

به نام یزدان پاک

فصل سوم : کتاب روش تدریس پیشرفته

استاد مربوطه : جناب آقای دکتر صیف

گرد آورنده : فاطمه پیرحقی شناس ولی

فصل سوم

انواع سبک یادگیری

تعریف سبک یادگیری

اهمیت سبک یادگیری

اهمیت سبک یادگیری

دیدگاه امروزی

دیدگاه سنتی

تعریف سبک یادگیری

از دیدگاه نظریه پردازان مختلف

انواع سبک یادگیری

الگوی کری

نظام MAT مک کارتی

نظریه کلب

معروف ترین سبک های
یادگیری شناختی

اهمیت سبک های یادگیری

دیدگاه سنتی

توجه نکردن به
تفاوت های فردی

دیدگاه امروزی

توجه کردن به
تفاوت های فردی

اثرات وسیع بر اثر بخشی و
کارایی آموزش دارد

تفاوت در
توانایی عمومی
یادگیری

تفاوت در دانش
اختصاصی
(دانش قبلی در
قلمرو خاص)

تفاوت های عمده
افراد در یادگیری
(از دیدگاه مایر)

تفاوت در
انگیزش

تفاوت در سبک
های یادگیری

تفاوت در
ویژگی های
جمعیت شناختی
نظیر

تفاوت در ویژگی های جمعیت شناختی

جنسیت

سن

موقعیت
اجتماعی و
اقتصادی

قومیت و مذهب

تعریف سبک یادگیری:

روشی که یادگیرنده در یادگیری خود آن را به روش های دیگر ترجیح
به هم می دهد می توان سبک یادگیری تعریف کرد



در سال ۱۹۶۰

بکاربردن مفهوم سبک یادگیری برای اولین بار



در سال ۱۹۸۴

تحقیقات روی تئوری یادگیری تجربی

تعریف سبک یادگیری از دیدگاه های مختلف:

وولفولک : اصطلاح ترجیح یادگیری را بهتر از سبک یادگیری می داند.

استرنبرگ : سبک را ترجیح فرد در استفاده از توانایی ها می داند.

کیف : سبک یادگیری را به عنوان نشانگرهایی که چگونگی درک ، تعامل و پاسخ به محیط یادگیرندگان را نشان می دهند، تعریف می کند.

گرگور: سبک یادگیری رفتارهای متمایزی را که نشان دهنده چگونگی یادگیری یادگیرندگان از محیط و تطابق آن ها با دانش آن ها است را نشان می دهد.

تعریف سبک یادگیری از دیدگاه های مختلف:

وان و دان : هر یادگیرنده شیوه های منحصر به فرد ، متمایز و مشخص

بنت: الگوی ثابتی در رفتار و عملکرد است که به وسیله آن فرد به تجارب آموزشی لازم دست می یابد.

کلب : به روش هایی گفته می شود که در آن ها افراد مفاهیم قوانین

یورسینگ: سبک یادگیری به عنوان مجموعه ای از فرایندهای شخصی تغییر ناپذیر که باعث هدایت ما جهت کسب دانش از محیط اطرافمان می شود.

تقسیم بندی شیوه های یادگیری افراد از دیدگاه کلکستون و مورل

الگوهای فردی

مثل نگرش فرد
نسبت به جهان

الگوهای پردازش
اطلاعاتی

نحوه چگونگی
پردازش و
دریافت اطلاعات

الگوهای تعامل
اجتماعی

مثل جنسیت و
زمینه ی
اجتماعی

الگوهای الویت
بندی آموزشی و
محیطی

مثل تاثیر صدا ،
نور ، ساختار
محیطی

مهمترین و معروف ترین سبک های یادگیری شناختی

سبک های وابسته به زمینه و
وابسته به زمینه

وابسته به
زمینه

کلی نگر

وابسته به زمینه

تحلیلی نگر

سبک های تکانشی و تاملی

تکانشی

تاملی

تکانشی

سریع کار می کنند ولی
دارای اشتباهات زیادی
هستند

بدون تامل و فکر پاسخ
می دهند

تاملی

کند کار می کنند ولی
دارای اشتباهات کمتری
هستند

پیش از حرف زدن یا
جواب دادن فکر می
کنند.

خصوصیات افراد دارای سبک وابسته
به زمینه (یا کلی نگر)

تعامل اجتماعی دارند و جذب دیگران
می شوند.

شغل هایی مانند معلمی که مستلزم
ارتباط با دیگران است را بر می
گزینند

به دروسی چون علوم اجتماعی
علاقمند هستند

مرتبط با الگوی یادگیری تعاملی است

دارای انگیزه بیرونی است و نیاز به
تکالیف سازمان یافته و تقویت بیرونی
دارد

تعامل اجتماعی چندانی ندارند

شغل هایی مانند اختر شناسی و مهندسی را
ترجیح می دهند

به دروسی چون ریاضیات و علوم علاقمند
هستند

مرتبط با الگوی یادگیری مستقل است

دارای انگیزه درونی است و خودش هدف هایش
را مشخص می کند

خصوصیات افراد دارای سبک فارغ از
زمینه (یا تحلیلی نگر)

شیوه های یادگیری

شیوه تجربی عینی

یادگیری از راه
احساس و تجربه

شیوه مشاهده تاملی

یادگیری از راه
مشاهده دقیق پیش
از داوری

شیوه مفهوم ساری
انتزاعی

یادگیری از راه تحلیل
منطقی اندیشه ها
(یادگیری نظام وار)

شیوه آزمایشگری فعال

یادگیری از راه عمل
کردن و خطر کردن

سبک همگر :

ترکیب شیوه های
مفهوم انتزاعی و
آزمایشگری فعال

سبک جذب کننده :

ترکیب شیوه های
مفهوم سازی انتزاعی
و مشاهده تاملی

سبک واگرا :

ترکیب شیوه های
تجربه عینی و مشاهده
تاملی

سبک انطباق دهنده :

ترکیب شیوه های
تجربه های عینی و
آزمایشگری فعال

تقسیم بندی سبک
یادگیری شناختی
بر اساس نظریه
کلب

مراحل نظام MAT مک کارتی
(برای سنین ۵ تا ۱۷ ساله)

انگیزش

خلق تجربه

تامل کردن روی تجربه

توسعه مفهومی

تاملات همه جانبه در مفاهیم

ارائه و توسعه نظریه ها و مفاهیم

تمرین

تمرین کردن و تقویت اطلاعات جدید

شخصی کردن تجربه

کاربرد

تهیه طرحی برای به کارگیری مفاهیم جدید

اجرای آن و سهمیم کردن دیگران در آن

تقسیم بندی سبک های یادگیری از لحاظ چگونگی برخورد یادگیرندگان در یادگیری مطالب

سطحی

- یادگیرندگان تنها به دنبال حفظ کردن مطالب باشند (حفظ مطالب)
- مطالب کمتر در ذهن می ماند
- مطالب در شرایط جدید غیر قابل استفاده هستند

عمقی

- یادگیرندگان معانی مطالب را فراگیرند (درک مطالب)
- مطالب را عمیقاً درک کرده و بطور فعال با آنها سر و کار دارد
- مطالب قابل استفاده در شرایط جدید هستند

تمایل استفاده از روشهای
مختلف ارائه اطلاعات

لایه خارجی

ترجیحات
آموزشی

مرتبط با شیوه ای مغز ما
اطلاعات را پردازش می کند

لایه میانی

سبک پردازش
اطلاعات

مرتبط با سبک های
شناختی شخصیت است و
بصورت غیر مستقیم روی
چگونگی تعامل یادگیرندگان
با محیطشان تاثیر می گذارد
و ثابت می باشند

هسته مرکزی

سبک شناختی
شخصیتی

طبقه بندی
الگوهای اصلی
سبک های
یادگیری طبق
نظریه کری