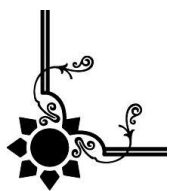
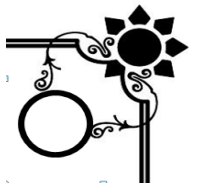
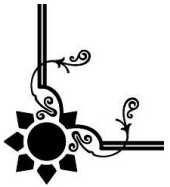


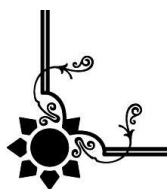
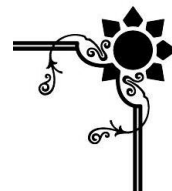
معرفی نقشه ی راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان نقشه ی
راه فهم صحیح سوالات و سفارشات نو انقلاب بوسیله ی پردازش
موضوعات جهت ساز موجود در نقشه

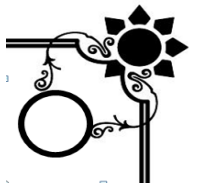




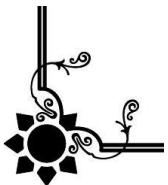
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

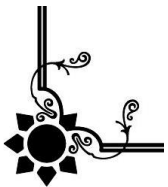
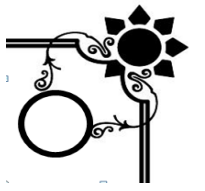


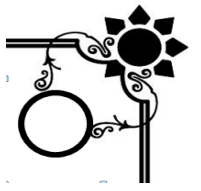




مشروح مذاکره ی دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی در همایش
جامعه المصطفی العالمیه







شناسنامه محصول

مکان مصاحبه: همایش الگوی پیشرفت جامعه
المصطفی

پیاده و ویراست: محمدرسول بابایی

فهرست کننده: فاطمه موحدیان فر

کارگروه مربوطه: حلقه ی ارتباطی سمنان

(پایگاه شهید شاطری)

طراحی صفحه و جلد: فاطمه موحدیان فر

تاریخ مصاحبه: ۱۳۹۲/۳/۱۰

تاریخ پیاده و ویراست: ۱۳۹۲/۳/۱۰

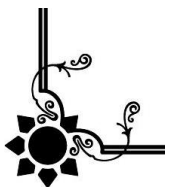
تاریخ شروع فهرست:

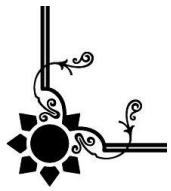
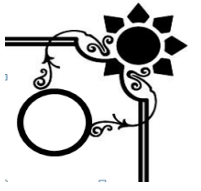
۱۳۹۳/۴/۲۶

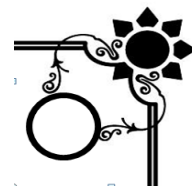
تاریخ پایان فهرست:

۱۳۹۳/۴/۲۹

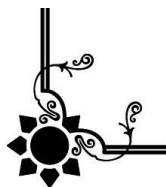
تاریخ نشر جزوه: ۱۳۹۳/۵/۱۸

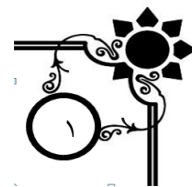






۱. عدم وجود پاسخ موضوعات تحول نظام در دنیای علمی امروز، پاسخی به چرایی انتخاب روشی غیر از روشهای مرسوم در سطح ملی و اهمیت فهم صحیح سؤال قبل از پاسخ ۱
۲. پیشنهاد روند دیگری برای انتقال مفاهیم به افراد بجای همایش، مقاله، تحلیل و... و لزوم تبیین دقیق سؤال برای جلوگیری از گرفتن پاسخ سوالاتی دیگر برای سؤال مورد نظر..... ۲
۳. نامگذاری ورود تفکر روشنفکری به نهاد رسمی نظام به انحلال نرم انقلاب و بیان جنگ در سطح برنامه به عنوان عمیق ترین لایه جنگ نرم به عنوان جنگ تبدیل کننده ی آرمان ها و ارزش ها..... ۳
۴. اعلام نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی برای تحقق چشم انداز برای اولین بار در جمع نمایندگان مجلس هفتم..... ۳
۵. پیشنهاد ۹ موضوع در نقشه و تقسیم این ۹ موضوع به سه دسته و هردسته سه موضوع در بخش اندیشه ورزی، سه موضوع در جریان مطالبه و آرمان خواه کشور و سه موضوع در بخش قوای سه گانه و شیب پیدا کردن به آینده ی مدنظر با پرداختن به این موضوعات..... ۴
۶. توجه به موضوعات انتقال تبعی سبب شکل گیری ضرورت نیاز به الگو در ذهن نخبگان..... ۱۰





۱. عدم وجود پاسخ موضوعات تحول نظام در دنیای علمی امروز، پاسخی به چرایی انتخاب روشی غیر از روشهای مرسوم در سطح ملی و اهمیت فهم صحیح سؤال قبل از پاسخ

چرا این روش را پیش گرفته ایم؟ پاسخ اجمالی این است که به نظر ما همایش های موجود که در سطح ملی برگزار میشود، ما را به سرمنزل مقصود نمیرساند. استدلال آن هم یک نکته است، موضوعات انتقال یا تحول نظام موضوعاتی نیستند که برای آنها در دنیای علمی امروز پاسخی ارائه شده باشد. وقتی پرداختن به یک موضوع اساسا علت ایجاد تحول نظام و انتقال به مرحله بعد تکامل میشود، باید مکانیزم در فعالیت های گفتمانی و علمی به گونه ای تنظیم شود که نخبگان در قدم اول متوجه اصل سوال به صورت صحیح شوند. رسیدن به پاسخ فرع بر فهم صحیح سوال است. عرض شد که اگر فرض می‌گرفتیم که قصد داریم با ایجاد تغییراتی رو بنایی نسبت به یک سوالی که قبلا در دنیا نمونه داشته است، پاسخی بدهیم، شاید این مکانیزم همایش های موجود کفایت میکرد. چرا که می‌خواستیم سوال از قبل معلوم شده را تکاملی تر جواب بدهیم. ولی پیرامون موضوعات انتقال نظام اینگونه نیست.

۱/۱. "جهاد اقتصادی" مثالی برای مشخص نبودن تفصیلی خواسته های رهبری

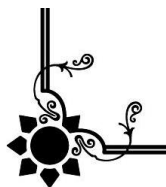
مثلا در مورد مسئله جهاد اقتصادی که امام خامنه ای مطرح فرمودند، هنوز تصویری که قصد ارائه به وزارت خانه ها و نخبگان داریم، برای خودمان به صورت تفصیلی مشخص نیست.

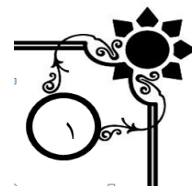
۱/۱/۱. تعریف مفهوم جهاد اقتصادی در فضای درگیری با نظام سلطه و نبود همکاری بین المللی - به عنوان پیش فرض اقتصاد بر مبنای توسعه - در پیش فرض های آن و لجستیک قرار دادن اقتصاد و محور قراردادن اصول ارزشی در این مفهوم و آشنا نبودن نظام کشورها با مفهوم استکبار و در نتیجه برنامه ریزی نکردن بر اساس آن

اصلا مفهوم جهاد اقتصادی در فضای درگیری با نظام سلطه مطرح شده است. پیش فرض های آن همکاری بین المللی نیست، در حالی که در ادبیات توسعه اقتصاد جهانی این پیش فرض وجود دارد. حداقل می‌توانیم ادعا کنیم، پیش فرض های جهاد اقتصاد، همکاری حداکثری با همه کشورها نیست. چراکه برای ما اصول ارزشی وجود دارد که محور جامعه هست و تکیه بر آن اصول ضریب درگیری در دنیا ایجاد میکند. و بنابراین است که ما قصد داریم این درگیری را حفظ کنیم و اقتصاد را لجستیک آن قرار دهیم. لذا یک اصطلاحی به نام جهاد اقتصادی متولد می‌شود. حال چگونگی تنظیم مدل های برنامه توسعه بر این اساس، سوالی نیست که قبلا پاسخ داده شده باشد. چون در گذشته مفهوم سلطه در برنامه ریزی نظام ها وارد نشده است. بنا نبوده نظام ها در کشورهای مختلف با مفهوم استکبار آشنا باشند تا بخواهند برنامه کلان کشورشان را بر این اساس تعیین کنند.

۱/۲. شکل گرفتن علوم انسانی بر اساس استغنائی از وحی در عین سفارش بر پیش فرض قرارگرفتن قرآن در این امر و لزوم درگیری ذهن نخبگان با این مسئله برای دادن پاسخی کارآمد و حجیت یافته به آن

این داستان در مسئله علوم انسانی و اجتماعی نیز هست. این علوم انسانی موجود، بر پیش فرض ها استغنائی از وحی شکل گرفته است. حال ادعا و سفارش بر این است که در علوم انسانی که قصد ساخت آن را داریم، مفاهیم قرآن به عنوان پیش فرض قرار بگیرد. این سوال، سوالی





نیست که الان بشود جواب مشخصی به آن داد. باید به طریقی حرکت کرد که ذهن نخبگان با این مسئله درگیر شود، تا در آینده بتوانیم پاسخی کار آمد و حجیت یافته به این مسئله بدهیم.

۲. پیشنهاد روند دیگری برای انتقال مفاهیم به افراد بجای همایش، مقاله، تحلیل و... و لزوم تبیین دقیق سوال برای جلوگیری از گرفتن پاسخ سوالی دیگر برای سوال مورد نظر

بنابر این ما به جای یک روز همایش، مقاله، تحلیل و... با کمک دوستان یک روند دیگری پیشنهاد داده ایم که انصافاً دوستان برای ارائه این پیشنهاد در شکل اولیه با وجود مشکلات زحمت های بسیاری کشیدند. در این روند بنا بر این بوده است که ابتدا مسئله تبیین شود - که حضرت فرمودند: حسن السؤال نصف الجواب- اول مسئله تبیین شود تا مشخص شود با چه سوالی مواجه هستیم. به نظر ما اگر مسئله درست تبیین نشود، که به علت محدودیت وقت نمیخواهیم از نمونه های فراوانی که مسئله بین مدیران و نخبگان درست تبیین نشده است، لذا پاسخ دیگری داده شده است. و اصلاً پاسخ، پاسخ سوال دیگری است و سوال انقلاب از دستگاه علمی سوالی نبوده که ایشان پاسخ داده اند.

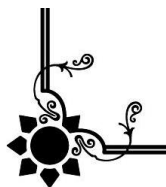
۲/۱. انتقال درک خودمان از سوال انقلاب به نخبگان و به چالش کشیدن آن و مشورت با پنجاه نخبه ی کشور و گزارش مثلاً پنجاه سوال اصلی و پنجاه سوال انحرافی پس از آن، تصمیم ما برای عدم ابتلا به آفت بدفهمی سوال

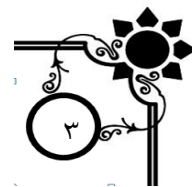
برای عدم ابتلا به این آفت، تصمیم گرفته شد ابتدا با سرعت منطقی درک خودمان را از این سوال در اختیار نخبگان و درک خودمان را به چالش بکشیم، بعد انشاءالله در یک بازه پیشنهاد شده درک ایجاد شده از سوال که تبیین سوال علمی انقلاب در این مسئله از دستگاه های علمی است، را گزارش دهیم. به این شکل که با یک پیشنهاد اولیه با پنجاه نخبه کشور مشورت شده است. و مثلاً ماحصل این مشورت پنجاه سوال اصلی و پنجاه سوال انحرافی در این مسئله بوده است.

۳/۱. چاپ کتاب سیاست خارجی توسعه گرا در مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت و بیان لزوم تنظیم روابط خارجی ما بر مبنای اقتصاد و با هدف رشد معادلات تجاری دیگر کشور ها با ایران در این کتاب در عین همخوانی نداشتن این موضوع با قانون اساسی و شعار های انقلاب و ارتکاز (فهم) مردم

کتابی در مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت تحت عنوان سیاست خارجی توسعه گرا چاپ شده است. در آن کتاب گفته شده: ما باید سیاست خارجی را به گونه ای تنظیم کنیم که کشورهای منطقه احساس کنند ما برای آنها یک فرصت هستیم. و بعد به تبع آن، معادلات تجاری دیگر کشور ها با ایران رشد کند تا بتوانیم به اهداف پیش بینی شده در سند چشم انداز برسیم. به روشنی در این متنی که عیناً از سایت مجمع آورده شده، مشخص است که این کتاب ادعا میکند که باید سیاست خارجه جمهوری اسلامی بر مبنای اقتصاد تنظیم شود. در حالی که نه قانون اساسی و نه شعارهای انقلاب و نه ارتکاز مردم با این تئوری پردازی هیچ همخوانی ندارد و این که بجای آن که نام سیاست خارجی را بر اساس تقویت جریان اسلام گرایی و مستضعفین و استکبار ستیزی قرار دهیم و ضریب درگیری را ارتقا دهیم،

۳/۲. بیشتر بودن فایده ی اقتصادی وفاق مسلمین در جهان مثلاً در نفروختن نفت به غرب در سایه ی یک اتحاد استراتژیک ارزشی





و اتفاقاً فوائد و عوارض اقتصادی ناشی از وفاق ایجاد شده میان مسلمین در جهان بیش از آن مقداری است که امروز تصویر میشود. وقتی قرار باشد در سایه یک اتحاد استراتژیک ارزشی نفت را به غرب نفروشیم، میتوانیم با حساب ساده ای عوارض اقتصادی آن را نسبت به الان محاسبه کنیم. حال مشاهده می شود در یک مرکز رسمی نظام که شخصیت های عمده ی عمده نظام آنجا حضور دارند، چنین کتابی منتشر میشود. و به عنوان نمونه مطرح کرده ایم تا به بحث به سمت کلیات نرود.

۴. اعلام نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی برای تحقق چشم انداز برای اولین بار در جمع نمایندگان مجلس هفتم

از طرفی در ادبیات انقلاب به صراحت و روشنی اعلام شده است که برای تحقق چشم انداز، به الگوی پیشرفت اسلامی نیازمند هستیم. اولین بار در جمع نمایندگان مجلس هفتم این سفارش مطرح شده است. که تحقق سند چشم انداز با الگوی ژاپنی و نمیشود، باید الگوی اسلامی ارائه شود.

۳/۱/۱. چرایی چاپ کتاب سیاست خارجه توسعه گرا با طرح ضرورت ایجاد مزیت نسبی کشورهای اطراف برای داشتن اقتصاد پویا به دلیل ملی نبودن اقتصادها، در این کتاب

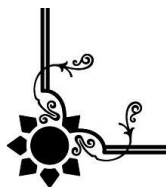
سوال ما این است که چه اتفاقی در مرکز تحقیقات مجمع تشخیص مصلحت رخ داده است که ایشان به این جمع بندی رسیده اند که کتابی با عنوان سیاست خارجه توسعه گرا به چاپ برسانند و در درون آن این مسئله را مطرح کنند که چون اقتصاد شکل بین المللی و منطقه ای پیدا کرده است و اقتصادها دیگر ملی نیست، بدون استفاده از مزیت های نسبی کشورهای اطراف نمی توان اقتصاد پویا داشت. و برای استفاده از مزیت های نسبی دیگر کشورها، باید آنها ایران را به عنوان فرصت و نه یک تحدید تلقی کنند. این ادعایی است که مطرح شده است. و ما این سوال را در این همایش مطرح کرده ایم و خواهیم کرد. و مجموعه اعضا شورای همایش، قصد طرح این مباحث را با نخبگانی امثال حضرات حاضر در جلسه دارند. با این مشکل چه باید کرد؟ که وقتی سفارشی از سمت ادبیات انقلاب مطرح میشود اینگونه ۱۸۰ درجه تغییر میکند، تئوریزه میشود و احیاناً مبنا احکام برنامه ها و مبانی نظری برنامه های توسعه قرار میگیرد.

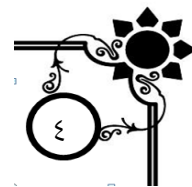
۳. نامگذاری ورود تفکر روشنفکری به نهاد رسمی نظام به انحلال نرم انقلاب و بیان جنگ در سطح برنامه به عنوان عمیق ترین لایه جنگ نرم به عنوان جنگ تبدیل کننده ی آرمان ها و ارزش ها

این مطلبی که استناد شد، به قلم یک روشنفکر نیست بلکه نهاد رسمی نظام می باشد. این اتفاق را به انحلال نرم انقلاب نام گذاری میکنیم و در ادبیات انقلاب به جنگ نرم تعبیر شده است. به نظر ما عمیق ترین لایه جنگ نرم، جنگ در سطح برنامه است. که ارزش ها و آرمان ها را تبدیل میکند.

۱/۲/۱. بیان لزوم حرکت در مسیر غرب در علوم انسانی، به عنوان مثالی از معکوس شدن سوالات ادبیات انقلاب

در حال حاضر سوالات ادبیات انقلاب معکوس میشود، به عنوان مثال، گفته میشود علوم انسانی، به گونه ای علوم انسانی تحلیل میشود که گویی باید به همان سمتی که دنیای غرب رفته حرکت کنیم.





۱/۳. به چالش کشیدن سنگر های فتح شده در گذشته و ولایت فقیه مستقر شده در علوم سیاسی

مثلا در علوم سیاسی، سنگر هایی که در ۳۰ سال گذشته فتح شده است و ولایت فقیه مسقر شده به چالش علمی و تحلیلی کشیده میشود. و نظام در بخش های مختلف با این مشکل مواجه است.

۲/۲. دادن پاسخ سوالات موجود در مدرنیته به سوالات انقلاب، کمک به انحلال انقلاب در تمدن مدرنیته و به نتیجه ی نبود راهی جز مدرنیته و قادر نبودن اسلام بر اداره ی جامعه رسیدن، توسط نخبگان

یعنی سوال نظام فهم نمی شود، بلکه منحل میشود در سوالی که اگر به آن سوال پاسخ داده بشود، سیر انحلال انقلاب در تمدن مدرنیته روان تر میشود، و احتمالا پس از مدتی نخبگان به این نتیجه می رسند که راهی جز مدرنیزاسیون نداریم، و این مسئله را القا میکنند که اسلام نمی تواند جامعه را اداره کند. ولی القای این سخن از طریق سوال است، اگر نتوانیم غلط بودن سوال هایی را که مطرح میکنند، اثبات کنیم؛ طبیعتا سوال غلط پاسخ خود را میگیرد و ذهن نخبگان را به آن سمت هدایت میکند.

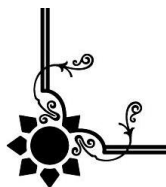
۲/۳. تشبیه جنگ نرم به جنگ سخت و ریختن آتش تهیه و انهدام زیرساخت ها در آن و بیان حمله به زیرساخت های فکری با القای سوالات متفاوت-شبهه- در جنگ نرم و بیان مناسب نبودن پاسخ به شبهه و لزوم بحث در صحیح یا غلط بودن اصل سوال و طرح سوال اصیل و صحیح انقلاب

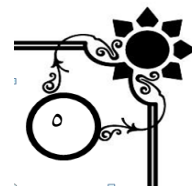
تشبیه ها به جنگ سخت، اینگونه است: همانطور که در جنگ سخت، قبل از فتح منطقه ای، آتش تهیه ریخته میشود، حمله هوایی صورت میگیرد و زیر ساخت ها را منهدم میشود. در جنگ نرم نیز فرآیند حمله به زیر ساختهای فکری توسط القای سوالات متفاوت-که به شبهه تعبیر میشود- صورت میگیرد. و به نظر شورای همایش جامعه المصطفی، پاسخ به شبهه فرآیند مناسبی نیست، بلکه باید در اینکه اصل مسئله، صحیح یا غلط است، و طرح سوال اصیل و صحیح انقلاب، مهندسی ارائه بشود.

۲/۳/۱. ایجاد قدرت طرح سوال جدید مانند سوال از چیستی موضوع پیش برنده ی ما به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی، نتیجه ی پرداختن به موضوعات موجود در جدول

در فضای تحلیلی گزارش که تقریبا چهارسال مدت جمع بندی دوستان بوده است، ما به یک جدول دست پیدا کرده ایم. و این جدول به ما کمک میکند که موضوعاتی در ذهن نخبگان شناسایی و معرفی بشود و نتیجه آن موضوعات، ایجاد قدرت طرح سوالات جدید است. مثلا سوال میشود که به چه موضوعی در جامعه پردازیم که مجموع سوالات ایجاد شده، ما را به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی پیش ببرد؟

۵. پیشنهادهای ۹ موضوع در نقشه و تقسیم این ۹ موضوع به سه دسته و هردسته سه موضوع در بخش اندیشه ورزی، سه موضوع در جریان مطالبه و آرمان خواه کشور و سه موضوع در بخش قوای سه گانه و شیب پیدا کردن به آینده ی مدنظر با پرداختن به این موضوعات





در مجموع ۹ موضوع پیشنهاد شده است، و این ۹ موضوع، در سه دسته ی و در هر دسته سه موضوع معرفی شده است. سه موضوع در بخش اندیشه ورزی، سه موضوع در جریان مطالبه و آرمان خواه کشور و سه موضوع در بخش قوای سه گانه می باشد. اگر به این موضوعات پرداخته شود، انشاءالله قدرت پیدا خواهیم کرد تا به سمت آینده ای که مد نظرمان هست شیب پیدا کنیم.

۵/۱. پیشنهاد سه موضوع در بخش تبعی یعنی بخش تقنین، اجرا و نظارت یا قوای رئیسه نظام

به دلیل کمبود وقت فقط به سه موضوع تبعی جدول اکتفا میکنم. و به شش موضوع دیگر نمی پردازیم. توجه بفرمایید که سه موضوع در بخش تبعی - یعنی بخش تقنین، اجرا و نظارت یا قوای رئیسه نظام- پیشنهاد شده است. سه موضوع پیشنهاد شده به ترتیب اینگونه است؛

۵/۱/۱. توجه به بهداشت قضایی و پاسخ به چرایی ارتکاب جرم در در این سطح بالا در جمهوری اسلامی با این گستره فعالیت، عامل انتقال ذهن نخبگان به سمت دارای اشکال بودن نحوه ی برنامه ریزی نظام

اگر نخبگان به مفهوم بهداشت قضایی یا پیشگیری از جرم توجه کنند و این موضوع مورد مذاقه قرار بگیرد، که چرا در جمهوری اسلامی - با این گستره فعالیت ها که انجام میشود- این سطح از جرم در انواع مختلف صورت میگیرد. و ما نمی توانیم در کشور به این سمت برویم که دائما دادگاه و زندان زیاد بشود و بخواهیم با شیوه حقوقی به این مسئله رسیدگی کنیم. اگر به این نکته توجه شود، ذهن نخبگان به این مسئله انتقال پیدا میکند که احتمالا نحوه برنامه ریزی نظام دچار مشکلاتی باشد. و این مشکلات عامل وجود جرم در جامعه می باشد.

۵/۱/۱/۱. تعمیم مثال بهتر بودن اصلاح قوانین ممکن کننده ی فساد اقتصادی از مجازات و دادگاهی کردن مدیران مفسد، به سایر بخش ها

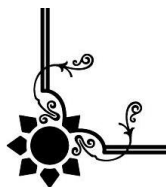
به عنوان مثال، در مسئله فساد اقتصادی، حرف روشنی مطرح است، گفته میشود که باید از فساد اقتصادی به وسیله اصلاح قوانین (آن دسته از قوانین که به مدیران اجازه و امکان فساد اقتصادی میدهد) پیشگیری کرد. این پیشگیری بهتر از مجازات و دادگاهی کردن است. حال این مثال در قوه قضائیه را تعمیم دهید.

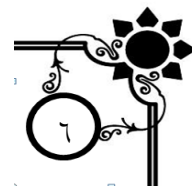
۵/۱/۲. اصلاح قوه قضائیه، نقطه اصلی تحولات در نظام و تحقق این مهم با ارائه تعریفی روشن از بهداشت قضائی یا پیشگیری از جرم به همراه مکانیزم های تحقق آن

لذا به نظر ما نقطه اصلی تحولات در نظام، اصلاح قوه قضائیه است. و این مهم به وسیله ارائه تعریفی روشن از بهداشت قضائی یا پیشگیری از جرم به همراه مکانیزم های تحقق آن انجام میشود.

۱/۲/۲. پاسخ دادن نخبگان و مدیران به سوالات درست بجای حذف علوم انسانی یا پیشنهادهای بلند مدت برای بررسی این رشته ها در عین اعتقاد به مسموم بودن ذاتی علوم انسانی، به دلیل نداشتن جایگزین برای برخی رشته ها، پیشنهاد شورا

پیشنهاد ما در گزارش راهبردی این است که اگر - با عنایت خداوند متعال- نخبگان و مدیران به این مسئله بیاندیشند، به این سوال درست، فکر کنند. چرا که ما با کارشناسان جرم شناسی، جامعه شناسی، روانشناسی و امثال آن دعوا نمیکنیم، عرض میکنیم که شما هم جواب این سوال را بدهید. یعنی بجای حذف علوم انسانی که بعضا شنیده میشود یا پیشنهادهای بلند مدت برای بررسی این رشته ها - باطن آن این





است که فعلا برای برخی رشته ها کاری نمی توانیم انجام دهیم- پیشنهاد می کنیم در حال حاضر از نخبگان دانشگاهی و حوزوی این سوال مطرح شود که با این روند غلط در کشور چه کنیم؟ شما جرم شناسی، جامعه شناسی، روانشناسی و ... خوانده اید. و ما فعلا به این مسئله که علوم انسانی موجود ذاتا مسموم است، کاری نداریم و قصد حذف شما را نداریم. اما در جامعه این مشکل وجود دارد. عرض ما این است که سوال از نحوه پیشگیری از جرم را مطرح کنیم. به نظر ما این سوال جزء اصلی ترین سوالات نظام است.

۲/۴. استخراج سوالات طی یک دقت چندساله در ادبیات انقلاب

اما این سوال از کجا استخراج شده است؟ خدای متعال به جمعی از دوستان عنایت فرمود و ما دقت چند ساله ای در ادبیات انقلاب انجام دادیم. این جدول به طور کل سفارشات ادبیات انقلاب است که ما با دقت جامعه شناسانه استخراج کرده ایم.

۵/۱/۱/۲. طرح سوال چرایی توجه نشدن به این سوالات در ریاست آقای هاشمی شاهرودی در عین وجود صحبت از نیاز به بهداشت قضائی و تقویت این معاونت در دوره آقای لاریجانی و وجود دو معاونت پیشگیری اجتماعی، حقوقی و دو معاونت پیشگیری دیگر در این بخش به مسئولیت آقای ذوالقدر

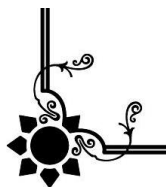
این سفارش بوده است، اما چرا به آن توجه لازم نشده است؟ حداکثر در دوره ریاست جناب آقای هاشمی شاهرودی، در سخنرانی ها و همایش ها مطرح شد که نیاز به بهداشت قضائی وجود دارد و در دوره آقای لاریجانی این معاونت تقویت شده است. در حال حاضر آقای ذوالقدر مسئول آن هستند و چهار معاونت پیشگیری اجتماعی، حقوقی و دو معاونت پیشگیری دیگر دارند و مشغول برنامه ریزی هستند.

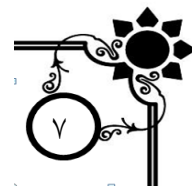
۵/۱/۱/۲/۱. گزارش ارائه ی طرح پیشنهادی شورا برای پیشگیری از جرم به آقای ذوالقدر و بیان زمینه سازی باری تحول در علوم انسانی با تبیین سوال در جامعه علمی و پس از آن حرکت به سمت حوزه ها برای ایجاد تئوری بر اساس وحی

ما به نمایندگی از برادران در آن جا حضور پیدا کرده ایم. و پیشنهاد خودمان برای پیشگیری از جرم خدمت ایشان عرض کرده ایم. به نظر میرسد اگر بتوانیم این سوال را در جامعه علمی تبیین کنیم، زمینه ایجاد تحول در علوم انسانی نیز فراهم خواهد شد. اگر قصد جمع بندی داشته باشیم، زمانی که قصد ایجاد تحول در علوم انسانی را داشته باشیم، به سمت حوزه ها میرویم و از ایشان می خواهیم بر اساس معارف وحی تئوری های جدید تولید کنند. این کار درستی است.

۵/۱/۱/۳. سوال از چند ده هزار استاد و دانشجوی رشته های علوم اجتماعی درباره ی بهداشت قضائی و دوری از دعوای سیاسی، عامل ارزیابی قدرت مبانی و تئوری های آنها در حل چالش های نظام

ما در علوم انسانی باید اجتهاد کنیم. ولی سوال ما در این همایش این نیست. مسئله اجتهاد در علوم انسانی را پیش فرض گرفته ایم. عرض ما این است که چگونه مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را با چند ده هزار استاد و دانشجوی رشته های علوم اجتماعی، -که شیعه و شهروند جمهوری اسلامی هستند- تفاهم کنیم؟ تا ایشان این مسئله را متوجه شوند. پیشنهاد ما این است با مفروض گرفتن مبانی و معارفی که در ذهن ایشان است، از ایشان در مورد بهداشت قضائی سوال کنیم. اگر اینگونه عمل شود و دعوای سیاسی نکنیم، می توان در یک بازه زمانی قدرت مبانی و تئوری های آنها را در حل چالش های نظام ارزیابی کنیم. لذا در جدول به این سوال ضریب ۴ اختصاص داده شده است.





۵/۱/۱/۲ بحث پیرامون موضوع پیشگیری از جرم، پیشنهاد ما برای انتقال به مرحله ی تحول در الگوی پیشرفت اسلامی و نام گذاری این قبیل موضوعات به نام موضوعات انتقال به همین دلیل

در نتیجه پیشنهاد اولیه ما بحث پیرامون پیشگیری از جرم است. چرا که این موضوع ما را به مرحله تحول در الگوی پیشرفت اسلامی انتقال می دهد. لذا دوستان در جلسات از موضوعات این جدول به موضوعات انتقال تعبیر میکنند. یعنی میخواهد نظام را به مرحله اداره بر اساس الگوی پیشرفت ببرد. و دیگر با الگوهای غربی اداره نشود. اگر دوستان دقت بفرمایند

۱/۳. طرح سوال چگونگی اداره کشور با الگوی اسلامی به عنوان سوال اصلی، و شکل گیری سوال از چیستی الگوی پیشرفت اسلامی، قبل از آن و البته توجه ما به سوال قبل تر با عنوان چگونگی درگیری ذهن نخبگان با این موضوع و درگیر نبودن آن در حال حاضر و درگیر نشدن آن با همایش های یکروزه با مشخص نبودن سوال و پاسخ و درگیر شدن آن با موضوعات جدول ما

سوال اصلی این است که چگونه کشور با الگوی اسلامی اداره شود؟ لذا سوال قبل از آن، این است که الگو پیشرفت اسلامی چیست؟ تا کشور بر اساس آن اداره شود. اما ما به سوال قبل از سوال دوم توجه کرده ایم. یعنی چگونه ذهن نخبگان برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی با این موضوع درگیر شود؟ تا در مراحل بعد تولید و اجرا شود. در نتیجه پیرامون مرحله قبل بحث میکنیم. چراکه ادعای ما این است که ذهن نخبگان در گیر این موضوع نیست. و با امثال این همایش ها ذهن ایشان درگیر این موضوع نمیشود. با یک همایش یک روزه و تعدادی سخنران که نه سوال و نه پاسخ مشخص است، نمیتوان ذهن نخبگان را مشغول این بحث کرد. ما با این جدول مطرح کرده ایم که با توجه به این موضوعات میتوانید ذهن نخبگان را با این مسئله درگیر کنید.

۵/۱/۲. نحوه قانونگذاری مجلس بعنوان دومین موضوع در بخش تبعی

موضوع دوم، نحوه قانون گذاری در مجلس است.

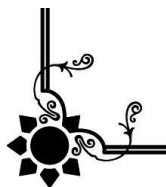
۵/۱/۲/۱. اولین اشکال به نحوه قانونگذاری در مجلس ، چرایی وجود تعارض بین قوانین و ایجاد معاونت تنقیح قوانین در مجلس برای حل تعارضات قوانین

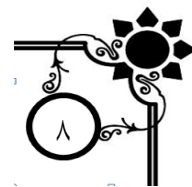
موضوع دوم، نحوه قانون گذاری در مجلس است. فارق از بحث های سیاسی که امروز مطرح است. امروز در مجلس معاونت عریض و طویلی راه افتاده است که معاونت هایی در قوه مجریه، قوه قضائیه و سازمان بازرسی دارد. و به دنبال تنقیح قوانین است. الان پیشنهاد خودمان را عرض نمیکنیم. در حال حاضر قانون هایی که مجلس تصویب می کند با یکدیگر در یک سال یا سی سال متعارض هستند. لذا معاونتی را اندازی شده است تا قوانین متعارض در یک جا جمع شود و بعد از تنقیح ارائه شود.

۵/۱/۲/۲- دومین اشکال که به نحوه قانون گذاری فعلی ، عدم اجرایی شدن قوانین مصوب مجلس

دومین اشکالی که به نحوه قانون گذاری وارد بوده است، این است که قوانین مصوب مجلس اجرا نمیشود.

۵/۱/۲/۲/۱- اجرایی نشدن قوانین در دوره های قبلی ریاست جمهوری مخصوصا نسبت به احکام برنامه های توسعه





این مشکل در دوره های قبلی ریاست جمهوری هم مخصوصا نسبت به احکام برنامه های توسعه وجود داشته است. تا آنجا که بعضی دولت ها قوانینی که در مجلس مصوب شده است و قانون هست را قابل اجرا نمیدانستند.

۵/۱/۲/۳. سومین اشکال به نحوه قانونگذاری در مجلس، منطقه ای کردن قوانین بعثت توجه بیشتر هر نماینده به آبادانی شهر خود خصوصا در مورد مهمترین قانون سال یعنی بودجه

مسئله سوم در مجلس این است نمایندگان محترم در تصویب قوانین خصوصا مهمترین قانون در طول یک سال یعنی بودجه، به سمت آبادانی شهر خودشان اقدام کردند، و نحوه قانون گذاری را منطقه ای کردند. حال در مورد قانون گذاری مجلس سه اشکال، مورد اتفاق است.

۵/۱/۲/۴. طراحی مدل تقنینی برای مجلس توسط شورای راهبردی راهی برای معرفی شاخصهای اسلام و ادبیات انقلاب و تبدیل آنها به قانون، مانند عدالت بعنوان شاخصی مطرح شده توسط امام خامنه ای به مجلس و شورای نگهبان برای وضع قانون حول این شاخص

البته دغدغه ی ما این است که چقدر شاخص هایی که اسلام و ادبیات انقلاب معرفی کرده است، تبدیل به قانون میشود؟ مثلا عدالت که امام خامنه ای در نشست راهبردی دوم موسوم به عدالت، به مجلس و شورای نگهبان فرمودند که قانون خلاف عدالت وضع نکنند. یعنی شاخص لحاظ شود و حول آن شاخص قانون وضع شود. در مورد این قانون خاص امام خامنه ای سفارشی مطرح فرمودند. حال بحث ما با مجلس این است که چگونه در مجلس قوانین را حول شاخص های اسلامی و موضوعات مورد تاکید ادبیات انقلاب تصویب کنیم؟ لذا پیشنهادی تحت عنوان مدل تقنینی ارائه کرده ایم. چراکه مجلس بدون مدل قانون گذاری نمی تواند ورود پیدا کند.

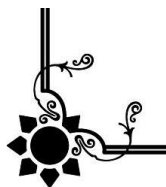
۵/۱/۲/۴/۱. توضیح جامع مدل تقنینی توسط شورا طی یکی از گزارشات نه گانه به مدیران ارشد و نخبگان و ارایه پیشنهاد شورا پس از آسیب شناسی

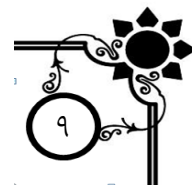
البته چگونگی این مدل تقنینی از حوصله جمع خارج است و انشاءالله طی یکی از گزارشات نه گانه که به این موضوع اختصاص دارد، ارائه خواهد شد. همان گونه که یکی از گزارشات به موضوع بهداشت قضائی اختصاص دارد. و این گزارشات فقط برای مدیران ارشد و نخبگان ارسال خواهیم کرد. یعنی ابتدا آسیب شناسی انجام میشود سپس پیشنهاد خودمان را ارائه میکنیم.

۵/۱/۲/۴/۱/۱. عدم شکل گیری قوانین حول نظام سرمایه داری در صورت توجه نخبگان به مساله قانونگذاری و دارا بودن مجلس از یک مدل قانونگذاری خاص

این مسئله روشن است که اگر ذهن نخبگان به مسئله قانون گذاری متوجه شود و مجلس دارای یک مدل خاص برای قانون گذاری شود، قوانین حول نظام سرمایه داری شکل نمیگیرد.

۵/۱/۲/۴/۱/۱/۱. هدایت مجلس توسط تکنوکراتها و عدم نگرانی در جابه جا شدن چند ردیف بودجه مجلس بدلیل اقتصاد محور بودن برنامه ها در دیدگاه تکنوکراتان





از گذشته می شنیدیم که نخبگان می فرمودند: تکنوکرات ها مجلس را هدایت میکنند. و خیلی نگران چند ردیف بودجه ای که در مجلس جابه جا میشود نیستند، چرا که اساس برنامه ها بر اساس دیدگاه های تکنوکرات ها و اقتصاد محور بسته شده است.

۵/۱/۲/۴/۱/۱/۲. لزوم عدالت محور بودن نحوه ی قانونگذاری بجای اقتصاد سرمایه داری

امروز هم این گونه است که از طرفی گفته میشود عدالت، از طرفی اقتصاد سرمایه داری گفته میشود. در حالی که نحوه قانون گذاری باید به گونه ای باشد که عدالت محور باشد. حال چون وقت کم است،

۵/۱/۲/۵. انجام فعالیت علمی در معاونت های طرح و برنامه در وزارت خانه هاو ارائه آن طرح به معاونت طرح و برنامه سازمان برنامه ریزی برای پیشنهاد لوایح برخی قوانین مهم به مجلس

و بحث سوم توضیح بیشتری میخواهد، بنده به اجمال عرض میکنم. اساسا دولت برای قوانین مهم مثل بودجه لوایح را پیشنهاد میدهد. قانون برنامه توسعه این گونه نیست که مجلس بتواند طرح بدهد. حتما باید لایحه از دولت ارائه شود. حال فرآیندی برای آماده شدن این لایحه در دولت وجود دارد. و شروع این فرآیند از معاونت های طرح و برنامه در وزارت خانه ها می باشد. این معاونت ها فعالیت علمی انجام میدهند و براساس آن طرحی را به معاونت طرح و برنامه سازمان برنامه ریزی-البته آن زمانی که این سازمان وجود داشت- ارائه میدهند.

۵/۱/۲/۵/۱. چیستی فعالیت علمی و استخراج ناهنجاریها در معاونت های طرح و برنامه در وزارت خانه ها

سوال ما این است که آن فعالیت علمی بر چه اساسی انجام میشود. که بعد گفته میشود: ناهنجاری هر بخش چیست.

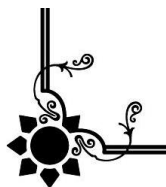
۵/۱/۲/۵/۲. لزوم توجه امت حزب الله به معاونتهای طرح و برنامه جهت درک چگونگی اداره کشور در قسمت برنامه بعثت ضرورت موضوع برنامه در مساله الگو

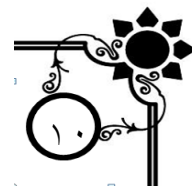
پیشنهاد ما این است برای اولین بار امت حزب الله به معاونت های طرح و برنامه و برنامه ریزی توجه کنند. تا اولای این درک حاصل شود که کشور در قسمت برنامه چگونه اداره میشود، چراکه در مسئله الگو موضوع برنامه است.

۵/۱/۲/۵/۳. استخراج تعریف ناهنجاری براساس مفهوم تعادل بعنوان آنچه با ناهنجاری فاصله دارد و سپس ارائه احکام برنامه برای رفع ناهنجاری بعنوان روند علمی معاونتهای طرح و برنامه وزارتخانه ها

ما در این مسئله دقت اجمالی انجام داده ایم. در این معاونت ها دو کار انجام میشود. اول ناهنجاری ها را با روشی خاصی -که در فرصت دیگر باید توضیح داده شود- مشخص میکنند. اولین کاری که انجام میدهند، تعریفی از ناهنجاری ارائه میکنند، و احکام برنامه که ارائه میشود برای رفع ناهنجاری است. و ناهنجاری را هم بر اساس مفهوم تعادل تعریف میکنند. یعنی ابتدا تعادل تعریف میشود سپس آنچه با تعادل فاصله داشته باشد، ناهنجاری است.

۵/۱/۲/۵/۳/۱. تعادل پایه و ریشه مدل های حاکم بر تشریح ناهنجاری در معاونت های طرح و برنامه





در نتیجه پایه و ریشه مدل های حاکم بر تشریح ناهنجاری در معاونت های طرح و برنامه تعریف تعادل است .

۵/۱/۲/۵/۳/۱/۱- ضرورت تغییر در تعریف تعادل و سوال از تعریف صحیح از نسبت تعادل تعریف شده با اسلام از نخبگان و کارشناسان دولت

لذا اگر بتوانیم در تعریف تعادل تغییر ایجاد کنیم یا از نخبگان سوال کنیم که نسبت تعادلی که تعریف میشود با اسلام چیست؟ - خبری که دیروز از شورای همایش منتشر شد، حول تعریف تعادل بود. - پس مسئله سوم باید در دولت ابتدا به طبقه کارشناس ها دقت کنیم. و از ایشان پیرامون تعریف تعادل سوال کنیم

۶. توجه به موضوعات انتقال تبعی سبب شکل گیری ضرورت نیاز به الگو در ذهن نخبگان

این توضیحاتی که عرض شد، موضوعات انتقال تبعی است و به لحاظ وزن به آنها ضریب ۱ داده ایم. و به نظر ما اگر به این موضوعات توجه شود، زمینه ی این مسئله که ما به الگوی جدیدی نیاز داریم، در نخبگان ایجاد میشود. البته از نظرات شما استفاده میکنیم.

۶/۱. شناسایی موضوعات موثر بر الگوی پیشرفت اسلامی سبب درگیری نخبگان با این مسئله و سپس تعریف شدن و اجرایی شدن آن

بنده مجددا بر این اصطلاح تاکید میکنم، ما به دنبال شناسایی موضوعات موثر بر الگوی پیشرفت اسلامی هستیم. روی جلد گزارش هم این عنوان ذکر شده است. یعنی چه کنیم نخبگان با این مسئله درگیر بشوند؟ بعد الگوی پیشرفت تعریف و سپس اجرا شود

۶/۲. موضوعات انتقال به معنای موضوعات موثر بر الگوی پیشرفت بعنوان موضوعاتی با نیاز به طرح سوال

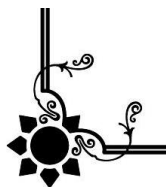
و از موضوعات موثر بر تولید الگوی پیشرفت اسلامی به موضوعات انتقال نظام تعبیر شد. این اصطلاح رسانه ای ما می باشد. ما میخواهیم دوستان روی موضوعات نظام سوال طرح کنند.

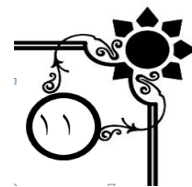
ایده مورد نظر نظام یعنی اداره کشور توسط الگوهای اسلامی، اولین پیش فرض در مساله انتقال نظام

در مسئله انتقال نظام دو موضوع را پیش فرض گرفته شده است. پیش فرض اول این است که ایده مورد نظر نظام، اداره کشور توسط الگوهای اسلامی است.

۶/۲/۱. آسیب شدید به نظام در اداره کشور با الگوهای غربی مانند آموزش و پرورش و اقتصاد برخلاف دستگاه اطلاعات کشور و اداره جنگ

چرا که از اداره کشور با الگو های غربی به شدت دچار آسیب شده است. نمونه های روشن که تقریبا همه نخبگان قبول دارند، آموزش و پرورش و اقتصاد است که با الگو های غربی اداره شده است. نمونه های روشنی که به الگو های غربی عمل نشده است و موفق بوده ایم، دستگاه اطلاعات کشور و اداره جنگ بوده است. لذا نظام قصد دارد، نحوه ی اداره ای که در برخی موارد مثل پیروزی اصل انقلاب و اداره جنگ وجود داشته است، را به دیگر بخش ها تعمیم دهد. این مسئله را برای خود آینده تعریف کرده است.





۶/۲/۲. دست یابی به کل زیر ساخت ها انسانی و ظرفیت های ما برای دست یابی به الگوی پیشرفت عدالت محور علت نامگذاری این دهه به نامعدالت و پیشرفت توسطمقام معظم رهبری

فیشی که برای استناد به مقام معظم رهبری، در نشست اول اندیشه های راهبردی است. ایشان می فرمایند: به من گفته میشود، چرا این دهه را دهه عدالت و پیشرفت نام گذاری کردید؟ ایشان در پاسخ می فرمایند: به نظر من امروز کل زیر ساخت ها انسانی و ظرفیت های ما برای دست یابی به الگوی پیشرفت عدالت محور دست بیابیم. لذا از نظر نظام و محور حجیت ما این مسئله آینده ما میشود. حال سوال این جلسه این است، نخبگان این مسئله را قبول ندارند، گفته میشود توسعه پایدار، علی رغم دلسوزی، تصویر درستی از مسئله الگوی پیشرفت اسلامی ندارند.

۶/۲/۳. موضوعات انتقال نظام، موضوعاتی جهت تکامل فهم نخبگان به آن ها در صورت توجه

آن دسته از موضوعات که توجه نخبگان به آن ها موجب تکامل فهم نخبگان به آن مسئله میشود، کدام موضوعات است؟ آن موضوعات به موضوعات انتقال نظام تعبیر شده است.

۶/۳. موضوعات انتقال نظام و استنباط شده از ادبیات انقلاب در ۹ محور با یک جدول ضمیمه ی حاوی استنادات به ادبیات انقلاب

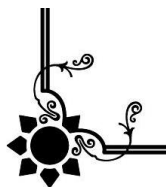
این جدول موضوعات انتقال نظام در نه محور است. و جداول ضمیمه ای دارد، که استنادات به ادبیات انقلاب در آن ها موجود است. به نظر ما این موضوعات، موضوعات انتقال نظام و استنباط شده از ادبیات انقلاب است.

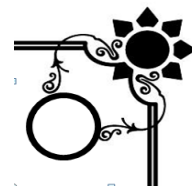
۶/۳/۴. شناسایی موضوعات موثر بر تولیدالگوی پیشرفت اسلامی از ادبیات انقلاب بعنوان مبنای دستیابی به الگو، در قالب سوال در همایشها

لذا اگر به عنوان توجه بفرمایید، سه قسمت است، شناسایی موضوعات موثر بر تولیدالگوی پیشرفت اسلامی از ادبیات انقلاب. یعنی ادبیات انقلاب و آینده پیش رو یعنی دست یابی به الگوی پیشرفت اسلامی را مبنا قرار دادیم. حال در این همایش به دنبال شناساندن موضوعات موثر به نخبگان در قالب سوال هستیم.

۶/۳/۴/۱. استقبال شورا از وحدت سوالات بیشتر در یک موضوع توسط نخبگان

حال ممکن است در بهداشت قضائی، کارشناسی به دلیل فعالیت هایی که داشته است، تحلیل قوی تری بیان کند که بهداشت قضائی سه سوال است. ولی فعلا وحدت سوال را پیدا کرده ایم. آنچه ما خیلی مایل هستیم و استقبال می کنیم، این است که عزیزان بیان کنند که مثلا ۱۲ سوال است، یعنی وحدت سوالات بیشتری را مطرح کنند.





۱. عدم وجود پاسخ موضوعات تحول نظام در دنیای علمی امروز، پاسخی به چرایی انتخاب روشی غیر از روشهای مرسوم در سطح ملی و اهمیت فهم صحیح سؤال قبل از پاسخ ۱

۱/۱. "جهاد اقتصادی" مثالی برای مشخص نبودن تفصیلی خواسته های رهبری ۱

۱/۱/۱. تعریف مفهوم جهاد اقتصادی در فضای درگیری با نظام سلطه و نبود همکاری بین المللی - به عنوان پیش فرض اقتصاد برمبنای توسعه - در پیش فرض های آن و لجستیک قرار دادن اقتصاد و محور قراردادن اصول ارزشی در این مفهوم و آشنا نبودن نظام کشورها با مفهوم استکبار و در نتیجه برنامه ریزی نکردن براساس آن ۱

۱/۲. شکل گرفتن علوم انسانی براساس استغنای از وحی در عین سفارش بر پیش فرض قرارگرفتن قرآن در این امر و لزوم درگیری ذهن نخبگان با این مسئله برای دادن پاسخی کارآمد و حجیت یافته به آن ۱

۲. پیشنهاد روند دیگری برای انتقال مفاهیم به افراد بجای همایش، مقاله، تحلیل و... و لزوم تبیین دقیق سوال برای جلوگیری از گرفتن پاسخ سوالی دیگر برای سوال مورد نظر ۲

۲/۱. انتقال درک خودمان از سوال انقلاب به نخبگان و به چالش کشیدن آن و مشورت با پنجاه نخبه ی کشور و گزارش مثلا پنجاه سوال اصلی و پنجاه سوال انحرافی پس از آن، تصمیم ما برای عدم ابتلا به آفت بدفهمی سوال ۲

۳/۱. چاپ کتاب سیاست خارجی توسعه گرا در مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت و بیان لزوم تنظیم روابط خارجی ما برمبنای اقتصاد و با هدف رشد معادلات تجاری دیگر کشور ها با ایران در این کتاب در عین همخوانی نداشتن این موضوع با قانون اساسی و شعار های انقلاب و ارتکاز (فهم) مردم ۲

۳/۲. بیشتر بودن فایده ی اقتصادی وفاق مسلمین در جهان مثلا در نفروختن نفت به غرب در سایه ی یک اتحاد استراتژیک ارزشی ۲

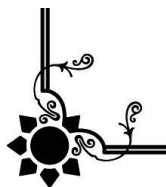
۴. اعلام نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی برای تحقق چشم انداز برای اولین بار در جمع نمایندگان مجلس هفتم ۳

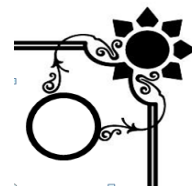
۳/۱/۱. چرایی چاپ کتاب سیاست خارجه توسعه گرا با طرح ضرورت ایجاد مزیت نسبی کشورهای اطراف برای داشتن اقتصاد پویا به دلیل ملی نبودن اقتصادها، در این کتاب ۳

۳. نامگذاری ورود تفکر روشنفکری به نهاد رسمی نظام به انحلال نرم انقلاب و بیان جنگ در سطح برنامه به عنوان عمیق ترین لایه جنگ نرم به عنوان جنگ تبدیل کننده ی آرمان ها و ارزش ها ۳

۱/۲/۱. بیان لزوم حرکت در مسیر غرب در علوم انسانی، به عنوان مثالی از معکوس شدن سوالات ادبیات انقلاب ۳

۱/۳. به چالش کشیدن سنگر های فتح شده در گذشته و ولایت فقیه مستقرشده در علوم سیاسی ۴





۲/۲. دادن پاسخ سوالات موجود در مدرنیته به سوالات انقلاب، کمک به انحلال انقلاب در تمدن مدرنیته و به نتیجه ی نبود راهی جز مدرنیته و قادر نبودن اسلام بر اداره ی جامعه رسیدن، توسط نخبگان..... ۴

۲/۳. تشبیه جنگ نرم به جنگ سخت و ریختن آتش تهیه و انهدام زیرساخت ها در آن و بیان حمله به زیرساخت های فکری با القای سوالات متفاوت-شبهه- در جنگ نرم و بیان مناسب نبودن پاسخ به شبهه و لزوم بحث در صحیح یا غلط بودن اصل سوال و طرح سوال اصیل و صحیح انقلاب ۴

۲/۳/۱. ایجاد قدرت طرح سوال جدید مانند سوال از چیستی موضوع پیش برنده ی ما به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی، نتیجه ی پرداختن به موضوعات موجود در جدول..... ۴

۵. پیشنهاد ۹ موضوع در نقشه و تقسیم این ۹ موضوع به سه دسته و هردسته سه موضوع در بخش اندیشه ورزی، سه موضوع در جریان مطالبه و آرمان خواه کشور و سه موضوع در بخش قوای سه گانه و شیب پیدا کردن به آینده ی مدنظر با پرداختن به این موضوعات. ۴

۵/۱. پیشنهاد سه موضوع در بخش تبعی یعنی بخش تقنین، اجرا و نظارت یا قوای رئیسه نظام ۵

۵/۱/۱. توجه به بهداشت قضایی و پاسخ به چرایی ارتکاب جرم در در این سطح بالا در جمهوری اسلامی با این گستره فعالیت، عامل انتقال ذهن نخبگان به سمت دارای اشکال بودن نحوه ی برنامه ریزی نظام..... ۵

۵/۱/۱/۱. تعمیم مثال ترجیح اصلاح قوانین ممکن کننده ی فساد اقتصادی بر مجازات و دادگاهی کردن مدیران مفسد، به سایر بخش ها..... ۵

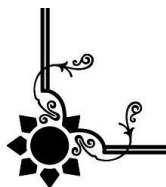
۵/۱/۲. اصلاح قوه قضائیه، نقطه اصلی تحولات در نظام و تحقق این مهم با ارائه تعریفی روشن از بهداشت قضائی یا پیشگیری از جرم به همراه مکانیزم های تحقق آن ۵

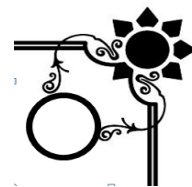
۱/۲/۲. پاسخ دادن نخبگان و مدیران به سوالات درست بجای حذف علوم انسانی یا پیشنهادهای بلند مدت برای بررسی این رشته ها در عین اعتقاد به مسموم بودن ذاتی علوم انسانی، به دلیل نداشتن جایگزین برای برخی رشته ها، پیشنهاد شورا..... ۵

۲/۴. استخراج سوالات طی یک دقت چندساله در ادبیات انقلاب ۶

۵/۱/۱/۲. طرح سوال چرایی توجه نشدن به این سوالات در ریاست آقای هاشمی شاهرودی در عین وجود صحبت از نیاز به بهداشت قضائی و تقویت این معاونت در دروه آقای لاریجانی و وجود دو معاونت پیشگیری اجتماعی، حقوقی و دو معاونت پیشگیری دیگر در این بخش به مسئولیت آقای ذوالقدر..... ۶

۵/۱/۱/۲/۱. گزارش ارائه ی طرح پیشنهادی شورا برای پیشگیری از جرم به آقای ذوالقدر و بیان زمینه سازی باری تحول در علوم انسانی با تبیین سوال در جامعه علمی و پس از آن حرکت به سمت حوزه ها برای ایجاد تئوری بر اساس وحی..... ۶





۵/۱/۱/۳. سوال از چند ده هزار استاد و دانشجوی رشته های علوم اجتماعی درباره ی بهداشت قضائی و دوری از دعوای سیاسی، عامل ارزیابی قدرت مبنای و تئوری های آنها در حل چالش های نظام..... ۶

۵/۱/۱/۲. بحث پیرامون موضوع پیشگیری از جرم، پیشنهاد ما برای انتقال به مرحله ی تحول در الگوی پیشرفت اسلامی و نام گذاری این قبیل موضوعات به نام موضوعات انتقال به همین دلیل ۷

۱/۳. طرح سوال چگونگی اداره کشور با الگوی اسلامی به عنوان سوال اصلی، و شکل گیری سوال از چیستی الگوی پیشرفت اسلامی، قبل از آن و البته توجه ما به سوال قبل تر با عنوان چگونگی درگیری ذهن نخبگان با این موضوع و درگیر نبودن آن در حال حاضر و درگیر نشدن آن با همایش های یکروزه با مشخص نبودن سوال و پاسخ و درگیر شدن آن با موضوعات جدول ما..... ۷

۵/۱/۲. نحوه قانونگذاری مجلس بعنوان دومین موضوع در بخش تبعی..... ۷

۵/۱/۲/۱. اولین اشکال به نحوه قانونگذاری در مجلس ، چرایی وجود تعارض بین قوانین و ایجاد معاونت تنقیح قوانین در مجلس برای حل تعارضات قوانین ۷

۵/۱/۲/۲- دومین اشکال که به نحوه قانون گذاری فعلی ، عدم اجرایی شدن قوانین مصوب مجلس..... ۷

۵/۱/۲/۲/۱- اجرایی نشدن قوانین در دوره های قبلی ریاست جمهوری مخصوصا نسبت به احکام برنامه های توسعه..... ۷

۵/۱/۲/۳. سومین اشکال به نحوه قانونگذاری در مجلس ، منطقه ای کردن قوانین بعلت توجه بیشتر هر نماینده به آبادانی شهر خود خصوصا در مورد مهمترین قانون سال یعنی بودجه..... ۸

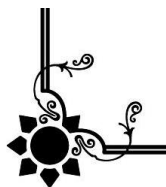
۵/۱/۲/۴. طراحی مدل تقنینی برای مجلس توسط شورای راهبردی راهی برای معرفی شاخصهای اسلام و ادبیات انقلاب و تبدیل آنها به قانون ،مانند عدالت بعنوان شاخصی مطرح شده توسط امام خامنه ای به مجلس و شورای نگهبان برای وضع قانون حول این شاخص..... ۸

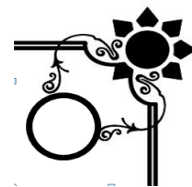
۵/۱/۲/۴/۱. توضیح جامع مدل تقنینی توسط شورا طی یکی از گزارشات نه گانه به مدیران ارشد و نخبگان و ارایه پیشنهاد شورا پس از آسیب شناسی..... ۸

۵/۱/۲/۴/۱/۱. عدم شکل گیری قوانین حول نظام سرمایه داری در صورت توجه نخبگان به مساله قانونگذاری و دارا بودن مجلس از یک مدل قانونگذاری خاص..... ۸

۵/۱/۲/۴/۱/۱/۱. هدایت مجلس توسط تکنوکراتها و عدم نگرانی در جابه جا شدن چند ردیف بودجه مجلس بدلیل اقتصاد محور بودن برنامه ها در دیدگاه تکنوکراتان..... ۸

۵/۱/۲/۴/۱/۱/۲. لزوم عدالت محور بودن نحوه ی قانونگذاری بجای اقتصاد سرمایه داری ۹





۵/۱/۲/۵. انجام فعالیت علمی در معاونت های طرح و برنامه در وزارت خانه هاو ارائه آن طرح به معاونت طرح و برنامه سازمان برنامه ریزی برای پیشنهاد لوایح برخی قوانین مهم به مجلس.....۹

۵/۱/۲/۵/۱. چپستی فعالیت علمی و استخراج ناهنجاریها در معاونت های طرح و برنامه در وزارت خانه ها.....۹

۵/۱/۲/۵/۲. لزوم توجه امت حزب الله به معاونتهای طرح و برنامه جهت درک چگونگی اداره کشور در قسمت برنامه بعلت ضرورت موضوع برنامه در مساله الگو.....۹

۵/۱/۲/۵/۳. استخراج تعریف ناهنجاری براساس مفهوم تعادل بعنوان آنچه با ناهنجاری فاصله دارد و سپس ارائه احکام برنامه برای رفع ناهنجاری بعنوان روند علمی معاونتهای طرح و برنامه وزارتخانه ها.....۹

۵/۱/۲/۵/۳/۱. تعادل پایه و ریشه مدل های حاکم بر تشریح ناهنجاری در معاونت های طرح و برنامه۹

۵/۱/۲/۵/۳/۱/۱- ضرورت تغییر در تعریف تعادل و سوال از تعریف صحیح از نسبت تعادل تعریف شده با اسلام از نخبگان و کارشناسان دولت

۶. توجه به موضوعات انتقال تبعی سبب شکل گیری ضرورت نیاز به الگو در ذهن نخبگان.....۱۰

۶/۱. شناسایی موضوعات موثر بر الگوی پیشرفت اسلامی سبب درگیری نخبگان با این مسئله و سپس تعریف شدن و اجرایی شدن آن.....۱۰

۶/۲. موضوعات انتقال به معنای موضوعات موثر بر الگوی پیشرفت بعنوان موضوعاتی با نیاز به طرح سوال.....۱۰

۶/۲/۱. آسیب شدید به نظام در اداره کشور با الگوهای غربی مانند آموزش و پرورش و اقتصاد برخلاف دستگاه اطلاعات کشور و اداره جنگ

ایده مورد نظر نظام یعنی اداره کشور توسط الگوهای اسلامی،اولین پیش فرض در مساله انتقال نظام.....۱۰

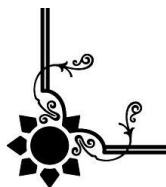
۶/۲/۲. دست یابی به کل زیر ساخت ها انسانی و ظرفیت های ما برای دست یابی به الگوی پیشرفت عدالت محور علت نامگذاری این دهه به نامعدالت و پیشرفت توسطمقام معظم رهبری.....۱۱

۶/۲/۳. موضوعات انتقال نظام ،موضوعاتی جهت تکامل فهم نخبگان به آن ها درصورت توجه۱۱

۶/۳. موضوعات انتقال نظام و استنباط شده از ادبیات انقلاب در ۹ محور با یک جدول ضمیمه ی حاوی استنادات به ادبیات انقلاب.....۱۱

۶/۳/۴. شناسایی موضوعات موثر بر تولیدالگوی پیشرفت اسلامی از ادبیات انقلاب بعنوان مبنای دستیابی به الگو، در قالب سوال در همایشها

۶/۳/۴/۱. استقبال شورا از وحدت سوالات بیشتر در یک موضوع توسط نخبگان.....۱۱



عمیق ترین لایه جنگ نرم، جنگ در سطح برنامه است. که ارزش ها و آرمان ها را تغییر می دهد. 