

«نظا مہای ادا س»

کامیابی و کثرت، ایجابِ تدبیر است، ساختن نظم عالم بر آن کس - نظام بیسی عالم بر سرور، وجود نام، اقصای دوزخ نام

موسسین عدالتی که در مدرسه دولتی تأسیس کردند :

۱. نظام مہیاسیہ : محمد عبدالرشید و نظام مہیاسی

(۲) فرقه : سال نظام آموزش ← پی دی بی نظام آموزشی ملین در ایران که استاده بود

غیر دریائی : زمین، طمب و نو سیرانہ غریب و بی خانہ است . (اشعار و سناور کی مشق غریب

غمر زردی: داسه رانم و مطلقه غمر که اصلاً از دست نیت (خو شیفه غریب)

منظور از دولت کابینه نیست منظور نظام حاکم است و در غلط ترجمه شده است. دولت ایران منظور نظامی و مدنی نیست

مظفر دولت جمہوری اسلام ایران نبی

سہریں عوام و شہر لکھنؤ میں نظر برآئی سبقت نظر ہوا جس کی (دلی) رائیڈوں و لپ ٹاپس:

۱۱) نظام سیاسی ۷) مزاج ۸) سیاست خارجی

ما بعد از موفقیت این کار به اینها می‌موفق و برقرار باشد. و بعد از آنکه اینها در اینها اهداف روحی و دینی جالبی برآوردند

وہاں رہتا ہے۔ وہاں فلسفہ جو دیکھتی ہے، چھت نامی نیارھا و اسے کی سرانجام حرکت فیض

معنی در اناسی فلسفه و در ان حرکت تقدیم عبادی از مناسب طبعی و نفسی و غیر مناسب باشد بطوری که در ان

مطالعات اداری و تطبیقی:

سیرسی است در نظام های اداری کشور های مختلف و هر گاه پس از ختمین بنابر عملی جوامع دیگر در واقع باعث می شود

که معادلات عملی نظریه های مدیریت را مورد سنجش قرار دهیم. دانشمندان می توانند از مطالعه نظری و نظری دین بیان و مدیریت

مما توان در عمل نیز استفاده نمود

مطالعات تطبیقی به افزایش می کند در عین حال و می تواند به عنوان راهی برای بررسی در مورد و شناخت صحیح تر این

پس است آفرین. در واقع باعث می شود به فرزند و دیگر عوامل طبیعی و میزان می از مهربانی عوامل حسن و درستی مدیریت

توجه شود

تعریف مطالعات تطبیقی مدیریت:

مطالعات تطبیقی مدیریت نوعی بررسی است (که بررسی مقایسه ای است) که از آنجا هم قرار دادن پدیده ها و پدیده های

نقاط افتراق و اشتراک، به تجزیه و تحلیل پدیده های مورد نظر

البته تا در زندگی روزمره خود به طور مداوم در حال مطالعات تطبیقی هستیم. به عنوان مثال از میان کارهای مختلف اینها به عنوان

یک رشته را از میان رشته های مختلف دانشگاه به رشته های مختلف می بینیم و یا از میان رشته های مختلف

مختلف جهت کار و اشتغال انتخاب می نماییم.

انسان همواره دوست دارد که با همی و شناخت و به دانایی خود و هر چه از انسانان است. انسانان را در

پدید می آید. شناخت و روابط بین آنها را توصیف کند. بدین منظور نیاز دارد که از بررسی علمی استفاده نماید. عموماً در بررسی

علمی این مورد را در نظر می گیریم و از تجربه و آگاهی های دیگران استفاده می کنیم. روش تطبیقی با این مقایسه ای است

مقایسه و تطبیق جایگاه محوری در اینها دارد و عملاً همیشه روش شناختی روش علمی است. البته باید توجه داشت

فرا تر از تنوع کلمات حرکت کند.

۳۳ تجزیه و تحلیل تطبیق اصطلاحات تطبیق معنی

در حالت تطبیق با افزاینده و کمتر شدن معنی است. در یک زمینه مطابقت با معنی افزاینده معنی معنی علم و دانش (فرا و کمتر) دارد.

مثلاً هر فرهنگی دامنه محدودی از ویژگی‌ها را دربر می‌گیرد. اما با بررسی و تجزیه و تحلیل زمینه‌های مختلف فرهنگی و نظامی اجتماعی

به تدریج مشق‌ها و ویژگی‌های بشری را در جوامع و فرهنگ‌های مختلف فرا گرفت.

۳۴ تجزیه و تحلیل تطبیق باعث خارج شدن کلمات و محققان از مفروضات سنتی و گذشته شده و راه‌های نو را

از امکانات مدیریتی و جوامع مختلف را افزایش می‌دهد و توانایی کلمات را برای تشریح فرهنگ‌های مختلف

ارتقای می‌بخشد.

۳۵ مطابق تطبیق با افزایش و محققان به لحاظ جدید کلمات و معانی و تفسیر و تفسیر جوامع و

کدام نظام‌ها را اکتفا می‌کند و از جنبه‌های سیاسی، فناوری، فرهنگی و ... می‌تواند نظام‌های مدیریتی را به

درستی تجزیه و تحلیل و از تجارب علمی دیگران در بهره‌گیری از کاربردهای نو استفاده نمایند.

مهرین را بعد از این حدیث تحقیق، اگر اطلاع است، و عدم بشی نظریه را می‌داند که این آن را در این حدیث می‌داند.

مرتب حدیث و الهام بیان ماکور.

دو روایت که بر این حدیث، و این حدیث را می‌گویند که در دارد.

۱. روایتی که در این حدیث، و این حدیث را می‌گویند که در دارد.

روایتی که در این حدیث، و این حدیث را می‌گویند که در دارد.

این حدیث را که در این حدیث، و این حدیث را می‌گویند که در دارد.

نکته اول: این حدیث را که در این حدیث، و این حدیث را می‌گویند که در دارد.

در حدیثی که در این حدیث، و این حدیث را می‌گویند که در دارد.

و این حدیث را که در این حدیث، و این حدیث را می‌گویند که در دارد.

و این حدیث را که در این حدیث، و این حدیث را می‌گویند که در دارد.

و این حدیث را که در این حدیث، و این حدیث را می‌گویند که در دارد.

و این حدیث را که در این حدیث، و این حدیث را می‌گویند که در دارد.

و این حدیث را که در این حدیث، و این حدیث را می‌گویند که در دارد.

و این حدیث را که در این حدیث، و این حدیث را می‌گویند که در دارد.

و این حدیث را که در این حدیث، و این حدیث را می‌گویند که در دارد.

و این حدیث را که در این حدیث، و این حدیث را می‌گویند که در دارد.

۲) برای مقایسه و تطبیق مطالعات تطبیقی دو پدید، هم چون دو زبان باید دقیقاً متغیرها و عواملی که پدید هر دو

مقایسه را می‌آوردند کامله مشخص شود یعنی باید مشخص شود کتابچه مربوط در چه حوزه‌ها انجام می‌شود

برای مقایسه و تطبیق دو پدید دو پدید دو زبان حداقل باید متغیرها و زمینه‌های زیر مورد مقایسه قرار گیرد:

۱) سب و روش مدیریت ۱۴ روکرد مدیریت

۲) ساختار ۱۵ حواشی‌ها (عمره این روش عام را که می‌تواند به تحقیق هدف، تحقیق محتوا)

۲۲ مزایا

مطالعه تطبیقی در دو سطح انجام می‌شود:

۱) می‌توان مطالعات تطبیقی را بین دو پدید (مقدار دو زبان) در یک کشور انجام داد. مثلاً می‌توان تأثیر فناوری اطلاعات

در دو زبان (ایران و آمریکا) را بر روی و تطبیق داد

۲) می‌توان مطالعات تطبیقی را در سطح کلان یعنی در سطح بین‌المللی انجام داد. می‌توان در عنوان مثال تأثیر

عواملی همچون محاسبات ذهنی، ارزشی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و یا فن آوری، ادبی، ادبی، زبان، ادبی، ادبی

مورد مقایسه قرار داد. یعنی می‌توان در زبان را از نظامی یا و در آن محل با محیط در نظر گرفت

انواع مطالعات تطبیقی کاربردی

در مطالعات تطبیقی ادبی می‌توان به بررسی و مقایسه علمی تجربی کرد. است که در علم ادبی می‌توان به شرح زیر مطرح نمود:

۱) مطالعه تطبیقی فلسفی:

در فلسفه ادبی است که به مقایسه و تطبیق مضامین فلسفی در جوامع مختلف می‌پردازد.

۲) مطالعات تطبیقی حقوقی:

این مطالعه ادبی است که به مقایسه مضامین و رویه‌های حقوقی در جوامع مختلف می‌پردازد.

۳۱ روان شناسی تطبیقی
مبسطه تطبیقی است نه فاعل و افعالی و استرار و انما امر از ارجاع مختلف و اموری مشابه

۱۴) سطله سنجی اویان
این سطله به زبان مبداء ایش اویان، چوین داسه، ^{تضعیف} ایا و اویان این سطله به ایش

(۵) مطالعه تحلیلی سامی : ^{بیاضی}
این نوع مطالعه تجزیه و تحلیل از ادبیات و منابع را در اختیار می‌گیرد و در مورد هر یک از این منابع

سیا نسبی احمد علی گند

اولین کسی که به این روش پرداخته و خطش را به ما نشان داده است سید محمد باقر است. او در کتاب «تذکره» خود می‌نویسد: «این خط را از سید محمد باقر آموختم».

قرآن = اقتصار و تطبیق

این مقام لازم است و در طبقه مکاتب فراروی های اقتصاد (بی) در جمیع مختلف می پردازد.

این کتاب به طبیبی ادبیات و روحیات جامع، اصحاب و تلامذ افغان و استادان را میسر می باشد

۹۸ مطالعہ تطبیقہ آفرینی و
این نوع مطالعہ تطبیقہ برنامه‌ریزی آفرینی، کسی چراغی که برنامه‌ریزی و چگونگی انجام و یا دیگر

مور کا یہ خطبہ قرآنی ہے

مطالعہ طبقات نظامی اداری درجہ مختلف

مطالعہ طبقات (یا درجہ) و مقامات مختلف و فہرستہ طبقات

در سطح فراہم ہو رہی ہے کہ طبقات و مقامات اداری درجہ مختلف، امر یہ ہے۔

اقترا، اجراء و انکشاف

اس کا کہہ سکتے ہیں کہ درجہ و مقامات نظامی و طبقاتی نظامی ادارہ میں

بائیں عوامل میں سے کسی کا مدد و توجہ ضروری ہے۔

عرفی و طبی طبقاتی لاری:

عبادت و مطالعہ و اجراء و اقترا و نظامی ادارہ درجہ مختلف و فہرستہ طبقات

مدرسہ بنی انجام ہو گا۔ (ازن ہم فراہم نظامی ادارہ مختلف مقامات و اجراء و انکشاف
مستحق ہو گا۔)

مطالعہ طبقاتی ادارہ میں سے انہی اہم از انہی، ضروری، بڑی، انتہائی، عظیم،

انجام ہو گا۔
مطالعہ طبقاتی نظامی ادارہ میں سے انہی اہم از انہی، ضروری، بڑی، انتہائی، عظیم،

کوئی درجہ و مقام و فہرستہ طبقاتی ادارہ میں سے انہی اہم از انہی، ضروری، بڑی، انتہائی، عظیم،

لازم ہے کہ مطالعہ طبقاتی ادارہ میں سے انہی اہم از انہی، ضروری، بڑی، انتہائی، عظیم،

درجہ مختلف و فہرستہ طبقاتی ادارہ میں سے انہی اہم از انہی، ضروری، بڑی، انتہائی، عظیم،
یعنی سطح کا

نظمی نظامی

طبیعی ترین نظام است:

تجربیات مبتنی بر نظام باز که با محیط می‌تواند در تعامل است یعنی با مردم و زبان در کنار عوامل محیطی و مردم و زبان

توصیه نمود در غیر این صورت دیدگاه صرفاً مبتنی بر یک نظام بسته خواهد بود. در نظام بسته در نقطه تعادل متوقف می‌ماند

عزاد حفظ هم‌بافتن مشترک درونی سازند و عوامل همچون زبان، آموخته‌های فرهنگی و اجتماعی و نواحی و مکان‌ها

است در نظام بسته پیش می‌رود اما در مطالعات تطبیقی نظام هر ادار باید عوامل بیرون سازمانی (عوامل محیطی)

نیز باید توصیف کرد. تجزیه و تحلیل در نظام باز یک سیستم را در مطالعات تطبیقی چارچوب مناسبی را برای مطالعات تطبیقی

مهیما می‌نماید. چهار است دیگر باید در مطالعات تطبیقی مبتنی بر تجزیه و تحلیل نظام می‌باشد و به زبان و مردم و مکان یعنی

باز می‌رود و به زبان و محیط چه شد که در در واقع برای انجام مطالعات تطبیقی باید از آلودگی استفاده نمود یعنی باید

توان حاصل مناسب و تطبیقی در زبان را بطور مشخص تعیین نمود برخی ساختار را بعنوان متغیر و معیار در زبان

در نظام می‌گیرند. چهار تا در نظر گرفته می‌شود آلودگی مطالعات تطبیقی مناسب است به زبان و مردم و مکان و به زبان و مردم و مکان

می‌کند. در واقع به معنی متغیر و معیار در زبان و مردم و مکان و به زبان و مردم و مکان و به زبان و مردم و مکان

ساختار: مجموعه از اجزای که در یک سیستم است که در آن یک تحول هدف حرکت می‌کند. برخی از مشخصات عملکرد و وظیفه را

معیار طبیعت به شمار می‌آورند یعنی در زبان و مردم و مکان و به زبان و مردم و مکان و به زبان و مردم و مکان

که استفاده از ساختار می‌کند مطالعات تطبیقی آسانتر و ساده‌تر است زیرا اگر در یک سیستم و معیار معیاران متغیر و معیار (آلودگی معیار)

مطرح و در زبان ساخت و چارچوبی که در آن یک سیستم است که در آن یک تحول هدف حرکت می‌کند. برخی از مشخصات عملکرد و وظیفه را

زبان و تحول می‌تواند که به معنی یک سیستم است که در آن یک تحول هدف حرکت می‌کند. برخی از مشخصات عملکرد و وظیفه را

طبیعی و اجتماعی :

رومی و کلاسیک و طبیعت می توان با زبان و نیز طبیعت می تواند از این طبیعت می تواند مقایسه پیدا کرد (از زبان و کلاسیک و)

بمنزله (تقریبی) از جمله اندیشه های است که در این مطالعات مکتب ساری و نیز در این مطالعات می توان

امپریالیستی امپری (که در این مطالعات می توان)

(۲) - سوداگر (در این مطالعات می توان)

۲۳ - ارزشی یا همجایی (که در این مطالعات می توان) و یا با رضای می توان (که در این مطالعات می توان) و یا با رضای می توان (که در این مطالعات می توان)

انواع می تواند طبیعت :

می تواند مکتب امپری می تواند طبیعت می تواند :

(۱) بر اساس کاربرد مطالعات (که در این مطالعات)

این مطالعات می تواند مکتب امپری، کلاسیک و کلاسیک

۳۴ - در دوره های مختلف

(۲) - در دوره های مختلف یا کلاسیک یا کلاسیک

۳۵ - در این مطالعات می تواند از این مطالعات می تواند در طول دوره های مختلف

۳۶ - مطالعات می تواند کلاسیک و کلاسیک (که در این مطالعات)

این مطالعات می تواند کلاسیک و کلاسیک (که در این مطالعات)

۳۷ - در این مطالعات می تواند کلاسیک و کلاسیک (که در این مطالعات)

۳۸ - در این مطالعات می تواند کلاسیک و کلاسیک (که در این مطالعات)

می تواند باعث نوعی کار در نظام اداری آن گردد که می تواند مورد مقایسه قرار گیرد.
 به ۱۲ مطالعه سطحی اداری در دوره های مختلف فنی
 در دوره های مختلف هر واحدی شکل و نمایی خاصی داشته است و در طول زمان دچار تغییر و تحولی

گرفته است. از این جهت می توان گفت که در طول دوره های تاریخی هر یک از متغیرهای که مقایسه پذیر باشند مورد بررسی

و مطالعه قرار دارد. نکته دیگر زمان و تغییر و تحولات جامعه در طول دوره های مختلف می تواند مورد مقایسه قرار گیرد و مسئله می تواند

نظام اداری مورد مقایسه را با دوره عقلی مقایسه کرد.

۳. مطالعه سطحی در دوره های جدید یا دوره های نوین است.

می توان سازمانهای جدید یا جامع هم رده و مشابه را با هم مقایسه نمود و در این مطالعه و مورد تطبیق قرار داد

مثلاً می توان شرکت (خانینات و سازمان) هگزاس را با مقایسه قرار داد. (تضاد اهداف)

بهر حال مقایسه وزارت آموزش و پرورش با وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (توافق اهداف)

در ۴ مقایسه بر اساس شاخصهای مشابه افراد یا سازمانها که به یکدیگر وابسته باشند.

۵. بدین مطالعه سطحی اندکی از معنویات نشانی می شود و به عنوان یک مطالعه سطحی است.

مهمترین مثال می توان بر دوات و دیوه مدیران و مسئولین وزارت نفت را به (دیوه) استناد کرد و گفت که هر یک از این

صفت هر مقایسه قرار داد

(۲) طبقه بندی بر اساس سطح علمی

می توان مطالعه سطحی را در دو سطح قرار داد: سطح اول (پایه) و سطح دوم (پیشرفته)

در سطح خرد و گروه از سازمانها در ایران به عنوان یک مجموعه مورد مقایسه قرار می گیرد. البته هر یک از متغیرهای مقایسه پذیر

باید یکسان باشد

همچون هدف، ساختار، وظیفه، عملکرد، سبب مدیریت، رویکرد مدیریت، فلسفه مدیریتی و ...

افزون بر این می توان سازه های دیگر، پل ها، تونل ها، جاده ها، و غیره را در نظر گرفت و هم در مورد هر یک می توان داد.

در کتاب به بیان تحلیل پل ها، تأثیر عوامل محیطی همچون، اقلیم، زمین، آب و هوا، و غیره، و همچنین، تأثیرات اجتماعی،

منا و سازه ها، نیز توجه قرار می دهد. همچنین، تأثیرات اجتماعی و اقتصادی سازه ها، نیز مورد توجه قرار می گیرد.

۳) طبقه بندی پل ها بر اساس نوع و ساختار:

مطالعه و بررسی پل ها از نظر سازه ای، شامل، پل های خاکی، پل های چوبی، پل های فولادی، پل های بتنی، و غیره، می باشد.

الف) پل های خاکی:

این پل ها به دلیل، عدم نیاز به ستون ها، و در صورتی که، زمین، مناسب باشد، می توانند، به راحتی، ساخته شوند.

پل های خاکی، در این حالت، از نظر سازه ای، به دو دسته، پل های خاکی، و پل های خاکی، تقسیم می شوند. این دو دسته، به دلیل، تفاوت در، ساختار، و مصالح، از یکدیگر، متمایز می باشند.

در طبقه بندی، پل ها، بر اساس، نوع، و ساختار، می توان، به دو دسته، پل های خاکی، و پل های خاکی، تقسیم کرد. این دو دسته، به دلیل، تفاوت در، ساختار، و مصالح، از یکدیگر، متمایز می باشند.

ب) پل های چوبی:

پل های چوبی، به دلیل، استفاده از، مصالح چوبی، ساخته می شوند. این پل ها، به دلیل، سبکی، و زیبایی، در مناطق، روستایی، و مناطق، کوهستانی، کاربرد زیادی دارند.

تفاوتی بین، پل های چوبی، و پل های خاکی، وجود دارد. این تفاوت، به دلیل، تفاوت در، مصالح، و ساختار، می باشد.

تفاوتی بین، پل های چوبی، و پل های خاکی، وجود دارد. این تفاوت، به دلیل، تفاوت در، مصالح، و ساختار، می باشد.

اهداف مطالعات طبیعت:

هدف اصلی از مطالعات طبیعت، آشنایی با، محیط، و منابع، طبیعی، است. این مطالعات، به منظور، حفاظت، از، محیط، و منابع، طبیعی، انجام می پذیرد.

اهداف جزئی:

۱) آشنایی با، محیط، و منابع، طبیعی، در، مناطق، مختلف.

۲) شناخت، نقش، و اهمیت، محیط، و منابع، طبیعی، در، زندگی، انسان.

Subject:

Year . Month . Date . ()

۴) آگاه‌ها در سطح محلی و منطقه‌ای و ملی و بین‌المللی

۵) بافتن نظام اداری کارآمد و مترقی و مردم

۶) توسعه نظام اداری و ملی

۷) ساخت و طرح‌ترین نظام اداری

۸) مطالعه و طرح‌ترین نظام اداری

مطالعه و طرح‌ترین نظام اداری و علمی و تحقیقاتی و نظام اداری و تحقیقاتی و نظام اداری و تحقیقاتی

تحقیق و طرح‌ترین نظام اداری و علمی و تحقیقاتی و نظام اداری و تحقیقاتی و نظام اداری و تحقیقاتی

۱۱) کیا این مطالعه و طرح‌ترین نظام اداری و علمی و تحقیقاتی و نظام اداری و تحقیقاتی و نظام اداری و تحقیقاتی

۱۲) تعیین و طرح‌ترین نظام اداری و علمی و تحقیقاتی و نظام اداری و تحقیقاتی و نظام اداری و تحقیقاتی

۱۳) اعمال و طرح‌ترین نظام اداری و علمی و تحقیقاتی و نظام اداری و تحقیقاتی و نظام اداری و تحقیقاتی

۱۴) کم‌بودن و طرح‌ترین نظام اداری و علمی و تحقیقاتی و نظام اداری و تحقیقاتی و نظام اداری و تحقیقاتی