



فرم گزارش نظارت بالینی و نظارت همتا

دبیرخانه کشوری توسعه فرهنگ درس پژوهی و نظارت و راهنمایی آموزشی

مستقر در استان قزوین

نام دبیر: آذر یحیی پور	ناحیه/منطقه: کیار	استان: چهارمحال و بختیاری
پست سازمانی راهنمای آموزشی: مربی همتا (همکار)	نام راهنمای آموزشی: سهیلا هادی پور	مدرسه: مرضیه تشنیز
☐ معاون آموزشی ☐ سرگروه درسی ☒ مربی همتا (همکار)		

اطلاعات درسی:

درس مربوطه: ادبیات	پایه تحصیلی: نهم
عنوان درس: آرشی دیگر	
موضوع مورد مشاهده (فرآیند تدریس، مدیریت کلاس)	

ابزار مشاهده: یادداشت برداری و فیلم برداری

☐ ضبط صدا	☐ فیلم برداری	☐ یادداشت برداری
----------------------------------	--------------------------------------	---

جدول زمانی:

مرحله	تاریخ	زمان (دقیقه)	مکان
۱. نشست پیش از مشاهده	۹۷/۹/۲۱	۲۵	مدرسه
۲. مشاهده اول	۹۷/۹/۲۸	۹۰	مدرسه
۳. نشست پس از مشاهده	۹۷/۱۰/۲	۲۰	مدرسه
۴. مشاهده دوم	۹۷/۱۰/۹	۹۰	مدرسه

نوبت مشاهده: مشاهده اول و مشاهده دوم

مشاهده اول	مشاهده دوم	مشاهده سوم
------------	------------	------------

تاریخ توافق راهنمای آموزشی و معلم برای مشاهدات بعدی در صورت لزوم:

تاریخ و امضا راهنمای آموزشی:

مهر و امضای مدیر مدرسه:



ناظر آنچه راکه در کلاس درس مشاهده نموده و برای آن راهکار ارائه داده است را در این قسمت بنویسید. لازم به ذکر است مشاهدات کلاس درس یا روایت نگاری نیازی به روءیت مدیر ن ندارد. (رعایت اصل رازداری)

استان:	چهارمحال و بختیاری	ناحیه/منطقه:	کیار	مدرسه:	مرضیه تشنیز
پایه و درس: نهم درس ادبیات					
نام و نام خانودگی راهنمای آموزشی: سهیلا هادی پور					
پست سازمانی راهنمای آموزشی: مربی همتا					
☐	مدیر مدرسه	☐	معاون آموزشی	☐	سرگروه درسی
☐	مربی همتا (همکار)				

جلسه پیش از مشاهده:

در یک تماس تلفنی قرار ملاقات با دبیر مربوطه گذاشته شد در دیدار ی چهره به چهره با معلم و گذر از مراحل آمادگی، مرور ذهنی ، قرارداد آشنایی با باورهای معلم (برنامه ریزی درسی ، انتظارات گروهی و فردی ، روشهای تربیتی و...) و اینکه هر دو اعتقاد دارند آموزش عملی به و خصوص دردرس ادبیات فارسی ، تاثیر مثبتی بر پیشرفت دانش آموزان دارد

قرار براین شد که از کلاس درس ادبیات فارسی پایه نهم مبحث " آرشی دیگر " درآموزشگاه مربوطه نظارت بالینی به عمل آید

... جلسه مشاهده:

با دبیر مربوطه وارد کلاس درس شدیم و مشاهده کاملی که شامل یادداشت برداری و فیلم برداری بود صورت گرفت. البته لازم به ذکر است که این نظارت آموزشی با دو مرحله مشاهده صورت گرفت تا نتایج انجام پیشنهادات و راهکارها بررسی گردد.

...جلسه پس از مشاهده:

نقاط قوت

- تسلط علمی و تخصصی بر موضوع تدریس
- داشتن طرح درس و اجرای فرآیند تدریس براساس آن
- استفاده از الگوی تدریس فعال از جمله نقالی
- بهره گیری از فناوری آموزشی نوین تا حدودی
- ارزشیابی فرآیندآموزشی
- روحیه شاداب و شور تدریس وتن صدای مناسب
- کمک از دانش آموزان در جهت ارائه تدریس که به صورت نقالی اجرا شد و مورد توجه قرار گرفت .
- تشویق دانش آموزان
- از مسابقات به موقع و خوب استفاده شد.

موارد ذکر شده توسط ناظر مورد تقدیر وتشکر وافر قرار گرفت

گفتگوی معلم و ناظر در خصوص نکات ضعف و ارائه راهکار برای رفع آن ها با همفکری و مشورت یکدیگر

۱-عدم مشارکت حداکثری و نشاط دینی دانش آموزان در اجرای طرح همگام با قرآن

۲-عدم تشریح انتظارات معلم در سطح معمول و بالاتر از سطح معمول به دانش آموزان اگرچه این انتظارات در طرح درس عنوان شده بود.

۳-عدم اشاره به مناسبت روز

۴-عدم ایجاد انگیزه

۵-عدم توجه کافی به مصادیقی از شایستگی ها (تفکر، ایمان، علم، عمل، اخلاق و...) و تلفیق مفاهیم درس به موقعیت های اجتماعی، طبیعی و فرهنگی.

کنفرانس پس از مشاهده ۲

بعد از مشاهده دومین تدریس، معلم از تغییر رفتار در فرآیند تدریس خود احساس رضایت داشته و عنوان کرد با توجه به امکانات کم و ساده، دانش آموزان مشارکت حداکثری داشته اند و کمبود امکانات مانع از نشاط و شادی کلاس و یادگیری دانش آموزان نشده و برای رسیدن به هدف می توان از روش های فعال و جذاب استفاده کرد.

فرم روایت نگاری درس پژوهی



پایه

درس:

شهرستان / ناحیه / منطقه

نام استان

چهارم حال و بختیاری		کیار	سمیه ناغان	هشتم
مشخصات اعضا تیم درس پژوهی				
نام و نام خانوادگی اعضا	سکینه 1- احمدی	۲ سید ادم موسوی	۳- فتانه صادقیان	۴-۵-۶
رشته تدریس	ادبیات	زبان	زبان	
نام مدرسه	سمیه ناغان	سمیه ناغان	سمیه ناغان	
شماره تماس مدرسه	۰۳۸۳۲۶۲۵۲۲۳	۰۳۸۳۲۶۲۵۲۲۳	۰۳۸۳۲۶۲۵۲۲۳	
شماره تماس عضو تیم	۰۹۳۵۱۶۱۷۶۳۳	۰۹۱۳۱۸۴۶۲۲۷	۰۹۳۹۴۸۸۰۶۸۸	
مسئله درس پژوهی	بررسی و رفع اشکال دانش آموزان در درس ششم practice			
شرح حل مسئله حداکثر ده خط بافونت B Nazanin سایز ۱۲	به علت نقطه ضعف دانش آموزان در درس ششم practice این موضوع با همفکری گروه انتخاب شد پس از همفکری گروه طرح درس اول نوشته و توسط سرکار فتانه صادقیان تدریس صورت گرفت. تدریس توسط گروه مورد مشاهده و بررسی قرار گرفت و در نهایت با انجام اصلاحات انجام شده روی طرح درس طرح درس اصلاح شده و نهایی برای تدریس این درس که می تواند برای استفاده سایر دبیران هم راهگشا باشد به صورت زیر است: بیان عنوان درس و اهداف درس و انتظارات یادگیری در این درس چیست. بیان چند جمله از جملات practicel What are you? همان جملات را روی تابلو نوشته و بعد چند عدد فلش کارت را به آن ها نشان داده و چند جمله در ارتباط با موضوع listening برای آن ها می گوئیم. Where ara they? در این مرحله با استفاده از فلش کارت و جواب هایی که برای سوال ها می گفتیم سعی بر این است که دانش آموزان با مفهوم Where آشنا شوند بعد جملات روی تابلو را تکرار کرده و در مرحله بعد با استفاده از تابلو هوشمند چند کلیپ کوتاه مرتبط با موضوع درس پخش می کنیم. در مرحله آخر با کار گروهی از دانش آموزان می خواهیم با استفاده از فلش کارت سوال و جواب کنند تا یادگیری آن ها تثبیت شود نتایج این تدریس بسیار مثبت و تا حدود ۸۰ درصد دانش آموزان از یادگیری رضایت کامل داشتند.			