



بسم الله الرحمن الرحيم

تحقیق پیرامون «پوشه کار»

درس ارزشیابی توصیفی

استاد گرامی: جناب آقای عظیمی

گردآورنده: امین جوانمرد

پاییز ۱۳۹۴

بررسی معنی و تعریف ارائه شده پیرامون کارپوشه (پوشه کار):

(۱) از لحاظ لغوی

✓ کارپوشه یا کارتابل، پوشه مخصوصی است که نامه‌ها و پرونده‌های جاری را برای صدور دستور در آن قرار می‌دهند (واژه یاب آنلاین، ۱۳۹۴).

✓ واژه کارتابل (Cartable) فرانسوی است و «کارپوشه»، برابر نهاد مصوب فرهنگستان زبان و ادب فارسی برای آن انتخاب شده است.

(۱) از لحاظ اصطلاحی

✓ یکی از این شیوه‌های نوین ارزیابی عملکرد دانش آموز، روش پوشه کار (کار پوشه، کار نما، سنجش پرونده ای، پوشه عملکرد) است.

✓ «پوشه کار» شاه ابزار ارزش یابی کیفی - توصیفی است که هویت دانش آموزان را در همه ی ابعاد شخصیتی با هدف و سازمان منظمی در خود نگهداری می نماید (موسوی زاهد، ۱۳۹۴، به نقل از بهمن قره داغی).

✓ کارپوشه مجموعه ای هدفدار و منظم از کار و فعالیت دانش آموزان است که تلاش، کوشش، پیشرفت، رشد دستاوردها و موفقیت های آنها را نشان می دهد. مجموعه ای که دانش آموزان با مطالعه و بررسی آن به یادگیرندگانی پویا و فعال تبدیل می شوند. چنین افرادی در برابر یادگیری و پیشرفت خود مسئول اند. این ابزار در واقع وسیله ای برای نظم بخشیدن و هدفمند کردن اطلاعات جمع آوری شده است (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، ۱۳۹۳).

به عبارت دیگر کارپوشه مجموعه ای از کارهای هدفدار یادگیرنده است که به او امکان می دهد تا توانایی های خود را از جهات مختلف به نمایش بگذارد؛ کارهایی که در زمان های معین، توسط یادگیرنده به خانه برده شده و یا در مدرسه نگهداری می شود و در اختیار معلم سال بعد قرار میگیرد. در واقع کارپوشه، فرصت شناخت و اصلاح اشتباهات را به یادگیرندگان می دهد. (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، ۱۳۹۳، ص ۱۹)

ضرورت استفاده از پوشه کار

- (۱) به دانش آموز امکان می دهد تا شاهد رشد و پیشرفت خود باشد .
- (۲) فرصت شناخت و اصلاح اشتباهات را به دانش آموز می دهد.
- (۳) به دانش آموز فرصت می دهد بین آموخته های قبلی و جدید خود ارتباط برقرار کند. و خود ارزشیابی را در دانش آموز تقویت نماید .
- (۴) ابزاری برای تعامل با همکلاسی ها، معلمان و والدین است.
- (۵) دانش آموز از طریق ارائه پوشه کار فرصت پیدا می کند تا میزان توانایی ها و دانش خود را مستند سازد
- (۶) شادی انگیز است ،چراکه تهیه پوشه کار نیازمند فعالیت ذهنی و بدنی است .همین اقدام ،زمینه ی شادی ،نشاط و سرزنده بودن دانش آموزان را فراهم می گرداند.
- (۷) به معلم امکان می دهد تا با مرور پوشه کار دانش آموز ، قابلیت های وی را به درستی شناسایی برای آموزش وی، برنامه ریزی نموده و با اطمینان بیش تر و بر اساس دلایل مستند در مورد او قضاوت کند.
- (۸) به والدین امکان می دهد تا در جریان روند آموزش فرزندشان قرار گیرند، نقاط قوت و ضعف او به والدین امکان می دهد تا در جریان روند آموزش را بشناسند و نقش مثبت، سازنده و فعالی در هدایت تحصیلی او داشته باشند.(قره داغی، ۱۳۹۲)

چه چیزهایی را می توان در پوشه نگهداری کرد؟

- ۱) خلاصه ای از فعالیتهای داخل یا خارج مدرسه مثل گزارش دیدارها، گفت و گوها و کارهای هنری و .
- ۲) گزارش کارهای فردی یا گروهی به همراه توضیح جزئیات کار توسط معلم
- ۳) اظهارنظرهای فردی دان شآموز در مورد فعالیت ها
- ۴) تکالیف درسی و تکالیف منزل
- ۵) آزمون (کتبی یا پروژه و...)
- ۶) اظهارنظرها، مشاهدات و رفتارهای قابل توجه ثبت شده توسط معلمان و اولیا

انواع پوشه کار

فراورده‌ای :

❖ یعنی پوشه کار بهترین کارها . که برای نشان دادن موفقیت‌های یادگیرنده تنظیم می گردد .

فرایندی :

❖ پوشه کاری ست که به منظور معرفی رشد پیشرفت دانش آموز به کار می رود .

فراورده‌ای - فرایندی :

❖ در این پوشه کار ، منتخبی از کار های دانش آموز ، (به انتخاب دانش آموز و معلم) به منظور ارائه تصویری از موفقیت‌ها و رشد و پیشرفت او ، گرد آوری و گلچین می گردد . در واقع این نوع از پوشه کار مد نظر ارزشیابی کیفی توصیفی می باشد (موسوی زاهد، ۱۳۹۴، به نقل از قره داغی، بخش وبلاگ).

مراحل تهیه پوشه کار

مرحله اول : سازماندهی و برنامه ریزی .

مرحله دوم : مرحله جمع آوری و انتخاب شواهد.

مرحله سوم : مرحله ارزیابی و ارائه بازخورد .

مرحله اول : سازماندهی و برنامه ریزی .

- ❖ ۱- هدف ها ، ملاک ها و سنجه های هر درس را بیان می نماید
- ❖ ۲- متناسب با هدف ها ، ملاک ها و سنجه های هر درس ، ابزار مناسب پیش بینی می نماید .
- ❖ ۳- ملاک ها و سنجه های مورد انتظار برای هر نمونه کار را به اطلاع دانش آموزان می رساند .
- ❖ ۴- با کمک اولیاء ، مدیر و دانش آموزان, پوشه مناسب تهیه یا تولید نماید.
- ❖ ۵- مشخصات روی جلد را درج نماید
- ❖ ۶- برگ شرح حال تهیه نماید
- ❖ ۷- تعیین شواهدی که قرار است در پوشه کار قرار گیرد .
- ❖ ۸- تهیه نمونه برگ های ارزیابی .
- ❖ ۹- تقسیم پوشه کار به بخش ها و لایه های مورد نیاز
- ❖ ۱۰- توجیه دانش آموزان و اولیاء در خصوص ضرورت و اهمیت و نقش و ظایف آنها در تنظیم پوشه کار (قره داغی، ۱۳۹۴)

مرحله دوم: مرحله جمع آوری و انتخاب شواهد.

۱- تعیین شواهدی که قرار است در پوشه کار قرار گیرد.

۱. این شواهد شامل: آزمون ها، تکالیف، تولیدات و سایر مواردی که روند رشد و تغییرات را نشان می دهد

ملاک ها و سنجه های مورد انتظار برای هر نمونه کار :

۱. بیانگر کاربرد آموخته ها در زندگی دانش آموز باشد. (آزمون های عملکردی ، سنجش مشاهده ای و...)

۲. تغییر رفتار دانش آموز را نشان دهد.

۳. فرایند یا فرآورده یادگیری دانش آموز را در بر گیرد.

۴. میزان پیشرفت دانش آموز را در دست یافتن به اهداف و انتظارات آموزشی و پرورشی ؛ نشان دهد.

۵. نارسایی های یادگیری دانش آموز و نحوه ی رفع مشکلات و اصلاحات را بیان نماید.

۶. نو ، جدید و ابتکاری باشد

۲ - جمع آوری محتوا:

محتوای پوشه کار باید مجموعه ای از نمونه کارها و فعالیت های مرتبط ، به هم پیوسته و فرایندی دانش آموز را شامل گردد.

(۱) آزمون ها (۲) تکالیف (۳) مشاهدات (۴) تولیدات و سایر موارد که مراحل فرایند یادگیری را شامل شود و بیانگر میزان تلاش و موفقیت دانش آموز در جهت تحقق هدف های آموزشی و پرورشی باشد

۳- انتخاب نمونه کار (شواهد)

در مرحله جمع آوری شواهد، معلم با توجه به ملاک‌ها و سنجه‌هایی که تعیین کرده (در مرحله اول) آثاری را که نمایانگر کوشش‌ها و پیشرفت‌های دانش‌آموزان در فرایند یادگیری است و بتواند به دانش‌آموز و اولیا در شناخت عملکرد و روند رشد، کمک نماید، با درج تاریخ نظرات خود را روی هر یک از آن شواهد، ثبت و توسط دانش‌آموز و با کمک خود در پوشه کار، سازماندهی و نگهداری می‌نماید.

۱- فرم فهرست محتوا تهیه نماید .

از آنجا که در هر پوشه کاری، شواهد جمع آوری شده دانش‌آموز و سایر مستندات که معلم مناسب تشخیص می‌دهد، قرار می‌گیرد، گاهی لازم است معلم با صرف کمترین زمان ممکن، بتواند وضعیت موجود

را مشخص نماید

۲- شواهد انتخابی را بررسی و بازخورد ارائه نماید

بهرتر است نمونه کارهایی که جایگزین می گردند، عنوان آنها در فهرست پاک نشود بلکه با نشانه ای آنها را مشخص نماید. با این عمل، معلم به تلاش دانش آموز برای پیشرفت، اطلاع و آگاهی پیدا می نماید.

۳- مدیریت نمونه برگ خود ارزیابی دانش آموز

زمانی که دانش آموز به پوشه کار خود مراجعه می نماید و یا نمونه کارهای خود را در پوشه قرار می دهد، یا با کنترل محتوای پوشه کار، شواهد ضعیف خود را بهبود می بخشد، آگاهانه یا نا آگاهانه به ارزیابی از کار خود می پردازد و خود ارزیابی را، که مهارت مهمی برای پیشرفت یادگیری است، فرا می گیرد.

۴- تکمیل نمونه برگ ارزیابی معلم

معلم در این نمونه برگ ،نتیجه ارزشیابی های ادواری(دو ماهانه) از روند پیشرفت دانش آموز را درج می نماید

۵- ارائه و مدیریت نمونه برگ ارزیابی والدین

ارتباط نزدیک، مداوم و مستمر دانش آموز با والدین فرصتی مغتنم به شمار می رود

پوشه کار به والدین امکان می دهد تا از روند آموزش و یادگیری فرزندشان مطلع شوند ، و نقش مثبت، سازنده و فعالی در هدایت تحصیلی او داشته باشند(موسوی زاهد، ۱۳۹۴، به نقل از قره داغی).

مرحله سوم: مرحله ارزیابی و ارایه بازخورد.

در این مرحله معلم با بررسی شواهد موجود در زمینه هر موضوع درسی در پوشه کار، و پیوند دادن آنها به یکدیگر، پازل پیشرفت دانش آموز را به شکل:

(۱) موردی:

(به منظور ارائه راه حل و رهنمودهای کیفی لازم، به شکل کتبی و شفاهی بعد از انتخاب هر نمونه کار دانش آموز، در طول سال انجام می گیرد)

(۲) ادواری:

(به منظور تعیین وضعیت دانش آموز با اشاره به موفقیت‌ها، نکات مثبت و همچنین کاستی‌ها و ضعف‌های یادگیری و جهت اطلاع دانش آموز و هم والدین، حداقل هر ماه یک بار انجام می گیرد)

(۳) پایانی

(به منظور اظهار نظر کلی در مورد ویژگی‌ها، توانمندی‌ها، ضعف‌های احتمالی و ... در فرم‌هایی تحت عنوان فرم پیشرفت و گزارش پیشرفت) کارنامه (، در پایان سال تحصیلی انجام می گیرد) ترسیم و بازنگری می نماید (قره داغی، ۱۳۹۲).

نمون برگ خود ارزیابی دو ماهه دانش آموز از بوشه کار

ارزیابی در ماههای:

نام و نام خانوادگی دانش آموز:

نام درس	وضعیت عملکرد من در این ماه
	تلاشهایی که برای بهتر شدن باید انجام دهم پیشرفتهایی که داشته ام تلاشهایی که انجام داده ام
	تلاشهایی که برای بهتر شدن باید انجام دهم پیشرفتهایی که داشته ام تلاشهایی که انجام داده ام
	تلاشهایی که برای بهتر شدن باید انجام دهم پیشرفتهایی که داشته ام تلاشهایی که انجام داده ام
	تلاشهایی که برای بهتر شدن باید انجام دهم پیشرفتهایی که داشته ام تلاشهایی که انجام داده ام
	تلاشهایی که برای بهتر شدن باید انجام دهم پیشرفتهایی که داشته ام تلاشهایی که انجام داده ام
	تلاشهایی که برای بهتر شدن باید انجام دهم پیشرفتهایی که داشته ام تلاشهایی که انجام داده ام
	تلاشهایی که برای بهتر شدن باید انجام دهم پیشرفتهایی که داشته ام تلاشهایی که انجام داده ام

جایگاه نمون برگ : انتهای بوشه کار

نمون برگ ارزیابی مدیر از بوشه کار

نویس:

نام و نام خانوادگی دانش آموز:

ردیف	ملاک ارزیابی	زیاد	معمول	کم	بسیار کم
۱	استمرار منطقی شواهد رعایت شده است.				
۲	بر روی شواهد جمع آوری شده، تاریخ درج شده است.				
۳	خود ارزیابی ماهانه دانش آموز وجود دارد				
۴	ارزیابی فصلی اولیاء از کار دانش آموز وجود دارد.				
۵	بر روی شواهد جمع آوری شده دانش آموز، نظرها و بازخوردهای توصیفی آموزگار درج شده است.				
۶	شواهد لازم در زمینه آزمونهای دانش آموز موجود است.				
۷	شواهد لازم در زمینه تکالیف دانش آموز موجود است.				
۸	شواهد لازم در زمینه تولیدات دانش آموز موجود است.				
۹	ظاهر و نوع بوشه کار مناسب محتوا می باشد.				
جایگاه نمون برگ : انتهای بوشه کار					
نام و نام خانوادگی مدیر دبستان:					
اعضاء:					

نمون برگ ارزیابی والدین دانش آموز از بوشه کار

نام و نام خانوادگی دانش آموز:		فصل:	
بهترین نمونه کارهای فرزندم در بوشه کار			
درس ها و زمینه هایی که در آن ها پیشرفت داشته اند			
درس ها و زمینه هایی که در آن ها به تلاش بیشتر نیاز دارند			
توصیه ها			
نام و نام خانوادگی ولی دانش آموز:			
تاریخ بازدید:		امضاء ولی دانش آموز:	
جایگاه نمون برگ : انتهای بوشه کار			

با پوشه کار دانش آموزان در ارزشیابی توصیفی چه کنیم؟

سوال چند نفر از همکاران معلم این بود که :

با پوشه کار دانش آموزان:

الف) قبول شده در خرداد

ب) نیاز به تلاش بیشتر در خرداد

ج) نیاز به تلاش و آموزش مجدد در شهریور ماه؛

چه کنیم؟!

الف- پوشه کار دانش آموزان ارتقاء یافته در خردادماه:

(۱) ارائه برای بازیین و ارزشیابی نهایی والدین

(۲) در این شرایط معلم همراه با گزارش پیشرفت تحصیلی (کارنامه) فرم پیشرفت تکمیل نموده و سپس پوشه کار را تحویل دانش آموز یا اولیا او خواهد داد

ب- پوشه کار دانش آموزانی که در خرداد نیازمند سیاستهای مداخله ای هستند:

چون معلم باید با دانش آموز در روندهای تعریف شده کلاسی و پروژه ای سیاستهای اجرایی اعمال نماید، پوشه کار می تواند دستمایه ای قوی در راهنمایی مطلوب معلم باشد. لذا کماکان در کلاس باقی خواهد ماند. یعنی معلم پوشه کار این گروه از دانش آموزان را به شورای مدرسه (مدیر نماینده شورا) تحویل خواهد نمود

ج- دانش آموزان نیاز به تلاش مجدد در شهریور ماه:

در این زمان دانش آموز چه به پایه بالاتر راه پیدا نماید (قبول شود) و چه ننماید، معلم ضمن تکمیل فرم پیشرفت ، پوشه کار را تحویل دانش آموز و اولیا او می گرداند. ضمن این که در هر دو نوبت، هنگام تحویل پوشه کار به دانش آموز ، به او توصیه خواهد نمود که پوشه کار خود را به عنوان سابقه ای از هویت تحصیلی خود، نزد خویش نگهداری نماید

پوشه عملکردهای الکترونیکی

پوشه عملکردهای الکترونیکی نیز به عنوان یک روش ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی به توسعه دانش معنی دار و عمیق می پردازد و به دور از تحمیل ، علائق و نیازهای یادگیرنده را که منجر به رشد انگیزه درونی در یادگیرندگان می گردد ، مورد توجه قرار می دهد.

پوشه عملکرد الکترونیکی (دیجیتالی و وبی) در واقع نسخه الکترونیکی پوشه عملکرد های نگارشی هستند که در محیط های رایانه ای خلق می شوند و در ساخت آنها علاوه بر متن ، مواد گرافیکی و صدا نیز به کار برده شده است . پوشه عملکرد الکترونیکی اکثر ویژگیهای نوع نگارشی را دارد ، بعلاوه دارای ویژگیهای منحصر به خود مانند موارد زیر است ؛ جستجو ، اصلاح ، دستکاری و سازماندهی مجدد ساده تر است ، به زمان و انرژی کمتری نیاز است ، امکان استفاده از مواد متنوع تر وجود دارد ، امکان بازخورد سریع وجود دارد ، اگر پوشه بر روی وب قرار گیرد امکان دسترسی جهانی برای گروهی از خوانندگان فراهم می شود (شکوهیان ، ۱۳۹۲ ، به نقل از قاسمی و نامدار)

دیدگاه های گوناگون در زمینه ی کارپوشه ی الکترونیکی

۱- کار پوشه ی الکترونیکی به عنوان راهبرد یادگیری:

کارپوشه ی الکترونیکی به عنوان یک ابزار سنجش جایگزین استفاده میشود و این امکان را به دانش آموز می دهد که شخصا کار های خود را تولید و باعث افزایش اعتماد به نفس و رشد تفکر در وی میشود.

۲- کار پوشه به عنوان یک ابزار تاملی:

کار پوشه شامل مواد و محتویات فرایند محور و فراورده محور است که می توان به فعالیت ها و تجارب حرفه ای و تخصصی اشاره کرد.

۳- کارپوشه ی الکترونیکی به عنوان یک ابزار تکنولوژی:

کارپوشه ی الکترونیکی می تواند مبتنی بر وب باشد یا به شکل سایر رسانه های دیجیتالی نظیر سی دی تهیه شود . لذا برخورداری از سواد فناورانه و داشتن انگیزش شخصی دانش آموزان امری گریز ناپذیر است (میرزایی، ۱۳۹۱).

مزایا و معایب کار پوشه الکترونیکی

- ❖ کارپوشه ی الکترونیکی دارای قابلیت های مفیدی هستندمانند:
 - ❖ به راحتی قابل دسترسی هستند
 - ❖ می توانند اطلاعات را به صورت چند رسانه ای ذخیره کنند و به راحتی به روز میشوند.
 - ❖ سهولت تهیه نسخه پشتیبان
 - ❖ قابلیت انتقال و حمل
 - ❖ قابلیت ایجاد لینک ها و تبدیل اطلاعات به صورت دیجیتال، تا محتوا را از طریق فرا پیوند ها سازمان دهد.
- و این نکته را هم نباید فراموش کرد که برای دست یابی به نتایج موفقیت آمیز از کاربست کار پوشه ی الکترونیکی دانش آموزان به مربیانی کار آمد در حیطه ی تکنولوژی، سخت افزار و نرم افزار مناسب نیاز خواهند داشت.
- لذا برخورداری از سواد فناورانه و داشتن انگیزش شخصی دانش آموزان هم امری گریز ناپذیر است (میرزایی، ۱۳۹۱).

منابع مورد استفاده در این نوشتار

راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه معلمان دوره ابتدایی. (۱۳۹۳). تهران: مدرسه.

شکوهیان. (۱۳۹۲، آذر ۱۵). تکنولوژی آموزشی پیشرفته - پوشه عملکردهای الکترونیکی. تکنولوژی آموزشی. وبلاگ. بازیابی ۱۳ آذر ۱۳۹۴، از

<http://mcbu91.blogfa.com/post/158>

قره داغی، بهمن. (۱۳۹۲). مدیریت پوشه کار: جورجین دانستن، توانستن و به کار بستن در ارزشیابی کیفی-توصیفی. (ویرایش [ویراست ۲؟]). تهران: زنده اندیشان.

قره داغی، بهمن. (۱۳۹۴). صفر تا بیست ارزشیابی برای یادگیری: راهنمای اجرای ارزشیابی کیفی-توصیفی در دبستان. تهران: زنده اندیشان.

موسوی زاهد، سیدمحمد رضا. (۱۳۹۴، آذر ۱۱). ابزارهای ارزشیابی توصیفی-- قسمت اول: مفهوم و تعریف پوشه کار - سنجش ارزشیابی تحصیلی

و تربیتی *Assessment and evaluations of education and training*. بازیابی ۱۱ آذر ۱۳۹۴، از

<http://isedor.persianblog.ir/post/1586>

میرزایی، حسین. (۱۳۹۱، آذر ۱۰). مدیریت نوین مدارس - از کار پوشه ی الکترونیکی چه می دانید؟. مدیریت نوین مدارس. وبلاگ. بازیابی ۱۳ آذر

۱۳۹۴، از <http://novelschoolmanagement.com/3060>/از کار پوشه ی الکترونیکی چه می دانید؟/

واژه یاب آنلاین. (۱۳۹۴، آذر ۱۱). معنی کارتابل | فرهنگ فارسی معین. بازیابی ۱۱ آذر ۱۳۹۴، از <http://www.vajehyab.com/moein>

به منظور بهره مندی همکاران محترم،

رونوشتی از این پاورپوینت جهت دانلود، در وب سایت اینجانب قرار خواهد گرفت.

[Www.Aminj.ir](http://www.Aminj.ir)

همواره موفق و موید باشید