

ارتباط سبک‌های مدیریت تعارض و کیفیت ارتباط میان مدیر – کارمند در سازمان‌های ورزشی، مطالعه موردی در استان مازندران

وحید شجاعی*، فرشاد تجاری**، بهاره سلیمانی تپه سری***، عسگری محمدیان****

* عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

** استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

*** کارشناس ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی

**** عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

تاریخ دریافت مقاله: ۸۸/۰۵

تاریخ پذیرش مقاله: ۸۹/۰۲

چکیده

هدف این تحقیق بررسی ارتباط بین سبک‌های مختلف مدیریت تعارض و کیفیت ارتباط دوطرفه بین مدیر و کارمند با تأکید بر ویژگی‌های دموگرافیک بود. ۱۰۰ نفر آزمودنی (۳۲ مدیر و ۶۸ کارمند) شامل مدیران و کارمندان سطوح مختلف در اداره کل تربیت بدنی استان مازندران و هیئت‌های مختلف ورزشی دو پرسش‌نامه LMX-7 و ROCI-II را داوطلبانه تکمیل کردند. یافته‌های حاصل از تحقیق نشان داد از نظر کارمندان، تأثیر سبک‌های مختلف مدیریت تعارض بر کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند معنی‌دار است، همچنین تأثیر سبک سازش بر متغیر وابسته معنی‌دار بوده است. البته با توجه به بتای به دست آمده تأثیر سبک همکاری نیز مثبت است، اما معنی‌داری آن مورد تأیید قرار نمی‌گیرد. همچنین از نظر مدیران تأثیر سبک سازش و انسجام بر متغیر وابسته معنی‌دار است. البته با توجه به بتای به دست آمده تأثیر سبک همکاری و رقابت نیز مثبت است، ولی تأثیر سبک رقابت و اجبار بیشتر از سبک همکاری است، اما هیچ‌کدام از این‌ها به طور معنی‌دار مورد تأیید قرار نمی‌گیرند. نتیجه کلی نشان می‌دهد از میان سبک‌های مختلف مدیریت تعارض، سبک‌های سازش و همکاری بیشترین تأثیر را بر کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند از نظر کارمندان دارند، اما فقط تأثیر سبک سازش معنی‌دار است، لذا باید مدیران و کارمندان را تشویق کرد تا با اتخاذ سبک انسجام و همکاری در برخورد با تعارض، باعث افزایش اثربخشی سازمانی گردند.

واژه‌های کلیدی: مدیریت تعارض، سبک مدیریت تعارض، کیفیت ارتباط مدیر- کارمند و سازمان ورزشی.

مقدمه

امروزه لزوم آشنایی با موضوعات رفتار سازمانی بر کسی پوشیده نیست. همان‌طور که صاحب‌نظران مکتب مدیریت علمی به دنبال بیان اصولی عمومی و جهان‌شمول بر نظریات خود بوده‌اند (اصولی که قواعد کاری معینی بر آن مترتب است) و حامیان نظریه علم مدیریت به دنبال به‌کارگیری فن‌آوری، فنون ریاضی و کامپیوتر در مسائل مدیریت بوده‌اند، پیروان مکتب روابط انسانی نیز به اصول و رویه‌هایی پایبندند و آن عبارت است از توجه به نیازمندی‌های ذهنی، عاطفی و احساسی فرد یا به عبارت کلی، توجه به موضوعاتی که در ارتباط با دیگران به منصفه ظهور می‌رسد. این نگرش بر اهمیت بعد انسانی اعضای سازمان‌ها برای افراد دیگر تأکید کرده و آن را برای تحقق اهداف مشترک سازمانی ضروری می‌داند. مدیریت تضاد و انسجام‌مدیر-کارمند دو حوزه این تحقیق است که به طور ویژه با مفهوم اثربخشی سازمانی در ارتباط تنگاتنگ است، چرا که کیفیت ارتباطی میان مدیر-کارمند یکی از فاکتورهای کلیدی جهت افزایش کارایی سازمانی است. گرین، نوک و سامرکامپ (۱۹۹۲) کیفیت مطلوب ارتباط میان رئیس-مرئوس یا مدیر-کارمند را موجب افزایش عملکرد مناسب کارکنان و بهره‌وری سازمانی می‌دانند. لیکرت (۱۹۷۶) و ویدر هات فیلد (۱۹۹۵) در تحقیقات خود به این نتیجه دست یافتند که مدیریت مطلوب تعارض سبب افزایش اثربخشی سازمانی خواهد شد (۱، ۲، و ۳).

نتایج یافته‌های سرین و آستون (۲۰۰۷) در خصوص تأثیر آشنایی افراد و اعضای سازمان با مقوله تعارض و کیفیت تقابل یا مدیریت تعارض بر اثربخشی یا عدم کارایی نشان داد که آموزش باعث انتخاب سبک کارآ در مدیریت تعارض شده است (۴). و آنتیت سومچ (۲۰۰۸) و هنسل و همکاران (۲۰۰۶) نیز در مطالعات خود به این نتیجه رسیدند که آگاهی افراد از پیامدهای منفی تعارض باعث کاهش تعارضات مخرب سازمانی خواهد شد (۵) و (۶). محققانی مثل مجدتی مرایان و همکارانش (۲۰۰۸) نیز بر لزوم آموزش در نحوه مدیریت تعارض تأکید فراوان داشته‌اند (۷).

در این میان، محققان زیادی در مطالعات خود نشان داده‌اند که برای حصول توفیق و موفقیت در عملکرد سازمانی باید سبک‌های مثبت مدیریت تعارض را برگزید. سبک‌هایی که در مقابل اجتناب و رقابت قرار می‌گیرند؛ یعنی سبک‌های همکاری، مصالحه و سازش و تشریک مساعی. چرا که انتخاب سبک‌های مثبت مدیریت تعارض باعث افزایش و بهبود کیفیت ارتباط میان مدیر-کارمند خواهد شد که سرانجام بهبود عملکرد سازمانی و بازدهی سازمانی را به همراه خواهد داشت. ریشه نظریه ارتباط میان مدیر-کارمند به تحقیقات دن سراو، گرین و هاگا (۱۹۷۵) برمی‌گردد. این ارتباط فرآیندی است که شیوه تعامل میان مدیر و زیردستانش را در روند رهبری تعاملی مشخص می‌سازد (۸). به عقیده نورث هاوس (۲۰۰۱) و یوکل (۲۰۰۲) ارتباط بین مدیر با هریک از زیردستان

می‌تواند متنوع و متفاوت با بقیه کارکنان باشد. این تعامل دوطرفه در درون گروه، رابطه^۱ و در بیرون از گروه، نقش^۲ تعریف می‌شود (۹ و ۱۰).

یافته‌های تحقیقات باس و استاگدیل (۱۹۹۰)، نورث هاوس (۲۰۰۱) و یوکل (۲۰۰۲) نشان داد که بهبود کیفیت ارتباط میان مدیر و زیردست باعث افزایش تفویض اختیارات به زیردستان و سهیم کردن آنان در فرآیند تصمیم‌گیری به دلیل ایجاد جو اعتماد می‌شود. همچنین سطح مسئولیت‌پذیری زیردستان بالا می‌رود و افراد مستحق پاداش بیشتری می‌گردند. به علاوه، جابه‌جایی فرساینده کارکنان در مسئولیت‌های مختلف کاهش می‌یابد و نگرش مثبتی به ارزیابی‌های عملکردها به وجود می‌آید (۹، ۱۱ و ۱۰).

در مقابل، مطالعه وهیکو، گرفت و هام (۱۹۹۸) که درباره ۱۹۲ کارمند بیمارستان انجام شد نشان داد کیفیت ارتباطی میان مدیر- کارمند متغیری پیش‌بین جهت جابه‌جایی کارکنان در سازمان نیست (۱۲). بر این اساس، یوکل نشان داد که به منظور حفظ ارتباط با کیفیت بالا مدیران باید توجه و تمرکز بیشتری را معطوف زیردستان خود کنند، خود را در قبال نیازها و احساسات آنان پاسخگو بدانند و بیشتر اوقات فعالیت‌های مدیریتی خود را با مشارکت زیردستان و با شفافیت به انجام برسانند.

اشکان (۱۳۸۳)، چن یی‌فنگ و دین جوس ویلد (۲۰۰۷)، دویچ (۱۹۹۰)، راهیم (۲۰۰۱)، رویلا (۱۹۸۴)، بارساد (۲۰۰۰) و دیگران بر این اعتقادند که گزینش سبک‌های مثبت مدیریت تعارض نظیر همکاری، انسجام، مصالحه و سازش باعث بهبود کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند و در نتیجه افزایش اثربخشی سازمانی خواهد شد. همچنین، این محققان بر این باورند که سبک‌های منفی مدیریت تعارض سبب تضعیف کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند و در نتیجه کاهش عملکرد و بهره‌وری سازمانی خواهد شد (۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷ و ۱۸).

نتایج تحقیقات انجام‌شده درباره تفاوت یا عدم تفاوت سبک‌های مدیریت تعارض بر اساس جنسیت، سن، فرهنگ، سطح تحصیلات و سایر ویژگی‌های دموگرافیک همچون شاکلی و زالاباک (۱۹۸۱)، فان دوسر (۲۰۰۲)، کورابیک، برایل و واتسون (۱۹۹۳)، سوزان اسپورت من و پاتی همیل تون (۲۰۰۷) نشان می‌دهد تفاوتی میان سبک‌های مدیریت تعارض بر اساس جنسیت وجود ندارد (۱۹، ۲۰، ۲۱ و ۲۲).

عده‌ای از محققان نیز بر این باورند که استفاده از سبک‌های مثبت مدیریت تعارض با افزایش سن ارتباط مثبت و معنی‌داری دارد. به این صورت که مدیران و کارکنان جوان‌تر به استفاده از سبک‌های اجتناب و رقابت تمایل دارند، اما با افزایش سن، سبک‌های همکاری، سازش، تشریک مساعی و مصالحه روی می‌آورند (۲۳، ۲۴، ۲۵ و ۲۶). برخلاف این عقیده، کارگر (۱۳۷۹) به این نتیجه رسید که با افزایش سن، مدیران بیشتر از سبک اجتناب استفاده می‌کنند (۲۷). همچنین موریس و براس سارد (۲۰۰۶) به این نتیجه رسیدند که استفاده از سبک انسجام و همکاری با افزایش سن، سطح تحصیلات و سابقه خدمتی نسبت مستقیم دارد (۲۸).

^۱. Relationship

^۲. Role

یافته‌ها نشان داد که تفاوت‌های فرهنگی و محیطی نیز می‌تواند باعث تفاوت در انتخاب سبک‌های مدیریت تعارض شود (۲۹، ۳۰ و ۳۱)، اما یافته‌های میرزاده (۱۳۸۱) نشان داد که اکثر افراد از سبک همکاری استفاده می‌کنند و تغییر محیط و فرهنگ باعث اتخاذ سبک مدیریت تعارض متفاوت نخواهد شد (۳۲).

بر اساس یافته‌های تحقیقات قبلی، هرچه کیفیت ارتباط میان اعضای سازمان یعنی مدیران و زیردستان آن‌ها مطلوب‌تر و مناسب‌تر باشد، به همان اندازه انتظار بهره‌وری سازمانی بالاتری در آن شرایط می‌رود و در موارد عکس، بهره‌وری سازمانی دچار افت و سقوط می‌گردد، لذا پرداختن به مقوله کیفیت ارتباطی میان مدیر-کارمند ضروری می‌نماید. از طرفی، پدیده تضاد و تعارض جزء لاینفک سازمان‌ها قلمداد می‌گردد. امروزه سازمان‌هایی پویا و در حال پیشرفت هستند که به مدیریت صحیح تضادها و تعارضات فزاینده در درون خود می‌پردازند. از آنجا که شیوه‌های برخورد با تعارض که تحت نام سبک مدیریت تعارض آورده می‌شود متنوع است و هریک از آن‌ها تأثیری منحصر به فرد بر کیفیت ارتباطی میان مدیر و کارمند وارد می‌نماید، لذا پرداختن به نحوه تأثیرگذاری هریک از این سبک‌ها بر کیفیت ارتباطی میان مدیر-کارمند حائز اهمیت فراوان است، چرا که بهره‌وری سازمان‌های ورزشی را تحت تأثیر قرار می‌دهد. از طرفی، محدودیت تحقیقات قبلی، بخصوص در سازمان‌های ورزشی کشور، در این زمینه بر اهمیت و ضرورت انجام این تحقیق افزوده است. لذا یافته‌های حاصل از این مطالعه را می‌توان فراروی اعضای سازمان‌های ورزشی، بخصوص مدیران، قرار داد تا با اتخاذ سبک مطلوبی از مدیریت تعارض جهت ارتقای کیفیت ارتباطی بین اعضا و در راستای تحصیل بهره‌وری سازمانی بکوشند. در کل، تفسیر ارتباط میان سبک‌های مدیریت تعارض و کیفیت ارتباط میان مدیر-کارمند مشکل است، زیرا عوامل مختلفی بر این ارتباط اثر گذارند که می‌توان به تفاوت‌های فرهنگی، سن، جنسیت و آگاهی اشاره کرد. بنابراین، مطالعه حاضر با توجه به مطالعات انجام‌شده، فرضیه معنی‌داری از ارتباط میان سبک‌های مدیریت تعارض و کیفیت ارتباطات دونفره بین مدیران و کارمندان و فرضیه عدم تأثیر عواملی چون سن، جنسیت، سطح اداری اعضای سازمان و سطح تحصیلات را نیز مورد مطالعه قرار می‌دهد.

روش‌شناسی

روش تحقیق حاضر از لحاظ نوع توصیفی از لحاظ هدف کاربردی و از نظر زمانی حال‌نگر است. روش جمع‌آوری اطلاعات نیز به صورت میدانی و از طریق پرسش‌نامه بود.

شرکت‌کنندگان

۱۰۰ نفر (۳۲ مدیر و ۶۸ کارمند) از سطوح مختلف از اداره کل تربیت‌بدنی استان مازندران و هیئت‌های مختلف ورزشی به صورت هدفدار انتخاب شدند و داوطلبانه در این تحقیق شرکت کردند. ابزار جمع‌آوری

داده‌ها به همراه نامه‌ای شامل اهداف تحقیق و درخواست از آن‌ها برای شرکت داوطلبانه و نیز ارائه اطمینان به آن‌ها درباره نگرانی محرمانه اطلاعات به شرکت‌کنندگان تحویل داده شد.

ابزار جمع‌آوری داده‌ها

کیفیت ارتباط دونفره میان مدیر- کارمند از طریق پرسش‌نامه $LMX-7^1$ (گرین و اولین، ۱۹۹۵) ارزیابی شده است. این ابزار شامل ۷ سؤال بسته- پاسخ است که در طیف ۵ درجه‌ای لیکرت تنظیم شده است و فقط کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند را می‌سنجد. گزینه‌ها در ۵ درجه با عناوین کاملاً بی‌اثر، پایین‌تر از متوسط، متوسط، بالاتر از متوسط و کاملاً مؤثر ردیف شده‌اند. امتیازات فردی $LMX-7$ از طریق جمع‌آوری پاسخ‌ها درباره هر موضوع به دست آمد. بر اساس نظر گرتسز، و دی پایایی $LMX-7$ برابر $\alpha=0/89$ است و به لحاظ آماری مناسب و معتبر است. سبک‌های مدیریت تعارض نیز از طریق پرسش‌نامه $ROCI-II^2$ فرم A و B به دست آمد. این پرسش‌نامه جهت طراحی ۵ سبک مدیریت تعارض به کار رفته است. فرم A به مدیران میانی و بالایی و رؤسای هیئت‌ها داده شده است تا تعیین کنند که چگونه با تعارض به وجود آمده میان خود و زیردستان خود و همچنین مدیران رده بالاتر رفتار می‌کنند. فرم B به مرئوسان و کارمندان داده می‌شود تا تعیین کنند که چگونه با مدیران خود رفتار می‌کنند. هرکدام از فرم‌های A و B شامل ۲۸ سؤال بود که در مقیاس ۵ درجه‌ای لیکرت درجه‌بندی شده است. گزینه‌ها از کاملاً موافق تا کاملاً مخالف دسته‌بندی شده‌اند. سؤالات هر دو فرم شبیه به هم‌اند. این پرسش‌نامه نوع سبک مدیریت تعارض اعضای سازمانی را مشخص می‌کند این سبک‌ها عبارت‌اند از: سازش، انسجام، همکاری، اجتناب و رقابت. اعتبار صوری و محتوایی این دو پرسش‌نامه از نظر ۱۴ تن از کارشناسان و خبرگان مدیریت و مدیریت ورزشی قابل قبول بوده و پایایی پرسش‌نامه‌های $LMX-7$ و $ROCI-II$ که از پاسخ‌های ۱۷ تن از پاسخ‌دهندگان در دو مقطع زمانی با فاصله یک‌هفته‌ای به دست آمده، به ترتیب برابر $\alpha=0/81$ و $\alpha=0/79$ به دست آمد.

روش‌های آماری

در تحقیق حاضر از شاخصه‌های آمار توصیفی برای طبقه‌بندی و تنظیم داده‌ها و از آزمون رگرسیون خطی جهت بررسی تأثیر هریک از سبک‌های مدیریت تعارض بر میزان کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند، آزمون t جهت وجود اختلاف معنی‌دار در میزان کیفیت ارتباط میان جنس‌های مخالف (مرد/ زن) و نیز جهت وجود اختلاف معنی‌دار در میزان کیفیت ارتباط میان سطوح مختلف کارمندی (مدیر/کارمند) و نیز آزمون تحلیل واریانس

¹. Leader-Member Exchange-version 7.

². Rahim Organizational Conflict Inventory-II

یک طرفه جهت وجود اختلاف کیفیت ارتباط میان رده‌های سنی مختلف، و سطوح مختلف تحصیلاتی استفاده شده است. تمام محاسبات آماری به وسیله نرم افزار رایانه‌ای SPSS ۱۳ با سطح اطمینان ۹۵ درصد انجام شده است.

یافته‌ها

ویژگی‌های دموگرافیک شرکت‌کنندگان در جدول ۱ نشان داده شده است.

جدول ۱- توصیف آزمودنی‌ها بر اساس خصوصیات دموگرافیک

خصوصیات دموگرافیک							
رسته کارمندی		سطح تحصیلات		رده سنی		جنسیت	
۳۲	مدیر	۱۴	زیر دیپلم	۱۱	۲۰-۲۹	۶۵	مرد
۶۸	کارمند	۱۹	دیپلم	۴۷	۳۰-۳۹	۳۵	زن
		۳۹	فوق دیپلم	۲۸	۴۰-۴۹		
		۲۸	لیسانس و بالاتر	۴	۵۰ و بالاتر		

جدول ۲. تأثیر سبک‌های مختلف مدیریت تعارض بر کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند از نظر کارمندان

معنی داری	t	ضرایب استاندارد شده		مدل	
		ضرایب استاندارد شده	ضرایب استاندارد نشده		
		بتا	خطای استاندارد	B	
...	۴.۲۹۹	-	۴.۲۹۹	۱۸.۴۸۱	متغیر مستقل
...۰۹	۲.۸۳۱*	۰.۴۸۷	۰.۵۲۸	۱.۵۵۰	سازش
...۷۶۸	-۲.۹۹۹	-۰.۵۵۵	۰.۷۱۳	-۲.۲۱۳	انسجام
...۱۴۶	۱.۵۰۰	۰.۲۵۸	۰.۷۳۶	۱.۱۰۵	همکاری
...۸۰۲	-۲.۵۳۳	-۰.۴۲۲	۰.۵۱۵	-۱.۳۰۰	اجتناب
...۴۴۴	-۰.۷۷۷	-۰.۱۲۹	۰.۶۴۸	-۰.۵۰۳	رقابت

* معنادار در سطح $\alpha \leq 0.05$

جدول ۳. تأثیر سبک‌های مختلف مدیریت تعارض بر کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند از نظر مدیران

معنی‌داری	t	ضرایب استاندارد نشده		مدل
		ضرایب استاندارد شده	خطای استاندارد	
.۱۱۵	۱۵۹۷	-	۵.۲۶۸	ثابت
.۰۰۰	*۸.۶۳۴	.۷۱۴	.۴۱۸	سازش
.۰۱۶	*۲.۴۷۱	.۲۰۷	.۴۹۴	انسجام
.۹۸۷	.۰۱۷	.۰۰۱	.۷۸۵	همکاری
.۵۵۷	-۵۹۱	-.۰۴۹	۱.۰۱۲	اجتناب
.۵۶۳	.۵۸۱	.۰۴۷	۱.۰۳۴	رقابت

*معنادار در سطح $\alpha \leq 0.05$

نتایج آزمون رگرسیون خطی نشان می‌دهد تأثیر سبک سازش بر کیفیت ارتباط میان مدیر-کارمند از دیدگاه مدیران و کارمندان و سبک انسجام از دیدگاه مدیران معنی‌دار بوده است (جداول ۲ و ۳).

جدول ۴. کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند در بین گروه‌های مختلف سنی مدیران

سطح معنی‌داری	F	مجذور میانگین	درجه آزادی	جمع مجذورات	بین گروهی
.۷۸۹	.۳۵۱	۲۰.۲۸	۳	۶۰۸۵	درون گروهی
		۵.۷۷۸	۲۸	۱۶۱.۷۹۰	کل
			۳۱	۱۶۷.۸۷۵	

*معنادار در سطح $\alpha \leq 0.05$

جدول ۵. کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند در بین گروه‌های مختلف سنی کارمندان

سطح معنی‌داری	F	مجذور میانگین	درجه آزادی	جمع مجذورات	بین گروهی
.۳۱۸	۱.۱۹۸	۲۱.۹۰۱	۳	۶۵.۷۰۳	درون گروهی
		۱۸.۲۸۵	۶۴	۱۱۷۰.۲۳۸	کل
			۶۷	۱۲۳۵.۹۴۱	

*معنادار در سطح $\alpha \leq 0.05$

نتایج آزمون تحلیل واریانس نیز نشان می‌دهد تفاوت معنی‌داری بین کیفیت ارتباط در رده‌های مختلف سنی در مدیران و کارمندان وجود ندارد.

جدول ۶. کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند بر اساس جنسیت

جنسیت	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	میانگین خطای استاندارد
مرد	۶۵	۲۵.۸	۳.۵	۰.۴۳
زن	۳۵	۲۶.۳	۴.۱	۰.۷۰

جدول ۷. آزمون t دو گروه مستقل

آزمون t جهت برابری میانگین‌ها		آزمون لون جهت برابری واریانس		کیفیت ارتباط با فرض برابری واریانس‌ها با فرض نابرابری واریانس‌ها
Sig (دو دامنه)	درجه آزادی	t	F	
۰.۵۰	۹۸	۰.۶۶	۱.۴۶	
۰.۵۲	۶۰	-۰.۶۳	۰.۲۳	

* معنادار در سطح $\alpha \leq 0.05$

نتایج آزمون t مستقل نشان داد تفاوت معنی‌داری بین مردان و زنان در میزان کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند وجود ندارد (جدول ۶ و ۷).

جدول ۸. کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند بر اساس رسته کارمندی

جنسیت	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد	میانگین خطای استاندارد
کارمند	۶۸	۲۶	۴.۲۹	۰.۵۲
مدیر	۳۲	۲۵	۲.۳۲	۰.۴۱

جدول ۹. آزمون t دو گروه مستقل

آزمون t جهت برابری میانگین‌ها		آزمون لون جهت برابری واریانس		کیفیت ارتباط با فرض برابری واریانس‌ها با فرض نابرابری واریانس- ها
Sig (دو دامنه)	درجه آزادی	t	F	
۰.۹۱	۹۸	۰.۱۱	۱۴.۴۳	
۰.۸۹	۹۵	۰.۱۳	۰.۰۰۰	

* معنادار در سطح $\alpha \leq 0.05$

نتایج آزمون t مستقل نشان داد تفاوت معنی‌داری بین مدیران و کارمندان در میزان کیفیت ارتباط میان مدیر-کارمند وجود ندارد (جداول ۸ و ۹).

جدول ۱۰. کیفیت ارتباط میان مدیر-کارمند بر اساس سوابق تحصیلی کارمندان

سطح معنی داری	F	مجدور میانگین	درجه آزادی	جمع مجدورات
۰.۰۱	۶.۴۴*	۹۵.۵	۳	۲۸۶
		۱۴.۸	۶۴	۹۴۹
			۶۷	۱۲۳۵

* معنادار در سطح $\alpha \leq 0.05$

جدول ۱۱. مقایسه چندگانه آزمون توکی HSD متغیر وابسته: کیفیت ارتباط میان مدیر-کارمند

سطح معنی داری	خطای استاندارد	تفاوت میانگین (i-j)	سطح تحصیلات (i)	سطح تحصیلات (j)
۰.۱۶	۱.۴۵	۳.۰۷*	زیر دیپلم	دیپلم
۰.۹۸	۱.۲۵	-۰.۴۸	فوق دیپلم	دیپلم
۰.۰۹	۱.۵۵	-۳.۶۸*	لیسانس و بالاتر	دیپلم
۰.۱۶	۱.۴۵	۳.۰۷	زیر دیپلم	دیپلم
۰.۰۳	۱.۲۵	-۳.۵۵*	فوق دیپلم	دیپلم
۰.۰۰	۱.۵۵	-۳.۶۸*	لیسانس و بالاتر	دیپلم
۰.۹۸	۱.۲۵	۰.۴۸	زیر دیپلم	فوق دیپلم
۰.۰۳	۱.۲۵	۳.۵۵*	دیپلم	فوق دیپلم
۰.۰۹	۱.۳۶	-۳.۲۰	لیسانس و بالاتر	فوق دیپلم
۰.۰۹	۱.۵۵	۳.۶۸	زیر دیپلم	لیسانس و بالاتر
۰.۰۰	۱.۵۵	۶.۷۵*	دیپلم	لیسانس و بالاتر
۰.۰۹	۱.۳۶	۳.۲۰	فوق دیپلم	لیسانس و بالاتر

* معنادار در سطح $\alpha \leq 0.05$

جدول ۱۲. کیفیت ارتباط میان مدیر-کارمند بر اساس سوابق تحصیلی مدیران

سطح معنی داری	F	مجدور میانگین	درجه آزادی	جمع مجدورات
۰.۱۷	۱.۸۸*	۹.۶۵	۲	۱۹.۳
		۵.۱	۲۹	۱۴۸.۵
			۳۱	۱۶۷.۸

* معنادار در سطح $\alpha \leq 0.05$

نتایج آزمون تحلیل واریانس نشان می‌دهد تفاوت معنی‌داری بین کیفیت ارتباط در رده‌های مختلف تحصیلی در کارمندان وجود دارد و نتایج آزمون تعقیبی توکی (HSD) نیز نشان داد کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند، میان کارمندان دیپلم و فوق دیپلم، و نیز میان کارمندان دیپلم و افراد دارای مدارک لیسانس و بالاتر تفاوت معنی‌داری دارد.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف تحقیق حاضر عبارت است از بررسی ارتباط سبک‌های مختلف مدیریت تعارض و تأثیر عواملی چون سن، جنسیت، سطح اداری اعضای سازمان و سطح تحصیلات بر کیفیت ارتباط دوطرفه بین مدیر و کارمند. نتایج نشان داد از میان سبک‌های مختلف مدیریت تعارض، سبک‌های سازش و همکاری بیشترین تأثیر را بر کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند از نظر کارمندان دارند، اما فقط تأثیر سبک سازش معنی‌دار است، در حالی که از نظر مدیران تأثیر سبک سازش و انسجام بر متغیر کیفیت میان مدیر- کارمند معنی‌دار است، حال آن‌که سبک‌های همکاری و رقابت نیز تأثیری مثبت دارند. این نتایج مشابه یافته‌های تحقیقات دویچ (۱۹۹۰)، ویدر هات فیلد (۱۹۹۵)، لیکرت (۱۹۷۶)، بارساد (۲۰۰۰)، مجدتی مرایان (۲۰۰۸)، چن یی‌فنگ و دین جوس ویلد (۲۰۰۷)، موریس و براس سارد (۲۰۰۶) آنتی سومچ (۲۰۰۸) است، اما سوزان اسپورت من و پاتی همیل تون (۲۰۰۷) برخلاف نتایج این تحقیق، مصالحه و اجتناب را سبک رایج در مدیریت تعارض می‌دانند. فرید نیز نتایج حاصل از وابستگی کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند را منتج از سبک همکاری می‌داند که با نتایج حاصل از این تحقیق همسان است.

نتایج تحقیق حاضر نشان داد کیفیت ارتباط میان رده‌های مختلف سنی در مدیران و کارمندان یکسان است و تفاوت معنی‌داری به لحاظ آماری میان آن‌ها وجود ندارد. در حالی که نتایج تحقیقات موریس و براس سارد حاکی از آن است که با افزایش سن، سطح تحصیلات و سابقه خدمتی سبک انسجام و همکاری بیشتر کاربرد دارد و کیفیت ارتباط میان مدیر و کارمند افزایش خواهد یافت. توماس (۱۹۷۱)، رویلا (۱۹۸۴) و هولت (۱۹۸۶) نیز بر این عقیده است که با افزایش سن مدیران میل به سازش پیدا می‌کنند و نیاز به ارتباط دوجانبه در آن‌ها تقویت می‌شود. اما نتایج فان دوسر (۲۰۰۲) با نتایج این تحقیق یکی است و هیچ انسجامی را بین افزایش کیفیت ارتباط دوجانبه و افزایش سن نمی‌شناسد.

نتایج تحقیق حاضر نشان داد کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند در بین زنان و مردان یکسان است که با نتایج تحقیقات شاکلی و زالاباک (۱۹۸۱)، سوزان اسپورت من و پاتی همیل تون (۲۰۰۷) یکسان است، اما با نتایج تحقیقات گیلاگان سی متفاوت است.

نتایج تحقیق حاضر نشان داد بین مدیران و کارمندان در کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند ارتباط معناداری وجود دارد که تحقیقی در این باره انجام نشده است.

نتایج تحقیق حاضر نشان داد بین کیفیت ارتباط میان مدیر- کارمند، میان کارمندان دیپلم و فوق دیپلم، و نیز میان کارمندان دیپلم و افراد دارای مدارک لیسانس و بالاتر تفاوت معناداری وجود دارد. این نتایج با یافته‌های موريس براس سارد همسان است.

نکته‌ای اساسی که برپایه نتایج این تحقیق مشهود است، در ابتدا وجود تعارض و تضاد در سازمان‌ها است که آموزش مدیران و کارمندان در دوره‌های مختلف باعث بهبود ارتباط مدیر- کارمند و به تبع آن افزایش اثربخشی سازمانی خواهد شد. لذا برای رفع مشکلات سازمانی باید با الگوهای مناسب با تعارض‌ها، برخورد کرد. نتیجه کلی تحقیق نشان داد که چنانچه مدیران و کارکنان آنان در سازمان‌های ورزشی از سبک‌های مثبت مدیریت تعارض (سازش، همکاری و انسجام) استفاده کنند، کیفیت ارتباط میان آنان بهبود می‌یابد. این موضوع افزایش بهره‌وری و اثربخشی سازمانی را به دنبال خواهد داشت.

منابع

1. Graen, G.B., Novak, M.m & Sommerkamp, P.(1992). The effects of leader- member exchange and job design on productivity and satisfaction: Testing a dual attachment model. *Organizational behavior and human performance*, 30, 109- 131.
2. Likert, R., & Likert, J.G. (1976). *News ways of managing conflict*. New York: McGraw-hill.
3. Wieder-Hatfield, D., & Hatfield, J.D. (1995). Relationships among conflict management styles, levels of conflict, and reactions to work. *Journal of social psychology*, 135, 687-698.
4. Seren. Seyda, Ustun. Besti (2007) "Conflict resolution skills of nursing students in problem-based compared to conventional curricula" *Nurse Education Today* 28, 393-400.
5. Somech, Anit, (2008). "Managing Conflict in School Teams" *Educational Administration Quarterly*, Vol. 44, No. 3 359-390 .
6. Hansel, paul, R. et. al. (2006). *Conflict management of riparian disputes*. Florida state university, Tallahassee.USA.
7. Majd, T., Mrayyan, R., Modallal, K., Awamreh, M., Atoum, M., Abdullah, S. S. (2008). "Readiness of organizations for change, motivation and conflict-handling intentions", *Nurse Education in Practice* 8, 120-128.
8. Dansereau F., Graen, G. B., & Haga, W. (1975). A vertical dyad linkage approach to leadership in formal organizations. A longitudinal investigation of the managerial role-making process. *Organizational behavior and human performance*, 13, 46-78.
9. Northouse, P. G. (2004). *Leadership theory and practice*. (3rd ed). Thousand oaks, CA: Sage Publications.
10. Yukl, G. (2002). *Leadership in organizations* (5th ed). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
11. Bass, B.M. (1990). *Handbook of leadership theory and managerial applications*. 3rd edition. New York, NY: The Free Press.
12. Vecchio, R. P., Griffeth, R. W., & Hom, P. W. (1986). The Predictive utility of the vertical dyad linkage approach. *The Journal of social Psychology*, 126(5), 617- 625.
۱۳. اشکان، مریم. (۱۳۸۳). "بررسی رابطه بین بهره عاطفی و سبک مدیریت تعارض در مدیران مقاطع مختلف تحصیلی استان خراسان". پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبایی.
14. Yi-Feng, Chen and Tjosvold, Dean. (2007). Co-operative conflict management: An approach to strengthen relationships between foreign managers and Chinese employees, *Australian Human Resources Institute*. Volume 45(3): 271-294.

15. Duetsch, M. (1990). Sixty years of conflict. *International journal of conflict management*, 1, 237-263.
16. Rahim, M.A (2001). *Managing conflict in organizations* (3rd ed). Westport, CT: Quorum.
17. Revilla, V.M. (1984). Conflict management styles of men and women administrators in higher education. *Dissertation abstract international*, 45 (06A), 1601.
18. Barsade, S.G. (2000). "The ripple effect: emotional contagion in group working". Paper, New haven, CT, Yale University.
19. Schockley – zalabak, P. (1981). The effects of sex differences on the preference for utilization of conflict styles of managers in a work setting: an exploratory study. *Public personnel management*, 10, 289-295.
20. Van duser, T.L. (2002). Chief student affairs officers in 4-year public institutions of higher education: an exploratory investigation into their conflict management styles and praxis. (Doctorate Dissertation: University of north Texas, 2002). *Dissertation abstracts international* 63, 3134.
21. Korabik, K., Brail, G. (1993). Managers conflict management style and leadership effectiveness. *Sex roles*, 29, 405-420.
22. Sportman, Susan. Hamilton, Patti. (2007). "Conflict Management Styles In The Health Professions" *Journal of Professional Nursing*, Vol 23, No 3 (May–June): pp 157–166.
23. Holt, T.L. (1986). The Relationship between Leadership Styles and Conflict Management Techniques as Reported by Hospital Middle Management Personnel in Eight of the Largest Hospitals in North Dakota. *Dissertation abstracts international*, 47(10A), 3671.
24. Kaushal.R & Kwantes. C.T. (2006). The Role of Culture and Personality in Choice of Conflict Management Strategy. *International journal of intercultural relation*. 30, pp: 578-603.
۲۵. فرید، مریم، (۱۳۸۵)، بررسی نحوه مدیریت تضاد در حوزه ستادی مدیران سازمان تربیت بدنی و روسای فدراسیون‌ها، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تهران.
26. Cingoz, Banu., Lalonde, N.R. (2007). "The role of culture and relational context in interpersonal conflict" *International Journal of Intercultural Relations* 31, 443–458.
۲۷. کارگر، حمیده، (۱۳۷۹). بررسی ارتباط مدیریت تضاد و اثربخشی سازمانی در شرکت آب و فاضلاب استان کرمان، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی کرمان.
28. Morris-Rothschild, K., Britta, Brassard., Marla, R. (2006). "Teachers' conflict management styles" *Journal of School Psychology*, (44) 105–121.
29. Thomas, K.W. (1975). Conflict and conflict management. In M.Dunnette (ed) *Handbook of industrial and organizational psychology*. Vol.11. Chicago: Rand McNally.
30. Refik, balay. (2006). "conflict management strategies of administrators and teachers, *Asian journal of management cases*, 3(1).
۳۱. بزرگی، شکرالله، (۱۳۷۷). "بررسی تأثیر سابقه مدیریت، سطح تحصیلات و جنسیت مدیران بر روش‌های حل تعارض در مدارس ابتدایی شیراز"، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.
۳۲. میرزاده، بدری، (۱۳۸۱). بررسی سبک‌های مدیران دبیرستان‌های شهرستان سیرجان در مدیریت تعارض، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی کرمان.