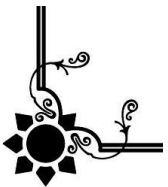
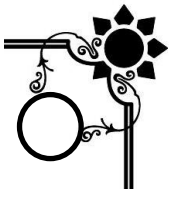
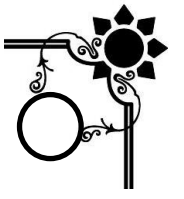




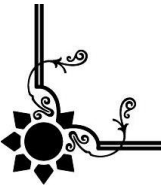
معرفی اجمالی نقشه ی راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در قالب
تبیین روش گروه های مختلف در انتقال ایده ی آن به جامعه و توضیح
روش ما متخذ از جامعه شناسی اسلامی

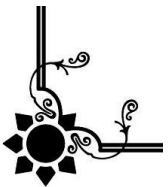
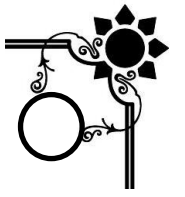


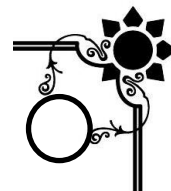




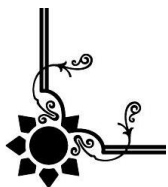
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

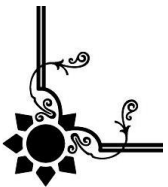
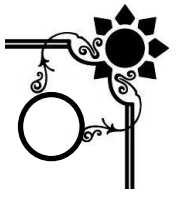


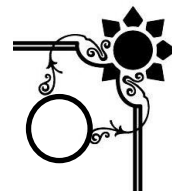




مشروح مصاحبه ی دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی در مصاحبه با دو ماه نامه ی کیهان فرهنگی







شناسنامه محصول:

مکان مصاحبه: دفتر دو ماه نامه ی کیهان فرهنگی

پیاده و ویراست: دو ماه نامه ی کیهان فرهنگی

ویرایش نهایی: فاطمه موحدیان فر

فهرست کننده: فاطمه موحدیان فر

کارگروه مربوطه: حلقه ارتباطی سمنان

(پایگاه شهید شاطری)

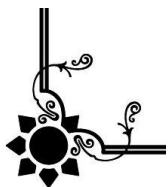
طراحی صفحه و جلد: فاطمه موحدیان فر

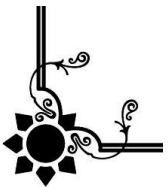
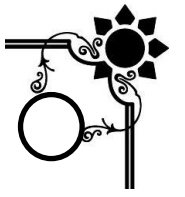
تاریخ مصاحبه: ۱۰/ ۱۳۹۰

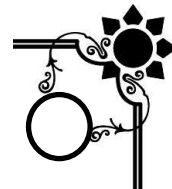
تاریخ انتشار متن: ۱۰/ ۱۳۹۰

تاریخ شروع فهرست: ۲۹/ ۴/ ۱۳۹۳

تاریخ پایان فهرست: ۱۱/ ۵/ ۱۳۹۳

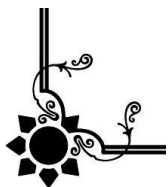


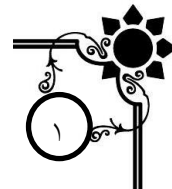




فهرست اجمالی

۱. تبیین وجود موانع در سر راه تئوریزه کردن تفضیلی اداره جامعه بر مبنای دین به عنوان مهمترین مسئله در ادبیات انقلاب اسلامی
۲. بازخوانی تجربه های دوران سازندگی و اصلاحات در اداره کشور با الگو های غربی ؛ راه موثر در تبیین ضرورت ایجاد الگوی پیشرفت اسلامی و فهم مسئله الگو
۳. جدول شماره ۱ گفتمان عدالت و پیشرفت یا جدول موضوعات انتقال نظام راه شکست طلسم یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی و جلوگیری از انحراف به سمت توسعه غربی
۴. نام بردن از الگوهای توسعه بعنوان موضوعات انتقال به ساخت تمدن مدرن توسط برخی دانشگاهیان و حوزیان
۵. تعریف الگوی پیشرفت اسلامی بعنوان ابزار ساخت تمدن اسلامی و بیان متقابل ندانستن انقلاب و مدرنیته، و سودمند نبودن صحبت پیرامون الگو و «جدول موضوعات انتقال نظام» در نظر افراد غیر معتقد به این تعریف
۶. وجود سه گروه مختلف معتقد به تمدن ساز بودن الگوی پیشرفت اسلامی ، و اختلاف آنان در روش انتقال این ایده به جامعه
- ۷- غافل نبودن ما از ارزیابی خودمان و سیزده بار تغییر نقشه راه تا رسیدن به پیش نویس دوم و مورد دقت قرار گرفتن استدلال های ما توسط شخصیت های مختلف در ساختار های مختلف
۸. مناسب نبودن ادعای محدود شدن توسط ساختار و اصل بودن آرمان ها و فرع بودن ساختار ها و در نتیجه لزوم تغییر ساختار ها به نفع آرمان ها
۹. بر دوش نسل جوان بودن عمده ی بحث الگوی پیشرفت در عین تشویق علمای قم و تکفل کلیت حوزه درباره ی این مسئله و به اینجا رساندن انقلاب توسط امام راحل و کمک مراجع و روحانیت
۱۰. آماده شدن فضا برای موضوع الگوی پیشرفت با موضوع بیداری اسلامی و قیام ضد وال استریت از حیث نابود شدن دیکتاتور ها و معلوم شده ناکارآمدی الگو های غربی و از حیث از دست رفتن مستعمرات آمریکا و در نتیجه فراغت بال بیشتر ایران





۱. تبیین وجود موانع در سر راه تئوریزه کردن تفضیلی اداره جامعه بر مبنای دین بعنوان مهمترین مسئله در ادبیات انقلاب اسلامی

برای تبیین ویژگی های نقشه راه پیشنهادی- تولید الگوی پیشرفت اسلامی- یک مقدمه را بیان می کنم: انقلاب اسلامی برای دستیابی به مهمترین مسئله خود- که تئوریزه کردن تفضیلی اداره جامعه بر مبنای دین است - با موانعی روبروست.

۱/۱. یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی توسط نخبگان به دلیل نو بودن نظام سازی اسلامی ، مانع محوری بر سر راه انقلاب

محور موانع انقلاب در این موضوع، یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی توسط نخبگان است. به عبارت دیگر اگر بخواهیم یک فعالیت پژوهشی ملی را در راستای دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی دنبال کنیم به دلیل نو بودن نظام سازی اسلامی - که نتیجه اش تولید الگوی پیشرفت اسلامی است- نتیجه کار ممکن است به سمت توسعه انحراف پیدا کند

۱/۱/۱. بیان دیگری از یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی توسط جامعه علمی حال حاضر کشور علیرغم ماهیت متفاوت این دو الگو

اگر بخواهیم ساده تر بحث را مطرح کنم باید بگویم که الان جامعه علمی ما فکر می کند پیشرفت اسلامی همان توسعه است؛ البته با تغییراتی!! این در حالی است که ماهیت الگوی پیشرفت اسلامی به کلی با توسعه غربی (Development) متفاوت است.

۱/۱/۲. انحراف مسیر انقلاب از پیشرفت اسلامی به سمت توسعه غربی ؛ خطر احتمالی در صورت تداوم یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی

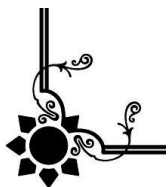
اگر در این شرایط که جامعه علمی، توسعه و پیشرفت اسلامی را یکسان می پندارد طرحی را برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی دنبال کنید. چه خطری پیش می آید؟ خطری که خیلی ظریف است؛ ممکن است به اسم الگوی پیشرفت اسلامی توسعه را رنگ کنند و به ما بدهند، یعنی یک نوع توسعه را بگذارند جلوی ما و بگویند این همانی است که انقلاب به دنبالش بود.

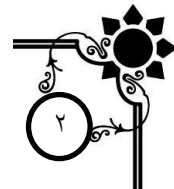
۱/۲. لزوم بکارگیری همه بضاعت علمی کشور در حوزه و دانشگاه و سایر نهادها برای تولید و عملیاتی شدن الگوی پیشرفت در یک آینده میان مدت یا بلند مدت

در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی ما روی این موضوع متمرکز شده ایم؛ به عبارت دیگر از یک طرف تولید الگوی پیشرفت اسلامی کار یک نفر نیست و باید همه بضاعت علمی کشور در حوزه و دانشگاه و همه نهادها به کار گرفته بشود، تا ان شاء الله در یک آینده میان مدت، یا بلند مدت الگوی پیشرفت اسلامی به تدریج تولید و عملیاتی بشود،

۱/۱/۳. بیان مجدد یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی بعنوان اصلی ترین خطر پیش روی انقلاب

اما از طرف دیگر وقتی می خواهید همه را به کار بگیرید توسعه را پیشرفت اسلامی انگاشتن خطر اصلی پیش روی ماست.





۱/۱/۴. تبیین معرفی ۸۰۰ شاخص در شش بخش جهان‌نما، جمعیت، محیط‌زیست، اقتصاد، ملت‌ها و بازارها تحت عنوان شاخص‌های WDI توسط بانک جهانی بعنوان یکی از اسناد بین‌المللی توسعه غربی

اگر اسناد بین‌المللی را در زمینه توسعه مطالعه بفرمایید متوجه این سخن می‌شوید. من به یکی از آن‌ها اشاره کنم: یکی از این اسناد، گزارش‌هایی است که سالانه بانک جهانی تحت عنوان WDI (شاخص‌های جهانی توسعه) منتشر می‌کند. این مرکز بین‌المللی شاخص‌های جهانی توسعه را در شش بخش جهان‌نما، جمعیت، محیط‌زیست، اقتصاد، ملت‌ها و بازارها طبقه‌بندی می‌کند. در این شش بخش در مجموع ۸۰۰ شاخص را معرفی می‌کنند. (۱)

۱/۱/۴/۱. تبیین تمثیلی میزان زایمان زیر نظر پزشک، ابتلای به ایدز، استفاده از تلفن همراه و استفاده کاربران خانگی از اینترنت بعنوان شاخص‌های توسعه و بیان این شاخصها به صورت تفصیلی در این گزارش

به عنوان مثال در این گزارش میزان زایمان زیر نظر پزشک، ابتلای به ایدز، استفاده از تلفن همراه و استفاده کاربران خانگی از اینترنت جزو شاخص‌های توسعه معرفی شده است. شاخص‌های توسعه در این گزارش به صورت تفصیلی تبیین شده است.

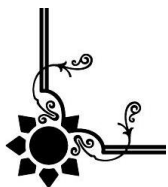
۱/۱/۵. انحلال الگوی پیشرفت اسلامی بعنوان ایده اجمالی جمهوری اسلامی در درک تفصیلی توسعه و حرکت به سمت توسعه یافتگی در ذیل نام پیشرفت اسلامی خطر منتج شده از یکسان‌انگاری دو الگوی نامبرده

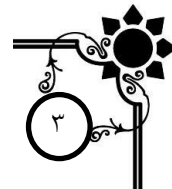
دانشمندان ما با این درک از توسعه آشنا کنید، حال اگر از این دانشمندان تقاضا کنید که در تولید الگوی پیشرفت اسلامی مشارکت کنند. چه اتفاقی می‌افتد؟ جوابش روشن است؛ ممکن است ایده اجمالی جمهوری اسلامی - الگوی پیشرفت اسلامی - در درک تفصیلی توسعه منحل بشود و به نام پیشرفت اسلامی ما به سمت توسعه یافتگی برویم.

۱/۱/۵/۱. بیان انحلال الگوی پیشرفت اسلامی در توسعه غربی بعنوان خطر تهدید کننده مجموعه فعالیت‌های کشور در دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی پس خطری که مجموعه فعالیت‌های کشور در دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی را تهدید می‌کند خطر انحلال مفهوم پیشرفت اسلامی در توسعه غربی است.

۳/۱/۴/۲/۱. جدول گفتمان عدالت و پیشرفت؛ راه‌جولگیری از انحراف و خطر یکسان‌انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی

با توفیق خدای متعال با به‌کارگیری جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت جلوی این انحراف تا حدود زیادی گرفته می‌شود، این مبنای طرح ماست. پس یکسان‌انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی خطر است و جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت راه‌جولگیری از این خطر. ان شاء الله





۱/۳. حساسیت ایدئولوژیک و اعتقادی در مورد مسائل اسلام در حوزه های علمیه و طلبه ها و حساسیت به استناد الگو و طرح های کشور به اسلام و وحی ؛ عامل شروع کننده کار حول مسئله جدول گفتمان عدالت و پیشرفت

در طول سال های طلبگی موضوع و توجه اصلی برای دوستان ما مسئله انقلاب بود؛ البته این حساسیت ایدئولوژیک و اعتقادی همیشه در طلبه ها و در حوزه های علمیه وجود دارد که به نام اسلام مسائل التقاطی ارائه نشود. ما هم مثل بقیه طلبه ها همیشه حساس بوده ایم که اگر الگویی قرار است مطرح شود استنادش به اسلام و وحی تمام باشد. بنا بر این است که استناد برنامه ها و طرح های پیشنهادی در کشور به اسلام باشد؛

۱/۳/۱. تبیین مجموعه شرایط اجتماعی در پرورش نقشه راه تولید الگو و مجموعه حرکت های انقلاب بعنوان عوامل موثر در تدوین جدول گفتمان عدالت و پیشرفت

فارغ از حساسیت های روانشناسانه که همیشه در همه طلاب وجود دارد یک مجموعه شرایط اجتماعی در پرورش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی و مجموعه حرکت های انقلاب نیز در تدوین این جدول موثر بوده است.

۱/۴. مطرح شدن مسائل موجود در نقشه راه از ناحیه ادبیات انقلاب بعنوان متغیرهای اصلی و ریشه ای در تحولات جامعه اسلامی

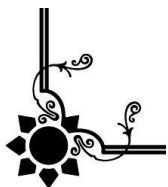
البته اگر بخواهید ریشه هر تحولی را در جامعه اسلامی ایران پیگیری کنید یکی از متغیرهای اصلی اش انقلاب و ادبیات انقلاب است. مسئله ما در این نقشه راه هم، از ناحیه ادبیات انقلاب مطرح شده است، یعنی ما آفات اداره کشور با Development و سایر الگوها را خیلی خوب می فهمیم.

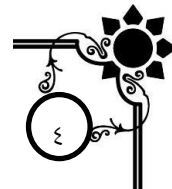
۲. بازخوانی تجربه های دوران سازندگی و اصلاحات در اداره کشور با الگو های غربی ؛ راه موثر در تبیین ضرورت ایجاد الگوی پیشرفت اسلامی و فهم مسئله الگو

۲/۱. بازخوانی تجربه های سی ساله عملی انقلاب در مضر بودن اداره کشور با الگوی توسعه به جای گذراندن مباحث نظری بعنوان پایه نقشه راه

یک وقت سر کلاس، دانشجویی دورانی را می گذراند و کتاب هایی را می خواند بعد به صورت نظری مسلط می شود و می گوید توسعه برای ارزش های اسلامی مضر است. ولی غیر از آن مباحث نظری که باید بحث شود ۳۰ سال تجربه عملی انقلاب پیش رویمان است. بازخوانی این تجربه ها پایه این نقشه راه است.

۲/۱/۱. بازخوانی تجربه کشور در دوران های سازندگی و اصلاحات به جای رفتن به سمت مباحث نظری در مخالفت با توسعه به علت اطاله بحث و طلبیدن زمان زیاد این نوع مطالعه





بعد از این که جنگ تمام شد و امام عظیم‌الشأن به رحمت خدا رفتند ما برای اداره کشور تجربه دوران سازندگی را داریم که امروز پیش روی ماست و البته با اجازه شما می‌خواهم سؤال را به سمت مباحث نظری ببرم. چرا؟ چون اگر از ما بخواهید که استدلال‌های نظرم را در مخالفت با توسعه را مطرح بکنیم این مسأله یک ترم دانشگاهی وقت می‌خواهد و در یک مصاحبه نمی‌گنجد.

۲/۱/۱/۱. ارزیابی میزان تحقق و یا عدم تحقق شاخص عدالت بعنوان یکی از شعارهای اصلی انقلاب در فعالیتهای دوران سازندگی

ولی اگر شما تجربه دوران سازندگی را ببینید و این که یکی از شاخص‌های اسلامی مسأله عدالت و مستضعفین است می‌توانیم فعالیت‌هایی که در دوران سازندگی ذیل شعار سازندگی انجام شد، را بر اساس شاخص عدالت ارزیابی کنیم. این شعار، شعار درستی بود ولی آیا نحوه برنامه‌ریزی - که به سمت توسعه غربی رفت - به نفع مستضعفین و تحقق شعار عدالت بود، یا برعکس؟ عدالت یکی از شعارهای اصلی انقلاب است.

۲/۱/۱/۱. تشدید فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر مستضعفین و بابا شدن اصطلاح «اقشار آسیب پذیر» در دوران سازندگی؛ ثمره حرکت کردن با الگوهای غربی و تئوریزه شدن عدم تحقق شاخص‌های انقلاب

ما در دوران سازندگی به سمت تشدید فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر مستضعفین رفتیم. اصطلاحی از دوران سازندگی باب شد تحت عنوان «اقشار آسیب‌پذیر». یعنی نه تنها نخواستند به سمت عدالت بروند - که بر اساس الگوی غربی به سمت عدالت نمی‌توان رفت - بلکه عدم تحقق شاخص‌های انقلاب تئوریزه شد.

۲/۱/۱/۲. تجربه دوران سازندگی در اداره کشور با الگوهای غربی؛ از عوامل موثر در رسیدن به ضرورت الگوی پیشرفت اسلامی

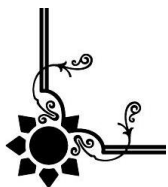
لذا یکی از عواملی که باعث شد انقلاب و نیروهای انقلاب به این نتیجه برسند که ما نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی داریم تجربه دوران سازندگی است.

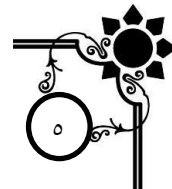
۲/۱/۱/۲. تلاش برای تعمیم الگوی توسعه اقتصادی به توسعه سیاسی و دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی بعنوان مبنای فعالیت اصلاح طلبان

تجربه دوران اصلاحات را هم می‌توانید اضافه کنید تا بحث دقیق‌تر شود. در دوران اصلاحات تلاش شد تا از الگوهای غربی برای اداره کشور در بخش سیاسی هم استفاده شود. شعار توسعه سیاسی و تلاش برای دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی - که رسماً توسط نظریه پردازان آن دوران (بعضی از شخصیت‌هایشان) مطرح شد - در جامعه مبنای فعالیت اصلاح طلبان قرار گرفت. آن‌ها می‌گفتند که ما مثل دوران سازندگی فقط بخش اقتصاد را بر مبنای الگوی سرمایه‌داری اداره نمی‌کنیم؛ بلکه حرف‌های سیاسی غرب را هم حرف‌های نو و به‌روزی می‌دانیم. آن‌ها این طور می‌گفتند؛ این مباحث را آوردند و تجربه‌ای برای نظام بر این اساس شکل گرفت.

۲/۱/۲. مفید دانستن بازخوانی این تجربیات در فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

ما بازخوانی این تجربه‌ها را در فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی مؤثر می‌دانیم.





۳. جدول شماره ۱ گفتمان عدالت و پیشرفت یا جدول موضوعات انتقال نظام راه شکست طلسم یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی و جلوگیری از انحراف به سمت توسعه غربی

۳/۱. جدول موضوعات انتقال نظام ؛ راهی برای ایفای نقش بخش های مختلف جامعه در مرحله پیدایش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

جدول مباحث ما - که نامش «جدول شماره ۱ گفتمان عدالت و پیشرفت» یا «جدول موضوعات انتقال نظام» است - نقشه راهی است که بخش های مختلف جامعه بر اساس آن می توانند نقشی را در تولید الگوی پیشرفت اسلامی ایفا کنند؛ بنابراین آن چه الان پیشنهاد ماست نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی است، آن هم نقشه راه مرحله پیدایش آن؛ نه نقشه راه تکامل یافته اش. باید از مرحله پیدایش کار را شروع کرد

۳/۱/۱. تولید پیش نویس نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی و معرفی آن به نخبگان ، مسئولان و مردم

پیش نویس سیزدهم «نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی» تولید شده است و ما در مرحله معرفی این نقشه به نخبگان، مسئولان و مردم هستیم. داریم این نقشه را معرفی می کنیم.

۳/۱/۲. تشبیه فضای جنگ نرم به فضای جنگ نظامی و معرفی حوزه بعنوان واحد اطلاعات و عملیات جنگ نرم و تعریف جدول موضوعات انتقال به مجموعه عملیات پیشنهادی در فضای جنگ نرم

برای تبیین موضوع، فضای جنگ نرم را به فضای جنگ نظامی تشبیه می کنم، در این جدول یک مجموعه عملیات پیشنهاد شده است، ما حوزه را واحد اطلاعات و عملیات جنگ نرم می دانیم. بر اساس این نگاه نقشه ای را آماده و پیشنهاد نموده ایم. طبیعی است که انتظار داریم ستاد های عملیات نظام روی این نقشه بحث کنند.

۳/۱/۲/۱. تبیین ضرورت توجه نیروهای انقلاب و نهاد های گرفتار مسئله جنگ نرم به نقشه راه علیرغم خدشه های وارده بر نقشه

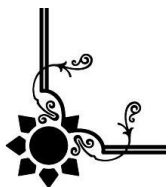
ممکن است از حیث های مختلف بر این نقشه خدشه وارد شود ولی تقاضای ما این است که نیروهای انقلاب و نهاد هایی که گرفتار مسئله جنگ نرم هستند و می خواهند برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی تلاش کنند، به این نقشه توجه نمایند.

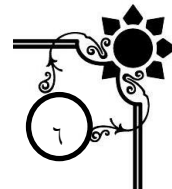
۳/۱/۳. ارتقاء درک نخبگان ، مسئولان و مردم از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی ، اولین اثر نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

روح محوری و نقشه ما همان طور که عرض کردم این است که اگر بر اساس عملیات بشود نخبگان ، مسئولان و مردم درکشان از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی یک مرحله ارتقا پیدا می کند؛ این اثر اول نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی است.

۳/۱/۳/۱. حرکت منطقی تر در تولید نهایی الگو و برنامه ریزی در مراحل تکاملی تر ، ثمره ایجاد این درک صحیح از تفاوت توسعه و پیشرفت

وقتی که این درک ایجاد شد شما می توانید در مراحل تکاملی تر برنامه ریزی کنید و حرکت در تولید نهایی الگو منطقی تر می شود.





۳/۱/۳/۲. ضرورت ایجاد درک فراگیر نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و عدم به سرانجام رسیدن هیچ طرح و نقشه ای در کشور در صورت نبود این

درک

ما عرضمان این است که سخن گفتن از تولید الگوی پیشرفت اسلامی با توجه به این که یک حرکت فراگیر است بدون ایجاد درک فراگیر نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی یک حرکت خیالی است و تا این درک ایجاد نشود هیچ طرح و نقشه‌ای در کشور به سرانجام نمی‌رسد. ما این‌جا را آسیب اصلی می‌دانیم؛ لذا ایستاده‌ایم تا ابتدا این مسئله حل شود.

۳/۱/۴. عدم درک جامعه علمی کشور از مسیر حرکت خود در تولید ، مادر همه موانع

پس این یکی از موانعی است که شما سعی دارید پشت سر بگذارید. منتها فقط با این تأکید که این یک مانع، مادر همه موانع است؛ جامعه علمی ما نمی‌داند که می‌خواهد برای تولید چه چیزی حرکت کند.

۳/۱/۴/۱. بدست آمدن الگوی توسعه غربی علیرغم تلاش برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی ، نتیجه شکسته نشدن طلسم یکسان‌انگاری توسعه و پیشرفت

اسلامی

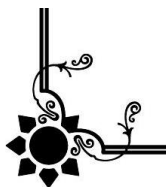
به تعبیر امام خامنه‌ای طلسمی در یکسان‌انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی وجود دارد (۲) و اگر این طلسم شکسته نشود خروجی تلاش برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی می‌شود یک الگوی توسعه.

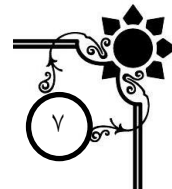
۳/۱/۴/۱/۱. انحراف در تمام فعالیت های حوزه و دانشگاه در قالب همایش و کتاب و ... به سمت توسعه غربی در صورت نداشتن درک صحیح از الگوی

پیشرفت اسلامی

چه طور می‌خواهید این طلسم را بشکنید؟ از این‌جا وارد بحث خود جدول می‌شویم. تا اینجا به مدد سوالاتی که مطرح کردید یک تبیین اجمالی از مسئله شد و این که نیاز داریم حرکتی را شروع کنیم. یعنی ما عرضمان این است که اگر این طلسم را نشکنیم ظاهراً جامعه برای این موضوع همایش‌هایی برگزار می‌کند و ممکن است بعدها سفارش کتاب‌هایی هم به حوزه و دانشگاه داده شود. حوزه و دانشگاه یک سری متون هم بنویسند، حتی دوره‌های دکتری هم راه بیفتد و بعدها در تصمیم‌سازی برنامه‌های توسعه کشور هم از این ایده‌ها استفاده بشود. ولی همه حرف ما این است که چون درک روشنی از الگوی پیشرفت اسلامی وجود ندارد، تلاش‌ها در مرحله نقشه راه تولید الگو به سمت توسعه منحرف می‌شود.

۳/۱/۴/۲. جلوگیری از خطر انحراف تلاشهای حوزه و دانشگاه به سمت توسعه غربی با استفاده از جدول موضوعات انتقال نظام





این جدول «موضوعات انتقال نظام» یا همان جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت جلوی این خطر را به فضل الهی و به مدد الهی خواهد گرفت.

۳/۱/۵. شروع کارهایی در نهاد های کشور همچون قوه قضاییه و مجلس و ... بر اساس این جدول و ارتباط با این نهاد ها و آغاز تفاهم با آنها بر روی موضوعات انتقال

این جدول در حال حاضر اجرایی است. براساس این جدول مثلاً شما می‌توانید یک سری کارها را در قوه قضاییه شروع کنید. یک سری کارها را در مجلس یا در دولت، حوزه، دانشگاه و... شروع کنید. و تا بحال با این نهاد ها ارتباط برقرار شده است. البته ما تازه در قدم‌های اولیه کار هستیم. یعنی بعد از آن مطالعات ده ساله‌ای که قبل از نوشتن این جدول بوده و نوشتن این جدول که ۴ سال طول کشیده است در آغاز تفاهم روی این موضوع هستیم.

۴. نام بردن از الگوهای توسعه بعنوان موضوعات انتقال به ساخت تمدن مدرن توسط برخی دانشگاهیان و حوزیان

ممکن است مخاطب ما در حوزه و دانشگاه این را قبول نداشته باشد و بگوید مسئله الگوی پیشرفت اسلامی اصلاً چیزی در حد ساخت یک تمدن جدید نیست!! گاه شما الگوهای توسعه را موضوع انتقال به ساخت تمدن مدرن در کشور می‌دانید. الگوی توسعه ابزار مدرنیزاسیون است. اگر کشوری بر اساس الگوی توسعه عمل کند از عدم توسعه به توسعه‌یافتگی تغییر پیدا می‌کند. یک وقت الگوی توسعه را در این سطح مطرح می‌کنیم،

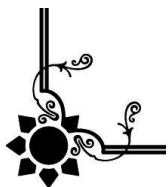
۴/۱. تلقی اشتباه برخی از موضوع توسعه به عنوان افزایش تولید کشور یا تولید یک سری محصولات منحصر یا محدود

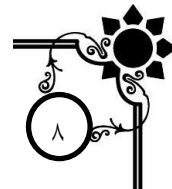
البته عده ای در کشان از توسعه مثلاً به معنای افزایش GDP و افزایش ارزش افزوده است! من احساس نمی‌کنم اساتید دانشگاه یا علمای حوزه (آن‌ها که در بحث مسلط هستند) موضوع توسعه را به افزایش تولید کشور یا مثلاً تولید یک سری محصولات منحصر یا محدود بدانند. مسئله اصلی توسعه و الگوهایش ساخت یک تمدن است.

۵. تعریف الگوی پیشرفت اسلامی بعنوان ابزار ساخت تمدن اسلامی و بیان متقابل ندانستن انقلاب و مدرنیته، و سودمند نبودن صحبت پیرامون الگو و «جدول موضوعات انتقال نظام» در نظر افراد غیرمعتقد به این تعریف

حالا وقتی شما می‌گویید الگوی پیشرفت اسلامی یعنی ابزار ساخت تمدن اسلامی. اگر کسی الگو را در این سطح قبول نداشته باشد، یعنی اصلاً مدعی تقابل انقلاب و مدرنیته نبوده است، طبیعتاً با چنین افرادی سخن گفتن از الگوی پیشرفت اسلامی - به معنایی که گفتیم - و «جدول موضوعات انتقال نظام» مفید نیست. چنین افرادی به دنبال الگوی مالزی و ترکیه و... هستند. یعنی نام اسلام را به الگوی مورد نظر خود می‌چسبانند و می‌گویند که این همان الگوی پیشرفت اسلامی است.

۵/۱. ساختن تمدن نوین اسلامی، ایده محوری انقلاب قبل از ظهور حضرت ولی عصر





همان‌طور که گفتیم ایده محوری انقلاب قبل از ظهور، ساختن تمدن نوین اسلامی است. البته ممکن است عده‌ای معنای تمدن نوین اسلامی را فعلاً متوجه نشوند؛

۵/۱/۱. عدم درک برخی از بحث‌های نو و جدید انقلاب مانند عدم درک چراغ گردسوز کارها از اختراع ادیسون و ساز و کار آن

برای تبیین این موضوع مثالی عرض می‌کنم: می‌گویند ادیسون وقتی که می‌خواست لامپ را بسازد و ارائه بکند آن روز الگوی مصرف در بحث روشنایی، چراغ‌های گردسوز بوده است. ادیسون برای ساخت لامپ احتیاج به بودجه‌ای تحقیقاتی داشت؛ لذا عده‌ای را به پشتیبانی از پروژه خود دعوت نمود. ادیسون توضیح می‌داد که ما می‌خواهیم یک لامپ بسازیم. این‌ها سؤال کردند: لامپ شما فتیله‌اش چه طوری است؟ چه فرقی با فتیله چراغ‌های گردسوز دارد؟ مثلاً جنسش فرق می‌کند؟ ابریشم است؟ ادیسون گفت: این اصلاً تو پر است، این‌ها رفتند توی فکر که چه طوری یک چیز تو پر یا یک فلز می‌تواند روغن را از مخزن سوخت به محل اشتعال انتقال بدهد. این‌ها نتوانستند مسئله را درک کنند. ادیسون بیشتر موضوع را شکافت و توضیح داد که سوختش هم نامرئی است. توضیح بیشتر ادیسون بر ابهام‌ها افزود. در نهایت وقتی مطرح کرد که اشتعالش هم در محیط خلأ واقع می‌شود به کلی جلسه قفل شد. به هر حال، جلسه را ترک کردند و گفتند ما حرف این آقا را نمی‌فهمیم. حالا ممکن است بحث‌های نو و جدید انقلاب برای عده‌ای که با چراغ گردسوز توسعه‌مأنوس هستند درک نشود. بعضی در محیط توسعه پرورش یافته‌اند و به دنبال همان الگوهای متداول روز دنیا هستند، وقتی شما از یک چیز جدید برایشان صحبت می‌کنید شاید مسئله را درک نکنند. مشاهده آن اختراع در واقع دیگران را در مقابل آن مسئله تسلیم کرد.

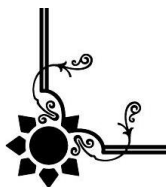
۵/۱/۲. ضرورت حل مسئله الگوی پیشرفت برای جامعه علمی برای تثویز کردن الگوی پیشرفت اسلامی

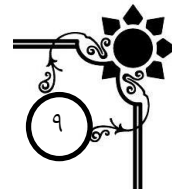
حال در آن مسئله خاص می‌شد. بعضی‌ها هم همکاری کردند و به ادیسون پولی دادند و وی توانمندی‌اش را نشان داد و آن‌ها فهمیدند. ولی مسئله ما ساخت یک تمدن است و مثل ساخت یک چراغ نیست. هم زمان بیشتری می‌برد، هم این‌که شما احتیاج دارید که همه را به کار بگیرید تا این تمدن ساخته بشود؛ لذا حتماً این مسئله را باید حل کنید که جامعه علمی فهمی-ولو اجمالی- از موضوع پیدا بکند. فهم این مسئله در تثویز کردن الگوی پیشرفت اسلامی خیلی مهم است. حالا ما هم داریم عرض می‌کنیم اصلاً اصل انقلاب به دنبال ساخت یک تمدنی است. این‌هایی که «چراغ گردسوزی» فکر می‌کنند، این‌هایی که بر اساس ادبیات توسعه به مسئله الگو نگاه می‌کنند، باید با این‌ها از یک مجرای تفاهم را آغاز کنیم.

۵/۲. وجود ۲۷ موضوع اصلی در جدول موضوعات انتقال نظام برای تبیین ایده تمدن اسلامی به نخبگان

۲۷ موضوع اصلی که اگر محور گفتمان و موضوع بحث قرار بگیرند به «چراغ گردسوز کار»ها می‌توانند مفهوم لامپ را انتقال بدهند در جدول موضوعات انتقال نظام وجود دارد.

الان در داخل انقلاب جمعیت زیادی معتقد به این انقلاب وجود دارند که متخصص هم هستند. پس ما طبیعتاً باید با این نیروهای خودی که طیف وسیعی را در بر می‌گیرند ایده جمهوری اسلامی را به صورت تفصیلی تفاهم کنیم و دیگر نمی‌توانیم بگوییم عیب از این‌هاست. نظریه پرداز - که انقلاب باشد - باید ایده خود را روشن و تبیین نماید و درباره آن بحث کند، بالاخره مردم پای انقلاب ایستادند، نخبگان در





همین انقلاب دارند کار می‌کنند. از این جا من بخش دوم عرایضم را شروع می‌کنم که عیب های خودمان را در انتقال ایده به جامعه جست‌وجو کنیم. روح بحث ما اتفاقاً همین است. منتها نخواستیم از آن جا شروع کنیم.

۵/۲/۱. جدول و ۲۷ موضوع آن همانند اهرم‌هایی برای درک بیشتر جامعه نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

اگر خدای متعال توفیق دهد و ما تا آخر در اردوگاه انقلاب بمانیم - که من این توفیق را از خداوند می‌خواهم - باید به این موضوع توجه داشته باشیم. اما چگونه باید عمل کنیم، که ایده انقلاب برای خودی‌ها جا بیفتد؟ برای کسانی که دلشان می‌سوزد و مؤمن‌اند. ما باید عیب خودمان را ببینیم و همین کار را هم کردیم. خیلی هم کار نداشتیم با اطرافمان که آیا دیگران حواسشان هست یا نیست. اول سعی کردیم عیب را در خودمان برطرف کنیم و خدای متعال عنایت فرمودند (که البته همه‌اش هم عنایت خدای متعال است). به نظر ما این جدول و ۲۷ موضوع آن، اهرم‌هایی‌اند که اگر به آن‌ها پردازیم، یک قدم درک جامعه نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی شفاف‌تر می‌شود. من در ادامه چند تا مثال می‌زنم تا مسئله روشن‌تر شود ولی قبل از آن لازم می‌دانم چند نکته را عرض بکنم:

۶. وجود سه گروه مختلف معتقد به تمدن ساز بودن الگوی پیشرفت اسلامی، و اختلاف آنان در روش انتقال این ایده به جامعه

تا الان بحث روی این بود که کسانی متوجه معنای الگو به عنوان ابزار ساختاری تمدن نیستند که ما عرض کردیم با آن‌ها دچار مشکل می‌شویم، ولی از این جا روی بحث ما با کسانی است که می‌دانند الگوی پیشرفت اسلامی ابزار ساخت تمدن نوین اسلامی است. وقتی ما با این دوستان وارد بحث می‌شویم طبق مطالعه میدانی سه گروه با سه روش می‌خواهند این انتقال را انجام بدهند، یعنی این ایده را به جامعه منتقل کنند:

۶/۱. استفاده از ابزارهای آموزشی توسط گروه اول برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی

گروه اول از ابزارهای آموزشی برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی استفاده می‌کنند.

۶/۱/۱. وجود سه مانع برای استفاده فراگیر از روش آموزشی

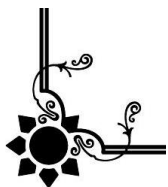
۶/۱/۱/۱. فقدان منابع علمی و فقدان منابع انسانی متبحر در این موضوع، مانعی برای استفاده فراگیر از این روش‌ها

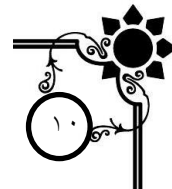
علاوه بر فقدان منابع علمی، فقدان منابع انسانی متبحر در این موضوع، مانعی برای استفاده فراگیر از این روش‌ها ست.

۶/۱/۱/۲. عدم احساس نیاز به الگو مهمترین مانع استفاده از این روش وعدم ایجاد عزم ملی در فهم الگوی پیشرفت از طریق آموزش

از همه این‌ها مهمتر این که جامعه علمی نیازی به الگوی پیشرفت اسلامی احساس نمی‌کند. چون آن را فهم نمی‌کند نیازی هم به آن احساس نمی‌کند و لذا عزم ملی در فهم آن از طریق آموزش به وجود نمی‌آید.

۶/۱/۱/۳. عدم وجود منابع معتبر و مکفی آموزشی پژوهشی برای استفاده از این روش، بعنوان اولین دلیل





ما به سه دلیل با این روش ها مخالفیم؛ دلیل اولمان این است که در این موضوع، منابع پژوهشی و آموزشی مکفی وجود ندارد. بدون منابع معتبر پژوهشی و آموزشی نمی توان به سمت آموزش رفت.

علاوه بر فقدان منابع علمی، فقدان منابع انسانی متبحر در این موضوع، مانعی برای استفاده فراگیر از این روش ها ست. از همه این ها مهمتر این که جامعه علمی نیازی به الگوی پیشرفت اسلامی احساس نمی کند. چون آن را فهم نمی کند نیازی هم به آن احساس نمی کند و لذا عزم ملی در فهم آن از طریق آموزش به وجود نمی آید.

۶/۲. استفاده از شیوه های ترویجی و تبلیغی در فهم ایده محوری انقلاب توسط گروه دوم
گروه دوم از شیوه های ترویجی و تبلیغی استفاده می کنند.

۶/۲/۱. عدم وجود تفاهم الگوی پیشرفت اسلامی در جامعه به روش تبلیغی و ترویجی به طریق اولی بدلیل نبود منابع آموزشی

اگر به ماهیت کار آن ها هم دقت کنید می بینید به طریق اولی با این روش هم نمی توان مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را جا انداخت. شما وقتی فکری را آماده آموزش کردید، می توانید ترویجش کنید، معرفی اش کنید. فرض بفرمایید ما الان در خدمت شما هستیم و در قالب یک مصاحبه می خواهیم ایده تولید شده خودمان را که متون آموزشی اش را هم آماده کرده ایم ترویج کنیم.

۶/۲/۲. عدم ایجاد تفاهم در موضوعات تحولی مانند مساله الگو با برگذاری همایشها به علت عدم تولید محصول قابل ارائه

حالا من سؤال می کنم چه طور بعضی در موضوعات تحولی - یعنی موضوعاتی که منشأ تحول هستند - می روند و سریع همایش می گذارند و کارهای مصاحبه ای می کنند، و فقط همین کار را انجام می دهند! ترویج چه؟ مسئله ای که هنوز در تولیدش کار نکرده اید؟!

۶/۲/۲/۱. مصاحبه و همایش روشی برای طرح ضرورت مساله نه ساخت الگو

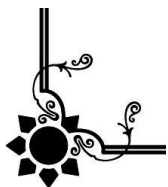
با مصاحبه و این ها ممکن است شما بتوانید یک ضرورت را جا بیندازید ولی نمی توانید به سمت ساخت الگو بروید.

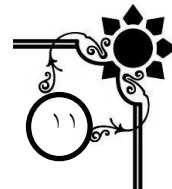
۶/۲/۲/۲. عدم امکان طرح دقیق و عمیق موضوعات تحولی و تبیین آن در همایشهای یک روزه و مصاحبه ها

پس دلیل دیگر مخالفتان این است که نمی توان با همایش و مصاحبه موضوع را به شکل عمیق مطرح کرد. همایش های یک روزه و مصاحبه های چند ساعته ابزار این کار نیست. البته عده ای متوجه شده اند که استفاده از همایش برای تبیین ماهیت موضوعات تحولی کار غلطی است. هندسه همایش ها ممکن است به درد طرح ضرورت موضوع بخورد ولی قطعاً به درد عمیق کردن و تولید یک موضوع نمی خورد.

۶/۲/۲/۳. عدم تعمیق مساله الگو توسط جریانهای دغدغه مند با استفاده از این ساختارهای غلط بعنوان اصلی ترین عامل خطر

پس ما با روش این دو دسته به دلایلی که آمد مخالفیم و با دوستانمان در استفاده از این ابزارها مخالفت صریح می کنیم. الحمدلله دغدغه ها نسبت به این موضوع رشد کرده است؛ این پیروزی خیلی بزرگی است که جمعیت هایی در درون انقلاب متوجه شده اند با توسعه نمی توان به





سمت آرمان‌های انقلاب حرکت کرد. ولی همین جریان‌های دغدغه‌مند اگر از روش‌های نامناسب و ساختارهای نامناسب استفاده کنند خطر بزرگتر عدم تعمیق این موضوع اتفاق می‌افتد و بعدها مخالفان جریان الگوی پیشرفت اسلامی و طرفداران توسعه به ما می‌گویند شما تلاش کردید و نتیجه نداد. هر جا حضور پیدا می‌کنیم می‌گویند بیایید همایشی بگذاریم، مقاله‌ای بنویسید، یادداشتی در فلان نشریه بنویسید. ما به مثابه ماه پرستی حضرت ابراهیم علیه السلام با دوستان همراهی و مماشات می‌کنیم چون باید رحماء بینهم بود، ولی همیشه حرف را با صراحت مطرح می‌کنیم؛ از اول به آن‌ها گفته‌ایم که با این روش‌ها نمی‌شود به نتیجه رسید. اما چه روشی برای انتقال این موضوع به کار بردیم؟

۶/۳. اتخاذ روش ما از جامعه‌شناسی اسلامی برای تحول در یک موضوع و مساوی نبودن این روش با آموزش و ترویج

روش ما متخذ از جامعه‌شناسی اسلامی است. این روش را هم نمی‌خواهم الان توضیح بدهم ولی در یک جمله می‌توان گفت که اگر شما بخواهید راجع به یک موضوع تحول ایجاد کنید جامعه‌شناسی اسلامی چگونگی ایجاد تحول را برای شما تئوریزه می‌کند. که در یک فرصت دیگری راجع به این روش باید توضیح بدهم. ولی الان فرض بگیریم ما آن روش را به کار گرفتیم. حالا من خروجی‌اش را به شما نشان می‌دهم. ببینید! اصلاً آموزش نیست ترویج هم نیست و اتفاقاً یک قدم درک ما را به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی هم نزدیک می‌کند.

۶/۳/۱. رعایت سه اصل برای ایجاد تحول بر مبنای جامعه‌شناسی اسلامی

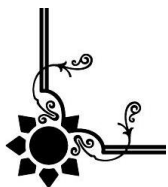
اگر کسی درک از جامعه‌شناسی اسلامی داشت و خواست برود به سمت تحول، سه اصل را به طور اجمالی باید رعایت کند؛ از توضیح تفصیلی می‌گذرم.

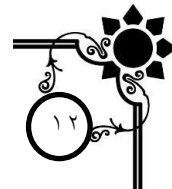
۶/۳/۱/۱. اصل اول، شروع از موضوعی با ضرورت و اولویت غیرقابل انکار برای مخاطب

اولین اصل این است که با گروه هدف و مخاطبتان از جایی شروع کنید که مورد انکارش نباشد. انکار به چه معنا؟ یعنی موضوعی را ورودی و مدخل بحثتان قرار دهید، که ضرورت و اولویتش مورد انکار نباشد.

۶/۳/۱/۱/۱. بیان مثالی شروع بحث از موضوع "پیش‌گیری از جرم" به عنوان یکی از موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی در هنگام بحث با قوه قضائیه و غیرقابل انکار بودن این موضوع برای قوه قضائیه به علت زیادبودن ورودی پرونده‌ها

به عنوان مثال اگر بخواهیم با استفاده از روش جامعه‌شناسی اسلامی با قوه قضائیه و کادر محترم این نهاد در مورد مسئله الگوی پیشرفت اسلامی تفاهم کنیم، بحثمان را از موضوع پیشگیری از جرم شروع می‌کنیم. پیشگیری از جرم یکی از موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی است. الان آن وصف اولی که ما از روش جامعه‌شناسی اسلامی استخراج کردیم مد نظر است. که این یکی از ۲۷ موضوع انتقال است. پیشگیری از جرم مورد انکار قوه قضائیه نیست، یعنی هم ضرورتش و هم اولویتش را قبول دارند. اگر ما به قوه قضائیه بگوییم می‌خواهیم برای پیشگیری از جرم کاری انجام بدهیم نه تنها نمی‌گویند به ما ربطی ندارد بلکه می‌گویند اتفاقاً به ما ربط دارد. اولویتش را هم قبول دارند. چون ورودی پرونده‌ها در قوه قضائیه زیاد است.





۶/۳/۱/۲ اصل دوم، قابلیت ورودی بحث برای ترجمه شدن به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و جا انداختن این مسئله

اصل دوم روش جامعه شناسی اسلامی این است که مطلع و ورودی بحث باید قابلیت ترجمه به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را داشته باشد. ممکن است خیلی از موضوعات از طرف مقابل مورد انکار نباشند، ولی نتوان با آن مسئله پیشرفت الگوی اسلامی را جا انداخت.

۶/۳/۱/۲/۱ تبیین اصل دوم با مثال پیشگیری از جرم به صورت نقد روش های پیشگیری موجود و ریشه یابی پیدایش جرم از دید اسلام و انقلاب

اصل دوم را با مثال پیشگیری از جرم تبیین می‌کنم. عنوان بحث با قوه قضائیه «پیشگیری از جرم» است و می‌خواهید مسئله الگو را با استفاده از این موضوع تبیین کنید. تحلیل‌های مختلف پیشگیری از جرم را مطرح می‌کنید. مثلاً تقسیم‌بندی‌هایی گفته‌اند که پیشگیری وضعی داریم، کیفری، غیر کیفری، پیشگیری اجتماعی و... ضمن این که بر این تعاریف نقد می‌زنیم (که الان نمی‌خواهم این کار را بکنم چون نمی‌خواهم موضوع پیشگیری را باز کنم) براساس تحلیل انقلاب و اسلام پیدایش جرم را ریشه‌یابی می‌کنیم. اسلام درباره پیشگیری چه گفته است؟

۶/۳/۱/۲/۲ تبیین پاسخ اسلام در قالب تئوری «پیشگیری بنیادین» به صورت بیان شکل گیری شخصیت و رفتار و عواطف فرد براساس آموزه های اسلام، به عنوان اساس پیشگیری از جرم نام بردن از نهاد خانواده به عنوان محل ایجاد خدشه های بنیادین به شخصیت

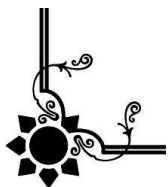
پاسخ اسلام در قالب تئوری «پیشگیری بنیادین» تئوریزه شده است. بر اساس این تئوری اگر در سال‌های شکل گیری شخصیت، عواطف فرد، آموزش‌ها و رفتارهای اولیه‌ای بر اساس آموزش های اسلام شکل بگیرد، این شکل گیری شخصیت بر این اساس، مادر و اساس پیشگیری از جرم است. به عبارت دیگر منشأ اصلی پیدایش جرم خدشه به عواطف و آموزش‌های اولیه و رفتارهاست.

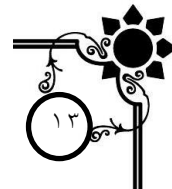
۶/۳/۱/۲/۲/۱ نام بردن از خانواده ی غیر اسلامی به عنوان محل ایجاد خدشه های بنیادین به شخصیت و ایجاد استعداد اجتماعی برای انجام جرم

این خدشه در کجا شکل می‌گیرد؟ جواب اسلام را می‌گوییم: خدشه‌های بنیادین به شخصیت و جایگاه شکل‌گیری صحیح شخصیت در نهاد خانواده است. ما از پیش‌گیری شروع کردیم و به نهاد خانواده رسیدیم. مادر ایجاد جرم، خانواده غیر اسلامی است. اگر یک خانواده تضعیف شد خروجی‌اش چه می‌شود؟ ایجاد استعداد اجتماعی برای انجام جرم. چه چیزی خانواده را تضعیف می‌کند؟

۶/۳/۱/۲/۲/۱/۱ نام بردن از الگوی آموزش جامعه به عنوان یکی از عوامل ضد خانواده به دلیل بالا بردن سن ازدواج و آماده ی زندگی مشترک نکردن افراد و بیان زیر مجموعه توسعه بودن این نظام آموزشی

یکی از این عوامل، الگوی آموزش جامعه است. به نظر ما الگوی آموزش کنونی، ضد خانواده است. به چه بیان؟ به این بیان که فرد مثلاً از سن ۷ سالگی وارد نظام آموزشی می‌شود تا هنگام فارغ‌التحصیلی، بخشی از دوران آموزش وی با سن ازدواجش تلاقی می‌کند و سن ازدواج بالا می‌رود. یعنی دوران آموزشی که تمام شد ده سال از سن ازدواج فرد گذشته است. پس نظام آموزشی خانواده را تضعیف می‌کند؛ این یک عامل





تضعیف‌کننده. نظام آموزشی بخشی از الگوی توسعه است. نظام آموزشی متناسب با Development و توسعه، ضد خانواده است. البته الگوی آموزش (۳) از این حیث هم که افراد را آماده پذیرش زندگی مشترک نمی‌کند خانواده را تضعیف می‌کند.

۶/۳/۱/۲/۲/۱/۲ نام بردن از الگوی مصرف کنونی به عنوان یکی دیگر از عوامل ضد خانواده به دلیل ایجاد تاخیر در ازدواج برای تامین لوازم شروع زندگی طبق این الگوی مصرف و نیز صرف همت پدر و مادر در حین زندگی برای تامین این الگوی مصرف و در نتیجه تنزل نقش پدر و مادر به نقش نان‌آور مذکر و نان‌آور مؤنث و بیان انتقال تربیت کودک به مهدکودک به عنوان کمترین عارضه‌ی این الگوی مصرف

الگوی مصرف نیز نهاد خانواده را تضعیف می‌کند. به چه معنا؟ به این معنا که شما پس از سن آموزشی تا می‌آید لوازم شروع یک زندگی را تأمین کنید (طبق الگوی مصرف روز جامعه) زمانی از شما می‌برد که علت تأخیر در تشکیل نهاد خانواده است؛ البته این الگوی مصرف فقط نقشش در تأخیر شروع زندگی نیست. خود زندگی هم که شروع شد پدر و مادر باید همتشان این باشد که این الگوی مصرف را تأمین کنند. تلاش برای تأمین هزینه‌های این الگوی مصرف، نقش پدر و مادری را به نقش نان‌آور مذکر و نان‌آور مؤنث خانه تنزل می‌دهد. پس الگوی مصرف هم در شروع زندگی خانوادگی اسلامی و هم در کیفیت آن مانع ایجاد می‌کند. کمترین عارضه الگوی مصرف انتقال کودکان و تربیت آن‌ها به مهدکودک است

۶/۳/۱/۲/۲/۱/۳ نام بردن از الگوی تولید مدرن به عنوان سومین عامل ضد خانواده به دلیل نگاه به زن به عنوان نیروی کار و تبدیل شوهر داری و مادری به انتظار فرعی از زن

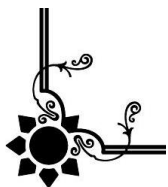
سومین عامل تضعیف‌کننده خانواده الگوی تولید مدرن است. الگوی تولید جامعه نگاهش به زن این است که زن نیروی کار است. نگاه به زن بر اساس اولویت‌های الگوی تولید این طور است! با این وصف انتظار شوهرداری و همچنین مادری انتظاری فرعی است؛

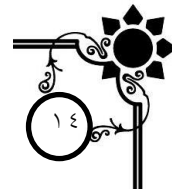
۶/۳/۱/۲/۲/۱/۴ بیان نقش اصلی تر مادر در تربیت فرزند نسبت به پدر و نام بردن از شوهرداری به عنوان کار اختصاصی زن به معنی تبدیل خانه به محل سکینه و فرعی قلمداد شدن این دو در الگوی تولید احتساب‌کننده‌ی زن به عنوان نیروی کار

البته متغیر اصلی تربیت، مادر است ولی پدر هم متغیر است. به هر حال «تربیت» کار پدر و مادر است ولی کار اختصاصی زن شوهرداری است که بتواند برای مردش امنیت ایجاد و او را پایبند به خانه بکند. خانه بشود محل سکینه. یعنی شما از محل کارتان با شوق به خانه بروید و بگویید از سختی‌های روزانه دارم می‌روم به محل امن؛ این مسئله ریشه سعادت است. اگر خانه‌ها محل‌های امن برای بچه‌ها و پدر و مادر باشند جامعه سعادت می‌یابد. وقتی الگوی تولید زن را نیروی کار تعریف کند شوهرداری و مادری و این جور نقش‌ها کار فرعی می‌شود و در نهایت هر سه عامل باعث تضعیف نهاد خانواده می‌شود.

۶/۳/۱/۲/۳ شروع از پیشگیری و رسیدن به ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان اداره جامعه و البته منکر نشدن کار کوتاه مدت در عین لزوم تغییر مبنای الگو

نهاد خانواده که تضعیف شد استعداد اجتماعی برای جرم افزایش می‌یابد. پس ما از پیشگیری شروع کردیم ولی به مسئله ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان اداره جامعه رسیدیم. ورودی و مدخل بحثمان پیشگیری بود، یعنی مورد انکار نبود ولی در گام دوم توانستیم این مسئله را





مبنایی تحلیل کنیم و تولید الگوی پیشرفت اسلامی را به عنوان لازمه پیشگیری مبنایی مطرح نماییم. البته منکر کار کوتاه مدت نیستیم. کار کوتاه مدت هم هر چه می توانیم انجام می دهیم، ولی باید مبنایی الگو را تغییر داد تا بتوان پیشگیری کرد. پس این وصف دوم موضوعات انتقال نظام است.

۶/۳/۱/۲/۳ اصل سوم، قدرت ایجاد مشارکت اجتماعی نخبگان، مدیران و مردم نسبت به موضوع انتخاب شده به معنی توانایی شروع کار با توان کنونی

اصل سوم روش جامعه شناسی اسلامی بر انتخاب موضوعی تأکید دارد که قدرت ایجاد مشارکت اجتماعی نخبگان، مسوولان و مردم نسبت به موضوع انتخاب شده در آن باشد. یعنی همین الان با توان علمی حوزه، دانشگاه، مسوولان و بقیه توان ها بتوان بحث را شروع کرد. پس وصف سومش این است که آن موضوع قابلیت ایجاد مشارکت داشته باشد.

۶/۳/۲ ایجاد عزم ملی نسبت به موضوع الگوی پیشرفت اسلامی بدون استفاده از شیوه های ترویج و آموزش و بدون بکارگیری تشویق و تنبیه با پردازش اجتماعی محتویات جدول

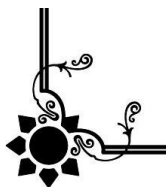
آن چه در جدول هست باید مورد پردازش اجتماعی قرار بگیرد. در صورت پردازش این موضوعات بدون استفاده از شیوه های ترویجی و آموزشی عزم ملی نسبت به موضوع الگوی پیشرفت اسلامی ایجاد می شود. لازم نیست افراد با سیاست های تشویقی و تنبیهی در کارگاه آموزشی شرکت کنند.

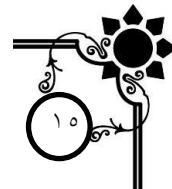
۶/۳/۲/۱ بیان مسئله ی پیشگیری از جرم به عنوان یکی از ۲۷ موضوع انتقال از بی درکی الگوی پیشرفت اسلامی به درک آن و متوجه بودن قوه قضائیه به عواقب حل نکردن این موضوع به عنوان مثالی از نیاز نداشتن به تشویق برای همکاری نهادها با موضوعات غیرقابل انکار

قوه قضائیه متوجه است که اگر مسئله پیشگیری از جرم را حل نکند، چه مشکلاتی پیش می آید. مسئله پیشگیری از جرم یکی از محورهای ۲۷ گانه انتقال است. کدام انتقال؟ انتقال از بی درکی الگوی پیشرفت اسلامی به درک الگوی پیشرفت اسلامی! موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی به فضل الهی برای فهم الگو ظرفیت سازی می کنند. قوه قضائیه در جایگاهی است که نمره نمی خواهد بگیرد، بلکه می خواهد مثلاً در اثر سیاست هایی از میزان پرونده های ارسالی به آن کاسته شود. پس نیاز به سیاست تشویقی ندارد که روی این موضوع بیاید.

۶/۳/۳ نام بردن از بانک سوالات عدالت و پیشرفت به عنوان مقدمه اساسی راه اندازی کرسی های آزاداندیشی

اما موضوع انتقال دانشگاه به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی موضوع دیگری است. بانک سوالات عدالت و پیشرفت موضوع انتقال جریان های دانشجویی است. البته این بانک مقدمه اساسی راه اندازی کرسی های آزاداندیشی است.





۶/۳/۳/۱ بیان نبود فضای مناسب برای شرکت دانشجو در کرسی آزاد اندیشی و نگاه به کرسی های آزاد اندیشی در دانشگاه مانند پیشگیری از جرم در قوه قضائیه

من الان از شما یک سؤال می‌کنم: آیا در ایام انتخابات یا غیرانتخابات وقتی دانشجویی ما می‌خواهد بیاید در کرسی آزاداندیشی (به آن معنی که انقلاب مد نظرش است) شرکت کند، فضای مناسب وجود دارد؟ آزاداندیشی در دانشگاه باید راه بیفتد که راه آن کرسی های آزاد اندیشی است. اگر کرسی‌ها راه بیفتد، دانشجو و استاد ما بدون تشویق در این کرسی ها حضور می یابند. وضعیت این موضوع در دانشگاه مثل وضعیت پیشگیری از جرم در قوه قضائیه است. آزاد اندیشی در دانشگاه ضرورت دارد، اولویت هم دارد؛ غیرقابل انکار است. با توجه به این نیاز چرا کرسی‌های آزاداندیشی جدی گرفته نمی‌شود؟ امام خامنه‌ای می‌گویند من صد بار گفتم ولی راه نینداخته‌اند. چرا؟

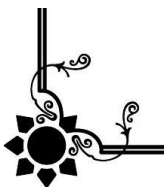
۶/۳/۳/۲ نبودن کرسی آزاد اندیشی طبق میل عده ای و جرات نداشتن بخشی از نیرو ها ی انقلاب برای ایجاد فضای طرح فکر جدید به دلیل تسلط نداشتن خود آنها بر ادبیات و ایده های انقلاب و جبران این ضعف توسط بانک سوالات عدالت و پیشرفت

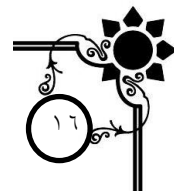
به دلیل این که عده‌ای نمی‌خواهند که این بحث‌ها مطرح شود. می‌خواهم دوباره برگردم عیب خودمان را بگویم؛ عیب نیروهای انقلاب را بگویم. نیروی انقلاب مومن است، ولی ممکن است عیب هم داشته باشد. جمعیتی از نیروهای انقلابی به دلیل این که خودشان به ادبیات و ایده‌های انقلاب مسلط نیستند جرأت نمی‌کنند فضاهایی ایجاد کنند که فکر جدید بیاید و مطرح شود، ریسک فضا را نمی‌پذیرند. چرا؟ چون ضعف در خودشان و در تسلط آن‌ها به ایده و ادبیات انقلاب است؛ حالا ما در بانک سوالات عدالت و پیشرفت چگونگی جبران این ضعف را پیشنهاد داده ایم. این احساس ضعف باعث می‌شود اگر جایی اختیار در دست دوستان باشد فضا را باز نکنند.

۶/۳/۳/۱/۱ دستور باز کردن فضا در زمینه ی علوم انسانی توسط امام خامنه ای به علت تسلط ایشان به ایده و ادبیات انقلاب و نبود ترس در ولی خدا و همین طور پیشنهاد زدن ناوهای آمریکا توسط امام خمینی به خاطر همین حالت غنا و اتکال علی الله و سست ایمان تر بودن زیر مجموعه در این موارد

امام خامنه‌ای که به ایده و ادبیات انقلاب مسلط است و غلبه فکر اسلامی بر فکر مدرنیته را می‌داند با شجاعت می‌گوید این راه را باز کنید. امام راحل عظیم‌الشأن سر قضیه ناوهایی که در ایام جنگ تحمیلی به خلیج فارس آمده بودند در پاسخ به یکی از آقایان که گفته بود با این ناوها چه کنیم؟ گفتند: من بودم می‌زدم. به خاطر این که امام اتکال علی‌الله و حالت غنا دارند؛ نمی‌ترسند. اما نیرویی که می‌خواهد برود این کار را اجرا کند می‌گوید: آقا! آمریکا هست ها! ممکن است ابهت کفر بگیردش. در مسئله کرسی‌های آزاداندیشی و جنگ نرم همین داستان وجود دارد. به نظر من بخش موثری از قضیه این است. وقتی مسئله جنگ نرم و کرسی‌های آزاداندیشی مطرح می‌شود امام خامنه‌ای همین حالت اتکال علی‌الله را دارند. اتکالشان به معارف اسلامی و ذات لایتناهی پروردگار است، برای همین ولی خدا (۴) احساس ترس ندارد، اما وقتی مسئولیت را به زیرمجموعه می‌دهند -که دارای ایمان کمتری است- مثلا می‌گویند: با توسعه که نمی‌توان درافتاد! بنابراین در زمینه علوم انسانی فضا را باز نمی‌کنند.

۶/۳/۳/۲ پیش بینی بانک سوالات عدالت و پیشرفت در جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت به عنوان متولد کننده ی فضای باز





برای رفع این مشکل ما در جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، بانک سوالات عدالت و پیشرفت را پیش بینی کرده ایم. بانک سوالات متولدکننده و مادر این فضای باز است،

۶/۳/۳/۲/۱ بیان مثال آموزش نیروهای مردمی در اردوگاه دوکوهه در زمان جنگ نحمیلی در سه ماه، به علت نبود زمان و امکانات برای توضیح علت استفاده از «بانک سوالات عدالت و پیشرفت» و سه روز آموزش در این بانک برای توانمند شدن فرد در موضوعی خاص و ایجاد جرات راه اندازی کرسی آزاد اندیشی در او

به صورت تمثیلی توضیح می دهیم؛ در ایام جنگ تحمیلی شما سه ماه نیروهای مردمی را در پادگان دوکوهه آموزش می دادید و برای نبرد با دشمن می فرستادید. در دوران جنگ امکان استفاده از دوره های آموزشی درازمدت در آموزشگاه های نظامی وجود نداشت، سه ماه آموزش و سپس حضور در میدان جنگ. در فضای جنگ نرم هم، «بانک سوالات عدالت و پیشرفت» دو کوهه جنگ نرم است. سه روز آموزش در این بانک، فرد را توانمند می کند تا در یک موضوع خاص با سوال انقلاب از غرب آشنا شود. (۵) وقتی توانمند شد جرأت برای راه اندازی کرسی های آزاداندیشی پیدا می کند. در فاز صفر بانک، مثلا سوالات انقلاب از مدرنیته و از توسعه را آماده کرده ایم. هشتاد و یک تقسیم دارد. وقتی بانک سوالات راه اندازی شود یکی از خاصیت های این خواهد بود که نیروهای انقلاب جرئت می کنند کرسی های آزاداندیشی را راه اندازی کنند.

۶/۳/۳/۲ فعالیت عده ای در عرصه جنگ نرم بدون توجه به ساختارها و انجام جنگ چریکی در جنگ نرم توسط آنان در صورت قابلیت انجام جنگ قاعده مند با ۲۷ موضوع داخل جدول

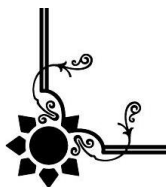
البته الان هم یک جمعیت هایی کاری با ساختارها ندارند و خودشان وارد این عرصه شده اند. ما در جنگ نرم الان جنگ چریکی داریم؛ جنگ منظم نداریم. یکی از ۲۷ موضوعی که در جدول هست همین بانک سوالات است. بانک سوالات باعث می شود شما در جنگ نرم، جنگ منظم قاعده مند و قابلیت طراحی عملیات داشته باشید.

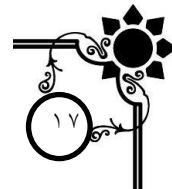
۶/۳/۳/۳ بیان لزوم داشتن زمان بندی در هر کار از جمله برای انتقال جریان دانشجویی و آرمان خواه به علت امکان سست شدن در میان راه و بیان آمادگی راه اندازی قرارگاه موضوعات انتقال نظام از همین امروز

بانک سوالات موضوع انتقال جریان دانشجویی و آرمان خواه است. در هر کار جدیدی که شروع می شود یا برای تکمیل کارهای گذشته، باید زمان بندی برای دست یابی به نتیجه داشت و نمی توان زمان نامحدودی را برای پیگیری برنامه قابل شد چون ممکن است در وسط راه به دلایل مختلف سستی در جمعیتی پیدا شود. با اتکال علی الله و با توسل به حضرت ولی عصر ارواحنا فدا، ما همین امروز حاضریم قرارگاه موضوعات انتقال نظام را راه اندازی کنیم. امکانات و مقدمات و اختیاراتش باشد ما همین امروز حاضریم به فضل الهی کار را راه اندازی کنیم.

۶/۳/۳/۴ احتساب ما در نظام به عنوان جزئی کوچک و طلبه ای ساده و استفاده ی افراد تصمیم ساز نظام از شیوه های آموزشی و ترویجی

مسئله این است که ما الان همه نظام نیستیم. ما یک جزء ناپیدا در مجموعه نظام محسوب می شویم. ما خودمان را جزو قافله می دانیم؛ آرزویمان این است که نظام هم ما را جزو خودش حساب کند. البته الان ما را جزو مردم حساب می کند. بالاخره به عنوان یک طلبه ساده





حساب می‌کند. ما جزو نیروهای نظام محسوب می‌شویم، جزو سیاهی لشکر نظام، ولی آن‌هایی که دارند تصمیم‌سازی می‌کنند همان طور که اوایل عرایض عرض کردم، از شیوه‌های آموزشی و ترویجی استفاده می‌کنند.

۶/۳/۳/۵. بیان ناکارآمدی روش‌های برگزاری همایش و دوره‌های آموزشی و لزوم استفاده از روش جامعه‌شناسی اسلامی برای دوستان دغدغه‌مند توسط ما در هر جلسه‌ی معرفی جدول

ما هر جلسه‌ای بوده رفته ایم و بحث را توضیح داده و جدول را معرفی کرده‌ایم، ولی لوازم راه افتادنش جای دیگر است. ما به بخش‌هایی از نظام پیشنهاد دادیم و گفتیم مقدمات و اختیاراتش باشد مثلاً فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت را شش ماهه راه می‌اندازیم؛ از همین امروز هم شروع می‌کنیم. می‌خواهم بحثمان در تبیین بحث خودمان باشد، ولی متأسفانه می‌گویم دوستان ما در شیوه‌های غربی گیر کرده‌اند و دنبال همین همایش‌های مصطلح یا همین دوره‌های آموزشی‌اند و توجهی به این مسایل ندارند. ما به آن‌ها هم صریح و بدون مدهانه گفته‌ایم؛ امروز هم عرض می‌کنم بدون روش جامعه‌شناسی اسلامی دوستان دغدغه‌مند ما نمی‌توانند نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی تحول ایجاد کنند و این غفلت بزرگی است که در آخرت باید جوابگو باشند.

۶/۳/۳/۶. خوشبینی ما به ادامه‌ی کار و مدد الهی و نشستن کار بر قلوب مومنین با مدد الهی

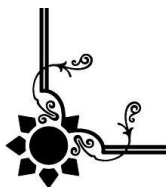
البته من خیلی خوشبین هستم، به فضل الهی خوشبین هستم و این که مدد الهی به مدد بیاید (کما این که تا الان هم آمده است) و کار با مدد الهی بر قلوب مؤمنین بنشیند. ان شاء الله.

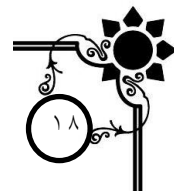
۶/۳/۳/۷. امدادی بودن توان به اینجا رسیدن بحث از سوی خدای متعال

خدای متعال به اندازه همین توان، ما را مؤاخذه می‌کند، البته این توان امداد شده است، اصل توان هم خودش امدادی است. امداد اولیه‌ای هست. از اول تا آخرش خدای متعال امداد کرده که بحث به اینجا رسیده است.

۷- غافل نبودن ما از ارزیابی خودمان و سیزده بار تغییر نقشه راه تا رسیدن به پیش‌نویس دوم و مورد دقت قرار گرفتن استدلال‌های ما توسط شخصیت‌های مختلف در ساختارهای مختلف

ولی مسئله این طور نیست که ما که الان این طرح را مطرح می‌کنیم از ارزیابی خودمان غافل باشیم. ان شاء الله بعد از این هم غافل نباشیم. هر جا در هر جلسه‌ای دوستان اشکالی وارد کردند بلافاصله مورد تأمل قرار دادیم. جالب است بدانید که پیش‌نویس اولیه این جدول سال ۱۳۸۷ تولید شد و الان که به پیش‌نویس دوم نقشه راه رسیده است در واقع پیش‌نویس سیزدهم آن جدول اولیه است. یعنی سیزده بار مجموعه جلسات ما منجر به این شد که زوایای بهتری از طرح تبیین بشود. در این راه، خدای متعال عنایت فرمود و به برکت همین مباحثه با مؤمنین بود. هر جای دیگر هم کسی بگوید من شیوه‌ای دارم که آموزشی نیست یا دلایل ما را در شیوه آموزشی نقد کند مورد توجه قرار می‌دهیم. جلسات زیادی با افراد مختلف داشته‌ایم؛ از نیروهای اجرایی گرفته تا نیروهای علمی محض؛ با شخصیت‌های مختلف در ساختارهای مختلف از مجلس و قوه قضائیه و دولت و دانشگاه و حوزه و ... هر جا رسیده‌ایم استدلال‌ها مورد دقت قرار گرفته است.





۸. مناسب نبودن ادعای محدود شدن توسط ساختار واصل بودن آرمان ها و فرع بودن ساختار هاو در نتیجه لزوم تغییر ساختار ها به نفع آرمان

ها

همیشه ما این سخن را در همه جلسات مطرح کرده ایم که اگر شما می پذیرید با شیوه های موجود نمی توان کاری کرد این، جواب خوبی نیست که بگویید ساختارم دستم را بسته است. مگر ساختار چه محلی از اعراب دارد؟ باید تلاش کنید ساختار را تغییر بدهید. اهداف و آرمان ها برای ما اصل هستند. این را امام خامنه ای فرمود؛ لذا نظام سازی ما امری تدریجی است و ساختار حکومت را اصلاح می کنیم.

۸/۱. بیان مثال جایگزینی ریاستی با نظام پارلمانی در صورت نزدیک تر بودن نظام پارلمانی به آرمان ها

اگر به فرض نظام ریاستی ۲ درجه ما را به آرمان هایمان می رساند و نظام پارلمانی دو و نیم درجه، نظام پارلمانی را جایگزین می کنیم. کلیددار اصلی نظام می گوید ساختارها اولویت ندارند و باید به نفع آرمان ها تغییر کنند.

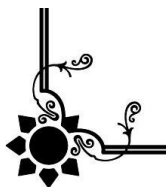
۹. بر دوش نسل جوان بودن عمده ی بحث الگوی پیشرفت در عین تشویق علمای قم و تکفل کلیت حوزه درباره ی این مسئله و به اینجا رساندن انقلاب توسط امام راحل و کمک مراجع و روحانیت

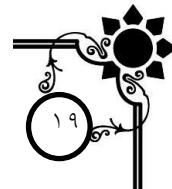
از جمله افرادی که فضا را باز کرده اند و تا همین حد هم توانسته ایم کار را جلو ببریم بعضی از علمایی هستند که در قم خدمتشان می رسیم ولی باید به این موضوع توجه داشت که به نظر من عمده این بحث بر دوش نسل جوان حوزه است، چون آقایان زحمت کشیده اند و انقلاب را تا اینجا رسانده اند، نسل جوان باید آن را پیش ببرد. ما بریده رفتار نمی کنیم و دائم گزارش کار را خدمت مراجع معظم می دهیم. یعنی شخص بنده تا حالا توفیق داشته ام که حداقل به محضر سه مرجع تقلید گزارش بدهم. بزرگواری کردند و با این که ما طلبه حقیری محسوب می شویم در حوزه وقت دادند و ما گزارش بحث را دادیم، تشویق کردند، بعضا کمک هایی به مسئله کردند. ولی آن چه مسئله اصلی است (احساس بنده این است) تا همین جای انقلاب که ما این درک را داریم مدیون امام راحل عظیم الشان است که مراجع و روحانیت هم کمک ایشان کرده اند؛ بنابراین ما این موضوع را بیشتر متوجه نسل جوان حوزه به معنای یک قدم پائین تر از بزرگ های محترم حوزه می دانیم. برای همین روی نسل جوان حوزه بیشتر متمرکز هستیم. هر جا هم مسئله یا مشکلی باشد و باید به محضر مراجع برویم این کار را می کنیم. البته کلیت حوزه متکفل این مسئله است.

۹/۱. شروع درس خارج روی مسائل حکومتی توسط بعضی مراجع و برگشتن عمده ی مشکل به افراد متفکر این موضوع و ادعای آنها درباره ی اجازه ندادن ساختار به آنها

بعضی از مراجع هم درس خارج را روی مسائل حکومتی شروع کرده اند و همین بحث را دارند مطرح می کنند. بیشتر مشکل برمی گردد به آن هایی که متکفل آن موضوع اند و دائم می گویند ساختار اجازه نمی دهد. خدای متعال فضای انقلاب را مساعد کرده و فرصتی است که ما به این مسائل فکر کنیم.

۱۰. آماده شدن فضا برای موضوع الگوی پیشرفت با موضوع بیداری اسلامی و قیام ضد وال استریت از حیث نبودن دیکتاتور ها و معلوم شده ناکارآمدی الگو های غربی و از حیث از دست رفتن مستعمرات آمریکا و در نتیجه فراغت بال بیشتر ایران





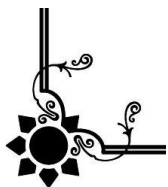
من به عنوان عرض آخرم می‌گویم این موضوع بیداری اسلامی و قیام ضد وال استریت و بحران‌هایی که در غرب به وجود آمده است از دو حیث باز فضا را برای این موضوع آماده کرده است. حیث اول این که با نبود شدن دیکتاتورها و معلوم شدن ناکارآمدی‌ها در بخش سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ناکارآمدی الگوهای غربی تبیین شده است. مسئله دیگرش هم این که چون مستعمرات آمریکا در منطقه از دست رفته است دیگر خیلی نمی‌تواند مثل گذشته ایران را اذیت کند و این یعنی فراغت بال بیشتر برای حل این مسائل. این فراغت بال شکر بیشتری را هم می‌طلبد؛ مجموعه شرایط انقلاب فضای بسیار مناسب‌تری را برای پرداختن به این بحث‌ها برای نیروهای انقلاب آماده کرده است.

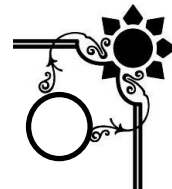
ارائه ی اجمالی بحث الگو به آقای صادق واعظزاده به عنوان منصوب مقام معظم رهبری

ما اجمالی از بحث را به جناب آقای صادق واعظزاده به عنوان منصوب مقام معظم رهبری (مدظله العالی) در این موضوع گزارش داده‌ایم. بهترین جایی که توفیق شد این گزارش را به دستگاه‌های منصوب امام خامنه‌ای بدهیم همین مرکز الگوی پیشرفت اسلامی- ایرانی است که آقای واعظزاده مسئولش هستند .

۱۰/۱. انقلاب، آیه ی خدا در عصر ما و لزوم فداکاری کردن در این راه این آیه و تبدیل سنت استدراج به سنت استبدال در صورت ناشکری و فداکاری نکردن

فقط یک نکته آن هم از باب فرمایش قرآن به نظرم می‌آید که: انقلاب فرصت ایثار و قربانی کردن است، یعنی آدم سعادتمند نیازها و خواسته‌های خودش را یکی یکی در راه آیه انقلاب سر می‌برد، انقلاب آیه‌ای است که خدا در عصر ما گذاشته است. آیات مختلف خدا در زمان‌های گذشته هم بوده ولی آیه اجتماعی خدا در عصر مدرنیته، انقلاب اسلامی است. باید برایش قربانی کرد، فداکاری کرد و طبق سنت خدا اگر کسی برای آن فداکاری نکند طی فرآیندی که از مسیر استدراج می‌گذرد سنت استبدال جاری می‌شود. این ناشکری را اعراب زمان پیغمبر مرتکب شدند و به همین دلیل خدا جمعیت‌های دیگری را جای آنها گذاشت، خداوند استبدال قائل می‌شود و ما این توفیق را از دست می‌دهیم. عده‌ای خیال نکنند که تا آخر ممکن است فرصت خدمت‌گذاری برای انقلاب را داشته باشند. در دستگاه امام حسین (علیه السلام) و اهل بیت (علیهم السلام) همه چیز همین طور است. اگر شکور بودیم نعمت باقی می‌ماند. اگر نبودیم از مسیر استدراج به استبدال می‌رسیم. امیدوارم ما خودمان را راه ببریم که توفیقش نصیب خودمان شود.





پی‌نوشت‌ها:

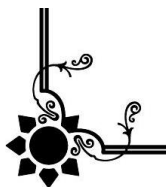
۱- شاخص‌های جهانی توسعه سال ۲۰۰۹ (WDI)-

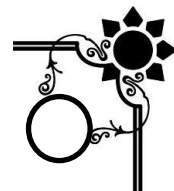
۲- ما حالا باید برای شکستن این طلسم فکر کنیم؛ کدام طلسم؟ این طلسم که کسی تصور کند که پیشرفت کشور باید لزوماً با الگوهای غربی انجام بگیرد. این وضعیت کاملاً خطرناکی برای کشور است. الگوهای غربی با شرایط خودشان، با مبانی ذهنی خودشان، با اصول خودشان شکل پیدا کرده؛ به علاوه ناموفق بوده. بنده به طور قاطع این را می‌گویم: الگوی پیشرفت غربی، یک الگوی ناموفق است. امام خامنه‌ای (۲۵/۲/۱۳۸۶)

۳- این روزها هم بحث تحول در آموزش و پرورش مطرح است و سندی برای تحول ملی در آموزش و پرورش ارائه شده است. جای سؤال دارد که آیا تحول پیشنهاد شده متناسب با الگوی پیشرفت اسلامی است؟ چگونه این تناسب لحاظ شده است؟ که آن بحث دیگری را می‌طلبد ولی این سؤال را خوب است راجع به این سند مطرح کنیم. مگر الگوی آموزشی هر جامعه بخشی از الگوی پیشرفت و توسعه آن جامعه نیست؟ چه طور ما که هنوز از پیشرفت اسلامی درک متمایز از توسعه نداریم توانسته‌ایم سیستم آموزشی متناسبش را طراحی کنیم؟ این سؤال هست، باید بعد به طور مفصل به آن پرداخت.

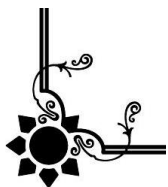
۴- الا ان اولیاء الله لا خوف علیهم و لا هم یحزنون. (سوره مبارکه یونس- آیه شریفه ۶۲)

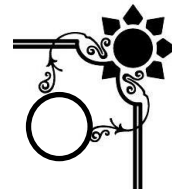
۵- روز اول دیدگاه انقلاب را درباره آن موضوع خاصی که آمده آموزش ببیند برایش جا می‌اندازیم. روز دوم دیدگاه غرب را که موازی این دیدگاه است تبیین می‌کنیم و روز سوم سولاتی که باعث می‌شود دیدگاه غرب بر اساس دیدگاه و ادبیات انقلاب مورد چالش قرار بگیرد را مطرح می‌کنیم؛ کارگاه سه روزه در بانک سولات می‌گذاریم





۱. تبیین وجود موانع در سر راه تئوریزه کردن تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین بعنوان مهمترین مسئله در ادبیات انقلاب اسلامی..... ۱
- ۱/۱. یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی توسط نخبگان به دلیل نو بودن نظام سازی اسلامی ، مانع محوری بر سر راه انقلاب..... ۱
- ۱/۱/۱. بیان دیگری از یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی توسط جامعه علمی حال حاضر کشور علیرغم ماهیت متفاوت این دو الگو..... ۱
- ۱/۱/۲. انحراف مسیر انقلاب از پیشرفت اسلامی به سمت توسعه غربی ؛ خطر احتمالی در صورت تداوم یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی ... ۱
- ۱/۲. لزوم بکارگیری همه بضاعت علمی کشور در حوزه و دانشگاه و سایر نهاد ها برای تولید و عملیاتی شدن الگوی پیشرفت در یک آینده میان مدت یا بلند مدت..... ۱
- ۱/۱/۳. بیان مجدد یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی بعنوان اصلی ترین خطر پیش روی انقلاب..... ۱
- ۱/۱/۴. تبیین معرفی ۸۰۰ شاخص در شش بخش جهان‌نما، جمعیت، محیط‌زیست، اقتصاد، ملت‌ها و بازارها تحت عنوان شاخص های WDI توسط بانک جهانی بعنوان یکی از اسناد بین المللی توسعه غربی..... ۲
- ۱/۱/۴/۱. تبیین تمثیلی میزان زایمان زیر نظر پزشک، ابتلای به ایدز، استفاده از تلفن همراه و استفاده کاربران خانگی از اینترنت بعنوان شاخص های توسعه و بیان این شاخصها به صورت تفصیلی در این گزارش..... ۲
- ۱/۱/۵. انحلال الگوی پیشرفت اسلامی بعنوان ایده اجمالی جمهوری اسلامی در درک تفصیلی توسعه و حرکت به سمت توسعه یافتگی در ذیل نام پیشرفت اسلامی خطر منتج شده از یکسان انگاری دو الگوی نامبرده ۲
- ۱/۱/۵/۱. بیان انحلال الگوی پیشرفت اسلامی در توسعه غربی بعنوان خطر تهدید کننده مجموعه فعالیت‌های کشور در دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی..... ۲
- ۳/۱/۴/۲/۱. جدول گفتمان عدالت و پیشرفت؛ راه جلوگیری از انحراف و خطر یکسان انگاری توسعه غربی و پیشرفت اسلامی..... ۲
- ۱/۳. حساسیت ایدئولوژیک و اعتقادی در مورد مسائل اسلام در حوزه های علمیه و طلبه ها و حساسیت به استناد الگو و طرح های کشور به اسلام و وحی ؛ عامل شروع کننده کار حول مسئله جدول گفتمان عدالت و پیشرفت..... ۳
- ۱/۳/۱. تبیین مجموعه شرایط اجتماعی در پرورش نقشه راه تولید الگو و مجموعه حرکت های انقلاب بعنوان عوامل موثر در تدوین جدول گفتمان عدالت و پیشرفت..... ۳
- ۱/۴. مطرح شدن مسائل موجود در نقشه راه از ناحیه ادبیات انقلاب بعنوان متغیرهای اصلی و ریشه ای در تحولات جامعه اسلامی..... ۳





۲. بازخوانی تجربه های دوران سازندگی و اصلاحات در اداره کشور با الگوهای غربی ؛ راه موثر در تبیین ضرورت ایجاد الگوی پیشرفت اسلامی و فهم مسئله الگو..... ۳

۲/۱. باز خوانی تجربه های سی ساله عملی انقلاب در مضر بودن اداره کشور با الگوی توسعه به جای گذراندن مباحث نظری بعنوان پایه نقشه راه. ۳

۲/۱/۱. بازخوانی تجربه کشور در دوران های سازندگی و اصلاحات به جای رفتن به سمت مباحث نظری در مخالفت با توسعه به علت اطاله بحث و طلبیدن زمان زیاد این نوع مطالعه..... ۳

۲/۱/۱/۱. ارزیابی میزان تحقق و یا عدم تحقق شاخص عدالت بعنوان یکی از شعار های اصلی انقلاب در فعالیت های دوران سازندگی..... ۴

۲/۱/۱/۱/۱. تشدید فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر مستضعفین و بابا شدن اصطلاح «اقشار آسیب پذیر» در دوران سازندگی ؛ ثمره حرکت کردن با الگوهای غربی و تئوریزه شدن عدم تحقق شاخص های انقلاب..... ۴

۲/۱/۱/۱/۲. تجربه دوران سازندگی در اداره کشور با الگوهای غربی ؛ از عوامل موثر در رسیدن به ضرورت الگوی پیشرفت اسلامی..... ۴

۲/۱/۱/۲. تلاش برای تعمیم الگوی توسعه اقتصادی به توسعه سیاسی و دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی بعنوان مبنای فعالیت اصلاح طلبان

۲/۱/۲. مفید دانستن باز خوانی این تجربیات در فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی..... ۴

۳. جدول شماره ۱ گفتمان عدالت و پیشرفت یا جدول موضوعات انتقال نظام راه شکست طلسم یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی و جلوگیری از انحراف به سمت توسعه غربی..... ۵

۳/۱. جدول موضوعات انتقال نظام ؛ راهی برای ایفای نقش بخش های مختلف جامعه در مرحله پیدایش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۳/۱/۱. تولید پیش نویس نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی و معرفی آن به نخبگان ، مسئولان و مردم..... ۵

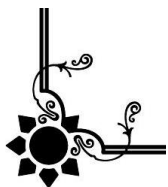
۳/۱/۲. تشبیه فضای جنگ نرم به فضای جنگ نظامی و معرفی حوزه بعنوان واحد اطلاعات و عملیات جنگ نرم و تعریف جدول موضوعات انتقال به مجموعه عملیات پیشنهادی در فضای جنگ نرم..... ۵

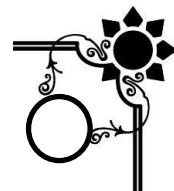
۳/۱/۲/۱. تبیین ضرورت توجه نیروهای انقلاب و نهاد های رفتار مسئله جنگ نرم به نقشه راه علیرغم خدشه های وارده بر نقشه..... ۵

۳/۱/۳. ارتقاء درک نخبگان ، مسئولان و مردم از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی ، اولین اثر نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی..... ۵

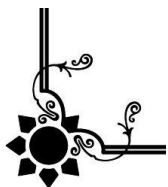
۳/۱/۳/۱. حرکت منطقی تر در تولید نهایی الگو و برنامه ریزی در مراحل تکاملی تر ، ثمره ایجاد این درک صحیح از تفاوت توسعه و پیشرفت..... ۵

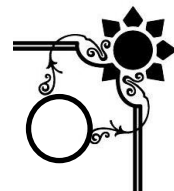
۳/۱/۳/۲. ضرورت ایجاد درک فراگیر نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و عدم به سرانجام رسیدن هیچ طرح و نقشه ای در کشور در صورت نبود این درک..... ۶



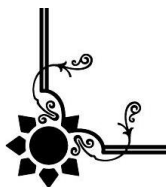


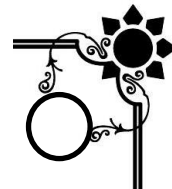
- ۳/۱/۴. عدم درک جامعه علمی کشور از مسیر حرکت خود در تولید ، مادر همه موانع ۶
- ۳/۱/۴/۱. بدست آمدن الگوی توسعه غربی علیرغم تلاش برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی ، نتیجه شکسته نشدن طلسم یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی..... ۶
- ۳/۱/۴/۱/۱. انحراف در تمام فعالیت های حوزه و دانشگاه در قالب همایش و کتاب و ... به سمت توسعه غربی در صورت نداشتن درک صحیح از الگوی پیشرفت اسلامی..... ۶
- ۳/۱/۴/۲. جلوگیری از خطر انحراف تلاشهای حوزه و دانشگاه به سمت توسعه غربی با استفاده از جدول موضوعات انتقال نظام..... ۶
- ۳/۱/۵. شروع کارهایی در نهاد های کشور همچون قوه قضاییه و مجلس و ... بر اساس این جدول و ارتباط با این نهاد ها و آغاز تفاهم با آنها بر روی موضوعات انتقال ۷
۴. دانستن الگوهای توسعه بعنوان موضوعات انتقال به ساخت تمدن مدرن ومدرنیزاسیون توسط برخی دانشگاهیان وحوزیان..... ۷
- ۴/۱. تلقی اشتباه برخی از موضوع توسعه به عنوان افزایش تولید کشور یا تولید یک سری محصولات منحصر یا محدود..... ۷
۵. تعریف الگوی پیشرفت اسلامی بعنوان ابزار ساخت تمدن اسلامی و متقابل ندانستن انقلاب و مدرنیته، و سودمند نبودن صحبت پیرامون الگو و «جدول موضوعات انتقال نظام» برای افراد غیرمعتقد به این تعریف..... ۷
- ۵/۱. ساختن تمدن نوین اسلامی ،ایده محوری انقلاب قبل از ظهور حضرت ولی عصر..... ۷
- ۵/۱/۱. عدم درک برخی از بحثهای نو و جدید انقلاب مانند عدم درک چراغ گردسوزکارها از اختراع ادیسون و ساز و کار آن..... ۸
- ۵/۱/۲. ضرورت حل مسئله الگوی پیشرفت برای جامعه علمی برای تنویریه کردن الگوی پیشرفت اسلامی..... ۸
- ۵/۲. وجود ۲۷ موضوع اصلی در جدول موضوعات انتقال نظام برای تبیین ایده تمدن اسلامی به نخبگان ۸
- ۵/۲/۱. جدول و ۲۷ موضوع آن همانند اهرمهایی برای درک بیشتر جامعه نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی..... ۸
۶. وجود سه گروه مختلف معتقد به تمدن ساز بودن الگوی پیشرفت اسلامی ، و اختلاف آنان در روش انتقال این ایده به جامعه ۹
۶. وجود سه گروه مختلف معتقد به تمدن ساز بودن الگوی پیشرفت اسلامی ، و اختلاف آنان در روش انتقال این ایده به جامعه ۹
- ۶/۱. استفاده از ابزارهای آموزشی توسط گروه اول برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی ۹





- ۶/۱/۱. وجود سه مانع برای استفاده فراگیر از روش آموزشی ۹
- ۶/۱/۱/۱. فقدان منابع علمی و فقدان منابع انسانی متبحر در این موضوع، مانعی برای استفاده فراگیر از این روش‌ها ۹
- ۶/۱/۱/۲. عدم احساس نیاز به الگو مهمترین مانع استفاده از این روش وعدم ایجادعزم ملی در فهم الگوی پیشرفت از طریق آموزش ۹
- ۶/۱/۱/۳. عدم وجود منابع معتبر و مکفی آموزشی پژوهشی برای استفاده از این روش، بعنوان اولین دلیل ۹
- ۶/۲. استفاده از شیوه‌های ترویجی و تبلیغی در فهم ایده محوری انقلاب توسط گروه دوم ۱۰
- ۶/۲/۱. عدم وجود تفاهم الگوی پیشرفت اسلامی در جامعه به روش تبلیغی و ترویجی به طریق اولی بدلیل نبود منابع آموزشی ۱۰
- ۶/۲/۲. عدم ایجاد تفاهم در موضوعات تحولی مانند مساله الگو با برگذاری همایشها به علت عدم تولید محصول قابل ارائه ۱۰
- ۶/۲/۲/۱. مصاحبه و همایش روشی برای طرح ضرورت مساله نه ساخت الگو ۱۰
- ۶/۲/۲/۲. عدم امکان طرح دقیق و عمیق موضوعات تحولی و تبیین آن در همایشهای یک روزه و مصاحبه ها ۱۰
- ۶/۲/۲/۳. عدم تعمیق مساله الگو توسط جریانهای دغدغه مند با استفاده از این ساختارهای غلط بعنوان اصلی ترین عامل خطر ۱۰
- ۶/۳. اتخاذ روش ما از جامعه شناسی اسلامی برای تحول در یک موضوع و مساوی نبودن این روش با آموزش و ترویج ۱۱
- ۶/۳/۱. رعایت سه اصل برای ایجاد تحول بر مبنای جامعه شناسی اسلامی ۱۱
- ۶/۳/۱/۱. اصل اول، شروع از موضوعی با ضرورت و اولویت غیرقابل انکار برای مخاطب ۱۱
- ۶/۳/۱/۱/۱. بیان مثالی شروع بحث از موضوع "پیش گیری از جرم" به عنوان یکی از موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی در هنگام بحث با قوه قضائیه و غیرقابل انکار بودن این موضوع برای قوه قضائیه به علت زیادبودن ورودی پرونده ها ۱۱
- ۶/۳/۱/۲. اصل دوم، قابلیت ورودی بحث برای ترجمه شدن به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی و جا انداختن این مسئله ۱۲
- ۶/۳/۱/۲/۱. تبیین اصل دوم با مثال پیشگیری از جرم به صورت نقد روش های پیشگیری موجود و ریشه یابی پیدایش جرم از دید اسلام و انقلاب ۱۲
- ۶/۳/۱/۲/۲. تبیین پاسخ اسلام در قالب تئوری «پیشگیری بنیادین» به صورت بیان شکل گیری شخصیت و رفتار و عواطف فرد براساس آموزه های اسلام، به عنوان اساس پیشگیری از جرم نام بردن از نهاد خانواده به عنوان محل ایجاد خدشه های بنیادین به شخصیت ۱۲





۶/۳/۱/۲/۲۱ نام بردن از خانواده ی غیر اسلامی به عنوان محل ایجاد خدشه های بنیادین به شخصیت و ایجاد استعداد اجتماعی برای انجام

جرم ۱۲

۶/۳/۱/۲/۲۱/۱ نام بردن از الگوی آموزش جامعه به عنوان یکی از عوامل ضد خانواده به دلیل بالا بردن سن ازدواج و آماده ی زندگی مشترک نکردن

افراد و بیان زیر مجموعه توسعه بودن این نظام آموزشی ۱۲

۶/۳/۱/۲/۲۱/۲ نام بردن از الگوی مصرف کنونی به عنوان یکی دیگر از عوامل ضد خانواده به دلیل ایجاد تاخیر در ازدواج برای تامین لوازم

شروع زندگی طبق این الگوی مصرف و نیز صرف همت پدر و مادر در حین زندگی برای تامین این الگوی مصرف و در نتیجه تنزل نقش پدر و مادر به نقش نان آور مذکر و نان آور مؤنث و بیان انتقال تربیت کودک به مهدکودک به عنوان کمترین عارضه ی این الگوی مصرف..... ۱۳

۶/۳/۱/۲/۲۱/۳ نام بردن از الگوی تولید مدرن به عنوان سومین عامل ضد خانواده به دلیل نگاه به زن به عنوان نیروی کار و تبدیل شوهر

داری و مادری به انتظار فرعی از زن..... ۱۳

۶/۳/۱/۲/۲۱/۴ بیان نقش اصلی تر مادر در تربیت فرزند نسبت به پدر و نام بردن از شوهرداری به عنوان کار اختصاصی زن به معنی تبدیل

خانه به محل سکینه و فرعی قلمداد شدن این دو در الگوی تولید احتساب کننده ی زن به عنوان نیروی کار..... ۱۳

۶/۳/۱/۲/۳ شروع از پیشگیری و رسیدن به ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان اداره جامعه و البته منکر نشدن کار کوتاه مدت در عین لزوم

تغییر مبنایی الگو..... ۱۳

۶/۳/۱/۲/۳ اصل سوم، قدرت ایجاد مشارکت اجتماعی نخبگان، مدیران و مردم نسبت به موضوع انتخاب شده به معنی توانایی شروع کار با توان

کنونی..... ۱۴

۶/۳/۲ ایجاد عزم ملی نسبت به موضوع الگوی پیشرفت اسلامی بدون استفاده از شیوه های ترویج و آموزش و بدون بکارگیری تشویق و تنبیه با

پردازش اجتماعی محتویات جدول..... ۱۴

۶/۳/۲/۱ بیان مسئله ی پیشگیری از جرم به عنوان یکی از ۲۷ موضوع انتقال از بی درکی الگوی پیشرفت اسلامی به درک آن و متوجه بودن

قوه قضائیه به عواقب حل نکردن این موضوع به عنوان مثالی از نیاز نداشتن به تشویق برای همکاری نهادها با موضوعات غیرقابل انکار..... ۱۴

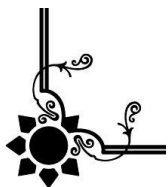
۶/۳/۳ نام بردن از بانک سوالات عدالت و پیشرفت به عنوان مقدمه اساسی راه اندازی کرسی های آزاداندیشی..... ۱۴

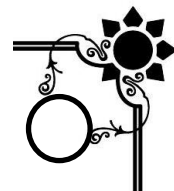
۶/۳/۳/۱ بیان نبود فضای مناسب برای شرکت دانشجو در کرسی آزاد اندیشی و نگاه به کرسی های آزاد اندیشی در دانشگاه مانند پیشگیری از جرم

در قوه قضائیه..... ۱۵

۶/۳/۳/۲ نبودن کرسی آزاد اندیشی طبق میل عده ای و جرات نداشتن بخشی از نیرو های انقلاب برای ایجاد فضای طرح فکر جدید به دلیل

تسلط نداشتن خود آنها بر ادبیات و ایده های انقلاب و جبران این ضعف توسط بانک سوالات عدالت و پیشرفت..... ۱۵





۶/۳/۳/۱/۱. دستور باز کردن فضا در زمینه ی علوم انسانی توسط امام خامنه ای به علت تسلط ایشان به ایده و ادبیات انقلاب و نبود ترس در ولی خدا و همین طور پیشنهاد زدن ناوهای آمریکا توسط امام خمینی به خاطر همین حالت غنا و اتکال علی الله و سست ایمان تر بودن زیر مجموعه در این موارد..... ۱۵

۶/۳/۳/۲. پیش بینی بانک سوالات عدالت و پیشرفت در جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت به عنوان متولد کننده ی فضای باز... ۱۵

۶/۳/۳/۲/۱. بیان مثال آموزش نیروهای مردمی در اردوگاه دوکوهه در زمان جنگ نحمیلی در سه ماه ، به علت نبود زمان و امکانات برای توضیح علت استفاده از «بانک سوالات عدالت و پیشرفت» و سه روز آموزش در این بانک برای توانمند شدن فرد در موضوعی خاص و ایجاد جرات راه اندازی کرسی آزاد اندیشی در او..... ۱۶

۶/۳/۳/۲. فعالیت عده ای در عرصه جنگ نرم بدون توجه به ساختارها و انجام جنگ چریکی در جنگ نرم توسط آنان در صورت قابلیت انجام جنگ قاعده مند با ۲۷ موضوع داخل جدول..... ۱۶

۶/۳/۳/۳. بیان لزوم داشتن زمان بندی در هر کار از جمله برای انتقال جریان دانشجویی و آرمان خواه به علت امکان سست شدن در میان راه و بیان آمادگی راه اندازی قرارگاه موضوعات انتقال نظام از همین امروز..... ۱۶

۶/۳/۳/۴. احتساب ما در نظام به عنوان جزئی کوچک و طلبه ای ساده و استفاده ی افراد تصمیم ساز نظام از شیوه های آموزشی و ترویجی... ۱۶

۶/۳/۳/۵. بیان ناکارآمدی روش های برگزاری همایش و دوره های آموزشی و لزوم استفاده از روش جامعه شناسی اسلامی برای دوستان دغدغه مند توسط ما در هر جلسه ی معرفی جدول..... ۱۷

۶/۳/۳/۶. خوشبینی ما به ادامه ی کار و مدد الهی و نشستن کار بر قلوب مومنین با مدد الهی..... ۱۷

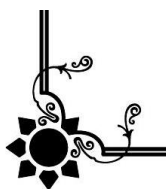
۶/۳/۳/۷. امدادی بودن توان به اینجا رسیدن بحث از سوی خدای متعال..... ۱۷

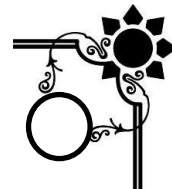
۷. غافل نبودن ما از ارزیابی خودمان و سیزده بار تغییر نقشه راه تا رسیدن به پیش نویس دوم و مورد دقت قرار گرفتن استدلال های ما توسط شخصیت های مختلف در ساختار های مختلف..... ۱۷

۸. مناسب نبودن ادعای محدود شدن توسط ساختار واصل بودن آرمان ها و فرع بودن ساختار ها و در نتیجه لزوم تغییر ساختار ها به نفع آرمان ها ۱۸

۸/۱. بیان مثال جایگزینی ریاستی با نظام پارلمانی در صورت نزدیک تر بودن نظام پارلمانی به آرمان ها..... ۱۸

۹. بر دوش نسل جوان بودن عمده ی بحث الگوی پیشرفت در عین تشویق علمای قم و تکفل کلیت حوزه درباره ی این مسئله و به اینجا رساندن انقلاب توسط امام راحل و کمک مراجع و روحانیت..... ۱۸





۹/۱. شروع درس خارج روی مسائل حکومتی توسط بعضی مراجع و برگشتن عمده ی مشکل به افراد متفکر این موضوع و ادعای آنها درباره ی

اجازه ندادن ساختار به آنها..... ۱۸

۱۰.. آماده شدن فضا برای موضوع الگوی پیشرفت با موضوع بیداری اسلامی و قیام ضد وال استریت از حیث نابود شدن دیکتاتور ها و معلوم

شده ناکارآمدی الگوهای غربی و از حیث از دست رفتن مستعمرات آمریکا و در نتیجه فراغت بال بیشتر ایران..... ۱۸

۱۰/۱. انقلاب، آیه ی خدا در عصر ما و لزوم فداکاری کردن در این راه این آیه و تبدیل سنت استدراج به سنت استبدال در صورت ناشکری و

فداکاری نکردن..... ۱۹

