

سروصل درس «سبک زندگی اسلامی-ایرانی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

سبک زندگی شامل مجموعه رفتارها و الگوهای کشن هر فرد که معمولی به ابعاد هنجاری و معنایی زندگی اجتماعی است اطلاق می شود و نشان دهنده کم و کیف نظام باورها و کنش های فرد است. به عبارتی سبک زندگی بر ماهیت و محتوای خاص تعاملات و کنش های اشخاص در هر جامعه دلالت دارد و میین اغراض، نیات، معانی و تفاسیر فرد در جریان عمل روزمره و زندگی روزانه است. سبک زندگی، پایه و اساس فهم رفتارهای موجود و تحولات پیش رو در این حوزه تلقی می شود و نشان می دهد که در بطن ارزش های موجود در خود نظام فرهنگی چه می گذرد. در واقع با به کار گیری مفهوم سبک زندگی و تعمق در آن می توان از هنجارهای پنهان در اذهان، باورها و رفتارهای مردم یک جامعه، سر در آورد و از جهت گیری ها و الگوهای موجود یا در حال شکل گیری، تفسیر واقع بینانه ای ارایه کرد.

سبک زندگی ایرانی-اسلامی برگرفته از حیات طبیه اسلامی و مبتنی بر توجه به تولید و آسایش همراه با احسان به دیگران است. این سبک از روش های زندگی که باستی از طریق نظام تعلیم و تربیت در دانش آموزان نهاده شده، مستلزم آن است که در صورت گسترش و برای تمامی دانشجویان آموزش داده شود. دانشجویان رشته تحصیلی امور تربیتی به لحاظ آن که در شکل گیری نظام تربیتی دانش آموزان نقش اساسی تری دارند، در زمینه یاد گیری این نوع از سبک زندگی، باستی تلاش بیشتری کنند و در توسعه آن اهتمام بورزند. این واحد درسی در نظر دارد ضمن آشنایی دانشجویان با اصول و مبانی سبک زندگی اسلامی-ایرانی، روش های آموزش و توسعه آن را نیز آموخته و با مهارت و شایستگی، آن را گسترش دهند.

مشخصات درس	نوع درس: نظری
تعداد واحد: ۲	تعداد واحد: ۲
تعداد ساعت: ۳۲	تعداد ساعت: ۳۲
شایستگی کلیدی: موضوعی	پیش نیاز: -
استاد متخصص برای	استاد متخصص برای
تدوین: مشاوره، روانشناسی	تدوین: مشاوره، روانشناسی
دينی، جامعه شناسی	دينی، جامعه شناسی

۲. فرصت های یاد گیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: کلیات و چیستی شناسی

- مفهوم سبک زندگی
- الگوهای مختلف سبک زندگی
- فرنگ و سبک زندگی
- ویژگی های سبک زندگی اسلامی-ایرانی



- ارزش‌های مورد توجه اسلام برای شکل‌گیری سبک زندگی

فعالیت یاد‌گیری:

۱- مطالعه مطالب فصل از منابع معرفی شده

۲- مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های طرح شده از سوی مدرس

فعالیت عملکردی:

- ترسیم نکشه مفهومی سبک زندگی اسلامی-ایرانی

فصل دوم: ارزیابی نظریه‌ها و دیدگاه‌ها نسبت به سبک زندگی

- سبک زندگی در آثار اندیشمندان غربی

- تورستون و بلن

■ فراغت خودنمایانه

■ مصرف تظاهری

■ طبقه تن آسا

■ پدیده مد

■ تجمل‌گرایی زنان

■ نحوه انتقال سبک زندگی

- جورج زیمل و سبک زندگی

- فرایند انتخاب سبک زندگی

- روابط سبک زندگی، مصرف، دین و سبک زندگی در اندیشه زیمل

سماکنس و بر

آلفرد آدلر

پیر بوردیو

آنونی گیدنز

- مقایسه نظریه‌های نظریه‌پردازان غربی

- آثار مربوط به حوزه سبک زندگی اسلامی-ایرانی

■ سبک زندگی ایرانیان

■ سبک زندگی اسلامی

■ تلفیق سبک‌های زندگی اسلامی و ایرانی

فعالیت یاد‌گیری:

۱- مطالعه مطالب از منابع معرفی شده



- ۲- مشارکت در بحث های کلاسی و پاسخ به پرسش های طرح شده از سوی مدرس
- ۳- مطالعه نظریه پردازان سبک زندگی و بیان تفاوت و شباهت های نظریه های آنها

فعالیت عملکردی:

- ۱- با مراجعته به منابع اطلاعاتی، نمونه هایی از سبک زندگی غربی که با سبک زندگی اسلامی - ایرانی در تعارض است را به صورت گزارش به کلاس ارائه نماید.
- ۲- نمونه های موفق سبک زندگی اسلامی - ایرانی را یافته و به کلاس گزارش نماید.

فصل سوم: اصول و عناصر سبک زندگی اسلامی - ایرانی

- اصول توحید و وحدت
- اصل هماهنگی با فطرت و طبیعت
 - رعایت حق خدا
 - رعایت اعتدال و میانه روی
 - حفظ عزت
- سبک زندگی و اسلام
- بررسی دیدگاه های اسلامی درباره سبک زندگی
- نظریه های جامعه شناسان
 - عناصر وحدت و تمایز در سبک زندگی
 - عناصر زیبایی شناختی در سبک زندگی
 - عادت یا روزمرگی شدن سبک زندگی
 - متزلت اجتماعی در سبک زندگی
 - امکان انتخاب در سبک زندگی

فعالیت یادگیری:

- ۱- مطالعه مطالب از منابع معرفی شده
- ۲- مشارکت در بحث های کلاسی و پاسخ به پرسش های طرح شده از سوی مدرس
- ۳- مقایسه دیدگاه های مختلف نظریه پردازان اسلامی در باره سبک زندگی اسلامی - ایرانی

فعالیت عملکردی:

- ۱- تحلیل و مقایسه سبک زندگی اسلامی - ایرانی در چندین مورد و ارایه گزارش آن در کلاس درس

فصل چهارم: شاخص های سبک زندگی در اسلام و غرب

- شاخص های سبک زندگی



- شاخص های سبک زندگی اسلامی- ایرانی

- مدیریت بدن
- شاخص سلامت
- شاخص زیست و آرایش
- شاخص پوشاش
- مدیریت مصارف زندگی
- مدیریت مصرف در بخش وسایل نقلیه
- شاخص رابطه زناشویی (زن در قبال مرد)
- شاخص رابطه زناشویی (مرد در قبال زن)
- مدیریت ارتباطات اجتماعی

فعالیت یادگیری:

- ۱- مطالعه مطالب از منابع معرفی شده
- ۲- مشارکت در بحث های کلاسی و پاسخ به پرسش های طرح شده از سوی مدرس

فعالیت عملکردی:

- ۱- مطالعه چندین مقاله و تهیه فهرستی از شاخص های سبک زندگی و سبک زندگی اسلامی- ایرانی

فصل پنجم: آسیب‌شناسی و موائع سبک زندگی اسلامی- ایرانی

- موائع موجود در راه شکل گیری سبک زندگی اسلامی- ایرانی
- ناآگاهی از مبانی
- عدم تطابق ساخت فرهنگی- اجتماعی جامعه

فعالیت یادگیری:

- ۱- مطالعه مطالب از منابع معرفی شده
- ۲- مشارکت در بحث های کلاسی و پاسخ به پرسش های طرح شده از سوی مدرس

فعالیت عملکردی:

- ۱- مراجعته به مقالات متعدد و آسیب‌شناسی عدم توسعه سبک زندگی اسلامی- ایرانی و ارائه گزارش به کلاس درس
- ۲- مصاحبه با تنی چند از صاحبنظران درباره عدم توسعه سبک زندگی اسلامی- ایرانی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری



تدارک دیدن فرصت های یادگیری مستقیم در داخل محیط آموزشی نیازمند استفاده از شیوه ارایه مستقیم مباحث نظری به همراه مشارکت دانشجویان و تحلیل پاسخ های مربوط به پرسش های مطرح شده است. برقراری ارتباط میان آموخته های کلاسی و الزامات محیط آموزشی، بهره گیری از فرسته های یادگیری خارج از محیط آموزشی، برقراری پیوند میان نظر و عمل در محیط آموزشی و فراهم نمودن مشارکت گروهی دانشجویان در انجام فعالیت های عملکردی توسط مدرس از راهبردهای تدریس این درس می باشد که منجر به در کم عمق تر مطالب و بکار گیری دانش نظری توسعه داشتگو معلمان در موقعیت های واقعی خواهد شد.

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:

- اولیایی، منصوره. (۱۳۹۶). پیش درآمدی بر سبک زندگی اسلامی-ایرانی. قم: دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم، شریفی، احمد حسین. (۱۳۹۲). سبک زندگی اسلامی-ایرانی. تهران: آفتاب توسعه.
- اندیشکده برهان. (۱۳۹۷). جالش سبک زندگی اسلامی-ایرانی. تهران: دیدمان.

منابع فرعی:

- حق شناس، سید مهدی. (۱۳۹۳). راهبردهای سبک زندگی اسلامی-ایرانی. قم: چاف.
- آفاریقی، احمدعلی؛ رضایی، مصطفی. (۱۳۹۵). سبک زندگی اسلامی-ایرانی. تهران: آرزوی دیدار

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری (باز پاسخ، بسته پاسخ، چند گزینه ای و یا ترکیبی) به میزان ۱۰ نمره

ارزشیابی فرآیند: عملکرد داشتگو در فعالیت های یادگیری پیش بینی شده کلاسی ۲ نمره

ارزشیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف (فعالیت) عملکردی ۸ نمره

ارزشیابی از یادگیرنده براساس تکالیف یادگیری در طول نیمسال، تکالیف عملکردی و آزمون پایان نیمسال انجام می شود. مبنای

ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک ها و سطوح پیامدهای یادگیری تعیین شده است.

