

معرفی اجمالی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

بوسیله تبیین تفاوت میان چپستی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی با الگوی توسعه غربی

و تعریف جایگاه و نقش بخش های مختلف جامعه بر اساس جدول موضوعات انتقال برای تولید الگو

در مصاحبه دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی

با دو ماهنامه‌ی کیهان فرهنگی



معرفی اجمالی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

بوسیله تبیین تفاوت میان چستی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی با الگوی توسعه غربی

و تعریف جایگاه و نقش بخش های مختلف جامعه بر اساس جدول موضوعات انتقال

برای تولید الگو

مشروح مصاحبه دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی

در مصاحبه با دو ماهنامه کیهان فرهنگی

مشخصات شناسنامه جزوه :

مکان مصاحبه : دفتر دو ماهنامه کیهان فرهنگی	زمان مصاحبه : ۰ / ۱۰ / ۱۳۹۰
پیاده و ویراست : دو ماهنامه کیهان فرهنگی	تاریخ انتشار: ۰ / ۱۰ / ۱۳۹۰
فهرست جلسه : مجید گودرزی	تاریخ پایان فهرست: ۱۳۹۲/۶/۲
طراحی صفحه و پارگراف بندی : مجید گودرزی	تاریخ نشر: جزوه: ۱۳۹۲/۶/۱۳

این گفتگو به معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی بوسیله تبیین تفاوت میان الگوی توسعه غربی با الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان محوری ترین مانع تولید الگوی پیشرفت اسلامی توسط دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی در مصاحبه با دو ماهنامه کیهان فرهنگی اختصاص دارد.

فهرست اجمالی مطالب:

۱. مواجهه ی انقلاب اسلامی با موانع متعدد در مسیر دستیابی به مهمترین مسئله خویش یعنی تئوریزه کردن تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین..... ۹
۲. جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت پاسخ متناسب برای مقابله با یکسان انگاری توسعه با پیشرفت اسلامی..... ۱۱
۳. فهم آفات اداره کشور براساس شاخصه های جهانی توسعه به صورت بازخوانی تجربه عملی ۳۰ ساله انقلاب و نه مباحث نظری دانشگاهی، به عنوان پایه نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۲
۴. ایفای نقش بخش های مختلف جامعه براساس جدول موضوعات انتقال نظام(جدول شماره یک گفتمانی عدالت و پیشرفت) با عنوان نقشه راه مرحله پیدایش تولید الگوی پیشرفت اسلامی، در تولید الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۴
۵. تعریف الگوی توسعه غربی به ابزار تحقق مدرنیزاسیون و عبور از عدم توسعه یافتگی به سمت توسعه یافتگی و تحقق تمدن مدرن در کشور..... ۱۷
۶. تعریف الگوی پیشرفت اسلامی به ابزار ساخت تمدن اسلامی و بی فایده بودن بحث از جدول موضوعات انتقال نظام با غیر معتقدین به این تعریف از الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۷
۷. تقسیم بندی سه گانه معتقدین به الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان ابزار ساخت تمدن اسلامی در روش انتقال این ایده به جامعه..... ۲۰
۸. تبیین ناکارآمدی سیاسی، اجتماعی، اقتصادی الگوهای غربی پس از سقوط دیکتاتورهای کشورهای بیداری اسلامی و قیامهای ضد وال استریت و غرب اولین خاصیت این حرکتهای اجتماعی برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی..... ۳۵
۹. ارائه گزارش فعالیت های شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی به جناب آقای صادق واعظ زاده به عنوان منصوب مقام معظم رهبری در مرکز الگوی پیشرفت اسلامی ایرانی..... ۳۶
۱۰. تعریف انقلاب اسلامی به آیه اجتماعی خدا در عصر غلبه مدرنیته و ضرورت قربانی نیازها و خواسته های شخص خویش در پیشگاه این آیه خدا و فداکاری در راه آن..... ۳۶

معرفی اجمالی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مصاحبه با دو ماهنامه کیهان فرهنگی.....

فعالیت پژوهشی ملی را در راستای دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی دنبال کنیم به دلیل نو بودن نظام‌سازی اسلامی - که نتیجه اش تولید الگوی پیشرفت اسلامی است - نتیجه کار ممکن است به سمت توسعه انحراف پیدا کند.

۱/۲. تبیینی دیگر از محور موانع انقلاب به تصور یکی دانستن پیشرفت اسلامی توسعه غربی بومی شده از سوی جامعه علمی، علی رغم ماهیت متفاوت الگوی پیشرفت اسلامی از توسعه غربی

اگر بخواهم ساده‌تر بحث را مطرح کنم باید بگویم که الان جامعه علمی ما فکر می‌کند پیشرفت اسلامی همان توسعه است؛ البته با تغییراتی!! این در حالی است که ماهیت الگوی پیشرفت اسلامی به کلی با توسعه غربی (Development) متفاوت است.

۱/۳. جا زدن توسعه غربی به جای الگوی پیشرفت اسلامی در صورت اقدام به تولید این الگو قبل از شکستن طلسم یکسان‌انگاری آن با توسعه غربی

اگر در این شرایط که جامعه علمی، توسعه و پیشرفت اسلامی را یکسان می‌پندارد طرحی را برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی دنبال کنید. چه خطری پیش می‌آید؟ خطری که خیلی ظریف است؛ ممکن است به اسم الگوی پیشرفت اسلامی توسعه را رنگ کنند و به ما بدهند، یعنی یک نوع توسعه را بگذارند جلوی ما و بگویند این همانی است که انقلاب به دنبالش بود.

مجله کیهان فرهنگی در گفت‌وگو با حجت‌الاسلام کشوری از این الگو، ویژگی‌هایش و چگونگی شناساندن آن به نهادها، صاحب‌نظران و مردم سخن گفته است.

شنیده‌ایم که شما پیگیر طرحی با عنوان «نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی - ایرانی» هستید. در این زمینه توضیحاتی بفرمایید.

۱. مواجهه‌ی انقلاب اسلامی با موانع متعدد در مسیر دستیابی به مهمترین مسئله خویش یعنی تئوریزه کردن تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین

برای تبیین ویژگی‌های نقشه راه پیشنهادی - تولید الگوی پیشرفت اسلامی - یک مقدمه را بیان می‌کنم:

انقلاب اسلامی برای دستیابی به مهمترین مسئله خود - که تئوریزه کردن تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین است - با موانعی روبروست.

۱/۱. محوریت موانع انقلاب اسلامی حول یکسان‌انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی از سوی نخبگان به دلیل نو بودن ایده انقلاب برای «نظام سازی اسلامی»

محور موانع انقلاب در این موضوع، یکسان‌انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی توسط نخبگان است. به عبارت دیگر اگر بخواهیم یک

۱/۴/۱/۱. بررسی یکی از اسناد بین المللی توسعه به نام گزارش های سالانه بانک جهانی تحت عنوان *wdi*

یکی از این اسناد، گزارش‌هایی است که سالانه بانک جهانی تحت عنوان WDI (شاخص های جهانی توسعه) منتشر می‌کند.

۱/۴/۱/۱/۱. تبیین و طبقه‌بندی شاخصه های جهانی توسعه (*wdi*) در شش بخش جهان نما، جمعیت، محیط زیست، اقتصاد، ملت ها و بازارها

این مرکز بین المللی شاخص‌های جهانی توسعه را در شش بخش جهان‌نما، جمعیت، محیط‌زیست، اقتصاد، ملت‌ها و بازارها طبقه بندی می‌کند.

۱/۴/۱/۱/۲. معرفی هشتصد شاخص در بخش های شش گانه مختلف در گزارش های سالانه بانک جهانی

در این شش بخش در مجموع ۸۰۰ شاخص را معرفی می‌کنند. (۱)

۱/۴/۱/۱/۳. تبیین تفصیلی شاخص هایی همچون؛ زایمان زیر نظر پزشک، میزان ابتلای به ایدز، میزان استفاده از تلفن همراه، تعداد کاربران خانگی از اینترنت و ده ها شاخص دیگر نمونه ای از شاخص های توسعه معرفی شده در *wdi*

به عنوان مثال در این گزارش میزان زایمان زیر نظر پزشک، ابتلای به ایدز، استفاده از تلفن همراه و استفاده کاربران خانگی از اینترنت جزو شاخص های توسعه معرفی شده است. شاخص

۱/۴. ضرورت به کارگیری همه بضاعت علمی کشور و نفی کار فردی در تولید الگوی پیشرفت اسلامی و خطر یکسان انگاری توسعه غربی با پیشرفت اسلامی در صورت به کارگیری همه، دو مقوله مورد توجه در اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی ما روی این موضوع متمرکز شده ایم؛ به عبارت دیگر از یک طرف تولید الگوی پیشرفت اسلامی کار یک نفر نیست و باید همه بضاعت علمی کشور در حوزه و دانشگاه و همه نهادها به کار گرفته بشود، تا ان شاء الله در یک آینده میان مدت، یا بلند مدت الگوی پیشرفت اسلامی به تدریج تولید و عملیاتی بشود، اما از طرف دیگر وقتی می‌خواهید همه را به کار بگیرید توسعه را پیشرفت اسلامی انگاشتن خطر اصلی پیش روی ماست.

۱/۴/۱. توجه به خطر یکسان انگاری توسعه غربی با پیشرفت اسلامی در صورت مطالعه اسناد بین المللی توسعه

اگر اسناد بین‌المللی را در زمینه توسعه مطالعه بفرمایید متوجه این سخن می‌شوید. من به یکی از آن‌ها اشاره کنم:

۲. جدول شماره یک گفتمان عدالت و

پیشرفت پاسخ متناسب برای مقابله با یکسان

انگاری توسعه با پیشرفت اسلامی

با توفیق خدای متعال با به‌کارگیری جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت جلوی این انحراف تا حدود زیادی گرفته می‌شود، این مبنای طرح ماست. پس یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی خطر است و جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت راه جلوگیری از این خطر. ان شاء الله

شروع کار حول این مسائل از حساسیت های فضای

طلبگی بر مسائل انقلاب و عدم ارائه مسائل

التقاطی به اسم اسلام و ضرورت طرح الگویی

مستند به اسلام و وحی

جرقه این دید اجمالی کجا زده شده و شکل گرفته است؟

در طول سال‌های طلبگی موضوع و توجه اصلی برای دوستان ما مسئله انقلاب بود؛ البته این حساسیت ایدئولوژیک و اعتقادی همیشه در طلبه‌ها و در حوزه‌های علمیه وجود دارد که به نام اسلام مسائل التقاطی ارائه نشود. ما هم مثل بقیه طلبه‌ها همیشه حساس بوده‌ایم که اگر الگویی قرار است مطرح شود استنادش به اسلام و وحی تمام باشد.

های توسعه در این گزارش به صورت تفصیلی تبیین شده است.

۱/۵. انحلال ایده اجمالی جمهوری اسلامی یعنی

الگوی پیشرفت اسلامی در درک تفصیلی

دانشمندان ایرانی از توسعه و شاخصه های آن در

صورت تقاضای مشارکت از این دانشمندان برای

تولید الگوی پیشرفت اسلامی، پیش از شکستن

طلسم یکسان انگاری

دانشمندان ما با این درک از توسعه آشنایند، حال اگر از این دانشمندان تقاضا کنید که در تولید الگوی پیشرفت اسلامی مشارکت کنند. چه اتفاقی می‌افتد؟ جوابش روشن است؛ ممکن است ایده اجمالی جمهوری اسلامی - الگوی پیشرفت اسلامی - در درک تفصیلی توسعه منحل بشود و به نام پیشرفت اسلامی ما به سمت توسعه یافتگی برویم.

۱/۶. انحلال مفهوم پیشرفت اسلامی در توسعه

غربی بزرگترین خطر و تهدید علیه مجموعه

فعالیت های کشور در دستیابی به الگوی پیشرفت

اسلامی

پس خطری که مجموعه فعالیت‌های کشور در دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی را تهدید می‌کند خطر انحلال مفهوم پیشرفت اسلامی در توسعه غربی است.

۳. فهم آفات اداره کشور براساس شاخصه های جهانی توسعه به صورت بازخوانی تجربه عملی ۳۰ ساله انقلاب و نه مباحث نظری دانشگاهی، به عنوان پایه نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

یعنی ما آفات اداره کشور با Development و سایر الگوها را خیلی خوب می فهمیم. یک وقت سر کلاس، دانشجویی دورانی را می گذراند و کتاب هایی را می خواند بعد به صورت نظری مسلط می شود و می گوید توسعه برای ارزش های اسلامی مضر است. ولی غیر از آن مباحث نظری که باید بحث شود ۳۰ سال تجربه عملی انقلاب پیش رویمان است. بازخوانی این تجربه ها پایه این نقشه راه است.

۳/۱. نرفتن به سمت مباحث نظری در رد توسعه به دلیل کمبود وقت لازم برای استدلال نظری بر رد این الگوی های توسعه غربی

تجربه هایی که الان بر روی کاغذ آمده چیست؟ بعد از این که جنگ تمام شد و امام عظیم الشان به رحمت خدا رفتند ما برای اداره کشور تجربه دوران سازندگی را داریم که امروز پیش روی ماست و البته با اجازه شما می خواهم سؤال را به سمت مباحث نظری نبرم. چرا؟ چون اگر از ما بخواهید که استدلال های نظریان در مخالفت با توسعه را مطرح بکنیم این مسأله یک ترم

بنا، بر این است که استناد برنامه ها و طرح های پیشنهادی در کشور به اسلام باشد؛ منظور ما از پرسش این است که جرعه «نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی- ایرانی» کجا و توسط چه کسانی زده شده است؟

تأثیر گذاری حساسیت های روانشناسانه و مجموعه شرایط اجتماعی در پرورش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی و تدوین جدول

در ادامه می خواستم همین را عرض کنم. فارغ از حساسیت های روانشناسانه که همیشه در همه طلاب وجود دارد یک مجموعه شرایط اجتماعی در پرورش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی و مجموعه حرکت های انقلاب نیز در تدوین این جدول موثر بوده است.

۳/۱. ریشه یابی همه تحولات در جامعه اسلامی به متغیر اصلی آن یعنی ادبیات انقلاب

البته اگر بخواهید ریشه هر تحولی را در جامعه اسلامی ایران پیگیری کنید یکی از متغیرهای اصلی اش انقلاب و ادبیات انقلاب است. مسئله ما در این نقشه راه هم، از ناحیه ادبیات انقلاب مطرح شده است،

به سمت عدالت نمی‌توان رفت. بلکه عدم تحقق شاخص‌های انقلاب تئوریزه شد!

۳/۱/۲. تجربه دوران سازندگی بعلاوه دوران اصلاحات، یکی از عوامل جمع بندی انقلاب برای نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی

لذا یکی از عواملی که باعث شد انقلاب و نیروهای انقلاب به این نتیجه برسند که ما نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی داریم تجربه دوران سازندگی است. تجربه دوران اصلاحات را هم می‌توانید اضافه کنید تا بحث دقیق‌تر شود.

۳/۱/۱/۲. تلاش برای تعمیم استفاده از الگوی اقتصادی توسعه غربی به الگوی سیاسی توسعه غربی در دوران اصلاحات تحت عنوان «توسعه سیاسی» توسط نظریه پردازان این دوران

در دوران اصلاحات تلاش شد تا از الگوهای غربی برای اداره کشور در بخش سیاسی هم استفاده شود. شعار توسعه سیاسی و تلاش برای دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی- که رسماً توسط نظریه پردازان آن دوران (بعضی از شخصیت‌هایشان) مطرح شد- در جامعه مبنای فعالیت اصلاح طلبان قرار گرفت. آن‌ها می‌گفتند که ما مثل دوران سازندگی فقط بخش اقتصاد را بر مبنای الگوی سرمایه‌داری اداره نمی‌کنیم؛ بلکه حرف‌های سیاسی غرب را هم حرف‌های نو و به‌روزی می‌دانیم. آن‌ها این طور می‌گفتند؛ این

دانشگاهی وقت می‌خواهد و در یک مصاحبه نمی‌گنجد.

۳/۱/۱. ارزیابی دوران سازندگی براساس میزان تحقق یکی از شاخص‌های اسلامی به نام عدالت

ولی اگر شما تجربه دوران سازندگی را ببینید و این که یکی از شاخص‌های اسلامی مساله عدالت و مستضعفین است می‌توانیم فعالیت‌هایی که در دوران سازندگی ذیل شعار سازندگی انجام شد، را بر اساس شاخص عدالت ارزیابی کنیم. این شعار، شعار درستی بود ولی آیا نحوه برنامه‌ریزی- که به سمت توسعه غربی رفت- به نفع مستضعفین و تحقق شعار عدالت بود، یا برعکس؟

۳/۱/۱/۱. تشدید فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر مستضعفین در دوران سازندگی و رواج اصطلاح ساختگی «اقشار آسیب‌پذیر» یعنی عدم امکان حرکت به سمت عدالت براساس شاخص‌های توسعه غربی و تئوریزه کردن عدم تحقق شاخصه‌های انقلاب

عدالت یکی از شعارهای اصلی انقلاب است، ما در دوران سازندگی به سمت تشدید فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر مستضعفین رفتیم. اصطلاحی از دوران سازندگی باب شد تحت عنوان «اقشار آسیب‌پذیر». یعنی نه تنها نخواستند به سمت عدالت بروند- که بر اساس الگوی غربی

.....معرفی اجمالی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مصاحبه با دو ماهنامه کیهان فرهنگی

الگوی پیشرفت اسلامی است، آن هم نقشه راه مرحله پیدایش آن؛ نه نقشه راه تکامل یافته‌اش. باید از مرحله پیدایش کار را شروع کرد.

۴/۱. تولید پیش نویس سیزدهم «نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی» و معرفی آن به نخبگان، مسئولان و مردم

آیا این نقشه راه مرحله پیدایش دارد الان پیگیری می‌شود؟

پیش‌نویس سیزدهم «نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی» تولید شده است و ما در مرحله معرفی این نقشه به نخبگان، مسئولان و مردم هستیم. داریم این نقشه را معرفی می‌کنیم.

۴/۲. تشبیه فضای جنگ نرم به فضای جنگ نظامی و تعریف جدول موضوعات انتقال به مجموعه ای از عملیات های پیشنهادی در فضای جنگ نرم از سوی واحد اطلاعات و عملیات جنگ نرم یعنی حوزه برای ستادهای عملیات نظام

برای تبیین موضوع، فضای جنگ نرم را به فضای جنگ نظامی تشبیه می‌کنم، در این جدول یک مجموعه عملیات پیشنهاد شده است، ما حوزه را واحد اطلاعات و عملیات جنگ نرم می‌دانیم. بر اساس این نگاه نقشه‌ای را آماده و پیشنهاد نموده ایم. طبیعی است که انتظار داریم ستاد های عملیات نظام روی این نقشه بحث کنند.

۴/۲/۱. ضرورت توجه نیروهای انقلاب و نهادهای درگیر در جنگ نرم به تولید الگوی پیشرفت

مباحث را آوردند و تجربه‌ای برای نظام بر این اساس شکل گرفت.

۳/۱/۲/۱. بازخوانی تجربه های دوران اصلاحات و سازندگی عاملی مؤثر در فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان یک نیاز ضروری توسط رهبران و نیروهای انقلاب

ما بازخوانی این تجربه‌ها را در فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی مؤثر می‌دانیم.

با استناد به گفته شما مبنی بر این که بحث در این زمینه نیازمند زمانی طولانی است، مایلیم مصادیقی از آن چه شما در الگوی توسعه اسلامی- ایرانی پیگیرش هستید، بدانیم.

۴. ایفای نقش بخش های مختلف جامعه بر اساس جدول موضوعات انتقال نظام (جدول شماره یک گفتمانی عدالت و پیشرفت) با عنوان نقشه راه مرحله پیدایش تولید الگوی پیشرفت اسلامی، در تولید الگوی پیشرفت اسلامی

جدول مباحث ما - که نامش «جدول شماره ۱ گفتمان عدالت و پیشرفت» یا «جدول موضوعات انتقال نظام» است - نقشه راهی است که بخش‌های مختلف جامعه بر اساس آن می‌توانند نقشی را در تولید الگوی پیشرفت اسلامی ایفا کنند؛ بنابراین آن چه الان پیشنهاد ماست نقشه راه تولید

نقشه‌های موجود برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی

ما عرضمان این است که سخن گفتن از تولید الگوی پیشرفته اسلامی با توجه به این که یک حرکت فراگیر است بدون ایجاد درک فراگیر نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی یک حرکت خیالی است و تا این درک ایجاد نشود هیچ طرح و نقشه‌ای در کشور به سرانجام نمی‌رسد. ما این‌جا را آسیب اصلی می‌دانیم؛ لذا ایستاده‌ایم تا ابتدا این مسئله حل شود.

۴/۶. عدم درک جامعه علمی از چیزی که قصد تولید آن را دارد، مانع اصلی همه موانع

پس این یکی از موانعی است که شما سعی دارید پشت سر بگذارید. سخن شما درست است منتها فقط با این تأکید که این یک مانع، مادر همه موانع است؛ جامعه علمی ما نمی‌داند که می‌خواهد برای تولید چه چیزی حرکت کند.

۴/۷. تولید الگوی توسعه غربی به جای الگوی پیشرفت اسلامی، نتیجه عدم شکسته شدن طلسم یکسان‌انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی

به تعبیر امام خامنه‌ای طلسمی در یکسان‌انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی وجود دارد (۲) و اگر این طلسم شکسته نشود خروجی تلاش برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی می‌شود یک الگوی توسعه.

اسلامی علیرغم امکان وجود خدشه بر بخشی از این نقشه راه

ممکن است از حیث‌های مختلف بر این نقشه خدشه وارد شود ولی تقاضای ما این است که نیروهای انقلاب و نهاد‌هایی که گرفتار مسئله جنگ نرم هستند و می‌خواهند برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی تلاش کنند، به این نقشه توجه نمایند.

۴/۳. ارتقاء درک مردم، مسئولان و نخبگان از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی اولین اثر عملیات براساس نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

روح محوری و نقشه ما همان‌طور که عرض کردم این است که اگر بر اساس عملیات بشود نخبگان، مسئولان و مردم درکشان از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی یک مرحله ارتقا پیدا می‌کند؛ این اثر اول نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی است.

۴/۴. برنامه‌ریزی در مراحل تکاملی‌تر و ایجاد حرکت منطقی‌تر در تولید نهایی الگو، نتیجه ایجاد درک اولیه از تفاوت میان توسعه و پیشرفت اسلامی

وقتی که این درک ایجاد شد شما می‌توانید در مراحل تکاملی‌تر برنامه‌ریزی کنید و حرکت در تولید نهایی الگو منطقی‌تر می‌شود.

۴/۵. خیالی بودن تولید الگوی پیشرفت اسلامی بدون ایجاد درک فراگیر نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، آسیب اصلی موفقیت طرح‌ها و

.....معرفی اجمالی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مصاحبه با دو ماهنامه کیهان فرهنگی

پیشرفت جلوی این خطر را به فضل الهی و به مدد الهی خواهد گرفت.

۴/۱۰. طراحی سلسله فعالیت های مختلف در قوه قضائیه، قوه مقننه و مجریه و حوزه و دانشگاه براساس جدول نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی و تفاهم با این نهادها پس از ۱۴ سال تحقیق و تولید این جدول

آیا این جدول در حال حاضر اجرایی است؟

بله. براساس این جدول مثلا شما می‌توانید یک سری کارها را در قوه قضاییه شروع کنید. یک سری کارها را در مجلس یا در دولت، حوزه، دانشگاه و....

آیا با نهادهایی که نام بردید ارتباط داشته‌اید؟

بله.

یعنی زمینه‌های پذیرش آن ایجاد شده است؟

ما تازه در قدم‌های اولیه کار هستیم. یعنی بعد از آن مطالعات ده ساله‌ای که قبل از نوشتن این جدول بوده و نوشتن این جدول که ۴ سال طول کشیده است در آغاز تفاهم روی این موضوع هستیم.

به هر حال، می‌توان گفت یک گام برداشته‌اید.

۴/۸. تبیین اجمالی مسئله و مانع اصلی تولید الگوی پیشرفت اسلامی و پاسخ به چگونگی شکستن این طلسم در جدول

چه طور می‌خواهید این طلسم را بشکنید؟ از این‌جا وارد بحث خود جدول می‌شویم. تا اینجا به مدد سوالاتی که مطرح کردید یک تبیین اجمالی از مسئله شد و این که نیاز داریم حرکتی را شروع کنیم.

۴/۹. جلوگیری از خطر انحراف تلاش های حوزه و دانشگاه در قالب همایش، کتاب و .. به سمت توسعه غربی به دلیل عدم درک روشن از الگوی پیشرفت اسلامی با شکستن طلسم یکسان انگاری توسعه غربی با پیشرفت اسلامی توسط جدول موضوعات انتقال نظام

یعنی ما عرضمان این است که اگر این طلسم را نشکنیم ظاهرا جامعه برای این موضوع همایش‌هایی برگزار می‌کند و ممکن است بعدها سفارش کتاب‌هایی هم به حوزه و دانشگاه داده شود. حوزه و دانشگاه یک سری متون هم بنویسند، حتی دوره‌های دکتری هم راه بیفتد و بعدها در تصمیم‌سازی برنامه‌های توسعه کشور هم از این ایده‌ها استفاده بشود. ولی همه حرف ما این است که چون درک روشنی از الگوی پیشرفت اسلامی وجود ندارد، تلاش‌ها در مرحله نقشه راه تولید الگو به سمت توسعه منحرف می‌شود. این جدول «موضوعات انتقال نظام» یا همان جدول شماره یک گفتمان عدالت و

محصولات منحصر یا محدود بدانند. مسئله اصلی توسعه و الگوهایش ساخت یک تمدن است.

۶. تعریف الگوی پیشرفت اسلامی به ابزار ساخت تمدن اسلامی و بی فایده بودن بحث از جدول موضوعات انتقال نظام با غیر معتقدین به این تعریف از الگوی پیشرفت اسلامی

حالا وقتی شما می‌گویید الگوی پیشرفت اسلامی یعنی ابزار ساخت تمدن اسلامی. اگر کسی الگو را در این سطح قبول نداشته باشد، یعنی اصلاً مدعی تقابل انقلاب و مدرنیته نبوده است، طبیعتاً با چنین افرادی سخن گفتن از الگوی پیشرفت اسلامی - به معنایی که گفتیم - و «جدول موضوعات انتقال نظام» مفید نیست. چنین افرادی به دنبال الگوی مالزی و ترکیه و... هستند. یعنی نام اسلام را به الگوی مورد نظر خود می‌چسباند و می‌گویند که این همان الگوی پیشرفت اسلامی است.

۶/۱. تعریف ایده محوری انقلاب برای قبل از ظهور حضرت ولی عصر عجل الله تعالی فرجه الشریف به ساخت تمدن نوین اسلامی

همان‌طور که گفتیم ایده محوری انقلاب قبل از ظهور، ساختن تمدن نوین اسلامی است. البته ممکن است عده ای معنای تمدن نوین اسلامی را

۵. تعریف الگوی توسعه غربی به ابزار تحقق مدرنیزاسیون و عبور از عدم توسعه یافتگی به سمت توسعه یافتگی و تحقق تمدن مدرن در کشور

آن یک گام، مبتنی بر این مسئله است. ممکن است مخاطب ما در حوزه و دانشگاه این را قبول نداشته باشد و بگوید مسئله الگوی پیشرفت اسلامی اصلاً چیزی در حد ساخت یک تمدن جدید نیست!! گاه شما الگوهای توسعه را موضوع انتقال به ساخت تمدن مدرن در کشور می‌دانید. الگوی توسعه ابزار مدرنیزاسیون است.

اگر کشوری بر اساس الگوی توسعه عمل کند از عدم توسعه به توسعه یافتگی تغییر پیدا می‌کند. یک وقت الگوی توسعه را در این سطح مطرح می‌کنیم،

۵/۱. ساخت تمدن مدرن مسئله اصلی و غایت اصلی الگوهای توسعه غربی برخلاف تصور برخی درباره توسعه به افزایش تولید ناخالص و ارزش افزوده

البته عده ای درکشان از توسعه مثلاً به معنای افزایش GDP و افزایش ارزش افزوده است! من احساس نمی‌کنم اساتید دانشگاه یا علمای حوزه (آن‌ها که در بحث مسلط هستند) موضوع توسعه را به افزایش تولید کشور یا مثلاً تولید یک سری

فعلا متوجه نشوند؛ برای تبیین این موضوع مثالی
عرض می‌کنم:

**۶/۲. تشابه عدم درک معنای تمدن نوین اسلامی
از سوی عده ای به عدم درک چگونگی نور دهی
لامپ ساخته شده توسط ادیسون بدون فیتیله،
اکسیژن و روغن**

می‌گویند ادیسون وقتی که می‌خواست لامپ را
بسازد و ارائه بکند آن روز الگوی مصرف در
بحث روشنایی، چراغ‌های گردسوز بوده است.
ادیسون برای ساخت لامپ احتیاج به بودجه ای
تحقیقاتی داشت؛ لذا عده‌ای را به پشتیبانی از
پروژه خود دعوت نمود. ادیسون توضیح می‌داد
که ما می‌خواهیم یک لامپ بسازیم. این‌ها سؤال
کردند: لامپ شما فیتیله‌اش چه‌طوری است؟ چه
فرقی با فیتیله چراغ‌های گردسوز دارد؟ مثلا
جنسش فرق می‌کند؟ ابریشم است؟ ادیسون
گفت: این اصلا تو پر است، این‌ها رفتند توی
فکر که چه‌طوری یک چیز تو پر یا یک فلز
می‌تواند روغن را از مخزن سوخت به محل
اشتعال انتقال بدهد. این‌ها نتوانستند مسئله را
درک کنند. ادیسون بیشتر موضوع را شکافت و
توضیح داد که سوختش هم نامرئی است. توضیح
بیشتر ادیسون بر ابهام‌ها افزود. در نهایت وقتی
مطرح کرد که اشتعالش هم در محیط خلأ واقع
می‌شود به کلی جلسه قفل شد. به هر حال، جلسه

را ترک کردند و گفتند ما حرف این آقا را
نمی‌فهمیم.

**۶/۳. ضرورت ایجاد فهم هر چند اجمالی برای
جامعه علمی از موضوع تمدن سازی نتیجه به دلیل
ساخت یک تمدن با ساخت لامپ توسط ادیسون در
عدم امکان تولید فردی تمدن و نیاز به عزم ملی
در ساخت آن برخلاف ساخت لامپ**

حالا ممکن است بحث های نو و جدید انقلاب
برای عده‌ای که با چراغ گردسوز توسعه مأنوس
هستند درک نشود. بعضی در محیط توسعه
پرورش یافته اند و به دنبال همان الگوهای
متداول روز دنیا هستند، وقتی شما از یک چیز
جدید برایشان صحبت می‌کنید شاید مسئله را
درک نکنند. مشاهده آن اختراع در واقع دیگران را
در مقابل آن مسئله تسلیم کرد. شما این‌جا فکر
می‌کنید چه اهرم هایی می‌تواند قضیه را پیش
برد؟

همان‌طور که شما به درستی اشاره کردید در آن
مسئله خاص می‌شد. بعضی‌ها هم همکاری
کردند و به ادیسون پولی دادند و وی
توانمندی‌اش را نشان داد و آن‌ها فهمیدند. ولی
مسئله ما ساخت یک تمدن است و مثل ساخت
یک چراغ نیست. هم زمان بیشتری می‌برد، هم
این‌که شما احتیاج دارید که همه را به کار بگیرید
تا این تمدن ساخته بشود؛ لذا حتما این مسئله را

معرفی اجمالی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مصاحبه با دو ماهنامه کیهان فرهنگی.....

بله. متنها هنوز پاسخ یک سؤال را از شما نگرفته‌ایم. اگر قرار است (بنا به گفته خودتان) همه در ساخت تمدن پایدار اسلامی مشارکت بکنند باید زمینه‌های این مشارکت - یا به تعبیری همفکری- به درستی روشن و برای نخبگان تبیین شود؛ شرایط امروز مانند اوایل انقلاب نیست که گفته شود بخشی از نیروهای متخصص، تعلق خاطری به انقلاب ندارند. اکنون متخصصان متعددی بسیاری هستند که تا مقطع بالای علمی- پژوهشی در کشور پیش رفته‌اند و تعلق خاطر هم به انقلاب و ادبیات انقلاب دارند. راهکارهایتان برای اجرای این طرح چیست؟

بله. شما به خوبی مسئله را تشریح کردید؛ ولی الان در داخل انقلاب جمعیت زیادی معتقد به این انقلاب وجود دارند....

که متخصص هم هستند.

پس ما طبیعتاً باید با این نیروهای خودی که طیف وسیعی را در بر می‌گیرند ایده جمهوری اسلامی را به صورت تفصیلی تفاهم کنیم و دیگر نمی‌توانیم بگوییم عیب از این‌هاست. نظریه پرداز - که انقلاب باشد- باید ایده خود را روشن و تبیین نماید و درباره آن بحث کند، بالاخره مردم پای انقلاب ایستادند، نخبگان در همین انقلاب دارند کار می‌کنند. از این جا من بخش دوم

باید حل کنید که جامعه علمی فهمی- ولو اجمالی- از موضوع پیدا بکند.

۶/۳/۱. تئوریزه کردن الگوی پیشرفت اسلامی راه حل ایجاد درک اجمالی برای جامعه علمی از مفهوم تمدن سازی و تفاهم با معتقدین به الگوهای توسعه در نگاه به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

فهم این مسئله در تئوریزه کردن الگوی پیشرفت اسلامی خیلی مهم است. حالا ما هم داریم عرض می‌کنیم اصلاً اصل انقلاب به دنبال ساخت یک تمدنی است. این‌هایی که «چراغ گردسوزی» فکر می‌کنند، این‌هایی که بر اساس ادبیات توسعه به مسئله الگو نگاه می‌کنند، باید با این‌ها از یک مجرای تفاهم را آغاز کنیم.

۶/۳/۲. توجه به موضوعات بیست و هفت گانه اصلی جدول موضوعات انتقال مجرای انتقال مفهوم تمدن سازی اسلامی به معتقدین به ادبیات توسعه

جدول موضوعات انتقال نظام دارای چند موضوع است؟

27 موضوع اصلی که اگر محور گفتمان و موضوع بحث قرار بگیرند به «چراغ گردسوز کار»ها می‌توانند مفهوم لامپ را انتقال بدهند.

چند مورد را می‌توانید نام ببرید؟

قبل از آن لازم است نکته‌ای را عرض کنم. پس تا اینجا بحث روشن شد.

.....معرفی اجمالی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مصاحبه با دو ماهنامه کیهان فرهنگی

مثال می‌زنم تا مسئله روشن‌تر شود ولی قبل از آن لازم می‌دانم چند نکته را عرض بکنم:

۷. تقسیم بندی سه گانه معتقدین به الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان ابزار ساخت تمدن اسلامی در روش انتقال این ایده به جامعه

تا الان بحث روی این بود که کسانی متوجه معنای الگو به عنوان ابزار ساختاری تمدن نیستند که ما عرض کردیم با آن‌ها دچار مشکل می‌شویم، ولی از این جا روی بحث ما با کسانی است که می‌دانند الگوی پیشرفت اسلامی ابزار ساخت تمدن نوین اسلامی است. وقتی ما با این دوستان وارد بحث می‌شویم طبق مطالعه میدانی سه گروه با سه روش می‌خواهند این انتقال را انجام بدهند، یعنی این ایده را به جامعه منتقل کنند:

۷/۱. استفاده از ابزار های آموزشی برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی به جامعه، به عنوان روش گروه اول

گروه اول از ابزارهای آموزشی برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی استفاده می‌کنند.

۷/۱/۱. فقدان منابع پژوهشی و آموزشی مکفی، اولین دلیل مخالفت ما با این روش گروه اول برای

عرایضم را شروع می‌کنم که عیب های خودمان را در انتقال ایده به جامعه جست‌وجو کنیم. روح بحث ما اتفاقا همین است. منتها نخواستیم از آن جا شروع کنیم.

۶/۳/۳. نزدیکی درک جامعه و نخبگان معتقد به انقلاب به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و شفافیت این مسئله در صورت پردازش ۲۷ موضوع انتقال در جدول شماره یک گفتمان انقلاب اسلامی

ولی طرح موضوع باید بشود.

بله. این در کار ما مفروض است. اگر خدای متعال توفیق دهد و ما تا آخر در اردوگاه انقلاب بمانیم - که من این توفیق را از خداوند می‌خواهم - باید به این موضوع توجه داشته باشیم. اما چگونه باید عمل کنیم، که ایده انقلاب برای خودی ها جا بیفتد؟ برای کسانی که دلشان می‌سوزد و مؤمن‌اند. ما باید عیب خودمان را ببینیم و همین کار را هم کردیم. خیلی هم کار نداشتیم با اطرافمان که آیا دیگران حواسشان هست یا نیست. اول سعی کردیم عیب را در خودمان برطرف کنیم و خدای متعال عنایت فرمودند (که البته همه‌اش هم عنایت خدای متعال است). به نظرم این جدول و ۲۷ موضوع آن، اهرم‌هایی‌اند که اگر به آن‌ها پردازیم، یک قدم درک جامعه نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی شفاف‌تر می‌شود. من در ادامه چند تا

انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی به جامعه

ما به سه دلیل با این روش ها مخالفیم؛ دلیل اولمان این است که در این موضوع، منابع پژوهشی و آموزشی مکفی وجود ندارد. بدون منابع معتبر پژوهشی و آموزشی نمی توان به سمت آموزش رفت.

این یعنی توقف در همان مرحله اول.

۷/۱/۲. فقدان منابع انسانی متبحر و مسلط به این موضوع، دومین دلیل و مانع عدم استفاده فراگیر از این روش

بله. علاوه بر فقدان منابع علمی، فقدان منابع انسانی متبحر در این موضوع، مانعی برای استفاده فراگیر از این روش ها است.

۷/۱/۳. عدم احساس نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی در اثر استفاده از این روش و عدم ایجاد عزم ملی از این روش، سومین علت مخالفت با این روش

از همه این ها مهمتر این که جامعه علمی نیازی به الگوی پیشرفت اسلامی احساس نمی کند. چون آن را فهم نمی کند نیازی هم به آن احساس نمی کند و لذا عزم ملی در فهم آن از طریق آموزش به وجود نمی آید.

۷/۲. رجوع به روش های ترویجی و تبلیغی در انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه غربی با پیشرفت اسلامی، به عنوان روش دومین

گروه از معتقدین به انقلاب برای انتقال این ایده به جامعه

گروه دوم از شیوه های ترویجی و تبلیغی استفاده می کنند.

۷/۲/۱. عدم امکان تفاهم و تبیین مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در جامعه به روش تبلیغی و ترویجی به طریق اولی به دلیل ضرورت تولید منابع آموزشی قبل از ترویج آنها

اگر به ماهیت کار آن ها هم دقت کنید می بینید به طریق اولی با این روش هم نمی توان مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را جا انداخت. شما وقتی فکری را آماده آموزش کردید، می توانید ترویجش کنید، معرفی اش کنید. فرض بفرمایید ما الان در خدمت شما هستیم و در قالب یک مصاحبه می خواهیم ایده تولید شده خودمان را که متون آموزشی اش را هم آماده کرده ایم ترویج کنیم.

۷/۲/۲. برگزاری همایش ها و مصاحبه های ترویجی در کشور برای موضوعات تحولی به عنوان تنها اقدام به معنای عدم انتقال آن موضوع به جامعه

حالا من سؤال می کنم چه طور بعضی در موضوعات تحولی - یعنی موضوعاتی که منشأ تحول هستند - می روند و سریع همایش می گذارند و کارهای مصاحبه ای می کنند، و فقط همین کار را انجام می دهند!

.....معرفی اجمالی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مصاحبه با دو ماهنامه کیهان فرهنگی

توسعه نمی‌توان به سمت آرمان‌های انقلاب حرکت کرد.

۷/۲/۵. عدم تعمیق مسئله الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل استفاده از روش‌ها و ساختارهای نامناسب توسط جمعیت‌های دغدغه مند برای تولید الگو، به عنوان اصلی ترین خطر استفاده از این روش‌ها و ساختارها

ولی همین جریان‌های دغدغه‌مند اگر از روش‌های نامناسب و ساختارهای نامناسب استفاده کنند خطر بزرگتر عدم تعمیق این موضوع اتفاق می‌افتد و بعدها مخالفان جریان الگوی پیشرفت اسلامی و طرفداران توسعه به ما می‌گویند شما تلاش کردید و نتیجه نداد. هر جا حضور پیدا می‌کنیم می‌گویند بیاید همایشی بگذاریم، مقاله‌ای بنویسید، یادداشتی در فلان نشریه بنویسید. ما به مثابه ماه پرستی حضرت ابراهیم علیه السلام با دوستان همراهی و مباحثات می‌کنیم چون باید رحماء بینهم بود، ولی همیشه حرف را با صراحت مطرح می‌کنیم؛ از اول به آن‌ها گفته‌ایم که با این روش‌ها نمی‌شود به نتیجه رسید. اما چه روشی برای انتقال این موضوع به کار بردیم؟

شما در صحبت‌هایتان پیوسته از الگوی پیشرفت اسلامی نام می‌برید. قبل از ادامه سخن بفرمایید الگوی شما چقدر مسایل بومی را مد نظر دارد؟

۷/۲/۳. نهایت استفاده همایش‌ها و مصاحبه‌های ترویجی برای اتمام ضرورت ساخت الگوی و نه تولید الگو، یکی دیگر از دلایل مخالفت ما با روش‌های ترویجی برای تولید الگو

ترویج چه؟ مسئله‌ای که هنوز در تولیدش کار نکرده‌اید؟! با مصاحبه و این‌ها ممکن است شما بتوانید یک ضرورت را جا بیندازید ولی نمی‌توانید به سمت ساخت الگو بروید. پس دلیل دیگر مخالفتمان این است که نمی‌توان با همایش و مصاحبه موضوع را به شکل عمیق مطرح کرد. همایش‌های یک روزه و مصاحبه‌های چند ساعته ابزار این کار نیست. البته عده‌ای متوجه شده‌اند که استفاده از همایش برای تبیین ماهیت موضوعات تحولی کار غلطی است. هندسه همایش‌ها ممکن است به درد طرح ضرورت موضوع بخورد ولی قطعا به درد عمیق کردن و تولید یک موضوع نمی‌خورد. پس ما با روش این دو دسته به دلایلی که آمد مخالفیم و با دوستانمان در استفاده از این ابزارها مخالفت صریح می‌کنیم.

۷/۲/۴. جمع‌بندی جمعیت‌های معتقد به انقلاب در عدم امکان تحقق آرمانهای انقلاب بوسیله توسعه، به عنوان یک موفقیت بزرگ

الحمدلله دغدغه‌ها نسبت به این موضوع رشد کرده است؛ این پیروزی خیلی بزرگی است که جمعیت‌هایی در درون انقلاب متوجه شده‌اند با

کرده از آن نیرو و حیات گرفت و نیرو و حیات خود را صرف خدمت به آن کرد.

(خدمات متقابل اسلام و ایران - ص ۵۷۷)

چون شما می‌گویید این طرح الگوی فراگیری در ساخت تمدن اسلامی است این مورد مطرح شد. تمدن کشورها ممکن است در خیلی موارد اشتراکاتی داشته باشد که در مورد مسلمانان چنین است، ولی هر کشوری ممکن است اقتضائات خاص خودش را هم داشته باشد.

۷/۲/۵/۲. تعبیر تعمدی به الگوی پیشرفت اسلامی، برای جلوگیری از گسترش معنای بومی سازی به معنای شرایط عینی جغرافیایی یا فرهنگی و بومی سازی توسعه به جای تولید الگوی پیشرفت اسلامی

بله. اگر بوم را به معنی شرایط عینی جغرافیایی بگیرید یا فرهنگی یا... برای همین هم متعمداً گفتم پاسخ تفصیلی را یک وقت دیگر می‌دهم، چون می‌خواهم به اسم بوم دامنه‌اش آن قدر وسیع نشود که به مبنا برسد و مثلاً یکی بگوید می‌خواهیم توسعه را بومی‌سازی کنیم و الی آخر. برای همین متعمداً می‌گویم الگوی پیشرفت اسلامی. ولی ایرانی بودن آن هم در ادبیات انقلاب است، چون ایرانی‌ها دارند این کار را می‌کنند و بحمدالله باید این توفیق را شکرگزار باشیم. من مسئله اصلی را در کلمه «ایرانی» توفیق

۷/۲/۵/۱. پیشتازی ایرانیان در تولید الگوی پیشرفت اسلامی، علت نامگذاری این الگو توسط امام خامنه‌ای علیه السلام به الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت

به نظر من مسئله ایرانیت تأثیر مبنایی روی الگوی پیشرفت اسلامی ندارد و علت استعمال اصطلاح «ایرانی» در الگوی پیشرفت اسلامی - ایرانی که در ادبیات انقلاب توسط امام خامنه‌ای مطرح شده، این است که بالاخره ایرانیان در نشر و گسترش اسلام توفیق بیشتری داشته‌اند و اعراب توفیق نداشتند؛ با این که پیامبر در عربستان مبعوث شدند. اما اعراب با امامان ما مخالفت کردند و آن‌ها را شهید کردند، خود پیغمبر را اذیت کردند؛ لذا خدای متعال توفیق نصرت و یاری دین خدا را از اعراب گرفت و به قوم ایرانی منتقل کرد، نه این که ایرانیت در ساخت الگو یا در هر مسئله دیگری تأثیر مبنایی داشته باشد. البته امام خامنه‌ای به صراحت فرموده‌اند و من تعجب می‌کنم چرا بعضی به این صراحت، اگر می‌خواهند آن را منتسب به ادبیات انقلاب کنند کم توجهی می‌کنند، چون ایشان فرمودند ایرانی‌ها پیشتاز و تولیدکننده‌اش هستند.

به تعبیر شهید مطهری اسلام برای ایران و ایرانی در حکم غذای مطبوعی بود که به حلق گرسنه‌ای فرو رود. طبیعت ایرانی این خوراک را جذب

.....معرفی اجمالی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مصاحبه با دو ماهنامه کیهان فرهنگی

۷/۳/۱. ضرورت رعایت سه اصلی برای ایجاد تحول در جامعه در موضوعات تحولی برای مدیر تحولات آشنا با جامعه شناسی اسلامی

اگر کسی درک از جامعه‌شناسی اسلامی داشت و خواست برود به سمت تحول، سه اصل را به طور اجمالی باید رعایت کند؛ از توضیح تفصیلی می‌گذرم.

۷/۳/۱/۱. شروع از موضوعات غیرقابل انکار گروه هدف، اولین اصل ضروری برای ایجاد تحول با روش جامعه‌شناسانه

اولین اصل این است که با گروه هدف و مخاطبتان از جایی شروع کنید که مورد انکارش نباشد. انکار به چه معنا؟ یعنی موضوعی را ورودی و مدخل بحثتان قرار دهید، که ضرورت و اولویتش مورد انکار نباشد.

۷/۳/۱/۱/۱. رعایت اصل اول در انتخاب «پیشگیری از جرم» به عنوان یکی از موضوعات انتقال و تفاهم با قوه قضائیه برای درک مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و انتقال به این مرحله

به عنوان مثال اگر بخواهیم با استفاده از روش جامعه‌شناسی اسلامی با قوه قضائیه و کادر محترم این نهاد در مورد مسئله الگوی پیشرفت اسلامی تفاهم کنیم، بحثمان را از موضوع پیشگیری از جرم شروع می‌کنیم. پیشگیری از جرم یکی از موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی است. الان آن وصف

ایرانی‌ها در ساختن این الگو می‌دانم؛ راجع به مسئله بوم هم اگر فرصت شد وقتی وارد بحث خود الگو می‌شویم آن سطحش را هم معنا می‌کنیم، ولی اگر توجه کرده باشید اصل بحث ما این است که می‌خواهیم گامی در مسیر درک الگوی پیشرفت اسلامی برداشته شود.

بسیار خوب. شیوه‌های آموزشی و ترویجی را در مسیر درک الگو نامناسب و ناکارا معرفی کردید. شیوه مطلوب شما چیست؟

۷/۳. تعریف روش مختار برای تعمیق درک جامعه نسبت به مسئله الگوی با روش متخذ از جامعه شناسی اسلامی

روش ما متخذ از جامعه‌شناسی اسلامی است. این روش را هم نمی‌خواهم الان توضیح بدهم ولی در یک جمله می‌توان گفت که اگر شما بخواهید راجع به یک موضوع تحول ایجاد کنید جامعه‌شناسی اسلامی چگونگی ایجاد تحول را برای شما تئوریزه می‌کند. که در یک فرصت دیگری راجع به این روش باید توضیح بدهم. ولی الان فرض بگیریم ما آن روش را به کار گرفتیم. حالا من خروجی‌اش را به شما نشان می‌دهم. ببینید! اصلاً آموزش نیست ترویج هم نیست و اتفاقاً یک قدم درک ما را به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی هم نزدیک می‌کند.

**۷/۳/۱/۲/۱. تحلیل مسئله پیشگیری از جرم
براساس تحلیل های انقلاب و اسلام با عنوان
پیشگیری بنیادین به عنوان تطبیق مصداقی اصل
دوم با یکی از موضوعات انتقال**

اصل دوم را با مثال پیشگیری از جرم تبیین می‌کنم. عنوان بحث با قوه قضائیه «پیشگیری از جرم» است و می‌خواهید مسئله الگو را با استفاده از این موضوع تبیین کنید. تحلیل‌های مختلف پیشگیری از جرم را مطرح می‌کنید. مثلاً تقسیم‌بندی‌هایی گفته‌اند که پیشگیری وضعی داریم، کیفری، غیرکیفری، پیشگیری اجتماعی و... ضمن این که بر این تعاریف نقد می‌زنیم (که الان نمی‌خواهم این کار را بکنم چون نمی‌خواهم موضوع پیشگیری را باز کنم) براساس تحلیل انقلاب و اسلام پیدایش جرم را ریشه‌یابی می‌کنیم. اسلام درباره پیشگیری چه گفته است؟ پاسخ اسلام در قالب تئوری «پیشگیری بنیادین» تئوریزه شده است.

**۷/۳/۱/۲/۲. تعریف منشأ پیدایش جرم به خدشه
های بنیادین به شخصیت و جایگاه شکل‌گیری
صحیح شخصیت در خانواده غیر اسلامی و ایجاد
استعداد اجتماعی برای ارتکاب جرم**

بر اساس این تئوری اگر در سال‌های شکل‌گیری شخصیت، عواطف فرد، آموزش‌ها و رفتارهای اولیه‌ای بر اساس آموزش‌های اسلام شکل بگیرد، این شکل‌گیری شخصیت بر این اساس، مادر و اساس پیشگیری از جرم است. به عبارت دیگر

اولی که ما از روش جامعه‌شناسی اسلامی استخراج کردیم مد نظر است.

آیا این یکی از ۲۷ مورد جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت است؟

**۷/۳/۱/۱/۲. غیر قابل انکار بودن موضوع
«پیشگیری از جرم» برای قوه قضائیه به معنای
قبول ضرورت و اولویت این موضوع برای این نهاد**

بله. یکی از ۲۷ موضوع انتقال است. پیشگیری از جرم مورد انکار قوه قضائیه نیست، یعنی هم ضرورتش و هم اولویتش را قبول دارند. اگر ما به قوه قضائیه بگوییم می‌خواهیم برای پیشگیری از جرم کاری انجام بدهیم نه تنها نمی‌گویند به ما ربطی ندارد بلکه می‌گویند اتفاقاً به ما ربط دارد. اولویتش را هم قبول دارند. چون ورودی پرونده‌ها در قوه قضائیه زیاد است.

**۷/۳/۱/۲. قابلیت ترجمه آن موضوع انتقال به
مسئله الگوی دومین اصل ضروری در استفاده از
روش جامعه‌شناسانه اسلامی**

اصل دوم روش جامعه‌شناسی اسلامی این است که مطلع و ورودی بحث باید قابلیت ترجمه به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را داشته باشد. ممکن است خیلی از موضوعات از طرف مقابل مورد انکار نباشند، ولی نتوان با آن مسئله پیشرفت الگوی اسلامی را جا انداخت.

۷/۳/۱/۲/۴. ضدیت توسعه با نهاد خانواده در نتیجه تعریف نظام آموزشی فعلی به عنوان بخشی از الگوی توسعه غربی

نظام آموزشی بخشی از الگوی توسعه است. نظام آموزشی متناسب با Development و توسعه، ضد خانواده است.

۷/۳/۱/۲/۵. عدم آموزش های لازم برای پذیرش زندگی مشترک و تشکیل خانواده در دوران تحصیل یکی دیگر از جنبه های ضد خانواده نظام آموزشی فعلی

البته الگوی آموزش (۳) از این حیث هم که افراد را آماده پذیرش زندگی مشترک نمی کند خانواده را تضعیف می کند.

۷/۳/۱/۲/۶. تعریف الگوی مصرف جامعه به عنوان یکی دیگر از عوامل تأخیر در شروع زندگی مشترک و تضعیف کننده ی خانواده

الگوی مصرف نیز نهاد خانواده را تضعیف می کند. به چه معنا؟ به این معنا که شما پس از سن آموزشی تا می آید لوازم شروع یک زندگی را تأمین کنید (طبق الگوی مصرف روز جامعه) زمانی از شما می برد که علت تأخیر در تشکیل نهاد خانواده است؛

منشأ اصلی پیدایش جرم خدشه به عواطف و آموزش های اولیه و رفتارهاست. این خدشه در کجا شکل می گیرد؟ جواب اسلام را می گویم: خدشه های بنیادین به شخصیت و جایگاه شکل گیری صحیح شخصیت در نهاد خانواده است. ما از پیش گیری شروع کردیم و به نهاد خانواده رسیدیم. مادر ایجاد جرم خانواده غیر اسلامی است. اگر یک خانواده تضعیف شد خروجی اش چه می شود؟ ایجاد استعداد اجتماعی برای انجام جرم.

۷/۳/۱/۲/۳. تعریف الگوی آموزش جامعه به عنوان یک الگوی ضد خانواده و یکی از عوامل تضعیف نهاد خانواده از طریق اشغال سن تربیت و ازدواج

چه چیزی خانواده را تضعیف می کند؟ یکی از این عوامل، الگوی آموزش جامعه است. به نظر ما الگوی آموزش کنونی، ضد خانواده است. به چه بیان؟ به این بیان که فرد مثلاً از سن ۷ سالگی وارد نظام آموزشی می شود تا هنگام فارغ التحصیلی، بخشی از دوران آموزش وی با سن ازدواجش تلاقی می کند و سن ازدواج بالا می رود. یعنی دوران آموزشی که تمام شد ده سال از سن ازدواج فرد گذشته است. پس نظام آموزشی خانواده را تضعیف می کند؛ این یک عامل تضعیف کننده.

همچنین مادری انتظاری فرعی است؛ البته متغیر اصلی تربیت، مادر است ولی پدر هم متغیر است. به هر حال «تربیت» کار پدر و مادر است ولی کار اختصاصی زن شوهرداری است که بتواند برای مردش امنیت ایجاد و او را پایبند به خانه بکند.

۷/۳/۱/۲/۷/۲. تعریف خانه به عنوان محل سکینه و پناه بردن مرد از سختی های کار روزانه به آن به عنوان ریشه سعادت انسان و جامعه در صورت نگاه درست به جایگاه پدر و مادر

خانه بشود محل سکینه. یعنی شما از محل کارتان با شوق به خانه بروید و بگویید از سختی های روزانه دارم می روم به محل امن؛ این مسئله ریشه سعادت است. اگر خانه ها محل های امن برای بچه ها و پدر و مادر باشند جامعه سعادت می یابد.

۷/۳/۱/۲/۷/۳. فرعی شدن نقش شوهرداری و مادری به دلیل تعریف زن به عنوان نیروی کار ارزان در الگوی تولید و تضعیف جایگاه خانواده

وقتی الگوی تولید زن را نیروی کار تعریف کند شوهرداری و مادری و این جور نقش ها کار فرعی می شود و در نهایت هر سه عامل باعث تضعیف نهاد خانواده می شود.

۷/۳/۱/۲/۸. افزایش استعداد اجتماعی برای ارتکاب جرم به دلیل تضعیف نهاد خانواده توسط سه عامل ذکر شده

نهاد خانواده که تضعیف شد استعداد اجتماعی برای جرم افزایش می یابد.

۷/۳/۱/۲/۶/۱. تنزل نقش پدر و مادر به نان آور مذکر و نان آور مونث برای تأمین الگوی مصرف خانواده و واگذاری تربیت کودکان به مهد کودک ها یکی دیگر از اثرات منفی الگوی مصرف بر تضعیف نهاد خانواده

البته این الگوی مصرف فقط نقشش در تأخیر شروع زندگی نیست. خود زندگی هم که شروع شد پدر و مادر باید همتشان این باشد که این الگوی مصرف را تأمین کنند. تلاش برای تأمین هزینه های این الگوی مصرف، نقش پدر و مادری را به نقش نان آور مذکر و نان آور مؤنث خانه تنزل می دهد. پس الگوی مصرف هم در شروع زندگی خانوادگی اسلامی و هم در کیفیت آن مانع ایجاد می کند. کمترین عارضه الگوی مصرف انتقال کودکان و تربیت آن ها به مهدکودک است.

۷/۳/۱/۲/۷. تعریف الگوی تولید مدرن با نگاه حقیرانه به زن به عنوان نیروی کار سومین عامل تضعیف نهاد خانواده

سومین عامل تضعیف کننده خانواده الگوی تولید مدرن است. الگوی تولید جامعه نگاهش به زن این است که زن نیروی کار است.

۷/۳/۱/۲/۷/۱. ایجاد امنیت برای مرد و شوهرداری وظیفه اختصاصی زن و نقش مادر در تربیت فرزندان به عنوان متغیر اصلی در تربیت اسلامی علیرغم نگاه ابزاری الگوی تولید به زن

نگاه به زن بر اساس اولویت های الگوی تولید این طور است! با این وصف انتظار شوهرداری و

پس وصف سومش این است که آن موضوع قابلیت ایجاد مشارکت داشته باشد.

آیا این کار الان انجام شده است؟

۷/۳/۲/۲. ایجاد عزم ملی نسبت به موضوع الگوی پیشرفت اسلامی بدون استفاده از شیوه های ترویجی و آموزشی در صورت پردازش اجتماعی موضوعات انتقال

آن چه در جدول هست باید مورد پردازش اجتماعی قرار بگیرد. در صورت پردازش این موضوعات بدون استفاده از شیوه های ترویجی و آموزشی عزم ملی نسبت به موضوع الگوی پیشرفت اسلامی ایجاد می شود. لازم نیست افراد با سیاست های تشویقی و تنبیهی در کارگاه آموزشی شرکت کنند.

۷/۳/۲/۱. مسئله پیشگیری از جرم یکی از محورهای ۲۷ گانه انتقال قوه قضائیه به ایجاد ظرفیت برای درک الگوی پیشرفت اسلامی

قوه قضائیه متوجه است که اگر مسئله پیشگیری از جرم را حل نکند، چه مشکلاتی پیش می آید. مسئله پیشگیری از جرم یکی از محورهای ۲۷ گانه انتقال است. کدام انتقال؟ انتقال از بی درکی الگوی پیشرفت اسلامی به درک الگوی پیشرفت اسلامی! موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی

۷/۳/۱/۲/۹. شروع بحث و تفاهم با قوه قضائیه از پیشگیری از جرم و تحلیل مبنایی آن به ضرورت تولید الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان لازمه پیشگیری مبنایی از وقوع جرم علیرغم ضرورت اقدام به کار کوتاه مدت در این مسئله

پس ما از پیشگیری شروع کردیم ولی به مسئله ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان اداره جامعه رسیدیم. ورودی و مدخل بحثمان پیشگیری بود، یعنی مورد انکار نبود ولی در گام دوم توانستیم این مسئله را مبنایی تحلیل کنیم و تولید الگوی پیشرفت اسلامی را به عنوان لازمه پیشگیری مبنایی مطرح نماییم. البته منکر کار کوتاه مدت نیستیم. کار کوتاه مدت هم هر چه می توانیم انجام می دهیم، ولی باید مبنایی الگو را تغییر داد تا بتوان پیشگیری کرد. پس این وصف دوم موضوعات انتقال نظام است.

۷/۳/۱/۳. قابلیت ایجاد مشارکت اجتماعی نخبگان و مسؤلان و مردم سومین وصف و اصل روش جامعه شناسانه اسلامی برای انتخاب موضوعات انتقال

اصل سوم روش جامعه شناسی اسلامی بر انتخاب موضوعی تأکید دارد که قدرت ایجاد مشارکت اجتماعی نخبگان، مسؤلان و مردم نسبت به موضوع انتخاب شده در آن باشد. یعنی همین الان با توان علمی حوزه، دانشگاه، مسؤلان و بقیه توانها بتوان بحث را شروع کرد.

معنی که انقلاب مد نظرش است) شرکت کند، فضای مناسب وجود دارد؟ آزاداندیشی در دانشگاه باید راه بیفتد که راه آن کرسی های آزاد اندیشی است.

۷/۳/۲/۲/۲. تشابه بانک سؤالات عدالت و پیشرفت در راه اندازی کرسی های آزاداندیشی به موضوع پیشگیری از جرم در قوه قضائیه

اگر کرسی ها راه بیفتد، دانشجوی و استاد ما بدون تشویق در این کرسی ها حضور می یابند. وضعیت این موضوع در دانشگاه مثل وضعیت پیشگیری از جرم در قوه قضائیه است.

۷/۳/۲/۲/۳. غیرقابل انکار بودن ضرورت و اولویت فضای آزاداندیشی در دانشگاه علیرغم فقدان اقدام عملی جدی برای ایجاد این فضا

آزاد اندیشی در دانشگاه ضرورت دارد، اولویت هم دارد؛ غیرقابل انکار است. با توجه به این نیاز چرا کرسی های آزاداندیشی جدی گرفته نمی شود؟ امام خامنه ای می گویند من صد بار گفتم ولی راه نینداخته اند. چرا؟ به دلیل این که عده ای نمی خواهند که این بحث ها مطرح شود.

۷/۳/۲/۲/۳/۱. ضرورت آسیب شناسی فضاهای درونی نیروهای مومن به انقلاب در موضوعی مثل عدم راه اندازی کرسی های آزاداندیشی

می خواهم دوباره برگردم عیب خودمان را بگویم؛ عیب نیروهای انقلاب را بگویم. نیروی انقلاب

پیشرفت اسلامی به فضل الهی برای فهم الگو ظرفیت سازی می کنند.

۷/۳/۲/۲. تلاش برای کاهش پرونده های ورودی دغدغهی اصلی قوه قضائیه بدون نیاز به سیاست های تشویقی همانند انتقال دانشگاه به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی

قوه قضائیه در جایگاهی است که نمره نمی خواهد بگیرد، بلکه می خواهد مثلا در اثر سیاست هایی از میزان پرونده های ارسالی به آن کاسته شود. پس نیاز به سیاست تشویقی ندارد که روی این موضوع بیاید. اما موضوع انتقال دانشگاه به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی موضوع دیگری است.

۷/۳/۲/۲. تعریف بانک سؤالات عدالت و پیشرفت به عنوان موضوع انتقال جریان های دانشگاهی و مقدمه اساسی راه اندازی کرسی های آزاداندیشی

بانک سؤالات عدالت و پیشرفت موضوع انتقال جریان های دانشجویی است. البته این بانک مقدمه اساسی راه اندازی کرسی های آزاداندیشی است.

۷/۳/۲/۲/۱. ایجاد فضای آزاداندیشی در دانشگاه از طریق راه اندازی کرسی های آزاداندیشی

من الان از شما یک سؤال می کنم: آیا در ایام انتخابات یا غیرانتخابات وقتی دانشجوی ما می خواهد بیاید در کرسی آزاداندیشی (به آن

مومن است، ولی ممکن است عیب هم داشته باشد.

۷/۳/۲/۲/۳/۲. **عدم تسلط نیروهای انقلابی به ادبیات و ایده های انقلاب علت اصلی عدم جرأت ایجاد فضای آزاداندیشی**

جمعیتی از نیروهای انقلابی به دلیل این که خودشان به ادبیات و ایده های انقلاب مسلط نیستند جرأت نمی کنند فضاهایی ایجاد کنند که فکر جدید بیاید و مطرح شود، ریسک فضا را نمی پذیرند.

۷/۳/۲/۲/۳/۳. **بانک سؤالات عدالت و پیشرفت، پیشنهادی برای ایجاد تسلط نیروهای انقلاب به ادبیات و ایده های انقلاب در جدول شماره یک گفتمان پیشرفت و عدالت**

چرا؟ چون ضعف در خودشان و در تسلط آنها به ایده و ادبیات انقلاب است؛ حالا ما در بانک سؤالات عدالت و پیشرفت چگونگی جبران این ضعف را پیشنهاد داده ایم. این احساس ضعف باعث می شود اگر جایی اختیار در دست دوستان باشد فضا را باز نکنند.

۷/۳/۲/۲/۳/۴. **دستور شجاعانه امام خامنه ای ~~علیه السلام~~ برای راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی به دلیل تسلط ایشان به ایده و ادبیات انقلاب و اعتقاد به غلبه فکر اسلامی بر فکر مدرنیته**

امام خامنه ای که به ایده و ادبیات انقلاب مسلط است و غلبه فکر اسلامی بر فکر مدرنیته را می داند با شجاعت می گوید این راه را باز کنید.

۷/۳/۲/۲/۳/۵. **پاسخ شجاعانه امام خمینی عظیم الشان در دستور به شلیک به ناوهای آمریکایی در جنگ تحمیلی در خلیج فارس به دلیل اتکال علی الله و شجاعت ایشان**

امام راحل عظیم الشان سر قضیه ناوهایی که در ایام جنگ تحمیلی به خلیج فارس آمده بودند در پاسخ به یکی از آقایان که گفته بود با این ناوها چه کنیم؟ گفتند: من بودم می زدم. به خاطر این که امام اتکال علی الله و حالت غنا دارند؛ نمی ترسند.

۷/۳/۲/۲/۳/۵/۱. **اعتقاد مسئولین زیر مجموعه انقلاب اسلامی به عدم توانایی مقابله با ادبیات توسعه علیرغم شجاعت و اتکال علی الله امام خامنه ای در دستور به راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی**

اما نیرویی که می خواهد برود این کار را اجرا کند می گوید: آقا! آمریکا هست ها! ممکن است ابهت کفر بگیردش. در مسئله کرسی های آزاداندیشی و جنگ نرم همین داستان وجود دارد. به نظر من بخش موثری از قضیه این است. وقتی

۷/۳/۲/۲/۳/۶/۱. تعبیر موضوع «بانک سؤالات عدالت و پیشرفت» به دو کوهی جنگ نرم و آموزش سه روز در این بانک برای توانمندسازی فرد برای تسلط بر سؤال انقلاب از غرب در یک موضوع خاص

در فضای جنگ نرم هم، «بانک سؤالات عدالت و پیشرفت» دو کوهه جنگ نرم است. سه روز آموزش در این بانک، فرد را توانمند می‌کند تا در یک موضوع خاص با سوال انقلاب از غرب آشنا شود. (۵) وقتی توانمند شد جرأت برای راه اندازی کرسی‌های آزاداندیشی پیدا می‌کند.

۷/۳/۲/۲/۳/۷. آمادگی راه اندازی فاز صفر بانک سؤالات انقلاب از مدرنیته و توسعه در هشتاد و یک تقسیم

در فاز صفر بانک، مثلا سؤالات انقلاب از مدرنیته و از توسعه را آماده کرده‌ایم. هشتاد و یک تقسیم دارد.

۷/۳/۲/۲/۳/۷/۱. ایجاد جرأت در نیروهای مومن به انقلاب برای راه اندازی کرسی‌های آزاداندیشی، به عنوان یکی از خاصیت های راه اندازی بانک سؤالات عدالت و پیشرفت

وقتی بانک سؤالات راه‌اندازی شود یکی از خاصیت‌هایش این خواهد بود که نیروهای انقلاب جرئت می‌کنند کرسی‌های آزاداندیشی را راه‌اندازی کنند.

۷/۳/۲/۲/۳/۷/۲. تبدیل جنگ چریکی در عرصه جنگ نرم به جنگ منظم قاعده مند با قابلیت

مسئله جنگ نرم و کرسی‌های آزاداندیشی مطرح می‌شود امام خامنه‌ای همین حالت اتکال علی‌الله را دارند. اتکالشان به معارف اسلامی و ذات لایتناهی پروردگار است، برای همین ولی خدا(ع) احساس ترس ندارد، اما وقتی مسئولیت را به زیرمجموعه می‌دهند -که دارای ایمان کمتری است- مثلا می‌گویند: با توسعه که نمی‌توان درافتاد! بنابراین در زمینه علوم انسانی فضا را باز نمی‌کنند.

۷/۳/۲/۲/۳/۶. تشبیه تمثیلی بانک سؤالات عدالت و پیشرفت به پادگان دوکوهه در آموزش سه ماهه نیروهای مردمی برای اعزام به میدان جنگ به دلیل عدم امکان برگزاری دوره های آموزشی دراز مدت در زمان جنگ

برای رفع این مشکل ما در جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، بانک سؤالات عدالت و پیشرفت را پیش بینی کرده ایم. بانک سؤالات متولدکننده و مادر این فضای باز است، به صورت تمثیلی توضیح می‌دهم؛ در ایام جنگ تحمیلی شما سه ماه نیروهای مردمی را در پادگان دوکوهه آموزش می‌دادید و برای نبرد با دشمن می‌فرستادید. در دوران جنگ امکان استفاده از دوره‌های آموزشی درازمدت در آموزشکده‌های نظامی وجود نداشت، سه ماه آموزش و سپس حضور در میدان جنگ.

.....معرفی اجمالی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مصاحبه با دو ماهنامه کیهان فرهنگی

امروز حاضریم به فضل الهی کار را راه اندازی کنیم.

۷/۳/۲/۲/۳/۹. استفاده از شیوه های ترویجی و آموزشی در لایه های اصلی مجموعه نظام، برخلاف شیوه جامعه شناسانه اسلامی ما به عنوان جزء مردمی نیروهای نظام

چه کسی باید این امکانات را در اختیار بگذارد؟

مسئله این است که ما الان همه نظام نیستیم. ما یک جزء ناپیدا در مجموعه نظام محسوب می شویم. ما خودمان را جزو قافله می دانیم؛ آرزویمان این است که نظام هم ما را جزو خودش حساب کند. البته الان ما را جزو مردم حساب می کند. بالاخره به عنوان یک طلبه ساده حساب می کند. ما جزو نیروهای نظام محسوب می شویم، جزو سیاهی لشکر نظام، ولی آنهایی که دارند تصمیم سازی می کنند همان طور که اوایل عرایضم عرض کردم، از شیوه های آموزشی و ترویجی استفاده می کنند.

۷/۳/۲/۲/۳/۱۰. معرفی جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت در جلسات کثیر و متعدد با بخش های مختلف نظام و پیشنهاد راه اندازی فاز صفر بانک سؤالات عدالت و پیشرفت طی شش ماه در صورت فراهم شدن مقدمات و اختیارات

تلاش شما چه بوده است؟

ما هر جلسه ای بوده رفته ایم و بحث را توضیح داده و جدول را معرفی کرده ایم، ولی لوازم راه

طراحی عملیات، توسط بانک سؤالات عدالت و پیشرفت به عنوان یکی از موضوعات ۲۷ گانه جدول گفتمان عدالت و پیشرفت

البته الان هم یک جمعیت هایی کاری با ساختارها ندارند و خودشان وارد این عرصه شده اند. ما در جنگ نرم الان جنگ چریکی داریم؛ جنگ منظم نداریم. یکی از ۲۷ موضوعی که در جدول هست همین بانک سؤالات است. بانک سؤالات باعث می شود شما در جنگ نرم، جنگ منظم قاعده مند و قابلیت طراحی عملیات داشته باشید. بانک سؤالات موضوع انتقال جریان دانشجویی و آرمان خواه است.

۷/۳/۲/۲/۳/۸. آمادگی راه اندازی قرارگاه موضوعات انتقال نظام در صورت وجود امکانات و مقدمات و اختیارات لازم

در هر کار جدیدی که شروع می شود یا برای تکمیل کارهای گذشته، باید زمان بندی برای دستیابی به نتیجه داشت و نمی توان زمان نامحدودی را برای پیگیری برنامه قایل شد چون ممکن است در وسط راه به دلایل مختلف سستی در جمعیتی پیدا شود. برآورد یا ارزیابی تان در این زمینه چیست؟

با اتکال علی الله و با توسل به حضرت ولی عصر ارواحنا فداه، ما همین امروز حاضریم قرارگاه موضوعات انتقال نظام را راه اندازی کنیم. امکانات و مقدمات و اختیاراتش باشد ما همین

معرفی اجمالی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مصاحبه با دو ماهنامه کیهان فرهنگی.....

این که مدد الهی به مدد بیاید (کما این که تا الان هم آمده است) و کار با مدد الهی بر قلوب مؤمنین بنشیند. ان شاء الله.

۷/۳/۲/۳/۱. مواخذه خدای متعال به اندازه‌ی توان علیرغم اعطایی بودن همان توان امدادی اولیه برای تولید این بحث و لزوم توجه به عدم غفلت از ارزیابی خویش

اگر چنین نشود، چه؟ چه تصمیم دیگری می‌توانید برای پیگیری طرحی که می‌گویید در جهت ساخت تمدن اسلامی و پایداری و بقایش است، بگیرید؟

خدای متعال به اندازه همین توان، ما را مؤاخذه می‌کند، البته این توان امداد شده است، اصل توان هم خودش امدادی است. امداد اولیه‌ای هست. از اول تا آخرش خدای متعال امداد کرده که بحث به اینجا رسیده است. ولی مسئله این طور نیست که ما که الان این طرح را مطرح می‌کنیم از ارزیابی خودمان غافل باشیم. ان شاء الله بعد از این هم غافل نباشیم.

۷/۳/۳. سیزده بار بازنویسی جدول طراحی شده در قالب سیزده پیش‌نویس به دلیل نقد دوستان بر مباحث مطرح شده

هر جا در هر جلسه‌ای دوستان اشکالی وارد کردند بلافاصله مورد تأمل قرار دادیم. جالب است بدانید که پیش‌نویس اولیه این جدول سال ۱۳۸۷ تولید شد و الان که به پیش‌نویس دوم

افتادش جای دیگر است. ما به بخش‌هایی از نظام پیشنهاد دادیم و گفتیم مقدمات و اختیاراتش باشد مثلاً فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت را شش ماهه راه می‌اندازیم؛ از همین امروز هم شروع می‌کنیم.

۷/۳/۲/۲/۳/۱۱. ضرورت بحث از عدم توجه به اشکالات شیوه برگزاری همایش‌های آموزشی و ترویجی معتقدین به انقلاب علیرغم تمایل به بحث درباره نقشه راه پیشنهادی خویش

می‌خواهم بحثمان در تبیین بحث خودمان باشد، ولی متأسفانه می‌گویم دوستان ما در شیوه‌های غربی گیر کرده‌اند و دنبال همین همایش‌های مصطلح یا همین دوره‌های آموزشی‌اند و توجهی به این مسایل ندارند.

۷/۳/۲/۳. عدم توانایی ایجاد تحول نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی با روش‌های آموزشی و ترویجی و پاسخگویی دوستان دغدغه‌مند در روز قیامت نسبت به بی‌توجهی به روش جامعه‌شناسی اسلامی

ما به آن‌ها هم صریح و بدون مدهانه گفته‌ایم؛ امروز هم عرض می‌کنم بدون روش جامعه‌شناسی اسلامی دوستان دغدغه‌مند ما نمی‌توانند نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی تحول ایجاد کنند و این غفلت بزرگی است که در آخرت باید جوابگو باشند. البته من خیلی خوشبین هستم، به فضل الهی خوشبین هستم و

نیست که بگویید ساختارم دستم را بسته است. مگر ساختار چه محلی از اعراب دارد؟ باید تلاش کنید ساختار را تغییر بدهید. اهداف و آرمانها برای ما اصل هستند.

۷/۴. تعریف نظام‌سازی و اصلاح ساختار حکومت به عنوان امری تدریجی و ضرورت تغییر ساختارها به نفع آرمانها در کلام امام خامنه‌ای علیه السلام

این را امام خامنه‌ای فرمود؛ لذا نظام‌سازی ما امری تدریجی است و ساختار حکومت را اصلاح می‌کنیم. اگر به فرض نظام ریاستی ۲ درجه ما را به آرمان‌هایمان می‌رساند و نظام پارلمانی دو و نیم درجه، نظام پارلمانی را جایگزین می‌کنیم. کلیددار اصلی نظام می‌گوید ساختارها اولویت ندارند و باید به نفع آرمانها تغییر کنند.

۷/۴/۱. ادای تکلیف علماء و بزرگان حوزه تا به اینجا و ضرورت ادای تکلیف نسل جوان حوزه از اینجا به بعد

کلیت حوزه (در حد مراجع) چقدر از این برنامه شما حمایت می‌کنند؟

از جمله افرادی که فضا را باز کرده‌اند و تا همین حد هم توانسته‌ایم کار را جلو ببریم بعضی از علمایی هستند که در قم خدمتشان می‌رسیم ولی باید به این موضوع توجه داشت که به نظر من عمده این بحث بر دوش نسل جوان حوزه است،

نقشه راه رسیده است در واقع پیش‌نویس سیزدهم آن جدول اولیه است. یعنی سیزده بار مجموعه جلسات ما منجر به این شد که زوایای بهتری از طرح تبیین بشود. در این راه، خدای متعال عنایت فرمود و به برکت همین مباحثه با مؤمنین بود. هر جای دیگر هم کسی بگوید من شیوه‌ای دارم که آموزشی نیست یا دلایل ما را در شیوه آموزشی نقد کند مورد توجه قرار می‌دهیم.

۷/۳/۳/۱. دقت در استدلال‌های مطرح شده در جلسات متعدد و مختلف با نیروهای اجرایی و علمی و شخصیت‌های مختلف در مجلس، قوه قضائیه، دولت و دانشگاه و حوزه

جلسات زیادی با افراد مختلف داشته‌ایم؛ از نیروهای اجرایی گرفته تا نیروهای علمی محض؛ با شخصیت‌های مختلف در ساختارهای مختلف از مجلس و قوه قضائیه و دولت و دانشگاه و حوزه و ... هر جا رسیده‌ایم استدلال‌ها مورد دقت قرار گرفته است.

۷/۳/۴. عدم تنسک به ساختار به عنوان دلیل حرکت در قالب شیوه‌های موجود در گفت‌وگو سازی موضوعات تحولی و ضرورت ایجاد تحول در ساختارها متناسب با اهداف و آرمانها در کلام ولی فقیه

همیشه ما این سخن را در همه جلسات مطرح کرده‌ایم که اگر شما می‌پذیرید با شیوه‌های موجود نمی‌توان کاری کرد این، جواب خوبی

۷/۴/۴. رجوع به مراجع و علماء در صورت بروز مشکل و مسئله در موارد مختلف

هر جا هم مسئله یا مشکلی باشد و باید به محضر مراجع برویم این کار را می‌کنیم. البته کلیت حوزه متکفل این مسئله است.

۷/۴/۵. متنسکین به ساختارها برای فرار از موضوعات انقلاب مخاطب اصلی موضوعات مطرح شده علیرغم شروع برگزاری درس خارج در موضوعات و مسائل حکومتی توسط برخی از مراجع

بعضی از مراجع هم درس خارج را روی مسائل حکومتی شروع کرده‌اند و همین بحث را دارند مطرح می‌کنند. بیشتر مشکل برمی‌گردد به آن‌هایی که متکفل آن موضوع‌اند و دائم می‌گویند ساختار اجازه نمی‌دهد. خدای متعال فضای انقلاب را مساعد کرده و فرصتی است که ما به این مسائل فکر کنیم.

۸. تبیین ناکارآمدی سیاسی، اجتماعی، اقتصادی الگوهای غربی پس از سقوط دیکتاتورهای کشورهای بیداری اسلامی و قیام‌های ضد وال استریت و غرب اولین خاصیت این حرکت‌های اجتماعی برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

من به عنوان عرض آخرم می‌گویم این موضوع بیداری اسلامی و قیام ضد وال استریت و

چون آقایان زحمت کشیده‌اند و انقلاب را تا اینجا رسانده‌اند، نسل جوان باید آن را پیش ببرد.

۷/۴/۲. ارائه گزارش فعالیت‌ها و کارهای علمی به محضر بیش از سه نفر از مراجع بزرگوار و تشویق و مساعدت ایشان در این مسئله

ولی شاید دانش نسل جوان به تنهایی کفایت نکند.

ما بریده رفتار نمی‌کنیم و دائم گزارش کار را خدمت مراجع معظم می‌دهیم. یعنی شخص بنده تا حالا توفیق داشته‌ام که حداقل به محضر سه مرجع تقلید گزارش بدهم. بزرگواری کردند و با این که ما طلبه حقیری محسوب می‌شویم در حوزه وقت دادند و ما گزارش بحث را دادیم، تشویق کردند، بعضاً کمک‌هایی به مسئله کردند.

۷/۴/۳. بازکردن حساب ویژه بر نسل جوان حوزه به استدلال حمایت مراجع و روحانیت از امام خمینی عظیم الشان راحل در ایجاد و پیروزی و تثبیت انقلاب اسلامی

ولی آن چه مسئله اصلی است (احساس بنده این است) تا همین جای انقلاب که ما این درک را داریم مدیون امام راحل عظیم‌الشأن است که مراجع و روحانیت هم کمک ایشان کرده‌اند؛ بنابراین ما این موضوع را بیشتر متوجه نسل جوان حوزه به معنای یک قدم پائین تر از بزرگ‌های محترم حوزه می‌دانیم. برای همین روی نسل جوان حوزه بیشتر متمرکز هستیم.

۹. ارائه گزارش فعالیت های شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی به جناب آقای صادق واعظ زاده به عنوان منصوب مقام معظم رهبری در مرکز الگوی پیشرفت اسلامی ایرانی

می‌خواهیم برای حسن ختام بپرسم که آیا رهبری در جریان فعالیت شما از ابتدا قرار گرفته‌اند؟

اجمالی از بحث را به جناب آقای صادق واعظ‌زاده به عنوان منصوب مقام معظم رهبری (مدظله العالی) در این موضوع گزارش داده‌ایم. بهترین جایی که توفیق شد این گزارش را به دستگاه‌های منصوب امام خامنه‌ای بدهیم همین مرکز الگوی پیشرفت اسلامی - ایرانی است که آقای واعظ‌زاده مسئولش هستند.

۱۰. تعریف انقلاب اسلامی به آیه اجتماعی خدا در عصر غلبه مدرنیته و ضرورت قربانی نیازها و خواسته های شخص خویش در پیشگاه این آیه خدا و فداکاری در راه آن

اگر نکته پایانی هست بفرمایید.

فقط یک نکته آن هم از باب فرمایش قرآن به نظرم می‌آید که:

انقلاب فرصت ایثار و قربانی کردن است، یعنی آدم سعادت‌مند نیازها و خواسته‌های خودش را

بحران‌هایی که در غرب به وجود آمده است از دو حیث باز فضا را برای این موضوع آماده کرده است. حیث اول این‌که با نابود شدن دیکتاتورها و معلوم شدن ناکارآمدی‌ها در بخش سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ناکارآمدی الگوهای غربی تبیین شده است.

۸/۱. ایجاد فضای مناسب و فراغت بال مسئولین و رهبران انقلاب برای پرداختن به موضوعات مانند الگوی پیشرفت اسلامی در اثر از دست رفتن مستعمرات آمریکا در منطقه و مشغولیت آمریکا به این مسائل دومین خاصیت این حرکت های اجتماعی برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

مسئله دیگرش هم این که چون مستعمرات آمریکا در منطقه از دست رفته است دیگر خیلی نمی‌تواند مثل گذشته ایران را اذیت کند و این یعنی فراغت بال بیشتر برای حل این مسائل. این فراغت بال شکر بیشتری را هم می‌طلبد؛ مجموعه شرایط انقلاب فضای بسیار مناسب‌تری را برای پرداختن به این بحث‌ها برای نیروهای انقلاب آماده کرده است.

خودمان را راه ببریم که توفیقش نصیب خودمان شود.

سپاسگزاریم. ان شاء الله در فرصتی در آینده بتوانیم پیشرفت این طرح و برنامه را هم انعکاس بدهیم.

پی‌نوشت‌ها:

1- شاخص‌های جهانی توسعه سال ۲۰۰۹ (WDI)-

2- ما حالا باید برای شکستن این طلسم فکر کنیم؛ کدام طلسم؟ این طلسم که کسی تصور کند که پیشرفت کشور باید لزوماً با الگوهای غربی انجام بگیرد. این وضعیت کاملاً خطرناکی برای کشور است. الگوهای غربی با شرایط خودشان، با مبانی ذهنی خودشان، با اصول خودشان شکل پیدا کرده؛ به علاوه ناموفق بوده. بنده به طور قاطع این را می‌گویم: الگوی پیشرفت غربی، یک الگوی ناموفق است. امام خامنه‌ای (۱۳۸۶/۲/۲۵)

3- این روزها هم بحث تحول در آموزش و پرورش مطرح است و سندی برای تحول ملی در آموزش و پرورش ارائه شده است. جای سؤال دارد که آیا تحول پیشنهاد شده متناسب با الگوی پیشرفت اسلامی است؟ چگونه این تناسب لحاظ شده است؟ که آن بحث دیگری را می‌طلبد ولی این سؤال را خوب است راجع به این سند مطرح کنیم. مگر الگوی آموزشی هر جامعه بخشی از الگوی پیشرفت و توسعه آن جامعه نیست؟ چه

یکی یکی در راه آیه انقلاب سر می‌برد، انقلاب آیه‌ای است که خدا در عصر ما گذاشته است. آیات مختلف خدا در زمان‌های گذشته هم بوده ولی آیه اجتماعی خدا در عصر مدرنیته، انقلاب اسلامی است.

۱۰/۱. جاری شدن سنت الهی استبدال از مجرای استدرج الهی در صورت فقدان فداکاری و قربانی آمال و آرزوها در پیشگاه این آیه خدا

باید برایش قربانی کرد، فداکاری کرد و طبق سنت خدا اگر کسی برای آن فداکاری نکند طی فرآیندی که از مسیر استدرج می‌گذرد سنت استبدال جاری می‌شود. این ناشکری را اعراب زمان پیغمبر مرتکب شدند و به همین دلیل خدا جمعیت‌های دیگری را جای آنها گذاشت، خداوند استبدال قائل می‌شود و ما این توفیق را از دست می‌دهیم.

۱۰/۲. فرصت خدمتگذاری انقلاب همیشگی نبوده و در صورت شکر گذاری نعمت باقی خواهد ماند

عده‌ای خیال نکنند که تا آخر ممکن است فرصت خدمت‌گذاری برای انقلاب را داشته باشند. در دستگاه امام حسین (علیه السلام) و اهل بیت (علیهم السلام) همه چیز همین طور است. اگر شکور بودیم نعمت باقی می‌ماند. اگر نبودیم از مسیر استدرج به استبدال می‌رسیم. امیدوارم ما

طور ما که هنوز از پیشرفت اسلامی درک متمایز از توسعه نداریم توانسته‌ایم سیستم آموزشی متناسبش را طراحی کنیم؟ این سؤال هست، باید بعد به طور مفصل به آن پرداخت.

4- الا ان اولياء الله لا خوف عليهم و لا هم يحزنون. (سوره مبارکه یونس - آیه شریفه ۶۲)

5- روز اول دیدگاه انقلاب را درباره آن موضوع خاصی که آمده آموزش ببیند برایش جا می‌اندازیم. روز دوم دیدگاه غرب را که موازی این دیدگاه است تبیین می‌کنیم و روز سوم سولاتی که باعث می‌شود دیدگاه غرب بر اساس دیدگاه و ادبیات انقلاب مورد چالش قرار بگیرد را مطرح می‌کنیم؛ کارگاه سه روزه در بانک سولات می‌گذاریم.

فهرست تفصیلی مطالب:

۱. مواجهه ی انقلاب اسلامی با موانع متعدد در مسیر دستیابی به مهمترین مسئله خویش یعنی تئوریزه کردن تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین..... ۹
- ۱/۱. محوریت موانع انقلاب اسلامی حول یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی از سوی نخبگان به دلیل نو بودن ایده انقلاب برای «نظام سازی اسلامی» ۹
- ۱/۲. تبیینی دیگر از محور موانع انقلاب به تصور یکی دانستن پیشرفت اسلامی توسعه غربی بومی شده از سوی جامعه علمی، علی رغم ماهیت متفاوت الگوی پیشرفت اسلامی از توسعه غربی ۹
- ۱/۳. جا زدن توسعه غربی به جای الگوی پیشرفت اسلامی در صورت اقدام به تولید این الگوی قبل از شکستن طلسم یکسان انگاری آن با توسعه غربی ۹
- ۱/۴. ضرورت به کارگیری همه بضاعت علمی کشور و نفی کار فردی در تولید الگوی پیشرفت اسلامی و خطر یکسان انگاری توسعه غربی با پیشرفت اسلامی در صورت به کارگیری همه، دو مقوله مورد توجه در اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۱۰
- ۱/۴/۱. توجه به خطر یکسان انگاری توسعه غربی با پیشرفت اسلامی در صورت مطالعه اسناد بین المللی توسعه ۱۰
- ۱/۴/۱/۱. بررسی یکی از اسناد بین المللی توسعه به نام گزارش های سالانه بانک جهانی تحت عنوان wdi برای تبیین خطر توسعه غربی ۱۰
- ۱/۴/۱/۱/۱. تبیین و طبقه بندی شاخصه های جهانی توسعه (wdi) در شش بخش جهان نما، جمعیت، محیط زیست، اقتصاد، ملت ها و بازارها ۱۰
- ۱/۴/۱/۱/۲. معرفی هشتصد شاخص در بخش های شش گانه مختلف در گزارش های سالانه بانک جهانی تحت عنوان wdi ۱۰
- ۱/۴/۱/۱/۳. تبیین تفصیلی شاخص هایی همچون؛ زایمان زیر نظر پزشک، میزان ابتلای به ایدز، میزان استفاده از تلفن همراه، تعداد کاربران خانگی از اینترنت و ده ها شاخص دیگر نمونه ای از شاخص های توسعه معرفی شده در wdi ۱۰
- ۱/۵. انحلال ایده اجمالی جمهوری اسلامی یعنی الگوی پیشرفت اسلامی در درک تفصیلی دانشمندان ایرانی از توسعه و شاخصه های آن در صورت تقاضای مشارکت از این دانشمندان برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی، پیش از شکستن طلسم یکسان انگاری ۱۱

- ۱/۶. انحلال مفهوم پیشرفت اسلامی در توسعه غربی بزرگترین خطر و تهدید علیه مجموعه فعالیت های کشور در دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی ۱۱
۲. جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت پاسخ متناسب برای مقابله با یکسان انگاری توسعه با پیشرفت اسلامی..... ۱۱
- شروع کار حول این مسائل از حساسیت های فضای طلبگی بر مسائل انقلاب و عدم ارائه مسائل التقاطی به اسم اسلام و ضرورت طرح الگویی مستند به اسلام و وحی..... ۱۱
- تأثیر گذاری حساسیت های روانشناسانه و مجموعه شرایط اجتماعی در پرورش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی و تدوین جدول..... ۱۲
- ۳/۱. ریشه یابی همه تحولات در جامعه اسلامی به متغیر اصلی آن یعنی ادبیات انقلاب..... ۱۲
۳. فهم آفات اداره کشور براساس شاخصه های جهانی توسعه به صورت بازخوانی تجربه عملی ۳۰ ساله انقلاب و نه مباحث نظری دانشگاهی، به عنوان پایه نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۱۲
- ۳/۱. نرفتن به سمت مباحث نظری در رد توسعه به دلیل کمبود وقت لازم برای استدلال نظری بر رد این الگوی های توسعه غربی ۱۲
- ۳/۱/۱. ارزیابی دوران سازندگی براساس میزان تحقق یکی از شاخص های اسلامی به نام عدالت..... ۱۳
- ۳/۱/۱/۱. تشدید فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر مستضعفین در دوران سازندگی و رواج اصطلاح ساختگی «اقتشار آسیبپذیر» یعنی عدم امکان حرکت به سمت عدالت براساس شاخص های توسعه غربی و تئوریزه کردن عدم تحقق شاخصه های انقلاب..... ۱۳
- ۳/۱/۲. تجربه دوران سازندگی بعلاوه دوران اصلاحات، یکی از عوامل جمع بندی انقلاب برای نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی ۱۳
- ۳/۱/۱/۲. تلاش برای تعمیم استفاده از الگوی اقتصادی توسعه غربی به الگوی سیاسی توسعه غربی در دوران اصلاحات تحت عنوان «توسعه سیاسی» توسط نظریه پردازان این دوران..... ۱۳
- ۳/۱/۲/۱. بازخوانی تجربه های دوران اصلاحات و سازندگی عاملی موثر در فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان یک نیاز ضروری توسط رهبران و نیروهای انقلاب..... ۱۴
۴. ایفای نقش بخش های مختلف جامعه براساس جدول موضوعات انتقال نظام(جدول شماره یک گفتمانی عدالت و پیشرفت) با عنوان نقشه راه مرحله پیدایش تولید الگوی پیشرفت اسلامی، در تولید الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۴

- ۴/۱. تولید پیش نویس سیزدهم «نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی» و معرفی آن به نخبگان، مسئولان و مردم ۱۴
- ۴/۲. تشبیه فضای جنگ نرم به فضای جنگ نظامی و تعریف جدول موضوعات انتقال به مجموعه ای از عملیات های پیشنهادی در فضای جنگ نرم از سوی واحد اطلاعات و عملیات جنگ نرم یعنی حوزه برای ستادهای عملیات نظام..... ۱۴
- ۴/۲/۱. ضرورت توجه نیروهای انقلاب و نهادهای درگیر در جنگ نرم به تولید الگوی پیشرفت اسلامی علیرغم امکان وجود خدشه بر بخشی از این نقشه راه ۱۴
- ۴/۳. ارتقاء درک مردم، مسئولان و نخبگان از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی اولین اثر عملیات براساس نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۱۵
- ۴/۴. برنامه‌ریزی در مراحل تکاملیتر و ایجاد حرکت منطقیتر در تولید نهایی الگو، نتیجه ایجاد درک اولیه از تفاوت میان توسعه و پیشرفت اسلامی ۱۵
- ۴/۵. خیالی بودن تولید الگوی پیشرفت اسلامی بدون ایجاد درک فراگیر نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، آسیب اصلی موفقیت طرحها و نقشه‌های موجود برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۱۵
- ۴/۶. عدم درک جامعه علمی از چیزی که قصد تولید آن را دارد، مانع اصلی همه موانع ۱۵
- ۴/۷. تولید الگوی توسعه غربی به جای الگوی پیشرفت اسلامی، نتیجه عدم شکسته شدن طلسم یکسان‌انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی ۱۵
- ۴/۸. تبیین اجمالی مسئله و مانع اصلی تولید الگوی پیشرفت اسلامی و پاسخ به چگونگی شکستن این طلسم در جدول ۱۶
- ۴/۹. جلوگیری از خطر انحراف تلاش های حوزه و دانشگاه در قالب همایش، کتاب و .. به سمت توسعه غربی به دلیل عدم درک روشن از الگوی پیشرفت اسلامی با شکستن طلسم یکسان‌انگاری توسعه غربی با پیشرفت اسلامی توسط جدول موضوعات انتقال نظام ۱۶
- ۴/۱۰. طراحی سلسله فعالیت های مختلف در قوه قضائیه، قوه مقننه و مجریه و حوزه و دانشگاه براساس جدول نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی و تفاهم با این نهادها پس از ۱۴ سال تحقیق و تولید این جدول ۱۶
۵. تعریف الگوی توسعه غربی به ابزار تحقق مدرنیزاسیون و عبور از عدم توسعه یافتگی به سمت توسعه یافتگی و تحقق تمدن مدرن در کشور ۱۷

- ۵/۱. ساخت تمدن مدرن مسئله اصلی و غایت اصلی الگوهای توسعه غربی برخلاف تصور برخی درباره توسعه به افزایش تولید ناخالص و ارزش افزوده..... ۱۷
۶. تعریف الگوی پیشرفت اسلامی به ابزار ساخت تمدن اسلامی و بی فایده بودن بحث از جدول موضوعات انتقال نظام با غیر معتقدین به این تعریف از الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۷
- ۶/۱. تعریف ایده محوری انقلاب برای قبل از ظهور حضرت ولی عصر عجل الله تعالی فرجه الشریف به ساخت تمدن نوین اسلامی..... ۱۷
- ۶/۲. تشابه عدم درک معنای تمدن نوین اسلامی از سوی عده ای به عدم درک چگونگی نور دهی لامپ ساخته شده توسط ادیسون بدون فیتیل، اکسیژن و روغن..... ۱۸
- ۶/۳. ضرورت ایجاد فهم هر چند اجمالی برای جامعه علمی از موضوع تمدن سازی نتیجه به دلیل ساخت یک تمدن با ساخت لامپ توسط ادیسون در عدم امکان تولید فردی تمدن و نیاز به عزم ملی در ساخت آن برخلاف ساخت لامپ..... ۱۸
- ۶/۳/۱. تئوریزه کردن الگوی پیشرفت اسلامی راه حل ایجاد درک اجمالی برای جامعه علمی از مفهوم تمدن سازی و تفاهم با معتقدین به الگوهای توسعه در نگاه به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۹
- ۶/۳/۲. توجه به موضوعات بیست و هفت گانه اصلی جدول موضوعات انتقال مجرای انتقال مفهوم تمدن سازی اسلامی به معتقدین به ادبیات توسعه..... ۱۹
- ۶/۳/۳. نزدیکی درک جامعه و نخبگان معتقد به انقلاب به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و شفافیت این مسئله در صورت پردازش ۲۷ موضوع انتقال در جدول شماره یک گفتمان انقلاب اسلامی..... ۲۰
۷. تقسیم بندی سه گانه معتقدین به الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان ابزار ساخت تمدن اسلامی در روش انتقال این ایده به جامعه..... ۲۰
- ۷/۱. استفاده از ابزارهای آموزشی برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی به جامعه، به عنوان روش گروه اول..... ۲۰
- ۷/۱/۱. فقدان منابع پژوهشی و آموزشی مکفی، اولین دلیل مخالفت ما با این روش گروه اول برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی به جامعه..... ۲۰
- ۷/۱/۲. فقدان منابع انسانی متبحر و مسلط به این موضوع، دومین دلیل و مانع عدم استفاده فراگیر از این روش..... ۲۱

- ۷/۱/۳. عدم احساس نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی در اثر استفاده از این روش و عدم ایجاد عزم ملی از این روش، سومین علت مخالفت با این روش..... ۲۱
- ۷/۲. رجوع به روش های ترویجی و تبلیغی در انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه غربی با پیشرفت اسلامی، به عنوان روش دومین گروه از معتقدین به انقلاب برای انتقال این ایده به جامعه..... ۲۱
- ۷/۲/۱. عدم امکان تفاهم و تبیین مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در جامعه به روش تبلیغی و ترویجی به طریق اولی به دلیل ضرورت تولید منابع آموزشی قبل از ترویج آنها..... ۲۱
- ۷/۲/۲. برگزاری همایش ها و مصاحبه های ترویجی در کشور برای موضوعات تحولی به عنوان تنها اقدام به معنای عدم انتقال آن موضوع به جامعه..... ۲۱
- ۷/۲/۳. نهایت استفاده همایش ها و مصاحبه های ترویجی برای اتمام ضرورت ساخت الگوی و نه تولید الگو، یکی دیگر از دلایل مخالفت ما با روش های ترویجی برای تولید الگو..... ۲۲
- ۷/۲/۴. جمعبندی جمعیت های معتقد به انقلاب در عدم امکان تحقق آرمانهای انقلاب بوسیله توسعه، به عنوان یک موفقیت بزرگ..... ۲۲
- ۷/۲/۵. عدم تعمیق مسئله الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل استفاده از روشها و ساختارهای نامناسب توسط جمعیت های دغدغه مند برای تولید الگو، به عنوان اصلی ترین خطر استفاده از این روشها و ساختارها..... ۲۲
- ۷/۲/۵/۱. پیشتازی ایرانیان در تولید الگوی پیشرفت اسلامی، علت نامگذاری این الگو توسط امام خامنه ای علیه السلام به الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت..... ۲۳
- ۷/۲/۵/۲. تعبیر تعمدی به الگوی پیشرفت اسلامی، برای جلوگیری از گسترش معنای بومی سازی به معنای شرایط عینی جغرافیایی یا فرهنگی و بومی سازی توسعه به جای تولید الگوی پیشرفت اسلامی..... ۲۳
- ۷/۳. تعریف روش مختار برای تعمیق درک جامعه نسبت به مسئله الگوی با روش متخذ از جامعه شناسی اسلامی..... ۲۴
- ۷/۳/۱. ضرورت رعایت سه اصلی برای ایجاد تحول در جامعه در موضوعات تحولی برای مدیر تحولات آشنا با جامعه شناسی اسلامی..... ۲۴
- ۷/۳/۱/۱. شروع از موضوعات غیرقابل انکار گروه هدف، اولین اصل ضروری برای ایجاد تحول با روش جامعه شناسانه..... ۲۴
- ۷/۳/۱/۱/۱. رعایت اصل اول در انتخاب «پیشگیری از جرم» به عنوان یکی از موضوعات انتقال و تفاهم با قوه قضائیه برای درک مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و انتقال به این مرحله..... ۲۴

- ۷/۳/۱/۱/۲. غیر قابل انکار بودن موضوع «پیشگیری از جرم» برای قوه قضائیه به معنای قبول ضرورت و اولویت این موضوع برای این نهاد..... ۲۵
- ۷/۳/۱/۲. قابلیت ترجمه آن موضوع انتقال به مسئله الگوی دومین اصل ضروری در استفاده از روش جامعه شناسانه اسلامی..... ۲۵
- ۷/۳/۱/۲/۱. تحلیل مسئله پیشگیری از جرم براساس تحلیل های انقلاب و اسلام با عنوان پیشگیری بنیادین به عنوان تطبیق مصداقی اصل دوم با یکی از موضوعات انتقال..... ۲۵
- ۷/۳/۱/۲/۲. تعریف منشأ پیدایش جرم به خدشه های بنیادین به شخصیت و جایگاه شکل گیری صحیح شخصیت در خانواده غیر اسلامی و ایجاد استعداد اجتماعی برای ارتکاب جرم..... ۲۵
- ۷/۳/۱/۲/۳. تعریف الگوی آموزش جامعه به عنوان یک الگوی ضد خانواده و یکی از عوامل تضعیف نهاد خانواده از طریق اشغال سن تربیت و ازدواج..... ۲۶
- ۷/۳/۱/۲/۴. ضدیت توسعه با نهاد خانواده در نتیجه تعریف نظام آموزشی فعلی به عنوان بخشی از الگوی توسعه غربی..... ۲۶
- ۷/۳/۱/۲/۵. عدم آموزش های لازم برای پذیرش زندگی مشترک و تشکیل خانواده در دوران تحصیل یکی دیگر از جنبه های ضد خانواده نظام آموزشی فعلی..... ۲۶
- ۷/۳/۱/۲/۶. تعریف الگوی مصرف جامعه به عنوان یکی دیگر از عوامل تأخیر در شروع زندگی مشترک و تضعیف کننده های خانواده..... ۲۶
- ۷/۳/۱/۲/۶/۱. تنزل نقش پدر و مادر به نان آور مذکر و نان آور مونث برای تأمین الگوی مصرف خانواده و واگذاری تربیت کودکان به مهد کودک ها یکی دیگر از اثرات منفی الگوی مصرف بر تضعیف نهاد خانواده..... ۲۷
- ۷/۳/۱/۲/۷. تعریف الگوی تولید مدرن با نگاه حقیرانه به زن به عنوان نیروی کار سومین عامل تضعیف نهاد خانواده..... ۲۷
- ۷/۳/۱/۲/۷/۱. ایجاد امنیت برای مرد و شوهرداری وظیفه اختصاصی زن و نقش مادر در تربیت فرزندان به عنوان متغیر اصلی در تربیت اسلامی علیرغم نگاه ابزاری الگوی تولید به زن..... ۲۷
- ۷/۳/۱/۲/۷/۲. تعریف خانه به عنوان محل سکینه و پناه بردن مرد از سختی های کار روزانه به آن به عنوان ریشه سعادت انسان و جامعه در صورت نگاه درست به جایگاه پدر و مادر..... ۲۷
- ۷/۳/۱/۲/۷/۳. فرعی شدن نقش شوهرداری و مادری به دلیل تعریف زن به عنوان نیروی کار ارزان در الگوی تولید و تضعیف جایگاه خانواده..... ۲۷

- ۷/۳/۱/۲/۸. افزایش استعداد اجتماعی برای ارتکاب جرم به دلیل تضعیف نهاد خانواده توسط سه عامل ذکر شده..... ۲۷
- ۷/۳/۱/۲/۹. شروع بحث و تفاهم با قوه قضائیه از پیشگیری از جرم و تحلیل مبنایی آن به ضرورت تولید الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان لازمه پیشگیری مبنایی از وقوع جرم علیرغم ضرورت اقدام به کار کوتاه مدت در این مسئله ۲۸
- ۷/۳/۱/۳. قابلیت ایجاد مشارکت اجتماعی نخبگان و مسئولان و مردم سومین وصف و اصل روش جامعه شناسانه اسلامی برای انتخاب موضوعات انتقال..... ۲۸
- ۷/۳/۲. ایجاد عزم ملی نسبت به موضوع الگوی پیشرفت اسلامی بدون استفاده از شیوه های ترویجی و آموزشی در صورت پردازش اجتماعی موضوعات انتقال..... ۲۸
- ۷/۳/۲/۱. مسئله پیشگیری از جرم یکی از محورهای ۲۷ گانه انتقال قوه قضائیه به ایجاد ظرفیت برای درک الگوی پیشرفت اسلامی ۲۸
- ۷/۳/۲/۲. تلاش برای کاهش پرونده های ورودی دغدغهی اصلی قوه قضائیه بدون نیاز به سیاستهای تشویقی همانند انتقال دانشگاه به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی ۲۹
- ۷/۳/۲/۲. تعریف بانک سئوالات عدالت و پیشرفت به عنوان موضوع انتقال جریان های دانشگاهی و مقدمه اساسی راه اندازی کرسی های آزاداندیشی..... ۲۹
- ۷/۳/۲/۲/۱. ایجاد فضای آزاداندیشی در دانشگاه از طریق راه اندازی کرسی های آزاداندیشی..... ۲۹
- ۷/۳/۲/۲/۲. تشابه بانک سئوالات عدالت و پیشرفت در راه اندازی کرسی های آزاداندیشی به موضوع پیشگیری از جرم در قوه قضائیه..... ۲۹
- ۷/۳/۲/۲/۳. غیرقابل انکار بودن ضرورت و اولویت فضای آزاداندیشی در دانشگاه علیرغم فقدان اقدام عملی جدی برای ایجاد این فضا..... ۲۹
- ۷/۳/۲/۲/۳/۱. ضرورت آسیب شناسی فضاهاى درونی نیروهای مومن به انقلاب در موضوعی مثل عدم راه اندازی کرسی های آزاداندیشی ۲۹
- ۷/۳/۲/۲/۳/۲. عدم تسلط نیروهای انقلابی به ادبیات و ایده های انقلاب علت اصلی عدم جرأت ایجاد فضای آزاداندیشی ۳۰
- ۷/۳/۲/۲/۳/۳. بانک سئوالات عدالت و پیشرفت، پیشنهادی برای ایجاد تسلط نیروهای انقلاب به ادبیات و ایده های انقلاب در جدول شماره یک گفتمان پیشرفت و عدالت..... ۳۰

- ۷/۳/۲/۲/۳/۴. دستور شجاعانه امام خامنه ای علیه السلام برای راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی به دلیل تسلط ایشان به ایده و ادبیات انقلاب و اعتقاد به غلبه فکر اسلامی بر فکر مدرنیته ۳۰
- ۷/۳/۲/۲/۳/۵. پاسخ شجاعانه امام خمینی عظیم الشان در دستور به شلیک به ناوهای آمریکایی در جنگ تحمیلی در خلیج فارس به دلیل اتکال علی الله و شجاعت ایشان ۳۰
- ۷/۳/۲/۲/۳/۵/۱. اعتقاد مسئولین زیر مجموعه انقلاب اسلامی به عدم توانایی مقابله با ادبیات توسعه علیرغم شجاعت و اتکال علی الله امام خامنه ای در دستور به راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی ۳۰
- ۷/۳/۲/۲/۳/۶. تشبیه تمثیلی بانک سئوالات عدالت و پیشرفت به پادگان دوکوهه در آموزش سه ماهه نیروهای مردمی برای اعزام به میدان جنگ به دلیل عدم امکان برگزاری دوره های آموزشی دراز مدت در زمان جنگ ۳۱
- ۷/۳/۲/۲/۳/۶/۱. تعبیر موضوع «بانک سئوالات عدالت و پیشرفت» به دو کوهی جنگ نرم و آموزش سه روز در این بانک برای توانمندسازی فرد برای تسلط بر سؤال انقلاب از غرب در یک موضوع خاص. ۳۱
- ۷/۳/۲/۲/۳/۷. آمادگی راه اندازی فاز صفر بانک سئوالات انقلاب از مدرنیته و توسعه در هشتاد و یک تقسیم ۳۱
- ۷/۳/۲/۲/۳/۷/۱. ایجاد جرأت در نیروهای مومن به انقلاب برای راه اندازی کرسیهای آزاداندیشی، به عنوان یکی از خاصیت های راه اندازی بانک سئوالات عدالت و پیشرفت ۳۱
- ۷/۳/۲/۲/۳/۷/۲. تبدیل جنگ چریکی در عرصه جنگ نرم به جنگ منظم قاعده مند با قابلیت طراحی عملیات، توسط بانک سئوالات عدالت و پیشرفت به عنوان یکی از موضوعات ۲۷ گانه جدول گفتمان عدالت و پیشرفت ۳۱
- ۷/۳/۲/۲/۳/۸. آمادگی راه اندازی قرارگاه موضوعات انتقال نظام در صورت وجود امکانات و مقدرات و اختیارات لازم ۳۲
- ۷/۳/۲/۲/۳/۹. استفاده از شیوه های ترویجی و آموزشی در لایه های اصلی مجموعه نظام، برخلاف شیوه جامعه شناسانه اسلامی ما به عنوان جزء مردمی نیروهای نظام ۳۲
- ۷/۳/۲/۲/۳/۱۰. معرفی جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت در جلسات کثیر و متعدد با بخش های مختلف نظام و پیشنهاد راه اندازی فاز صفر بانک سئوالات عدالت و پیشرفت طی شش ماه در صورت فراهم شدن مقدرات و اختیارات ۳۲
- ۷/۳/۲/۲/۳/۱۱. ضرورت بحث از عدم توجه به اشکالات شیوه برگزاری همایش های آموزشی و ترویجی معتقدین به انقلاب علیرغم تمایل به بحث درباره نقشه راه پیشنهادی خویش ۳۳

- ۷/۳/۲/۳. عدم توانایی ایجاد تحول نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی با روش های آموزشی و ترویجی و پاسخگویی دوستان دغدغه مند در روز قیامت نسبت به بی توجهی به روش جامعه شناسی اسلامی..... ۳۳
- ۷/۳/۲/۳/۱. مواخذه خدای متعال به اندازهی توان علیرغم اعطایی بودن همان توان امدادی اولیه برای تولید این بحث و لزوم توجه به عدم غفلت از ارزیابی خویش..... ۳۳
- ۷/۳/۳. سیزده بار بازنویسی جدول طراحی شده در قالب سیزده پیشنهاد پیش نویس به دلیل نقد دوستان بر مباحث مطرح شده ۳۳
- ۷/۳/۳/۱. دقت در استدلال های مطرح شده در جلسات متعدد و مختلف با نیروهای اجرایی و علمی و شخصیت های مختلف در مجلس، قوه قضائیه، دولت و دانشگاه و حوزه..... ۳۴
- ۷/۳/۴. عدم تنسک به ساختار به عنوان دلیل حرکت در قالب شیوه های موجود در گفتمان سازی موضوعات تحولی و ضرورت ایجاد تحول در ساختارها متناسب با اهداف و آرمانها در کلام ولی فقیه..... ۳۴
- ۷/۴. تعریف نظام سازی و اصلاح ساختار حکومت به عنوان امری تدریجی و ضرورت تغییر ساختارها به نفع آرمانها در کلام امام خامنه‌ای علیه السلام..... ۳۴
- ۷/۴/۱. ادای تکلیف علماء و بزرگان حوزه تا به اینجا و ضرورت ادای تکلیف نسل جوان حوزه از اینجا به بعد..... ۳۴
- ۷/۴/۲. ارائه گزارش فعالیت ها و کارهای علمی به محضر بیش از سه نفر از مراجع بزرگوار و تشویق و مساعدت ایشان در این مسئله..... ۳۵
- ۷/۴/۳. بازکردن حساب ویژه بر نسل جوان حوزه به استدلال حمایت مراجع و روحانیت از امام خمینی عظیم الشان راحل در ایجاد و پیروزی و تثبیت انقلاب اسلامی..... ۳۵
- ۷/۴/۴. رجوع به مراجع و علماء در صورت بروز مشکل و مسئله در موارد مختلف..... ۳۵
- ۷/۴/۵. متنسکین به ساختارها برای فرار از موضوعات انقلاب مخاطب اصلی موضوعات مطرح شده علیرغم شروع برگزاری درس خارج در موضوعات و مسائل حکومتی توسط برخی از مراجع..... ۳۵
۸. تبیین ناکارآمدی سیاسی، اجتماعی، اقتصادی الگوهای غربی پس از سقوط دیکتاتورهای کشورهای بیداری اسلامی و قیامهای ضد وال استریت و غرب اولین خاصیت این حرکتهای اجتماعی برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی..... ۳۵

- ۸/۱. ایجاد فضای مناسب و فراغت بال مسئولین و رهبران انقلاب برای پرداختن به موضوعات مانند الگوی پیشرفت اسلامی در اثر از دست رفتن مستعمرات آمریکا در منطقه و مشغولیت آمریکا به این مسائل دومین خاصیت این حرکت های اجتماعی برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی ۳۶
۹. ارائه گزارش فعالیت های شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی به جناب آقای صادق واعظ زاده به عنوان منصوب مقام معظم رهبری در مرکز الگوی پیشرف اسلامی ایرانی..... ۳۶
۱۰. تعریف انقلاب اسلامی به آیه اجتماعی خدا در عصر غلبه مدرنیته و ضرورت قربانی نیازها و خواسته های شخص خویش در پیشگاه این آیه خدا و فداکاری در راه آن..... ۳۶
- ۱۰/۱. جاری شدن سنت الهی استبدال از مجرای استدراج الهی در صورت فقدان فداکاری و قربانی آمال و آرزوها در پیشگاه این آیه خدا..... ۳۷
- ۱۰/۲. فرصت خدمتگذاری انقلاب همیشگی نبوده و در صورت شکر گذاری نعمت باقی خواهد ماند. ۳۷

آیت الله امام خامنه‌ای حفظه الله ۱۵-۵-۱۳۹۲

دستور کار قطعی نظام جمهوری اسلامی، دنبال
کردن الگوی پیشرفت ایرانی اسلامی است.