

سر مقاله

نقدی بر جنبش اخیر ایران

پیام قم - دکتر قاسم اویسی فردویی:

بسیاری از صاحب نظران اجتماعی بویژه جامعه شناسان جنبش ها را مقدمه و شروعی برای یک انقلاب می دانند. اما این جنبش ها عموماً بنا بر شرایط متفاوتی که پیدا می کنند به سرنوشتی چندگانه دچار می شوند. - ممکن است در بهترین حالت با به رسمیت شناختن آنها از طرف حاکمیت، چنین جنبشی منجر به اصلاحات اجتماعی و سیاسی در جامعه شوند. - یا در بدترین شکل از طرف نظام سیاسی چنین جنبش هایی از همان ابتدا به شدت سرکوب و منکوب شوند. - در نهایت در صورت گسترش چنین جنبش هایی و با پیوند ارگانیک آنها با سایر گروه ها و طبقات به احتمال زیاد به انقلاب منتهی شود.



اما هر جنبشی که بخواهد به یک انقلاب فراگیر منتهی شود مستلزم شرایط و الزامات خاصی است. این شرایط عبارتند از: ۱. گسترش و فراگیری آن تا حدی که اکثریت جامعه با منافع متفاوت اما هدفی مشترک به چنین جنبشی بپیوندند. ۲. جنبش می بایست در اهداف خود خواستار تحول بنیادی در تمامی ارکان نظام مستقر باشد. ۳. سرعت و شتاب آن باید در کمترین زمان صورت گیرد، جرقه ای که با اولین استارت روشن و به یکباره شعله ور شود. زیرا فرسایشی شدن جنبش به هر دلیلی آن را زمین گیر خواهد کرد. ۴. به منظور سازماندهی و هدایت دارای یک رهبری واحد و مقتدر و یا شوابی مقبول همگان باشد. ۵. در نهایت اینکه از یک شعار و یا ایدئولوژی جذاب اما بسیار کلی به اصطلاح از شعاری همه شمول برخوردار باشد.

این در حالی است که جنبش اخیر ایران تحت عنوان جنبش "زن، زندگی و آزادی" نه چندان فراگیر بود، نه از سرعت و شتاب چندانی هم برخوردار بود، این جنبش از یک رهبری واحد و مورد اجماع مردم هم محروم بود، با تاکید بیش از حد بر زن و گرایش بر جنسیت و حذف مردان به عنوان نیم دیگر جامعه از شعار و ایدئولوژی چندان جذابی برای یک انقلاب هم برخوردار نبود. با همه این کاستی ها این جنبش تحت تاثیر نوعی اندیشه ایدئالیستی و بدور از واقعیت های موجود جامعه ایران، با شعارهای برندازانه خود خواستار تحول بنیادین نیز بود. هدفی که از همان ابتدا به نظر می رسید تحقق عملی آن چنانچه معترضان خواستار آن بودند هرگز امکانپذیر نبود. اما صرف نظر از همه این کاستی ها، عامل اصلی زمین گیر کردن این جنبش که همچون تیر خلاصی بر پیکره این جنبش وارد شد، حمایت اپوزیسیون خارج از کشور به عنوان مدعیان و پرچم داران این جنبش بود. افرادی که هر عضوی از آن که توضیح آن در این جا ممکن نیست در هیچ بعد و با هیچ توجیهی شرایط و مقبولیت جمعی راهبری چنین جنبشی را نداشتند.

نتیجه اینکه: در جهان پر آشوب امروز، تحولات و تغییرات آینده سیاسی و اجتماعی بیش از هر زمان دیگری عجیب و پیش بینی ناپذیر است. آنچه ما می خواهیم، دوست داریم و با انتظار رخ دادنش را در سر داریم معمولاً اتفاق نخواهد افتاد. تجربه تحولات جهانی بویژه منطقه ای به ما می آموزد که باید بسیار با احتیاط و دست به عصا حرکت کنیم به نظر من از نظر سیاسی و اجتماعی در جایی که حرکت اصلاحی و اقدامات ترمیمی ممکن است، اعتراض، جنبش، بویژه انقلاب یک جراحی خطرناکی است که معلوم نیست جامعه و شهروندان آن از عفونت و درد مداوم آن جان سالم به در برد.

*دکتری جامعه شناسی

مرکز آینه درخشان دارالفنون

هنرستان کار و دانش
خواهران و برادران
در رشته کامپیوتر و صفحات وب

زیر نظر اداره کل فرهنگ و ارشاد استان قم
از میان علاقمندان ثبت نام بعمل می آورد

web design
http://

۳۷۷۴۳۴۵۱-۳۷۷۴۷۶۱۲

نشانی: انتهای دور شهر، بلوار سمیه، پلاک ۱۱۲

پزشکیان نماینده مجلس:

«حجاب زوری» خطرناک و افتادن در «دام توطئه خارجی ها» است



نماینده تبریز در مجلس گفت: ۴۰ سال است که در مساجد، مدارس، صداوسیما و... روحانیت حضور داشته و کلاً همه چیز دست ما بوده است، خب حاصل و نتیجه کار ما شده چیزی که می بینیم. حال باید روش مان را اصلاح کنیم به جای اینکه به زور کاری را انجام دهیم. چند صباحی است که برخورد با پدیده کشف حجاب، وارد فاز جدیدی شده و پیامک های هشداردهنده در کنار ثبت تصویر زنان با دوربین های شهر مطرح شده است تا به زعم حاکمیت محرومیت های اجتماعی سنگینی برای بی حجابان در نظر گرفته شود. مسعود پزشکیان نماینده تبریز درباره این رویکرد می گوید: بیش از ۴۰ سال است که درباره حجاب داریم راهی را می روییم که اگر بنا باشد به همین شکل به این راه ادامه دهیم، نتیجه اش هم می شود چیزی که داریم می بینیم و حتی خروجی کار در آینده بدتر هم خواهد شد. او می گوید: حال اگر بنا به کاری باشد باید باور، اعتقاد و رفتارمان را با «پوروش» اصلاح کنیم نه با دستور یا قانون. هیچ کس نمی تواند با قانون به کسی بگوید تو نماز بخوان یا روزه بگیر چون این موضوعات باور درونی است. حجاب هم یک باور و اعتقاد است. اگر ما بخواهیم به «زور» حجاب را در کشور به وجود بیاوریم، به نظر من به جایی نخواهیم رسید. پزشکیان در واکنش به اینکه بسیاری از افراد ارزشی در کشور معتقد به این هستند که حدود هفت ماه از حادثه درگذشت مهسا امینی و پدیده کشف حجاب در کشور گذشته و چون مدارا کردن جواب نداده باید روی به برخوردهای قانونی آورد، گفت: ۴۰ سال است که در مساجد،

مدارس، صداوسیما و... روحانیت حضور داشته و کلاً همه چیز دست ما بوده است، خب حاصل و نتیجه کار ما شده چیزی که می بینیم. حال باید روش مان را اصلاح کنیم به جای اینکه به زور کاری را انجام دهیم، چون باور را با زور نمی توان در جامعه اعمال کرد. رضاخان هم با زور نتوانست حجاب را از سر مردم بردارد، چون آن راه هم غلط بود و ما هم نخواهیم نتوانست به زور، چیزی را که یک عده اعتقاد ندارند را به آن ها تحمیل کنیم. این چهره اصلاح طلب مجلس می گوید: این روند حاکم به زور در خصوص حجاب می تواند خطرانی را برای کشور به بار بیاورد و احتمال اینکه این رویکرد، خود بستری باشد برای اینکه در دام توطئه هایی که خارجی ها برای ما دیدند، بیفتیم، وجود دارد. به هر حال یک

علیزاده نماینده مجلس:

ایجاد رضایتمندی در مردم نیازمند برنامہ ریزی دولت برای حل مشکلات اقتصادی است



نماینده مردم دهلران در مجلس گفت: از دولت به ویژه تیم اقتصادی انتظار می رود با موقعیت شناسی و درک مناسب شرایط کشور و با برنامه ریزی مناسب از همه فرصت ها، امکانات و ظرفیت های کشور برای حل و فصل مشکلات اقتصادی کشور کمک گرفته شود. بهژاد علیزاده روز گذشته در نطق میان دستور خود در مجلس شورای اسلامی ضمن تبریک روز ارتش و تشکر از حضور مردم در راهپیمایی روز قدس، گفت: مردم ما با حضور در این راهپیمایی نشان دادند علیرغم وجود مشکلات اقتصادی و معیشتی، همچنان پای ارزش های نظام و انقلاب اسلامی، آرمان های حضرت امام(ره) و فرامین مقام معظم رهبری هستند و امروز نظام جمهوری اسلامی مسیر خود را با اقتدار طی می کند. نماینده مردم دهلران، دره شهر در مجلس شورای اسلامی در ادامه با بیان اینکه سال ۱۴۰۱ را با همه فراز و نشیب ها پشت سر گذاشتیم، اظهار داشت: افزایش بیش از اندازه قیمت کالاها و خدمات موجب سختی زندگی مردم و مشقت آنها شد؛ اگرچه این روند امروز نیز در زندگی مردم وجود دارد. امیدواریم دولتمردان فکری به حال مردم در حوزه اقتصادی کنند چرا که فشاری که امروز به لحاظ گرانی کالاها روی دوش مردم است، قابل تصور نبوده و مردم را آزار می دهد. وی در ادامه با اشاره به فرمایشات رهبر معظم انقلاب در حرم مطهر رضوی(ع) و دیدار اخیر با مسئولان کشور، گفت: ایشان مسأله اقتصاد کشور و معیشت را از مهم ترین مسائل کشور بیان کرده و ضمن تاکید بر مبارزه جدی با فساد از همه دست اندرکاران و مسئولان خواستار حل مشکلات اقتصادی کشور بودند. علیزاده ادامه داد: قطعاً بیانات ایشان و نامگذاری سال به عنوان مهار تورم و رشد تولید و همچنین مشکلاتی که مردم در حوزه معیشت و اقتصاد دارند، مسئولیت تصمیم سازان و تصمیم گیران را دو چندان کرده است لذا از دولت و به ویژه تیم اقتصادی دولت انتظار می رود با موقعیت شناسی و درک مناسب شرایط کشور و با برنامه ریزی مناسب از همه فرصت ها، امکانات و ظرفیت های

نماینده مردم دهلران در مجلس گفت: از دولت به ویژه تیم اقتصادی انتظار می رود با موقعیت شناسی و درک مناسب شرایط کشور و با برنامه ریزی مناسب از همه فرصت ها، امکانات و ظرفیت های کشور برای حل و فصل مشکلات اقتصادی کشور کمک گرفته شود. بهژاد علیزاده روز گذشته در نطق میان دستور خود در مجلس شورای اسلامی ضمن تبریک روز ارتش و تشکر از حضور مردم در راهپیمایی روز قدس، گفت: مردم ما با حضور در این راهپیمایی نشان دادند علیرغم وجود مشکلات اقتصادی و معیشتی، همچنان پای ارزش های نظام و انقلاب اسلامی، آرمان های حضرت امام(ره) و فرامین مقام معظم رهبری هستند و امروز نظام جمهوری اسلامی مسیر خود را با اقتدار طی می کند. نماینده مردم دهلران، دره شهر در مجلس شورای اسلامی در ادامه با بیان اینکه سال ۱۴۰۱ را با همه فراز و نشیب ها پشت سر گذاشتیم، اظهار داشت: افزایش بیش از اندازه قیمت کالاها و خدمات موجب سختی زندگی مردم و مشقت آنها شد؛ اگرچه این روند امروز نیز در زندگی مردم وجود دارد. امیدواریم دولتمردان فکری به حال مردم در حوزه اقتصادی کنند چرا که فشاری که امروز به لحاظ گرانی کالاها روی دوش مردم است، قابل تصور نبوده و مردم را آزار می دهد. وی در ادامه با اشاره به فرمایشات رهبر معظم انقلاب در حرم مطهر رضوی(ع) و دیدار اخیر با مسئولان کشور، گفت: ایشان مسأله اقتصاد کشور و معیشت را از مهم ترین مسائل کشور بیان کرده و ضمن تاکید بر مبارزه جدی با فساد از همه دست اندرکاران و مسئولان خواستار حل مشکلات اقتصادی کشور بودند. علیزاده ادامه داد: قطعاً بیانات ایشان و نامگذاری سال به عنوان مهار تورم و رشد تولید و همچنین مشکلاتی که مردم در حوزه معیشت و اقتصاد دارند، مسئولیت تصمیم سازان و تصمیم گیران را دو چندان کرده است لذا از دولت و به ویژه تیم اقتصادی دولت انتظار می رود با موقعیت شناسی و درک مناسب شرایط کشور و با برنامه ریزی مناسب از همه فرصت ها، امکانات و ظرفیت های

خبر

رضاحسینی نماینده مجلس خطاب به رئیس جمهور: آقای ریسی! «قطار پیشرفت» دولت تان نیاز به «ریزعلی فداکار» دارد

رضاحسینی قطب آبادی گفت: ایجاد ناامنی در سال گذشته را چگونه جواب می دهید؟ در بحث مسمومیت های مدارس چه کردید، چند نفر را دستگیر کردید؟ وابسته به کی بودند و کجا معرفی شان کردید؟ چرا این ها را به مردم نمی گوید؟

مصطفی رضاحسینی قطب آبادی در نشست علنی دیروز مجلس شورای اسلامی در نطق میان دستور خود گفت: مردم عزیز ایران اسلامی، امروز به استناد قانون اساسی و سوگند نمایندگی به انجام وظیفه شرعی و قانونی، مسائلی را مطرح می نمایم.

نماینده مردم شهر بابک در مجلس شورای اسلامی، ادامه داد: ما با هیچ دولتی عقد اخوت نیستیم اگر خوب کار کنند آنها را حمایت و اگر غیر از این باشد طبق قانون عمل می کنیم و امروز دولت آقای ریسی را از ضعیف ترین و ناکارآمدترین دولت ها می دانیم و به همین لحاظ اعلام می کنیم که آقای ریسی در اداره کشور خیلی ضعیف است.

وی تصریح کرد: آقای ریسی جمهور، باید بباید در مجلس و با نمایندگان و مردم صحبت کنید و جواب دهید، شما همواره مشکلات کشور را به گردن دولت های قبل انداخته اید، همان دولت هایی که ۴۳ سال انقلاب اسلامی را حفظ کردند و دست شما سپردند، اما شما این دو سال چه کرده اید؟ شما حتی دولت ها را تمیز ندادید از دولت مقام معظم رهبری گرفته تا دولت شهید رجایی را زیر سوال بردید.

رضاحسینی قطب آبادی اظهار کرد: آقای ریسی، گویا قطار پیشرفت اقتصاد دولت شما قبل از آنکه مردم را زیر چرخ های بی برنامه گی له کند نیاز به زیرعلی فداکار دارد چون حرکت شتابان تورم و گرانی لحظه به لحظه و بی ارزشی پول ملی را می بینیم.

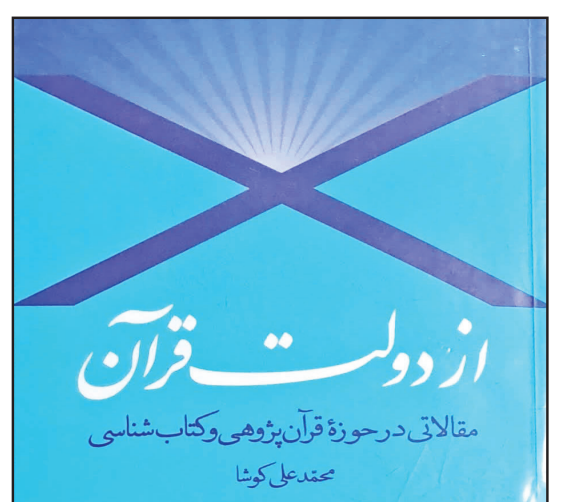
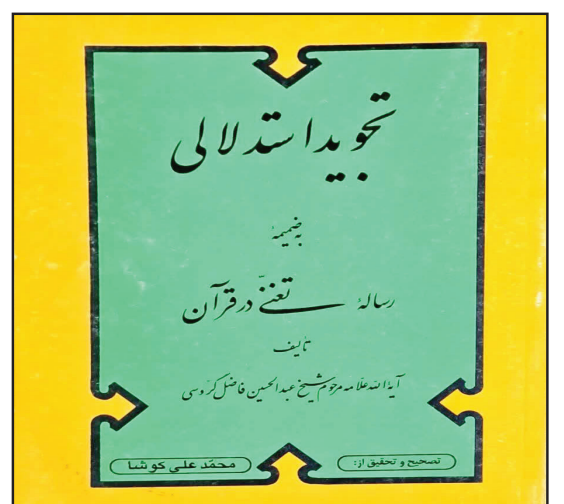
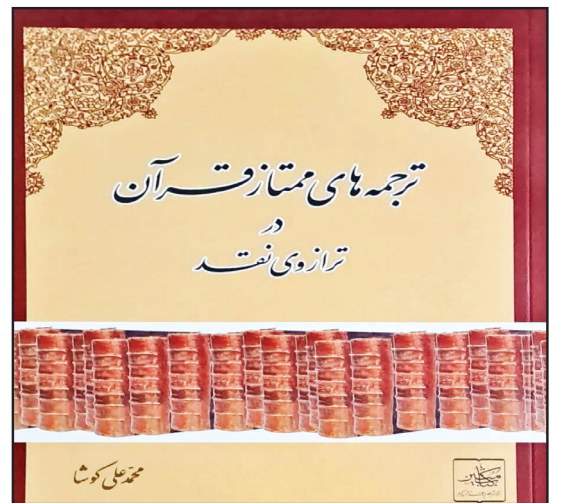
وی افزود: آقای ریسی، شما مسئولان، بهارستان را به توبی بی مهری بستید. رضاحسینی قطب آبادی بیان کرد: مردم، خانواده ها و جوانان می توانند برای فردای خود برنامه ریزی کنند؟ یا فرهنگیان و بازنشستگان با این سن و سال حقتان این است که هر روز در جایی تجمع کنند برای احقاق حقوقشان؟ آیا جایگاه وزارت کلیدی آموزش و پرورش را در کشور می دانید که هر روز کسی بر تخت آن می نشیند، آیا از وضعیت ایثارگران کشور و بی مهری هایی که به آنان می شود خبر دارید؟ آیا از حضور بازنشستگان نظامی در برخی ارکان تصمیم گیری به ویژه در حوزه مس کشور خبر دارید؟ آیا از برخورد بانکها و دستگاه ها با سرمایه گذاران بخش خصوصی خبر دارید؟ آیا رفته اید یک مغازه خرید کنید تا بدانید مردم چه می کشند؟

وی افزود: به نظر من تغییر وزرا و مدیران شما کارساز نیست، باید فکر اساسی کرد. ایجاد ناامنی در سال گذشته را چگونه جواب می دهید؟ در بحث مسمومیت های مدارس چه کردید، چند نفر را دستگیر کردید؟ وابسته به کی بودند و کجا معرفی شان کردید؟ چرا این ها را به مردم نمی گوید؟

- آگهی موضوع ماده ۳ قانون ماده ۱۳ آیین نامه قانون تعیین تکلیف و وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی
- هیات حل اختلاف مستقر در اداره ثبت اسناد و املاک منطقه یک قم تصرفات مالکانه مفروضی متقاضیان پرونده های تشکیلی طبق قانون، تعیین تکلیف را بر اساس گزارش کارشناسان و به استناد مدارک موجود در پرونده به شرح آرای ذیل تایید نموده اند.
۱. رای شماره ۱۴۰۱۶۰۳۳۰۰۱۰۱۲۱۶۶ پرونده کلاسه ۱۴۰۱۱۴۴۳۰۰۱۰۱۴۴۱ مهدی احمدیان مقدم فردونی فرزند ابوالفضل در شش دانگ یک باب ساختمان به مساحت ۲۰۰/۹۰ مترمربع پلاک شماره ۱۰۹۹۰ اصلی واقع در قم بخش یک حوزه ثبت ملک اداره یک قم سند رسمی شماره ۲۴۵۶۴ مورخ ۱۳۹۸/۱۰/۰۴ دفترخانه ۸۷ قم. (م الف ۱۶۷۲۳)
 ۲. رای شماره ۱۴۰۱۶۰۳۳۰۰۱۰۱۲۹۴۵ پرونده کلاسه ۱۴۰۱۱۴۴۳۰۰۱۰۱۲۳۱ مرتضی فرخی پور فرزند حسن در سه دانگ مشاع از شش دانگ یک باب ساختمان به مساحت شش دانگ ۱۴۶/۲۰ مترمربع پلاک شماره ۱۱۵۶۸ اصلی واقع در قم بخش یک حوزه ثبت ملک اداره یک قم مبیاعه نامه عادی مع الواسطه از رضا سالم احدی از ورته حسین فرهادی به موجب اظهارنامه ثبتی ۵۱۵۵ مورخ ۱۳۳۶/۰۴/۲۰. (م الف ۱۶۷۲۴)
 ۳. رای شماره ۱۴۰۱۶۰۳۳۰۰۱۰۱۲۹۴۶ پرونده کلاسه ۱۴۰۱۱۴۴۳۰۰۱۰۱۲۳۳ حسین فرخی پور فرزند حسن در سه دانگ مشاع از شش دانگ یک باب ساختمان به مساحت شش دانگ ۱۴۶/۲۰ مترمربع پلاک شماره ۱۱۵۶۸ اصلی واقع در قم بخش یک حوزه ثبت ملک اداره یک قم مبیاعه نامه عادی مع الواسطه از رضا سالم احدی از ورته حسین فرهادی به موجب اظهارنامه ثبتی ۵۱۵۵ مورخ ۱۳۳۶/۰۴/۲۰. (م الف ۱۶۷۲۵)
 ۴. رای شماره ۱۴۰۱۶۰۳۳۰۰۱۰۱۱۸۶۶ پرونده کلاسه ۱۴۰۱۱۴۴۳۰۰۱۰۱۰۰۷۲۲ سیده اختر میرمحمدیان توکل فرزند اسدشرف در شش دانگ یک باب ساختمان به مساحت ۷۶/۱۸ مترمربع پلاک شماره ۱۰۳۴۶ اصلی واقع در قم بخش یک حوزه ثبت ملک اداره یک قم مبیاعه نامه عادی مع الواسطه از کثوم بکائی لشکاجانی سند مالکیت مشاعی صادره در دفتر ۳۱۲ صفحه ۲۸۸ خریداری به موجب بدی صلح خیاری ۵۹۶۲۵ مورخ ۱۳۸۲/۱۰/۱۲ دفترخانه ۱۴ قم. (م الف ۱۶۷۲۶)
 ۵. رای شماره ۱۴۰۱۶۰۳۳۰۰۱۰۱۲۴۲۶ پرونده کلاسه ۱۴۰۱۱۴۴۳۰۰۱۰۱۱۴۴ معصومه اسکندرزاده فرزند اسفندیار در شش دانگ یک باب ساختمان به مساحت ۵۹/۶۹ مترمربع پلاک شماره ۱۰۴۵۵/۱ اصلی واقع در قم بخش یک حوزه ثبت ملک اداره یک قم مبیاعه نامه عادی مع الواسطه از اعظم غفاری قمی احد از ورته مرحوم جعفر غفاری قمی خریداری به موجب سند رسمی شماره ۱۴۰۶۰ مورخ ۱۳۲۹/۰۴/۰۸ دفترخانه ۱۳۳ قم. (م الف ۱۶۷۲۷)
- که مورد تایید قرار گرفته و از آنجایی که مقرر گردیده پس از نشر آگهی و انقضای مورد مقرر سند مالکیت رسمی صادر گردد با توجه به عدم دسترسی به مالکین مشاعی مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی تا چنانچه اشخاص ذینفع اعتراضی داشته باشند ظرف مدت ۲ ماه از تاریخ انتشار آگهی نوبت اول اعتراض خود را به اداره ثبت اسناد منطقه یک قم تسلیم و رسیدن آن را اخذ و ظرف مدت یک ماه پس از تسلیم اعتراض به اداره ثبت به دادگاه مراجعه و دادخواست خود را به مرجع قضایی تقدیم و گواهی آن را به این اداره تحویل نمایند لازم به توضیح است که صدور سند بر اساس قانون مذکور مانع از مراجعه متضرر به دادگاه نخواهد بود.
- تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۲/۰۱/۳۰
تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۲/۰۲/۱۶
مهرداد میرشرکتی - رئیس اداره ثبت اسناد و املاک منطقه یک قم

معارف

برخی آثار و تالیفات قرآنی استاد محمد علی کوشا



پیام قم - گروه معارف: کتاب آسمانی قرآن مجید هویتی ماندگار در همه عرصه‌های زندگی جامعه مسلمان بشمار آمده و اعتقاد راستین و همیشگی به آیات و نشانه های موجود در آن وجود داشته و همواره از سوی اقشار در ادوار و زمان های مختلف مورد حمایت، دفاع و عمل به تمام هستی و وجود آن قرار گرفته است.

این کتاب آسمانی در میان تمام مسلمانان از ایرانیان تا جامعه عرب و غیر عرب از جایگاه خاص و ممتازی در عمل و دفاع برخوردار بوده و همگی به این وحی الهی اعتقاد همه جانبه و قلبی داشته و به آن عمل می نمایند.

شناخت بیشتر این کتاب و معجزه بزرگ آسمانی، ترجمه آیات آن از اهمیت ویژه ای از ادوار گذشته تا کنون برخوردار بوده است و بسیاری از اندیشمندان، صاحب نظران، مجتهدان، پژوهشگران بعنوان مترجمان بزرگ سعی و فاعری در معرفی جامع و کامل تر متن های موجود در قرآن کریم در جهت خدمت بیشتر به جامعه و بهره مندی بهتر از این هدیه الهی انجام داده اند و ترجمه های صورت گرفته از قرآن کریم به زبان فارسی با نظرات و انتقاداتی نیز در راستای بهره مندی بیشتر همراه بوده است و تلاش همه آنها در جهت ارائه تصویری جامع و بهتر از این ترجمه ها و خدمت به جامعه بوده است.

امروزه با توسعه چشمگیر علوم انسانی، ارتباط تنگاتنگ فرهنگها و تأثیر و تأثر آنها بر اندام و اندیشه ها، رشد روز افزون ارتباطات، القای شبهات به شیوه های گوناگون و خردگه های دانشورانی بر قرآن در سرتاسر جهان بر آیات الهی از سر استفهام یا اغراض سوء ضرورت تفهیم کلام الهی را روز به روز نمایانتر میسازد.

از اینرو پیگیریهای لازم برای ارائه ترجمه های صحیح، دقیق و منطبق بر متن قرآن که از روانی نثر و گویایی مفهوم نیز برخوردار باشد، از اولویتهای قرآنی پژوهی دوران معاصر است که تلاش های درخورد توجه و قابل قبولی نیز در این زمینه صورت گرفته است.

ترجمه های خوبی از کتاب آسمانی انجام گرفته و مورد قبول و حمایت بزرگان در حوزه دین از مدرسان در حوزه تا مراجع عظام تقلید نیز بوده است. اما در سالیان گذشته از سوی حجت الاسلام و المسلمین محمدعلی کوشا پژوهشگر علوم قرآنی و منتقد ترجمه های قرآنی ترجمه برای قرآن صورت گرفته و به اتمام رسیده است که از موارد خاص و درخورد توجه و نوینی در مقایسه با دیگر ترجمه ها برخوردار بوده است که این نوع از ترجمه در ارتباط با آیات قرآن با توجه و نظر رهبری معظم انقلاب نیز مواجه شده و ترجمه قرآنی انجام شده از سوی استاد کوشا از این نظر اهمیت ویژه نیز یافته است که حضرت آیت الله خامنه ای از آن به نیکی یاد نموده و اعلام کرده اند که در ماه رمضان و در جلسات قرآنی و تلاوت مورد

استفاده و نظر ایشان قرار گرفته است و خبر آن نیز از سوی این پژوهشگر معروف در حوزه دین و ترجمه متون قرآنی در اختیار روزنامه پیام قم قرار گرفت.

به لحاظ اهمیت این موضوع و در راستای بررسی اهمیت ترجمه صورت گرفته برای قرآن و روش و مبانی ترجمه های صورت گرفته از این نوع از ترجمه جدید و سایر موارد گفت و گویی با حجت الاسلام و المسلمین استاد محمد علی کوشا (عضو ارشد مجمع محققین حوزه) صورت گرفته است و این محقق و مدرس با بیان این مطلب که ترجمه قرآنی در حد اینکه مردم بفهمند قرآن چه می گوید معتقد است که «در حوزه علمیه و مترجم آیات قرآنی بر این موضوع و نکته مهم تاکید دارند که میتوان آن را ترجمه کرد. ترجمه نمی تواند مثل خود قرآن معجزه باشد ولی میتواند شاهکار باشد. گاهی یک ادیب می تواند نثر را» اوج بدهد.

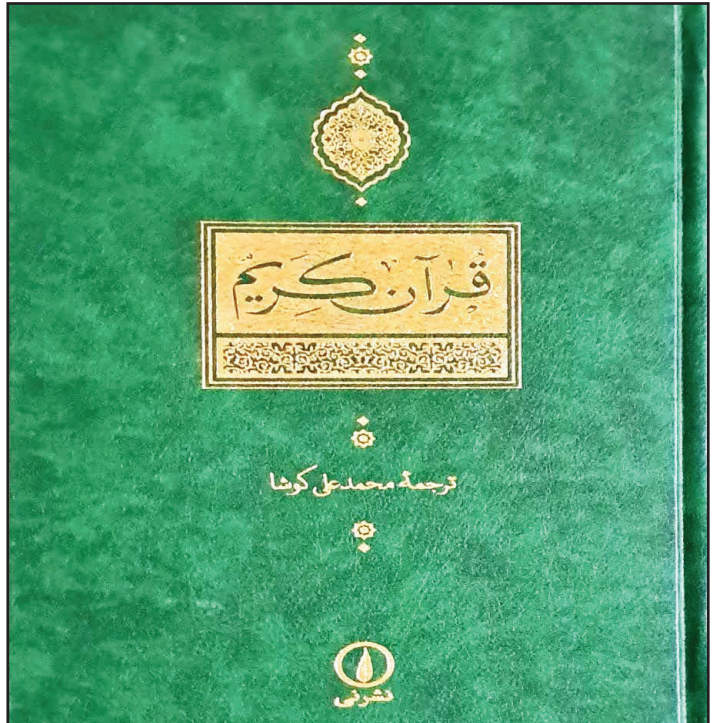
ذیلا متن کامل گفت و گوی صورت گرفته جهت استفاده خوانندگان می آید:

در ارتباط با اهمیت ترجمه قرآن و جهت بهره مندی مردم مطالبی بفرمائید؟

ترجمه قرآن کریم به زبان های گوناگون به ویژه زبان فارسی یکی از ضرورت های فرهنگی عصر ماست و مهمترین رسالت یک مترجم آگاه نیز شناخت قرآن و شناساندن آن با شیوه های گویا و رسا برای همگان است. امروزه با توسعه چشمگیر علوم انسانی ارتباط تنگاتنگ فرهنگها و تأثیر و تأثر آنها بر اندام و اندیشه ها، رشد روز افزون ارتباطات، القای شبهات به شیوه های گوناگون و خردگه های دانشورانی بر قرآن در سرتاسر جهان بر آیات الهی از سر استفهام یا اغراض سوء ضرورت تفهیم کلام الهی را روز به روز نمایانتر می کند. این روی پیگیری های لازم برای ارائه ترجمه های صحیح، دقیق و منطبق بر متن قرآن که از روانی نثر و گویایی مفهوم نیز برخوردار باشد، از اولویتهای قرآنی پژوهی دوران معاصر است.

چرا این تصور وجود دارد که ترجمه قرآن دشوار است؟

دشواری ترجمه قرآن نسبت به متون عربی، بیش از آن چیزی است که در بدو امر تصور می شود؛ زیرا مترجم با کلامی روبه روست که از جهت لفظ، محتوا، چینش کلمات و ترکیب جملات، نظیری را برای آن نمی توان یافت؛ یعنی به تمام معنا معجزه و سبک و سیاق آن، آموزه ادب و هنر و الگوی ادیبان و



هنرمندان در عرصه فصاحت و بلاغت فصیحان و بلیغان است، به گونه ای که ادبیات آن فراتر از هر ادبی و هنرنمایی آن پرجلوه تر از هر هنری است؛ چنان که در کمترین لفظ، بیشترین معنا و در کوتاه ترین جمله، پربارترین و ژرف ترین مفهوم را گنجانده است. مترجم قرآن باید چه ویژگی هایی داشته باشد؟ مترجمی که آگاه به فنون و راز و رمز قرآنی باشد، ظرف دانش محدود خود را در برابر کلام خدای نامحدود، چنان کوچک و ناتوان می بیند که در بهت و حیرت فرو می رود. نازل ترین تشبیه برای این کار، گنجاندن اقیانوس در کوزه است. ولی با این وصف باید گفت: «آب دریا را اگر نتوان کشید/ هم به قدر تشنگی باید چشید»؛ از این رو، مترجم ادیب و هنرشناس با توجه به توسعه زبان و تعالی اندیشه، می تواند کم و بیش، ترجمان

گفت و گوی اختصاصی پیام قم با استاد محمد علی کوشا مترجم بزرگ قرآن کریم؛

ترجمه قرآنی که مورد استفاده و نظر رهبری نظام قرار گرفت

این ترجمه قرآنی از سوی حضرت آیت الله خامنه ای رهبری نظام نیز مورد عنایت و پسند و توجه خاص قرار گرفته است و ایشان متن ذیل را در این راستا عنایت فرموده اند: (ترجمه بسیار خوبی است. سلام و تشکر مرا به مترجم ابلاغ کنید. من در این ماه مبارک رمضان، تلاوت قرآنم را بر اساس این ترجمه قرار داده ام. هم ترجمه و هم پانوشت ها خیلی خوب است.)



چنین متن مقدس پربرابر و بری باشد و با الهام از ظرافت ها و زیبایی های آن، تا حد امکان، بر ظرافت و زیبایی زبان مقصد بیفزاید که طبعاً چنین روندی در طول زمان، سیر تکاملی خود را به تدریج طی کرده و زمینه بهره برداری از قرآن کریم را برای نسل ها بیشتر و بهتر فراهم خواهد کرد.

مدتی است که ترجمه قرآن شما هم آماده چاپ بوده و تمام شده است. درباره ویژگی های آن بگویید؟

در این ترجمه که در مؤخره آن، اشاره کوتاهی به سیر تاریخی ترجمه های قرآن، اصول و مبانی ترجمه خود داشته ام و امیدوارم کاری که سالیانی چند درباره آن اندیشیده و تحقیق کرده و در قالب جلسات ترجمه قرآن در حوزه علمیه قم با حضور دانشورانی فرهیخته، در ضمن تدریس، بحث، نقد و نظر در طول نزدیک به ۱۰ سال آن را به سامان رسانده، در اختیار همگان قرار دهم، تا گامی به پیش در فن ترجمه پژوهی قرآن کریم به حساب آید و قرآن خوانان را به سوی قرآن دانی، رغبت و معرفت افزایش دهد.

با توجه به اهمیت فوق العاده قرآن کریم، ترجمه آن که امری بس عظیم و خطیر است، از عهده هر کسی بر نمی آید. بلکه شرایطی خاص، نیاز دارد که عمده آن عبارتند از آشنایی کامل با دو زبان مبدأ و مقصد، توانایی در ارائه نثری استوار، آشنایی با تفسیر و علوم قرآنی، آشنایی اجملی با علم فقه و آگاهی صحیح از علم کلام و تاریخ، ترجمه شما چطور شکل گرفت و چه مراحل را طی کرد؟

در روزهای آغاز جوانی که در جلسات قرائت و تجوید قرآن شرکت داشتم تا زمانی که بحث های حوزوی ادبیات، فقه، اصول، کلام، حدیث و تفسیر را با جدیت پیگیری شدم، روز به روز اهمیت فهم قرآن و نقش پای نهی آن در شناخت معارف دین، در نگاهم بیشتر می شد و به درستی دریافتم که اساس و پایه دین اسلام، قرآن کریم است و حتی حجیت سنت و حدیث هم مستند به دستور و حکم قرآن است. شناخت دقیق علوم اسلامی نیز مبتنی بر فهم صحیح قرآن خواهد بود و مردم نیز معمولاً از راه ترجمه، به مفاهیم قرآن بی می برند، چنان که همه فرهنگها از راه ترجمه به همدیگر پیوند می یابند. در ابتدای تحصیلات حوزوی، در میان کتاب های درسی ادبی، کتاب «تفسیر المبین» ابن هشام انصاری که به بیش از ۲۵۰۰ آیه از قرآن استشهاد کرده، زمینه و انگیزه ترجمه قرآن را در ذهنم ایجاد کرد و از آن پس در هر بحث و درسی که به آی های بر می خورد، ترجمه دقیق آن با موازین ادبی برایم در اولویت قرار داشت.

البته پیش از آن نیز کثرت مطالعه و علاقه شدید من به زبان و ادب فارسی، زمینه گرایش مرا به سوی ادب قرآن فراهم کرده بود، تا اینکه پس از فراغت از پایه های سطوح حوزوی و سال ها شرکت و مباحثه در دروس استدلالی سطح عالی، روزه روز دلبستگی ام به قرآن و فهم دقیق آن بیشتر میشد و در ضمن مطالعه دهها تفسیر از گذشته تا کنون، بررسی ترجمه های قرآن کریم را از قرن چهارم تا آغاز قرن پانزدهم هجری قمری در برنامه کار خود قرار دادم. نتیجه مطالعات و بررسی ترجمه ها، مرا به نگارش نقدهای متعدد بر ترجمه های گوناگون واداشت، به ویژه نقد ترجمه های مترجمان گرانقدر و نامداری همچون استاد عبدالمحمد آیتی، ابوالقاسم امامی، مصطفی خرمدل، محمد مهدی فولادوند، بهاء الدین خرمشاهی، حجت الاسلام سید علی نقی فیض الاسلام، ناقد نامدار حسین استادولی، سید علی موسوی گرماردی و تعدادی دیگر از فرهیختگان، مرا به عرصه نقد بیشتر کشیدند و سرانجام، مجموعه نقدهای چاپ شده نگارنده در مجلات گوناگونی، چون میراث جاویدان، ترجمان وحی و بینات، در کتابی با عنوان «پژوهشی در ترجمه های برتر قرآن کریم» چاپ و منتشر شد.

برگزاری کلاسهای ترجمه قرآن هم در راستای همین ترجمه قرآن بوده است؟

پس از انتشار کتاب های «ترجمه های ممتاز قرآن در ترازی و نثر»، «پاسخ به شبهات قرآنی در اینترنت» و «مفردات قرآن» توجه قرآن پژوهان و مترجمان به آثارم معطوف گونا اشاره شده است. همچنین همه مقررات قرآن در مراکز استان ها برای طلاب نخسیه برگزار شد و حضور به عنوان مدرس در آن تعدادی از واژه ها و جملات قرآنی که بیشتر جنبه اصطلاحات قرآنی دارد و در فارسی جا افتاده و با همان تعبیر قرآنی در فارسی شناخته شده اند، به ترجمه آن ها اقدام نشد؛ مانند غیب، ایمان، کفر، نفاق و شرک و آیه «إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ» و «سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ». از آنجا که شماری از واژگان قرآنی، بار معنایی چندگانه دارند و جایگزین یک واژه فارسی، آنگونه که باید و شاید بار معنایی آن را بر نمی تابد، در چنین مواردی از دو واژه معادلی معطوف به هم استفاده شده است، مانند: کلمه «ولت» و «طبیبات» که گاهی چند معادل معطوف به هم می طلبد. به آیات یا واژگانی که آحاداً متحمل چند معنا هستند و در ترجمه و تفسیر آن ها اختلاف وجود دارد، در پانوشت به صورت کوتاه اشاره شده است. همچنین همه مقررات یا محذوفات کلام که لازمه ایجاز قرآن است در میان کروش [] و گاه مرجع ضمیر یا

احیاناً مراد آیه در میان پرناتز () یا قلم کوچکتر، درج شده است. ممکن است آن دسته از خوانندگان که نقدهای مترجم را بر شماری از ترجمه ها ملاحظه کرده اند، در مواردی خاص دریابند که نظر مترجم با نقدهای پیشین همخوان نیست، مانند قرار گرفتن فعل مضارع در جواب امر و آوردن یا نیابردن «تا» در چنین مواردی، قطعاً عدول مترجم که در مقام تحقیق بیشتری بوده از نظر سابق امری طبیعی است و لزوماً چنین نیست که پس از گذشت سالیانی چند، در مواردی بر همان نظر قبلی خود باقی مانده باشم.

در ترجمه جدید همچنین تمام واوها حتی واوهای استیناف و در اکثر موارد ادات تأکید قرآنی در این ترجمه انعکاس یافته است؛ اما اگر در یک آیه چندین ادات تأکیدی تکرار شده باشد. مترجم، نظر به رعایت قالب زبان فارسی و حفظ ظرافت و زیبایی کلام، یک مورد و در نهایت دو مورد از تأکیدات آیه را منعکس کرده است. در موارد معدودی مانند: آیه ۳۰ سوره بقره و ۳۵ و ۲۶ سوره آل عمران از ترجمه «إِنَّ» بعد از فعل «قَالَتْ» به سبب عدم جایگاه آن در زبان فارسی، صرف نظر شده است. هر چند که در فارسی به طور معمول، معادل حرف «فأی» کلمه «پس» آورده می شود، اما مترجم در این مقام با توجه به موقعیت آن در کلام، معادل هایی نظیر «واو»، «باز» و «آنگاه» و امثال آن آورده است تا از «پس» های مکرر نازیبا پرهیز کرده باشد.



از چپ مر حوم محمدتقی انصاریان، دومی ناشناس، سومی محمدعلی کوشا، چهارمی شیخ حسین انصاریان، پنجمی آیت الله سیدمحمد جواد علوی پروجری، ششمی آیت الله سیدمحمد ثریبی

تربیت بدنی

تأثیر ورزش و نقش تربیت بدنی

در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

تحقیقات متعددی نشان می دهد که ورزش کردن می تواند رشد مغزی را تحریک کرده و عملکرد شناختی افراد را تقویت کند. ورزش کردن در دنیای امروز که تکنولوژی های کامپیوتری جدید، زمان زیادی از وقت و زمان زندگی ما را می گیرند و فعالیت بدنی ما را کمتر می کنند و ضرورت ورزش در یادگیری و سلامت دانش آموزان اهمیت بیشتری پیدا می کند. در بیشتر مواقع از اهمیت فعالیت بدنی در یادگیری و سلامت دانش آموزان غافل می شویم و حتی گاهی مناسبانه ورزش در مدارس هم نادیده گرفته می شود و رنگ ورزش تعطیل شده یا تبدیل به زمانی برای جبران عقب افتادگی درس های دیگر می شود. ورزش و فعالیت بدنی برای جلوگیری از اضافه وزن، بی خوابی، استرس و… مفید و موثر و حتی تأثیر ورزش در یادگیری و بهبود عملکرد در مدرسه هم برای پژوهشگران اثبات شده است. به همین دلیل در این مقاله قصد داریم به تأثیر ورزش و نقش تربیت بدنی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به عنوان فاکتورهای موفقیت در تحصیل بپردازیم. درصد زیادی از مراکز یادگیری به عنوان بخشی از برنامه های خود فعالیت‌های ورزشی مختلفی را انجام می دهند. تحقیقات نشان می دهد دانش آموزانی که در ورزش و فعالیت بدنی شرکت می کنند، در مقایسه با دانش آموزان کم تحرک از سلامت روانی مطلوب و بهتری برخوردار هستند. هم چنین ادغام ورزش در آموزش نیز می تواند به کاهش سطح اضطراب، استرس و افسردگی کمک کند. غزالی به اثرات روانی جسمی بازی توجه داشته واز کسالتی که ممکن است در کودکان بر اثر عدم تحرک ایجاد گردد اشاره نموده است، همچنین برای جلوگیری از سستی و تنبلی عضلانی و پایین آمدن کیفیت ها، بازی را سفارش می کند و حتی مقدار آن را و محتوی آن را نیز بیان می کند لذا نظرشان دراین باره چنین است: «هر روز یک ساعت وی را از بازی باز ندارد تا فریخته شود (یعنی تربیت گردد وادب آموزد) و تنگدل نشود که از آن بدخوی گردد و کورلد.

یکی از ابعاد اساسی تربیت بدنی در انسان پرورش بعد عقلانی است که همواره با برنامه تربیت بدنی با انجام حرکات بازیهای و یادگیری مهارتها، می توان به پرورش آن همت گماشت به طور مثال پیاده کردن روشهای اجرایی و هماهنگی حرکات، تاکتیکیها و تکنیکها، احتیاج به خلاقیت فکری وقوة دراکه دارد که در برنامه درس ورزش و تربیت بدنی می توان در تطبیق وظایف اعضاء با قوای فکری در کسب مهارتها، در تکوین ورشد این جنبه انسانی کمک قابل توجهی نمود. کودکی که در حین انجام حرکات و فراگیری مهارتهای ضروری و اجتماعی به مشکلات خاص همان حرکت و مهارت بر می خورد، در رفغ آن به تعقل وتفکر و تدبیر می پردازد و در پی یادگیری این حرکات جنبهٔ عقلانی خود را به کار و فعالیت وامی دارد وان را تقویت می نماید.واز این نظر تربیت بدنی نقش حساسی را در رابطه با رشد عقلانی ایفا می نماید. پرورش عقلانی به دو نوع مستقیم وغیر مستقیم تقسیم می گردد.

پرورش مستقیم عقلانی به ازدیاد سطح اطلاعات، تیز بینی، پیش بینی، تدبیر، نقشه کشی. موارد ایمنی، استفاده درست از وسایل و تسهیلات موجود و موارد مشابه دیگر ذهنی بستگی دارد. در نوع غیر مستقیم همانطور که گفته اند وشنیده ایم عقل سالم در بدن سالم است. به عبارت دیگر جسمی که دارای مشکلات بوده و از سلامت کامل برخوردار نباشد. ناراحتیهای آن، اثرات نامطلوب در رشد وپرورش دارد. بنابراین با پرورش جسم سالم، تربیت بدنی و ورزش در راستهٔ نمودن و مناسب ساختن اقامتگاه عقل و تسهیل رشد فکری ابزار مفیدی به شمار می رود. اصولاً یادگیری مهارتهای بدنی احتیاج به هوش و ذکاوت دارد. موفقیت در انجام یک مهارت ورزشی بستگی به توجه، درک و تجزیه و تحلیل تصویر سازی ذهنی و انتقال تصویر حرکتی به الگوی حرکتی دارد. فعالیت بدون تفکر در تربیت بدنی خیلی کم می باشد وتفاوت محسوس برنامه های تربیت بدنی ورزش در آموزش جدی با آموزشهای گذشته وسنتی در بکار بردن ذهن هنگام حرکت وجود دارد. هدف از تکامل شناخت، توسعه ومعرفت و بالا بردن فهم و ادراک است. تربیت بدنی به طرق مختلف در این روند تکاملی موثر است. این امر عبارتند از:
۱. تربیت بدنی در موفقیت تحصیلی و فرهنگی موثر است. تحقیقات بیانگر این مطلب است که تربیت بدنی گاهی اوقات موجب موفقیت تحصیلی است. یافته های تحقیقاتی حاکی از ارتباط مثبت و معنی دار تربیت بدنی با توسعه و تکامل عقلی، جسمی و هیجانی است هورمون شناسی تغییرات ذهنی به تبع از تغییرات شیمیایی بدن را ثابت کرده است. زیست شناسی بین سلول و تجارب یادگیری رابطه برقرار کرده، و روان شناسی به این حقیقت اشاره می کند که یادگیریهای اولیه کودک واقعی اند واز طریق حس حرکتی صورت می گیرد.

۲. فعالیت بدنی با جریان فکری پویا و متعادل در ارتباط است. ژان پیازه دانشمند و فیزیولوژیست سوئیس ی یادگیری اولیه کودک را یادگیری حرکتی می داند که زیر بنای یادگیریهای بعدی هستند. مطالعات تحقیق زیادی، یادگیریهای نخستین کودک را در اثر تقابل جسمی او با محیط اجتماعی می دانند.

۳. تربیت بدنی موجب شناخت تمرین ورزش، تندرستی و بیماری است. فرد آموزش دیده شناخت صحیحی از حقایق تمرین تندرستی، بیماری و مواهذ داشت. تا حدود زیادی موفقیت فردی در گرو سلامت است. میزان تندرستی و آمادگی جسمانی تعیین کنندهٔ میزان موفقیت در فعالیت بخشیدن به استعداد های خود است.

۴. تربیت بدنی موجب شناخت بدن انسان است. تربیت بدنی موجب آگاهی از سیستمهای مختلف ارگانیکی، اعمال وشویهٔ بهینه محافظت از این سیستمها می گردد، همچنین در تربیت بدنی شناخت نتایج بلند مدت و کوتاه مدت فعالیتها و ارتباط جسمانی با ساختار و عملکرد بدن مورد توجه است، چنین آگاهی و معرفتی، باور ی فرایندهای عقلانی را در پی دارد ودر تربیت عمومی افراد نقش موثری دارد.

۵. تربیت بدنی روشنگر نقش فعالیت جسمانی و ورزش در فرهنگ ملل است. تربیت بدنی ورزش در فرهنگ جامعه و ملل جهان جایگاهی خاص دارد. سیاست کشورها، سیستمهای حکومتی، اقتصادو فرایندهای تربیتی از این مقوله تأثیر می پذیرند. این قلمرو در روزنامه ها، مجلات، رادیو وتلوویزیون به شدت مورد توجه است.

۶. تربیت بدنی و ورزش به مصرف معقول واستفاده مطلوب از خدمات وتسهیلات کمک می کند. فرد تربیت شده کالا وخدمات را با روشن بینی خریداری می کند از ارزش و مزایای آنها با خبر است و درهدایت هزینه‌ها ازاستانداردهای مورد نظر پیروی کرده در ارضای علائق شخصی شیوه های معقول ومقتضی را دنبال می کند.

فاطمه الهیاری – مربی تربیت بدنی آموزشگاه کوثر

مقالات

تکنیک‌های کاربردی برای افزایش خلاقیت



خلاقیت، عموماً به‌صورت فرآیند تولید چیزی جدید و ارزشمند، تعریف می‌شود. مهارت یافتن راه‌حل‌های جدید برای مشکلات، یکی دیگر از تعاریف خلاقیت است. این مهارت محدود به هنرمندان، نوازندگان و نویسندگان نیست بلکه یک مهارت مفید برای افراد در همه‌ی جنبه‌های زندگی است. اگر قصد دارید میزان کارهای خلاقانه خود را افزایش دهید، راهنمایی‌های این مقاله می‌تواند برای شما تکنیک افزایش خلاقیت را به همراه داشته باشد. بهتر است با اصلاح نگرش خود به مقوله هنر و خلاقیت، شروع کنید.

خلاقیت نیروی حاکم بر کل بشریت و عملکرد ذاتی ذهن است. بنابراین به‌طور ذاتی شما قایل به خلاق بودن را دارید. محققان معتقدند دو مانع وجود دارد که می‌توانند خلاقیت شما را محدود کنند:

یک مانع داخلی که تخیل و الهام شما را محدود می‌کند و یک مانع خارجی که اظهار و ارائه خلاقیت را محدود می‌نماید.

باور این نکته که خلاقیت بیشتر یک مهارت است تا یک ویژگی شخصی، باعث می‌شود برای توسعه و پرورش آن دست به اقدام و تلاش بزنیم و در پی برطرف کردن موانع بروز آن باشیم.

اکثر ما کارهای خلاقانه را درک و شناسایی می‌کنیم. به این معنا که قادر به تشخیص یک نقاشی خوب یا یک کتاب منحصربه‌فرد هستیم. از طرفی همه ما نوعی از خلاقیت در وجود خود داریم. ممکن است همه نتوانند یک دستور پخت غذای نوآورانه، بنویسند یا یک نت موسیقی جدید بنوازند

ولی هر شخص در یک یا چند زمینه قابلیت متمایز شدن و نوآور بودن را دارد.

افزایش خلاقیت

خلاق‌ترین افراد در این سیاره اعتراف می‌کنند که نتایج کسب‌شده توسط آن‌ها، حاصل ۱۰ درصد استعداد و نوآوری ذاتی و ۹۰ درصد سخت‌کوشی و تلاش بوده است. راه‌های زیادی برای تکنیک افزایش خلاقیت وجود دارد. برخی از آن‌ها آسان هستند و می‌توان هر روز به تمرین آن‌ها پرداخت. برخی دیگر دشوارتر بوده و نیاز به زمان زیادتر و تلاش و ارادهٔ قوی‌تری برای تمرین دارند. شما مجبور نیستید تمام آن‌ها را امتحان کنید. کافی است روش‌هایی که الگوهای رفتاری شما به کار می‌گیرند را برای تمرین روزانه، شناسایی و گزینش کنید. الگوهای رفتاری همان اشخاصی هستند که در زندگی الهام‌بخش شما بوده و به‌منوعی شما قصد تکرار موفقیت‌های آن‌ها را دارید.

در این مقاله به توضیح تکنیک های ساده برای افزایش کارهای خلاقانه می‌پردازیم تا با اجرای آن‌ها بخش نوآور ذهن خود را فعال نمایید:

۱. به تعهد خود نسبت به افزایش خلاقیت فردی پایبند باشید

اولین قدم این است که تلاش برای توسعه‌ی توانایی‌های خلاقانه را جزء برنامه روزانه خود به‌طور مستمر قرار داده و به این برنامه متعهد باشید. زمانی که افراد به انجام کاری تعهد داشته باشند، استعداد و خلاقیت آن‌ها بیشتر می‌شود.

منجر به سرکوب خلاقیت می‌شود. به همین دلیل اعتماد به نفس مقوله‌ای بسیار مهم است. توجه داشته باشید درازای هر پیشرفتی که انجام داده‌اید، از تلاش‌های خود قدردانی کرده و همیشه به دنبال راهی برای پاداش به نوآوری‌های خود باشید.

۴. غلبه بر نگرش منفی‌گرایانه

بر اساس یک مطالعه که در سال ۲۰۰۶ در مجموعه مقالات آکادمی ملی علوم منتشر شد، نگرش‌های مثبت می‌تواند یکی از تکنیک افزایش خلاقیت و توانایی شما در انجام کارهای خلاقانه باشد. به گفته‌ی دکتر آدام اندرسون، نویسنده‌ی ارشد این مقاله، اگر قصد دارید کاری را انجام دهید که نیاز به هنر و خلاقیت دارد، باید در مکان یا محیطی قرار بگیرید که با نگرش و افکار مثبت احاطه شده است.

۵. با ترس از شکست مبارزه کنید

۲. کنجکاو باشید

یکی از تکنیک افزایش خلاقیت رایج برای ایجاد خلاقیت، کنجکاو ی است. تا‌به‌حال به کودکان و میزان کنجکاو ی آن‌ها دقت کرده‌اید؟ از آنجاکه بچه‌ها به دنبال یادگیری و شناخت دنیای اطراف می‌روند خود هستند، به‌طور مکرر سؤال می‌پرسند و برای شنیدن پاسخ‌ها اشتیاق دارند. آن‌ها می‌خواهند به معنای واقعی کلمه همه‌چیز را بدانند. خلاقیت برای کودکان امری طبیعی بوده و تا سنین مشخصی دهن سیال دارد. خیال‌پردازی وظیفه این بخش از ذهن است. انسان‌های خیال‌پرداز اغلب افراد خلاق هستند که ایده‌های بدیع را در تاریخ بشریت به ثبت رسانده‌اند. در فعالیت‌های روزمره به‌جای تماشای تلویزیون در خانه یا گوش کردن به موزیک هنگام ورزش سبک‌گامی، به تخیل در مورد موضوعات مختلف بپردازید.

۳. اعتماد به نفس خود را بالا ببرید

انسان یک توانایی منحصربه‌فرد به نام ذهن سیال دارد. خیال‌پردازی وظیفه این بخش از ذهن است. انسان‌های خیال‌پرداز اغلب افراد خلاق هستند که ایده‌های بدیع را در تاریخ بشریت به ثبت رسانده‌اند. در فعالیت‌های روزمره به‌جای تماشای تلویزیون در خانه یا گوش کردن به موزیک هنگام ورزش سبک‌گامی، به تخیل در مورد موضوعات مختلف بپردازید.

مرضیه چهارقانی

آموزگار پایه دوم مدرسه انبیا۱

پرورش خلاقیت در کلاس درس

فرایند خلاقیت است و تلاش‌های خلاقانه همیشه قبول نمی‌شود و یکباره به مقصد نمی‌رسد.

۳- آشنا کردن دانش آموزان به پذیرش درس خواندن و انجام تکالیف انجام دادن تکالیف برای فرزندان ما در محیط خانه باید به صورت یک فرهنگ و شکست‌هایشان تأمل کنند تا بتوانند به راه‌های جدیدی دست یابند. اینگونه تلاش‌ها و تأملات دانش آموزان را در سنجش‌های پایانی (نهایی) دخالت دهید.

یاد بگیرید گونه خلاقیت دانش آموزان را پاداش دهید و بسنجید

تفکر خلاق دانش آموز را می‌توانیم از طریق تأمل روی سنجش‌هایی که در طی فرایند یادگیری و از نتایجی که او به دست آورده است، بسنجیم و درباره آن قضاوت کنیم.

برخی از روش های سنجش، خلاقیت را تسهیل می‌کنند و برخی دیگر مانع آن می‌شوند. روش‌های سنجش سنتی که بر یادآوری وقایع متمرکزند، نمی‌توانند تفکر خلاق دانش آموزان را بسنجند. در عوض، اینگونه از سنجش‌ها، اجتناب از اشتباه و مخاطره جویی، کسب رتبه یا نمره بالا و رقابت با دیگران به منظور کسب موقعیتی بالاتر را تشویق می‌کنند. از سوی دیگر، فعالیت‌های مرتبط به سنجش تکوینی (نه سنجش پایانی) با اطلاعات و بازخوردهایی که درباره نحوه پیشرفت دانش آموزان دارند و به واسطه مقایسه پیشرفت دانش آموزان با هدف های یادگیری، بهتر می‌توانند به تسهیل خلاقیت دانش آموزان کمک کنند.

این نوع سنجش، به دانش آموزان اجازه می‌دهد به مهارت‌هایی که برای پیشرفت آتی خود نیاز دارند، پسی ببرند و از کاستی‌هایشان در زمینه یادگیری آگاه شوند. فعالیت‌های سنجش تکوینی شامل خودسنجشی،۸، بازخورد همکلاسی‌ها ۹، گزارش‌های فرایند یادگیری، کارنما ۱۰، کارنامای الکترونیکی، و ارائه گزارش به طور مکتوب یا شنیداری می‌شود. علاوه بر این، اینگونه سنجش تکوینی می‌تواند تلاش های فردی گروهی دانش آموزان (مانند انجام پروژه‌های فردی یا گروهی) را پوشش دهد. هنگامی که دانش آموزان به واسطه ارزشیابی، نظارت سایر سنجش ها تحت فشار قرار بگیرند، از رغبت آنان نسبت به مخاطره جویی و جستجوی خلاق کاسته می‌شود. اما هنگامی که سنجش جنبه سازنده دارد و بر خودبهبودی متمرکز است، دانش آموزان دوست دارند به فعالیت‌های مخاطره جویانه و چالش برانگیز اقدام و ایده‌های بدیع و سودمندی تولید کنند.

زهرا استهری

آموزگار پایه سوم مدرسه انبیا۱

مدرسه

ارتباط و تعامل والدین با مدرسه

خانواده ، نخستین نهاد اجتماعی است که تأمین‌کننده ی نیازهای روانی و جسمانی افراد است . کودک از همان ابتدایی شیر خوارگی از محیط خانواده متأثر می شود و در بزرگسالی نیز این تأثیر پیچیدگی خاص خود را پیدا می کند . خانواده در رشد شخصیت فرزندان ، تحکیم ارتباط اعضای خود و اعتلای فرهنگ جامعه و… نقش و اهمیت بسزایی دارد . فرزند در خانه و در دامان والدین رشد می کند و آماده ی ورود به مرحله ی دیگری (دبستان) می شود . خانه و مدرسه به عنوان دو نهاد اصلی تعلیم و تربیت هر جامعه ای محسوب می شود .

وضعیت موجود هر جامعه ای نتیجه یادگیری دیروز افراد در خانه و مدرسه است و وضعیت فردای هر جامعه در نتیجه تجربه سرمایه گذاری هایی است که امروز روی دانایی افراد در خانه ، مدرسه و جامعه انجام می گیرد .

یک اصل مهم دانایی می گوید : آینده یافتنی نیست ، بلکه ساختنی است اگر به دنبال ساختن آینده جامعه هستی بین خانه و مدرسه پل ارتباطی و دانش افزایی بز ن و اجازه بده این پل از جامعه بگذرد .

در تعریفی از راجر خانواده چنین تعریف شده است : ((خانواده ، نظامی نیمه بسته است که نقش ارتباطات داخلی را ایفا می کند و دارای اعضایی است که وضعیت ها و مقام های مختلفی را در خانواده و اجتماع احراز کرده و با توجه به محتوای وضعیت ها ، افکار و ارتباطات خویشاوندی که مورد تأیید جامعه ای است که خانواده جزء لاینفک آن است ، ایفای نقش می کند.)

اهمیت نقش خانواده در فرزندان

نفوذ والدین در کودکان تنها محدود به جنبه های ارثی نیست ، بلکه در آشنایی کودک با زندگی جمعی و فرهنگ جامعه نیز خانواده نقش مهمی را ایفا می کند . موقعیت اجتماعی خانواده ، وضع اقتصادی آن ، افکار و عقاید، آداب و رسوم ، ایده ها آل ، آرزوهای والدین و سطح تربیت آنان در رفتار کودکان نفوذ فراوان دارد

دوره ابتدایی و نقش پذیری در آن

یکی از دوره های مهم هر نظام آموزشی در جهان ، دوره ی ابتدایی است ؛ دوره ای که رشد و تربیت و تکوین شخصیت کودکان تأثیر بسزایی دارد . این دوره را دوره ی تأدید ، خلاقیت، بروز استعدادهای عمومی و کودکی سوم گفته اند .

دستان عبارت است از ((یک واحد تربیتی که به وسیله یا با اجازه ی آموزش و پرورش برای تربیت کودکانی که در سنین هفت یا یازده سال هستند ، تأسیس می شود)) نقش ارتباط در اولین جایگاه تربیت

یکی از نیازهای اساسی والدین و مربیان در امر تربیت و پرورش اخلاقی کودکان ، برقراری ارتباط سالم با آنهاست . ارتباط صحیح بین پدر و مادر و روابط سالم آنان با کودکان ، اولین و مهمترین زمینه رشد و پرورش اخلاقی نونهالان است . اساس تربیت سالم نونهالان جامعه ، بستگی کامل به سلامتی خانواده دارد و سلامتی خانواده مستلزم ارتباط سالم بین اعضای خانواده است **وظایف خانواده ها در خصوص وضعیت تحصیلی فرزندان دبستانی خود** خانواده در خصوص وضعیت تحصیلی فرزندان دبستانی خود وظایفی به عهده دارد که چند مورد آن به شرح ذیل می باشد.

۱ – انتخاب مدرسه و عنایت در انتخاب معلم

یکی از ویژگی های پدران و مادرانی که به توفیقات تحصیلی فرزندان خود علاقه مند هستند توجه و عنایت برای انتخاب مدرسه و مربی است .

۲ – برنامه ریزی برای امور آموزشی فرزندان در منزل

داشتن برنامه و نهادینه نمودن آن ، رمز موفقیت برای هر فرد در زندگی شخصی و اجتماعی به شمار می آید . مکمل برنامه ی تحصیلات فرزندانمان در مدرسه ، داشتن برنامه ای منظم در خانه برای انجام تکالیف و مرور برنامه های مدرسه است .

۳ – آشنا کردن دانش آموزان به پذیرش درس خواندن و انجام تکالیف انجام دادن تکالیف برای فرزندان ما در محیط خانه باید به صورت یک فرهنگ و شکست‌هایشان تأمل کنند تا بتوانند به راه‌های جدیدی دست یابند. اینگونه تلاش‌ها و تأملات دانش آموزان را در سنجش‌های پایانی (نهایی) دخالت دهید.

یاد بگیرید گونه خلاقیت دانش آموزان را پاداش دهید و بسنجید

تفکر خلاق دانش آموز را می‌توانیم از طریق تأمل روی سنجش‌هایی که در طی فرایند یادگیری و از نتایجی که او به دست آورده است، بسنجیم و درباره آن قضاوت کنیم.

برخی از روش های سنجش، خلاقیت را تسهیل می‌کنند و برخی دیگر مانع آن می‌شوند. روش‌های سنجش سنتی که بر یادآوری وقایع متمرکزند، نمی‌توانند تفکر خلاق دانش آموزان را بسنجند. در عوض، اینگونه از سنجش‌ها، اجتناب از اشتباه و مخاطره جویی، کسب رتبه یا نمره بالا و رقابت با دیگران به منظور کسب موقعیتی بالاتر را تشویق می‌کنند. از سوی دیگر، فعالیت‌های مرتبط به سنجش تکوینی (نه سنجش پایانی) با اطلاعات و بازخوردهایی که درباره نحوه پیشرفت دانش آموزان دارند و به واسطه مقایسه پیشرفت دانش آموزان با هدف های یادگیری، بهتر می‌توانند به تسهیل خلاقیت دانش آموزان کمک کنند.

این نوع سنجش، به دانش آموزان اجازه می‌دهد به مهارت‌هایی که برای پیشرفت آتی خود نیاز دارند، پسی ببرند و از کاستی‌هایشان در زمینه یادگیری آگاه شوند. فعالیت‌های سنجش تکوینی شامل خودسنجشی،۸، بازخورد همکلاسی‌ها ۹، گزارش‌های فرایند یادگیری، کارنما ۱۰، کارنامای الکترونیکی، و ارائه گزارش به طور مکتوب یا شنیداری می‌شود. علاوه بر این، اینگونه سنجش تکوینی می‌تواند تلاش های فردی گروهی دانش آموزان (مانند انجام پروژه‌های فردی یا گروهی) را پوشش دهد. هنگامی که دانش آموزان به واسطه ارزشیابی، نظارت سایر سنجش ها تحت فشار قرار بگیرند، از رغبت آنان نسبت به مخاطره جویی و جستجوی خلاق کاسته می‌شود. اما هنگامی که سنجش جنبه سازنده دارد و بر خودبهبودی متمرکز است، دانش آموزان دوست دارند به فعالیت‌های مخاطره جویانه و چالش برانگیز اقدام و ایده‌های بدیع و سودمندی تولید کنند.

نقش محرک‌های درونی و بیرونی و معلم در آن تأثیر دارد

روش های برقراری ارتباط میان خانه و مدرسه

والدین وظیفه دارند به طور مرتب با مدرسه ارتباط داشته باشند و با کسب اطلاعات کافی از وضع درس و اخلاقی دانش آموزان تصمیم معقولی برای مشارکت در تربیت اتخاذ کنند . در برقراری باید به چند نکته ی اساسی توجه کرد :

۱ – والدین زمانی قادر خواهند بود نقش تربیتی خود را به نحو مطلوب ایفا کنند و با مدرسه ارتباطی صحیح برقرار نمایند که از وضع درس و رفتاری فرزندان اطلاع کافی داشته باشند .

۲ – والدین در حضور در مدرسه ، همیشه باید حفظ آرامش را به عنوان یک اصل به خاطر داشته باشند . گاهی ممکن است پدر و مادر با مشاهده ی ضعف درسی در دانش آموز و با گریه های او که مخصوصا در دوره ی ابتدایی بیش تر اتفاق می افتد ، احساساتی شوند و به صورت خشن و برافروخته با اولیای مدرسه برخورد کنند . قطعاً چنین حالتی مخل برقراری ارتباط موثر با مسئولان مدرسه خواهد بود . آن چه انسان از آرامش به دست می آورد ، از خشونت عاید او نمی شود .

۳ – رتباط اولیا با مسئولان مدرسه باید مستمر باشد . معنای استمرار این نیست که هر روز سری به مدرسه بزنند ، بلکه لازم است به طور مرتب در منزل به وضع درسی و رفتاری فرزند خود رسیدگی کنند و بر طبق اطلاعات به دست آمده ، با مدرسه ارتباط برقرار نمایند . حد و تعداد دفعات حضور در مدرسه را نحوه و میزان رسیدگی به وضع دانش آموزان معلوم می کند . گاهی معلوم جلساتی را در زمان های مختلف تشکیل می دهد و از والدین دعوت به عمل می آورد . حضور مرتب در این جلسات ضروری است و به هماهنگی اولیا و مربیان کمک می کند .

راضیه هاشم پور – آموزگار پایه دوم مدرسه انبیا۱

خبر

مدیرکل تامین اجتماعی قم خبر داد:

پارسال یک هزار و ۳۲۴ سند پرداخت کمک

هزینه تجهیزات پزشکی در قم صادر شد

مدیرکل تامین اجتماعی قم گفت: سال گذشته یک هزار و ۳۲۴ سند پرداخت کمک هزینه ارتوت و پروتز (وسایل کمک پزشکی) از سوی شعب تامین اجتماعی این استان صادر شد.

محمد عاشوری افزود: در این راستا ۶۳۰ میلیون تومان نیز به مشمولان و افراد تحت تکفل این جمعیت پرداخت شده است.

وی اضافه کرد: حدود ۹۶ درصد از این اسناد از طریق درخواست غیرحضوری انجام پذیرفته است.

وی بیان کرد: بر اساس «بند ۱۰ ماده ۲ قانون تامین اجتماعی» وسایل کمک پزشکی (پروتز و ارتوت) به منظور اعاده سلامت، جبران نقص جسمانی یا تقویت یکی از حواس انسانی به کار می رود و بیمه شدگان اجباری، اختیاری، توافقی، رانندگان، کارگران ساختمانی، مقرری بگیران بیمه بیکاری، مستمری بگیران بازنشسته و از کار افتاده کلی، با ماندگان و افراد تحت تکفل این جمعیت مشمول دریافت کمک هزینه ارتوت و پروتز سازمان تامین اجتماعی می شوند.



عاشوری ادامه داد: واجدان شرایط با داشتن اصل گواهی تجویز پزشک متخصص مرتبط، شامل مشخصات بیمار، تاریخ تجویز، نوع بیماری و ضرورت درمانی نیاز به پروتز و ارتوت، اصل فاکتور خرید شامل درج مشخصات بیمار و مشخصات کامل پروتز و ارتوت که مهیور به مهر فروشنده باشد و اصل کارت گارانتی، همچنین مدارک و مستندات تشخیصی و درمانی مورد استناد پزشک معالج می توانند با مراجعه به سامانه خدمات غیر حضوری تامین اجتماعی به نشانی es.tamin.ir ورود به منوی بیمه شدگان/ حمایت های کوهتامتاد درخواست کمک هزینه پروتز و ارتوت، نسبت به ثبت درخواست اقدام کنند.

وی خاطر نشان کرد: همه فرایندها ام از دریافت درخواست، معرفی بیمه شده به مرجع پزشکی در صورت نیاز، دریافت پاسخ مرجع پزشکی، دریافت شماره حساب بانکی و پرداخت هزینه یادشده به صورت غیر حضوری و الکترونیکی انجام می شود و بیمه شده در مواردی که پرداخت هزینه وسایل کمک پزشکی مستلزم تایید مرجع پزشکی باشد، فقط یک بار باید به مرکز درمانی مربوطه مراجعه کند.

وی با اشاره به ضرورت ارائه مدارک اعلامی سازمان تامین اجتماعی مبنی بر دریافت این کمک هزینه، گفت: مدارک اعلام شده از جانب تامین اجتماعی همچون مستندات تشخیصی و درمانی مورد استناد پزشک معالج برای ثبت درخواست در سامانه نام برده و نیز دریافت این اعتبار ضروری است.

مدیرکل راه آهن قم:

تعداد قطارهای اعزامی از قم

۲۸ درصد افزایش یافت

مدیرکل راه آهن قم گفت: تعداد قطارهای اعزامی از قم (قطارهایی که تشکیل و شروع حرکتشان قم است) در فروردین ماه سال جاری نسبت به مدت مشابه سال قبل با رشد ۲۸ درصدی همراه بوده است.

غلامحسین دباغ افزود: جابه جایی مسافران از طریق قطار به مبدا و مقصد قم از ۲۳ اسفندماه ۱۴۰۱ تا پانزدهم فروردین ماه سال جاری ۳۵ درصد رشد داشته است و در این مدت بیش از ۱۶۰ هزار نفر از طریق قطار وارد قم و یا از استان خارج شدند.

وی افزود: آمار خروجی مسافر از ایستگاههای مسافری قم طی مدت یاد شده، رقم ۸۲ هزار و ۶۱۳ نفر را نشان می دهد که این میزان در سال قبل ۶۱ هزار و ۲۶ نفر بوده است.

دباغ ادامه داد: همچنین در آمار ورودی مسافر به استان نیز در مدت یاد شده با ورود ۷۸ هزار و ۴۶۳ مسافر به قم شاهد رشد ۳۴ درصدی نسبت به مدت مشابه سال قبل هستیم.

وی خاطر نشان کرد: آمار خروجی مسافری قطارهای حومه ای از ۲۳ اسفند ماه ۱۴۰۱ تا پانزدهم فروردین ماه سال در مجموع، ۷۵ هزار و ۸۶۱ نفر بوده که در این مورد نیز رشد ۳۵ درصدی نسبت به مدت مشابه سال قبل را شاهد هستیم.

مدیرکل راه آهن قم در پایان درباره تعداد قطارهای عبوری و اعزامی از طریق ناوگان ریلی استان گفت: طی این مدت ۲۰۱ رام قطار از راه آهن قم اعزام شد و یک هزار و ۱۱۶ رام قطار از خطوط ریلی اداره کل راه آهن قم عبور کرد. راه آهن قم جایگاه سوم را در بین مناطق ۱۹ گانه راه آهن کشور از لحاظ جابجایی مسافر بدست آورده است.

راه آهن قم بیش از ۵۰۹ کیلومتر خط اصلی، ۳۰ کیلومتر خطوط صنعتی و تجاری و ۵۰ کیلومتر خط فرعی دارد و متشکل از ۱۵ ایستگاه است.

اتصال و ارتباط با خطوط راه آهن اصفهان، اراک و محور جدید و قدیم تهران، ورود و خروج بیش از ۲۸ هزار واگن باری در ماه، ورود و خروج بیش از ۱۵ هزار سالن مسافری در ماه، ورود و خروج روزانه ۵۰ رام قطار مسافری و ۳۰ رام قطار باری و واقع شدن در مرکز کریدور شمال به جنوب و شرق به غرب کشور از ویژگی های راه آهن قم است.

قرار داشتن ایستگاه راه آهن قم در مرکز شهر در فاصله نزدیک به حرم حضرت معصومه (س) و عبور خط راه آهن از داخل شهر و امکان پیاده سازی TOD و ایجاد فرصت های سرمایه گذاری در راستای توسعه خدمات شهری از دیگر ویژگی های راه آهن قم است.

آیت الله العظمی جوادی آملی:

جامعه چاره نदार دمگر اینکه به آموزه های قرآنی برگردد



آیت الله العظمی جوادی آملی از مراجع تقلید گفت: این ماه که ربیع القرآن است باید خود حوزه ها را هم بهار کنند، این حوزه چه نجف چه قم، نور است ولی با فقه و اصول تنها نمی توان با جامعه ارتباط برقرار کرد. آنچه حوزه و جامعه را نگه می دارد، قرآن کریم است.

وی در دیدار حجت الاسلام و المسلمین سید جواد شهرستانی نماینده آیت الله سیستانی افزود: اساس کار، قرآن کریم است، خطاب اصلی قرآن کریم هم بشر است: (تَذِیرًا لِّلْبَشَرِ)، (كَافَّةً لِّلنَّاسِ)، (لِّلْعَالَمِینِ تَذِیرًا)، بخشی دیگر از پیام قرآن به حوزه اسلامی بر می گردد، لذا جامعه، چاره ندارد مگر اینکه به آموزه های قرآنی برگردد، جامعه وقتی می تواند خوب زندگی کند که جهانی فکر کند، نه بیراهه بود و نه راه کسی را ببندد.

وی گفت: ما نه کلمه ای از «شیء» جامع تر داریم و نه جمعی از «اشیاء» کامل تر و جامع تر، و خداوند در قرآن کریم می فرماید: (لَا تَبْتَخَسُوا النَّاسَ أَشْیَاءَهُمْ) برای مردم هیچ چیز کم نگذارید، یعنی اگر شما استاد هستید حق ندارید بدون مطالعه سر کلاس حاضر شوید، اگر سخنران هستید همینطور، اگر می خواهید گزارشی به مردم بدهید، حق ندارید بدون مطالعه باشد، بلکه باید محققانه و مدبرانه بیان کنید.

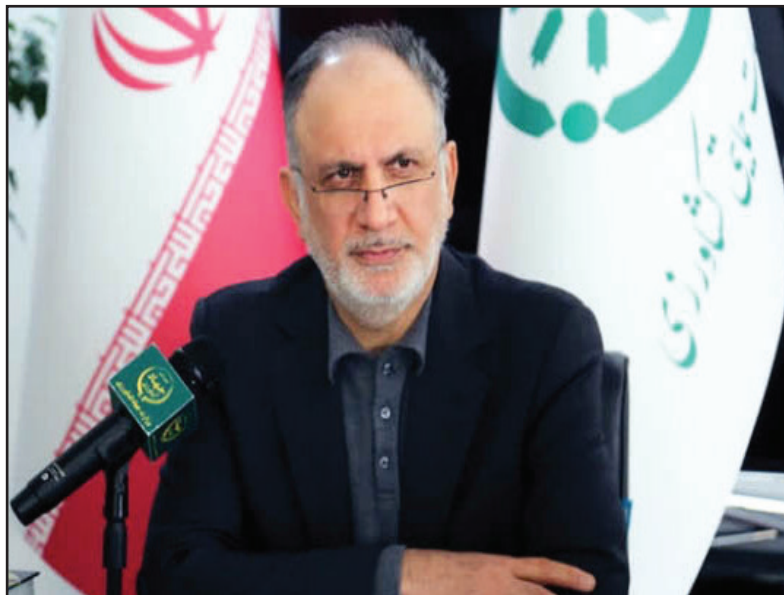
آیت الله جوادی آملی بیان داشت: در تمامی مراحل زندگی باید به فکر آخرت بود، چراکه ما یک مرگ

ما همه چیز دارد، امام معصوم هم فرمود: ملتی که زمین دارد آب دارد خاک کافی دارد، اقتصادش درست نباشد از رحمت خدا دور است. این نفرین می دهد، این یک سوال جدی است که آیا با مرگ امام معصوم علیه السلام است، لذا اگر ما درست عمل کنیم، نجومی نباشد، اختلاسی نباشد، گرانی نباشد، مردم مودب هستند و به قانون احترام می گذارند. وی اضافه کرد: با قرآن کریم و معارف بلند الهی می توان مشکلات جامعه را حل نمود و حوزه ما نیز وقتی زنده است که به قرآن برگردد.

رسولی مدیرعامل شرکت خدمات حمایتی کشاورزی:

صد درصد کودهای کشاورزی تا سه سال آینده

توسط تولید کنندگان داخلی تولید می شود



در حوزه ی نهاده های کشاورزی خاص کودهای کشاورزی، کودهای شیمیایی و غیر شیمیایی یکی از اقدامات اصلی که می تواند در مهار تورم و ثبات قیمت ها نقش اساسی خود را ایفا کند افزایش تولید هست. تا سال ۱۴۰۱ در چارچوب خودکفایی کودهای کشاورزی در کشور، ۲۵ پروژه خودکفایی را در زمینه تولید کودهای کشاورزی تعریف کردیم که خوشبختانه تاکنون ۱۷ پروژه به تولید رسیدند.

حمید رسولی، مجری طرح خودکفایی کودهای کشاورزی و مدیرعامل شرکت خدمات حمایتی کشاورزی ضمن ارائه توضیحات فوق گفت: بر همین اساس امروز می توان خیلی مستند کارنامه ی عملکردی وزارت جهاد کشاورزی را در بخش تولید کودهای کشاورزی چنین اعلام کرد که، در سال ۱۴۰۱ از مجموع سه میلیون و ۲۰۰ هزار تن کودهای کشاورزی، کودهای یارانه یی شامل کودهای فسفاته ، پتاسه، ازته و البته کودهای غیرشیمیایی تامین و توزیع شده در بخش کشاورزی کشور، دقیقاً سهیم واردات تنها ۱۰/۶ درصد بوده است. یعنی نزدیک به ۹۰ درصد کودهای کشاورزی یارانه ای تامین و توزیع شده، تولید داخل هستند. نتانگفته پیداست که کودهای کشاورزی، یکی از موثرترین نهاده های کشاورزی است که نقش مهمی در افزایش کمیت و کیفیت تولید محصولات کشاورزی دارد و خوشبختانه علی رغم مشکلات بسیار در این مسیر، توانستیم سهم تولید داخلی را در سید مصرفی یارانه ای کود کشاورزی کشور به ۹۰ درصد برسانیم و صرفاً ۱۰ درصد مجموع کودهای کشاورزی یارانه ای تامین و توزیع شده از محل واردات است.

حمید رسولی با اشاره به روند رو به رشد تولید داخلی کودهای کشاورزی در ایران گفت: این نکته نیز بسیار مهم است که در دهه ۸۰ معادله ی سهم تولید داخلی و واردات کودهای کشاورزی دقیقاً برعکس بود. یعنی، در ابتدای سال های دهه ۸۰ برعکس بود.

آگهی فقدان سند مالکیت

آقای هادی فرقانی ا... آبادی با ارائه دو برگ استشهاد شهود مصدق اعلام داشته که سند مالکیت شش دانگ پلاک ۸۵۲۱ فرعی از ۲۰۴۶۴ فرعی از ۲۹۱ اصلی واقع در بخش پنج قم در ذیل دفتر الکترونیکی ۱۳۹۷۲۰۲۳۰۰۱۰۲۶۷۲۵ به نام هادی فرقانی ا... آبادی ثبت و سند مالکیت تک برگی ۱۳۵۳۳۲۲ با ۹۷ صادر شده است که سند مالکیت اولیه به علت جابجایی مفقود گردیده و تقاضای صدور سند مالکیت المثنی را نموده اند. لذا به استناد تبصره ۱ اصلاحی ماده ۱۲۰ آئین نامه قانون ثبت در ۱ نوبت به تاریخ ذیل آگهی تا چنانچه کسی مدعی وجود سند مالکیت نزد خود و یا انجام معامله باشند مراتب را همراه با مدارک خود پس از انتشار آگهی ظرف ۱۰ روز کتبا به این اداره اعلام و ارسال و رسید اخذ نمایند تا مورد رسیدگی قرار گیرد بدیهی است پس از انقضای مهلت مقرر نسبت به صدور سند مالکیت المثنی برابر مقررات اقدام خواهد شد. (م الف ۱۶۲۷۳)

مهدی زارع شعبه - رپرست اداره ثبت اسناد و املاک منطقه یک قم

خبر

فرمانده انتظامی شهرستان قم خبر داد:

دستگیری عوامل نزع

و درگیری خیابانی در قم

فرمانده انتظامی شهرستان قم از دستگیری عوامل نزع و درگیری شب گذشته در یکی از خیابان های این شهرستان خبر داد.

سرهنگ امیر مختاری اظهار داشت: در ساعت ۲۰ مورخ ۲۷ فروردین ماه به دنبال اعلام یک فقره درگیری منجر به جرح تعدادی جوان در خیابان اینار بلافاصله مأمورین جهت بررسی به محل اعزام شدند.

وی افزود: با حضور پلیس دو نفر از عوامل این درگیری که مجروح شده بلافاصله به بیمارستان منتقل می گردند و در ادامه با اشراف اطلاعاتی و شگردهای پلیسی صبح امروز دو ضارب و متهم اصلی این درگیری که منجر به مجروحیت دو نفر از طرفین درگیری شده بودند در مخفیگاه خود دستگیر می شوند.

فرمانده انتظامی شهرستان در پایان گفت: متهمین با تشکیل پرونده و جهت سیر مراحل قانونی به مراجع قضائی معرفی شدند.

مدیرکل دامپزشکی قم:

شهروندان قم فرآورده های پروتئینی و لبنی را

از مراکز تحت نظارت دامپزشکی تهیه کنند

مدیرکل دامپزشکی قم گفت: شهروندان فرآورده های لبنی پاستوریزه (به ویژه شیر) و پروتئینی (گوشت قرمز) را از مراکز تحت نظارت دامپزشکی تهیه کنند تا احتمال بروز موارد انسانی بیماری های مشترک بین انسان و دام کاهش یابد.

حسن توحیدی مهر با اشاره به خسارت های شیوع بیماری های مشترک بین انسان و دام، افزود: بیماری های حیوانی قابل انتقال به انسان علاوه بر تحمیل خسارت اقتصادی در جمعیت های حیوانی، می تواند سرمنشا ایجاد معضلات بهداشتی در جوامع انسانی نیز شود.

وی اضافه کرد: بیماری باکتریایی بروسلوز دامی با بیماری تب مالت انسانی یکی از این بیماری های مشترک بین انسان و حیوان است که در طول ۶۰ سال گذشته همواره میزان شیوع و بروز آن، روند تحت کنترلی داشته است.

وی ادامه داد: با توجه به استقرار کشور ما در یکی از پرخطرترین مناطق به دلیل تعدد و تنوع بیماری های دامی، نبود برنامه هدفمند کنترل بیماری در برخی از کشورهای همسایه و وجود مرزهای طولانی خاکی با کشورهای همجوار، مبارزه با این بیماری از پیچیدگی بیشتری نسبت به سایر کشورها برخوردار است.

توحیدی مهر خاطر نشان کرد: ماهیت بیماری از یکسو و سختی کنترل آن از سویی دیگر، اهمیت آن را در مقایسه با کشورهای توسعه یافته برجسته تر می سازد؛ به طوری که به عنوان یک بیماری بومی، در تمام نقاط کشور مشاهده می گردد.

وی گفت: علی رغم این که بروسلوز گاوی نسبت به بروسلوز گوسفندی از اهمیت کمتری برخوردار می باشد، اما خسارت اقتصادی آن به دلیل سقط جنین (شایع ترین و مهم ترین علامت بالینی آن در دام)، کاهش تولید شیر، عقیمی، نازایی و از دست رفتن ارزش اقتصادی دامها بسیار زیاد است. وی، آموزش و ترویج راه های انتقال و پیشگیری از انتقال بیماری برای دامداران، تاکید به رعایت مقررات بهداشتی و قرنطینه های در دامداری ها به صورت اختصاصی، انجام عملیات واکسیناسیون و انجام عملیات تست و کشتار در واحدهای پرورش گاو شیری (صنعتی و نیمه صنعتی) را از سیاست های راهبردی پیشگیرانه و کنترلی سازمان دامپزشکی کل کشور و برنامه اجرایی اداره کل دامپزشکی استان برای کنترل بروسلوز در جمعیت گاو شیری عنوان کرد.

حذف ۲۹۳ راس دام آلوده به بروسلوز از چرخه مصرف

مدیرکل دامپزشکی قم بیان کرد: واحدهای درگیر با این بیماری، طبق قانون در صورت اخذ ۲ مرتبه پاکی در عملیات تست، امکان انتقال دام های خود به واحدهای دارای ۲ مرتبه پاکی جدید پیدا می کنند و دام های آلوده در قبال دریافت غرامت از صندوق بیمه، باید کشتار و از چرخه مصرف حذف شود. وی تصریح کرد: از مجموع ۴۲ هزار راس دام خون گیری شده در سطح استان قم که تعداد ۲ هزار و ۸۲۳ راس در سطح مجتمع لبن بوده، تاکنون تعداد ۳۹۳ راس دام آلوده کشتار و از چرخه خارج شده است.

به گفته وی، با وجود افزایش دفعات تست در سطح واحدهای پرورش گاو شیری استان و علی رغم کاهش دام های آلوده در خارج از مجتمع لبن، متأسفانه به دلیل تجمع معضلات مربوطه، هنوز این بیماری در سطح مجتمع لبن، روند کاهشی پیدا نکرده است.

توحیدی مهر به اقدامات دامپزشکی در راستای کنترل شیوع بیماری بروسلوز اشاره و بیان کرد: افزایش نوبت خون گیری و انجام تست شیر برای تشخیص سریع تر موارد بیماری، تامین ماده ضد عفونی کننده رایگان برای کانون های بیماری، نظارت بر حذف و کشتار دام مبتلا، افزایش میزان پوشش واکسیناسیون واحدهای دامداری، نمونه برداری از دام های مبتلا در کشتار گاه برای انجام آزمایش ها مولکولی و تشخیص گونه باکتری، اطلاع رسانی آموزشی - ترویجی به صورت ارسال پیامک، ارسال نامه، نصب اطلاعیه و آموزش چهره به چهره به دامداران از اقداماتی است که توسط اداره کل دامپزشکی استان و شبکه دامپزشکی شهرستان انجام شده است.

وی افزود: همچنین در راستای ایجاد هم افزایی در بین دستگاه های متولی و مجموعه های ذیربط، اداره کل دامپزشکی استان با استقرار یک اکیپ ویژه با اختیارات مدیریتی، در کنار اکیپ تخصصی موجود در سطح مجتمع های استان، در حال پیگیری موضوع می باشد.

وی تاکید کرد: تمامی افرادی که به نوعی با دام در ارتباط هستند از جمله دامداران، کارگران دامداری، کارشناسان دامپزشکی و واکسیناتورهای دامپزشکی باید نسبت به استفاده از لباس کار، دستکش، عدم تماس مستقیم با ترشحات زایمانی و جنین سقط شده، سوزاندن یا دفن بهداشتی ترشحات زایمانی و جنین سقط شده و خودداری از قرار دادن آن ها در اختیار سنگ، ضد عفونی جایگاه بعد از زایمان دام، ضد عفونی جایگاه بعد از سقط جنین، جمع آوری به موقع کود و فضولات دامی، رعایت برنامه منظم واکسیناسیون سالیانه و گزارش رخداد سقط در اسرع وقت به شبکه دامپزشکی شهرستان اقدام کنند. توحیدی مهر تصریح کرد: سرعت دادن به فرآیند کنترل بیماری، نیازمند همراهی دستگاه های استانی و هم افزایی مجموعه های بخش خصوصی مرتبط است و اداره کل دامپزشکی از طریق برگزاری جلسات مشترک بین دستگاهی و انجام مکاتبات ضروری، پیگیر ایجاد این همراهی می باشد.

تأثیر ارتباط مستمر اولیا و مربیان

در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

بعلور کلی اکثر پدران و مادران به فعالیت‌های آموزشی فرزندان خود علاقه‌مند بوده و در فراهم ساختن امکانات و تسهیلات لازم برای تحصیلات موفقیت‌آمیز فرزندان خود از هیچ کوششی فروگذار نمی‌کنند. در واقع هر پدر و مادری خواهان موفقیت فرزندان خویش است بر مبنای یک احساس و سنت دیرین مشخص‌ترین مسوولیت خانواده در قبال زیست و رفاه فرزند خویش در تامین غذا، پوشاک، مسکن، بهداشت و تربیت خلاصه شده است. غذا و پوشاک و مسکن در چهارچوب تسهیلاتی که خانواده برای خود فراهم می‌کند تامین می‌شود. در این سه زمینه فرزندان خانواده‌ها در کنار دیگر افراد خانواده از امکاناتی که نیازهای آنها را رفع می‌کنند بهره‌مند می‌شوند. بهداشت فرزندان خانواده در دو بعد مراقبت و پیشگیری و درمان یکی با مسوولیت و کوشش خانواده و دیگری با مباشرت پزشک و سازمان‌های درمانی شکل می‌گیرد. پدر و مادر به انگیزه علاقه‌ای که به حیات و سلامت فرزند خویش دارند، به فراخور امکانات اجتماعی و اقتصادی خود برای حفظ سلامت فرزند خویش اهتمام دارند.

در مساله تربیت، به‌ویژه از لحاظ جنبه‌های عمومی اغلب نقش خانواده کمتر از آن است که انتظار می‌رود.

شرایط اجتماعی امروز وضعی پیش آورده است که در مجموع کوشش‌های پدر و مادر، آن تلاش عمده‌ای که به هدف مشخص تربیتی متوجه باشد تقریباً جایی ندارد و دستخوش اغماض و بی‌توجهی است. اولیای بعضی از خانواده‌ها هنوز تصور می‌کنند که وظیفه پدر و مادر تهیه امکانات مالی و مادی و تامین نیازهای اولیه فرزندان است و کار تربیتی را بایستی به مدارس واگذار کرد و با این نقطه دید که مساله تربیت به مدرسه محول است از مهم‌ترین نیازهای دوره رشد فرزندان خویش بی‌توجه می‌گذرند و احتمالاً به محض مشاهده رفتار ناهنجار در فرزندان خود مدرسه و معلم و دیگر عوامل تربیتی مدارس را مقصر می‌پندارند.

در جامعه امروز مدرسه عملکرد تربیت کودکان را در چارچوب هدف‌ها و برنامه‌های مشخص تربیت عمومی عهدهدار می‌باشد. آموزش و پرورش عمومی به نیازهای تربیتی هر گروه در قالب هدف‌های کلی تربیتی و رشد، کم و بیش پاسخ می‌دهد اما طبیعت هر فرد را ویژگی‌هایی است که در قالب برنامه‌های عمومی نمی‌گنجد و به چاره‌جویی و اعمال روش‌های خاص نیاز دارد.

هدف‌ها و سیاست‌های آموزش عمومی به شرایط طبیعی و متوسط هر گروه سنی متوجه است و مدرسه را معمولاً مجال آن نیست که ضرورت‌ها و نیازهای تربیتی فرد را نیز تشخیص دهد و به صورت مطلوب دنبال کند. مجموعه این نگرش‌های اولیای دانش‌آموزان و مسوولان مدارس، شرایطی را پدر و مادر مسوولیت تربیت فرزند تحت تاثیر برخی عوامل مخرب در فاصله بین خانه و مدرسه قرار گیرند. این عوامل در برخی مواقع چنان تاثیر عمیقی بر شخصیت، رفتار و امور آموزشی دانش‌آموزان بر جای می‌گذارد که کلیه تلاش‌ها و زحمات اولیا و مربیان و معلمان را بی‌ثمر می‌سازد. اینک در شرایط دشوار حاضر در هنگامه ورود به دوره تحولات فرهنگی و سیاسی جدید، به نظر می‌رسد که اولیا و متولیان دستگاه تعلیم و تربیت بیش از هر زمان دیگر کلیه عوامل تاثیر گذار بر رشد و شخصیت کودکان و نوجوانان را شناسایی و نسبت به کنترل عوامل بازدارنده اقدام کنند.

تربیت صحیح کودکان و نوجوانان کوشش و همکاری متقابل خانواده و مدرسه را برای شناخت و چاره‌جویی مسائل روزمره تربیتی ایجاب می‌کند. به‌طوری که امروزه پیوند مستمر خانه و مدرسه و ارتباط متقابل اولیا و مربیان به عنوان یکی از مهم‌ترین ارکان تعلیم و تربیت مطرح است.آنجا که پدر و مادر مسوولیت تربیت فرزند خویش را یکجا به مدرسه محول می‌کنند و از آن نیازها و ضرورت‌های تربیتی فرزند خویش که در چارچوب تربیت عمومی و رسمی نمی‌گنجد، فارغ هستند و به انتظار نتایج تربیت رسمی، فرصت‌ها را از دست می‌دهند دشواری‌ها و کمبودهایی پدید می‌آید که همکاری و همفکری خانواده و مدرسه به‌موقع و به‌سادگی می‌تواند در جهت رفع آنها موثر باشد.

مدرسه معمولاً به ضرورت‌های تربیت فردی کمتر برخورد می‌کند و کمتر می‌رسد. چه بسیار ضرورت‌ها که در ارتباط با نیاز تربیتی یکایک کودکان و نوجوانان درخور توجه هستند و مربی و معلم به آنها برخورد نمی‌کند. به‌طوری که آنها را نمی‌شناسد و تشخیص نمی‌دهد یا از آنها با چشم‌پوشی و اغماض می‌گذرد و این خانواده است که در مقیاس محدود مراقبت یا در اثر تماس بی‌مستقیم‌تر روزانه با ویژگی‌های فرزند، به این نیازها برخورد می‌کند و فرزند خود را بهتر می‌شناسد.

خانواده‌ها اغلب از هدف‌ها و رؤس آموزش و پرورش رسمی و ابعاد آن بی‌اطلاعد و بنابراین ممکن است از نظر مسائل تربیتی مخالف با تربیت رسمی مدرسه‌ای عمل کنند. این شیوه زمانی تعدیل می‌شود که بین مدرسه و خانواده تبادل اطلاع و تجربه معمول باشد و جنبه فردی تربیت را با همفکری متقابل شناسایی کنند و به چاره‌جویی نقش‌ها و کمبودها بپردازند. همکاری خانه و مدرسه معلم را در شناخت مسائل یاری می‌دهد و جنبه کلی روش‌ها و مقاصد تربیت عمومی را با ضرورت‌های عینی تربیت فرد هماهنگ می‌کند. شناسایی کودکان و نوجوانان مستلزم آگاه بودن مربی به آن خصوصیات فکری و عاطفی و رفتاری کودک است که در مدرسه ظاهر نمی‌شوند و از شرایط خانوادگی نشأت می‌گیرند یا فقط در خانه و در ارتباط با محیط خانوادگی مجال ظهور و رشد دارند. برای مربی و معلمین در مساله تربیت و تعلیم گاه و بیگاه مسائلی پیش می‌آید که چاره‌جویی آنهاستلزم آگاهی از علت‌هایی است که از شرایط خانوادگی ناشی می‌شوند.

در انجمن‌های امروزه سعی بر این ست که گروه متجانس‌تری که دید و نظر تربیتی وسیع‌تر دارند به عنوان اعضای انجمن برگزیده شوند و کار سالانه انجمن‌ها پیش از آنکه با نحوه اداره و تجهیز مدرسه و تهیه وسایل در ارتباط باشد با مسائل تربیتی و دشواری‌هایی که مربی و معلم در جریان کار روزانه تعلیم و تربیت با آنها برخورد می‌کنند پیوند داده شود، سعی می‌شود همکاری و همفکری مستمر اولیا و مربیان به منظور چاره‌جویی دشواری‌های روزمره و در جست‌وجوی روش بهتر و موثرتر تربیتی برای حل مسائل خاصی باشد که در مجموعه روش‌های تربیتی پیش‌بینی نشده‌اند و برای آنها از تجربه‌های قبلی و مکتوب الگو و علاج مشخص به دست نیامده است. هنوز هم در این زمینه تا حصول مقصود فاصله بسیار است.

از طرفی پیگیری توصیه‌ها و تصمیم‌های انجمن‌ها تا حصول نتیجه نهایی و احساس اینکه بررسی‌ها و بحث‌ها و نتیجه‌گیری‌ها عملاً سودبخش بوده است، بر قوام و دوام کار انجمن‌ها می‌افزاید و ادامه آن تدریجاً انجمن‌ها را در جهت مشارکت اولیا و والدین و اولیای مدرسه، توسعه انجمن‌های اولیا و مربیان در جذب مشارکت والدین و اولیای مدرسه، توسعه انجمن‌های اولیا و مربیان در مدارس است. این نشست‌ها و گردهمایی‌ها باید محتوای آموزشی داشته باشد. خلاصه کلام آنکه نظارت، هدایت و حمایت مستمر والدین می‌تواند موجبات رشد شخصیت و پیشرفت مطلوب تحصیلی فرزندان‌شان را فراهم آورد. معذکل خیلی از اولیای دانش‌آموزان به علل گوناگون از کار خود سر باز می‌زنند و این امر را فقط برعهده خود مدرسه و مربیانش می‌گذارند.

حکیمه سلیمانی – آموزگار پایه سوم مدرسه انبیا^ا

استان

آیت الله العظمی جوادی آملی در دیدار شهردار قم:

وظیفه اصلی ما این است که جلوی فقر گرفته شود



شب قرآن به سر می‌گذاشتیم از بس معارف قرآن کریم زنده است، معارف الهی به ما می‌گوید اگر

می‌خواهید آدم باشید، اگر می‌خواهید رشد کنید، باید جهانی فکر کنید، ما در یک دهکده هستیم که با مردم ارتباط داریم و باید خیر همگان را از

خداوند بخواهید.
وی افزود: در بیان اهل بیت علیهم السلام آمده که اگر کسی یک درخت تشنه‌ای را سیراب کند

همانند این است که یک مومن تشنه‌ای را سیراب

کرده است؛ آیا این دین بوسیدنی نیست؟! این

معارف قبل از درج در حقوق‌های بین‌المللی در

مدیر کل امور بانوان و خانواده‌استاداری قم:

۸۰۰ بانوی فعال استان قم در عرصه مشاغل خانگی شناسایی شدند

در مشاغل خانگی و کسب و کارهای کوچک فعالیت دارند تسهیلاتی را فراهم کنیم و نتیجه آن تسهیلات چهار درصدی با تنفس شش ماهه برای مشاغل خانگی بود که با اقبال خوب این بانوان روبرو شد.

مدیر کل بانوان و خانواده‌استاداری قم با اشاره به

زنانی که در حوزه دانش بنیان هم فعالیت دارند، گفت: برای چند شرکت دانش بنیان که متولیان آن زنان هستند وامی به مبلغ ۸۰۰ میلیون تومان در نظر گرفتیم و برای آن دسته از زنانی که در مشاغل خانگی فعالیت دارند وامی به ارزش ۱۰۰ میلیون تومان در نظر گرفتیم که تاکنون برای ۱۰۰ نفر پرداخت شده است؛ برای آموزش زنان به منظور فعالیت بهتر در زمینه کسب و کار با تفاهم نامه با دانشگاه علمی و کاربردی آموزش‌هایی نیز ارائه کردیم.

وی افزود: در سال گذشته سه کار مهم را انجام دادیم که قرار است این ریل‌گذاری مهم امسال هم ادامه داشته باشد در ابتدا ما با بنیاد برکت تفاهم نامه همکاری منعقد کردیم تا برای آن دسته از زنانی که

آگهی موضوع ماده ۳ قانون ماده ۱۳ آیین‌نامه قانون تعیین تکلیف و وضعیت ثبتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

هیات حل اختلاف مستقر در اداره ثبت اسناد و املاک منطقه دو قم تصرفات مالکانه مفروضی متقاضیان پرونده های تشکیلی طبق قانون، تعیین تکلیف را بر اساس گزارش کارشناسان و به استناد مدارک موجود در پرونده به شرح آرای ذیل تایید نموده اند.

۱. رای شماره ۰۰۱۹۰۸۰۰۲۰۱۶۰۳۳۰۰۰۲۰۱۶ پرونده کلاسه ۱۳۹۱۱۴۴۳۰۰۰۲۰۱۶ مجید خوش لهجه مطلق فرزند حسین، شش‌دانگ قطعه زمین که در آن احداث بنا شده به مساحت ۵۰/۰۹ مترمربع در قسمتی از پلاک شماره فرعی از ۲۵۶۳ اصلی واقع در قم بخش حوزه ثبت ملک اداره دو قم مالکیت متقاضی طی سند قطعی شماره ۰۲۵۴ و ۲۰۵۵ مورخ ۱۳۹۱/۱۱/۱۴ دفتر خانه ۱۱۲ صفحه ۱۵۸ و ۱۸۵ دفتر ۳۲۰ و ۲۴۲ و مبیاعه نامه عادی از طبقه ندمالان بمیزان ۸۸ مترمربع طی سند قطعی شماره ۱۰۱۲۱ مورخ ۱۳۹۲/۰۷/۲۳ و ۱۳۹۲/۰۷/۲۳ و ۱۰۱۲۲ مورخ ۱۳۹۲/۱۱/۱۷ دفتر خانه ۱۱۰م، ۱۱۰م (الف ۱۶۲۴۴)

۲. رای شماره ۰۰۱۸۹۹۴۰۰۲۰۱۶۰۳۳۰۰۰۲۰۱۶ پرونده کلاسه ۱۴۰۱۱۴۴۳۰۰۰۲۰۱۶ محمدحقیقه صیادی وحدت فرزند محمدکاظم، شش‌دانگ قطعه زمین که در آن احداث بنا شده به مساحت ۱۲۸/۷۰ مترمربع در قسمتی از پلاک شماره ۲۷ فرعی از ۲۶۰۱ اصلی واقع در قم بخش حوزه ثبت ملک اداره دو قم مبیاعه نامه عادی و خریداری مع الواسطه از حیدرعلی حیدری مسلمی صفحه ۲۸۲ دفتر ۲۸۴. (م الف ۱۶۲۳۵)

۳. رای شماره ۰۰۱۸۷۴۷۰۰۲۰۱۸۷۴۷۰۰۲۰۱۶ پرونده کلاسه ۱۴۰۱۶۰۳۳۰۰۰۲۰۱۷۱۸ قاسم فتحی زرباک فرزند عطاءالله، سه دانگ مشاع از شش‌دانگ قطعه زمین که در آن احداث بنا شده به مساحت ۱۲۰ مترمربع در قسمتی از پلاک شماره فرعی از ۲۳۰۰ اصلی واقع در قم بخش حوزه ثبت ملک اداره دو قم مبیاعه نامه عادی و خریداری مع الواسطه از جمال خلیلی صفحه ۵۴۷ دفتر ۲۲۰. (م الف ۱۶۲۳۶)

۴. رای شماره ۰۰۱۸۷۴۸۰۰۲۰۱۸۷۴۸۰۰۲۰۱۶ پرونده کلاسه ۱۴۰۱۱۴۴۳۰۰۰۲۰۱۷۱۹ مریم محمدی سیف فرزند علی، سه دانگ مشاع از شش‌دانگ قطعه زمین که در آن احداث بنا شده به مساحت ۱۲۰ مترمربع در قسمتی از پلاک شماره فرعی از ۲۳۰۰ اصلی واقع در قم بخش حوزه ثبت ملک اداره دو قم مبیاعه نامه عادی و خریداری مع الواسطه از جمال خلیلی صفحه ۵۴۷ دفتر ۲۲۰. (م الف ۱۶۲۳۷)

۵. رای شماره ۰۰۱۸۷۵۰۰۲۰۱۸۷۵۰۰۲۰۱۶ پرونده کلاسه ۱۴۰۱۱۴۴۳۰۰۰۲۰۰۹۴۵ غلامحسین غفاری ثابت فرزند اسمعیل، سه دانگ مشاع از شش‌دانگ قطعه زمین که در آن احداث بنا شده به مساحت ۲۱۰ مترمربع در قسمتی از پلاک شماره فرعی از ۲۵۶۷/۱۱۲۱/۲۰۱۳ اصلی واقع در قم بخش حوزه ثبت ملک اداره دو قم مالکیت متقاضی طی سند قطعی ثبت دفتر الکترونیکی ۴۹۵۹ – ۱۴۰۱. (م الف ۱۶۲۳۸)

۶. رای شماره ۰۰۱۸۷۵۱۰۰۲۰۱۸۷۵۱۰۰۲۰۱۶ پرونده کلاسه ۱۴۰۱۱۴۴۳۰۰۰۲۰۰۹۴۷ حمیده خان باباتی فرزند محمد، سه دانگ مشاع از شش‌دانگ قطعه زمین که در آن احداث بنا شده به مساحت ۲۱۰ مترمربع در قسمتی از پلاک شماره فرعی از ۲۵۶۷/۱۱۲۱/۲۰۱۳ اصلی واقع در قم بخش حوزه ثبت ملک اداره دو قم مالکیت متقاضی طی سند قطعی ثبت دفتر الکترونیکی ۴۴۴۳ – ۱۴۰۱. (م الف ۱۶۲۳۹)

که مورد تایید قرار گرفته و از آنجایی که مقرر گردیده پس از نشر آگهی و انقضای مورد مقرر سند مالکیت رسمی صادر گردد با توجه به عدم دسترسی به مالکین مشاعی مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی تا چنانچه اشخاص ذینفع اعتراضی داشته باشند ظرف مدت ۲ ماه از تاریخ انتشار آگهی نوبت اول اعتراض خود را به اداره ثبت اسناد منطقه دو قم تسلیم و رسید آن را اخذ و ظرف مدت یک ماه پس از تسلیم اعتراض به اداره ثبت به دادگاه مراجعه و دادخواست خود را در مرجع قضایی تقدیم و گواهی آن را به این اداره تحویل نمایند لازم به توضیح است که صدور سند بر اساس قانون مذکور مانع از مراجعه متضرر به دادگاه نخواهد بود.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۲/۰۱/۲۰

تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۲/۰۲/۱۶

عباس پور حسینی حجت آبادی – رئیس ثبت اسناد و املاک منطقه دو قم

۶

شماره ۲۱۴۹ چهارشنبه ۱۴۰۲/۰۱/۳۰

موفقیت

راهکارهای لازم برای موفقیت در تحصیل

برای موفقیت در تحصیل توصیه های مهم زیر را مورد توجه قرار داده و اجرای آن ها را در برنامه ی روزانه ی خود قرار دهید.

۱۴ راهکار برای موفقیت در دوران امتحانات

- به بهداشت جسم و ذهن خود توجه کنید.
- همیشه محیط و وسایل تحصیل خود را مرتب و منظم نگه دارید.
- شاد باشید و فضایی شاد ایجاد کنید.
- در زمانهای استراحت بین مطالعه کاری انجام دهید که از آن لذت ببرید.
- هرشب، برنامه‌ی کارهای روز آینده را مشخص و یادداشت کنید.
- وقتی احساسات منفی دارید، درس نخوانید و مطالعه نکنید.
- بهگونهای برنامه ریزی کنید که همواره آرامش شما تضمین شود.
- با کسانی معاشرت کنید که شما را باور دارند و تایید میکنند.
- روزانه فرصتی هر چند اندک برای انجام کار مورد علاقه خود در نظر بگیرید.
- به یاد داشته باشید بدون تلاش و فداکاری، به هیچ پیشرفتی دست پیدا نخواهید کرد.
- ارزشمندترین تلاش مراقبت از اندیشه‌ها است.
- به خدا توکل داشته باشید و بدانید دست توانمند او همواره حامی شما است.
- همواره جملات تاکیدی مثبت و متناسب با اهداف خود را در دسترس داشته باشید و از هر فرصتی برای مرور کردن آن استفاده کنید.
- شکرگزاری روزانه را فراموش نکنید.

مراحل و چگونگی برنامه ریزی

وقتی سخن از برنامه ریزی به میان می‌ آید، برخی افراد از عدم موفقیت در برنامه خود، گله می‌ کنند و می‌ گویند: «برنامه ریزی کردیم، ولی پیشرفتی در کار و تحصیلمان حاصل نشد و به هدف خود نرسیدیم!»
پایه به این گونه افراد یادآور شد: همیشه باید در برنامه ریزی، اصولی را رعایت و از اموری اجتناب کرد، وگرنه نمی‌ توان این برنامه را برنامه‌ ای پایدار و مفید دانست. در ادامه به چند عنصر اساسی در برنامه ریزی اشاره می‌ کنیم:

الف) تعیین هدف

برنامه ریزی صحیح، هنگامی امکان پذیر است که هدف، به خوبی تعیین و تعریف شده باشد و باید تصویر روشنی از آن وجود داشته باشد تا کارها و تلاش های لازم، در راستای رسیدن به آن هدف انجام شود. اهداف می‌ توانند بلندمدت و کوتاه مدت باشند و حتی هدف کوتاه مدت را می‌ توان به گام های کوچک تر تقسیم کرد؛ مثلاً اگر هدف بلندمدت، رسیدن به تحصیلات عالی و گرفتن درجه دکتری است، می‌ توان هدف کوتاه مدت را ورود به دانشگاه و هدف های کوچک تر را قبولی در هر سال تحصیلی و ترم تحصیلی قرار داد و برای رسیدن به آنها تلاش کرد.

در تعیین اهداف بلندمدت و کوتاه مدت باید به نکاتی توجه کرد:
۱. هدف های میانی و نهایی به صورت دقیق، مشخص و قابل ارزیابی باشد؛
۲. از مشاوره کردن با افراد آگاه دریغ نشود؛
۳. مدت زمان رسیدن به هر کدام از اهداف به صورت اجمالی مشخص باشد؛
۴. در برنامه ریزی هفتگی و ماهیانه، به خواسته ها و نیازهای شخصی و خانوادگی و تفریحات نیز توجه شود؛
۵. به توانایی، استعداد، ذوق و علایق و ساعاتی که در اختیار داریم، توجه شود؛
۶. بیش از اندازه و بیرون از حد توانایی خود برنامه ریزی نکنیم.

ب) رعایت اولویت

در میان کارهایی که برای انسان پیش می‌ آید، برخی در اولویت درجه یک و برخی در مرتبه ای پایین تر قرار دارند؛ به عبارت دیگر، بعضی کارها ارزش و سود بیشتری نسبت به کارهای دیگر دارند – لذا در برنامه ریزی باید به اولویت ها توجه کرد تا در موقع تراجم، به برنامه و کاری که ارزش بیشتر دارد و به انرژی و نشاط بیشتری نیاز دارد، پرداخته شود. اگر برنامه ریزی بر اساس اولویت صورت نگیرد، چه بسا کارهای اساسی و ضروری زمین بماند و به کارهای جنبی و غیر ضروری پرداخته شود. مثلاً ممکن است دانشجویی در طول ترم، برای خودش این برنامه‌ ها را در نظر بگیرد: گذراندن واحدهای درسی مربوطه، همکاری با کانون های فرهنگی و ورزشی، همکاری در اداره خوابگاه، شرکت در اردوهای تفریحی و فرهنگی و مانند آن. بنابراین اگر اولویت بندی نکنند، ممکن است زمان پهنه و مفید خود را صرف همکاری با کانون فرهنگی و اردوها که از اولویت کمتری برخوردارند، بکند و برای درس خواندن که اولویت اول است، وقت کافی و مفید نداشته باشد. امیرالمؤمنین علی درباره اهمیت اولویت بندی در کارها می‌ فرماید:

«کسی که به غیر مهم مشغول شود، مهم تر را از دست می‌ دهد».

ج) نظم و پایداری

تأثیر نظم و پایداری در زندگی و آثار مفید آن، بر کسی پوشیده نیست. نظم و استقامت در زندگی از اصولی است که مؤثتی نبوده، همواره در زندگی جاری و ساری است. بدون نظم و پایداری بسیاری از امور به سامان نمی‌ رسد و یا دیرتر به سامان می‌ رسد. در این میان اهمیت نظم، مضاعف است. اگر با نگاه دقیق به پدیده های جهان بنگریم، متوجه خواهیم شد تمام کارها و امور جهان بر اساس نظمی دقیق اداره می‌ شوند. آیا تا به حال دیده شده خورشید مقداری دیرتر طلوع کند یا زودتر غروب کند؟ آیا تا به حال ماه و ستارگان با هم برخورد کرده اند؟ همه امور عالم بر اساس نظم و تدبیر است. در آموزه های دینی بر اهمیت نظم در زندگی سفارش شده است؛ این امر مورد تأکید اولیای دین اسلام بوده است. امیرالمؤمنین علی در آخرین لحظات زندگی، بیرون خود را به دو امر مهم و حیاتی – که حقیقتاً عامل پیروزی و موفقیت است – سفارش می‌ کند. ایشان می‌ فرمایند: «شما را به دو چیز مهم سفارش می‌ کنم: پرهیزکاری و رعایت حدود الهی و نظم در کارها». در سرگذشت امام خمینی نوشته‌ اند: ایشان فوق العاده به نظم اهمیت می‌ دادند، به طوری که حتی در مشرف شدن به زیارت نیز به آن توجه داشتند و مردم نصف ساعت خود را با ورود ایشان به حرم حضرت امیرالمؤمنین تنظیم می‌ کردند.

د) یادداشت برنامه ها

برنامه ریزی زمانی درست اجرا می‌ شود که عناصر آن را به یاد داشته باشیم و بدانیم در هر روز و هر ساعت چه کارهایی باید انجام دهیم. به این منظور می‌ توانیم دفترچه یادداشتی به همراه داشته باشیم و برنامه های خود را در آن یادداشت کنیم. مثلاً سه ساعت مخصوص مطالعه و یک ساعت ورزش؛ یک ساعت استراحت بین روز و یک ساعت تماشای تلویزیون. سعی کنیم در شب قبل از خواب برنامه های خود را مرور کنیم و ببینیم تا چه اندازه در انجام آنها موفق بوده ایم و چنانچه برنامه ای دارای نقص است، نقص آن را برطرف کنیم.

هـ) شناخت هدردهنده های وقت

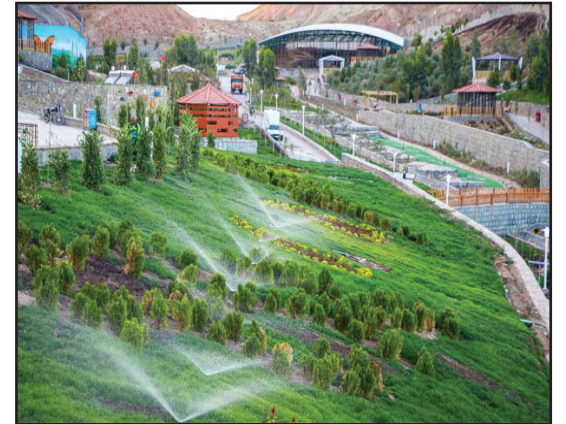
گاهی تصمیم جدی می‌ گیریم آن طور که برنامه ریزی کرده ایم، عمل کنیم و هیچ خللی در آن برنامه راه ندهیم، اما کارها به شکلی که برنامه ریزی کرده ایم پیش نمی‌ رود؛ یعنی در آن وقفه ایجاد می‌ شود و بعضی فرصت ها هدر می‌ رود. در پاره ای از این مشکلات، خودمان مقصریم، اما در بخشی از این مشکلات، این اطرافیان و مسائل دیگر هستند که وقت ما را هدر می‌ دهند.

زهرا دزآهنگ – آموزگار پایه سوم مدرسه انبیا^ا

خبر

بوستان ۱۰۰۰ هکتاری قم
چه ویژگی هایی دارد؟

مدیرعامل سازمان پارکها و فضای سبز شهرداری قم برخی از پروژهها، ویژگیها و پیشبینیها برای تکمیل بوستان هزار هکتاری را تشریح کرد. پیام جوادیان در گفتوگو با خبرنگار شهرنیوز، با اشاره به رشد و توسعه چشمگیر فضای سبز در سالیان اخیر در شهر قم اظهار داشت: احداث بوستان کوهستانی هزار هکتاری جنوب شهر قم، بهعنوان یکی از بزرگترین بوستانهای کوهستانی کشور است که احداث آن از ابتدای سال ۱۳۹۵ آغاز شد. وی با بیان اینکه عرصه‌های متعددی از جمله باغ گیاهشناسی، بوستان جنگلی مرجعیت، بوستان یادمان شهدا، بوستان کوهسار، بوستان زائر، بوستان شهدای گمنام، باغ پرندگان، بوستان خضر نبی و بوستان کوثر در بوستان هزار هکتاری پیشبینی شده است، افزود: عملیات کاشت درختان بهصورت کامل به اتمام رسیده و هر سال شاهد تجهیز و اجرای پروژه عمرانی در این عرصه‌ها و اضافه شدن این فضاها به فضای سبز شهری هستیم.



مدیرعامل سازمان پارکها و فضای سبز شهرداری بوستان هزار هکتاری را از جهات مختلفی قابل اهمیت و توجه دانست و گفت: بحث تنوع کاربری در این عرصه هزار هکتاری، از جمله بحث باغ گیاهشناسی و پیوست های فرهنگی که تأسیس بوستان یادمان شهدا و کاشت ۶۰۹۰ درخت به ازای نام هر یک از شهدای قم است، از جمله موارد دیده‌شده در بوستان هزار هکتاری است.

بحث تفریحات، سرگرمی و گردشگری در شهر قم اولویت بعدی این بوستان بزرگ شهری است که جوادیان به آن اشاره کرد و افزود: باغ پرندگان، زیب لاین و ورزش‌های همچون کوه‌نوردی، دوچرخه‌سواری و باغ گیاهشناسی در نظر گرفته شده است.

وی استفاده از درختان میوه و گیاهان دارویی در توسعه عرصه این هزار هکتاری را قابل توجه دانست و ابراز کرد: گونه‌هایی مانند انار، انجیر، زیتون، توت و انگور در این عرصه‌ها کاشت شده و در حال نگهداری است که بحث تأمین منابع آبی آن از اولویتهای شهرداری بوده و مخازن متعددی برای آبیاری این عرصه‌ها احداث شده است.

جوادیان خاطرنشان کرد: مسئله دیگری که در این هزار هکتاری و بوستان کوثر و خضر نبی وجود دارد بحث روشنایی استاندارد و ایمن‌سازی آن است که با افتتاح دو بوستان خضر نبی و کوثر بتوانیم خدمات مناسب‌تری را به شهروندان شهر کریمه اهل بیت(س) ارائه دهیم.

با وساطت شورای اسلامی و شهرداری کهک صورت گرفت؛

حل مشکل اراضی واقع در بلوار ولیعصر



به گزارش روابط عمومی شورای اسلامی و شهرداری کهک؛ در روز شنبه مورخ ۲۶ فروردین ماه طی جلسه ای با حضور اعضای شورای اسلامی و شهرداری کهک و تعامل و وساطت انجام شده از سوی این دو نهاد خدمتگذار در این منطقه، مشکلات و اختلافات فی ما بین مالکین قطعه زمین حدود ۶۰۰۰ متری واقع در بلوار ولیعصر و خیابان نیایش شهر کهک که حدود ۱۵ سال بصورت بلا تکلیف مانده بود حل گردید و این معضل باقیمانده از گذشته در روال عادی و منطقی خویش قرار گرفت.

اجرای ۱۳ پروژه عمرانی در آرامستان های شهرداری قم

مدیرعامل سازمان آرامستان های شهرداری قم گفت: در سال گذشته، ۱۳ پروژه عمرانی با هزینه‌ای حدود ۱۴۰ میلیارد ریالی اجرایی شده است. مدیرعامل سازمان آرامستان های شهرداری قم در سال گذشته، ۱۳ پروژه عمرانی با هزینه‌ای حدود ۱۴۰ میلیارد ریالی اجرایی شده است. سید سیف‌الدین موسوی نیازی در گفتوگو با خبرنگار شهرنیوز، با اشاره عملکرد عمرانی سازمان آرامستان های شهرداری قم در سال ۱۴۰۱ اظهار داشت: در سال گذشته، ۱۳ پروژه عمرانی با هزینه‌ای حدود ۱۴۰ میلیارد ریالی اجرایی شده است. وی با بیان اینکه اجرای اصلاح هندسی میدان، خرید و اجرای ترانس ۱۶۰ کیلوولت، اجرای زیرسازی و آسفالت نوار حفاری از جمله این پروژه‌ها بوده است، ابراز کرد: بهسازی سالن ۲ قدیم، بهسازی محوطه سالن تظهير، اجرای شبکه آبرسانی در فازهای اول و دوم از دیگر پروژه‌های انجام‌شده در سال گذشته بوده است. مدیرعامل سازمان آرامستان های شهرداری قم ادامه داد: همچنین پروژه‌های توسعه و نگهداری فضای سبز، اجرای موزاییک فرش، بتن‌ریزی آرامگاه‌های خانوادگی، اجرای جداول، اجرای جداول سنگی و اجرای رنگ‌آمیزی و مبلمان شهری نیز در سال گذشته اجرایی شده است.

مدیرکل راهداری و حمل و نقل جاده‌های قم:

سالانه ۲۵۰ میلیون تردد سواری در محورهای قم صورت می‌گیرد



مدیرکل راهداری و حمل و نقل جاده‌های قم گفت: سالانه ۲۵۰ میلیون تردد سواری در محورهای مواصلاتی استان صورت می‌گیرد که این میزان چند برابر حجم تردد در بسیاری از استان‌های کشور است. حسین زنجیرانی فرآهانی افزود: این میزان تردد نشان از اهمیت هرگونه فعالیت و سرمایه‌گذاری در حوزه راهداری و حمل‌ونقل جاده‌های استان قم دارد که در همین راستا برنامه‌های گسترده و متنوعی توسط این اداره‌کل صورت پذیرفته و یا در حال انجام است.

وی با تأکید بر اینکه بیشتر مسائل مرتبط با اداره‌کل راهداری و حمل‌ونقل جاده‌های استان، رسیدگی و به نتیجه مورد نظر رسیده است، افزود: ما در تمامی زیربخش‌های کاری برای اتمام طرح‌های مورد نظر اداره‌کل، برنامه زمان بندی تعریف کردیم و بر این اساس، وضعیت پیشرفت آن‌ها را به صورت مستمر رصد می‌کنیم. وی با اشاره به بخشی از فعالیت‌های صورت گرفته توسط اداره‌کل راهداری و حمل‌ونقل جاده‌های استان درسال گذشته، ادامه داد: در سال ۱۴۰۱، بیش از ۳۰۰ کیلومتر از راه‌های مواصلاتی استان روکش آسفالت و بهسازی شد، همچنین شاهد اجرای طرح‌های بزرگ و ملی در سطح راه‌های استان بودیم که به طور حتم موجب ارتقا سطح ایمنی و کاهش حوادث خواهد شد.

فرآهانی گفت: همچنین در سال گذشته با تلاش صورت گرفته در زمینه آموزش نیروها و تهیه تجهیزات و وسایل جدید، امکانات فنی و مهندسی اداره کل راهداری و حمل‌ونقل جاده‌های استان علاوه بر استفاده از ظرفیت پیمانکاران بخش خصوصی، برای اجرای طرح‌های مورد نظر در بخش‌های مختلف همچون تابلوسازی، نصب گاردریل و خط کشی محور ارتقا پیدا کرد.

وی با اشاره به اینکه استان قم با اختصاص اعتبارات و تلاش‌های شبانه روزی در حوزه راه‌های روستایی وضعیت خوبی دارد، بیان داشت: در سال ۱۴۰۱، روکش آسفالت برای ۳۰۰ مورد از روستاهای استان نیز انجام شد و ساختمان راهداری سلفچگان در مدار فعالیت قرار گرفت که توانست در برفروبی‌ها و بازگشایی مسیر در فصل زمستان عملکرد بسیار موثری داشته باشد.

وی با تأکید بر اینکه استفاده از فناوری‌های جدید برای پایش و کنترل مستمر وضعیت راه‌های ارتباطی استان به جد در دستور کار اداره کل راهداری و حمل‌ونقل جاده ای استان است، ادامه داد: در همین رابطه برای تقویت بخش‌های فنی تلاش شد تا تعداد و کارایی دوربین‌های نظارتی در راه‌های مواصلاتی استان تقویت شود. مدیرکل راهداری و حمل‌ونقل جاده‌های قم گفت: در حوزه ایمنی و ترافیک نیز همه اقدام‌های لازم را انجام دادیم تا جز استان‌های پرتصادف کشور نباشیم و در این خصوص عملکرد قابل جاده‌های استان هم در پایانه‌های اصلی قم مستقر شده‌اند تا نحوه خدمت رسانی به مردم در این مراکز ارتقا یابد، نتیجه این فعالیت‌ها پایین بودن شکایت مسافران به خصوص در زمان‌های اوج سفر همچون ایام اربعین و نیمه شعبان بود. در حوزه راهداری استان قم یک هزار و ۸۰۰ کیلومتر راه شامل ۲۱۳ کیلومتر آزادراه، ۲۳۲ کیلومتر بزرگراه، ۱۵۴ کیلومتر راه اصلی، ۱۵۰ کیلومتر راه فرعی و یک هزار کیلومتر راه روستایی وجود دارد.

استان قم دارای هشت راه مواصلاتی اصلی و چهار راه فرعی است که از جمله آنان می‌توان به آزادراه قم - تهران به طول ۱۳۰ کیلومتر، جاده قدیم قم - تهران، بزرگراه قم - ساوه به طول ۸۷ کیلومتر، جاده قدیم قم - کاشان، آزادراه قم - کاشان به طول ۱۰۴ کیلومتر، آزادراه قم - گرمسار به طول ۱۷۳ کیلومتر و بزرگراه قم - سلفچگان - اراک به طول ۱۳۶ کیلومتر اشاره کرد.

قابل توجه سهامداران شرکت کیان کارامان آریا (سهامی خاص)

آگهی دعوت تبدیل سهام بی نام به بانام

در رعایت ماده ۴۴ لایحه اصلاحی قانون تجارت

با توجه به تصویب مجمع عمومی فوق العاده شرکت کیان کارامان آریا (سهامی خاص) شماره ثبت ۱۱۲۸۴ و شناسه ملی ۱۰۱۰۳۶۵۰۶۰۷ مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۰۷ ساعت ۱۱ صبح در اجرای ماده ۴۴ لایحه اصلاحی قانون تجارت مبنی بر تبدیل کلیه سهام شرکت از بی نام به با نام، لذا از کلیه سهامداران شرکت دعوت به عمل می آید از تاریخ انتشار خود به دفتر مرکزی شرکت به نشانی قم، خیابان ساحلی، نبش کوچه ۵۲ ساختمان وزرا، واحد ۵ مراجعه و اقدام نمایند. بدیهی است بعد از انقضای تاریخ مذکور کلیه سهام بی نام شرکت باطل تلقی می گردد.

هیات مدیره شرکت کیان کارامان آریا (سهامی خاص)

خبر

همزمان با روز ارتش؛ رونمایی از ۱۲ تابلوی کوچه با تمثال شهدای ارتش

رونمایی از ۱۲ تابلوی کوچه با تمثال شهدای ارتش همزمان با روز ارتش سرپرست سازمان زیباسازی شهرداری قم از رونمایی ۱۲ تابلوی کوچه با تمثال شهدای ارتش همزمان با ۲۹ فروردین روز ارتش خبر داد.

به گزارش واحد خبر سازمان زیباسازی شهرداری قم، پیام جوادیان اظهار داشت: یکی از رسالت‌ها و مأموریت‌های سازمان زیباسازی تابلوهای کوچه‌های سطح شهر است که در حال حاضر ۴۰۰ کوچه شهید با تابلوهای جدید با تمثال و مشخصات شهدا در قم نصب شده است.

وی با گرامیاداشتن روز ارتش خاطرنشان کرد: همزمان با روز ۲۹ فروردین روز ارتش، در ادامه اجرای طرح کوچه‌های آسمانی و نصب تابلوهای مشخصات شهدا در کوچه‌ها، امروز نیز ۱۲ تابلو کوچه شهدای ارتش رونمایی شد. سرپرست سازمان زیباسازی شهرداری قم ادامه داد: در راستای قدردانی و ارزش نهادن به مقام شامخ شهدای ارتش، ۱۲ کوچه با تصویر این شهدا چاپ و در نهایت نصب شد تا در این روز مبارک کوچه‌ها دوباره با تمثال شهدا رنگ و بوی بیشتری یابد.

وی اضافه کرد: سازمان زیباسازی شهرداری قم تمام تلاش خود را به کار گرفته تا از تمامی اقشار شهید، تابلوهای بیشتری در سطح شهر نصب کند. مدیرعامل سازمان اتوبوس‌رانی شهرداری قم

سهام اتوبوس در حمل‌ونقل شهر قم به ۱۱ درصد رسید/۲۷ دستگاه اتوبوس در حال بازسازی است.

مدیر عامل سازمان اتوبوس‌رانی شهرداری قم خبر داد:

سهام اتوبوس در حمل و نقل شهر قم

به ۱۱ درصد رسید

مدیر عامل سازمان اتوبوس‌رانی شهرداری قم از افزایش سهم اتوبوس‌رانی در حمل‌ونقل شهری خبر داد و گفت: خوشبختانه این درصد در سال گذشته با رشد ۳ درصدی به ۱۱ درصد رسیده است.

علی نیک در گفتوگو با خبرنگار شهرنیوز، با اشاره به اقدامات در حوزه نوسازی ناوگان اتوبوس‌رانی شهر قم اظهار داشت: مدیریت شهری در سه سال گذشته تلاش‌های ویژه‌ای در حوزه نوسازی و بازسازی ناوگان اتوبوس‌رانی داشته است.

وی با بیان اینکه تا پیش‌ازین اقدامات، عمر ناوگان بیش از ۱۰ سال بود و این عدم نوسازی به علت عدم حمایت‌های دولتی در حال تبدیل شدن به بحرانی برای شهر قم می‌شد، ابراز کرد: همه ناوگان اتوبوس‌رانی شهر قم در این سال‌ها نوسازی شد و امروزه عمر ناوگان به ۲.۷ سال رسیده است.

مدیر عامل سازمان اتوبوس‌رانی شهرداری قم ادامه داد: در سال گذشته قرارداد خرید ۹۹ دستگاه اتوبوس آتروس نهایی شد که تا پایان سال گذشته ۵۰ دستگاه تحویل شهر قم شده و مابقی نیز به‌مرور در سال جاری افزوده می‌شود.

وی تعداد اتوبوس‌های فعال در سطح شهر را ۲۰۳ دستگاه دانست و افزود: تعدادی اتوبوس نیز برای پشتیبانی در نظر گرفته‌شده و ۲۷ دستگاه نیز در حال بازسازی است.

نیک از افزایش سهم اتوبوس‌رانی در حمل‌ونقل شهری خبر داد و خاطرنشان کرد: خوشبختانه این درصد در سال گذشته با رشد ۳ درصدی به ۱۱ درصد رسیده است.

وی یکی دیگر از اقدامات سازمان اتوبوس‌رانی برای سال گذشته را ایجاد خطوط جدید برشمرد و یادآور شد: خط اتوبوس تندرو بلوار جمهوری اسلامی به پردیسان، خط شهرک امام حسن(ع) به میدان شهید مطهری و راه‌اندازی خط دانشگاه شهاب دانش و پیام نور به میدان شهید مطهری در این راستا عملیاتی و اجرا شد.

«احمد سلیمانی» هنرمند سال

انقلاب اسلامی استان قم شد

«احمد سلیمانی» کارگردان و بازیگر تئاتر و تلویزیون طی مراسمی با حضور اهالی تئاتر و مسئولان فرهنگی شهر قم به عنوان هنرمند سال انقلاب اسلامی استان در سال ۱۴۰۱ معرفی شد.

با حضور اهالی تئاتر و مسئولان فرهنگی شهر از احمد سلیمانی کارگردان و بازیگر تئاتر و تلویزیون به عنوان هنرمند سال انقلاب اسلامی استان قم در سال ۱۴۰۱ تجلیل شد.

در مراسمی که شامگاه دوشنبه ۲۸ فروردین ماه ۱۴۰۲ توسط حوزه هنری قم در مجتمع آموزشی تربیتی هدایت برگزار شد، ابتدای پیام مدیران و پیشکسوتان تئاتر از جمله: کورش زارعی رئیس مرکز هنرهای نمایشی حوزه هنری، کاظم نظری مدیر کل هنرهای نمایشی وزارت ارشاد اسلامی، حسین پارسایی کارگردان شناخته شده، سید حسین فدایی حسین و... درباره احمد سلیمانی پخش شد.

در ادامه محمدرضا آزاد پیکشوت تئاتر قم و مدرس دانشگاه در سخنانی از احمد سلیمانی به عنوان یک نعمت برای تئاتر قم و کشور نام برد و تلاش بی وقفه‌ی او برای ارتقا جریان و رویداد بچه‌های مسجد که قم را با ثبت ۱۳۰ گروه فعال تبدیل منطقه برتر بچه‌های مسجد نموده است و تولید و کارگردانی آثار نمایشی؛ همچون مجاوران و قهرمان با موضوع دفاع مقدس و انقلاب اسلامی او را تبدیل به بهترین گزینه برای هنرمند سال انقلاب اسلامی نموده است. وی خاطر نشان کرد که احمد سلیمانی علاوه بر هنرمندی موفق یک مدیر است که باشگاه تئاتر تجربه نمونه‌ای از مدیریت او در عرصه تئاتر است. همچنین یکی از اعضای تئاتر تجربه متنی را نمایندگی از هنرجویان و اعضای این باشگاه درباره احمد سلیمانی و تلاش‌های او برای شکل‌گیری و رشد این باشگاه قرائت نمود.

بر اساس این گزارش، احمد سلیمانی‌فر با مدرک کارشناسی بازیگری از دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک و دیپلم بازیگری از هنرستان سوره، مسئولیت هنرهای نمایشی حوزه هنری استان قم را بر عهده دارد و در عرصه‌های بازیگری و کارگردانی کارنامه درخشانی را به ثبت رسانده است.

مدیر انجمن نمایش استان قم، عضو شورای نظارت بر تئاتر استان، دبیر جشنواره استانی تئاتر بسیج، دبیر اجرایی جشنواره بسیج، مسئول انجمن تئاتر بسیج، تدریس و برگزاری کارگاه‌های آموزشی تئاتر از جمله سوابق این هنرمند است.