

به نام خدا		ماده درسی: مطالعات اجتماعی		پایه: نهم		عنوان درس:حرکات زمین		استان آذربایجان شرقی /ناحیه ۳	
تهیه کننده: زکیه نجاری		مدرسه :شاهد مهدیه		مدت: ۵۰ دقیقه		طراحی آموزشی براساس برنامه درس ملی			
اقدامات قبل از تدریس	راهبرد موضوعی اصلی: مکان- فضا								
	هدف کلی : آشنایی دانش آموزان با حرکات زمین در فضا و نایج آن								
	اهداف آموزشی: آشنایی دانش آموزان با حرکات وضعی- حرکت انتقالی- نتایج این حرکات بر زمین								
	حیطه ها و اهداف		انتظارات از دانش آموزان در این درس						
			عرصه ها						
			خدا	خود	دیگران	طبیعت			
	تعقل		- با توجه به نقشه زمانی بگوید اگر کسی از تهران به پاریس سفر کند چگونه زمان خود را تنظیم نماید به توکیو چطور. - ساعت واقعی را با ساعت رسمی مقایسه نماید.						
	ایمان		- به وجود برهان نظم در آفریده های خداوند توجه کند . - نسبت به تغییر فصول و مردمی که در سایر نقاط جهان زندگی می کنندعلاقه مند شده و مطالعات جنبی داشته باشد.						
	علم		- حرکت وضعی را تعریف کرده و نتایج آن را نام ببرد. - حرکت انتقالی را تعریف کرده و نتایج آن را نام ببرد.						
	عمل		- چند شهر روی کره جغرافیا انتخاب و زمانی که نصف النهار مبدا در ظهر می باشد ساعت در هر یک را بیان نماید. - فعالیت ۷ صفحه ۱۳ را انجام دهد.						
اخلاق		- با قدرت خداوند در آفرینش زمین و نظم دهی به آن بیشتر آشنا شود. - نسبت به فواید هر یک از پدیده های جهان هستی توجه نشان دهد.مانند کج بودن محور چرخش زمین							
روش تدریس		(فن آوری اطلاعات و ارتباطات) پیش سازمان دهنده		مدل و گروه بندی		دانش آموزان را در ۸ گروه ۴ نفری در مدل دلخواه سازمان دهی می کنیم			
رسانه های کمک آموزشی		محتوای الکترونیکی- انیمیشن های حرکات زمین- عکس و اسلاید							
ایجاد ارتباط و انگیزه سازی		ابتدا انیمیشنی از حرکات زمین را پخش می کنیم							
زمان									
۵									

اجرای تدریس	ارزشیابی تشخیصی	- آیا سیاره زمین حرکت می کند. - نوع حرکات آن را توضیح دهید. - آیا همه جای جهان در فصل پاییز قرار دارند. - آیا فکر می کنید در همه جای جهان الان ساعت کشور ما را نشان می دهد.	۵
	فعالیت های معلم و دانش آموز	۱. برهم زدن تعادل: ارائه یک موقعیت اسرار آمیز، ابهام دار، مهیج و غیر معمول ... با پخش کردن انیمیشن های حرکات زمین آنها را در موقعیت جدید قرار می دهیم همچنین در خلال آن نقاط مختلف از کره زمین را نشان داده و پرسش می شود در این نقطه ساعت چند است. ۲- پرسشگری: تمرکز دانش آموزان روی موقعیت ارائه شده دانش آموزان در مورد چگونگی فهمیدن ساعت در سایر نقاط جهان سوال می پرسند و معلم با توجه به حرکات وضعی زمین به سوالات پاسخ داده و به طور غیر مستقیم آنها را در رسیدن به جواب راهنمایی می کند. ۳. فرضیه سازی: ارائه راه حل هایی برای پرسش های مطرح شده توسط دانش آموزان؛ بیان ساعات کشورهای مختلف با توجه به نصف النهار مبدا ۴. فرضیه سازی دانش آموزان در مورد اینکه حرکات وضعی چه نتایجی به دنبال دارد و حرکات انتقالی چه نتایجی را خواهد داشت. ۵. تحلیل: توضیح دانش آموزان پیرامون مسئله به دانش آموزان فرصتی داده می شود تا تبادل نظر کرده و همراه با اسلاید های پخش ده هر گروه به توضیح مطالب می پردازد.	۲۰
	ارزشیابی تکوینی	- حرکت وضعی زمین را تعریف کنید. - حرکت وضعی چه نتایجی در پی دارد. - حرکت انتقالی زمین را تعریف کنید. - حرکت انتقالی چه نتایجی را در پی دارد.	۷
	ارزشیابی پایانی	- ساعت واقعی را با ساعت رسمی مقایسه نمایید؟ - حرکت ظاهری خورشید در آسمان را شرح دهید؟ - مایل بودن محور چرخش زمین چه نتایجی را در پی دارد؟ - اعتدالین و انقلابین را با رسم شکل تشریح کنید؟	۸
	تعیین تکلیف	تمرین و مرور درس برای جلسه آینده- انجام فعالیت های کتاب- ساخت ماکت اعتدالین و انقلابین	۵