

طرح درس روزانه درس انسان محیط زیست

مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۱	موضوع درس: فصل ۴	تاریخ اجرا: ۹۶/۹/۲۰	مدت اجرا: ۹۰ دقیقه
	مجری: زهرا زاهدی گل	کلاس: یازدهم تجربی	تعداد فراگیران: ۳۰ نفر	مکان: دبیرستان نمونه عیشاه صابری

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	شکل های مختلف انرژی را بشناسد و نحوه استفاده از آن را بدرستی درک کند . با پیامدهای مصرف نادرست انرژی آشنا شود. با اثرات نامطلوب مصرف بی رویه انرژی را در طبیعت آشنا شود.

اهداف مرحله‌ای	<p>-نیاز به مصرف انرژی را بشناسد.</p> <p>-با سوختهای فسیلی و جنبه های مصرفی آن آشنا شود .</p> <p>-با انواع آلاینده ها آشنا شود .</p> <p>-بانحوه تخریب طبیعت توسط باران اسیدی آشنا شود.</p> <p>-واورنگی هوایی واثر آن برسلامتی افراد را آگاهی یابد.</p>
----------------	--

اهداف رفتاری آموزشی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
			عصره ارتباط با				
			عناصر	خود	خدا	خلق	خلقت
	به عظمت و قدرت خدای باری تعالی در آفرینش نظام هستی پی ببرد	خدا		*			
	در طبیعت منابع بی انتهای و محدود انرژی را بشناسد .			*			
	نحوه مصرف درست انرژی را بشناسد .			*			
	از پیامدهای مصرف بی رویه انرژی در طبیعت آگاهی یابد.			*			
	با مفاهیم مهمی چون باران اسیدی و واورنگی هوایی آشنا شود .			*			
	دانش آموزان با مقایسه انواع سوختهای تجدیدپذیر و تجدید ناپذیر در شیوه مصرف آنها نتیجه گیری کند.			*			
	فراگیران با ترسیم نمودار ساده ای بتوانند انواع سوختها و مکانسیم طبقه بندی آن هارا شرح دهد.			*			
	دانش آموزان با رعایت سکوت فیلم آموزشی " تصاویر ماهواره ای آلودگی هوا "را مشاهده کنند ونظرات خود رایبان کنند.			*			
	فراگیران بعد از پایان نمایش فیلم یافته ها ونتجه گیری های خودرا گزارش نمایند.			*			
	فراگیران در مورد تاثیر آلوده کننده های زیستی بر طبیعت مطالبی را به صورت گروهی تهیه نمایند .			*			
	دانش آموز با علاقه در کارهاتی گروهی مشارکت کند و نظر خود رایبان وسکوت را رعایت نماید .			*			

<p>رئوس مطالب</p>	<p>۱-چند خبر زیست محیطی ۲-انرژی نیازی پایان ناپذیر ۳-چه اتفاقاتی در حال رخ دادن است؟</p>
<p>مواد و رسانه‌های آموزشی</p>	<p>کتاب درسی انسان و محیط زیست - تخته وایت برد - مایک - اسلاید های آموزشی - تخته هوشمند- پروژکتور - PDF کتاب درسی - حالت ضبط شده فیلم از سایت آپارات -</p>
<p>پیش بینی رفتار ورودی</p>	<p>۱- فراگیران بتوانند سوخت های مصرفی اطراف محل زندگی خود را بشناسد و معرفی کنند . ۲- دانش آموزان بتوانند تفاوت انرژی های تجدیدپذیر و تجدید ناپذیر را شرح دهند. ۳- فراگیران بتوانند دنیای بدون انرژی را در ذهن ترسیم کنند. ۴- فراگیران بتوانند انواع آلودگی در محیط زندگی خود را جنبه های مثبت و منفی استفاده از انرژی را شرح دهند.</p>
<p>ایجاد ارتباط اولیه</p>	<p>۱- سلام و احوال پرسی و بیان کردن مطالبی که متناسب با مناسبت های آن روز باشد. ۲- توجه به وضعیت ظاهری کلاس و وضع جسمی و روحی دانش آموزان ۳- حضور و غیاب و بررسی تکالیف جلسه قبل و دادن نمره گزارش کار جلسه قبل به دانش آموزان و تشویق تعدادی از آنها</p>
<p>گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی</p>	<p>گروه بندی دانش آموزان در شش گروه پنج نفره (گروه هاناهمگن در گروه و همگن با گروه‌های دیگر) صورت می‌گیرد . مدل کلاس گروهی بوده و در صورت امکان فضای آموزشی به صورت لاطبق طرح زیر قرار میگیرند .</p> 
<p>زمان: ۵ دقیقه</p>	

۱- با نشان دادن تصویر زیر نظر دانش آموزان را در باره منابع محدود و نامحدود انرژی را پرسیده و بازخورد لازم داده می شود .



۲- انواع شکل‌های مصرف انرژی الکتریکی را در ابعاد متفاوت زیر را شرح دهند.

۳- نظر خود را در رابطه با نمودار زیر آزادانه بگویند .



۴- نظر خود را راجع به واورونگی هواو تابلوی شکل زیر توضیح دهد .



روش ایجاد و
تداوم انگیزه

زمان: متناوب

زمان: هفت دقیقه

از منابع انرژی چه میدانید؟
به نظر شما ایران از لحاظ مصرف انرژی در چه جایگاهی ایستاده است؟
چرا بر مصرف درست از منابع انرژی در ایران تاکید می شود؟

ارزشیابی
آغازین

روش اصلی: توضیحی - نمایشی
روش فرعی: مشارکتی و بحث گروهی

روش‌های
تدریس

معلم، فراگیران و محیط و رسانه
 1- آماده بودن معلم (مطالعه، داشتن طرح درس،)
 2- آماده کردن ذهنی فراگیران با عنوان آیه 71 و 72 سوره واقعه :
 3- آماده کردن ذهنی فراگیران با عنوان :
 -انرژی چیست؟
 چرا در مصرف انرژی محدودیت داریم ؟
 نمونه هایی از مصارف بی رویه انرژی که در محیط پیرامون خود دیده اندرا توضیح دهند .

فعالیت‌های معلم- دانش آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
ایجاد انگیزه با استفاده از فیلم به نمایش در آمده از طریق رسانه الکترونیکی	مشاهده فعال و طرح نظر و سوالات آنها
سوالاتی راجع به مصرف بهینه انرژی	بیان پاسخ و دیدگاه خود.
تقسیم بندی مباحث درس بین گروههای دانش آموزی و دعوت برای ارائه توضیح از آنها	حضور یک گروه و یا نماینده گروه در پای تخته و شرح توضیحات
مدت زمان: ۵۰ دقیقه	

با عنوان کردن سوالات متنوع و مثالهای جالب در محیط زندگی خود در باره مصرف انرژی و عدم دقت به درست مصرف کردن توضیحاتی داده شود .
 حتی می توان از دانش «وز خواست گلدان هایی آماده کند و تاثیر هوای نا سالم راببرشد گلدان بررسی کند .یا از اوبخواهیم که ساعتی بیرون بازی کرده و سپس با دستمال کاغذی صورت خود را تمیز کند تا ذرات غبار آلود روی دستمال را به صورت کاربردی خودش مشاهده کند.

ج: فعالیت‌های تکمیلی

الف: تکوینی (در جریان تدریس)
 ۱- انرژی را تعریف کند.
 ۲- کاربرد انرژی الکتریکی را در زندگی شخصی خود و سپس در صنعت توضیح دهد .
 ۳- چرا منابع انرژی نامحدود نیستند .

۴- باران اسیدی چیست؟
۵- واورونگی دمایی را شرح دهد؟

ب: ارزشیابی تراکمی

- ۱- مهم ترین شکل انرژی است.
- ۲- در کشور ما، ایران مهم ترین سهم استفاده از انرژی الکتریکی در حوزه ی..... است.
- ۳- چگونه توربین ها حرکت می کنند؟
- ۴- آلاینده را تعریف کنید؟
- ۵- چگونه واورونگی دمایی رخ میدهد؟

جمع بندی
و ساخت دانش
جدید

جمع بندی درس توسط دانش آموزان و تکمیل آن توسط معلم که به صورت پاور پوینت مرور کرده تا یادگیری تقویت شود.

زمان: ۵ دقیقه

تعیین تکلیف :

- ۱- هر فرد درس را برای جلسه آینده آماده کند به همراه سوالات مربوط به همان درس
- ۲- گروهها موظفند سایت هایی که اطلاعات بیشتری درباره اثر باران های اسیدی یا انیمیشن های مربوط به موضوع را جستجو کرده و در کلاس نمایش دهند .
- ۳- میتوانند از طریق ایمیل معلم اشکالات خود را مرتفع کنند . آدرس ایمیل معلم :
_____@gmail.com
- ۴- یا از طریق تلگرام بتوانند رفع اشکال نمایند. شماره معلم : _____

تعیین
تکالیف و
اقدامات بعدی

زمان: ۳ دقیقه

پایگاه اینترنتی :

http://www.soils.org/iys/minthy_videos

سایت رشد

معرفی منابع

زمان: ۲ دقیقه