

به نام خدا				
اداره آموزش و پرورش ناحیه ۴ اصفهان تکنولوژی و گروه های آموزشی گروه جغرافیا طراحی آموزشی براساس برنامه درسی ملی				
نام آموزشگاه: صارمیه ۶	تاریخ تدریس: ۹۶/۸/۲	پایه: یازدهم	تعداد دانش آموزان: ۳۴	ماده درسی: جغرافیا ۲
	عنوان درس: فشار هوا	مدل کلاس: گروهی	مدت تدریس: ۸۵ دقیقه	تهیه کننده: زهرا عاقریان
هدف کلی: فشار هوا				
اهداف جزئی: فشار هوا - مرکز کم فشار و پر فشار - توده هوا - جبهه هوا - کمربندهای فشار و گردش عمومی جو				
عرصه ها				انتظارات از دانش آموز در این درس
خدا	خود	دیگران	خلقت (طبیعت)	حیطه ها و اهداف
*	*	*	*	تعقل - درباره وزن هوا تفکر کند. - با توجه به دانسته های قبلی درباره علت افزایش یا کاهش فشار هوا تفکر کند. - محل تشکیل انواع کانون های هوا را با توجه به دانسته های قبلی روی زمین شناسایی کند. - درباره توده هوا و جبهه هوا تفکر کند.
*	*	*	*	ایمان = به اهمیت هوا کره به عنوان یکی از چهار محیط زمین و نقش آن در زندگی انسان و طبیعت پی ببرد = قدرت بی انتهای خداوند در آفرینش هوا کره و نظم موجود در آن و نقش مهم کانون های فشار در وجود آمدن عناصر آب و هوایی مثل باد و باران را درک کند.
*	*	*	*	علم - مفهوم فشار هوا را بیان کند. - انواع کانون های فشار را مقایسه کند. - وسایل و ابزار سنجش فشار هوا را بیان کند. - توده هوا را تعریف کند. - انواع توده هوا را نام ببرد. - مفهوم منطقه گذار را بیان کند.
*	*	*	*	عمل - حرکت هوا روی یک کانون کم فشار و پر فشار را نشان دهد. - محل تشکیل جبهه سرد و گرم را روی شکل تفسیر کند - با استفاده از نقشه کانون های فشار را نشان دهد و مسیر حرکت کانون ها را با توجه به نیروی کوریولیس بیان کند. - تاثیر کانون پرفشار ۳۰ درجه شمالی در ایران را درک کند و ارتباط آن را با کمی بارش در ایران بشناسد. و با این شناخت بیشتر به بحران آب در ایران پی ببرد.

*	*	*	*	<p>- علت علمی و طبیعی کمی بارندگی در ایران را بشناسد و در این باره ذهن خود را درگیر خرافه نکند. - به کار گروهی اهمیت دهد. - به صحبت های گروه های دیگر احترام بگذارد.</p>	<p>اخلاق</p>
<p>تدریس گروهی و پرسش و پاسخ- بارش مغزی- تصویر خوانی و تصویر سازی</p>				<p>روش تدریس</p>	
<p>کتاب - تابلو هوشمند و پی دی اف کتاب- تصاویر کتاب- کره جغرافیا-</p>				<p>ابزار و رسانه های آموزشی</p>	
زمان: ۸ دقیقه	<p>پس از احوال پرسی و حضور و غیاب و تکمیل فرم های مربوطه و پی گیری غایبین جلسه قبل- رفع اشکالات دانش آموزان از درس قبل</p>			<p>آماده سازی</p>	
۲۰ دقیقه	<p>میزان تسلط دانش آموزان نسبت به درس قبل که پیش زمینه درس امروز است مورد ارزیابی قرار می گیرد. از یک گروه ۴ نفره دعوت می شود تا به صورت شفاهی مطالب درس قبل را توضیح دهند و بقیه این صورت ابهامات برطرف شده و در صورت نیاز مطالب تکرار می شود و کلاس برای ورود به بحث جدید آماده می شود.</p>			<p>ارزشیابی آغازین یا تشخیصی</p>	
زمان:	<p>فعالیت های معلم و دانش آموز</p>				
۴۵ دقیقه	<p>برای ایجاد انگیزه ابتدا از دانش آموزان سوال می شود که به نظر شما هوا وزن دارد؟ و پس از شنیدن پاسخ های دانش آموز در صورتی که جواب ها متفاوت بود ذهن دانش آموزان را درگیر مقایسه وزن یک بادکنک خالی و بادکنک پر از هوا می کنیم و به این صورت دانش آموزان خودشان به وزن هوا پی می برند و سپس مفهوم وزن هوا و فشار هوا را مترادف هم معرفی می کنیم و به معرفی ابزار و واحد اندازه گیری آن می پردازیم. پس از آن از دانش آموزان سوال می کنیم به نظر شما دما بر فشار یا وزن هوا تاثیر دارد؟ برای رسیدن به پاسخ ذهن دانش آموز را به سمت حرکت هوای گرم روی بخاری در فصل زمستان متوجه می کنیم و دانش آموزان خودشان به این موضوع می رسند که هوای گرم سبک است و بالا می رود و در ادامه هوای کم فشار را توضیح می دهیم و برای تکمیل مبحث به سراغ هوای پر فشار و مقایسه آن با هوای کم فشار می پردازیم. علائم نمایشی کم فشار و پر فشار روی نقشه های هواشناسی را معرفی می کنیم. و پس از آن از دانش آموزان می خواهیم حالا با توجه به دمای هوا در مناطق مختلف دو کانون کم فشار و پر فشار را نشان دهند. معمولاً دانش آموزان استوا و قطب را معرفی می کنند. اکنون نوبت به راهنمایی من می شود تا روی کره ترسیم شده روی وایت برد این دو کانون را نشان دهم پس از آن می توانیم ذهن دانش آموزان را به نواحی پر فشار و کم فشار بین استوا تا قطب راهنمایی کنیم. نوبت به آموزش حرکت کانون های فشار می رسد. برای تفهیم این موضوع من از دانش آموز سوال می کنم که به نظر شما کدام کانون به طرف دیگری حرکت می کند؟ پاسخ دانش آموزان متفاوت است بایک مثال ساده آنها را به جواب می رسانیم. شما وقتی در بین جمعیت شلوغ با فشار زیاد گرفتار شده اید چه می کنید؟ و به این شکل خود دانش آموز به این مطلب می رسد که حرکت از پر فشار به سمت کم فشار است و کم فشار نیز به علت سبکی از سطح زمین بالا می رود و ادامه مطلب را بر روی تصویر کتاب توضیح می دهیم. در نهایت با اشاره به حرکت وضعی زمین و تاثیر نیروی کوریولیس انحراف در مسیر حرکت توده ها را در دو نیم کره بررسی می کنیم. در ادامه مفاهیم توده هوا و انواع آن بررسی و مقایسه می شود. مفهوم منطقه گذار یا تغییر توضیح داده می شود انواع جبهه هوا روی تصویر آموزش داده می شود و سپس تغییرات آب و هوایی که در محل جبهه رخ می دهد مورد بررسی قرار می گیرد.</p>			<p>فرایند یاددهی - یادگیری ضمن تدریس (آموزش دادن)</p>	
۱۰ دقیقه	<p>معیارهای ارزشیابی از قبل به تعداد گروه ها سوالاتی آماده شده به هر گروه جداگانه یک سوال داده می شود گروه ها با هم مشورت کرده و پاسخ می دهند سپس از هر گروه یک نفر متن سوال و پاسخ را می خواند. در صورت صحت پاسخ گروه مثبت می گیرند و در صورت غلط بودن از سایر گروه ها برای رسیدن به پاسخ سوال کمک می گیریم..</p>			<p>ارزشیابی پایانی (فعالیت)</p>	
۲ دقیقه	<p>انجام فعالیت صفحه ۲۵ به عنوان تکلیف تعیین میشود. در ضمن از دانش آموزان می خواهیم به تصاویر این درس اهمیت ویژه دهند و حتما در خانه روی تصاویر کار کنند.</p>			<p>تعیین تکالیف</p>	

