****مراحل**

من مثالی می‌زنم که واضح می‌شود، یعنی اگر کسی موضوع انتقال را نفهمد، توجه نکند، نمی‌تواند در فرآیند انتقال نقش ایفا کند، ولو اینکه مبنا و مراحل را متوجه بشود.

**۳/۱/۱/۳/۴/۱ - عدم فهم اولویت شرائط فعلی؛ عامل ممانعت از تحقق اسلام به نام اسلام به وسیله بسیج****کردن نیروها در یک جای غیر قابل تحقق به دلیل مرحله‌ای بودن کار**

اولویت‌های این مرحله را متوجه نشود، گاهی وقت‌ها به اسم تحقق اسلام مانع تحقق اسلام می‌شود، چون وقتی شما سخن از اولویت می‌کنید، معنایش این است شما مرحله چهارم ایران اسلامی است یعنی تدریجی که بحث می‌کردیم دیگر. شما می‌گویید آقا شخصیت هویت اسلامی صد سال تحققش طول می‌کشد، آنوقت یک حکمی اگر شما همین موضوع انتقال را نفهمید، ما متوجه نکنیم، که بعضی آدم متوجه می‌شود که در تحلیل کلان متوجه این مسئله نیستند، در واقع ظرفیت اجتماعی را بسیج می‌کند برای امری که الان تحققش مشکل است. این مسئله مهمی است موضوع انتقال.

**۳/۱/۱/۳/۷ - اولویت قرار دادن اولویت‌های خاص توسط امام و عدم گوش کردن ایشان به پیشنهادات****بعضی مبتنی بر اجرای بعضی احکام خاص؛ عامل استقرار نظام**

با بیان تمثیلی توضیح می‌دهم مسئله انتقال را. آقا ما مرحله اول حرکتمان انقلاب سیاسی سال ۵۷ بود دیگر، مرحله بعدش هم مرحله نظام اسلامی بوده، خب موضوع انتقال از این مرحله به این مرحله چیست؟ یعنی بالاخره ما الان نظام اسلامی را مستقر داریم، نظام جمهوری اسلامی مستقر است، بلکه عمق استراتژیک هم پیدا کرده. با این جریان بیداری اسلامی و اجلاس عدم تعهد، تا خود مستضعفین عالم عمق استراتژیک دارید، ولی هیچکس در جمهوری اسلامی قائل به این نیست که ما توانستیم شاخصه‌های هویت اسلامی را به تمامه محقق کرده‌ایم. کسی چنین ادعایی ندارد. ما سوالمان این است که این استقرار نظام، که استقرار نظام به معنای تحقق تام مبنا نیست، چه اولویت‌هایی رعایت شده تا این مستقر شده است؟ می‌خواهم بگویم همان موقع یک عده از آقایان بودند که می‌گفتند فلان حکم اجرا بشود، ولی امام نرفتند به سمت اجرای فلان حکم خاص. یک اولویت‌های خاصی را مبنا قرار دادند تا نظام مستقر شود، چون امام درکشان این بوده که اجرای آن حکم و بقیه احکام بدون استقرار نظام امکان ندارد.

**۳/۱/۱/۳/۵/۱- امکان استناد به صحیفه امام برای تبیین مبنا در شرائط امروز به دلیل حاکم بودن مبنا در****تمام مراحل و همچنین استناد برای تبیین مراحل تبیین مراحل**

حالا ما می‌گوییم که این اولویت‌ها چه بوده؟ که می‌خواهیم بازخوانی بکنیم. من دیدم اوضاع امروز ما یک عده‌ای می‌آیند استناد می‌دهند به صحیفه امام، ما با توضیح این بحث اثبات می‌کنیم شرایط امروز، اگر می‌خواهید تبیین مبنا کنید می‌توانید استناد بدهید به صحیفه امام، چون مبنا در تمام مراحل حاکم است. اگر حتی می‌خواهید مراحل را توضیح بدهید، باز امام حتماً مرحله‌بندی داشته‌اند، یک مرحله‌بندی سه تایی در حرفهای امام به نقل، من در فیشش هم در صحیفه نور پیدا نکردم.

**۳/۱/۱/۳/۵- اختصاص بحث از اولویت فعلی به امام خامنه‌ای و عدم صحت استناد به امام به علت عدم****درگیر بودن ایشان با این مساله**

اما اگر، حالا با این بحث موضوع انتقال راجع به موضوع انتقال فعلی بخواهیم استناد بکنیم، اصلاً امام درگیرش نبوده که بخواهد پردازشش کند و بحث کند. و اینجا فقط اختصاص دارد به فرمایشات آیت‌الله خامنه‌ای.

**۳/۱/۱/۳/۶- موضوع انتقال؛ کمک کننده به طبقه بندی ادبیات انقلاب**

ببینید حتی در طبقه‌بندی ادبیات انقلاب هم به ما کمک می‌کند موضوع انتقال. حالا من خیلی خلاصه در چند دقیقه توضیح بدهم که مسئله حل بشود.

**۳/۱/۱/۳/۷/۱- تبیین حکم "اسلام حکومت دارد" توسط امام خمینی از سال ۴۲ تا ۵۷ و اولویت قرار دادن****آن؛ عامل عدم مصادره انقلاب با نام‌هایی مانند جمهوری ایران، جمهوری دموکراتیک اسلامی**

سال ۱۳۵۷ انقلاب که واقع شد چند ماه بعدش خروجی انقلاب نشد جمهوری دموکراتیک اسلامی یا جمهوری ایران یا هر خواسته دیگری که دیگران می‌گفتند. علتش یک مسئله بود. اولویتی که امام همیشه رعایت می‌کرد، تبیین حکم اسلام حکومت دارد، امام از ۴۲ تا ۵۷ با اولویت این را تبیین کرده، اولویت اصلیش این بوده است.

**۳/۱/۱/۳/۷/۱/۱- تئوری "اسلام خودش حکومت دارد"؛ عامل عدم پاسخ مثبت امام به پیشنهاد نخست وزیر****برای شرکت در انتخابات و برگزاری درس خارج ولایت فقیه در عراق در سال ۴۸**

لذا شما وقتی می‌بینید که نخست‌وزیر وقت به امام پیشنهاد می‌دهد که امام در انتخابات شرکت کنند، امام راحل در پاریس می‌فرماید اسلام خودش حکومت دارد. یا در سال ۴۸ درس خارج ولایت فقیه راه می‌اندازند در عراق.

**۳/۱/۱/۳/۷/۱/۲- تبیین تئوری "اسلام خودش حکومت دارد" موضوع انتقال از مرحله انقلاب اسلامی به****مرحله تاسیس جمهوری اسلامی و عدم انتقال در صورت عدم توجه امام به این مساله**

موضوع انتقال یعنی همان اولویت اصلی که باعث انتقال ما می‌شد از مرحله انقلاب اسلامی به مرحله تاسیس جمهوری اسلامی، تبیین تئوری اسلام خودش حکومت دارد یا تئوری ولایت فقیه بود. اگر امام به غیر از این مسئله را می‌ایستادند، یعنی مسئله اصلی‌شان می‌شد یک مسئله دیگر، این انتقال واقع نمی‌شد.

**۳/۱/۱/۳/۴/۲ - عدم ورود برخی روحانیون مجلس به نفع مساله ولايت فقيه به دليل عدم فهم مساله**

در مرحله‌ای که مردم می‌خواستند بیابند رای بدهند و قانون اساسی بنویسید، حتما شما مشروح مذاکرات قانون اساسی را دیده‌اید، از جمله بحث‌های جدی که حتی بعضی از آقایان روحانی داخل مجلس فهمش نکرده بودند، همین مسئله‌ی ولایت فقیه بود. لذا به نفعش هم وارد میدان نمی‌شوند.

**۳/۱/۱/۳/۴/۲/۱ - خاطره از سید منیر الدین هاشمی از بحث مجلس خبرگان بر روی اصل ولایت فقیه و به****نفع بودن قضایا برای روشنفکران**

من خاطره‌ای اینجا نقل می‌کنم که خوب است برای تبیین موضوع. مرحوم آیت الله سید منیرالدین حسینی‌الهاشمی از شیراز کاندیدا بود در خبرگان قانون اساسی. ایشان می‌گویند که بحث در گرفت در مجلس خبرگان روی موضوع اصل ولایت فقیه. ایشان می‌گویند که من ارزیابی‌ام این بود که اصلاً بحث جا نیافتاده است. لذا خیلی فضا به نفع روشنفکرها بود.

**۳/۱/۱/۳/۴/۲/۱/۱ - اعتراض آیت الله سید منیر الدین به آیت الله بهشتی برای عقب انداخته شدن ۴۰****روزه اصل مربوط به ولایت فقیه**

آیت الله بهشتی تجدید وضو کرده بودند و داشتند بر می‌گشتند. بعد من رفتم خدمت ایشان به ایشان گفتم که ما برای چه این انقلاب و این حرکت را انجام داده‌ایم؟ بعد ایشان می‌گویند برای اسلام بوده. با ایشان صحبت کردیم که ایشان در دستور کار ۴۰ روز بررسی اصل مربوط به ولایت فقیه را عقب انداختند.

**۳/۱/۱/۳/۴/۲/۱/۲ - ۴۰ شب صحبت کردن شهید بهشتی با تک تک افراد مجلس و تبیین لزوم برگرداندن****ولایت فقیه به ولایت معصومین و اشتباه بودن برگرداندن آن به رای مردم**

بعد ایشان می‌گویند که من در این ۴۰ روز، از نماز صبح تا شب از آقایان یکی یکی وقت می‌گرفتم و مسئله را تبیین می‌کردم، که اگر مسئله ولایت فقیه را برنگردانیم به ولایت امر و به ولایت معصومین، برگردانیم به رای مردم چه اتفاقاتی می‌افتد.

**۳/۱/۱/۳/۴/۲/۱/۳ - انجام فعالیت‌ها توسط شهید بهشتی و آیت الله سید منیر الدین برای به پذیرش****رساندن مساله**

یعنی یک چنین فعالیت‌هایی در مجلس خبرگان شهید بهشتی و مرحوم آقای سید منیر و دیگران انجام دادند، که توانستند این را به پذیرش برسانند. حتی از امام که شروع کردند تا آن موقع برای بعضی‌ها جا نیافتاده بود.

**۳/۱/۱/۳/۷/۱/۲/۱ - تبیین "اسلام خودش حکومت دارد"؛ اولویت اصلی و موضوع انتقال**

اینکه برای مردم، نخبگان و دانشگاهیان جا می‌افتد، مثل شهید آیت یا مرحوم آقای بهشتی، این اولویت بوده است. موضوع انتقال بوده است؛ تبیین اسلام خودش حکومت دارد.

**۳/۱/۱/۳/۷/۱/۲/۱/۱ - عدم ورود به مرحله نظام اسلامی و عوض شدن مسیر به نظام‌های دیگر و مبتلا****شدن به عاقبت مشروطه در صورت عدم توجه به موضوع انتقال**

اگر ما این را رعایت نمی‌کردیم اصلاً وارد مرحله نظام اسلامی نمی‌شدیم، انقلاب می‌شد و وارد مرحله جمهوری دموکراتیک می‌شدیم. یک مسیر دیگر تبدیل می‌شد، مثل مشروطه.

**۳/۱/۱/۳/۷/۱/۲/۱/۱/۱ - حفظ اسمی نظارت فقها در قانون در دوران مشروطه**

هر چند در مشروطه باز نظارت فقها را اسماً حفظ کردند، در قانون بود ولی اجرا نمی‌کردند. مرحوم مدرس برای همین قانون مشروطه بود که از نجف به ایران آمدند.

**۳/۱/۱/۳/۷/۱/۲/۲ - تبیین تئوری ولایت فقیه؛ موضوع انتقال از مرحله انقلاب اسلامی به نظام اسلامی**

موضوع انتقال از مرحله انقلاب اسلامی به مرحله نظام تبیین تئوری ولایت فقیه رسید.

**۳/۱/۱/۳/۸ - عبارت "جنگ در راس امور است"؛ عامل استقرار نظام و انتقال از مرحله نظام اسلامی به****مرحله دولت اسلامی**

یک مرحله نظام اسلامی داریم به مرحله دولت اسلامی، این جا موضوع انتقال چیست؟ بالاخره ما در مرحله دولت اسلامی هستیم، نظام اسلامی مستقر شده، امام روی چه ایستاد تا این انقلاب منتقل شد؟ وقتی رفتند گفتند با دلی آرام امور را به دست آیت‌الله خامنه‌ای می‌سپارم و می‌روم. این اتفاقی که افتاد و تثبیت شد. امام باز یک موضوعی را رعایت کردند که اگر در ادبیات‌شان بگردید یک عبارت «جنگ در راس امور است» و مجموعه تبیین‌هایی که درباره پدیده دفاع مقدس دارند که امام می‌گویند این جنگ بود که اسلام را صادر کرد، جنگ بود که به ما توانمندی داد.

**۳/۱/۱/۳/۸/۱ - جنگ؛ عامل ایجاد خودباوری و ظرفیت اداره کردن و عدم انتقال در صورت عدم انفاق****افتادن جنگ**

ما روی این تشریحی که امام کردند حساس هستیم، یعنی مسئله جنگ باعث شد که ما خودباوری و ظرفیت اداره کردن خودمان را بدست بیاوریم که اگر جنگ اتفاق نمی‌افتاد این روحیه به وجود نمی‌آمد. شما اصلاً نمی‌توانستید وارد مرحله دولت اسلامی بشوید.

**۳/۱/۱/۳/۸/۱/۱ - عدم توان برنامه ریزی اولیه برای دولت اسلامی در صورت عدم رخداد جنگ**

اصلاً اگر مساله جنگ نبود، ولو اینکه اگر شما در قانون اساسی می‌بردید، توان برنامه‌ریزی اولیه برای دولت اسلامی را نداشتید.

**۳/۱/۱/۳/۸/۲ - استقلال کشور، تربیت افراد برای به دست گرفت پست های مملکتی؛ ثمرات جنگ**

لذا جنگ استقلال برای کشور درست کرد. آن شرایط سخت جنگ، تحریم‌هایی که به وجود آورد، جمعیت‌هایی که بعداً مدیر شدند؛ شدند رئیس جمهور، پست‌های مملکتی را گرفتند، همه حاصل همین جنگ بود.

**۳/۱/۱/۳/۸/۳ - در راس امور قرار گرفتن جنگ؛ موضوع انتقال**

لذا در مسئله جنگ در راس امور است، موضوع انتقال است.

**۳/۱/۱/۳/۸/۴ - عدم اجازه امام به آیت الله خامنه‌ای برای عوض کردن میر حسین موسوی به دلیل ضربه****خوردن جنگ؛ نمونه ای از ضرورت در نظر داشتن موضوع انتقال در همه زمان ها**

امام هم در فرمایشات‌شان بود، حتی وقتی آیت‌الله خامنه‌ای می‌خواستند میر حسین موسوی را عوض کنند، امام گفتند جنگ لطمه می‌خورد. اجازه ندادند این اتفاق بیفتد. یعنی می‌خواهم بگویم موضوع انتقال حرکت، هیچ وقت نباید فراموش بشود.



### ۳/۱/۱/۳/۹ - حضور در دولت اسلامی با آینده جامعه اسلامی

حالا دیگر در دولت اسلامی هستیم و می‌دانیم آینده‌مان هم جامعه اسلامی است.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۱ - لزوم ترجمه موضوع انتقال دولت اسلامی به همه موضوعات برای انتقال

موضوع انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی چیست؟ این هم یک تک موضوع است، اگر در اولویت کار قرار بگیرد و به همه موضوعات ترجمه بشود. اگر شما ترجمه نکنید یعنی موضوع اصلی را رعایت نکنید، انتقالتان واقع نمی‌شود.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۲ - جا انداختن دو اولویت توسط امام و تحویل کار به آیت الله خامنه‌ای

امام راحل مدیریت‌شان در واقع جا انداختن دو تا اولویت بود و بعد تحویل آیت‌الله خامنه‌ای دادند.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱ - عامل توانمند سازی ساختارها(قدرت برنامه ریز بر مبنا)؛ موضوع انتقال دولت اسلامی

آیت‌الله خامنه‌ای هم الان درگیر یک موضوع انتقال هستند، که آن موضوع انتقال بنا بر تعریفی که ما ارائه دادیم موضوعی است که علت توانمندسازی ساختارهای شما می‌شود. یعنی قدرت برنامه‌ریزی بر این مبنا را ایجاد می‌کند.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۳ - دولت اسلامی یعنی، دولت توانمند برای تحقق مبنا

یعنی شما گفتید دولت اسلامی دولتی است که باید توانمند باشد برای تحقق مبنا. آینده‌تان هم جامعه اسلامی.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۱ - تولید الگوی پیشرفت اسلامی؛ عامل توانمندسازی ساختاری و موضوع انتقال به مرحله

#### بعد و هم عدل بودن آن با تئوری ولایت فقیه و جنگ

پس موضوع انتقال علت توانمندسازی ساختاری که موضوع انتقال از این مرحله به آن مرحله تولید الگوی پیشرفت اسلامی. یعنی جنگ اهمیت دارد، تئوری ولایت فقیه هم اهمیت دارد و اگر ما این مسئله را تولید نکنیم، ساختارهای مان توانمند نمی‌شوند. به مرحله جامعه اسلامی انتقال هم پیدا نمی‌کنید.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۱/۱ - تاثیر پذیری ساختارها از WDI (شاخص های توسعه جهانی) و توانمندی آن

#### ها برای تحقق این شاخص ها

الان ساختارهای ما متأثر از شاخص های توسعه جهانی WDI هستند. توانمند هستند برای تحقق شاخص‌های WDI

### ۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۱/۱/۱ - عدم توانمندی ساختارها برای اجرای شاخص های هویت اسلامی در

#### صورت عدم تولید الگو

ما این الگو را تولید نکنیم ساختارهایمان توانمند نمی‌شوند برای اجرای شاخص‌های هویت اسلامی. یعنی همان بحثی که کارشناس مرکز آمار می‌گفت.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۱/۱ - تولید الگوی پیشرفت اسلامی؛ موضوع انتقال مرحله دولت اسلامی

در مرحله دولت اسلامی، موضوع انتقالمان تولید الگوی پیشرفت اسلامی است.

**۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۱/۱/۱/۱/۱/۱ – عدم توانمندی ساختارها برای برنامه ریزی بدون تولید الگو**

الگو را تولید کنیم ساختارهای مان می توانند برنامه ریزی کنند. بدون الگو ساختارها نمی توانند. نه اینکه نمی خواهند.

**۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۱/۱/۱/۱/۱/۱ – استفاده از روش هایی مانند ضریب جینی (روش محاسبه ارزش****افزوده) برای محاسبه عدالت در صورت عدم تولید الگو**

بدنه کارشناسی نمی فهمد چگونه عدالت را محاسبه کند، نهایت می گوید عدالت همان ضریب جینی است. ضریب جینی یعنی همان روش محاسبه توزیع درآمد نه روش محاسبه عدالت که این متفاوت است. ما می گوییم این بحثی که شما توضیح دادید، روش برنامه ریزی برای تحقق خانواده نشد، برای ارزش افزوده شد.

**۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۲ – فهم توانمندی یا عدم توانمندی ساختارهای برای تحقق شاخص های هویت اسلامی**

یعنی کاملاً می توانیم بفهمیم توانمندی ساختارهای مان برای تحقق شاخص های هویت اسلامی می شود یا نه.

**۳/۱/۱/۳/۹/۳/۲ – دولت اسلامی یعنی توانمندی**

دولت اسلامی یعنی توانمندی.

**۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۱/۱ – توانمندی ساختارها با تولید الگوی پیشرفت اسلامی و لزوم نگاه به همه امور در****راستای الگوی پیشرفت اسلامی**

با توانمندی الگوی پیشرفت اسلامی محقق می شود. اگر محقق کردید و تولید کردید، دولت شما توانمند می شود و انتقال واقع می شود. اگر تولید نکردید انتقال دچار مشکل است. همه امور باید ارتباطشان با این مساله دیده بشود.

**۳/۱/۱/۳/۹/۱/۱/۱ – بانک سوالات؛ ایده نقشه راه برای به چالش کشاندن نخبگان در هم راستایی امور با****الگوی پیشرفت اسلامی**

ما یک ایده داریم به اسم بانک سوالات که عمده طراحی اش برای پایان نامه ها است، ولی به درد رسانه ها هم می خورد، که نخبگان را با این سوالات به چالش بکشد.

**۳/۱/۱/۳/۹/۱/۱ – توانمند سازی ساختارها مساله اصلی و لزوم سنجش تمام امور با این مساله**

مسئله اصلی مان توانمندی ساختارها است. همه امور را باید با این بسنجیم.

**۴/۱ – خانواده؛ زیرساخت تولید الگوی پیشرفت اسلامی**

خانواده نسبتش با توانمندی ساختارها چیست؟ ما مکرر گفتیم خانواده زیرساخت تولید الگوی پیشرفت اسلامی است. بعداً این را شرح می دهیم.

**۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱ – نقشه راه گام دوم توانمند سازی ساختارها**

این نقشه هم در واقع گام دوم توانمندی ساختارها است.

**۳/۱/۱/۳/۹/۴/۱/۱/۱ – توانمند سازی اجمالی ساختارها (سفرهای استانی، انحلال سازمان مدیریت و برنامه****نمونه ای از اینها) در مرحله اول توسط رهبر معظم انقلاب در ۲۰ سال گذشته**

ما بنظرمان در ۲۰ سال گذشته، رهبر معظم انقلاب با مدیریت‌شان در یک مرحله ساختارها را توانمند کردند، که نتیجه‌اش همین سفرهای استانی و رفتن سمت عدالت است؛ همین شاخص‌هایی که در دو دولت قبلی نبود. یعنی سعی کردند بروند به سمت عدالت، یعنی ساختارها یک تغییرات در آن ایجاد شده، ولو اینکه شما بگویید سازمان مدیریت و برنامه منحل شد. سازمانی که متکفل برنامه‌ریزی برای توسعه بود منحل شد. ما این را چیز بدی نمی‌دانیم. یعنی فی‌الجمله ساختارها یک توان‌مندی اجمالی در شاخص‌های مدیریت اسلامی پیدا کرد.

**۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵ – جدول پیشنهادی شورای راهبردی؛ گام دوم توانمندسازی**

این جدول ما پیشنهاد گام دوم است.

**۳/۱/۱/۳/۹/۴/۳/۲ – طراحی جدولی برای گام سوم توانمندسازی**

جدولی هم برای گام سوم هست.

**۳/۱/۱/۳/۹/۴ – تعریف دولت اسلامی در سه مرحله در ذیل جدول شورای راهبردی**

لذا اگر شما جدول ما را ذیل دولت اسلامی ملاحظه کنید، ما دولت اسلامی را در سه مرحله تعریف کردیم:

**۳/۱/۱/۳/۹/۴/۱ – تحقق مرحله پیدایش دولت اسلامی با قانون اساسی مصوب ۵۸ مغیر ۶۸**

۱- یک مرحله از دولت اسلامی مرحله پیدایش است که در واقع با قانون اساسی مصوب ۵۸ و تغییرات سال ۶۸ انجام شد.

**۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲ – پیشنهاد تغییرات ساختاری لازم برای توضیح شاخص‌های هویت اسلامی؛ مرحله دوم****دولت اسلامی و نام گذاری آن قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی**

۲- یک مرحله‌ی دیگر ما پیشنهاد تغییراتش را در جدول تبیین کردیم، یعنی چه تغییراتی در ساختارهای فعلی ایجاد بشود تا

شما بتوانید شاخص‌های مدیریت اسلامی را توضیح بدهید. اسمش را گذاشته‌ایم: قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی

**۳/۱/۱/۳/۹/۴/۳ – قانون اساسی انقلاب فرهنگی گام سوم دولت اسلامی**

۳- یک مرحله هم داریم قانون اساسی بعد از این نقشه راه که ما از آن تعبیر کردیم به قانون اساسی انقلاب فرهنگی. پس سه

تا قانون اساسی شد.

**۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۲/۱ – قانون اساسی؛ مبین روابط ساختارها**

در واقع قانون اساسی تبیین روابط ساختارها است.

**۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۲ – توانمندی قانون اساسی مصوب ۵۸ با تغییرات ۶۸ برای تحقق همین اندازه فعلی از****اسلام**

یک قانون اساسی مصوب ۵۸ با تغییرات ۶۸ داریم که این توانش همین قدر است. یعنی روابط ساختاری که تعریف کردیم

همین قدر اسلام را محقق می‌کند.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۴ – پیشنهاد تغییرات ساختاری به نام قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی برای

#### توانمندتر شدن ساختارها

ما پیشنهاد دادیم یک تغییرات ساختاری ایجاد شود که اینها توانمندتر بشوند. اسمش را گذاشته ایم قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۳/۳ – تک قانونی شدن دولت اسلامی بعد از عبور از مرحله دوم دولت اسلامی و توضیح

#### آن با اسم قانون اساسی انقلاب فرهنگی

این مرحله هم که به فضل الهی عبور کنیم، یک قانون اساسی داریم، یعنی دولت اسلامی تک قانون، که قانون اساسی اسم انقلاب فرهنگی توضیحش بوده است.

### ۳/۱/۳/۳/۹/۴/۳/۱ – فرهنگی سازی در قانون اساسی یعنی، تغییر روابط ساختاری

باید فرهنگ را در اصلاح قانون اساسی درست کنیم، یعنی حتما باید روابط ساختاری تغییر کند.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۱ – تغییر ساختارهای زمان شاه برای توانمندی در تحقق اسلام

چطور شما از زمان شاه آمدید به زمان انقلاب، روابط ساختاری را تغییر دادید که توانستید اسلام را محقق کنید. در سال ۶۸ به این نتیجه می رسید که این قانون اساسی برای اجرای اسلام مشکلاتی دارد. تغییرش دادیم.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۱/۱ – توانمندسازی ساختارها در سطح قانون اساسی فعلی؛ یک مرحله دولت اسلامی

پس یک مرحله دولت اسلامی توانمندسازی ساختارها در سطح قانون اساسی فعلی است.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۴/۱ – لزوم ایجاد تغییرات در ساختارها برای توانمندتر شدن ساختارها به منظور تحقق

#### مبنای جمهوری اسلامی و نام گذاری این مرحله به قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی

حالا ساختارها باید یک تغییراتی بکنند که توانمندتر بشوند. برای چی؟ برای تحقق مبنای جمهوری اسلامی. ما اسم این مرحله از توانمندسازی را گذاشتیم قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۳/۲/۱ – قانون اساسی انقلاب فرهنگی؛ مرحله تکاملی

یک مرحله تکاملی هم پیشنهاد دادیم، قانون اساسی انقلاب فرهنگی.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱ – نقشه راه؛ ارائه دهنده تغییرات لازم برای توانمندی ساختارها برای به جهت

#### تحقق مبنا

نقشه راه به شما می گوید برای شما تغییرات ساختاری که لازم دارید تا برای تحقق مبنای تان توانمندتر بشوید.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۱ – تبیین تغییرات ساختاری بخش های مختلف نظام نه به صورت جزئی و تک

#### بخشی برای اولین بار به علت کم ظرفیتی قانون اساسی فعلی

من تأکید دارم، برای اولین بار به فضل الهی تغییرات ساختاری بخش های مختلف نظام تبیین شده است. نه به صورت جزئی؛ یعنی سعی شده همه ی تغییرات لازم در همه ساختارها دیده شود. چون قانون اساسی فعلی همین قدر ظرفیت دارد.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۱/۲/۲ – **جانشینی مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت در آینده در جایگاه**

#### **سازمان مدیریت و برنامه ریزی؛ نمونه‌ای از تغییرات ساختاری و وارد کردن آن در قانون اساسی**

مثلاً مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت که الان در دفتر آیت‌الله خامنه‌ای تاسیس شده، -با تغییراتی که بعداً می‌کند- جای سازمان مدیریت برنامه‌ریزی کشور را می‌گیرد. بعد این را شما باید بیاورید در قانون اساسی.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۱/۲/۲/۱ – **جایگزینی مرکزی با قابلیت تحلیل، تحقیق، انتشار شاخص‌های**

#### **هویت اسلامی و روش محاسبه آن به جای سازمان مدیریت**

یعنی شما باید یک مرکز در ست کنید، این مرکز باید خودش توان داشته باشد، بتواند تحلیل کند، تحقیق کند، شاخص‌های هویت اسلامی را منتشر کند، محاسبه کند، بعداً این را جایگزین آن سازمان مدیریت می‌کنید.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۱/۲/۳ – **لزوم قرار گرفتن بخش برنامه ریز کشور تحت نظر رهبری (شخص**

#### **متکفل جهت) و خروج آن از بخش اجرایی**

یعنی به لحاظ ساختاری باید به نظر ما بیاید زیر نظر دفتر رهبری. برنامه‌ریزی برای اداره کشور نباید بیاید در بخش اجرا، باید بیاید به دست کسی که متکفل جهت است.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۱/۲/۳/۱ – **نقش مشورتی داشتن و نقش برنامه ریزی نداشتن مجمع تشخیص**

#### **در قانون اساسی؛ مانع متکفل برنامه ریزی شدن مجمع**

#### **قانون اساسی می‌تواند بگوید مجمع باید متکفل این کار شود؟**

مثلاً، احتمال دیگری است، ولی بالاخره مجمع با این مرکز تحقیقاتی که دارد توسعه مالزی را تئوریزه می‌کند. اصل قضیه باید تبیین می‌شد.

#### **شاید قانون اساسی فعلی از لحاظ ساختاری مشکل نداشته باشد.**

آن وقت مشکلتش این است که مجمع نقش مشورتی دارد، نقش برنامه‌ریزی ندارد در قانون اساسی.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۱/۲ – **لزوم تشکیل یک نهاد قانونی برای اختیارات برنامه ریزی کشور حداقل در**

#### **سطح جهت گیری**

یعنی ما می‌گوییم تغییرات کند. بالاخره ما به نظرمان می‌آید اختیارات برنامه‌ریزی کشور، حداقل در سطح جهت‌گیری یک نهاد قانونی درست بشود.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۱/۲/۱ – **ابلاغ سیاست کلی و عدم تبیین برنامه برای آن**

الان سیاست کلی ابلاغ می‌شود، ولی تبیین برنامه نمی‌شود.

### ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۴/۱/۱ – **لزوم تغییر حداقل در سطح قوانین عادی**

من یک وقت در یک جلسه گفتم حداقل در سطح قوانین عادی باید تغییر ایجاد شود.

## ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۲ - لزوم تفحص برای پیدا کردن روش تولید الگو

الان وقت بحث این حرف‌ها نیست. یعنی اول باید ببینیم چه جور باید الگو را تولید کنیم.

## ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۱ - تبیین شدن مساله‌ی ساختاری در پرتو تولید الگو

یعنی اگر شما الگو را درست کنید، مساله‌ی ساختاری تان هم تبیین می‌شود.

## ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۴ - حضور در مرحله دوم دولت اسلامی و ارائه یک تبیین برای چگونگی توانمندسازی

### ساختارهای برای تحقق مبنا و یک تبیین دیگر برای آینده

شما در مرحله دوم دولت اسلامی هستید. در مرحله دوم دولت اسلامی، ما آمدیم یک تبیینی ارائه دادیم از چگونگی توانمندسازی ساختارهای شما برای تحقق مبنایتان. یک تبیین هم برای آینده داریم.

## ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۳ - امکان توانمندتر شدن ساختارها

ما می‌توانیم از این که هست ساختارهای مان را توانمندتر کنیم.

## ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۳/۱ - لحاظ کف اسلامیت در گزارش ارائه شده توسط حجت الاسلام کشوری به آقای

### تهرانی به نظر آقای تهرانی و لزوم ارتقاء اسلامیت و تبیین روش این ارتقاء در ۲۷ خانه نقشه راه

یک گزارشی دادم به حاج آقای تهرانی. حاج آقای تهرانی گفتند این کف اسلامیت است. به بیان ساده‌تر، ما باید یک مقدار سطح اسلامیت را ارتقا بدهیم. از مرحله فعلی بیاریم بالاتر. ما این را در ۲۷ گونه تبیین کردیم. که این گزارش اجمالی از این نقشه راه.

## ۴ - قرار دادن خانواده به عنوان زیر ساخت اصلی ساختارهای برای برنامه ریزی و بررسی دو

### مورد از تغییرات مورد نیاز در ساختارها برای تناسب آن‌ها با خانواده

#### ۴/۱/۱ - حفظ هویت خانواده؛ اولین ضرورت ساختارها در برنامه ریزی

اولین ضرورت ساختارها این است که هویت خانواده را در برنامه‌ریزی حفظ می‌کند.

#### ۴/۱/۲ - رشد و نمو زن و مرد تشکیل دهنده خانواده در نظام آموزش و پرورش

شما اگر بخواهید خانواده تشکیل بدهید، زن و مرد که خانواده را تشکیل می‌دهند در نظام آموزش و پرورش رشد و نمو پیدا کردند و پیدا می‌کنند.

## ۴/۱/۲/۲ - لزوم ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش و تربیت همسر توسط این وزارت خانه جزء

### لاینفک تحول بنیادین

تحول بنیادین باید بدهید، آموزش پرورش بتواند همسر تربیت بکند. یعنی حتماً باید این در آن لحاظ شود و جزء لاینفک تحول بنیادین است.

## ۴/۱/۲/۲/۱- عدم معلوم بودن تخصیص محتوای آموزشی برای تربیت همسران آینده در برنامه های نوشته شده برای تحول به دلیل عدم تبیین جهت جمهوری اسلامی

در حال حاضر چون جهت جمهوری اسلامی تبیین نشده است، هرچند طرحی هم به اسم طرح تحول بنیادین آموزش پرورش ارائه دادید، ولی در این طرح تحول معلوم نشده که بالاخره محتوای آموزشی چقدر در اختیار تربیت همسران آینده است؟

## ۴/۱/۲/۳- توانمندی ساختار آموزش و پرورش برای تربیت همسر؛ یکی از قسمت های توانمندسازی

### ساختارها

شما از توانمندسازی ساختارها صحبت می کنید، این توانمندسازی ساختارها، یک قسمت توانمندسازی ساختار آموزش و پرورش است. برای تربیت آدم هایی که بتواند خانواده را متکفل شود.

## ۴/۱/۳- اصلاح الگوی مصرف؛ بحث دیگر ساختارها

بحث دیگر ساختارها اصلاح الگوی مصرف است.

## ۴/۱/۳/۱- تبدیل شدن پدر و مادر به نان آور برای زندگی در نرم مصرف امروز و تامین این الگوی

### مصرف (خواندن صیغه ازدواج دائم و تحقق متعه

الان شما با یک معضلی روبه رو هستید، پدر و مادر به دلیل اینکه می خواهند در نرم مصرف امروز زندگی کنند، (اگر زندگی نکنند که از پسند اجتماعی خارج می شوند) مجبور هستند هر دو کار کنند تا هزینه های این الگوی مصرف را تامین کنند. لذا ما الان پدر و مادر نداریم، ما نان آور داریم، به اصطلاح فنی تر ما صیغه ازدواج دائم می خوانیم، ولی تحقق متعه داریم.

## ۴/۱/۳/۲- اصلاح الگوی مصرف معنایی غیر از رعایت استانداردها به دلیل بحث از توانمندسازی با وجود

### کار کردن پدر و مادر برای تامین الگوی فعلی (یعنی همان رعایت استانداردها)

چون پدر و مادر مشغول تامین الگوی مصرف فعلی هستند، روی توانمندسازی صحبت می کنید دیگر، برای تحقق شاخص های هویت اسلامی. پس حتماً اصلاح الگوی مصرف، معنای رعایت استانداردهای دیگر نمی دهد.

## ۴/۱/۳/۲/۱- الگوی مصرف یعنی، توقف رفاه مادی در یک حد و از بین رفتن خانواده در صورت عدم توقف

### آن

معنای اصلاح الگوی مصرف این است که رفاه مادی باید در یک حدی متوقف شود. اگر این کار را نکنید خانواده از بین می رود.

## ۴/۱/۳//۳- ضدیت مبنای رفاه به معنای مدگرایی و افسار گسیختگی با خانواده

یعنی مبنای رفاه ضدخانواده است. معنای لفظی نه، یعنی مدگرایی افسار گسیخته.

## ۴/۱/۳/۳/۱- از بین رفتن آسایش (احکام خانواده) در صورت عدم کنترل رفاه

ما تعبیری که می کنیم اینجوری است، می گوئیم رفاه یعنی مبلمان مان شیک تر باشد، ولی آسایش که باید در خانه باشد، نیست. خب آسایش چه می شود؟ آسایش همان احکام خانواده است.

**۴/۱/۳/۴- لزوم کنترل مبای رفاه در جامعه اسلامی**

مبنای رفاه باید کنترل شود. جامعه اسلامی باید به دنبال یک سطحی از رفاه باشد.

**۴/۱/۳/۴- لزوم تمرکز برنامه ریزی ها برای توانمندسازی پدر پس از تامین یک سطح از رفاه و عدم خلاصه****کردن آن در نان آوری**

یک سطحی از رفاه که تامین شد، باقی برنامه‌ریزی‌ها باید بیاید برای توانمندسازی پدر، پدر بودن را در نان‌آور بودن خلاصه نداند.

**۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۲- خانه شاخص های هویت اسلامی؛ یکی از نکات جالب نقشه راه و انتشار****روش محاسبه در این گزارش ها**

از نکات جالب جدول ما این است که ما یک خانه‌ای داریم به اسم شاخص‌های هویت اسلامی. ما در این گزارش‌ها روش محاسبه را منتشر می‌کنیم.

**۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۲/۱- عدم صحیح بودن درخواست از ساختارها برای تحقق شاخص ها در صورت****عدم انتشار روش محاسبه**

شما تا زمانی که نتوانید روش محاسبه‌تان را منتشر کنید، برای چه به ساختارها می‌گویید بیایند محققش کنند؟

**۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۲/۲- انتشار شاخص ها هویت اسلامی و روش محاسبه آن ها به جای WDI**

به جای WDI به دنبال منتشر کردن این شاخص‌ها هستیم با محاسباتش.

**۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۲/۳- انتشار ۳۰ شاخص و روش محاسبه آن در حال حاضر و لزوم گسترش آن****ها و قابل استفاده بودن آن ها در سطح جهان**

منتها حالا این چیزی که ما گرفتیم شاید در حد ۳۰ تا شاخص است که روش محاسبه‌ش هم ضمیمه می‌کنیم. بعدها باید گسترش پیدا کند. این نطفه‌های اولیه آن گزارش‌های مبنایی شما می‌شوند. بعداً در سطح جهان هم قابل استفاده می‌شود.

**۴/۱/۴- اصلاح الگوی مصرف و تحول در آموزش و پرورش برای احیای نهاد خانواده؛ دو مورد از تغییرات****ساختاری**

مسئله را می‌خواستم بگویم که توانمندسازی ساختارها ما دو تا را اشاره کردیم، یکی حتماً باید ساختارها بروند به سمت اصلاح الگوی مصرف، یکی هم باید ساختارها بروند به سمت تحول در آموزش و پرورش که خروجی این‌ها بشوند احیای نهاد خانواده.

**۴/۱/۲/۱- عدم اختصاص مفاد دروس برای تربیت همسر و لزوم حرکت به این سمت**

یعنی حداقل بحث اصلاح آموزش و پرورشش واضح است. شما دختران را آموزش نمی‌دهید که مادر یا همسر باشند. مفاد درسی ارتباطی با این بحث‌ها ندارد. پسران را هم همین‌طور. پس حتماً باید این ساختار آموزش و پرورش تغییر کند به این سمت.



## **۴/۱/۲/۲/۲ – تشکیل بحث های جدی مانند روی زمین ماندن تامین نیرو برای بخش صنعت در صورت تحول**

### **آموزش و پرورش**

حالا خانواده پردازش زیادی دارد، بعداً حتما اشکال می کنند، می گویند یک آموزش و پرورش کشور دارد تامین نیرو می کند برای صنعت کشور، شما اگر به آن دست بزنید این روی زمین می ماند.

## **۴/۱/۵ – لزوم برگزاری کارگاه یک روزه برای تبیین حرکت به سمت اصلاح آن**

سوالات جدی بی است. که حالا در این باره ما بحث های جدی ای داریم. که بحث خانواده، یک کارگاه یک روزه می خواهد که آن ایده ما تبیین بشود که چطور می شود رفت به سمت اصلاح.

## **۴/۱/۱/۱ – بی معنا بودن جامعه اسلامی در صورت عدم وجود خانواده توانمند**

اجمال قضیه این است که ما جامعه اسلامی بدون خانواده ای توانمند برایمان معنا ندارد.

## **۴/۱/۱/۱/۱ – بی معنا بودن الگوی پیشرفت اسلامی بدون در نظر گرفتن برنامه برای خانواده**

الگوی پیشرفت اسلامی بدون در نظر گرفتن برنامه برای خانواده هم معنا ندارد.

## **۴/۱/۱/۲ – ارائه روش برنامه ریزی برای احیای نهاد خانواده؛ زیرساخت الگوی پیشرفت اسلامی**

زیرساخت الگوی پیشرفت اسلامی ارائه روش برنامه ریزی برای احیای نهاد خانواده است.

## فهرست تفصیلی

- ۱- گزارشی اجمالی از فعالیت های فعلی شورای راهبردی در سه زمینه معرفی نقشه راه، ارتباط دهی بین محورهای نقشه راه با ساختارهای موجود و پیشنهاد سیاست های کلان..... ۶
- ۱/۱- راه اندازی شورای مردمی «شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی» در قم با اولویت فعلی دستیابی به نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی و لزوم انجام سه عمل برای مطرح کردن مساله در کشور..... ۶
- ۱/۱/۱- معرفی نقشه راه شورای راهبردی (نقشه ای با ۱۵ سال تحقیقات)؛ فعالیت اول..... ۶
- ۱/۱/۱/۲- چهار سال کار بر روی چگونگی تغییر در ساختارهای فعلی نظام جمهوری اسلامی به سمت آرمان ها..... ۶
- ۱/۱/۱/۳- ۵۵ سال مطالعه در درباره اصل انقلاب اسلامی..... ۶
- ۱/۱/۱/۴- ملاحظه مبانی نظری در تحقیقات ۱۰ ساله و ملاحظه جنبه کاربردی در تحقیقات ۴ ساله..... ۶
- ۱/۱/۱/۱- معرفی نقشه راه با یک ساختار مخصوص کار اصلی و تبعی ما..... ۶
- ۱/۱/۲- ارتباط دهی میان محورهای نقشه راه و نهاد های نظام؛ فعالیت دوم..... ۶
- ۱/۱/۲/۱- وجود ۲۷ محور در نقشه راه و در میان نهادن این محورها با نهادها (در صورت وجود نهاد) یا تبیین ضرورت تاسیس نهاد مرتبط با آن محور..... ۶
- ۱/۱/۳- پیشنهاد سیاست های کلان مبتنی بر نقشه راه به دفتر مقام معظم رهبری برای ایجاد تغییر در برنامه آتی کشور (برنامه موسوم به توسعه)؛ فعالیت سوم..... ۷
- ۱/۱/۳/۱- لزوم نام گذاری برنامه کشور به برنامه پیشرفت نه توسعه..... ۷
- ۱/۱/۴- برگزاری نشست های معرفی، تشکیل کارگروه های همکاری با محوریت موضوعات نقشه راه، نوشتن سیاست های کلان برای برنامه آتی پیشرفت کشور؛ سه اشتغال فعلی شورای راهبردی..... ۷
- ۱/۱/۱/۵- برگزاری نشست های معرفی به سه شکل..... ۷
- ۱/۱/۱/۵/۱- نشست های خانگی مخصوص مستضعفین به میزبانی یک نفر؛ یک نوع نشست..... ۷
- ۱/۱/۱/۵/۱/۱- رایزنی میزبان با مجموعه رفقای نخبه خود..... ۷
- ۱/۱/۱/۵/۱/۲- رضایت از نشست های خانگی..... ۷
- ۱/۱/۱/۵/۲- نشست های رسانه ای؛ نوع دوم نشست..... ۷
- ۱/۱/۱/۵/۲/۱- مباحثه با تیم تعیین کننده سیاست های خبری سایت ها و خبرنگاری ها در باره در دستور کار قرار دادن محورها برای تولید خبر؛ عملکرد نشست رسانه ای..... ۸
- ۱/۱/۱/۵/۳- نشست با حوزویان و دانشگاهیان؛ نوع سوم نشست..... ۸
- ۱/۱/۲/۲- تلاش برای تشکیل یک کارگروه ۷-۸ از نمایندگان مجلس برای اصلاح نحوه قانون گذاری؛ فعالیت فعلی برای تشکیل کارگروه ها..... ۸
- ۱/۱/۴- معرفی نقشه راه یا تصمیم سازی به همراه مدیران بر اساس آن..... ۸
- ۱/۱/۴/۱- به هم زدن تعادل کل برنامه توسعه به دلیل اقتصاد محور بودن آن به وسیله محور قرار دادن فرهنگ؛ خواستار شورای راهبردی..... ۸
- ۲- انحلال سوالات مطرح شده انقلاب توسط نخبگان با سولات موجود و یکسان انگاری آن ها با همدیگر؛ مشکل فعلی همایش های کشوری و حل این مشکل به وسیله تبیین جهت حرکت جمهوری اسلامی..... ۸
- ۲/۱- شروع از یک آسیب شناسی موجود در کارهای فکری انقلاب..... ۸

- ۲/۱/۱- مطرح شدن موضوعات جدید مانند اقتصاد مقاومتی، اصلاح الگوی مصرف، چیستی الگوی پیشرفت اسلامی توسط ادبیات انقلاب و سفارش آن به نخبگان و عدم پاسخ گویی دپارتمان های علم دنیا به آن به دلیل تاسیسی بودن آن؛ یک طرف آسیب ..... ۹
- ۲/۱/۲- ورود حوزویان و دانشگاهیان به عنوان دو نهاد تخصصی جامعه اسلامی به نشست ها و پاسخ به سوالات انقلاب؛ طرف دیگر آسیب ..... ۹
- ۲/۱/۲/۱- برگزاری نشست ها و همایش ها نسبت به موضوعات جدید و تاسیسی مانند زمان و مکان در اجتهاد، بحث انقلاب فرهنگی ..... ۹
- ۲/۱/۲/۲- منحل شدن صورت مساله انقلاب در صورت مساله موجود و دادن پاسخ های صورت مساله قبلی به مساله انقلاب؛ مشکل تعداد زیادی از مقالات و سخنرانی ها ..... ۹
- ۲/۱/۲/۲/۲- ارائه روش های ایجاد توسعه در جواب به سوال از چیستی الگوی پیشرفت اسلامی در نشست های الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل منحل کردن این سوال در سوال چیستی توسعه؛ نمونه از منحل شدن مسائل انقلاب ..... ۱۰
- ۲/۱/۲/۲/۱- قلب سوال انقلاب و تکراری نشان دادن آن فقط با تغییر در تعبیر ..... ۱۰
- ۲/۱/۲/۲/۳- یکسان پنداشتن مساله زمان و مکان در اجتهاد با زمان و مکان در اجرای حکم (تزامم)؛ نمونه ای دیگر از منحل شدن مساله انقلاب ..... ۱۰
- ۲/۱/۲/۲/۳/۱- امکان عدم امکان اجرای دو حکم فقهی در شرائط زمانی و مکانی خاص ( مانند تلاقی نماز خواندن و غرق شدن یک نفر) ..... ۱۰
- ۲/۱/۲/۲/۳/۱/۱- بحث زیاد فقها در باره التزام ..... ۱۰
- ۲/۱/۲/۲/۳/۱/۱/۱- منحل کردن مکان و زمان در مفهوم التزام و دادن پاسخ التزام نسبت به مساله مکان و زمان ..... ۱۰
- ۲/۱/۲/۲/۴- اتفاق افتادن بحث انحلال در بحث اقتصاد مقاومتی و تلاش برای منحل کردن آن در مساله جواب داده شده دیگر ..... ۱۱
- ۲/۱/۳/۱/۱- خطر نسبت دادن زمان شناس نبودن رهبران انقلاب در صورت انحلال سوال و جدید پنداشتن آن ..... ۱۱
- ۲/۱/۳- عدم فهم تفاوت سوال انقلاب از همایش ها و مصاحبه های با سوالات رایج نزد دپارتمان ها و نخبگان؛ آفت همایش های تشکیل شده برای پاسخ گویی به مساله انقلاب ..... ۱۱
- ۲/۱/۳/۱- عدم تبیین دقیق و روشن مسائل تاسیسی انقلاب، نزد برگزارکنندگان و نزد شرکت کنندگان این گونه همایش ها؛ آفت مبتلابه همایش ها ..... ۱۱
- ۲/۱/۳/۱/۲- نادیده گرفته شدن ایده نو برای اداره جامعه بر مبنای دین، معرفی توسعه یافتگی به عنوان راه پیش روی بشریت با لحاظ شرائط بومی؛ نتیجه عدم تبیین درست سوال انقلاب و انحلال آن در سوال دیگر ..... ۱۱
- ۲/۱/۳/۱/۲/۱- اشتباه بودن راه ۸۰ ساله آمده شده و شعار بودن آن؛ نتیجه عدم دقت در تبیین صحیح مساله جمهوری اسلامی ..... ۱۲
- ۲/۱/۴/۱- لزوم تطبیقی بودن تبیین ..... ۱۲
- ۲/۱/۴/۱/۱- تبیین راه رایج دنیا و کشور برای اداره جامعه (تبیین راهکار فعلی در هر زمینه) و تبیین پیشرفت اسلامی (تبیین مساله تاسیسی انقلاب) و مقایسه این ها با هم؛ نمونه ای از کار تطبیقی در تبیین صحیح مساله انقلاب ..... ۱۲
- ۲/۱/۴/۱/۱/۱- الگوی پیشرفت بومی شده توسعه؛ تصور غلط درباره الگوی پیشرفت اسلامی ..... ۱۲
- ۲/۱/۴/۱/۱/۲- اصلاح الگوی مصرف یعنی رعایت استانداردها؛ یک تصور غلط درباره الگوی مصرف ..... ۱۲
- ۲/۱/۴/۱/۱/۳- اختلاف مبنایی مسائل مطرح در ادبیات انقلاب با مسائل هم ارز خود در ادبیات رایج یا عدم اختلاف مبنایی؛ موضوع مورد دقت در شورای راهبردی ..... ۱۲

- ۲/۱/۴/۱/۱/۳/۱- اختلاف مسائل در مفاهیم نه در محصولات ..... ۱۲
- ۲/۱/۴/۲- لزوم بحث تفصیلی درباره مفهوم مورد نظر از الگوی پیشرفت اسلامی و آفت بودن بحث اجمالی همایش ها در این بخش ..... ۱۳
- ۴/۱/۴/۲/۱- وجود سه دسته جواب در همایش های برگزار شده برای الگوی پیشرفت به دلیل اجمالی بحث کردن آن ها ..... ۱۳
- ۲/۱/۴/۲/۱/۱- غیریت پیشرفت و توسعه و تاسیسی بودن آن، یکسان انگاری آن ها و تلفیقی پنداشتن آن ها سه نظریه مطرح شده در باره الگوی پیشرفت در همایش ها ..... ۱۳
- ۲/۱/۴- شفاف کردن سوال؛ تنها راه حل پاسخ گویی درست به سوالات انقلاب ..... ۱۴
- ۲/۱/۴/۲/۲- لزوم مشخص کردن مفهوم مقصود از الگوی پیشرفت اسلامی (تاسیسی، تلفیقی، بومی شده) در همایش های برگزار شده و آفت بودن اجمال برگزار کردن همایش ..... ۱۴
- ۲/۱/۴/۲/۳- قابلیت ما به تاسیسی بودن الگوی پیشرفت اسلامی و خطرناک پنداشتن یکسان انگاری الگوی پیشرفت اسلامی و توسعه غربی ..... ۱۴
- ۲/۱/۵- عام بودن سوال از مفهوم مورد نظر از مطالب بررسی شده در همایش ها و کاربردی بودن آن در همه جا ..... ۱۴
- ۲/۱/۴/۲/۳/۱/۱- امکان غلبه هوای نفس بر فطرت در پاسخ های داده شده به سوالات ..... ۱۴
- ۲/۱/۴/۲/۳/۱/۱/۱- قلب شدن فطرت؛ یکی از مسلمات معارف دینی ..... ۱۵
- ۲/۱/۴/۲/۳/۵- لزوم بحث جدا درباره نحوه برخورد با تکنولوژی و مفاهیم غربی ..... ۱۵
- ۲/۱/۴/۲/۳/۱- عدم امکان تایید گزاره های بشری به وسیله استناد به فطرت به دلیل امکان قلب فطرت ..... ۱۵
- ۲/۱/۴/۲/۳/۲- تاسیس؛ معنایی غیر از غلط پنداشتن تمام پاسخ های داده شده به سوالات ..... ۱۵
- ۲/۱/۴/۲/۳/۲/۱- متاثر بودن فرهنگ ها از فرهنگ انبیاء؛ عامل صحیح بودن یک فرهنگ ..... ۱۵
- ۲/۱/۴/۲/۳/۱/۱- امضاء فرهنگ های تاثیر پذیر از انبیاء و انحلال آن ها در یک حرف برتر ..... ۱۵
- ۲/۱/۴/۲/۳/۳- درخواست تضمین برای عدم گرفتاری به مشکلات فعلی کشورهای توسعه یافته در صورت اجرای توسعه در کشور؛ حربه ما در مقابل توسعه خواهان و عدم قائلین به تاسیسی بودن الگو ..... ۱۵
- ۲/۱/۴/۲/۳/۳/۱- مشکلات کشورهای G8 به عنوان عینیت توسعه در بخش هایی مانند خانواده، عدالت و مسائل معنوی ..... ۱۵
- ۲/۱/۴/۲/۳/۳/۲- امکان دچار شدن به مشکلات کشورهای توسعه یافته و منتفی شدن شاخص های مد نظر ما در صورت اجرای توسعه و عدم وجود ضمانت برای عدم رخداد این مشکل ..... ۱۶
- ۲/۱/۴/۲/۳/۳/۲/۱- لزوم تضمین معتقدین توسعه برای عدم نابودی شاخص های ما در صورت استفاده از توسعه ..... ۱۶
- ۲/۱/۴/۲/۳/۴- عوض شدن مدل در صورت عوض شدن شاخص ها ..... ۱۶
- ۲/۱/۴/۲/۳/۴/۱- تاثیر زمان در شیوه اجرای مدل به علت امکان تغییر در منظرهایی مد نظر دوره های تاریخی ..... ۱۶
- ۲/۱/۴/۲/۳/۴/۱/۱- امکان درست بودن وقایع بشری اتفاق افتاده تا الآن و عدم صحیح بودن مقایسه مدل های تاریخ گذشته با مدل مورد نظر ما برای اجراء ..... ۱۶
- ۲/۱/۴/۲/۳/۴/۱/۱/۱- لزوم پاسخ گویی مجریان همایش های ۳۰ ساله نسبت به انحلال یا عدم انحلال سوال انقلاب در سوال دیگر و یکسان انگاری الگو و توسعه ..... ۱۶
- ۲/۱/۴/۲/۳/۴/۱/۱/۱/۱- اداره جامعه بر مبنای دین یعنی، اداره توسط دینداران نه توسط دین در صورت یکسان انگاری توسعه والگو ..... ۱۷
- ۲/۱/۴/۲/۳/۴/۱/۱/۱/۱- لزوم اصلاح دیدگاه محوری اداره جامعه بر اساس دین به اداره جامعه توسط دینداران ..... ۱۷

- ۱۷.....۲/۱/۴/۲/۳/۴/۱/۱/۱/۱/۲- امکان انتخاب راه حلی غیر از راه حل دین و بی رابطه با دین توسط دیندار.....
- ۱۷.....۲/۱/۴/۲/۳/۴/۱/۱/۱/۲- لزوم پاسخ گویی همایش های سی ساله در قبال همراستایی فعالیت های انجام شده با دین در صورت محور قرار دادن اداره دینی جامعه.....
- ۱۷.....۲/۱/۲/۲/۵- انحلال عمده سوالات جمهوری اسلامی در سوالات رایج و لزوم آسیب شناسی این موضوع.....
- ۱۷.....۲/۱/۶- تبیین جهت حرکت جمهوری اسلامی؛ راه حل در نقشه راه برای خلاصی از آفت موجود در همایش های کشور.....
- ۱۷.....۲/۱/۶/۱- تبیین سوالات کثرات و ساختارهای جامعه در پرتو تبیین جهت جمهوری اسلامی.....
- ۱۸.....۲/۱/۶/۲- ادامه پیدا کردن یکسان انگاری سوالات در صورت عدم تبیین جهت.....
- ۱۸.....۳- تبیین جهت انقلاب اسلامی در سه محور مبنا، مراحل تحقق مبنا و موضوعات انتقال مراحل.....
- ۱۸.....۳/۱- تبیین جهت به صورت اجمالی در سه کلمه: مبنای حرکت، مراحل حرکت، موضوع انتقال حرکت.....
- ۱۸.....۳-۱/۱/۱- مبنای حرکت جمهوری اسلامی؛ یک سوم جهت.....
- ۱۸.....۳-۱/۱/۱/۱- مبنا یعنی، ایده غیر قابل تغییر و قابل ترجمه به همه بخش ها.....
- ۱۸.....۳-۱/۱/۱/۳- تحقق شاخص های هویت اسلامی؛ مبنای حرکت جمهوری اسلامی.....
- ۱۸.....۳-۱/۱/۱/۱/۱- غیر قابل تغییر بودن مبنا.....
- ۱۸.....۳-۱/۱/۱/۲- لزوم مشخص کردن نسبت کارها با مبنا و ترجمه آن به کثرات ها و ساختارها.....
- ۱۸.....۲-۱/۶/۳- تبیین جهت جمهوری اسلامی؛ راه حل نقشه راه برای آفت موجود در همایش ها.....
- ۱۹.....۳-۱/۱/۱/۳/۱/۱- استفاده از کلمه تحقق در مبنای جمهوری اسلامی برای مرزبندی با اسلام سنتی.....
- ۱۹.....۳-۱/۱/۱/۳/۱/۲- محدود بودن اسلام سنتی در استنباط و تبلیغ و عدم برنامه ریزی برای کارها.....
- ۱۹.....۳-۱/۱/۱/۳/۱/۱- محقق کردن احکام و اسلام (اسلام ناب)؛ مبنای حرکت جمهوری اسلامی.....
- ۱۹.....۳-۱/۱/۱/۳/۲/۱- استفاده از قید هویت اسلامی در مبنای جمهوری اسلامی برای مرزبندی با جریان روشنفکری (جریان به دنبال هویت نو و مدرن).....
- ۱۹.....۳-۱/۱/۱/۳/۲/۱/۱- تحقق وجه اشتراک مبنای جمهوری اسلامی و جریان روشنفکری.....
- ۱۹.....۳-۱/۱/۱/۳/۳- تبیین مبنای جمهوری اسلامی به وسیله دو مبنای رقیب و معارض آن (مبنای اسلام سنتی و جریان روشنفکری).....
- ۱۹.....۳-۱/۱/۱/۳/۳/۱- تحقق شاخص های هویت اسلامی مبنای حرکت.....
- ۱۹.....۳-۱/۱/۱/۳/۳/۱/۱- لزوم استنباط شاخص های هویت اسلامی و برنامه ریزی برای تحقق آن ها.....
- ۱۹.....۳-۱/۱/۱/۳/۴- مطرح شدن بحث هایی مانند لزوم مبتنی بودن برنامه های تحقق بر اسلام یا تکیه آن بر عقلانیت صرف در مبنای جمهوری اسلامی.....
- ۲۰.....۳-۱/۱/۱/۳/۴/۱- سرایت دادن بحث تدرج و تنزیل در احکام به بحث اجرای احکام در اثر مبنا قرار دادن تحقق شاخص های هویت اسلامی.....
- ۲۰.....۳-۱/۱/۱/۳/۴/۱/۲- زمینه سازی بعضی از احکام برای بعضی دیگر در صورت عدم امکان تحقق احکام نه تعطیلی احکام.....
- ۲۰.....۳-۱/۱/۱/۳/۴/۱/۲/۱- به خطر افتادن نماز در صورت عدم اجرای حکم جهاد و نفی سیل.....
- ۲۱.....۳-۱/۱/۱/۳/۴/۲- باز شدن باب تقدم اجرای احکام بر حکم دیگر در فقه در صورت پردازش صحیح مبنا.....
- ۲۱.....۳-۱/۱/۱/۳/۴/۱/۳- مسلم بودن تدرج اجرای احکام در عینیت.....

- ۳/۱/۱/۳/۴/۱/۳/۱- امکان اثر گذاری معکوس اجرای حکم در برخی موارد و مخالفت مردم و سرایت این مخالفت به احکام پذیرفته شده..... ۲۱
- ۳/۱/۱/۳/۴/۱/۱- بحث تدرج در اجرای احکام یکی از موارد پیشنهادی نقشه راه برای تحول در فقه و ایجاد این سوال در پرتو مبنا قرار دادن تحقق شاخص های هویت اسلامی..... ۲۱
- ۳/۱/۱/۳/۴/۱/۲/۲- عدم نسخ شدن و قلب احکام بلکه زمینه سازی برای اجرای احکام به علت عدم امکان تحقق یک شبه احکام..... ۲۱
- ۳/۱/۱/۳/۴/۲/۱- ایجاد تحول در حوزه فقه در صورت پردازش صحیح حتی یک کلمه..... ۲۱
- ۳/۱/۱/۳/۴/۳- مبنا قرار دادن تحقق شاخص هایی هویت اسلامی؛ عامل نیاز به قواعد فقهی و اصولی جدید مانند تاثیر الزامات تحقق در استنباط احکام..... ۲۱
- ۳/۱/۱/۳/۵- تحقق شاخص های هویت اسلامی؛ مبنای حرکت..... ۲۲
- ۳/۱/۱/۳/۱- مبنای استنباط و تبلیغ(اسلام سنتی)؛ یک مبنای رقیب..... ۲۲
- ۳/۱/۱/۳/۲- تحقق شاخص های هویت مدرن؛ مبنای دیگر در رقابت با مبنای جمهوری اسلامی و مطرح شدن بحث اصلاح قرائت دینی در اثر این مبنا..... ۲۲
- ۳/۱/۱/۳/۲/۲- مبنا قرار دادن توسعه توسط مدیران، همایش ها، کارگاه ها...در طول حیات جمهوری اسلامی..... ۲۲
- ۳/۱/۱/۳/۵/۱- تحقق شاخص های هویت اسلامی مبنای جمهوری اسلامی و تبیین این مبنا با گذر از مبانی دیگر..... ۲۲
- ۳/۱/۱/۲- مراحل تحقق مبنا؛ گام دوم تبیین جهت و ضرورت مرحله بندی به دلیل تدریجی بودن تحقق..... ۲۲
- ۳/۱/۱/۲/۱- معرفی و تبیین ۵ مرحله تحقق مبنای جمهوری اسلامی(اداره جامعه بر مبنای دین) توسط آیت الله خامنه‌ای..... ۲۳
- ۳/۱/۱/۲/۱/۱- گرفتن اختیارات؛ گام اول..... ۲۳
- ۳/۱/۱/۲/۱/۱/۱- لزوم واگذاری اختیارات به دست معتقدین به مبنا..... ۲۳
- ۳/۱/۱/۲/۱/۱/۲- تحقق مرحله اول(سلب اختیارات از غیرمعتقدین به مبنا) توسط انقلاب سیاسی سال ۵۷..... ۲۳
- ۳/۱/۱/۲/۱/۲- تعریف هویت اجتماعی برای حضور در ساختارها و برنامه ریزی های اجتماعی؛ مرحله دوم..... ۲۳
- ۳/۱/۱/۲/۱/۲/۱- تعریف اصول حرکت برای تحقق مبنا..... ۲۳
- ۳/۱/۱/۲/۱/۲/۲- گذراندن مرحله دوم به نظر آیت الله خامنه‌ای و تثبیت اصول اساسی در مقدمه قانون اساسی و تعیین نوع نظام..... ۲۳
- ۳/۱/۱/۲/۱/۲/۲/۱/۱- تعریف اصول نظام در قانون اساسی و در تعیین نوع نظام با نام گذاری نظام به جمهوری(ضرورت حضور مردم برای تحقق شاخص های هویت اسلامی) اسلامی(مشارکت برای اسلام)..... ۲۳
- ۳/۱/۱/۲/۱/۲/۳- عدم ارائه تعریف از حرکت و اصول توسط مصری ها و بعضی کشورهای انقلاب کرده..... ۲۴
- ۳/۱/۱/۲/۱/۲/۲/۱- نام گذاری مرحله دوم به نظام اسلامی توسط آیت الله خامنه‌ای و عبور از آن..... ۲۴
- ۳/۱/۱/۲/۱/۲/۲/۱/۱- لزوم محور بودن اسلام برای جمهورحتی در تظاهرات و تجمعات آزاد..... ۲۴
- ۳/۱/۱/۲/۱/۲/۱/۱/۱- پذیرش اصل بودن هویت اسلامی توسط مردم از چهارصد سال قبل..... ۲۴
- ۳/۱/۱/۲/۱/۲/۱/۱- مرحله نظام اسلامی یعنی مرحله اصول اصلی حرکت و بعد تحقق آن مبنا و گذر از این مرحله..... ۲۴
- ۳/۱/۱/۲/۱/۳- دست یابی به دولت اسلامی؛ مرحله سوم..... ۲۴
- ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۱- دولت اسلامی یعنی توانمندسازی ساختارها برای برنامه ریزی شاخص های هویت اسلامی..... ۲۴

- ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۱/۱- رفت و آمد شورای راهبردی در سال ۸۴ در بعضی از ساختارهای نظام از جمله مرکز آمار..... ۲۴
- ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۱/۱- اذعان کارشناسان به عدم علم آن‌ها به روش محاسبه عدالت در عین هدف قرار دادن محاسبه عدالت به دلیل عدم توانمندی و ارائه روش به آن‌ها ..... ۲۴
- ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۱/۲- توانمندسازی ساختارهای دولت اسلامی یعنی، ارائه تئوری برای تعریف، محاسبه و برنامه ریزی شاخص های هویت اسلامی..... ۲۵
- ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۴/۱- نقشه راه؛ ارائه دهنده راهکار توانمندسازی ساختارها در مرحله سوم برای تحقق مبنا..... ۲۵
- ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۳- توانمندی ساختارها برای برنامه ریزی بر مبنای حرکت با گذر از مرحله سوم و اسلامی شدن جامعه به میزان این توانمندی..... ۲۵
- ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۴- یکسان انگاری الگوی پیشرفت و توسعه غربی توسط نخبگان؛ مشکل ما در تغییر ساختارها..... ۲۵
- ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۱/۴/۱/۱- رفع مانع یکسان انگاری و همچنین توانمندی برای برنامه ریزی به وسیله نقشه راه..... ۲۵
- ۳/۱/۱/۲/۱/۴- تحقق جامعه اسلامی (مرحله چهارم) به میزان فهم و برنامه ریزی برای تحقق معارف اسلامی..... ۲۵
- ۳/۱/۱/۲/۱/۵- تکثیر و تلالو الگو در دنیا؛ مرحله امت اسلامی یا تمدن اسلامی (مرحله پنجم)..... ۲۵
- ۲/۱/۶/۳/۱- وابسته بودن شفافیت سوالات جمهوری اسلامی به تبیین جهت ..... ۲۶
- ۳/۱/۱- معنا کردن جهت در سه کلمه مبنا، مراحل، موضوعات انتقال ..... ۲۶
- ۲/۱/۶/۳/۱/۱- تبیین تمام سوالات با تبیین جهت جمهوری اسلامی..... ۲۶
- ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۲- دولت اسلامی مرحله فعلی ما..... ۲۶
- ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۲/۱- عدم توانمندی ساختارها برای برنامه ریزی برای شاخص های هویت اسلامی..... ۲۶
- ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۵- شصت سال زمان مورد نیاز برای دولت اسلامی و طی کردن بیست سال از آن..... ۲۶
- ۳/۱/۱/۲/۱/۲/۱/۱/۱- عبور از مرحله نظام اسلامی..... ۲۶
- ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۶- آغاز دولت اسلامی از زمان امامت اجتماعی امام خامنه‌ای و تثبیت نظام در اتمام مدیریت امام راحل..... ۲۶
- ۳/۱/۱/۲/۱/۲/۱/۱/۱/۱- محقق دانستن ما و مقصر دانستن صدام توسط سازمان ملل؛ نشانه تثبیت نظام ..... ۲۶
- ۳/۱/۱/۲/۱/۳/۵/۱- ۶۰ سال کار بسیجی زمان مورد نیاز برای دولت اسلامی..... ۲۷
- ۳/۱/۱/۲/۱/۱/۳- شروع انقلاب اسلامی از زمان میرزای شیرازی و درخشش آن در سال ۵۷..... ۲۷
- ۳/۱/۱/۲/۱/۱/۳/۱- طرح شناسنامه‌های تاریخی دویست سال فقهای پرچمدار مبارز با مدرنیته و استعمار در کتاب چلچراغ های تابوت شکن توسط اخوی آقای کشوری و مکمل بودن آن برای نقشه راه..... ۲۷
- ۳/۱/۱/۲/۱/۱/۳/۱/۱- انجام منطقه به منطقه طرح ها ..... ۲۷
- ۳/۱/۱/۲/۱/۱/۳/۲- ۲۰۰ سال مبارزه فقها با مدرنیته و جمع بندی این مبارزات توسط امام ..... ۲۷
- ۳/۱/۱/۳- موضوع انتقال؛ بخش سوم جهت حرکت..... ۲۷
- ۳/۱/۱/۳/۱- موضوع انتقال یعنی، اولویت های انتقال دهنده به مرحله بعد ..... ۲۷
- ۳/۱/۱/۳/۲- وجود یک موضوع انتقال در هر مرحله ..... ۲۸
- ۳/۱/۱/۳/۳- موضوع انتقال؛ مهمترین بخش جهت برای مدیریت فرآیند انتقال..... ۲۸
- ۳/۱/۱/۳/۴- عدم امکان ایفای نقش در فرآیند انتقال در صورت عدن فهم موضوع انتقال حتی با فهم مبنا و مراحل..... ۲۸

- ۳/۱/۱/۳/۴/۱- عدم فهم اولویت شرائط فعلی؛ عامل ممانعت از تحقق اسلام به نام اسلام به و سیله‌ی بسیج کردن نیروها در یک جای غیر قابل تحقق به دلیل مرحله‌ای بودن کار ..... ۲۸
- ۳/۱/۱/۳/۷- اولویت قرار دادن اولویت های خاص توسط امام و عدم گوش کردن ایشان به پیشنهادات بعضی مبتنی بر اجرای بعضی احکام خاص؛ عامل استقرار نظام ..... ۲۸
- ۳/۱/۱/۳/۵/۱- امکان استناد به صحیفه امام برای تبیین مبنا در شرائط امروز به دلیل حاکم بودن مبنا در تمام مراحل و همچنین استناد برای تبیین مراحل تبیین مراحل ..... ۲۹
- ۳/۱/۱/۳/۵- اختصاص بحث از اولویت فعلی به امام خامنه‌ای و عدم صحت استناد به امام به علت عدم درگیر بودن ایشان با این مساله ..... ۲۹
- ۳/۱/۱/۳/۶- موضوع انتقال؛ کمک کننده به طبقه بندی ادبیات انقلاب ..... ۲۹
- ۳/۱/۱/۳/۷/۱- تبیین حکم "اسلام حکومت دارد" توسط امام خمینی از سال ۴۲ تا ۵۷ و اولویت قرار دادن آن؛ عامل عدم مصادره انقلاب با نام هایی مانند جمهوری ایران، جمهوری دموکراتیک اسلامی ..... ۲۹
- ۳/۱/۱/۳/۷/۱/۱- تئوری "اسلام خودش حکومت دارد"؛ عامل عدم پاسخ مثبت امام به پیشنهاد نخست وزیر برای شرکت در انتخابات و برگزاری درس خارج ولایت فقیه در عراق در سال ۴۸ ..... ۲۹
- ۳/۱/۱/۳/۷/۱/۲- تبیین تئوری "اسلام خودش حکومت دارد" موضوع انتقال از مرحله انقلاب اسلامی به مرحله تاسیس جمهوری اسلامی و عدم انتقال در صورت عدم توجه امام به این مساله ..... ۲۹
- ۳/۱/۱/۳/۴/۲- عدم ورود برخی روحانیون مجلس به نفع مساله ولایت فقیه به دلیل عدم فهم مساله ..... ۳۰
- ۳/۱/۱/۳/۴/۲/۱- خاطره از سید منیر الدین هاشمی از بحث مجلس خبرگان بر روی اصل ولایت فقیه و به نفع بودن قضایا برای روشنفکران ..... ۳۰
- ۳/۱/۱/۳/۴/۲/۱/۱- اعتراض آیت الله سید منیر الدین به آیت الله بهشتی برای عقب انداخته شدن ۴۰ روزه اصل مربوط به ولایت فقیه ..... ۳۰
- ۳/۱/۱/۳/۴/۲/۱/۲- ۴۰ شب صحبت کردن شهید بهشتی با تک تک افراد مجلس و تبیین لزوم برگرداندن ولایت فقیه به ولایت معصومین و اشتباه بودن برگرداندن آن به رای مردم ..... ۳۰
- ۳/۱/۱/۳/۴/۲/۱/۳- انجام فعالیت ها توسط شهید بهشتی و آیت الله سید منیر الدین برای به پذیرش رساندن مساله ..... ۳۰
- ۳/۱/۱/۳/۷/۱/۲/۱- تبیین "اسلام خودش حکومت دارد"؛ اولویت اصلی و موضوع انتقال ..... ۳۰
- ۳/۱/۱/۳/۷/۱/۲/۱/۱- عدم ورود به مرحله نظام اسلامی و عوض شدن مسیر به نظام های دیگر و مبتلا شدن به عاقبت مشروطه در صورت عدم توجه به موضوع انتقال ..... ۳۰
- ۳/۱/۱/۳/۷/۱/۲/۱/۱- حفظ اسمی نظارت فقها در قانون در دوران مشروطه ..... ۳۱
- ۳/۱/۱/۳/۷/۱/۲/۲- تبیین تئوری ولایت فقیه؛ موضوع انتقال از مرحله انقلاب اسلامی به نظام اسلامی ..... ۳۱
- ۳/۱/۱/۳/۸- عبارت "جنگ در راس امور است"؛ عامل استقرار نظام و انتقال از مرحله نظام اسلامی به مرحله دولت اسلامی ..... ۳۱
- ۳/۱/۱/۳/۸/۱- جنگ؛ عامل ایجاد خودباوری و ظرفیت اداره کردن و عدم انتقال در صورت عدم انفاق افتادن جنگ ..... ۳۱
- ۳/۱/۱/۳/۸/۱/۱- عدم توان برنامه ریزی اولیه برای دولت اسلامی در صورت عدم رخداد جنگ ..... ۳۱
- ۳/۱/۱/۳/۸/۲- استقلال کشور، تربیت افراد برای به دست گرفت پست های مملکتی؛ ثمرات جنگ ..... ۳۱
- ۳/۱/۱/۳/۸/۳- در راس امور قرار گرفتن جنگ؛ موضوع انتقال ..... ۳۱



- ۳/۱/۱/۳/۸/۴- عدم اجازه امام به آیت الله خامنه‌ای برای عوض کردن میر حسین موسوی به دلیل ضربه خوردن جنگ؛ نمونه ای از ضرورت در نظر داشتن موضوع انتقال در همه زمان ها ..... ۳۱
- ۳/۱/۱/۳/۹- حضور در دولت اسلامی با آینده جامعه اسلامی..... ۳۲
- ۳/۱/۱/۳/۹/۱- لزوم ترجمه موضوع انتقال دولت اسلامی به همه موضوعات برای انتقال..... ۳۲
- ۳/۱/۱/۳/۹/۲- جا انداختن دو اولویت توسط امام و تحویل کار به آیت الله خامنه‌ای ..... ۳۲
- ۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱- عامل توانمند سازی ساختارها(قدرت برنامه ریز بر مبنای)؛ موضوع انتقال دولت اسلامی..... ۳۲
- ۳/۱/۱/۳/۹/۳- دولت اسلامی یعنی، دولت توانمند برای تحقق مبنای ..... ۳۲
- ۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۱- تولید الگوی پیشرفت اسلامی؛ عامل توانمند سازی ساختاری و موضوع انتقال به مرحله بعد و هم عدل بودن آن با تئوری ولایت فقیه و جنگ..... ۳۲
- ۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۱/۱/۱- تاثیر پذیری ساختارها از WDI (شاخص های توسعه جهانی) و توانمندی آن ها برای تحقق این شاخص ها ..... ۳۲
- ۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۱/۱/۱/۱- عدم توانمندی ساختارها برای اجرای شاخص های هویت اسلامی در صورت عدم تولید الگو..... ۳۲
- ۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۱/۱/۱- تولید الگوی پیشرفت اسلامی؛ موضوع انتقال مرحله دولت اسلامی..... ۳۲
- ۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۱/۱/۱/۱- عدم توانمندی ساختارها برای برنامه ریزی بدون تولید الگو ..... ۳۳
- ۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۱/۱/۱/۱- استفاده از روش هایی مانند ضریب جینی(روش محاسبه ارزش افزوده) برای محاسبه عدالت در صورت عدم تولید الگو..... ۳۳
- ۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۲- فهم توانمندی یا عدم توانمندی ساختارهای برای تحقق شاخص های هویت اسلامی ..... ۳۳
- ۳/۱/۱/۳/۹/۳/۲- دولت اسلامی یعنی توانمندسازی..... ۳۳
- ۳/۱/۱/۳/۹/۳/۱/۱/۱- توانمندی ساختارها با تولید الگوی پیشرفت اسلامی و لزوم نگاه به همه امور در راستای الگوی پیشرفت اسلامی ..... ۳۳
- ۳/۱/۱/۳/۹/۱/۱/۱- بانک سوالات؛ ایده نقشه راه برای به چالش کشاندن نخبگان در هم را ستایی امور با الگوی پیشرفت اسلامی..... ۳۳
- ۳/۱/۱/۳/۹/۱/۱- توانمند سازی ساختارها مساله اصلی و لزوم سنجش تمام امور با این مساله..... ۳۳
- ۴/۱- خانواده؛ زیرساخت تولید الگوی پیشرفت اسلامی ..... ۳۳
- ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱- نقشه راه گام دوم توانمند سازی ساختارها..... ۳۳
- ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۱/۱/۱- توانمند سازی اجمالی ساختارها(سفرهای استانی، انحلال سازمان مدیریت و برنامه نمونه ای از اینها) در مرحله اول توسط رهبر معظم انقلاب در ۲۰ سال گذشته ..... ۳۴
- ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵- جدول پیشنهادی شورای راهبردی؛ گام دوم توانمندسازی ..... ۳۴
- ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۳/۲- طراحی جدولی برای گام سوم توانمندسازی..... ۳۴
- ۳/۱/۱/۳/۹/۴- تعریف دولت اسلامی در سه مرحله در ذیل جدول شورای راهبردی ..... ۳۴
- ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۱- تحقق مرحله پیدایش دولت اسلامی با قانون اساسی مصوب ۵۸ مغیر ۶۸..... ۳۴
- ۳/۱/۱/۳/۹/۴/۲- پیشنهاد تغییرات ساختاری لازم برای توضیح شاخص های هویت اسلامی؛ مرحله دوم دولت اسلامی و نام گذاری آن قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی ۲- یک مرحله دیگر ما پیشنهاد تغییراتش را در جدول تبیین کردیم، یعنی چه تغییراتی در ساختارهای فعلی ایجاد بشود تا شما بتوانید شاخص‌های مدیریت اسلامی را توضیح بدهید. اسمش را گذاشته‌ایم: قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی ..... ۳۴

- ۳/۹/۴/۳/۱/۱- قانون اساسی انقلاب فرهنگی گام سوم دولت اسلامی ۳- یک مرحله هم داریم قانون اساسی بعد از این نقشه راه که ما از آن تعبیر کردیم به قانون اساسی انقلاب فرهنگی. پس سه تا قانون اساسی شد..... ۳۴
- ۳/۹/۴/۲/۱/۱- قانون اساسی؛ مبین روابط ساختارها..... ۳۴
- ۳/۹/۴/۲/۲- توانمندی قانون اساسی مصوب ۵۸ با تغییرات ۶۸ برای تحقق همین اندازه فعلی از اسلام..... ۳۴
- ۳/۹/۴/۲/۴- پیشنهاد تغییرات ساختاری به نام قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی برای توانمندتر شدن ساختارها..... ۳۵
- ۳/۹/۴/۳/۳- تک قانونی شدن دولت اسلامی بعد از عبور از مرحله دوم دولت اسلامی و توضیح آن با اسم قانون اساسی انقلاب فرهنگی..... ۳۵
- ۳/۹/۴/۳/۱- فرهنگی سازی در قانون اساسی یعنی، تغییر روابط ساختاری..... ۳۵
- ۳/۹/۴/۲/۱- تغییر ساختارهای زمان شاه برای توانمندی در تحقق اسلام..... ۳۵
- ۳/۹/۴/۱/۱- توانمندسازی ساختارها در سطح قانون اساسی فعلی؛ یک مرحله دولت اسلامی..... ۳۵
- ۳/۹/۴/۲/۴/۱- لزوم ایجاد تغییرات در ساختارها برای توانمندتر شدن ساختارها به منظور تحقق مبنای جمهوری اسلامی و نام گذاری این مرحله به قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی..... ۳۵
- ۳/۹/۴/۳/۲/۱- قانون اساسی انقلاب فرهنگی؛ مرحله تکاملی..... ۳۵
- ۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱- نقشه راه؛ ارائه دهنده تغییرات لازم برای توانمندی ساختارها برای به جهت تحقق مبنای..... ۳۵
- ۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۱- تبیین تغییرات ساختاری بخش های مختلف نظام نه به صورت جزئی و تک بخشی برای اولین بار به علت کم ظرفیتی قانون اساسی فعلی..... ۳۵
- ۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۲/۲- جانشینی مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت در آینده در جایگاه سازمان مدیریت و برنامه ریزی؛ نمونه‌ای از تغییرات ساختاری و وارد کردن آن در قانون اساسی..... ۳۶
- ۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۲/۱- جایگزینی مرکزی با قابلیت تحلیل، تحقیق، انتشار شاخص های هویت اسلامی و روش محاسبه آن به جای سازمان مدیریت..... ۳۶
- ۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۲/۳- لزوم قرار گرفتن بخش برنامه ریز کشور تحت نظر رهبری (شخص متکفل جهت) و خروج آن از بخش اجرایی..... ۳۶
- ۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۲/۳/۱- نقش مشورتی داشتن و نقش برنامه ریزی نداشتن مجمع تشخیص در قانون اساسی؛ مانع متکفل برنامه ریزی شدن مجمع..... ۳۶
- ۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۲- لزوم تشکیل یک نهاد قانونی برای اختیارات برنامه ریزی کشور حداقل در سطح جهت گیری..... ۳۶
- ۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۲/۱- ابلاغ سیاست کلی و عدم تبیین برنامه برای آن..... ۳۶
- ۳/۹/۴/۲/۴/۱/۱- لزوم تغییر حداقل در سطح قوانین عادی..... ۳۶
- ۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۲- لزوم تفحص برای پیدا کردن روش تولید الگو..... ۳۷
- ۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۱- تبیین شدن مسأله‌ی ساختاری در پرتو تولید الگو..... ۳۷
- ۳/۹/۴/۳/۹/۴- حضور در مرحله دوم دولت اسلامی و ارائه یک تبیین برای چگونگی توانمندسازی ساختارهای برای تحقق مبنای و یک تبیین دیگر برای آینده..... ۳۷
- ۳/۹/۴/۲/۳- امکان توانمندتر شدن ساختارها..... ۳۷

- تهرانی و لزوم ارتقاء اسلامیت و تبیین روش این ارتقاء در ۲۷ خانه نقشه راه ..... ۳۷
- ۳-۱/۳/۹/۴/۲/۳/۱- لحاظ کف اسلامیت در گزارش ارائه شده توسط حجت الاسلام کشوری به آقای تهرانی به نظر آقای تهرانی و لزوم ارتقاء اسلامیت و تبیین روش این ارتقاء در ۲۷ خانه نقشه راه ..... ۳۷
- ۴- قرار دادن خانواده به عنوان زیر ساخت اصلی ساختارهای برای برنامه ریزی و بررسی دو مورد از تغییرات مورد نیاز در ساختارها برای تناسب آن ها با خانواده ..... ۳۷
- ۴-۱/۱- حفظ هویت خانواده؛ اولین ضرورت ساختارها در برنامه ریزی ..... ۳۷
- ۴-۱/۲- رشد و نمو زن و مرد تشکیل دهنده خانواده در نظام آموزش و پرورش ..... ۳۷
- ۴-۱/۲/۲- لزوم ایجاد تحول بنیادین در آموزش و پرورش و تربیت همسر- توسط این وزارت خانه جزء لاینفک تحول بنیادین ..... ۳۷
- ۴-۱/۲/۲/۱- عدم معلوم بودن تخصیص محتوای آموزشی برای تربیت همسران آینده در برنامه های نوشته شده برای تحول به دلیل عدم تبیین جهت جمهوری اسلامی ..... ۳۸
- ۴-۱/۲/۳- توانمندی ساختار آموزش و پرورش برای تربیت همسر؛ یکی از قسمت های توانمندسازی ساختارها ..... ۳۸
- ۴-۱/۳- اصلاح الگوی مصرف؛ بحث دیگر ساختارها ..... ۳۸
- ۴-۱/۳/۱- تبدیل شدن پدر و مادر به نان آور برای زندگی در نرم مصرف امروز و تامین این الگوی مصرف (خواندن صیغه ازدواج دائم و تحقق متعه) ..... ۳۸
- ۴-۱/۳/۲- اصلاح الگوی مصرف معنایی غیر از رعایت استانداردها به دلیل بحث از توانمندسازی با وجود کار کردن پدر و مادر برای تامین الگوی فعلی (یعنی همان رعایت استانداردها) ..... ۳۸
- ۴-۱/۳/۲/۱- الگوی مصرف یعنی، توقف رفاه مادی در یک حد و از بین رفتن خانواده در صورت عدم توقف آن ..... ۳۸
- ۴-۱/۳/۳- ضدیت مبنای رفاه به معنای مدرگرایی و افسار گسیختگی با خانواده ..... ۳۸
- ۴-۱/۳/۳/۱- از بین رفتن آسایش (احکام خانواده) در صورت عدم کنترل رفاه ..... ۳۸
- ۴-۱/۳/۴- لزوم کنترل مبای رفاه در جامعه اسلامی ..... ۳۹
- ۴-۱/۳/۴- لزوم تمرکز برنامه ریزی ها برای توانمند سازی پدر پس از تامین یک سطح از رفاه و عدم خلاصه کردن آن در نان آوری ..... ۳۹
- ۳-۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۲- خانه شاخص های هویت اسلامی؛ یکی از نکات جالب نقشه راه و انتشار روش محاسبه در این گزارش ها ..... ۳۹
- ۳-۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۲/۱- عدم صحیح بودن درخواست از ساختارها برای تحقق شاخص ها در صورت عدم انتشار روش محاسبه ..... ۳۹
- ۳-۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۲/۲- انتشار شاخص ها هویت اسلامی و روش محاسبه آن ها به جای WDI ..... ۳۹
- ۳-۱/۱/۳/۹/۴/۲/۵/۱/۱/۲/۳- انتشار ۳۰ شاخص و روش محاسبه آن در حال حاضر و لزوم گسترش آن ها و قابل استفاده بودن آن ها در سطح جهان ..... ۳۹
- ۴-۱/۴- اصلاح الگوی مصرف و تحول در آموزش و پرورش برای احیای نهاد خانواده؛ دو مورد از تغییرات ساختاری ..... ۳۹
- ۴-۱/۲/۱- عدم اختصاص مفاد دروس برای تربیت همسر و لزوم حرکت به این سمت ..... ۳۹
- ۴-۱/۲/۲/۲- تشکیل بحث های جدی مانند روی زمین ماندن تامین نیرو برای بخش صنعت در صورت تحول آموزش و پرورش ..... ۴۰
- ۴-۱/۵- لزوم برگزاری کارگاه یک روزه برای تبیین حرکت به سمت اصلاح آن ..... ۴۰
- ۴-۱/۱/۱- بی معنا بودن جامعه اسلامی در صورت عدم وجود خانواده توانمند ..... ۴۰

۴۰.....۴/۱/۱/۱- بی معنا بودن الگوی پیشرفت اسلامی بدون در نظر گرفتن برنامه برای خانواده

۴۰.....۴/۱/۱/۲- ارائه‌ی روش برنامه‌ریزی برای احیای نهاد خانواده؛ زیرساخت الگوی پیشرفت اسلامی