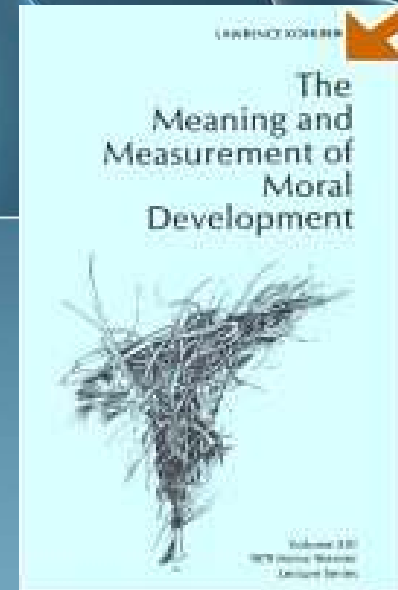




How an individual develops his own moral codes?



**LAWRENCE
KOHLBERG
1927-1987**





مراحل رشد اخلاقی

- **Level 1: Preconventional**
 - **STAGE 1: PUNISHMENT AND OBEDIENCE**
 - **STAGE 2: INSTRUMENTAL EXCHANGE**
- **Level 2: conventional**
 - **STAGE 3: INTERPERSONAL CONFORMITY**
 - **STAGE 4: LAW AND ORDER**
- **Level 3: post conventional**
 - **STAGE 5: PRIOR RIGHTS AND SOCIAL CONTRACT**
 - **STAGE 6: UNIVERSAL ETHICAL PRINCIPLES**



سطح اول: Preconventional

STAGE 1: PUNISHMENT AND OBEDIENCE

- اجتناب از تنبیه فیزیکی: تعاقب فیزیکی بلافاصله پس از انجام عمل ملاک درستی یا نادرستی عمل است.
- تبعیت از قواعد فرد دیگر برای اجتناب از تنبیه و تعاقبات فیزیکی ملاک است.
- مقام ارشد مجموعه‌ای از قوانین و مقررات را که باید بی‌چون و چرا اطاعت شود دیکته می‌کند.
- در استدلال، آنچه مورد توجه است چیزی است که از طرف **authority** مجاز است و یا مورد مجازات قرار می‌گیرد.



سطح اول: Preconventional

STAGE 2: INSTRUMENTAL EXCHANGE

- افراد مختلف دیدگاه‌های متفاوتی دارند و تنها یک دید درست وجود ندارد.
- هر چیزی نسبی است و هر فرد آزاد است که منافع شخصی خودش را دنبال کند.
- عمل درست عملی است که بعنوان ابزاری در خدمت منافع تو باشد
- تنبیه یک ریسک است که هر فردی به‌طور معمول ترجیح می‌دهد از آن اجتناب کند اما ممکن است براساس منافع خود این ریسک را بپذیرد.
- اعتقاد به تلافی عادلانه و انتقام وجود دارد: بده بستان لطف و خشونت
- عدالت این است که با دیگران همان کاری را بکنی که دیگران با تو می‌کنند



سطح دوم: conventional

STAGE 3: INTERPERSONAL CONFORMITY

- درستی به معنی چیزی است که توسط افراد نزدیک مورد انتظار است (جامعه کوچک خانواده - مدرسه).
- ارتباطات بین فردی خوب با اطرافیان
- تأکید بر فرد خوب بودن
- داشتن انگیزه‌ی کمک به نزدیکان
- برآورده کردن انتظارات خانواده و یا اطرافیان و نشان دادن رفتار خوب
- تغییر از اطاعت محض به دیدگاه نسبی و توجه به انگیزه‌ی خوب



سطح دوم: conventional

STAGE 4: LAW AND ORDER

- درستی را قانون و هنجارهای سیستم اجتماعی مشخص می کند.
- هر فرد باید مسئولیت های اجتماعی خود را انجام دهد.
- احترام به قانون و مسئولیت پذیری نسبت به رفاه دیگران در جامعه
- عدم پرداخت در ازای کار و پرداخت در قبال بی لیاقتی بی عدالتی است
- رفتار درست در حمایت حفظ سلسله مراتب اجتماعی است
- مسئولین بندرت مورد بازخواست قرار می گیرند. او درستکار است، او پاپ است. (او رئیس جمهور است و...)
- سازگاری و امتیاز سابقه باید رعایت شود



سطح سوم: postconventional

STAGE 5: PRIOR RIGHTS AND SOCIAL CONTRACT

- عمل اخلاقی در یک موقعیت اقدامی نیست که بر اساس چک لیستی از قوانین و مقررات مشخص شود بلکه زاینده استدلال منطقی بر اساس اصول اخلاقی جهانی و مجرد است.
- افراد حقوق و آزادی های ضایع نشدنی دارند که بر جامعه موظف به محترم شمردن آنها است
- ارزیابی نظامات اجتماعی بر اساس اصول اخلاقی
- تصمیم گیری دموکراتیک برای تصویب یا اصلاح یک قانون



سطح سوم: postconventional

- **STAGE 6: UNIVERSAL ETHICAL PRINCIPLES**

- عمل بر اساس اصول اخلاقی جهانی که به عدالت و حیات تمام ابناء بشر ارزش می دهد. (عدالت Rawls)
- در فرایند دموکراسی همیشه عدالت بوقوع نمی پیوندد. نباید حقوق اقلیت فدای حقوق اکثریت شود
- استفاده ابزاری از انسان اشتباه است.
- واجد حق بودن فراتر از آزادی فردی است به این معنی در هر موقعیتی هر فردی حق دارد منافعش به میزانی برابر با منافع من مورد توجه قرار گیرد.



مراحل رشد تفکر و تصمیم گیری اخلاقی

- افراد مرحله به مرحله و مطابق با توالی ثابت رشد اخلاقی پیدا می کنند.
- بسیار محتمل است که فردی از نظر فیزیکی بالغ شده باشد اما از نظر اخلاقی به بلوغ نرسیده باشد.
- کلبرگ اعتقاد داشت تنها 25 درصد افراد به مرحله 6 می رسند. اغلب افراد در مرحله 4 می مانند.
- افراد نمیتوانند استدلال مراحل بالاتر از یک مرحله فراتر از مرحله خود را درک کنند.
- افراد از نظر شناختی استدلالات یک مرحله فراتر از مرحله خودشان برایشان جالب و جذاب است.
- ارتقائ از یک مرحله به مرحله بعد زمانی رخ می دهد که عدم تعادل شناختی برای فرد روی دهد یعنی شیوه استدلال اخلاقی خود را ناتوان از پاسخ دادن به یک معضل اخلاقی ببیند.



آموزش اخلاق بر پایه نظریه کلبرگ

- آموزش اخلاق از طریق وارد کردن دانش آموز به تفکر و تعمق درباره‌ی ضد و نقیص‌هایی است که در سطح فعلی استدلال اخلاقی او وجود دارد. شایع‌ترین ابزار برای این کار ارائه‌ی **معضلات اخلاقی** است و از دانش‌آموز خواسته شود تا تعیین کند که چه کاری باید انجام می‌شد و برای آن دلیل بیاورد. دانش‌آموزان **باید ترغیب به بحث گروهی شوند.**

- چیزی بیش از خودکاوی فردی برای رشد اخلاقی لازم است رخ دهد. ایجاد تجاربی برای دانش‌آموزان برای اقدام در یک گروه به‌عنوان فردی اخلاقی لازم است.



Just Community schools

- یکی از اصول این مدارس ساینز کوچک آنها است به نحوی که فرد احساس تعلق به گروه پیدا کند. مسائل مربوط به زندگی و نظم در مدرسه در جلساتی به بحث و تصمیم‌گیری دموکراتیک گذاشته می‌شود و نظر معلم و شاگردان به یک اندازه ارزش دارد. در چنین محیطی دانش‌آموز رفتارهای اجتماعی را جدی‌تر یاد می‌گیرد.
- نقش معلم در این مدرسه به‌عنوان هدایت‌کننده بحث‌هاست. خوب به استدلال دانش‌آموز گوش دهد و در عین حال که به آنها حق تصمیم‌گیری می‌دهد، به آنها محدودیت‌ها و ایرادات استدلالشان را نشان دهد.
- «جامعه‌ی عادلانه» نه تنها استدلال دانش‌آموز بلکه عملکرد آنها را تحت تأثیر قرار می‌دهد.