



راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

ویژه معلمان دوره ابتدایی
نسخه جدید

محتوای این کتاب بر اساس آخرین تغییرات کتاب‌های درسی دوره ابتدایی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴ مورد بازنگری قرار گرفته است و جداول و اهداف و نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد کلیه برنامه‌های درسی (اول تا ششم) را شامل می‌شود.

وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف: دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

نام کتاب: راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی - ۵۳/۵

شورای برنامه ریزی و تألیف: علیرضاکیامنش، محمد حسنی، فاطمه رضائی، آمنه احمدی، طاهره رستگار، فیروزه فروزبخش، حسن طاهری، زهراسادات یاسینی، طیبه حمزه بیگی، یداله رهبری نژاد، وحید عالمیان، مسعود وکیل، فریدون اکبری، مینا نواب صفوی، آرزو خندان، افسانه سنه، محمود متوسل آرائی، محمود اماني طهرانی، ناهید فلاحیان، دوست محمد سمیعی، میترا دانشور، طیبه ارشاد، مینو آیت‌اللهی، سیدمحمد دلبری و احمدرضا دوران‌دیش

گردآوری و تألیف: طیبه حمزه بیگی، زهراسادات یاسینی، فیروزه فروزبخش، حسن طاهری، آمنه احمدی و طاهره رستگار

آموزگارگان همکار: اقدس حسینلو، معصومه صوفی‌لو، راضیه شریفی، فخری هاشمی، رقیه میرزاجانی، لیلا فلاح، فریده دادپیشه، مریم طلوعی، زهرا گیتی نژاد، مریم فریریزی، صدیقه جامی‌زاده، اشرف‌السادات قوامی، پروین ملکی‌افوسی، پروین شمس، مهین‌دخت‌برازش، آذر زاهدی، بتول دادجو، فاطمه زهرا گرامی مهربانی، سوسنبر سهرابی، لیلا شایانی، لغیا موق، زهرا قربانی قشلاق، روزیتاشریفی، ویداهستی‌بخش، نسرین مرحتی‌خامنه، فریده‌هاشمی‌محمدی، سیدسهیلا حسینی، فاطمه کریمی، مهری خورشیدی، مریم‌بخشی‌پیش‌کناری، زهرا عارفی، عطاخان کریمی، فریبا سرآهنگ، سیدمحسن میرمحمد میگونی، علی اسکندری، معصومه ابراهیمی، علی حاجی‌لو، حمداله صدری، معصومه فروش، لیدا بروجدی، سیما بهنام، پریچهر یزدانی و اکرم‌السادات فاطمی

نمایندگان معاونت آموزش ابتدایی: مرتضی شکوهی، سهیلا حاج اسحاق، عباس خسروی، زهرا حصاربانی، نادر جهان‌آرای و فرهاد جلیلی
کارشناسان گروه‌های درسی: رضا نباتی، غلامعباس سرشورخراسانی، نسیم اصغری، صفر محمدنیا، فاطمه صغری‌علیزاده، حسین قاسم‌پورمقدم، عزت‌السادات حسینی، بتول فرنوش، سهیلا نیک‌نژاد، مجتبی مقصودی، سعید راصد، ناهید فلاحیان، عباس اردستانی، ناهید بریری، سیداصغر جوادی، فریال آمار، منصور ملک عباسی، مریم شهابک، معصومه نجفی، ویدا ممتحنی، مزگان عقیقی، علی قنبری، سیدمحمد صموتی، خسرو داودی و مهدی اسمعیلی و نازیلا ملک محمودی

ویراستاران: محمدکاظم بهنیا، مهناز کهنمویی

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ و توزیع: اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

مدیر امور فنی و چاپ: سیداحمد حسینی

طراح جلد: طاهره حسن‌زاده

صفحه‌آرا: راحله زادفتح‌اله

حروفچین: فاطمه باقری‌مهر

مصصح: پری ایلخانی‌زاده، فاطمه صغری ذوالفقاری

امورآماده‌سازی خبر: زینت بهشتی شیرازی

امور فنی رایانه‌ای: حمید ثابت کلاچاهی، ناهید خیام‌باشی

ناشر: اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن: ۰۲۱-۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار: ۰۲۱-۸۸۳۰۹۲۶۶، کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وب‌سایت: www.chap.sch.ir

چاپخانه: شرکت افست «سهامی عام» (www.Offset.ir)

سال انتشار و نوبت چاپ: چاپ پنجم ۱۳۹۴

حق چاپ محفوظ است.



فهرست مطالب

دیباچه

مقدمه ۲

فصل اول: کلیات

ارزشیابی توصیفی چیست؟ ۴

ارزشیابی توصیفی در یک نگاه ۴

اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی ۵

اهداف ارزشیابی توصیفی ۶

ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی ۶

نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی ۷

آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند ۷

فصل دوم: تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

مقدمه ۱۰

ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی ۱۰

جمع‌آوری و ثبت اطلاعات ۱۱

رهنمودهایی برای ثبت اطلاعات ۲۰

نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات ۲۰

بازخورد ۲۰

نحوه اعلام نتیجه ارزشیابی ۲۳

اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی ۲۳

فصل سوم: ارزشیابی توصیفی در عمل

۲۶	مقدمه
۲۷	بخش اول
۲۸	عناوین مواد درسی پایه اول ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی
۳۰	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
۳۲	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش تربیت بدنی
۳۶	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
۴۹	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
۵۲	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
۵۶	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش هنر
۵۹	بخش دوم
۶۰	عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی
۶۲	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
۶۵	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
۷۰	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
۷۵	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
۸۶	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
۸۹	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
۹۲	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
۹۵	بخش سوم
۹۶	عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی
۹۸	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
۱۰۱	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
۱۰۶	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
۱۱۰	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
۱۳۲	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
۱۳۵	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
۱۳۹	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
۱۴۲	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی
۱۴۹	بخش چهارم
۱۵۰	عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم جهت درج در کارنامه توصیفی
۱۵۲	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
۱۵۴	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
۱۵۹	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
۱۶۳	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی ۱۷۳

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی ۱۷۶

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر ۱۸۰

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تعلیمات اجتماعی ۱۸۳

بخش پنجم ۱۸۸

عناوین مواد درسی و موضوعات پایه پنجم جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۸۹

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن ۱۹۱

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان ۱۹۴

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی ۱۹۹

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی ۲۰۳

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی ۲۱۸

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی ۲۲۱

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر ۲۲۵

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تعلیمات اجتماعی ۲۲۸

بخش ششم ۲۳۴

عناوین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی ۲۳۵

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن ۲۳۸

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان ۲۴۰

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی ۲۴۵

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی ۲۴۹

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی ۲۵۸

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی ۲۶۱

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر ۲۶۴

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی ۲۶۷

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش ۲۷۴

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری ۲۷۹

اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی پایه‌های اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی ۱۸۹

کلید واژه‌ها ۲۹۱

منابع و مأخذ ۲۹۳

باید آموزش و پرورش مان را تحول بدهیم؛ ما در آموزش و پرورش احتیاج به تحول داریم.

مقام معظم رهبری

از آنجا که آموزش و پرورش در تحقق اهداف و آرمان‌های جامعه، نقشی تعیین‌کننده و سرنوشت‌ساز بر عهده دارد، در نظام جمهوری اسلامی نیز زمینه‌سازی برای حرکت انسان‌ها به سوی خداگونگی تنها از طریق آموزش و پرورش هدیفمند، پویا، فعال و با نشاط امکان‌پذیر است. تحقق این مهم، مستلزم ترسیم راه روشن و طرحی است که همه بخش‌های آموزش و پرورش را در نگاهی جامع و منسجم مورد ملاحظه قرار داده و خط‌مشی‌های لازم را بر آن اساس تعیین نماید.

در این راستا برنامه درسی ملی، با هدف ارتقای کیفیت محتوای آموزش و پرورش، سندی است که نقشه کلان برنامه درسی و چارچوب نظام برنامه‌ریزی درسی کشور را با رویکرد تحول‌گرایانه و نوآورانه برای تحقق اهداف آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران ترسیم می‌نماید. عناصر اساسی مورد توجه در این سند عبارت‌اند از:

– تفکر و تعقل

– ایمان و باور مبتنی بر تفکر

– علم، معرفت و آگاهی

– عمل

– اخلاق (رفتارهای اخلاقی و ملکات نفسانی)

براساس الگوی فوق‌الذکر، مؤلفه‌های اساسی برنامه درسی دچار تغییر و تحولات عمده‌ای خواهد شد. در این میان، ارزشیابی نیز به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های اصلی برنامه درسی، تغییر اساسی نموده، رویکرد آن از کمی به کمی – کیفی تغییر می‌یابد.

در راستای این تحول، «ارزشیابی توصیفی» نیز با هدف توجه به رسالت اصلی ارزشیابی، یعنی فراهم ساختن امکان بهبود فرایند یادگیری، می‌تواند زمینه‌ساز ایجاد محیطی فعال و پویا برای یادگیری دانش‌آموزان باشد. دفتر تألیف کتاب‌های درسی با تدوین نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد یادگیری دروس تلاش کرده سهم خود را در تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی ایفا نماید. این مهم با تلاش قابل تقدیر جمعی از کارشناسان دفتر تألیف کتاب‌های درسی و نظارت تنی چند از اساتید و صاحب‌نظران و مشارکت عده‌ای از آموزگاران مجرب انجام شده است. این گروه پس از انجام مطالعات گسترده پیرامون ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی، با برگزاری کارگاه‌ها و تشکیل کارگروه‌های متعدد، موفق شدند مجموعه حاضر را تولید نمایند. شایان ذکر است نگاهت دوم کتاب که در سال تحصیلی ۹۰-۸۹ انتشار یافت، پس از دریافت نظرات و پیشنهادهای کارشناسان و معلمان، مورد بازنگری و تجدیدنظر قرار گرفته و جداول سطوح عملکرد دروس پایه دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم (با توجه به تغییرات کتاب‌های درسی این پایه‌ها) نیز به آن اضافه شده است. امید است آموزگاران محترم با استفاده مناسب از محتوای مجموعه حاضر و نیز غنی‌سازی آن، زمینه مناسبی برای اجرای برنامه درسی ملی فراهم آورند.

من الله التوفیق

دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

بر اساس مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی به شیوه توصیفی، پس از پنج سال اجرای آزمایشی، از سال تحصیلی ۸۹-۸۸، به صورت پلکانی آغاز شده است. نظر به ضرورت آشنایی کامل معلمان دوره ابتدایی با این نوع ارزشیابی و به منظور اجرای هرچه دقیق تر آن، دفتر تألیف کتاب های درسی، اقدام به تولید «راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه معلمان دوره ابتدایی» نموده است. امید است این کتاب به عنوان یکی از منابع آموزشی مفید در این زمینه، در کنار کتاب های راهنماهای معلم دروس این پایه ها، مورد استفاده معلمان محترم قرار گیرد.

به همین منظور، فصل اول و دوم این کتاب به آشنایی اجمالی با ارزشیابی توصیفی، ابزارها، روش ها، منابع جمع آوری اطلاعات، نحوه ثبت اطلاعات و قضاوت و ارزش گذاری آنها و فصل سوم به اهداف برنامه های درسی، نشانه های تحقق و سطوح عملکردی دروس پایه اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم اختصاص داده شده است. لازم به ذکر است محتوای این فصل به اقتضای برنامه های درسی موجود و تغییر یافته دوره ابتدایی تهیه و تدوین شده است. از آنجا که ارائه نظرات معلمان کمک مؤثری در غنی سازی محتوای این منبع خواهد بود، لذا خواهشمند است نظرات و پیشنهادهای خود را به صورت مکتوب به آدرس پستی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۵۵/۳۶۳ - دفتر تألیف کتاب های درسی ابتدایی و متوسطه نظری و یا به پیام نگار (Email) talif@talif.sch.ir ارسال نمایید.

فصل اوّل

کلیات

ارزشیابی توصیفی چیست؟

ارزشیابی توصیفی^۱: شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی - تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کارپوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی - یادگیری به دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای توصیفی مورد نیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیا حاصل آید.

ارزشیابی توصیفی در یک نگاه

موارد	تأکیدات اساسی مطرح در ارزشیابی توصیفی	نکاتی که لازم است از سوی معلمان مورد توجه قرار گیرند
زمان ارزشیابی	استمرار جریان ارزشیابی در طول سال و لزوم برنامه‌ریزی معلم برای رفع کاستی‌های احتمالی در فرایند یادگیری دانش‌آموزان	- ارزشیابی در زمان‌های مشخص انجام نمی‌شود بلکه معلمان در فرایند یاددهی - یادگیری با بهره‌گیری از ابزارها و روش‌های متنوع از کم و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارزشیابی به عمل می‌آورند.
جمع‌آوری اطلاعات دانش‌آموزان	تعدد و تنوع روش‌ها و ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات دربارهٔ کمیت و کیفیت آموخته‌های دانش‌آموزان	- معلمان برای بررسی کم و کیف تحقق اهداف یادگیری در دروس مختلف، صرفاً به برگزاری آزمون‌های کتبی و شفاهی، در زمان‌های مشخص بسنده نکرده، انواع روش‌ها و ابزارها، از جمله آزمون‌های عملکردی، کارپوشه و ... را به خدمت می‌گیرند.
ارائه بازخورد	تغییر و تنوع در روش‌ها و ابزارهای ثبت نتایج ارزشیابی، نحوهٔ قضاوت و اعلام نتایج پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان	- معلمان از ابزارهای متنوعی برای ثبت نتایج ارزشیابی استفاده می‌کنند. - علاوه بر معلم، دانش‌آموز و اولیای وی نیز جزء منابع ارائهٔ اطلاعات و قضاوت در این موارد خواهند بود. - در فرایند آموزش، دانش‌آموز همواره بازخوردهای مناسب و به‌موقع دریافت می‌کند. - به جای اعلام نمرات در مقیاس ۱ تا ۲۰، وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در قالب الفاظ و درجاتی چون: «نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر»، «قابل قبول»، «خوب» و «خیلی خوب» گزارش می‌شود.
ارتقای تحصیلی	تغییر مرجع تصمیم‌گیری در خصوص ارتقای تحصیلی دانش‌آموز	- نظر معلمان در مورد ارتقای تحصیلی دانش‌آموزان اهمیت بیشتری یافته است و در موارد ضروری شورای مدرسه نیز قضاوت خواهد کرد. بنابراین ضروری است که معلمان از اهداف و انتظارات دروس و نشانه‌های تحقق آنها آگاهی داشته باشند تا براساس آن بتوانند برای ارتقای دانش‌آموزان به پایه‌های بالاتر برنامه‌ریزی‌های لازم را انجام دهند.

۱- آئین‌نامه پیشرفت تحصیلی و تربیتی دورهٔ ابتدایی (ارزشیابی توصیفی) مصوبهٔ هفتصد و نود و سومین جلسهٔ شورای عالی آموزش و پرورش مورخه ۸۸/۵/۲۰

به منظور نظام بخشی به فعالیت های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و با توجه به رویکردها و نگرش های نوین در تعلیم و تربیت، اصول زیر تحت عنوان «اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» تعیین می شود:

۱- جدایی ناپذیری ارزشیابی از فرایند یاددهی - یادگیری: ارزشیابی دانش آموزان باید به عنوان بخش جدایی ناپذیر فرایند یاددهی - یادگیری و نه به عنوان نقطه پایانی آن تلقی شود.

۲- استفاده از نتایج ارزشیابی در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری و اصلاح برنامه ها و روش ها: هدف غایی ارزشیابی، اصلاح و بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است و نتایج ارزشیابی ها باید در اصلاح برنامه ها و روش ها مورد استفاده قرار گیرد.

۳- هماهنگی میان هدف ها، محتوا، روش های یاددهی - یادگیری و فرایند ارزشیابی: در ارزشیابی باید تناسب و هماهنگی بین هدف ها، محتوا و روش های یاددهی - یادگیری مربوط به هر درس مورد توجه قرار گیرد.

۴- توجه به آمادگی دانش آموزان: در طراحی و اجرای انواع برنامه های ارزشیابی باید به آمادگی های جسمی، عقلی، عاطفی و روانی دانش آموزان توجه شود.

۵- توجه به رشد همه جانبه دانش آموزان: در ارزشیابی باید به جنبه های مختلف رشد بدنی، عقلی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و حرکتی دانش آموزان توجه شود.

۶- توجه همه جانبه به دانش ها، نگرش ها و مهارت ها: در ارزشیابی، متناسب با محتوای آموزش و پرورش باید به حیطه دانش ها، نگرش ها و مهارت های دانش آموزان توجه شود.

۷- توجه به ارزشیابی دانش آموز از یادگیری های خود (خودارزشیابی): در ارزشیابی باید شرایطی فراهم شود که دانش آموز نیز بتواند از یادگیری ها و عملکردهای خود و دیگر دانش آموزان ارزشیابی کند.

۸- ارزشیابی از فعالیت های گروهی: در نظام ارزشیابی، علاوه بر ارزشیابی فردی، باید از فعالیت های گروهی نیز ارزشیابی به عمل آید.

۹- توجه به فرایندهای فکری منتهی به تولید پاسخ: در ارزشیابی باید علاوه بر پاسخ نهایی، به فرایندی که منجر به تولید پاسخ شده است، نیز توجه کرد.

۱۰- تأکید بر نوآوری و خلاقیت: در ارزشیابی باید با تأکید بر روش حل مسئله، زمینه رشد و شکوفایی دانش آموزان را فراهم کرد.

۱۱- تنوع روش ها و ابزارهای اندازه گیری و سنجش پیشرفت تحصیلی: با توجه به اهداف، ماهیت و نوع موارد ارزشیابی، از انواع مختلف روش ها و ابزارهای ارزشیابی (مانند پرسش های شفاهی، آزمون های عملی، انواع پرسش های عینی و انشایی، روش های مشاهده رفتار، پوشه های مجموعه کار، ارائه مقالات و طرح ها، گزارش مربوط به فعالیت های تحقیقاتی، ارزشیابی عملکردی، ارزشیابی مستمر، انواع دست ساخته ها، روش خودسنجی و...) استفاده می شود.

۱۲- استفاده از انواع ارزشیابی: در فرایند یاددهی - یادگیری لازم است با توجه به هدف ها، محتوا و روش های تدریس از انواع ارزشیابی ها (از قبیل تشخیصی، تکوینی، مجموعی، هنجار مرجع، هدف مرجع، درونی، بیرونی، ملی و...) استفاده شود.

۱۳- استقلال مدرسه و معلم در فرایند ارزشیابی: در فرایند ارزشیابی باید استقلال مدرسه و معلم در چارچوب سیاست های کلی آموزش و پرورش حفظ شود.

- ۱۴- اصل رعایت قواعد اخلاقی و انسانی در ارزشیابی: به موجب این اصل، ارزشیابی باید به گونه‌ای ساماندهی و اجرا شود که موجب خدشه‌دار شدن حقوق، تعاملات انسانی، اعتماد به نفس و سلامت روانی دانش‌آموز یا معلم نگردد.
- ۱۵- توجه به تفاوت‌های فردی: در انجام ارزشیابی پیشرفت تحصیلی می‌بایست به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.

اهداف ارزشیابی توصیفی

- ۱- اصلاح، بهبود و ارتقای فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس، مدرسه، مراکز مکمل مدرسه و خارج از آن به‌ویژه از طریق افزایش تعامل مؤثر و سازنده بین معلم و دانش‌آموز
- ۲- شناسایی و پرورش استعدادها، توانایی‌ها و علایق دانش‌آموزان با تکیه بر استعدادهای برتر هر یک از آنان
- ۳- توجه و کمک به رشد متعادل و همه‌جانبه شخصیت دانش‌آموزان
- ۴- آگاه ساختن دانش‌آموز و اولیای وی از فرایند پیشرفت تحصیلی - تربیتی و جلب مشارکت آنان در بهبود عملکرد دانش‌آموز
- ۵- ایجاد زمینه مناسب به منظور تقویت انگیزه یادگیری و پرورش استعدادهای برتر دانش‌آموزان از جمله خلاقیت و نوآوری و ایجاد مهارت خودارزیابی در دانش‌آموزان
- ۶- تصمیم‌گیری در مورد ارتقای دانش‌آموزان به پایه بالاتر با حصول اطمینان از میزان تحقق اهداف آموزشی - تربیتی در چارچوب مقررات مربوط
- ۷- تولید اطلاعات برای ارزیابی، اصلاح و تقویت برنامه‌ها و روش‌های آموزشی - تربیتی

ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی

- با توجه به اصول و اهدافی که در صفحات قبل آمده می‌توان گفت ویژگی‌هایی که ارزشیابی توصیفی را از انواع دیگر متمایز می‌کند عبارت‌اند از:
- توجه به ارزشیابی به مثابه ابزاری برای یادگیری
 - تأکید بر معیارها و ملاک‌های موفقیت در فرایند آموزش
 - توجه به روند پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، به جای توجه افراطی به آزمون‌های پایانی
 - توجه به حیطه‌های مختلف یادگیری به جای تأکید صرف به حیطه شناختی^۱
 - توجه به اقدامات اصلاحی، جبرانی و تکمیلی در فرایند آموزش
 - افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری
 - ایجاد زمینه بروز و رشد خلاقیت در دانش‌آموز
 - توجه به تغییر مقیاس سنجش از کمی به کیفی

۱- حیطه شناختی: بلوم و همکاران (۱۹۵۶) هدف‌های حوزه شناختی مربوط به جریان‌هایی است که با فعالیت‌های ذهنی و فکری آدمی سروکار دارند و به شش طبقه کلی دانش،

فهمیدن، کار بستن، تحلیل، ترکیب و ارزشیابی تقسیم می‌شوند.

- توجه به انتظارات برنامه درسی به جای توجه صرف به انتظارات کتاب درسی
- تأکید بر ارائه بازخوردهای پیوسته در فرایند آموزش
- استفاده از ابزارهای متنوع جهت جمع‌آوری اطلاعات از وضعیت تحصیلی دانش‌آموز
- تغییر ساختار کارنامه و تبدیل آن به کارنامه توصیفی
- تغییر در مرجع تصمیم‌گیرنده در خصوص ارتقای دانش‌آموزان: در این شیوه ارزشیابی، معلم و شورای مدرسه، به جای امتحانات پایانی، مرجع تصمیم‌گیری در ارتقای پایه تعیین شده‌اند.

نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی

- بهبود، دوام و پایداری یادگیری
- افزایش علاقه به یادگیری
- ایجاد نگرش مطلوب نسبت به مدرسه
- افزایش بهداشت روانی دانش‌آموزان (اعتماد به نفس، افزایش روحیه انتقادپذیری و کاهش اضطراب و...)
- ارزش و اقتدار نمره و کسب نمرات بالاتر و معدل بهتر، در اغلب اوقات با استرس و فشار همراه است. کاهش اهمیت نمره، حذف استرس، فشار و رقابت، می‌تواند شرایط مساعدتری را برای یادگیری دانش‌آموز و آموزش معلم فراهم سازد.
- تعمیق یادگیری از طریق افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یاددهی - یادگیری
- افزایش فرصت یادگیری از طریق مشارکت والدین در امر یاددهی و یادگیری
- رشد و توانایی مهارت خودارزیابی
- رشد مهارت خود اصلاحی و خود تنظیمی
- افزایش مشارکت دانش‌آموزان و والدین در فرایند ارزشیابی تحصیلی
- توجه به اهداف سطوح بالاتر حیطه شناختی
- توجه به اهداف در حیطه‌های غیرشناختی^۱

آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند

در صورتی که ارزشیابی توصیفی به خوبی شناخته نشده و ظرایف آن در اجرا مورد ملاحظه قرار نگیرد، آسیب‌هایی جدی، نتایج کوتاه‌مدت و بلندمدت آن را تهدید می‌کند. این آسیب‌ها عمدتاً عبارت‌اند از:

محدود شدن روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان به برگزاری آزمون‌های مکرر: استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموزان، موجب افزایش اعتبار نتایج ارزشیابی می‌شود. توجه به اهداف و انتظارات دروس در سایر حوزه‌های یادگیری، علاوه بر حوزه دانستنی‌ها و نیز توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در ابراز نشانه‌های تحقق اهداف یادگیری در سطوح مختلف، از امکانات و قابلیت‌هایی است که استفاده از روش‌ها و

۱- حیطه غیر شناختی: مربوط به حوزه روانی - حرکتی و حوزه عاطفی می‌شود. حوزه روانی - حرکتی به زمینه مهارت‌های حرکتی با حرکات بدنی مربوط است و حوزه عاطفی شامل هدف‌هایی است که تغییرات حاصل در علایق، نگرش‌ها و ارزش‌ها را نشان می‌دهد (سیف، ۱۳۸۷).

ابزارهای متنوع ارزشیابی^۱ فراهم می‌کند. در غیر این صورت، تفاوت عمده اجرای ارزشیابی توصیفی با وضع فعلی، تبدیل نمره به رتبه خواهد بود که بدیهی است عواقب نامطلوبی در پی خواهد داشت!

توجه صرف بر به‌کارگیری انواع ابزارها و غفلت از فضای یادگیری: یکی از ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی استفاده از ابزارهای گوناگون برای جمع‌آوری اطلاعات است. اما این نکته را هم نباید از نظر دور داشت که ارزشیابی توصیفی را باید در فضای کلاس درس یعنی تعامل معلم با دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر و نحوه ارائه بازخورد جستجو کرد.

به‌کارگیری ابزارها بدون توجه به اهداف و محتوای درس: تعدد ابزارها در ارزشیابی توصیفی به معنی استفاده همزمان از همه آنها نمی‌باشد. این سخن بدان معناست که در فرایند یاددهی - یادگیری انتخاب نوع ابزار باید با توجه به اهداف درس صورت گیرد. به عبارت دیگر اگر اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق ابزاری نتواند معلم و دانش‌آموز را در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری یاری دهد، استفاده از آن فایده‌ای نخواهد داشت.

حذف نمره به معنای کاهش مراقبت و نظارت بر یادگیری: این برداشت که «با حذف نمره بساط ارزشیابی از کلاس برچیده می‌شود» یک درک نادرست از ارزشیابی توصیفی است زیرا که این نوع ارزشیابی مراقبت و نظارت بر یادگیری به جای آنکه در زمان‌های خاص (امتحان و...) صورت گیرد در لحظه لحظه فرایند یاددهی - یادگیری جریان دارد.

عدم ثبت دقیق و مستند اطلاعات و شواهد مربوط به وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان: اجرای دقیق ارزشیابی توصیفی، پاسخ‌گویی نظام آموزشی را به دانش‌آموزان، اولیای ایشان و جامعه افزایش می‌دهد؛ به شرط آنکه اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان به دقت و صحت ثبت شوند؛ در غیر این صورت، شائبه دخالت نظر آموزگار بر ارزشیابی قوت گرفته و این امر منشأ اختلاف‌ها و پیامدهای نامطلوب می‌شود.

قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای متفاوت و ناهمگون: از آنجا که بخشی از اطلاعات مربوط به عملکرد تحصیلی و وضعیت یادگیری دانش‌آموزان توسط اولیای ایشان به مدرسه ارائه می‌شود، لازم است دانش‌آموزان و اولیای ایشان نیز در جریان ملاک‌های ارزشیابی از کم و کیف یادگیری دروس مختلف قرار گیرند تا قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای یکسان انجام شده و تحت الشعاع برداشت‌های کلی تصمیم‌گیرندگان قرار نگیرد.

کم‌توجهی به اهداف اصلی دروس به دلیل کنار گذاشته شدن بارم‌بندی و نمونه سوالات امتحانی رایج و ...: یکی از اهداف اصلی ارزشیابی توصیفی، کمک به بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان است. این امر هنگامی میسر است که آموزگاران اهداف اصلی و پیش‌نیاز هر یک از دروس پایه‌ای را که تدریس می‌کنند، بشناسند تا در صورت مشاهده نقص در یادگیری با طراحی و اجرای فعالیت‌های اصلاحی و جبرانی مناسب، امکان تحقق هدف‌ها را فراهم نمایند.

بنابراین هرگونه ضعف در شناخت هدف‌های دروس و یا ضعف در تولید و انتخاب فعالیت‌های جبرانی، تهدیدی در سر راه توفیق ارزشیابی است.

برچسب زدن به دانش‌آموزان بر اساس اعلام نتایج ارزشیابی در درجات چهارگانه: یکی از ویژگی‌های اصلی ارزشیابی توصیفی، نگاه متفاوت آن به ارزشیابی است. بر این اساس، هدف از ارزشیابی، جمع‌آوری اطلاعاتی است که به آموزگار در تصحیح مسیرهای یادگیری و آموزش خاص هر دانش‌آموز کمک می‌کند و امکان توجه لازم و کافی به آموزش‌های جبرانی و تکمیلی برای دانش‌آموزان نیازمند تلاش بیشتر را فراهم می‌نماید. بنابراین، اعلام وضعیت دانش‌آموزان در هر یک از درجات چهارگانه (خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به آموزش و تلاش بیشتر) نباید موجب طبقه‌بندی آنان در گروه‌های خاص و کنار گذاشته شدن آنها از جریان یادگیری کلاس درس شود.

۱- این روش‌ها و ابزارها در فصل بعد معرفی خواهند شد.

فصل دوم

تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

در این فصل ضمن بیان ارتباط عناصر برنامه درسی با ارزشیابی توصیفی، مطالبی درباره طرق مختلف جمع‌آوری اطلاعات، ثبت اطلاعات و قضاوت در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموز و ارائه بازخورد و اعلام نتیجه ارزشیابی ارائه می‌شود.

ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی

صاحب‌نظران و متخصصان برنامه‌ریزی درسی، عمدتاً **عناصر اصلی** برنامه درسی را شامل هدف، محتوا، روش تدریس و ارزشیابی می‌دانند. یک برنامه درسی زمانی از کارایی لازم برخوردار است که بین عناصر آن هماهنگی و انسجام لازم وجود داشته باشد. در این صورت برنامه درسی بیشترین ظرفیت را برای اثرگذاری مطلوب بر عملکرد دانش‌آموزان خواهد داشت. در چنین شرایطی هرگونه تغییر اساسی در هر یک از عناصر برنامه، به نوعی بر عناصر دیگر نیز اثر خواهد گذاشت. با این نگاه تغییر در ارزشیابی (از رویکرد کمی به رویکرد توصیفی)، تغییر در سایر عناصر برنامه درسی (اهداف، محتوا و روش تدریس) را ضروری می‌نماید.

اهداف: در ارزشیابی توصیفی برای تصمیم‌گیری در خصوص میزان اثربخشی فعالیت‌های یادگیری باید نتایج عملکرد دانش‌آموزان را با اهداف آموزشی مربوطه مقایسه نمود؛ لذا ضروری است که اهداف در قالب نتایج یادگیری بیان شوند تا معلوم شود که دانش‌آموز پس از درگیر شدن در فعالیت‌های یادگیری قادر به انجام چه کاری خواهد بود و دامنه تلاش فکری و عملی او تا چه میزان است و هر یک از یادگیرندگان متناسب با تجربیات، علایق و توانایی‌های خود به چه سطحی از این اهداف دست یافته‌اند.

محتوا: با تغییر رویکرد ارزشیابی، انتخاب و سازماندهی محتوا نیز تغییر خواهد کرد. در این صورت، محتوای آموزشی به جای تأکید بر موضوع، بر مفاهیم و ایده‌های اساسی تأکید خواهد کرد. بنابراین انتظار می‌رود دانش‌آموزان به‌جای فراگیری موضوعات مستقل و مجزا از یکدیگر، مفاهیم و ایده‌های اصلی و روش‌های تفکر در حوزه‌های مختلف یادگیری را بیاموزند.

روش تدریس: در ارزشیابی توصیفی، فرایند ارزشیابی با فرایند تدریس ادغام شده و مرز جدی یا حذفاصل میان این دو فرایند از بین رفته است؛ از این رو اگر تغییر در روش ارزشیابی توأم با تحول در روش تدریس نباشد، نمی‌توان انتظار داشت اهداف برنامه درسی تحقق یابد. به عبارت دیگر تغییر دیدگاه معلمان درباره ارزشیابی نیازمند تغییر دیدگاه آنها درباره یادگیری و نقش معلم و دانش‌آموز در آن است. به کارگیری رویکرد توصیفی در ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان وقتی امکان‌پذیر است که در فرایند یاددهی-یادگیری موارد ذیل مورد توجه قرار گیرد:

- تفاوت‌های فردی (از راه به کارگیری سبک‌های گوناگون یادگیری)

- بهره‌گیری از منابع متنوع و کارآمد

- توجه به فرایندهای شناختی و فراشناختی

- فراهم نمودن فرصت نقد و ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان توسط خود آنان و همسالانشان

- به حداقل رساندن استفاده از روش‌های انتقالی^۱ در تدریس

- انعطاف‌پذیری و تنوع بخشیدن به فرصت‌های یادگیری

- مبنا و محور قراردادن نتایج و پیامدهای یادگیری

در این صورت، امکان سازماندهی محتوا حول مفاهیم و ایده‌های اساسی وجود خواهد داشت. این کار فرصت بهره‌گیری از رویکرد توصیفی در ارزشیابی را فراهم کرده و بدین ترتیب وحدت و هماهنگی میان عناصر برنامه درسی افزایش می‌یابد.

۱- روش‌های سخنرانی، توضیحی، نمایشی. برای آشنایی بیشتر با روش‌های تدریس انتقالی، می‌توانید به کتاب «مبانی نظری و مهارت‌های آموزش علوم» از انتشارات سازمان

پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی مراجعه کنید.

باید به برنامه درسی به عنوان یک «کل یکپارچه» توجه نمود چرا که:
در فرایند برنامه‌ریزی درسی، عناصر اصلی برنامه درسی به صورت یک سیستم و در ارتباط متقابل با هم در نظر گرفته می‌شوند.

جمع‌آوری و ثبت اطلاعات

برای ارزشیابی از کم و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در فرایند یاددهی - یادگیری بایستی اطلاعات مورد نیاز، توسط معلم جمع‌آوری شود. به منظور افزایش اعتماد و اطمینان نسبت به دقت و صحت اطلاعات جمع‌آوری شده، از روش‌ها و ابزارهای مختلف استفاده می‌شود تا اطلاعات جامعی در ارتباط با کم و کیف دستیابی به اهداف و مشکلات موجود در این فرایند جمع‌آوری شود که از آن میان می‌توان به مشاهده، آزمون، کارپوشه، پروژه، خودسنجی و همسالان‌سنجی اشاره کرد. بدیهی است روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی بر اساس اهداف آموزشی مورد نظر انتخاب و به کار گرفته می‌شود.

الف) مشاهده

در جمع‌آوری اطلاعات از طریق مشاهده، ابزارهای زیر می‌توانند مورد استفاده قرار بگیرند:

۱- چک‌لیست

۲- مقیاس درجه‌بندی

۳- واقع‌نگاری

۱- **چک‌لیست**: یکی از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، چک‌لیست است. چک‌لیست به فهرستی از ملاک‌ها یا معیارهای معین گفته می‌شود که برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد فعلیتی که دانش‌آموزان با آن درگیر هستند تهیه و به کار گرفته می‌شود. برای این کار، فهرستی از رفتارهایی^۱ که قرار است مورد ارزشیابی قرار گیرند، تهیه می‌شود، رفتارها مورد مشاهده قرار می‌گیرند و دستیابی به هر یک از ملاک‌های مورد نظر با زدن علامت «√» در برابر رفتارهای موجود در فهرست، مشخص می‌شود. بدیهی است فهرست رفتارها باید برگرفته از انتظارات برنامه درسی در انجام فعالیت مورد نظر باشد.

مثال

برای فعالیت صفحه ۲۴ کتاب علوم تجربی پایه پنجم می‌توان نمونه چک‌لیست زیر را تکمیل کرد:

۱- رفتار را می‌توان عمل قابل مشاهده و اندازه‌گیری تعریف کرد. ممکن است این رفتار، آشکار یا پنهان و غیرقابل مشاهده باشد. سیستم ارزشیابی فعلی، بیشتر رفتارهای آشکار را اندازه‌گیری می‌کند اما در سیستم‌های پیشرفته آموزشی رفتارهای پنهان نیز مورد توجه قرار می‌گیرند؛ لذا توجه به هر دو بعد رفتار ضرورت می‌یابد.

...	شادی	فهمیه	مینا	مشاهدات / دانش آموز
							✓	✓	فعالیت را فهمیده و انجام داده است.
							✓		چگونگی انجام فعالیت خود را شرح می دهد.
								✓	تغییراتی را که اتفاق افتاده به دقت مشاهده کرده و بیان می کند.
							✓		جملات کتاب را به درستی کامل می کند.
								✓	نتیجه مشاهدات خود را بیان می کند.

۲- مقیاس درجه بندی: یکی دیگر از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، مقیاس درجه بندی است که با آن کیفیت مورد ارزشیابی قرار می گیرد. مقیاس درجه بندی وسیله ای فراهم می کند که به کمک آن می توان کیفیت کار دانش آموزان یک کلاس یا گروهی از افراد را در ابعاد معینی مورد قضاوت قرار داد. برای تهیه مقیاس درجه بندی، فهرستی از رفتارها یا ویژگی هایی که قرار است مورد ارزشیابی قرار گیرند، تهیه می شود و یک مقیاس کیفی یا مدرج برای هر رفتار تعیین می شود.

انواع مقیاس درجه بندی

مقیاس درجه بندی عددی: ساده ترین نوع مقیاس درجه بندی، مقیاس درجه بندی عددی است. مقیاس درجه بندی عددی زمانی قابل استفاده است که ویژگی ها یا کیفیت های مورد ارزشیابی، قابل طبقه بندی در طبقات محدودی باشند و نیز در مورد طبقه ای که هدف هر عدد است، توافق وجود داشته باشد.

مثال

با قرار دادن عدد مناسب مقابل هر جمله، میزان تحقق رفتار مورد نظر را در بحث کلاسی تعیین کنید.

...	شادی	فهمیه	مینا	مشاهدات / دانش آموز
								۴	فعالیت را فهمیده و انجام داده است.
							۳		چگونگی انجام فعالیت خود را شرح می دهد.
								۲	تغییراتی را که اتفاق افتاده به دقت مشاهده کرده و بیان می کند.

عالی = ۵ بالاتر از متوسط = ۴ متوسط = ۳ زیر متوسط = ۲ ضعیف = ۱

مقیاس درجه بندی نگاره‌ای: در مقیاس درجه بندی نگاره‌ای، به جای استفاده از اعداد، از خطوط افقی استفاده می‌شود. در این مقیاس، از ارزشیاب یا مشاهده‌گر خواسته می‌شود تا داوری خود را درباره کیفیت ویژگی مورد مشاهده در طول یک خط مستقیم با گذاشتن نوعی علامت مشخص کند. در طول خط، مجموعه‌ای از مقولات، مکان‌ها یا نقاط خاص را مشخص می‌کنند، اما مشاهده‌گر آزاد است بین این نقاط نیز علامت بگذارد.

مثال

با گذاشتن علامت (×) در روی خط افقی مربوط به هر سؤال، میزان تحقق رفتار مورد نظر در بحث کلاسی را تعیین کنید.
۱- دانش‌آموز تا چه اندازه در بحث کلاسی شرکت می‌کند؟

میزان مشارکت
دانش‌آموز در
بحث کلاسی

خیلی زیاد زیاد متوسط کم خیلی کم

مقیاس درجه بندی نگاره‌ای توصیفی: در این نوع، درجات روی مقیاس توصیف می‌شوند. توصیف‌هایی که برای این منظور به کار می‌روند، عبارت‌هایی هستند که به صورت رفتاری نشان می‌دهند دانش‌آموز در مراحل مختلف مقیاس چگونه عمل کرده است.

مثال

کیفیت کار دانش‌آموز را در انجام تکالیف درسی چگونه ارزیابی می‌کنید؟
با قرار دادن علامت (×) در روی خط مربوط به هر سؤال، ویژگی مورد نظر را ارزشیابی نمایید.

کیفیت کار
دانش‌آموز در انجام
تکالیف درسی

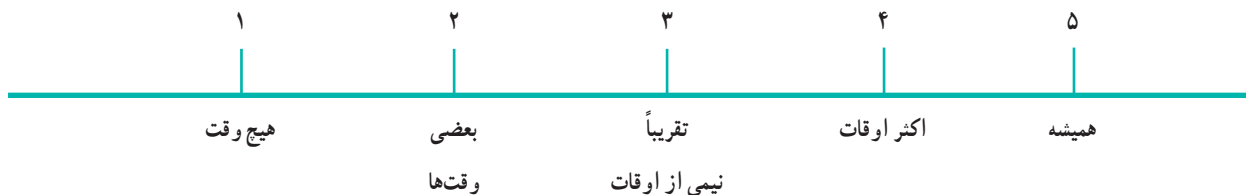
کار خیلی خوب کار خوب است اما کار قابل قبول است کار ضعیف
است و به هیچ گاه به گاه نیاز به اما احتیاج به نظارت است و نیاز به
نظارتی نیاز ندارد نظارت دارد فراوان دارد آموزش دارد

مقیاس درجه بندی مشاهده‌ای رفتار: در این مقیاس، فهرستی از رفتارها یا ویژگی‌های مهم که باید از راه درجه بندی ارزشیابی شوند، تهیه می‌شود و از مشاهده‌گر یا معلم خواسته می‌شود تا رفتار یا رویداد مورد نظر را در مدتی معین و با درجه فراوانی آن تعیین کند.

مثال

میزان وقوع هر یک از رفتارهای زیر را که در ماه جاری از دانش‌آموز سر زده است، درجه‌بندی کنید (برای درجه‌بندی از مقیاس زیر استفاده کنید).

۱- برای اثبات اظهارات خود شواهد و دلایل کافی ذکر می‌کند.



عوامل مؤثر بر بهبود مقیاس درجه‌بندی

- ۱- سعی کنید ویژگی‌هایی را که از لحاظ آموزشی مهم هستند، انتخاب کنید.
- ۲- ویژگی‌های مورد ارزشیابی را به گونه‌ای بیان کنید که مستقیماً قابل مشاهده باشند.
- ۳- ویژگی‌های مورد ارزشیابی و درجات روی مقیاس را به روشنی تعریف کنید.
- ۴- معمولاً شماره درجات مقیاس حداقل ۳ و حداکثر ۷ می‌باشد.
- ۵- در صورت امکان از دانش‌آموزان نیز بخواهید تا رفتارهای مورد نظر را مشاهده و ارزشیابی کنند.

۳- واقعه‌نگاری: واقعه‌نگاری، روش مشاهده مستقیم رفتار است. از این روش معمولاً برای اندازه‌گیری میزان تحقق هدف‌های آموزشی در حوزه‌های عاطفی و روانی - حرکتی استفاده می‌شود. واقعه‌نگاری می‌تواند تصویر نسبتاً کاملی را از تغییراتی که در مدت زمان معین در رفتار دانش‌آموز خاصی صورت گرفته است، در اختیار معلم قرار دهد. برای اینکه روش واقعه‌نگاری بهترین نتیجه را داشته باشد، باید شامل ویژگی‌های زیر باشد: توصیفی واقعی از رویداد و زمان آن و وضعیت یا شرایط رویداد بیان شود. تفسیر واقعه و اعمال پیشنهادی باید از توصیف رویداد مجزا باشد. هر یک از موارد ثبت رویداد تنها باید شامل یک رفتار باشد.

آنچه ثبت می‌شود باید از لحاظ رشد و تحول دانش‌آموز یا بازده‌های یادگیری و هدف‌های آموزشی، رویداد مهمی باشد. آن قسمت از ویژگی‌ها یا حوزه‌های رفتاری مورد مشاهده و واقعه‌نگاری قرار گیرد که از طرق دیگر قابل ارزشیابی نباشند.

ب) آزمون

آزمون‌ها نیز انواعی دارند که در این بخش، اجماًلاً معرفی می‌شوند.

آزمون‌های کتبی: آزمون‌های کتبی را می‌توان به دو دسته تقسیم کرد:

الف) آزمون‌های عینی یا بسته پاسخ

شامل آزمون‌های چندگزینه‌ای، جورکردنی و صحیح یا غلط می‌باشند. در این نوع آزمون‌ها هم سؤال و هم جواب، در اختیار آزمون‌شوندگان قرار می‌گیرد تا گزینه صحیح را مشخص کنند.

ب) سؤالات تشریحی

این نوع آزمون‌ها را می‌توان به دو دسته گسترده پاسخ و محدود پاسخ تقسیم کرد. در این نوع آزمون، یک یا چند سؤال تشریحی

به دانش‌آموزان ارائه و از ایشان خواسته می‌شود پاسخ سؤالات را به صورت‌های توصیفی، تحلیلی – تبیینی و خلاصه‌نویسی ارائه نمایند (سیف، ۸۷).

آزمون‌های شفاهی: در این نوع آزمون، معلمان جهت جمع‌آوری اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، به تناسب اهداف و محتوای درس، سؤالاتی را به صورت شفاهی می‌پرسند و به دلیل رودررو بودن پرسش‌گر و پاسخ‌دهنده، مشکلات یادگیری دانش‌آموزان تا حدودی مشخص شده و معلم می‌تواند به موقع بازخوردهای لازم را به دانش‌آموزان ارائه دهد.

آزمون‌های عملکردی: آزمون‌های عملکردی به آن دسته از آزمون‌هایی گفته می‌شود که فرایند و نتایج یادگیری دانش‌آموزان را به طور مستقیم مورد سنجش قرار می‌دهد. آزمون‌های عملکردی با دانش و مهارت سر و کار دارند.

در این آزمون‌ها موقعیتی فراهم می‌شود که دانش‌آموز آنچه را که از مهارت و دانش کسب کرده است از خود بروز دهد و این نوع آزمون ابزار بسیار خوبی برای آگاهی از میزان شناخت و مهارت دانش‌آموز است. علاوه بر آن در این نوع آزمون هر نوع فعالیت یا کار خلاقانه دانش‌آموز که از طریق آن می‌تواند آنچه را آموخته است به نمایش بگذارد یا بیان کند، مورد توجه قرار می‌گیرد.

مثال

ارائه یک سخنرانی، تولید یک روزنامه دیواری برای کلاس یا مدرسه، یا گزارش تحقیق درباره تأثیر رنگ اجسام در میزان گرم شدن آنها در مقابل نور خورشید، اندازه‌گیری طول اجسام و اجرای نمایش در مورد موضوع درس.

انواع آزمون‌های عملکردی

- آزمون کتبی عملکردی
- آزمون شناسایی
- انجام عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده
- نمونه کار

آزمون کتبی عملکردی: در سنجش عملکرد، استفاده از آزمون‌های کتبی نیز مفید است. این آزمون عمدتاً بر کاربرد آموخته‌ها در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید دارد اما بین آزمون‌های کتبی با آزمون‌های کتبی عملکردی تفاوت وجود دارد. در آزمون‌های کتبی میزان دستیابی به اهداف حوزه شناختی مورد سنجش قرار می‌گیرد ولیکن در آزمون کتبی عملکردی عمدتاً بر کاربست دانش و مهارت در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید می‌شود. در این گونه آزمون‌ها، یا نتایج پایانی یادگیری ارزشیابی می‌شود یا مراحل میانی عملکردی که برای رسیدن به نتایج مطلوب پایانی ضروری است. آزمون کتبی عملکردی می‌تواند به‌عنوان وسیله ارزشیابی اطلاعات مقدماتی فرد درباره کاری که انجام خواهد داد، مورد استفاده قرار گیرد.

مثال

نوشتن داستان کوتاه یا طرح یک مسئله ریاضی و حل آن، تهیه گزارش از یک بازدید علمی.

آزمون شناسایی: از آزمون‌های شناسایی به عنوان وسیله‌ای برای سنجش غیرمستقیم عملکرد نیز می‌توان استفاده کرد. آزمون‌های شناسایی انواع و کاربردهای مختلف دارند. در بعضی مواقع می‌توان از یادگیرنده خواست تا یک ابزار یا دستگاه را

شناسایی یا چگونگی عملکرد آن را توصیف کند. در موقعیت‌های دیگر می‌توان یادگیرنده را با مشکلی مواجه ساخت و از او خواست تا ابزارها، وسایل و شیوه‌های عملی رفع مشکل را شناسایی کند.

مثال

تشخیص روش درست حل یک مسئله در درس ریاضی، شناسایی نمونه‌های جانوران مختلف در یک فرصت مشاهده، تشخیص صداها، طبیعت در درس هنر، شناسایی وسایل و مراحل انجام یک آزمایش در درس علوم.

انجام عملکرد در موقعیت‌های تشبیه‌سازی شده: در این نوع آزمون از یادگیرنده خواسته می‌شود تا در یک موقعیت تشبیه‌سازی شده همان اعمالی را انجام دهد که در موقعیت‌های واقعی با آنها روبه‌رو می‌شود. از این روش برای ارزشیابی از توانایی‌ها و مهارت‌های یادگیرندگان در انجام کارهای مختلف (فرایند یادگیری) و نتایج یادگیری نیز می‌توان سود جست. برای مثال در درس تربیت بدنی، ضربه‌زدن به یک توپ، انجام حرکات مختلف شنا در بیرون آب و در درس علوم، کار در آزمایشگاه، نمونه‌هایی از عملکرد در موقعیت‌های تشبیه‌سازی شده هستند.

نمونه کار: در روش نمونه کار که نزدیک‌ترین روش ارزشیابی به عملکرد واقعی است، یادگیرنده در محیط طبیعی ارزشیابی می‌شود. برای مثال آزمون رانندگی، تهیه کلاژ با استفاده از وسایلی که در اختیار دارد، خواندن یک شعر، اجرای یک نمایش (ارزشیابی در خدمت آموزش، ص ۱۱۴-۱۱۲).

ملاحظات در خصوص تهیه آزمون‌های عملکردی: در تهیه آزمون‌های عملکردی علاوه بر مراحل و تدابیر مورد استفاده در ساختن سایر آزمون‌ها، پاره‌ای ملاحظات دیگر نیز ضروری‌اند که عبارت‌اند از:

- ۱- نتایج مورد انتظار و معیارهای موفقیت، با مشورت و مشارکت دانش‌آموزان تعیین شوند تا انگیزه یادگیری در آنها تقویت شده و اطلاعاتی را که از عملکرد آنها جمع‌آوری می‌شود، بهتر ببینند.
- ۲- موقعیت آزمون واقع‌بینانه انتخاب شود. همفکری و مشورت آموزگاران هم‌پایه در این مورد می‌تواند در انتخاب نحوه مناسب بررسی عملکرد دانش‌آموزان و اعتبار و دقت بیشتر معیارهای موفقیت کمک کند.
- ۳- در حین اجرای آزمون از راهنمایی‌ها و دستورالعمل‌هایی استفاده شود که موقعیت آزمون را به روشنی مشخص می‌کنند.

ج) پروژه

یکی از روش‌هایی که فرصت ارزشیابی توصیفی از فرایند و محصول یادگیری دانش‌آموزان را به خوبی فراهم می‌کند، پروژه است. اگر فعالیت‌هایی تحت عنوان پروژه که فرصت‌های یادگیری متنوعی برای فراگیران ایجاد می‌کند، به درستی هدایت شوند، از مؤثرترین شیوه‌ها در سهیم کردن دانش‌آموزان در فرایند آموزش و پایدار کردن آموخته‌های ایشان در حیطه‌های مختلف دانش، مهارت و نگرش می‌باشند زیرا برای آنکه آموخته‌ای در ذهن یادگیرنده ثبت شود، باید آن را در موقعیت‌های مناسب به کار گیرد.

فعالیت‌های پروژه‌ای برای دانش‌آموزان فرصت «آموختن برای به کار بستن» فراهم می‌کنند. معمولاً پروژه‌های دانش‌آموزی که هدف‌های برنامه درسی را در بر دارد تا حدودی پیچیده‌تر از تکالیف معمولی است و دانش‌آموز می‌تواند آنها را به صورت انفرادی یا گروهی انجام دهد. عنوان فعالیت‌ها می‌تواند توسط معلم یا دانش‌آموز و یا با همفکری هر دو انتخاب شود. محل انجام فعالیت ممکن است کلاس و یا خارج از کلاس و یا ترکیبی از این دو باشد.

وارد کردن پروژه‌ها در برنامه‌های آموزشی به معلم فرصت می‌دهد تا به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان احترام گذاشته و به آنان

فرصت دهد که به حوزه مورد علاقه خود پردازند و استعدادهايشان را کشف نموده و بروز دهند. هنگامی که دانش‌آموزان به صورت انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را انجام می‌دهند، انتظار دارند معلم به آنان فرصت دهد تا حاصل کار خود را ارائه دهند. زمانی که دانش‌آموز می‌داند باید پروژه خود را در کلاس و در حضور جمع ارائه کند و در مورد آن توضیح و به پرسش‌های دانش‌آموزان پاسخ دهد، موظف می‌شود از جزئیات کار حتی اگر بخشی از آن با همکاری خانواده یا دیگر افراد انجام شده است، مطلع شود.

پروژه دانش‌آموزان چگونه هدایت و ارزشیابی شود: هنگامی که دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را

انتخاب می‌کنند، لازم است موارد زیر در نظر گرفته شوند:

- ۱- دانش‌آموزان از هدف‌ها و حدود انتظارات پروژه آگاه شوند.
- ۲- والدین دانش‌آموزان در جریان پروژه و هدف‌ها و انتظارات آن قرار گیرند.
- ۳- دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی، برنامه کار خود را مشخص و زمانی را با تأیید آموزگار برای ارائه گزارش کار خود اعلام کنند.
- ۴- در زمان مقرر، به دانش‌آموز یا گروه دانش‌آموزان فرصت داده شود تا گزارش کامل کار خود را به کلاس ارائه دهند.
- ۵- دانش‌آموزان بر اساس فهرست انتظارات و با نظر خودشان ارزشیابی شوند.

نمونه‌ای از معیارهای ارزیابی و بارم‌بندی پروژه دانش‌آموزان^۱

ارزش / معیار	۱	۲	۳	۴
بیان هدف‌های فعالیت	هدف ندارد	هدف مبهم است	هدف روشن ولی رسیدن به آن مشکل است	هدف روشن و قابل دستیابی است
طراحی و جهت‌دهی مراحل کار	جهت ندارد	جهت مشخص شده ولی واضح نیست	جهت مشخص شده است	جهت مشخص و مراحل کاملاً هماهنگ است
شیوه انجام کار	انجام نداده است	تلاش نسبی کرده است	کار را در حد انتظار انجام داده است	حاصل کار بیش از حد انتظار است
اصالت کار	کپی کرده یا دیگری انجام داده است	کار ساده‌ای بوده است	کار ساده‌ای بوده ولی ایده‌های خوبی داده است	کار اصیل و ایده خود دانش‌آموز است
شیوه کارگروهی (در صورت گروهی بودن فعالیت)	کار گروهی خوب نبود	بعضی مواقع کار گروهی خوب بود	اغلب مواقع، کار گروهی خوب بود	در تمام موارد، کار گروهی خوبی انجام شد
ارائه گزارش کار	نیاز به تمرین دارد	متوسط بود	خوب بود	عالی بود

مزایای استفاده از پروژه

- خصلت جست‌وجوگری و کنجکاوی فراگیران برانگیخته می‌شود.
- مهارت حل مسئله در دانش‌آموزان پرورش می‌یابد.
- فرصت‌های همکاری مثبت بین افراد در کلاس افزایش می‌یابد.
- مهارت نقادی و نقدپذیری دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- دانش‌آموزان با استفاده از استعدادهای خاص خود، یک محصول کیفی تولید می‌کنند.
- اعتماد به نفس دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد تا به پرسش‌های خود نظم دهند و برای یافتن پاسخ، برنامه‌ریزی کنند.
- به معلم این امکان را می‌دهد تا از فرصت‌های متفاوتی برای ارزشیابی فراگیران بهره‌جوید.
- به فراگیران این فرصت را می‌دهد تا با انتخاب آزاد، زمینه فعالیت و استعداد خویش را کشف کنند.

د) خودارزیابی (خودسنجی)

خودارزیابی عبارت است از ارزشیابی فرد از عملکرد و فعالیت‌های یادگیری خویش به منظور افزایش مراقبت از یادگیری. هدف اساسی از این روش ایجاد احساس مسئولیت بیشتر نسبت به یادگیری است. اگر از دانش‌آموزان خواسته شود تا خود درباره پاسخ‌ها و کارهای خویش فکر کنند، کمک مؤثری به یادگیری آنان خواهد بود. از این طریق، آنها قادر خواهند بود تا آنچه را که فراگرفته‌اند، ارزشیابی کنند و همچنین به آنان فرصت داده می‌شود تا خطای استنباط‌های خود را شخصاً اصلاح کنند.

برای ایجاد زمینه مناسب جهت اجرای خودارزیابی، لازم است دانش‌آموزان در تعیین ملاک‌های ارزشیابی و اینکه به چه چیزی باید وزن داده شود، چه چیزی بیانگر کار خوب، درست و موفقیت‌آمیز است، مشارکت داشته باشند. این مشارکت موجب می‌شود تا بخشی از مسئولیت ارزشیابی بر عهده دانش‌آموزان باشد. ارزشیابی کارهای خود، ممکن است برای برخی از دانش‌آموزان و به‌ویژه دانش‌آموزان خردسال مشکل باشد؛ اما این امر دلیلی برای اجتناب از خودارزیابی نیست بلکه دادن سرنخ‌هایی برای انجام این کار، ضروری است.

اگر خودارزیابی به منظور تأثیر مثبت بر یادگیری انجام شود، طراحی، اجرا و نظارت بر آن باید با شیوه‌های ظریف و خردمندانه انجام گیرد.

در انجام خودارزیابی لازم است به نکات زیر توجه شود :

- آشنایی دانش‌آموز با اهداف آموزشی
- کمک به دانش‌آموزان در تعیین معیارها
- کمک به دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری برای اصلاح کار و تعیین گام بعدی
- تعیین آنچه که یاد گرفته‌اند.
- تعیین آنچه که می‌خواهند یاد بگیرند.

ه) ارزیابی دیگران (همسالان سنجی)

ارزیابی دیگران عبارت است از ارزشیابی دانش‌آموز از فعالیت‌های یادگیری همسالانش. این نوع ارزشیابی رشد خودآگاهی دانش‌آموز را به حوزه‌های دیگر می‌کشاند، زیرا هنگام داوری درباره عملکرد دانش‌آموز دیگر، توانایی بررسی و تحلیل عملکرد در دانش‌آموز تقویت می‌شود.

برای آنکه سنجش همسالان به‌طور مؤثر مورد استفاده قرار گیرد، نظارت و مدیریت معلم در جای خود ضروری است. دانش‌آموزان برای سنجش مناسب، معمولاً به معیارها و زمینه‌سازی‌های دقیق نیاز دارند. در غیر این صورت منجر به قضاوت‌های نادرست و تصورات اشتباه از همدیگر خواهد شد. به‌عنوان مثال، فضای یادگیری از اهمیت بسزایی برخوردار است؛ اگر کودکان در شرایط رقابتی با یکدیگر کار کنند، ممکن است در ارزیابی آنچه از رقیبان خود می‌بینند، سخت‌گیر باشند.

و) کارپوشه

کارپوشه مجموعه‌ای هدفدار و منظم از کار و فعالیت دانش‌آموزان است که تلاش، کوشش، پیشرفت، رشد دستاوردها و موفقیت‌های آنها را نشان می‌دهد. مجموعه‌ای که دانش‌آموزان با مطالعه و بررسی آن به یادگیرندگانی پویا و فعال تبدیل می‌شوند. چنین افرادی در برابر یادگیری و پیشرفت خود مسئول‌اند. این ابزار در واقع وسیله‌ای برای نظم بخشیدن و هدفمند کردن اطلاعات جمع‌آوری شده است.

به عبارت دیگر کارپوشه مجموعه‌ای از کارهای هدفدار یادگیرنده است که به او امکان می‌دهد تا توانایی‌های خود را از جهات مختلف به نمایش بگذارد؛ کارهایی که در زمان‌های معین، توسط یادگیرنده به خانه برده شده و یا در مدرسه نگهداری می‌شود و در اختیار معلم سال بعد قرار می‌گیرد. در واقع کارپوشه، فرصت شناخت و اصلاح اشتباهات را به یادگیرندگان می‌دهد.

چه چیزهایی را می‌توان در پوشه نگهداری کرد؟

خلاصه‌ای از فعالیت‌های داخل یا خارج مدرسه مثل گزارش دیدارها، گفت‌وگوها و کارهای هنری و ...

گزارش کارهای فردی یا گروهی به همراه توضیح جزئیات کار توسط معلم

اظهارنظرهای فردی دانش‌آموز در مورد فعالیت‌ها

تکالیف درسی و تکالیف منزل

آزمون (کتبی یا پروژه و ...)

اظهارنظرها، مشاهدات و رفتارهای قابل توجه ثبت شده توسط معلمان و اولیا

لازم است تا کارهای ناتمام و کارهای تکمیل شده با ذکر تاریخ در پوشه نگهداری شود و معلم و دانش‌آموز در انتخاب مواردی

که در پوشه گذاشته می‌شود، با یکدیگر مشورت کنند.

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی براساس محتوای کارپوشه: ارزشیابی از آنچه که در کارپوشه قرار داده شده است با

توجه به انتظارات آموزشی مرتبط با هر درس صورت می‌گیرد. لذا آموزگار باید فهرستی از انتظارات آموزشی دروس موردنظر را در اختیار داشته باشد تا براساس نشانه‌های تحقق‌ه‌ریک از آنها محتوای کارپوشه را از طریق تبادل نظر با دانش‌آموز مورد بررسی قرار دهد. در این صورت آموزگار می‌تواند با توجه به اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، بازخوردهای مناسب با سطح عملکرد وی به‌صورت کتبی و شفاهی به او و والدینش ارائه دهد.

به‌عنوان مثال: اگر انتظار آموزشی «کسب مهارت در نوشتن نشانه‌های زبان فارسی» باشد؛ با توجه به نشانه‌های تحقق آن

[تشخیص نشانه‌های زبان فارسی] و سطح عملکرد هر دانش‌آموز، محتوای مربوط به این موضوع در کارپوشه از این منظر مورد بررسی قرار می‌گیرد و ضمن بحث و گفت‌وگو با خود دانش‌آموز درباره کیفیت یادگیری وی بازخوردهای لازم داده می‌شود. لازم به ذکر است علاوه بر محتوای کارپوشه، ظاهر آن هم با توجه به معیارهای پاکیزگی و زیبایی، خلاقیت، تنوع و ... مورد ارزشیابی قرار گرفته و بازخوردهای لازم داده می‌شود.

رهنمودهایی برای ثبت اطلاعات

در طول سال تحصیلی، سنجش‌های رسمی و غیررسمی زیادی توسط معلم انجام می‌گیرد. تصمیم‌گیری درباره آنچه باید ثبت و یا بایگانی شود، بسیار مهم است. اگر هیچ سابقه‌ای از دانش‌آموز ثبت نشده باشد، در این صورت به سختی می‌توان درباره میزان پیشرفت او قضاوت کرد. از سوی دیگر، اگر وقت زیادی صرف ثبت کردن سوابق بشود، بخش زیادی از انرژی و وقت لازم برای تدریس و مدیریت یادگیری دانش‌آموزان به‌هدر خواهد رفت. ناگزیر باید درباره اینکه چه چیزی ارزش ثبت و بایگانی کردن را دارد، خردمندانه عمل کرد.

مثلاً ثبت یک واقعه به محض رخداد آن نه امکان دارد و نه لازم است، چرا که ممکن است تنها یک بار واقع شده باشد و دیگر تداوم نیابد و می‌توان وقوع آن را هنگامی ثبت کرد که چند بار تکرار شده و تا حد زیادی به تحقق آن در سطح و میزانی خاص اطمینان حاصل شده است.

تصمیم‌گیری در مورد محل، زمان و نحوه ثبت اطلاعات با توجه به فرصتی که معلم در اختیار دارد، بر عهده خود اوست. معلم در جریان آموزش ضمن مشاهده عملکرد و محصول فعالیت دانش‌آموزان، در حین و یا پایان کار، نکات لازم را ثبت می‌نماید. بدیهی است اطلاعات جمع‌آوری شده باید در راستای اهداف آموزشی درس مربوطه باشد تا قابل جمع‌بندی و تفسیر و ارزش‌گذاری باشد.

برخی از روش‌های ثبت و نگهداری اطلاعات مربوط به جریان یادگیری دانش‌آموزان عبارت‌اند از:

- یادداشت‌برداری و توصیف مفصل فرایند یادگیری دانش‌آموز
- تکمیل چک لیست
- جمع‌آوری و نگهداری مستنداتی از کارهای دانش‌آموزان (فردی و گروهی)
- تهیه فیلم، عکس و ... از فرایند یادگیری
- یادداشت‌های همراه با تفسیر در حاشیه نتیجه فعالیت دانش‌آموزان و آزمون‌های انجام شده از آنها

نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات

پس از جمع‌آوری و ثبت اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف، معلم به تفسیر آنها می‌پردازد و با جمع‌بندی داده‌ها، تصویری از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان به‌دست می‌آورد. این کار بر اساس اهداف و انتظارات هر ماده درسی انجام می‌شود که در فصل سوم، اهداف و انتظارات عمده هر برنامه درسی، همراه با نشانه‌های تحقق و سطوح مختلف عملکرد آنها آمده است.

بازخورد

اکثر دانش‌آموزان کنجکاوند تا از کم و کیف تسلط خود بر دانش یا مهارت‌ها و نگرش‌های مورد نظر برنامه درسی به‌طور کارآمد آگاه شوند؛ از این‌رو، در پی دریافت بازخورد از کسانی هستند که پیشنهادها مناسبی درباره آنچه که انجام داده‌اند، ارائه دهند.

تعریف بازخورد

به اطلاعاتی که فاصله بین سطح واقعی دانش‌آموز و سطح مورد انتظار را مشخص کند و یا نشان‌دهنده فعالیت‌هایی باشد که لازم است یادگیرنده انجام دهد تا به استاندارد مورد نظر دست پیدا کند، بازخورد گفته می‌شود. دانش‌آموز از طریق بازخورد متوجه خواهد شد که چه کاری باید انجام دهد، چرا باید آن را انجام دهد و چگونه باید انجام دهد. بنابراین، بازخورد نه تنها به دانش‌آموز اطلاعات

مفیدی در مورد سطح مهارت، دانش و نگرشی که کسب کرده می‌دهد، بلکه او را راهنمایی می‌کند که چگونه مهارت و دانش خود را ارتقا دهد.

منبع بازخورد تنها معلم نیست و منابع متعدد، جریان بازخورد را با هدف بهبود فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس به وجود می‌آورند. منبع بازخورد ممکن است معلم به دانش‌آموز، دانش‌آموز به خودش، دانش‌آموز به معلم و هم‌کلاسی‌ها به دانش‌آموز باشد.

بازخورد معلم به دانش‌آموز: بازخورد هسته مرکزی فرایند یاددهی - یادگیری است و باید به گونه‌ای انجام گیرد که ترغیب‌کننده باشد و موجب شود دانش‌آموز با علاقه‌مندی به کاهش خطاها و اشتباهاتش در جریان یادگیری پردازد و تکالیفش را با دقت بیشتری انجام دهد. لذا برخی از مواردی که در ارائه بازخورد توسط معلم لازم است مدنظر قرار گیرد، به شرح زیر است: (رستگار، ۸۳)

● هنگامی که دانش‌آموز فعالیت را انجام می‌دهد، معلم نظر خود را بر هدف‌های اساسی یادگیری معطوف کند نه بر کارهای جانبی او، مثلاً اگر از دانش‌آموز خواسته شود نتیجه مشاهدات خود را در جدول ثبت کند باید معلم در ارائه بازخورد به نکاتی مانند (استفاده از چند حس، توجه به جزئیات و...) توجه کند و یادآوری رعایت نکاتی مانند مرتب و تمیز و خوش خط نوشتن و... به زمانی دیگر موکول شود.

- در بازخورد به دانش‌آموز بر کار و جزئیات آن تمرکز شود، نه بر ویژگی‌های وی.
- از هر آنچه که باعث شود دانش‌آموز خود را با دیگران مقایسه کند، اجتناب شود.
- پیشنهادهایی به دانش‌آموز داده شود که او را در برداشتن گام بعدی هدایت کند.
- برای اینکه تشویق یک فرد باعث دلسردی دیگران نشود، در صورت نیاز به انجام این کار، به صورت غیررسمی و در گروه‌های کاری یا به صورت رو در رو با فرد انجام شود.
- به جای آنکه به دانش‌آموزان جایزه داده شود، فرهنگ ترغیب برای موفقیت بیشتر در کلاس حاکم شود، به عبارت دیگر کنجکاوی و امید تقویت شود.

سایر منابع بازخورد: یکی دیگر از منابع بازخورد، بازخورد دانش‌آموز به خودش است چرا که توانا ساختن دانش‌آموز برای تصمیم‌گیری‌های مسئله‌لانه در زندگی روزمره، یکی از اهداف عمده آموزش است و مشارکت دادن دانش‌آموز در ارزشیابی، موجب افزایش احساس مسئولیت وی در امر یادگیری می‌شود.

آشنایی با اهداف آموزشی، دستیابی بر نقاط قوت و ضعف و تعیین معیار برای ارزشیابی همگی مواردی هستند که دانش‌آموز را در پیدا کردن راه حل برای غلبه بر مشکلات آموزشی کمک می‌کنند. علاوه بر آن، ترغیب دانش‌آموزان به ارائه استدلال در مورد خودارزیابی منجر به توسعه مهارت‌های تفکر در ایشان می‌شود.

بازخورد، گاهی نیز از ناحیه دانش‌آموز به معلم صورت می‌گیرد که معلم از آن برای بهبود فعالیت‌های آموزشی خود استفاده می‌کند. همچنین بازخورد می‌تواند از طرف هم‌کلاسی‌ها به دانش‌آموز ارائه شود. لازم به ذکر است که ایجاد مهارت لازم برای ارائه این گونه بازخوردها در دانش‌آموز ضروری است.

انواع بازخورد

بازخورد شامل تمام اشکال گفت‌وگوها و تعاملاتی است که در فرایند یاددهی - یادگیری بین معلم و دانش‌آموز به منظور هدایت یادگیری انجام می‌شود.

صاحب‌نظران تقسیم‌بندی‌های مختلفی را برای بازخورد ارائه داده‌اند که به چند مورد اشاره می‌شود:

الف) رسمی یا غیررسمی

بازخورد رسمی: مانند چک‌لیست‌ها یا رهنمودها و توصیه‌هایی که به صورت مکتوب در مورد فعالیت‌های دانش‌آموز ثبت

می‌شوند.

بازخورد غیررسمی: مانند صحبت‌های شفاهی معلم در حین کار و فعالیت‌های یادگیری و مشورت دانش‌آموز با معلم.

ب) کتبی یا توصیفی

در بازخورد کتبی، وضعیت یادگیری دانش‌آموز از طریق نمره یا رتبه اعلام می‌شود، ولی این‌گونه بازخورد قادر نیست گزارش مشروح و روشنی درباره وضعیت دانش‌آموز به ذی‌نفع ارائه دهد؛ یعنی نمی‌تواند مشخص کند که دانش‌آموز واقعاً چه دانشی را فرا گرفته یا موفق به کسب چه مهارتی شده است، چه فعالیت‌ها و تکلیف‌هایی را باید انجام دهد و گام بعدی او چیست. ولی بازخوردهای توصیفی، به دانش‌آموز این امکان را می‌دهد که وضعیت کنونی خود را به خوبی بشناسد و فعالیت‌های مناسب را انجام دهد تا پیشرفت بهتری داشته باشد و معلم نیز از این طریق می‌تواند دیدگاه‌های اصلاحی خود را اعلام و نتایج و تأثیرات آن را پیگیری کند.

لازم به ذکر است که استفاده صحیح و بجا از بازخوردهای توصیفی به‌ویژه نوع کتبی آن، ارتباط بین دانش‌آموز و معلم را بهبود می‌بخشد. استفاده از بازخوردهای توصیفی مثبت، در عین اینکه سازنده است، شخصیت و احترام دانش‌آموز را محفوظ می‌دارد. البته باید به این نکته مهم نیز توجه داشت که بازخوردهای مثبت افراطی هم نقش مخربی در شخصیت دانش‌آموز دارد.

ج) جمعی یا فردی

در بازخورد جمعی، به گروهی از دانش‌آموزان درباره کار گروهی بازخورد داده می‌شود و در بازخورد فردی، دانش‌آموز خاصی مخاطب قرار گرفته و به او بازخورد داده می‌شود.

د) تکوینی یا پایانی

در بازخورد تکوینی، در جریان آموزش به دانش‌آموز یا گروهی از دانش‌آموزان، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود. بازخورد در جریان آموزش حاصل تعامل دائم معلم با دانش‌آموزان است و اطلاعات جمع‌آوری شده بر انتظارات آموزشی متمرکزند. در بازخورد پایانی، پس از مدت معینی (معمولاً دو یا سه بار در طول سال تحصیلی) به دانش‌آموز، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود.

نکات قابل توجه در ارائه بازخورد به دانش‌آموزان

- پیوسته باشد؛ یعنی دانش‌آموز در حین فرایند یادگیری، بازخورد دریافت کند.
- سودمند باشد؛ یعنی حاوی اطلاعاتی باشد که دانش‌آموز را از نوع فعالیتی که باید انجام دهد تا به انتظارات آموزشی دست یابد، آگاه کند.
- منابع بازخورد متنوع باشد (دانش‌آموز، همسالان، والدین، معلم و...) تا آثار و فعالیت دانش‌آموز از منظرهای مختلف و متفاوت بررسی شود.
- توصیفی و مثبت باشد؛ به عبارت دیگر برای دانش‌آموز، ساده و قابل فهم باشد و او را به یادگیری ترغیب کند (حسنی، طرح ارزشیابی توصیفی، ۸۴).

الف) نحوه ارائه گزارش پیشرفت تحصیلی

در ارزشیابی توصیفی، گزارش نسبتاً مشروحو از چگونگی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز ارائه می‌شود. در این گزارش، اهداف آموزشی - تربیتی از ابعاد مختلف مورد عنایت قرار گرفته است تا معلم به رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان توجه کند. همچنین برای هر ماده‌ی درسی، انتظاراتی منطبق با اهداف برنامه‌ی درسی آن تنظیم شده است. آموزگار می‌بایست در طول سال، شواهد کافی برای داوری درخصوص چگونگی تحقق انتظارات جمع‌آوری نماید و در نهایت، داوری خود را به همراه توصیه‌ای برای اقدامات بعدی در گزارش منعکس کند. بدیهی است در زمان اعلام نتایج، فقط در مورد اهدافی که در فرایند یاددهی - یادگیری مورد توجه بوده‌اند، گزارش ارائه می‌شود. داوری معلم درمورد تحقق انتظارات در یک طیف چهار درجه‌ای اعلام می‌شود که گزینه‌های آن عبارت‌اند از:

- خیلی خوب

- خوب

- قابل قبول

- نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر

ب) تشکیل جلسات گفت‌وگو پیرامون گزارش پیشرفت تحصیلی

این جلسات بر اساس نیاز و بنا بر تشخیص معلم و یا درخواست اولیای دانش‌آموز، در طول سال، به‌ویژه پس از ارائه گزارش مکتوب از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان، تشکیل می‌شود. در این جلسات، معلم نتایج پیشرفت تحصیلی و اقداماتی را که لازم است در آینده انجام شود، با حضور دانش‌آموزان و اولیای آنان بررسی می‌کند. در این جلسات در مورد شاخص پیشرفت تحصیلی و مسائل احتمالی یادگیری صحبت می‌شود؛ این امر سبب می‌شود عوامل و موانع پیشرفت، شناسایی شده و دانش‌آموز با خودآگاهی بیشتری نسبت به ادامه مسیر یادگیری اقدام نماید و والدین نیز با کسب اطلاعات دقیق از وضعیت تحصیلی - تربیتی فرزند خود در ایجاد محیط یادگیری مناسب با برنامه‌ریزی‌های مدرسه همسو شوند.

اعلام نتایج ارزشیابی به دانش‌آموزان و اولیای ایشان، چه در قالب گزارش پیشرفت تحصیلی و چه در جلسات گفت‌وگو باید:

- صادقانه و صمیمانه باشد.
- به زبانی ساده و روشن باشد.
- بر توانایی‌ها و توفیقات دانش‌آموزان متمرکز باشد.
- پیشرفت دانش‌آموز را در دستیابی به اهداف نشان دهد.
- همراه با توصیه‌های لازم برای دانش‌آموز و والدین باشد.

اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

ارزشیابی توصیفی با هدف «بهبود کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری» انجام می‌شود، نه با هدف پیدا کردن نقاط ضعف دانش‌آموزان و گزارش آن!« برای این اساس، نتیجه هر مرحله از ارزشیابی به آموزگار، دانش‌آموز و اولیای وی این توجه را می‌دهد که چه بخش و یا سطحی از اهداف آموزشی تحقق یافته است و احتمالاً نقایص یادگیری کدام‌اند و چه اقدامات اصلاحی یا تکمیلی برای رفع آنها لازم است.

نظر به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در سرعت و کیفیت یادگیری، هیچ یک از سطوح عملکرد پایان راه یادگیری نیستند و حتی دانش‌آموزی که در یکی از اهداف آموزشی به سطح «خوب» رسیده است، می‌تواند با انجام فعالیت‌های مناسب، به سطح بالاتر (خیلی خوب) دست یابد.

همچنین یادآور می‌شود در طراحی و اجرای فعالیت‌های تکمیلی، جبرانی و یا اصلاحی یاددهی - یادگیری، باید به اهدافی که تحقق آنها اساس و شرط لازم برای تحقق اهداف دیگر است، توجه خاص کرد. در غیر این صورت، جبران نقایص یادگیری، دشوار خواهد بود و ممکن است نقایص جدی در یادگیری ایجاد شود. به‌عنوان مثال، در آموزش علوم تجربی «کسب مهارت مشاهده» از هدف‌های اساسی برنامه است که تحقق آن، یکی از شروط لازم برای تحقق سایر اهداف برنامه درسی به‌شمار می‌رود.

«مشاهده» مادر مهارت‌های یادگیری علوم تجربی است. اگر شرایطی فراهم شود که دانش‌آموزان با جدیت، دقت و علاقه و از روی اصول به مشاهده مواد و پدیده‌های محیط اطراف بپردازند، فرصت مناسبی برای «کشف شباهت‌ها» و «پی بردن به تفاوت‌ها» و در صورت نیاز، «طبقه‌بندی» خواهند داشت. این افراد در «درک و انتقال پیام‌ها و اطلاعات» نیز موفق‌تر خواهند بود. همچنین اطلاعات حاصل از یک مشاهده دقیق می‌تواند در «پیش‌بینی» و «تفسیر یافته‌ها» نقشی اساسی ایفا کند. مشاهده علمی می‌تواند فرصتی برای شکل‌گیری پاسخ‌های احتمالی به سؤال‌های مشاهده‌گران «فرضیه‌سازی» و «آزمون فرضیه‌ها» باشد.

بنابراین لازم است برای دانش‌آموزانی که این مهارت را به‌خوبی کسب ننموده‌اند، با همکاری اولیا اقداماتی را پیش‌بینی و اجرا کرد تا یادگیری ایشان تا سطوح بالای عملکرد این مهارت پیشرفت کند.

فصل سوم

ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

مطالب این فصل در شش بخش تنظیم و تدوین شده است. بخش اول به مواد درسی پایه اول، بخش دوم به مواد درسی پایه دوم، بخش سوم به مواد درسی پایه سوم، بخش چهارم به مواد درسی پایه چهارم، بخش پنجم به مواد درسی پایه پنجم و بخش ششم به مواد درسی پایه ششم اختصاص دارد.

در هر بخش، ابتدا عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان در هر یک از مواد درسی پایه تحصیلی مورد نظر در کارنامه توصیفی فهرست شده است. سپس برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است. جدول مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی این شش پایه نیز از دیگر مندرجات این فصل است که در پایان بخش ششم ارائه شده است. این جداول، همراه با راهنمای معلم هر درس می‌توانند به معلمان در طراحی تدریس و اجرای آن متناسب با ارزشیابی توصیفی کمک کنند. همچنین ثبت اطلاعات مربوط به عملکرد دانش‌آموزان براساس جداول مذکور در طول هر نیمسال، امکان جمع‌بندی و قضاوت دقیق‌تر در خصوص وضعیت یادگیری دانش‌آموزان در پایان هر نیمسال را فراهم می‌کند.

بخش اول



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه اول ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۴-۹۳

قرآن

- خواندن (جمع خوانی، روخوانی)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی، داستان‌های قرآنی)

تربیت بدنی

- حرکات پایه
- آمادگی جسمانی

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست‌نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

ریاضی

- موقعیت‌یابی
- شناخت اعداد و نمادهای آن (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، عددهای دورقمی، مقایسه اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- حل مسئله (راهبردهای حل مسئله، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله)
- استفاده از ابزار
- هندسه (اشکال هندسی، الگوهای هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار

علوم تجربی

- درگیر شدن در فرایند یادگیری
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع یادگیری
- به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع ارائه
- اشراف به فرایند یادگیری خود

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



سطوح عملکرد

همه‌فهمگی کامل را در جمع‌خوانی سوره‌ها رعایت می‌کند و در طول سال دو سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب
در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک هم کلاسبان یا متن کتاب، در طول سال دو سوره را از حفظ می‌خواند.	خوب
با توصیه‌های معلم در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم با هم کلاسبان، در طول سال یک سوره را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول
به‌ندرت در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک معلم با هم کلاسبان و با متن کتاب می‌تواند تا پایان سال سوره‌ای را از حفظ بخواند.	نیازمند آموزش
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	خیلی خوب
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ولی گاهی بخش‌بخش می‌خواند.	خوب
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به‌صورت بخش‌بخش می‌خواند و می‌تواند در برخی از موارد اشتباهات خود را اصلاح کند.	قابل قبول
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت بخش‌بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش
آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر آداب خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خوب
برخی از آداب خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	قابل قبول
در رعایت آداب خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکان بازگو می‌کند.	خیلی خوب
مفاهیم و مصادیق بیشتر پیام‌های قرآنی را با زبان کودکان بازگو می‌کند.	خوب
با راهنمایی معلم، مفهومی و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکان بازگو می‌کند.	قابل قبول
در بیان مفهومی و مصادیق پیام‌های قرآنی پیوسته به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و یادکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب
داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم با هم کلاسبان و با به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول
در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خواندن	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	شرکت در جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی و حفظ سوره
	جمع‌خوانی	
آموزه‌های قرآنی	آداب خواندن قرآن	رعایت آداب خواندن قرآن کریم
	پیام قرآنی	بیان مفهومی کلی پیام و برخی از مصادیق ساده آن در زندگی
داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده
	آشنایی با داستان‌های قرآنی	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش تربیت بدنی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	حرکت شنای سوئدی روی دیوار (فاصله از دیوار یک دست، کف دست‌ها روی دیوار با خم کردن آرنج‌ها، با بدن کاملاً صاف سینه را به دیوار نزدیک کرده) را بدون آنکه پاشنه پا از زمین بلند شود ده مرتبه انجام می‌دهد.	۸-۱۳ ۹-۲۳	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	به پشت روی زمین بخوابد، دست‌ها را در کنار بدن قرار دهد و پاها را کاملاً صاف با پنجه‌های کشیده، ده بار به‌طور متناوب به‌صورت قیچی از روی هم عبور دهد.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	با دست‌های باز بر روی خط مستقیم با حفظ تعادل حدود سه متر راه برود.	۳-۱۱	توسعه و بهبود تعادل	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	با دست‌های کاملاً باز، به طرفین روی یک پا در حالی که پای دیگر با زانوی صاف به طرف جلو آورده شده است به مدت ۱۰ ثانیه با حفظ تعادل می‌ایستد.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	بر روی خطوط منحنی با حفظ تعادل راه برود.			
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	۵- دور اطراف زمین والیبال مدرسه به صورت آرام و آهسته بدون حتی اگر احتیاج به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (بدون در نظر گرفتن زمان). ۶- به مدت یک دقیقه به‌صورت درجا با دست‌ها به کمر یک پاژ یک پا را به جلو پرتاب کند سپس با پای دیگر این عمل را تکرار کند.	۴-۲۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی-عروقی	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	۷- در حالت ایستاده با پاهای جفت، بدون خم کردن زانو‌ها خم شده و میج پاها را بگیرد و ۸ ثانیه این حالت را حفظ کند.	۶-۱۲ ۷-۲۲	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	۸- با قلاب کردن پنجه‌های دو دست و بلند شدن روی سینه و پنجه‌های پا به مدت ۸ ثانیه دست‌ها را بالای سر به‌صورت کشیده نگه دارد.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب					<ul style="list-style-type: none"> - هنگام راه رفتن و دویدن با دستور معلم در جهت‌های چپ، راست، جلو، عقب تغییر مسیر می‌دهد. - با دستور معلم توپ یا شیئی سبک و کوچکی را در جهت‌های راست، چپ، بالای سر، پایین (بین پاها) به هم کلاسی خود در روبرو یا پشت سرش می‌دهد. 	۷	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت (جهت‌یابی)
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب							
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول							
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش							
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - در راه رفتن، ایستادن و نشستن، سر، تنه و باسن در یک راستا قرار بگیرد. - در راه رفتن، ایستادن و نشستن به جلو نگاه می‌کند. - هنگام راه رفتن هم‌زمان با برداشتن پهنه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. - هنگام راه رفتن دست راست و پای مخالف را در جهت جلو و عقب کنار بدن حرکت کند. 	۱۹-۵-۱	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب							
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب							
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - در دویدن‌های آرام و طولانی پاشنه پا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن‌های سریع با پنجه پا می‌دود. - در دویدن‌های سریع، گام‌ها بلندتر و حرکات بازوان سریع‌تر می‌باشند. - در هنگام دویدن با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد می‌کند. 	۱۹-۵-۲	کسب مهارت در دویدن				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول							
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش							

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را به شکل درست با دست بزرگتر و عقب‌تر از سطح لاله گوش می‌گیرد.	۱۴-۱۷	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از بالا	حرکات پایه	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) و وزن خود را از پای عقب به پای جلو منتقل می‌کند.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	توپ کوچک و سبکی را با دست غیربزرگتر از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر به شکل آویزان در کنار پاها می‌گیرد.	۱۵	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از پایین		
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس)				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	دست‌ها را روی شانه قرار داده در حالی که باها ثابت می‌نشیند، شانه‌ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند.	۱۵	کسب مهارت در چرخیدن و پیچیدن و بلند کردن		
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در حالت ایستاده با حفظ تعادل یک دور کامل بچرخد.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	برای بلند کردن اشیاء از روی زمین، تنه و زانوها را خم می‌کند.				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.	– تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی – آدرس دادن برای بیان موقعیت یک شکل یا شیء	درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیا	موقعیت‌یابی
خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.	– بیان تعداد اشیا یا اشکال تا ۵، بدون شمارش – نمایش عددهای تا ۱۰ به صورت‌های مختلف (اشیا، انگشتان، اشکال، چوب‌خط و نماد عددی) – به‌کار بردن عدد صفر به‌صورت صحیح	درک مفهوم ترکیبی عددهای ۲ تا ۱۰	مفهوم عدد و نماد آن شناخت اعداد و نمادهای آن
قابل قبول	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه مرتبط استفاده می‌کند.	– شمارش و جمع و تفریق به درستی به‌کار می‌برد. – تعداد تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد و نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به درستی به‌کار می‌برد.	درک مفهوم عددهای ۱۰ تا ۱۰ و نمادهای آن	
نیازمند آموزش	برای تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل و آدرس دادن موقعیت مکانی آن به راهنمای آموزگار نیاز دارد.	– شمارش و جمع و تفریق به درستی به‌کار می‌برد. – تعداد تا ۵ را با شمارش می‌گوید و در برخی موارد اعداد تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد و نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به درستی به‌کار می‌برد. – برای شمارش تعداد تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ و به‌کار بردن نماد صفر در شمارش و جمع و تفریق به راهنمای آموزگار نیاز دارد.		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
در اغلب موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند. برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	خوب	اهداف کلی
در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	قابل قبول	اهداف کلی
در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش	عناوین کارنامه
شمارش چند تا چند تا را با استفاده از اشکال و اشیاء به صورت ذهنی انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوط را کامل می‌کند.	خیلی خوب	
شمارش چند تا چند تا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوط را کامل می‌کند.	خوب	
شمارش چند تا چند تا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوط را با استفاده از شکل کامل می‌کند.	قابل قبول	
در شمارش چند تا چند تا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
جمع و تفریق‌های چندتایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را با مهارت و سرعت انجام می‌دهد.	خیلی خوب	
جمع و تفریق‌های چندتایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را انجام می‌دهد.	خوب	
جمع و تفریق‌های چندتایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را با استفاده از شکل انجام می‌دهد.	قابل قبول	
جمع و تفریق‌های چندتایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را با راهنمایی آموزگار انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	
استفاده از اعداد برای نمایش ترتیب وقایع		نشانه‌های تحقق
استفاده از واژه‌های اولین، دومین، سومین و ...		نشانه‌های تحقق
شمارش چند تا چند تا (با اشیاء یا اشکال و به صورت ذهنی)		نشانه‌های تحقق
کامل کردن الگوهای عددی		نشانه‌های تحقق
جمع و تفریق ۵ تایی و ۱۰ تایی با استفاده از شکل		نشانه‌های تحقق
جمع و تفریق ذهنی چندتایی مضارب ۵ و ۱۰		نشانه‌های تحقق
درک مفهوم ترتیبی عددها		اهداف کلی
شمارش چند تا چند تا		اهداف کلی
انجام محاسبات جمع‌ها و تفریق‌های چندتایی به کمک شمارش ۵ تا ۵ و ۱۰ تا ۱۰ تا		اهداف کلی
شمارش		عناوین کارنامه

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
پس از دسته‌بندی اشیا و اشکال جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.	خیلی خوب	- تکمیل جدول ارزش مکانی - خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد	استفاده از جدول یکی ده تایی	عددهای دورقمی
پس از دسته‌بندی اشیا و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	خوب			
با استفاده از اشیا و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	قابل قبول			
در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
عددها را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خیلی خوب	- کامل کردن الگوی عددهای طبیعی - نوشتن قبل و بعد یک عدد	شمارش پشت سر هم عددهای از ۱ تا ۱۰۰	
در اغلب موارد، عددها را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خوب			
در برخی موارد، عددها را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	قابل قبول			
در نوشتن متوالی عددها و کامل کردن الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف تبدیل می‌کند.	خیلی خوب	- نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف - تبدیل عددی که به حروف نوشته شده به عدد با رقم	نوشتن عددها به حروف	
در اغلب موارد، عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خوب			
در برخی موارد، تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	قابل قبول			
در خواندن و نوشتن عددهای ۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با شمردن و روش‌های مختلف دیگر دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به درستی به کار می‌برد.
خوب	با شمردن دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در اغلب موارد، به درستی به کار می‌برد.
قابل قبول	با شمردن دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد، به درستی به کار می‌برد.
نیازمند آموزش	در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	برای دسته‌های مختلف اشکال با اشیا و محورهای مختلف اعداد عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
خوب	برای دسته‌های مختلف اشکال با اشیا عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
قابل قبول	در اغلب موارد، برای دسته‌های مختلف اشکال با اشیا عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در نوشتن عبارتهای جمع و تفریق برای اشیا یا اشکال به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) پیدا می‌کند و می‌نویسد.
خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و اغلب موارد ذهنی پیدا می‌کند و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.
قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و برخی موارد ذهنی پیدا می‌کند و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمایی نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	– تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر – به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی
اهداف کلی	تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی و به کار بردن نماد آنها
مقایسه اعداد	
مفهوم جمع و تفریق	پیدا کردن حاصل جمع یا تفریق با حاصل تا ۲۰
عملیات روی اعداد	جمع و تفریق

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در حل مربع‌های شگفت‌انگیزی که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.	خیلی خوب	- حل مربع شگفت‌انگیز با استفاده از راهبرد حدس و آزمایش - تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای - حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله - نوشتن عملیات برای هر مرحله از حل مسئله	حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	راهبردهای حل مسئله حل مسئله
در اغلب موارد، در حل مربع‌های شگفت‌انگیزی که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.	خوب			
برخی موارد، در حل مربع‌های شگفت‌انگیزی که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.	قابل قبول	- تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای - حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله - نوشتن عملیات برای هر مرحله از حل مسئله	حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	راهبردهای حل مسئله حل مسئله
برای استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مربع‌های شگفت‌انگیز به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
با خواندن مسئله، مراحل و زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	خیلی خوب	- تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای - حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله - نوشتن عملیات برای هر مرحله از حل مسئله	حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	راهبردهای حل مسئله حل مسئله
در اغلب موارد، با خواندن مسئله، مراحل و زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	خوب			
برخی موارد، با خواندن مسئله، مراحل و زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	قابل قبول	- تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای - حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله - نوشتن عملیات برای هر مرحله از حل مسئله	حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	راهبردهای حل مسئله حل مسئله
در خواندن مسئله، تشخیص مراحل و زیرمسئله‌ها و حل آن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و به صورت منظم می‌نویسد.	خیلی خوب	- پیدا کردن تمام حالت‌های جمع‌های دوتایی اعداد - نوشتن منظم جمع‌های دوتایی عددها	حل مسئله به کمک راهبرد تفکر نظام دار	راهبردهای حل مسئله حل مسئله
تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و در اغلب موارد، آنها را به صورت منظم می‌نویسد.	خوب			
در اغلب موارد، تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و برخی موارد، آنها را به صورت منظم می‌نویسد.	قابل قبول	- پیدا کردن تمام حالت‌های جمع‌های دوتایی اعداد - نوشتن منظم جمع‌های دوتایی عددها	حل مسئله به کمک راهبرد تفکر نظام دار	راهبردهای حل مسئله حل مسئله
در پیدا کردن و نوشتن جمع‌های ترکیبی یک عدد به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی و ناکافی را تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله	تشخیص اطلاعات و خواسته‌های مسئله و پاسخ دادن به آن	
در اغلب موارد، اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی و ناکافی را تشخیص می‌دهد.	خوب	تشخیص داده‌های اضافی		
برخی موارد، اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی و ناکافی را تشخیص می‌دهد.	قابل قبول			
در تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله و داده‌های اضافی آن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
انواع مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	خیلی خوب	کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز با رنگ و شکل	کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز (سودوکو)	
اغلب مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	خوب	کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز 4×4		
برخی مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی کامل می‌کند.	قابل قبول	یا 6×6 یا 9×9		
برای تکمیل اغلب مربع‌های شگفت‌انگیز به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با کمک اشیا، رسم شکل، چوب‌خط و محور حل می‌کند و جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	خواندن و درک مسئله	حل مسئله یک هدفی	
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با کمک اشیا، رسم شکل و چوب‌خط حل می‌کند و در بیشتر موارد جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب	پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیا، عدد و چوب‌خط		
مسئله را می‌خواند و در بیشتر موارد آن را درک می‌کند و با کمک اشیا رسم شکل حل می‌کند و در برخی موارد جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	نوشتن پاسخ و جلونویسی		
در خواندن و درک مسئله و حل و جلونویسی آن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
				حل مسئله
				مربع شگفت‌انگیز

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خط‌کش غیرمدرج و شابلون را به‌درستی و با مهارت برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف به کار می‌برد.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - وصل کردن دو نقطه و رسم خط راست با خط‌کش - رسم شکل‌ها با استفاده از شابلون 	استفاده از خط‌کش غیرمدرج و شابلون	استفاده از ابزار
از خط‌کش غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف استفاده می‌کند.	خوب			
خط‌کش غیرمدرج و شابلون را به‌درستی برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها به کار می‌برد.	قابل قبول			
در استفاده از خط‌کش و شابلون در رسم خط و شکل به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند و می‌نویسد.	خیلی خوب
شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.	خوب
اغلب شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص و نام بردن اشکال هندسی به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و به‌درستی می‌شمارد و شکل متناظر را رسم می‌کند.	خیلی خوب
گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و به‌درستی می‌شمارد.	خوب
در اغلب موارد، گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و به‌درستی می‌شمارد.	قابل قبول
در تشخیص و شمارش گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را ادامه می‌دهد.	خیلی خوب
در اغلب موارد، رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به‌درستی ادامه می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به‌درستی ادامه می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها و قسمت تکرار شونده و ادامه دادن الگو به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اشکال هندسی	شناخت اشکال هندسی	<ul style="list-style-type: none"> تشخیص اشکال هندسی به‌کاربردن نام شکل‌های هندسی
	شناخت اجزا و ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی	<ul style="list-style-type: none"> شناخت اجزا و ضلع و گوشه‌های گوشه‌های شکل‌های هندسی
الگوهای هندسی	تشخیص و ادامه دادن الگوهای هندسی یا شکل یا رنگ یا شطرنجی	<ul style="list-style-type: none"> تشخیص رابطه بین شکل‌ها در یک الگوی هندسی تشخیص قسمت تکرار شونده ادامه دادن الگو

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و تمرین تا کردن شکل و کپی کردن آن را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب
در اغلب موارد، شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و تمرین تا کردن شکل و کپی کردن آن را به درستی انجام می‌دهد.	خوب
برخی موارد، شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و تمرین تا کردن شکل و کپی کردن آن را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با داشتن نیم یا ۱/۴ از شکل و به کار بردن خط‌کس و شابلون، قسمت دیگر را به طور کامل و با مهارت رسم می‌کند.	خیلی خوب
با داشتن نیم یا ۱/۴ از شکل و به کار بردن خط‌کس و شابلون، قسمت دیگر را به طور کامل رسم می‌کند.	خوب
با داشتن نیم از شکل و به کار بردن خط‌کس و شابلون، نیمه دیگر را به طور کامل رسم می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص مفهوم تقارن ۱/۴ و رنگ و کامل کردن بقیه شکل به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف دو نیمه شکل متقارن	تشخیص مفهوم تقارن ۱/۲ و ۱/۴ و رنگ و کامل کردن بقیه شکل
تشخیص و رسم خط تقارن	
کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن	
تمرین کردن با تا کردن شکل و کپی	
اهداف کلی	درک مفهوم تقارن (دو نیمه مثل هم شکل‌ها)
عناوین کارنامه	تقارن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی

سطوح عملکرد	
ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خوب
در برخی موارد، ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها و مقایسهٔ مدت زمان آنها به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تنوع نماد ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خیلی خوب
در اغلب موارد، تنوع نماد ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خوب
در برخی موارد تنوع نماد ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تشخیص نمادهای ساعت و زمانی که نشان می‌دهد، به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
زمان اندازه‌گیری	درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسهٔ ترتیبی زمان	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها - مقایسهٔ مدت زمان انجام کارها
		<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص نمادهای متنوع ساعت - خواندن و نوشتن ساعت‌های کامل و دقیق - خواندن و نوشتن زمان‌های بین، گذشته و مانده از روی ساعت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارات درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارات درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد، طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارات درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در اندازه‌گیری و مقایسه اشیا با اشیای کوچک‌تر به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	جرم‌های اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، جرم‌های اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، جرم‌های اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص و مقایسه جرم اشیای مختلف به راهنمایی نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
طول	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه آنها	<ul style="list-style-type: none"> بیان اندازه اشیا با استفاده از تعداد اشیای کوچک‌تر بیان نتیجه مقایسه اندازه اشیا با استفاده از واژه‌های مناسب
جرم	درک مفهوم سبک و سنگینی جرم‌ها	<ul style="list-style-type: none"> تشخیص جرم سبک یا سنگین‌تر به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسه جرم‌های تقریبی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسه طول آنها به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	با استفاده از چوب‌خط تعداد اشیاء با اشکال و حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب‌خط استفاده می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، با استفاده از چوب‌خط تعداد اشیاء با اشکال و حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب‌خط استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از چوب‌خط تعداد اشیاء با اشکال و حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب‌خط استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در رسم چوب‌خط و استفاده از آن برای بیان تعداد به راهنمایی نیاز دارد.

عبارتین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
آمار و نمودار	رسم نمودار ستونی با شمارش	<ul style="list-style-type: none"> رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها مقایسه بلندی ستون‌ها
	سرشماری تعداد با چوب‌خط	<ul style="list-style-type: none"> رسم چوب‌خط برای سرشماری به کار بردن نماد چوب‌خط برای نمایش تعداد

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	- دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	گوش دادن
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بعضی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.	- برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن
خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.			
قابل قبول	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	پیام تصویر را درک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند.	- تصویر خوانی و درک پیام تصویر	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی
خوب	پیام تصویر را درک کرده و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند.			
قابل قبول	پیام تصویر را درک کرده و فقط به جزئیات اشاره دارد.			
نیازمند آموزش	در درک پیام تصویر و بیان جزئیات به کمک نیاز دارد.			
مهارت‌های خوانداری				

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری، روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.	خیلی خوب	- روخوانی و درک پیام	کسب مهارت خواندن	خواندن
متن را درست و بدون غلط می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.	خوب			
متن را می‌خواند و قسمتی از پیام آن را درک می‌کند.	قابل قبول	- هماهنگی چشم و دست - دست‌ورزی - پاکیزه‌نویسی - زیبا‌نویسی - خوانا‌نویسی	به‌کارگیری هنجارهای خط	زیبانویسی
در خواندن متن و درک پیام آن به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
در نوشتن، تناسب، جهت‌ها، پاکیزگی و زیبانویسی (خط تحریری) را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	- تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها (واج - حرف - واژه)	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	درست‌نویسی
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.	خوب			
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و جهت‌ها را به‌طور مناسب رعایت می‌کند.	قابل قبول	- تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	کسب مهارت جمله‌سازی	جمله‌سازی
در گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
علاوه بر واژه‌های کتاب، در نوشتن واژه‌های جدید هم مهارت دارد.	خیلی خوب	- ساختن جمله	کسب مهارت جمله‌سازی	مهارت‌های نوشتاری
واژه‌های کتاب را به‌طور صحیح می‌نویسد.	خوب			
صحیح نوشتن برخی از واژه‌ها (به‌ویژه استثناات و واژه‌های عربی) برایش دشوار است.	قابل قبول			
در تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
درباره یک موضوع چند جمله صحیح و حلاق می‌نویسد.	خیلی خوب			
با کلمات خوانده شده جمله گسترده و طولانی می‌نویسد.	خوب			
با کلمات خوانده شده جمله کوتاه و تکراری می‌نویسد.	قابل قبول			
در ساختن جمله‌های کوتاه به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش‌آموز پیوسته در موقعیتی قرار می‌گیرد که دربارهٔ یک زمینه یادگیری (موضوعات درس‌های علوم) با استفاده از روش علمی و مهارت‌های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی، آن را به‌گونه‌ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزشیابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت‌های کلاس و خارج از کلاس دانش‌آموز جمع‌آوری نموده است قضاوت می‌کند که:

• آیا دانش‌آموز با موضوع و زمینه یادگیری به‌خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه‌مندی و تلاش نشان می‌دهد؟

• آیا از بین شیوه‌های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع‌آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه‌های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

• آیا به‌صورت مناسب آموخته‌های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به کار می‌برد؟

• آیا از شیوه‌های مناسب و متنوع در ارائه آموخته‌های خود به دیگران بهره می‌جوید؟

• آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت‌ها را درک می‌کند، نسبت به میزان دستیابی خود به هدف‌ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می‌نماید؟

بدیهی است دستیابی به شایستگی‌های توانمندی‌های فوق، خود را در اهداف/ پایه‌ای یادگیری هر درس در سه سطح متجلی می‌سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان ممکن است ارزشیابی از تمامی دانش‌آموزان در تمامی دروس به‌آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزشیابی برای هر دانش‌آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

همچنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت مجدد روی دروس گذشته انجام نمی‌شود، بلکه کافی است که در درس‌های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی (براساس اهداف/ پیامدها) دست یابد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زنگ علوم	در برخورد با پدیده‌های آشنا در محیط اطراف پرش‌های مرتبط مطرح می‌کنند اما به دنبال پاسخ پرش‌ها نیستند.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرش‌هایی مرتبط طرح کرده و در پاسخ به آنها جواب‌هایی [احتمالی و در قالب: شاید/ فکر می‌کنم و...] ارائه دهد.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرش‌هایی را طرح کرده و به دنبال یافتن پاسخ، فعالیت‌های مرتبطی پیشنهاد دهد.
زنگ علوم	با به کارگیری حواس، اشیا، گیاهان، جانوران، و محیط اطراف خود را با دقت مشاهده کرده و ویژگی‌های ظاهری (شکل، اندازه، جنس، رنگ، صدا، بو، مزه و نظایر آن) آنها را بیان کنند.	با به کارگیری مجموعه حواس، اشیا، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود را مشاهده کرده و ویژگی‌های آنها را با ذکر جزئیات بیان کنند.	با به کارگیری حواس و استفاده از ابزارهایی مانند ذره‌بین با مشارکت سایر دانش‌آموزان، اشیا، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود را مشاهده نموده و علاوه بر ذکر جزئیات به برخی از ویژگی‌های پنهان آنها هم اشاره کنند.
کن	موارد محدودی از عوامل مؤثر بر سلامتی را فهرست، و برخی موارد سالم و ناسالم را در آن شناسایی کرده، و جدول هنگی که شامل برخی محورهاست را تنظیم، اجرا و گزارش کنند.	فهرست متنوعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، بسیاری از موارد سالم و ناسالم را در آن مشخص و جدول هنگی را تنظیم، اجرا و گزارش نمایند.	فهرست جامعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، و در دو دسته سالم و ناسالم طبقه‌بندی نموده، جدول هنگی را بر اساس آن تنظیم، اجرا و گزارش نماید.
سلام باش، شاداب باش	دانش‌آموزان ویژگی رشد، حرکت و غذا خوردن و برخی از تفاوت‌های ظاهری یک جانور محیط اطراف خود را بیان کنند.	دانش‌آموزان در فهرستی سه ویژگی اصلی دو یا چند جانور را مقایسه می‌کنند و به تین ترتیب گوناگونی جانوران را نشان دهند.	دانش‌آموزان، جانوران را با توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌های آنها طبقه‌بندی کرده و در این طبقه‌بندی به گوناگونی هم توجه کنند.
دنیای جانوران	اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را نام ببرند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو راه‌هایی برای استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها ارائه کنند.	ویژگی بارز اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را مقایسه کنند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با هم فهرستی از راه‌های متنوع استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها را ارائه کنند.	ویژگی‌های اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را در یک جدول مقایسه‌ای طبقه‌بندی کنند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو، فهرست طبقه‌بندی شده‌ای از موارد استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها را ارائه کنند.
دنیای گیاهان	مواردی از استفاده از آب و مکان‌هایی که آب در آنجا یافت می‌شود را نام ببرند و راهی برای صرفه‌جویی در مصرف آب و حفظ سلامتی آن پیشنهاد دهند.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و مکان‌هایی که در آنجا آب یافت می‌شود را تهیه کرده و به برخی از مسیرهایی که آب از محل انتقال تا محل استفاده از آنجا می‌نماید اشاره کنند.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و مکان‌هایی که این آب از آنجا تأمین می‌گردد را تهیه کرده و مسیر انتقال آب در محل سکونت خود را از محل انتقال تا محل مصرف رسم نمایند.
زمین خانه برآب ما	محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را شناسایی کرده و موارد استفاده از آنها و نیز بعضی از روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح دهند.	با بررسی و مطالعهٔ محیط اطراف خود، مکان‌هایی که در آن سنگ‌ها به فراوانی یافت می‌شوند و موارد استفاده از سنگ‌ها را شناسایی و با مشارکت سایر دانش‌آموزان (هم‌گروهی‌ها) سنگ‌های جمع‌آوری شده را طبقه‌بندی کنند.	با مشاهدهٔ سنگ‌ها آنها را بر اساس موارد استفاده، جنس (سختی و نرمی)، رنگ، تغییرات طبقه‌بندی کنند و موارد استفاده برخی از آنها را در محیط زندگی گزارش کنند.
زمین خانه سنگی ما	کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع درس		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
چپه می‌خواهم بسازم	در یک نمونه از کارهای شخصی خود چگونگی تأثیر ابزار را در آسان شدن کار به نمایش بگذارند.	با بررسی وسایلی که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند تغییراتی را در یک نمونه از وسایلی برای ساده‌تر شدن کارها پیشنهاد دهند.	با ساخت یک وسیله چگونگی تأثیر ابزار را در ساده نمودن کارها یا صرفه‌جویی در زمان به نمایش بگذارند.
زمین خانه خاکی ما	با بررسی محیط اطراف بعضی از جاهایی که در آن جاهای خاکی یافت می‌شود و نیز برخی از موارد استفاده را نام ببرند.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، جاهایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست کنند خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار آنها را مشخص کنند.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، جاهایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست کنند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار و پنهان آنها را به‌خصوص از نظر استفاده مشخص کنند.
در اطراف ما هوا وجود دارد	با مثال یا آزمایش نشان می‌دهند که در محیط اطراف ما هوا وجود دارد، چند مورد محدود در استفاده از هوا و نیز جلوگیری از آلوده کردن هوا پیشنهاد می‌کنند.	با مثال‌های متعدد نشان دهند که در محیط اطراف وجود دارد و موارد استفاده‌های مختلفی آن برای موجودات زنده را نام ببرند و نیز به بعضی موارد جلوگیری از آلودگی هوا اشاره کنند.	ضمن بیان موارد متعدد استفاده، جلوگیری از آلودگی هوا را به روش‌های خلاق نشان دهند که هوا در انجام کارها می‌تواند به کمک کند.
دنیای سرد و گرم	در موقعیت‌های متفاوت عوامل و منابع گرم‌کننده‌ای را که با آن آشنا هستند فهرست کنند و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر کاهش یا افزایش گرمای محیط (دمای محیط) نشان دهند.	با همکاری یکدیگر و با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم‌کننده را در محیط‌های ناآشنا فهرست کنند و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر مقدار گرمای محیط نشان دهند.	با همکاری یکدیگر مجموعه‌ای از عوامل و منابع گرم‌کننده را به گونه‌ای که این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه‌گرما را امکان‌پذیر سازد، شناسایی و طراحی کنند.
از خانه تا مدرسه	اجسامی را که در محیط اطرافشان حرکت می‌کنند را فهرست کنند و با انجام آزمایش، فعالیت تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش بگذارند.	چگونگی استفاده از چرخ را در حرکت اجسام مختلف گزارش کنند.	با مطالعه وسایلی مختلف چگونگی استفاده از چرخ در آنها را برای آسان شدن کارها در یک جدول مقایسه‌ای به نمایش بگذارند.
آهن‌ربای من	با آزمایش‌هایی خواص آهن‌ربا را به نمایش بگذارند.	استفاده‌هایی از آهن‌ربا را در زندگی روزمره گزارش کنند.	با توجه به خواص آهن‌ربا، بازی طراحی و اجرا کنند.
از گذشته تا آینده	اطلاعاتی را در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند جمع‌آوری و گزارش کنند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری روشنی در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش کنند.	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشنی جمع‌آوری کنند و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهند.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهات اصلی، نسبت‌ها، اندازه‌ها، کجکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.	– رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	زیبایی‌شناسی
خوب	در تولیدات هنری خود، بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.	– ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری ایران در تولید هنری	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی
قابل قبول	در تولیدات خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	– توجه به حفظ و نگهداری طبیعت فرهنگی	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و نگهداری میراث فرهنگی، به راهنمایی نیاز دارد.			
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.			
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.			
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.			
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.	خیلی خوب
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.	خوب
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.	قابل قبول
برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در مورد فرایند و تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب
در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، توضیح می‌دهد ولی ارائه پیشنهاد برای او دشوار است.	خوب
در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های شخصی، توضیح و پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول
با کمک دیگران، در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خوب
گاهی از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	قابل قبول
به‌ندرت از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش

انتخاب، پرورش و اجرای ایده	نشانه‌های تحقق
توانایی بیان پیام در تولید هنری	اهداف کلی
تولید هنری	عناوین کارنامه
توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش	توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد
ظواهر نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی	توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد
توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	استفاده بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد
نقد هنری	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد و رعایت بهداشت و ایمنی آنها
	استفاده مناسب از ابزار

بخش دوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۳-۹۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق	- آداب و اخلاق اسلامی	- امامت
- خودشناسی	- قرآن کریم	- آداب و اخلاق اسلامی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- قرآن کریم
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- خودشناسی	- مراسم اسلامی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

تربیت بدنی

- حرکات پایه
- آمادگی جسمانی

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست‌نویسی و جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد و رقم (شمارش، اعداد دورقمی و سه‌رقمی، مقایسه اعداد، اعداد تقریبی و...)
- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه‌رقمی به روش فرایندی و تکنیکی)
- حل مسئله (راهبردهای حل مسئله، حل مسئله)
- هندسه (اشکال هندسی، روابط بین اشکال هندسی، تقارن)

- اندازه‌گیری (زمان، طول، پول)
- آمار و نمودار (آمار و سرشماری، رسم نمودار)
- کسر
- احتمال

علوم تجربی

- درگیر شدن در فرایند یادگیری
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع یادگیری
- به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع ارائه
- اشراف به فرایند یادگیری خود

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و به صورت شمرده می‌خواند.	شمرده یا بخش خوانی کلمات و عبارات ^۱ قرآنی کتاب درسی	کلیه دروس	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
خوب	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به صورت شمرده می‌خواند.				
قابل قبول	اغلب کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به صورت بخش بخش می‌خواند.	خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت آهنگین از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخواند.	۴-۱۷	مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	قرانت
نیازمند آموزش	با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت بخش بخش می‌خواند.				
خیلی خوب	سوره‌های کتاب درسی را تقریباً به صورت آهنگین از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخواند.				
خوب	سوره‌های کتاب درسی را به صورت روان و معمولی از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ بخواند.	خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت آهنگین یا روان و حفظ سوره			
قابل قبول	سوره‌های کتاب درسی را حداقل به صورت شمرده از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ بخواند.				
نیازمند آموزش	در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، حتی به صورت شمرده، به راه‌های معلم، نیاز دارد.				

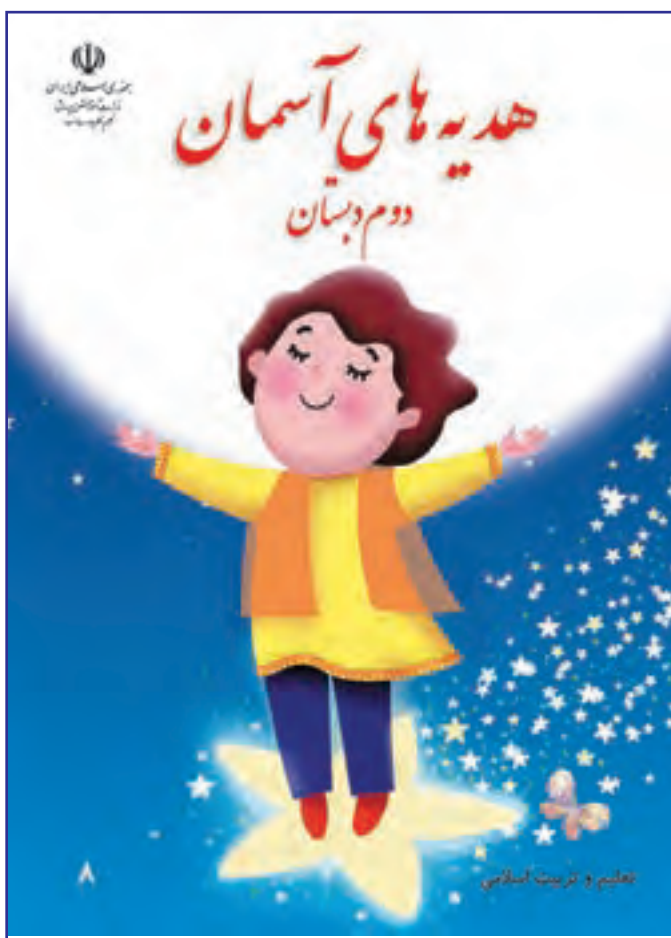
۱- منظور کلمات و متون قرآنی کتاب درسی غیر از سوره‌های قرآنی است.
 ۲- صحیح خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن.
 تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزشیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره دروس	اهداف کلی	کارنامه	عناوین
خیلی خوب	آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	رعایت آداب خواندن قرآن کریم	کلیه دروس	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن	آموزه‌های قرآنی
خوب	بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.					
قابل قبول	برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.					
نیازمند آموزش	در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیاز دارد.					
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.					
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و می‌توانند برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو کنند.	خواندن متن پیام و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصداق پیام	۴-۱۷	درک پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی	
قابل قبول	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و می‌توانند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو کنند.					
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و در بیان مفهوم و مصداق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است.					
خیلی خوب	داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.					
خوب	داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.					
قابل قبول	داستان‌های کتاب را با کمک تصاویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	۸، ۱۰، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب پیوسته به کمک معلم نیازمند است.					

۱- آداب اولیه‌ای که انتظار می‌رود دانش آموزان پایه دوم ابتدایی رعایت کنند، عبارت است از: پاکی و پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن، احترام به قرآن و گفتن بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در س «باید دوم دوره ابتدایی»

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب متنی کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌نماید.	نشانه‌های تحقق	۱، ۲، ۳ و ۴	آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی‌شمار او سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند آشنایی با دعا به عنوان راه گفت‌وگو با خدا	خداشناسی
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	نشانه‌های تحقق	۶ و ۷ و ۸ و ۱۵	آشنایی با نام پیامبران بزرگ الهی آگاهی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان	پیامبری
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	نشانه‌های تحقق			
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار و به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	نشانه‌های تحقق			
خیلی خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و نمونه‌های متنوعی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.	نشانه‌های تحقق			
خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و چند نمونه از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.	نشانه‌های تحقق			
قابل قبول	پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.	نشانه‌های تحقق			
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.	نشانه‌های تحقق			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب
اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خوب
اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول
با کمک معلم، اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش
مفهوم درست پیام‌های قرآنی را بیان و برای آشنایی بیشتر با پیام‌های مرتبط با موضوعات درس تلاش می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم درست اغلب پیام‌های قرآنی را بیان و به پیام‌های مرتبط با موضوعات درس توجه می‌کند.	خوب
مفهوم درست برخی از پیام‌های قرآنی را بیان می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	– بیان نام اهل بیت پیامبر (ص) و امام دوازدهم با احترام – بیان ویژگی‌های رفتاری امامان اول و دوم و سوم
شماره درس	۹-۱۰-۱۲-۱۳-۱۴-۱۹
اهداف کلی	آشنایی با ائمه اطهار (ع) به عنوان بهترین انسان‌ها آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم رعایت احترام نسبت به ائمه اطهار و تلاش برای الگوگیری از ایشان
عناوین کارنامه	امامت
	– بیان مفهوم پیام‌های قرآنی
	۴ و ۱۰، ۱۵ و ۱۶
	درک مفهوم پیام‌های قرآنی
	قرآن کریم

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	آداب اسلامی سلام کردن، نحوه خورند و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت آن را بیان و همواره برای رعایت آن تلاش می‌کند.	عناوین کارنامه	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	بیان آداب اسلامی سلام کردن، نحوه خورند و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها بیان اهمیت و نتایج رعایت آن
خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خورند و آشامیدن را بیان و در برخی موارد برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت آن را بیان و در اغلب موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	عناوین کارنامه	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	بیان آداب اسلامی سلام کردن، نحوه خورند و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها بیان اهمیت و نتایج رعایت آن
قابل قبول	با کمک آموزگار آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خورند و آشامیدن را بیان و در برخی موارد برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت آن را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	عناوین کارنامه	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	بیان آداب اسلامی سلام کردن، نحوه خورند و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها بیان اهمیت و نتایج رعایت آن
نیازمند آموزش	موارد مختلفی که وضو برای آنها لازم است و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای پایان آنها را بیان می‌کند.	عناوین کارنامه	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	بیان آداب اسلامی سلام کردن، نحوه خورند و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها بیان اهمیت و نتایج رعایت آن
خیلی خوب	ضرورت وضو برای ادای نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	عناوین کارنامه	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	بیان آداب اسلامی سلام کردن، نحوه خورند و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها بیان اهمیت و نتایج رعایت آن
خوب	ضرورت وضو برای ادای نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	عناوین کارنامه	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	بیان آداب اسلامی سلام کردن، نحوه خورند و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها بیان اهمیت و نتایج رعایت آن
قابل قبول	نیازمند آموزش	عناوین کارنامه	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	بیان آداب اسلامی سلام کردن، نحوه خورند و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها بیان اهمیت و نتایج رعایت آن
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را ادا می‌کند و اجزای آن را نام می‌برد و اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	عناوین کارنامه	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	بیان آداب اسلامی سلام کردن، نحوه خورند و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها بیان اهمیت و نتایج رعایت آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان	۸ و ۱۱ و ۱۹	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، نیمه شعبان و جشن نماز و مشارکت در برگزاری آنها	مراسم اسلامی
خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.				
قابل قبول	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.				
نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.				
خیلی خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند			
خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود در اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱ و ۴ و ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
قابل قبول	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت تلاش می‌کند و برای رعایت پاکیزگی خود در برخی موارد تلاش می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.				

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	- توانایی انجام حرکت ترکیبی جهش کوتاه و گام برداشتن از پهلو را دارد. - وزن خود را روی پنجه پای راهنما منتقل می‌کند. - دست‌ها را یک بار بر روی ران‌ها و یک بار در بالای سر به هم می‌زند. - توانایی دویدن به پهلو در دو جهت راست و چپ را دارد.	۱۷	کسب مهارت در به پهلو دویدن	حرکات پایه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				

ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	در اطراف محوطه به شکل مارپیچ می‌دود.	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	با علامت معلم، عرض زمین و الیال (۹متر) را در دو مرحله رفت و برگشت طی کرده و پس از لمس کردن خطوط طولی، در برگشت آخر به سرعت از روی خط شروع می‌گذرد.	۱-۲ ۳-۴	توسعه و بهبود چابکی	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	به شکل مارپیچ از بین چهار مانع یا صندلی که به فاصله ۳ متر از هم در یک خط قرار دارند، عبور کرده و مانع آخری را دور زده و برگشته و از خط شروع می‌گذرد (آزمون دودمان مارپیچ).			
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا بدون طنباب حرکت طنباب زدن را انجام می‌دهد.		توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	۱۰ دور، دور زمین و الیال نرم بدون حتی اگر در حین اجرا نیز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است).	۴-۵		
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	حرکت شنا روی زمین را در حالی که زانوها و کف دست‌ها با زمین تماس دارند تا ۱۰ مرتبه انجام می‌دهد (آزمون شنای سوئدی).		توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	در حالت به پشت دراز کشیده، پاها را به صورت جفت حدود ۱ سانتی‌متر از زمین بلند کرده و با انقباض عضلات شکم ۳۰ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند (با پاهای کاملاً صاف بدون خم کردن زانو).	۶-۷		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	۵-۱۸	<ul style="list-style-type: none"> - در حالت ایستاده (پاها به اندازه عرض شانه باز) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند. - در حالت ایستاده (پاها جفت) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.
	توسعه و بهبود تعادل	۸-۱۱	<ul style="list-style-type: none"> - در حالی که دست‌ها به کمر می‌بندند یک پا را بالای زانوی پای دیگر (پای تکیه‌گاه) از پهلو قرار داده روی سینه پای تکیه‌گاه بلند شود و با حفظ تعادل، پاشنه پا را از روی زمین بلند می‌کند (اجرای آزمون لک لک). - روی نیمکت یا لبه جدولی با ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر به آهستگی راه می‌رود. - با دست‌های باز به طرفین، از روی نیمکت یا لبه جدولی به ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر با حفظ تعادل بر روی پاشنه پا راه رفته و سپس بر روی پنجه پا مسیر را برمی‌گردد.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس ریاضی



سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین	
				کتاب	کارنامه
شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد. شمارش دوتایی و دفتایی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند و دربارۀ آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل بیرونی به کار می‌گیرد.	شمارش چندتا چندتا و ترتیبی - بیان اعداد بزرگ‌تر یا کوچک‌تر از یک عدد و اعداد مابین دو عدد - تعیین اعداد زوج و فرد	۷۰، ۶۴، ۵۹، ۵۶، ۱۱، ۷، ۵، ۴، ۲	بیان اعداد دورقمی و سدرقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی - چندتا چندتا)	شمارش	عدد و رقم
شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. در بیشتر موارد دربارۀ آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل بیرونی به کار می‌گیرد.	شمارش چندتا چندتا با به کارگیری برخی ابزارها انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.		بیان اعداد دورقمی و سدرقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی - چندتا چندتا)	شمارش	
رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سدرقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. ارزش رقم را در جدول مکانی تشخیص و دربارۀ آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	ساخت یک عدد دورقمی یا سدرقمی - استفاده از جدول ارزش مکانی در تشخیص ارزش رقم در عدد - نمایش اعداد به صورت‌های مختلف	۷۱، ۶۳، ۶۲، ۲۶، ۶، ۵	درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سدرقمی	درک اعداد دورقمی و سدرقمی	
رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سدرقمی به کار می‌گیرد و در اغلب موارد به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد. در برخی موارد ارزش رقم را در جدول مکانی تشخیص می‌دهد.	ساخت یک عدد دورقمی یا سدرقمی - استفاده از جدول ارزش مکانی در تشخیص ارزش رقم در عدد - نمایش اعداد به صورت‌های مختلف		درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سدرقمی	درک اعداد دورقمی و سدرقمی	
رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سدرقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. ارزش رقم را در جدول مکانی تشخیص و دربارۀ آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	ساخت یک عدد دورقمی یا سدرقمی - استفاده از جدول ارزش مکانی در تشخیص ارزش رقم در عدد - نمایش اعداد به صورت‌های مختلف		درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سدرقمی	درک اعداد دورقمی و سدرقمی	
برای به کارگیری رقم در ساخت عدد و نمایش آن به صورت‌های مختلف و تشخیص ارزش رقم، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و تناظر یک به یک به قیاس اعداد می‌برازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و دربارۀ آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.		مقایسه اعداد ترکیبی ^۱ و غیر ترکیبی ^۲ در موقعیت‌های مختلف - به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد	مقایسه اعداد	
با مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و تناظر یک به یک به قیاس اعداد می‌برازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و دربارۀ آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	مقایسه اعداد ترکیبی ^۱ و غیر ترکیبی ^۲ در موقعیت‌های مختلف - به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد	۹۴، ۹۲، ۸، ۴	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سدرقمی	مقایسه اعداد	
در اغلب موارد با مقایسه و تناظر یک به یک به قیاس اعداد می‌برازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند.	مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و تناظر یک به یک به قیاس اعداد می‌برازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و در بیشتر موارد دربارۀ آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.		کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سدرقمی	مقایسه اعداد	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش				

۱- منظور از ابزار اشیا، شکل، محور اعداد، چینه، چوب‌خط و ... می‌باشد.
 ۲- منظور از اعداد ترکیبی، عبارتهای ریاضی است. رجوع شود به صفحه ۱۹۴، تیرن ۳.
 ۳- منظور از اعداد غیر ترکیبی، همان اعداد هستند. رجوع شود به صفحه ۱۹۴، تیرن ۱.

سطح عملکرد		توضیح (نشانه‌های تحقق)	صفحه	اهداف کلی	عناوین	
خیلی خوب	خوب				کتاب	کارنامه
تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح (نشانه‌های) می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و در بیشتر موارد درباره آن توضیح (نشانه‌های) و کتبی می‌دهد و در برخی موارد آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد.	۲۰، ۲۲، ۲۷، ۳۰، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۶۵	کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی	اعداد تقریبی	عدد و رقم
در اغلب موارد تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد.	در انواع تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، خوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.	۹-۸	کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی	اعداد تقریبی	عدد و رقم
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، خوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.	اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، خوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.	۹-۸	کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی	اعداد تقریبی	عدد و رقم
برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، خوب خط و محور نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح (نشانه‌های) و کتبی می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را غالباً به صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد درباره آن توضیح (نشانه‌های) و کتبی می‌دهد.	۲۷-۲۶	کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی	اعداد تقریبی	عدد و رقم
تمام حالت‌های یک مسئله را به غیر از حالت‌های تکراری، گاهی به صورت نظام‌دار می‌نویسد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	۲۷-۲۶	کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی	اعداد تقریبی	عدد و رقم

توانایی تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن	توانایی تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن	پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل ساده، خوب خط، محور	پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل ساده، خوب خط، محور	در نظر گرفتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری	نوشتن منظم جمع‌های ترکیبی	راهبرد حل مسئله	حل مسئله با راهبرد الگوسازی	راهبرد حل مسئله	حل مسئله
---	---	--	--	--	---------------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	----------

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند و درباره کاری که انجام داده، توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد و در بیشتر موارد الگوی جدیدی طرح می‌کند و آن را توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و در برخی موارد تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد.	در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی) می‌دهد.	در بیشتر موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی) می‌دهد.	در برخی موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.	برای در نظر گرفتن حالت مطلوب و حذف حالت‌های نامطلوب مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش کرده و مسئله را حل می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش می‌کند و مسئله را حل می‌کند و در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش می‌کند و مسئله را حل می‌کند.	در حدس و آزمایش جواب مسئله حل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	خیلی خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عبارتین
<ul style="list-style-type: none"> کشف الگو تبدیل الگوی هندسی به عددی و بالعکس تولید یک الگو 	۴۴-۴۵	حل مسئله با راهبرد الگویابی	کتاب کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب مسئله حذف حالت‌های نامطلوب مسئله 	۶۲-۶۳	حل مسئله با راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب	راهبرد حل مسئله
<ul style="list-style-type: none"> توانایی بیان حدس نزدیک به درست آزمایش حدس خود 	۸۰-۸۱	حل مسئله با راهبرد حدس و آزمایش	راهبرد حل مسئله
حل مسئله			

سطوح عملکرد		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	خوب			
با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌ترسد و حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح شفاهی، کتبی می‌دهد.	با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌ترسد و حل می‌کند و در بیشتر موارد راه حل خود را توضیح می‌دهد.	تشخیص زیرمسئله‌ها حل زیرمسئله‌ها نوشتن عملیات برای هر زیرمسئله و جلونویسی آنها	۹۸-۹۹	
در خواندن مسئله و تشخیص زیرمسئله‌ها و حل آنها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	در بیشتر موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد. آنها را می‌ترسد و حل می‌کند.	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	۱۱۶-۱۱۷	
با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	در بیشتر موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی	۱۳۴-۱۳۵	
در خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	در برخی موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	حل مسئله با راهبرد نمادین سازی و نوشتن عبارت ریاضی		
با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح شفاهی، کتبی می‌دهد.	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد.	راهبرد حل مسئله		
در خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد.	در برخی موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد.	راهبرد حل مسئله		
با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند و در برخی موارد درباره آن توضیح شفاهی می‌دهد.	با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند و در برخی موارد درباره آن توضیح شفاهی می‌دهد.	راهبرد حل مسئله		
با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردهای مناسب حل مسئله را با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند و در برخی موارد درباره آن توضیح شفاهی می‌دهد.	با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردهای مناسب حل مسئله را با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند و در برخی موارد درباره آن توضیح شفاهی می‌دهد.	راهبرد حل مسئله		
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل و نمونه‌ای طراحی می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.	جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و در بیشتر موارد مسئله‌ها را با این روش‌ها حل و نمونه‌ای طراحی می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.									
نشانه‌های تحقق	– انجام عمل جمع به صورت تقریبی – انجام عمل جمع با کمک جدول و محور – استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل جمع	– انجام عمل تفریق به صورت تقریبی – استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل تفریق – انجام عمل تفریق با کمک جدول ارزش مکانی	صفحه	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۶۷، ۶۸، ۹۵، ۹۶	۲۰، ۲۱، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۷	اهداف کلی	درک مفهوم جمع از سمت چپ	درک مفهوم تفریق از سمت چپ	جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ)	عناوین
کتاب	کتاب	کارنامه	کارنامه	کارنامه	کارنامه	عملیات روی اعداد	عملیات روی اعداد	عملیات روی اعداد	عملیات روی اعداد	عملیات روی اعداد

سطوح عملکرد

عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل کرده و نمونه‌های طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح (کنشی و شفاهی) می‌دهد.	خیلی خوب
عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و در بیشتر موارد مسئله‌ها را با این روش حل کرده و نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح (کنشی و شفاهی) می‌دهد.	خوب
عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و در برخی موارد مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	قابل قبول
عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل کرده و نمونه‌های طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح (کنشی و شفاهی) می‌دهد.	خیلی خوب
عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و در برخی موارد مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خوب
عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و در برخی موارد مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام عملیات جمع از سمت راست و انجام مسائل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
با استفاده از شکل، عبارت مرتبط با مفهوم ضرب را تکمیل می‌کند و توضیح (شفاهی، کنشی) می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، با استفاده از شکل، عبارت مرتبط با مفهوم ضرب را تکمیل می‌کند و توضیح (شفاهی، کنشی) می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، با استفاده از شکل، عبارت مرتبط با مفهوم ضرب را تکمیل می‌کند و توضیح می‌دهد.	قابل قبول
برای تکمیل عبارت مرتبط با مفهوم ضرب نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کتاب کارنامه
انجام عمل جمع (با انتقال و بی انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷	درک مفهوم جمع از سمت راست (تکنیکی)	جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست)
انجام عمل تفریق (با انتقال و بدون انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶	درک مفهوم تفریق از سمت راست (تکنیکی)	جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست)
بیان یا تکمیل عبارت مناسب مربوط به مفهوم ضرب	۱۲۲، ۱۲۳، ۱۳۳، ۱۳۴	آشنایی با مفهوم اولیهٔ ضرب	ضرب
عملیات روی اعداد			

سطوح عملکرد

تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند. اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد حال متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، در بیشتر موارد خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد حال متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.	خوب
تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، در برخی موارد خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد حال متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.	قابل قبول
برای تکمیل نیمه‌های متقارن و رسم خط تقارن و پیدا کردن اشکال متقارن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
اشکال هندسی را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و در بیشتر موارد اجزای اشکال هندسی را تشخیص داده و آنها را رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خوب
اشکال هندسی را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص می‌کند و در برخی موارد اجزای اشکال هندسی را تشخیص داده و آنها را رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص و رسم و مقایسه اشکال هندسی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده، می‌پردازد و موارد را توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و در بیشتر موارد با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح می‌پردازد.	خوب
رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح می‌پردازد.	قابل قبول
برای تشخیص روابط اشکال هندسی، مدل‌سازی و پوشاندن سطح داده شده نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کتاب

کارنامه

– تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف در نیمه شکل متقارن – تشخیص و رسم خط تقارن – کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن	۶۶، ۵۲، ۵۱، ۵۰، ۴۹، ۴۸، ۴۷، ۴۶، ۹	درک تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی	تقارن	هندسه
– تشخیص و رسم اشکال هندسی – شناخت اجزا (ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی) – مقایسه اشکال هندسی	۸۹، ۸۲، ۴۳، ۴۰، ۳۹، ۳۸	آشنایی با اشکال هندسی و مقایسه آنها (گوشه، ضلع)	اشکال هندسی	
– درست کردن مدل با استفاده از اشکال هندسی – پوشاندن الگوی داده شده – پوشاندن سطح با اشکال هندسی مناسب	۶۶، ۵۳، ۴۲، ۴۱، ۱۴، ۱۲	کسب مهارت مدل‌سازی با استفاده از اشکال هندسی	روابط بین اشکال هندسی	

سطوح عملکرد

زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متبوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند. ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متبوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.	خوب
در برخی موارد زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متبوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.	قابل قبول
در خواندن زمان و تشخیص ترتیب زمان نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
طول اشیا را با اشیا کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
طول اشیا را با اشیا کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در بیشتر موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خوب
طول اشیا را با اشیا کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در برخی موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.	قابل قبول
برای اندازه‌گیری طول اشیا با واحدهای استاندارد نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
پول‌های رایج و غیررایج را با ارزش تا ۱۰۰۰۰ ریال می‌شناسد و سکه‌ها را به همدیگر و به عدد تبدیل می‌کند و در موقعیت واقعی و شبیه‌سازی شده فعالیت مالی انجام می‌دهد و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
پول‌های رایج و غیررایج را با ارزش تا ۱۰۰۰۰ ریال می‌شناسد و در بیشتر موارد سکه‌ها را به همدیگر و به عدد تبدیل می‌کند و در موقعیت واقعی و شبیه‌سازی شده فعالیت مالی انجام می‌دهد.	خوب
پول‌های رایج و غیررایج را با ارزش تا ۱۰۰۰۰ ریال می‌شناسد و در برخی موارد سکه‌ها را به همدیگر و به عدد تبدیل می‌کند و در موقعیت واقعی و شبیه‌سازی شده فعالیت مالی انجام می‌دهد.	قابل قبول
پول‌های رایج و غیررایج را با ارزش تا ۱۰۰۰۰ ریال می‌شناسد و برای تبدیل سکه به سکه و عدد نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

عناوین	کتاب	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
زمان		خواندن و نوشتن زمان در ساعت و درک مفهوم زمان و ترتیب زمان و مقایسه ترتیب زمان	۱۱، ۱۷، ۲۷، ۲۹، ۳۲، ۴۰، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۹، ۵۳، ۵۸، ۶۳، ۷۵، ۷۶، ۹۹، ۱۱۷	<ul style="list-style-type: none"> خواندن زمان کامل همراه با دقیقه مفهوم ربع و نیم زمان در ساعت تشخیص نمادهای ساعت مقایسه ترتیب زمانی
طول		اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه آنها و آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری طول	۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹	<ul style="list-style-type: none"> اندازه‌گیری با اشیا و واحدهای غیراستاندارد (مفهوم بین) اندازه‌گیری طول با واحدهای استاندارد (سانتی‌متر و میلی‌متر)
پول		آشنایی با پول کشور و درک ارزش آن	۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۶، ۶۹، ۷۰، ۹۴، ۱۰۰، ۱۰۲، ۱۰۳	<ul style="list-style-type: none"> آشنایی با واحد پول آشنایی با اعداد سدرقمی با ابزار پول مهارت تبدیل سکه به سکه مهارت تبدیل سکه به عدد و برعکس

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه دوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
نیازمند آموزش	قابل قبول			
خوب	خیلی خوب	جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف - رسم چوب خط برای سرشماری	۱۳۰، ۱۲۹، ۱۲۸، ۳	- رسم انواع نمودار (ستونی، تصویری) - مقایسه نمودارها و تحلیل داده‌ها - تبدیل نمودارها به یکدیگر
خوب	خیلی خوب	کسب مهارت جمع‌آوری و مقایسه داده‌ها و نمایش با چوب خط	۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳	- رسم انواع نمودار (ستونی، تصویری) - مقایسه نمودارها و تحلیل داده‌ها - تبدیل نمودارها به یکدیگر
نیازمند آموزش	قابل قبول	آمار و سرشماری		رسم نمودار
نیازمند آموزش		آمار و نمودار		

سطح عملکرد

داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.

داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و در بیشتر موارد جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.

داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و در برخی موارد جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد.

برای جمع‌آوری و نمایش داده‌ها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و سپس نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.

داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و در بیشتر موارد نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.

داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و در برخی موارد نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.

برای نمایش داده‌های آماری با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) و مقایسه و تبدیل نمودارها به هم، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

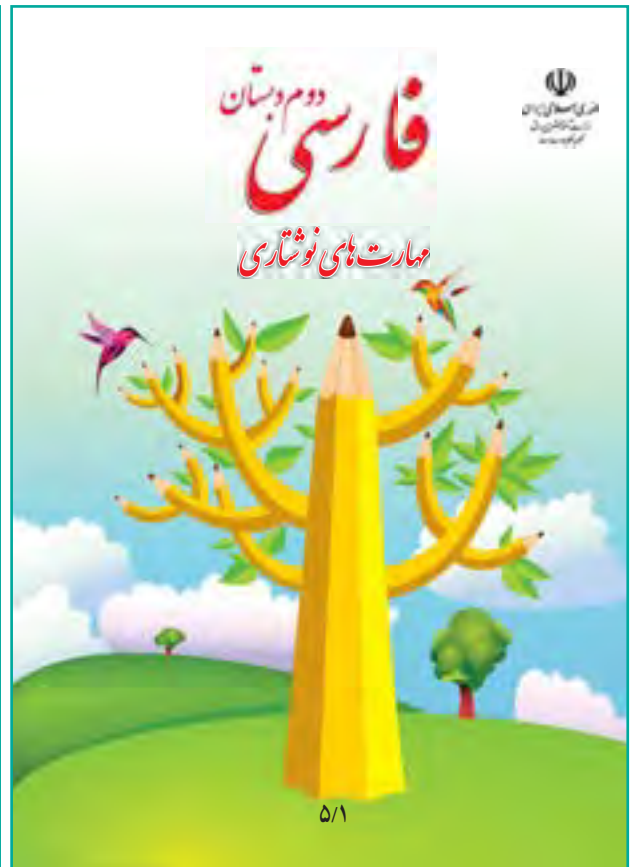
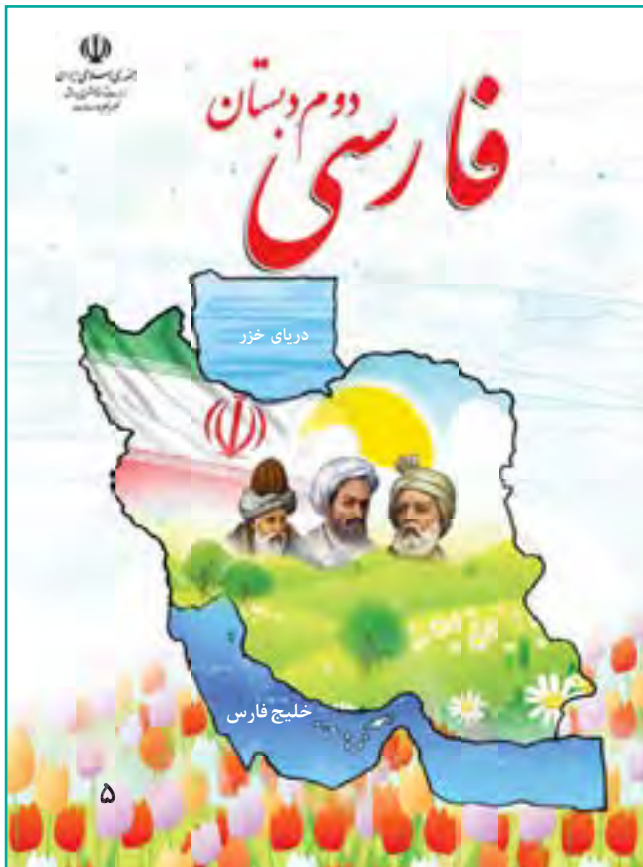
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین
					کتاب کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از شکل، مفهوم کسر را به صورت عبارتهای کسری و بالعکس بیان می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	- نمایش هندسی کسر - نمایش بیانی کلامی مفهوم کسر	۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳	آشنایی با مفهوم کسر	ساخت کسر
خوب	در بیشتر موارد با استفاده از شکل، مفهوم کسر را به صورت عبارتهای کسری و بالعکس بیان می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	- بیان رابطه احتمال و کسر - درک مفهوم احتمال تجربی	۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۵	آشنایی با مفهوم احتمال	ساخت مفهوم احتمال
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از شکل، مفهوم کسر را به صورت عبارتهای کسری و بالعکس بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای درک مفهوم کسر و بیان عبارتهای کسری نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.				
خیلی خوب	با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده مفهوم احتمال تجربی را تشخیص می‌دهد و عبارتهای کسری آن را بیان می‌کند.				
خوب	با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده مفهوم احتمال تجربی را تشخیص می‌دهد و در بیشتر موارد عبارتهای کسری آن را بیان می‌کند.				
قابل قبول	با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده مفهوم احتمال تجربی را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد عبارتهای کسری آن را بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	در تشخیص مفهوم احتمال تجربی با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده و بیان آن به صورت عبارتهای کسری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «افارسی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام را به سرعت درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	- دریافت پیام و واکنش به آن	کسب و تقویت مهارت گوش دادن	گوش دادن
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش نشان می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در گوش دادن و درک پیام و واکنش نسبت به آن، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	- برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب و تقویت مهارت گفت‌وگو	سخن گفتن
خیلی خوب	همیشه در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال بیان می‌کند.			
خوب	بیشتر اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.			
قابل قبول	گاهی اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله ساده و کوتاه بازگو می‌کند.	- روخوانی و درک پیام	کسب و تقویت مهارت خواندن	خواندن
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط با دیگران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد و به صورت جملات ناقص بازگو می‌کند.			
خیلی خوب	متن را دقیق، روان و با لحن مناسب می‌خواند و انسجام پیام آن را درک می‌کند.			
خوب	متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.			
قابل قبول	متن را درست و بدون غلط می‌خواند و قسمتی از پیام آن را درک می‌کند.			
نیازمند آموزش	در خواندن متن و درک پیام آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

۱- استدلال: پیام خود را با دلیل بیان کردن.
 ۲- متن: در درس فارسی متن، تصویر و نوشتاری است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «فارسی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	شکل صحیح همه واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد.	مهارت‌های نوشتاری	کسب و تقویت مهارت در درست نویسی واژه‌ها	- تشخیص و کاربرد واژه‌ها
خوب	شکل صحیح همه واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد.			
قابل قبول	شکل صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد.	کسب و تقویت مهارت در درست‌نویسی	کسب و تقویت مهارت در جمله‌سازی	- ساختن جمله
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي درست واژه‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد .			
خیلی خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع متنی کوتاه و خلاق می‌نویسد.	مهارت‌های نوشتاری	کسب و تقویت مهارت در جمله‌سازی	- ساختن جمله
خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع چند جمله مناسب می‌نویسد.			
قابل قبول	با رعایت برخی از اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی درباره یک موضوع، چند جمله کوتاه می‌نویسد.			
نیازمند آموزش	در جمله‌سازی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد .			

۱- ملاک انتخاب واژه‌ها برای املا مطالب (سخنی یا شما آموزگاران محترم) کتاب مهارت‌های خوانداری می‌باشد.

۲- زیبایی‌نویسی : رعایت خط خوش، پاکیزه نویسی و خوانا نویسی است.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت‌برداری نمایند و آنها را بصورت جمله‌های درست بیان کنند.</p>	<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت‌برداری نمایند و آنها را بصورت جمله‌های درست بیان کنند.</p>	<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت‌برداری نمایند و آنها را بصورت جمله‌های درست بیان کنند.</p>
<p>نیاز جانوران و تأثیرات محیط زیست سالم را روی زندگی موجودات زنده بیان کنند.</p>	<p>فهرستی از عوامل مؤثر بر آلودگی محیط زیست را تهیه کنند و به کلاس گزارش دهند.</p>	<p>راهکارهای پیشنهادی جهت رفع آلودگی و حفظ محیط زیست را فهرست کرده و ارائه کنند.</p>
<p>تغییرات دمای هوای شبانه روز را که دارای روند تغییرات منظمی است، ثبت کنند.</p>	<p>روند تغییرات دمای هوا را بر اساس زمان‌بندی ثبت کرده و آن را به حرکت زمین به دور خود ربط دهند.</p>	<p>چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود را با جزئیات و اطلاعات جمع‌آوری‌شده بیشتری نشان دهند.</p>
<p>به وسیله آزمایش طراحی شده اثر تغییرات دما بر زندگی یکی از موارد (انسان، جانور، گیاه) یا چهره زمین را نشان دهند.</p>	<p>به وسیله آزمایش‌های طراحی شده استفاده از تغییرات دمای هوا و تأثیرات آن بر زندگی موجودات را نشان دهند.</p>	<p>به وسیله آزمایش‌های طراحی‌شده راه‌های مختلف استفاده از تغییرات دمای هوا و چگونگی ایجاد تغییرات در چهره زمین و کاربردهای آن در زندگی را نشان دهند.</p>
<p>بر اساس ویژگی‌های صدا (بلندی، کوتاهی، کلنگی، نازکی) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام دهند.</p>	<p>بر اساس ویژگی‌های صدا و با استفاده از وسایل متنوع تولید صدا یک بازی برای پیام رسانی کنند.</p>	<p>بر اساس ویژگی‌های متنوع صدا و وسایل متنوع صدا، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلاقانه برای پیام‌رسانی طراحی کنند.</p>
<p>بر اساس ویژگی‌های نور (یکسان نبودن عبور نور از اجسام مختلف و ...) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام دهند.</p>	<p>بر اساس ویژگی‌های نور و با استفاده از وسایل متنوع تولید نور یک بازی برای پیام رسانی طراحی کنند.</p>	<p>بر اساس ویژگی‌های متنوع نور و وسایل متنوع صدا و نور، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلاقانه برای پیام‌رسانی طراحی کنند.</p>
<p>فهرستی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کنند و راه حل‌های رایج برای کاهش مصرف آنها را ارائه کنند. تأثیر کاهش سوخت‌ها را در موارد آسکار بیان کنند.</p>	<p>فهرست متنوعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کنند و راه حل‌های متعددی برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه کنند به طوری که در این راه حل‌ها به نتایج آسکار صرفه‌جویی اشاره شده باشد.</p>	<p>فهرست جامعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کنند و در راه حل‌هایی که برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه می‌کنند، نتایج آسکار و بهانه کاهش مصرف سوخت‌ها را مورد توجه قرار داده و عمیق و خلاق باشند.</p>
<p>زنگ علوم</p>	<p>زنگ علوم</p>	<p>زنگ علوم</p>
<p>آب و هوای سالم</p>	<p>آب و هوای سالم</p>	<p>آب و هوای سالم</p>
<p>زندگی ما و گردش زمین ۱</p>	<p>زندگی ما و گردش زمین ۱</p>	<p>زندگی ما و گردش زمین ۱</p>
<p>زندگی ما و گردش زمین ۲</p>	<p>زندگی ما و گردش زمین ۲</p>	<p>زندگی ما و گردش زمین ۲</p>
<p>پیام رمز را پیداکن ۱</p>	<p>پیام رمز را پیداکن ۱</p>	<p>پیام رمز را پیداکن ۱</p>
<p>پیام رمز را پیداکن ۲</p>	<p>پیام رمز را پیداکن ۲</p>	<p>پیام رمز را پیداکن ۲</p>
<p>اگر تمام شود</p>	<p>اگر تمام شود</p>	<p>اگر تمام شود</p>

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس

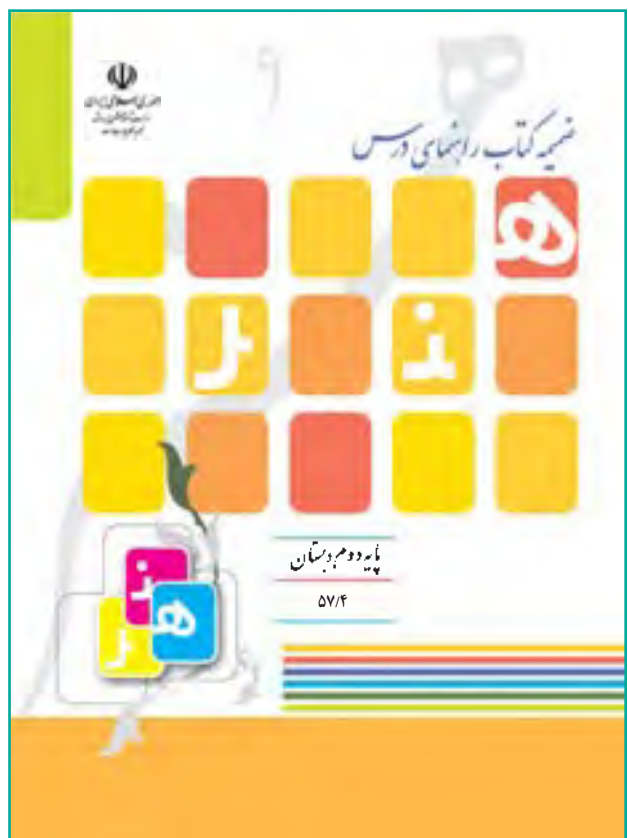
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)	
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع درس	جه می‌خواهم بسازم	توانند برای ساختن نمونه‌ای از یک چیز تصمیم بگیرند. خواه ششی را ببینند بعد به دنبال مواد لازم بگردند و خواه از ارتباط مواد ششی را بیابند.	با تغییر دهند به گره‌های که پس از تغییر، از رسیدن به هدف خود احساس رضایت کنند.	توانند مدل‌های جدیدی از آنچه را ساخته‌اند، طراحی نمایند.
	سرگشت دانه	با مشاهده اجزای یک دانه، گوناگونی دانه‌ها و میوه‌ها و با جمع‌آوری اطلاعات، استفاده از آنها و چگونگی پراکنده‌شدن آنها را بیان و روش دانه و قلمه را توصیف کنند.	دانه‌ها و میوه‌ها را از نظر ویژگی‌هایی که دارند و چگونگی پراکنده‌شدنشان مقایسه کنند و مراحل چرخه زندگی یک گیاه (دانه‌دار) را روی شکل نشان دهند.	تغییرات یک گیاه (دانه‌دار) را در چرخه زندگی آن گزارش کنند و در گزارش خود به نقش گیاهان، جانوران و انسان در پرآوردن کردن نیازهای جانوران توجه کنند.
	درون آشیانه‌ها	روش‌های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات طول زندگی‌شان را بیان کنند.	روش‌های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد جانوران مختلف را با هم مقایسه کنند.	در مقایسه روش‌های جانوران در مراقبت از فرزندانشان و تغییرات آنها هنگام رشد به نقش محیط و جانداران دیگر در پرطرف کردن نیازهای جانوران توجه کنند.
	من رشد کرده‌ام	برخی از تغییرات بدن خود، توانایی‌های حاصل از رشد و نیازهای مربوط به آن از تولد تا هشت سالگی خودشان را بیان کنند.	برخی از ویژگی‌های بدن، توانایی‌ها و نیازهای خود هم کلاس هائیشان را از تولد تا هشت سالگی مقایسه و گزارش کنند.	تغییرات حاصل از رشد بدن و توانایی‌های جدید خود در آینده را به درستی پیش بینی و راه‌هایی برای رسیدن به رشد مطلوب را گزارش کنند.
	برای جشن آماده شویم	مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود را بر پایه ملاک داشتن شکل معین یا گرفتن شکل ظرف به خود، به دو دسته جامد و مایع طبقه‌بندی کنند و حداقل اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را آزمایش کرده و گزارش دهند.	با همکاری یکدیگر فهرستی از آنچه در محیط زندگی خود می‌بینند را بر پایه ویژگی‌های جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش دهند.	بر اساس شکل ظاهرشان طبقه‌بندی کرده و به طور مرتب به فهرست و طبقه‌بندی خود، موادی دیگر اضافه کنند و در طبقه‌بندی خود به موادی که جامد و مایع نیستند نیز توجه نشان دهند.
	پایان جشن	تأثیر آب بر مواد پستیله‌ای درس و تأثیر یک نوع نموشسته بر جرمی را آزمایش کرده و گزارش دهند.	دربارهٔ تأثیر آب بر سایر موادی که در درس آمده و اثر چند نوع شوشیده بر جرمی‌ها آزمایش کرده و گزارش دهند. دربارهٔ جمع‌آوری و جداسازی مواد داوطلبانه اقدام کنند.	آزمایش‌های جدیدی را دربارهٔ اثر آب بر مواد و اثر شوشیده‌ها بر جرمی‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا کنند.
	از گذشته تا آینده	تأثیر آب بر مواد پستیله‌ای درس و تأثیر یک نوع نموشسته بر جرمی را آزمایش کرده و گزارش کنند.	جمع‌آوری و جداسازی مواد داوطلبانه اقدام کنند.	با تهیهٔ اطلاعاتی‌های تصویری و نموشاری و... دیگران را تشویق به کمتر تولید کردن زباله، جمع‌آوری و تفکیک مواد بازیافت کنند.
		اطلاعاتی در مورد چگونگی تهیه نان در زندگی روزمره خود جمع‌آوری، ثبت و گزارش کنند.	اطلاعاتی در مورد تغییرات فناوری یک نمونه نان در یک بازهٔ زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نمایند.	اطلاعاتی در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه نان در یک بازهٔ زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نمایند.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

در تولید هنری خود تعادل (رعایت صحیح قرار گرفتن شیء در مکان خودش) و توازن توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.	خوب
در تولیدات خود تعادل و توازن عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول
در تولیدات هنری خود تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، گاهی از آن ایده می‌گیرد.	خوب
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری

رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری

زیبایی‌شناسی

– ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری
– حساسیت به حفظ و نگهداری طبیعت

آشنایی با طبیعت

ارتباط با طبیعت

– ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری
– حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی

آشنایی با میراث فرهنگی ایران

آشنایی با میراث فرهنگی

بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری

سطوح عملکرد

خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با دقت اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهاد می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین برای او دشوار است.
قابل قبول	دیگران فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد ولی با راهنمایی دیگران پیشنهاد ارائه می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد و پیشنهاد ارائه می‌نماید.
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده	انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش	رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد	رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	توانایی بیان پیام در تولید هنری	تولید هنری	استفاده مناسب از ابزار
استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	نقد هنری	بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	



بخش سوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۳-۹۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق	- آداب و اخلاق اسلامی	- امامت
- جهان آخرت	- جهان آخرت	- اخلاق و آداب اسلامی
- خودشناسی	- قرآن کریم	- جهان آخرت
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- قرآن کریم
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- مراسم اسلامی
	- خودشناسی	- شخصیت‌های دینی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

تربیت بدنی

- حرکات پایه
- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های ورزشی
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد چهار رقمی، عددهای تقریبی، کسر، مقایسه کسر)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)

- هندسه فضایی (مکعب و مکعب مستطیل، استوانه، مخروط)
- هندسه مسطحه (دایره، زاویه، خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی، چندضلعی‌ها، الگوهای متقارن)
- اندازه‌گیری (طول، مساحت، جرم، زمان، پول)
- آمار و احتمال (جدول داده‌ها، نمودار دایره‌ای، انتخاب نمودار و احتمال)
- راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)

علوم تجربی

- درگیر شدن در فرایند یادگیری
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع یادگیری
- به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع ارائه
- اشراف به فرایند یادگیری خود

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیباشناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیحاً و به‌صورت روان می‌خواند.	خیلی خوب	روان یا شمرده خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل‌های اول، دوم و سوم	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بصورت شمرده می‌خواند.	خوب				
اغلب کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	قابل قبول				خواندن
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت بخش‌بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت آهنگین ^۱ می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی آنها را از حفظ بخواند.	خیلی خوب	خواندن عبارات و اذکار نماز به‌صورت آهنگین یا روان حفظ اذکار واجب نماز			خواندن
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی تقریباً آهنگین می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی آنها را به‌صورت حفظ نسبی ^۲ بخواند.	خوب		فصل اول	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت روان می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی برخی از عبارات و اذکار نماز را از حفظ بخواند.	قابل قبول				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت شمرده می‌خواند.	نیازمند آموزش				

۱- صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن. تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین: یعنی خواندن شبیه نوار آموزشی

۳- حفظ نسبی: یعنی خواندن از حفظ به کمک معلم

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم	فصل‌های اول، دوم و سوم	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن
بیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خوب				
برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	قابل قبول				
در رعایت آداب خواندن قرآن به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصادیق آن	فصل سوم	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ^۲	پیام قرآنی
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خیلی خوب				
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب				
متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش	- بیان داستان‌های کتاب درسی	فصل سوم (درس ۳، ۶، ۹، ۱۳ و ۱۵)	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب				
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب				
داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول				
در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				
آموزه‌های قرآنی					

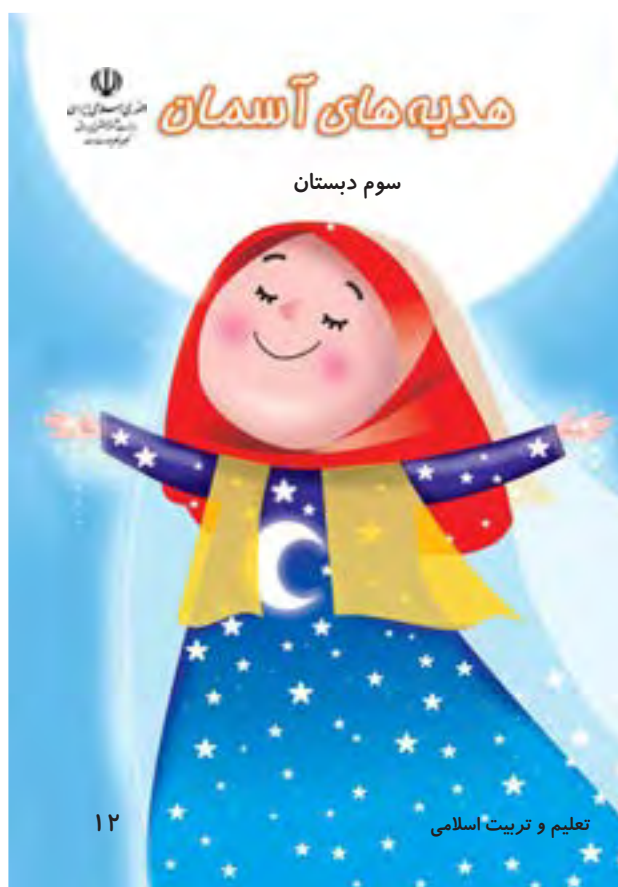
۱- آداب: آدابی که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت است از: با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن، احترام به قرآن و گفتن اعوذ بالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

۲- مناسب است دانش‌آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	به نمونه‌های متبوعی ^۱ از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
نیازمند آموزش	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به نمونه‌های متبوعی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و آنها را با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان توضیح می‌دهد.
خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به چند نمونه از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.
قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به برخی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی (در حد کتاب) اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، داستانی از زندگی ایشان را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او	۱ و ۲	– تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات – سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند
پیامبری	آشنایی با برخی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار آن حضرت با دیگران و حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان	۳ و ۴	– بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و رفتار ایشان با دیگران – بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم (ع) در قالب داستانی از زندگی ایشان، به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی – ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص) و حضرت ابراهیم (ع)

۱- منظور از ارائه «نمونه‌های متبوعی» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از «چند نمونه» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
جذبی خوب	اسامی و نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
خوب	اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
قابل قبول	با توجه به نمونه‌های ذکر شده در کتاب، اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک معلم اسامی و نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری ذکر شده در کتاب را از امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) بیان می‌کند.
جذبی خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌های متنوع تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. همواره نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. در بیشتر موارد نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد. گاهی اوقات نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
امامت	آشنایی با امامان چهارم و پنجم و ششم (ع) و حضرت زهرا (س) و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان	۱۰، ۱۵، ۱۶ و ۱۷	<ul style="list-style-type: none"> بیان اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) ابراز علاقه و احترام نسبت به امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)
آداب و اخلاق اسلامی	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر، رعایت پوشش مناسب و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها	۷، ۹ و ۱۸	<ul style="list-style-type: none"> تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب ارائه پیشنهادهایی برای رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب در موقعیت‌های مختلف ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

به نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند. نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خیلی خوب
به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند. در بیشتر موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خوب
به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند (در حد کتاب). نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه و بیان می‌کند. در برخی موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم به مصادیقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره (در حد کتاب) و نمونه‌های از نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش
آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را در مسئله محل زندگی خود بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی، داوطلبانه مشارکت می‌کند.	خیلی خوب
آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی مشارکت می‌کند.	خوب
نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را (در حد کتاب) بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.	قابل قبول
با تذکر معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
در قالب متنی کوتاه قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و توضیح مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌کند.	خیلی خوب
در قالب چند جمله قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌دهد.	خوب
در قالب جمله‌ای قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مختصر مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌دهد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد - تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت - ابراز علاقه به انجام کارهای نیک
درس	۲۰ و ۱۹
اهداف کلی	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک
عناوین کارنامه	جهان آخرت
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - بیان آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا - شرکت در اجرای آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع)
درس	۸، ۵ و ۱۴
اهداف کلی	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی
عناوین کارنامه	مراسم اسلامی
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - معرفی قرآن کریم - بیان مفهوم پیام‌های قرآنی - اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی
درس	۱۲ و کلیه دروس
اهداف کلی	آشنایی با برخی از پیام‌های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه
عناوین کارنامه	قرآن

سطح عملکرد

ضمین ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، نمونه‌های از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی ایشان بیان می‌کند.	خیلی خوب
ضمین ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی ایشان در متن درس بیان می‌کند.	خوب
ضمین ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، برخی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان ویژگی‌های حضرت زینب (س) و شواهد آن در متن درس به راهمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
به نمونه‌های ستوبی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان طرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان طرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خوب
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان طرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول
با کمک معلم به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان طرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند.	نیازمند آموزش
مفهوم تکلیف، تقلید و حجاب و احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خیلی خوب
احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خوب
احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	قابل قبول
با راهمایی معلم احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان ویژگی‌های حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن	۶	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن	شخصیت‌های دینی
– ابراز علاقه و تلاش برای الگوگرفتن از زندگی، اخلاق و رفتار ایشان	۳ و ۴	آگاهی از نیاز انسان به نعمت‌های بی‌شمار خداوند و الگوگرفتن از زندگی و رفتار پیامبران بزرگ الهی	خودشناسی
– بیان احکام ساده (در حد کتاب) تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه	۱۳ و ۱۱	– آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقلید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجاب (به‌ویژه برای دختران)	احکام اسلامی

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



سطوح عملکرد	نیازمندی‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.	زانوی پای را که بدن روی آن قرار دارد، هنگام پرش کمی خم می‌کند. هنگام فرود پا به روی زمین، ابتدا پنجه و سپس پاشنه پا با زمین تماس پیدا می‌کند. از حرکت دست‌ها برای ایجاد تعادل و پرش بیشتر استفاده می‌کند. مسافت ۳ متری را با پای تریزه طرف جلو و سپس با همان پا به سمت عقب لی لی می‌کند. هنگام لی لی کردن می‌تواند با علامت معلم به سمتی که نشان می‌دهد، تغییر جهت دهد.	۱، ۲، ۵	مهارت در لی لی کردن	
خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.	قبل از ضربه، پاها را برای ایجاد تعادل در حالی که زانوها کمی خم می‌باشند به اندازه کافی باز می‌کند. با عقب بردن پای موافق دست ضربه، نسبت به هدف، به پهلو می‌ایستد. راکت یا چوب را با دست تریزه گرفته و به سمت عقب تاب می‌دهد. به توب سبکی که در ارتفاع کمر برای او برتاب می‌شود، با راکت یا چوب ضربه می‌زند. هنگام ضربه زدن، وزن بدن را به پای جلو منتقل می‌کند. بعد از ضربه، دست به دنبال توب کشیده می‌شود.	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با راکت یا چوب	
خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.	برای ضربه زدن با پا یک قدم به جلو بر می‌دارد. هنگام ضربه، چشم و پا در مسیر هدف با یکدیگر هماهنگ می‌باشند. به توب سبک در حال سکون با پا ضربه می‌زند. پس از ضربه به توب، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد. به توب غلبان روی زمین بدون درزیگ ضربه می‌زند.	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با پا	
خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.	از میله با ریفکس آویزان شده و بدن خود را تاب می‌دهد. شبی سنگینی را با دست در حالی که زانوها خم می‌باشند به سمت جلو هل می‌دهد. مسیر ۵ متری را از بین ۳ مانع با فاصله ۱ متری بدون مکث و با سرعت و بدون برخورد با مانع می‌دود.	۲۵، ۱۸، ۱۳	کسب مهارت و اجرای صحیح هل دادن، جا خالی دادن و تاب خوردن	
خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.				
خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش در انجام موارد اندکی موفق است.				

حرکات پایه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ترتیب بدنی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	با دوهای رفت و برگشت، جای دو شیء سبک (کبسه شن) را با دو شیء سبک دیگر که در فاصله ۵ متری آن قرار دارد، عوض می‌کند.	۱۷.۹	توسعه، بهبود، چابکی و هماهنگی عصب و عضله	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در حین دویدن با فرمان‌های متفاوت معلم (اعلامت سوت و جهت دست معلم؛ دویدن، توقف، نشستن، تغییر جهت) تغییر ناگهانی در مسیر حرکت می‌دهد.	۲۲.۵	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	به حالت دوزانو نشسته و دستان خود را کاملاً گشوده در بالای سر، به مدت ۸ ثانیه نگه می‌دارد.	۲۳.۱۰.۸.۷	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	در حالت نشسته با پاهای کاملاً صاف و پنجه‌های کشیده به طرف جلو با کشش تنه و دست‌ها بدون خم شدن زانو به کمک خم کردن تنه، انگشتان دست خود را به پنجه پا نزدیک کرده و این حرکت را ۳ بار تکرار می‌کند.	۲۵.۲۴.۲۱.۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در حالت ایستاده با پاهای به اندازه عرض شانه باز، دست‌های صاف و کشیده در جلوی بدن با ۱۰ شماره همراه با مکث به کمک خم کردن زانوها (حداً کمتر ۹۰ درجه) می‌نشینند و بلافاصله با ۱۰ شماره به حالت ایستاده بر می‌گردد. (حرکت آسانسور)			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	در حالت درازگوش به پشت زانوها را خم می‌کند به طوری که کف پاها روی زمین باشد، با قرار دادن دست‌ها بر روی سینه، کتف و تنه را از روی زمین جدا می‌کند و به مدت ۱۰ ثانیه مکث می‌کند. (در طول حرکت حتماً کمر با زمین در تماس است)			
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش	۱۰ دور، دور زمین والیبال نرم بدود و در حین دویدن میزبان سرعت خود را کم یا زیاد کند. (نوجه به تفاوت‌های فردی الزامی است).			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	۱۰ دور، دور زمین والیبال نرم بدود و در حین دویدن میزبان سرعت خود را کم یا زیاد کند. (نوجه به تفاوت‌های فردی الزامی است).			
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتیمتر به مدت یک دقیقه بالا و پایین می‌رود. (اول پای راست بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد)			
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> مسافت ۳ متر را با پای کرال سینه بدون استراحت طی می‌کند. به صورت عمودی در قسمت عمیق استخر قرار می‌گیرد (پای دو چرخه). مسافت ۳ متر را با دست کرال سینه بدون تنفس طی می‌کند. مسافت ۳ متر را با تنفس و دست کرال سینه متناوب طی می‌کند. عرض استخر را در قسمت کم عمق شنا می‌کند. 	شنای کرال سینه	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> در بازی، روحیهٔ جمعی و مشارکت دارد. در بازی، مسئولیت‌پذیر است. در بازی، نوبت را رعایت می‌کند. در بازی، به معلم و همبازی‌ها احترام می‌گذارد. با اشتیاق و علاقه‌مندی در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت می‌کند. 	تمام درس	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> در بازی، روحیهٔ جمعی و مشارکت دارد. در بازی، مسئولیت‌پذیر است. در بازی، نوبت را رعایت می‌کند. در بازی، به معلم و همبازی‌ها احترام می‌گذارد. با اشتیاق و علاقه‌مندی در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت می‌کند. 	تمام درس	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

ملاحظات :

- ۱- کلبه آموزگاران موظفند برای تدریس و ارزشیابی دانش‌آموزان از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.
- ۴- در صورت آموزش شنا در ساعت تربیت‌بدنی، نیاز به ارزشیابی آمادگی جسمانی نیست.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس ریاضی



سطوح عملکرد

شمارش چندتا چندتا و ترتیب اعداد تا پنج رقمی (کمتر از پنج رقمی) را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده، و بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح کنی و شفاهی می‌دهی. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیب اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از بعضی روش‌ها انجام داده و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیب اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از یک یا دو روش در حد کتاب درسی انجام داده و دربارهٔ چگونگی انجام آن به صورت مختصر توضیح شفاهی می‌دهد مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای شمارش چندتا چندتا و ترتیب اعداد تا پنج رقمی، به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد (با استفاده از حداقل دو روش) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، صدتایی، هزرتایی، مکعب هزار، پول، مائین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین، بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع توضیحات خود را دربارهٔ چگونگی انجام کار به صورت شفاهی بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و توضیحات خود را دربارهٔ چگونگی انجام کار به صورت شفاهی بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
عدد هزار را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. در برخی مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن به صورت مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
عدد هزار را با حداقل یک روش نمایش داده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل یک مثال بیان می‌کند. در ساختن و خواندن اعداد چهاررقمی با ارقام داده شده و بازنمایی آن به صورتهای مختلف و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

– شمارش چندتا چندتا و ترتیب اعداد رو به جلو، رو به عقب، مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌بندی، مائین حساب، محور تقارن، به صورت ذهنی) – توضیح دربارهٔ چگونگی شمارش با استفاده از روش‌های مختلف – حل مسائل مربوطه	۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۶ و ۴۱
کسب مهارت در شمارش اعداد تا پنج رقمی به صورتهای مختلف (ترتیبی، چندتا چندتا) با استفاده از روش‌های مختلف	۳۴-۲۸ و ۳۸-۳۶
درک اعداد چهاررقمی کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی کسب مهارت در به‌کارگیری اعداد چهاررقمی در زندگی روزمره	اعداد چهاررقمی
شمارش	عدد

صفحه

اهداف کلی

عناوین
کتاب
کارنامه

سطوح عملکرد

با توجه به شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. کسرها با صورت یا مخرج مساوی را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) ترتیب آن را بیان می‌کند. در بیشتر موارد دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.

خیلی خوب

بیشتر مواقع با توجه به شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند و کسرها با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.

خوب

برخی موارد به کمک شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. در برخی موارد کسرهای با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آنها به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

قابل قبول

به ندرت کسرها را با توجه به شکل نمایش داده و مقایسه می‌کند. در مقایسه کسرها با صورت یا مخرج مساوی و بیان ترتیب آنها با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نیازمند آموزش

جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده بیشتر مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.

خیلی خوب

جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.

خوب

جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه و در حل مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

قابل قبول

جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد ولی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه و در حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین

کتاب کارنامه

– مقایسه کسرها در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل یا محور، با صورت‌های مساوی، با مخرج‌های مساوی)
– مرتب کردن کسرها در حالت‌های مختلف و استفاده از نماد مناسب
– حل مسائل مربوطه

۵۷-۵۲

کسب مهارت در مقایسه کسرها

مقایسه کسر

عدد

– جمع دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورت‌های مختلف (تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه)
– حل مسائل مربوطه

۱۰۸-۱۰۲

کسب مهارت در جمع اعداد چهار رقمی
کسب مهارت در استفاده از جمع در زندگی روزمره

جمع

عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده و بیشتر مواقع دربارهٔ جگوهگی انجام آنها توضیح کنی و شفاهی می‌دهی. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب
تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ جگوهگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. دربارهٔ جگوهگی انجام کار به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
تفریق دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برای تفریق دو عدد چهار رقمی به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	- تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه	
	- حل مسائل مربوطه	
صفحه	۱۰۵-۱۰۲ ۱۱۱-۱۰۹	
اهداف کلی	کسب مهارت در تفریق اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از تفریق در زندگی روزمره	
عناوین	کتاب	تفریق
	کارنامه	عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

عناوین	کتاب	کارنامه	اهداف کلی		صفحه	نشانه‌های تحقق
			ضرب	خوب		
ضرب			خوب	خیلی خوب		
عملیات روی اعداد						نیازمند آموزش

سطوح عملکرد

با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب (با استفاده از گسترده نویسی) انجام می‌دهد. خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدیدی طرح می‌کند.

در بیشتر موارد با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن (با استفاده از گسترده نویسی) انجام می‌دهد. در بیشتر موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و درباره چگونگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.

با توجه به شکل، دسته‌بندی و جمع، عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را به کمک ماشین حساب انجام می‌دهد. برخی موارد ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی را (بدون استفاده از ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و از خواص چاب‌جایی و شرکت‌پذیری استفاده می‌کند و در برخی موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند و درباره چگونگی انجام آنها به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. در نوشتن عبارت ضرب در موقعیت‌های مختلف و به دست آوردن حاصل آن و ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی و به کارگیری خواص ضرب و رعایت اولویت‌های محاسباتی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

– نوشتن عبارت ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، به کمک دسته‌بندی، به کمک تقارن، با استفاده از محور، به کمک الگویابی، به کمک جمع و به دست آوردن حاصل آن
 – انجام ضرب یک رقمی در یک رقمی و یا یک رقمی در مضارب دو رقمی ده (۱۰، ۲۰، ۳۰ و...) را به صورت ذهنی و یا یک رقمی در چند رقمی (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب)
 – انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی
 – به کارگیری خواص ضرب: چاب‌جایی، شرکت‌پذیری و توزیع‌پذیری ضرب روی جمع
 – به کارگیری اولویت‌های محاسباتی
 – حل مسائل مربوطه

۷۸-۶۳
۱۴۴-۱۳۶

درک مفهوم ضرب و رابطه جمع و ضرب
 کسب مهارت در ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در چند رقمی
 درک خاصیت‌های ضرب
 درک اولویت‌های محاسباتی
 کسب مهارت در انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی

ضرب

عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم می‌نویسد و پاسخ را به درستی به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح کفایت می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
خوب	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را انجام می‌دهد (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در بیشتر مواقع با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را به درستی نوشته و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بیشتر موارد بدون استفاده از ماشین حساب انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح تنهایی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی از موقعیت‌ها عبارت تقسیم را به درستی می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در برخی موارد تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را به درستی انجام می‌دهد و دربارهٔ چگونگی انجام آنها به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف و تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی و استفاده از ماشین حساب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین	اهداف کلی	درک مفهوم تقسیم و رابطه آن با ضرب کسب مهارت در تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی
	کتاب	تقسیم
صفحه	۷۳-۷۵ ۱۴۵-۱۴۸	
نشانه‌های تحقق	- نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، دسته‌بندی، محور، ضرب و به دست آوردن جواب - انجام عمل تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی با باقیمانده، بدون باقیمانده (با استفاده از ماشین حساب، بدون استفاده از ماشین حساب) - حل مسائل مربوطه	
کارنامه	عملیات روی اعداد	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. با استفاده از طلق شفاف و یک مکعب، شکل مکعب را در صفحه می‌کشد. با راهنمایی معلم با استفاده از یک سبب‌زبونی یا یک کیک، یک مکعب درست می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجوه آن را شناسایی می‌کند. با راهنمایی معلم و با استفاده از طلق شفاف و یک مکعب، شکل مکعب را در صفحه می‌کشد و با استفاده از یک سبب‌زبونی یا یک کیک، یک مکعب درست می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. بعضی مواقع از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و با راهنمایی معلم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل در محیط پیرامون و شناسایی گسترده آن و ساختن آن و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین	
<ul style="list-style-type: none"> – شناسایی مکعب و مکعب مستطیل در محیط پیرامون – شناسایی بازشده مکعب و تعیین شکل وجوه آن – ساختن مکعب با داشتن گسترده (بازشده) آن – حل مسائل مربوطه 	<p>۱۳-۱۵</p> <p>۱۷-۲۰</p>	<p>درک مفهوم مکعب و مکعب مستطیل</p> <p>کسب مهارت در ساختن مکعب</p>	کتاب	کارنامه
			اشکال فضایی، مکعب و مکعب مستطیل	
			هندسه فضایی	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش		
بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده استوانه را بیان می‌کند.	بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و آن را برش داده، با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.						بعضی از اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد، آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.	برای شناسایی اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن استوانه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی استوانه در محیط پیرامون - ساخت استوانه - مشخص کردن سطح مقطع با توجه به برش داده شده 	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی مخروط در محیط پیرامون - ساخت مخروط - مشخص کردن سطح مقطع با توجه به برش داده شده 	۱۱۹-۱۲۱ ۱۲۴ و ۱۲۶	۱۲۲-۱۲۳ ۱۲۵-۱۲۶	درک مفهوم استوانه کسب مهارت در ساختن استوانه	درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط	اشکال فضایی، استوانه	اشکال فضایی، مخروط
عناوین	کتاب	هندسه فضایی						
کارنامه								

سطوح عملکرد

دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. با استفاده از ابزار مختلف دایره را رسم می‌کند و محیط آن را به طرق مختلف به کمک چند ضلعی، به کمک نخ) به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب
دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. به کمک برخی از ابزار (شعاع معین) دایره رسم می‌کند. حداقل با یک روش محیط دایره را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین شعاع و قطر را بیان می‌کند. دایره را با اشیای گرد رسم می‌کند. با راهنمایی معلم ترسیم دایره را به کمک نخ و پرگار انجام داده، شعاع و قطر آن را رسم می‌کند و محیط تقریبی آن را به کمک نخ اندازه می‌گیرد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
دایره را به کمک اشیای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و پرگار و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین یا رسم زاویه‌های راست استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب
اگر مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین یا رسم زاویه‌های راست استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست یا رسم آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
زاویه را در صفحه نشان می‌دهد. برای تعیین زاویه راست، تعداد زوایای چند ضلعی و استفاده صحیح از گونیا و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین	کتاب
کارنامه	

- شناسایی دایره و اجزای آن (مرکز، شعاع و قطر) و بیان رابطه بین شعاع و قطر
- رسم دایره با ابزار مختلف (اشیای گرد، نخ، پرگار)
- محاسبه شعاع، قطر و محیط دایره (به صورت تقریبی)
- حل مسائل مربوطه

- شناسایی زاویه در محیط پیرامون و صفحه
- شناسایی زاویه راست در محیط پیرامون و صفحه
- تعیین تعداد زاویه‌ها در چند ضلعی‌ها
- شناسایی گونیا و بیان موارد استفاده آن
- حل مسائل مربوطه

۴۹-۵۳
۸۲-۸۳

۵۴-۵۷

درک مفهوم دایره و اجزای آن
کسب مهارت در رسم دایره
کسب مهارت در محاسبه محیط دایره (به صورت تقریبی)

درک مفهوم زاویه و زاویه راست
آشنایی با گونیا و موارد استفاده آن

دایره

زاویه

هندسه مسطحه

سطوح عملکرد

خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا در صفحه و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم‌گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا در صفحه و در بسیاری مواقع در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم‌گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا در صفحه شناسایی کرده و آنها را اسم‌گذاری می‌کند. برخی از ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را با راهنمایی معلم بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	برای شناسایی خط، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی و اسم‌گذاری آنها و بیان ویژگی آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام‌گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	بیشتر مواقع انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام‌گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها، قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	برخی از انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام‌گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص داده و با راهنمایی معلم ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خطی خوب	خوب	خوب	خوب	خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	

تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی
ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن	ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن	ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن	ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن	ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن	ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن	ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن	ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن	ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن	ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن
حل مسائل مربوطه	حل مسائل مربوطه	حل مسائل مربوطه	حل مسائل مربوطه	حل مسائل مربوطه	حل مسائل مربوطه	حل مسائل مربوطه	حل مسائل مربوطه	حل مسائل مربوطه	حل مسائل مربوطه
۷۳	۷۳	۷۳	۷۳	۷۳	۷۳	۷۳	۷۳	۷۳	۷۳
۸۴-۸۲ و ۸۷	۸۴-۸۲ و ۸۷	۸۴-۸۲ و ۸۷	۸۴-۸۲ و ۸۷	۸۴-۸۲ و ۸۷	۸۴-۸۲ و ۸۷	۸۴-۸۲ و ۸۷	۸۴-۸۲ و ۸۷	۸۴-۸۲ و ۸۷	۸۴-۸۲ و ۸۷
درک مفهوم خط و انواع آن	درک مفهوم خط و انواع آن	درک مفهوم خط و انواع آن	درک مفهوم خط و انواع آن	درک مفهوم خط و انواع آن	درک مفهوم خط و انواع آن	درک مفهوم خط و انواع آن	درک مفهوم خط و انواع آن	درک مفهوم خط و انواع آن	درک مفهوم خط و انواع آن
کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط
خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی
عناوین	عناوین	عناوین	عناوین	عناوین	عناوین	عناوین	عناوین	عناوین	عناوین
کتاب	کتاب	کتاب	کتاب	کتاب	کتاب	کتاب	کتاب	کتاب	کتاب
کارنامه	کارنامه	کارنامه	کارنامه	کارنامه	کارنامه	کارنامه	کارنامه	کارنامه	کارنامه
هندسه مسطحه	هندسه مسطحه	هندسه مسطحه	هندسه مسطحه	هندسه مسطحه	هندسه مسطحه	هندسه مسطحه	هندسه مسطحه	هندسه مسطحه	هندسه مسطحه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خوب	اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با بیش از یک محور تقارن است. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و برخی از محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. بیشتر مواقع با توجه به محورهای تقارن، به درستی شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن است. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و حداقل یک محور تقارن آن را رسم می‌کند. برخی مواقع با توجه به محورهای تقارن، به درستی شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. با راهنمایی معلم یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن می‌سازد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	اشکال متقارن با یک محور تقارن را شناسایی و رنگ‌آمیزی می‌کند. در شناسایی یا تکمیل اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن و رسم محورهای تقارن و ساخت شکل متقارن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی و رسم محورهای تقارن در اشکال متقارن - تکمیل یا رنگ‌آمیزی اشکال متقارن با توجه به محورهای تقارن - ساخت اشکال متقارن - حل مسائل مربوطه
صفحه	۱۹-۲۱
اهداف کلی	کسب مهارت در تشخیص اشکال متقارن (با بیش از یک محور تقارن) و رسم محورهای تقارن کسب مهارت در تکمیل یک شکل با توجه به محور تقارن کسب مهارت در ساخت یک شکل متقارن
عناوین	کتاب
	کارنامه
	الگوهای متقارن
	هندسه مسطحه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	
فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و تبدیل می‌کند. در صورت لزوم آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و میلی متر و ...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. درباره بیشتر موارد ذکر شده توضیح شفاهی و کتبی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب		فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده، مقایسه و در اکثر موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و میلی متر و ...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح شفاهی می‌دهد بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده و لی بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند. ولی در به کارگیری واحد اندازه‌گیری استاندارد مناسب و مقایسه و تبدیل واحدها و محاسبه محیط اشکال هندسی، با استفاده از فرمول و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا یا خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه‌ها با یکدیگر تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر به متر، متر به سانتی متر، سانتی متر به میلی متر) به یکدیگر بیان فاصله دو مکان، اندازه طول اشیا یا محیط به صورت واحد کامل و کسری از آن یا به صورت ترکیبی (کیلو متر و متر، متر و سانتی متر، سانتی متر و میلی متر) اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول یا بدون استفاده از آن حل مسائل مربوطه	نشانه‌های تحقق	۳۱، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۴۵، ۴۶، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۸، ۵۹، ۱۰۱، ۱۰۳، ۱۰۵، ۱۰۷ و ۱۰۸	صفحه
درک مفهوم اندازه‌گیری و واحدهای استاندارد آن (متر و کیلو متر) کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا یا محیط با واحدهای مختلف، مقایسه آنها، تبدیل واحدها به یکدیگر و بیان آنها به صورت‌های مختلف درک مفهوم محیط	اهداف کلی	طول	عناوین کتاب کارنامه
		اندازه‌گیری	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
خوب	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از سطح شطرنجی محاسبه و مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در محاسبه مساحت اشکال هندسی و مقایسه آنها، استفاده از واحد استاندارد اندازه‌گیری مساحت، استفاده از فرمول برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - محاسبه مساحت اشکال به صورت تقریبی - اندازه‌گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیر استاندارد و مقایسه آن - به کارگیری فرمول مساحت مستطیل و مربع - محاسبه مساحت اشکال ترکیبی مربع و مستطیل - حل مسائل مربوطه
صفحه	۹۵ - ۸۸
اهداف کلی	درک مفهوم مساحت کسب مهارت در اندازه‌گیری سطح اشکال و مقایسه آنها
عناوین	کتاب
	کارنامه
	مساحت
	اندازه‌گیری

سطوح عملکرد

جرم ایشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر مواقع جرم ایشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح شفاهی می‌دهد. در بیشتر مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
بیشتر مواقع جرم ایشیا را با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و درباره آن توضیح شفاهی مختصر می‌دهد. بعضی مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
واحد اندازه‌گیری جرم را بیان می‌کند. در تعیین جرم ایشیا به کمک ترازو و مقایسه آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم به یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. ساعت معمولی و ساعت دیجیتال را می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. در صورت لزوم، ساعت معمولی و ساعت دیجیتال را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. برخی مواقع ساعت معمولی و ساعت دیجیتال را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای بیان برنامه روزانه خود با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر و خواندن ساعت به صورت طی شده و مانده و یا کسری و خواندن ساعت معمولی و دیجیتال و مقایسه آنها با یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

<ul style="list-style-type: none"> - تقریب زدن جرم ایشیا و اندازه‌گیری جرم آنها با ابزارهای مناسب - بیان جرم ایشیا با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری جرم و تبدیل آنها به یکدیگر - ساخت یک ترازوی دستی و مقایسه جرم ایشیا با یکدیگر - حل مسائل مربوطه 	صفحه	اهداف کلی	عناوین
	۳۷-۳۹ ۵۱ و ۵۸	درک مفهوم جرم آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری جرم و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر، اندازه‌گیری جرم ایشیا و مقایسه آنها با یکدیگر	جرم
	۱۸-۱۶ و ۵۰	درک مفهوم زمان کسب مهارت در بیان ساعت در قبل و بعد از ظهر	زمان
			اندازه‌گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	ارزش بولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. واحد پول ایران را به واحد پول کشورهای دیگر (درحد کتاب درسی) و بالعکس تبدیل کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح درسی مسائل و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
خوب	ارزش بولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. بیشتر مواقع، واحد پول ایران را به واحد پول کشورهای دیگر (درحد کتاب درسی) و بالعکس تبدیل کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	ارزش بولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برخی مواقع واحد پول ایران را به واحد پول کشورهای دیگر و بالعکس تبدیل کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. دربارهٔ چگونگی انجام آنها به‌طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	ارزش بولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برای تبدیل و واحد پول ایران به واحد پول سایر کشورها (درحد کتاب درسی) و بالعکس و مقایسه آنها و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تبدیل تومان به ریال - تبدیل واحد پول ایران به واحد پول کشورهای دیگر و بالعکس و مقایسه آن - حل مسائل مربوطه
صفحه	۲۵-۳۶
اهداف کلی	درک ارزش پول ایران کسب مهارت در تبدیل تومان به ریال کسب مهارت در تبدیل پول ایران به پول کشورهای دیگر و بالعکس و مقایسه آنها با یکدیگر
عناوین	کتاب
	کارنامه
	ارزش پول
	اندازه‌گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
خوب	قابل قبول			
<p>داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل می‌کند و درباره آنها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.</p> <p>بیشتر مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل می‌کند و درباره آنها توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>برخی مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل می‌کند و درباره نحوه سازماندهی آنها توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	کسب مهارت در سازماندهی داده‌ها و تحلیل آنها	۱۱۸-۱۲۰	<ul style="list-style-type: none"> ثبت داده‌ها در جدول و تحلیل داده‌ها بیان کاربرد تحلیل داده‌ها در زندگی روزمره حل مسائل مربوطه
<p>بیشتر مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، درباره آنها را تحلیل می‌کند و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.</p>	<p>برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.</p>	کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب مناسب	۱۲۹-۱۲۴ و ۱۳۱	<ul style="list-style-type: none"> نمایش داده‌ها بر روی نمودارها (دایره‌ای، ستونی و تصویری)، توصیف و تحلیل آنها و تبدیل آنها به یکدیگر انتخاب نمودار مناسب برای نمایش داده‌ها و توضیح درباره آن حل مسائل مربوطه
<p>بیشتر مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده و آنها را تحلیل می‌کند و درباره چگونه رسم آن توضیح می‌دهد. در بعضی موارد نمودارهای دایره‌ای، ستونی و تصویری را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>برخی مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده و آنها را تحلیل می‌کند و درباره چگونه رسم آن توضیح می‌دهد. در بعضی موارد نمودارهای دایره‌ای، ستونی و تصویری را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند.</p>	کسب مهارت در ترسیم نمودار دایره‌ای و توصیف و تحلیل آن		
<p>برای نمایش داده‌ها بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و تحلیل داده‌ها و تبدیل نمودارها به یکدیگر، انتخاب نمودار مناسب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>	کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب نمودار مناسب		
		جدول داده‌ها		
		نمودار دایره‌ای، انتخاب نمودار		
آمار و احتمال				

عناوین		کتاب	کارت‌نامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
<p>درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد کسب مهارت در تخمین احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با استفاده از کسر</p>						
<p>۱۲۱-۱۲۳</p>						
<p>پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالت‌های مختلف (حتماً اتفاق می‌افتد، احتمال دارد اتفاق بیفتد، به طور حتم اتفاق می‌افتد). تخمین احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسری (تعداد حالات مطلوب به کلید حالات ممکن). حل مسائل مربوطه</p>						
<p>سطوح عملکرد</p>						
<p>خوبی اگر حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اکثر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسری بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.</p>						
<p>خوب اگر حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اکثر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسری بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>						
<p>قابل قبول برخی از حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. بعضی مواقع شانس اتفاق افتادن یک پیشامد را با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود تخمین می‌زند. برخی مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسری بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>						
<p>نیازمند آموزش برای پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد، تخمین شانس اتفاق افتادن آن، بیان احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسری و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>						

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

عناوین		کتاب	کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
سطوح عملکرد						
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته توضیح شفاهی و کتبی می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.	تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به داده‌های مسئله و استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	بسیار حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته توضیح شفاهی می‌دهد. در بیشتر مواقع به درستی از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.	تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته، توضیح شفاهی و کتبی می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.	با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	برخی از حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و دربارهٔ نظم به کار رفته توضیح شفاهی مختصر می‌دهد. برخی مواقع به درستی از راهبرد مورد نظر در حل مسئله استفاده می‌کند.	تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته، توضیح شفاهی و کتبی می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.	با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن حالت‌های ممکن به صورت منظم و بیان نظم مورد نظر و استفاده از راهبرد الگوسازی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته، توضیح شفاهی و کتبی می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.	با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
				کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله
				رسم شکل	الگوسازی	رسم شکل
				۴۴-۴۵ و ۵۵ و ۷۳	۲۶-۲۷	۴۴-۴۵ و ۵۵ و ۷۳
				کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله
				رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله	رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله	رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله
				استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله	استفاده از راهبرد الگوسازی در حل مسئله	استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله
				نوشتن تمام حالات ممکن به طور منظم و بیان نظم به کار رفته	نوشتن تمام حالات ممکن به طور منظم و بیان نظم به کار رفته	نوشتن تمام حالات ممکن به طور منظم و بیان نظم به کار رفته
				استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله	استفاده از راهبرد الگوسازی در حل مسئله	استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. بیشتر اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. بعضی اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص زیرمسئله‌های یک مسئله و حل مرحله به مرحله آن و استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع درباره آن توضیح شفاهی و کتبی می‌دهد. در صورت لزوم برای حل مسائل از راهبرد الگویابی استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بیشتر مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل کرده درباره آن توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بعضی مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. درباره آن توضیح شفاهی مختصر می‌دهد. بعضی مواقع به درستی از این راهبرد برای حل مسائل استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها و تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس و استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.

اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر در حل مسئله	۸۱-۸۰	تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر و حل مرحله به مرحله مسئله استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله در حل مسئله
کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگویابی در حل مسئله	۸، ۹، ۱۲، ۲۰، ۲۲ و ۲۳	توانایی کشف الگو بیان و توصیف قاعده الگو به صورت کلامی و نوشتاری تبدیل الگوی عددی به هندسی و برعکس به‌کارگیری راهبرد الگویابی در حل مسئله

عناوین	کتاب	کارنامه
	تبدیل مسئله به زیر مسئله	الگویابی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		عناوین کتاب کارنامه	صفحه	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	راهنمای حل مسئله
خیلی خوب	با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر، راه حل مسئله را تشخیص داده و با داده‌های اصلی مسئله راه حل می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.					
خوب	اکثر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. در بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	۹۸-۹۹	نشانه‌های تحقق	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	حل مسئله ساده‌تر
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. بعضی مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول	۹۸-۹۹	نشانه‌های تحقق	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	حل مسئله ساده‌تر
نیازمند آموزش	در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی یا کوچک‌تر و حل آن با استفاده از داده‌های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	۹۸-۹۹	نشانه‌های تحقق	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	حل مسئله ساده‌تر
خیلی خوب	مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	۶۲-۶۳	نشانه‌های تحقق	کسب مهارت در به‌کارگیری روش نمادین در حل مسئله	روش نمادین
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها، تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. بیشتر اوقات به درستی از روش نمادین در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	۶۲-۶۳	نشانه‌های تحقق	کسب مهارت در به‌کارگیری روش نمادین در حل مسئله	روش نمادین
قابل قبول	برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. برخی مواقع به درستی از راهبرد نمادین برای حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	۶۲-۶۳	نشانه‌های تحقق	کسب مهارت در به‌کارگیری روش نمادین در حل مسئله	روش نمادین
نیازمند آموزش	در تبدیل داده‌ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت یا شکل نمادین و به دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	۶۲-۶۳	نشانه‌های تحقق	کسب مهارت در به‌کارگیری روش نمادین در حل مسئله	روش نمادین

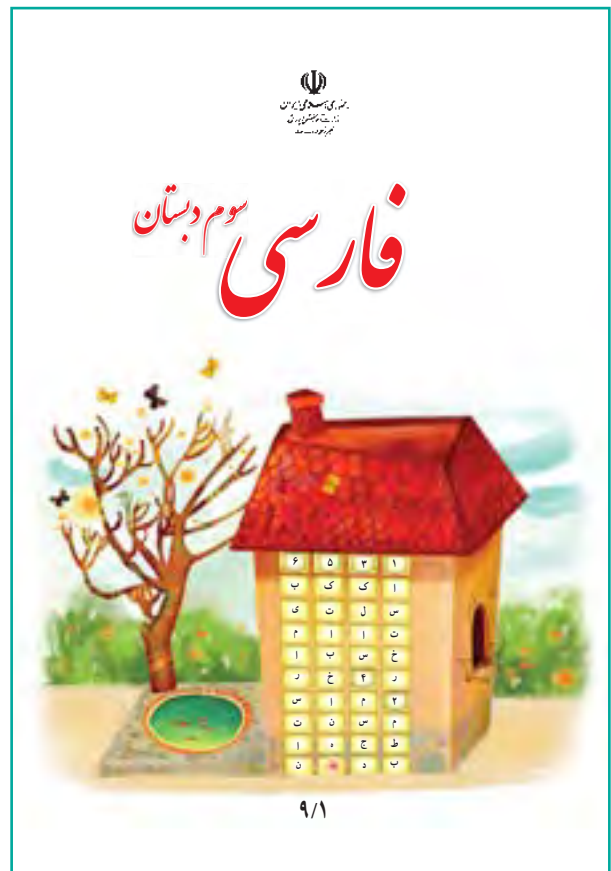
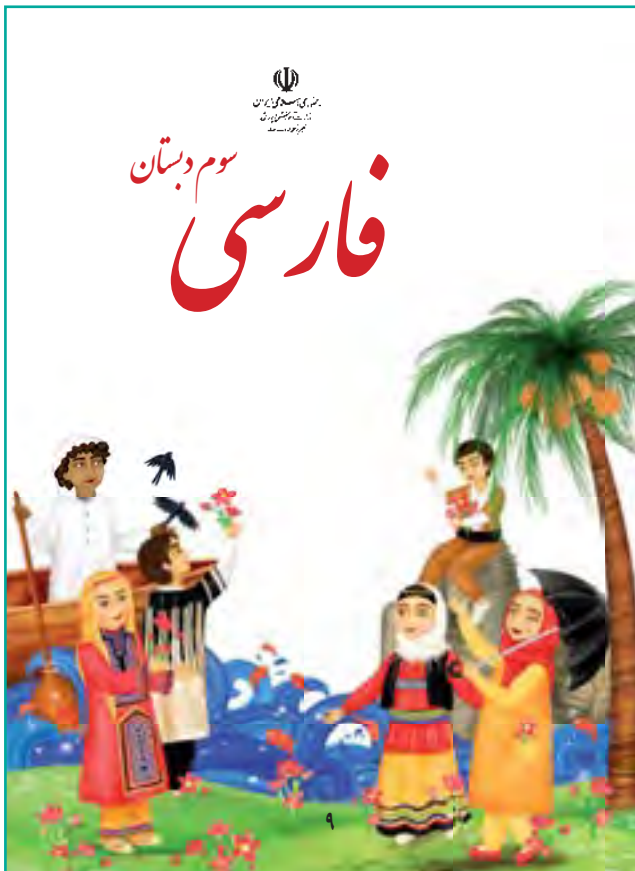
سطوح عملکرد

<p>با استفاده از روش‌های نمادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در بیشتر موارد مراحل کار را به صورت شفاهی و کتبی بیان می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.</p>	<p>خیلی خوب</p>
<p>بیشتر مواقع با استفاده از روش‌های نمادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. بیشتر مواقع مراحل کار را به صورت شفاهی بیان می‌کند. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.</p>	<p>خوب</p>
<p>در برخی مواقع با استفاده از روش‌های نمادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و با ادامه دادن حدس زدن به پاسخ مسئله می‌رسد. مراحل کار خود را به طور مختصر به صورت شفاهی بیان می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.</p>	<p>قابل قبول</p>
<p>در زدن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>
<p>با استفاده از داده‌های مسئله، کلیه حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.</p>	<p>خیلی خوب</p>
<p>داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب پاسخ را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.</p>	<p>خوب</p>
<p>داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.</p>	<p>قابل قبول</p>
<p>در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>
<p>– نوشتن تمام حالت‌های ممکن و حذف حالت‌های نامطلوب – استفاده مناسب از راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسائل</p>	<p>۱۳۴ و ۱۳۵</p>
<p>– بیان حدس نزدیک به پاسخ مسئله براساس موضوع مسئله – استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله</p>	<p>۱۱۶-۱۱۷</p>
<p>کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسئله</p>	<p>کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله</p>
<p>حذف حالت‌های نامطلوب</p>	<p>حدس و آزمایش</p>
<p>راهِبردهای حل مسئله</p>	
<p>نشانه‌های تحقق</p>	<p>صفحه</p>
<p>اهداف کلی</p>	<p>عناوین کتاب کارنامه</p>

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و در بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری تسلط دارد.	ذکر رئوس مطالب شنیده شده - بیان ترتیب رویدادهای مطالب شنیداری - بیان پیام اصلی مطالب شنیداری و توانایی بازگویی و خلاصه کردن آن	تقویت گوش دادن و درک شنیداری	گوش دادن
خوب	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. در اکثر موارد ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می‌کند.	به کارگیری زبان معیار فارسی در گفت‌وگو - شرکت فعال در بحث و گفت‌وگوها - انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن - نظم و انسجام در رساندن پیام - سخن گفتن در مقابل جمع - نقد سخن دیگران	تقویت سخن گفتن	سخن گفتن
قابل قبول	در بیان رئوس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادها، بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری نیازمند آموزش بیشتر است.	خواندن صحیح متن(نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ مناسب - بیان اطلاعات صریح متن خوانداری - پاسخ صحیح به سؤالات استنباطی خوانداری - پاسخ صحیح به سؤالات تلفیقی اطلاعات	تقویت روخوانی و درک خوانداری	خواندن
نیازمند آموزش	در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.			
خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران شرکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود می‌کند و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط کافی سخن می‌گوید. سخن دیگران را نقد می‌کند.			
خوب	بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار گو با دیگران شرکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد سخن دیگران را نقد می‌کند.			
قابل قبول	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران شرکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ندرت می‌تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت چند جمله بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید.			
نیازمند آموزش	در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.			
خیلی خوب	متن را (اعم از نثر یا نثری درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می‌خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤالات استنباطی و تلفیقی اطلاعات پاسخ می‌دهد.			
خوب	متن را (اعم از نثر یا نثری درست و روان می‌خواند. در اکثر موارد لحن و آهنگ مناسب متن را رعایت می‌کند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و تلفیقی اطلاعات پاسخ می‌دهد.			
قابل قبول	در بیشتر موارد متن را (اعم از نثر یا نثری درست و روان می‌خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می‌کند و به برخی از سؤالات استنباطی و تلفیقی اطلاعات پاسخ می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در صحیح‌خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤالات استنباطی نیازمند آموزش بیشتر است.			
مهارت‌های خوانداری				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی

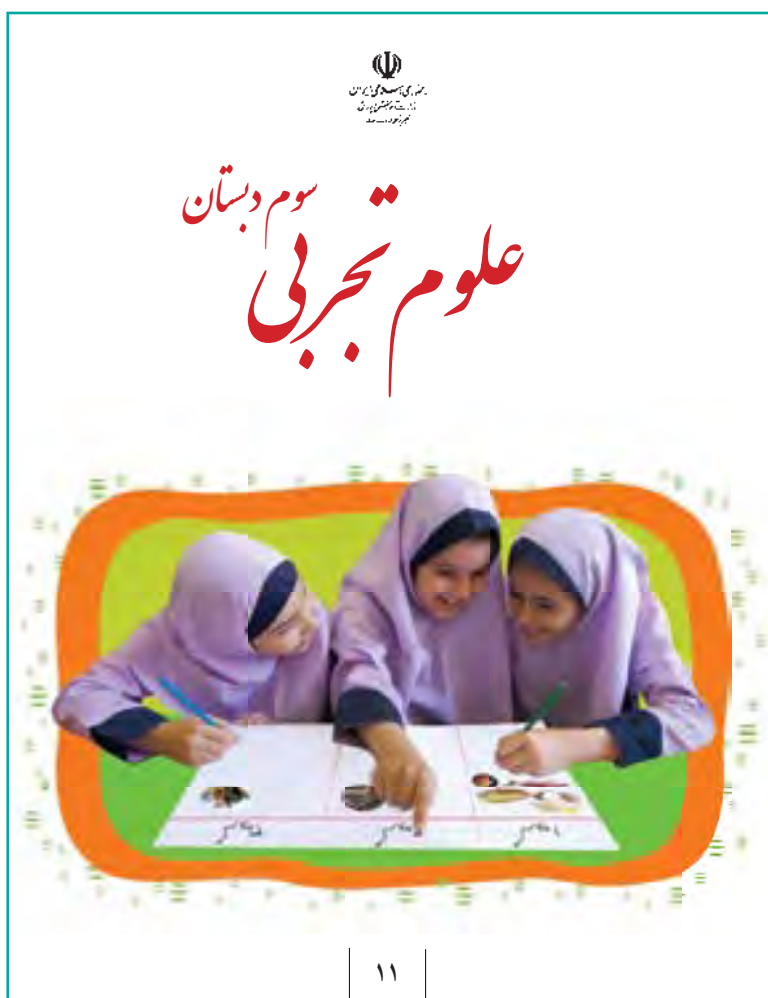
سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شکل املاهای واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاهای به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.
خوب	شکل املاهای واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و اگر آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به اکثر پرسش‌های املاهای به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	شکل املاهای بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از آنها را خوانا و درست می‌نویسد و به پرسش‌های املاهای تا حدودی پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن شکل صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املاهای نیازمند آموزش بیشتر است.
خیلی خوب	جمله‌های متنوع و متعدد تولید می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. اغلب موارد در بندنویسی موضوع را انتخاب، محدود کرده و جمله موضوع را می‌نویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.
خوب	جمله‌های متعدد می‌نویسد و به اکثر پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. در برخی موارد موضوع بند را انتخاب، در اغلب موارد می‌تواند آن را محدود و جمله موضوع را بنویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.
قابل قبول	جملات کوتاه و ساده می‌نویسد و به برخی از پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. با کمک معلم موضوع بند را انتخاب و آن را محدود و جمله‌موضوع و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.
نیازمند آموزش	جملات کوتاه و ساده با رعایت برخی از نشانه‌های نگارشی می‌نویسد ولی در انتخاب موضوع بند، محدود کردن موضوع، نوشتن جمله‌موضوع و نوشتن بند منسجم نیازمند آموزش بیشتر است.

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عبارت‌کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد صحیح واژه‌ها - رعایت خوانانویسی و زیبانویسی - پاسخ به پرسش‌های املاهای 	تقویت مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	درست‌نویسی و املا
<ul style="list-style-type: none"> - جمله‌سازی - نوشتن بند با رعایت نکات نگارشی - پاسخ درست به پرسش‌های نگارشی 	تقویت مهارت نگارش و بندنویسی	نگارش و انشا
مهارت‌های نوشتاری		

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



لازم به ذکر است که در این جدول سطوح در نظر گرفته شده به صورت‌های زیر تعریف می‌شوند.

- سطح یک : آنچه که همه دانش‌آموزان باید به آن دست یابند.
- سطح دو : آنچه که بیشتر دانش‌آموزان به آن دست خواهند یافت.
- سطح سه : آنچه که برخی از دانش‌آموزان به آن دست خواهند یافت.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زنگ علوم	دانش‌آموز می‌تواند برش‌های مورد نظر خود را تنظیم و منابع، ابزار جمع‌آوری اطلاعات محدودی را برای پاسخ‌گویی به آن شناسایی نماید اما گزارش تنظیم شده نشان نمی‌دهد که بین مسئله، موضوع مورد مطالعه، منابع ^۱ و ابزارها هماهنگی لازم وجود دارد.	دانش‌آموز می‌تواند با توجه به مسئله، موضوع مورد مطالعه چند منبع مختلف را شناسایی نموده و ابزار مناسب با منابع مورد نظر را تهیه و گزارشی که بیانگر پاسخ‌های سنتز شده به پرسش‌های مورد نظر است را تنظیم نماید. در گزارش تنظیم شده هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	دانش‌آموز می‌تواند با توجه به مسئله/موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه نماید و اطلاعات جمع‌آوری شده را به صورت منسجم و در راستای پرسش‌های اولیه گزارش کند. ساختار مورد انتظار در تنظیم گزارش‌ها رعایت شده است.
خوراکی‌ها	لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه کند.	لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه می‌کند و آنها را با معیارهای خود ساخته دسته‌بندی کند.	لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه می‌کند و آنها را بر اساس ملاک معلم ساخته، دسته‌بندی کند.
مواد اطراف ما (۱)	در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک «بیش شدن در همه فضای طرف» مواد گازی را تشخیص دهد و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی کند.	در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص دهد و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی کند و بتواند مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی کند.	در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص دهد و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی کند و بتواند مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی کند. اثر گرم کردن و سرد کردن را بر نمونه‌هایی از مواد جامد و مایع نامناسخته بررسی کند.
مواد اطراف ما (۲)	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد محیط اطراف خود را با مقیاس خود ساخته اندازه‌گیری کند.	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد محیط اطراف خود را با مقیاس خود ساخته اندازه‌گیری کند.	با تخمین، حجم نمونه‌هایی از مایعات محیط اطراف خود و اندازه‌گیری آنها با مقیاس خود ساخته و مقیاس استاندارد و ارائه جدول مقایسه‌ای، اهمیت مقیاس استاندارد حجم را گزارش کند.

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع درس

۱- منظور از منابع، منابع اطلاعاتی و ابزار چگونگی دستیابی به آن اطلاعات است.

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
آب ماده با ارزش	برای پاسخ به پرسش‌ها، منابع را شناسایی کرده و از ابزار جمع‌آوری اطلاعات استفاده کند اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله موضوع و منابع و ابزارها وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع مورد نظر را تهیه کرده و گزارشی را که بیانگر پاسخ‌های مستندی به پرسش‌های مورد نظر است، تنظیم می‌کند و در گزارش تنظیم شده، هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	برای پاسخ به پرسش موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی کرده و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه کرده است. گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز است و اطلاعات جمع‌آوری شده به صورت منسجم و در راستای پرسش‌ها، گزارش شده است و انتظارات مورد نظر در گزارش‌نویسی را رعایت کند.
زندگی ما و آب	با استفاده از منابع و ابزار درباره پرسش‌ها و مفاهیم اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش دهد اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله، موضوع و منابع و ابزار وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع تهیه کرده و گزارشی را که بیانگر پاسخ‌های مستندی به پرسش‌های مورد نظر است، تنظیم می‌کند و در گزارش تنظیم شده، هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع درس، منابع متعددی را شناسایی کرده و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه می‌کند. گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز است و اطلاعات جمع‌آوری شده به صورت منسجم و در راستای پرسش‌ها، گزارش شده است و انتظارات مورد نظر در گزارش‌نویسی رعایت شده است.
نور و مشاهده اجسام	دانش‌آموز با استفاده از یک آینه، به مشاهده اجسام (روبه‌رو، اطراف و پشت سر) بپردازد و بتواند پرتو بازتاب‌نور را بر روی محل مشخص بنماید.	دانش‌آموز با استفاده از آینه‌ها، به مشاهده اجسام (روبه‌رو، اطراف و پشت سر) بپردازد و با استفاده از آینه نور بازتاب یافته از آینه یکی از دوستانش را بر روی محل مشخصی بنماید.	دانش‌آموز با کمک دوستانش، برای نشان دادن بازتاب نور به وسیله آینه بازی طراحی و اجرا کند.
جست‌وجو کنیم و بسازیم	راه‌های هدر رفتن آب از لوازم‌های انتقال آب را شناسایی کند.	با استفاده از وسایل ساده و ابزار مناسبی که به کلاس آورده‌اند، از نشیمنی منبع پلاستیکی (بطری حاوی آب) جلوگیری کند.	راه‌های اصلی برای کم شدن یا جلوگیری از هدر رفتن آب در یک نمونه ساده ساخته شده را به صورت عملی نشان دهد.
نیرو همه جا	فهرستی از انجام دادن کارها و بازی‌های روزمره و آشنا تهیه کند و نیروی به کار رفته در این کارها به دو دسته هل دادن (راش) و کشیدن (کنس) طبقه‌بندی کند. یک یا دو اثر نیرو را مشخص کند.	فهرستی از انجام کارها و بازی‌های غیررایج تهیه کرده و نیروی به کار رفته در این کارها را به دو دسته هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی کند و همه اثرهای نیرو را مشخص کند.	فعالیت‌ها و بازی‌های طراحی کرده و نیروی به کار رفته در این فعالیت‌ها را به دو دسته هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی کند و همه اثرهای نیرو را مشخص کند.
نیرو همه جا (۲)	تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و عادی توضیح دهد و برای کاربرد اهم در زندگی روزمره یک مثال عادی و رایج بزند.	تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و غیرآشنا توضیح دهد و برای کاربرد اهم در زندگی روزمره یک مثال غیررایج بزند.	برای علم نیروی کشش زمین یک یا دو مثال خلاقانه و تخیلی بزند و یک اهم بسازد.

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «طلو-تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
<p>گلاها، میوه‌ها و دانه‌های گیاهان آشنا را طبقه‌بندی کند.</p>	<p>مشخص کند دانه کدام گیاه، یک قسمتی و دانه کدام گیاه دو قسمتی است؟</p>	<p>با دین برگ، ریشه و ساقه گیاه تشخیص دهد که دانه آن یک قسمتی یا دو قسمتی است.</p>
<p>با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی کند و دو گروه ماهی‌ها و دوزستان را مشخص کند.</p>	<p>مراحل زندگی یک ماهی و یک قورباغه را رسم و ساختار بدن و زندگی آنها را با هم مقایسه کند.</p>	<p>در باره زندگی یک دوزست از منابع معتبر اطلاعات جمع‌آوری و خلاصه منسجمی از آن ارائه کند.</p>
<p>با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی و دو گروه مهره‌دار و بی‌مهره را مشخص کند.</p>	<p>ساختار بدن و زندگی مهره‌داران را توصیف و با هم مقایسه کند.</p>	<p>در باره زندگی و ساختار بدن مهره‌داران از منابع معتبر اطلاعات جمع‌آوری و خلاصه‌ای از آن ارائه کند.</p>
<p>اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده (چگونه) روش‌های نگهداری مواد غذایی) در زندگی روزمره خود جمع‌آوری و ثبت گزارش کند.</p>	<p>اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه از روش‌های نگهداری مواد غذایی جمع‌آوری کرده و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهد.</p>	<p>اطلاعاتی را در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه از روش‌های نگهداری مواد غذایی در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نماید.</p>
<p>بکارید و ببینید</p>	<p>هرکدام جای خود (۱)</p>	<p>هرکدام جای خود (۲)</p>
<p>عناوین کارنامه</p>	<p>کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس</p>	<p>از گذشته تا آینده</p>

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه سوم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
			خیلی خوب	خوب
زیبایی‌شناسی	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	رعایت تقارن عناصر موردنیاز در فرایند و محصول تولید هنری	در تولیدات هنری خود تقارن (تساخ) را رعایت می‌کند.	در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تقارن را رعایت می‌کند.
			در تولیدات هنری خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.
			نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
ارتباط با طبیعت	آشنایی با طبیعت	ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری - حساسیت به طبیعت به عنوان جزئی از خلقت خداوند	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
			طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
			نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری - شناخت و حفظ و نگهداری میراث فرهنگی	میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، در بیشتر مواقع نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
			میراث فرهنگی و هنری خود را به ندرت می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	میراث فرهنگی و هنری خود را به ندرت می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده نمی‌گیرد.
			نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	انتخاب، پرورش و اجرای جزئیات بیشتر ایده	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.
			برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.
			نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

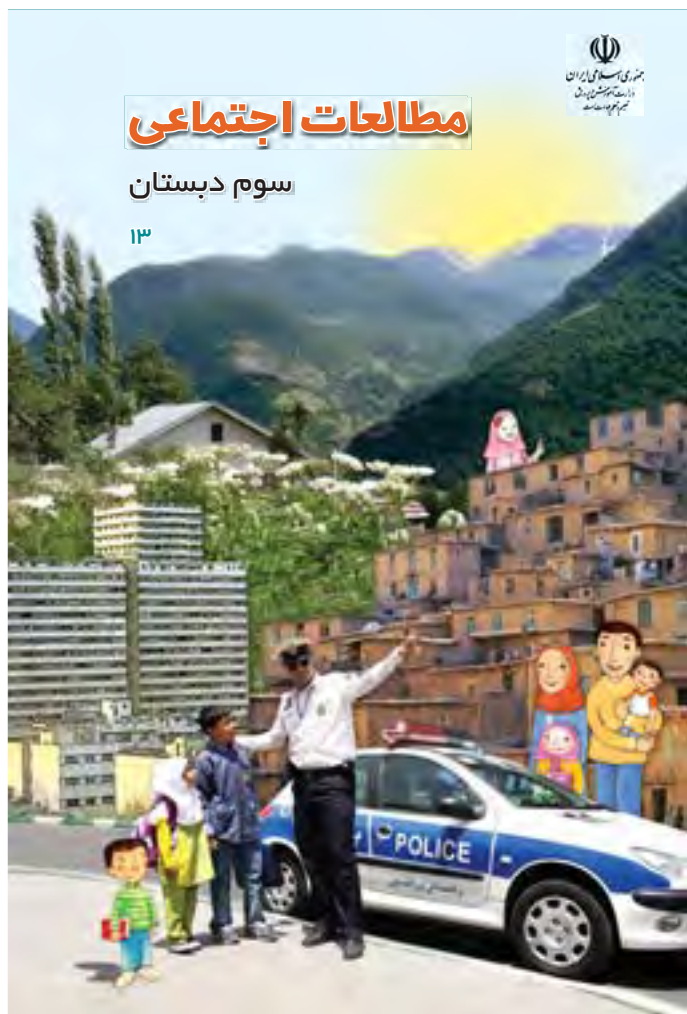
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهاد‌های دقیق‌تری دهد.
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین برای او دشوار است.
قابل قبول	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند ولی با راهنمایی‌های دیگران برای بهبود آنها پیشنهاد ارائه می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند و پیشنهاد برای بهبود آنها ارائه نمی‌نماید.
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را، با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.

توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
نقد هنری	عناوین کارنامه	استدلال بیشتر در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم کلاسی‌هایش - اظهار نظر دقیق‌تر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
استفاده مناسب از ابزار	رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	- رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد - رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و چند نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.
خوب	ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و یک نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. اغلب مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را بیان کرده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.
قابل قبول	اغلب دلایل ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. برخی از مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را مختصراً توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان مقررات خانه و مدرسه و مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان و تشخیص علائم عبور و مرور و ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و تکمیل جدول مربوط به آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> بیان ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه و پیشنهاد مقررات جدید بیان مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان، تشخیص علائم عبور و مرور و نمایش مقررات عبور و مرور به صورت عملی (به‌ویژه علائم و مقرراتی که نقش مهمی در ایمنی کودکان دارند) بیان ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و نشان دادن نقش خود و افراد خانواده در قالب جدول و ثبت موارد همکاری خود در خانه
دروس	۳، ۹، ۱۹ و ۲۳
اهداف کلی	آشنایی با ضرورت نظم و مقررات در مکان‌های مختلف
عناوین کارنامه	نظام اجتماعی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	کار اداره پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش نشانی و پلیس را بیان کرده و مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.
خوب	کار اداره پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش نشانی و پلیس را بیان کرده و بیشتر مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.
قابل قبول	کار اداره پست را بیان می‌کند و بیشتر مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش نشانی و پلیس را بیان کرده و برخی از مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. بیشتر کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در انجام مراحل مختلف ارسال نامه، نحوه ارتباط با آتش نشانی، پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت و کارکرد خانه و مدرسه به راهمایی و کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	کاربردهای شناسنامه و تفاوتها و شباهت‌های خود با هم کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می‌کند.
خوب	اغلب کاربردهای شناسنامه و تفاوتها و شباهت‌های خود با هم کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می‌کند.
قابل قبول	برخی از کاربردهای شناسنامه و تفاوتها و شباهت‌های خود با هم کلاسی‌هایش را بیان کرده، بیشتر بخش‌های فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع مختصراً معرفی می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان کاربردهای شناسنامه و تفاوتها و شباهت‌های خود با هم کلاسی‌ها، تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود، معرفی دوستانش به کمک و راهمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
نظام اجتماعی	آشنایی با برخی از نهادهای اجتماعی و نحوه برقراری ارتباط با آنها	۴، ۵، ۱۴، ۱۷، ۱۸ و ۲۲	<ul style="list-style-type: none"> بیان کارکرد اداره پست و انجام مراحل مختلف ارسال نامه (از نوشتن نشانی روی پاکت تا بست کردن آن) بیان نحوه برقراری ارتباط با آتش نشانی و پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت. بیان کارکرد خانه (محبت، مراقبت از یکدیگر، یادگیری و...) و کارکرد مدرسه (یادگیری، دوستی و...)
فرهنگ و هویت	شناخت توانایی‌ها و ویژگی‌های فردی خود	۱، ۳	<ul style="list-style-type: none"> بیان کاربردهای شناسنامه تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه‌ای و ویژگی‌های فردی بیان تفاوتها و شباهت‌های خود وهم کلاسی‌هایش معرفی خود و دوستانش در حضور جمع با استفاده از جملات و لحن مناسب

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	بیان آموزه‌های اخلاقی و دینی در زمینه همکاری با اعضای خانواده، هم کلاسی‌ها و اولیای مدرسه و قدردانی از آنها	۸، ۷	شناخت آموزه‌های دینی و اخلاقی در مورد اعضای خانواده و مدرسه و به کارگیری آنها	فرهنگ و هویت
خوب	اغلب آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	رعایت عملی این آموزه‌ها			
قابل قبول	برخی از آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان و رعایت آموزه‌های اخلاقی و دینی در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس و جو کرده، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.	پرس و جو و گردآوری مدارک و شواهدی دال بر تغییرات خود، خانواده و... تکمیل و ترسیم شجره‌نامه خود گردآوری اطلاعاتی درباره تفاوت‌های خانه‌های قدیمی و جدید از طریق پرس و جو مرتب کردن رویدادها روی خط زمان (گذشته، حال و آینده) بیان تجسمی از آینده خود، خانه ایده‌آل، مدرسه ایده‌آل و... به صورت‌های مختلف مثل نقاشی، متن نوشتاری و...	۲، ۱ ۱۶ و ۶	جمع‌آوری مدارک و شواهد مربوط به تغییرات خود، خانواده یا محیط پیرامون	زمان، تداوم و تغییر
خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس و جو کرده، اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.				
قابل قبول	در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس و جو کرده، اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند. با راهنمایی معلم، رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	در جمع‌آوری اطلاعات از طریق پرس و جو در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید، تفاوت آنها، مرتب نمودن رویدادها روی خط زمان، ترسیم و تکمیل شجره‌نامه خود به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	جہات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در بیشتر موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
خوب	جہات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در برخی موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر موارد، جہات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمای معلم، در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند و رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	برای نشان دادن جہات اصلی جغرافیایی، موقعیت مکانی پدیده‌ها، کارکرد آنها روی نقشه، بیان رابطه میان آب و هوا و خانه‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در بیشتر موارد، آنها را رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در برخی موارد، آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. بیشتر نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در برخی موارد، آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و بیان نکات ایمنی مربوط به خانه و مدرسه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
فضا و مکان	شناخت رابطه متقابل انسان و محیط در برآوردن نیازها	۱۵، ۱۶، ۱۹، ۲۰ و ۲۱	<ul style="list-style-type: none"> – شناسایی جہات اصلی جغرافیایی در محیط و روی نقشه – شناسایی موقعیت مکان‌ها و کارکرد آنها در فضای واقعی و روی نقشه و به‌کارگیری راهنمای نقشه در فهم آن (نقشه‌خوانی) – بیان رابطه آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها و مقایسه آنها
	شناخت نکات ایمنی مکان‌ها و رعایت آنها	۱۷	<ul style="list-style-type: none"> – بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و ارائه پیشنهاد در مورد آن – بیان نکات ایمنی در خانه و مدرسه (گاز، برق و...) با ذکر دلایل آنها – رعایت نکات ایمنی در خانه و مدرسه (به‌ویژه مواردی که نقش مهمی در ایمنی و سلامت کودکان دارند)

سطح عملکرد	
خیلی خوب	در مورد لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و چند نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.
خوب	لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه را بیان می‌کند. چند نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و یک نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه (در حد کتاب) بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد. چند لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه را مختصراً بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن، راه‌های صحیح مصرف در خانه و مدرسه و به کارگیری آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هر یک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند.
خوب	اغلب مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هر یک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.
قابل قبول	برخی از مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هر یک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. بیشتر مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند.
نیازمند آموزش	در شناسایی مشاغل و تشخیص مشاغل تولیدی از خدماتی و انجام مصاحبه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	آشنایی با لزوم کار و درآمد، پس انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	۱۰، ۱۱، ۱۲	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفاهیم مربوط به لزوم کار، درآمد، پس انداز و خرج کردن متناسب با بودجه به منظور تأمین نیازها بیان راه‌های صحیح مصرف (پرهیز از اسراف، حفاظت از اموال و...) در خانه و مدرسه و به کارگیری این روش‌ها در زندگی
	شناخت انواع مشاغل	۱۰	<ul style="list-style-type: none"> شناسایی انواع مشاغل و نیازهایی که هر یک برآورده می‌کنند تفکیک مشاغل تولیدی از خدماتی گردآوری اطلاعات درباره یک شغل از طریق انجام یک مصاحبه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
خوب	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و در بیشتر موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
قابل قبول	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند (در حد کتاب). مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر بیان می‌کند در برخی موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
نیازمند آموزش	در نام بردن منابع طبیعی و برشمردن کالاهایی که از آنها به دست می‌آید و بیان مفاهیم زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها از یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی منابع طبیعی و کالاهایی که از آنها به دست می‌آید. - بیان مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت - بیان چگونگی جدا کردن زباله برای بازیافت - همکاری در تفکیک زباله‌ها در خانه و مدرسه
درس	۹ و ۱۳، ۱۱
اهداف کلی	آشنایی با منابع طبیعی و اهمیت آنها و روش‌های حفاظت از آنها
عناوین کارنامه	منابع و فعالیت‌های اقتصادی



بخش چهارم



قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اهل سنت :	دانش آموزان اقلیت‌های دینی :
- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری
- امامت	- جهان آخرت
- جهان آخرت	- قرآن کریم
- قرآن کریم	- آداب و اخلاق اسلامی
- آداب و اخلاق اسلامی	- احکام اسلامی
- احکام اسلامی	- مراسم اسلامی
- مراسم اسلامی	- شخصیت‌های دینی
- شخصیت‌های دینی	- خودشناسی
- خودشناسی	- تعالیم ویژه اهل سنت

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی (استقامت قلبی - تنفسی، انعطاف‌پذیری، قدرت و استقامت عضلانی، سرعت)
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی (مقدمات فوتبال، والیبال، تنیس روی میز، طناب‌زنی)
- بهداشت و تغذیه ورزشی (آگاهی - رعایت)
- ایمنی در ورزش (آگاهی - رعایت)
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها

ریاضی

- عدد (الگوها، عددهای تا ده رقمی، کسر و عدد مخلوط، تساوی و مقایسه کسرها، عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار)
- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق، ضرب و تقسیم عددهای طبیعی، بخش‌پذیری، محاسبه‌های تقریبی، جمع و تفریق کسر، ضرب عدد در کسر، جمع و تفریق عددهای اعشاری)
- هندسه (زاویه، عمود و موازی، ارتفاع، تعریف و روابط بین چهارضلعی‌ها، خاصیت چهارضلعی)
- اندازه‌گیری (زاویه، زمان، طول، محیط، مساحت، واحد متر مربع)

- آمار و احتمال (نمودار خط شکسته، بیان احتمال وقوع یک پیشامد)
- حل مسئله [به کارگیری راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)، ترکیب راهبردها، حل مسئله]

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

علوم تجربی

- مشاهده
- برقراری ارتباط
- به‌کارگیری ابزار و ساخت مدل
- به‌کارگیری روش علمی
- تعمیم آموخته‌ها
- ایمنی و بهداشت
- محیط زیست
- کار در گروه

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیباشناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

تعلیمات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «قرآن» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		تسهیل‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و روان می‌خواند.	– خواندن آیات آرام و شمرده آیات کتاب درسی	آیات کتاب درسی	مهارت روخوانی آیات کتاب درسی	روخوانی
خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	– خواندن آیات اول به صورت آهنگین ^۲ یا روان	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روان خوانی آیات جلسه اول	قرائت
قابل قبول	اغلب آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	– بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
نیازمند آموزش	در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	– خواندن متن پیام قرآنی و بیان مصادیق پیام	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ۴	پیام قرآنی
خیلی خوب	آیات قرآنی جلسه اول کتاب درسی را تقریباً آهنگین از روی کتاب می‌خواند.	– بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و کاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
خوب	آیات قرآنی جلسه اول کتاب درسی را به صورت روان و معمولی از روی کتاب می‌خواند.	– ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.			
قابل قبول	اغلب آیات قرآنی جلسه اول کتاب درسی را به صورت روان و معمولی از روی کتاب می‌خواند.	– ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	برخی از آیات قرآنی جلسه اول کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت معمولی می‌خواند.	– ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.			
خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	– متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفاهیم و مصادیق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.			
خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	– متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفاهیم و مصادیق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.			
قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	– متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.			
نیازمند آموزش	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	– متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.			
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	– بیان داستان‌های کتاب درسی			
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به راهنمایی معلم نیازمند است.				

۱- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه توار آموزشی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، شناسنامه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		شناسنامه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به نمونه‌های متون ^۱ از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و از دعاهای مناسب برای گفتگو با خدا بهره می‌گیرد.	بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به انسان داده است. بیان نیازهای خود به خداوند در قالب دعایی مناسب	۴، ۳، ۲، ۱	درک دانایی و توانایی خداوند و آشنایی با برخی دعاهای مناسب	خداشناسی
خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و از دعاهای مناسب برای گفتگو با خدا بهره می‌گیرد.				
قابل قبول	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و از دعاهای مناسب برای گفتگو با خدا بهره می‌گیرد.				
نیازمند آموزش	به نمونه‌های متنوعی از رفتار پیامبر (ص) با خویشاوندان اشاره و مواردی را که مایل است سرسخت بگیرد، بیان می‌کند. با استناد به داستان‌هایی از زندگی حضرت موسی (ع)، در مورد نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان توضیح می‌دهد.	بیان داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر (ص) با خویشاوندان و ابراز علاقه نسبت به ایشان	۱۹، ۱۸، ۱۶، ۳	آشنایی با حضرت موسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از اخلاق و رفتار پیامبر اکرم (ص) با خویشاوندان	پیامبری
خوب	به چند نمونه از رفتار پیامبر (ص) با خویشاوندان (در حد کتاب) اشاره و مواردی را که مایل است سرسخت بگیرد، بیان می‌کند. داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.				
قابل قبول	به چند نمونه از رفتار پیامبر (ص) با خویشاوندان (در حد کتاب) اشاره و مواردی را که مایل است سرسخت بگیرد، بیان می‌کند. داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار به چند نمونه از رفتار پیامبر (ص) با خویشاوندان (در حد کتاب) اشاره و مواردی را که مایل است سرسخت بگیرد، بیان می‌کند و داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.				

۱- منظور از ارائه «نمونه‌های متنی (ع)» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است. منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.
خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.
قابل قبول	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را در حد کتاب بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی (در حد کتاب) اشاره می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را در حد کتاب بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.
خیلی خوب	ضمن بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن، آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.
خوب	ضمن بیان برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و برخی آثار آن، آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.
قابل قبول	ضمن بیان برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و نمونه‌ای از آثار آن، آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن را بیان می‌کند و آنها را انجام می‌دهد.
خیلی خوب	آداب و مراسم زیارت و حضور در مسجد و نماز جماعت را بیان می‌کند و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) فعالیت مشارکت می‌کند.
خوب	اغلب آداب و مراسم زیارت و حضور در مسجد و نماز جماعت را بیان می‌کند و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) مشارکت می‌کند.
قابل قبول	برخی از آداب و مراسم زیارت و حضور در مسجد و نماز جماعت را بیان می‌کند و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار برخی از آداب و مراسم زیارت و حضور در مسجد و نماز جماعت را بیان می‌کند و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.
نشانه‌های تحقق	– بیان برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آن – ذکر ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی
درس	۱۶، ۱۵، ۸
اهداف کلی	آشنایی با ویژگی‌های دوست خوب و برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان و دوستان و همسایه‌ها
عناوین کارنامه	آداب و اخلاق اسلامی
نشانه‌های تحقق	– بیان برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن – ادای نماز آیات و انجام تیمم به شیوه صحیح
درس	۱۰، ۷، ۵
اهداف کلی	آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها
عناوین کارنامه	احکام اسلامی
نشانه‌های تحقق	– بیان برخی آداب و مراسم زیارت و حضور در مسجد و نماز جماعت – مشارکت در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع)
درس	۱۴، ۱۲، ۶
اهداف کلی	آشنایی با آداب و مراسم عید مبعث، زیارت، حضور در مسجد و نماز جماعت و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی
عناوین کارنامه	مراسم اسلامی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «دیده‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خوب	حضرت خدیجه (س) را به‌عنوان همسر پیامبر (ص)، اولین زن مؤمن و مادر شایسته حضرت فاطمه (س) معرفی و درباره همراهی ایشان با پیامبر (ص) مواردی را ذکر می‌کند. آسیبه را به‌عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
خوب	حضرت خدیجه (س) را به‌عنوان همسر پیامبر (ص)، اولین زن مؤمن و مادر شایسته حضرت فاطمه (س) معرفی و درباره همراهی ایشان با پیامبر (ص) نمونه‌ای را ذکر می‌کند. آسیبه را به‌عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
قابل قبول	حضرت خدیجه (س) را به‌عنوان همسر پیامبر (ص)، مادر شایسته حضرت فاطمه (س) و همراه پیامبر (ص) معرفی می‌کند. آسیبه را به‌عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، حضرت خدیجه (س) را به‌عنوان همسر پیامبر (ص)، مادر شایسته حضرت فاطمه (س) و همراه پیامبر (ص) معرفی می‌کند. آسیبه را به‌عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
خیلی خوب	ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.
خوب	ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.
قابل قبول	ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
شخصیت‌های دینی	آشنایی با حضرت خدیجه (س) و آسیبه به عنوان زنان مؤمن	۱۹، ۲	– معرفی حضرت خدیجه (س) و آسیبه به عنوان زنان مؤمن و بیان برخی دلایل آن – بیان اهمیت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن در زندگی خود – مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود
خودشناسی	درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	۲۲، ۲۱، ۲۰، ۱۵، ۸، ۶، ۵	

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در س «ترتیب بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی

عناوین	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	بهبود توسعه و استقامت قلبی - تنفسی	۱،۹،۲۳	به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا و با استفاده دلخواه از انواع روش‌های طناب‌زنی حرکت طناب زدن را انجام می‌دهد. حتی اگر در حین اجرا بارها نوع طناب زدن و یا سرعت طناب‌زنی را تغییر دهد.	در انجام همه موارد موفق است.	
		آموزشی کتاب ضمیمه	با استفاده از اسارت ایستاده ۲ دقیقه نرم بدود - یک دقیقه استراحت کند - دوباره به مدت دو دقیقه بدود. حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد. (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است)	در انجام بیشتر موارد موفق است.	
			در انجام برخی از موارد موفق است.	در انجام همه موارد موفق است.	
	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	۲،۹،۱۹	از روی سر، به طرف دست دیگر ۸ بار برتاب کند و بگیرد.	در انجام همه موارد موفق است.	در انجام همه موارد موفق است.
		آموزشی کتاب ضمیمه	در حالت ایستاده و با دست‌های باز در طرفین توپ مینی بسکتبال یا هندیبال را - در حالت ایستاده و یا مخالف به یکدیگر را انجام دهد.	در انجام بیشتر موارد موفق است.	در انجام همه موارد موفق است.
			در حالت ایستاده و یا مخالف به یکدیگر را انجام دهد.	در انجام بیشتر موارد موفق است.	در انجام همه موارد موفق است.
	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۶،۷،۹،۲۰	توپ مینی بسکتبال را برای بار خود به صورت اوت دستی فوتبال ۵ بار ارسال و دریافت کند.	در حالت ایستاده و با دست‌های باز در طرفین توپ مینی بسکتبال یا هندیبال را از روی سر، به طرف دست دیگر ۸ بار برتاب کند و بگیرد.	در انجام همه موارد موفق است.
		آموزشی کتاب ضمیمه	در فاصله حداقل ۵ متری یا خود قرار گرفته و یا دستان کشیده در بالای سر توپ مینی بسکتبال را برای بار خود به صورت اوت دستی فوتبال ۵ بار ارسال و دریافت کند.	در انجام بیشتر موارد موفق است.	در انجام همه موارد موفق است.
			در فاصله حداقل ۵ متری یا خود قرار گرفته و یا دستان کشیده در بالای سر توپ مینی بسکتبال را برای بار خود به صورت اوت دستی فوتبال ۵ بار ارسال و دریافت کند.	در انجام بیشتر موارد موفق است.	در انجام همه موارد موفق است.
	بهبود توسعه سرعت	۳،۸،۹	مسافت ۲۰ متری را با حداکثر سرعت خود بدود و از خط انتها در حداقل زمان عبور کند.	در انجام همه موارد موفق است.	در انجام همه موارد موفق است.
		آموزشی کتاب ضمیمه	در مسافت ۲۰ متری را با حداکثر سرعت خود بدود و از خط انتها در حداقل زمان عبور کند.	در انجام بیشتر موارد موفق است.	در انجام همه موارد موفق است.
			در مسافت ۲۰ متری را با حداکثر سرعت خود بدود و از خط انتها در حداقل زمان عبور کند.	در انجام بیشتر موارد موفق است.	در انجام همه موارد موفق است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در س «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	به سمت توپ‌بی که از سمت جلو برای او فرستاده می‌شود حرکت کند و آن را متوقف کند.	۴، ۱۸، ۲۴	بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	کسب مهارت در مقدمات ورزش فوتبال	مهارت‌های مقدماتی ورزشی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	به سمت توپ در حال حرکت بدون با داخل و خارج پا به توپ ضربه بزند و توپ را به فاصله حداقل سه متر ارسال کند.	بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	در یک مسیر ۱۰ متری توپ را از بین ۳ مانع که به فاصله ۲ متر از همدیگر در مسیر قرار گرفته‌اند دریبل کند.				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش	با به کار بردن مهارت‌های ارسال، دریافت و دریبل در بازی‌های مشابه فوتبال به‌طور فعال مشارکت کند.				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	توپ‌هایی را که در ارتفاع مناسب (بالای سر) به سمت او ارسال می‌شود با پاس پنجه به سمت فرستنده توپ برگرداند.	۱۰، ۱۱، ۱۲	بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	کسب مهارت در مقدمات ورزش والیبال	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	توپ‌هایی را که در ارتفاع مناسب (پایین‌تر از سینه) به سمت او ارسال می‌شود با پاس ساعد به سمت فرستنده توپ برگرداند.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	حداقل از روی خط یک سوم زمین والیبال توپ را با ضربه سرویس ساده از روی تور عبور داده به زمین مقابل ارسال کند.				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش	با به کار بردن مهارت‌های پاس ساعد، پنجه و ضربه سرویس در بازی‌های مشابه والیبال به‌طور فعال مشارکت کند.				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	با روی راکت (فورهند) ۱۰ ضربه متوالی به توپ بزند.	۱۳، ۱۴، ۱۵	بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	کسب مهارت در مقدمات ورزش تنیس روی میز	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	با پشت راکت (بک‌هند) ۱۰ ضربه متوالی به توپ بزند.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	با استفاده از میز یا زمین ضربه سرویس بزند.				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش	با به کار بردن مهارت‌های فورهند، بک‌هند و سرویس در بازی‌های مشابه تنیس روی میز به‌طور فعال مشارکت کند.				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	به‌طور بی دردی حد اقل ۱۰ بار طناب بزند.		بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	کسب مهارت در مقدمات طناب زنی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	به‌طور بی دردی حداقل ۵ بار دو نقره طناب بزند.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	با کسب مهارت‌های مقدماتی طناب زنی در بازی‌های با طناب به‌طور فعال مشارکت کند.				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ترتیب بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– از کشش و لباس ورزشی مناسب استفاده می‌کند. – با آگاهی از اهمیت و نقش آب در بدن هنگام انجام فعالیت بدنی، به مقدار کافی آب می‌نوشد. – با شناخت مواد غذایی که هنگام انجام فعالیت جسمانی انرژی بیشتری در بدن تولید می‌کنند، از مواد غذایی مناسب استفاده می‌کند.	۹	آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	بهداشت و تغذیه ورزشی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– تمرینات گرم کردن بدن را انجام می‌دهد. – برای حفاظت از خود و دیگران از هل دادن و آسیب رساندن به همپای خود پرهیز می‌کند و به موانع موجود در محیط بازی توجه می‌کند. – در جایبازی و حمل وسایل و تجهیزات (بالاخص اشیای سنگین) به طور صحیح عمل می‌کند.	۱۷	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	ایمنی در ورزش
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– روحیه جمعی و مشارکت دارد. – مسئولیت‌پذیر است. – قوانین و نوبت را رعایت می‌کند. – به معلم و همپای احترام می‌گذارد. – با اشتیاق و علاقه‌مندی در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت می‌کند.	تمام دروس و بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها
در انجام موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد موفق است.	نیازمند آموزش				

ملاحظات:

- ۱- استفاده از راهنمای معلم (کتاب معلم و ضمیمه کتاب ترتیب بدنی دوره ابتدایی) برای تدریس این درس ضروری است.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
روابط بین عددها (جمع یا تفریق، ضرب یا تقسیم، ترکیبی) یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	– بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی – ادامه الگوی عددی و هندسی و تبدیل آنها به یکدیگر	۸-۱۱	– درک الگوهای عددی و هندسی – کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر	
در بیشتر موارد روابط بین عددها (جمع یا تفریق، ضرب یا تقسیم، ترکیبی) یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد.	خوب				
در برخی موارد روابط بین عددها (جمع یا تفریق، ضرب یا تقسیم، ترکیبی) یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. (در حد مسائل ساده کتاب درسی)	قابل قبول				
در کشف روابط بین عددها و شکل و ادامه آنها، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش				
اعداد تا ده رقمی را با اجزاء و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و در صورت لزوم آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند، بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصادیقی از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آن در زندگی روزمره را بیان می‌کند.	خیلی خوب	– خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی با اجزاء و روش‌های مختلف (الگویابی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و...) ماشین محاسب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، حروف و رقم) و توضیح درباره چگونگی انجام کار – حل مسائل مربوطه	۶، ۵، ۴، ۱۶، ۷، ۱۸، ۱۷، ۱۹	– درک اعداد تا ده رقمی (کمتر از ده رقم) – کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی – کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره	عددهای تا ده رقمی
در بیشتر مواقع اعداد تا ده رقمی را با اجزاء و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب				
عدد میلیون را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیون با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. اعداد تا ده رقمی را بر خسی از ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. با هدایت معلم ارقام با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی، با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

با توجه به واحد، در ارتباط با حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازنمایی می‌کند. در صورت لزوم از کسر یا عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول و بیان زمان استفاده می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. به تعداد معین، اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگتر از یک را مشخص می‌کند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهد کلیهٔ مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر موارد را با توجه به واحد، در ارتباط با حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف بازنمایی می‌کند. در صورت لزوم از کسر یا عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول و بیان زمان استفاده می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد حداقل دو عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگتر از یک را مشخص می‌کند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی موارد در ارتباط با حالت‌های مختلف، کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در برخی موارد کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از شکل بازنمایی می‌کند. حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگتر از یک را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در بیان کسر یا عدد مخلوط با توجه به حالت‌های مختلف و بازنمایی آن حداقل به یک صورت (و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگتر از یک و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> بیان کسر یا عدد مخلوط با توجه به واحد، در حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور و ساعت) رسم شکل متناظر با عدد مخلوط یا کسر به‌کارگیری عدد مخلوط یا کسر در اندازه‌گیری طول، خواندن ساعت و ... تعیین اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگتر از یک حل مسائل مربوطه 	۲۶، ۲۴ ۲۸، ۲۷ ۲۹ ۱۰۰-۱۰۳	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم واحد و لزوم توجه به آن درک مفهوم عدد مخلوط کسب مهارت در کسب مهارت در به‌کارگیری کسر و عدد مخلوط در موقعیت‌های مختلف و زندگی روزمره 	کسر و عدد مخلوط
<ul style="list-style-type: none"> توشیح کسرهای مساوی با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، محور، کسر معین) بازنمایی کسرهای مساوی از طریق رسم شکل یا نمایش روی محور ساده کردن کسر بدون رسم شکل پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری مقایسهٔ کسرها مقایسهٔ اعداد مخلوط با یکدیگر/ مقایسهٔ اعداد مخلوط با اعداد صحیح حل مسائل مربوطه 	۳۴-۳۷	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم تساوی کسرها کسب مهارت در ساده کردن کسرها کسب مهارت در مقایسهٔ کسرها کسب مهارت در مقایسهٔ اعداد مخلوط با یکدیگر/ اعداد مخلوط با اعداد صحیح 	تساوی و مقایسهٔ کسرها/ عدد مخلوط

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

عدد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، جدول، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند و نحوه کار خود را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، جدول، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در بیشتر موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند. نحوه کار خود را به طور مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. در برخی موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را می‌خواند و آن را حداقل به دو صورت نمایش می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در خواندن و نمایش اعداد اعشاری تا یک رقم اعشار و کسر اعشاری، نمایش آنها (حداقل به یک صورت) و تبدیل آنها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
جمع و تفریق دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام داده، دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در جمع دو عدد به صورت‌های (ذهنی، فرایندی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده‌نویسی، خلاصه‌نویسی) انجام می‌دهد و حاصل تفریق آنها را به دست می‌آورد.	خیلی خوب
استفاده از عبارت تقسیم (انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده) را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را بیان می‌کند و دربارهٔ نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول
در بیشتر موارد، ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با روش‌های رسم شکل و خلاصه‌نویسی انجام می‌دهد. در صورت لزوم حاصل تفریق آنها را به دست می‌آورد.	خوب
بیشتر مواقع تقسیم اعداد چند رقمی (حداکثر چهار رقمی) بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، یا استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه تقسیم را بیان می‌کند. دربارهٔ نحوه انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول
در برخی موارد ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با روش‌های خلاصه‌نویسی انجام می‌دهد و حاصل تفریق آنها را به دست می‌آورد. در ضرب اعدادی که یکی از ارقام آنها صفر است، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را با استفاده از عبارت تقسیم می‌نویسد. مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را می‌نویسد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه‌نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم کسر اعشار و عدد اعشاری - کسب مهارت در خواندن و نوشتن اعداد اعشاری - کسب مهارت در تبدیل کسر اعشار به عدد اعشاری و بالعکس 	۱۰۴-۱۰۷	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نمایش عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل/محور/جدول/ارزش مکانی، رقم یا حروف) - تبدیل کسر اعشار (کسر با منفرج ده) به عدد اعشاری و بالعکس و نمایش آن به صورت‌های مختلف
جمع و تفریق	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد طبیعی (با حاصل کسب از ده رقم) - کسب مهارت در استفاده از جمع و تفریق در زندگی روزمره 	۱۱ و ۱۹	<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق دو عدد به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) - حل مسائل مربوطه
عملیات روی اعداد	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در انجام ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر - درک مفهوم تقسیم و رابطه‌های تقسیم - کسب مهارت در تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر عددهای یک رقمی و دو رقمی 	۱۵-۱۲ ۵۵-۴۸ ۷۱-۶۰	<ul style="list-style-type: none"> - انجام ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده‌نویسی، خلاصه‌نویسی) - تعیین اجزای تقسیم - انجام تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی و نوشتن رابطه‌های تقسیم از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، یا استفاده از عبارت تقسیم) و تعیین جواب حل مسائل مربوطه

ضرب و تقسیم عددهای طبیعی

عملیات روی اعداد

سطح عملکرد

بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، یا استفاده از عمل تقسیم) تشخیص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حداقل از یک راه مشخص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر دو رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حداقل از یک راه مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای تعیین بخش پذیری اعداد (حداکثر دو رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با توجه به رقم مورد نظر برای تقریب، مقدار تقریبی عدد و محدوده آن را مشخص می‌کند و در صورت لزوم آن را روی محور نمایش می‌دهد. حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و در صورت لزوم مقدار خطای انجام شده را مشخص می‌کند. نحوه انجام کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر مواقع با توجه به رقم مورد نظر برای تقریب، مقدار تقریبی عدد و محدوده آن را مشخص می‌کند و در صورت لزوم آن را روی محور نمایش می‌دهد. در بیشتر مواقع حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و مقدار خطای انجام شده را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی مواقع با تقریب رقم دهگان، مقدار تقریبی عدد را مشخص می‌کند. در تعیین محدوده آن به راهنمایی معلم نیاز دارد. در برخی مواقع حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد.	قابل قبول
در تعیین مقدار تقریبی عدد با تقریب رقم دهگان و بیشتر و تعیین محدوده عدد و انجام محاسبات تقریبی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کثیر از یک) و مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازمانده‌های مختلف را انجام می‌دهد. جزء مجهول را با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با بازمانده‌های مختلف) محاسبه می‌کند و با این محاسبات به دست می‌آورد و در بازه جگه‌گذاری کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کثیر از یک) یا بازمانده‌های مختلف را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی را انجام می‌دهد. در برخی موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازمانده‌های مختلف را انجام می‌دهد و با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی، جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کثیر از یک) یا بازمانده‌های مختلف را انجام می‌دهد. در برخی موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازمانده‌های مختلف را انجام داده و با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی، جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در انجام جمع/تفریق دو کسر و پیدا کردن جزء مجهول دو کسر به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
بخش پذیری	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم بخش پذیری 	۶۰-۶۳	<ul style="list-style-type: none"> - تعیین بخش پذیر بودن اعداد بر عدد/ اعداد معین - حل مسائل مربوطه
محاسبه‌های تقریبی	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم محاسبه‌های تقریبی - کسب مهارت در انجام محاسبه‌های تقریبی با تقریب‌های مختلف 	۵۹-۵۹	<ul style="list-style-type: none"> - به دست آوردن اعداد تقریبی با تقریب معین - نمایش اعداد به صورت تقریبی روی محور - به دست آوردن حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد به صورت تقریبی - انجام محاسبات تقریبی - حل مسائل مربوطه
عملیات روی اعداد	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم جمع/تفریق دو کسر - کسب مهارت در انجام جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی 	۳۳-۲۰	<ul style="list-style-type: none"> - به دست آوردن بسج جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی / مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند) یا بازمانده‌های مختلف (شکل، محور و رابطه ریاضی) - به دست آوردن جزء مجهول با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی - حل مسائل مربوطه
جمع و تفریق کسر			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	ضرب عدد در کسر را با توجه به واحد به صورت‌های مختلف بازبینی کرده و حاصل را به دست می‌آورد و دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	– بازبینی ضرب عدد در کسر با توجه به واحد به صورت‌های مختلف (شکل، محور) و پیدا کردن پاسخ – توضیح درباره ضرب عدد در کسر و بیان آن به صورت عبارت ریاضی – حل مسائل مربوطه	۲۸-۳۱	– درک مفهوم ضرب عدد در کسر – کسب مهارت در بازبینی ضرب عدد در کسر	ضرب عدد در کسر	
خوب	در بیشتر موارد، ضرب عدد در کسر را با توجه به واحد به صورت‌های مختلف بازبینی کرده و حاصل را به دست می‌آورد. دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	– جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می‌دهد. چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۰۸-۱۱۵	– کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار)	جمع و تفریق عددهای اعشاری	
قابل قبول	در نوشتن ضرب عدد در کسر با توجه به شکل یا محور و به دست آوردن پاسخ آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	– حل مسائل مربوطه				
نیازمند آموزش	در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار)، بدون انتقال را با استفاده از جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. مسائل بسط ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	– برای انجام جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار)، بدون انتقال به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	انواع زاویه با بازبینی‌های مختلف را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می‌کند. زاویه‌ها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	– تعیین زاویه با بازبینی‌های مختلف – تعیین اجزای زاویه و نامگذاری مختلف آنها – رسم انواع زاویه (تند، راست، باز) با استفاده از قاعده یا گونیا – مقایسه دو یا چند زاویه با یکدیگر – حل مسائل مربوطه	۷۸-۸۱	– درک مفهوم زاویه – کسب مهارت در مقایسهٔ زاویه‌ها	زاویه	هندسه
خوب	انواع زاویه در بیشتر بازبینی‌ها را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می‌کند. بیشتر موارد زاویه‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.					
قابل قبول	انواع زاویه در برخی از بازبینی‌ها را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. برخی از زوایای تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می‌کند. برخی از زاویه‌ها را مقایسه کرده و آنها را به ترتیب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.					
نیازمند آموزش	اجزای زاویه را تعیین می‌کند و آن را نامگذاری می‌کند. برای تعیین زاویه با حداقل یک بازبینی، رسم زاویه و مقایسهٔ زاویه‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عمود و موازی	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم دو خط عمود بر هم درک مفهوم دو خط موازی کسب مهارت در رسم دو خط عمود بر هم درک رابطه دو خط عمود بر یک خط و دو خط موازی درک برخی از خواص خطوط موازی 	۱۲۲-۱۲۵	<ul style="list-style-type: none"> رسم دو یا چند خط عمود بر یک خط در حالات مختلف (از یک یا چند نقطه روی خط، از یک یا چند نقطه خارج از خط) به کمک گونیا تعیین خطوط موازی با یکدیگر تعیین خطوط عمود بر یکدیگر تشخیص موازی بودن دو خط که بر یک خط عمودند. تعیین زوایای مساوی حاصل از دو خط موازی موازی یا یک یا چند خط مورب حل مسائل مربوطه
	تعریف و روابط بین چهار ضلعی‌ها و خاصیت‌های آنها	۱۲۶-۱۲۹	<ul style="list-style-type: none"> تعیین انواع چهار ضلعی، بیان اجزا و خواص آنها (در حد کتاب درسی) بیان خواص مشترک و متمایز چهار ضلعی‌ها (در حد کتاب درسی) حل مسائل مربوطه
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> درک انواع چهار ضلعی (موازی الاضلاع، دوزنقه، لوزی) و رابطه بین آنها درک برخی از خواص موازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی کسب مهارت در مقایسه چهار ضلعی‌ها 	۱۳۰-۱۳۳	<ul style="list-style-type: none"> رسم دو خط عمود بر یک خط از نقاط واقع بر آن خط رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. برخی از زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک خط آنها را قطع کرده، تعیین می‌کند. برخی از مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
	خوب	<ul style="list-style-type: none"> مساائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> مساائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
	خوبی قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> مساائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> مساائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> مساائل ساده کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> مساائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> برای رسم دو خط عمود بر یک خط از نقاط واقع بر آن خط، درک موازی بودن آنها و پیدا کردن زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی و یک خط مورب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. 	۱۳۴-۱۳۷	<ul style="list-style-type: none"> انواع چهار ضلعی، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی تشخیص می‌کند. چهار ضلعی‌ها را با مقایسه کرده و خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از صفحه شطرنجی و یا گونیا، انواع چهار ضلعی را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	<ul style="list-style-type: none"> مساائل کتاب درسی و بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> مساائل کتاب درسی و بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند. 	
خوبی قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> مساائل کتاب درسی و بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> مساائل کتاب درسی و بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند. 	
خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> مساائل کتاب درسی و بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> مساائل کتاب درسی و بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند. 	
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> در تشخیص موازی الاضلاع و دوزنقه، اجزا و خواص آنها، مقایسه آنها و رسم آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. 	۱۳۸-۱۴۱	<ul style="list-style-type: none"> انواع موازی الاضلاع، دوزنقه، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی تشخیص می‌کند. موازی الاضلاع و دوزنقه را با یکدیگر مقایسه می‌کند و حداقل یک خاصیت مشترک و یک خاصیت متمایز آنها را بیان می‌کند و با استفاده از صفحه شطرنجی، انواع آنها را رسم می‌کند. برخی از مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	واحد اندازه‌گیری زاویه و نحوه به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاطع زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگتر از ۹۰ درجه) در اشکال مختلف اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. نحوه کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	با استفاده از تقاطع، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگتر از ۹۰ درجه) در اشکال مختلف اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	با استفاده از تقاطع، زاویه‌های تند، راست و باز را اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند و برخی از مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای اندازه‌گیری زاویه‌های تند، راست و باز و حل مسائل بسیار ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	به صورت ذهنی یا به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی یا با واحد ثانیه بیان می‌کند. دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی یا با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	به صورت تقریبی یا با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص و تبدیل ثانیه به دقیقه و برعکس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیر استاندارد/ استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو، به صورت صحیح/ اعشاری/ ترکیبی بیان می‌کند. دریاة نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد طول اشیا/ محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیر استاندارد/ استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو، به صورت صحیح/ اعشاری/ ترکیبی بیان می‌کند. دریاة نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع طول اشیا/ محیط اشکال هندسی را به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو، به صورت صحیح/ اعشاری/ ترکیبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. برای محاسبه محیط برخی از اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای محاسبه طول اشیا/ محیط اشکال هندسی (با استفاده از فرمول) بدون استفاده از فرمول و بیان آن به صورت صحیح/ اعشاری یا ترکیبی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
زاویه	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم واحد اندازه‌گیری زاویه - کسب مهارت در استفاده از تقاطع برای اندازه‌گیری زاویه 	۸۵-۸۲	<ul style="list-style-type: none"> - بیان چگونگی به دست آوردن یک درجه - اندازه‌گیری زاویه با استفاده از تقاطع - حل مسائل مربوطه
زمان	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در به دست آوردن زمان قبل و بعد از یک زمان معین - درک مفهوم ثانیه 	۹۰-۸۶	<ul style="list-style-type: none"> - به دست آوردن زمان قبل/ بعد از یک زمان معین به صورت ذهنی یا به کمک نمودار زمان - بیان زمان انجام یک کار به صورت تقریبی یا استفاده از واحد ثانیه - تبدیل دقیقه به ثانیه/ ساعت به دقیقه یا برعکس - حل مسائل مربوطه
طول	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در اندازه‌گیری طول اشیا به کمک واحد/ ابزار مشخص شده - کسب مهارت در محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از واحدهای استاندارد/ غیر استاندارد 	۹۳-۹۰ ۱۳۷-۱۲۶	<ul style="list-style-type: none"> - اندازه‌گیری طول اشیا یا محیط اشکال هندسی یا واحد مشخص شده و بیان آن به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو - اندازه‌گیری طول اشیا یا محیط با استفاده از واحدهای استاندارد و بیان آن به صورت صحیح/ اعشاری/ ترکیبی (متر و سانتیمتر، متر و میلی‌متر، سانتیمتر و میلی‌متر) - اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از واحدهای استاندارد/ غیر استاندارد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی‌الاضلاع و به کمک مساحت متوازی‌الاضلاع، مساحت مثلث را به دست می‌آورد و درباره روش کار توضیح می‌دهد. با استفاده از فرمول در شکل‌های ترکیبی یا ساده، مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث را در هر حالت به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	جلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> به دست آوردن مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث به روش‌های گوناگون (به کمک شکل، با استفاده از فرمول) و بیان آن با استفاده از مترمربع/ سانتیمترمربع به دست آوردن فرمول مساحت متوازی‌الاضلاع با استفاده از مساحت مستطیل و مساحت مثلث با استفاده از مساحت متوازی‌الاضلاع حل مسائل مربوطه 	۱۳۷-۱۳۰	<ul style="list-style-type: none"> کسب مهارت در محاسبه مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث درک رابطه مساحت متوازی‌الاضلاع با مساحت مثلث و مستطیل درک واحد مساحت 	مساحت و واحد مترمربع	اندازه‌گیری
برای محاسبه مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث در شکل‌های ساده و در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها بیان کاربرد نمودار خط شکسته حل مسائل مربوطه 	۱۴۷-۱۴۴	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم نمودار خط شکسته و کاربرد آن کسب مهارت در رسم نمودار خط شکسته 	نمودار خط شکسته	
کاربر نمودار خط شکسته را بیان می‌کند و با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم کرده و داده‌ها را تفسیر می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> پیشتر موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند و داده‌ها را مقایسه می‌کند. پیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند. 				
در برخی موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول					
برای رسم نمودار خط شکسته و مقایسه داده‌ها به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم، اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد حل مسائل مربوطه 	۱۵۱-۱۴۸	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد 	بیان احتمال وقوع یک پیشامد	آمار و احتمال
در بیشتر موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب					
در برخی موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول					
برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن به صورت مناسب به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	راهبرد مناسب هر مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله استدلال نموده و توضیح می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> به کارگیری راهبرد خواسته شده در حل مسئله تشخیص و به کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده بیان فرایند به کارگیری راهبردها در حل مسئله 	کل کتاب	<ul style="list-style-type: none"> حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب) 	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
خوب	در بیشتر موارد، راهبرد مناسب هر مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> بیان راهبردهای مناسب در حل مسئله به کارگیری ترکیب راهبردهای مناسب در حل مسئله 	کل کتاب	<ul style="list-style-type: none"> حل مسئله از طریق ترکیب راهبردهای مناسب حل مسئله 	ترکیب راهبردها
قابل قبول	در برخی موارد، راهبرد مناسب هر مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به کار می‌گیرد، راهبرد مناسب هر مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.				
خیلی خوب	با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.				
خوب	در بیشتر موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.				
قابل قبول	در برخی موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، راهبردهای مناسب را ترکیب و مسئله را حل می‌کند.				

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان کرده، به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. درباره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را عیناً بازگو و به صورت درست، خلاصه می‌کند. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.	بیان ترتیب رویدادهای متن شنیداری	تقویت مهارت گوش دادن و درک شنیداری	گوش دادن	مهارت‌های خوانداری
خوب	ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری و پاسخ پرسش‌های آشکار آن را بیان می‌کند و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. درباره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را به طور خلاصه، بازگو می‌کند. در بیشتر موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.	تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری - بحث و گفتگو و در مورد مطالب متن شنیداری و بازگویی و خلاصه کردن آن			
قابل قبول	در بیشتر موارد ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان می‌کند و به پرسش‌های آشکار متن شنیداری پاسخ می‌دهد. برخی موارد در، درباره متن شنیداری بحث و گفتگو می‌کند و آن را به طور خلاصه بازگو می‌نماید و به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد. اما در تلفیق و تفسیر اطلاعات شنیداری، به راهنمایی و کمک معلم، نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	در بیان ترتیب وقوع رویدادها، پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو درباره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت می‌کند. موضوع سخن را مشخص و محدود کرده، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گویه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قضاوتی، قصه را آغاز و پایان می‌برد. با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را مشخص و در بیشتر موارد آن را محدود کرده، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اغلب موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گویه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قضاوتی، قصه را آغاز و با اشاره به سیر رویدادها، قصه را به پایان می‌برد.	<ul style="list-style-type: none"> - به کارگیری زبان فارسی معیار در گفتگو و گویا دیگران - شرکت فعال در بحث و گفتگو - انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن - نظم و انسجام در رساندن پیام سخن گفتن در مقابل جمع - درک و نقد سخن دیگران - به کارگیری گویه‌های مختلف زبان (رسمی و غیر رسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب - قصه‌گویی با رعایت ساختار (آغاز، بیان سیر رویدادها و پایان بردن قصه) 	تقویت مهارت روخوانی و درک خوانداری	سخن گفتن	
قابل قبول	در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. در برخی موارد، موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در اکثر موارد در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گویه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در رعایت ساختار قصه‌گویی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	برای مشارکت در گفتگو با دیگران، انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن، توانایی لازم را ندارد و در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع و قصه‌گویی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	متن اشعار یا تثنی را درست روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند. به سؤالات استنباطی پاسخ داده، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	خواندن صحیح متن (تثنی و شمی) به صورت روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب	تقویت مهارت روخوانی و درک خوانداری	خواندن	مهارت‌های خوانداری
خوب	در اکثر موارد، متن اشعار یا تثنی را درست روان می‌خواند. در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.				
قابل قبول	در اکثر موارد، متن اشعار یا تثنی را درست روان می‌خواند. در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.				
نیازمند آموزش	در خواندن متن (اشعار یا تثنی) به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی (نوشته‌نویسی)» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	شکل صحیح املاهای واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به بررسی‌های املائی به طور کامل پاسخ می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد املاهای صحیح واژه‌ها - رعایت خوانا نویسی و زیبا نویسی - پاسخ به بررسی‌های املائی 	تقویت مهارت درست نویسی و زیبانویسی	درست‌نویسی و املا
خوب	شکل صحیح املائی واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به بررسی‌های املائی پاسخ می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - تولید بند منسجم با رعایت (انتخاب و محدود کردن موضوع، نوشتن جمله موضوع، نشانه‌های نگارشی) - نوشتن انشا با رعایت ساختار مناسب (بند مقدمه، بندهای بدنه، بند نتیجه) - پاسخ درست به بررسی‌های نگارشی 	تقویت مهارت نگارش و انشانویسی	نگارش و انشا
قابل قبول	در اکثر موارد شکل صحیح املائی واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به بررسی‌های املائی پاسخ می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املائی صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به بررسی‌های املائی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	در هنگام نوشتن بند، موضوع را انتخاب و به درستی آن را کوچک و محدود می‌کند. جمله موضوع مناسب می‌نویسد و یک بند منسجم با رعایت نشانه‌های نگارشی تولید می‌کند. در برخی موارد هنگام نوشتن انشا ساختار آن را بدنه، بند نتیجه) آن را رعایت می‌کند و می‌تواند به بررسی‌های نگارشی، پاسخ کامل دهد.			
خوب	در اکثر موارد هنگام نوشتن بند، موضوع را انتخاب و به خوبی آن را کوچک و محدود می‌کند. جمله موضوع مناسب می‌نویسد و یک بند منسجم با رعایت نشانه‌های نگارشی تولید می‌کند. هنگام نوشتن انشا ساختار آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد. در برخی موارد به بررسی‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.			
قابل قبول	در برخی موارد هنگام نوشتن بند، موضوع را انتخاب و به خوبی آن را کوچک و محدود می‌کند. جمله موضوع مناسب می‌نویسد و یک بند منسجم با رعایت نشانه‌های نگارشی تولید می‌کند. هنگام نوشتن انشا در رعایت ساختار آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد. در برخی موارد به بررسی‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در نوشتن بند، رعایت ساختار انشا و پاسخ به بررسی‌های نگارشی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

مهارت‌های نوشتاری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	همیشه با علاقه‌مندی، کنجکاوی، دقت و به کارگیری وسایل مناسب، مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده کرده و براساس اطلاعات جمع‌آوری شده سؤال‌هایی درباره مشاهدات طرح می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع با علاقه‌مندی، کنجکاوی، دقت و به کارگیری وسایل مناسب، مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده کرده و براساس اطلاعات جمع‌آوری شده سؤال‌هایی درباره مشاهدات طرح می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع با علاقه‌مندی، کنجکاوی، دقت و به کارگیری وسایل مناسب، مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده کرده و براساس اطلاعات جمع‌آوری شده سؤال‌هایی درباره مشاهدات طرح می‌کند.
نیازمند آموزش	برای مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات درباره مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف و کشف ارتباط بین یافته‌های خود، نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر از منابع و روش‌های مختلف استفاده می‌کند.
خوب	در دریافت و با انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر از بیشتر منابع و روش‌های مختلف استفاده می‌کند.
قابل قبول	در دریافت و با انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر از برخی منابع و روش‌ها استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای استفاده از منابع و روش‌ها برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد مطالعه نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	برای اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، نکات و شرایط لازم را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع برای اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، نکات و شرایط لازم در دستورالعمل را رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع برای اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، نکات و شرایط لازم در دستورالعمل را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای به کارگیری ابزار در اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل و نیز ساختن مدل براساس شرایط لازم، نیازمند کمک و راهنمایی است.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مشاهده	تقویت مهارت مشاهده	<ul style="list-style-type: none"> - کنجکاوی و طرح سؤال درباره مشاهدات - جمع‌آوری اطلاعات براساس مشاهدات
برقراری ارتباط	کسب مهارت در دریافت و انتقال مطالب و مفاهیم	استفاده از منابع (کتاب‌ها، اشخاص، تصاویر، فیلم‌ها و...) و روش‌های مختلف (مانند نمایش، جدول، نمودارچرخه و مدل) برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات
به کارگیری ابزار و ساخت مدل	کسب مهارت در به کارگیری ابزار مناسب و ساخت مدل	استفاده از ابزار مناسب در اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
براساس شواهد مستدل و متنوع برگرفته از مشاهدات خود، به سؤال‌های عنوان شده پاسخ داده و روابط بین پدیده‌ها را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
براساس شواهد مستدل برگرفته از مشاهدات خود، به سؤال‌های عنوان شده پاسخ داده و روابط بین پدیده‌ها را توضیح می‌دهد.	خوب
براساس شواهد در دسترس برگرفته از مشاهدات خود، به سؤال‌های عنوان شده پاسخ داده و روابط بین پدیده‌ها را توضیح می‌دهد.	قابل قبول
در توضیح روابط بین پدیده‌ها بر اساس مشاهدات نیازمند کمک و راهنمایی است.	نیازمند آموزش
برای آموخته‌های خود مصداق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و براساس آموخته‌های خود در مورد روابط بین پدیده‌ها، وقوع آن‌ها را پیش‌بینی می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر مواقع برای آموخته‌های خود مصداق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و براساس آموخته‌های خود در مورد روابط بین پدیده‌ها، وقوع آن‌ها را پیش‌بینی می‌کند.	خوب
وقوع آن‌ها را پیش‌بینی می‌کند.	قابل قبول
برخی مواقع برای آموخته‌های خود مصداق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و براساس آموخته‌های خود در مورد روابط بین پدیده‌ها، وقوع آن‌ها را پیش‌بینی می‌کند.	نیازمند آموزش
برای استفاده از آموخته‌ها و تجربه‌های خود در پیش‌بینی وقایع و یافتن مصادیق تازه نیازمند کمک و راهنمایی است.	نیازمند آموزش
نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و نسبت به کاربرد آموخته‌ها در عمل احساس مسئولیت می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر مواقع نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و نسبت به کارگیری آموخته‌ها در عمل احساس مسئولیت می‌کند.	خوب
برخی مواقع نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و نسبت به کارگیری آموخته‌ها در عمل احساس مسئولیت می‌کند.	قابل قبول
در به کارگیری رعایت نکات بهداشتی که آموخته، نیازمند کمک و راهنمایی است.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
به کارگیری روش علمی	کسب مهارت در به کارگیری روش علمی و توجیه و توضیح استنباط خود از مشاهدات	استفاده از شواهد برای کشف و توضیح روابط موجود بین پدیده‌ها و طی گام به گام مراحل روش علمی برای رسیدن به نتیجه
تعمیم آموخته‌ها	تعمیم آموخته‌ها و پیش‌بینی وقایع	پیدا کردن مصادیق و شواهد تازه براساس آموخته‌های خود استفاده از آموخته‌ها برای پیش‌بینی اتفاقات آینده
ایمنی و بهداشت	حساس شدن نسبت به سلامتی خود و جامعه	رعایت موارد بهداشتی و ایمنی احساس مسئولیت درباره به کارگیری موارد یاد شده توسط دیگران

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا و... احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح امکانات و منابع، نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند.	رعایت و احساس مسئولیت نسبت به حفظ و پاکیزگی محیط زیست - مصرف صحیح امکانات و منابع	علاقه مندی و احساس مسئولیت نسبت به مسائل محیط زیست	محیط زیست
خوب	بیشتر مواقع نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا و... احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح امکانات و منابع نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند.	رعایت نوبت - قبول اشتباهات - توجه به نظرات دیگران در کار گروهی	کسب مهارت در انجام کار گروهی	کار در گروه
قابل قبول	برخی مواقع نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا و... احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح امکانات و منابع نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند.	رعایت نوبت اظهارنظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران با اشتیاق توجه می‌کند.		
نیازمند آموزش	نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا و... مصرف صحیح امکانات و منابع نیازمند کمک و راهنمایی است.	رعایت نوبت اظهارنظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران با اشتیاق توجه می‌کند.		
نیازمند آموزش	با رعایت نوبت اظهارنظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران با اشتیاق توجه می‌کند.	رعایت نوبت - قبول اشتباهات - توجه به نظرات دیگران در کار گروهی		
خیلی خوب	بیشتر مواقع با رعایت نوبت اظهارنظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران با اشتیاق توجه می‌کند.			
قابل قبول	برخی مواقع با رعایت نوبت، اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران توجه می‌کند.			
نیازمند آموزش	در رعایت نوبت و پذیرش اشتباهات خود نیازمند کمک و راهنمایی است.			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.	خیلی خوب	– الهام گرفتن از طبیعت در آفرینش آثار هنری مختلف	مشاهده طبیعت	پرورش ایده
از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود اغلب از آن الهام می‌گیرد.	خوب			
از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود بعضاً از آن الهام می‌گیرد.	قابل قبول	– الهام گرفتن از میراث فرهنگی – هنری ایران در آفرینش آثار هنری مختلف	توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	پرورش ایده
در استفاده از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت و الهام گرفتن از آن در آفرینش‌های هنری خود به راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب			
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.	خوب	– استفاده از عناصر زیبایی شناختی (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) در آفرینش اثر هنری	استفاده از عناصر و قواعد زیبایی شناسی	بیان ایده
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و در بعضی از آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.	قابل قبول			
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه کمی دارد و در آفرینش‌های هنری خود از آن به ندرت الهام می‌گیرد.	نیازمند آموزش	– استفاده از عناصر زیبایی شناختی (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) در آفرینش اثر هنری	توانایی بیان احساسات	نیازمند آموزش
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از کلیه عناصر و قواعد زیبایی شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.	خیلی خوب			
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بیشتر عناصر و قواعد زیبایی شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.	خوب	– به‌کارگیری قواعد زیبایی شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و...) در آفرینش اثر هنری	توانایی انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری	نیازمند آموزش
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بعضی از عناصر و قواعد زیبایی شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.	قابل قبول			
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از عناصر و قواعد زیبایی شناسی به ندرت استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش	– کاربرد مناسب از ابزار و وسایل	توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	نیازمند آموزش
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را دارد و در انتقال معنا با استفاده مناسب از ابزار و مواد کاملاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را کاملاً رعایت می‌کند.	خیلی خوب			
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدود زیادی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را تا حدود زیادی رعایت می‌کند.	خوب	– نگهداری از ابزار و وسایل	توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	نیازمند آموزش
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدودی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد بعضاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را گاهی اوقات رعایت می‌کند.	قابل قبول			

آفرینش هنری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را کاملاً می‌شناسد و همواره در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را می‌شناسد و غالباً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را کم و بیش می‌شناسد و بعضاً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
به ندرت قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را شناخته و در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدود بسیاری تشخیص می‌دهد.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدودی تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون به ندرت تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث همواره تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کاملاً تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران تا حدود زیادی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث غالباً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تا حدود زیادی تشخیص می‌دهد.	خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران تا حدودی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث بعضاً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کم و بیش تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
به ندرت از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی داشته و در حفظ و نگهداری این میراث تلاش می‌کند و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خیلی خوب
در اغلب موارد توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خوب
در برخی از موارد توانایی توصیف بعضی از کارهای خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	قابل قبول
در توصیف کارهای خود و دیگران با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی نیازمند کمک و راهنمایی معلم می‌باشد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت
– شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت
– شناخت طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و نگهداری از آن

درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن

زیبایی‌شناسی

– شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون
– شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون

درک زیبایی‌ها در آثار هنری

درک هنری

– آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران
– شناخت عناصر و قواعد زیبایی‌شناختی آثار هنری ایران
– احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران

شناخت تاریخ و میراث فرهنگی ایران

تاریخ و میراث فرهنگی ایران

– توصیف احساسی – عاطفی
– توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری

توانایی توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران

نقد هنری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین
در مورد نحوه همکاری با محله و رعایت حقوق همسایگان، نکاتی را بر می‌شمرد و برای بهتر شدن محله، چند پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.	خیلی خوب	۱	۱	– آشنایی با حقوق همسایگان و اهالی محل و لزوم رعایت آن و نحوه مشارکت در امور محله	نظام اجتماعی و همکاری
در مورد نحوه همکاری با محله و رعایت حقوق همسایگان، اغلب نکات را بر می‌شمرد و برای بهتر شدن محله، پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.	خوب				
در مورد نحوه همکاری با محله و رعایت حقوق همسایگان، به برخی از نکات اشاره می‌کند.	قابل قبول				
در بیان نحوه همکاری با محله و رعایت حقوق همسایگان و ارائه پیشنهاد، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند تلاش				
نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد هر یک توضیح می‌دهد. فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را کامل انجام می‌دهد.	خیلی خوب	۲۰	۲۰	– شناخت نمادهای ملی کشور ایران و احترام به آنها	
نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد بیشتر آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.	خوب				
نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد برخی از آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.	قابل قبول				
در بیان نمادهای ملی کشور ایران و انجام فعالیت‌های مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را کامل درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی نمونه‌های متنوعی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	– توانایی استفاده از تقویم در زندگی روزمره – آشنایی با ویژگی‌های شخصیت امام خمینی	
اغلب روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی چند نمونه را بیان می‌کند.	خوب				
برخی روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را با کمک و راهنمایی معلم درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی نمونه‌های ارائه شده در کتاب را بیان می‌کند.	قابل قبول				
در پیدا کردن روزها و مناسبت‌ها، درست کردن تقویم و بیان خصوصیات امام خمینی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان کرده و آنها را با هم مقایسه کند.	خیلی خوب	۵	۵	– شناسایی تنوع فرهنگی در ایران با توجه به انواع زندگی شهری، روستایی، عشایری و مقایسه آنها	
اغلب ویژگی‌های زندگی شهری و روستایی را بیان می‌کند و آنها را با هم مقایسه می‌کند.	خوب				
برخی از ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان می‌کند.	قابل قبول				
در بیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری و مقایسه آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین
<p>نحوه زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشته بسیار دور تا پیدایش روستا، شهرها و تمدن‌ها و آثار به جا مانده از آنها را توضیح می‌دهد و تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها (کشف آتش، کشاورزی و...) را شرح می‌دهد.</p>	<p>۸ و ۹ - بیان نحوه زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشته بسیار دور تا پیدایش تمدن‌ها و شهرها) - بیان تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها بر اثر عواملی چون کشف آتش، کشاورزی و...)</p>	۸ و ۹	<p>تشیخ نحوه زندگی انسان‌های گذشته دور، از غارنشینی تا پیدایش تمدن‌های باستانی و آثار به جا مانده از آنها</p>	
<p>نحوه زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشته بسیار دور تا پیدایش روستا، شهرها و تمدن‌ها و آثار به جا مانده از آنها را به طور مختصر توضیح می‌دهد و اغلب تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها (کشف آتش، کشاورزی و...) را بیان می‌کند.</p>				
<p>نحوه زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشته بسیار دور تا پیدایش روستا، شهرها و تمدن‌ها و آثار به جا مانده از آنها را اشاره می‌کند و برخی از تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها (کشف آتش، کشاورزی و...) را بیان می‌کند.</p>				
<p>در بیان نحوه زندگی انسان‌ها در طول زمان و تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان (کشف آتش، کشاورزی و...) به کمک واژه‌هایی معلم نیاز دارد.</p>				
<p>نحوه بررسی گذشته مورخان و باستان‌شناسان را توضیح می‌دهد و اهمیت موزه و نحوه بازدید از آنجا را بیان می‌کند.</p>	<p>۱۰ - توضیح درباره نحوه بررسی گذشته مورخان و باستان‌شناسان - بیان اهمیت موزه‌ها و نحوه بازدید از آنها</p>	۱۰	<p>آشنایی با نحوه مطالعه زندگی گذشته و وظایف مورخان و باستان‌شناسان - آشنایی با موزه‌ها، اهمیت آنها و نحوه بازدید از آن</p>	زمان، تداوم و تغییر
<p>بعضی از موارد بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان را بر می‌شمرد، به اهمیت موزه‌ها و برخی از نکات در هنگام بازدید اشاره می‌کند.</p>				
<p>در بیان نحوه بررسی گذشته، مورخان و باستان‌شناسان، اهمیت موزه‌ها و نحوه بازدید از آنها، به کمک معلم نیاز دارد.</p>				
<p>چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان (مادها، هخامنشیان و...) و ویژگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به طور کامل بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی به صورت کامل می‌پردازد.</p>	<p>۱۱، ۱۲ و ۱۳ - بیان چگونگی به قدرت رسیدن نخستین سلسله‌های ایران باستان (مادها و هخامنشیان و سلوکیان، اشکانیان و ساسانیان)، ویژگی‌ها و اقدامات عمده آنها - بیان علل انقراض سلسله‌های ایران باستان</p>	۱۱، ۱۲، ۱۳	<p>آشنایی با چگونگی شکل‌گیری و انقراض سلسله‌های ایران باستان</p>	
<p>چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان (مادها، هخامنشیان و...) و ویژگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به طور مختصر بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی به صورت محدود می‌پردازد.</p>				
<p>در بیان چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان (مادها، هخامنشیان و...) و ویژگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان و استفاده از نقشه برای مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی به راهمایی و کمک معلم نیاز دارد.</p>				

سطوح عملکرد	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	منابع و فعالیت‌های اقتصادی
فعلیت‌ها و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای انتخاب آن، جدولی را طراحی کرده و با دادن امتیاز به آن، کالای مورد نظرش را انتخاب می‌کند.	۳	۱۹ و ۱۸	<ul style="list-style-type: none"> – ذکر امکانات عمومی محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها – ذکر فعالیت‌های محله و بیان نوع خدمات آنها – توضیح درباره جدول بودجه‌آرآمد، هزینه، پس‌انداز و ترسیم آن در یک موقعیت جدید 	<ul style="list-style-type: none"> – شناسایی امکانات عمومی و فعالیت‌های محله برای رفع نیازهای مردم محله – کسب مهارت در برنامه‌ریزی و خرید
اغلب مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و با طراحی جدول امتیازها و انتخاب کالای مورد نظرش به راهنمایی معلم نیاز دارد.			<ul style="list-style-type: none"> – بیان رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با مثال‌های متنوع بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و دلایل حفاظت از آن را توضیح می‌دهد. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> – آشنایی با رابطه بین نواحی آب و هوایی یا پوشش گیاهی و جانوری در مناطق مختلف – شناسایی عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و ضرورت حفاظت از آن
در شناسایی مراکز خدماتی و امکانات محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها ترسیم جدول بودجه و امتیازات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			<ul style="list-style-type: none"> – بیان رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر نمونه بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و اغلب دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند. 	
برخی از مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای طراحی جدول امتیازها و انتخاب کالای مورد نظرش به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول		<ul style="list-style-type: none"> – بیان رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر نمونه بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و با راهنمایی معلم، نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند. 	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش		<ul style="list-style-type: none"> – رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر نمونه بیان می‌کند. برخی از عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و با راهنمایی معلم، نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند. 	



بخش پنجم



قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام‌های قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اهل سنت : دانش آموزان اقلیت‌های دینی :

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - خداشناسی - پیامبری - امامت - آداب و اخلاق اسلامی - جهان آخرت - قرآن کریم - شخصیت‌های دینی - خودشناسی - احکام اسلامی - احکام اسلامی | <ul style="list-style-type: none"> - خداشناسی - پیامبری - آداب و اخلاق اسلامی - جهان آخرت - قرآن کریم - شخصیت‌های دینی - خودشناسی - احکام اسلامی - احکام اسلامی | <ul style="list-style-type: none"> - خداشناسی - پیامبری - امامت - آداب و اخلاق اسلامی - جهان آخرت - قرآن کریم - شخصیت‌های دینی - خودشناسی - احکام اسلامی - احکام اسلامی |
|---|--|---|

تربیت بدنی

- مهارت‌های ورزشی
- آمادگی جسمانی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها

ریاضی

- عدد (کسر متعارفی، عدد مخلوط، کسر اعشار، عدد اعشاری، اعداد مرکب، بخش‌پذیری بر ۲، ۳، ۶ و ۹)، مقایسه اعداد (مقایسه کسرهای متعارفی، مقایسه اعداد مخلوط، مقایسه اعداد اعشاری)
- عملیات روی اعداد [جمع و تفریق (کسر، اعداد اعشاری، اعداد مرکب)، تخمین، ضرب تقریبی، ضرب ذهنی، ضرب (کسر، اعداد مخلوط، اعداد اعشاری)، تقسیم (کسر، اعداد مخلوط)، نسبت و تناسب و کاربرد آن، درصد و کاربرد]
- هندسه [تقارن، مساحت چند ضلعی‌ها (لوزی، ذوزنقه)، اجسام هندسی، زاویه، رسم مثلث، محاسبه حجم مکعب و مکعب مستطیل، محیط و مساحت دایره]
- اندازه‌گیری (طول، جرم، مساحت، حجم و گنجایش)
- آمار و جمع‌آوری اطلاعات (معدل یا میانگین)

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

علوم تجربی

- مشاهده
- برقراری ارتباط
- به کارگیری ابزار و ساخت مدل
- به کارگیری روش علمی
- تعمیم آموخته‌ها
- ایمنی و بهداشت
- محیط زیست
- کار در گروه

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

تعلیمات اجتماعی

- مفاهیم و دانستنی‌های جغرافیا
- مفاهیم و دانستنی‌های تاریخ
- مفاهیم و دانستنی‌های مدنی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی ^۱ و قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خوانند	- خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و قرآن کامل - خواندن آیات جلسه اول به صورت آهنگین ^۴ یا روان	آیات کتاب درسی و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات	روخوانی
خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خوانند				
قابل قبول	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و قرآن کامل را به صورت شمرده با غلط کم ^۲ می‌خوانند.	آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خوانند.	تمام درس	مهارت روان خوانی ^۳ آیات جلسه اول	قرائت
نیازمند آموزش	در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و قرآن کامل به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین می‌خوانند.	آیات جلسه اول هر درس را با راهنمای معلم به صورت معمولی می‌خوانند.			
خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خوانند.				
قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خوانند.				
نیازمند آموزش	آیات جلسه اول هر درس را با راهنمای معلم به صورت معمولی می‌خوانند.				

۱- آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی یعنی آیات جلسه چهارم

۲- غلط کم یعنی حداکثر پنج غلط اعرابی در یک صفحه

۳- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت صلی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان

۴- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه نوار آموزشی

تذکره: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت صلی آنها کافی است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	– بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	– خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصادیق پیام	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.				
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.				
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفهوم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.				
قابل قبول	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفهوم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.				
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.				
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.				
آموزه‌های قرآنی					

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اهدای به‌های آسمان» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اسامی و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری امامان دهم، یازدهم و دوازدهم را در قالب داستان‌هایی از زندگی ایشان توضیح می‌دهد و نسبت به ایشان ادای احترام می‌کند. مفهوم ساده‌آمانت و ویژگی‌های جانشینان پیامبر (ص) را بیان می‌کند و جانشینان ایشان را نام می‌برد. چند نمونه از مهربانی و توجه امام زمان (ع) را نسبت به مردم بیان و نسبت به بهره‌مندی از توجه ایشان ابراز تمایل می‌کند.
خوب	اسامی و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری امامان دهم، یازدهم و دوازدهم را در قالب داستان‌هایی از زندگی ایشان بیان و نسبت به ایشان ادای احترام می‌کند. مفهوم ساده‌آمانت و ویژگی‌های جانشینان پیامبر (ص) را بیان می‌کند و جانشینان ایشان را نام می‌برد. دو نمونه از مهربانی و توجه امام زمان (ع) را نسبت به مردم بیان و نسبت به بهره‌مندی از توجه ایشان ابراز تمایل می‌کند.
قابل قبول	اسامی و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری امامان دهم، یازدهم و دوازدهم را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان و نسبت به ایشان ادای احترام می‌کند. مفهوم ساده‌آمانت و برخی از ویژگی‌های جانشینان پیامبر (ص) را بیان می‌کند و جانشینان ایشان را نام می‌برد. نمونه‌ای از مهربانی و توجه امام زمان (ع) را نسبت به مردم بیان و نسبت به بهره‌مندی از توجه ایشان ابراز تمایل می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار اسامی و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری امامان دهم، یازدهم و دوازدهم و مفهوم آمانت و نمونه‌ای از مهربانی امام زمان (ع) را بیان می‌کند.
خیلی خوب	تأثیر اعمال خوب و بد انسان در زندگی او در جهان آخرت را با ذکر چند نمونه از آنها و نیز مقایسه زندگی انسان با زندگی درختان در بهار و پاییز و مفهوم مسابقه بیان می‌کند. مفهوم معاد را با ذکر مثال‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌دهد.
خوب	تأثیر اعمال خوب و بد انسان در زندگی او در جهان آخرت را با ذکر چند نمونه از آنها و نیز مقایسه زندگی انسان با زندگی درختان در بهار و پاییز و مفهوم مسابقه بیان می‌کند. مفهوم معاد را با ذکر مثال‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند.
قابل قبول	تأثیر اعمال خوب و بد انسان در زندگی او در جهان آخرت را با ذکر چند نمونه از آنها و نیز مقایسه زندگی انسان با زندگی درختان در بهار و پاییز و مفهوم مسابقه (در حد کتاب) بیان می‌کند. مفهوم معاد را با ذکر مثال‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب) بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک معلم تأثیر اعمال خوب و بد انسان در زندگی او در جهان آخرت و مفهوم معاد را بیان می‌کند.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> بیان ویژگی‌های رفتاری امامان دهم، یازدهم، دوازدهم و ادای احترام نسبت به ایشان بیان نمونه‌هایی از مهربانی امام زمان (ع)، نسبت به مردم و احساس علاقه و تمایل به بهره‌مندی از توجه ایشان بیان مفهوم ساده‌آمانت اعتقادی نبوت
درس	۹، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۸ و ۱۸
اهداف کلی	آشنایی با امامان دهم، یازدهم و دوازدهم آشنایی با برخی نمونه‌های لطف و مهربانی امام زمان (ع)، نسبت به مردم آشنایی با مفهوم ساده‌آمانت اعتقادی امامت
عناوین کارنامه	امامت
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> بیان تأثیر اعمال خوب و بد در زندگی انسان در جهان آخرت مقایسه زندگی انسان با زندگی درختان در بهار و پاییز و مفهوم مسابقه بیان مفهوم معاد، به‌عنوان یکی از اصول اعتقادی دین اسلام
درس	۱۶، ۱۷ و ۱۸
اهداف کلی	آشنایی با مفهوم معاد، به‌عنوان یکی از اصول اعتقادی دین اسلام آشنایی با مفهوم وابستگی زندگی سعادت‌مند فردا به تلاش‌های امروز انسان
عناوین کارنامه	جهان آخرت

سطح عملکرد	
نمونه‌های متنوعی از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند.	خیلی خوب
چند نمونه از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند.	خوب
چند نمونه از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط (در حد کتاب) بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی معلم چند نمونه از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت اسلامی را با بیان نمونه‌های متنوعی از مصادیق آنها توضیح می‌دهد. نتایج و فواید برنامه‌ریزی را با ذکر نمونه‌هایی توضیح می‌دهد و برای انجام چند کار فردی یا جمعی خود برنامه تهیه می‌کند. مفهوم اسراف و نتایج و فواید پرهیز از آن را با ذکر نمونه‌های متنوعی از مصادیق آن توضیح و برای رعایت آن پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت اسلامی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها بیان می‌کند. نتایج و فواید برنامه‌ریزی را با ذکر چند نمونه (در حد کتاب) بیان و برای انجام یک کار فردی یا جمعی خود برنامه تهیه می‌کند. مفهوم اسراف و نتایج و فواید پرهیز از آن را با ذکر چند نمونه از مصادیق آن (در حد کتاب) بیان می‌کند و برای رعایت آن پیشنهادی ارائه می‌دهد.	قابل قبول
با کمک معلم نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت اسلامی، برنامه‌ریزی، پرهیز از اسراف و مصادیق آنها را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
برخی از احکام غسل و نماز جمعه را بیان و با اشتیاق برای انجام آن برنامه‌ریزی و تلاش می‌کند. مفهوم امر به معروف و نهی از منکر و مال حلال و حرام و نمونه‌های متنوعی از مصادیق آنها را بیان و برای عمل به آنها احساس وظیفه و تلاش می‌کند.	خیلی خوب
برخی از احکام غسل و نماز جمعه را بیان و برای انجام آن برنامه‌ریزی و تلاش می‌کند. مفهوم امر به معروف و نهی از منکر و مال حلال و حرام و چند نمونه از مصادیق آنها را بیان و برای عمل به آنها احساس وظیفه و تلاش می‌کند.	خوب
برخی از احکام غسل و نماز جمعه را بیان و برای انجام آن برنامه‌ریزی می‌کند. مفهوم امر به معروف و نهی از منکر و مال حلال و حرام و چند نمونه از مصادیق آنها (در حد کتاب) را بیان و برای عمل به آنها احساس وظیفه و تلاش می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی معلم برخی احکام غسل و نماز جمعه، مفهوم امر به معروف و نهی از منکر و مال حلال و حرام و برخی مصادیق آنها را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
قرآن کریم	آشنایی با قرآن به‌عنوان کتاب دینی مسلمانان و تمایل و تلاش برای قرائت بیشتر و فهم بهتر آن	۸	– بیان نمونه‌هایی از موضوعات قرآنی با ذکر مضامین آنها
آداب و اخلاق اسلامی	آشنایی با برخی از آداب معاشرت، مفهوم برنامه‌ریزی در زندگی فردی و گروهی و مفهوم اسراف و روش‌های پرهیز از آن	۶، ۱۱، ۲۰ و ۲۱	– بیان نمونه‌هایی از مصادیق آداب معاشرت اسلامی (پرهیز از بدگویی، تهمت زدن، خبرچینی و مسخره کردن) و نتایج رعایت آنها – بیان نتایج و فواید برنامه‌ریزی و تهیه برنامه برای انجام کارهای فردی یا جمعی خود – بیان مفهوم اسراف، نتایج و فواید پرهیز از اسراف و مصادیق آن در زندگی خود و ارائه پیشنهاد برای رعایت آن
احکام اسلامی	آشنایی با غسل و نماز جمعه، مفهوم امر به معروف و نهی از منکر و برخی از مصادیق و احکام آنها و اشتیاق و برنامه‌ریزی برای انجام احکام اسلامی	۱۲، ۱۹ و ۲۳	– بیان احکام ساده غسل و نماز جمعه و اشتیاق و برنامه‌ریزی برای انجام آن – بیان مفهوم امر به معروف و نهی از منکر و مال حلال و حرام و برخی از مصادیق آنها و تلاش برای عمل به آنها

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری حضرت مریم (س) و امام خمینی (ره) را ذکر کرده و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگوگرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.
خوب	چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری حضرت مریم (س) و امام خمینی (ره) را ذکر کرده و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگوگرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.
قابل قبول	چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری حضرت مریم (س) و امام خمینی (ره) را ذکر کرده (در حد کتاب) و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگوگرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری حضرت مریم (س) و امام خمینی (ره) را ذکر می‌کند.
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نیاز خود به درس گرفتن از پیشوایان دین اشاره می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های پیشوایان دین را که مایل است از آنها سرمشق بگیرد، با ذکر مثال توضیح می‌دهد.
خوب	به چند نمونه از نیاز خود به درس گرفتن از پیشوایان دین اشاره می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های پیشوایان دین را که مایل است از آنها سرمشق بگیرد، با ذکر مثال بیان می‌کند.
قابل قبول	به نمونه‌ای از نیاز خود به درس گرفتن از پیشوایان دین اشاره می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های پیشوایان دین را که مایل است از آنها سرمشق بگیرد، بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم به نمونه‌ای از نیاز خود به درس گرفتن از پیشوایان دین اشاره و چند نمونه از ویژگی‌های پیشوایان دین را که مایل است از آنها سرمشق بگیرد، بیان می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
شخصیت‌های دینی	آشنایی با حضرت مریم (س) به عنوان یکی از زنان مؤمن و امام خمینی (ره) رهبر انقلاب اسلامی، به عنوان یکی از برجسته‌ترین بیروان واقعی ائمه (ع) و ادای احترام به ایشان	۴ و ۲۲	– بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت مریم (س)، امام خمینی (ره) و ادای احترام نسبت به ایشان – بیان نمونه‌هایی از نیاز خود به درس گرفتن از پیشوایان دین – بیان ویژگی‌هایی از زندگی و اخلاق پیشوایان دین که مایل است از آنها سرمشق بگیرد
خودشناسی	آگاهی از نیاز خود به درس گرفتن از پیشوایان دین و ابراز علاقه و تلاش برای رفع نیاز خود در الگوگرفتن از ایشان	۴، ۵، ۷، ۹، ۱۳، ۱۴، ۱۵ و ۱۸	

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش عالی و تربیت
بدنی

کتاب معلم
(راهنمای تدریس)

تربیت بدنی

پنجم دبستان



۷۴/۱



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش عالی و تربیت
بدنی

کتاب معلم
(راهنمای تدریس)

تربیت بدنی

دوره ابتدایی



۵۳/۶

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در « تربیت بدنی » پایه پنجم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
مهارت‌های ورزشی	کسب مهارت در مقدمات ورزش بسکتبال	۲۳ و ۱۳، ۹، ۶، ۴	<ul style="list-style-type: none"> - بتواند در وضعیت ساکن با همبازی خود، دریافت و ارسال (پاس سینه دو دستی) با توپ بسکتبال را به درستی اجرا کند. - بتواند در وضعیت ساکن به همبازی خود که در مقابل او در حال دویدن است توپ بسکتبال را ارسال کند. - بتواند در یک مسیر ۱۰ متری توپ بسکتبال را درپیل کند. - بتواند توپ بسکتبال را از مقابل تخته به سمت حلقه پرتاب کند (شوت). 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - بتواند در وضعیت ساکن با همبازی خود، دریافت و ارسال (پاس) با توپ هندبال را به درستی اجرا کند. - بتواند در حال دویدن به همبازی خود توپ هندبال را پاس داده و دریافت کند. - بتواند توپ هندبال را که به سمت او ارسال می‌شود، دریافت و به سمت دروازه پرتاب کند (شوت). 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - بتواند با راکت به توپ بدمیتون ۱۰ ضربه متوالی بزند تا توپ بدمیتون ارتفاع بگذرد. - بتواند با دست غیر راکت توپ بدمیتون را رها کرده با ضربه راکت توپ بدمیتون را به سمت هدف ارسال کند (سروریس بلند). - بتواند با ضربات متوالی پشت یا روی راکت (یک هند و فوره‌ها) به صورت رفت و برگشت توپ بدمیتون را حداقل ۱۰ بار با همبازی خود رد و بدل کند (بازی دو نفره). 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - بتواند مسافت ۵۴ متر یا ۱۰ دور، دور زمین و لیبال را با استفاده از استارت ایستاده در کوتاه‌ترین زمان بدون توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است). - بتواند از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۴۵ سانتیمتر به مدت ۲ دقیقه بالا و پایین برود (اول پای راست بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار گرفتن هر پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد). 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	۱۴ و ۱۰، ۷، ۵	<ul style="list-style-type: none"> - بتواند با راکت به توپ بدمیتون ۱۰ ضربه متوالی بزند تا توپ بدمیتون ارتفاع بگذرد. - بتواند با دست غیر راکت توپ بدمیتون را رها کرده با ضربه راکت توپ بدمیتون را به سمت هدف ارسال کند (سروریس بلند). - بتواند با ضربات متوالی پشت یا روی راکت (یک هند و فوره‌ها) به صورت رفت و برگشت توپ بدمیتون را حداقل ۱۰ بار با همبازی خود رد و بدل کند (بازی دو نفره). 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - بتواند مسافت ۵۴ متر یا ۱۰ دور، دور زمین و لیبال را با استفاده از استارت ایستاده در کوتاه‌ترین زمان بدون توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است). - بتواند از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۴۵ سانتیمتر به مدت ۲ دقیقه بالا و پایین برود (اول پای راست بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار گرفتن هر پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد). 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - بتواند با راکت به توپ بدمیتون ۱۰ ضربه متوالی بزند تا توپ بدمیتون ارتفاع بگذرد. - بتواند با دست غیر راکت توپ بدمیتون را رها کرده با ضربه راکت توپ بدمیتون را به سمت هدف ارسال کند (سروریس بلند). - بتواند با ضربات متوالی پشت یا روی راکت (یک هند و فوره‌ها) به صورت رفت و برگشت توپ بدمیتون را حداقل ۱۰ بار با همبازی خود رد و بدل کند (بازی دو نفره). 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - بتواند مسافت ۵۴ متر یا ۱۰ دور، دور زمین و لیبال را با استفاده از استارت ایستاده در کوتاه‌ترین زمان بدون توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است). - بتواند از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۴۵ سانتیمتر به مدت ۲ دقیقه بالا و پایین برود (اول پای راست بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار گرفتن هر پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد). 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– بتواند در حالی که روی شکم روی زمین خوابیده است، به آرامی دست‌ها را در بالای سر به حالت کشیده بالا آورده و ۱۰ ثانیه مکت کند.	– بتواند در حالی که روی زانو و با دستان کشیده در بالای سر توپ بسکیتال را به صورت اوت دستی ۸ متر پرتاب کند.	۲	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– بتواند در حالی که با تپهای کاملاً صاف و کشیده روی زمین نشسته است، به نرمی با خم کردن سر و تنه به سمت جلو و کشیدن کامل دست‌ها و بالاتنه، دست‌های خود را با جای ممکن از روی پا عبور داده و ۱۰ ثانیه مکت کند.	– بتواند در حالی که پشت به مسیر ایستاده با شنیدن صدای صوت معلم شروع برگردد و با سرعت مسیر ۱۰ متری را ببرد.	۲۴ و ۱۲	توسعه، بهبود قدرت و استقامت عضلات بالاتنه	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– بتواند در حالی که در ارتفاع ۲ متری از زمین دیوار کشیده شده، به طور متناوب پرتاب کند.	– بتواند در حالی که در خط شروع در حال چرخیدن به دور خود است، با شنیدن صدای سوت به سرعت در مسیر تعیین شده بپرد.	۱۱ و ۳	توسعه و بهبود سرعت عکس‌العمل	
در انجام موارد همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– در بازی و ورزش از کفش و لباس ورزشی استفاده کند.	– در بازی و ورزش از کفش و لباس ورزشی استفاده کند.	۱۷	آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	بهداشت و تغذیه ورزشی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– عوارض تشنجه، ایستادن و راه رفتن نادرست را بیان کند.	– عوارض تشنجه، ایستادن و راه رفتن نادرست را بیان کند.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– در طول بازی و ورزش از آب به طور مناسب استفاده کند.	– در طول بازی و ورزش از آب به طور مناسب استفاده کند.			
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد دروس «ترتیب‌بندی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.				
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> در بازی، روحیه جمعی و کار گروهی داشته باشد. در بازی، مسئولیت‌پذیر باشد. در بازی، حقوق دیگران را رعایت کند. در بازی، به معلم و همبازی خود احترام گذارد. با علاقه مندی و اشتیاق در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت کند. 	تمام دروس	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام موارد موفق است.				

ملاحظات:

- ۱- استفاده از راهنمای معلم برای تدریس و ارزشیابی این درس ضروری است.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه کرد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین	
خیلی خوب	خوب				کتاب	کارنامه
		انواع کسر متعارفی را (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح می‌خواند و می‌تواند کسر را توسط شکل نمایش دهد و برعکس. اصطلاحات خاص کسر (نصف، ثلث و ۱۰۰۰) را در موقعیت مناسب به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	انواع کسر متعارفی را در حد کتاب درسی (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح می‌خواند و می‌تواند کسر را توسط شکل نمایش دهد و برعکس. اصطلاحات خاص کسر (نصف، ثلث و ۱۰۰۰) را در موقعیت مناسب به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خواندن و نمایش انواع کسر متعارفی (مساوی صفر، کمتر از واحد، مساوی واحد، بزرگتر از واحد) خواندن و نمایش نصف، ربع و خمس حل مسائل مربوطه	۳، ۴، ۵، ۶، ۸ و ۹	درک انواع کسر متعارفی، کسب مهارت در نمایش و به‌کارگیری آن
عدد مخلوط را در هر حالت (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و در کاتبه موارد کسر بزرگتر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	عدد مخلوط را در حد کتاب درسی (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و در بیشتر موارد کسر بزرگتر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خواندن و نمایش اعداد مخلوط به صورت‌های مختلف تبدیل کسر بزرگتر از واحد به عدد مخلوط و بالعکس (از راه گسترده و از راه تقسیم) حل مسائل مربوطه	۳، ۴، ۵، ۶، ۸ و ۹	درک عدد مخلوط، نمایش و به‌کارگیری آن	عدد مخلوط	عدد
در خواندن و نمایش عدد مخلوط و تبدیل آن به کسر و بالعکس و نیز به‌کارگیری آن در حل مسائل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خوب	عدد اعشاری را در حالت‌های مختلف به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل کرده و در صورت لزوم آن را به صورت صحیح نمایش داده و به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد اعداد اعشاری را در حالت‌های مختلف، (در حد کتاب درسی) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد. کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند. در صورت لزوم، آن را به صورت صحیح نمایش داده و به کار می‌برد. در بیشتر مواقع اعداد اعشاری را به رقم یا حروف نمایش می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد اعداد اعشاری را در حالت‌های مختلف، (در حد کتاب درسی) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل کرده و در صورت لزوم آن را به صورت صحیح نمایش می‌دهد. در برخی مواقع اعداد اعشاری را به رقم یا حروف نمایش می‌دهد. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن و نمایش اعداد اعشاری و کسر اعشاری در حالت‌های مختلف، تبدیل آنها به یکدیگر و در نمایش اعداد اعشاری به رقم یا حروف به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نمایش کسر اعشاری و عدد اعشار در حالت‌های مختلف (با شکل، بدون شکل، با جدول، بدون جدول) - تبدیل کسر اعشار به عدد اعشاری و بالعکس و نمایش آن - نمایش اعداد اعشاری به رقم یا حروف
صفحه	۶۶-۷۰
اهداف کلی	درک کسر اعشار و عدد اعشاری و تبدیل آنها به یکدیگر
عناوین	کتاب
	کارنامه
کسر اعشار، عدد اعشاری	
عدد	

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش				کتاب	کارنامه
خوب	خیلی خوب	اعداد مرکب را می‌خواند و می‌نویسد. اعداد مرکب را در هر حالت به درستی مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	۴۳، ۴۲ و ۴۵	درک اعداد مرکب و نمایش آن کسب مهارت در مقایسه اعداد مرکب	اعداد مرکب	عدد
خوب	خوب	اعداد مرکب را می‌خواند و می‌نویسد. در بیشتر موارد اعداد مرکب را به درستی مقایسه کرده و بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۴۳، ۴۲ و ۴۵		اعداد مرکب	
قابل قبول	قابل قبول	اعداد مرکب را می‌خواند و می‌نویسد. در برخی موارد اعداد مرکب را به درستی مقایسه کرده و مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	۴۳، ۴۲ و ۴۵		اعداد مرکب	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در خواندن و نوشتن اعداد مرکب و مقایسه آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۴۳، ۴۲ و ۴۵		اعداد مرکب	
خیلی خوب	خیلی خوب	اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۶، ۹ و ۱۰ را تعیین می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	۲۳-۱۷	درک مفهوم بخش‌پذیری کسب مهارت در تشخیص اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۶، ۹، ۱۰ و ۱۵	بخش‌پذیری	
خوب	خوب	اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۶، ۹ و ۱۰ را تعیین می‌کند، دلایل خود را بیان می‌کند و همچنین برخی اعداد بخش‌پذیر بر ۶ و ۱۵ را تعیین می‌کند و بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۲۳-۱۷		بخش‌پذیری	
قابل قبول	قابل قبول	اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۶، ۹ و ۱۰ را تعیین می‌کند. برخی اعداد بخش‌پذیر بر ۳ و ۹ و ۶ را تعیین می‌کند. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	۲۳-۱۷		بخش‌پذیری	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در بیشتر موارد اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۶، ۹ و ۱۰ را تعیین می‌کند. برای بخش‌پذیری بر ۳، ۹ و ۱۵ به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۲۳-۱۷		بخش‌پذیری	
خیلی خوب	خیلی خوب	کسرهای متعارفی (صداکتر سه تا) را در هر حالت مقایسه کرده و از نمادهای ($>$) و ($<$) به درستی استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	۱۲، ۲۴، ۲۶، ۲۷ و ۳۰	مقایسه کسرهای متعارفی در هر حالت (مخرج‌های مساوی و غیرمساوی) و استفاده از نمادهای ($>$)، ($=$) و ($<$) مرتب کردن کسرها حل مسائل مربوطه	مقایسه کسرهای متعارفی	
خوب	خوب	در بیشتر مواقع کسرهای متعارفی را در هر حالت مقایسه کرده و از نمادهای ($>$) و ($<$) به درستی استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۲، ۲۴، ۲۶، ۲۷ و ۳۰		مقایسه کسرهای متعارفی	
قابل قبول	قابل قبول	در برخی موارد کسرهای متعارفی را به درستی مقایسه کرده و از نمادهای ($>$) و ($<$) به درستی استفاده می‌کند. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	۱۲، ۲۴، ۲۶، ۲۷ و ۳۰		مقایسه کسرهای متعارفی	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در مقایسه کسرهای متعارفی در هر حالت و استفاده از نمادهای ($>$) و ($<$) به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۱۲، ۲۴، ۲۶، ۲۷ و ۳۰		مقایسه کسرهای متعارفی	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد			
اعداد مخلوط را در هر حالت با یکدیگر مقایسه کرده و از نمادهای ($>$ ، $=$ و $<$) به درستی استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب		
در بیشتر مواقع اعداد مخلوط را در هر حالت با یکدیگر مقایسه کرده و از نمادهای ($>$ ، $=$ و $<$) به درستی استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب		
اعداد مخلوط را در حالت‌های ساده‌رسماسوی بودن مخرجها، مساوی بودن کسرها در اعداد مخلوط و... مقایسه کرده و در بیشتر موارد از نمادهای ($>$ ، $=$ و $<$) به درستی استفاده می‌کند. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول		
در مقایسه اعداد مخلوط در هر حالت و استفاده از نمادهای ($>$ ، $=$ و $<$) به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		
مقایسه اعداد اعشاری با یکدیگر و مقایسه اعداد اعشاری با اعداد صحیح را به درستی انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب		
در بیشتر موارد مقایسه اعداد اعشاری با یکدیگر و مقایسه اعداد اعشاری با اعداد صحیح را به درستی انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب		
در برخی موارد مقایسه اعداد اعشاری با یکدیگر و مقایسه اعداد اعشاری با اعداد صحیح را به درستی انجام می‌دهد. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول		
در مقایسه اعداد اعشاری با یکدیگر و مقایسه اعداد اعشاری با اعداد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		
نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین
<ul style="list-style-type: none"> - مقایسه اعداد مخلوط در هر حالت (با مخرج‌های مساوی، با مخرج‌های نامساوی، با صورت‌های مساوی) و استفاده از نمادها ($>$، $=$ و $<$) - حل مسائل مربوطه 	۳۱	کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر	مقایسه اعداد مخلوط
	۷۴، ۷۳ و ۷۱	کسب مهارت در مقایسه اعداد اعشاری	مقایسه اعداد اعشاری
			عدد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	جمع و تفریق کسرها و اعداد مخلوط را در هر حالت انجام داده و در صورت لزوم پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد جمع و تفریق کسرها و اعداد مخلوط را انجام داده و در صورت لزوم پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	جمع و تفریق کسرها و اعداد مخلوط با مخرج‌های مساوی را با تبدیل (عدد مخلوط به کسر) انجام داده ولی در سایر حالات به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای جمع و تفریق کسرها و اعداد مخلوط کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	جمع و تفریق اعداد اعشاری (با انتقال، بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
خوب	جمع و تفریق اعداد اعشاری (بدون انتقال) را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با انتقال) را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (بدون انتقال) را در حالت‌های مختلف و در برخی مواقع جمع و تفریق اعداد اعشاری (با انتقال) را انجام می‌دهد. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در جمع و تفریق اعداد اعشاری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
کتاب	کارنامه			
جمع و تفریق اعداد اعشاری	جمع و تفریق کسرها و اعداد مخلوط	کسب مهارت در جمع و تفریق کسرها و اعداد مخلوط	۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۲ و ۳۳	– جمع و تفریق کسرها و اعداد مخلوط در هر حالت (با شکل، بدون شکل، با استفاده از جدول، بدون استفاده از جدول) – حل مسائل مربوطه
جمع و تفریق اعداد اعشاری	جمع و تفریق کسرها و اعداد مخلوط	کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد اعشاری	۷۴-۷۲	– جمع و تفریق اعداد اعشاری در هر حالت (با شکل، بدون شکل، با استفاده از جدول، بدون استفاده از جدول) – حل مسائل مربوطه
عملیات روی اعداد				

سطوح عملکرد

جمع و تفریق اعداد مرکب را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب	جمع و تفریق اعداد مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد مرکب با تبدیل واحد را انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. جمع و تفریق اعداد مرکب با تبدیل واحد را با راهنمایی معلم انجام داده و مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	در جمع و تفریق اعداد مرکب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
ضرب تقریبی دو عدد در هر حالت را انجام داده و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد و کاربرد آن را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب	ضرب تقریبی دو عدد در بیشتر حالت‌ها را انجام داده و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	ضرب تقریبی دو عدد را در برخی از حالت‌ها انجام داده و حداقل یک کاربرد آن را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	برای انجام ضرب تقریبی دو عدد و بیان برخی از کاربردهای آن در زندگی روزمره به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
ضرب دو عدد با حالت‌های تعیین شده را به صورت ذهنی انجام داده و پاسخ را تعیین کرده و درباره آن توضیح می‌دهد. کاربردهای ضرب ذهنی را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب	ضرب دو عدد با حالت‌های تعیین شده را به صورت ذهنی انجام داده و پاسخ را تعیین کرده و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد. کاربردهای ضرب ذهنی را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	ضرب دو عدد در برخی از حالت‌های تعیین شده را به صورت ذهنی انجام داده و پاسخ را تعیین می‌کند. برخی از کاربردهای ضرب ذهنی را در زندگی روزمره بیان کرده و مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	برای به دست آوردن حاصل ضرب دو عدد به صورت ذهنی در حالت‌های تعیین شده و بیان کاربرد آن در زندگی روزمره به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
جمع و تفریق اعداد مرکب در هر حالت (بدون تبدیل واحد، با تبدیل واحد) حل مسائل مربوطه	نشانه‌های تحقق	– بیان چگونگی انجام ضرب دو عدد به صورت ذهنی – تعیین حاصل ضرب یک عدد زوج در پنج، بنجاه، پانصد و ... به صورت ذهنی – بیان کاربردهای ضرب ذهنی در زندگی روزمره – حل مسائل مربوطه	صفحه	۴۴-۴۶	اهداف کلی	کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد مرکب	جمع و تفریق اعداد مرکب	عناوین کتاب کارنامه
ضرب تقریبی دو عدد	نشانه‌های تحقق	– بیان چگونگی انجام ضرب تقریبی دو عدد – انجام ضرب تقریبی دو عدد در هر حالت (با یکان‌های زیر پنج، مساوی پنج، بالای پنج) – بیان کاربردهای ضرب تقریبی در زندگی روزمره – حل مسائل مربوطه	صفحه	۴۷-۴۸	اهداف کلی	کسب مهارت در ضرب تقریبی دو عدد طبیعی کسب مهارت در به کارگیری ضرب تقریبی دو عدد در زندگی روزمره	تخمین، ضرب تقریبی	عناوین کتاب کارنامه
ضرب دو عدد با حالت‌های تعیین شده	نشانه‌های تحقق	– بیان چگونگی انجام ضرب دو عدد به صورت ذهنی – تعیین حاصل ضرب یک عدد زوج در پنج، بنجاه، پانصد و ... به صورت ذهنی – بیان کاربردهای ضرب ذهنی در زندگی روزمره – حل مسائل مربوطه	صفحه	۸۹	اهداف کلی	کسب مهارت در انجام ضرب ذهنی دو عدد کسب مهارت در بیان کاربرد ضرب ذهنی در زندگی روزمره	ضرب ذهنی	عناوین کتاب کارنامه
عملیات روی اعداد								

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه پنجم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	ضرب کسرها و اعداد مخلوط را در هر حالت انجام می‌دهد و شکل مناسب آن را رسم می‌کند و بالعکس در حد کتاب درسی. در صورت لزوم پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند و در باره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
خوب	ضرب کسرها را در بیشتر حالت‌ها انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع ضرب اعداد مخلوط را انجام می‌دهد و شکل مناسب آن را رسم می‌کند و بالعکس در حد کتاب درسی و در صورت لزوم پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	ضرب کسرها و اعداد مخلوط را در برخی از حالت‌ها انجام می‌دهد و شکل آن را رسم می‌کند. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در ضرب کسرها و اعداد مخلوط، توضیح روش انجام آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس را در هر حالت انجام و درباره آن توضیح می‌دهد. ضرب اعداد اعشاری در اعداد اعشاری را انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام داده و درباره آن توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	ضرب عدد صحیح (تا دو رقم) در عدد اعشار (تا یک رقم اعشار) و بالعکس را انجام می‌دهد. در برخی مواقع ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام می‌دهد. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و عدد اعشاری در عدد اعشاری، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> انجام ضرب کسرها در هر حالت (کسر در کسر و کسر در عدد صحیح، عدد صحیح در کسر) (با شکل، بدون شکل) انجام ضرب اعداد مخلوط در هر حالت (عدد مخلوط در عدد مخلوط، کسر در عدد مخلوط، عدد صحیح در عدد مخلوط) توضیح روش ضرب کسرها و اعداد مخلوط حل مسائل مربوطه
صفحه	۷۵-۸۰
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم ضرب کسرها و اعداد مخلوط کسب مهارت در ضرب کسرها و اعداد مخلوط
عناوین	ضرب کسر و ضرب اعداد مخلوط
	ضرب اعداد اعشاری
عملیات روی اعداد	

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	تقسیم کسر بر کسر، عدد صحیح بر کسر و بالعکس را با شکل، بدون شکل) انجام می‌دهد و در صورت لزوم پاسخ را ساده و تبدیل به عدد اعشاری کرده و آن را توضیح می‌دهد. تقسیم دو عدد مخلوط بر یکدیگر، عدد مخلوط بر کسر و بالعکس را انجام می‌دهد و در صورت لزوم پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
خوب	تقسیم کسر بر کسر (با مخارج مساوی)، عدد صحیح بر کسر و بالعکس را (بدون شکل) انجام می‌دهد و در صورت لزوم پاسخ را ساده و به عدد اعشاری تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تقسیم کسر بر کسر (با مخارج نامساوی)، رسم شکل (در انواع تقسیم‌های کسری)، تقسیم دو عدد مخلوط بر یکدیگر، عدد مخلوط بر کسر را انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	تقسیم کسر بر کسر را (با مخارج مساوی) انجام می‌دهد. برخی مواقع تقسیم کسر بر کسر (با مخارج نامساوی)، عدد صحیح بر کسر، کسر بر عدد صحیح، عدد مخلوط بر عدد مخلوط، عدد مخلوط بر کسر را انجام می‌دهد. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در تقسیم کسر بر کسر، کسر بر اعداد صحیح و بالعکس، تقسیم دو عدد مخلوط بر یکدیگر و عدد مخلوط بر کسر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - انجام تقسیم کسر بر کسر، عدد صحیح بر کسر، عدد صحیح بر عدد صحیح (با شکل، بدون شکل) و کسر بر عدد صحیح - تبدیل کسر به عدد اعشاری - انجام تقسیم دو عدد مخلوط بر یکدیگر و عدد مخلوط بر کسر و بالعکس - حل مسائل مربوطه
صفحه	۱۱۸-۱۲۳
اهداف کلی	درک مفهوم تقسیم دو کسر درک رابطه تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح (با باقیمانده) به کسر متعارفی و اعشاری کسب مهارت تقسیم دو کسر یا عدد مخلوط بر یکدیگر
عناوین	کتاب
	کارنامه
	تقسیم کسر و تقسیم اعداد مخلوط
	عملیات روی اعداد

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل (مجموع کسب‌ها) را مشخص می‌کند. با توجه به موضوع، جدول نسبت و تناسب را رسم و تکمیل می‌کند و در صورت لزوم کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
خوب	نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع با توجه به موضوع، جدول نسبت و تناسب را رسم و تکمیل می‌کند و در صورت لزوم کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل را مشخص می‌کند و با توجه به موضوع، جدول نسبت و تناسب را رسم و تکمیل می‌کند. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند. به موضوع، جدول نسبت و تناسب را رسم و تکمیل می‌کند. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و با تکمیل جدول نسبت و تناسب (با توجه به موضوع)، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند و بالعکس، قادر به تعیین قیمت اصلی، با توجه به تخفیف و بالعکس است. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند و بالعکس، قادر به تعیین قیمت اصلی با توجه به تخفیف و بالعکس است. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند و بالعکس، قادر به تعیین تخفیف با توجه به قیمت اصلی و درصد تخفیف است. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - بیان نسبت دو یا چند کمیت مرتبط به یکدیگر یا یک کمیت به کل به صورت کلامی یا کسر یا جدول - بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول - تشخیص نسبت‌های متناسب و نامتناسب - تعیین کاربرد نسبت و تناسب در زندگی روزمره - مشخص کردن هر کمیت با توجه به جمع و تفاضل دو یا چند کمیت مرتبط و نسبت بین آنها - حل مسائل مربوطه
صفحه	۴۹-۵۱ و ۳۶-۴۱
اهداف کلی	درک مفهوم نسبت و تناسب کسب مهارت در استفاده از نسبت و تناسب در زندگی روزمره
عناوین	نسبت و تناسب و کاربرد آن
کتاب	
کارنامه	
عملیات روی اعداد	

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تبدیل نسبت بین دو یا چند کمیت به درصد و بالعکس - تعیین قیمت اصلی با توجه به تخفیف و بالعکس - حل مسائل مربوطه
صفحه	۵۸-۶۲
اهداف کلی	درک مفهوم درصد کسب مهارت در استفاده از درصد در زندگی روزمره
عناوین	درصد و کاربرد
کتاب	
کارنامه	

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب						
در بیشتر موارد کلیه خطوط تقارن در شکل‌های ساده و با در حد کتاب درسی را تعیین یا رسم می‌کند. بیشتر مواقع قرینه یک نقطه هندسی را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	بیشتر خطوط تقارن در شکل‌های ساده و با در حد کتاب درسی را تعیین یا رسم می‌کند. بیشتر مواقع قرینه یک نقطه هندسی را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. با شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.									برخی از خطوط تقارن را در شکل‌های هندسی ساده در حد کتاب درسی تعیین یا رسم می‌کند. در برخی مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	برای تعیین یا رسم خطوط تقارن در شکل‌های هندسی ساده و رسم قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده نسبت به خط تقارن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	مساحت لوزی و دوزنقه را در هر حالت محاسبه می‌کند. چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	مساحت لوزی و دوزنقه را در بیشتر حالت‌ها محاسبه می‌کند و چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را بیان می‌کند. مساحت لوزی و دوزنقه را در برخی از حالت‌ها محاسبه کرده و مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	در بیان فرمول و محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین	کارنامه	کتاب	هندسه									
تعیین یا رسم خط تقارن در شکل‌های هندسی - رسم قرینه یک نقطه یا شکل هندسی نسبت به خط تقارن - حل مسائل مربوطه	۶۳-۶۵	کسب مهارت در تعیین و رسم خط تقارن کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به خط تقارن	تقارن			تعیین یا رسم خط تقارن در شکل‌های هندسی - رسم قرینه یک نقطه یا شکل هندسی نسبت به خط تقارن - حل مسائل مربوطه	۶۳-۶۵	کسب مهارت در تعیین و رسم خط تقارن کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به خط تقارن	تقارن		تعیین یا رسم خط تقارن در شکل‌های هندسی - رسم قرینه یک نقطه یا شکل هندسی نسبت به خط تقارن - حل مسائل مربوطه	۶۳-۶۵	کسب مهارت در تعیین و رسم خط تقارن کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به خط تقارن	تقارن	
بیان چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه - محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه در هر حالت (با استفاده از شکل، شکل‌های ترکیبی، با استفاده از فرمول) - حل مسائل مربوطه	۵۲ و ۵۳	کسب مهارت در محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه	مساحت چندضلعی‌ها (لوزی، دوزنقه)			بیان چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه - محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه در هر حالت (با استفاده از شکل، شکل‌های ترکیبی، با استفاده از فرمول) - حل مسائل مربوطه	۵۲ و ۵۳	کسب مهارت در محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه	مساحت چندضلعی‌ها (لوزی، دوزنقه)		بیان چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه - محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه در هر حالت (با استفاده از شکل، شکل‌های ترکیبی، با استفاده از فرمول) - حل مسائل مربوطه	۵۲ و ۵۳	کسب مهارت در محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه	مساحت چندضلعی‌ها (لوزی، دوزنقه)	
رسم یا تشخیص گسترده مکعب، مکعب مستطیل، چهار وجهی منتظم - ساختن مکعب، مکعب مستطیل، چهار وجهی منتظم - حل مسائل مربوطه	۹۱ و ۹۲	کسب مهارت در ساختن مکعب، مکعب مستطیل، چهار وجهی منتظم	اجسام هندسی			رسم یا تشخیص گسترده مکعب، مکعب مستطیل، چهار وجهی منتظم - ساختن مکعب، مکعب مستطیل، چهار وجهی منتظم - حل مسائل مربوطه	۹۱ و ۹۲	کسب مهارت در ساختن مکعب، مکعب مستطیل، چهار وجهی منتظم	اجسام هندسی		رسم یا تشخیص گسترده مکعب، مکعب مستطیل، چهار وجهی منتظم - ساختن مکعب، مکعب مستطیل، چهار وجهی منتظم - حل مسائل مربوطه	۹۱ و ۹۲	کسب مهارت در ساختن مکعب، مکعب مستطیل، چهار وجهی منتظم	اجسام هندسی	

سطح عملکرد

داخل، روی اضلاع، خارج زاویه و اندازه تقریبی زاویه را تعیین می‌کند و درستی خودش را به کمک نقاله بررسی می‌کند. انواع زاویه را با روش‌های مختلف با یکدیگر مقایسه کرده و نیمساز آن را به کمک نقاله رسم می‌کند. مجموع زوایای داخلی مثلث را به کمک نقاله مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خوب
داخل، روی اضلاع، خارج زاویه را تعیین می‌کند. در بیشتر موارد اندازه تقریبی زاویه را تعیین کرده و درستی خودش را به کمک نقاله بررسی می‌کند. بیشتر زاویه‌ها را با پیش از یک روش با یکدیگر مقایسه کرده و نیمساز آن را به کمک نقاله رسم می‌کند. مجموع زوایای داخلی مثلث را به کمک نقاله مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
داخل، روی اضلاع، روی اضلاع داخلی، خارج زاویه را تعیین می‌کند. در برخی موارد اندازه تقریبی زاویه را تعیین کرده و درستی خودش را به کمک نقاله بررسی می‌کند. بیشتر زاویه‌ها را با احاطل یک روش با یکدیگر مقایسه کرده و نیمساز آن را به کمک نقاله رسم می‌کند. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای تعیین داخل، روی اضلاع، خارج زاویه و مقایسه زاویه‌ها و رسم نیمساز زاویه و تعیین مجموع زوایای داخلی مثلث به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
مثلث‌های غیر مستطیل و مثلث‌های خاص را در هر حال با ابزار مناسب رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد مثلث‌های غیر مشخص و مثلث‌های خاص را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد مثلث غیر مشخص در هر حالت و با مثلث‌های خاص و استفاده از ابزار به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول
حجم مکعب مستطیل و مکعب (با ترکیبی از آنها) را با استفاده از شکل و یا فرمول محاسبه کرده و واحد آن را بیان می‌کند و درباره نحوه محاسبه آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب
حجم مکعب مستطیل و مکعب را با استفاده از شکل و یا فرمول محاسبه کرده و واحد آن را بیان می‌کند. بیشتر مواقع حجم شکل‌های ترکیبی را محاسبه کرده و نحوه محاسبه را توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
حجم مکعب مستطیل و مکعب را با استفاده از فرمول محاسبه کرده و واحد آن را بیان می‌کند. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در محاسبه حجم مکعب و مکعب مستطیل با استفاده از شکل با فرمول به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

تعیین داخل، روی اضلاع و خارج زاویه - مقایسه زاویه با روش‌های مختلف (کپی کردن و انطباق، به کمک پرگار، به کمک نقاله)، به کمک نیم‌دایره - تعیین زاویه نیم صفحه و بیان ویژگی‌های آن - بیان اندازه تقریبی و دقیق زاویه با درجه - رسم نیمساز زاویه به کمک نقاله - تعیین مجموع زوایای داخلی مثلث به کمک نقاله - حل مسائل مربوطه	نشانه‌های تحقق
۹۹-۱۰۵	صفحه
درک مفهوم زاویه کسب مهارت در رسم انواع زاویه و رسم نیمساز به کمک نقاله	اهداف کلی
زاویه	عناوین کتاب کارنامه
رسم مثلث	محاسبه حجم
کسب مهارت در رسم مثلث کسب مهارت در استفاده از ابزار (نقاله، گونیا، پرگار)	درک مفهوم حجم کسب مهارت در محاسبه حجم مکعب و مکعب مستطیل آشنایی با واحد اندازه‌گیری حجم
۱۰۶ و ۹۰	محاسبه حجم
۹۳-۹۸	محاسبه حجم
هندسه	

سطوح عملکرد

جگونی به دست آوردن عدد بی، محیط و مساحت دایره را بیان می کند. محیط و مساحت دایره و شکل‌های ترکیبی را با استفاده از فرمول محاسبه می کند. کاربرد دایره و محیط و مساحت آن در زندگی روزمره را تعیین می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می کند.	خیلی خوب
محیط و مساحت دایره و برخی از شکل‌های ترکیبی را با استفاده از فرمول محاسبه می کند. جگونی به دست آوردن عدد بی را بیان می کند. حداقل یک کاربرد دایره و محیط و مساحت آن را در زندگی روزمره بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می کند.	خوب
محیط و مساحت دایره را با استفاده از فرمول محاسبه می کند. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می کند. برای محاسبه محیط و مساحت دایره به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول
از واحدهای استاندارد مناسب، برای اندازه‌گیری طول اشیا و با تعیین فاصله دو مکان (مسافت) یا دو نقطه در بیشتر موارد از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری طول اشیا و با تعیین فاصله دو مکان (مسافت) یا دو نقطه استفاده می کند. در بیشتر موارد واحدها را به یکدیگر به دست‌نبرد می کند و کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می کند.	خیلی خوب
برخی موارد از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری طول اشیا و با تعیین فاصله دو مکان (مسافت) یا دو نقطه استفاده می کند. در برخی موارد واحدها را به یکدیگر به دست‌نبرد می کند. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول
واحدهای اندازه‌گیری طول را نام می برد. در کارگیری واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری طول اشیا یا تعیین فاصله دو نقطه و مکان و تبدیل واحدها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری جرم اجسام مختلف استفاده کرده و جرم اجسام را از طریق جدول ارزش مکانی بدون آن بیان کرده و واحدها را به یکدیگر تبدیل می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری جرم اجسام مختلف استفاده می کند. در بیشتر موارد جرم اجسام را از طریق جدول ارزش مکانی بدون آن بیان کرده و واحدها را به یکدیگر به دست‌نبرد می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می کند.	خوب
در برخی موارد از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری جرم اجسام مختلف استفاده می کند. جرم اجسام را از طریق جدول ارزش مکانی بیان می کند. در برخی مواقع به درستی واحدها را به یکدیگر تبدیل می کند. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول
واحدهای اندازه‌گیری جرم را نام می برد. در استفاده از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری جرم اجسام مختلف، تعیین جرم اجسام و تبدیل واحدها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

– بیان جگونی به دست آوردن عدد بی، محیط و مساحت دایره – محاسبه محیط و مساحت دایره – تعیین کاربرد دایره و محیط و مساحت آن در زندگی روزمره – حل مسائل مربوطه	نشانه‌های تحقق
– استفاده از واحدهای استاندارد اندازه‌گیری طول و مسافت (متر، سانتی‌متر، میلی‌متر و کیلومتر) و تبدیل آنها به یکدیگر – بیان موارد استفاده از واحدهای استاندارد در زندگی روزمره – انتخاب واحد مناسب برای اندازه‌گیری طول و مسافت در موقعیت‌های تعیین شده – حل مسائل مربوطه	نشانه‌های تحقق
۱۱۷-۱۱۵ و ۱۳۰-۱۲۹	صفحه
کسب مهارت در به کارگیری واحدهای استاندارد اندازه‌گیری طول کسب مهارت در تبدیل واحدهای استاندارد اندازه‌گیری طول به یکدیگر آشنایی با ابزار اندازه‌گیری کیلومتر	اهداف کلی
دایره، محیط، مساحت	عناوین کتاب
هندسه	کارنامه
اندازه‌گیری	

سطوح عملکرد

مساحت شکل‌های هندسی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری مساحت استفاده کرده و در صورت لزوم، واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. درباره مراحل آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد مساحت شکل‌های هندسی را محاسبه کرده و برای اندازه‌گیری مساحت، از واحدهای استاندارد مناسب استفاده می‌کند و واحدها را به درستی به یکدیگر تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی موارد مساحت شکل‌های هندسی را محاسبه کرده و برای اندازه‌گیری مساحت از واحدهای استاندارد مناسب استفاده کرده و واحدها را به درستی به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
واحدهای اندازه‌گیری مساحت را نام می‌برد. برای محاسبه مساحت شکل‌های هندسی و استفاده از واحد مناسب اندازه‌گیری مساحت، تبدیل واحدها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده کرده و واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند و کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده کرده و واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد برخی از آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده کرده ولی در برخی موارد واحدها را به درستی به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برخی از واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش را نام می‌برد. در به کارگیری واحد استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش و تبدیل واحدها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

– بیان و استفاده مناسب از واحدهای استاندارد اندازه‌گیری سطح (مترمربع، سانتی مترمربع، هکتار، کیلومترمربع) و تبدیل آنها به یکدیگر	– تعیین شده	– حل مسائل مربوطه	۳۴ و ۳۵	درک مفهوم هکتار و کیلومتر مربع به عنوان واحدهای استاندارد کسب مهارت در به کارگیری هکتار و کیلومتر مربع کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری مساحت به یکدیگر	مساحت	عناوین کتاب
– استفاده از واحدهای استاندارد اندازه‌گیری حجم و گنجایش (سانتی متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی و قطره) و تبدیل آنها به یکدیگر	– انتخاب واحد مناسب برای اندازه‌گیری سطح در موقعیت‌های تعیین شده		۱۲۴-۱۲۶	درک مفاهیم سانتی متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی و قطره به کارگیری آن کسب مهارت در اندازه‌گیری حجم و گنجایش و به کارگیری واحدهای استاندارد برای هر کدام کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش	حجم و گنجایش	کارنامه

اندازه‌گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	برای نمایش اطلاعات، از نمودار ستونی به درستی استفاده کرده و با توجه به آن، اطلاعات را توضیح می‌دهد و در ارتباط با آن، پرسش‌های مناسب طرح می‌کند. در صورت لزوم معدل (یا میانگین) داده‌ها را محاسبه و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد برای نمایش اطلاعات از نمودار ستونی به درستی استفاده کرده و با توجه به آن، اطلاعات را توضیح می‌دهد و در ارتباط با آن، پرسش‌های مناسب طرح می‌کند. معدل (یا میانگین) داده‌ها را محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر موارد برای نمایش اطلاعات از نمودار ستونی استفاده کرده ولی برخی از اطلاعات را تفسیر کرده و پرسش‌های مناسب طرح می‌کند. معدل (یا میانگین) داده‌ها را محاسبه کرده و مسائل بسیار ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در استفاده از نمودار ستونی، تفسیر اطلاعات، طرح پرسش‌های مناسب و محاسبه معدل (یا میانگین) به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از نمودار ستونی و به کارگیری و تفسیر آن با توجه به اطلاعات - محاسبه معدل یا میانگین (با توجه به موضوع) و تعیین موارد استفاده آن - حل مسائل مربوطه
صفحه	۱۳۱ و ۱۳۲
اهداف کلی	کسب مهارت در بررسی و تفسیر اطلاعات (با توجه به نمودار)
عناوین	معدل (یا میانگین)
	آمار و جمع‌آوری اطلاعات
کتاب	
کارنامه	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «فارسی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
پیام اصلی را با ذکر جزئیات بیان می‌کند و به سؤال‌های مطرح شده با استدلال پاسخ می‌دهد و نظر خود را نسبت به آن دقیق بیان می‌کند. ارتباط بین بخش‌های مختلف، مطالب شنیداری را دریافت و آن را با استدلال نقد می‌کند. بیشتر اوقات واکنش مناسب با آهنگ کلام را از خود نشان می‌دهد.	خیلی خوب	بیان درست پیام اصلی بیان دقیق شنیده‌ها و توجه به جزئیات مطالب و استدلال دقت در آهنگ کلام	تقویت تمرکز درک شنیداری	گوش دادن
پیام اصلی را بیان می‌کند و به سؤال‌های مطرح شده با استدلال پاسخ می‌دهد و نظر خود را نسبت به آن بیان می‌کند. ارتباط بین بخش‌های مختلف، مطالب شنیداری را دریافت و آن را نقد می‌کند. گاهی اوقات واکنش مناسب با آهنگ کلام را از خود نشان می‌دهد.	خوب			
پیام اصلی را بیان می‌کند و به سؤال‌های مطرح شده در کتاب با استدلال پاسخ می‌دهد و ارتباط بین بخش‌های مختلف، مطالب شنیداری را دریافت می‌کند.	قابل قبول			
در بیان پیام اصلی، پاسخ به سؤال‌های مطرح شده و استدلال درباره آن و درک ارتباط بین بخش‌های مختلف، مطالب شنیداری و نقد آن به آموزش و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
پیام خود را به صورت منسجم و همراه با استدلال بیان می‌کند و در گفت و گو با دیگران مشارکت فعال دارد.	خیلی خوب	بیان مؤثر مطالب و استدلال در مورد آن مشارکت فعال در گفت و گو	تقویت منسجم سخن گفتن و تعامل با دیگران	سخن گفتن
پیام خود را به صورت منسجم و در بیشتر موارد با استدلال بیان می‌کند و در گفت و گو با دیگران مشارکت فعال دارد.	خوب			
پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند و در گفت و گو با دیگران مشارکت دارد.	قابل قبول			
در بیان پیام اصلی و مشارکت در گفت و گو با دیگران، به آموزش و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
متن را صحیح، روان، با سرعت و لحن و آهنگ مناسب می‌خواند و پیام آن را به صورت منسجم بیان می‌کند و با استدلال به نقد و بررسی اطلاعات متن می‌پردازد.	خیلی خوب			
متن را صحیح و روان و در اکثر موارد با سرعت و لحن و آهنگ مناسب می‌خواند و پیام آن را به صورت منسجم بیان می‌کند و در بیشتر موارد به نقد اطلاعات متن می‌پردازد.	خوب			
متن را صحیح و روان می‌خواند و پیام آن را در برخی موارد به صورت منسجم بیان می‌کند و در موارد محدودی به نقد اطلاعات متن می‌پردازد.	قابل قبول			
در صحیح خوانی و درک پیام و نقد آن به آموزش و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	صحیح خوانی با رعایت باره مهارت‌های خوانداری درک مطلب و نقد اطلاعات متن	تقویت مهارت خواندن و درک خوانداری	خواندن
مهارت‌های خوانداری				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
شکل صحیح واژه‌های کتاب‌های درسی پایه پنجم را تشخیص می‌دهد. آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املائی به طور کامل پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب
شکل صحیح واژه‌های کتاب فارسی را تشخیص می‌دهد. آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به اگر پرسش‌های املائی پاسخ می‌دهد.	خوب
شکل صحیح بیشتر واژه‌های کتاب فارسی را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا و درست می‌نویسد و به برخی از پرسش‌های املائی پاسخ می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص و نوشتن شکل صحیح واژه‌های کتاب فارسی و پاسخ به پرسش‌های املائی به کمک و آموزش معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
درباره یک موضوع، متنی خلاق می‌نویسد و اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی به طور کامل پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب
درباره یک موضوع، متنی کوتاه می‌نویسد و اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و در اکثر موارد به پرسش‌های نگارشی پاسخ کامل می‌دهد.	خوب
درباره یک موضوع، چند جمله می‌نویسد و اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را در بیشتر موارد رعایت می‌کند و به برخی از پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.	قابل قبول
در نوشتن متن ساده و رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی و پاسخ به پرسش‌های نگارشی به کمک و آموزش معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد صحیح واژه‌ها - پاسخ به پرسش‌های املائی - رعایت خوانانویسی و خوش‌نویسی 	نشانه‌های تحقق
<ul style="list-style-type: none"> - تقویت مهارت درست‌نویسی - تقویت مهارت زیبانویسی واژه‌ها و جملات 	اهداف کلی
دست‌نویسی و املا	مهارت
نگارش و انشا	
مهارت‌های نوشتاری	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	با علاقه‌مندی، کنجکاوی، دقت و به کارگیری وسایل مناسب، مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده کرده و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده به دنبال کشف ارتباط و الگو بین یافته‌ها است.
خوب	بیشتر مواقع با علاقه‌مندی، کنجکاوی، دقت و به کارگیری وسایل مناسب، مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده کرده و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده به دنبال کشف ارتباط و الگو بین یافته‌ها است.
قابل قبول	برخی مواقع با علاقه‌مندی و کنجکاوی، مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده کرده و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده از این طریق سؤال‌هایی درباره مشاهدات طرح می‌کند.
نیازمند آموزش	برای مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات درباره مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف و طرح سؤال درباره مشاهدات نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	در گفت‌وگوهای مرتبط با موضوع، فعالیت‌های شرکت می‌کند و برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر و ارائه و نقد دیگران از منابع و روش‌های مختلف استفاده می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع در گفت‌وگوهای مرتبط با موضوع، فعالیت‌های شرکت می‌کند و برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر و ارائه و نقد فکر خود و دیگران از منابع و روش‌های مختلف استفاده می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع در گفت‌وگوهای مرتبط با موضوع، فعالیت‌های شرکت می‌کند و برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر و بیان فکر خود، از منابع و روش‌ها به صورت محدود (حداقل از یک منبع و روش) استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای استفاده از منابع و روش‌های مختلف در دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد مطالعه و نقد آنها نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	برای دقت در مشاهدات، اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، نکات و شرایط لازم در دستورالعمل‌های مربوطه را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع برای مشاهده و اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، نکات و شرایط لازم در دستورالعمل‌های مربوطه را رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع برای مشاهده، اندازه‌گیری، انجام آزمایش، ابزار مناسب را به کار گرفته و نکات و شرایط لازم در دستورالعمل‌های مربوطه را تا حدودی رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در به کارگیری ابزار مناسب برای مشاهده و اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل نیازمند کمک و راهنمایی است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مشاهده	تقویت مهارت مشاهده	– استفاده از حواس و وسایل کمکی (ذره‌بین و...) در فرایند مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات – جست‌وجوی الگو و ارتباط بین یافته‌ها
برقراری ارتباط	کسب مهارت در دریافت و انتقال مطالب و مفاهیم	– دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات براساس مشاهدات واقعی با استفاده از منابع و روش‌های مختلف – نقد فکر خود و دیگران
به کارگیری ابزار و ساخت مدل	کسب مهارت در به کارگیری روش و ابزار مناسب و ساخت مدل	– استفاده از ابزار مناسب در اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل

سطوح عملکرد

بر اساس شواهد مستدل و متنی برگرفته از مشاهدات خود، به سؤال‌های عنوان شده پاسخ داده (فرضیه‌سازی) و سعی می‌کند از راه آزمون فرضیه‌ها و تکیه بر مواردی که درستی آنها در عمل تأیید می‌شود، روابط و قوانین موجود بین پدیده‌های مورد مطالعه را کشف و توضیح دهد.	خیلی خوب
بر اساس شواهد مستدل برگرفته از مشاهدات خود، به سؤال‌های عنوان شده پاسخ داده (فرضیه‌سازی) و سعی می‌کند از راه آزمون فرضیه‌ها، قوانین و روابط موجود بین پدیده‌های مورد مطالعه را توضیح دهد.	خوب
بر اساس شواهد در دسترس برگرفته از مشاهدات خود، به برخی از سؤال‌های عنوان شده درباره مشاهدات پاسخ می‌دهد. با راهنمایی معلم، فرضیه‌ها را آزموده و برخی از روابط موجود بین پدیده‌ها را بیان کند.	قابل قبول
در پاسخ به سؤال‌های عنوان شده، توضیح و کشف روابط موجود بین پدیده‌ها بر اساس مشاهدات نیازمند کمک و راهنمایی است.	نیازمند آموزش
برای آموخته‌های خود مصادیق و شواهد تازه ارائه داده و بر اساس آنها، وقوع برخی اتفاقات مرتبط با موضوع در محیط زندگی را پیش‌بینی می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر مواقع برای آموخته‌های خود مصادیق و شواهد تازه ارائه داده و بر اساس آنها وقوع برخی اتفاقات مرتبط با موضوع در محیط زندگی خود پیش‌بینی می‌کند.	خوب
برخی مواقع برای آموخته‌های خود مصادیق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و با راهنمایی معلم وقوع برخی اتفاقات مرتبط را در محیط زندگی خود پیش‌بینی می‌کند.	قابل قبول
در ارائه مصادیق و شواهد تازه برای آموخته‌های خود و پیش‌بینی وقوع برخی اتفاقات مرتبط در محیط زندگی خود نیازمند کمک و راهنمایی است.	نیازمند آموزش
نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و درباره به کارگیری آنها احساس مسئولیت می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر مواقع نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و درباره به کارگیری آنها احساس مسئولیت می‌کند.	خوب
برخی مواقع نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و درباره به کارگیری آنها احساس مسئولیت می‌کند.	قابل قبول
در به کارگیری و رعایت نکات بهداشتی که آموخته، نیازمند کمک و راهنمایی است.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عبارتین کارنامه

– مشاهده به منظور جمع آوری اطلاعات و شواهد
 – کنجکاوی و طرح سؤال بر اساس مشاهدات درباره موضوع
 – ارائه فرضیه‌هایی در پاسخ به سؤال‌های طرح شده
 – ارائه طرح‌هایی قابل اجرا برای آزمون فرضیه‌ها
 – دستیابی به قوانین و کشف روابط بین پدیده‌ها (پاسخ به سؤال)

کسب مهارت در به کارگیری روش علمی

به کارگیری روش علمی

– پیدا کردن مصادیق و شواهد تازه بر آموخته‌های خود
 – استفاده از آموخته‌ها برای پیش‌بینی اتفاقات آینده
 – ارتباط دادن موضوع به زندگی و پدیده‌های محیط اطراف

تعمیم آموخته‌ها و پیش‌بینی وقایع

تعمیم آموخته‌ها

– رعایت موارد بهداشتی و ایمنی
 – احساس مسئولیت نسبت به به کارگیری آنها

حساس شدن نسبت به حفظ سلامتی خود و رعایت نکات بهداشتی و ایمنی

ایمنی و بهداشت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
خیلی خوب	نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا و... احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح امکانات و منابع، نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند.	نشانه‌های تحقق
خوب	بیشتر مواقع نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا و... احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح امکانات و منابع نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند.	اهداف کلی
قابل قبول	برخی مواقع نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا و... احساس مسئولیت کرده و با محدودی با مصرف صحیح امکانات و منابع نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند.	معیارهای تحقق
نیازمند آموزش	در حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست آب، خاک، هوا و... و مصرف صحیح امکانات و منابع نیازمند کمک و راهنمایی است.	کارنامه
خیلی خوب	با رعایت نوبت اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران با اشتیاق توجه کرده و در برابر نظرات غلط دیگران با کمال ادب اظهار نظر می‌کند.	معیارهای تحقق
خوب	بیشتر مواقع با رعایت نوبت اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران توجه کرده و در برابر نظرات غلط دیگران اظهار نظر می‌کند.	اهداف کلی
قابل قبول	برخی مواقع با رعایت نوبت اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران توجه می‌کند.	معیارهای تحقق
نیازمند آموزش	در رعایت نوبت، پذیرش اشتباهات خود، توجه به نظرات دیگران و اظهار نظر درباره آنها نیازمند کمک و راهنمایی است.	کارنامه

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در « هنر » پایه پنجم دوره ابتدایی

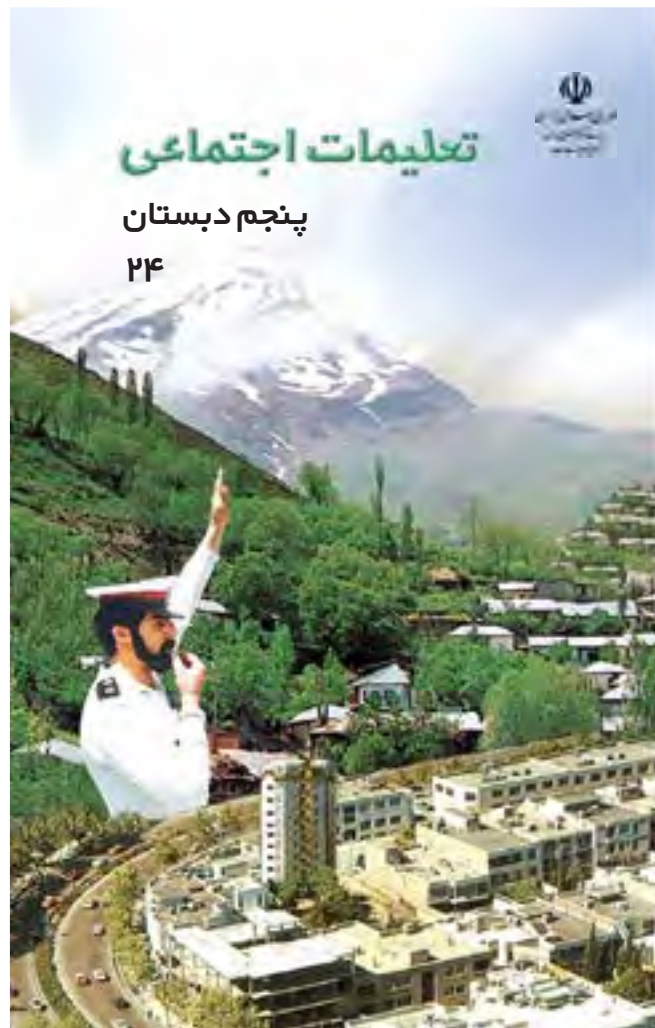
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.	خیلی خوب	- الهام گرفتن از میراث فرهنگی - هنری ایران در آفرینش آثار هنری مختلف	مشاهده طبیعت	پرو رش ایده
از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود اغلب از آن الهام می‌گیرد.	خوب			
از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود بعضاً از آن الهام می‌گیرد.	قابل قبول			
در استفاده از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت و الهام گرفتن از آن در آفرینش‌های هنری خود به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و در بیشتر آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.	خیلی خوب	توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران		
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و در بعضی از آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.	خوب			
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه کمی دارد و در آفرینش‌های هنری خود از آن به ندرت الهام می‌گیرد.	قابل قبول			
نیازمند آموزش				
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از کلیه عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.	خیلی خوب	استفاده از عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) در آفرینش اثر هنری		
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بعضی از عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.	خوب			
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.	قابل قبول			
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی به ندرت استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش			
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را دارد و در انتقال معنا با استفاده مناسب از ابزار و مواد کاملاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خیلی خوب	توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری		بیان ایده
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدود زیادی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را تا حدود زیادی رعایت می‌کند.	خوب			
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدودی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد بعضاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را گاهی اوقات رعایت می‌کند.	قابل قبول			
به ندرت توانایی بیان احساسات خود را در آفرینش‌های هنری داشته و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد

عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را کاملاً می‌شناسد و همواره در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را می‌شناسد و غالباً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت خداوند تلاش می‌کند.	خوب
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را کم و بیش می‌شناسد و بعضاً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت خداوند تلاش می‌کند.	قابل قبول
به ندرت عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را شناخته و در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت خداوند تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون خود تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون خود تا حدود بسیاری تشخیص می‌دهد.	خوب
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون خود تا حدودی تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون خود به ندرت تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث همواره تلاش کرده و قواعد زیبایی‌شناسی و عناصر بصری را در آثار هنری و میراث فرهنگی کاملاً تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران تا حدود زیادی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث غالباً تلاش کرده و قواعد زیبایی‌شناسی و عناصر بصری را در آثار هنری و میراث فرهنگی تا حدود زیادی تشخیص می‌دهد.	خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران تا حدودی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث بعضاً تلاش کرده و قواعد زیبایی‌شناسی و عناصر بصری را در آثار هنری و میراث فرهنگی کم و بیش تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
به ندرت از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران آگاهی داشته و در حفظ و نگهداری این میراث تلاش می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی و عناصر بصری را در آثار هنری و میراث فرهنگی تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خیلی خوب
در اغلب موارد توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خوب
در برخی از موارد توانایی توصیف بعضی از کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	قابل قبول
در توصیف کارهای خود و دیگران با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی نیازمند کمک و راهنمایی معلم می‌باشد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
زیبایی‌شناسی	درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت عناصر بصری در طبیعت - شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت - شناخت طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و نگهداری از آن
	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت عناصر بصری در آثار هنری و محیط پیرامون - شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون
	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	<ul style="list-style-type: none"> - آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران - شناخت عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناختی آثار هنری ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران
درک هنری	نقد هنری	<ul style="list-style-type: none"> - توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد بصری و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تعلیمات اجتماعی



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «تعلیمات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطح عملکرد

قاره‌ها و اقیانوس‌های جهان را نام برده و بر روی نقشه نشان می‌دهد. ویژگی‌های قاره‌های جهان را بیان می‌کند و خطوط فرضی مهم کره زمین و موقعیت ایران نسبت به آنها و نیز حرکات چرخشی و انتقالی زمین و نتایج آنها را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
قاره‌ها و اقیانوس‌های جهان را نام برده و بر روی نقشه نشان می‌دهد. ویژگی‌های قاره‌های جهان را بیان می‌کند. اغلب خطوط فرضی مهم کره زمین و موقعیت ایران نسبت به آنها و نیز حرکات چرخشی و انتقالی زمین و نتایج آنها را توضیح می‌دهد.	خوب
قاره‌ها و اقیانوس‌های جهان را نام برده و بر روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از ویژگی‌های قاره‌ها را بیان می‌کند. برخی از خطوط فرضی مهم کره زمین و حرکت چرخشی و انتقالی زمین و نتایج آنها را مختصراً بیان می‌کند.	قابل قبول
قاره‌ها و اقیانوس‌های جهان را نام برده ولی در نمایش آنها روی نقشه و بیان ویژگی‌های قاره‌های جهان، خطوط قراردادی مهم کره زمین و موقعیت ایران نسبت به آنها و نیز حرکات زمین نیاز به راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
نحوه ظهور و گسترش اسلام از بعثت پیامبر اکرم تا تشکیل حکومت اسلامی و نیز رویدادهای مهم آن دوران و پیامدهای آن را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
نحوه ظهور و گسترش اسلام از بعثت پیامبر اکرم تا تشکیل حکومت اسلامی و نیز بیشتر رویدادهای مهم آن دوران و پیامدهای آنها را مختصراً توضیح می‌دهد.	خوب
نحوه ظهور و گسترش اسلام از بعثت پیامبر اکرم تا تشکیل حکومت اسلامی و نیز برخی رویدادهای مهم آن دوران و پیامدهای آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان نحوه ظهور و گسترش اسلام از بعثت پیامبر اکرم تا تشکیل حکومت اسلامی و نیز رویدادهای مهم آن دوران و پیامدهای آنها نیازمند آموزش است.	نیازمند آموزش
رویدادهای مهم تاریخ اسلام از هجرت رسول اکرم (ص) تا وفات ایشان را بیان می‌کند و بر اساس مبدأ تاریخ (هجرت رسول اکرم) سالی را که در آن هستیم، محاسبه می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر رویدادهای مهم تاریخ اسلام از هجرت رسول اکرم (ص) تا وفات ایشان را بیان می‌کند و بر اساس مبدأ تاریخ (هجرت رسول اکرم) سالی را که در آن هستیم، محاسبه می‌کند.	خوب
برخی از رویدادهای مهم تاریخ اسلام از هجرت رسول اکرم (ص) تا وفات ایشان و مبدأ تاریخ هجری را بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان رویدادهای مهم تاریخ اسلام از هجرت رسول اکرم (ص) تا وفات ایشان و مبدأ تاریخ هجری نیاز به راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

– بیان نام قاره‌ها، اقیانوس‌ها و ویژگی‌های قاره‌های جهان، نشان دادن آنها بر روی نقشه – توضیح خطوط قراردادی کره زمین (خط استوا، مدارها، نصف‌النهار، نیم‌کره) و موقعیت ایران نسبت به آنها – توضیح حرکت‌های کره زمین (چرخشی، انتقالی) و نتایج آنها	نشانه‌های تحقق
۵۹-۷۳	صفحه
آشنایی با کره زمین، قاره‌ها و ویژگی‌های آنها	اهداف کلی
مفاهیم و دانستنی‌های جغرافیا	عبارتین کارنامه
– توضیح نحوه ظهور و گسترش اسلام از بعثت پیامبر اکرم(ص) تا تشکیل حکومت اسلامی – توضیح رویدادهای مهم این دوران و پیامدهای آنها	نشانه‌های تحقق
۷۶-۸۲	صفحه
شناخت چگونگی ظهور اسلام و گسترش آن	اهداف کلی
مفاهیم و دانستنی‌های تاریخ	عبارتین کارنامه
– بیان رویدادهای مهم تاریخ اسلام از هجرت پیامبر اکرم(ص) تا وفات ایشان – بیان مبدأ تاریخ هجری(هجرت پیامبر) و محاسبه سال فعلی بر اساس آن	نشانه‌های تحقق
۸۳-۸۷	صفحه
شناخت رویدادهای مهم تاریخ اسلام از هجرت تا وفات رسول اکرم(ص)	اهداف کلی
مفاهیم و دانستنی‌های تاریخ	عبارتین کارنامه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تعلیمات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
رویدادهای مهم تاریخ اسلام بعد از رحلت پیامبر (ص) تا قیام عاشورا را توضیح می‌دهد و ویژگی‌ها و رویدادهای دوران خلافت امامان و علل قیام عاشورا را بیان می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر رویدادهای مهم تاریخ اسلام بعد از رحلت پیامبر (ص) تا قیام عاشورا و ویژگی‌ها و رویدادهای دوران خلافت امامان و علل قیام عاشورا را بیان می‌کند.	خوب
برخی رویدادهای مهم تاریخ اسلام بعد از رحلت پیامبر (ص) تا قیام عاشورا و ویژگی‌ها و رویدادهای دوران خلافت امامان و علل قیام عاشورا نیاز به راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول
در بیان رویدادهای مهم تاریخ اسلام بعد از رحلت پیامبر (ص) تا قیام عاشورا، ویژگی‌ها و رویدادهای دوران خلافت امامان و علل قیام عاشورا نیاز به راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
نقش ایران در تشکیل حکومت بنی عباس و شیوه حکومت آن را توضیح می‌دهد و همچنین نحوه تشکیل حکومت‌های مستقل ایرانی (سامانیان، حکومت‌های ترک) در دوره بنی عباس و اغلب رویدادهای مهم مربوط به آنها و علت حمله مغول‌ها به ایران و پیامدهای آن را بیان می‌کند.	خیلی خوب
نقش ایران در تشکیل حکومت بنی عباس و شیوه حکومت آن را بیان می‌کند و همچنین نحوه تشکیل حکومت‌های مستقل ایرانی (سامانیان، حکومت‌های ترک) در دوره بنی عباس و برخی از رویدادهای مهم مربوط به آنها و علت حمله مغول‌ها به ایران را بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان نقش ایران در تشکیل حکومت بنی عباس و شیوه حکومت آن، نحوه تشکیل حکومت‌های مستقل ایرانی (سامانیان، حکومت‌های ترک) در دوره بنی عباس و رویدادهای مهم مربوط به آنها و علت حمله مغول‌ها به ایران و پیامدهای آن را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

– بیان رویدادهای مهم تاریخ اسلام بعد از رحلت پیامبر (ص) – بیان ویژگی‌ها و رویدادهای دوران خلافت ائمه تا قیام عاشورا – بیان علل قیام عاشورا	نشانه‌های تحقق
۸۸-۹۶	صفحه
آشنایی با جامعه اسلامی پس از پیامبر اکرم (ص)	اهداف کلی
۸-۹۷	صفحه
آشنایی با حکومت‌های مستقل ایران از دوران بنی عباس تا پایان حمله مغول	اهداف کلی
مفاهیم و دانستنی‌های تاریخ	عناوین کارنامه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تعلیمات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
نحوه تشکیک و انقراض سلسله‌های صفویه، افشاریه، زندیه، قاجاریه و وقایع مهم هر سلسله را به طور کامل توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
نحوه تشکیک و انقراض سلسله‌های صفویه، افشاریه، زندیه، قاجاریه را توضیح داده و بیشتر وقایع مهم هر سلسله را بیان می‌کند.	خوب
نحوه تشکیک و انقراض سلسله‌های صفویه، افشاریه، زندیه، قاجاریه را به طور مختصر بیان کرده و برخی از وقایع مهم هر سلسله را بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان نحوه تشکیک و انقراض سلسله‌های صفویه، افشاریه، زندیه، قاجاریه و وقایع مهم آن دوره‌ها نیز به راه‌نمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
وقایع مهم تاریخ ایران از تشکیک حکومت پهلوی تا شکل‌گیری انقلاب اسلامی و پیروزی آن و تشکیک جمهوری اسلامی را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
اغلب وقایع مهم تاریخ ایران از تشکیک حکومت پهلوی تا شکل‌گیری انقلاب اسلامی و پیروزی آن و تشکیک جمهوری اسلامی را توضیح می‌دهد.	خوب
برخی از وقایع مهم تاریخ ایران از تشکیک حکومت پهلوی تا شکل‌گیری انقلاب اسلامی و پیروزی آن و تشکیک جمهوری اسلامی را بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان وقایع مهم تاریخ ایران از تشکیک حکومت پهلوی تا شکل‌گیری انقلاب اسلامی و پیروزی آن و تشکیک جمهوری اسلامی نیاز به راه‌نمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
مفاهیم و دانستنی‌های تاریخ	آشنایی با سلسله‌های مختلف (صفویه، افشاریه، زندیه، قاجاریه) و وقایع مهم هر سلسله	۱۰۹-۱۲۴	بیان نحوه تشکیک و انقراض سلسله‌های صفویه، افشاریه، زندیه، قاجاریه و وقایع مهم آن دوره‌ها
	آشنایی با حکومت پهلوی و نحوه شکل‌گیری انقلاب اسلامی و پیروزی آن	۱۲۵-۱۳۵	- توضیح وقایع مهم دوره حکومت پهلوی - توضیح نحوه شکل‌گیری انقلاب اسلامی و تشکیک جمهوری اسلامی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	مفهوم استقلال، آزادی و جمهوری اسلامی را توضیح می‌دهد و با مراجعه به تقویم، روز جمهوری اسلامی را مشخص می‌کند و علت نام‌گذاری آن را توضیح می‌دهد.	توضیح استقلال، آزادی و جمهوری اسلامی - بیان تاریخ شکل‌گیری جمهوری اسلامی	۱۴۱-۱۳۸	شناخت جمهوری اسلامی	
خوب	مفهوم استقلال، آزادی و جمهوری اسلامی را مختصراً توضیح می‌دهد و با مراجعه به تقویم، روز جمهوری اسلامی را مشخص می‌کند و علت نام‌گذاری آن را مختصراً توضیح می‌دهد.				
قابل قبول	مفهوم استقلال، آزادی و جمهوری اسلامی را مختصراً توضیح می‌دهد و با مراجعه به تقویم، روز جمهوری اسلامی را مشخص می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان مفهوم استقلال، آزادی و جمهوری اسلامی، به راهنمایی معلم و آموزش مجدد نیاز دارد.				
خیلی خوب	نقش ارکان جمهوری اسلامی (رهبری، قوای سه‌گانه) را در اداره کشور توضیح داده و وظایف متقابل حکومت و مردم را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	بیان نقش ارکان جمهوری اسلامی در اداره کشور (قانون اساسی، رهبری و قوای سه‌گانه) - بیان وظایف متقابل حکومت و مردم نسبت به یکدیگر	۱۵۲-۱۴۲	آشنایی با ارکان جمهوری اسلامی و وظایف حکومت و مردم در مقابل یکدیگر	
خوب	نقش ارکان جمهوری اسلامی (رهبری، قوای سه‌گانه) را در اداره کشور مختصراً توضیح می‌دهد و برخی از وظایف متقابل حکومت و مردم نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند.				
قابل قبول	در بیان نقش ارکان جمهوری اسلامی (رهبری، قوای سه‌گانه) و وظایف متقابل حکومت و مردم نسبت به یکدیگر نیاز به کمک و راهنمایی و آموزش مجدد معلم دارد.				
نیازمند آموزش	نشانه‌های جامعه اسلامی را نام برده و درباره قواید و پیامد هر یک از آنها با استبدلال توضیح می‌دهد و نمونه‌هایی از آنها را بیان می‌کند.	- بیان نشانه‌های جامعه اسلامی (وحدت، شورا، تعاون، ایثار و فداکاری) و ذکر فواید و پیامدهای آنها با ذکر دلیل و نمونه	۱۶۴-۱۵۳	آشنایی با نشانه‌های جامعه اسلامی و آثار هر یک از آنها	
خیلی خوب	نشانه‌های جامعه اسلامی را نام برده و درباره قواید و پیامد هر یک از نشانه‌ها و فواید آنها توضیح می‌دهد و نمونه‌هایی از آن را بیان می‌کند.				
خوب	نشانه‌های جامعه اسلامی را نام برده و درباره هر یک از نشانه‌ها و فواید آنها مختصراً توضیح می‌دهد و نمونه‌ای از آن را بیان می‌کند.				
قابل قبول	برخی از نشانه‌های جامعه اسلامی را نام برده ولیکن برای توضیح هر یک از نشانه‌ها یا فواید و پیامدهای آنها، نیاز به راهنمایی و کمک معلم و آموزش مجدد دارد.				
نیازمند آموزش	نشانه‌های جامعه اسلامی را نام برده و درباره قواید و پیامد هر یک از آنها با استبدلال توضیح می‌دهد و نمونه‌هایی از آنها را بیان می‌کند.				

مفاهیم و دانستنی‌های مدنی

بخش ششم



قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی:

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- آداب و اخلاق
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی

دانش‌آموزان اهل سنت:

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- تعالیم ویژه اهل سنت

- خداشناسی
- پیامبری
- امامت
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی (آگاهی - رعایت)
- ایمنی در ورزش (آگاهی - رعایت)
- مهارت در اجرای بازی‌های ورزشی و بومی - محلی

ریاضی

- عدد (عددهای کسری و مخلوط، عددهای اعشاری، عددهای تقریبی، عددهای صحیح)
- عملیات روی اعداد (چهار عمل اصلی روی اعداد کسری، مخلوط و اعشاری، عملیات جمع و تفریق روی اعداد صحیح، روش‌های تقریب زدن، محاسبه تقریبی و ذهنی، کاربرد آنها)
- حل مسئله (به کار بردن راهبردهای حل مسئله، حل مسئله)
- اندازه‌گیری (طول، زاویه، سطح، حجم)
- نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها
- مختصات (محورهای مختصات، تقارن، دوران)

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست‌نویسی و املا، نگارش و انشا)

علوم تجربی

- درگیر شدن در فرایند یادگیری
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع یادگیری
- به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع ارائه
- اشراف به فرایند یادگیری خود

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیباشناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فضا و مکان
- زمان، تداوم و تغییر
- فرهنگ و هویت
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

تفکر و پژوهش

- اهداف و انتظارات عملکردی خاص
- استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری
- به‌کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود در چهار عرصه ارتباط با خود، خدا، خلق، خلقت
- صفات و ویژگی‌های منش تفکر
- نگرش‌های درست نسبت به یافته‌های علمی
- قضاوت درباره اعمال و رفتار خود و دیگران و کسب بصیرت نسبت به نتایج و پیامدهای آن
- اهداف و انتظارات عملکردی مشترک
- برقراری ارتباط فردی و میان فردی
- درک پدیده‌ها، رویدادها و قوانین جهان آفرینش به عنوان آیات الهی
- خودیادگیری و خودسازی مستمر و مادام‌العمر

- شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و پرهیز از رذائل
- فهم و جانب‌داری از ارزش‌های دینی

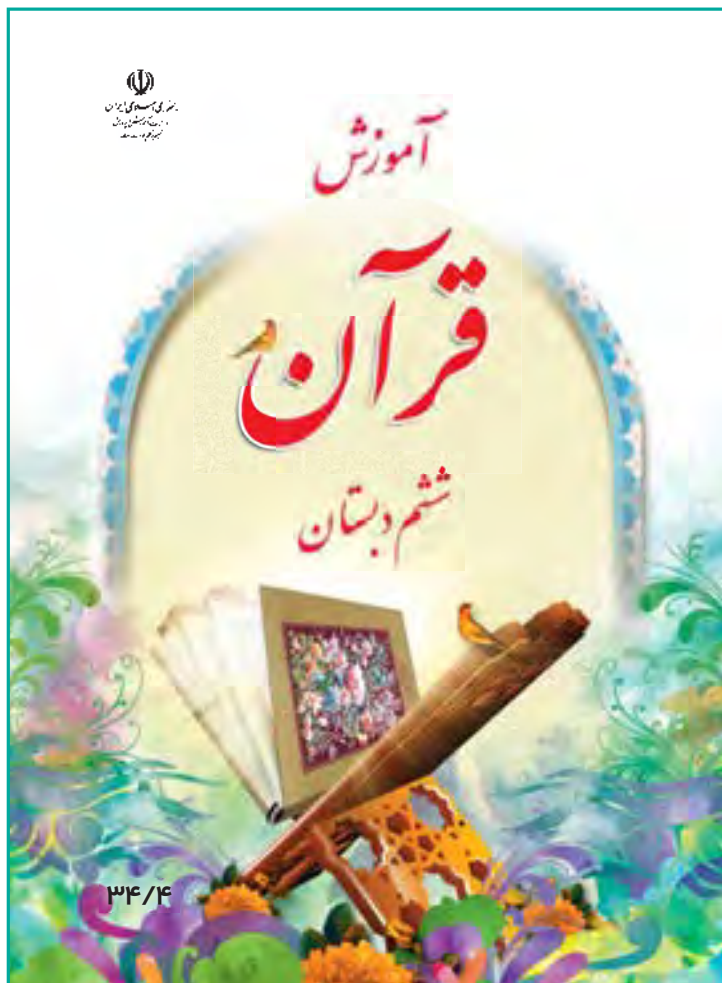
◀ کار و فناوری

- پروژه‌های طراحی و ساخت و بودمان‌های کار (فرایند اجرای کار و تولید محصول، ایمنی و بهداشت صنعتی، دقت و صحت، کنترل کیفیت، مدیریت زمان، فعالیت‌های غیر کلاسی، مهارت‌های غیر فنی)
- فناوری اطلاعات و ارتباطات

◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «قرآن» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.	خواندن آرام و شمرده آیات جلسه سوم و قرآن کامل	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات قرآن کامل	روخوانی
خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.				
قابل قبول	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خواندن آیات جلسه اول به صورت آهنگین ^۱ یا روان	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	قرائت
نیازمند آموزش	برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.				
خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و آهنگین می‌خواند.	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
خوب	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و تقریباً آهنگین می‌خواند.				
قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و روان می‌خواند.	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	جلسه سوم تمام دروس	ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصادیق آن را با زبان خود	پیام قرآنی
نیازمند آموزش	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و شمرده می‌خواند.				
خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	ترجمه تعادکشی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۰	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ^۲	پیام قرآنی
خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.				
قابل قبول	ترجمه تعادکشی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۰	داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.				
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصادیق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	داستان‌های قرآنی را با ذکر جزئیات به زبان خود دانش بازگو می‌کند.	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۰	داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصادیق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.				
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و به کمک معلم نیازمند آموزش	داستان‌های قرآنی را با ذکر جزئیات به زبان خود دانش بازگو می‌کند.	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۰	داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و به کمک معلم نیازمند آموزش				
خیلی خوب	داستان‌های قرآنی را با ذکر جزئیات به زبان خود دانش بازگو می‌کند.	داستان‌های قرآنی را با ذکر جزئیات به زبان خود دانش بازگو می‌کند.	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۰	داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
خوب	داستان‌های قرآنی را با ذکر جزئیات به زبان خود دانش بازگو می‌کند.				
قابل قبول	داستان‌های قرآنی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خود دانش بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۰	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	داستان‌های قرآنی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خود دانش بازگو می‌کند.				

آموزه‌های قرآنی

خواندن

۱- روان‌خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان
تذکره: توفیق و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه نوار آموزشی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	به سخن حضرت علی (ع) و نمونه‌های متنوعی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر چند دلیل، خداوند را به عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.	خداشناسی	درک یگانگی خداوند و شایستگی وی برای پرستش	۱ ۲	بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند - معرفی خداوند به عنوان تنها موجود شایسته پرستش
خوب	به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند را به عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.				
قابل قبول	با کمک آموزگار به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب)، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند را به عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.				
نیازمند آموزش	به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.				
خیلی خوب	به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش	آشنایی با حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام به عنوان الگوهای مبارزه با شرک و تلاش برای الگوگیری از ایشان	۹ ۱۰	بیان نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به عنوان الگوهای مبارزه با شرک
خوب	به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.				
قابل قبول	با راهنمایی آموزگار، به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.				
نیازمند آموزش	به نمونه‌های متنوعی از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی اشاره می‌کند. اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد.	پیامبری	آشنایی با شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در تربیت بدنی	۹ ۱۰	بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) در مورد تربیت بدنی و نیز ارتباط با دیگران - بیان اهمیت و فواید تربیت بدنی در زندگی انسان
خیلی خوب	به چند نمونه از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی اشاره می‌کند. اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد.				
قابل قبول	در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار به چند نمونه از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد.				

سطح عملکرد	
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.
خوب	چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.
قابل قبول	چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن (در حد کتاب) بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.
خیلی خوب	عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال‌های مناسب بیان می‌کند.
خوب	عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال مناسب (در حد کتاب) بیان می‌کند.
قابل قبول	عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال مناسب بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال مناسب بیان می‌کند.
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب علمی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.
خوب	چند نمونه از آداب علمی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.
قابل قبول	چند نمونه از آداب علمی و دانش‌آموزی و حق معلم را (در حد کتاب) بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار چند نمونه از آداب علمی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.
خیلی خوب	افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب با ذکر چند فایده بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.
خوب	افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب با ذکر یک فایده بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.
قابل قبول	افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آداب و اخلاق اسلامی	درک اهمیت آداب معاشرت و تلاش برای رعایت آن	۹	– بیان نمونه‌هایی از آداب معاشرت و فواید رعایت آنها – آشنایی با عوامل و فواید حفظ سلامتی و تلاش برای رعایت آنها
	درک اهمیت تربیت بدنی و تفریحات سالم و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان	۱۰ ۱۴	– بیان اهمیت تربیت بدنی و نمونه‌ها و مصادیق آن در زندگی خود و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان
احکام اسلامی	آشنایی با آداب علم‌جویی و رعایت آنها	۱۱ ۱۲	– بیان احکام عمده حجاب، محرم و نامحرم و نماز و روزه مسافر، توجه نسبت به رعایت آنها
	آشنایی با احکام محرم و نامحرم و احکام نماز و روزه مسافر و تلاش برای رعایت آنها		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی



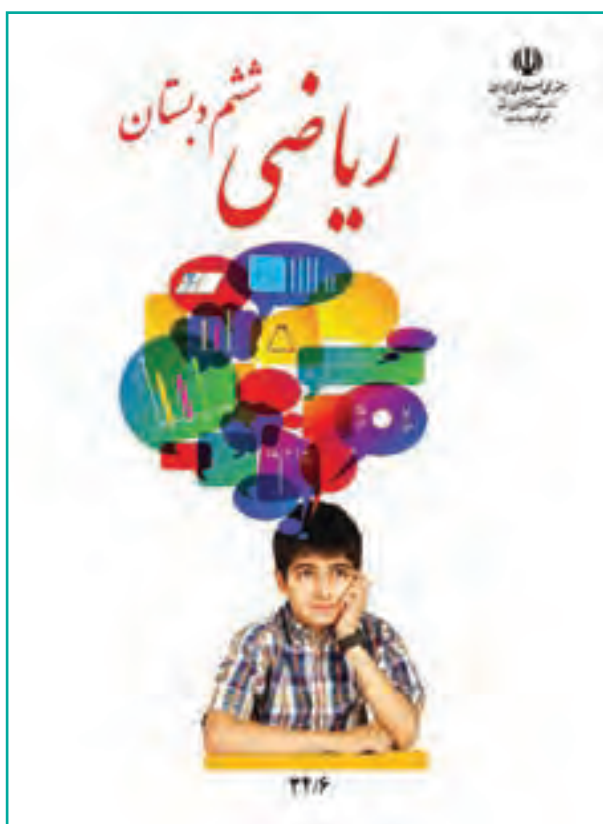
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحات	نشانه‌های تحقق	سطح عملکرد	
مهارت‌های مقدماتی ورزشی	کسب مهارت در مقدمات دو سرعت	۹۱ و ۸۲	<p>– بتواند در یک مسیر مستقیم حداکثر ۴۰ متری با حداکثر سرعت بدود.</p> <p>– بتواند روی محیط یک دایره با شعاع حداکثر ۱۶ متری با سرعت بدود.</p> <p>– بتواند در یک مسافت ۴۰ متری از بین ۳ مانع که ۱۰ متر با یکدیگر فاصله دارند با سرعت بدود.</p> <p>– بتواند از روی ۴ مانع کوتاهی که در یک مسیر ۴۰ متری به فاصله ۶/۵ متر از همدیگر قرار گرفته اند به سرعت بدود.</p>	<p>در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>در انجام موارد اندکی موفق است.</p> <p>در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>در انجام موارد اندکی موفق است.</p>	
				خیلی خوب	نیاز به آموزش
				قابل قبول	نیاز به آموزش
				خوب	نیاز به آموزش
	کسب مهارت در مقدمات دو امدادی	۸۸ و ۸۵، ۷۶، ۷۳	<p>– بتواند در دو امدادی در مسیر مستقیم ۴۰ متری به درستی، حلقه یا جوب امدادی را در پایان مسیر به نفع بعدی تحویل دهد.</p> <p>– بتواند در یک مسافت ۴۰ متری، با دو مسیر دیدن علامت‌گذاری شده، در یک مسیر از روی مانع بدود و در مسیر بعد در منطقه ۱۰ متری، جوب یا حلقه امداد را به بار خود تحویل دهد.</p>	<p>در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>در انجام موارد اندکی موفق است.</p>	
				خیلی خوب	نیاز به آموزش
				قابل قبول	نیاز به آموزش
				خوب	نیاز به آموزش
	کسب مهارت در مقدمات پرش	۸۹، ۸۶، ۸۳، ۸۰، ۷۷، ۷۴، ۹۴ و ۹۲	<p>– بتواند پرش سه گام در منطقه تعیین شده (علامت گذاری شده) را به نمایش بگذارد.</p> <p>– بتواند پس از دور خیز پای اتکا را در پشت خط شروع قرار داده و پرش سه گام را به نمایش گذارد.</p>	<p>در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>در انجام موارد اندکی موفق است.</p>	
				خیلی خوب	نیاز به آموزش
				قابل قبول	نیاز به آموزش
				خوب	نیاز به آموزش
کسب مهارت در مقدمات پرتاب	۸۷، ۸۴، ۸۱، ۷۸، ۷۵، ۹۳ و ۹۰	<p>– بتواند در پشت خط شروع زانو زده (روی تشک) و توپ را از بالای سر با حداکثر تلاش خود پرتاب کند.</p> <p>– بتواند با دورخیز سه گام، توپ را با یک دست از روی مانعی به ارتفاع ۲۵ سانتیمتر (پرتاب کند) و توپ در فاصله حداقل ۳ متری مانع فرود آید.</p> <p>– بتواند در وضعیتی که نسبت به هدف به پهلو ایستاده تویی را از پشت خط شروع که ۵ متر با هدف فاصله دارد با پرتابی مشابه پرتاب دیسک (پرتاب چرخشی) از وسط هدف عبور دهد. (تصویر صفحه ۸۴ کتاب راهنمای معلم)</p>	<p>در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>در انجام موارد اندکی موفق است.</p>		
			خیلی خوب	نیاز به آموزش	
			قابل قبول	نیاز به آموزش	
			خوب	نیاز به آموزش	

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	فصل	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– بتواند اهمیت پوشش ورزشی را توضیح دهد و هنگام ورزش لباس مناسب ورزشی بپوشد. – بتواند اهمیت گرم کردن و سرد کردن در ورزش را توضیح دهد و در هنگام ورزش، رعایت کند. – بتواند نحوه مراقبت از فضاها و وسایل ورزشی را بیان و رعایت کند. – بتواند برخی از حرکات ممنوع در ورزش را توضیح دهد و از انجام آنها خودداری کند.	فصل سوم (تربیت بدنی و سلامت)	درک آسیب‌های جسمانی و ایمنی در ورزش	ایمنی در ورزش
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی به‌طور فعال شرکت کند.	فصل ششم (بازی)	رعایت اصول عاطفی، اجتماعی و اخلاقی در ورزش	مهارت در اجرای بازی‌های ورزشی و بومی محلی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی، ارزش‌های اخلاقی (صداقت، احترام به هم‌بازی و معلم، نظم، انضباط و...) را رعایت کند.	فصل ششم (بازی)	رعایت اصول عاطفی، اجتماعی و اخلاقی در ورزش	مهارت در اجرای بازی‌های ورزشی و بومی محلی
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی با اعضای گروه همکاری کند.	فصل ششم (بازی)	رعایت اصول عاطفی، اجتماعی و اخلاقی در ورزش	مهارت در اجرای بازی‌های ورزشی و بومی محلی
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش	– بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی مسئولیت‌پذیر باشد.	فصل ششم (بازی)	رعایت اصول عاطفی، اجتماعی و اخلاقی در ورزش	مهارت در اجرای بازی‌های ورزشی و بومی محلی

ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه نمود.
- ۴- برای استفاده از نشانه‌های تحقق در هنگام آموزش و ارزشیابی به تصاویر مربوطه در کتاب راهنمای تدریس مراجعه نمود.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	مقدار تقریبی کسر بزرگتر از واحد و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل، نشان داده و ارتباط بین آنها را بیان می‌کند. فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و از مفاهیم کسر و عدد مخلوط در حل مسائل پیرامونی به درستی استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، مقدار تقریبی کسر بزرگتر از واحد و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل نشان داده و ارتباط بین آنها را بیان می‌کند، فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را به صورت نوشتاری بیان می‌کند و از مفاهیم کسر و عدد مخلوط، در حل مسائل پیرامونی به درستی استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل نشان داده و ارتباط بین آنها را بیان می‌کند، فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را به صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل داده شده از مفاهیم کسر و عدد مخلوط به درستی استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در نشان دادن مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط روی محور اعداد و با شکل و بیان ارتباط بین آنها و نیز فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس به راهنمای معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و در بیشتر موارد، آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل فرایند تبدیل آنها به یکدیگر به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.
خوب	عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و در بیشتر موارد، آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر به صورت مختصر توضیح می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.
قابل قبول	عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و در برخی موارد، آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر به صورت مختصر توضیح می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمای معلم، عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند.

عناوین	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عدد	عددهای کسری و مخلوط	۲-۵	<ul style="list-style-type: none"> نشان دادن مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط روی محور اعداد و با شکل بیان ارتباط بین کسر و عدد مخلوط بیان نوشتاری فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس استفاده از مفاهیم کسر و عدد مخلوط در حل مسئله
	عددهای اعشاری	۲۱-۲۵	<ul style="list-style-type: none"> نشان دادن عدد اعشاری روی محور اعداد یا با شکل تبدیل عدد اعشاری به کسر و بالعکس و بیان نوشتاری فرایند تبدیل
	شناخت عددهای اعشاری و ارتباط آن با کسر و عددهای مخلوط		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.	– مقایسه دو کسر با مخرج‌های مساوی و یا نامساوی – مقایسه دو کسر با صورت مساوی – به دست آوردن کسرهای مساوی – ساده کردن کسرها – نوشتن چند کسر بین دو کسر	۱۱-۶	توانایی مقایسه و ساده کردن کسرها	مقایسه کسرها
خوب	در بیشتر موارد کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.	– انجام عمل جمع و تفریق روی کسرها و اعداد مخلوط و نمایش آن روی محور اعداد و با شکل – انجام عمل ضرب و تقسیم روی کسرها و اعداد مخلوط و نمایش آن از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد، با شکل و گسترده‌نویسی	۲۰-۱۲	توانایی انجام عملیات (چهار عمل اصلی) روی کسرها و اعداد مخلوط	چهار عمل اصلی روی اعداد کسری و مخلوط
قابل قبول	در برخی موارد کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد یا با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند.				
خیلی خوب	جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد. ضرب و تقسیم روی کسرها را با روش‌های گوناگون انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.				
خوب	جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد. در بیشتر موارد، ضرب و تقسیم روی کسرها را انجام داده و فرایند انجام عملیات را به صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.				
قابل قبول	جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد. در برخی موارد، ضرب و تقسیم روی کسرها را انجام داده و فرایند انجام عملیات را به صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد. تقسیم روی کسرها را انجام می‌دهد.				

عملیات روی اعداد

عناوین	کتاب	کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
						خیلی خوب	نیازمند آموزش
چهار عمل اصلی روی اعداد اعشاری			توانایی مقایسه اعداد اعشار و انجام عملیات روی آنها	۴۰-۲۶	- مقایسه عددهای اعشاری - انجام عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری و نمایش آن روی محور اعداد با شکل، جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی - انجام عمل ضرب و تقسیم روی اعداد اعشاری و نمایش آن از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و با شکل و گسترده‌نویسی	عددهای اعشاری را با هم مقایسه کرده، عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را با محور اعداد یا شکل یا جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی نمایش می‌دهد. ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و نیز اعداد اعشاری و اعداد صحیح را به روش‌های گوناگون انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	با راهنمایی معلم، عددهای اعشاری را با هم مقایسه کرده، عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری و اعداد صحیح را به‌درستی انجام داده و آنها را نمایش می‌دهد. ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و اعداد صحیح را انجام می‌دهد.
						خیلی خوب	نیازمند آموزش
محاسبات تقریب و ترتیب عملیات			کاربرد تقریب در محاسبات و شناخت ترتیب و اولویت‌ها در محاسبات	۸۰-۷۶	- انجام محاسبات با تقریب‌های مورد نظر و مقایسه پاسخ محاسبات با تقریب و بدون تقریب - بیان نوشتاری فرایند تقریب زدن - به‌کارگیری تقریب در حل مسائل پیرامونی - رعایت ترتیب عملیات در انجام محاسبات	در بیشتر موارد محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند، فرایند تقریب زدن را به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند، در حل مسائل پیرامونی از تقریب استفاده می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.	در برخی از موارد عملیات محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند، فرایند تقریب زدن را به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند، در حل مسائل پیرامونی از تقریب استفاده می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.
						خیلی خوب	نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت تشخیص داد، اعداد گوناگون را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر، محاسبه و مقایسه می‌کند و اعداد تقریبی را روی محور اعداد نشان می‌دهد.	خیلی خوب
تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت تشخیص داد، اعداد را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر، محاسبه و مقایسه می‌کند و اعداد تقریبی را روی محور اعداد نشان می‌دهد.	خوب
تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت تشخیص داد، بیشتر اعداد صحیح و برخی از اعداد کسری و اعشاری را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر محاسبه و مقایسه می‌کند و اعداد تقریبی را روی محور اعداد نشان می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم، اعداد را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر محاسبه و مقایسه می‌کند و اعداد تقریبی را روی محور اعداد نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش
گسترده‌نویسی اعداد صحیح، جمع و تفریق اعداد با استفاده از گسترده‌نویسی و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق را به‌درستی انجام و درباره فرایند آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد گسترده‌نویسی اعداد صحیح، جمع و تفریق اعداد با استفاده از گسترده‌نویسی و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌درستی انجام و درباره فرایند آن توضیح می‌دهد.	خوب
در برخی موارد گسترده‌نویسی اعداد صحیح، جمع و تفریق اعداد با استفاده از گسترده‌نویسی و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌درستی انجام و درباره فرایند آن توضیح می‌دهد.	قابل قبول
برای گسترده‌نویسی اعداد صحیح و استفاده از آن در جمع و تفریق و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	– تشخیص دقت روش‌های متفاوت تقریب زدن در موقعیت‌های مختلف – تقریب زدن عددهای صحیح، کسر و اعشاری به دو روش قطع کردن و گرد کردن و مقایسه آنها – نمایش اعداد تقریبی و کسرها روی محور
صفحه	۶۲-۷۵
اهداف کلی	درک مفهوم تقریب و توانایی تقریب زدن به روش قطع کردن و گرد کردن
عناوین	روش‌های تقریب زدن
کتاب کارنامه	جمع و تفریق روی اعداد صحیح
عملیات روی اعداد	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد، سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	واحدهای استاندارد سطح و حجم را بیان می‌کند، در انتخاب واحد مناسب برای اندازه‌گیری سطح و حجم و اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و در بیشتر موارد، جدول تناسب را با استفاده از شکل یا بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب هم تشخیص داده و استدلال می‌کند. جدول تناسب را به درستی بسط می‌دهد، در مورد فرایند انجام نوشتاری توضیح داده و مسائل مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی را حل می‌کند.
خوب	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و در برخی موارد، جدول تناسب را با استفاده از شکل یا بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب و نامتناسب را از هم تشخیص داده و استدلال می‌کند، جدول تناسب را به درستی بسط می‌دهد، فرایند انجام تناسب را به صورت نوشتاری توضیح داده و مسائل مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی را حل می‌کند.
قابل قبول	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد ولی در مقایسه نسبت‌ها و تکمیل جدول تناسب و تشخیص نسبت‌های متناسب و نامتناسب و بسط جدول تناسب و حل مسائل مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص واحد مناسب برای اندازه‌گیری سطح و حجم - اندازه‌گیری سطح و حجم اشیا و اجسام با استفاده از واحدهای استاندارد مناسب (مترمربع و اجزای آن، مترمکعب و اجزای آن) - تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر - محاسبه مساحت و حجم اشکال و اجسام هندسی
صفحه	۱۰۱-۱۲۰
اهداف کلی	درک مفهوم واحدهای استاندارد اندازه‌گیری سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی و توانایی محاسبه و تبدیل آنها به یکدیگر
عناوین	سطح و حجم
	اندازه‌گیری
کتاب	نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها
کارنامه	نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها

بیان نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه با به‌کارگیری نمادهای گوناگون نسبت

به‌کارگیری مفهوم کسر برای مقایسه نسبت‌ها

تشخیص نسبت‌های متناسب و نامتناسب با تکمیل جدول تناسب و بسط جدول تناسب

بیان نوشتاری فرایند انجام عملیات نسبت، تناسب و درصد

حل مسئله‌های نسبت و تناسب و درصد و ریاضیات مالی

۱۰۰-۸۱

درک مفهوم نسبت و سهم به نسبت و توانایی حل مسئله‌های نسبت و تناسب

و ریاضیات مالی (محاسبه سود و زیان و مالیات بر ارزش افزوده)

سطح عملکرد

مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را به‌درستی مشخص کرده و با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم می‌کند و رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه را شناسایی و درباره آن استدلال نموده و به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند.	خیلی خوب
مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را به‌درستی مشخص کرده و می‌تواند در بیشتر موارد، با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم می‌کند و رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه را شناسایی و درباره آن استدلال نموده و به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند.	خوب
مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را به‌درستی مشخص کرده و در برخی موارد، با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم می‌کند و رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه را شناسایی و به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص مختصات یک نقطه در صفحه و رسم نقاط و اشکال در صفحه مختصات و شناسایی رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه، به راه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی/ محوری) را رسم نموده و مختصات آنها را نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آنها را شناسایی و درباره آن استدلال می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی/ محوری) را رسم نموده و مختصات آنها را نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آنها را شناسایی می‌کند.	خوب
در برخی موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی/ محوری) را رسم نموده و مختصات آنها را نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آنها را شناسایی می‌کند و توضیح می‌دهد.	قابل قبول
برای رسم قرینه یک شکل نسبت به محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی/ محوری) و مقایسه مختصات آنها و شناسایی رابطه بین آنها به راه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
راهبر مناسب هر مسئله را به‌درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله استدلال نموده و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، راهبر مناسب هر مسئله را به‌درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله استدلال نموده و توضیح می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، راهبر مناسب هر مسئله را به‌درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.	قابل قبول
با راه‌های معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به‌کار می‌گیرد، راهبر مناسب هر مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.	نیازمند آموزش

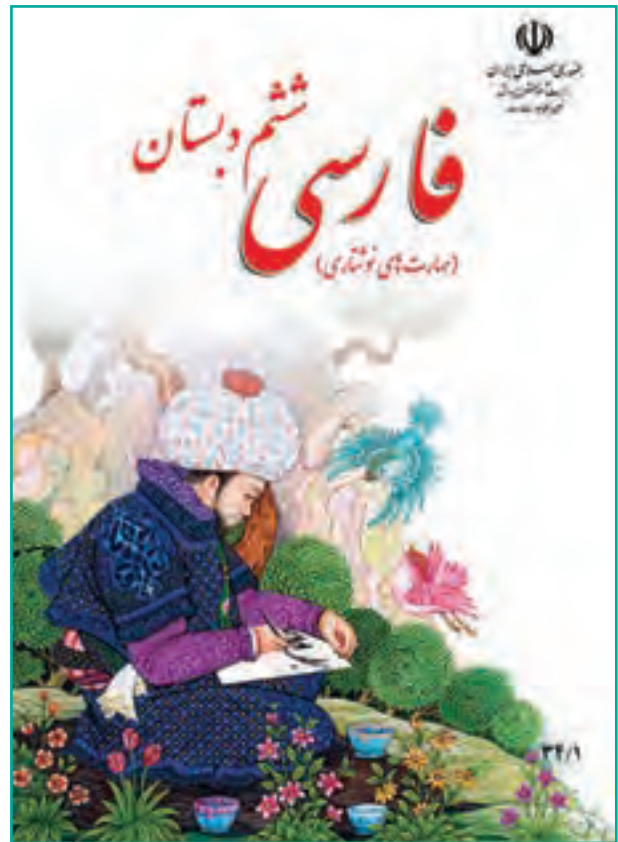
نشانه‌های تحقق

– تعیین مختصات یک نقطه در صفحه و نوشتن آن – نمایش یک نقطه در صفحه مختصات با توجه به مختصات داده شده – کشف رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه در صفحه مختصات	۱۲۵ – ۱۲۱	شناخت صفحه مختصات و نقاط در صفحه	محورهای مختصات	مختصات
– رسم قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی – رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه (قرینه مرکزی/ محوری) – مشخص کردن رابطه بین مختصات یک شکل با مختصات قرینه آن	۱۳۱ – ۱۲۶	درک مفهوم تقارن و تقارن محوری و مرکزی در صفحه مختصات	تقارن و دوران	
– به‌کارگیری راهبردهای خواسته شده در حل مسئله – تشخیص و به‌کارگیری راهبردهای مناسب در حل مسائل داده شده – بیان فرایند به‌کارگیری راهبردها در حل مسئله	کل کتاب	حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، تفکر نظام‌دار، حذف حالت‌های نامطلوب و...)	به‌کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله	حل مسئله

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «فارسی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	پیام اصلی شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.	تمرکز شنیداری - پاسخ صحیح به پرسش‌های درک شنیداری	تقویت درک شنیداری	گوش دادن
خوب	در بیشتر موارد پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.	مشارکت فعال در گفت‌وگو	تقویت گفت و شنود و تعامل با دیگران	سخن گفتن
قابل قبول	در برخی از موارد پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.	درگاه آنها استدلال کند و آنها را نقد و تحلیل کند.	تقویت گفت و شنود و تعامل با دیگران	مهارت‌های خوانداری
نیازمند آموزش	در ذکر پیام اصلی متن شنیداری و ترتیب وقوع رویدادهای راهم‌گامی و کمک معلم نیازمند است.	در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد و درباره آنها استدلال کند.	تقویت گفت و شنود و تعامل با دیگران	مهارت‌های خوانداری
خیلی خوب	در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد و درباره آنها استدلال کند.	در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد.	تقویت گفت و شنود و تعامل با دیگران	مهارت‌های خوانداری
قابل قبول	در به کارگیری اطلاعات زبانی به صورت منسجم در گفتار به راهم‌گامی و کمک معلم نیازمند است.	متن را صحیح با رعایت مکث، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خواند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت منسجم بیان کرده و نقد می‌کند.	تقویت روخوانی و درک خوانداری	خواندن
خیلی خوب	متن را صحیح با رعایت مکث، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خواند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت منسجم بیان کرده و نقد می‌کند.	در برخی موارد متن را صحیح با رعایت مکث، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خواند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت منسجم بیان کرده و نقد می‌کند.	تقویت روخوانی و درک خوانداری	خواندن
نیازمند آموزش	در صحیح و روان خواندن متن و ارائه پیام به صورت منسجم به راهم‌گامی و کمک معلم نیازمند است.			

۱- برای کسب اطلاع از جزئیات بیشتر به کتاب راهم‌گامی معلم فارسی ششم دبستان کد ۷۴۲۲ مراجعه فرمایید.

۲- منظور از متن، نظم و نثر می‌باشد.

ادامه جدول اهداف، شنانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
شکل املاي واژه‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب
شکل املاي واژه‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به اکثر پرسش‌های املاي بطور کامل پاسخ می‌دهد.	خوب
شکل املاي بیشتر واژه‌های کتاب فارسی پایه ششم را تشخیص می‌دهد، بیشتر آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرسش‌های املاي تا حدودی پاسخ می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص و نوشتن شکل صحیح واژه‌های کتاب فارسی پایه ششم و پاسخ به پرسش‌های املاي به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
در باره یک موضوع، متنی خلاق می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و شنانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارش مناسبی از دیده‌ها می‌نویسد. دیده‌ها و شنیده‌ها را به‌خوبی در یک بند توصیف می‌کند. در بندهای روایتی نظم رویدادها را رعایت می‌کند. ضرب‌المثل‌ها، متناسب با نوشته خود استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در باره یک موضوع، متنی درست و ساده می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و شنانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارش از دیده‌ها می‌نویسد. دیده‌ها و شنیده‌ها را در یک بند، توصیف می‌کند. در بندهای روایتی نظم رویدادها را رعایت می‌کند.	خوب
در باره یک موضوع، متنی درست و ساده می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و شنانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارش از دیده‌ها می‌نویسد.	قابل قبول
در رعایت اصول درست‌نویسی و شنانه‌های نگارشی و نوشتن بندهای توصیفی و روایتی، به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شنانه‌های تحقق
نوشتن	تقویت مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد واژه‌ها به‌صورت صحیح - پاسخ به پرسش‌های املاي - رعایت خوانانویسی و خط خوش
	تقویت مهارت نگارش و انشا	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن متن ساده با رعایت نکات نگارشی - گزارش‌نویسی - نوشتن بند توصیفی و روایتی - به‌کارگیری ضرب‌المثل در نوشتار - نوشتن انشا
مهارت‌های نوشتاری		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زیگ علوم	در مواجهه با پدیده‌های زندگی روزمره، با مشاهده دقیق به طرح مسئله بپردازند.	در مواجهه با پدیده‌های زندگی روزمره، با مشاهده دقیق، ضمن طرح مسئله بتوانند پیشنهادهایی برای حل آنها ارائه دهند.	در مواجهه با پدیده‌های زندگی، با مشاهده دقیق، به طرح مسئله بپردازند.
زیگ علوم	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از توان وی در بررسی پاره‌ای از مراحل آنکار فرایند مورد نظر است اما چگونگی تبدیل مواد را در فرایند تولید نشان نمی‌دهد. در راه‌حل‌های ارائه شده نیز صرفاً یکی از مراحل تولید، مورد توجه قرار داده است.	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از توان وی در بررسی فرایند تولید یک محصول است و می‌تواند راه‌حل‌هایی را برای کاهش میزان مصرف انرژی، بازیافت و استفاده بهینه ارائه کند که با فرایند تولید محصول مرتبط است.	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از آگاهی او نسبت به چگونگی تبدیل مواد در مراحل مختلف است و این آگاهی بر راه‌حل‌های ارائه شده برای کاهش مصرف انرژی، صرفه‌جویی و بازیافت تأثیرگذار بوده و منجر به ارائه راه‌حل‌های متمایز و خلاقانه شده است.
کاغذ (سرگدشت دفتر من)	تعدادی از مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، یک مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آن را گزارش کند.	تعدادی از مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، دو مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آنها را گزارش کند.	اغلب مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، بیش از دو مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آنها را گزارش کند.
کارخانه کافتسازی	لایه‌های زمین را از طریق تقاسی، ساخت ماکت و مدل نشان دهند.	برخی از ویژگی‌های لایه‌های زمین را از روی مدل توضیح دهند.	بر اساس مدل ساخته شده، تفاوت‌ها و اهمیت هر لایه را توضیح دهند.
سفر به اعماق زمین	پدیده‌های طبیعی مانند زمین‌لرزه و آتشفشان را بشناسند.	اثرات حرکت از پدیده‌های طبیعی مانند زمین‌لرزه و آتشفشان در زندگی خود را بیان کنند.	چگونگی زمین در کنار پدیده‌های طبیعی فوق‌اشیاخت مکان‌های امن و ناامن، مراقبت از خود، کمک به همنوع و... را بیان کنند.
زمین بویا	هل دادن و کشیدن را معادل وارد کردن نیرو بدانند.	در مثال‌های ساده، نیرو را شناسایی کرده و اثر آن بر حرکت جسم را بیان کنند.	اثر دو یا چند نیرو بر یک جسم را تعیین کنند.
ورزش و نیروی (۱)	در چند مثال، نیروهای غیرتقاسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و تقاسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را شناسایی کرده و تأثیر آن بر حرکت را بیان کنند.	در مثال‌های متنوع تری نیروهای باز را شناسایی کرده و تأثیر آن بر حرکت را بیان کنند.	در مثال‌هایی مانند هویسما که پیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود نیروها را شناسایی کرده و تأثیر آنها را بر حرکت بیان کند.
ورزش و نیروی (۲)			

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه نهم دوره ابتدایی

سطح ۳ (خیلی خوب)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۱ (قابل قبول)	عناوین کارنامه
استفاده از موتور الکتریکی (آرمیچر)، جریخ زنده، تسمه و ... برای محرک سازی کارستی‌ها.	استفاده از وسایل و ابزارهایی که در محرک‌سازی کارستی‌ها کاربرد دارند.	قابلیت تحرک به کارستی‌های فاقد حرکت.	چه می‌خواهم بسازم
تبدیل انرژی را در وسایلی که بیش از یک نوع تبدیل انرژی در آنها انجام می‌شود، بیان کنند.	تبدیل انرژی را در وسایل متنوع بیان کنند.	تبدیل انرژی را در وسایل محدود و ساده بیان کنند.	سفر انرژی
نمونه‌هایی را به کلاس آورده، در زیر میکروسکوپ با بزرگنمایی‌های مختلف مشاهده نمایند و به دیگران پیشنهاد دهند.	نمونه‌هایی را با راهنمایی معلم تهیه کرده، آنها را در زیر میکروسکوپ با بزرگنمایی‌های مختلف مشاهده نمایند و نتایج به دست آمده را گزارش دهند.	از میکروسکوپ به درستی استفاده نمایند و نمونه‌های آماده را در آن قرار داده، مشاهده نمایند.	خیلی کوچک - خیلی بزرگ
با گفت و گو با یکدیگر نقش گیاهان را در پاکیزه کردن هوای زمین و تأمین غذای موجودات زنده گزارش کنند.	با جمع آوری اطلاعات فهرستی از انواع غذاهایی که در نتیجه عمل غذاسازی در گیاهان تولید می‌شود را تهیه کنند.	با اجرای آزمایش به کمک معلم خود به تولید نشانه‌ها پس از عمل فتوسنتز (غذاسازی) در گیاهان پی ببرند.	شگفتی‌های برگ
توانند تنوع ارتباط بین جانداران را گزارش کنند و وابستگی جانداران به زیستگاهشان را با ارائه گزارش یا مقاله نشان دهند.	ضمن گزارش ارتباط‌های ساده بین جانداران، بتوانند اهمیت این ارتباط را در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر حفظ محیط‌های طبیعی در این ارتباط‌ها را بیان کنند.	ارتباط‌های ساده‌ای بین جانداران بیرون خود گزارش و اهمیت محیط‌های طبیعی را بیان کنند.	جنگل برای کیست؟
توانند واگیر و غیرواگیر بودن بیماری را تشخیص دهد و به راه‌های بالابردن مقاومت بدن برای جلوگیری از بیماری‌های واگیر و رفتارهای سالم برای جلوگیری از بیماری‌های غیرواگیر اشاره نمایند.	با ذکر مثال‌هایی بیماری‌های واگیر و غیرواگیر را مقایسه نمایند و راه‌های پیشگیری از آنها را بیان نمایند.	تفاوت بیماری‌های واگیر و غیرواگیر را بیان کند و بعضی از عوامل مؤثر در بروز آنها را گزارش نمایند.	سالم بنایم
تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با وسایل ارتباط جمعی مانند تلفن را بر زندگی روزمره جمع‌آوری کرده و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری وسایل ارتباط شخصی مانند تلفن در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش کنند.	اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند را جمع‌آوری و گزارش کنند.	از گذشته تا آینده (وسایل ارتباط شخصی)

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمین و موضوع درس

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «هنر» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.	خیلی خوب
از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود غالباً از آن الهام می‌گیرد.	خوب
از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود بعضاً از آن الهام می‌گیرد.	قابل قبول
در استفاده از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت و الهام گرفتن از آن در آفرینش‌های هنری خود به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند تلاش
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.	خیلی خوب
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و در بیشتر آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.	خوب
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و در بعضی از آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.	قابل قبول
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه کمی دارد و در آفرینش‌های هنری خود از آن به ندرت الهام می‌گیرد.	نیازمند تلاش
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از کلیه عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بیشتر عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.	خوب
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بعضی از عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.	قابل قبول
نیازمند تلاش	
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را دارد و در انتقال معنا با استفاده مناسب از ابزار و مواد کاملاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را کاملاً رعایت می‌کند.	خیلی خوب
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدود زیادی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را تا حدودی رعایت می‌کند.	خوب
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدودی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد بعضاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را گاهی اوقات رعایت می‌کند.	قابل قبول
به ندرت توانایی بیان احساسات خود را در آفرینش‌های هنری داشته و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد به راهنمایی معلم نیازمند تلاش	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
برورش ایده	مشاهده طبیعت	– الهام گرفتن از طبیعت در آفرینش آثار هنری مختلف
	توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	– الهام گرفتن از میراث فرهنگی – هنری ایران در آفرینش آثار هنری مختلف
بیان ایده	استفاده عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی	– استفاده از عناصر زیبایی‌شناختی (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) در آفرینش اثر هنری
	توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	– به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و...) در آفرینش اثر هنری
		– به کارگیری عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود

آفرینش هنری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد

سطح عملکرد

تواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را کاملآ می‌شناسد و همواره در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را می‌شناسد و غالباً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را بیش و کم می‌شناسد و بعضاً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
به ندرت قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را شناخته و در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	نیازمند تلاش
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدود بسیاری تشخیص می‌دهد.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدودی تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون به ندرت تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث غالباً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تا حدود زیادی تشخیص می‌دهد.	خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران تا حدودی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث بعضاً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کم و بیش تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
به ندرت از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی داشته و در حفظ و نگهداری این میراث تلاش می‌کند و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خیلی خوب
در اغلب موارد توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خوب
در برخی از موارد توانایی توصیف بعضی از کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	قابل قبول
در توصیف کارهای خود و دیگران، با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی نیازمند کمک و راهنمایی معلم می‌باشند.	نیازمند تلاش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
زیبایی‌شناسی	درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن	<ul style="list-style-type: none"> شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت شناخت طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و نگهداری از آن
	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	<ul style="list-style-type: none"> شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون
تاریخ و میراث فرهنگی ایران	شناخت تاریخ و میراث فرهنگی ایران	<ul style="list-style-type: none"> آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران شناخت عناصر و قواعد زیبایی‌شناختی آثار هنری ایران احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران
	نقد هنری	توانایی توصیف و اظهار نظر در باره آثار هنری خود و دیگران

درک هنری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «اطلاعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد				
در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری، اثرات و پیامدهای ناشی از آن، تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر مثال‌های متنوع توضیح می‌دهد.	خیلی خوب			
در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در بیشتر موارد تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر چند مثال توضیح می‌دهد.	خوب			
در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در برخی موارد تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر مثال بیان می‌کند.	قابل قبول			
برای تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل آن و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، و بیان و اهمیت تصمیم‌گیری، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نوشته و آن را نقد کرده و برنامه‌ریزی مناسبی برای خود ارائه می‌دهد و در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود برنامه‌ریزی کرده و درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت جمع‌آوری می‌کند.	خیلی خوب			
برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نوشته و با راهنمایی معلم برنامه‌ریزی برای خود ارائه داده و مواردی از چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود را بیان کرده و در باره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.	قابل قبول			
برای نوشتن برنامه روزانه خود روی نمودار دایره‌ای و برنامه‌ریزی برنامه روزانه و گذراندن اوقات فراغت و جمع‌آوری اطلاعات درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی - بررسی اثرات و پیامدهای تصمیم‌گیری - رعایت مراحل تصمیم‌گیری	۴،۳	دانش‌آموزان در موقعیت‌های فرضی برای انجام فعالیت‌های گوناگون تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای تصمیم را بررسی و مراحل تصمیم‌گیری را رعایت می‌کنند و نشان می‌دهند.	۱۴،۱۳	دانش‌آموزان برنامه روزانه خود را نقد می‌توانند در آن تجدیدنظر کنند و برنامه‌ریزی مناسبی برای اوقات فراغت خود داشته باشند و اطلاعاتی درباره چگونگی گذراندن اوقات فراغت در محل زندگی خود را شناسایی و جمع‌آوری کنند.
نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه	نظام اجتماعی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ دوستی و حقوق متقابل را بیان کرده و معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن را بیان کرده و اگر معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.	خوب
اهمیت دوستی و برخی از راهکارهای حفظ آن را بیان کرده و برخی از معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.	قابل قبول
به برخی از موارد اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن اشاره کرده و در انتخاب دوست بر اساس معیارهای عقلانی و دینی به راهشایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را بیان نموده و در مورد پراکندگی جغرافیایی و تنوع محصولات کشاورزی دسته‌بندی کاملی ارائه داده و رابطه انسان و محیط را تشریح می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را بیان کرده و در مورد پراکندگی جغرافیایی و محصولات کشاورزی، دسته‌بندی مختصری ارائه داده و رابطه انسان و محیط را توضیح می‌دهد.	خوب
برخی از عوامل طبیعی و انسانی را در کشاورزی بیان کرده و از محصولات کشاورزی، دسته‌بندی ناقصی ارائه داده و به رابطه انسان و محیط اشاره می‌کند.	قابل قبول
به کمک معلم به برخی از عوامل طبیعی و انسانی در کشاورزی، دسته‌بندی محصولات کشاورزی و رابطه انسان و محیط اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش

<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی نقش و تأثیرات دوستی به‌کارگیری ملاک‌های عقلانی و دینی برای انتخاب دوست بیان راهکارهای حفظ دوستی 	نشانه‌های تحقق
۲،۱	درس
<p>دانش‌آموزان نقش و تأثیرات دوستی را ارزیابی و ملاک‌ها و معیارهای عقلانی و دینی را برای انتخاب دوست به کار می‌گیرند و راهکارهای حفظ دوستی و حقوق متقابل دوستی را نشان می‌دهند.</p>	اهداف کلی
نظام اجتماعی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی دسته‌بندی محصولات کشاورزی ایران بیان رابطه انسان و محیط 	نشانه‌های تحقق
۶،۵	درس
<p>دانش‌آموزان عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی (فضا و مکان) و پراکندگی جغرافیایی و تنوع محصولات کشاورزی در ایران را دسته‌بندی و رابطه انسان و محیط را تشریح می‌کنند و برای کار کشاورزی ارزش قائل می‌شوند.</p>	اهداف کلی
فضا و مکان	عناوین کارنامه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	روی نقشه گنگ موقعیت دریاهای ایران را نشان داده و رابطه انسان و دریا را تشریح و لزوم حفاظت از دریاهار به طور کامل بیان می‌کند.
خوب	روی نقشه گنگ موقعیت دریاهای ایران را نشان می‌دهد و رابطه انسان و دریا را بیان کرده و اکثر دلایل حفاظت از دریاهار را بیان می‌کند.
قابل قبول	روی نقشه موقعیت دریاهای ایران را مشخص کرده و به مواردی از رابطه انسان و دریا اشاره و برخی از دلایل حفاظت از دریاهار را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در نشان دادن موقعیت دریاهای ایران روی نقشه و بیان رابطه انسان و دریا و دلایل حفاظت از دریاهار به کمک معلم نیاز دارد
خیلی خوب	ضرورت وجود مرز را بیان کرده و انواع مرزها را نام می‌برد و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و ویژگی‌های آنها را بیان و با هم مقایسه می‌کند.
خوب	ضرورت وجود مرز را بیان کرده و انواع مرزها را نام می‌برد و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
قابل قبول	انواع مرزها را نام برده و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برخی از ویژگی‌های کشورهای همسایه را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	انواع مرزها را نام برده و در جمع‌آوری اطلاعات در مورد برخی از کشورهای همسایه و بیان ویژگی‌های آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - نشان دادن موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریای ایران روی نقشه - تشریح رابطه انسان و دریا در ابعاد مختلف - بیان لزوم حفاظت از دریا به عنوان نعمت خداوندی
درس	۱۸، ۱۷
اهداف کلی	دانش‌آموزان موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریاهای ایران را نشان می‌دهند و رابطه انسان و دریا را در ابعاد مختلف تشریح و لزوم حفاظت از دریاهار را به عنوان یک نعمت خداوندی بیان می‌کنند.
عناوین کارنامه	فضا و مکان

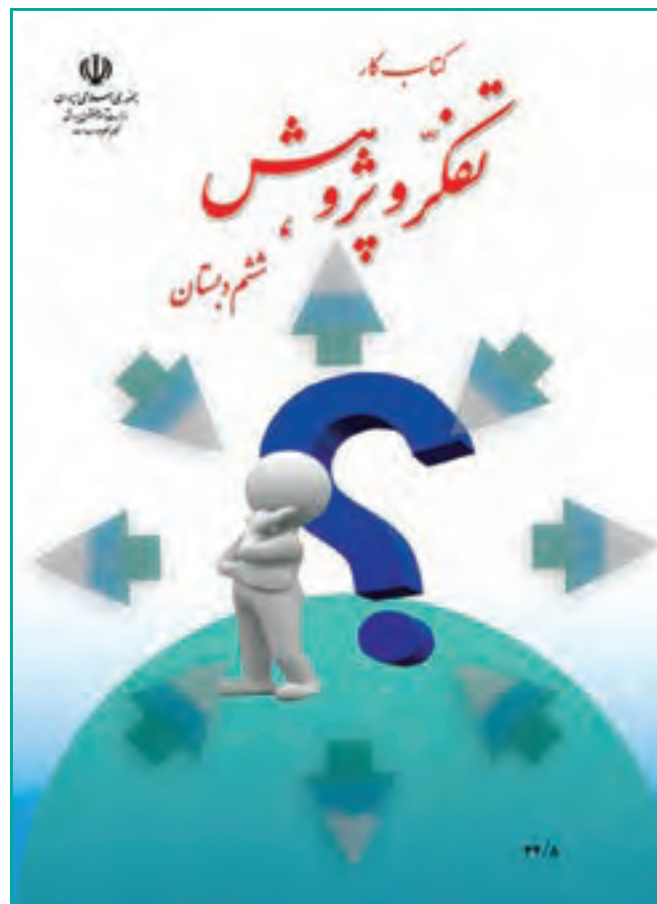
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	می‌تواند ضمن برسمردن علل و شیوه‌های استعمارگران برای نفوذ به ایران، مبارزه مردم ایران با استعمارگران را تجزیه و تحلیل کند.	– بیان علل و شیوه‌های استعمارگران برای نفوذ به ایران – تجزیه و تحلیل مبارزه مردم ایران بر علیه استعمارگران	۲۲، ۲۱	دانش‌آموزان علل و عوامل و شیوه‌های استعمارگران را برای نفوذ به ایران بررسی و درباره آن اظهار نظر کنند و تلاش‌های مردم ایران و مبارزان با استعمار را تجزیه و تحلیل می‌کنند.	زمان، تداوم، تغییر
خوب	شیوه‌های نفوذ استعمارگران به ایران و مبارزه مردم ایران بر علیه آنان را توضیح می‌دهد.				
قابل قبول	برخی از شیوه‌های نفوذ استعمارگران در ایران را بیان می‌کند و به صورت محدود به مبارزه مردم ایران بر علیه آنان اشاره می‌کند.				
نیازمند آموزش	به کمک معلم به برخی از شیوه‌های نفوذ استعمارگران به ایران و مبارزه مردم ایران بر علیه آنان اشاره می‌کند.				
خیلی خوب	علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و نمونه‌های متنوعی از قهرمانی از شهدا را بازرگو می‌کند.	– بیان علل و عوامل دفاع مقدس در حماسه فتح خرمشهر – بیان مثال در مورد قهرمانی از شهدا	۲۴، ۲۳	دانش‌آموزان علل و عوامل دفاع مقدس و ویژگی‌های حماسه فتح خرمشهر را از طریق منابع و شواهد و مدارک بررسی و نسبت به قهرمانی از شهدا و ایثارگران و دفاع از تمامیت ارضی ایران واکنش نشان می‌دهند.	
خوب	اغلب علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و نمونه‌ای از شهدا را بازرگو می‌کند.				
قابل قبول	برخی از علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و نمونه‌ای از شهدا را بازرگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	در مورد بیان حماسه دفاع مقدس و فتح خرمشهر و ارائه نمونه‌هایی از قهرمانی از شهدا به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	تغییر پوشاک در ایران را در گذر زمان تحلیل کرده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بررسی و مقایسه می‌کند.	– بیان تغییرات پوشاک در گذر زمان – بیان تغییرات گذران اوقات فراغت در گذر زمان	۲۴، ۲۲، ۹، ۱۱، ۷، ۱۵، ۱۴	دانش‌آموزان تغییر و تحول و تداوم را در برخی پدیده‌های اجتماعی و فرهنگی مانند پوشاک، گذران اوقات فراغت و... شناسایی و بیان می‌کنند.	
خوب	تغییر پوشاک در ایران را در گذر زمان توضیح داده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بررسی می‌کند.				
قابل قبول	به تغییر پوشاک در ایران در گذر زمان اشاره کرده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان تغییرات پوشاک در ایران در گذر زمان و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال به راهنمایی معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از شواهد متنوع علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را توضیح داده و راه‌های متنوعی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.	نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	با استفاده از شواهد مندرج در کتاب علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان کرده و راه‌های حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.	بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی با استفاده از شواهد - بیان نحوه حفظ آثار به جا مانده از دوره صفوی	۱۲، ۱۱	دانش‌آموزان از طریق بررسی شواهد و مدارک، میراث فرهنگی به جای مانده از دوره صفویه و علل شکوفایی فرهنگ و هنر را در این دوره بررسی می‌کنند.	
قابل قبول	با استفاده از برخی از شواهد مندرج در کتاب علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان کرده و راهی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.	بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی - بیان دلایل شکوفایی علوم و فنون دوره اسلامی	۱۰، ۹	دانش‌آموزان آثار و مفاخر دوره اسلامی را مطالعه و اطلاعاتی در این باره گردآوری می‌کنند و علل و عوامل شکوفایی علوم و فنون را در دوره اسلامی بیان و نسبت به مفاخر کشور خود احساس تعلق و افتخار دارند.	
نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر نمونه‌های متنوعی شرح داده و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را توضیح می‌دهد.				
خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح داده و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.				
قابل قبول	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر حداقل دو نمونه شرح داده و برخی از علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می‌دهد.				
خوب	چند نمونه از آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و چند نمونه از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می‌دهد.				
قابل قبول	دو نمونه از آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و نمونه‌ای از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می‌دهد.				
نیازمند آموزش	در بیان آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی و ارائه نمونه‌هایی از رعایت آنها در زندگی خود به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
فرهنگ و هویت					

سطح عملکرد	
خیلی خوب	انواع گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) توضیح می‌دهد.
خوب	بیشتر گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	فرایند تولید از منبع تا مصرف چند نمونه کالا را توضیح داده و نمونه‌هایی از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها را بیان می‌کند.
خوب	فرایند تولید از منبع تا مصرف در نمونه کالا را توضیح داده و به چند نمونه از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها اشاره می‌کند.
قابل قبول	فرایند تولید از منبع تا مصرف یک کالا را توضیح داده و به نمونه‌ای از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها اشاره می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان فرایند تولید از منبع تا مصرف کالاها و ارائه ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	انواع منابع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ برخی از آنها را نشان داده و در مورد حفاظت از انرژی دلایل متعددی بیان می‌کند.
خوب	چند منبع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ برخی از آنها را نشان داده و برای حفاظت از انرژی، چند دلیل بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از منابع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ آنها را نشان داده و برای حفاظت از انرژی، دلایل بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای مقایسه منابع انرژی و نمایش آنها روی نقشه گنگ و بیان دلایل حفاظت از آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	– شناسایی نقش و کار گروه‌های شغلی در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک و دریا)
درس	۵، ۶، ۷، ۸، ۱۷، ۱۸، ۱۵، ۱۶، ۱۳، ۱۴، ۱۱، ۱۲
اهداف کلی	دانش‌آموزان برخی از گروه‌های شغلی و نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک، دریا و...) شناسایی و بیان می‌کنند.
منابع و کارنامه	منابع و فعالیت‌های اقتصادی
نشانه‌های تحقق	– بیان فرایند تولید تا مصرف برخی کالاها – توضیح درباره نحوه انتخاب و خرید کالای مختلف
درس	۶، ۱۶، ۸، ۱۸
اهداف کلی	دانش‌آموزان فرایند تولید برخی کالاها را از منبع تا مصرف شناسایی و به طور متوالی نشان می‌دهند و شیوه‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها را از خود بروز می‌دهند.
منابع و کارنامه	منابع و فعالیت‌های اقتصادی
نشانه‌های تحقق	– مقایسه انواع منابع انرژی – مشخص کردن پراکندگی جغرافیایی برخی منابع انرژی روی نقشه – بیان دلایل حفاظت انرژی
درس	۷، ۸
اهداف کلی	دانش‌آموزان انواع منابع انرژی را شناسایی و با یکدیگر مقایسه می‌کنند و پراکندگی جغرافیایی برخی منابع مهم انرژی را در کشور روی نقشه معین می‌کنند و ضرورت‌های حفاظت از انرژی را به طور مستقل بیان می‌کنند و نسبت به مصرف بهینه حساسیت نشان می‌دهند.
منابع و کارنامه	منابع و فعالیت‌های اقتصادی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
در همه موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.	خوب
در برخی موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.	قابل قبول
به ندرت تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.	نیازمند آموزش
در بیشتر موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.	خوب
در برخی موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.	قابل قبول
به ندرت پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها - استفاده از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود - استنباط و نتیجه‌گیری منطقی از یافته‌ها در مواجهه با آرا و نظرات
اهداف کلی	توانایی استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری
عناوین کارنامه	استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری
اهداف و انتظارات عملکردی خاص	
<ul style="list-style-type: none"> - طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله - شناسایی و تشخیص منابع و شیوه‌های مناسب جمع‌آوری اطلاعات - برنامه‌ریزی برای فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس و دستیابی به پاسخ سؤالات خود - کار بر روی اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی 	
<ul style="list-style-type: none"> توانایی به‌کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود در چهار عرصه ارتباط با خود، خدا، خلق و خلقت. به‌کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود 	

سطح عملکرد

در همه موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحثات رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحثات رعایت می‌کند.	خوب
در برخی موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحثات رعایت می‌کند.	قابل قبول
به ندرت در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحثات رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
در همه موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	خوب
در برخی موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	قابل قبول
به ندرت در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	نیازمند آموزش
در همه موارد، اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راهل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راهل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	خوب
در برخی موارد، اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راهل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	قابل قبول
به ندرت اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راهل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– همفکری با اعضای گروه یا کل کلاس در حل مسائل و مشکلات (بیان واضح نظرات خود، گوش کردن به نظرات دیگران و تأمل در آنها، اصلاح و تکامل نظرات خود در صورت لزوم)	– کسب صفات و ویژگی‌های منش تفکر
– رعایت آداب گفت و گو در اجتماع پژوهشی کلاس (رعایت نوبت، کنترل هیجان، گوش دادن مؤثر و احترام به عقاید دیگران، انعطاف‌پذیری، حق‌طلبی و انصاف در گفت‌وگوها)	– صفات و ویژگی‌های منش تفکر
– ارزشمند دانستن مطالعه و پژوهش (استناد به منابع و معیارها در گفتار و نوشتار خود و ارزش‌گذاری به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شوند).	– کسب نگرش‌های درست نسبت به یافته‌های علمی
– اصلاح و ارتقای نگرش‌های خود نسبت به پژوهش و یافته‌های علمی (استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تدوین مسائل و خودداری از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم)	– نگرش‌های درست نسبت به یافته‌های علمی
– سنجش اطلاعات، ارزیابی و به چالش کشیدن ایده‌ها و اعمال خود و دیگران	– توانایی قضاوت درباره اعمال و رفتار خود و دیگران و کسب بصیرت نسبت به نتایج و پیامدهای آن
– پیش‌بینی نتایج و پیامدها و بروز رفتار خردمندانه در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راهل مسائل	– قضاوت درباره اعمال و رفتار خود و دیگران و کسب بصیرت نسبت به نتایج و پیامدهای آن

اهداف و انتظارات عملکردی خاص

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در س (تفکر و پژوهش) پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
همیشه در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد.	خوب
در برخی موارد در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد.	قابل قبول
به ندرت در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد.	نیازمند آموزش
در همه موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.	خوب
در برخی موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.	قابل قبول
به ندرت موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.	نیازمند آموزش
در همه موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری مفید می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری مفید می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.	خوب
در برخی موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری مفید می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.	قابل قبول
به ندرت با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری مفید می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه تحقق
میان فردی و برقراری ارتباط فردی	توانایی برقراری ارتباط فردی و میان فردی	به‌کارگیری مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو
میان فردی و برقراری ارتباط فردی	توانایی درک پدیده‌ها، رویدادها و قوانین جهان آفرینش به عنوان آیات الهی	بررسی پدیده‌ها و روابط بین آنها - بررسی قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها
میان فردی و برقراری ارتباط فردی	توانایی درک پدیده‌ها، رویدادها و قوانین جهان آفرینش به عنوان آیات الهی	استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود - شناسایی راه‌های چگونگی یادگیری خود

اهداف و انتظارات عملکردی مشترک

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
در همه موقعیت‌ها در مرادات روزانه خود اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)	خیلی خوب
در بیشتر موقعیت‌ها در مرادات روزانه خود اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)	خوب
در برخی موقعیت‌ها در مرادات روزانه خود اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)	قابل قبول
به ندرت در مرادات روزانه خود اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)	نیازمند آموزش
در همه موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.	خوب
در برخی موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.	قابل قبول
به ندرت در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش

عبارت‌های کارنامه	اهداف کلی	نشانه تحقق
اهداف و انتظارات عملکردی مشترک	شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و پرهیز از ردائیل	– بروز عمل اخلاقی در مرادات روزانه خود (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)
	شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و پرهیز از ردائیل	– جانبداری از ارزش‌های دینی در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار و روابط
	فهم و جانبداری از ارزش‌های دینی	فهم و جانبداری از ارزش‌های دینی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری (پروژه‌های ساخت)» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات خود، به‌طور کامل توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.	خیلی خوب	- انتخاب، آماده‌سازی مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز برای اجرای پروژه ساخت انتخابی	شرح مفاهیم اصلی	فرایند اجرای کار و تولید محصول
مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی، به‌طور کامل توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.	خوب			
مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی، توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.	قابل قبول			
با راهنمایی آموزگار، مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش			
مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را با توجه به ایده‌های تازه انتخاب می‌کند.	خیلی خوب			
مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را به‌درستی انتخاب می‌کند.	خوب	- آماده‌سازی مواد، ابزار و تجهیزات	آماده‌سازی مواد، ابزار و تجهیزات	فرایند اجرای کار و تولید محصول
در اغلب موارد، مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را به‌درستی انتخاب می‌کند.	قابل قبول			
با راهنمایی آموزگار، مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را انتخاب می‌کند.	نیازمند آموزش			
در هر مرحله از کار، ابزار مناسب را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	خیلی خوب			
در اغلب موارد، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	خوب	- به‌کارگیری هر یک از ابزارها در شرایط مناسب و صحیح در هر مرحله از اجرای کار	استفاده صحیح از ابزار	فرایند اجرای کار و تولید محصول
در برخی موارد، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	قابل قبول			
با راهنمایی آموزگار، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش			
پروژه را به‌صورت دقیق بررسی می‌کند، در مورد آن مسائل جدید طرح می‌کند و برای آن راه حل ارائه می‌دهد.	خیلی خوب	- ارائه طرح‌های جدید در ارتباط با پروژه انتخابی	چالش با موضوع پروژه	فرایند اجرای کار و تولید محصول
پروژه را به‌صورت دقیق بررسی می‌کند، در مورد آن یک مسئله طرح می‌کند و برای آن راه حل ارائه می‌دهد.	خوب			
پروژه را به‌صورت دقیق بررسی می‌کند، در مورد آن سوالات متعدد طرح و برای یافتن پاسخ آن جستجو می‌کند.	قابل قبول	- اجرای مراحل تعریف شده در فرایند ساخت با رویکرد پژوهش محور	اجرای صحیح فرایند ساخت پروژه	فرایند اجرای کار و تولید محصول
با راهنمایی آموزگار، پروژه را بررسی می‌کند، در مورد آن سوالات طرح و برای یافتن پاسخ آن جستجو می‌کند.	نیازمند آموزش			
مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.	خیلی خوب			
در اغلب موارد، مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	فرایند اجرای کار و تولید محصول
در برخی موارد، مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.	قابل قبول			
با راهنمایی آموزگار، مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را اجرا می‌کند.	نیازمند آموزش			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

فرایند ساخت پروژه را در خارج از زمان تعریف شده اجرا و محصول را تولید می‌کند.	خیلی خوب
فرایند ساخت پروژه را با زمانی به اندازه ۲۵ درصد بیشتر از زمان تعیین شده اجرا و محصول را تولید می‌کند.	خوب
فرایند ساخت پروژه را با زمانی به اندازه ۲۵ درصد بیشتر از زمان تعیین شده اجرا و محصول را با کیفیت پایین تری ارائه می‌کند.	قابل قبول
با ۲۵ درصد زمان اضافی هم نمی‌تواند فرایند را اجرا و محصول را تولید کند.	نیازمند آموزش
جهت شناسایی حداقل ۴ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	خیلی خوب
جهت شناسایی حداقل ۳ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	خوب
جهت شناسایی حداقل ۲ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	قابل قبول
توانایی شناسایی مشاغل مرتبط با پروژه نهایی را ندارد.	نیازمند آموزش
صد درصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	خیلی خوب
هشتاد درصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	خوب
۶۰ تا ۷۰ درصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	قابل قبول
کمتر از ۶۰ درصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	نیازمند آموزش
گزارش کار تهیه و ارائه شده، کامل و بدون نقص است.	خیلی خوب
گزارش کار تهیه و ارائه شده به اندازه ۸۰ درصد کامل است.	خوب
گزارش کار تهیه و ارائه نشده به اندازه ۶۰ درصد کامل است.	قابل قبول
کمتر از ۶۰ درصد گزارش کار را انجام داده است.	نیازمند آموزش
حداقل ۴ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.	خیلی خوب
حداقل ۳ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.	خوب
حداقل ۲ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.	قابل قبول
برای جستجو و ارائه ۱ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

– اجرای فرایند ساخت پروژه و تولید محصول بر اساس زمان بندی تعریف شده در پروژه یا زمان بندی تعریف شده توسط دانش آموز	نشانه تحقق	– کامل کردن کار پوشه و ارائه آن در زمان مقرر	– شناسایی و معرفی مشاغل مرتبط با پروژه ساخت انتخابی	– شناسایی و معرفی مشاغل مرتبط با پروژه ساخت	– اجرای فرایند ساخت پروژه و تولید محصول بر اساس زمان بندی تعریف شده توسط دانش آموز
ایجاد روحیه وقت شناسی و استفاده مطلوب از زمان	اهداف کلی	تکمیل کار پوشه بر اساس برنامه ارائه شده	تغییر مشاغل مرتبط با پروژه ساخت	تغییر مشاغل مرتبط با پروژه ساخت	ایجاد روحیه وقت شناسی و استفاده مطلوب از زمان
مدیریت زمان		فعالیت غیر کلاسی			مدیریت زمان
پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه تحقق		اهداف کلی		عناوین کارنامه	
در مورد موضوع پروژه فکر می‌کند، پرسش می‌کند و راهکار ارائه می‌دهد.	خیلی خوب	عمیق شدن در موضوع پروژه و فکر کردن درباره آن	تفکر خلاق در ارتباط با موضوع پروژه	مهارت‌های غیر فنی	پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار		
در مورد موضوع پروژه فکر و همواره پرسش می‌کند.	خوب						
در مورد موضوع پروژه فقط فکر می‌کند.	قابل قبول						
فقط پروژه را اجرا می‌کند و در ارتباط با آن فعالیت ذهنی خاصی ندارد.	نیازمند آموزش						
همیشه وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظم شناخته شده است.	خیلی خوب	وقت‌شناس است و در هنگام کار از بی‌نظمی پرهیز می‌کند.	رعایت مقررات و انضباط در ارتباط با اجرای پروژه انتخابی				
غالباً وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظم شناخته شده است.	خوب						
در برخی موارد، وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظم شناخته شده است.	قابل قبول						
برای وقت‌شناسی و منظم بودن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش						
در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و همواره منافع گروه را بر منافع فردی ترجیح می‌دهد.	خیلی خوب	به‌عنوان عضوی فعال در گروه کاری کلاس خود شناخته می‌شود.	فعالیت در کار تیمی				
در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و در اغلب موارد، منافع گروه را بر منافع فردی ترجیح می‌دهد.	خوب						
در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و در برخی موارد، منافع گروه را بر منافع فردی ترجیح می‌دهد.	قابل قبول						
با راهنمایی معلم، در کارگروهی فعال است و منافع گروه را رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش						
همیشه مؤدب، آرام، با شخصیت و صبور است.	خیلی خوب	به‌عنوان فردی متشخص، صبور، مؤدب و محترم در مدرسه شناخته می‌شود.	ویژگی‌های شخصیتی				
غالباً مؤدب، آرام، با شخصیت و صبور است.	خوب						
گاهی مؤدب، آرام، با شخصیت و صبور است.	قابل قبول						
با تذکر معلم، مؤدب و آرام و صبور است.	نیازمند آموزش						
همواره با دید باز به موضوع نگاه می‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه می‌دهد.	خیلی خوب	ارائه روش‌های تازه و نو در ارتباط با فرایند اجرا پروژه و تولید محصول	نوآوری و ابتکار				
گاهی با دید باز به موضوع نگاه می‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه می‌دهد.	خوب						
تدریجاً با دید باز به موضوع نگاه می‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه نمی‌دهد.	قابل قبول						
هیچ وقت با دید باز به موضوع نگاه نمی‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه نمی‌دهد.	نیازمند آموزش						

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	همیشه در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
خوب	اغلب در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
قابل قبول	گاهی در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
نیازمند آموزش	ندارد جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
خیلی خوب	اجزای رایانه را می‌شناسد و کاربرد بیشتر آنها را می‌داند.
خوب	اجزای رایانه را می‌شناسد و کاربرد برخی از آنها را می‌داند.
قابل قبول	اجزای رایانه را می‌شناسد و کاربرد تعداد کمی از آنها را می‌داند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی اجزای رایانه به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	تعداد کمی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
خیلی خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند و برنامه را ذخیره می‌کند.
خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، از بیشتر شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند و برنامه را ذخیره می‌کند.
قابل قبول	از برخی از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای کار با برنامه نقاشی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	حداقل ۶ مورد از عملیات کار با پوشه ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه را انجام می‌دهد.
خوب	حداقل ۵ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.
قابل قبول	حداقل ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	کمتر از ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.
شناسه تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - با مراجعه به منابع مختلف سعی بر یادگیری بیشتر دارد.
فصل	فصل اول
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> علاقه به یادگیری آشنایی با اجزای رایانه رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه کار با پرونده و پوشه کار با برنامه نقاشی
عناوین کارنامه	فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)
	کار و فناوری

سطح عملکرد		نشانه تحقق		فصل		اهداف کلی		عناوین کارنامه	
خیلی خوب	برنامه و آزه پرداز را اجرا می کند، حداقل از ۴ کلید صفحه کلید (حرفی، عددی، پس بر، حذف، فاصله، ورود و جهت)، استفاده می کند. پرونده متنی را ذخیره می کند.	– برنامه و آزه پرداز Word را اجرا می کند.	– با کلیدهای صفحه کلید کار می کند.	– یک متن را در محیط آزه پرداز می نویسد.	– یک پرونده متنی را ذخیره می کند.	نوشتن متن در رایانه و کار با صفحه کلید	فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)	کار و فناوری	
خوب	برنامه و آزه پرداز را اجرا می کند. حداقل از ۳ کلید صفحه کلید استفاده می کند.	– یک پرونده متنی را باز می کند. در متن نوشته شده نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم و ترازبندی متن) را انجام می دهد.	– متن نوشته شده را ترازبندی می کند.						
قابل قبول	از کمتر از ۳ کلید صفحه کلید استفاده می کند.	– در متن نوشته شده یک تغییرات متنی را انجام می دهد. حداقل ۲ مورد از تغییرات متنی را انجام می دهد.							
نیازمند آموزش	برای کار با برنامه و آزه پرداز به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	حداقل ۲ مورد از تغییرات متنی را انجام می دهد.							
خیلی خوب	پرونده متنی را باز می کند، انتخاب متن را انجام می دهد، حداقل ۴ مورد از تغییرات متنی (نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم و ترازبندی متن) را انجام می دهد.	خیلی خوب							
خوب	پرونده متنی را باز می کند، انتخاب متن را انجام می دهد، حداقل ۳ مورد از تغییرات متنی را انجام می دهد.	خوب							
قابل قبول	حداقل ۲ مورد از تغییرات متنی را انجام می دهد.	قابل قبول							
نیازمند آموزش	برای ویرایش و تنظیم متن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش							
خیلی خوب	کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می دهد و در محل مناسب جای گذاری (Paste) می کند.	خیلی خوب							
خوب	یکی از موارد کپی (Copy) یا بریدن (Cut) متن را انجام می دهد و در محل مناسب جای گذاری (Paste) می کند.	خوب							
قابل قبول	کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می دهد.	قابل قبول							
نیازمند آموزش	برای کپی (Copy) یا جای گذاری (Paste) متن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش							
خیلی خوب	حداقل ۴ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری را انجام می دهد.	خیلی خوب							
خوب	حداقل ۲ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری را انجام می دهد.	خوب							
قابل قبول	حداقل ۱ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری را انجام می دهد.	قابل قبول							
نیازمند آموزش	برای درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش							

فصل دوم

سطوح عملکرد

مروگرپ را اجرا می‌کند. آدرس شبکه رشد را وارد می‌کند، صفحات وب را مرور می‌کند و اطلاعات متنی و تصاویر را جستجو می‌کند.	خیلی خوب
مروگرپ را اجرا می‌کند، ۲ مورد از عملیات وارد کردن آدرس شبکه رشد، مرور صفحات وب و جستجوی اطلاعات متنی و تصاویر را انجام می‌دهد.	خوب
۲ مورد از عملیات وارد کردن آدرس شبکه رشد، مرور صفحات وب و جستجوی اطلاعات متنی و تصاویر را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای وارد کردن آدرس شبکه رشد، مرور صفحات وب و جستجوی اطلاعات متنی و تصاویر به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اطلاعات مناسب را انتخاب می‌کند، اطلاعات متنی را در برانه ورد ذخیره می‌کند، تصاویر را ذخیره می‌کند و حقوق دیگران را در استفاده از اطلاعات رعایت می‌کند.	خیلی خوب
اطلاعات مناسب را انتخاب می‌کند، یکی از موارد (اطلاعات متنی یا تصاویر) را ذخیره می‌کند و حقوق دیگران را در استفاده از اطلاعات رعایت می‌کند.	خوب
یکی از موارد (اطلاعات متنی یا تصاویر) را ذخیره می‌کند و حقوق دیگران را در استفاده از اطلاعات رعایت می‌کند.	قابل قبول
برای ذخیره اطلاعات متنی یا تصاویر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای‌گذاری (Paste) می‌کند.	خیلی خوب
یکی از موارد کپی (Copy) یا بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای‌گذاری (Paste) می‌کند.	خوب
کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای کپی (Copy)، بریدن (Cut) یا جای‌گذاری (Paste) متن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
حداقل ۴ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.	خیلی خوب
حداقل ۲ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.	خوب
حداقل ۱ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه تحقق

<ul style="list-style-type: none"> نرم افزار مروگرپ را اجرا می‌کند. آدرس وب سایت رشد را در نوار آدرس می‌نویسد. وب سایت مورد نظرش را مشاهده می‌کند. با پیوندها در وب کار می‌کند. با استفاده از نوار پیمایش صفحه را مرور می‌کند. در سایت رشد عکس مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می‌کند. در سایت رشد موضوع مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> عکس انتخاب شده را در رایانه خود ذخیره می‌کند. در سایت رشد موضوع مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می‌کند. متن جستجو شده را در واژه پرداز Word ذخیره می‌کند. تولید اطلاعات به جای کپی برداری از اطلاعات را رعایت می‌کند. اصول اخلاقی و قانونی استفاده از اطلاعات موجود در وب را رعایت می‌کند.
---	--

فصل

اهداف کلی

عناوین کارنامه

فصل سوم	جستجوی اطلاعات در شبکه رشد	ذخیره اطلاعات	کپی و انتقال متن	درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری در پرونده متنی
فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)				
کار و فناوری				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	برنامه پاورپوینت را اجرا می‌کند، عملیات روی اسلایدها (ایجاد اسلاید جدید با طرح مناسب، درج تصویر، درج متن، نمایش اسلایدها) را انجام می‌دهد و پرونده پاورپوینت را ذخیره می‌کند.
خوب	برنامه پاورپوینت را اجرا می‌کند، ۳ مورد از عملیات روی اسلایدها را انجام می‌دهد و پرونده پاورپوینت را ذخیره می‌کند.
قابل قبول	برنامه پاورپوینت را اجرا می‌کند، ۲ مورد از عملیات روی اسلایدها را انجام می‌دهد و پرونده پاورپوینت را ذخیره می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات روی اسلایدها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	پرونده پاورپوینت را باز می‌کند، جلوه‌نمایی به اسلاید می‌دهد، جلوه‌نمایی به اجزا (متن، تصویر، خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد و از طرح‌های آماده استفاده می‌کند.
خوب	پرونده پاورپوینت را باز می‌کند، جلوه‌نمایی به اسلاید می‌دهد، ۲ مورد از جلوه‌نمایی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد.
قابل قبول	جلوه‌نمایی به اسلاید می‌دهد، ۱ مورد از جلوه‌نمایی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات جلوه‌نمایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	موضوع انتخاب شده، از اطلاعات موجود در شبکه رشد است. متن متناسب با موضوع انتخاب شده است. متن توسط دانش‌آموز تهیه شده است. مطلب از شبکه رشد جمع‌آوری شده است. اصول اخلاقی و قانونی در تدوین محتوا رعایت شده است.
خوب	۳ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.
قابل قبول	۳ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.
نیازمند آموزش	کمتر از ۲ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.

نشانه تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - برنامه ارائه نمایشی مطالب Power Point را اجرا می‌کند. - نوع اسلاید را تعیین و اسلاید جدید ایجاد می‌کند. - در اسلاید، متن یا تصویر درج می‌کند. - اسلایدها را نمایش می‌دهد. - پرونده پاورپوینت را ذخیره می‌کند.
فصل	فصل چهارم (اختیاری)
اهداف کلی	تهیه اسلایدهای نمایشی
عناوین کارنامه	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)
کار و فناوری	دادن جلوه‌های نمایشی
	انجام پروژه‌های پایانی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

عنوان کارنامه	اهداف کلی	فصل	نشانه تحقق
کار و فناوری	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	انجام پروژه‌های پایانی	- درج تصاویر
کار و فناوری	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	انجام پروژه‌های پایانی	<p>سطوح عملکرد</p> <p>تصویر تهیه شده مرتبط با موضوع است. حداقل ۲ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است. اندازه و محل تصویر مناسب است.</p> <p>تصویر تهیه شده مرتبط با موضوع است. حداقل ۱ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است. اندازه و محل تصویر مناسب نیست.</p> <p>حداقل ۱ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است.</p> <p>برای درج تصویر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p> <p>تنظیمات قلم (نوع، اندازه، رنگ، سبک) و ترازیندی متن انجام شده است. کادر دور صفحه درج نشده است. عنوان و مقدمه درج شده است.</p> <p>۳ مورد از تنظیمات قلم و متن انجام شده است. ۲ مورد از موارد (کادر دور صفحه، عنوان و مقدمه) درج شده است.</p> <p>۲ مورد از تنظیمات قلم و متن انجام شده است. ۱ مورد از موارد (کادر دور صفحه، عنوان و مقدمه) درج شده است. کمتر از ۲ مورد از موارد صفحه‌آرایی و تنظیمات انجام شده است.</p> <p>اسلایدها (تعداد اسلایدها، جملات، تصاویر، تنظیمات متن و تصاویر) مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه (بر روی اسلایدها و اجزای اسلاید) انجام شده است. از طرح‌های آماده استفاده نشده است.</p> <p>۳ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه بر روی اسلایدها یا اجزای اسلاید انجام شده است. از طرح‌های آماده استفاده نشده است.</p> <p>۲ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه بر روی اسلایدها یا اجزای اسلاید انجام شده است. کمتر از ۲ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است.</p>
			خیلی خوب
			خوب
			قابل قبول
			نیازمند آموزش
			خیلی خوب
			خوب
			قابل قبول
			نیازمند آموزش



**اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی
برنامه‌های درسی پایه‌های اول، دوم، سوم، چهارم،
پنجم و ششم ابتدایی**



جدول اهداف و نشانه‌های تحقق‌شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی پایه اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم دوره ابتدایی

عناوین	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
شایستگی‌های فردی	<ul style="list-style-type: none"> - رعایت بهداشت و ایمنی - رعایت آموزه‌های اخلاقی 	<ul style="list-style-type: none"> - توجه به آراستگی و پاکیزگی خود و محیط و وسایل شخصی - رعایت نکات بهداشت فردی و اجتماعی - رعایت نکات ایمنی در تفریح، انجام فعالیت و استفاده از وسایل - خوش رفتاری با دیگران - احترام به بزرگ‌ترها و همسالان
شایستگی‌های اجتماعی	<ul style="list-style-type: none"> - مسئولیت‌پذیری - مشارکت در کار گروهی 	<ul style="list-style-type: none"> - انجام صحیح و به‌موقع تکالیف و فعالیت‌ها - استفاده صحیح از وسایل شخصی و عمومی - رعایت مقررات کلاس و مدرسه - رعایت نظم و ترتیب در انجام فعالیت‌ها و برنامه‌ها - ایفای نقش محوله در گروه - رعایت نوبت - آراسته نظر و پیشنهاد خود به دیگران - گوش دادن به نظرات دیگران
شایستگی‌های یادگیری	<ul style="list-style-type: none"> - احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی - توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی 	<ul style="list-style-type: none"> - حساسیت نسبت به رعایت ارزش‌های ملی و مذهبی - مشارکت در برگزاری مراسم و مناسبت‌ها - استناد به مطالعات خود در گفت‌وگوها - عضویت فعال در کتبخانه - جمع‌آوری اطلاعات از منابع مختلف در پاسخ به سؤال موجود - کنجکاوی و پرسش‌گری - تجسم، تحلیل، خلاقیت و نوآوری در انجام فعالیت‌ها - تأمل در مورد مسائل - ارزیابی یک موضوع از جنبه‌های مختلف براساس ملاک‌های داده شده

کلیدواژه‌ها

❖ **ارزشیابی:** به فرایند نظام‌دار برای جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات به منظور تعیین میزان تحقق اهداف موردنظر، براساس ملاک‌ها و معیارهای مشخص شده، اطلاق می‌شود.

❖ **ارزشیابی پیشرفت تحصیلی:** فرایند منظم جمع‌آوری اطلاعات به منظور بررسی، داوری و قضاوت در مورد تلاش‌های یادگیری دانش‌آموزان و فعالیت‌های معلم در دستیابی به اهداف آموزشی و پرورشی براساس ملاک‌های معین است.

❖ **ارزشیابی توصیفی:** شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی – تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کار پوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی – یادگیری به دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای کیفی مورد نیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیاء حاصل آید.

❖ **ارزشیابی تکوینی:** نوعی از ارزشیابی است که در طول فرایند یاددهی – یادگیری به طور پیوسته و مداوم برای شناسایی و تقویت قوت‌ها و شناسایی و رفع ضعف‌ها، موانع و مشکلات یادگیری فراگیران صورت می‌گیرد.

❖ **ارزشیابی پایانی:** به منظور تشخیص تحقق اهداف آموزشی – تربیتی در پایان نوبت و یا سال تحصیلی از طریق جمع‌بندی و تحلیل نتایج ارزشیابی‌های تکوینی و سایر اطلاعات به دست آمده، صورت می‌پذیرد و نتایج آن به شکل توصیفی گزارش می‌شود.

❖ **آزمون:** ابزاری است برای اندازه‌گیری و سنجش آموخته‌های دانش‌آموزان در قالب سؤالات کتبی، شفاهی و موقعیت‌های عملی.

❖ **آزمون مداد – کاغذی:** مجموعه سؤالات کتبی است که توسط دانش‌آموزان به صورت نوشتاری پاسخ داده می‌شود.

❖ **آزمون عملکردی:** ابزاری است که به وسیله آن عملکرد، تلاش و فعالیت‌های دانش‌آموز در موقعیت‌های عملی و قابل مشاهده سنجیده می‌شود.

❖ **کارپوشه:** مجموعه‌ای هدفمند از نمونه فعالیت‌ها و کارهای مختلف دانش‌آموز است که به منظور مستند کردن فرایند تلاش و پیشرفت و موفقیت او در طول سال تحصیلی با مشارکت دانش‌آموز، معلم و اولیاء جمع‌آوری، طبقه‌بندی و مدیریت می‌شود.

❖ **ثبت مشاهدات:** روشی است برای ثبت و توصیف وقایع و رفتارهای قابل مشاهده دانش‌آموز، در حیطه‌های مختلف که اطلاعات مناسبی را برای شناخت دقیق‌تر دانش‌آموز در اختیار معلم و اولیاء قرار می‌دهد.

❖ **بازخورد:** فرایندی است که در آن معلم، واکنش‌های خود را در قبال تلاش و عملکرد دانش‌آموز، با هدف راهنمایی، تشویق و کمک به وی و با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف (کلامی، غیرکلامی، مکتوب و...) ارائه می‌دهد.

❖ **فرایند یادگیری:** فعالیت‌ها و اقداماتی است که دانش‌آموز با راهنمایی و هدایت معلم برای دستیابی به اهداف آموزشی- تربیتی پیش‌بینی شده، انجام می‌دهد.

❖ **گزارش پیشرفت تحصیلی - تربیتی:** جمع‌بندی اطلاعات و نتایج ارزشیابی‌های تکوینی که در طول فرایند یاددهی- یادگیری با ابزارهای مناسب صورت گرفته و ارائه تصویری کلی از آموخته‌ها، مهارت‌ها، توانایی‌ها و نگرش‌های دانش‌آموز به منظور تقویت نقاط قوت و رفع موانع یادگیری دانش‌آموز است.

❖ **اهداف برنامه درسی:** اهدافی است که توسط برنامه‌ریزان درسی برای دوره، پایه و عناوین درسی ابتدایی، پیش‌بینی شده و به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می‌رسد.

❖ **وضعیت آموزشی - تربیتی:** شرایط، موقعیت و جایگاه دانش‌آموز است که در فرایند یادگیری با توجه به مستندات جمع‌آوری شده در خصوص یادگیری و رفتار او تعیین می‌شود.

❖ **فعالیت‌های مکمل:** فعالیت‌هایی است که معلم یا مربی به منظور غنای فرایند یاددهی- یادگیری علاوه بر آنچه که در کتاب‌های درسی پیش‌بینی می‌شود - در نظر می‌گیرد تا فرصت‌های یادگیری بهتری را برای دانش‌آموز فراهم کند.

❖ **درس پژوهی:** پژوهش‌هایی است که دانش‌آموز در ارتباط با موضوعات درسی با هدایت و راهنمایی معلم یا مربی انجام می‌دهد.

❖ **پروژه:** مجموعه فعالیت‌های هدفمندی است که معلم یا مربی برای تعمیق، تثبیت و کاربست یادگیری دانش‌آموز به صورت فردی و گروهی تعیین می‌کند.

❖ **کلاس‌های جبرانی:** جلسات آموزشی اضافه بر ساعات درسی عادی دانش‌آموزان است که به منظور جبران ضعف‌های درسی آنها در چارچوب قوانین و مقررات شورای عالی، توسط مدرسه پیش‌بینی می‌شود.

❖ **فوق برنامه:** فعالیت‌ها و برنامه‌هایی هستند که در برنامه درسی یا جدول ساعات مدرسه منظور نشده‌اند ولی زیر نظر مدرسه یا در مراکز مکمل مدرسه زیر نظر منطقه یا ناحیه و به انتخاب دانش‌آموزان انجام می‌گیرند.

❖ **مقیاس:** یک مفهوم قراردادی است که براساس آن میزان عملکرد دانش‌آموزان در دستیابی به اهداف سنجیده و تعیین می‌شود.

منابع و مأخذ

- ۱- تلخایی، محمود؛ بازان‌دیشی در فرایند آموزش، تهران، آبیژ، ۱۳۸۴.
- ۲- حسنی، محمد و احمدی، حسین. ارزشیابی توصیفی، الگویی نو در ارزشیابی تحصیلی. چاپ اول، ۱۳۸۴.
- ۳- حسنی، محمد. سخنرانی در کارگاه غنی‌سازی کتاب‌های درسی پایه اول ابتدایی از منظر ارزشیابی توصیفی. خرداد ۱۳۸۸.
- ۴- حسنی، محمد. راهنمای اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی در کلاس درس، چاپ نهم، ۱۳۸۸.
- ۵- حسنی، محمد. کژتابی‌های ذهنی، روزنامه همشهری، ۱۹/۱۰/۸۸.
- ۶- رستگار، طاهره. ارزشیابی در خدمت آموزش. چاپ اول، تهران، منادی تربیت، ۱۳۸۲.
- ۷- رستگار، طاهره. راهنمای معلم در ارزشیابی علوم تجربی ۵ (پنجم دبستان). چاپ اول، تهران، مدرسه، ۱۳۸۲.
- ۸- «رشد آموزش ابتدایی»، دوره نهم، دی ماه ۱۳۸۴.
- ۹- «رشد معلم»، دوره بیست و چهارم، اسفند ماه ۱۳۸۴.
- ۱۰- سیف، علی‌اکبر. روش‌های اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی. تهران، دوران، ۱۳۷۵.
- ۱۱- کنرادراگ، ادوارد. سنجش و یادگیری در دبستان. ترجمه علیرضا کیامش و کامران گنجی، تهران، رشد، ۱۳۸۲.
- ۱۲- فراهانی، مهدی. مقدمه‌ای بر ارزشیابی کیفی آموخته‌های فراگیران. چاپ اول، منادی تربیت، ۱۳۸۴.
- ۱۳- مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش، تهران ۱۳۸۵.
- ۱۴- نایلور، استوارت و همکاران. تلفیق آموزش و ارزشیابی. ترجمه طاهره رستگار، تهران، علوم نوین، ۱۳۸۸.





باسمه تعالی

پرسشنامه نظرخواهی درباره راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

نام و نام خانوادگی :	استان محل خدمت :	شهرستان/روستا :	مدرسه :
سابقه اجرای طرح :	شماره تماس :	نشانی پست الکترونیکی :	پایه تدریس :

همکار گرامی

بدون تردید، نظرات و تجربیات ارزشمند شما در مورد اجرای طرح ارزشیابی توصیفی و کتاب راهنمای آن در محیط واقعی، مهم ترین منبع برای بازنگری کتاب و متناسب سازی آن با نیازهای آموزشی می باشد. بدین منظور پرسشنامه ذیل تدوین شده است. خواهشمند است پس از تکمیل آن را به نشانی دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی ارسال نمایید. امید است با نظرات و پیشنهادهای سازنده ما را در رفع نواقص کتاب یاری رسانید.

۱- به نظر شما تا چه اندازه معلمان می توانند با مطالعه کتاب اطلاعات لازم در خصوص ارزشیابی توصیفی را کسب کنند؟
دلایل خود را ذکر فرمایید.

بسیار زیاد زیاد تا حدودی کم بسیار کم

آیا نیاز است مطالب دیگری نیز در کتاب گنجانده شود؟

۲- چه بخش هایی از کتاب نیاز به توضیح بیشتری دارد؟ لطفاً با ذکر شماره صفحات دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۳- آیا جداول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد برنامه های درسی، اهداف برنامه های درسی پایه مورد نظر را پوشش می دهد؟

بله خیر
لطفاً دلایل خود را بیان نمایید.

۴- آیا سطوح عملکرد اهداف ارائه شده در فصل سوم از سازماندهی منطقی و مناسبی برخوردار است؟

بله خیر در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۵- آیا نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد آنها از وضوح و شفافیت کافی برخوردار است؟

بله خیر لطفاً دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۶- آیا محتوای فصل سوم کتاب برای ارزش‌گذاری و قضاوت دربارهٔ پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کافی می‌باشد؟

بله خیر در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را به تفکیک موضوعات درسی ذکر نمایید.

۷- هرگونه پیشنهاد و توصیهٔ دیگری برای بهبود و اصلاح کتاب دارید لطفاً مرقوم فرمایید.

از همکاری شما سپاسگزاریم

تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شمارهٔ ۴ آموزش و پرورش، شماره ۲۷۴، کد پستی ۱۵۸۴۷۴۱۳۳۵،
صندوق پستی: ۱۵۸۵۵/۳۶۳، پست الکترونیکی: talif@talif.sch.ir