

اداره کل آموزش و پرورش آذربایجان غربی

معاونت آموزش متوسطه

اداره تکنولوژی و گروههای آموزشی متوسطه

گروه راهبران سنجش استان:

اسماعیل رحیم زاده - فرحناز مختاری



سه گام ارزشیابی سنجش آغازین

(نمونه ای از ادبیات فارسی)

اهداف و مقاصد: (بر اساس راهنمای برنامه درسی، راهنمای معلم)

دانش آموزان بتوانند شعر را بخواند و مفهوم آن را درک کند.
بعضی از ابیات آن را حفظ کند و آرایه های آن را تشخیص دهد.

معیارهای موفقیت: (بر اساس مقاصد یادگیری):

- ۱- دانش آموز بتواند در مورد شاعر شعر توضیح بدهد.
- ۲- دانش آموز بتواند بعضی از ابیات آن را حفظ کند.
- ۳- دانش آموز بتواند سوالات معلم در باره درس توضیح دهید.
- ۴- دانش آموز بتواند ردیف و قافیه و آرایه های شعر را بازگو کند.

کجا هستیم؟

گام دوم

وضعیت غیر قابل قبول	وضعیت نیازمند به پشتیبانی بیشتر	وضعیت رضایت	فعالیت‌های سنجشی	تکنیک‌ها/ابزارها	آن چه را که باید بسنجیم (پیش‌آموزخته‌های قبلی مرتبط)	وضعیت و شرایط
اطلاعات خوب از درس نداشته باشد.	آشنایی نسبی با سوالات طرح شده	دانش آموز همه سوالات را پاسخ دهد	۱- درباره‌ی زندگی نامه شاعر سوال می‌کنیم ۲- معنی برخی از واژه‌های شعر را می‌پرسیم. ۳- می‌خواهیم درباره‌ی مفهوم شعر و متناسب با آن شاهد شعری بیاورد.	طرح سوال از انواع شعر کلاسیک	آشنایی: ۱- تلفظ صحیح کلمات ۲- علایم سجاوندی ۳- لحن جمله ۴- ایستگاههای درون متنی	دانش‌ها نگرش‌ها ومهارت‌های (ترجیحا به صورت تلفیقی)
پاسخ اشتباه اکثر گروه‌ها	یادگیری نسبی برخی از افراد گروه	پاسخ صحیح همه‌ی گروه‌ها	تقسیم شعر به گروه‌ها جهت ترکیب، یافتن آرایه‌ها و ردیف و قافیه آن	توضیح روش پیدا کردن ردیف و قافیه و چگونگی ترکیب و یافتن آرایه‌ها	احتمال اشتباه دانش آموز در شناخت برخی از ویژگی‌های شعر	تشخیص و اصلاح برداشتهای نادرست احتمالی (سنجش آغازین)

چگونه می خواهیم برویم؟

گام سوم

وضعیت رضایت بخش

وضعیت رضایت به پشتیبانی

شروع درس جدید

ارائه تکالیف طبقه بندی شده کار در گروه کوچک، تکلیف افتراقی، باز تدریس همسال، باز خورد جلو برنده، پرسش آفرینی و پرسشگری و آزمون های تمرینی تکوینی

وضعیت غیر قابل قبول

تدریس مجدد، بازیابی، طراحی تکلیف ترمیمی کار در گروه کوچک