



سخن مدیر مسئول

توفیق رفیق راه رشد...

مفتخریم که توفیق رفیق شد تا با استعانت از عنایات ذات حق تعالی، با استقرار دبیرخانه راهبری کشوری درس آمادگی دفاعی در شهرستان های استان تهران، در خدمت دبیران متعهد و دلسوز این درس راهبردی باشیم.

همکاران عزیزی که با توجه به درک عمیق لزوم دفاع و اهمیت لزوم دفاع و اهمیت آمادگی دفاعی، منویات ارزشمند رهبر معظم انقلاب در راستای تاکید بر هشیاری و بصیرت افزایی در مقابل دشمنان قسم خورده انقلاب را سرلوحه اهداف آموزشی و تربیتی خود قرار داده اند و در تاکید بر این مهم، بازوان مستحکم بسیج در اجرای برنامه های مدون در برابر جنگ نرم و میدان سایبری دشمن می باشند.

ضمن آرزوی توفیق و رستگاری دبیران فرهیخته درس آمادگی دفاعی، لازم به توضیح است که با توجه به گنجانده شدن فعالیت های تجمیعی در ساعت آموزشی درس آمادگی دفاعی در سال جاری، شایسته است دبیران محترم با اجرای برنامه های متنوع و ابتکاری در این طرح، از آن به عنوان فرصتی مغتنم جهت دوری از روش های تکراری و کسل کننده، بهره جویند و با انعکاس تجربیات و نظرات ارزنده ی خویش، دبیرخانه را در تحقق اهداف این درس یاری بخشند.



سخن سردبیر

فرصت مغتنم و اغتنام فرصت

لذا دبیرخانه بر آن شد تا با جمع آوری لوح های فشرده با محتوای اجرای عملی طرح، نتایج حاصله از آن را در جهت ارتقای کیفیت برنامه های آموزشی، در سال های آتی مورد استفاده قرار دهد.

۶- جمع آوری جداول تحلیل وضعیت آموزشی، هدف از بانک اطلاعاتی آماری تجزیه و تحلیل وضعیت فعلی درس و شرایط نیروی انسانی جهت تاثیر گذاری هدف های آتی مدنظر می باشد.

۷- مشارکت در ارائه فرم نهایی بارم بندی درس در دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی

از مشارکت صمیمانه همکاران گرامی در همراهی با اجرای برنامه های ارائه شده تشکر می نمایم و منتظر پیشنهادات سازنده و رهنمودهای ارزشمند شما جهت پیشبرد اهداف عالی این درس خواهیم بود.

نگهبانان عزت، پاسداران مرزها
گردآوری: فردین احمدوند، سر گروه آمادگی دفاعی
شهرستان نهاوند، استان همدان
اشاره:

امامان حق مروجان ارزش های قدسی و هادیان خلق اند
بر صراط عزیز نفوذ ناپذیر و حمید (ستوده) الهی. ایشان
رسالت پیامبران و خاتم ایشان (ص) را با زنده نگه داشتن

خدای را شاکریم که توفیقی حاصل شد تا امسال در دبیرخانه کشوری مستقر در استان تهران در خدمت همکاران عزیز باشیم. در این فرصت مغتنم با ارائه و چاپ اولین فصلنامه گاد (گروه آمادگی دفاعی) به ارائه اهداف و برنامه های دبیرخانه در سال جاری می پردازیم.

۱- ارائه اهداف کلی و برنامه عملیاتی درس آمادگی به صورت الکترونیکی و انعکاس اهم فعالیت های دبیرخانه
۲- برگزاری چهار جلسه راهبردی اتاق فکر درس آمادگی دفاعی در سال جاری، جهت ساماندهی نحوه برگزاری فعالیت های تجمیعی، تدوین دستورالعمل و اخذ مجوز
۳- برنامه ریزی جهت برگزاری همایش سرگروه های استانی، این همایش به بستر سازی جهت تبادل نظر، تبیین و تشریح طرح تجمیع و رفع اشکالات احتمالی در اجرای بهتر طرح، در بهمن ماه برگزار می گردد.

۴- فراخوان مسابقه ی مقاله نویسی جهت درج در فصلنامه گاد. در اجرای این برنامه عناوین مقالات با توجه به شرایط خاص هر استان به تفکیک، مشخص و در اختیار سرگروه ها قرار گرفت و مشخصات مقالات رسیده جهت اطلاع در سایت قرار گرفت.

۵- فراخوان لوح فشرده فعالیت های تجمیعی، با توجه به این که برنامه تجمیع طرحی جدید و نیازمند کارشناسی جهت تقویت نقاط مثبت و رفع نقاط ضعف می باشد،

مرزبانان اسلام در زبور آل محمد(ص) نگهبانان عزت، پاسداران مرزها

سنت و سیره سفیران الهی در طریق عبودیت حضرت حق و اقامه عدل تا رساندن بندگان خدا به یقین و قرب و حیات طیبه دنبال می کنند و در این راه دشوار از هیچ گونه جانفشانی دریغ نمی کنند. آنان راه و چاه، هدایت و گمراهی، رشد و غی را تبیین کرده و به راهبردهای کلی و خرد و کلان تبلیغی ترویجی و دفاعی به اهداف یاد شده و مراقبت و پاسداشت از ارزشها و نوامیس الهی در رأس آن ها ، عدالت، امنیت و معنویت آسمانی آگاهند از این رو در بیان و بنان و کردار نشان دهنده و آیین تمام نمای قدسیات اند، صحیفه سجادیه که به زبور آل محمد(ص) مشهور است حاوی آموزش ها ،راه نشان دادن ها، تحذیر و انذار و بشارت های طی طریق عبودیت و معرف برنامه های خرد و کلان آموزش دفاعی، تربیتی، نظامی، فرهنگی و ... می باشد. در این شماره بخشی از دعای مرزداران این مجموعه نفیس عرفانی، تربیتی، اخلاقی، سیاسی و ... را که تنیدگی ساحت های زندگی و تودر تویی و چند لایه گی حیطه های کنش (عمل) گرایش (ایمان) بینش (علم) و ... را به زیبایی ترسیم نموده است برای عبرت و درس آموزی خوانندگان تقدیم می نمایم.

«خداوندا بر محمد و خاندانش درود فرست و به عزت خود، مرزهای مسلمانان را استوار فرما و به قدرت خویش، نگهبانان آن را یاری ده و از دارایی خویش، بخشش های آنان را فراوان ساز.»

«خداوندا بر محمد و خاندانش درود فرست و بر تعدادشان بیفز و سلاح شان را تیز کن و قلمرو آنان را نگهدار و حومه آنان را نفوذناپذیر کن و جمعشان را الفت ده و امرشان را تدبیر فرما و آذوقه شان را پیاپی برسان و سنگینی هایشان را به تنهایی کفایت فرما و با پیروزی نیرومندشان کن و با شکیبایی یاریشان ده و چاره اندیشی را به آنها بیاموز.»

«خداوندا بر محمد و خاندانش درود فرست و آنچه را نمی شناسند، به آنان بشناسان و آنچه نمی دانند، به ایشان

بیاموز و به آنچه بینایی ندارند، بینا ساز.»

« خداوندا و هر مرزدار و مرزبانی از اهل دینت که با آن دشمن [بجنگد و هر مجاهدی از پیروان سنت تو که با ایشان جهاد نماید تا دین تو برتر و حزب تو قوی تر و بهره تو کامل تر گردد، پس او را با آسانی روبرو کن و کارش را اصلاح نما و پیروزی را برای او به عهده گیر و برای او یارانی برگزین و پشت او را قوی ساز و درآمدش را وسعت ده و از نشاط بهره مند فرما و شعله آرزو را از او فرو نشان و او را از اندوه تنهایی حفظ کن و یاد خانواده و فرزند را فراموشش ساز.»

« و او را به نیت خوش، راهنمایی فرما و تندرستی اش را به عهده گیر و رهایی از آفت ها را، همراهش فرما و از ترس، سالمش دار و دلیری در دلش انداز و نیرومندی را، روزی اش کن و با یاری خود توانایش گردان و راهها و روش ها (ی جهاد) و سنت ها (ی اسلامی) را، به او بیاموز و در داوری نمودن، پایدارش فرما و خودنمایی را از او دور کن و او را از شهرت طلبی نجات ده و فکر و ذکر و مسافرت و اقامتش را، در راه خود و برای خود قرار ده.»

پروردگارا به مرزداران و مرزبانان ما بصیرت فروانی عطا کن (صحیفه سجادیه)

پژواک گمشده در هیاهوی کوچه های شلوغ شهر



وجیهه آزاد پرور، سرگروه آمادگی دفاعی استان اصفهان

کاش می شد روزگار از سر گرفت
کاش می شد عشق را در بر گرفت
کاش می شد مبتلای یار شد
کاش می شد شعله ها را در گرفت

دل می رود ز دستم صاحب‌دلان ...

صبحی است شال و کلاه کرده بسرعت از خانه
بیرون می زنم تا... ناخود آگاه و ناخواسته ویلچر نشین
و سرفه های بی امانش تمرکز م را فرو می پاشد! یاد
آن روزهایی که شور مردان را رفتن ، مسابقه ای
دیدنی بود ! اما خوشا آنها که به وصال دوست
رسیدند و در این وادی، افرادی خاموش و ساکت
با نفس های به شماره افتاده خود فریاد تنهایی را
سر می دهند.

فریادی که در شلوغی شهرهای امروزی گم شده.
فریادی که بلندای آن به وسعت نجابت چشمان
کودکی است که سال های سال پدر خود را بر روی
یک ویلچر با کپسول اکسیژن، می نگرد. ولی چه
کسی صدای این خروش را می شنود؟ فریادهای
بی صدایی که هزاران گفته دارد، آیا کسی را گوش
شنوایی هست!

اما صد افسوس که شلوغی و ازدحام غفلت
روزمرگی سمفونی سرفه های سرخ سینه جانباز
بسیجی شیمیایی از زیر ماسک اکسیژن در پژواک
گوشخراش هیاهوی شهر گم شده است. اسباب
غفلت و نسیان انس مان را هدف گرفته است و
غمخواری مان را به استضعاف برده است! به راستی
ما را چه شده است که این ولی نعمتان و صاحب
خانه ها که عمری امنیت و عزت ما را تامین و
تیمار کردند فراموش کرده ایم؟ برخی را سرگردان

داروخانه ها برای خرید داروهای خون بها کرده ایم
برای کشیدن یک جرعه نفس ...!!! وعده ای را هم
تنها در گوشه انزوای بیمارستان یا آسایشگاه روانی
رها نموده ایم.

مرا اینک بغض هایی است که امکان گریستن نمی
یابند و ثانیه هایی است که تاب نمی آورند عبور عابر
سر در جیب فرو برده و خاموش را افتادن برگ های
افراهای بلند و سپیدارهای دشت را ...! اینک خود و
نفس ها را برای رفتن شمارش می کنم . تا چون
طفلی اسیر در کوچه های تاریک و طولانی آرزوهای
بلند و خالی از محبت لختی به خیال پناه برم و حال
را فراموش کنم.

با خود نجوا می کنم زبان حال این مردان مرد و
سروهای خمیده از ستم صاحبان زرو زور و تزویر
جهان کفر و استکبار و عناد را که:

بود آیا که در میکده ها بگشایند

گره از کار فرو بسته ما بگشایند

اگر از بهر دل زاهد خود بین بستند

دل قوی دار که از بهر خدا بگشاید

و من تحت جبر زمانه بسوی سرنوشت خود ادامه
مسیر می دهم و دلم می سراید که:

دل می رود ز دستم صاحب‌دلان خدا را...

عزیزان بیایید اینک تا فرصت داریم به بهانه روز و
هفته بسیج و ... هم که شده، همراه با نسل بسیج،
حماسه و دفاع از ارزش ها باشیم و فریاد بسیجی را
در رواق تاریخ چون گذشته انعکاس دهیم. میدان را
بر ریاکاران زبان باز، ببندیم و عهد کنیم که هرگز با
ظلم و ظالمان سازش نکنیم. بیایید با سجده شکر
دوباره، فرهنگ و تفکر بسیجی را در حافظه بلند
مدت خود بازیابی کنیم. بیایید پاسدار فرهنگی باشیم

که نفس ها را نفیس، عشق را حریص، زبان ها را
سلیس، دل ها را جلاذهن ها را صفا ... و سینه ها
را فراخ می کند.

فرهنگ بسیجی، فرهنگ غنی اسلام، قرآن و عترت
است.

فرهنگ بسیجی، فرهنگ فتوت، غیرت و مردانگی
است.

فرهنگ بسیجی، فرهنگ شور و حماسه و شهادت
است.

فرهنگ بسیجی، فرهنگ کیاست، سیادت و سیاست
است.

فرهنگ بسیجی، فرهنگ عشق به خدا است.

فرهنگ بسیجی، فرهنگ زیبایی ها، پاکی ها، رعایت
ها و قداست ها است.

فرهنگ بسیجی، فرهنگ پاسداری از ارزش های
اسلامی است.

فرهنگ بسیجی، فرهنگ ولایت و مرجعیت است.

فرهنگ بسیجی، فرهنگ مبارزه با تمدن منحط
غرب غروب گرفته است.

فرهنگ بسیجی، فرهنگ حیا و عفت و نجابت است.

فرهنگ بسیجی، فرهنگ لعن و نفرین بر آمریکای
متوحش و اسرائیل ددمنش است.

فرهنگ بسیجی، فرهنگ حکیم فرزانه ای است که
می گفت:

"من همواره به خلوص و صفای بسیجیان غبطه می
خورم و از خدا می خواهم تا با بسیجیان محشورم
گرداند. چرا که در دنیا افتخارم این است که خود
یک بسیجی ام. " (کلمات قصار امام خمینی ره،
ص ۲۳۱)

آنکه دائم هوس سوختن ما می کرد

علیرضا قزوه

تورا خون خدا خون خدا دیدم
قصیده خون خدا

نمی دانم تو را در ابر دیدم یا کجا دیدم
به هر جایی که رو کردم فقط روی تو را دیدم

تو را در مثنوی، در نی، تو را درهای و هو، در هی
تو را در بند بند ناله های بی صدا دیدم

تو مانند ترنم، مثل گل، عین غزل بودی
تو را شکل توسل، مثل ندبه، چون دعا دیدم

دوباره لیلۀ القدر آمد و شوریدگی هایم
تب شعر و غزل گل کرد و شور نینوا دیدم

شب موییدن شب آمد و موییدن شاعر
شکستم در خودم از بس که باران بلا دیدم

صدایت کردم و آیینه ها تابید در چشمم
نگاهم را به دالان بهشتی تازه وا دیدم

نگاهم کردی و باران یکریز غزل آمد
نگاهت کردم و رنگین کمانی از خدا دیدم

تو را در شمع ها، قندیل ها، در عود، در اسپند
دلم را پرزنان در حلقه پروانه ها دیدم

تو را پیچیده در خون، در حریر ظهر عاشورا
تو را در واژه های سبز رنگ ربنا دیدم

تو را در آبشار وحی جبرائیل و میکائیل
تو را یک ظهر زخمی در زمین کربلا دیدم

تو را دیدم که می چرخید گردت خانه ی کعبه
خدا را در حرم گم کرده بودم، در شما دیدم

شبیه سایه تو کعبه دنبالت به راه افتاد
تو حج بودی، تو را هم مروه دیدم، هم صفا دیدم

شب تنهای عاشورا و اشباحی که گم گشتند
تو را در آن شب تاریک، «مصباح الهدی» دیدم

در اوج کبر و در اوج ریای شام - ای کعبه -
تو را هم شانه و هم شان کوی کبریا دیدم

دمی که اسبها بر پیکر تو تاخت آوردند
تو را ای بی کفن، در کسوت آل عبا دیدم

دلیل مرتضی! شبه پیمبر! گریه ی زهرا(س)
تو را محکم ترین تفسیر راز «انما» دیدم

هجوم نیزه ها بود و قنوت مهربان تو
تو را در موج موج ربنا در «آتنا» دیدم

حکایت دلی در دلم جا کرده‌ای عرش حق شش گوشه برافراشته‌ای



تو را دیدم که داری دست در دستان ابراهیم
تو را با داغ حیدر، کوچه کوچه، پا به پا دیدم

تو را هر روز با اندوه ابراهیم، همسایه
تو را با حلق اسماعیل، هر شب همصدا دیدم

همان شب که سرت بر نیزه‌ها قرآن تلاوت کرد
تو را در دامن زهرا (س) و دوش مصطفی (ص) دیدم

تنور خولی و تنهایی خورشید در غربت
تو را در چاه حیدر همنوای مرتضی دیدم

سرت بر نیزه قرآن خواند و جبرائیل حیران ماند
و من از کربلا تا شام را غار حرا دیدم

به یحیی و سیاوش جلوه می‌بخشد گل خونت
تو را ای صبح صادق با امام مجتبی (ع) دیدم

تو را دلتنگ در دلتنگی شامی غریبانه

تو را بی تاب در بی تابی طشت طلا دیدم

شکستم در قصیده، در غزل، ای جان شور و شعر
تو را وقتی که در فریاد «درک یا اُخا» دیدم

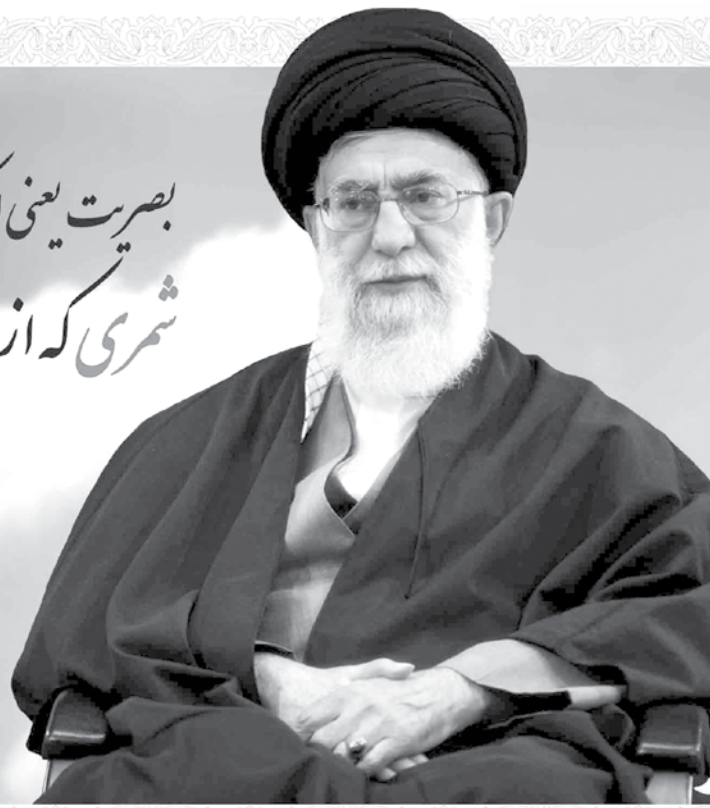
تمام راه را بر نیزه‌ها با پای سر رفتی
به غیرت پا به پای زینب کبری (س) تو را دیدم

دل و دست از پلیدی‌های این دنیا شبی شستم
که خونت را حنای دست مشتی بی حیا دیدم

چنان فواره زد خون تو تا منظومه ی شمس
که از خورشید هم خون رشیدت را فرا دیدم

مصیبت ماند و حیرت ماند و غربت ماند و عشق تو
ولا را در بلا جست، بلا را در ولا دیدم

تصور از تفکر ماند و خون تو تداوم یافت
تو را خون خدا، خون خدا، خون خدا دیدم



بصیرت یعنی اینکه بدانیم:
شمری که از حسین (ع) سربرید؛ همان جانباز صفین است
که تا مرز شهادت پیش رفت.

فرزنده معظم کل قوا
آیت الله العظمی خامنه ای



شکور رئیسی - سرگروه درس آمادگی دفاعی استان آذربایجان شرقی منطقه میانه

در کمیاب

اشاره:

از همان آغاز ترک مخاصمه و در دوران پر تلاش بازسازی خرابه های بجا مانده از ددمنشی های جنگ افروزان آمریکایی، هر از گاه شایعاتی مبنی بر آمادگی و استعداد رژیم نظامی و سفاک صدام علفی و یا بعد تر گستاخی هایی از طرف گروه های دست پرورده آمریکا و اسرائیل در منطقه از جمله القاعده، طالبان،... در تهدید جمهوری اسلامی عزیزمان به گوش می رسید و در این و انفسا دو دکترین: ۱- حفظ ایران اسلامی تحت هر شرایطی با راهبرد دیپلماسی تحت عنوان «دکترین ام القری» با جوهری تقریباً سازشکارانه ۲- پاسخی سریع، صریح و عاشورایی به هر گونه تجاوز در نطفه با عنوان «دکترین عاشورا» با جوهری واکنش سریع و دندان شکن در عرصه تحلیل رخ نمود. هر یک از دو دکترین مستلزم رویکردی بود... و در این میان «دکترین حماسی» غرور آفرین عاشورا مستلزم هوشیاری و بصیرت خواص بود. مقاله حاضر حاوی نکات قابل قبولی است. از این رو هیئت تحریریه آن را به چاپ رساند.

چکیده:

گروههای مختلف در وقوع "حادثه جانسوز عاشورا" سهم های متفاوتی داشتند خواص طرفدار باطل همواره مخالف اهل بیت بودند، خواص طرفدار حق دو گروه بودند: گروهی که نمی توانستند از متعلقات دنیا دست بکشند و گروهی اندک که به امام و آرمانهای او دل داده بودند.

این عده اندک الگوی جهانیان شدند و جز این ها هر چه بود عوام بودند که یارای تشخیص امام عدل از امام جور و ستم را نداشتند گم شده آن روز بصیرت بود و اینک نیز خواص را بصیرت لازم است تا از روز واقعه (عاشورا) درس و عبرت بگیریم و بصیرت از بیراه بیابیم و امام کشتی انقلاب را به شایستگی بکارآییم.

اهمیت موضوع

از روزی که انقلاب اسلامی ایران به پیروزی رسید، استکبار جهانی تلاش های مذبوحانه و مزورانه فراوانی با روی آوردن به ترفندهای گوناگون برای ساقط کردن آن بکار بست و تا امروز، روزی نبوده که توطئه ای بر علیه اسلامیت و حریت انقلاب ایران انجام نداده باشد.

انقلاب اسلامی ایران بی شباهت به انقلاب عاشورای امام حسین (ع) نیست و توطئه های دشمنان نیز بی شباهت به توطئه های بنی امیه و لابی های یهود مسیحی آن ها نیست. در این میان به گواه دوست و دشمن آنچه باعث تداوم انقلاب اسلامی و قوت روز افزون آن شده است.

قوت و عرفان رهبر و بصیرت و استقامت پیروان خط رهبری بوده است. اگر دست اندازهایی که نظام سلطه در روند انقلاب بوجود آورده بود تنها یکی به هدف می رسید دیگر از انقلاب و اسلام و سرافرازی و عزت ایرانیان مسلمان خبری نبود.

- آنجا که امام خمینی (ره) فرمود: باید حکومت نظامی رژیم شاه شکسته شود، اگر شکسته نمی شد دیگر از پیروزی انقلاب خبری نبود. آنجا که فرمان ختم غائله گروهک های خود فروخته در کردستان عزیز را صادر فرمود. و...

- آنجا که فرمود: حصر آبادان باید شکسته شود و مردم در جبهه ها

حضور یابد اگر تحقق نمی یافت حتماً هدف دشمن تحقق می یافت. و...

- اگر پیوند امام و امت در راهپیمایی ها چشم دشمنان را کور نمی کرد، طومار نظام اسلامی پیچیده شده بود که به لطف خدا و همت مردم این اتفاق رخ نداد.

- و اگر حضور عاشورائیان در ۹ دی ۸۸ نبود دیگر از مردم سالاری دینی خبری نبود.

حال چنین به نظر می رسد که بار دیگر حوادث عاشورا های ۶۱ هجری ۱۳۴۲ (فیضیه) ۱۳۵۷ (در راهپیمایی با شکوه تا میدان آزادی) را نظر کنیم و عوامل بوجود آورنده آن را بررسی نماییم و بصیرت خود را در تمیز حق و باطل و دوست و دشمن بدانیم:

بررسی موضوع

(با اقتباس از بیانات رهبر انقلاب)

به اعتباری مردم جامعه دو دسته اند: (از نظر نقش اجتماعی و نخبگی)

۱- یک عده عوامند، تصمیم گیری ندارند، اگر تصادفاً در زمانی قرار گرفت که امامی سرکار است مثل امیرالمومنین (ع)، یا مثل امام راحل (ره)، که اینها را به سمت بهشت می برد، خوب، این هم به ضرب دست خوبان رانده می شود، اگر اتفاقاً طوری شد، که در زمانی قرار گرفت که «وجعلناهم ائمه یدعون الی النار» ... اگر در یک چنین زمانی قرار گرفت،

به سمت جهنم خواهد رفت. زیرا پیرو و تابع سایرین اند، اینان مقلدند.

۲- یک عده خواصند، خواص جبهه ی حق، خواص جبهه ی باطل. عده ایی اهل فکر و فرهنگ و معرفتند، برای جبهه ی حق کار می کنند و حق را می شناسند اهل تشخیص اند و در مقابل عده ای ضد حق هستند در عین حال با فکر، زرنک ولی طرفدار باطل...

خواص طرفدار حق دو دسته اند، یک دسته کسانی هستند که در مقابله با دنیا، با زندگی، با مقام با شهرت، با پول، با لذت، با راحتی، با نام، موفقند. یک دسته موفق نیستند. همه اینها چیزهای خوبی هستند. منتهی اگر در مقابل اینها، این متاع و بهره زندگی، خدای ناکرده آن قدر مجذوب شد که آن جایی که پای تکلیف سخت به میان آمد نتوانست از آن دست کشید، این می شود یک طور. اما آنجا که پای امتحان سخت پیش می آید، می شود از اینها به راحتی دست کشید این می شود یک طور دیگر. پس در هر جامعه ای دو قسم خواص طرفدار حق، وجود دارد.

اگر آن قسم خواص طرفدار حق، بتواند آن وقت که لازم باشد از این متاع دنیا دست بردارد بیشتر از قسم دیگر باشد، هیچ وقت جامعه ای اسلامی دچار حالت دوران امام حسین (ع) نخواهد شد. اما اگر اینها کم باشند و آنهایی که به دنیا دل سپرده اند، حق

را هم می شناسند ولی آن جایی که باید حق بگویند، نمی گویند، از جان یا مال و یا مقامشان می ترسند، زیاد باشند، آن وقت حسین بن علی ها، به مسلخ کربلا خواهند رفت، به قتلگاه کشیده خواهد شد یزیدها سرکار می آیند، و بنی امیه بر کشوری که پیغمبر به وجود آورده بود، هزار ماه حکومت خواهد کرد و امامت به سلطنت تبدیل خواهد شد و بدنبال آن بنی عباس آمدند که شش صد سال، در دنیای اسلام به عنوان خلیفه و جانشینان پیغمبر حکومت کردند.

بنی عباس که خلفایشان یا به تعبیر بهتر پادشاهانشان اهل شرب خمر، فساد و فحشا و خیانت و ثروت و هزار جور فسق و فجور بودند، مثل بقیه سلاطین عالم مسجد می رفتند، برای مردم نماز می خواندند و مردم از روی ناچاری یا از روی اعتقاد غلط پشت سر آنها نماز می خوانند.

وقتی این طور شد که اولش با شهادت حسین بن علی (ع) با آن وضع آغاز می شود و آخرش هم به بنی امیه و بنی عباس و بعد به سلسله سلاطین در دنیای اسلام تا امروز می رسد امروز به کشور های مختلف اسلامی، به آن جایی که خانه خدا و مدینه در آن است نگاه کنید می بینید چه فساد و فجاری در راس قدرت و حکومتند و بقیه جاها را با آن جا قیاس کنید. لذا در زیارت عاشورا می گوئید: اللهم العن اول ظالم ظلم حق محمد و آل محمد در درجه اول گذارندگان خشت اول را لعنت می کنی (مقام معظم رهبری، ۷۵/۳/۲۴)

بصیرت عامه مردم فضیلتی انکار

ناپذیر

با استناد به فرمایشات مقام معظم رهبری، چنین به نظر می رسد که

ملت بزرگوار ایران، به اتفاق پیام عاشورا را خوب دریافت کرده اند و در بسیاری مواقع بصیرت عامه مردم از بصیرت نخبگان در حمایت از امام (ره) و ولی امر مسلمین بیشتر بوده است. بعد از انقلاب در خواص جامعه ریزش داشتیم بعضی از خواص، نه تنها از کشتی انقلاب پیاده شدند، بلکه برای انحراف آن اقداماتی نیز کردند ولی توده مردم از رهبر خود اطاعت کردند.

تا نظام اسلامی را همچنان پایدار

«اگر عالم ترین عالم ها و دانشمندان ترین دانشمندا هم مغز سیاسی و فهم سیاسی نداشته باشند، با یک آبنبات، سوی دشمن می روند و مجذوب او می شوند»

نگه دارند. این بصیرت غیر قابل وصف ملت ایران در شعارهای انقلابی خود متجلی بود: ما اهل کوفه نیستیم امام تنها بماند- از توبه یک اشاره از ما به سرودیدن، نهضت ما حسینی رهبر ما خمینی و... این تجلی بصیرت بود که امام خمینی (ره) فرمودند «ملت ایران بهتر از ملت حجاز در عصر رسول الله و ملت عراق در عصر امام علی (ع) است.»

و برای چنین ملتی رهبر خود را

خدمتگزار می خواند نه رهبر! و هدایت گری مقام معظم رهبری، بیان گر این حقیقت است که در حکومت اسلامی ایران شایسته نیست یک نفر از خودی ها در جبهه دشمن قرار گیرد باید بصیرت مردم را روشن کرد تا جذب حداکثری و دفع حداقلی تحقق یابد.

افراد با بصیرت نجات خود را در سوار شدن به کشتی ولایت می دانند. یکی از قوت های انقلاب اسلامی بسیج جوانان بصیر در جهت حفظ انقلاب و دست آوردهای آن است.

در دوره خلفاء و در عصر خفقان معاویه، نسل جوان جامعه با توجه به اوضاع سیاسی حاکم کمترین آگاهی از سیره عملی و رفتار حکومتی پیامبر اکرم (ص) نداشتند در شرایطی که مسئولیت ها با ملاک خوشایندی و خویشاوندی سهم بندی می شد نسل جوان هیچ رنگ و بویی از شیوه حکومتی رسول خدا را احساس نمی کردند و بدین ترتیب از نعمت پیروی الگوهای شایسته محروم مانده بودند. در چنین شرایطی اهل بیت پیامبر (ص) خارجی قلمداد می شوند. اینجاست که در می یابیم جوانان وقتی امید آینده هستند که به فرهنگ اسلام مومن شده باشند و با تولی و تبری بصیرت خود را رشد دهند.

این بود که مادران فداکار ایران اسلامی فرزندانی تربیت کردند که در تشخیص حق و باطل بصیرت داشتند و طاغوت را بیرون کردند و پشتیبان ولایت فقیه شدند، تا آسیبی به این مملکت نرسد. و این هوشیاری جوانان همواره امید دشمنان را به یاس مبدل کرده است. بعد از حادثه دلخراش کربلا آنان که امام حسین را دعوت نمودند، ولی در یاری وی سهل انگاری

کرده بودند.

سخت از رفتار خویش پشیمان شدند. اینان از همان آغاز درصدد جبران سهل انگاری خود برآمدند. اینان با نام تواین قیام کردند، سرانجام تمامی آنها در یک روز توسط سپاه شام کشته شدند و نتوانستند انتقام خون امام حسین (ع) را بگیرند. (احمدی، ص ۳۲۷)

مقام معظم رهبری می‌فرمایند: "وقتی امام حسین کشته شد، وقتی فرزند پیغمبر از دست رفت، وقتی فاجعه اتفاق افتاد، وقتی حرکت تاریخ به سمت سراسیمگی آغاز شد.

دیگر چه فایده؟ به همین دلیل تعداد تواین در تاریخ چند برابر عده شهدای کربلاست، شهدای کربلا، همه در یک روز کشته شدند، تواین هم همه در یک روز کشته شدند، اما شما ببینید، اثری که تواین در تاریخ گذاشتند، یک هزارم اثری که شهدای کربلا گذاشتند نیست". (مقام معظم رهبری، ۷۵/۳/۲۴).

بصیرت عاشورایی به ما می‌آموزد که امروز ممکن است، با یک سخنرانی افشارگرانه، یک حمایت به جا و جدی از رهبری بتوان جلوی فتنه ای را گرفت، در حالی که شاید فردا برای خاموش کردن آن صدها شهید هم کافی نباشد. باید همواره با همه توان در صحنه حاضر باشیم و از دسترسی نا اهلان به مناصب کلیدی و انحراف انقلاب از اصول ثابت آن جلوگیری کنیم

در علل پیدایش فجیع ترین حادثه در تاریخ مشرق زمین، آن هم در حق عترت پاک رسول خدا (ص) به دست خود مسلمانان و امیری که با لقب جعلی امیر المومنین صورت گرفت یعنی واقعه عاشورا، به این حقیقت می‌رسیم که اساس فتنه، به دنیا گرایی

و گرایش دنیوی اصحاب و بزرگان (خواص) در شرایط اجتماعی آن روز بود و از طرفی چون نا اهلان به رسانه های مقدسی همچون منبر و نقل احادیث جعلی و... دست یافته بودند که نتیجه آن ساختن فضیلت های بی اساس برای بنی امیه و خارجی خواندن اهل بیت بود که مردم (عوام) را برای جنگ با امام حسین (ع) به میدان می‌آورد. کار به جایی رسید که هیچ عنصر دیگری غیر از شهادت مظلومانه امام حسین (ع) و یاران با وفایش یارای تغییر اوضاع و انداختن نقاب تزویر از چهره یزید و یزیدیان رانداشتند.

اگر مردم بصیرت داشتند و به موقع اقدام می‌کردند، و اگر در لحظه لازم از دنیای خود می‌گذشتند و... تاریخ نجات می‌یافت، ارزش ها حفظ می‌شد و اینقدر رژیم های فاسد بر سر کار نمی‌آمدند و... ملت ایران با الهام از عاشورا و بصیرت خود و با حمایت از رهبر خود نگذاشتند در حوادث و فتنه های بعد از انقلاب عاشورا ی دیگری تکرار شود.

نتیجه گیری

رابطه ی نیروهای پیرو ولایت فقیه و خط سرخ حسینی با دشمنان قسم خورده ی انقلاب اسلامی رابطه ی مرگ و حیات است هر چه نیروهای انقلابی قوی تر و پویا تر و موثرتر تلاش کنند آنها ضعیف تر خواهند شد و گرنه برعکس خواهد شد.

اگر امروز از استقلال و آزادی و خود باوری حرف می‌زنیم نتیجه ی یکپارچگی ملت ایران زیر سایه ی ولایت فقیه است، و از طرف دیگر فرهنگ عاشورا ملت ما را در مقابله با استکبار قوی تر و مصمم تر کرده است. پس بصیرت عاشورایی همان

تشخیص خط رهبری و پیروی از آن است.

هر جا بی حرمتی به محرم و عاشورا شود و یا هر جا نظام اسلامی با فتنه ای روبه رو گردد و یا هر زمان ندای «هل من ناصر ینصرنی» از رهبر شنیده شود آنجا بصیرت عاشوراییان به نمایش در می‌آید.

که نمونه ی چنین بصیرتی در اجتماع میلیونی عاشورائیان در ۹ دی ۸۸ دیده شد که به توهمات دشمنان نظام اسلامی در جهت ایجاد و گسترش فتنه خط بطلان کشید و این روز به نام روز «بصیرت» در تقویم ملت ایران ماندگار شد. مقاله را با فرمایش رهبر معظم انقلاب به پایان می‌رسانیم. معظم له در دیدار با دانش آموزان (در روز ۱۳ آبان ۱۳۷۲) فرموده اند:

«اگر عالم ترین عالم ها و دانشمندان ترین دانشمندان هم مغز سیاسی و فهم سیاسی نداشته باشند، با یک آبنبات، سوی دشمن می‌روند و مجذوب او می‌شوند»

منابع

-مقام رهبری، عبرت های عاشورا، ۷۵/۳/۲۴، در جمع فرماندهان لشکر ۲۷ محمد رسول الله، ویژه نامه روزنامه قدس.

- ایمانی، پا مچی، حسین، درس و عبرت های عاشورا، ناشر، مولف قم: ۱۳۷۷

- احمدی، حبیب الله، امام حسین الگوی زندگی، انتشارات فاطیما، قم: ۱۳۸۱

-ابراهیمی، ابراهیم، آیین عزادری، نمایندگی ولی فقیه در نیروی مقاومت بسیج: ۱۳۸۴

- اسماعیلی، حمید رضا، شورش اشرافیت بر جمهوریت، مرکز اسناد انقلاب اسلامی: ۱۳۸۹

موانع و مشکلات ارائه تجمیعی

درس آمادگی دفاعی

وجیهه آزادپرور - زهرا جراحی

آموزش و پرورش استان اصفهان - گروه آمادگی دفاعی

کتاب باید به مرور و در مراکز و مکان های خاص خود انجام شود و تجربه برخی از کشور ها از جمله ژاپن موثر بودن آن را نشان می دهد ولی به شکل کنونی و با توجه به برنامه های جدید آن تحت عنوان فعالیت های تجمیعی مشکلاتی را ایجاد کرده که ممکن است ما را به هدف مورد نظر سوق ندهد برخی از این موانع عبارتند از:

- اجرای مطلوب بخش های عملی کتاب مستلزم وجود مراکزی است که دارای امکانات آموزشی حداقل

در سطحی متوسط برای دانش آموزان بوده و در این زمینه کاملاً آماده و توجیه شده باشند، که متأسفانه در حال حاضر این آمادگی و هماهنگی یا به وجود نیامده است و یا به طور جدی مورد ارزیابی قرار نگرفته است.

- برخی از مواردی که برای فعالیت های تجمیعی در نظر گرفته شده است، جزء فعالیت های اردو های عملی نوبت اول و نوبت دوم که قرار است سپاه پاسداران اجرا کند، می باشد (اگر طبق سنوات گذشته برگزار شود) این امر سبب می شود مطالب برای دانش آموزان تکراری و ملال آور شود و باعث بی توجهی و بی انگیزگی آنان به این موضوعات شود. مگر اینکه برنامه ریزی جدی برای محتوای این اردوها صورت پذیرد.

- اجرای این فعالیت ها خارج از ساعات برنامه هفتگی مدرسه در نظر گرفته شده

در سایر کشورهای جهان، این توجه را روز به روز افزون نموده است.

در این تردیدی نیست که هرچه ملتی در برابر تهاجمات دشمنان گوناگون بیشتر ایستادگی کند و بتواند به ارائه راه حل های مطلوب در این مورد بپردازد، بینش سیاسی و نظامی او رشد بیشتری کرده و در برخورد با مخالفان و دشمنان توانائی بیشتری خواهد داشت. بدین منظور اکثر کشور های جهان برنامه های منظمی برای بالا بردن سطح آگاهی مردم خود در این زمینه دارند و به نقش آموزش بخصوص نسل جوان خود توجه ویژه ای دارند، ایران نیز از این مساله مستثنی نیست.

ایران از جمله کشورهایی است که با توجه به مسائل سیاست خارجی خود به دفاع بخصوص دفاع غیر نظامی اهمیت ویژه ای داده و سال هاست که در برنامه ریزی های دفاع غیر نظامی خود به نقش آموزش رسمی توجه بیشتری داشته است و وجود درس آمادگی دفاعی در برنامه های درسی دوره های راهنمایی و متوسطه مؤید این ادعاست.

کتاب آمادگی دفاعی در طول عمر شکل گیری خود چندین بار مورد تجزیه و تحلیل و در نهایت تغییر واقع شده است و مسلماً هدف از این کار بهبود و کارآمد کردن آن است. امسال نیز این تغییر را به شکل فعالیت های تجمیعی مشاهده می کنیم هر چند اجرای بخش های عملی

جایگاه خاص ایران در جهان، واقع شدن آن در فلات ایران، همسایگی در شمال و شمال غرب در طول تاریخ با تاتارها، سکاها، ترک ها و روس ها ... و در شرق با سرزمین های هندوچین، وجود دو رشته کوه بلند در شمال و در غرب و جنوب غربی، تماس با بین النهرین واروند رود از یک سو و قرار گرفتن در کنار خلیج فارس و دریای عمان از سوی دیگر.

... اهمیت استراتژیکی و ژئوپولتیکی ویژه و منحصری در سراسر تاریخ به این سرزمین داده است. به همین علت گاهی آن را گذرگاه حوادث و زمانی پل پیروزی نامیده اند.

قرا رگرفتن این سرزمین در خاورمیانه، باعث توجه جهانیان در طول تاریخ به این ناحیه از جهان شده است. بنابراین فشارهای مداوم، هجوم ها و تجاوز های مستمر و بی در پی از هر چهار جهت اصلی به آن وارد می شده است.

از سوی دیگر کوشش و تلاش مردم این سرزمین برای حفظ هویت و استقلال خویش در سراسر تاریخ امری بدیهی و ضروری است این دو موضوع نه تنها در شکل گیری توان رزمی و اندیشه های نظامی مردم ایران مؤثر بوده بلکه در فرهنگ و تمدن ایرانی نقش گسترده ای داشته است.

از همه مهم تر وقوع انقلاب اسلامی و تحول عظیم در این کشور و به تبع آن

و هم چنین هنگام استفاده از مراکز مرتبط (خارج از محیط آموزشی)، دارای بار مسئولیتی است که بسیاری از مربیان به دلایل گوناگون به راحتی چنین مسئولیتی را به عهده نخواهند گرفت و هیچ قانونی در ارتباط با اجبار همکاران در این زمینه وجود ندارد.

- علی رغم تعطیلی روزهای پنجشنبه (به جز معدودی از مدارس دولتی و خاص و غیر انتفاعی) به دلیل کثرت برنامه ها در بسیاری از مدارس، دانش آموزان تا ساعت ۱۵ در کلاس ها حضور دارند و یا در صورت آزاد بودن در ساعات فراغت به کلاس های مختلف علمی، ورزشی و... در خارج از مدرسه می روند، همچنین در برخی از مدارس روزهای پنجشنبه به کلاس های تقویتی اختصاص یافته که این امر سبب گردیده اجرای این فعالیت ها در طول هفته به راحتی امکان پذیر نباشد. از طرف دیگر به دلیل مشکلات یاد شده، خستگی دانش آموزان در طول هفته و فعالیت های تجمیعی با مخالفت مسئولین مدرسه و اولیای دانش آموزان روبرو گردد است.

لازم به ذکر است برای دبیرانی که فرزندان خود را به مراکز خاصی می سپارند و یا فرزندان آنان در دوره ابتدایی هستند با توجه به تعطیلی این مراکز و مدارس ابتدایی در روزهای پنجشنبه، عملاً امکان حضور شان در این روز در مدرسه کم بوده و امکان ایفای نقش آنان به شکل مطلوب را با مشکل مواجه ساخته است.

- دوری مسافت منزل برخی از دبیران با محل کار و همچنین تعدد مدرسی که در آن تدریس می کنند به دلایل گوناگون، مثل کوتاه بودن روزها در فصولی از سال تحصیلی امکان اجرای ساعت تجمیعی در خارج از برنامه مدرسه را به آنان نمی دهد.

- عدم تطابق و هماهنگی دوره ضمن خدمت برگزار شده در تابستان با محتوای کتاب درسی که در سال جاری در مدارس تدریس می شود (محتوای

دوره در محوریت جنگ نرم و مطالب مرتبط با آن بوده است) این امر باعث شده تعدادی از دبیران که دوره های قبل را ندیده و امسال مشغول به تدریس این درس شده اند، برای اجرای بخش عملی کتاب و حتی تدریس بخش تئوری آن آمادگی لازم را نداشته باشند.

- کاهش انگیزه ی تعداد زیادی از همکاران برای تدریس این درس در سالهای آتی به دلیل وجود ساعت تجمیعی خارج از برنامه هفتگی، نظم ساعتی و هفتگی را مختل کرده و از رویه و یکدستی می اندازد

در حالی که این دبیران به راحتی می توانند با پر کردن برنامه ی هفتگی خود با درس های تخصصی مرتبط با رشته تحصیلی چنین مسئولیتی را به عهده نگیرند و نظم و رویه برنامه زندگی خود را هم مختل نکنند

- کم بودن زمان برای تدریس بخش تئوری کتاب به دلیل تک ساعتی شدن درس دفاعی

- نبود زمان کافی برای ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان به نحو مطلوب

- عدم توجه بعضی رؤسای ادارات آموزش و پرورش، هم چنین بعضی مدیران مدارس

نسبت به ضرورت اجرای این درس باعث شده دبیران در برنامه ریزی و اجرای ساعت تجمیعی با مشکلات عدیده ای مانند اختصاص ندادن ساعت مدرسه خارج از برنامه هفتگی توسط مدیر، عدم پذیرش مسئولیت مدیر و کادر اجرایی مدارس جهت همکاری برای اجرای ساعت تجمیعی در خارج از برنامه هفتگی و ...، و به خصوص تا قبل از ارسال بخشنامه ی وزارتی در این زمینه به کارگیری دبیران این درس در کارهای غیر مرتبط، مواجه باشند.

- یکی از مشکلات ایجاد شده مربوط به زمان ابلاغ تعطیلی پنجشنبه ها بعد از برنامه ریزی ادارات و مدارس بوده است، این امر موجب شد بسیاری از همکاران کلاس هایشان با فاصله (پنجره خالی) تنظیم شود، بدین معنی که به دنبال یک ساعت حضور در کلاس ساعت بعد بیکار شده و در دفتر مدرسه منتظر بنشینند تا ساعت بعدی به کلاس برود.

در واقع برای این همکاران به ازای هر دو ساعت حضور در مدرسه یک ساعت کار محاسبه می شود و از طرفی باید



ساعت تجمیعی کلاس را خارج از برنامه مدرسه اجرا نمایند. یعنی هشت ساعت حضورشان، چهار ساعت محاسبه می شود!

با عنایت به مشکلات پیش آمده و مشکلاتی که در آینده خود را نشان خواهند داد ضرورت دارد مسئولین ذیربط دقیق تر موضوع را بررسی و با تأمل بیشتر نسبت به موارد یاد شده و استفاده از تجربیات کشور های موفق در این زمینه و تجربه دبیران موفق و پیشکسوت این رشته به برنامه ریزی این درس اساسی اقدام نمایند تا اهداف عالی مورد نظر تحقق یابند.



جنگ نرم و دفاع نرم

علی ابراهیمیان و فاطمه عابدزاده کارگر
آموزش و پرورش خراسان شمالی، دبیران آمادگی دفاعی شهرستان شیروان

اشاره

تضعیف روحیه مقاومت و جنگجویی طرف مقابل، در هم شکستن اتحاد و اتفاق و همبستگی ملی شان، اتلاف سرمایه های اجتماعی و اعتماد عمومی و با قوت یافتن دایره و شدت اثر رسانه های مدرن، جنگ ها را وارد مرحله جدیدی کرده است که به طور خلاصه جنگ نرم و در مقابل آن دفاع نرم و راهبرد دفاع غیر نظامی و پدافند غیر عامل و ... گفته می شود. مقاله حاضر به تحلیل آکادمیک از جنگ نرم پرداخته است. تحریریه فصل نامه گاد

چکیده:

محرومان و پابرهنگه گان در حیات خلوت های قاره ای، منطقه ای و حتی در مرکز جهانخواران (wall street) قرار گرفت.

نظام سلطه از همان آغاز رخ داد انقلاب رهایی بخش اسلام مجموعه اقدامات مختلفی که در ابتدا، غالباً در حیطه جنگ سخت قرار داشت را برای زمین گیر کردن انقلاب و در مرحله بعد ریشه کن کردن آن در نظر گرفت اما به علت عدم موفقیت برنامه های طراحی شده، اخیراً ترکیبی از مواجهه سخت و نرم در دستور کار دشمن قرار گرفته است. مقاله حاضر به تحلیل مفاهیم جنگ نرم پرداخته و اهداف آن را به بررسی می نشیند.

واژگان کلیدی: جنگ سخت - جنگ نیمه سخت - جنگ نرم - موج بیداری

مهم ترین سبب دشمنی نظام سلطه با تفکر انقلاب اسلامی و حکومت برآمده از آن در ایران، استکبار ستیزی و مقابله انقلاب با سیطره جویی، تمامیت خواهی، غرب از طرفی و ارائه سبک جدید زندگی بر اساس دستورات عزت بخش اسلام است.

در چنین شرایطی، دشمنان اسلام ناب به رویارویی با این تفکر که داعیه بیدارگری دارد برخاسته اند. چرا که جریان انقلاب اسلامی با ایجاد موج بیداری اسلامی در جهان مستضعفین در مدت زمانی کوتاه در سطح جهان گسترش یافته و دل های توده های میلیونی را شیفته و مجذوب خود ساخت و این گونه شد که منافع نامشروع نظام سلطه در سرتاسر گیتی در تیررس حرکت های دادخواهانه انقلاب اسلامی،

مقدمه

با وقوع حوادث تلخ پس از انتخابات دهمین دوره ریاست جمهوری، رهبر معظم انقلاب اسلامی با تصریح و تأکید بر طراحی قبلی حوادث مورد اشاره از سوی دشمنان، فرمودند نظام اسلامی با جنگ نرم مواجه شده است. موضوع جنگ نرم در فرمایشات معظم له چندین بار تکرار و همگان را به درک و فهم درست این جنگ فراخوانده و در جمع دانشجویان از آنها با عنوان افسران جوان عرصه جنگ نرم و در جمع اساتید و پژوهشگران دانشگاه ها، از آنان با عنوان فرماندهان و طراحان در میدان مقابله با جنگ نرم دشمنان یاد کردند. جنگ نرم دشمنان در واقع در ادامه تهاجم فرهنگی و تهدید نرم آنان رخ داده و ملت ایران و نظام اسلامی را در موقعیت جدید و تازه ای قرار داده است. به پایان رساندن توأم با موفقیت این جنگ و غلبه بر دشمنان همانند جنگ تحمیلی، در گرو شناخت دقیق آن می باشد. در این میان نقش طبقه تحصیل کرده و فرهیخته در مقابله با جنگ نرم دشمن از اهمیت فوق العاده ای برخوردار است.

جنگ و انواع آن

جنگ به عنوان بخشی از طبیعت بشر شناخته می شود که در تاریخی به قدمت تاریخ خود بشر، فراز و نشیب ها و رویکردهای مختلفی پیدا کرده است. در فلسفه ی جنگ، شناخته شده ترین نوع آن بر اساس «شدت» تقسیم بندی می شود که از منازعات کم شدت، منازعات شدید، و منازعات تمام عیار نام می برند. در نوع دوم دسته بندی جنگ، آن را از نظر بکارگیری و یا عدم بکارگیری سلاح به طیف های

جنگ گرم و جنگ سرد تفکیک می کنند (۱۵). هم چنین از حیث علنی یا مخفی بودن منازعه، به جنگ آشکار، جنگ نیمه پنهان و جنگ پنهان - مانند عملیات نیروهای ویژه تقسیم می گردد. در گونه دیگر از دسته بندی جنگ ها، طیف شناسی جنگ از حیث موضوع و حوزه ی آن است. مانند جنگ سیاسی، جنگ اقتصادی، جنگ فرهنگی، جنگ نظامی (۱۶).

جنگ نرم بر اساس چه متغیری دسته بندی می شود؟

نوع دیگر طیف شناسی منازعات، دسته بندی آن ها بر اساس «صلابت» منازعه است که سه طیف منازعه ی سخت، منازعه نیمه سخت و منازعه نرم تقسیم می شود. تفکیک اولیه ی منازعات از حیث صلابت، توسط جوزف نای صورت گرفت، و اکنون توسط اندیشمندان مختلف تکامل یافته است (۱۴).
(معصومی تبار، ۱۳۸۹)

جنگ نرم چیست؟

جنگ نرم یعنی جنگ بوسیله ابزارهای فرهنگی، به وسیله نفوذ، به وسیله دروغ، به وسیله شایعه پراکنی با ابزارهای پیشرفته ای که امروز وجود دارد ابزارهای ارتباطی ای که در گذشته نبوده است جنگ نرم یعنی ایجاد تردید در دل ها و ذهن های مردم (۵). جنگ نرم یعنی جنگ عقیده ها (۱۳). تهدیدی است نامحسوس، بدون منازعه مستقیم و استفاده از ابزار فیزیکی که به دنبال تغییر باورها، افکار و رفتارها می باشد. با توجه به تعاریف جنگ، قدرت نرم

و تهدید نرم می توان گفت که جنگ نرم، روشی برای جنگ و غلبه برطرف مقابل بدون استفاده از ابزار نظامی و به صورت جذبی و اقناعی است. در این جنگ، دشمن تلاش می کند با اقدام های نرم افزارانه و روانی حوزه افکار و باورهای جامعه را به منظور تحقق اهداف خود اشغال کند (۸). جنگ نرم را می توان استفاده از ابزارهای تأثیرگذار برای تغییر و کنترل افکار، باورها و عقاید مردم و سازماندهی اجتماعی آنها برای اعمال قدرت دانست (۱). یعنی جنگ بهره گیری از رسانه ها و امکاناتی که فرد را قادر می سازد تا برای تأثیرگذاری بر طرف مقابل، به اعمال قدرت بپردازد (۱۱). قدرت نرم شیوه ای برای رسیدن به نتایج دلخواه، بدون تهدید و تشویق آشکار و ملموس است. براین پایه یک کشور و حاکمیت می تواند به مقاصد مورد نظر خود برسد چون کشور دیگر، ارزش های آن را می پذیرد و تحت پیشرفت و اندیشه آن قرار می گیرد و در نتیجه خواهان پیروی از آن می شود (۱۴).

براین اساس دامن زدن به شایعات، دروغ پراکنی، ترورهای شخصیتی و ترویج خرافات و انگشت گذاشتن روی نقاط حساس احساسات تفرقه انداز، مردم، مشغول کردن اذهان به موضوعات کم ارزش، تحریض و تحریص دل های ضعیف و کم تقوا به زرق و برق دنیا و زخارف آن و ... از مصادیق و قلمروهای جنگ نرم است.

پیشینه جنگ نرم

گفته می شود جنگ نرم مفهوم جدیدی است، حال آنکه به معنای وسیع آن از سابقه دیرپا برخوردار است. شاید مراد کسانی که آن را نو و بدیع می پندارند

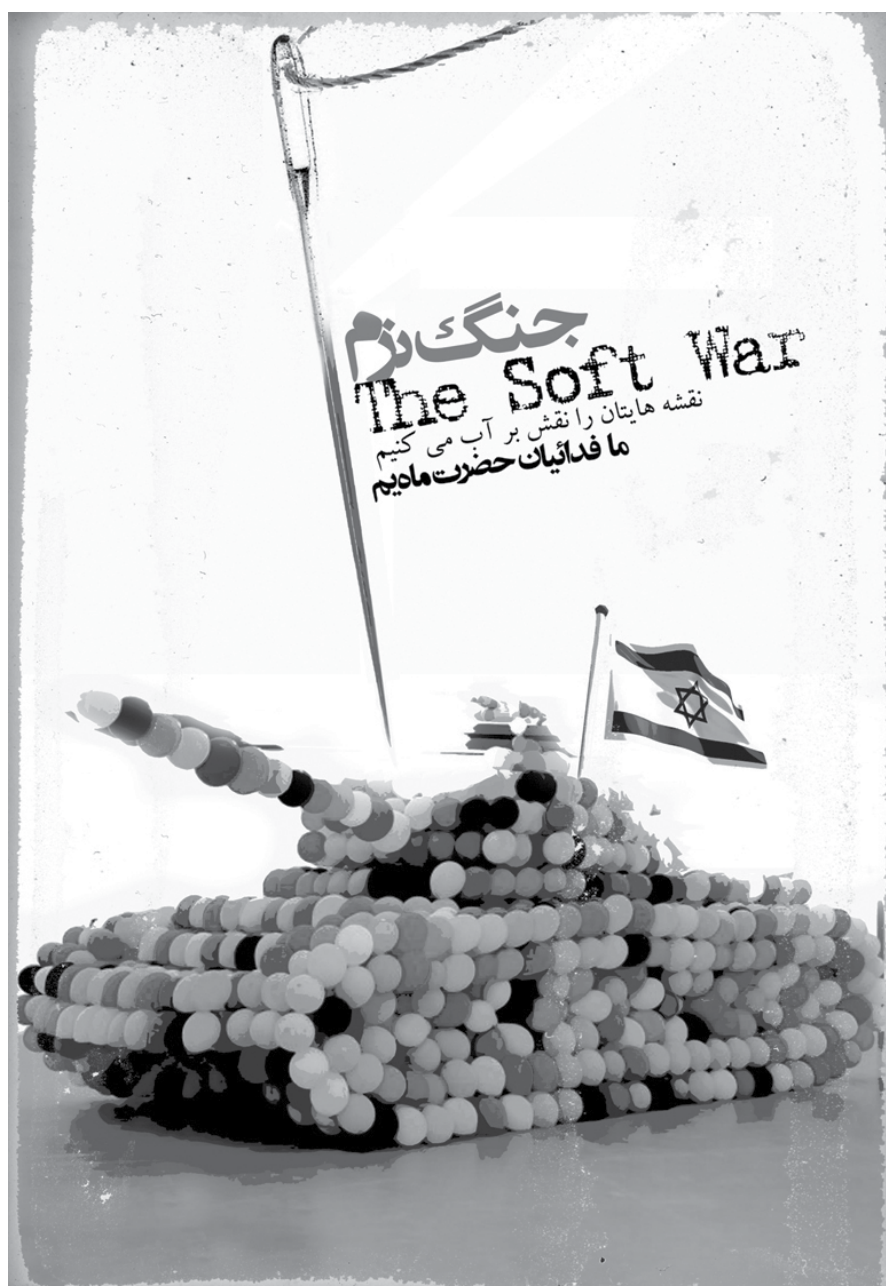
برخی از ابزارها و یا اشکال آن باشد که در گذشته مورد استفاده نبوده است، خاصه آن که نبرد اطلاعاتی امروز را محصول دنیای نو می دانند امروزه در جریان تعریف از جنگ نرم آن را نوع جدیدی از نبرد می شناسند که در حوزه رسانه اتفاق می افتد. عملیات روانی، جنگ روانی، تأثیرگذاری روانی و رجزخوانی نمونه هایی از جنگ نرم می باشند که در دوران های پیش تر در جنگ ها استفاده می شده است. مثلاً با مروری گذرا بر تاریخ به نکات جالبی در این زمینه بر می خوریم که در ادامه به برخی از نمونه های قدیمی تر جنگ نرم اشاره می شود. بر این اساس

دامن زدن به شایعات، دروغ پراکنی، ترور های شخصیتی و ترویج خرافات و انگشت گذاشتن روی نقاط حساس و احساسات تفرقه زایی مردم، مشغول کردن اذهان مردم به موضوعات کم ارزش، تحریض و تحریص دل های ضعیف و کم تقوا به زرق و برق دنیا و زخارف آن و ... از مصادیق و قلمرو های جنگ نرم است. به معاویه می گفتند: چرا این همه پول برای خرید افراد و تبلیغات خرج می کنی؟ یکی از پاسخ های او این بود که هزینه ی جنگ، بسیار بیشتر از این پول ها است. زمانی که چنگیزخان قصد حمله به منطقه ای را داشت، موجی از هراس در آن

کشور پخش می شد. تجاری که از مناطق تحت کنترل چنگیزخان می آمدند برای دیگران تعریف می کردند که او چگونه با مردم برخورد می کند و کشتارها به چه صورت است و اگر شخصی مقاومت کند نابود می شود. بدین ترتیب پیش از ورود چنگیزخان به هر منطقه روحیه ی مردم شکسته شده بود. رومیان از مناطقی که در جنگ ها عبور می کردند خودها و زره های بزرگی را که چند برابر انسان معمول بود طراحی کرده و آنها را عمداً در مسیر جا می گذاشتند تا لشکریان مقابل تصور کنند سربازان آنها غول پیکرند و عملاً روحیه ی مقاومت طرف مقابل را تحت تأثیر قرار داده و وحشت را گسترش می دادند (۱۵).

ماهیت جنگ نرم

ویژگی برجسته جنگ نرم همان تقریباً عاری از خشونت بودن و کمتر آشکار بودن آن می باشد. در این جنگ از شیوه ها و روش های غیرخشونت آمیز استفاده می شود. اگر جنگ به عنوان یک روش و شیوه خشونت آمیز و استفاده از ابزار زور و قوای نظامی شناخته شده باشد به همین دلیل دو کلمه جنگ و خون ریزی به همراه یکدیگر به کار برده می شوند در حالی که جنگ نرم به دور از این شیوه ها و روش ها و عاری از خشونت و خون ریزی می باشد در واقع دشمنان به دنبال مردد کردن افسران و فرماندهان جبهه مقابل به صورت، آرام، خزانده و تسخیر روحیه و روان نیرو ها و مردم یک نظام هستند. جنگ نرم به گونه ای است که قدرت تحلیل و تفکر را از طرف مقابل بگیرد. ایجاد تردید همواره یکی از تاکتیک های دشمن



و بلکه راهبردی موفق در جنگ نرم (وحتی در جنگ سخت) است اما تا زمینه مساعدی در نیروهای طرف مقابل وجود نداشته باشد تردید افکنی موثر واقع نمی شود. برای طرف دیگر از بین بردن زمینه های تردید مهم تر از مبارزه با تردید افکنی است چرا که آن علت این است و این معلول! و صد البته تا علت و ریشه ها خشکانده نشوند، خطر شکست، و آسیب همواره وجود دارد. مهمترین زمینه های تردید، ضعف بصیرت و ضعف ایمان و دنیا طلبی است (۱). مراحل شکل گیری فرآیند نرم از نظر کارشناسان عبارتند:

۱- سلب اراده از آحاد مردم به وسیله مواد مخدر، مشروبات الکلی، فساد و فحشا و...

۲- تهاجم فرهنگی و سیاسی به جامعه برای تغییر باورها از طریق ایجاد شک و تردید نسبت به ارزش ها، اعتماد سوزی و بی هویت سازی ملت (۲).

۳- هجوم به سیستم انتصابی با هدف از بین بردن و یا کاهش اثر بخشی آن با فراهم شدن شرایط فرهنگی و اجتماعی و با بهره گیری از روش های عملیات روانی.

۴- نفوذ در سیستم انتخابی، پس از ناکارآمد کردن سیستم انتصابی.

۵- کمک به ایجاد دولت موازی در تبعید و شکل گیری حاکمیت دوگانه و ایجاد شکاف در افراد طرف مقابل و تحریک به درگیری و تنش بین دو سیستم انتصابی و انتخابی پس از نفوذ در سیستم انتخابی و در نتیجه توسعه شکاف در جامعه و حاکمیت (۲).

۶- شکل گرفتن بحران های اجتماعی و شورش ها و تشدید آنها با فراهم شدن زمینه های ناکارآمدی نظام

سیاسی، و آغاز هجوم به رهبری جبهه مقابل با هدف براندازی که نمونه بارز آن در شیلی انقلابی به رهبری دکتر آلنده بوده است. (۲).

۷- بهره گیری احتمالی از کودتا جنگ نرم به دلیل پیچیدگی و اتکا به قدرت نرم از تنوع و گستره عملیاتی برخوردار است که مهم ترین آنها عبارتند از:

با توجه به تقابل آشکار دو جبهه حق با محوریت جمهوری اسلامی ایران و باطل به مرکزیت آمریکا و صهیونیسم جهانخوار، لازم است برنامه ریزی های مدون، بویژه برای جوانان و نوجوانان در راستای مقابله با جنگ نرم دشمن صورت گیرد.

۱- در پی تغییر قالب های ماهوی جامعه و ساختار سیاسی است (۹). ۲- آرام، تدریجی، زیرسطحی و زیر پوستی است. ۳- نماد ساز است. ۴- پایدار و بادوام است. ۵- پرتحرک، دامنه دار و پر جاذبه است. ۶- هیجان زا است. ۷- آسیب محور است. ۸- چند وجهی است. ۹- تضاد آفرین است. ۱۰- تردید آفرین است. ۱۱- از ابزار روز استفاده می کند (۹).

اگر جنگ را یک نوع رویارویی، مقابله و کشمکش بین دو طرف تصور کنیم، در این جنگ هر یک از طرفین به دنبال اهدافی هستند. هر گاه تهاجمی، جنگ

نرم را علیه مجموعه ای آغاز نماید، در جامعه هدف، به دنبال دستیابی به چهار هدف عمده می باشد که عبارتند از:

۱- ایجاد تغییر در اعتقادات و باورها. مهمترین و اصلی ترین هدف جنگ نرم را باید ایجاد تغییر و دگرگونی در باورها و اعتقادات جامعه هدف دانست. اعتقادات و باورها، اساس و تکیه گاه اصلی حرکت یک جامعه و سرمایه پشتیبانی کننده رهبران به شمار می آیند. هر انسانی براساس باورها و اعتقادات خود به زندگی اش جهت می دهد. بنابراین اگر کسانی بخواهند در مسیر حرکت یک ملت و جامعه خلل یا تغییری ایجاد کنند، باید به سراغ تغییر باورها و اعتقادات آنان بروند. بنابراین در جنگ نرم اساسی ترین هدف، ایجاد تغییر در باورها و اعتقادات است اگر چه چنین هدفی بسیار دور از دسترس و دیر تحقق است.

۲- ایجاد تغییر در افکار و اندیشه ها. ۳- ایجاد تغییر در ساختار سیاسی. ۴- ایجاد تغییر در رفتار (۱۰).

برای نمونه می توان گفت اهداف آمریکا از سازماندهی انقلاب های مخملی و رنگین یا همان جنگ نرم در کشورهای هدف، در چارچوب حوزه های زیر می باشد (۱۷):

- تسلط بر مناطق ژئوپلیتیکی و ژئواستراتژیکی. - کنترل شریان انتقال انرژی و جلوگیری از تسلیحاتی شدن آن. - حذف و یا مهار نظامهای چالش گرا در برابر نظام هژمونیک آمریکا. - ممانعت از ایجاد اتحادیه های نظامی و امنیتی در آسیا، خاورمیانه و آسیای مرکزی. - همسو نمودن کشورهای هدف با سیاست های آمریکا. - فرصت سازی اقتصادی برای

آمریکا- مهار بیداری اسلامی.

سطوح برخورد قدرت نرم

۱- سطح راهبردی (استراتژیک) : بازیگران اصلی نخبگان و خواص جامعه هستند(۱۴).

۲- سطح تاکتیکی: در این سطح رفتار و هنجارهای عوام و توده مردم بر مبنای هنجار سازی های خواص، موضوعیت پیدا می کند.

۳- سطح عملیاتی(میانی): محیط این سطح بر اساس رفتار و هنجارهای عمومی (اعم از خاص و عام) ترسیم می گردد.

۴- سطح تکنیکی: در مقابل سطح عملیاتی قرار دارد.

محور های مهم جنگ نرم عبارتند از: جنگ رسانه ای، جنگ در فضای سایبری، جاسوسی سایبری، با زی های رایانه ای، تهاجم فرهنگی.

نتیجه

با توجه به تقابل آشکار دو جبهه حق با محوریت جمهوری اسلامی ایران و باطل به مرکزیت آمریکا و صهیونیسم جهانخوار، لازم است برنامه ریزی های مدون، بویژه برای جوانان و نوجوانان در راستای مقابله با جنگ نرم دشمن صورت گیرد. یکی از راهکارها ارائه مفاهیم جنگ نرم و به روز کردن موضوعات و مطالب درس آمادگی دفاعی است که انشاء الله در آینده شاهد تحقق این امر و به روز سازی مطالب کتاب آمادگی دفاعی باشیم و از سوی دیگر با عنایت به فطری بودن ارزش های انقلاب اسلامی از آن جمله عدالت خواهی، ظلم ستیزی، حریت و معنویت نشاط آفرین آسمانی، الزم

است که برنامه بلند مدتی در جهت همسو سازی دل های مردم تحت سلطه قدرت های مهاجم تهیه شود. امید آنکه ایران اسلامی هم چنان که تاکنون در مقابل دشمنان ایستادگی کرده که امید بخش و الگوی جهان اسلام و باعث بیداری اسلامی در



کشورهای اسلامی شده است در آینده شاهد به اهتزاز در آمدن پرچم عدالت خواهی اسلامی در جهان باشد انشاء الله.

پیشنهاد

۱- پدیده شکاف نسلی از مصادیق استراتژی های بلند مدت استعمارگران در جریان جنگ نرم علیه جوامع مورد تهاجم و مستعمراتی در دو سه قرن اخیر بوده است.

منابع

۱- آژینی، م.، ۱۳۸۹. تهاجم فرهنگی بخشی از جنگ نرم است. روزنامه تهران امروز، ۲۶ خردادماه.
۲- بی نام، ۱۳۸۹. فرآیند تهدید نرم.
۳- بی نام، ۱۳۸۸. جاسوسی سایبری. روزنامه وطن امروز، مورخه ۲۴ اسفند.

۴-بیانات رهبر معظم انقلاب در حضور بسیجیان کشور تحت عنوان (واجب تر از واجب) در مورخه ۱۳۸۸/۹/۴. روزنامه خراسان مورخه ۱۳۸۸/۱۰/۲۶.
۵-حسینی، س.ح.، ۱۳۸۵. آثار، برکات و کارکردهای فردی و اجتماعی مسجد. فروغ مسجد۴.

۶-رجبی اصلانی، م.، ۱۳۸۹. بررسی نقش بازی های رایانه ای در جنگ نرم و راهکارهای مقابله با جنگ نرم در حوزه IT.

۷-روزنامه جوان، ۱۳۸۹. فضای سایبر در خدمت جنگ نرم. ویژه نامه ۲۲ خردادماه.

۸-صدا و سیما، ۱۳۸۹. کد خبر ۱۰۶۹. تاریخ انتشار مورخه ۲۱ شهریور.

۹-صدا و سیما، ۱۳۸۹. کد خبر ۱۲۸۶. تاریخ انتشار مورخه ۲۸ شهریور.

۱۰-صدا و سیما، ۱۳۸۹. کد خبر ۱۸۳۶. تاریخ انتشار مورخه ۱۳ مهر.

۱۱-صدا و سیما، ۱۳۹۰. کد خبر ۳۸۹۲. تاریخ انتشار مورخه ۱۵ فروردین.

۱۲-ضیایی پرور، ح.، ۱۳۸۹. جنگ رسانه ای در فضای سایبر. مجله جنگ روانی. صفحه ۱۴۵-۱۲۳.

۱۳-عباسی، ح.، ۱۳۸۸. جنگ نرم، راهکارها و راهبردهای آن.

۱۴-کلیدری، م.، ۱۳۸۸. کاشت، داشت، برداشت با رویکرد مفهوم شناسی جنگ نرم. روزنامه خراسان ۲۶ دی ماه ۱۳۸۸.

۱۵-معصومی تبار، م.، ۱۳۸۹. سامانه های جنگ نرم و شیوه های تقابل.

۱۶-موسوی، س.م.، WWW.marooofyaran.com.

۱۷-موسوی، س.م.، ۱۳۸۸. جنگ نرم . www.Mahannews.com .