**مقاله نظارت بالینی**

**اهداف کلی :**

**ارتقاء توانمندی مدیران جهت نظارت و اتقاء توانمندی فعالیت معلمان**

**اهداف جزیی :**

1. **باز آموزی مدیران در زمینه طراحی آموزشی**
2. **روز آمد کردن دانش برنامه مدیران**
3. **آموزش روش های نظارت بالینی بر کلاس درس**
4. **مشخص کردن تیم ناظر مرکب از مدیر ، معاون ، دبیر متخصص ، یک روان شناس یا مشاور**

**ارتقاء توانمندی عوامل آموزشی مدرسه :**

**مدیران مدارس ، راهنمایان آموزشی و معلمان در قبال اصلاح فرایند تدریس و یاد گیری ، اتقاء کیفیت برنامه درسی و پیشرفت مطلوب دانش آموزان هم از لحاظ سازمانی و هم به دلیل اخلاقی مسئولند بنابر این باید از هر وسیله و اقدامی که به آنان کمک نموده تا آن ها وظایفشان را بهتر انجام داده وبه نتایج بهتری برسند، استقبال کنند.**

**ماهیت نظارت و راهنمایی در مدارس:**

**نظارت و راهنمایی در مدارس مبتنی بر همکاری حرفه ای کارکنان آموزشی است و برای اصلاح فر آیند تدریس و یاد گیری طراحی شده است . وماهیتی کنترل کننده ندارد.**

**یک تیم مرکب از متخصص ذیل :**

1. **مدیر**
2. **مشاور**
3. **متخصص**
4. **سنجش و ارزیاب**
5. **سر گروه اموزشی**

**اعضای این تیم برای نظارت و راهنمایی بر فرایند یاد دهی – یاد گیری در کلاس درس حضور یافته بر اساس فرم و شاخص های معین نظارت و راهنمایی انجام می دهند .**

**ساختار نظارت و راهنمایی بالینی :**

1. **تشکیل جلسه مقدماتی با معلم**
2. **مشاهده کلاس درس**
3. **توصیف وتفسیر مشاهدات کلاس**
4. **تشکیل جلسه پس از مشاهده با معلم**
5. **تجزیه وتحلیل مراحل بالا**

**نظارت و راهنمایی اموزشی :**

**در حقیقت نظارت و راهنمایی اموزش بالینی مطالعه رفتارت معلم در کلاس درس به صورت منظم و با روشی نظاممند در جو همراه با همکاری و احترام متقابل است برای اصلاح فرایند تدریس و یاد گیری .**

**نتیجه گیری :**

**یکی از عناصری که برنامه نظارت و راهنمایی اموزشی به طور مستقیم با ان سر و کار دارد معلم است معلم بهترین فرد در کلاس درس است .**

**از این رو راهنمایان اموزشی باید از ویژگی های شخصی و حرفه ای معلمان که قرار است با انان کار کنند شناخت دقیقی داشته باشند . این شناخت به انان کمک می کند تا درک و بینش درست تری نسبت به معلمان تحت نظارت خود پیدا کنند .**

**این شناخت ضرورت سازمانی و حرفه ایست و در شناخت اثر بخشی معلم مهم است و باعث می شود معلمان مسئولیت پذیر تر و علاقه مند تر گردند و بیشتر احساس رضایت کنند و سر انجام اینکه میزان کار ایی و باز دهی شان افزایش یابد و این اتخاذ شیوه های ازاد منشانه از اصول اساسی برنامه های نظارت و راهنمایی اموزشی است .**

**گروه آموزشی فیزیک ناحیه یک ارومیه**

**مریم غلامی**