

پردازش موضوعات جهت ساز

(رمز مدیریت تحولات)

امام خامنه ای علیه السلام ۱۳۹۱/۱۲/۱۴

طراحی الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت نیازمند جرأت،

شجاعت و انگیزه بسیار قوی است.

فهرست جامع جلسات و مصاحبه‌های دبیر شورای راهبردی

الگوی پیشرفت اسلامی با رسانه‌ها و مراکز علمی کشور در

معرفی اجمالی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی



گفتگوی پیش
همایش‌های
همایش ملی جامعه
المصطفی با
حضور کارشناسان
جامعه المصطفی
و شورای
راهبردی



جلسه پنجم از
یکی از نشست
های حوزه علمیه
مروی تهران با
حضور
دبیرشورای
راهبردی الگوی
پیشرفت اسلامی



مصاحبه دبیر شورای
راهبردی الگوی
پیشرفت اسلامی با
رادیو گفتگو و
کارشناسان این برنامه



مصاحبه دبیر شورای
راهبردی الگوی
پیشرفت اسلامی با
سایت تریبون
مستضعفین برای معرفی
اجمالی اولین نقشه راه
تولید الگوی پیشرفت
اسلامی



مصاحبه دبیر شورای
راهبردی الگوی پیشرفت
با هفته نامه سیاسی
اجتماعی ۹ دی



گفتگوی خبری دبیر
شورای راهبردی
الگوی پیشرفت
اسلامی با مهندس
چیت چیان در برنامه
دو نیم ساعت شبکه
خبر



مصاحبه دبیر
شورای راهبردی
الگوی پیشرفت
اسلامی با کیهان
فرهنگی



بخشی از گفتگوی
اولین جلسه نشست
هم اندیشی اول
اسفندماه ۱۳۹۱
مرکز تخصصی
تبلیغ حوزه علمیه قم

- تبیین چرایی یا ضرورت مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
بر اساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
(اولین منظر معرفی نقشه راه)
- تبیین موانع فهم عمومی ضرورت مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
بر اساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
(منظر دوم معرفی نقشه راه)
- تبیین چیستی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
بر اساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
(سومین منظر معرفی نقشه راه)
- بررسی موانع فهم چیستی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
بر اساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
(چهارمین منظر معرفی نقشه راه)
- تبیین چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی
بر اساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
(پنجمین منظر معرفی نقشه راه)
- بررسی موانع چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی
بر اساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
(ششمین منظر معرفی نقشه راه)
- تبیین مصادیقی روش مختار در نقشه راه
تولید الگوی پیشرفت اسلامی
(هفتمین منظر معرفی نقشه راه)
- تبیین اجمالی جهت حرکت انقلاب اسلامی
به عنوان شاه مهره اصلی فهم اولین نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی
(هشتمین منظر معرفی نقشه راه)
- معرفی شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی
و جریانات فعال در این عرصه
(نهمین منظر معرفی نقشه راه)

ویرایش سوم آذرماه ۱۳۹۲

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمه:

تجربیات ۳۰ ساله انقلاب در استفاده از الگوهای توسعه غربی در ادارات امور کشور، مدیران ارشد و رهبران انقلاب را به این نتیجه رسانده است، که الگوهای توسعه غربی برای دستیابی به اهداف و آرمان‌های اسلامی انقلاب ناکارآمد می‌باشد. جمع‌بندی مدیران ارشد نظام جمهوری اسلامی از این تعارض و ناکارآمدی الگوهای توسعه غربی، ضرورت طراحی و دستیابی به الگویی اسلامی متناسب با اهداف و آرمان‌های اسلامی انقلاب می‌باشد.

با توجه به موانع و سختی‌های طراحی و تولید یک الگوی متناسب با شاخص‌های اسلامی انقلاب ایران، شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی در قالب اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، تبیینی اجمالی از چرایی، چیستی الگوی پیشرفت اسلامی ارائه کرده و چگونگی حرکت به سمت تولید آن را تئوریزه نموده است.

موضوع مصاحبه‌های دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی با رسانه‌ها و مطبوعات کشور که در حال حاضر فهرست جامع این مصاحبه‌ها را مشاهده می‌نمایید، مختص به معرفی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی و تشریح چرایی و چیستی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و همچنین بررسی موانع حرکت جامعه به سمت تولید این الگو، بعلاوه‌ی راه‌حل پیشنهادی این شورا برای عبور از موانع پیش روی تولید الگوی پیشرفت اسلامی می‌باشد. فهرست جامع حاضر تدوینی از فهرست همه‌ی نشست‌های مطبوعاتی ایشان با این رسانه‌های مختلف می‌باشد.

بنابراین در این فهرست جامع به تبیین «چرایی و چیستی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی» و «شناسایی موانع موجود در مسیر حرکت جامعه به سمت تولید این الگو» و «چگونگی عبور از موانع پیش روی تولید الگوی پیشرفت اسلامی» پرداخته‌ایم.

متون استفاده شده در استخراج فهرست جامع:

- ۱- متن مصاحبه دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی با ماهنامه تشکیلاتی فرهنگی حلقه وصل در معرفی اجمالی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، مورخ ۱۳۹۲/۳/۱
 - ۲- متن مصاحبه دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی با کیهان فرهنگی برای معرفی اجمالی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، مورخ دی ماه ۱۳۹۰
 - ۳- متن مصاحبه دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی با هفته نامه سیاسی اجتماعی ۹ دی جهت معرفی اجمالی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، مورخ ۱۳۹۱/۷/۱۵
 - ۴- متن مصاحبه دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی با سایت تربیون مستضعفین برای معرفی اجمالی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، مورخ ۱۳۹۱
 - ۵- متن گفتگوی دو طرفه دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی و مهندس چیت چیان عضو مرکز الگوی پیشرفت اسلامی در برنامه دو نیم ساعت شبکه خبر برای بحث از چرائی، چیستی و چگونگی گفتمان سازی الگوی پیشرفت اسلامی مورخ ۱۳۹۲/۲/۲۰
 - ۶- متن جلسه پنجم یکی از نشست های مدرسه مروی با حضور دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی در حوزه علمیه مروی تهران، مورخ اردیبهشت ۱۳۹۲
 - ۷- متن گفتگوی علمی میان دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی و اساتید گروه های علمی جامعه المصطفی در پیش همایش جامعه المصطفی، مورخ ۱۳۹۲/۳/۱۰
 - ۸- متن مصاحبه دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی با کارشناسان رادیو گفتگو برای معرفی اجمالی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، مورخ ۱۳۹۲/۳/۱۰
 - ۹- بخش ابتدایی از جلسه اول، اولین هم اندیشی مسئولین کارگروه ها در شهر مقدس قم اسفند ماه ۹۱
- تاریخ پایان فهرست جامع: ۱۳۹۲/۹/۱
- تدوین فهرست جامع: مجید گودرزی

فهرست اجزای

پیشگفتار:

فصل اول: تبیین چرایی یا ضرورت مسئله الگوی پیشرفت اسلامی براساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی (اولین منظر معرفی نقشه راه)

فصل دوم: تبیین موانع فهم عمومی ضرورت مسأله الگوی پیشرفت اسلامی براساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی (منظر دوم معرفی نقشه راه)

فصل سوم: تبیین چیستی مسأله الگوی پیشرفت اسلامی براساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی (سومین منظر معرفی نقشه راه)

فصل چهارم: بررسی موانع فهم چیستی مسأله الگوی پیشرفت اسلامی براساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی (چهارمین منظر معرفی نقشه راه)

فصل پنجم: تبیین چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی براساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی (پنجمین منظر معرفی نقشه راه)

فصل ششم: بررسی موانع چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی براساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی (ششمین منظر معرفی نقشه راه)

فصل هفتم: تبیین مصداقی روش مختار در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی (هفتمین منظر معرفی نقشه راه)

فصل هشتم: تبیین اجمالی جهت حرکت انقلاب اسلامی به عنوان شاه مهره اصلی فهم اولین نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی (هشتمین منظر معرفی نقشه راه)

فصل نهم: معرفی شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی و جریانات فعال در این عرصه (نهمین منظر معرفی نقشه راه)

فهرست تفصیلی

پیشگفتار:

فصل اول: تبیین چرایی یا ضرورت مسئله الگوی پیشرفت اسلامی براساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی (اولین منظر معرفی نقشه راه)

۱. طرح مسئله الگوی پیشرفت اسلامی به صورت رسمی در دانشگاه سمنان توسط امام خامنه‌ای □ در سال ۸۵ و تداوم و تکمیل آن در سالهای بعد و سفرهای استانی

۱/۱. تعریف مسئله الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان روش تحقق اهداف مطرح شده در ابتدای انقلاب یعنی یکی بودن مسئله انقلاب اسلامی با الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۲. رسیدن به ضرورت مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، نتیجه قهری بازخوانی چرایی انقلاب اسلامی

۱/۲/۱. پاسخگویی تفصیلی به چگونگی ایجاد عدالت، تقویت و احیاء نهاد خانواده و مبارزه با ظلم و ... کارکرد اصلی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۲/۲. بحث از قصد تحقق عدالت و .. به عنوان بخشی از شاخصه های هویت اسلامی در مسئله انقلاب اسلامی و تبیین تشریحی چگونگی ایجاد عدالت و بحث از لوازم آن در همه بخش ها در الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۲/۳. استخراج شعارهای اصلی و اساسی انقلاب و بحث از شیوه تحقق این شعارها در الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۲/۳/۱. بحث از چگونگی تحقق اهداف اسلامی، نتیجه قهری عدم امکان تحقق آرمانهای انقلاب اسلامی با روش های غربی در جمع بندی انقلاب

۲. توجه به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی ضمن نقد توسعه غربی به عنوان زاویه دید مطلوب

۲/۱. تبیین مسئله الگوی پیشرفت اسلامی بواسطه تبیین جهت جمهوری اسلامی

۲/۱/۱. عدم استفاده از الگوهای غربی نتیجه ایجاد درک از جهت جمهوری اسلامی

۲/۱/۲. بازخوانی تاریخی اثرات نامطلوب استفاده از الگوهای غربی از دارالفنون تا به امروز در اداره امور کشور، رویکرد مختار در نقد این الگوها

۲/۱/۲/۱. طرح مسئله «الگوی پیشرفت اسلامی» در ادبیات انقلاب بدلیل تجربه دوپست ساله عملکرد تزه های غربی و کارنامه تاریک این تجربه

۳. فهم آفات اداره کشور براساس شاخصه های جهانی توسعه به صورت بازخوانی تجربه عملی ۳۰ ساله انقلاب و نه مباحث نظری دانشگاهی، به عنوان پایه نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱. نرفتن به سمت مباحث نظری در رد توسعه به دلیل کمبود وقت لازم برای استدلال نظری بر رد این الگوی های توسعه غربی

۳/۱/۱. ارزیابی دوران سازندگی براساس میزان تحقق یکی از شاخص های اسلامی به نام عدالت

۳/۱/۱/۱. تشدید فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر مستضعفین در دوران سازندگی و رواج اصطلاح ساختگی «اقشار آسیبپذیر» یعنی عدم امکان حرکت به سمت عدالت براساس شاخص های توسعه غربی و تئوریزه کردن عدم تحقق شاخصه های انقلاب

۳/۱/۲. تجربه دوران سازندگی بعلاوه دوران اصلاحات، یکی از عوامل جمع بندی انقلاب برای نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۲/۱. تلاش برای تعمیم استفاده از الگوی اقتصادی توسعه غربی به الگوی سیاسی توسعه غربی در دوران اصلاحات تحت عنوان «توسعه سیاسی» توسط نظریه پردازان این دوران

۳/۱/۲/۲. بازخوانی تجربه های دوران اصلاحات و سازندگی عاملی موثر در فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان یک نیاز ضروری توسط رهبران و نیروهای انقلاب

۳/۱/۲/۳. اداره کشور براساس الگوهای اسلامی ایده مورد نظر نظام به دلیل آسیبهای شدید در اثر استفاده از الگوهای غربی در اداره کشور مانند آموزش و پرورش و اقتصاد

۳/۱/۲/۳/۱. طراحی دستگاه اطلاعات کشور و اداره جنگ براساس الگویی غیر از الگوهای غربی به عنوان نمونه های موفق الگوهای اسلامی

۳/۱/۲/۳/۲. اراده نظام برای تعمیم روش اداره اصل پیروزی انقلاب و اداره جنگ به سایر بخش ها به عنوان آینده مطلوب پیش روی نظام

۳/۱/۲/۳/۳. دستیابی به الگوی پیشرفت عدالت محور با استفاده از کل زیرساختهای انسانی و ظرفیتهای کشور در نشست اول اندیشههای راهبردی به عنوان مسئله آینده نظام

فصل دوم: تبیین موانع فهم عمومی ضرورت مسأله الگوی پیشرفت اسلامی براساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی (منظر دوم معرفی نقشه راه)

۱. نقد نظری الگوهای توسعه غربی اصلیتزین مانع فهم عمومی ضرورت تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲. امکان نقد الگوهای توسعه غربی با دو رویکرد متفاوت

۲/۱. رویکرد نخست، مطالعات کتابخانهای مستلزم طبقه‌بندی و نقد تاریخی و مفهومی توسعه در قالب چند ترم دانشگاهی

۲/۱/۱. بررسی تئوریک و نظری الگوهای توسعه غربی مستلزم تحقیقات و بررسی های کتابخانه ای صحیح و دقیق

۲/۱/۲. طولانی بودن زمان مطالعات کتابخانه ای و عدم حوصله مخاطب برای شنیدن گزارش این مطالعات اولین اشکال استفاده از این رویکرد در نقد توسعه غربی

۲/۱/۲/۱. عدم ورود به نقد نظری و کتابخانهای الگوهای توسعه غربی در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به معنای عدم انحصار نقد الگوهای توسعه غربی به نقد نظری و کتابخانهای

۲/۲. بازخوانی عملکرد دولتهای دویست سالهی اخیر در استفاده و برنامه ریزی براساس توسعه غربی در کشور و مقایسه نتیجه آن با آرمانها و شرایط تاریخی خویش، دومین رویکرد در نقد الگوهای توسعه غربی

۲/۲/۱. تبیین جهت حرکت جمهوری اسلامی به عنوان نقطه شروع نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی و قضاوت در مورد استفاده یا عدم استفاده از الگوهای توسعه غربی برای تحقق جهت انقلاب اسلامی

۲/۲/۱/۱. طراحی جدول گفتمان پیشرفت اسلامی از آغازین لحظات بحث در تبیین مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و تکامل تدریجی آن در ادامه

فصل سوم: تبیین چستی مسأله الگوی پیشرفت اسلامی براساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی (سومین منظر معرفی نقشه راه)

۱. ضرورت بررسی و تبیین و پاسخ به تفاوت میان پیشرفت اسلامی و پیشرفت های متداول در دنیا به عنوان سؤال و پیش فرض ذهنی مخاطب

۱/۱. توجه به چستی مولفهها و شاخصههای پیشرفت اسلامی اولین نکته در معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱/۱. شاخصه ی عدالت نمونه ای از تفاوت شاخصه های هویت اسلامی با شاخصه های توسعه غربی

۱/۱/۲. مسائل خانواده یکی دیگر از تفاوت شاخص های اسلامی پیشرفت با شاخصه های توسعه غربی

۱/۱/۲/۱. غیرقابل انکار بودن ضعف اخلاق، معنویت و خانواده در هشت کشور صنعتی

۱/۱/۲/۲. تناقض ادعای حرکت به سمت پیشرفت اسلامی با مسئله رشد طلاق و فروپاشی خانواده

۱/۱/۳. مفروض بودن رشد جایگاه خانواده، اخلاق و معنویت در پیشرفت اسلامی برخلاف توسعه غربی

۲. تعریف نقشه راه پیشنهادی فعلی به نقشه راه مرحله پیدایش و شروع تئوریزه کردن فعالیت های کشور به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۱. ضرورت طراحی دو نقشه راه در تغییرات و تکامل تولید الگوی پیشرفت اسلامی علی المبنای شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۱/۱. تولید الگوی پیشرفت اسلامی دوران گذار نتیجه نقشه راه مرحله پیدایش و تولید الگوی پیشرفت اسلامی مطلوب نتیجه نقشه راه مرحله تغییرات و تکامل

۲/۱/۱/۱. نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی دوران گذار یعنی مدیریت تحولات به سمت پیشرفت اسلامی در شرایط فعلی

۲/۱/۱/۲. نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی مطلوب یعنی مدیریت تحولات به سمت پیشرفت اسلامی پس از افزایش ظرفیت ها و مقدرات و ارتقاء ضریب اسلامیت

۳. تفاوت در غایت و هدف اصلی الگوهای توسعه غربی با الگوی پیشرفت اسلامی علاوه بر تفاوت در شاخصهای آنها، به عنوان دومین تفاوت

۳/۱. ساخت تمدن مدرن مسئله اصلی و غایت اصلی الگوهای توسعه غربی برخلاف تصور برخی درباره توسعه به افزایش تولید ناخالص و ارزش افزوده

۳/۱/۱. تعریف الگوی توسعه غربی به ابزار تحقق مدرنیزاسیون و عبور از عدم توسعه یافتگی به سمت توسعه یافتگی و تحقق تمدن مدرن در کشور

۳/۲. تعریف الگوی پیشرفت اسلامی به ابزار ساخت تمدن اسلامی نتیجه اعتقاد به تقابل انقلاب اسلامی با مدرنیته و بی فایده بودن بحث از جدول موضوعات انتقال نظام با غیر معتقدین این تقابل

۳/۲/۱. تعریف الگوی مالزی و ترکیه به اضافه پسوند اسلامی به عنوان الگوی پیشرفت اسلامی منظور اصلی غیر معتقدین به تقابل انقلاب اسلامی و مدرنیته

۳/۲/۲. ساخت تمدن نوین اسلامی ایده محوری انقلاب برای قبل از ظهور حضرت ولی عصر □

۳/۲/۲/۱. تشابه عدم درک معنای تمدن نوین اسلامی از سوی عده ای به عدم درک چگونگی نور دهی لامپ ساخته شده توسط ادیسون بدون فیتیله، اکسیژن و روغن

۳/۲/۲/۲. اشتراک ساخت تمدن توسط الگوی پیشرفت اسلامی با ساخت لامپ توسط ادیسون به عدم درک مسائل جدید توسط بخشی از جامعه و افتراق آنها به تفاوت در ازدیاد مدت زمان ساخت و ضرورت مشارکت عمومی در ساخت الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۳/۱. تئوریزه کردن الگوی پیشرفت اسلامی راه حل ایجاد درک اجمالی برای جامعه علمی از مفهوم تمدن سازی و تفاهم با معتقدین به الگوهای توسعه در نگاه به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

فصل چهارم: بررسی موانع فهم چیستی مسأله الگوی پیشرفت اسلامی براساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی (چهارمین منظر معرفی نقشه راه)

۱. عدم تبیین دقیق و روشن مسائل تأسیسی انقلاب، نزد برگزارکنندگان و شرکت کنندگان همایش‌ها، نشست‌ها و مصاحبه‌های نخبگان حوزوی و دانشگاهی اصیلترین مانع در فهم چیستی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱. در نظر گرفتن شرایط بومی و فرهنگی ایران و رفتن به مسیر موجود در دنیا به عنوان تنها راه پیش روی بشریت نتیجه علاج نکردن این آفت به عنوان یک آسیب جدی در سی سال آینده

۱/۲. عدم پاسخگویی دپارتمانهای علمی دنیا به سفارشات علمی ادبیات انقلاب به علت تأسیسی بودن این سفارشات اولین مقدمه در بررسی آسیب شناسی در کارهای فکری انقلاب به عنوان ورودی معرفی اجمالی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۲/۱. انحلال سفارشات علمی ادبیات انقلاب در سئوالات قبلی مطرح در دو نهاد علمی حوزوی و دانشگاهی به جای پاسخگویی به این سفارشات در قالب همایش، نشست، مقاله و کتاب به عنوان دومین مقدمه در بررسی آسیب شناسی کارهای فکری انقلاب به عنوان ورودی بحث به نقشه راه

۱/۲/۲. انحلال چیستی مسئله پیشرفت و الگوی آن در مسئله چیستی الگوهای توسعه و پاسخ به مسئله چیستی الگوهای توسعه مثال عینی انحلال سفارشات انقلاب در سئوالات مشابه موجود

۱/۲/۳. انحلال سئوال از چيستی زمان و مکان در اجتهاد، در زمان و مکان در اجرای حکم (تزامم) به عنوان مثال انحلال سفارشات علمی ادبیات انقلاب در ادبیات کارشناسی موجود و عدم فهم سئوال جدید انقلاب

۱/۲/۳/۱. تکرار روند انحلال سفارشات ادبیات انقلاب در سئوالات مشابه موجود در دستگاه کارشناسی حوزه و دانشگاه طی ۳۰ سال گذشته در همایشهای متداول

۱/۲/۳/۲. القاء عدم تأسیسی بودن و جدید بودن سفارشات رهبران انقلاب نتیجه تحمیل سئوالات متداول بر سئوالات و سفارشات نو ادبیات انقلاب

۲. تبیین مسئله جمهوری اسلامی مستلزم تبیین تطبیقی مفهوم توسعه و پیشرفت و تفاوت ها و نقاط اشتراک این دو مسئله

۲/۱. یکی از ضرورتهای تبیین تفاوت ها و اشتراکات توسعه غربی با الگوی پیشرفت اسلامی، یکسانانگاری مسئله الگوی پیشرفت اسلامی با توسعه غربی بومی شده

۲/۱/۱. یکسانانگاری اصلاح الگوی مصرف با رعایت استانداردهای توسعه غربی توسط دستگاه کارشناسی یکی از شاهد مثالهای یکسانانگاری توسعه غربی و الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۱/۲. تعریف پیشرفت اسلامی به تغییرات روبنایی در مفهوم توسعه متناسب با شرایط تاریخی، جغرافیایی و ...؛ یا عدم یکسانانگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی؛ دو جریان در تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲. تعریف اجمالی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، آفتی دیگر در مسئله تولید الگو

۲/۲/۱. قائلین به یکی بودن مدرنیزاسیون با پیشرفت اسلامی، قائلین به تلفیق مدرنیزاسیون با پیشرفت اسلامی و معتقدین به تأسیس الگوی پیشرفت اسلامی سه جریان موجود در کشور

۲/۲/۲. تعریف همایشها به یکی از سه جریان موجود در کشور برای شفاف سازی سئوالات انقلاب و حل مشکلات کشور و پاسخ صحیح به سئوالات انقلاب

۲/۲/۲/۱. تبیین تفصیلی سئوالات سفارشات انقلاب در جلسه با نخبگان حوزوی و دانشگاهی، راهحل شورای راهبردی برای مقابله با انحلال سفارشات ادبیات انقلاب در سئوالات رایج دنیا

۲/۲/۲/۱/۱. تعارض شعار «اداره جامعه بر مبنای دین» و پاسخ گویی مجریان همایش های ۳۰ ساله به سئوالات متداول به جای پاسخ به سئوالات ادبیات انقلاب

۲/۲/۲/۱/۲. درست بودن روند گذشته و فعلی مجریان همایش ها و نشست ها و مصاحبه ها در صورت پذیرفتن مبنای اداره جامعه توسط دینداران

۲/۲/۲/۱/۳. ضرورت پاسخگویی به عملکرد سی ساله مجریان برگزاری همایش ها در کشور در صورت پذیرفتن اداره جامعه اسلامی توسط دین

۲/۲/۲/۱/۳/۱. تعریف عمیق ترین جنگ نرم به انحلال نرم ارزشها و آرمانهای انقلاب در سطح برنامه

۲/۲/۲/۱/۳/۲. تسهیل سیر انحلال انقلاب در مدرنیته و جمع بندی نخبگان به عدم کارآمدی اسلام برای اداره جامعه و رفتن به سمت مدرنیزاسیون نتیجه عدم فهم سئوالات جدید انقلاب و انحلال آنها در سئوالات متداول دنیا

۲/۲/۲/۱/۳/۲/۱. القای عدم کارآمدی اسلام در اداره جامعه به نخبگان از طریق سؤال غلط

۲/۲/۲/۱/۳/۲/۲. تشبیه القای شبهه از طریق سؤال غلط در جنگ نرم، به آتش تهیه در جنگ سخت برای از بین بردن زیرساخت های منطقه مورد حمله

مقابله با آتش تهیه دشمن در جنگ نرم، بوسیله تبیین سؤال صحیح از غلط و عدم کفایت پاسخ به شبهه

۲/۳. ایجاد قدرت طرح سئوالات جدید از طریق شناسایی موضوعات ذهنی نخبگان جامعه بوسیله جدول موضوعات الگوی پیشرفت اسلامی

فصل پنجم: تبیین چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی بر اساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی (پنجمین منظر معرفی نقشه راه)

۱. مدیریت تحولات اجتماعی به سمت پیشرفت اسلامی و ورود به عرصه های نظری برای تئوریزه کردن پیشرفت و نقد توسعه های غربی دو رویکرد در مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱. شروع از نقد مبانی توسعه غربی به عنوان اولین روش در تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱/۱. مخالفت شورای راهبردی با رویکرد اول به دلیل طولانی مدت بودن زمان تفاهم بر نقد ادبیات توسعه

۱/۱/۱/۱. تناسب غالب جلسات و همایش های برگزار شده یا در حال برگزاری با رویکرد اول

۱/۱/۱/۲. رهاسازی مدیریت فعلی و هدایت تحولات کشور به سمت انحلال در توسعه، نتیجهی تعریف سطح برخورد انقلاب اسلامی با تمدن غرب به تقابل مبنایی

۱/۱/۱/۳. انحصار حرکت به سمت پیشرفت اسلامی به فعالیت های مبنایی یا مدیریت تحولات فعلی جامعه در کنار فعالیت های مبنایی به سمت پیشرفت اسلامی

۱/۲. مدیریت تحولات اجتماعی روش دوم برای ایجاد عزم ملی و حرکت به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان پاسخ به سؤال فوق

۱/۲/۱. تشبیه دو رویکرد در مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی به لاین های سرعت اتوبان و عدم نفی و تعطیلی رویکرد نخست

۲. تبیین تولید الگوی پیشرفت اسلامی از طریق مدیریت تحولات اجتماعی به «پردازش اجتماعی موضوعات جهت ساز» به عنوان پیشنهاد شورای راهبردی

۲/۱. تعریف موضوعات جهت ساز به موضوعات مورد دقت و حساسیت همه یا بخشی از جامعه

۲/۱/۱. تبیین مصداقی موضوعات جهت ساز مورد حساسیت همه یا بخشی از جامعه به مسئله اقتصاد و مسئله پیشگیری از جرم

۲/۲. تعریف فنی موضوعات جهت ساز به موضوعات غیر قابل انکار مانند مسئله اقتصاد به عنوان مسئله مورد توجه و بحث عموم جامعه

۲/۳. تمرکز بر موضوعات جهت ساز تنها راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

- ۲/۳/۱. شروع از مسائل مورد نیاز جامعه به دلیل عدم فهم ابتدایی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی توسط مردم به عنوان استدلالی ساده بر ضرورت تمرکز بر موضوعات جهت ساز
- ۲/۳/۱/۱. عدم نیاز به فرهنگ سازی برای توجه به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در صورت تمرکز بر موضوعات جهت ساز
- ۲/۳/۲. قابلیت ترجمه به بحث الگوی پیشرفت اسلامی شاخص اصلی انتخاب موضوعات غیر قابل انکار
- ۲/۳/۲/۱. شناسایی هشتاد و یک موضوع جهت ساز در اولین نقشه راه پیشنهادی برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مرحله پیدایش توسط شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۲/۱/۱. تعریف مسئله پیشگیری از جرم به عنوان یکی از موضوعات جهت ساز در قوه قضائیه
- ۲/۳/۲/۱/۲. شروع از مسئله پیشگیری از جرم به عنوان موضوع غیر قابل انکار قوه قضائیه برای تبیین مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۲/۳. ارائه ایده ای به نام «پیشگیری بنیادین اسلامی» در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی برای پیشگیری از جرم در قالب سه مقدمه
- ۲/۳/۲/۳/۱. تصدیق ارتباط میان انجام جرم و شکستن مرزهای اجتماعی و شخصیت و تربیت فرد اولین مقدمه در طرح ایده پیشگیری بنیادین اسلامی از جرم
- ۲/۳/۲/۳/۲. تصدیق وجود ارتباط میان تربیت و شخصیت افراد و نهاد خانواده دومین مقدمه ایده پیشگیری بنیادین اسلامی از جرم
- ۲/۳/۲/۳/۳. تصدیق وجود ارتباط میان خانواده خوب یا بد با الگوی آموزش سومین مقدمه ایده پیشگیری بنیادین اسلامی از جرم
- ۲/۳/۲/۳/۳/۱. عدم آموزش مسائل همسر داری و تربیت اسلامی در الگوی آموزشی علت اصلی عدم تربیت صحیح فرزند در چنین خانواده ای و بالا رفتن احتمال جرم در جامعه
- ۲/۳/۲/۳/۳/۲. تعریف الگوی آموزش فعلی جامعه ایران به عنوان بخشی از الگوی توسعه غربی و عامل بروز جرم در جامعه
- ۲/۳/۲/۳/۳/۳. توجه به تأثیر الگوی تولید، مصرف امنیت و بر خانواده علاوه بر الگوی آموزش نتیجه توجه قوه قضائیه به مسئله پیشگیری بنیادین اسلامی از جرم
- ۲/۳/۲/۳/۳/۴. کنترل جرم در جامعه مستلزم تغییر الگوهای اداره جامعه ایران برای تقویت خانواده و احیاء خانواده اسلامی و شکل گیری شخصیت درست
- ۲/۳/۲/۳/۳/۵. تغییر تعریف و مفهوم جرم و تحدید آن به جرائم راهنمایی و رانندگی و جرائم فضای مجازی در کشورهای توسعه یافته دلیل کاهش ورودی پرونده های این کشورها در پاسخ به خدشهی دکتر چیت چیان به مسئله پیشگیری از جرم
- ۲/۳/۲/۳/۳/۶. تفاوت ماهیت جرم در کشورهای اسلامی با ماهیت جرم در کشورهای غیر اسلامی به معنای لفظ مشترک بودن جرم در این دو دسته کشور و تفاوت در معنای جرم در این کشورها

۲/۳/۳. ایجاد موج احساس نیاز به مسأله تولید الگوی پیشرفت اسلامی بوسیله طرح تئوریهای هشتاد و یک گانه به عنوان روش مختار در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مقابل روش های نظری

۲/۳/۳/۱. تشخیص هشتاد و یک مسئله به عنوان مسائل و مشکلات بخش های مختلف جامعه

۲/۳/۳/۲. الگوی پاسخ دهنده به مسائل و مشکلات مشخص در نزد ما، الگوی مناسب و منتخب مردم ایران

۲/۳/۳/۳. ایجاد قیام ضد وال استریت و نابودی نهاد خانواده در مهد تولید الگوی توسعه غربی، به معنای عدم توانایی پاسخگویی به مسائل و مشکلات مشخص نظام اسلامی توسط این الگو

۲/۳/۳/۴. شناسایی مسائل و مشکلات بخشهای مختلف کشور و جستجوی الگویی برای پاسخگویی به مسائل و مشکلات، حرفی اصلی ما

۲/۳/۳/۵. سؤال از توانایی الگوی توسعه غربی در کاهش فاصله طبقاتی و تحکیم نهاد خانواده، اصلی ترین سؤال

۲/۳/۳/۵/۱. ایجاد تردید درباره الگوی توسعه غربی در صورت عدم توانایی در حل مسائل و مشکلات مشخص ما

۲/۳/۳/۵/۲. افزایش ضریب حضور اقشار و گروه های مختلف جامعه در مسئله تولید الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت با پردازش هشتاد و یک مسئله مرتبط با این اقشار و مسئله الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان خلاصه بحث

۲/۳/۳/۶. اثر گذاری بلندمدت در روش نظری بر بخشی از نخبگان برخلاف اثرگذار کوتاه مدت بر همه اقشار جامعه در ضرورت مسأله الگو در روش پردازش موضوعات جهت ساز

۲/۳/۳/۷. امکان تفاهم درباره نقشه راه پیشنهادی در صورت پذیرش ضرورت مدیریت تحولات به سمت پیشرفت اسلامی در کنار نقد مبنایی توسعه غربی

۲/۳/۳/۸. تئوریزه کردن الگوی پیشرفت اسلامی و نقشه راه تولید آن مستلزم گفتگو با نخبگان جامعه و تفاهم با آنها

۲/۳/۳/۹. «مدیریت تحولات اجتماعی» مدخل و ورودی تفاهم یک ایده و نظریه با جامعه

۲/۳/۳/۱۰. تفاهم مباحث نظری با جامعه مستلزم کارآمدی عملی دیدگاه های نظری در مدیریت تحولات اجتماعی

فصل ششم: بررسی موانع فهم چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی براساس مفاهیم اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی (ششمین منظر معرفی نقشه راه)

۱. مواجهه ی انقلاب اسلامی با موانع متعدد در مسیر دستیابی به مهمترین مسئله خویش یعنی تئوریزه کردن تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین

۱/۱. یکسان انگاری توسعه غربی با پیشرفت اسلامی به معنای تغییرات جزئی در تمدن غرب و پذیرش کلیت توسعه غربی به جای پیشرفت، بزرگترین مانع تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱/۱. انحراف الگوی پیشرفت اسلامی به سمت توسعه، در صورت انجام فعالیت پژوهش ملی برای تولید الگو به دلیل یکسان انگاری توسعه با پیشرفت اسلامی

۱/۱/۲. تفاوت ماهیتی الگوی پیشرفت اسلامی با الگوی توسعه غربی علیرغم تصور غلط جامعه علمی ایران از یکی بودن این دو با فرض تغییرات جزئی

۱/۱/۳. جا زدن توسعه غربی به جای پیشرفت اسلامی در صورت اقدام به تولید این الگو قبل از شکستن طلسم یکسان‌انگاری

۱/۱/۴. ضرورت به کارگیری همه بضاعت علمی کشور و نفی کار فردی در تولید الگوی پیشرفت اسلامی و خطر یکسان‌انگاری توسعه غربی با پیشرفت اسلامی در صورت به کارگیری همه، دو مقوله مورد توجه در اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۲/۶. انحلال مفهوم پیشرفت اسلامی در توسعه غربی بزرگترین خطر و تهدید علیه مجموعه فعالیت های کشور در دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱/۵. دومین خطر یکسان‌انگاری توسعه غربی با پیشرفت اسلامی، مبتلا شدن به سرنوشت کشورهای G^۸

۱/۱/۵/۱. وجود بحران خانواده و فروپاشی آن و حرکت به سمت جایگزین های دیگر برای خانواده در کشورهای توسعه یافته علی‌الخصوص کشورهای G^۸ یکی از معایب اصلی توسعه یافتگی

۱/۱/۵/۲. دریافت پنجاه میلیون کوپن غذا برای امرار معاش در توسعه یافته‌ترین کشور دنیا یعنی ایالات متحده آمریکا و فقدان عدالت یکی دیگر از معایب توسعه یافتگی

۱/۱/۵/۲/۱. لزوم تقویت نهاد خانواده و گسترش عدالت اجتماعی، به عنوان اجزاء قطعی الگوی پیشرفت اسلامی

۱/۱/۵/۳. توجه به خطر یکسان‌انگاری توسعه غربی با پیشرفت اسلامی در صورت مطالعه اسناد بین‌المللی توسعه

۱/۱/۵/۳/۱. بررسی یکی از اسناد بین‌المللی توسعه به نام گزارش های سالانه بانک جهانی تحت عنوان wdi برای تبیین خطر توسعه غربی

۱/۱/۵/۳/۱/۱. تبیین و طبقه‌بندی شاخصه های جهانی توسعه (wdi) در شش بخش جهان نما، جمعیت، محیط زیست، اقتصاد، ملت ها و بازارها

۱/۱/۵/۳/۱/۲. معرفی هشتصد شاخص در بخش های شش گانه مختلف در گزارش های سالانه بانک جهانی تحت عنوان wdi

۱/۱/۵/۳/۱/۳. تبیین تفصیلی شاخص هایی همچون؛ زایمان زیر نظر پزشک، میزان ابتلای به ایدز، میزان استفاده از تلفن همراه، تعداد کاربران خانگی از اینترنت و ده ها شاخص دیگر نمونه ای از شاخص های توسعه معرفی شده در wdi

۲. جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت پاسخ متناسب برای مقابله با یکسان‌انگاری توسعه با پیشرفت اسلامی

۲/۱. ریشه یابی همه تحولات در جامعه اسلامی به متغیر اصلی آن یعنی ادبیات انقلاب

۳. تقسیم بندی سه گانه معتقدین به الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان ابزار ساخت تمدن اسلامی در روش انتقال این ایده به جامعه

۳/۱. استفاده از ابزار های آموزشی برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی به جامعه، به عنوان روش گروه اول

۳/۱/۱. فقدان منابع پژوهشی و آموزشی مکفی، اولین دلیل مخالفت ما با این روش گروه اول برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی به جامعه

۳/۱/۲. فقدان منابع انسانی متبحر و مسلط به این موضوع، دومین دلیل و مانع عدم استفاده فراگیر از این روش

۳/۱/۳. عدم احساس نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی در اثر استفاده از این روش و عدم ایجاد عزم ملی از این روش، سومین علت مخالفت با این روش

۳/۲. رجوع به روش های ترویجی و تبلیغی در انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه غربی با پیشرفت اسلامی، به عنوان روش دومین گروه از معتقدین به انقلاب برای انتقال این ایده به جامعه

۳/۲/۱. عدم امکان تفاهم و تبیین مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در جامعه به روش تبلیغی و ترویجی به طریق اولی به دلیل ضرورت تولید منابع آموزشی قبل از ترویج آنها

۳/۲/۲. برگزاری همایش ها و مصاحبه های ترویجی در کشور برای موضوعات تحولی به عنوان تنها اقدام به معنای عدم انتقال آن موضوع به جامعه

۳/۲/۳. نهایت استفاده همایش ها و مصاحبه های ترویجی برای اتمام ضرورت ساخت الگوی و نه تولید الگو، یکی دیگر از دلایل مخالفت ما با روش های ترویجی برای تولید الگو

۳/۲/۴. جمعبندی جمعیت های معتقد به انقلاب در عدم امکان تحقق آرمانهای انقلاب بوسیله توسعه، به عنوان یک موفقیت بزرگ

۳/۲/۵. عدم تعمیق مسئله الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل استفاده از روشها و ساختارهای نامناسب توسط جمعیت های دغدغه مند برای تولید الگو، به عنوان اصلی ترین خطر استفاده از این روشها و ساختارها

۳/۲/۵/۱. پیشتازی ایرانیان در تولید الگوی پیشرفت اسلامی، علت نامگذاری این الگو توسط امام خامنه ای □ به الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت

۳/۲/۵/۲. تعبیر تعمدی به الگوی پیشرفت اسلامی، برای جلوگیری از گسترش معنای بومی سازی به معنای شرایط عینی جغرافیایی یا فرهنگی و بومی سازی توسعه به جای تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۴. اهمیت فهم صحیح سؤال قبل از پاسخ و عدم وجود پاسخ موضوعات تحول نظام در دنیای علمی امروز در پاسخ به چرایی انتخاب روشی غیر از روشهای مرسوم در سطح ملی

۴/۱. امکان پاسخ به سؤال از قبل معلوم شده با مکانیزم همایش های موجود برخلاف موضوعات انتقال نظام مانند مسئله جهاد اقتصادی

۴/۲. عدم مشخص بودن تصویری درست از مفهوم جهاد اقتصادی در فضای درگیری با نظام سلطه به دلیل نو بودن این مسئله

۴/۲/۱. عدم امکان استفاده از پیش فرضهای همکاری بین المللی موجود در ادبیات توسعه برای پاسخ به مسئله چگونگی جهاد اقتصادی به دلیل تعارض این مفهوم با نظام سلطه جهانی

۴/۲/۱/۱. تعریف جهاد اقتصادی به لجستیک اقتصادی برای حفظ درگیری با نظام سلطه جهانی و حفظ اصول ارزشی موجود در جامعه

۴/۲/۱/۲. فقدان پاسخ متناسب برای تحلیل چگونگی تنظیم مدل‌های برنامه توسعه و لجستیک اقتصادی برای حفظ درگیری با نظام سلطه و حفظ اصول و ارزش‌های مبتنی بر وحی به دلیل مسبوق به سابقه نبودن مفاهیمی همچون استبکار و سلطه در ادبیات کشورهای جهان

۴/۱/۲/۳. عدم توانایی پاسخگویی به سفارش پیش فرض قرار دادن مفاهیم قرآن در ساخت علوم انسانی و ضرورت حرکت به سمت درگیری این مسئله با ذهن نخبگان برای پاسخ دهی حجیت یافته به این مسئله در آینده

۴/۱/۲/۳/۱. رشد معادلات تجاری با کشورهای جهان برای رسیدن به اهداف پیش بینی شده در سند چشم انداز به محوریت تغییر سیاست خارجی براساس اقتصاد موضوع اصلی کتاب سیاست خارجی توسعه گرا چاپ شده در مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت نظام

۴/۱/۲/۳/۲. تعارض تئوری سیاست خارجه توسعه گرا با قانون اساسی و شعارهای انقلاب و ارتکاز مردم

۴/۱/۲/۳/۳. افزایش فواید و عوارض اقتصادی ناشی از وفاق ایجاد شده میان مسلمین جهان در اثر تدوین سیاست خارجی براساس تقویت جریان اسلام گرایی، دفاع از مستضعفین و افزایش ضریب استکبار ستیزی، به جای سیاست خارجی توسعه گرا

۴/۱/۲/۳/۴. اشاره به کتاب سیاست خارجی توسعه گرا توسط یکی از مراکز رسمی نظام با حضور شخصیت های عمده نظام در آنجا به عنوان نمونه در اولین گزارش راهبردی برای جلوگیری از حرکت بحث به سمت کلیات

۴/۱/۳. طرح صریح و روشن سفارش ضرورت تولید الگوی پیشرفت اسلامی برای تحقق سند چشم انداز و عدم تحقق چشم انداز با الگوهای ژاپنی و .. برای اولین بار در جمع نمایندگان مجلس هفتم از سوی آیت الله امام خامنه‌ای

۴/۱/۳/۱. سؤال از چگونگی جمع بندی مرکز تحقیقات مجمع تشخیص مصلحت نظام برای چاپ کتابی با عنوان سیاست خارجه توسعه گرا و تعریف سیاست حول محور اقتصاد

طرح تئوری تغییر اقتصاد از ملی به بین المللی و منطقه ای و ضرورت استفاده از مزیت های نسبی کشورهای اطراف بوسیله معرفی ایران به عنوان یک فهرست و نه تهدید برای ایجاد اقتصاد پویا در کتاب سیاست خارجه توسعه گرا

سؤال از چرایی تغییر ۱۸۰ درجه ای سفارشات ادبیات انقلاب و تئوریزه و مبنای احکام قرار گرفتن احتمالی این تئوری ها در مبنای نظری برنامه های توسعه توسط نهادهای رسمی همچون مجمع تشخیص مصلحت، در همایش جامعه المصطفی

فصل هفتم: تبیین مصداقی روش مختار در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی (هفتمین منظر معرفی نقشه راه)

۱. تبیین پیشنهاد شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان روش گفت‌وگوسازی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در سه رکن

۱/۱. ایجاد عزم ملی در مسئله الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت اولین رکن مشترک میان شورای راهبردی و دیگر گفتمانهای مطرح

۱/۲. عدم امکان گفتمانسازی با کار فردی و گروهی در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی ایرانی و ضرورت بسیج همه ظرفیت های جامعه متناسب با هر بخش در مسئله تولید الگو دومین رکن

۱/۳. رعایت نسبت میان نیاز اصلی افراد، نهادها و اصناف جامعه با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، به عنوان سومین رکن

۲. ضرورت درگیری مسئله الگوی پیشرفت اسلامی با نیاز جامعه برای تحقق گفتمانسازی در مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۱. امکان تشکیل جلساتی از سوی شورای راهبردی برای تبیین مسئله در صورت اختصاص فرصت طرح بحث از سوی نخبگان

۲/۲. عدم گفتمانسازی و درگیری نخبگان با مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی بدون ایجاد درگیری فکری با نیاز جامعه

۲/۲/۱. اشتراک در ضرورت گفتمانسازی برای تولید الگو و افتراق در موفقیت روشهای موجود گفتمانسازی

۲/۲/۲. ایجاد انگیزه مضاعف در اقشار مختلف جامعه نسبت به مسئله الگو بوسیله ملاحظه نیاز بخشها و گروههای مختلف جامعه و نسبت این نیازها با مسئله الگو

۲/۲/۳. تبیین چگونگی ایجاد ارتباط بین نیاز جامعه با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در قالب مثال پیشگیری بنیادین اسلامی از وقوع جرم

۲/۲/۳/۱. جدیت ریاست محترم قوه قضائیه و مسئولین محترم در مسئله پیشگیری از جرم به استناد ازدیاد نسبی ورودی پرونده به دستگاه قضا به عنوان نیازی اصلی

۲/۲/۳/۲. ریشهیابی ایجاد و افزایش جرم در نحوه اداره و برنامه ریزی ساختارهای فعلی جامعه براساس شاخص های توسعه

۲/۲/۳/۲/۱. کم اطلاعی پسران و دختران از مسائل و اطلاعات لازم برای تشکیل زندگی به دلیل جدی نگرفتن آموزشهای لازم به آنها در آموزش و پرورش یکی از علل افزایش جرم در جامعه

۲/۲/۳/۲/۱/۱. آسیب دیدگی شخصیت فرزندان در خانوادههای دچار مشکلات فراوان علت ارتکاب جرم و شکستن مرزهای اجتماعی

۲/۲/۳/۳. تعریف نقش آموزش و پرورش فعلی توسط الگوی توسعه، به تأمین کننده و تربیت کننده نیروی انسانی بخش خدمات و تولید جامعه یکی از علل تضعیف خانواده و ایجاد جرم در تحلیل مسئله پیشگیری بنیادین اسلامی

۲/۲/۳/۳/۱. تبیین و معرفی ارتباط پیشگیری از جرم در قالب پیشگیری بنیادین اسلامی و تصویر چگونگی تضعیف خانواده از سوی الگوی تولید و آموزش جامعه و حرکت به سمت خانوادههای هسته‌ای

۳. بسیج امکانات و ظرفیتهای بخشهای مختلف جامعه برای گفتمانسازی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در اثر تشریح ارتباط هشتاد و یک مسئله ضروری هشتاد و یک بخش جامعه با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱. تعریف نقشه راه به هشتاد و یک مدخل و مکان برای مدیریت و هماهنگی ساختارها با مبنا و مراحل تحقق مبنای حرکت انقلاب اسلامی

۳/۲. عملیات حول محورهای هشتاد و یک گانه نقشه راه یعنی برهم زدن تعادل برنامه‌های توسعه به محوریت اقتصاد و تعریف تعادل پیشرفت جامعه به محوریت فرهنگ

۳/۲/۱. پیشگیری از جرم، مدل تقنین اسلامی، تغییر تعریف تعادل حول اقتصاد به تعادل حول فرهنگ، نمونه ای از هشتاد و یک مدخل مدیریت ساختارها به سمت مبنا و مراحل انقلاب اسلامی

۳/۲/۱/۱. عدم حرکت مجلس شورای اسلامی در تصویب قوانین برای حرکت به سمت پیشرفت اسلامی به دلیل اشکال در نحوه قانونگذاری

۳/۲/۱/۲. تعریف نحوه قانون گذاری موجود، تشریح اشکالات این گونه قانونگذاری و طرح مدل قانونگذاری جدید

۳/۲/۱/۲/۱. مدل تنقیح قوانین براساس تحلیل پایه جمهوری اسلامی اولین پایه از مدل تقنین کشور

۳/۲/۱/۲/۱/۱. تنقیح قوانین اصلی کشور مانند شیوه بودجه‌ریزی براساس شاخصهای اسلامی در مدل تنقیح پیشنهادی در نقشه راه

۳/۲/۱/۲/۱/۲. توجه نخبگان جامعه و نمایندگان دلسوز به امکان اشکال در مدل تقنین کشور در اثر تبیین تعارض قوانین فعلی با مبنای انقلاب

۳/۲/۱/۲/۲. مدل تصویب اسلامی و مدل نظارت بر قوانین دومین و سومین پایه از مدل تقنین اسلامی مجلس، پس از مدل تنقیح قوانین

۳/۲/۱/۲/۲/۱. ایجاد درک از «مدل تصویب قوانین» و «مدل نظارت بر قوانین»، مشروط به تبیین و درک نحوه قانونگذاری موجود و مدل تنقیح این قوانین

۳/۲/۱/۲/۲/۳. تعریف جهت حرکت انقلاب اسلامی به عنوان نقطه ثقل استدلال بر مدخل های ۲۷ گانه ی پیشنهادی در نقشه راه

۳/۲/۱/۲/۲/۳/۱. طراحی سلسله فعالیت های مختلف در قوه قضائیه، قوه مقننه و مجریه و حوزه و دانشگاه براساس جدول نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی و تفاهم با این نهادها پس از ۱۴ سال تحقیق و تولید این جدول

۳/۲/۲. توجه به هشتاد و یک موضوع مطرح در نقشه راه مجرای انتقال مفهوم تمدن سازی اسلامی به معتقدین به ادبیات توسعه

۳/۲/۲/۱. نزدیکی درک جامعه و نخبگان معتقد به انقلاب به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و شفافیت این مسئله در صورت پردازش ۲۷ موضوع انتقال در جدول شماره یک گفتمان انقلاب اسلامی

۴. تعریف روش مختار برای تعمیق درک جامعه نسبت به مسئله الگوی با روش متخذ از جامعه شناسی اسلامی

۴/۱. ضرورت رعایت سه اصلی برای ایجاد تحول در جامعه در موضوعات تحولی برای مدیر تحولات آشنا با جامعه شناسی اسلامی

۴/۱/۱. شروع از موضوعات غیرقابل انکار گروه هدف، به عنوان اولین اصل

۴/۱/۱/۱. رعایت اصل اول در انتخاب «پیشگیری از جرم» به عنوان یک موضوع مطرح در نقشه و تفاهم آن با قوه قضائیه

۴/۱/۱/۲. غیر قابل انکار بودن موضوع «پیشگیری از جرم» برای قوه قضائیه به معنای قبول ضرورت و اولویت این موضوع برای این نهاد

۴/۱/۲. قابلیت ترجمه آن موضوع انتقال به مسئله الگو دومین اصل ضروری در استفاده از روش جامعه شناسانه اسلامی

۴/۱/۲/۱. تحلیل مسئله پیشگیری از جرم براساس تحلیل های انقلاب و اسلام با عنوان پیشگیری بنیادین به عنوان تطبیق مصداقی اصل دوم با یکی از موضوعات انتقال

۴/۱/۲/۲. تعریف منشأ پیدایش جرم به خدشه های بنیادین به شخصیت و جایگاه شکلگیری صحیح شخصیت در خانواده غیراسلامی

۴/۱/۲/۳. تعریف الگوی آموزش جامعه به عنوان یک الگوی ضد خانواده و یکی از عوامل تضعیف نهاد خانواده از طریق اشغال سن تربیت و ازدواج

۴/۱/۲/۴. ضدیت توسعه با نهاد خانواده در نتیجه تعریف نظام آموزشی فعلی به عنوان بخشی از الگوی توسعه غربی

۴/۱/۲/۵. عدم آموزش های لازم برای پذیرش زندگی مشترک و تشکیل خانواده در دوران تحصیل یکی دیگر از جنبه های ضد خانواده نظام آموزشی فعلی

۴/۱/۲/۶. تعریف الگوی مصرف جامعه به عنوان یکی دیگر از عوامل تأخیر در شروع زندگی مشترک و تضعیف کننده های خانواده

۴/۱/۲/۶/۱. تنزل نقش پدر و مادر به نان آور مذکر و نان آور مونث برای تأمین الگوی مصرف خانواده و واگذاری تربیت کودکان به مهد کودک ها یکی دیگر از اثرات منفی الگوی مصرف بر تضعیف نهاد خانواده

۴/۱/۲/۶/۲. تعریف الگوی تولید مدرن با نگاه حقیرانه به زن به عنوان نیروی کار سومین عامل تضعیف نهاد خانواده

۴/۱/۲/۶/۱. ایجاد امنیت برای مرد و شوهرداری وظیفه اختصاصی زن و نقش مادر در تربیت فرزندان به عنوان متغیر اصلی در تربیت اسلامی علیرغم نگاه ابزاری الگوی تولید به زن

۴/۱/۲/۶/۲. تعریف خانه به عنوان محل سکینه و پناه بردن مرد از سختی های کار روزانه به آن به عنوان ریشه سعادت انسان و جامعه در صورت نگاه درست به جایگاه پدر و مادر

۴/۱/۲/۶/۳. فرعی شدن نقش شوهرداری و مادری به دلیل تعریف زن به عنوان نیروی کار ارزان در الگوی تولید و تضعیف جایگاه خانواده

- ۴/۱/۲/۷/۳/۱. افزایش استعداد اجتماعی برای ارتکاب جرم به دلیل تضعیف نهاد خانواده توسط سه عامل ذکر شده
- ۴/۱/۲/۷/۴. شروع بحث و تفاهم با قوه قضائیه از پیشگیری از جرم و تحلیل مبنایی آن به ضرورت تولید الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان لازمه پیشگیری مبنایی از وقوع جرم علیرغم ضرورت اقدام به کار کوتاه مدت در این مسئله
- ۴/۱/۳. قابلیت ایجاد مشارکت اجتماعی نخبگان و مسئولان و مردم سومین وصف و اصل روش جامعه شناسانه اسلامی برای انتخاب موضوعات انتقال از میان کثراتی از موضوعات
- ۴/۲. ایجاد عزم ملی نسبت به موضوع الگوی پیشرفت اسلامی بدون استفاده از شیوه های ترویجی و آموزشی در صورت پردازش اجتماعی موضوعات انتقال
- ۴/۲/۱. مسئله پیشگیری از جرم یکی از محورهای ۲۷ گانه انتقال قوه قضائیه به ایجاد ظرفیت برای درک الگوی پیشرفت اسلامی
- ۴/۲/۱/۱. تلاش برای کاهش پرونده های ورودی دغدغهی اصلی قوه قضائیه بدون نیاز به سیاستهای تشویقی همانند انتقال دانشگاه به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی
- ۴/۲/۲. تعریف بانک سئوالات عدالت و پیشرفت به عنوان موضوع انتقال جریان های دانشگاهی و مقدمه اساسی راه اندازی کرسی های آزاداندیشی
- ۴/۲/۲/۱. ایجاد فضای آزاداندیشی در دانشگاه از طریق راه اندازی کرسی های آزاداندیشی
- ۴/۲/۲/۲. تشابه بانک سئوالات عدالت و پیشرفت در راه اندازی کرسی های آزاداندیشی به موضوع پیشگیری از جرم در قوه قضائیه
- ۴/۲/۲/۳. غیرقابل انکار بودن ضرورت و اولویت فضای آزاداندیشی در دانشگاه علیرغم فقدان اقدام عملی جدی برای ایجاد این فضا
- ۴/۲/۲/۳/۱. ضرورت آسیب شناسی فضاهای درونی نیروهای مومن به انقلاب در موضوعی مثل عدم راه اندازی کرسی های آزاداندیشی
- ۴/۲/۲/۳/۲. عدم تسلط نیروهای انقلابی به ادبیات و ایده های انقلاب علت اصلی عدم جرأت ایجاد فضای آزاداندیشی
- ۴/۲/۲/۳/۳. بانک سئوالات عدالت و پیشرفت، پیشنهادی برای ایجاد تسلط نیروهای انقلاب به ادبیات و ایده های انقلاب در جدول شماره یک گفتمان پیشرفت و عدالت
- ۴/۲/۲/۳/۴. دستور شجاعانه امام خامنه ای □ برای راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی به دلیل تسلط ایشان به ایده و ادبیات انقلاب و اعتقاد به غلبه فکر اسلامی بر فکر مدرنیته
- ۴/۲/۲/۳/۴/۱. پاسخ شجاعانه امام خمینی عظیم الشان در دستور به شلیک به ناوهای آمریکایی در جنگ تحمیلی در خلیج فارس به دلیل اتکال علی الله و شجاعت ایشان
- ۴/۲/۲/۳/۴/۲. اعتقاد مسئولین زیر مجموعه انقلاب اسلامی به عدم توانایی مقابله با ادبیات توسعه علیرغم شجاعت و اتکال علی الله امام خامنه ای در دستور به راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی

- ۴/۲/۲/۳/۴/۳. تشبیه تمثیلی بانک سئوالات عدالت و پیشرفت به پادگان دوکوهه در آموزش سه ماهه نیروهای مردمی برای اعزام به میدان جنگ به دلیل عدم امکان برگزاری دوره های آموزشی دراز مدت در زمان جنگ
- ۴/۲/۲/۳/۴/۳/۱. تعبیر موضوع «بانک سئوالات عدالت و پیشرفت» به دو کوهی جنگ نرم و آموزش سه روز در این بانک برای توانمندسازی فرد برای تسلط بر سئوال انقلاب از غرب در یک موضوع خاص
- ۴/۲/۲/۳/۴/۴. آمادگی راه اندازی فاز صفر بانک سئوالات انقلاب از مدرنیته و توسعه در هشتاد و یک تقسیم
- ۴/۲/۲/۳/۴/۴/۱. ایجاد جرأت در نیروهای مومن به انقلاب برای راه اندازی کرسیهای آزاداندیشی، به عنوان یکی از خاصیت های راه اندازی بانک سئوالات عدالت و پیشرفت
- ۴/۲/۲/۳/۴/۴/۲. تبدیل جنگ چریکی در عرصه جنگ نرم به جنگ منظم قاعده مند با قابلیت طراحی عملیات، توسط بانک سئوالات عدالت و پیشرفت به عنوان یکی از موضوعات ۲۷ گانه جدول گفتمان عدالت و پیشرفت
- ۴/۲/۲/۳/۵. آمادگی راه اندازی قرارگاه موضوعات انتقال نظام در صورت وجود امکانات و مقدرات و اختیارات لازم
- ۴/۲/۲/۳/۵/۱. استفاده از شیوه های ترویجی و آموزشی در لایه های اصلی مجموعه نظام، برخلاف شیوه جامعه شناسانه اسلامی ما به عنوان جزء مردمی نیروهای نظام
- ۴/۲/۲/۳/۵/۲. معرفی جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت در جلسات کثیر و متعدد با بخش های مختلف نظام و پیشنهاد راه اندازی فاز صفر بانک سئوالات عدالت و پیشرفت طی شش ماه در صورت فراهم شدن مقدرات و اختیارات
- ۴/۲/۲/۳/۵/۳. ضرورت بحث از عدم توجه به اشکالات شیوه برگزاری همایش های آموزشی و ترویجی معتقدین به انقلاب علیرغم تمایل به بحث درباره نقشه راه پیشنهادی خویش
- ۴/۲/۲/۳/۵/۴. عدم توانایی ایجاد تحول نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی با روش های آموزشی و ترویجی و پاسخگویی دوستان دغدغه مند در روز قیامت نسبت به بی توجهی به روش جامعه شناسی اسلامی
- ۴/۲/۲/۳/۶. مواخذه خدای متعال به اندازهی توان علیرغم اعطایی بودن همان توان امدادی اولیه برای تولید این بحث و لزوم توجه به عدم غفلت از ارزیابی خویش
- ۴/۲/۲/۳/۷. سیزده بار بازنویسی جدول طراحی شده در قالب سیزده پیشنهادی به دلیل نقد دوستان بر مباحث مطرح شده
- ۴/۲/۲/۳/۸. دقت در استدلال های مطرح شده در جلسات متعدد و مختلف با نیروهای اجرایی و علمی و شخصیت های مختلف در مجلس، قوه قضائیه، دولت و دانشگاه و حوزه
- ۴/۲/۲/۳/۹. عدم تنسک به ساختار به عنوان دلیل حرکت در قالب شیوه های موجود در گفتمان سازی موضوعات تحولی و ضرورت ایجاد تحول در ساختارها متناسب با اهداف و آرمانها در کلام ولی فقیه
- ۴/۲/۲/۳/۱۰. تعریف نظامسازی و اصلاح ساختار حکومت به عنوان امری تدریجی و ضرورت تغییر ساختارها به نفع آرمانها در کلام امام خامنه‌ای
- ۴/۲/۲/۳/۱۱. ادای تکلیف علماء و بزرگان حوزه تا به اینجا و ضرورت ادای تکلیف نسل جوان حوزه از اینجا به بعد

- ۴/۲/۲/۳/۱۲. ارائه گزارش فعالیت ها و کارهای علمی به محضر بیش از سه نفر از مراجع بزرگوار و تشویق و مساعدت ایشان در این مسئله
- ۴/۲/۲/۳/۱۲/۱. بازکردن حساب ویژه بر نسل جوان حوزه به استدلال حمایت مراجع و روحانیت از امام خمینی عظیم الشان راحل در ایجاد و پیروزی و تثبیت انقلاب اسلامی
- ۴/۲/۲/۳/۱۲/۲. رجوع به مراجع و علماء در صورت بروز مشکل و مسئله در موارد مختلف
- ۴/۲/۲/۳/۱۲/۳. متنسکین به ساختارها برای فرار از موضوعات انقلاب مخاطب اصلی موضوعات مطرح شده علیرغم شروع برگزاری درس خارج در موضوعات و مسائل حکومتی توسط برخی از مراجع
- ۴/۳. ایجاد ضرورت نیاز به الگویی جدید در نخبگان کشور بواسطه توجه به موضوعات اصلی، فرعی و تبعی موضوعات انتقال نظام
- ۴/۳/۱. تعریف موضوعات تکاملبخش فهم نخبگان در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی به موضوعات انتقال نظام در نه محور بعلاوه جداول استناد این موضوعات به ادبیات انقلاب
- ۴/۳/۱/۱. شناسایی موضوعات موثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی از ادبیات انقلاب، در عنوان جدول و ضرورت شناساندن موضوعات موثر بر فهم نخبگان در قالب سؤال
- ۴/۳/۱/۲. ضرورت شناسایی کثرت سئوالات در موضوعات اصلی، فرعی و تبعی به عنوان نتیجه این همایش
۵. شناسایی هشتاد و یک مسئله از مسائل و مشکلات بی شمار نظام و تشریح توسعه غربی به عنوان عامل اصلی این مشکلات در قالب تشریح پیشگیری از جرم به عنوان یکی از هشتاد و یک مسئله و تبیین ارتباط حل ریشه ای این مسائل با تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۵/۱. معرفی طرح پیشگیری بنیادین از جرم نیازمند اختصاص برنامه مجزا با وقت مکفی
۶. تشکیل شبکه تحلیلی تولید الگوی پیشرفت اسلامی در وزارتخانهها، اصناف، دانشگاه و حوزه علمیه در صورت تبیین ارتباط مسئله تولید الگو با نیاز بخشهای مختلف جامعه و معرفی تولید الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان راه حل اصلی مشکلات این بخش ها
- ۶/۱. معرفی دههی چهارم انقلاب از طرف آیت الله امام خامنه‌ای □ به دههی پیشرفت و عدالت به دلیل ارتباط حل بسیار از مسائل نظام به عدم استفاده از الگوهای توسعه غربی
۷. گفتمان سازی به شیوه نظری یعنی اصل شدن بحث از یک سری مباحث در مبانی یا اهداف و تدوین و طرح این مباحث از طریق کنفرانس و همایش و کتاب جمع بندی دیدگاه مختار در خلال گفتگوی امشب
- ۷/۱. عدم احساس نیاز به مسئله الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت در جامعه با شیوه نظری گفتمان سازی در مسئله الگو به عنوان اولین شیوه گفتمان سازی
- ۷/۲. پردازش موضوعات جهت ساز دومین شیوه گفتمان سازی برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی ناظر به آسیب شیوه نظری

۷/۲/۱. تعریف موضوعات جهت ساز در شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی به هشتاد و یک مسئله مذکور در مباحث

۷/۲/۲. ایجاد عزم ملی از هشتاد و یک بخش جامعه برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل تبیین نسبت الگو با نیاز فعلی جامعه اولین اثر به کارگیری روش دوم

۷/۲/۲/۱. عدم نفی توسعه غربی به عنوان نقطه شروع و سؤال از کارشناسان جهانی توسعه غربی برای پاسخ به نیازها و مسائل مشخص جامعه ایران دومین اثر به کارگیری روش دوم

۷/۲/۲/۲. ایجاد قضاوت به صورت منطقی درباره کارآمدی توسعه غربی و درگیری نیاز جامعه با مسئله تولید الگو دو اثر به کارگیری گفتمانسازی به شیوه پردازش موضوعات جهتساز برای حرکت به سمت الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت

۸. تفاوت شیوه گفتمان سازی نظری یا شیوه گفتمان سازی به شیوه مختار در سرعت و ضریب نفوذ گفتمان سازی یکی از نقاط افتراق این دو شیوه

۹. تبیین ناکارآمدی سیاسی، اجتماعی، اقتصادی الگوهای غربی پس از سقوط دیکتاتورهای کشورهای بیداری اسلامی و قیامهای ضد وال استریت و غرب اولین خاصیت این حرکتها اجتماعی برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۹/۱. ایجاد فضای مناسب و فراغت بال مسئولین و رهبران انقلاب برای پرداختن به موضوعات مانند الگوی پیشرفت اسلامی در اثر از دست رفتن مستعمرات آمریکا در منطقه و مشغولیت آمریکا به این مسائل دومین خاصیت این حرکت های اجتماعی برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۹/۱/۱. عدم تحقق و اجرایی شدن مسئله الگو و بسیاری دیگر از مسائل دیگر و ضرورت درگیری فرآیند تولید الگو با ذهنیت نخبگان جامعه نکته بسیار مثبت فرمایشات دکتر چیت چیان و مسئولین مرکز

۹/۱/۱/۱. اشاره به لزوم گفتمانسازی برای تولید مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و عدم امکان تولید آن با دستور بخش نامه توسط آیت الله امام خامنه‌ای

فصل هشتم: تبیین اجمالی جهت حرکت انقلاب اسلامی به عنوان شاه مهره اصلی فهم اولین نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی (هشتمین منظر معرفی نقشه راه)

۱. آشنایی با نقشه راه مستلزم تسلط بر نه محور بحثی با عنوان الگوی ساخت نظامات اسلامی

۱/۱. تعریف مهمترین محور از الگوی ساخت نظامات اسلامی به تسلط بر «جهت حرکت انقلاب اسلامی» به عنوان شاه مهره الگوی ساخت نظامات اسلامی

۲. کفایت تئوریزه کردن جهت حرکت جریان اجتماعی انقلاب اسلامی برای مدیریت تحولات اجتماعی، به عنوان پایه ی اصلی نقشه راه پیشنهادی

- ۲/۱. تبیین و تئوریزه شدن جهت حرکت انقلاب اسلامی مقدمه تفاهم و همکاری با بخش های مختلف جامعه اعم از قوه قضائیه و دولت و ...
- ۲/۲. ارائه و تبیین درکی روشن از جهت حرکت انقلاب اسلامی، مسئله اصلی شورای راهبردی در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
۳. تبیین جهت جمهوری اسلامی پاسخ روشن نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به چگونگی رفع آفت انحلال سؤالات ادبیات انقلاب در سؤالات متداول ادبیات کارشناسی موجود
- ۳/۱. تبیین جهت حرکت انقلاب یعنی سخن گفتن از مبنای حرکت انقلاب، مراحل حرکت مبتنی بر مبنا و شناسایی اولویت های اصلی هر مرحله در نقشه راه پیشنهادی به عنوان نقطه آغازین تفاهم با جامعه
- ۳/۲. عدم امکان شفاف سازی مسئله جمهوری اسلامی بدون تبیین جهت و تبیین جهت بدون تبیین مبنای، مراحل و موضوعات انتقال
- ۳/۱/۱. تبیین مبنای حرکت جمهوری اسلامی اولین گام در تبیین جهت حرکت جمهوری اسلامی برای نخبگان، مسئولین و عامهی مردم
- ۳/۱/۱/۱. «مبنای حرکت انقلاب اسلامی» مهمترین بخش از اصطلاح «جهت حرکت انقلاب اسلامی»
- ۳/۱/۱/۲. تبیین تفاوت میان دو اصطلاح اهداف انقلاب اسلامی و مبنای انقلاب قبل از تعریف مبنا
- ۳/۱/۲. تعریف مبنای حرکت به «ایدئیمحوری» محرک و انگیزه بخش غیر قابل تغییر، تقیه و تحریف در شرایط زمانی و مکانی متغیر
- ۳/۱/۲/۱. تغییر مبنای یک حرکت یعنی نابودی آن حرکت و تبدیل به حرکتی دیگر
- ۳/۱/۱/۱. «تحقق شاخصه های اسلام» یعنی «اقامه اسلام» در جامعه مبنای حرکت جمهوری اسلامی مستنبط از ادبیات انقلاب
- ۳/۱/۱/۱. تبیین بیشتر مبنای حرکت جمهوری اسلامی مستلزم تبیین دو مبنای رقیب و موثر در حرکت های اجتماعی ایران
- ۳/۱/۱/۲. تعریف دقیق مبنای حرکت جمهوری اسلامی نیازمند دویست جلسه بحث مفصل برای مقایسه دو مبنای رقیب و هم عرض مبنای حرکت جمهوری اسلامی
- ۳/۱/۱/۱/۲/۱. مبنای «جریان روشنفکری» اولین مبنای تأثیر گذار بر حرکت انقلاب اسلامی برای ایجاد فرآیند مدرنیزاسیون در ایران
- ۳/۱/۱/۱/۲/۱/۱. ایجاد مدرنیته و بومی سازی مدرنیته در ایران، ایده محوری و مبنای جریان روشنفکری
- ۳/۱/۱/۱/۲/۱/۲. سعی در تغییر مبنای فرمانبری پتانسیل های اجتماعی از ارزشهای اسلام به محور ارزشهای مدرن، ویژگی مبنای روشنفکری در عرض مبنای انقلاب
- ۳/۱/۱/۱/۲/۱/۳. Wdi مبنای حرکت کشورهای توسعه یافته یا در حال حرکت به سمت توسعه یافتگی

۳/۱/۱/۲/۱/۳/۱. معرفی شاخص های wdi در ۶ دسته یکی از دو عنوان رقیب و هم عرض مبنای حرکت جمهوری اسلامی

۳/۱/۱/۲/۲. انتخاب روش تبلیغ برای تحقق اهداف اسلامی، روش جریان فهم سنتی از اسلام

۳/۱/۱/۲/۲/۱. «استنباط شاخص های هویت اسلامی و ابلاغ آنها»، مبنای جریان اسلام سنتی، به عنوان دومین مبنای منشأ اثر در حرکت انقلاب اسلامی

۳/۱/۱/۲/۲/۱/۱. عدم اعتقاد به برنامه ریزی برای تحقق شاخص های هویت اسلامی، علیرغم اعتقاد به این شاخص ها به عنوان مبنای حرکت های اجتماعی؛ ویژگی اصلی جریان اسلام سنتی

۳/۱/۱/۲/۲/۱/۲. عدم وجود ظرفیت اجتماعی برای تحقق شاخص های هویت اسلامی و اکتفاء به استنباط و ابلاغ آنها در دویست، سیصد سال پیش علت محدودیت استفاده از مبنای جریان اسلام سنتی در شرایط فعلی

۳/۱/۱/۲. انتخاب روش نظامسازی اسلامی برای تحقق اهداف اسلامی، روش جریان انقلاب اسلامی

۳/۱/۱/۲/۱. استفاده از کلمه تحقق در تعریف مبنا انقلاب اسلامی برای مرزبندی با جریان فهم سنتی (اسلام سنتی) به علت مبنا قرار گرفتن ابلاغ در این جریان

۳/۱/۱/۲/۲. استفاده از کلمه شاخصه های هویت اسلامی برای مرزبندی با جریان روشنفکری به علت اعتقاد آنها به تحقق شاخصه های مدرن و توسعه در این جریان

۳/۱/۱/۲/۳. عدم برنامه ریزی برای تحقق مبنا علت تمایز و تفاوت مبنای اسلام سنتی از مبنای انقلاب اسلامی (اسلام ناب)

۳/۱/۱/۲/۴. برنامه ریزی برای تحقق شاخصه های هویت مدرن علت تمایز و تفاوت مبنای جریان روشنفکری از مبنای انقلاب اسلامی (اسلام ناب)

۳/۱/۱/۲/۵. استنباط شاخصه های هویت اسلامی و برنامه ریزی برای تحقق آن علت تمایز و تفاوت مبنای انقلاب با دو مبنای رقیب خود یعنی جریان روشنفکری و جریان اسلام سنتی

۳/۱/۱/۲/۶. وجود جریانات مختلف در چگونگی برنامه ریزی تحقق مبتنی بر اسلام در درون جریان معتقد به مبنای انقلاب اسلامی

۳/۱/۱/۲/۷. اشتراک جریان فهم سنتی از اسلام و جریان انقلاب اسلامی در اهداف اسلامی و افتراق آنها به روش تحقق این اهداف

۳/۱/۱/۲/۸. تعریف حرکت امام خمینی □ به نو آوری به معنای نوآوری در روش تحقق اهداف اسلامی و نه تغییر در اهداف انقلاب

۳/۱/۱/۲/۹. عدم امکان حفظ عزت و دفاع از مظلوم بوسیله تبلیغ به عنوان نمونه های از اهداف اسلامی

۳/۱/۱/۲/۱۰. امکان رصد جریان هویت انقلاب اسلامی از دویست سال پیش مصادف با حمله موجهای به اصطلاح مدرنیته به جامعه ایمانی و اسلامی ایران

۳/۱/۱/۲/۱۰/۱. قیام میرزای کبیر، شیخ فضل الله نوری، مرحوم مدرس و ... به عنوان نمونه های تاریخی مقاومت جریان هویت انقلاب اسلامی در مقابل حمله مدرنیته

- ۳/۱/۱/۲/۱۰/۲. جمع آوری اسامی و شرح حال اختصاری علمای بزرگ مبارز علیه مدرنیته و طاغوت در کتاب چل چراغ های طاغوت شکن
- ۳/۱/۱/۲/۱۰/۳. تعریف جریان انقلاب اسلامی به جریان ۲۰۰ ساله معتقد به برنامه ریزی برای مقابله با موج های مدرن
- ۳/۱/۱/۲/۱۰/۴. جریان انقلاب اسلامی اصلی ترین جریان جوشیده از حوزه های علمیه، علیرغم وجود جریانهای غیر معتقد به ضرورت برنامه ریزی برای تحقق شاخصه های هویت اسلامی از ابتدا تا کنون
- ۳/۱/۱/۲/۱۰/۴/۱. شروع ریشه های انقلاب از حرکت های میرزا مسیح و دیگر علماء قبل از میرزا کبیر و تعریف «تحریم تنباکو» به عنوان نقطه عطف مبارزه و مقابله جریان هویت انقلاب اسلامی با مدرنیته
- ۳/۱/۱/۲/۱۰/۴/۲. شناخت زمان و مکان توسط فقهای تئوری پرداز جریان انقلاب اسلامی از دیگر علماء نتیجه مقایسه های دائم میان ایشان
- ۳/۱/۱/۲/۱۰/۴/۲/۱. اختلاف صاحب عروه و مرحوم آخوند خراسانی در عدم تأیید قانون اساسی مشروطه و امضاء آن نمونه مصداقی تفاوت علمای تئوری پرداز با دیگر علماء
- ۳/۱/۱/۲/۱۰/۴/۲/۲. اثبات عینی کارآمدی فقهای معتقد به برنامه ریزی برای مقابله با تمدن مدرن و تحقق شاخص های هویت اسلامی در بازخوانی عملکردها نسبت به علمای معتقد به کفایت ابلاغ شاخص ها
- ۳/۱/۱/۲/۱۱. کارآمدی محدود تبلیغ اسلامی به عنوان روش مختار جریان فهم سنتی از اسلامی در مقابل کارآمدی مطلق نظام اسلامی به عنوان فکر محقق کننده کامل اهداف اسلامی
- ۳/۱/۱/۲/۱۲. مبنا قرار دادن wdi در برنامه ریزی های سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور و تبلیغ شاخصه های اجتماعی اسلام به صورت مستقیم زیربنای دومین مبنای رقیب و هم عرض مبنای حرکت انقلاب اسلامی
- ۳/۱/۱/۲/۱۲/۱. عدم برنامه ریزی براساس شاخص های wdi و اعتقاد به عدم تحقق شاخص های اسلام به صرف تبیین و تبلیغ آن شاخص ها، دو تفاوت مبنای حرکت انقلاب اسلامی با دو مبنای رقیب خویش
- ۳/۱/۱/۲/۱۳. تعریف مبنای انقلاب اسلامی به نظام سازی اسلامی در عرصه نظامات آموزشی، امنیتی، سیاسی، فرهنگی و ...
- ۳/۱/۱/۲/۱۴. توقف مبنای فهم سنتی از اسلام در ابلاغ و اصلاح هویت اسلامی و دینی مبنای روشنفکری برای حرکت به سمت تحقق شاخصه های هویت مدرن به عنوان دو مبنای رقیب مبنای انقلاب
- ۳/۱/۲. ضرورت بحث از مراحل تحقق شاخصه های هویت اسلامی به علت تدریجی بودن تحقق هر مبنایی
- ۳/۱/۲/۱. تقسیم بندی مراحل تحقق مبنای جمهوری اسلامی به پنج مرحله و تبیین آن توسط فقیه پرچمدار، حضرت آیت الله الامام خامنه ای
- ۳/۱/۲/۲. تبیین مراحل تحقق شاخص های اجتماعی اسلام پس از تبیین مبنای حرکت انقلاب اسلامی به عنوان دومین بخش از مفهوم جهت
- ۳/۱/۲/۱/۱. تشکیل انقلاب اسلامی یعنی کسب اختیارات اجتماعی اولین مرحله برای تحقق شاخص های اجتماعی اسلام به عنوان مبنای حرکت انقلاب اسلامی

- ۳/۱/۲/۱/۱/۱. انقلاب اسلامی سال ۱۳۵۷ به معنای گرفتن اختیارات اجتماعی از غیر معتقدین به مبنای انقلاب اسلامی و سپردن آن به معتقدین اولین مرحله از مراحل پنج گانه تحقق مبنای جمهوری اسلامی
- ۳/۱/۲/۱/۲. نظام اسلامی به معنای تعریف هویت اجتماعی و اصول حرکت خود در قانون اساسی در تعیین نوع نظام برای ورود به ساختارها و برنامه ریزی اجتماعی به عنوان دومین مرحله از مراحل تحقق مبنای جمهوری اسلامی
- ۳/۱/۲/۱/۲/۱. دومین مرحله تحقق مبنای حرکت انقلاب اسلامی، تئوریزه و تصویب قواعد و قوانین اصلی که رعایت آنها منتج به تحقق شاخص های اسلامی و عدم رعایت شان منتهی به انحراف انقلاب از مسیر
- ۳/۱/۲/۱/۲/۲. ضرورت حضور و مشارکت مردم برای تحقق اسلام علت تعریف نوع نظام به جمهوری در اصول مقدمه ای قانون اساسی
- ۳/۱/۲/۱/۲/۳. تعریف جمهوری اسلامی به ضرورت حضور جمهوریت یعنی حضور مردمی برای تحقق اسلامیت یعنی تحقق شاخص های اجتماعی اسلام
- ۳/۱/۲/۱/۳. پس از کسب اختیارات و تنظیم و تصویب رئوس اصلی حرکت انقلاب، سومین مرحله تغییر برنامه ریزی ساختارها از برنامه ریزی براساس شاخص های توسعه به برنامه ریزی براساس شاخص های اجتماعی اسلام
- ۳/۱/۲/۱/۳/۱. دست یابی به دولت اسلامی سومین مرحله از مراحل تحقق مبنای از نظر آیت الله امام خامنه ای
- ۳/۱/۲/۱/۳/۲. اعتقاد به شاخصه های هویت اسلامی و عدم توانمندی برنامه ریزی براساس این شاخصه ها در مثال مرکز آمار ایران، استدلال بر تعریف دولت اسلامی به توانمندسازی ساختارها
- ۳/۱/۲/۱/۳/۳. توانمند سازی ساختارهای به معنای پشت سر گذاشتن مرحله دولت اسلامی
- ۳/۱/۲/۱/۳/۴. یکی دانستن پیشرفت اسلامی و توسعه غربی توسط نخبگان کشور دغدغه اصلی امام خامنه ای
- ۳/۱/۲/۱/۳/۵. تعریف جامعه ایران به جامعه ای در حال اسلامی شدن
- ۳/۱/۲/۱/۳/۴/۱. توانمندسازی نهادهای اداره کننده ی جامعه برای خروج از سیطره ادبیات توسعه در برنامه ریزی و آغاز برنامه ریزی براساس شاخصه های اجتماعی اسلامی ، با عنوان دولت اسلامی سومین مرحله تحقق مبنای حرکت انقلاب
- ۳/۱/۲/۱/۴. جامعه اسلامی، یعنی مرحله چهارم در واقع مرحله برنامه ریزی نهادهای اداره کننده جامعه براساس شاخصه های اجتماعی اسلام
- ۳/۱/۲/۱/۴/۱. فهم تفاوت میان پیشرفت اسلامی و توسعه غربی و ایجاد توان برنامه ریزی در ساختارهای جامعه به معنای ورود به مرحله اسلامی و اجرایی شدن احکام و تحقق معارف اسلامی به عنوان چهارمین مرحله تحقق مبنای انقلاب
- ۳/۱/۲/۱/۵. فراگیری و انتشار الگوی پیشرفت اسلامی محقق شده در ایران و گسترش آن به دیگر نقاط جهان به عنوان مرحله پنجم یعنی امت اسلامی
- ۳/۱/۲/۱/۵/۱. تعریف مرحله پنجم تحقق مبنای جمهوری اسلامی به تمدن اسلامی یعنی تکثیر الگوی پیشرفت اسلامی در دنیا
- ۳/۲/۱. عدم توانایی مدیریت تحولات اجتماعی جامعه ایران در صورت توجه به دو بخش اول مفهوم جهت انقلاب و بی توجهی به بخش سوم آن

۳/۱/۳. تعریف گام سوم درک جهت حرکت انقلاب اسلامی به اولویت های انتقال از هر مرحله به مرحله دیگر با عنوان موضوعات انتقال

۳/۱/۳/۱. تعریف موضوع انتقال به واسطه شناسایی موانع موجود در مسیر یک انقلاب یا تحول اجتماعی و موضوع مرتفع کنندهی آن مانع

. اشتراک همه انقلابها در انتخاب نوع حکومت به عنوان اصلی ترین مانع پس از پیروزی آن انقلاب

۳/۱/۳/۱/۱. تبیین تئوری ولایت فقیه یعنی اسلام خودش حکومت دارد توسط امام خمینی □ موضوع انتقال ما از مرحله انقلاب اسلامی به مرحله نظام اسلامی

۳/۱/۳/۱/۱/۱. اسلام خودش حکومت دارد (تئوری ولایت فقیه) موضوع انتقال ما از انقلاب اسلامی به نظام اسلامی به بیان تمثیلی

۳/۱/۳/۱/۲. ظرفیت سازی مفهومی و انسانی با در رأس قرار گرفتن جنگ توسط امام □ علت انتقال از مرحله نظام اسلامی به دولت اسلامی

۳/۱/۳/۱/۲/۱. عدم توانایی اداره کشور توسط نیروهای انقلاب قبل از جنگ تحمیلی به عنوان یک واقعیت برای درک نعمت بودن جنگ در کلام امام

۳/۱/۳/۱/۲/۱/۱. تعریف جنگ به عنوان موضوع انتقال از مرحله نظام اسلامی به مرحله دولت اسلامی

۳/۱/۳/۱/۲/۱/۲. تعریف مرحله فعلی به دولت اسلامی و مرحله آینده به جامعه اسلامی

۳/۱/۳/۱/۳. تعریف اجمالی موضوع انتقال از مرحله فعلی یعنی مرحله دولت اسلامی به مرحله بعدی یعنی جامعه اسلامی به «تولید الگوی پیشرفت اسلامی»

۳/۱/۳/۱/۳/۱. تعریف الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان موضوع انتقال از مرحله دولت اسلامی به مرحله جامعه اسلامی برای توانمندی ساختارهای نظام برای برنامه ریزی برای تحقق مبنای انقلاب

۱/۱/۳/۲. فقدان فضای لازم برای ترمیم ساختارها در مرحله اول و دوم انقلاب اسلامی، علیرغم اعتقاد به ضرورت ترمیم ساختارهای اجتماعی و شروع چنین ترمیمی در مرحله سوم مصادف با آغاز امامت اجتماعی امام خامنه ای

۱/۱/۳/۳. برنامه ریزی ضد مبنای انقلاب اسلامی مانع مرحله دولت اسلامی

۱/۱/۳/۳/۱. نقد توسعه غربی نقطه آغازین تولید الگوی پیشرفت اسلامی یعنی برنامه ریزی برای حذف مانع مرحله سوم و انتقال به مرحله جامعه اسلامی

۱/۱/۳/۳/۲. نقد مسئله محور مفهوم توسعه از آغاز امامت اجتماعی امام خامنه ای با طرح مفاهیمی همچون عزت، حکمت، مصلحت و عدالت

۱/۱/۳/۳/۲/۱. عدم ظرفیت نقد مبنایی و ساختاری توسعه دلیل نقد مسئله محور برای حفظ شاخصه های اسلامی موجود و ایجاد ظرفیت لازم برای نقد مفاهیم توسعه توسط امام خامنه ای

۱/۱/۳/۳/۲/۲. عدم توجه بسیاری از نخبگان و مسئولین به مسئله الگوی پیشرفت و حرکت به سمت دولت های توسعه گرا در دهه عدالت و پیشرفت علیرغم بستر سازی های امام خامنه ای

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۱. در رأس امور بودن تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مرحله دولت اسلامی علت انتقال از مرحله فعلی به مرحله بعدی

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲. همزمانی دولت اسلامی به عنوان مرحله فعلی جمهوری اسلامی با آغاز امامت اجتماعی امام خامنه ای و تثبیت نظام اسلامی

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۱. عدم امکان وجود بیش از یک موضوع انتقال در هر مرحله از مراحل پنج گانه تحقق مبنا

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۲. موضوع انتقال مهمترین بخش تبیین و حفظ جهت به علت اهمیت آن در مدیریت فرآیند انتقال

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۳. عدم امکان انتقال به مرحله بعد با وجود فهم مبنا و مراحل بدون شناسایی موضوع انتقال آن مرحله

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۴. تعریف بانک سئوالات ایده ای برای درگیری نخبگان با مسئله الگو و توانمندسازی ساختارها

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۴/۱. سؤال از تناسب همه امور با توانمندسازی ساختارها و تناسب خانواده با مسئله توانمندسازی ساختارها به عنوان زیر ساخت تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵. نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان نقشه راه گام دوم توانمندسازی ساختارهای نظام و ضرورت تولید نقشه راه گام سوم توانمندسازی ساختارها

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۱. تقسیم مرحله دولت اسلامی یعنی توانمندسازی ساختارهای جمهوری اسلامی برای تحقق مبنا به سه مرحله

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۲. تعریف دولت اسلامی مرحله تغییرات به تغییرات ساختارهای فعلی یعنی قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۳. تعریف دولت اسلامی مرحله تکامل به قانون اساسی انقلاب فرهنگی

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴. تعریف مرکز الگوی ایرانی پیشرفت به جای سازمان مدیریت برنامه ریزی کشور زیر نظر دفتر مقام معظم رهبری در اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱. حفظ هویت خانواده ضرورت اصلی ساختار آموزش و پرورش به عنوان تحولی بنیادین برای تربیت همسر در این ساختار

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۱. عدم ملاحظه ارتباط طرح تحول بنیادین آموزش و پرورش با حفظ و تقویت هویت خانواده و تربیت همسر به علت عدم تبیین جهت جمهوری اسلامی

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲. اصلاح ساختار الگوی مصرف یکی دیگر از ضروریات حفظ و تقویت هویت خانواده

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱. تفاوت مبنای رفاه خانواده با مبنای آسایش و آرامش خانواده به تعریف آسایش به احکام خانواده و رفاه به نوع نگاه به پدر و مادر به عنوان نان آور ۲۲۱

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۲. ارائه روش برنامه ریزی برای احیای نهاد خانواده زیر ساخت الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۳. عدم امکان دستیابی به پیشرفت اسلامی با استفاده از مفاهیم و الگوهای توسعه غربی به عنوان جمع بندی مرحله فعلی کشور

- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۴. تعارض شاخص های هزارگانه توسعه به عنوان یک رشته متشکل از جامعه شناسی، مدیریت و اقتصاد، با شاخص های هویت اسلامی همچون خانواده و عدالت
- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۵. تعریف الگوی پیشرفت اسلامی به نظام معادلات محقق کننده ی مبنا
- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۵/۱. تولید نظام معادلات محقق کننده ی مبنای انقلاب اسلامی بواسطه نقد توسعه غربی به عنوان سومین مانع در مرحله سوم
- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۵/۱/۱. نقد نظام نگرشهای زمینه ساز توسعه غربی بواسطه نقد مفاهیم و تئوری های توسعه غربی
- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۵/۱/۲. تعریف مصداقی سه تئوری «تقدم توسعه بر عدالت»، مکانیزم ایجاد «تورم» با توزیع یارانه و «کیک توسعه» در حمله به نگرشهای عدالت محور
- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۵/۱/۲/۱. عدم حل مسئله فقر در جامعه آمریکا با توجه به داشتن بزرگ ترین کیک توسعه به دلیل قیام وال استریت
- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۶. شروع نقد از نقد ذهنی برای رسیدن به نظام مفاهیم به دلیل کارکرد ساختارهای جامعه براساس توسعه غربی، زمینه ساز تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۶/۱. عدم کارآمدی نقد مبانی فلسفی و روشی توسعه در تغییر نگرش های جامعه به دلیل طولانی مدت بودن
- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۶/۲. عدم کارآمدی نقد برنامه ها و ساختارهای توسعه مانند برنامه پنجم توسعه در تغییر نگرش های جامعه به دلیل عدم توانایی جامعه در برقرار ارتباط با این گونه نقدها
- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۷. حرکت به سمت نقد ساختارهای عینی یا علمی در اکثر جریانهای فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۷/۱. نقد ساختارهای ذهنی، نقطه شروع در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی برخلاف دیگر جریانهای فعال
- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۸. تقسیم انواع نقد به نقد ساختارهای علمی، عینی و ذهنی و تعریف ساختارهای ذهنی به عنوان مبنای مختار در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۹. تعریف ساختارهای ذهنی، به نگرش های بسیج کننده جامعه و مردم در یک موضوع فارغ از قابلیت تفاهم روش های تحقق آن موضوع
- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۹/۱. تغییر نگرش مردم در تقدم توسعه بر عدالت از طریق تمثیل و نه تفاهم بر روشها توسط روشنفکران
- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۹/۲. نگرشهای همراه کننده جامعه، تعریف ساختارهای ذهنی؛ بدون استفاده از ساختارهای علمی و عینی علیرغم وجود ریشه ساختارهای ذهنی در این دو ساختار
- ۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۹/۳. قطع ارتباط مردم با یک مسئله در صورت استفاده از مباحث علمی در گفتگو با آنها

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۹/۴. شکستن نگرشهای حاکم بر توسعه غربی بوسیله تمثیل نقطه شروع تغییر نگرشهای مردم و نقد توسعه غربی

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۱۰. به ثمر نشستن هر تئوری در گرو همراهی جامعه با آن

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۱۱. نگرش سازی توسط متفکران توسعه غربی برای ایجاد همراهی مردم در یک مسئله به جای استفاده از روشهای تفاهم فلسفی و ساختاری

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۱۲. تعریف نگرش به چهارچوب های ذهنی همراه کننده مردم، در صورت پذیرش این چهارچوب از سوی آنها

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۱۲/۱. تعریف نگرشهای بسیج کننده جامعه حول موضوعات به ساختارهای ذهنی

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۱۳. حفظ جهت انقلاب اسلامی طی سی سال گذشته توسط دو ولی فقیه به دلیل حمله دائمی ایشان به نگرشهای ضد جهت

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۱۴. محقق شدن تئوری های علمی در ساختارهای عینی جامعه به شرط پذیرش آنها از سوی جامعه

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۱۵. نظام نگرشها یعنی ساختارهای ذهنی نقطه وصل ساختارهای عینی و علمی به جامعه

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۱۶. حمله به نگرش های ذهنی مخالف جهت گیری به معنای ایجاد فرصت اصلاح ریشه ای ساختارهای علمی و عینی یعنی حفظ جهت به همراه ایجاد فضا برای اصلاح

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۱۷. نگرش سازی دو علمدار انقلاب شاه مهره ی اصلی در حفظ جهت جامعه

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۱۸. تغییر نگرش مردم در مسئله امنیت توسط امام خمینی با مسئله بسیج به عنوان یک عنصر امنیت ساز

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۱۹. اصل بودن جهت در دیدگاه مختار به معنای ضد جهت بودن ساختارهای علمی، ساختارهای عینی و ساختارهای ذهنی

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۱۹/۱. تغییر ساختارهای ذهنی جامعه به معنای قطع ارتباط ساختارهای علمی و عینی با عقبه خویش

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۲۰. تعریف نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به ۲۷ مأموریت یا راهکار عملیاتی برای تئوریزه کردن نگرش های متناسب با جهت انقلاب اسلامی

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۲۰/۱. عدم کفایت ساختارهای علمی و عینی در تعریف انقلاب بدون توجه به ساختارهای ذهنی

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۲۰/۲. همراهی مردم در مسئله یارانه های مستقیم به دلیل ایجاد نگرش مثبت در این مسئله میان مردم علیرغم حمله وسیع علیه آن

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۲۰/۳. ایستادگی مقابل استکبار طی سی سال گذشته به علت شکستن ساختارهای ذهنی ضد جهت توسط دو علمدار انقلاب و دستور به اصلاح ساختارهای علمی و عینی طی سی سال گذشته

۳/۱/۳/۱/۳/۱/۲/۵/۴/۱/۲/۱/۲۱. تعریف نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به نقشه راه ایجاد ساختارهای ذهنی برای ایجاد فرصت اصلاح ساختارهای عینی و علمی

۳/۱/۳/۱/۴. ایجاد بانک اطلاعات اسلامی موضوع انتقال از مرحله جامعه اسلامی به مرحله تمدن اسلامی

۳/۱/۳/۱/۴/۱. تعریف بانک اطلاعات اسلامی به شبکه ی گسترده ی پژوهشی برای پاسخگویی به سئوالات مرتبط با الگوی پیشرفت اسلامی متناسب با ظرفیت، شرایط اقلیمی و بومی مردم جهان

۳/۱/۳/۱/۴/۲. در رأس امور بودن چهار موضوع انتقال تعریف شده در اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت

۳/۱/۳/۱/۴/۳. خطر بازگشت به مرحله قبل در صورت بی توجهی به موضوعات انتقال در هر مرحله از مراحل انقلاب

۳/۱/۳/۱/۴/۳/۱. فتنه ی سال ۸۸ حرکتی برای از بین بردن «ولایت فقیه» به عنوان موضوع انتقال مرحله ی اول به دلیل بی توجهی به موضوع انتقال مرحله سوم

۳/۱/۳/۱/۴/۳/۲. حفظ مراحل قبلی به دست آمده در انقلاب در صورت توجه به موضوع انتقال مرحله ی فعلی یعنی نقد برنامه ریزی کشور براساس توسعه غربی

۳/۱/۳/۱/۴/۳/۳. دفاع تکاملی از انقلاب اسلامی در صورت توجه به موقع به موضوع انتقال در مراحل مختلف

۳/۱/۳/۱/۴/۳/۴. دفاع سطحی از انقلاب اسلامی در صورت عدم توجه به موقع به موضوع انتقال هر مرحله

۴. طراحی ۳۰ شاخص هویت اسلامی بعلاوه روش محاسبه آن در دستور کار اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به جای شاخصه های WDI

۴/۱. ضرورت تهیه بسته شاخص های هویت اسلامی برای تحقق آنها پس از دقت در تعارض شاخص های توسعه با شاخص های اسلامی

۴/۱/۱. فاصله زیاد شاخص های فرهنگی توسعه مانند شاخص فراوانی موبایل یا میزان استفاده خانگی از اینترنت با شاخص های فرهنگی هویت اسلامی و برنامه ریزی ساختارهای جامعه براساس شاخص های wdi به دلیل اضطرار
۴/۱/۱/۱. توانمندی ساختارهای اداره کننده جامعه برای تحقق و حرکت به سمت شاخص های توسعه غربی

۴/۱/۲. خلاء گزارش های سالیانه درباره چیستی و چگونگی شاخص های هویت اسلامی به عنوان یک ضرورت برای حرکت به سمت دولت اسلامی

۴/۱/۳. امکان انتشار اولین نسخه از بسته شاخص های پیشرفت اسلامی به همراه روش محاسبه آنها در آینده ای نزدیک

۴/۲. انتشار شاخص های هویت اسلامی بعلاوه روش محاسبه آن یکی از نیازها و ضرورت های توانمندی ساختارها در این مرحله از تحقق مبنا جمهوری اسلامی

۴/۲/۱. استفاده و گزینش روش هایی کم ضررتر از اقتصاد و ادبیات توسعه، قبل از انتشار شاخص های هویت اسلامی و روش محاسبه آنها

۴/۲/۱/۱. تبیین تمثیلی گزینش روش های کم ضررتر ادبیات توسعه به استفاده از سیستم یارانه غیر مستقیم در گذشته و استفاده از سیستم مستقیم در حال حاضر

- ۴/۳. انتشار شاخص های هویت اسلامی بعلاوه روش محاسبه اش راه حل اصلی برون رفت از وضعیت فعلی
- ۴/۳/۱. تبیین تفصیلی مفهوم پیشرفت به جای توسعه و تعریف و پیشنهاد ۲۷ مأموریت برای توانمندسازی ساختارها در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۴/۳/۱/۱. تعریف چشم انداز به افق حرکت کشور و متشکل از دو عبارت «کشوری با هویت اسلامی الهام بخش در جهان اسلام است» و «ایران کشور توسعه یافته است»
- ۴/۳/۱/۲. تهیه و پیشنهاد سند چشم انداز از سوی مجمع تشخیص مصلحت نظام و اصلاح این سند توسط امام خامنه‌ای
- ۴/۳/۱/۲/۱. تغییر معنای توسعه بواسطه اضافه و اصلاح سند چشم انداز با عبارت «هویت اسلامی و الهام بخش در جهان اسلام» توسط امام خامنه‌ای
- ۴/۳/۱/۲/۱/۱. ضرورت پاسخ نویسندگان برنامه‌های توسعه کشور به سؤال از نسبت این برنامه ریزی ها با مرحله فعلی تکامل انقلاب یعنی توانمندسازی ساختارها
- ۴/۳/۱/۲/۱/۲. انحلال سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور در دولت نهم به عنوان تغییر روش برنامه ریزی از متمرکز به غیر متمرکز و استانی
- ۴/۳/۱/۲/۱/۲/۱. خطر احیاء سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور به دلیل عدم ارائه ساختار جایگزین برای خروج از ساختار مدرن برنامه ریزی
- ۴/۳/۱/۲/۱/۳. ضرورت ارزیابی تحول در آموزش و پرورش در راستای تقویت شاخص هویت اسلامی یا تضعیف آن
- ۴/۳/۱/۲/۱/۴. ضرورت اختصاص بخشی از سرفصل های برنامه های نامزد ریاست جمهوری بعدی به مسئله چگونگی تناسب برنامه ها با توانمند سازی ساختارهای جمهوری اسلامی متناسب با مبنای جمهوری اسلامی در قالب طرح کارنامه خوانی
- ۴/۳/۱/۲/۱/۴/۱. کارنامه خوانی یعنی ارزیابی نامزدها و تیم اجرایی آنها برای تحقق دولت اسلامی و توانمندسازی ساختارها یکی از هشتاد و یک مأموریت و موضوع جهت ساز در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۴/۳/۱/۲/۱/۵. اتمام معرفی اجمالی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی و تبیین مضرات استفاده از توسعه غربی

فصل نهم: معرفی شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی و جریان‌های فعال در این عرصه (نهمین منظر معرفی نقشه راه)

۱. تشکیل دهها حلقه و گروه مطالعاتی راجع به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی پس از ایجاد تشکیلات رسمی درباره مسئله الگوی پیشرفت در دفتر آیت الله امام خامنه‌ای و سفارش ایشان نسبت به این مسئله
۲. تبیین صحیح چرایی (ضرورت های) الگوی پیشرفت، تبیین چیستی مسئله الگوی پیشرفت و تبیین چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی ملاک طبقه بندی گروه های و حلقه های فعال به ده جریان بواسطه بررسی اسناد علمی ارائه شده در مقالات، کتابها، سایتها و همایشها توسط شخصیتها

۲/۱. تبیین ضرورت تولید الگوی پیشرفت اسلامی موضوع بحث عمده مقالات نوشته شده در این موضوع، ترسیم تصویری هر چند اجمالی از چپستی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و ورود چند جریان انگشت شمار به مسئله چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲. ترسیم افق نزدیک در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی به گفتگوی درونی میان ده جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی برای تجمیع ظرفیت و ایجاد عزم ملی و توان جمعی برای تولید الگو

۲/۲/۱. ایجاد مشکل در برهم افزایی گفتمان الگوی پیشرفت اسلامی در صورت فقدان همگرایی ده جریان موجود در اصول و مبانی اساسی برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲/۲. ضرورت ایجاد همگرایی بین جریانات فعال به محوریت مرکز الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان آینده نزدیک پیش رو برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲/۲/۱. میسر شدن گام های بعدی در مسیر تولید الگوی پیشرفت اسلامی مستلزم تحقق همگرایی و فضای گفتگو میان این جریانات

۲/۳. رصد و شناسایی ۱۰ جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و ادامه تحقیق و پیگیری این جریان ها

۲/۳/۱. مرکز الگوی پیشرفت اسلامی، ایرانی پیشرفت با مسئولیت آقای صادق واعظ زاده نخستین جریان فعال در مسئله نقشه راه تولید الگوی پیشرفت

۲/۳/۱/۱. برگزاری دومین کنفرانس نقشه راه در اردیبهشت ماه سال ۱۳۹۲ مهمترین برنامه این جریان در موضوع الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۳/۱/۲. اعتقاد به استفاده از تمام ظرفیت فکری و نخبگانی جامعه در مرکز الگوی پیشرفت اسلامی بنا به تأکید آیت الله امام خامنه‌ای برای تحقق الگو

۲/۳/۱/۳. تعریف مرکز الگوی پیشرفت اسلامی به ستاد هدایت و راهبری تمام موسسات، دانشگاهها و سازمانها و نهادهای فعال در طراحی الگو

۲/۳/۱/۴. سازماندهی شبکه‌های یکی از اصلیت‌ترین اقدامات مرکز الگوی پیشرفت اسلامی برای استفاده از تمام نیروی فکری جامعه در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی طی دو سال گذشته

۲/۳/۱/۴/۱. اندیشکده‌های ۲۸ گانه اولین حلقه های فکری برای سازماندهی شبکه ای در مرکز الگوی پیشرفت اسلامی، متشکل از اساتید برجسته دانشگاه، اساتید برجسته حوزه، مسئولین و مدیران راهبردی

۲/۳/۱/۴/۲. تعریف اولین حلقه های قانونی متشکل از چهار گروه مذکور به عنوان بستر مقدماتی طراحی الگو در مرکز الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۳/۱/۴/۳. تعریف بیست تا بیست و پنج نفر به عنوان حلقه دوم موسوم به شبکه صاحب نظران مراکز پژوهشی، حوزوی و دانشگاهی، اجرایی و کارشناسان در هر یک از اندیشکده‌های مرکز الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۳/۱/۴/۴. تعریف ارتباط شبکه صاحب نظران با اندیشکده ها از طریق فضای مجازی برای دریافت نقطه نظرات این شبکه و تحلیل و نقد و بررسی این نظرات در اندیشکده‌ها

۲/۳/۱/۴/۵. تعریف یک شبکه اجتماعی برای تمام اقشار و اصناف و گروه‌های علاقه مند به مشارکت در موضوع تدوین و طراحی الگوی پیشرفت اسلامی موسوم به شبکه دوستداران، به عنوان سومین حلقه

۲/۳/۱/۷. تعریف حلقه های علمی مجزا در دانشگاه و مراکز علمی و اجرایی مختلف برای استفاده حداکثری از ظرفیت فکری جامعه برای طراحی الگو علاوه بر سه حلقه مذکور

۲/۳/۱/۸. تشکیل دو اندیشکده موسوم به اندیشکده مبانی و اندیشکده سنتهای الهی اولین اقدام مرکز الگوی پیشرفت اسلامی برای گزینش هدفمند الگوهای توسعه غربی در جهت تحقق اهداف الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت به عنوان یک راهکار

۲/۳/۱/۹. بررسی و تحقیق در منابع وحیانی و استخراج مبانی اسلامی برای تدوین الگوی در دو اندیشکده مبانی و سنتهای الهی با حضور اساتید حوزه و دانشگاه به عنوان پایهها و مبانی تدوین الگو در اندیشکده های مختلف

۲/۳/۱/۹/۱. امکان گزینش با بصیرت و هدفمند الگوهای توسعه غربی توسط اندیشکده های دیگر پس از تبیین و تشریح مبانی اسلامی در دهها عنوان مانند هستی‌شناسی، معرفت‌شناسی، انسان‌شناسی و ... برای پرهیز از علل انحطاط تمدن غربی و تقرب به اهداف اسلامی

۲/۳/۱/۱۰. تدوین مبانی اسلامی، روش شناسی طراحی الگو، مطالعه بیانات امام خمینی و امام خامنه‌ای و به عنوان تبلور آرمانهای امت اسلامی، قانون اساسی به عنوان چشم انداز مطلوب و میثاق میان حاکمیت و مردم بعلاوه نگاه تحلیل گونه و آسیب شناسانه به تجربه های دنیا و آسیب های داخل کشور مجموعه فعالیت های مرکز برای تدوین الگو

۲/۳/۱/۱۱. نظرسنجی وسیع از صاحب نظران جامعه بعلاوه برگزاری کنفرانس و مصاحبه با اساتید برجسته حوزه و دانشگاه در تدوین چیستی الگو اولین کار مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت

۲/۳/۱/۱۲. تدوین نقشه راه تدوین الگو و تدوین مبانی الگوی در اندیشکده مبانی طی کنفرانسی دو روزه در کتابخانه ملی با حضور تعداد کثیری از اساتید حوزه و دانشگاه و صاحب نظران جامعه، دومین و سومین کار مرکز برای تدوین الگو

۲/۳/۱/۱۱/۱. تدوین اسناد در سه مرحله مذکور به معنای یافته های مرحله اول برای تدوین الگو و ادامه مطالعات و بازنگری ها در تدوین الگو

۲/۳/۱/۱۱/۲. سه فعالیت تدوین شده بعلاوه تشکیل اندیشکده ها و حلقهها و شبکههای نخبگانی چهار کار اصلی مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت برای طراحی و تدوین الگو

۲/۳/۱/۱۲. تبیین مبانی اسلامی الگو به صورت شفاف اولین شرط ایجاد توجه مسلمانان جهان به سمت این الگوی جامع و کامل

۲/۳/۱/۱۳. موفقیت در پیاده سازی الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت به عنوان یک الگوی کارآمد دومین عامل جذب قلوب سایر ملتها به الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت

۲/۳/۲. پژوهشگاه بین المللی المصطفی با مسئولین حجت الاسلام مهدی رجایی دومین جریان شناسایی شده در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۳/۲/۱. موسسه پژوهشی، آموزشی، کاربردی قدر به عنوان زیر مجموعه پژوهشگاه بین المللی المصطفی درگیر با مسئله الگوی پیشرفت اسلامی با موضوع تعریف پروژه های پژوهشی در زمینه شاخصه های الگوی پیشرفت از جمله شاخص خانواده

- ۲/۳/۳. دفتر مطالعات توسعه اسلامی دانشکده اقتصاد دانشگاه تهران سومین جریان فعال در زمینه الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۳/۱. برگزاری دو دوره سلسله نشست به صورت هفتگی یا هر دو هفته یک بار و دعوت از شخصیت های مختلف در این نشست ها خروجی کار دفتر مطالعات توسعه اسلامی دانشکده اقتصاد
- ۲/۳/۴. مرکز الگوی سیاسی ایرانی پیشرفت سازمان مدیریت چهارمین جریان فعال در مسئله تولید الگوی پیشرفت اسلامی براساس احکام برنامه پنجم توسعه در تکلیف به دولت برای تولید این الگو تا پایان برنامه پنجم
- ۲/۳/۴/۱. تغییر مسئولیت مرکز الگوی سیاسی ایرانی پیشرفت سازمان مدیریت از آقای سیف الدین به حجت الاسلام رجایی و از حجت الاسلام رجایی به آقای زری باف و برگزاری جلسات هفتگی سلسله نشست ها شبیه به کار مرکز مطالعات توسعه اسلامی
- ۲/۳/۵. دانشگاه امام صادق علیه السلام به محوریت آقای عادل پیغامی و آقای زاهدی فرما، پنجمین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۶. تیم سه نفره پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه ی قم به محوریت سیدعباس موسوی، ششمین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۷. جریانی به محوریت آقای رفیعی آتانی با برگزاری کنفرانس های ملی الگوی پیشرفت و تحول در علوم انسانی هفتمین جریان فعال در زمینه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۷/۱. انتشار یادداشت و مقاله توسط آقای رفیعی آتانی در بسط مفهوم پیشرفت و تولید سی دی آموزشی در این زمینه از جمله کارهای این جریان
- ۲/۳/۸. فرهنگستان علوم اسلامی به محوریت حجت الاسلام سیدمهدی میرباقری، هشتمین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۷/۱. حضور کمرنگ فرهنگستان علوم اسلامی در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی علی رغم وجود پشتوانه علمی مرحوم آقای حسینی هاشمی به دلایل غیر قابل طرح
- ۲/۳/۹. حسینیه اندیشه به عنوان جریان منشعب شده از فرهنگستان به مسئولیت حجت الاسلام مسعود صدوق، نهمین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۹/۱. حضور حسینیه اندیشه در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی پررنگتر از جریان فرهنگستان علی رغم رکود نسبی حسینیه اندیشه در مسئله الگوی
- ۲/۳/۱۰. شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی، دهمین جریان فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی با موضوع کار جداول سه گانه نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۱۰/۱. تبیین فعالیت های شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی در سه محور؛ تبیین مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، توانمندسازی بخشی بواسطه مأموریت های ۲۷ گانه طراحی شده در نقشه راه و تنظیم سیاست های کلان برنامه ششم توسعه
- ۲/۳/۱۰/۱/۱. تبیین نقشه راه دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان اولویت شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی شهر قم

- ۲/۳/۱۰/۱/۱/۱. معرفی نقشه راه تولیدی توسط شورا، یکی از سه دستور کار این شورا برای طرح مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در فضای گفتمانی کشور به عنوان کار تبعی
- ۲/۳/۱۰/۱/۱/۲. ارتباط گیری براساس محورهای ۲۷ گانه نقشه راه با نهادهای نظام یا تأسیس نهاد برای آن محورها، یکی دیگر از سه دستور کار این شورا برای طرح مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در فضای گفتمانی و برنامه ریزی کشور به عنوان کار فرعی
- ۲/۳/۱۰/۱/۱/۲/۱. تشکیل کارگروه مجلس شورای اسلامی با حضور تعدادی از نمایندگان مجلس به محوریت اصلاح نحوه قانون گذاری به عنوان یکی از نهادهای مرتبط با موضوعات ۲۷ گانه نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۱۰/۱/۱/۲/۲. تشکیل کارگروه قوه قضائیه به محوریت معاونت پیشگیری از جرم این قوه برای تدوین برنامه پیش گیری از جرم به عنوان یکی دیگر از نهادهای مرتبط با موضوعات ۲۷ گانه نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۱۰/۱/۱/۳. تنظیم و طراحی سیاست های کلان برنامه های پیشرفت آینده کشور، آخرین دستور کار شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در فضای گفتمانی و برنامه ریزی کشور به عنوان کار اصلی
- ۲/۳/۱۰/۱/۱/۱/۱. برگزاری نشست های معرفی به صورت نشست خانگی، به عنوان یک تجربه جدید از برگزاری نشست؛ یکی از سه مدل برگزاری نشست معرفی نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۱۰/۱/۱/۱/۲. تولید خبر در نشست های رسانه ای به محوریت معرفی اجمالی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی؛ مدلی دیگر از برگزاری نشست های معرفی نقشه راه
- ۲/۳/۱۰/۱/۱/۱/۳. نشست های علمی با نخبگان حوزوی و دانشگاهی، سومین مدل برگزاری نشست معرفی نقشه راه الگوی پیشرفت اسلامی
- ۲/۳/۱۰/۱/۱/۱/۳/۱. وجود نقشه راه و آیین نامه برگزاری این نشست ها در پایگاه اطلاع رسانی نقشه راه برای علاقه مندان در سراسر نقاط کشور
- ۲/۳/۱۰/۲. ارائه گزارش فعالیت های شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی به جناب آقای صادق واعظ زاده به عنوان منصوب مقام معظم رهبری در مرکز الگوی پیشرفت اسلامی ایرانی
- ۲/۳/۱۰/۳. شناسایی موضوعات موثر بر الگوی پیشرفت اسلامی برای درگیر کردن نخبگان جامعه با این مسئله و سپس تولید و اجرای این الگو وظیفه اصلی شورای راهبردی
- ۲/۳/۱۰/۳/۱. تعریف موضوعات موثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی به موضوعات انتقال نظام
- ۲/۳/۱۰/۳/۲. وجود دور در فرآیند طراحی شده در مرکز الگوی پیشرفت اسلامی علاوه بر وجود یک نقطه بسیار مثبت در این مرکز الگوی پیشرفت اسلامی ایرانی
- ۲/۳/۱۰/۴. ارتباط وسیع نحوه اداره هر جامعه با شیوه زندگی مردم در آن جامعه، مقدمه ورود به بحث سبک زندگی اسلامی

۲/۳/۱۰/۴. تبیین مصداقی ارتباط تنگاتنگ نحوه اداره جامعه با شیوه زندگی مردم به اداره جامعه براساس دیدگاههای نظام سرمایه داری در فاصله از عدالت به عنوان مبنای عمل ساختارهای نظام و ایجاد مشکل در تأمین معاش خانواده و خروج از تربیت اسلامی فرزندان به عنوان بخش از سبک زندگی اسلامی

۲/۳/۱۰/۴/۱. تعریف زندگی راحت به زندگی به سبک اسلامی به عنوان زندگی سعادت‌مند در دنیا و آخرت و ناگوار بودن زندگی دور از خانواده برای همه مردم دنیا و ضرورت پاسخگویی الگوهای توسعه غربی در صورت توانایی به این مسئله

۲/۳/۱۰/۴/۲. مفید بودن الگوی توسعه غربی برای کمک به تحقق سبک زندگی اسلامی در صورت پاسخگویی این الگوها برای حرکت بیشتر به سمت عدالت

۲/۳/۱۰/۴/۳. پیشنهاد شرایط و یک نحوه اداره جامعه برای ایجاد و تحقق سبک زندگی اسلامی به عنوان هدف اصلی در تولید الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت

۲/۳/۱۰/۴/۴. عدم تحقق سبک زندگی اسلامی با روش مدیریت جامعه براساس الگوهای توسعه غربی علیرغم تشریح و تبیین ویژگی های سبک زندگی اسلامی برای مردم

۲/۳/۱۰/۴/۴/۱. تذکر یک نکته در مورد عدم انحصار سؤال از کارشناسان داخلی الگوهای توسعه غربی و توسعه این سؤال از کارشناسان توسعه در سراسر جهان در صورت توانایی پاسخگویی به مسائل و سئوالات مشخص ما

۲/۳/۱۰/۴/۴/۲. انحلال سؤال از اسلامیت الگوی های توسعه غربی برای اداره کشور در مسئله اشتغال و رفاه خانوادهها برای فرار از یک بن بست

۲/۳/۱۰/۴/۴/۲/۱. عدم حل مسئله اشتغال در کشورهای غربی و توسعه یافته به استناد آمارهای رسمی بی کاری و فروپاشی خانواده در این کشورها به عنوان علت اصلی قیامها ضد وال استریت آمریکا و کشورهای اروپایی

۲/۳/۱۰/۴/۵. عدم تحقق سبک زندگی اسلامی با نگاه تک بعدی توسعه غربی به انسان

۲/۳/۱۰/۴/۵/۱. ادعای ایجاد اشتغال و درآمد مکفی برای افراد در حد نظریه برخلاف آمارهای متناقض جهانی علیه این نظریه و فروپاشی خانواده به سبک اروپایی حداکثر فایده نگاه تک بعدی توسعه غربی

۲/۳/۱۰/۴/۶. عدم امکان زندگی با سبک اسلامی به صورت فراگیر براساس الگوی توسعه غربی و بدون توجه به ضرورت تغییر ساز و کارهای اداره جامعه براساس الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۳/۱۰/۴/۶/۱. گرفتاری عامه مردم در ساختارهای فعلی اداره جامعه براساس الگوهای توسعه غربی علیرغم امکان تطبیق زندگی خود بر آیات و روایات توسط برخی از افراد

۲/۳/۱۰/۴/۷. ضرورت ایجاد تحول بنیادین برای اسلامی شدن سبک زندگی در مثال عدم آموزش چگونگی حل مشکلات و مسائل زندگی مشترک به دانش آموزان در آموزش و پرورش و ..

۲/۳/۱۰/۴/۷/۱. عدم انحصار تحول بنیادین به آموزش و پرورش و تعمیم آن به مسئله اقتصاد، سیاست و هشتاد و یک مسئله دیگر از نظر ما

امام خامنه ای حفظه الله ۱۳۹۱/۱۲/۱۴

لازمه تحقق الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت و رسوخ آن در
میان نخبگان، گفتمان سازی آن در جامعه است.