

سرفصل های مباحث آسیب شناسی تربیتی

تعریف آسیب شناسی:

آسیب شناسی: شناسایی عوامل تأثیرگذار منفی در اجرای هدف و مأموریت مورد انتظار.

فایده آسیب شناسی:

با شناسایی دقیق آسیب‌های موجود و استفاده از راه‌کارهای مناسب رفع آن‌ها سیر تربیتی حلقه‌ها با صحت تداوم یافته و مانع انحراف از مسیر اصلی می‌گردد.

تذکر:

آسیب‌ها همیشه در ظاهر نمایان نبوده و در بسیاری از موارد تنها توسط کارشناسان خبره قابل شناسایی هستند. لذا آسیب شناسی امری ضروری و لازم است.

بخش اول: آسیب‌های
تربیتی

فصل اول: آسیب‌های
تربیتی مترجمی

۱- اثر پذیری متربیان از فرد یا افراد منفی

۲- تعصبات

۳- عادات

۴- مشکلات خانوادگی اعضا

۵- عدم دارا بودن ظرفیت‌های لازم برای فعالیت تربیتی

فصل دوم: آسیب‌های تریپتی سرگروه

۱- عجب و خودبزرگ بینی سرگروه

۲- غرور و تکبر سرگروه

۳- عدم نظارت و کنترل تربیتی

۴- عدم پیش بینی آسیب ها

۵- عدم پیشگیری آسیب ها

۶- نیافتن راه حل مناسب جهت رفع آسیب‌ها

۷- عدم رجوع سرگروه به مربی و بزرگان

۸- غفلت از خودسازی سرگروه

۹- عدم حفظ اسرار

۱۰- رفتارهای مصنوعی سرگروه

۱۱- خودمحوری سرگروه

۱۲- نقص در مخاطب شناسی

۱۳- عدم داشتن سعه صدر

۱۴- سختگیری بی مورد و ایجاد محدودیت‌های ناروا

۱۵- بی تفاوتی نسبت به رفتارهای ناهنجار

۱۶- برخورد های تبعیض آمیز

۱۷- عدم تعامل و رفتار مساوی سرگروه با اعضای حلقه

۱۸- عدم اطلاع از ویژگی های دوران سنی اعضای حلقه متربیان

۱۹- عدم رفتار و روابط معقول و عاطفی با اعضای حلقه

۲۰- ضعف دانش و بینش فرهنگی سرگروه

۲۱- عدم درک واقعیت‌های شخصیتی و روانی متریبان

۲۲- عامل نبودن سرگروه

۲۳- عدم توجه به نیازهای مقاطع سنی اعضای حلقه

۲۴- صمیمت افراطی بین سرگروه و متریبان

فصل سوم: آسیب‌های تربیتی مربی

۱- عجب و خودبزرگ بینی مربی

۲- غرور و تکبر مربی

۳- عدم نظارت و کنترل تربیتی

۴- عدم پیش بینی آسیب ها

۵- عدم پیشگیری آسیب ها

۶- نیافتن راه حل مناسب جهت رفع آسیب‌ها

۷- عدم رجوع مربی به سرمربی و بزرگان

۸- غفلت از خودسازی

۹- عدم حفظ اسرار

۱۰- رفتارهای مصنوعی مربی

۱۱- خودمحوری مربی

۱۲- نقص در مخاطب شناسی

۱۳- عدم داشتن سعه صدر

۱۴- سختگیری بی مود و ایجاد محدودیت‌های ناروا

۱۵- بی تفاوتی نسبت به رفتارهای ناهنجار

۱۶- برخورد های تبعیض آمیز

۱۷- عدم تعامل و رفتار مساوی مربی با اعضای حلقه سرگروه ها

۱۸- عدم اطلاع از ویژگی های دوران سنی اعضای حلقه متربیان

۱۹- عدم رفتار و روابط معقول و عاطفی با اعضای حلقه
سرگروه ها و متربیان

۱۹- عدم رفتار و روابط معقول و عاطفی با اعضای حلقه
سرگروه ها و متربیان

۲۰- ضعف دانش و بینش فرهنگی مربی

۲۱- عدم درک واقعیت های شخصیتی و روانی متربیان

۲۲- عامل نبودن مربی

۲۳- عدم توجه به نیاز های مقاطع سنی اعضای حلقه متربیان

۲۴- صمیمیت افراطی بین مربی و اعضاء

۲۵- عدم هوشمندانه عمل کردن مربی

فصل چهارم: آسیب‌های تریپتی حلقه

۱- تبدیل حلقه تربیتی به کلاس درس

۲- نداشتن الگوی عملی

۳- مرید و مراد پروری

۴- عدم تقویت روحیه نشاط و امیدواری و تحرک

۵- عدم انس و الفت، صفا و صمیمیت و تفاهم و تعاون

۶- اختلاف بین اعضای حلقه

۷- شخص‌گرایی در گروه

۸- صمیمیت افراطی بین اعضاء گروه

۹- عدم رشد تربیت و اخلاقی در گروه

۱۰- عدم وجود محیط مناسب جهت برگزاری حلقه

۱۱- عدم امنیت

۱۲- عدم تقویت روحیه اعتماد به نفس و تحکیم عزم و اراده

۱۱- عدم امنیت

۱۳- نفاق و دورویی

۱۴- عدم حسن ظن

۱۵- عدم اعتماد

فصل پنجم:

آسیب‌های ترییتی ناظر به
فضای عمومی (مسجد – پایگاه
– حسینه – زینبیه – ...)

۱- عدم حضور گسترده سنین مختلف در فضای عمومی (مسجد - حسینیه - پایگاه - ...)

۲- عدم مقبولیت عمومی شجره طیبه صالحین در مسجد و محل

۳- آلودگی محیط زندگی و مجامع عمومی به گناه و فساد

۴- رفتارهای نامناسب افراد جامعه (امام جماعت - فرمانده پایگاه - نمازگزاران مسجد - ...) با اعضاء حلقه‌های تربیت متربیان.

۵- مخالفت مسئولین مساجد، حسینیه‌ها، زینبیه‌ها و ... با حضور اعضاء حلقه (مخصوصاً کودکان و نوجوانان) در فضای مذکور.

۶- مخالفت با فعالیتهای خواهران

بخش دوم:
روش‌های شناسایی
آسیب‌های تریپتی

۱- دعوت حضوری از کارشناسان با تجربه

۲- اطلاع کافی از آسیب های تربیتی مبتنی بر آموزه های دینی
از طریق مطالعه منابع معتبر

۳- اخذ مشورت و هم فکری از مرییف سرمربی و استاد مربوطه