

به نام خدا

گزارش گردهمایی گروه های آموزشی استان های کشور و اعضای دبیرخانه مطالعات اجتماعی در استان مرکزی

گردهمایی و جلسه دانش افزایی سرگروه های استانی سراسر کشور با حضور گروه های آموزشی استان ها، اعضای دبیرخانه درس مطالعات اجتماعی، سرکار خانم دکتر فاطمی و دکتر صرفی از کارشناسان گروه های آموزشی دفتر آموزش دوره اول متوسطه و جناب آقای انصاری از اساتید عرصه آموزش در تاریخ ۲۴ و ۲۵ آبان ماه ۹۶ در محل هتل امام رضا(ع) شهر خمین زادگاه امام خمینی(ره) برگزار گردید.

در ابتدای جلسه آقای میرزایی دبیر دبیرخانه مطالعات اجتماعی بعد از ذکر نام و یاد خدا گزارشی مختصر از سرانجام برنامه های سال گذشته دبیرخانه و نحوه تقدیر از رتبه های برتر، ارائه نمودند سپس فعالیت ها و برنامه عملیاتی سال تحصیلی جاری مطرح و چگونگی و مراحل اجرایی شدن آنها را تشریح نمودند.



در ادامه آقای بهروز انصاری با تشکیل کارگاه با موضوع ارزشیابی عملکردی جلسه را ادامه داده و در این زمینه به تبیین جایگاه ارزشیابی و انواع آن و این که امروزه باید ارزشیابی ها به چه سمت و سویی برود، پرداختند. و در مورد ارزشیابی عملکردی موارد زیر عنوان گردید:

## تعریف

آزمونی است که توسط معلم صورت می گیرد و ناظر بر مشاهده و عمل دانش آموزان در انجام تکلیف محوله یا داوطلبانه است.

## مزیت ها

آموخته های فراگیر را در حیطه های مختلف در عمل به کار می گیرد و فراگیر طی انجام آن نشان می دهد تا چه اندازه در کاربرد آموخته ها توانا است.

## چرایی؟

تلفیق تکالیف عملی در برنامه آموزشی دانش آموزان و تبدیل او به یک فراگیر فعال باعث می شود تا رغبت و انگیزه لازم برای مشارکت در فرایند یادگیری پیدا کند.

## انواع آزمون های عملکردی

-آزمون های کتبی عملکردی

-آزمون شناسایی

-آزمون عملکردی در شرایط شبیه سازی شده

-نمونه کار

و در ادامه در مورد مقایسه تفاوت های بین نگرش های ارزشیابی سنتی و عملکردی و همچنین مثالهایی از انواع این آزمون ها و نحوه ارزشیابی مطالبی بیان گردید.

در بخش بعدی جلسه، خانم دکتر فاطمی ضمن تسلیت ایام و اظهار همدردی با زلزله زدگان استان کرمانشاه در مورد جایگاه گروه های آموزشی و انتظارات از آنان در برنامه های سال جاری مطالبی به شرح زیر بیان نمودند:

-تاکید بر آشنایی بیشتر با آیین نامه گروه های آموزشی

-تاریخچه شکل گیری گروه های آموزشی به سال ۷۴ برمی گردد، ولی در سال ۹۴ آیین نامه گروه های آموزش به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش رسیده و در حال حاضر شیوه نامه آن در حال تدوین می باشد.

-گروه های آموزشی نقش راهبری و هدایت گری داشته و پل ارتباطی میان دبیران با یکدیگر و گروه ها و دبیران با اداره می باشند.

-سرگروه ها باید از لحاظ علمی اخلاقی و اجتماعی دارای توانایی بیشتری باشند تا مورد پذیرش همکاران قرار گیرند.



### -آشنایی با اهداف گروه های آموزشی

۱-مشارکت در آموزش و توانمندسازی معلمان در چارچوب برنامه ملی درسی و برنامه های تربیتی مصوب به ویژه کتاب های نو نگاشت.

۲-بررسی و اظهارنظر تخصصی درباره کتاب های درسی و مواد آموزشی.

۳-مشارکت در طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی.

۴-مشارکت در اجرا و برنامه ریزی جشنواره های علمی و الگوهای برتر تدریس.

۵-تعمل اثر بخش با انجمن های علمی معلمان، پژوهش سراها دانش آموزی و.....

۶-همکاری در فرایند ارزشیابی پیشرفت تحصیلی.

۷-طراحی و انجام پژوهش های کاربردی با تاکید بر اقدام پژوهی و درس پژوهی.

۸-راهبری حرفه ای معلمان و نظارت بر عملکرد آنان با تاکید بر نظارت بالینی.

۹-مشارکت مؤثر در مستند سازی و اشاعه دید گاه ها و تجربیات موفق معلمان.



## دو راهبرد اصلی در گروه های آموزشی دوره اول متوسطه

الف) توانمندسازی و توسعه حرفه ای معلمان (بارویکرد دس پژوهی)

ب) نظارت و راهنمایی (بارویکرد بالینی)

و در این راستا برنامه های زیر مورد تاکید است:

-استقرار نظارت بر عملکرد حرفه ای معلمان و راهنمایی آنان در مدارس (از هر منطقه دو مدرسه یک مدرسه

دخترانه و یک مدرسه پسرانه)

-خود ارزیابی بیش از ۷۰ درصد معلمان دوره اول متوسطه که راهبردهای آن توسط دبیر خانه ارزشیابی مستقر در استان چهار محال بختیاری در حال تدوین است (طراحی چک لیست ها وپایش و تحلیل داده ها توسط دبیر خانه مستقر در شهر کرد).

-تولید راهنمای استقرار نظارت بر عملکرد حرفه ای معلمان وراهنمایی آنان در مدرسه توسط دبیر خانه نظارت بالینی مستقر در قزوین.

-همکاری با دانشگاه فرهنگیان در اجرای طرح معلم راهنما برای معلمان با ماده ۲۸

در ادامه جلسه خانم دکتر صرفی مجدداً انتظارات از گروه های آموزش ی وشرح وظایف آنان وخواسته های مورد نظر دفتر آموزش متوسطه را بیان ومورد تأکید قرار دادند.



در قسمت بعدی فرصت در اختیاریکایک همکاران برای بیان دیدگاه ها ونظراتشان داده شد وموارد زیر عنوان گردید:

-برای اثر بخشی کار معلم در تعلیم وتربیت بهترین کار این است که تربیت راابتدا از خودمان شروع کنیم.

-آقای معدن شکاف در زمینه فعالیت های گروه استان البرز بیان کردند: فعالیت ها در سه محور انجام می شود ودر این راستا هر ساله ۸کارگاه برگزار می کنیم.

-بهرتر است برای معلمان جدیدالاستخدام ویا همکاران باز نشسته که مجدداً دعوت به همکاری شده اند ویا سرباز معلمان، کلاس هایی برای به روز شدن اطلاعات آن ها تشکیل شود.

-آزمون محوری به یک معضل اساسی در مدارس (به ویژه شهر یزد) تبدیل شده است.

-در درس مطالعات اجتماعی پیشنهاد چاپ فصلنامه داده شد.

-بهرتر است تجربیات همکاران به اشتراک گذاشته شود و دور نمایی برای کارهای خود داشته باشیم.

-اکثر کسانی که درس پژوهی را انجام می دهند در مدارس خاص تدریس می کنند در حالی که لازم است این امر به تمامی مدارس تعمیم داده شود.

-بهرتر است آسیب های اجتماعی در دستور کار گروه و معلمان درس مطالعات اجتماعی قرار گیرد.

-اکثر همکاران از کم بودن ساعت کار اختصاص داده شده به گروه ها گلایه مند بودند.

-در بسیاری از مناطق بخصوص مناطق کمتر برخوردار از معلمان غیر تخصصی در درس مطالعات استفاده می شود و این کار دستیابی به اهداف این درس را با مشکل روبرو کرده است.

-بهرتر است برنامه عملیاتی دبیرخانه ها اول مهر ماه اعلام شود.

-قدرت اجرایی سرگروه ها در مسائل گوناگون بخصوص داوری جشنواره ها بیشتر شود.

-برقراری ارتباط مهمترین ابزار معلم است. برای ایجاد انگیزه معلمان نسبت به شرکت در گرد همایی ها و کارگاه ها و سایر جلسات بهتر است دوره ضمن خدمت در نظر گرفته شود.

لازم به ذکر است بازخورد لازم و مناسب نسبت به موارد فوق توسط دکتر فاطمی و آقای انصاری و دبیرخانه داده شد.

در پایان جناب آقای یعقوب پور رئیس اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی اداره کل آموزش و پرورش استان مرکزی ضمن تقدیر و تشکر از حضور مدعوین محترم، به طور خلاصه اعم فعالیت های انجام شده و مشکلات موجود در برگزاری این همایش و گرهمایی را بیان فرمودند.

دبیرخانه کیفیت بخشی به فرایند آموزش درس مطالعات اجتماعی

