



کے توجه به خواست مشاوران و سلیقه مدیران آموزشی و کاهش زحمت معاون اجرایی از ویژگیهای منحصر به فرد این نرم افزار است. این نرمافزار با نگاه ویژه به کادر اجرایی مدرسه تهیه شده است:

> ۲- پرهیز از دریافت اطلاعات اضافی و تلاش در جهت دریافت حداقل دادهها ۲- ارائه راهنماییهای مناسب متنی و تصویری در مورد کاربرد گزارشات و خودارها امكانات:

- دریافت اطلاعات از نرم افزارهای متعدد (بخصوص Excel)
- ثبت داده ها به راحت ترین شیوه (تنها نام و نام خانوادگی)
 - نگهداری ۱۲ نمره در یک سال تحصیلی
 - چاپ ۸ مدل لیست نمره
 - چاپ ۳۶ مدل کارنامه (نمودارهای متعدد)

مجهز به موتور قدرتمند Access2010

- ارائه روش های متعدد انتخاب اجزا (هنگام ورود داده و گزارشگیری)
- ارائه ۱۲ گزارش به شکل های ساده و تفکیکی (میانگین و درصد)
 - ارائه ۱۳۰ مدل نمودارهای مختلف (میانگین و درصد)
- امکان کار با چند دیتابیس و بدون محدودیت زمانی و بهره گیری از حاشیه های تذهیبی و

با همت شما، و با استفاده از نرمافزار ماهکار، سعی در کمک به بهبود شرایط آموزشی داریم.

تنظيم و ورود داده ها از فايل Excel DataOnly داتــــا

مشاهده نرم افزار در وب سایت Tavafi.ir میسر می باشد. پاسخگویی: ۴۶۳–۳۶۳–۹۱۰۵• طوافی DEMO



A

Access²⁰¹⁰

| | o www.Tavafi.ir | 2 324 X | | ی گیرد اس | رسه، اینجا قرار م | ۽ 🔒 عنوان مد |
|-----|----------------------|--|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | ي راهنما | ه 🔬 گزارش و نمودار | 📥 چاپ لیست و کارنام | 🔀 انتخاب مًدل كارثامه | 😿 ثمرات | 🚺 کلاسیندی |
| | | | | | | |
| | در این نرم افزار سعی | مثلث بنفش رنگ بالا به دکمه | مثلث آبی رنگ بالا به دکمه | مثلث نارنجی رنگ بالا به دکمه | مثلث سبزرنگ بالا به دکمه | مثلث قرمز رنگ بالا به دکمه |
| | شدہ است تمامی | ورود به بخش گـــــزارش | ورود به بخش چاپ لیست و | ورود به بخش انتخاب مُدل | ورود به بخش ثبت غرات | ورود به بخش کلاسبندی |
| | راهنمایی های لازم از | و ټودارها اشاره می کند، خود | کارنامه اشاره می کند، خود | کارنامه و لیست دبیر اشاره | اشاره می کند؛ خود مثلث به | اشاره می کند؛ خود مثلث به |
| = | طريق خود نرم افزار | مثلث به راهنمای آن. | مثلث به راهنمای آن. | میکند، خود مثلث به راهنما | راهنمای آن متصل شده است. | راهنمای آن متصل شده است. |
| | ارائه شود، تا از | | | | | |
| | استفاده از راهنمای | در این بخش می توانیـد | در این بخش می توانید تعیین | در این بخش تعیین کنید | ثبت نمي تواند | نخستین کاری که باید در این |
| | متنی بی نیاز شویم. | گزارش و نمودارهای متعددی از | کنید که لیست دبیر برای چه | کدامیک از ۸ مدل لیست دبیر | بتفکیک دانش آموز و کلاس | نرم افزار انجام شود، ورود |
| | | ازمونهای برگزار شده تهیه کنید | درسهایی چاپ شود، و | يا ۳۶ مدل كارنامه چاپ | صورت پذیرد، در این دو | اطلاعات کلاسبندی از قبیل |
| | | ۱۲ کزارش و ۱۳۰ غودار برای | كارنامه كدام دانش اموزان | شود؛ انواع ليست ها با تعداد | روش، میتوانید یک دانش اموز | اطلاعات كلاس ها، درس ها و |
| 11 | | شما تهیه شده است؛ این | چاپ شود، در این بخش نیز | ستون های غرات متعدد، و | را در نظر درفته و غرات درس | دبیران و دانش اموزان است. |
| | برای دریافت | دزارش ها و عودارها به بنها | مسائل تفحيحي به منظور | خاشیه های مختلف و نیز | هایش را وارد کنید؛ و یا یک | در این بخش، هم میتوانید |
| | راهنمایی های | سایج خاصله در یک دوره | دسته بندی دانس اموران و | د افاده های متعدد با جودارها | كدس را در نظر كرفته و جرات | کند و دورد و ویرایس |
| | بیستر از طریق | ارمون را به مایس می مدارد | دروس مد نظر برنامه تویس | آنمن دام متعدد من حاشه | کلا با ماید کند | نيه افنادها اطلاعات خديا |
| | وار المكرون به | مقارسه می غاید | | های مختلف با اطلاعات از | فدس را وارد فنيد. | وراد اد نوه العدفات عود را |
| 1.1 | پيين تر برويد. | | | قبا، مبانگین غرات مربوط به | | وارد این درم ادرار مانید. |
| | | 2 | | یک دوره دانش آموز، میانگین | | |
| | ن سال دکمه خروج | س به منظور نگهداری اطلاعات چندی | دكمه ينجره انتخاب فايل ديتابيا | کلاس و رتبه و غیرو قابل چاپ | | |
| | رت نیاز. | مچنین بازیابی فایل پشتیبانی در صور | متمادی و تهیه فایل پشتیبانی، ه | هستند | | 1 * |
| | | and the second | | | | شماره |
| • | | | | | | |
| B | خروج | 3 | وضيحات به | باهده اجزاء و ت | ح برای مش | معفيم |
| | | | عه کنيد | اره صفحه مراجع | شما | |

مهمترین عناوین مورد بحث و راهنمایی این دفترچه به شرح زیر اند:

در این راهنما سعی شده است، ابتدا کاربران به صفحه مورد نظر هدایت شوند و پس از دیدن تصویر صفحه نرم افزار(در همین دفترچه) برای مطالعه جزئیات به شماره صفحه ای که در آن صفحه توضیحات نوشته شده است راهنمایی خواهند شد.

راهنمایی درباره کلاسبندی در نرم افزار

کلاسبندی به مفهوم ورود اطلاعات دانش آموزان، دبیران، کلاس ها و رشته و پایه در نرم افزار است، این عمل می تواند هم توسط کاربر به صورت دستی و هم بوسیله ماژول های ورود اطلاعات از سایر نرم افزارها میسر گردد در این دفترچه با توجه به توانمندی نرم افزار کارنامه ماهانه(ماهکار)، هر دو روش نامبرده توضیح داده خواهد شد.

راهنمایی درباره ورود غرات

ورود نمرات به منظور تعیین نمره هر درس هر دانش آموز در یک دوره تحصیلی است، در نرم افزار کارنامه ماهانه برای هر درس هر دانش آموز تا ۱۲ نمره می توان ثبت کرد- ارائه راهنمایی های مناسب هنگام ورود نمرات مثلا قرمز شدن نمرات بیش ۲۰ و همچنین ارائه تمهیداتی برای ثبت نمرات دربازه توصیفی از جمله خواص نرم افزار کارنامه ماهانه است.

راهنمایی درباره انتخاب مدل کارنامه ها و لیست های کلاس

بیش از ۱۰ مدل لیست نمره دبیر با تفاوت های فاحش و عملیاتی و دارای کاربردهای گوناگون و بیش از ۴۰ مدل کارنامه با کاربردهای متفاوت و جدی در نرم افزار کارنامه ماهانه تعبیه شده است، در نرم افزار کارنامه ماهانه به ازای هر گزارشی که کاربر انتخاب می کند راهنمایی های تصویری و متنی ارائه می شود همچنین هر گزارش می تواند دارای اجزای متنوعی باشد.

راهنمایی درباره انتخاب داده ها برای چاپ

انتخاب کلاس ها و دبیران برای چاپ لیست نمره و حضور و غیاب دبیر و نیز انتخاب دانش آموزان برای چاپ کارنامه های متعدد سرلوحه هر نرم افزاری است که مانند نرم افزار کارنامه ماهانه کار ارئه کارنامه ها را بر عهده دارند در این بخش می توان انتخاب متعددی انجام داد.

راهنمایی درباره تهیه گزارش ها و غودارها

ارائه گزارش درصد قبولی و میانگین نمرات برای درس ها و دبیران و ... بخصوص مقایسه ند دوره تحصیلی و نمایش افت و رشد تحصیلی دانش آموزان، کلاس ها دبیران در این بخش مورد بررسی واقع خواهد شد.

راهنمایی درباره بانک اطلاعاتی (دیتابیس) نرم افزار

ساخت بانک اطلاعاتی جدید، تهیه فایل های پشتیبانی عملیات بازیابی فایل های پشتیبانی از قبل تهیه شده در این بخش مورد بررسی واقع می شود.

فهرست کاتالوگ های ضمیمه به این دفترچه به شرح زیر اند:

کاتالوگ نصب نرم افزار

Setup یا نصب نرم افزار ، کار کاملا متعارفی است که برای نرم افزارهایی که دارای اجزاء بیشماری هستند اتفاق می افتد در این فرآیند، علاوه بر انتقال فایل ها و پوشه های مورد نیاز برای عملکرد صحیح نرم افزار تنظیمات دیگری مانند اضافه شدن برخی بخش ها به ویندوز و تنظیم داده هایی که به رجیستری ویندوز معروف هستند نیز رخ خواهد داد. عموما نرم افزارها بر مبنی سیستم عامل (مانندWindows) ، همچنین موتوری به عنوان محور کار نرم افزارها عمل بهره برداری از تمام قوای یک سیستم را بر عهده می گیرد، مانند (Net. و ...) این نرم افزار بر مبنای موتور قدرمتند Access کار می کند.

کاتالوگ ورود اطلاعات به نرم افزار کارنامه ماهانه از نرم افزار دانا

یکی از کارهایی که موجب تلف کردن وقت بسیار از معاونان اجرایی و دفتر داران می شود - بخصوص از اینکه مجبور هستند در چند نرم افزار اطلاعاتی را که در نخستین نرم افزار وارد کرده اند دوباره وارد کنند موجب دلخوری ایشان می شود- به همین منظور تمهیداتی برای ورود اطلاعات از نرم افزار نخست آموزش و پرورش (دانا) به نرم افزار کارنامه ماهانه دیده شده است، این کار به نحوی انجام می شود که به لحاظ امنیتی و رعایت موازین اخلاقی و حقوقی برای نرم افزارهای دیگر مشکل بوجود نیاورد، و در راستای تمهیدات خروج اطلاعات از سایر نرم افزارها با در نظر گرفت مسائل امنیت اطلاعاتی لازم پیش بینی شده، صورت می گیرد.

کاتالوگ ورود اطلاعات به نرم افزار کارنامه ماهانه از نرم افزار سناد

یکی از کارهایی که موجب تلف کردن وقت بسیار از معاونان اجرایی و دفتر داران می شود - بخصوص از اینکه مجبور هستند در چند نرم افزار اطلاعاتی را که در نخستین نرم افزار وارد کرده اند دوباره وارد کنند موجب دلخوری ایشان می شود- به همین منظور تمهیداتی برای ورود اطلاعات از نرم افزار ثبت نام اینترنتی آموزش و پرورش (سناد) به نرم افزار کارنامه ماهانه دیده شده است، این کار به نحوی انجام می شود که به لحاظ امنیتی و رعایت موازین اخلاقی و حقوقی برای نرم افزارهای دیگر مشکل بوجود نیاورد، و در راستای تمهیدات خروج اطلاعات از سایر نرم افزارها با در نظر گرفت مسائل امنیت اطلاعاتی لازم پیش بینی شده، صورت می گیرد.







مربوطه) اقدام كنيد.

گرنامی ماهانه



در کلاس – را مورد توجه قرار دهید. توجه داشته باشد (معیار درصدقبولی) نمره قبولی همه دروس۱۰ در نظر گرفته خواهد

شد، لذا چنانچه نمره قبولی درسی غیر از ۱۰ است، باید در همین بخش نسبت به تعیین نمره قبولی آن (از طریق دکمه

دکمه حذف تمامی اطلاعات فایل دیتابیس جاری

۲

8







نگارش: 1.3.4



یکی از مهمترین فعالیت های انجام شده در این بخش امکان ارسال گزارشات و نمودارهای گروهی به فرمت فایل PDF بوده است؛ این عملیات نه تنها برای راحتی کار چاپ و انتقال اسناد بلکه یک راه خلاقانه تولید نمودارها و گزارشات تفکیکی است -که در آن باید اجزای گزارش را یکی یکی انتخاب نمود- در این روش اجزای انتخاب شده یکی پس از دیگری استخراج می شوند.

۶

| | K18 | عنوان مدرسه، اینجا قرار می گیرد |
|-------------------|--|---------------------------------|
| | اطلاعات نرم افزار ماهکار (کارنامه ماهانه) 1.3.4 :نگارش | یادداشت دیتابیس منوی اصلی |
| Culip5 Culipio | Access Version : 14.0 | فعال سازی www.Tavafi.ir |

این پنجره با کلیک روی علامت تیک/قفل بالای پنجره اصلی کنار عنوان آموزشگاه به نهایش گذاشته خواهد شد. در این پنجره می توانید به پنجره یادداشت دیتابیس دسترسی پیدا کنید: یادداشت دیتابیس: متنی است که شما در پایان کار روزانه می توانید در این بخش تایپ کنید تا با اجرای مجدد نرم افزار به نهایش گذاشته شود و نکاتی را به شما یادآوری کند برای جلوگیری از نهایش این پنجره، کافیست متن داخل یاداشت را کاملا پاک کنید. همچنین پنجره فوق به منظور تنظیم عبارت سال تحصیلی جاری (مثلا:۹۵-۱۳۹۴) استفاده می شود.



فعالسازى:

| 9 | MahKar Activation × |
|--------------------------|---|
| | Send this Code to: Tavvafi@gmail.com |
| | MahKar-9SZ5BJK7 |
| | نام مدرسه را (به فارسی) در کادر زیر تایپ کنید |
| | |
| Enter Your Activation Co | ode: |
| | |
| Enter Your School Name | e Code: |
| | |
| Support Web site : www | ورود به ماهکار |

برای فعالسازی نرم افزار به کاتالوگ فعالسازی نرم افزار – ضمیمه همین دفترچه – مراجع فرمائید.

شماره تماس با برنامه نویس: ۰۹۳۵۱۴۴۹۹۸۳ و ۰۹۱۰۵۳۶۳۴۶۳ طوافی

در این نرم افزار می توانید همه کارهای پیش بینی شده را انجام دهید، محدودیتیهایی تنها برای چاپ کارنامه و لیست ها و نیز گزارشات و نمودارها

وجود دارند که بعد از فعالسازی رفع خواهند شد.



نگارش: 1.3.4

از طریق این پنجره که دکمه دسترسی به آن در پایین پنجره اصلی و کنار دکمه خروج است می توانید در اطلاعات موجود در دیتابیس کارنامه ماهانه به جستجو بپردازید.



این پنجره مانند سایر پنجره های نرم افزار از موتور قدرتمند Access بهره می گیرد که امکانات مناسبی برای جستجو ، سورت و فیلتر کردن داده ها در اختیار شما قرار می دهد.

همانطور که در تصویر دیده می شود اطلاعات دانش آموزان، درس ها و دبیران و کلاس ها به تفکیک می تواند مورد بررسی واقع شود.

| دانش آموزان | درس ها دانش آ | | کلاس ها | | |
|---------------------|------------------------|--------|---------|--|--|
| ام • | نام خانوادگی و ن | رديف • | كلاس - | | |
| | آقاجاني احسان | ١ | • 1 | | |
| | بسيج محمدحسين | ۲ | • 1 | | |
| | بهشتی علی | ٣ | • 1 | | |
| | حبيبي عباس | 4 | • 1 | | |
| | حبيبى عليرضا | ۵ | ٠١ | | |
| | حسن زاده فرزاد | ۶ | ٠١ | | |
| | حسنى ميلاد | ٧ | ٠١ | | |
| | حسین مهدی | ٨ | ٠١ | | |
| | داود ميلاد | ٩ | • 1 | | |
| | رحيم زاده حسين | ۱. | • 1 | | |
| | رحيمي بهنام | 11 | • 1 | | |
| | سليمى يوسف | 17 | • 1 | | |
| | شهابى فرشيد | ١٣ | • 1 | | |
| | شيرمحمدزاده مجيد | 14 | • 1 | | |
| | صمدی علی | 10 | ٠١ | | |
| | صعدى عليرضا | 18 | + 1 | | |
| | عیاسی علی | ۱۷ | ٠١ | | |
| ord: 14 4 1 of 89 🕨 | H 🖂 🤺 No Filter Search | | | | |

نگارش: 1.3.4

از طریق این پنجره که دکمه دسترسی به آن در پایین پنجره اصلی و کنار دکمه خروج است



می توانید در فایل بانک اطلاعاتی(دیتابیس) نرم افزار را توجه بیشتری قرار دهید این توجه بیشتر شامل تهیه فایل پشتیبانی(ذخیره در محل جدید)، بازیابی در صورت آسیب دیدگی و … و تولید فایل دیتابیس جدید به منظور شروع سال تحصیلی جدید یا تفکیک مقاطع تحصیلی موجود در یک آموزشگاه می تواند باشد.

از آنجا که در نرم افزار کارنامه ماهانه فقط برای ۲۴ کلاس می توان دانش آموز دبیر درس تعیین کرد ممکن است شما با توجه به کثرت بیش از حد(بیش از ۲۴ کلاس) در آموزشگاه مجبور باشید کلاس های موجود را با نظمی منطقی دسته بندی کنید(مثلا بر اساس مقطع) و برای هر دسته(مثلا: مقطع) یک فایل دیتابیس ایجاد کنید.



در این باش انتخاب فایل دیتابیس و نیز عملیات پشتیبانی و بازیابی از مسیر تعیین شده انجام می شود. در همین بخش می توانید فایل دیتابیس جدیدی را ایجاد کنید و عملیات سال تحصیلی جدید را در آن آغاز کنید اگر فایلهای نمونه را هنگام نصب در این سیستم نصب کرده باشید نام فایلهای نمونه به شرح زیر است: فایلهای نمونه مربوط به دبستان: Dabes فایلهای نمونه مربوط به دوره اول متوسطه و پش دانشگاهی: MotD2 فایلهای نمونه مربوط به کاردانش: KarDan فایلهای نمونه مربوط به دوره دوم متوسطه و پش دانشگاهی: MotD2

182

چارت دسترسی به بخش های مختلف نرم افزار در سرفصل کلاسبندی









| راهىماي تلاسبىدى | ورود اطلاعات کلاسبندی از سایر ترم افزارها | ستى | کلاسبندی د |
|--|---|---|---|
| راهنما | ورود اطلاعات از نرم افزار TAnalize | فايل Excel | ورود اطلاعات از |
| راهنمای ورود اطلاعات از فایل Excel | ورود تمام اطلاعات از یک فایل Excel | ای فایل الگو Excel | ورود اطلاعات ير مبا |
| رید و سیمم مسید، از این پخش می تولید برای ورو ل است که: اطلاعات هم عنوان زیر هم و در یک ستوز از ستون A قرار دارند و الی آخر.) ای است. | اطلاعات به نرم افزار استفاده فرمائید. نظم در اینجا به این معنو و بدون گسستگی قرار دارند (مثلا: نام و نام خانوادگی زیر هم د نکاتی که باید مورد توجه قرار گیرند به شرح زیر اند: در اینگونه فایل ها تکرار معنی دار سطرها(ردیف ها) اجبار به عرد گرم در از اهم ترخام و خوندار است. | لیم کنید و بعد اقدام به ورود یک مثال تبیین می شود: ر به شکل معنی داری تکرار | می تولید اعداد کاین به ارائه شده در این بخش تنظ اطلاعات فرمائید. تعبیر تکرار معنی دار با ب دانش آموز ۳بار و معلم ۲بار |
| و نام باید در یک ستون باشد. | اطلاعات خواسته شده باید با هم باشد یعنی نام خانوادگی | اند. | شده |
| | • ردیف های خالی را قبل از ورود به نرم افزار حذف کنید. | D C | B A |
| ک ستون خالی اشاره کنید. | اگر بخشی از اطلاعات در فایل وجود ندارد می توانید به یک | علی بیاتی ۱ | اعلایی علی دیشی |
| | | | |

نگارش: 1.3.4

| راهنمای کلاسبندی | رود اطلاعات کلاسبندی از سایر نرم افزارها | کلاسبندی دستی و |
|---|--|---|
| راهنما | ورود اطلاعات از نرم افزار TAnalize | ورود اطلاعات از فایل Excel |
| راهنمای ورود اطلاعات از فایل Excel | ورود تمام اطلاعات از یک فایل Excel | ورود اطلاعات بر مبنای فایل الگو Excel |
| راهنمای ورود اطلاعات Excel بر اساس فایل ال | ورود اطلاعات از یک فایل | ورود اطلاعات از چند فایل: تفکیکی |
| تعبیر فایل الگو: فایلی است که در آن ستون ها از قبل تعریف شده اند و شما هم باید ستونهای اطلاعاتی را (عین الگو) در فایل Excel با اطلاعات خود تکمیل کنید. برنامهنویس میدانسته است که احتمالا کاربران محترم ممکن است امکان (و یا تمایل به) تکرار اطلاعات نداشته باشند. هر چند تکرار اطلاعات معنی دار در جداول Excel میسر و به لحاظ اطلاعاتی سادهتر است. اما هر دو امکان دریافت اطلاعات فایل الگو: ۱-بر اساس تکرار معنی دار و معقول داده ها ۲-بر اساس عدم تکرار (ایزولاسیون) میسر شده است. | دکمه ورود به بخش ورود اطلاعات ورود اطلاعات با تکرار معنی دار: در ورودی باید بر اساس الگوی ارائه شده بعد وارد نرمافزار شوند. هنگام ورود اطلاعات برخی شرایط بررسی خواهد شد، اما بهتر است داده های ورودی را خود نیز چک کنید تا کمترین اشکالات را داشته باشند. پس ورود موقت داده ها می توانید جدول اطلاعاتی وارد شده را مشاهده کنید و در صورت تائید نهایی، به جداول اطلاعاتی نرمافزار وارد کنید. | دکمه ورود به بخش ورود اطلاعات ورود و خروج اطلاعات بدون تکرار ا اطلاعات ورودی باید بر اساس الگوی ازا شوند و بعد وارد نرمافزار شوند. هنگام ورود اطلاعات برخی شرایط بررسی خواهد شد، اما بهتر است دادههای ورودی را خود نیز چک کنید تا کمترین اشکالات را داشته باشند. پس ورود موقت داده ها میتوانید جدول اطلاعاتی وارد شده را مشاهده کنید و در صورت تائید نهایی، به جداول اطلاعاتی نرمافزار وارد کنید. |

| 1.3.4 | نگارش: |
|-------|--------|
|-------|--------|

-

| تزارش و نمودار راهنمای کلاسبندی | ۴ انتخاب مُدل کارنامه ورود اطلاعات کلاسبندی از سایر نرم افزارها | کلاسبندی کلاسبندی دستی |
|---|---|---|
| راهنما | ورود اطلاعات از نرم افزار TAnalize | ورود اطلاعات از فایل Excel |
| راهنمای ورود اطلاعات از فایل Excel | ورود تمام اطلاعات از یک فایل Excel | ورود اطلاعات بر مبنای فایل الگو Excel |
| راهنمای ورود اطلاعات Excel بر اساس فایل الگو | ورود اطلاعات از یک فایل | ورود اطلاعات از چند فایل: تفکیکی |
| امات ع دریافت داده ها دریافت داده های کلاسی ک دریافت داده های درس و دبیر دریافت داده های دانش آموزی دریافت داده های نمره ای ورود داده ها یه جداول اطلاعاتی نرم افزار | ارسال اطلا عنیر و نام فایل Excel کی کی از اطلاعات موجود در جداول نرم افزار کارنامه ماهانه » | عناوین جداول اطلاعاتی اطلاعات کلاس ها اطلاعات درس ها و دبیران اطلاعات دانش آموزان اطلاعات نمرات ماهانه یروز آوری جدول داده ها. |





نگارش: 1.3.4

| سیسی کرانی و تمودار می راهنما | ی در کارنامه کراپ لیست و کارنامه | مدرسه ابنجا قرار می ۲۰۰۰ مدرسه ابنجا قرار می ۲۰۰۰ کلاسبندی | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| راهنمای کلاسبندی | ورود اطلاعات کلاسبندی از سایر نرم افزارها | کلاسبندی دستی | | | | |
| راهنما | ورود اطلاعات از نرم افزار TAnalize | ورود اطلاعات از فایل Excel | | | | |
| راهنمای ورود اطلاعات از فایل Excel | ورود تمام اطلاعات از یک فایل Excel | ورود اطلاعات بر مبنای فایل الگو Excel | | | | |
| Excel نمره نمره نمره نمره نمره نمره ازمون آزمون آزمو | otD1\AFDECBGHIJKLMNOPQR.xI نمره نمره نمره نمره نمره نمره نمره آزمون آزمون آزمون آزمون آزمون نام دبير اول دوم سوم چهارم پنجم ششم L ▼ K ▼ J ▼ I ▼ H ♥ G B | SX نام نام کلاس نام کلاس خانوادگی کلاس خانوادگی نام رشته نام رشته نام درسی) نام درسی) نام درسی) نام سارہ نام سارہ نام سارہ نام سارہ | | | | |
| تنظیم و ورود داده ها از فایل Excel DataOnly دات ۲۹ ۱۰ | | | | | | |



گاهی لازم است تمام اطلاعات کلاسبندی و نمرات حذف شوند برای اینکار می توانید از این دکمه استفاده کنید. برای ادامه مطمئن حذف اطلاعات سئوالاتی پرسیده می شود که اگر درست پاسخ داده شوند اطلاعات پاک خواهند شد، بجای پاک کردن اطلاعات می توانید فایل اطلاعاتی (دیتابیس) جدیدی ایجاد کنید که طبیعتا خالی خواهد بود.

کلاسبندی دستی

مهمترین فعالیت شما در نرم افزار ورود اطلاعات درست و بدون نقص در این بخش می باشد (اگر در این بخش اطلاعات درستی وارد کنید سایر بخش ها درست کار خواهند کرد)، هر چند سعی شده است که از دریافت اطلاعات غیر ضروری از کاربران ارجمند پرهیز شود(مثلا فقط نام خانوادگی و نام دانش آموزان در یک فیلد دریافت می شود و از درخواست اطلاعات بیجا پرهیز شده است) لیکن باید مرحمت فرموده و اطلاعات درست و بدون تکرار غیر معقول در این بخش وارد نمائید.(مانند:تکرار نام یک دانش آموز در کلاس) شکل درست ورود اطلاعات بدینصورت است: ابتدا یک کلاس جدید اضافه کنید، عنوان، رشته و پایه تحصیلی آن را تایپ و تعیین کنید، سپس دروس و دبیران کلاس را تایپ و تعیین کرده و در ادامه دانش آموزان آن را تایپ کنید. در این میان دقت داشته باشید، ترتیب ورود اطلاعات، خالی نگذاشتن فیلدهای اطلاعاتی و پرهیز از دروس تکراری در یک کلاس و دانش آموز تکراری در کلاس – را مورد توجه قرار دهید. توجه داشته باشید، ترتیب ورود اطلاعات، خالی نگذاشتن فیلدهای اطلاعاتی و پرهیز از دروس تکراری در یک کلاس و دانش آموز باید در کلاس – را مورد توجه قرار دهید. توجه داشته باشید (معیار درصدقبولی) غره قبولی همه دروس۲ در نظر گرفته خواهد شد، لذا چنانچه غره قبولی درسی غیر از ۱۰ است،

| | ان | ائش آموزا | ° – – | | | درس ها و دبیران ۔ | - | س | عنوان کلا |
|---|--------------------|-----------|--------------|---|----------|-------------------|---|-------------------------|--------------------|
| • | نام خانوادگی و نام | رديف ד | | • | دبير | درس 🔹 | | | كلاس: ١ |
| = | آقاجاني احسان | ١ | | | ابراهيمى | ادييات فارسى 🔻 | | | |
| | بسيج محمدحسين | ۲ | | | عبدى | ترييت يدنى | | - | رشته : راهنمایی |
| | بهشتی علی | ٣ | | | شعبانی | دينى | | | U |
| | حبيبى عباس | ۴ | | | مطلق | رياضى | | | پايد : اول |
| | حبيبى عليرضا | ۵ | | | محمدنيا | ژبان خارجی | | | |
| | حسن ژاده فرژاد | ۶ | | | محمدى | ژیست | | the first strates | 18 158 . 1 |
| | حسنى ميلاد | ۷ | | | ابراهيمى | عريى | | _ردیف دداری دانس اموران | |
| | حسین مهدی | ٨ | | | دامانی | مطالعات اجتماعي | | تخليه رديف ها | حذف شماره ها |
| | داود میلاد | ٩ | | | | я | ŧ | ردیف گذاری خودکار | سماره گذاری خودکار |
| • | رحيم ژاده حسين | ۱۰ | | | | | | | تعيين نمره قبولي |

حتما عنوان کلاس و پایه و رشته آنرا تعیین کنید برای مقاطع تحصیلی ابتدایی و راهنمایی میتوانید برای رشته مقطع تحصیلی را تایپ کنید مثلا برای رشته دبستان و برای پایه چهارم را تایپ کنید. برای راحتی کار می توانید از لیست رشته و پایه عباراتی را که قبلا خودتان تایپ کرده اید انتخاب کنید.

دروس ارائه شده در کلاس و دبیران آنرا تایپ کنید، ترتیب ورود دروس در این بخش معیار ترتیب دروس در کارنامه است.

دانش آموزان کلاس را تایپ کنید، برای راحتی سورت، ابتدا فامیلی و سپس نام را تایپ کنید. توجه داشته باشید در این بخش، از درخواست اطلاعات اضافی از کاربر پرهیز شده است و باید بدانید نرمافزار به نام دانش آموزان حساس است و آنرا ملاک بسیاری از کارها قرار داده است لذا از ورود اسامی تکراری جداً بپرهیزید.

*اگر چنانچه اطلاعات کلاسبندی خود را از طریق ورود اطلاعات از سایر نرم افزارها (بخصوص Excel) با موفقیت انجام داده اید ولی کلاس ها در این بخش دیده نمی شوند به این دلیل است که هنوز برای کلاس عنوان تایپ نکرده اید برای اضافه کردن عنوان ابتدا روی + کلیک کنید و بعد از روئیت اطلاعات، کلاسبندی هر کلاس عنوان آنرا تایپ کنید.

اضافه كردن كلاس جديد

+: برای اضافه کردن کلاس جدید روی این زبانه کلیک کنید.(حداکثر۲۴ کلاس قابل سازماندهی است)

۱ و ۲ و ۳و … تا ۲۴: برای کلاسبندی یا تغییر و ویرایش اطلاعات یک کلاس روی زبانه هر کلاس کلیک کنید. 🕈

عنوان کلاس: باید حتما برای هر کلاس یک عنوان و رشته و پایه تایپ کنید. عنوان کلاس می تواند شبیه به این عبارات باشد: کلاس اول/کلاس گلها/شهادت/امامت/شهامت/ و ... ۱و۲و.... و کامیپوتر (A) و خدمات فنی (الف)

رشته و پایه تحصیلی:

باید حتما برای هر کلاس یک عنوان و رشته و پایه تایپ کنید.

در این بخش می توانید از هر عبارتی استفاده کنید اما این بسیار مهم است که مثلا از عبارت انسانی حتما به یک شکل استفاده کنید مثلا برای هر نرم افزاری دو عبارت (علوم انسانی /انسانی) متفاوت است. برای اینکه در انتخاب عبارت های حساس اینچنینی به شما کمک کرده باشیم لیستی از آنچه که قبلا تایپ کرده اید را در اختیارتان قرار می دهیم تا خودتان بتوانید از آن استفاده کنید.

توجه داشته باشد در بعضی از نرم افزارها برای جلوگیری از چنین اشتباهاتی، اجازه تایپ کلمات برای چنین فیلدهایی میسر نگردیده است. به همین جهت مثلا فقط پایه اول تا پنجم در آن دیده می شود و پایه هفتم دیده نمی شود.

اگر کمی دقت کنید خودتان در نرم افزار کارنامه ماهانه(ماهکار) می توانید هر پایه و یا حتی فوق برنامه هایتان را بگنجانید، خودتان پایه ششم/هفتم/فوق/انجمن/ و ... از این قبیل را می تونید وارد کنید.

یعنی حتی لیست کلاس های خارج ازمدرسه را مثلا برای کلاس های نهضت سواد آموزی برای اولیاء بی سواد یا کلاس ها توجیهی فوق برنامه برای اولیا را نیز می توانید در این نرم افزار وارد کنید تا به عنوان یک کلاس در آن ثبت نمره، چاپ لیست، و کارنامه داشته باشید.(قابل توجه مدیران محترم آموزشی)

| كلاس: | ١ | ۲ | ٣ | ۴ | ۵ | ۶ | + | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | _ | | |





عملگرهایی برای درس های یک کلاس:

دکمه شماره گذاری خودکار: سعی بر آن بوده که حداقل اطلاعات از کاربر دریافت شود. از طرفی از آنجا که اسم درس ها بر اساس حروف الفبا مرتب می شوند، در صورتی که تمایل دارید ترتیب نمایش درس ها در کارنامه بر اساس ترتیبی که مد نظر شما است (ترتیبی به غیر از الفبا) به نمایش گذاشته شود، بهتر است از اعداد به عنوان شماره ردیف در ابتدای نام درس استفاده کنید. این دکمه برای شماره گذاری خودکار درس های یک کلاس کاربرد دارد. دکمه حذف شماره ها، نیز به منظور حذف این شماره ها کاربرد دارد.

| ردیف گذاری دانش آموزان | _شمارہ گذاری درس ھا |
|------------------------|---------------------|
| تخليه رديف ها | حذف شماره ها |
| ردیف گذاری خودکار | شماره گذاری خودکار |
| | تعيين نمره قبولى |

| • | , | برای همه دروس | ں و تعیین نمرہ قبولی ۱۰ | حذف گروهی بعضی دروس | | × |
|-----|-------------|---------------|-------------------------|--------------------------------|------|---|
| | حذف * | نمره قبولي 🔹 | ديير • | درس - | گروه | |
| | | ۱۰٬۰۰ | طوافى | أزمایشگاه اندازه گیری الکتریکی | 8 | |
| | | ۱۲٫۰۰ | بنایی | آمادگی دفاعی | ۲ | |
| | | ۱۲٫۰۰ | عبدى | آمادگی دفاعی | ١ | |
| | | ۱۰٬۰۰ | بنایی | (۲)ادییات فارسی | ٣ | |
| | | ۱۰٬۰۰ | حسينى | (۲)ادییات فارسی | 1 | |
| | | ۱۰٬۰۰ | حسينى | (۲)ادییات فارسی | ۲ | |
| | | ۱۰٬۰۰ | حسينى | (۲)ادییات فارسی | ۴ | |
| | | ۱۰٬۰۰ | حسينى | (۲)ادییات فارسی | ۵ | |
| | | ۱۰٬۰۰ | حسينى | (۲)ادییات فارسی | ۶ | |
| | | ۱۰٬۰۰ | محمدى | مور عمومی یازر گانی | ٣ | |
| | | ۱۰٬۰۰ | ابراهیمی | بهداشت وايمنى كار | ٣ | |
| • | | 1-, | دامانی | ناريخ معاصر ايران | ٣ | |
| وثد | خورده حذف ش | دروس علامت | محاسبه شود | نمره قبولی همه دروس ۱۰ | بستن | |

تعیین نمره قبولی و حذف گروهی بعضی دروس:

برای حذف برخی دروس می توانید به این پنجره وارد شوید همه دروس را به روش های مختلف مرتب کنید و آنها را به صورت دسته ای انتخاب کنید تا حذف شوند.(مثلا درس انظباط و با هر درس دیگری که نمی خواهید در لیست ها باشد) قابل ذکر است امکان حذف دروس در هر کلاس میسر است اما این بخش برای اینکه بتوانید دروس مورد نظرتان را در چند کلاس یکجا حذف کنید طراحی گردیده است.تعیین نمره قبولی برای محاسبه درصد قبولی درست در گزارشات و نمودارها:مهمترین کاری که در این بخش میتوانید انجام دهید، تعیین نمره قبولی دروس است، همانطور که مستحضرید نمره قبولی بعضی از دروس ۱۰ نیست و باید ۱۲ یا ۱۴ باشد، در چنین شرایطی نتایج گزارشات و نمودارها دچار نقص خواهند شد، برای رفع این نقص می توانید نمره قبولی هر درس را در این بخش تعیین کنید. تا در محاسبات لحاظ گردد.

عملگرهایی برای ردیف گذاری دانش آموزان یک کلاس:

دكمه تخليه رديف ها:

حذف دانش آموزان یا اضافه کردن آنها و مرتب کردن دانش آموزان بر اساس نام خانوادگی موجب به هم ریختگی شماره ردیف آنها خواهد شد، شما می توانید با دکمه تخلیه ردیف ها، شماره های ردیف ها را پاک کنید تا مجدد بتوانید لیست دانش آموزان کلاس را به صورت دستی شماره گذاری کنید.

دکمه ردیف گذاری خودکار:

برای شماره گذاری خودکار دانش آموزان در لیست کلاس از این دکمه استفاده کنید.

| ن | تش اموزا | دا |
|------------------------|----------|----|
| نام خانوادگی و نام 🔹 🛎 | رديف ד | |
| آقاجانی احسان | 1 | |
| بسيج محمدحسين | ۲ | |
| يهشتی علی | ٣ | |
| حبيبى عباس | ۴ | |
| حبيبى عليرضا | ۵ | |
| حسن ژاده فرژاد | ۶ | |
| حسنى ميلاد | ۷ | |
| حسین مهدی | ٨ | |
| داود میلاد | ٩ | |
| رحيم زاده حسين | 1+ | |

| اضافه کردن یک درس/دبیر: به انتهای لیست رفته و در کنار علامت |
|--|
| ستاره درس و دبیر جدید را از لیست انتخاب کنید، اگر با دقت متوجه |
| شدید که درس و یا کلاس مد نظر شما در لیست وجود ندارد آنرا تایپ |
| کنید. |

| | | | ې کنيد. | ، انتخاب | یا نزولی | ىعودى ب | ورت ص | را به ص | ا دبير ر | درس ي | ستون | كردن | مرتب | شکل | شده ن |
|--------|------|-----|---------|----------|----------|---------|-------|---------|----------|-------|------|--------|-------|-----|-------|
| نظرتان | مورد | درس | عنوان | راست | سمت | درست | درس | راست | سمت | مربع | روى | /دبير: | درس' | یک | حذف |
| | | | | | | • • • • | 15 | · D | .1.4. | 15 | | 5 6 | 15 (1 | 1 1 | *)\1 |

| باز | کنید و از منوی | کلیک | درس یا دبیر | روی عبارت | ل یا دبیر: | اساس درس | للاس ها بر | اطلاعات ک | تب کردن |
|-----|----------------|-------|--------------|-----------|------------|--------------|------------|-----------|----------|
| | | کنید. | نزولى انتخاب | صعودی یا | به صورت | ، یا دبیر را | ستون درس | رتب کردن | ده شکل م |

در هر کلاس درس و دبیر را می توانید تعیین کنید، از آنجا که همنام بودن دروس همنام در گزارشات و نمودارها اهمیت دارد، باید

دروس همنام به یک شکل تایپ شوند (مثلا: دین و زندگی ۱، با دین و زندگی (۱) تفاوت دارد) به همین منظور به کاربران محترم

اجازه داده شده است علاوه بر امکان تایپ عنوان هر درسی که مد نظر دارند، بتوانند از لیست دروسی که قبلا و حتی در کلاس

های دیگر تایپ کرده اند در این بخش نیز استفاده کنند. بار دیگر بر همنامی درست دروس همنام تاکید می کنیم.(مثلا درس

برای کیی کردن اطلاعات یک کلاس به کلاس دیگر، ابتدا کلاس اول را کامل کنید، سپس روی مربع بالای سمت راست کلاس درست

تربیت بدنی/انظباط در کلاس های مختلف باید همنام باشد)، موارد فوق در مورد تایپ اطلاعات دبیران قابل تعمیم است.

| | عب صيد. | ودفاق یہ طروحی (ک | به صورت صد | یں یہ قابیر رہ | ان شنون در | مان مرتب فرر | , 0000 |
|-----------------|-----------|-------------------|------------|-------------------|------------|--------------|--------|
| درس مورد نظرتان | ت عنوان د | رست سمت راس | ست درس در | <u>ب</u> ع سمت را | یر: روی مر | یک درس/دب | حذف |
| | | 1.6:11 | JUS ADial | Delete 115 | 2:1.0.1.5 | انظراط) کارک | *)\\?_ |

| گودرژی | رایانه کارمقدماتی (۲ | | رس کلیک کنید، و کلیدهای Ctrl+C صفحه کلید را بزنید، اکنون اطلاعات کلاس شامل درس ها و دبیران در | رت د | سمت راست عبا |
|----------|-------------------------|---|--|--------|---------------|
| گودرزی | رایانه کارمقدماتی (ن | | قال این اطلاعات به کلاس مقصد که جدیدا آنرا ایجاد خواهید کرد رفته و دو باره روی مربع بالای سمت | ی انتن | حافظه است برا |
| شعبانى | رياضى جبرانى | | مت راست عبارت درس کلیک کنید، و کلیدهای Ctrl+V صفحه کلید را بزنید. | ت س | راست کلاس درس |
| | درس ها و دبیران - | - | | | |
| | درس ۲ | | . مرتب کردن اطلاعات کلاس ها بر اساس درس یا دبیر: روی عبارت درس یا دبیر کلیک کنید و از منوی باز | AI | |
| | an 11 1 1 | | شده شکل مرتب کردن ستون درس با دیبر را به صورت صعودی با نزولی انتخاب کنید. | Z 🕈 | Sort A to Z |
| حسينم | ادبيات قارسي (٢) | | | Z | Sort Z to A |
| الد اهتم | تعميد اتومينيا , سوار - | | حدف یک درس/دبیر: روی مربع سمت راست درس درست سمت راست عنوان درس مورد نظرتان | AT | |
| ين - | تعدير ودبيل دور | | مثلا(*انظباط) کلیک کنید و بعد کلید Delete صفحه کلید را بزنید. | | |
| | | | | | |

درس ها و دبیر ان

درس

ادبيات فارسى (٢)

جغرافياي عمومي والاداماني

تربيت بدني (۲)

دين و ژندگي (۲)

 \mathbf{v} عبدى

حسينى

عبدى

جمشيدى

آمادگی دفاعی

| | 9 , | 6 2.1 6 -2 | · |
|---|------------|---------------------|-----|
| | | رس ها و دبيران _ | ა _ |
| | دبير 🔻 | درس 🔹 | |
| | حسينى 🗸 | ادییات فارسی (۲) | |
| _ | ايراهيمى | تعمير اتومبيل سوارى | |
| - | بنایی | تعمير اتومبيل سوارى | |
| | جمشيدى | دین و ژندگی (۲) | |
| ш | حسينى | رياضى جبرانى | |
| | دامانی | ژبان خارجی (۲) | |
| | زاغرى | ژیان فارسی (۲) [سای | |
| | شعبانی | سرویس ونگهداری ۱ | |
| | طوافى | سرویس ونگهداری ۱ | |

تغییر یک درس/دبیر:بهتر است از لیست یک درس یا دبیر دیگر را انتخاب کنید، اگر با دقت متوجه شدید که درس و یا کلاس مد نظر شما در لیست وجود ندارد آنرا تایپ کنید.

دبير

چند امکان مهم در این قسمت وجود دارد که به آنها اشاره می کنیم:

دبير

کیی کردن اطلاعات کلاس ها(بخصوص کلاس های همیایه):

درس ها و دبیران:

درس ها و دبیر ان

درس

¥

Z.

نگارش: 1.3.4

نام خانوادگی و نام: برای راحتی مرتب کردن نام دانش آموزان بر اساس فامیلی ابتدا فامیلی و سیس نام آنها را تایپ کنید، از ورود نام و نام خانوادگی دانش آموزان تکراری بیرهیزید. وجود لیستی از دانش آموزانی که قبلا تایپ کرده اید در هر فیلد، به این معنی نیست که می توانید باز هم از آنها در این فیلد استفاده کنید، بلکه به این معنی استکه بدانید قبلا از چه نام خانوادگی و نامی را تایپ کرده اید تا دیگر در این کلاس تایپ نکنید.

در مورد اسامی یی که واقعا یکی هستند از نام یدر ایشان در داخل پرانتز استفاده کنید یا در انتهای نام آنها یک شماره بگذارید.

۱-عبدی فریدون(حسین)

۲-عبدی فریدون(حسن)

با مثلا :

مثلا:

۱-عىدى فرىدون(۱)

۲-عىدى فرىدون(۲)

این نرم افزار به نام خانوادگی و نام دانش آموزان به عنوان مبنای بسیاری از فعالیت های هوشمندانه خود حساس است هر گونه تغییر نام و نام خانوادگی (نابجا و حساب نشده) ممکن است اشکالات اساسی در اطلاعات موجود پدید آورد لذا در تغییر نام دانش آموزان بسیار دقت کنید، لازم به ذکر است برنامه نویس تا حدودی در برابر این تغییرات تمهیداتی اندیشیده است، لیکن احتمالا بروز اتفاقات پیش بینی نشده و بی حساب ممکن است موجب بروز مشکلاتی برای کاربران شود (این احتمال بسیار ضعف است). در چنین حالتی باید از فایل دیتابیس جدید استفاده کنید، و یا اطلاعات دیتابیس یس از تغییرات را که در بخش مدیریت فایل های دیتابیس از آن پشتیبانی تهیه کرده اید را بازیابی کنید.

ردیف:این فیلد می تواند خالی باشد یا حتی می تواند اعداد تکراری در آن باشد یا حتی می تواند ترتیبی در آن رعایت نشده باشد، این قابلیت برای وقتی اهمیت دارد که شما می خواهید ردیف یک دانش آموز را در یک کلاس تغییر دهید، عدم حساسیت به این فیلد می تواند به راحتی ترتیب دانش آموزرا اصلاح کند، با این مقدمه به ارائه روش عملی این اصلاح خواهيم يرداخت: A Z Sort Smallest to Largest

فرض کنید لیست دانش آموزان به شرح زیر است:

| نام خانوادگی و نام | رديف |
|--------------------|------|
| حسنی حسن | |
| بیاتی محمد | |
| آدينه آرمين | |

| رديف ד | |
|--------|------|
| | * |
| | رديف |

Sort Largest to Smallest

| | | ان | وز | تش اه | 13 |
|------------|--------------------|----|----|-------|----|
| ≠ † | نام خانوادگی و نام | | Ŧ | رديف | |
| | | | | | * |
| | | | | | |

راهنمای نرم افزار کارنامه ماهانه ماهکار

دانش آموزان:

اکنون می توانید روی عبارت نام خانوادگی و نام در بالای لیست دانش آموزان کلیک کنید و از منوی باشده شیوه مرتب کردن(سورتSort) دانش آموزان را انتخاب کنید، طبیعتا با مرتب کردن صعودی ترتیب لیست دانش آموزان به شکل زیر خواهد شد:

| رديف | نام خانوادگی و نام |
|------|--------------------|
| ٣ | آدینه آرمین |
| ٢ | محمد بیاتی |
| | حسنی حسن |
| | |

اکنون باید ردیف اول را که دارای شماره ۳ است پاک کنید و نیز ردیف سوم را که دارای عدد یک است را پاک کنید و اعداد جدید را در آن وارد کنید:

| نام خانوادگی و نام | رديف |
|--------------------|------|
| آدينه آرمين | |
| محمد بیاتی | ٢ |
| حسنی حسن | |

و در ادامه

| نام خانوادگی و نام | رديف |
|--------------------|------|
| آدينه آرمين | 1 |
| محمد بیاتی | ٢ |
| حسنی حسن | ٣ |

به دلیل عدم حساسیت به فیلد شماره ردیف اینکار کاملا میسر است، این امکان بخصوص برای وقتی که می خواهید ترتیب دانش آموزان را در لیست تغییر دهید و ثبت نمرات را بر اساس لیست های نرم افزارهای دیگر انجام دهید از بروز اشکالات ناخواسته جلوگیری می کند.

هكار

نگارش: 1.3.4

| نه ما | راهنمای نرم افزار کارنامه ماها |
|-------|--|
| | سامانه جامع دانش آموزی |
| | امکانات مدرسه |
| | امور مدرسه |
| | امور دفترداری 🕶 |
| | لیست دانش آموزان دارای نقص پرونده |
| | لیست دانش آموزان ایثارگر |
| | مدیریت دانش آموزان ارسالی به فایل خروجی دانا |
| | دانش آموزان تایید نشده فبت احوال و اتباع رد منطقه |
| | دریافت دفتر آمار |
| | اتباع غير مجاز افغانستانى |
| | پذیرش گروهی |
| | تعداد دانش آموزانی که درس را قارج از مدرسه می گذرانند |
| | لیست دیبر ان مدر سه(آزعایشی) |
| | - دانش آموزان |
| p | مویف ^{ای} نام خانوادگی و نام ا ^{یر} |
| | |

ورود اطلاعات کلاسیندی از سایت سناد

ابتدا وارد نرم افزار کارنامه ماهانه شده و سال جدیدی را آغاز کنید، وارد سایت سناد شوید**کّ** :نیاز خواهید داشت رمز عبور خود را در سایت سناد وارد کنیدŽ.سیس به قسمت دفتر آمار که در بخش امور دفترداری است وارد شوید. یک کلاس را انتخاب کنید تا دفتر آمار آن

نهایش داده شود.Žروی متن لینک خروجی Excel کلیک کنید تا فایل Excel دانلود شود. فایل اکسل دانلود شده را باز کنید .احتمالا سئوالی پرسیده می شود که باید به آن یاسخ Yes بدهید . Microsoft Excel

The file you are syving to open, "L00000000_ClassReport_000_0000.ald, is in a different format than specified by the file extension. Verify that the file is not completel and is from a busted source before opening the file. Do you want to open the file row? Yes No Help

در نرم افزار Excel اسامی دانش آموزان را با ردیف آنها انتخاب کنید: برای اینکار روی ردیف اولین نفر کلیک کنید و تا آخرین نفر با ماوس درگ کنید

سیس سلولهای انتخاب شده را به حافظه کیی کنید، در ادامه باید وارد نرم افزار کارنامه ماهانه شده و کلیه کارهایی که در بالا توضیح داده شد انجام دهید هنگام پیست (Paste)دانش آموزان در نرم افزار باید به شیوه توضیح داده شده در ادامه عمل کنید**گگ**در حالیکه لیست دانش آموزان از Excel در حافظه کپی شده استŽدر قسمت دانش آموزان روی کادر سمت راست و بالای ستون ها و ردیف ها با ماوس کلیک کنیدو آنچه محتویات حافظه را در اىن ىخش ىىست (Paste)كنىد**Ž**.

| ان | دائش آموز | 1 | ان | دانش آموز |
|--------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|
| نام خانوادگی و نام | ر ديف ا | | نام خانوادگی و نام 📑 | الديف ال |
| محمدی - محمد | 1 | | | 5. |
| اعلایی - علی | ۲ | | | 5 |
| حسنی – حسن | ٣ | | | |
| حسینی - حسین | ۴ | Ctrl + p | | |
| سجادی - سجاد | ۵ | | | |
| باقری - محمد | ۶ | | | |
| صادقی - جعفر | Y | | | |
| كاظمى - كاظم | ٨ | | | |
| رضایی - رضا | ٩ | | | |
| جوادی - جواد | ۱. | | | |
| | | | | |

| h., | A | В | C | D |
|-----|------------------------|---------------------------|-------------|---|
| 1 | - V - 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | نام کلاس: ریاضی دوم | | |
| 4 | | | | |
| 5 | ردیف ام خانوادگی - نام | | ام بدر | |
| 6 | 1 | محمدی - وحید | اميراصلات | |
| 7 | 2 | اعلایی - بیمان مایر | | |
| 8 | 3 | حسيني - محمد مين ولې | | |
| 9 | 4 | حسینی - یوریا صغر | | |
| 10 | 5 | سجادی ، مهدی | مجتبحي | |
| 1 | 6 | باقری - علیرصا بهروز | | |
| 1 | 7 | صادقی - رضا فرامرز | | |
| 15 | 8 | كاظمى - عثيرضا | عنيرضا اكبر | |
| 14 | 9 | رضایتی - محسن | ـن دود | |
| 1 | 10 | جاوادی - جنسین سلمان | | |
| 1 | 11 | هادوی - امیرجسین میرز علی | | |
| 17 | 12 | عشگرف - عليرضا اماشاء له | | |
| 18 | 13 | مهدوی - امیرحسین | حسن | |
| 19 | | | | |

همچنین می توانید به کاتالوگ ورود اطلاعات به نرم افزار کارنامه ماهانه از نرم افزار سناد، که ضمیمه همین دفترچه می باشد مراجعه فرمائید.

ورود اطلاعات از نرم افزار Excel دارای نظم گاهی فایل های ورودی Excel دارای نظم مشخصی نیستند، یا دچار نقص هستند؛ در این وضعیت باید یک برنامه نویس متبحر منطقی به یک فایل منظم تبدیل کند، اطلاعات نامنظم را از طریق کشف روابط اینکار به شکل کاملا تخصصی و از طریق روشی خلاقانه، که مبتنی بر تلفیق فایل اینکار به شکل کاملا تخصصی و از طریق روشی خلاقانه، که مبتنی بر تلفیق فایل اینکار به شکل کاملا تخصصی و از روشی خلاقانه، که مبتنی بر تلفیق فایل اینکار به شکل کاملا تخصصی و از روشی خلاقانه، که مبتنی بر تلفیق فایل اینکار به شکل کاملا تخصصی و از روشی خلاقانه، که مبتنی بر تلفیق ایل به اطلاعات منظم است در نرم افزار نرم افزار ماهکار، از طریق برقراری ارتباط محصولات ارائه شده در وب.سایت محصولات ارائه شده در وب.سایت

که اطلاعات تبدیل شده دانا را برای کلاسبندی و ثبت ۱۲ نوبت آزمون در این بخش وارد می کند. نمره مستمر و پایانی چنانچه در نرم افزار دانا وارد شده باشد



می تواند از طریق نرم افزار TAnalize وارد یک یا دو نوبت آزمون جهت صدور نمودار و کارنامه ماهانه و دارای نمودار و نشانگر در این نرم افزار مورد بهره برداری واقع شود.

ابتدا باید دریافت اطلاعات موفقیت آمیزی در نرم افزار تجزیه و تحلیل نمرات از دانا داشته باشید در این صورت در لیست نوبت های آزمون اطلاعات موجود در نرم افزار تحلیل نمرات را خواهید دید، اول نوبت آزمون مورد نظرتان را از لیست انتخاب کنید. روی عبارت اطلاعات قبلی پاک شوند و اطلاعات جدید جایگزین شوند کلیک کنید تا تکلیف این گزینه تعیین شود(در حالت اولیه این گزینه نه تیکدارد ونه بی تیک است)

> اگر نمره ای در این نرم افزار وارد کرده اید می توانید این

🏼 اطلاعات قبلی پاک شوند و اطلاعات جدید جایگزین شود





*اگر چنانچه اطلاعات کلاسبندی خود را از طریق ورود اطلاعات از سایر نرم افزارها (بخصوص TAnalize) با موفقیت انجام داده اید ولی کلاس ها در بخش کلاسبندی دستی دیده نمی شوند، به این دلیل است که هنوز برای کلاس عنوان تایپ نکرده اید برای اضافه کردن عنوان ابتدا روی + کلیک کنید و بعد از روئیت اطلاعات، کلاسبندی هر کلاس عنوان آنرا تایپ کنید.
نگارش: 1.3.4

ورود اطلاعات از فایل EXCEL

برنامه نویس بر روی نحوه ورود و تنوع ورودی ها، بررسی های متعددی انجام داده است، در این بحث سه روش وجود دارد که روش اول نامنظم (مانند خروجی های نرم افزار دانا) و دو روش آن به عنوان ستون های منظم و با منطق در نظر گرفته خواهد شد. برای دریافت فایل های منظم به بخش مربوطه وارد شوید.(راهنمایی دارد)

در مورد فایل های منظم نیز دو مدل اطلاعات ممکن است برای دریافت وجود داشته باشد که مدل های با تکرار معقول و معنی دار و بدون تکرار و ایزوله دسته بندی می شوند. همچنین ورود اطلاعات می تواند بر اساس الگویی که کاربران تعیین می کنند و یا الگویی که برنامه نویس تعیین می کند انجام شود.

می توانید اطلاعات فایل Excel خود را منطبق با الگوی ارائه شده در این بخش تنظیم کنید و بعد اقدام به ورود اطلاعات فرمائید.

ورود اطلاعات از نرم افزار TAnalize نرم افزار تجزیه و تحلیل نمرات با قابلیت دریافت اطلاعات از نرم افزار دانــا

| 🙊 راهنما | 🔬 گزارش و نمودار | 婁 چاپ لیست و کارنامه | 关 انتخاب مًدل كارنامه | 🚮 ثمرات | 🚺 کلاسبندی |
|---|---|---|---|---|---|
| سبندى | راهنمای کلا، | دی از سایر نرم افزارها | ورود اطلاعات كلاسبن | دستى | كلاسبندى |
| | راهنما | رم افزار TAnalize | ورود اطلاعات از ز | ز فایل Excel | ورود اطلاعات ا |
| فايل Excel | راهنمای ورود اطلاعات از | ت از یک فایل Excel | ورود تمام اطلاعا، | بنای فایل الگو Excel | ورود اطلاعات بر م |
| نام فایل Excel | ا مسیر و D:\Mahkar\da | ana.xls | | | |
| لمره نمره آزمون آزمون بازدهم دوازدهم ∨ ∨ | نمره نمره نمره نمره [زمون [زمون [زمون هفتم هشتم نهم دهم الماطلاماتان کرمیدا (ارای ا | لمرہ نمرہ نمرہ نمرہ نمرہ زمون آزمون آزمون سوم چھارم پنجم ششم ✓ ✓ ✓ ✓ | نمرہ نمرہ آزمون آزمون نام دبیر اول دوم ۷ | ام وادکی و ا ام رشته پایه نام درس ا | ن شماره ن الله کلای خان وی به درسی به به به به به به به به به به |
| ی نرم افزار | ود داده ها به جداول اطلاعات | ور | المتعادة Excel Da | د داده ها از فایل taOnly | تنظيم و ورو |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | ر اکترویک | ىردجى دل سيتم. | ها از فایل های خ | دریافت داده | |

ورود اطلاعات از فایل EXCEL به روش ورود تمام اطلاعات از یک فایل EXCEL

هنگامی که اطلاعات در دسترس شما در یک فایل Excel قرار دارند و منظم هستند، از این بخش می توانید برای ورود اطلاعات به نرم افزار استفاده فرمائید. نظم در اینجا به این معنی است که: اطلاعات هم عنوان زیر هم و در یک ستون و بدون گسستگی قرار دارند (مثلا: نام و نام خانوادگی زیر هم در ستون A قرار دارند و الی آخر.)

نکاتی که باید مورد توجه قرار گیرند به شرح زیر اند:

- در اینگونه فایل ها تکرار معنی دار سطرها(ردیف ها) اجباری است.
 - عدد گروه درسی از اهمیت خاصی برخوردار است.
- اطلاعات خواسته شده باید با هم باشد یعنی نام خانوادگی و نام باید در یک ستون باشد.
 - ردیف های خالی را قبل از ورود به نرم افزار حذف کنید.
 - اگر بخشی از اطلاعات در فایل وجود ندارد می توانید به یک ستون خالی اشاره کنید.
 - می توانید یک ستون را به دو یا چند عنوان اطلاعاتی نسبت دهید.
 - ترتیب ستون ها اهمیتی ندارد، ترتیب اطلاعات زیر ستون ها اهمیتی ندارد.
 - تعبیر تکرار معنی دار با یک مثال تبیین می شود:
 - دانش آموز ۳بار و معلم ۲بار به شکل معنی داری تکرار شده اند.

| D | С | В | А |
|---|-------------|------|------------|
| ١ | علی بیاتی | دینی | اعلایی علی |
| ١ | علی بیاتی | قرآن | اعلایی علی |
| ١ | فريدون عبدى | ورزش | اعلایی علی |

در این بخش ابتدا باید فایل اکسل Excelخود را تنظیم کنید.

فرض کنید فایلی را از نرم افزاری (مثلا دفتر آمار به فرمت Excel) دانلود کرده اید.

اکنون باید آنرا تنظیم کنید، چونکه این فایل دارای ویژگیهایی است که آنرا از نظم خارج کرده است. شیوه تنظیم اینگونه فایل ها با توجه به پویایی روش های نرم افزارها و وب سایت ها هر سال ممکن است تغییر کند لذا ارائه روش تنظیم فایل های اینچنینی را باید بروز دریافت کنید، این روش ها یعنی روش تنظیم فایل های متنوع اکسل در وب سایت Tavafi.ir قرار داده شده است.در ادامه، ابتدا مسیر فایل تنظیم شده را در قسمت مسیر و نام فایل این بخش وارد کنید. می توانید از دکمه سمت راست همین بخش برای انتخاب مسیر فایل Excel استفاده کنید. اگر خواستید از درستی فایل مطمئن شوید روی دکمه سمت راست که شبیه به چشم است کلیک کنید.

| Excel | نام فایل | ا: مسير و | C:\Sa | mple | es\Ka | rDar | n\AF[| DECB | GHIJ | KLMI | NOP | QR.xl | sx | | | | | × 3 |
|--------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------|---------|--------|-----------|------------------------------|----------------------------------|----------------|
| | | | | | | | | | | | يد. | تعيين كن | اطلاعات | دريافت | ا را برای | ، ستون ھ | بايد عنواز | اکنون ہ |
| نمره آزمون دوازدهم | نمرہ آزمون یازدھم | نمرہ آزمون دھم | نمرہ آزمون نھم | نمرہ آزمون هشتم | نمرہ آزمون هفتم | نمرہ آزمون ششم | نمرہ آزمون پنجم | نمرہ آزمون چھارم | نمرہ آزمون سوم | نمرہ آزمون دوم | نمرہ آزمون اول | نام دبير | نام درس | پايە | رشته | نام خانواد کی و نام | شماره کلاس (گروه درسی) | دريافت اطلاعات |
| ✓ R | ~ Q | ✓ P | ✓ O | ✓ N | ~ M | ⊻ L | ∀ K | ∀ J | ✓ | ✓ H | ⊻ G | ∀ B | ✓ C | ✓ E | ✓ D | ∀ F | ✓ A | ىتون |

مثلا اطلاعات شماره کلاس(گروه درسی) در ستون A قرار گرفته است. پس شما هم زیر عبارت اول که شماره کلاس (گروه درسی) نام دارد عبارت A را از لیست انتخاب کنید، اگر شماره گروه درسی در ستون دیگری است مثلا در ستون B است، عبارت B را در این قسمت از لیست انتخاب کنید.بقیه ستون ها را هم به همین صورت تعیین کنید.

| زارش و نمودار 🙀 راهنما | 📥 چاپ لیست و کارنامه 🚽 | 🗙 انتخاب مُدل كارثامه | 😽 ثمرات | 🚺 كلاسېندى | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| راهنمای کلاسبندی | ی از سایر ثرم افزارها | ورود اطلاعات كلاسبند; | ی دستی | كلاسبند | | |
| راهنما | ، افزار TAnalize | ورود اطلاعات اژ نر م | ت از فایل Excel | ورود اطلاعا، | | |
| نمای ورود اطلاعات از فایل Excel | از یک فایل Excel را | ورود تمام اطلاعات | ورود اطلاعات بر مبنای فایل الگو Excel | | | |
| Excel عسير و نام فايل Excel مسير و نام فايل Excel مسير وه نمره نمره نمره ون تم نهم دهم بازدهم دوازدهم به جداول اطلاعاتي نرم افزار | دها مره مره مره مره ون آزمون آزمون آزمون وم چهارم پنجم ششم هفتم اطلاعات دریافت تمام اطلاعات ورود داده | نىرە نىرە ازمون آزمون نام دىبر اول دوم س ع ك ع ك ع دىبر لول دوم دوم لارمون دوم دىم | نام خانوادگی ام رشته پایه نام درس نام برود داده ها از فایل taOnly | الله المالك المالمالمالك المالك المالك المالك المالك المالك المالك المالك المالك المالك المالك المالك المالك المالك المالمال المالم المالم المالم المالم المالم المالمالم الم | | |

برای دریافت اطلاعات از فایل های استخراجی نرم افزار دانا به کاتالوگ ضمیمه در انتهای همین دفترچه مراجعه فرمائید.

دریافت داده ها از فایل های خروجی 🚺 سیستم... اکتریک

نكات قابل توجه:

-شماره گروه درسی حتما باید عدد باشد. بنابراین اگر در فایل اکسل این عبارت عددی نیست آنرا با یک عدد جایگزین(Replace) کنید.

-اگر تصمیم دارید برخی اطلاعات را بعدا وارد کنید و اکنون در فایل اکسل شما این اطلاعات وجود ندارد به ستون های خالی اشاره کنید.

-می توان به ستون های تکراری اشاره کرد یعنی مثلا پایه به ستون Cو رشته به ستون C می تواند اشاره کند.

یا مثلا می توان دو نمره نوبت آزمون اول و نوبت آزمون دوم را هر دو به ستون D اشاره کنند، یا همه آزمون ها به ستون Z اشاره کنند.

-پس از تنظیم درست فایل Excel ردیف ها و ستون های خالی را در فایل Excel حذف Delete کنید.

پس از تنظیم فایل Excel و تنظیم درست عناوین ستون ها در این بخش روی دکمه دریافت اطلاعات از یک جدول (بر اساس تنظیمات بالا) کلیک کنید تا در صورت درستی عملیات شکل یک تیک سبز رنگ، کنار این دکمه نشان داده شود.

دريافت تمام اطلاعات از يک جدول (بر اساس تنظيم بالا) 🥖

| • | | ه هاي ورودي (همه داده ها در يک جدول) | داد | |
|--------------------|--|--|-----------------------------------|---------------|
| | ا به نمایش گذاشته شده است _ا | جدول)، جهت بررسی و تائید اولیه توسط شم | داده های ورودی (همه داده ها در یک | |
| - اوليش | ۰ درس ۰ دبیر | - پايە | نام خانوادگی و نام ۲۰ رشته | للاس(گروه د - |
| ۲ _{1/} ۱۲ | رايانه كارمقدم كودرزى | دوم | شاورزشرفى محمدرض رياضي | c . |
| 1,17 | رايانه كارمقدم كودرزى | دوم | شاورزشرفى محمدرضا رياضى | 5 6 |
| • | طراحي كرافية زاغري | دوم | شاورزشرفى محمدرضا رياضى | 5 |
| | طراحي تدرافية زاغري | دوم | شاورزشرفى محمدرضا رياضى | 5 (|
| ٨ | دین و زندگی جمشیدی | دوم | شاورزشرفى محمدرضا رياضى | 5 |
| 1.5 | زبان فارسی (' بنایی | دوم | شاورزشرفى محمدرض رياضى | 5 (|
| 1+ | ادبيات فارسى حسينى | دوم | شاورزشرفى محمدرضا رياضى | 5 |
| ۴,۵ | زبان خارجی (محمدنیا | دوم | شاورزشرفى محمدرض رياضي | 5 |
| 17,0 | جغرافياى عمو دامانى | دوم | شاورزشرفى محمدرضا رياضى | 5 |
| 17 | تربیت بدنی (' عبدی | دوم | شاورزشرفى محمدرضا رياضى | 5 |
| 17,0 | آمادگی دفاعی عبدی | دوم | شاورزشرفى محمدرضا رياضى | 5 |
| ٩ | عربی (۲/۱) ابراهیمی | دوم | شاورزشرفى محمدرضا رياضى | 5 |
| 14 | رباضی جبران _ی شعبانی | دوم | شاورزشرفى محمدرضا رياضى | 5 |
| °, "Y | رايانه كارمقدم كودرزي | دوم | صادقى يور اميررضا رياضي | |
| ۳۳, | رايانه كارمقدم كودرزى | دوم | صادقى يور اميررضا رياضي | |
| | طراحي كرافية زاغري | دوم | صادقى يور اميررضا رياضي | |
| | طراحي كرافية زاغري | دوم | صادقى يور اميررضا رياضي | |
| ۱۵ | دین و زندگی جمشیدی | دوم | صادقى يور اميررضا رياضي | |
| 11 | زبان فارسی (' بنایی | دوم | صادقی پور امیررضا ریاضی | |
| - 11 | ادبيات فارسى حسينى | دوم | صادقي يور اميررضا رياضي | |





در صورت درستی اطلاعات در جداول موقت اطلاعات روی دکمه ورود داده ها به جداول اطلاعاتی نرم افزار کلیک کنید، تا اطلاعات وارد نرم افزار شود. (اطلاعات قبلی پاک خواهد شد و اطلاعات جدید جایگزین می شود)

ورود داده ها به جداول اطلاعاتی نرم افزار

پس از ورود اطلاعات اطلاعات کلاسبندی در قسمت کلاسبندی دستی قابل ویرایش هستند.

*اگر چنانچه اطلاعات کلاسبندی خود را از طریق ورود اطلاعات از سایر نرم افزارها (بخصوص Excel) با موفقیت انجام داده اید ولی کلاس ها در بخش کلاسبندی دستی دیده نمی شوند، به این دلیل است که هنوز برای کلاس عنوان تایپ نکرده اید برای اضافه کردن عنوان ابتدا روی + کلیک کنید و بعد از روئیت اطلاعات، کلاسبندی هر کلاس عنوان آنرا تایپ کنید.

ورود اطلاعات از EXCEL بر اساس الگو: تعبیر فایل الگو: فایلی است که در آن ستون ها از قبل تعریف شده اند و شما هم باید ستونهای اطلاعاتی را (عین الگو) در فایل Excel با اطلاعات خود تکمیل کنید. برنامه نویس می دانسته است که احتمالا کاربران محترم ممکن است امکان (و یا تمایلی به) تکرار اطلاعات نداشته باشند. هر چند تکرار اطلاعات معنی دار در جداول Excel میسر و به لحاظ اطلاعاتی ساده تر است. اما هر دو امکان دریافت اطلاعات فایل الگو:

۱-بر اساس تکرار معنی دار و معقول داده ها (این بحث در صفحه ۳۹ همین دفترچه توضیح داده خواهد شد)

۲-بر اساس عدم تکرار - ایزولاسیون (در ادامه به این بحث خواهیم پرداخت)

ورود اطلاعات از چند فایل EXCEL به صورت تفکیکی و بر اساس الگو

| بر اساس فایل الگو Excel راهنمای ورود اطلاعات | ورود اطلاعات از یک فایل | ورود اطلاعات از چند فایل: تفکیکی | |
|---|---|----------------------------------|--|
| طلاعات | ارسال ا | | |
| <u>ع</u> دریافت داده ها | مير و نام فايل Excel مح | عناوين جداول اطلاعاتي مس | |
| 🛛 دریافت داده های کلاسی | C:\Samples\KarDan\Class | اطلاعات کلاس ها | |
| الله دریافت داده های درس و دبیر | C:\Samples\KarDan\Lesson_Teachers | طلاعات درس ها و دبیران | |
| 🛛 🛛 الموزی | C:\Samples\KarDan\Students | اطلاعات دانش آموزان | |
| الله دریافت داده های نمره ای | C:\Samples\KarDan\Numbers | اطلاعات نمرات ماهانه | |
| ورود داده ها به جداول اطلاعاتی نرم افزار | ر اطلاعات موجود در جداول نرم افزار کارنامه ماهانه » | یروژ آوری جدول داده ها. از | |

ورود و خروج اطلاعات بدون تکرار (ایزوله):

اطلاعات ورودی باید بر اساس الگوی ارائه شده تنظیم شوند و بعد وارد نرم افزار شوند. هنگام ورود اطلاعات برخی شرایط بررسی خواهد شد، اما بهتر است داده های ورودی را خود نیز چک کنید تا کمترین اشکالات را داشته باشند. پس از ورود موقت داده ها میتوانید جدول اطلاعاتی وارد شده را مشاهده کنید و در صورت تائید نهایی، به جداول اطلاعاتی نرم افزار وارد کنید.

در این روش برای هر چهار بــُعد اطلاعات لازم در نرم افزار، باید فایل های تفکیک شده بر اساس الگو تهیه کنید و مسیر و نام فایل ها را در قسمت مربوطه تعریف نموده و عمل دریافت داده ها را انجام دهید:

| | لالاعات | ارسال ا | | · · |
|-----------------------|---------|---------|-------------------------|-----------------------|
| دریافت داده ها | داده | يح | مسير و نام فايل Excel | عناوين جداول اطلاعاتى |
| دریافت داده های کلاسی | X | X | C:\Samples\KarDan\Class | اطلاعات کلاس ها … |

ابتدا نام و مسیر فایلی را که می خواهید به عنوان الگوی اطلاعات کلاس ها استخراج کنید در قسمت مسیر و نام فایل Excel جلوی اطلاعات کلاس ها تعیین کنید، برای اینکار از دکمه سمت راست که دارای عبارت ... است استفاده کنید تا برای پیدا کردن مسیر پوشه ها و فایل ها به شما کمک کند، سپس روی دکمه ساخت الگو کلیک کنید، اکنون باید در Excel زیر ستون ها، و بر اساس الکو اطلاعات خود را به درستی کپی یا تایپ کنید. و پس از تکمیل اطلاعات فایل را ذخیره کرده و ببندید.

دوباره به همین بخش برگردید،

نكات قابل توجه:

اطلاعات كلاس ها:

شماره گروه درسی حتما باید عدد باشد. بنابراین اگر در فایل اکسل این عبارت عددی نیست آنرا با یک عدد جایگزین(Replace) کنید.

پس از تنظیم درست فایل Excel ردیف ها و ستون های خالی را در فایل Excel حذف Delete کنید.

پس از تنظیم فایل Excel و تنظیم درست عناوین ستون ها در این بخش روی دکمه دریافت اطلاعات کلاسی، کلیک کنید تا در صورت درستی عملیات شکل یک تیک سبز رنگ، کنار این دکمه نشان داده شود.

| | | ت | طلاعا | ارسال ا | | |
|---|------------------------------|---|-------|-----------|-----------------------------------|--------------------------|
| | دریافت داده ه <mark>ا</mark> | | د اده | <u>كر</u> | مسير و نام فايل Excel | عناوين جداول اطلاعاتى |
| ✓ | دریافت داده های کلاسی | | × | X | C:\Samples\KarDan\Class | اطلاعات کلاس ها |
| | دریافت داده های درس و دبیر | | × | X | C:\Samples\KarDan\Lesson_Teachers | طلاعات درس ها و دبیران 🛄 |

در این حالت میتوانید روی تصویر تیک سبز رنگ نشان داده شده کلیک کنید تا اطلاعات وارد شده به جداول موقت نرم افزار را مشاهده کنید.

| | | | ر مورد اطلاعات کلاس ها ارائه شد در این قسمت نیز قابل تعمیم است. | اطلاعات درس ها و دبیران: آنچه د |
|----------------------------|--------|----------|---|---------------------------------|
| | للاعات | ارسال اط | | |
| دریافت داده ها | داده | الكو | مسیر و نام فایل Excel | عناوين جداول اطلاعاتى |
| دریافت داده های کلاسی | X | | C:\Samples\KarDan\Class | اطلاعات کلاس ها |
| دریافت داده های درس و دبیر | X | | C:\Samples\KarDan\Lesson_Teachers | طلاعات درس ها و دبیران 🛄 |
| دریافت داده های دانش آموزی | × | | C:\Samples\KarDan\Students | اطلاعات دانش آموزان |
| | | | رد اطلاعات کلاس ها ارائه شد در این قسمت نیز قابل تعمیم است. | اطلاعات دانش آموزان: آنچه در مو |
| | للاعات | ارسال اه | | |
| دریافت داده ها | داده | يح | مسیر و نام فایل Excel | عناوين جداول اطلاعاتى |
| دریافت داده های کلاسی | × | X | C:\Samples\KarDan\Class | اطلاعات كلاس ها |
| دریافت داده های درس و دبیر | 1 | | C:\Samples\KarDan\Lesson_Teachers | طلاعات درس ها و دبیران … |
| دریافت داده های دانش آموزی | X | | C:\Samples\KarDan\Students | اطلاعات دانش آموزان |
| دریافت داده های نمره ای | X | | C:\Samples\KarDan\Numbers | اطلاعات نمرات ماهانه 🔐 |

اطلاعات نمرات ماهانه:

آنچه در مورد اطلاعات کلاس ها ارائه شد در این قسمت نیز قابل تعمیم است.

در این حالت میتوانید روی تصویر تیک سبز رنگ نشان داده شده در کنار هر یک از دکمه های دریافت اطلاعات، کلیک کنید تا اطلاعات وارد شده به جداول موقت نرم افزار را مشاهده کنید. در صورت درستی اطلاعات در جداول موقت اطلاعات روی دکمه قرمز رنگ ورود داده ها به جداول اطلاعاتی نرم افزار کلیک کنید، تا اطلاعات وارد نرم افزار شود. (اطلاعات قبلی پاک خواهد شد و اطلاعات جدید جایگزین می شود)

| • | | | (همه داده ها در یک جدول) | داده هاي ورودي | | × |
|---------|----------|----------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------|
| | ده است, | مایش گذاشته ش | ه بررسی و تائید اولیه توسط شما به ن | ی (همه داده ها در یک جدول)، جهت | داده های ورود | |
| - اوليم | دبير | ۰ درس | پايه - | رشته | نام خانوادگی و نام * | کلاس(گروه د ⁻ |
| =',1Y | . کودرزی | رايانه كارمقدم | دوم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرض | 8 |
| ·,1۲ | . گودرزی | رايانه كارمقدم | دوم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرض | ۵ |
| • | ا زاغری | طراحي گرافيک | دوم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرض | ۵ |
| • | ا زاغری | طراحي گرافيک | دوم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرض | ۵ |
| ٨ | جمشيدي | دين و زندگي | دوم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرض | ۵ |
| ١٠ | ' بنایی | زبان فارسی (' | دوم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرض | ۵ |
| 3+ | حسينى | ادبيات فارسى | دوم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرض | ۵ |
| ۴,۵ | (محمدنیا | زبان خارجی (| دوم | رياضى | كشاورزشرفي محمدرض | ۵ |
| 17,0 | دامانی | جغرافياى عمو | دوم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرض | ۵ |
| ١٧ | 'عبدی | تربيت بدنى (' | دوم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرض | ۵ |
| 17,0 | عبدى | آمادگی دفاعی | دوم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرض | ۵ |
| ٩ | ابراهيمي | عربی (۲/۱) | دوم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرض | ۵ |
| 19 | شعبانى | رباضي جبراني | دوم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرض | ۵ |
| ÷,۳Y | . گودرزی | رايانه كارمقدم | دوم | رياضى | صادقي پور اميررضا | ۵ |
| ۳۲, | . گودرزی | رايانه كارمقدم | دوم | رياضى | صادقي پور اميررضا | ۵ |
| | ا زاغری | طراحی گرافیاً | دوم | رياضى | صادقي پور اميررضا | ۵ |
| • | ا زاغری | طراحي كرافية | دوم | رياضى | صادقي پور اميررضا | ۵ |
| 10 | جمشيدى | دين و زندگي | دوم | رياضى | صادقي پور اميررضا | ۵ |
| - 11 | ' بنایی | زبان فارسى (' | دوم | رياضى | صادقي پور اميررضا | ۵ |
| - 11 | حسينى | ادبيات فارسى | دوم | رياضي | صادقي يور اميررضا | ۵ |

پس از ورود اطلاعات اطلاعات کلاسبندی در قسمت کلاسبندی دستی قابل ویرایش هستند.



*اگر چنانچه اطلاعات کلاسبندی خود را از طریق ورود اطلاعات از سایر نرم افزارها (بخصوص Excel) با موفقیت انجام داده اید ولی کلاس ها در بخش کلاسبندی دستی دیده نمی شوند، به این دلیل است که هنوز برای کلاس عنوان تایپ نکرده اید برای اضافه کردن عنوان ابتدا روی + کلیک کنید و بعد از روئیت اطلاعات، کلاسبندی هر کلاس عنوان آنرا تایپ کنید.

خروج اطلاعات از نرم افزار به فایل های EXCEL

*درباره ی تصویر بروز آوری جدول اطلاعات داده ها از اطلاعات موجود در نرم افزار کارنامه ماهانه که به شکل یک چوب ویزارد و ماه است، باید عرض کنیم که در صورت فعال سازی نرم افزار ماهکار، و کلیک روی این تصویر اطلاعات موجود در نرم افزار ماهکار به جداول موقت انتقال خواهد یافت و می توانید با کلیک بر روی دکمه های زیر عبارت داده این اطلاعات را از نرم افزار به صورت فایل های Excel استخراج کنید.



ورود و خروج اطلاعات از رک فارل EXCEL و در اساس الگو

| | | | | و غروج ، في عالي ار | |
|----|---|-----------|---|---------------------|--|
| | دريافت اطلاعات | ساخت الگو | مسیر و نام فایل Excel | | |
| ✓ | دریافت تمام اطلاعات از یک جدول (بر اساس الگو <mark>)</mark> | X | C:\Samples\KarDan\AFDECBGHIJKLMNOPQR.xlsx | 🔊 | |
| ار | ورود داده ها به جداول اطلاعاتی نرم افز | | | | |

ورود اطلاعات با تکرار معنی دار: در این روش اطلاعات ورودی باید بر اساس الگوی ارائه شده تنظیم شوند و بعد وارد نرم افزار شوند. هنگام ورود اطلاعات برخی شرایط بررسی خواهد شد، اما بهتر است داده های ورودی را خود نیز چک کنید تا کمترین اشکالات را داشته باشند. پس ورود موقت داده ها می توانید جدول اطلاعاتی وارد شده را مشاهده کنید و در صورت تائید نهایی، به جداول اطلاعاتی نرم افزار وارد کنید.

ابتدا نام و مسیر فایلی را که می خواهید به عنوان الگو استخراج کنید در قسمت مسیر و نام فایل Excel تعیین کنید، برای اینکار از دکمه سمت راست که دارای عبارت ... است استفاده کنید تا برای پیدا کردن مسیر پوشه ها و فایل ها به شما کمک کند، سپس روی دکمه ساخت الگو کلیک کنید، و برای دیدن الگو روی دکمه سمت راست که شبیه به چشم است کلیک کنید.

> اکنون باید در Excel زیر ستون ها، و بر اساس الکو اطلاعات خود را به درستی کپی یا تایپ کنید. و پس از تکمیل اطلاعات فایل را ذخیره کرده و ببندید. دوباره به همین بخش برگردید،

> > نكات قابل توجه:

شماره گروه درسی حتما باید عدد باشد. بنابراین اگر در فایل اکسل این عبارت عددی نیست آنرا با یک عدد جایگزین(Replace) کنید.

اگر تصمیم دارید برخی اطلاعات را بعدا وارد کنید می توانید ستون ها را خالی بگذارید. ستون گروه درسی و نام و نام خانوادگی نباید خالی رها شود.

پس از تنظیم درست فایل Excel ردیف ها و ستون های خالی را در فایل Excel حذف Delete کنید.

پس از تنظیم فایل Excel و تنظیم درست عناوین ستون ها در این بخش روی دکمه دریافت اطلاعات از یک جدول (بر اساس الگو) کلیک کنید تا در صورت درستی عملیات شکل یک تیک سبز رنگ، کنار این دکمه نشان داده شود.

در این حالت میتوانید روی تصویر تیک سبز رنگ نشان داده شده کلیک کنید تا اطلاعات وارد شده به جداول موقت نرم افزار را مشاهده کنید.

| - | | | ، (همه داده ها در یک جدول) | داده هاې ورودې | | × |
|-------|----------|--------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------|
| | ه است, | به نمایش گذاشته شد | ت بررسی و تأثید اولیه توسط شما | ی (همه داده ها در یک جدول)، جه، | داده های ورود | |
| ۰ ويـ | دبير | • درس • | ، پايه | رشته | نام خلوادگی و نام - | کلاس(گروه د * |
| =",1Y | گودرزی | رايله كارمقدم | دوم | رياضى | تشاورزشرفى محمدرض | 2 |
| 1,14 | گودرزی | رايله كارمقدم | نوم | رياضى | تشاور زشرفى محمدرضا | ۵ |
| | زاغرى | طراحي كرافية | دوم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرضا | ۵ |
| | زافرى | طراحي كرافية | دوم | رياضى | كشاورزشرقى محمدرضا | ۵ |
| A | جعشيدى | دين و زندگې | نوم | رباضى | تشاورزشرفى محمدرضا | ۵ |
| ١. | بنایی | زبان فارسي () | دوم | رباضى | كشاور زشرفى محمدرضا | ۵ |
| 3. | حسينى | ادبيات فارسى | نوم | رياضى | تشاورزشرقى محمدرضا | ۵ |
| 4,۵ | محمدنيا | زبان خارجی (، | نوم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرضا | ۵ |
| 17,0 | دامانى | جغرافياى عموا | دوم | رياضى | كشاور زشرفى محمدرضا | ۵ |
| 3.4 | عبدى | تربيت بدلى (" | نوم . | رياضي | تشاورزشرفى محمدرضا | ۵ |
| 17,0 | مېدى | أمادكى دفاعى | نوم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرضا | ۵ |
| ٩ | ابراهيمى | عربی (۲/۱) | توم | رياضى | كشاورزشرفى محمدرضا | ۵ |
| ۱۷ | شعبانى | رباضى جبرائى | نوم | رباضى | تشاورزشرفى محمدرضا | ۵ |
| °,7Y | گودرزې | راياته كارمقدم | دوم | رياضى | صادقى يور امبررضا | ۵ |
| °,۳۷ | گودرزی | راياته كارمقدم | نوم | رياضى | صادقى يور اميررضا | ۵ |
| | زاغرى | طراحی گرافیة | توم | رياضى | صادقى يور اميررضا | ۵ |
| | زاغرى | طراحي كرافية | دوم | رياضى | صادقى يور اميررضا | ۵ |
| 10 | جمشيدى | دین و زندگی | نوم | رياضى | صادقى يور اميررضا | ۵ |
| 11 | بنابى | زبان فارسى (* | دوم | رياضى | صادقى يور امبررضا | ۵ |
| - 17 | حسبنى | ادبیات فارسی | 49 | ر باخسی | صادقى يور اميررضا | ۵ |

در صورت درستی اطلاعات در جداول موقت اطلاعات روی دکمه قرمز رنگ ورود داده ها به جداول اطلاعاتی نرم افزار کلیک کنید، تا اطلاعات وارد نرم افزار شود. (اطلاعات قبلی پاک خواهد شد و اطلاعات جدید جایگزین میشود)

پس از ورود اطلاعات اطلاعات کلاسبندی در قسمت کلاسبندی دستی قابل ویرایش هستند.



*اگر چنانچه اطلاعات کلاسبندی خود را از طریق ورود اطلاعات از سایر نرم افزارها (بخصوص Excel) با موفقیت انجام داده اید ولی کلاس ها در بخش کلاسبندی دستی دیده نمی شوند، به این دلیل است که هنوز برای کلاس عنوان تایپ نکرده اید برای اضافه کردن عنوان ابتدا روی + کلیک کنید و بعد از روئیت اطلاعات، کلاسبندی هر کلاس عنوان آنرا تایپ کنید.

غرہ ای ورود غرات به تفکیک دانش آموزان توصيفى نمرات غرہ ای دروس توصيفى

چارت دسترسی به بخش های مختلف نرم افزار در سرفصل نمرات

راهنمای نرم افزار کارنامه ماهانه ماهکار

نگارش: 1.3.4



نگارش: 1.3.4



ثبت و ویرایش غرات بتفکیک دانش آموزان هر کلاس در این بخش می توانید بر اساس کارنامه دانش آموزان به بررسی و ویرایش غره دانش آموزان بیردازید. بررسی نمرات دانش آموز در یک صفحه به لحاظ مدیریت آموزشي كاريست كه مورد توجه واقع خواهد شد. اگر چه ثبت غرات و ویرایش آن از طریق لیست غره دبیر منطقی و میسر تر و در کل کار آسانتر به نظر می.رسد، اما برای مدیران محترم آموزشی این اهمیت دارد که بتوانند تمامی نمرات همه دروس یک دانش آموز را در صفحه ای مشاهده و در صورت نیاز ویرایش نمایند. این نیاز توسط برنامه نویس مورد توجه واقع شده است و امکان حصول به این هدف هماکنون در این بخش میسر گردیده است. این بخش یس از اتمام کلاسبندی در دسترس قرار دارد، ليكن چنانچه نياز به ويرايش كلاسبندى داشته باشيد، مانعی وجود ندارد. بصورت خودکار نمرات با توجه به شماره گروه درسی و نام دانش آموزان بروزآوری خواهد

| نما | راها | | مودار | زارش و ن | گ | كارثامه | ليست و | چاپ | انتخاب مُدل كارنامه | ثمرات | كلاسبندى |
|-----|----------------------------------|----------|---------|----------|------|---------|--------|--------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|
| ات | ر اهنمای ورود نمره در لیست نمرات | | | | لاس | س هر کا | ک درو | ليست ثمرات به تفكي | ، دانش آموزان هر کلاس | ليست نمرات به تفكيك | |
| · | خرداد - | ارديبھ * | اسفند * | يھمن * | دى * | آذر 🍷 | آيان - | مهـر * | ⊾ درس(ديير) | نام خانوادگی و نام ^ | عنوان كلاس |
| • | ۵ | 1- | • | • | ۱۳ | 1- | 1- | • | ادبيات فارسى (٢) | اعظمی حسن | طراحی صفحات وب(A) |
| • | 11 | 1- | * | • | 1۸ | 11 | ٨ | • | امور عمومی بازرگانی | باراجی مهرداد | طراحی صفحات وب(B) |
| • | 1۸ | ۲٠ | • | • | 19 | 17 | 10 | • | يهداشت وايمنى كار | بیاتی حمزہ | حسايدارى |
| * | ۲. | ٨ | * | • | ۲. | ۲٠ | ٨,۵ | • | تاريخ معاصر ايران | پرن محسن | فنی خوردو (الف) |
| * | 17 | ۲+ | * | • | 17 | 44 | 10 | • | تربیت بدنی (۲) | حبيب پور امين | فنی خودرو(ب) |
| • | ۱۵ | 17 | • | • | • | 14,0 | • | • | 🦨 عمومی مقدماتی (عملی) | حيدرى نويد | موبايل |
| * | 14 | 17 | * | • | 10 | • | • | + | عمومی مقدماتی (نظری) | خادم على | |
| • | ۴ | 1- | • | • | 11 | 11 | ۶ | + | دین و زندگی (۲) | خورشيدوند محمدحسين | |
| + | ۴ | ۲ | + | • | 11 | 11 | ۱۲,۷۵ | + | زیان خارجی (۲) | دليكانلى محمد | |
| + | 1 | ۶ | + | • | 11 | ٩ | ۲,۵ | + | فارسی (۲)[سایررشته ها] | دليلی مهدی | |
| • | ٣ | 11 | + | • | ۱۳ | ١٢ | 11 | • | عربی (۲/۱) | رجبی خاکی مهرداد | |
| + | 14 | 115 | + | • | 10 | • | 15,17 | + | کاربر رایانه (عملی) | رحمانی قشلاقی مهدی | |
| + | 14 | 14 | + | • | 14 | 115 | 15,17 | + | کاربر رایانه (نظری) | روانش مرتضى | کلاس: حسابداری |
| | | | | | | | | | | ستاری حامد | پايه : سوم |
| 4 | | | | | | | | | • | سيفى سعيد 🗸 | رشته : حسابداری |

شد، عملیات فوق کاملا هوشمندانه و بدون دخالت کاربران انجام می پذیرد. ابتدا از لیست عنوان کلاس را انتخاب کنید، سپس دانش آموز مورد نظرتان را انتخاب کنید تا لیست دروس و نمرات آزمون های او به نمایش گذاشته شود، نمرات بیش از ۲۰ قرمز میشوند.

| ن غره مورد نظرتان کلیک کنید و غرات یک نوبت آزمون لیست دبیر را وارد کنید برای رفتن به | ىرە ستوز | روی ۂ |
|--|----------|--------|
| از کلید Enter استفاده کنید. | طر بعد | نمرہ س |

ما می دانسته.ایم که، ورود اطلاعات نمرات و بررسی نمرات وارد شده از حساسترین فعالیت هایی است که شما

در این نرم افزار انجام خواهید داد. به همبن منظور تمهیداتی برای جلوگیری از اشکالات احتمالی اندیشیده شده است. از مهمترین این امکانات می توان به توجه به ترتیب دانش آموزان در لیست ها بر اساس نیاز شما و نیز رنگی کردن نمرات نامعقول است. ورود نمرات برای آزمون های متعدد (۱۲ آزمون) در نرم افزار موجب پدید آمدن بار بسیار سنگینی از نمرات خواهد شد که ترتیب ورود آنها و مدیریت آنها نیاز به برنامه ریزی داشته که حین کار در این نرم افزار خواهید دید. ثبت نمرات هر دوره آزمون با کیک بر روی نمره یک دوره فعال شده و ثبت باقی نمرات، تنها با زدن کلید Enter برای تغییر فیلد میسر خواهد شد.

آنچه که در بالا دیده می شود نمره گذاری بر مبنای ۲۰ است در ادامه در صفحه ۴۵ در مورد نمره گذاری برای توصیفی و نمره گذاری برای اعداد بیش از ۲۰ توضیح داده خواهد شد.

| ۲. | ۲٠ | ٨٫۵ | • | تاريخ معاصر ايران |
|----|------|-----|---|-------------------------|
| 17 | 44 | 16 | • | ترییت یدنی (۲) |
| • | 14,0 | • | • | 🖋 عمومی مقدماتی (عملی) |
| 10 | • | • | | عمومی مقدماتی (نظری) |

ثبت و ویرایش نمرات بتفکیک لیست نمرات هر کلاس

در این بخش می توانید بر اساس لیست نمره دبیر به ثبت نمرات بپردازید. ترتیب دانش آموزان در لیست نمرات و ترتیب نمرات در لیست موجود در نرم افزار از اهمیت خاصی برخوردار است، چنانچه خواسته باشید میتوانید ترتیب دانش آموزان را در لیست در بخش کلاسبندی تعیین کنید، توجه به ترتیب دانش آموزان در لیست مطابق با ترتیب فعلی دانش آموزان در نرم افزار می تواند از بروز مشکلات ثبت نمره از لیست، جلوگیری نماید.

این بخش پس از اتمام کلاسبندی در دسترس قرار دارد، لیکن چنانچه نیاز به ویرایش کلاسبندی داشته باشید، مانعی وجود ندارد. بصورت خودکار نمرات با توجه به شماره گروه درسی و نام دانش آموزان بروزآوری خواهد شد، عملیات فوق کاملا هوشمندانه و بدون دخالت کاربران انجام می پذیرد. ابتدا از لیست عنوان کلاس را انتخاب کنید، سپس دانش آموز مورد نظرتان را انتخاب کنید تا لیست دروس و نمرات آزمون های او به نمایش گذاشته شود، نمرات بیش از ۲۰ قرمز میشوند

| ۲. | ۲. | ۵,۸ | * | تاريخ معاصر ايران | |
|----|------|-----|---|-----------------------|----|
| ١٧ | ۲۲ | 10 | + | تربیت بدنی (۲) | |
| • | 14,0 | • | * | عمومی مقدماتی (عملی) | \$ |
| ۱۵ | • | • | • | عمومی مقدماتی (نظری) | |

| راهنما | 1 | ار | ں و ثمودا | 🕳 گزار ش | له 💧 | ت و کار ناه | چاپ لیسہ | 🔀 انتخاب مُدل کارنامه 🛓 | 🚮 ثمرات | 🚺 كلاسېندى |
|--------|----------|-----------|-----------|----------|-------|-------------|-------------|-------------------------|--------------------|----------------------|
| رات | يست ثمر | ثمرہ در ل | ای ورود | راهنه | | للاس | ف دروس هر ک | ليست نمرات به تفكيك | انش آموزان هر کلاس | بست نمرات به تفکیک د |
| خرداد | ارديبھ * | اسفند * | يهمن * | دى * | آذر * | آيان * | ت مهـر ت | دانش آموز | درس | عنوان كلاس |
| 11 | 18 | 17 | 14 | 11 | 18 | 18 | 17 | آقاجاني احسان | ادبيات فارسى | کلاس: ۱ |
| 18 | 1- | ١٢ | 17 | ١۴ | 14 | 18 | 14,0 | بسيج محمدحسين | تربيت بدنى | کلاس: ۲ |
| 14 | 1- | 18 | 14 | 18 | ۲. | ۱۷٫۵ | 17 | يهشتى على | دينى | کلاس: ۳ |
| ١٢ | 17 | • | ۱۸ | ۲. | ۱۸ | ٩٫۵ | 14 | حبيبى عباس | رياضى | کلاس: ۴ |
| 14 | 18 | 18 | 18 | ۲. | 14 | 11 | 1.4 | حبيبى عليرضا | ژبان خارجی | |
| ۱۸ | 18 | ۱٠ | ۱۸ | ۲. | 19 | ۱۵٫۵ | 18 | حسن زاده فرزاد | ژیست | |
| ۲۰ | ۱۵ | ۱٠ | 1- | ۲. | 18 | ١۴ | 14,0 | حسنى ميلاد | عريى | |
| ۲۰ | 11 | ۱۷ | 11 | 18 | 18 | ۱۱٫۵ | ۹٫۵ | حسين مهدى | مطالعات اجتماعى | |
| ۲. | 14 | ۱۸ | 18 | 14 | ۱۸ | ١۴ | 11 | داود میلاد | | |
| ۲. | 17 | 18 | 14 | ۲. | ۲. | ۱۸٫۵ | 10,0 | رحيم زاده حسين | | |
| 18 | 14 | ۱۵ | ١٢ | ١٨ | ۱۷ | ۲. | 115 | رحيمي بهنام | | |
| 14 | 18 | 11 | 14 | 14 | 11 | ۲٠ | 11,0 | سليمى يوسف | | |
| ۲. | 18 | 14 | ١٨ | 19 | 18 | ۲. | 14 | شهابی فرشید | : دینی | ى: گلاس: ۱ درس |
| ۱۸ | 18 | ۱۷ | ۲. | 18 | 18 | ۲. | 14,0 | شيرمحمدزاده مجيد | : شعبانی | به : اول دبير |
| 4 | | | | | | | | | درج نمره عمومي | نه : راهنمایی |

روی نمره ستون نمره مورد نظرتان کلیک کنید و نمرات یک نوبت آزمون لیست دبیر را وارد کنید برای رفتن به نمره سطر بعد از کلید Enter استفاده کنید.

ما می دانسته.ایم که، ورود اطلاعات نمرات و بررسی نمرات وارد شده از حساسترین فعالیت هایی است که شما در این نرم افزار انجام خواهید داد. به همبن منظور تمهیداتی برای جلوگیری از اشکالات احتمالی اندیشیده شده است. از مهمترین این امکانات می توان به توجه به ترتیب دانش آموزان در لیست ها بر اساس نیاز شما و نیز رنگی کردن نمرات نامعقول است. ورود نمرات ارتمون های متعدد (۱۲ آزمون) در نرم افزار موجب پدید آمدن بار بسیار سنگینی از نمرات خواهد شد که ترتیب ورود آنها و نیز رنگی کردن نمرات نامعقول است. ورود نمرات برای آزمون های متعدد (۱۲ آزمون) در نرم افزار موجب پدید آمدن بار بسیار سنگینی از نمرات خواهد شد که ترتیب ورود آنها و نیز رنگی کردن نمرات دامعقول است. ورود نمرات زامون های متعدد (۱۲ آزمون) در نرم افزار موجب پدید آمدن بار بسیار سنگینی از نمرات خواهد شد که ترتیب ورود آنها و مدیریت آنها نیاز به برنامه ریزی داشت. ورود نمرات برای آزمون های متعدد (۱۲ آزمون) در نرم افزار موجب پدید آمدن بار بسیار سنگینی از نمرات خواهد شد که ترتیب ورود آنها و مدیریت آنها نیاز به برنامه دری داشته که حین کار در این نرم افزار خواهید دید. ثبت نمرات هر دوره آزمون با کلیک بر روی نمره یک دوره فعال شده و ثبت باقی نمرات، تنها با زدن کلید Enter برای تغییر فیلد میسر خواهد شد.

آنچه که در بالا دیده می شود هره گذاری بر مبنای ۲۰ است در ادامه در صفحه ۴۵ در مورد هره گذاری برای توصیفی و هره گذاری برای اعداد بیش از ۲۰ توضیح داده خواهد شد.

ورود نمرات توصيفى:

نمره گذاری توصیفی، برای مدارسی که سیستم ارزشیابی تحصیلی آنها توصیفی است به شرح زیر میسر گردیده؛ لازم به ذکر است در این موارد نه تنها نمره گذاری باید به شیوه توصیفی انجام شود، بلکه باید شکل کارنامه ها نیز دارای علائم و عبارات توصیفی باشد که برای این موضوع نیز در نرم افزار تمهیداتی اندیشیده شده است که ذیلا به آنها خواهیم پرداخت: برای این موضوع می توانید به صفحات ۴۸ و ۵۷ و ۵۹ و ۶۰ همین دفترچه، مراجعه فرمائید. پس از تعیین حدود توصیفات می توانید بر مبنای تعیین شده است که زیل به آنها خواهیم پرداخت: نمره گذاری را در لیست شروع کنید، همچنین می توانید پس از نمره گذاری حدود توصیفات را تعیین حدود توصیفات می توانید بر مبنای تعیین شده توسط خودتان عمل

در روش و راهکار ارائه شده در کارنامه ماهانه ماهکار، حفظ مزیت امکان چاپ و صدور نمودارها برای مدارس توصیفی مد نظر قرار گرفته است، بجای استفاده از توضیحات طولانی و مکرر در کارنامه توصیفی این راهکار ارائه شده است:استفاده از آیکن ها در کارنامه ها و لیست ها و ارائه یک توضیح در گوشه لیست یا کارنامه: خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به تلاش بیشتر، برای تنظیم روش کار نرم افزار، برای ارائه کارنامه ها و لیست های توصیفی، کافیست از منوی پایینی بخش انتخاب مدل کارنامه، عبارت توصیفی را انتخاب کرده و محدوده نمرات توصیفی را نیز تعیین کنید:

روش اول: در این نرم افزار ورود نمرات بر اساس معیاری که خود شما تعیین می کنید امکانپذیر می شود:

درج نمره ۴ برای عبارت توصیفی خیلی خوب

درج نمره ۳ برای عبارت توصیفی خوب

درج نمرہ ۲ برای عبارت توصیفی قابل قبول

درج نمره ۱ برای عبارت توصیفی نیاز به تلاش بیشتر

برای اینکار در بخش انتخاب مدل کارنامه، در بخش پایین اعداد ۱۰و۱۵و۱۸و۲۰ را به ۱و۲و۳و۴ تغییر دهید، در این روش امکان آمارگیری و ساخت نمودارها توسط خود کاربران نادیده گرفته شده است و تنها ثبت نمرات توصیفی و ارائه لیست نمره دبیر و کارنامه های توصیفی نرم افزار مورد بهره برداری قرار خواهد گرفت، ۱۱ مدل لیست نمره دبیر توصیفی، و ۹ مدل کارنامه توصیفی قابل بهره برداری است

ورود مَرات بیش از ۲۰:

برخی از کاربران فارسی زبان در کشورهای همجوار مانند افغانستان از این نرم افزار بهره برداری می کنند، که دارای سیستم نمره گذاری بیش از ۲۰ هستند. همچنین برخی از آموزشگاهها مانند آموزشگاههای زبان تمایل به ثبت نمرات بر مبنای بیش از ۲۰ نمره در نرم افزار دارند.

در ادامه توضیحاتی که ارائه می شود در برگیرنده انواع نمره گذاری های غیر مبنای ۲۰ (بیش از ۲۰ نمره – مثلا ۴۰ یا ۶۰ و ۱۰۰)خواهد بود. موارد زیر را به یاد داشته باشید:

- ۱- نمرات اگرچه برای بالاتر از ۲۰ قرمز رنگ خواهند شد ولی هیچ منعی برای ورود به لیست نمره برای آنها وجود ندارد و می توانید هر نمره ای را در لیست وارد کنید.
 - ۲- آنچه که اهمیت دارد نحوه نمایش نمره در کارنامه است که در این حالت نیز مانعی برای نمایش نمره در کارنامه و لیست نمره وجود ندارد.
 - ۳- آنچه مهم به نظر می رسد نحوه محاسبه میانگین نمره و درصد قبولی در محاسبات میانگین نمرات و معدل گیری (حد اوسط) است.
- در مورد میانگین نمرات هیچ مشکلی پیش نخواهد آمد، چون تمامی نمرات بر مبنای ۴۰ یا ۶۰ در یک دوره وارد می شوند نهایتا محاسبات بر همین اعداد ارائه خواهد شد.
- اما در مورد درصد قبولی، باید توجه داشت آنچه که در درصد قبولی یک درس اثر گذار است نمره قبولی درس است این عدد برای ایران که بر مبنای ۲۰ نمره گذاری در آن انجام می شود ۱۰ یا ۱۲ و گهگاه برای دروس فنی ۱۴ است شما می توانید معیار نمره قبولی در درس را در بخش **تعیین نمره قبولی دروس** در کلاسبندی تعیین کنید. به صفحه ۲۲ مراجعه فرمائید.

گهگاه این مشکل پیش می آید که، هنگام ورود نمرات در لیست متوجه می شوید که لیست چاپ شده که هماکنون در آن نمره وجود دارد با آنچه در نرم افزار وجود دارد متفاوت شده است، این وضعیت هنگامی پیش خواهد آمد که به اجبار دانش آموزی مجبور به تغییر کلاس شده باشد یا دانش آموز جدیدی به لیست اضافه شده باشد یا دانش آموزی از کلاس خارج شده باشد. این وضعیت - توسط برنامه نویس- کاملا پیش بینی شده است و امکان تغییر دانش آموزان کلاس در لیست کاملا میسر است و این کار دقیقا با جابحایی نمرات دانش آموز به صورت کاملا خودکار انجام خواهد شد و بنابراین جای هیچ نگرانی نیست.

ابتدا به کلاسبندی دستی وارد شوید و به زبانه شماره کلاس مورد نظرتان وارد شوید، سپس اعداد جلوی دانش آموزان(در ستون ردیف) را کاملا پاک کنید طوری که ردیف در لیست دانش آموزان خالی باشد، حالا دانش آموزانی را که می خواهید از لیست حذف کنید، و یا به انتهای لیست دانش آموزان اضافه کنید، سپس لیست دانش آموزان را بر اساس نام خانوادگی مرتب(Sort کنید)، در پایان در ستون ردیف از بالا تا پایین از عدد ۱ شروع کرده و تا انتهای لیست دانش آموزان را شماره گذاری کنید. میان آموزان را سر اسا سام درج نمره عمومی: گاهی اتفاق می افتد که باید برای گروهی از دانش آموزان نمره یکسانی را در نرم افزار وارد کنیم برای این منظور به روش زیر اقدام کنید:

> *قبل از اینکار بهتر است ابتدا یک نسخه پشتیبانی از اطلاعات نرم افزار کارنامه ماهانه تهیه کنید. تا در صورتی که بنا به هر دلیلی خواستید انجام این عملیات صرفنظر کنید، این امکان برای شما از طریق بازیابی اطلاعات فراهم باشد.

> > ابتدا روی دکمه درج نمره عمومی کلیک کنید.

یک آزمون را انتخاب کنید و نمره عمومی همه را تعیین کنید و روی دکمه ثبت شود کلیک کنید. با اینکار نمره همه دروس همه آزمون های همه کلاس های همه دانش آموزان به یک نمره تغییر خواهد کرد.

در صورتیکه تنها بخشی از یک گروه را می خواهید در این کار شرکت دهید می توانید دامنه انتخاب گروهها را تنگتر کنید

مثلا یک آزمون را انتخاب کنید سپس یک کلاس را انتخاب کنید، بعد یک درس را انتخاب کنید سپس نمره عمومی برای همه دانش اموزان آن کلاس تعیین کنید(مثلا ۱۴,۰۰) و روی دکمه ثبت شود کلیک کنید.

| www.Tavafi.ir | 2 32.4 X | A TT OWLY | تحير د ١٩٩ | ِسه، اینجا قرار می | 🔓 عنوان مدر |
|---|------------------------------------|---|--|-----------------------|-----------------------|
| 👰 راهنما | 📥 گزارش و نمودار | ه 🚍 چاپ لیست و کارنامه | 🗙 انتخاب مُدل کارنام | 🚮 ئمرات | 🚺 كلاسبندى |
| ، در لیست ثمرات | راهنمای ورود تمره | کیک دروس هر کلاس | ليست ثمرات به تڤ | ک دانش آموزان هر کلاس | ليست نمرات به تفكيك |
|) همه دانش آموزان) فقط دانش آموز انتخاب شده | مه درس ها قط درس های انتخاب شده | ۵ همه کلاس ها ۵ کلاس انتخاب شده ۵ کلاس انتخاب شده | همه نمرات فمرات آزمون | درس ادییات فارسی | عنوان کلاس کلاس: ۱ |
| نام خانوادگی و نام | درس ^ | عنوان كلاس | نوبت آژمون جاری 💪 | ترييت بدنى | کلاس: ۲ |
| آقاجانی احسان | ادييات فارسى | کلاس: ۱ | مهـر | دينى | کلاس: ۳ |
| بسيج محمدحسين | تربيت بدنى | کلاس: ۲ | آيان | رياضى | کلاس: ۴ |
| يهشتى على | دينى | کلاس: ۳ | آذر | ژبان خارجی | |
| حبيبى عباس | رياضى | کلاس: ۴ | دى | <u>ژ</u> يست | |
| حبيبى عليرضا | ژبان خارجی | | يهمن | عريى | |
| حسن زاده فرزاد | <u>ژ</u> يست | | اسفند | مطالعات اجتماعى | |
| حسنى ميلاد | عريى | | ارديبهشت | | |
| حسین مهدی - | مطالعات اجتماعی 🚽 | | خرداد 🚽 | | |
| بسيج محمدحسين | دينى 🔻 | کلاس: ۱ 🗸 | آذر 🔻 | | |
| | 10 | · . | | درس: دینی | الاس: کلاس: ۱ |
| تبت شود | ره عمومی | ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ | | دبير : شعبانی | پايه : او ل |
| | | | | درج نمره عمومی | شته : راهنمایی |
| | | | | | |
| | | | | | |



چارت دسترسی به بخش های مختلف نرم افزار در سرفصل انتخاب مدل کارنامه و لیست نمره







نگارش: 1.3.4





نگارش: 1.3.4



نگارش: 1.3.4



تعیین عنوان آزمون ها و نوبت آزمون جاری

این نرم افزار می تواند تا ۱۲ نمره آزمون برای یک سال تحصیلی ثبت کند، نوبت های آزمون می تواند در یکماه چندبار باشد، بنابراین میتوان عناوین : نیمه اول مهرماه، پایان مهرماه و داشت. بهتر است از عبارات کوتاه برای نامگذاری عناوین آزمون ها استفاده کنید.

همچنین لازم نیست حتما ۱۲ نمره ثبت کنید، تعداد ۷ نمره در یک سال تحصیلی امکانپذیرتر بنظر میرسد:

مهر(۱)،آبان(۲)،آذر(۳)،دی(۴)،بهمن(۵)،اسفند(۶)،اردیبهشت(۷)

علاوه بر این شما می توانید با روش های خلاقانه خود لیست هایی تولید کنید که دارای ستون های با نامهای کوتاه باشند مثلا می توانید به صورت موقت عناونی آزمون ها را به صورت (واریز، پارسال، کل، قسط۱، قسط۲ و) اصلاح کنید، و پس از تمام عمل تولید و چاپ لیست ها دوباره عناوین را به نام آزمونها تغییر دهید.

تنظیم مسیر خروجی فایل های PDF

برای استخراج گزارش، نمودار لیست نمرات و کارنامه های گروهی به فرمت فایل های PDF، نیاز است مسیری تعیین کنیم تا فایل ها به صورت دسته ای وگروهی استخراج شوند، در این بخش می توانید مسیر استخراج فایل های PDF را تعیین کنید.

| C:\Program Files\MahKar\PDF | | مسیر ذخیره سازی فایل های PDF: |
|--|---|-----------------------------------|
| استفاده از عنوان فارسی(ممکن است درست کار نکند) | 0 | شیوه نامگذاری فایل های خروجی PDF: |
| استفاده از عنوان لاتین(اختصاری) | ۰ | |

| مهـر |) | 0 |
|----------|----|---|
| آيان | ۲ | 0 |
| آذر | ٣ | 0 |
| دى | ۴ | œ |
| يھمن | ۵ | 0 |
| اسفند | ۶ | 0 |
| ارديبهشت | ۷ | 0 |
| خرداد | ٨ | 0 |
| - | ٩ | 0 |
| _ | ۱٠ | 0 |
| _ | 11 | 0 |
| | 14 | 0 |

نام فایل های PDF و مسیر فایل PDF نیز می تواند به صورت اختصاری از عبارت های لاتین و اعداد تشکیل شده باشد، همچنین می توان

نام مسیر و نام فایل ها را متناسب با نام فایلی که قرار است استخراج شود و به فارسی انتخاب کرد اما این امکان در برخی از ویندوز ها امکانپذیر نمی باشد، لذا هر دو امکان فراهم شده است. البته این تنظیمات از داخل بخش های دیگر نیز در دسترس خواهد بود.

مزایا استفاده از فایل های PDF :

۱-پرهیز از چاپ های بی مورد- اقدام جدی در جلوگیری از اتلاف هزینه ها

۲-استفاده از فایل های استخراج شده در مانیتور به منظور تحلیل اطلاعات و با قابلیت های رنگی، بزرگنهایی بهتر بجای چاپ با چاپگرهای سیاه و سفید با قدرت تفکیک محدود ۳-استفاده از فایل های PDF در همایش ها و جلسات به منظور ارائه نتایج آزمون ها و ... بخصوص شورای دبیران، دانش آموزی، اولیاء و ادارات

۴-بایگانی نتایج در سی دی

۵- ارسال راحتتر گزارشات به مراجع ذیصلاح و طرف حساب با آموزشگاه.

۶-امکان انتقال فایل ها از یک سیستم به سیستم دیگر به منظور استفاده از چاپگرهای رنگی و...

۷-یکی از نرم افزارهای پر کاربرد به نام PDF Merger می تواند فایل های PDF را به ترتیبی که شما مد نظر دارید به هم متصل کند این نرم افزار حتی می تواند فایل های گزارشی شما را که با ورود نوشته اید را با یک مدیریت صحیح به گزارشات صادره از این نرم افزار متصل نماید. توجه مدیران محترم آموزشی را به گزارشات برنامه عمل، کمیته کیفیت بخشی و ... جلب می نماید.

یک کاربرد واضح: می توان به تولید لیست حضور و غیاب کلاس ها به صورت فایل های PDF و قراردادن این فایل در رایانه های مختلف بخش اداری آموزشگاه و چاپ آنها به کرات بخصوص در ابتدای سال تحصیلی اشاره کرد.

| 🔬 گزارش و نمودار 🙀 راهنما | مُدل کارنامه 🚍 چاپ لیست و کارنامه | 🗙 انتخاب | 📷 ئمرات | لسبندی | אר 🚺 | 3 |
|---------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | انتخاب و تنظیم کارنامه تنظیم مشخصات اجزاء کارنامه ب جدول نمرات ب میانگین نویت آزمون ر تبه کلاسی آزمون نشانگر افت و پیشرفت نشانگر افت و پیشرفت نمودار نمرات نمودار نمرات نمودار معدل نمودار معدل نمودار معدل نمودار معدل | انش آموز مودار نعرات م نمودار معدل دلس+نشانگر رات+نشانگر بدل+نشانگر نارنامه ساده نمودار معدل مودار نعرات نمرات کلاس | یم لیست نمره ه زیر را انتخاب کنید: ارنامه علاوه بر جدول نمرات د زمامه + میانگین نمرات کلاس + ز میانگین نمرات کلاس + نمودار نمرات + ن میانگین نمرات کلاس + نمودار نمرات و میانگین نمرات کلاس + نمودار نمرات و کارنامه + نمودار معدل + ن کارنامه + نمودار معدل + ن کارنامه + نمودار معدل + ن | انتخاب و تنظر 4 مدل کارنام محتوای ک ۲ ارنامه + میانگی ۲ کارنامه + م ۲ نامه + میانگین | از 0 از 0 ستون ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ | کی ا این ۱۰ ۷ ۱۰ ۲۶ ۱۵ ۱۷ ۲۵ |

انتخاب و تنظيم كارنامه

با انتخاب یکی از انواع کارنامه متناسب با اجزای موجود در کارنامه، اجزای زیر بخش تنظیم مشخصات اجزای کارنامه، تیک خواهند خورد، همچنین می توانید با تیک دار کردن اجزایی که هماکنون امکان تیک خوردن دارند، کارنامه مورد نظرتان را شناسایی کنید، هر چه تعداد تیک خوردگی ها بیشتر باشد سایر اجزای محدود تر خواهند شد، همچنین در برخی از انواع کارنامه ها امکان حضور برخی اجزا وجود نخواهد داشت که طبیعتا غیر فعال خواهد شد.

ليست كارنامه هاى قابل انتخاب

در این لیست که ۳۶ مدل کارنامه در آن وجود دارد انواع ترکیبی کارنامه ها لیست شده است که توضیح عبارات مندرج در این لیست به شرح زیر است:

ردیف: این عبارت به معنی تعداد ردیف های درسی قابل نمایش در یک صفحه A4 برای یک دانش آموز است. این عدد که در لیست در ستون اول نشان داده می شود حداکثر تعداد دروس قابل نمایش در کارنامه را نشان می دهد. لذا چنانچه دانش آموزانی را که برای چاپ کارنامه انتخاب کرده اید تعداد ردیف های دروسشان بیشتر از این عدد باشد پیام عدم هماهنگی در پایین همین بخش دیده خواهد شد که باید یا دانش آموزان مورد بحث را از انتخاب خارج کنید و یا مدل کارنامه دیگری را انتخاب کنید، اگر چنانچه بر چاپ این مدل کارنامه - که تعداد ردیف های دروس آن کمتر از تعداد دروس دانش آموزانی است که برای چاپ کارنامه انتخاب کرده اید - باید باید باید یا دانش آموزان مورد بحث را از انتخاب خارج کنید و یا مدل کارنامه دیگری را انتخاب کنید، اگر چنانچه بر چاپ این مدل کارنامه - که تعداد ردیف های دروس آن کمتر از تعداد دروس دانش آموزانی است که برای چاپ کارنامه انتخاب کرده اید- پافشاری دارید، باید بدانید کارنامه این دانش آموزان احتمالا در دو صفحه A4 چاپ خواهد شد. تعداد دروس دانش آموزانی است که برای چاپ کارنامه انتخاب کرده اید- پافشاری دارید، باید بدانید کارنامه این دانش آموزان احتمالا

ستون:این عبارت به معنی تعداد نمراتی است که در کارنامه برای یک درس درج می گردد به عبارتی به معنی تعداد نمرات آزمونهای دانش آموز است. تعداد ستون ها می تواند(یک/هفت/دوازده) باشد.

کارنامه: جدول نمرات دانش آموز بانضمام میانگین نمرات دانش آموز در پاییین جدول به عنوان میانگین نمره نوبت آزمون دانش آموز در کلاس.

میانگین نمرات کلاس: در زیر نمره دانش آموز نمره میانگین نمرات کلاسی که دانش آموز در آن درس می خواند درج می گردد.

رتبه در کلاس: در زیر نمره دانش آموز رتبه کلاسی دانش آموز در کلاسی که دانش آموز در آن درس می خواند درج می گردد.

نمودار نمرات: یک نمودار که نسبت به تعداد ستون ها نمرات کارنامه آزمون یک درس دانش آموز را مقایسه می کند. این نمودار مقایسه ای تنها نمرات دانش آموز را با خودش مقایسه می کند. (قابل توجه مشاوران و مدیران محترم آموزشی.)

خودار معدل: یک خودار که نسبت به تعداد ستون های خرات در کارنامه، میانگین خرات(معدل دانش آموز) را در نوبت های آزمون پیاپی مقایسه می کند.

نشانگر:عبارت است است یک فلش به سمت بالا یا پایین که کنار هر نمره آزمون قرار می گیر و نشان می دهد که نمره آزمون نسبت به آزمون قبلی رشد و پیشرفت داشته یا افت کرده. این نشانگر در ارائه یک ظاهر کلی وضعیت تحصیلی دانش آموز، در نگاه اول به کارنامه خیلی موثر است.

زبانه توضيحات

توضیحات مفصل کاربردی عملی در مورد هر کارنامه در این بخش قابل روئیت و مطالعه است که می تواند مقدمه ای برای تحلیـل کارنامه دانش آموزن توسط شما کارشناسان ارجمنــد و فرهیـخته و اولیاء محترم باشد.

زبانه تصویر شماتیک کارنامه

به ازای هر کارنامه یک تصویر مثالی بمنظور یادآوری راحتتر توسط کاربران ارجمند در این نرم افزار گنجانده شده است تا یکی از منحصر بفردترین ویژگیهای این نرم افزار که همانا توجه اخص به همکاران اجرایی مشاوران محترم و مدیران آموزشی عزیز می باشد را محقق نماید.

دکمه نمایش و چاپ کارنامه



پس از تنظیم کارنامه، توسط این دکمه می توانید کارنامه تنظیم شده خود را مشاهده نمائید.

در این بین با توجه به اینکه ممکن است نرم افزار فعال نشده باشد، قابلیت های نرم افزار را تحت تاثیر قرار داده باشند چنین شرایطی ممکن است در نرم افزار غیر فعال تنها یکی از دانش آموزان به صورت تصادفی انتخاب شوند، بنابراین گزارش تولید شده ممکن است با آنچه که شما تنظیم کرده اید متفاوت باشد. این پدیده در سبب نیز با به ماند

نرم افزار فعال شده رخ نخواهد داد.



برای جلوگیری از اتلاف وقت کاربران، کارنامه ها از طریق دکمه استخراج (فایل های PDF) به صورت فایلهای جداگانه استخراج می شوند. از جمله امکانات و مزایا استفاده از فایل های PDF می توان به موارد زیر تنها اشاره نمود:

۱-پرهیز از چاپ های بی مورد- اقدام جدی در جلوگیری از اتلاف هزینه ها (و دوستی با طبیعت.) ۲-امکان انتقال فایل ها از یک سیستم به سیستم دیگر به منظور استفاده از چایگرهای رنگی و ...

دكمه تنظيمات PDF



این دکمه می تواند مسیر استخراج فایل های PDF شما را با نحوه نامگذاری آن ها تنظیم کند.

دكمه فولدر PDF



این دکمه نیز مسیری را که برای استخراج فایل های PDF در قسمت قبل تعیین نموده اید را در پنجره ای باز می کند تا فایل هایPDF استخراج شده را مدیریت یا مشاهده فرمائید.

دكمه انتخاب حاشيه





جعبه پیغام عدم هماهنگی کارنامه با تعداد دروس دانش آموز(ان) انتخاب شده

مدل کارنامه انتخاب شده:کارنامه کارنامه + میانگین نمرات کلاس+ نمودار نمرات+ نمودار معدل حداکثر ردیف های قابل چاپ در یک صفحه A۴ این مدل کارنامه ۸ ردیف می باشد؛ در دانش آموزان انتخاب شده دارای تعداد ۱۳ درس می باشند، لذا باید م<u>یار گلر</u>نامه را تغییر دهید

بعضی از مدل کارنامه ها دارای اطلاعات و جزئیات بیشماری هستند که نسبت به تعداد دروس دانش آموزان ممکن است در یک صفحه A4 قابل ارائه نباشند، برای اینکار می توانید یا از دانش آموزانی استفاده کنید که تعداد دروس ایشان با نوع کارنامه مد نظر شما همخوانی داشته باشند، یعنی تعداد دروس ایشان از حداکثر عدد تعداد ردیف کارنامه کمتر باشد؛ و یا اینکه مدل کارنامه را تغییر دهید. این وضعیت از طریق همین جعبه پیام به اطلاع رسانده می شود.

انتخاب و تنظيم ليست نمره

| ي راهنما | 📥 گزارش و نمودار | 🗙 انتخاب مُدل کارنامه 📥 چاپ لیست و کارنامه | 📷 ئمرات | 🚺 كلاسېندى |
|---|---|---|--|---|
| ها و آزمون جاری | تعيين عنوان آزمون | انتخاب و تنظيم كارنامه | يم ليست تمره | انتخاب و تنظ |
| | | توضیح لیست نمره انتخاب شده این لیست به منظور چک کردن نمرات ۱۲ نویت آزمون و یا قرار دادن نمرات در اختیار معلمین و گیرد:این گزارش روند پیشرفت یا افت تحصیلی را از طریق نشانگرهایی نشان می دهد که می تواند در پررسی های معلمین، مشاوران و مدیران آموزشی مورد یهره برداری واقع شود، همچنین امکان انتخاب حاشیه های متعدد برای این لیست از طریق دکمه پایین همین پنجره میسر است. | کنید: ه ساده، یدون نمره، نویت جاری ه ساده، همراه نمره، نویت جاری ساده، یدون نمره، نویت جاری ساده، یدون نمره، ۷ نویت آزمون یا نشانگر، یا نمره، ۷ نویت آزمون ساده، یدون نمره، ۱۲ نویت آزمون نشانگر، یا نمره، ۱۲ نویت آزمون کالاس، یدون نمره، نویت جاری ی کلاس، یا نمره، نویت جاری | نوع ليست نمره را انتخاب ليست نمر ليست نمر ليست نمره ليست نمره ليست نمره وليست نمره دروس يك جليست نمره دروس |
| $\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$ | ال ميلى يهادينى كان كم الم الا ميلى يهادينى الحيان على الم الا ميلي ميلية من الم الا ميلي ميلية من الحيان الحيان الم الم يونيك من الميلي الميلي الميلي الميلي الميلي الميلي الم الم يونيك من الميلي الم الم يونيك من الميلي الم الم يوم الم الميلي الم الم ميلي مولي ا | PDF and a set | 1 تعداد ستون نمرات یا نمره یا نمره نشانگر افت و پیشرفت | 7 12 |

نوع ليست نمره را انتخاب كنيد:

لیست نمره ساده، یدون نمره، نوبت جاری لیست نمره ساده، همراه نمره، نوبت جاری لیست نمره ساده، همراه نمره، نوبت جاری لیست نمره ساده، یدون نمره،۷ نوبت آزمون لیست نمره ساده، همراه نمره،۷ نوبت آزمون لیست نمره ساده، یدون نمره،۱۲ نوبت آزمون لیست نمره ساده، همراه نمره،۱۲ نوبت آزمون لیست نمره یا نشانگر، یا نمره،۲۲ نوبت آزمون هایست نمره دروس یک کلاس، بدون نمره، نوبت جاری

≉لیست نمرہ دروس یک کلاس، یا نمرہ، نوبت جاری

ليست مدل ليست غرات قابل انتخاب

در این لیست که ۸ مدل لیست نمره در آن وجود دارد انواع ترکیبی لیست نمرات نمایش داده شده است که توضیح عبارات مندرج در این لیست به شرح زیر است:

۱۲/۷/نوبت آزمون جاری: همراه نمره/بدون نمره: نشانگر:عبارت است است یک فلش به سمت بالا یا پایین که کنار هر نمره آزمون قرار می گیر و نشان می دهد که نمره آزمون نسبت به آزمون قبلی رشد و پیشرفت داشته یا افت کرده. این نشانگر در ارائه وضعیت درسی دانش آموز در کلاس به مشاوران، و مدیران آموزشی محترم بسیار موثر است.

نگارش: 1.3.4

زبانه توضيحات

توضیحات مفصل کاربردی عملی در مورد هر لیست نمره، در این بخش قابل روئیت و مطالعه است که می تواند مقدمه ای برای تحلیـل لیست های نمره دارای نشانگر توسط شما کارشناسان ارجمنــد و فرهیـخته باشد.

زبانه تصویر شماتیک لیست نمره

به ازای هر لیست نمره یک تصویر مثالی بمنظور یادآوری راحتتر توسط کاربران ارجمند در این نرم افزار گنجانده شده است تا یکی از منحصر بفردترین ویژگیهای این نرم افزار که همانا توجه اخص به همکاران اجرایی مشاوران محترم و مدیران آموزشی عزیز می باشد را محقق نماید.

دکمه نایش و چاپ لیست نمره



پس از تنظیم لیست نمره، توسط این دکمه می توانید لیست نمره ی تنظیم شده خود را مشاهده نمائید. در این بین با توجه به اینکه ممکن است نرم افزار فعال نشده باشد، قابلیت های نرم افزار را تحت تاثیر قرار داده باشند چنین شرایطی ممکن است در نرم افزار غیر فعال تنها یکی از دروس به صورت تصادفی انتخاب شوند، بنابراین گزارش تولید شده ممکن

است با آنچه که شما تنظیم کرده اید متفاوت باشد. این پدیده در نرم افزار فعال شده رخ نخواهد داد.

دکمه صدور فایل های PDF



برای جلوگیری از اتلاف وقت کاربران، لیست ها از طریق دکمه استخراج (فایل های PDF) به صورت فایلهای جداگانه استخراج می شوند. از جمله امکانات و مزایا استفاده از فایل های PDF می توان به موارد زیر تنها اشاره نمود: ۱-پرهیز از چاپ های بی مورد- اقدام جدی در جلوگیری از اتلاف هزینه ها (و دوستی با طبیعت.) ۲-امکان انتقال فایل ها از یک سیستم به سیستم دیگر به منظور استفاده از چاپگرهای رنگی و ...

دكمه تنظيمات PDF

ین دکمه می تواند مسیر استخراج فایل های PDF شما را با نحوه نامگذاری آن ها تنظیم کند.

دكمه فولدر PDF



این دکمه نیز مسیری را که برای استخراج فایل های PDF در قسمت قبل تعیین نموده اید را در پنجره ای باز می کند تا فایل هایPDF استخراج شده را مدیریت یا مشاهده فرمائید.

دكمه انتخاب حاشيه



با انتخاب این دکمه می توانید یکی از ۱۲ مدل حاشیه گزارش را انتخاب کنید تا در لیست ها چاپ شود.

توضيح ليست نمره انتخاب شده _

این لیست دانش آموزان کلاس را با ترتیب به منظور یادداشت های مختلف مورد نیاز، در اختیارتان قرار می دهد؛ می توانید لیست کلاس هایی که مد نظرتان است را در بخش چاپ لیست و کارنامه، انتخاب کنید؛ در این لیست عنوان کلاس و نام دبیر و نام درس ذکر شده است و روبروی نام دانش آموزان فضای خالی برای درج نمرات آزمون جاری و یا موارد استفاده دیگر لحاظ گردیده است. همچنین امکان انتخاب حاشیه های متعدد برای این لیست از طریق دکمه پایین همین پنجره میسر است

© تصویر شماتیک لیست انتخاب شده .

| مدرسه جدیدها خرانس 1969ء شم | منوان اللاس اللاسي: ٩ | E |
|--------------------------------|--------------------------|-----|
| نام ديني: William بالاقتياط | | |
| | the State for | .44 |
| | امندى نيلق رامنا | 1 |
| | اردائلي على | 1 |
| | فالي الجذبوبات | + |
| | برفي طبرها | ۴. |
| | الليرزالة ورقائي جطر | |
| | الهار لوال إردمان | + |
| | الإلكر ملي اسعر | ÷. |
| | جمايدق مخمد | |
| | +# # 1. Par | |
| | ماجيلى سهدل | |
| | حيله البيرمندوة | .11 |
| | خمرى تلبرقه | 2.8 |
| | حدقي بحدوداود تداهين | 17 |
| | زبورى سقاطبى | 18 |
| | الدواة مهدى | -4 |
| | البايطي بهار ادعلى | .4 |
| | مسالر ندلى فرهاد | 19 |
| | الى رادىلرللانى سىد | -14 |
| | قوز وزرابالو حجت | 18. |
| | الجل وارزا باللو الجرمان | 4. |
| | الربعيان اعد | 91 |
| | الله عنوقيا في مجانبتهن | ** |
| | لك زابي لاش | 17 |
| | # CU 3"1" | 18. |



روش اول: در این نرم افزار ورود نمرات بر اساس معیاری که خود شما تعیین می کنید امکانپذیر می شود:

درج نمره ۴ برای عبارت توصیفی خیلی خوب

درج نمره ۳ برای عبارت توصیفی خوب

درج نمرہ ۲ برای عبارت توصیفی قابل قبول

درج نمره ۱ برای عبارت توصیفی نیاز به تلاش بیشتر

برای اینکار در بخش انتخاب مدل کارنامه، در بخش پایین اعداد ۱۰و۱۵و۲۹و۲۲ را به ۱و۲و۳و۴ تغییر دهید

در این روش امکان آمارگیری و ساخت نمودارها توسط خود کاربران نادیده گرفته شده است و تنها ثبت نمرات توصیفی و ارائه لیست نمره دبیر و کارنامه های توصیفی نرم افزار مورد بهره برداری قرار خواهد گرفت، ۱۱ مدل لیست نمره دبیر توصیفی، و ۹ مدل کارنامه توصیفی قابل بهره برداری است



روش دوم: تعیین محدوده نمرات بین (۲۰تا۲۰) محدوده ۲۰ تا ۱۰ به عنوان نمره نیاز به تلاش بیشتر محدوده ۲۰٫۰۱ تا ۱۵٫۰۰ به عنوان نمره قابل قبول محدوده ۱۸٫۰۱ تا ۲۰٫۰۰ به عنوان نمره خیلی خوب، که به صورت زیر قابل تنظیم خواهد بود: درج نمره ۲۰ برای عبارت توصیفی خیلی خوب درج نمره ۱۸ برای عبارت توصیفی قابل قبول درج نمره ۱۰ برای عبارت توصیفی نیاز به تلاش بیشتر

در این روش میتوانید برای افزایش دقت، از نمره اصلی دانش آموز نیز بجای نمرات 20و۱۸و۱۵و۱ و ۱۰ ستفاده کنید، مثلا ۱۷و۱۶و۱۹و۱۹و۱۹و و ... که هر نمره ای در هر محدوده ای معنی توصیفی همان محدوده را خواهد داد.به عنوان مثال نمره ۱۸٫۵ و نمره ۱۹ و ۱۹٫۷ و ۱۹٫۷۵ نیز مانند ۲۰ مفهوم خیلی خوب را خواهد داشت. حُسن این روش ثبت نمره اینستکه، می توانید به صورت گزارش و نمودارهای معنی دار عملکرد آموزشی خود را تحلیل کنید.(در بخش گزارات و نمودارها) توجه داشته باشید نمودارها بر مبنای ۰ تا ارائه خواهند شا



اما اگر چنانچه شما هم مانند کارشناسان آموزش و پرورش بر ثبت و محاسبه نمرات بر مبنای ۰ تا ۲۰ اعتقادی ندارید می توانید تنها به استفاده از کارنامه های توصیفی (۹ مدل کارنامه) و لیست نمره توصیفی معلم(۱۱ مدل لیست نمره (اکتــــفا فرمائید.

| | بجای استفاده از توضیحات طولانی و مکرر در کارنامه توصیفی این راهکار ارائه شده است: استفاده از آیکن ها در کارنامه ها و لیست ها و ارائه یک توضیح در گوشه لیست یا کارنامه |
|----------------|--|
| خیلی خوب 🔞 | |
| خوب 🎯 | |
| قابل قبول 😧 | |
| ه تلاش بیشتر 🛞 | نياز ب |

یک لیست به نام لیست دروس یک کلاس در نگارش ۱٫۲)و به بعد (ارائه شده است که در آن می توان تمامی دروس یک کلاس را در بالای اسامی دانش آموزان داشت.

این لیست که هم برای توصیفی و هم نمره ای ارائه شده است، بخصوص برای دبستان ها -که تقریبا همه دروس یک کلاس توسط یک معلم ارائه می شود و مورد ارزیابی قرار میگیرد- کاربرد دارد.

این لیست هم به صورت بدون نمره و هم با نمره قابل نمایش، چاپ و صدور به صورت فایل های PDF است.

این مدل لیست نمره برای نمرات توصیفی و غیر توصیفی(۰-۲۰) ارائه شده است.


| للم راهنما | 🚜 گزارش و تمودار | ه 🚐 چاپ لیست و کارتامه | 🔀 انتخاب عُدل کارنامه | 📷 ئفرات | كلاسبندى | 0 |
|--|---|--|---|--|--|--|
| نا و آزمون جاری | تعيين عنوان آزمون | ننظيم كارتامه | اتتخاب و آ | م ليست نمر ه | اتتخاب و تنظير | |
| ه تصویر شمانیک کار | توغيحان | | | زیر را انتخاب کنید: | 9 مدل کارنامه | ی از |
| قرار می گیرد | عنوان آموزشگاه اینج د | م مشخصات اجزاء كارنامه | دالىئى آموز تنظير | نامه علاوه بر جدول نمرات | د محتوای کار ن | 5. Fra - 1 |
| C K C K C K C C K C C K C C K C C C K C C C C C C C C C C C C C | لمرات آزمین میان ترم ادبیات ۲ ۵۰۰۰۰۰ ادبیات ۲ ۵۰۰۰۰۰ ادبیات ۲ ۵۰۰۰۰۰ تاریخ مناصر ۵۰۵۰۰۰ مایداری عمومی ۵۰۰۰۰۰ دینی ۲ ۵۰۰۰۰۰ زبان انگلیسی ۲ ۵۰۰۰۰۰ مربی(۲۱ ۵۰۰۰۰۰ ملبور خریت ۵۰۰۰۰۰۰ | جدول نعرات میانگین نویت آزمون رتبه کلاسی آزعون تعداد نعرات نشانگر افت و پیشرفت نعودار نعرات نصودار نعرات | مه توصيفی ساده نی+ نمودار نمرات ار نمرات نقطه ای نشانگر پيشرفت انشانگر پيشرفت مه توصيفی ساده مه توصيفی ساده | کارنامه توصیهٔ کارنامه توصیغی + نمود کارنامه توصیغی + نمودار نقطه اع امه توصیغی + نمودار نمرات + امه توصیغی + نمودار نمرات + کارنامه کارنامه | یک یک یک کار یک کار ۷ ۲ | τα τα τα τα τα τα τα τα |
| د ۲۰ میران زمرکلامی ۲ ۹ مردی ۹ مردی ۹ مردی ۹ مردی | مىغلىن سرات دلش ام رائبەمىللاگىن سرات دانش آمو | 201 PDF 201 gates | | | | |

چارت دسترسی به بخش های مختلف نرم افزار در سرفصل چاپ لیست و کارنامه





نگارش: 1.3.4

| مودار براهنما | م بنامه بنامه | یست و کار | ک چاپ ۱ | مراجع مار کارتامه | کر د ج بخاب م | درسه، اینجا قرار می ۳ | م بر کلاسبندی |
|---|--------------------------|-----------|----------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|
| ں چاپ لیست و کارثامه | راهنما <u>ی</u> | ب کارنامه | ا <mark>ن برای چ</mark> اپ | دانش آموز | ائتخاب | نا برای چاپ لیست نمرات | انتخاب كلاس ه |
| لغو انتخاب درس های کلاس | مه درس های کلاس | انتخاب ه | کلاس ها | همه دروس | لغو انتخاب | انتخاب همه دروس همه كلاس ها | انتخاب كلا (۷۲ |
| ديير | درس 🔹 | _ چاپ * | چاپ | پايە | رشته | عنوان كلاس | کلاس(گروہ) |
| ایراهیمی | ادييات فارسى | | | اول | راهنمایی | کلاس: ۱ | +1 |
| عبدی | تربيت بدنى | | | دوم | راهنمایی | کلاس: ۲ | +7 |
| شعبانی | دينى | | - | سوم | راهنمایی | کلاس: ۳ | ٠٣ |
| مطلق | رياضى | | بعضى | سوم | راهنمایی | ۷۰ کلاس: ۴ | + 4 |
| محمدنيا | زیان خار <mark>جی</mark> | | | | | | |
| محمدى | زيست | | - | | | | |
| ایراهیمی | عريى | | | | | | |
| دامانی | مطالعات اجتماعي | | | | | | |
| محمدى | ژیست | | | | | | |
| محمدى | شیمی (۱)وازمایشگاه ر | | | | | | |
| ایراهیمی | عريی (۱) | | | | | | |
| کی او | | j F | ت آزمون ت جاری ب | انمره، ۷ نوب ه نمره، نوب | ۲۷٬۳۷ | | |
| ورج خردج | | | | | | | |

۶۴

| مرتامه رتامه کزارش و نمودار | اليست و کا | | دل کارنامه | می و ۸ ۴ بخاب م | رسه، اینجا قرار می ۳ | می بنا کلاسبندی |
|---|-----------------|---------------------------|---|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| ر اهنمای چاپ لیست و کارنامه | ې کارنامه | ن بر <mark>ا</mark> ی چاہ | د <mark>ائش</mark> آمو <mark>ز</mark> ا | انتخاب | رای چاپ لیست نمرات | انتخاب کلاس ها ا |
| به دانش أموزان كلاس لغو انتخاب دانش أموزان كلاس | انتخاب هم | کلاس ها | همه د _{ااا} همه | , ها الغو انتخاب | ب همه دانش آموزان همه کلاس | V 80 × 8 ك التخار |
| نام خانوادگی و نام 🔹 🛋 | چاپ | چاپ | پايە | رشته | عنوان كلاس | تروه) درس |
| اخوان امید | V | | اول | راهنمایی | کلاس: ۱ | ۸ +۱ |
| اسمعيلى عليرضا | 2 2 | | دوم | راهنمایی | کلاس: ۲ | 14 +1 |
| افخمی حسین | | | سوم | راهنمایی | کلاس: ۳ | 14 +4 |
| اکبری میلاد | | بعضى | سوم | راهنمایی | کلاس: ۴ | 15 +5 |
| بابائی ایراهیم | | | | | | |
| بايرام زاده نيما (۶۸) | | | | | (۶۷) | |
| بختیاری پرویز | | | | | \smile | |
| براتی حسین | | - | | | | |
| يشيرپور حسين | | | | | | |
| بياباني ياسر | | | | | | |
| بيدار ايوالفصل | مدل کار نامه | مه ساده م ار معدل ج | کارنا بامه + نمود | ٨٦و٩٦ | | 78 17 18 17 |
| خروج م | | | | | | |

چاپ لیست و کارنامه:

توجه داشته باشید، هربار همه کارنامه های دانش آموزان را چاپ نمی کنید؛ یکبار کارنامه یک دانش آموز، بار دیگر کارنامه دانش آموزان یک کلاس، و باری.دیگر کارنامه دانش آموزان یک رشته یا پایه تحصیلی را چاپ خواهید کرد؛ هر چند امکان چاپ کارنامه ی همه دانش آموزان وجود دارد؛ علاوه بر این امکان صدور فایل گزارش کارنامه دانش آموزان به فایل با فرمت PDF نیز میسر گردیده. همین توضیحات و با همین شباهت برای چاپ لیست نمرات دبیران نیز قابل تعمیم است.

انتخاب دانش آموز برای چاپ کارنامه

| راهنما | گزارش و نمودار | ىت و كارئامە | چاپ ل یس | انتخاب مُدل كارنامه | | ثمرات | كلاسبندى |
|----------------------|---|---|-------------------------|----------------------------|--|--|---|
| ست و کارثامه | راهنمای چاپ لیا | ، کارثامه | ن برای چاپ | ، دائش آموزا | انتخاب | ی چاپ لیست نمر ات | انتخاب کلاس ها برا |
| ناب دانش أموزان كلاس | ش أموزان كلاس لغو انتخ | انتخاب همه دان | ، کلاس ها | ، همه د _{ااا} همه | ها لغو انتخاب | همه دانش أموزان همه كلاس | انتخاب كلاس: ا نتخاب |
| م أ | نام خانوادگی و نا | _ چاپ * | چاپ | پايە | رشته | عنوان كلاس | گروه) در س |
| = | دی احمد | √ احمد | همه | دوم | صفحات وب | احی صفحات وب(A) احی | ۱۲ ۱۳ م ار |
| | ی پهراد | 모 احما | همه | دوم | صفحات وب | احی صفحات وب(B) احی | ۲۰ ۱۳ طر |
| | ىيلى حسين | ⊻ اسم | همه | سوم | حسابدارى | حسابدارى | 18 -8 |
| | ایش توحید | ⊻ بخش | همه | سەم | فنى خودرو | فنی خوردو (الف) | 1+ +F |
| | رپور میلاد | ⊻ جعف | 400 | 200 | ف: خمديه | ف: خمد و(ب) | 1 |
| | محمدمهدى | ⊻ جک | | ~ ~ ~ | میں جو درو | على حودرورب | 17 .6 |
| | ی رامین | ا جهان | | دوم | عمير موبين | موبايل | |
| | ی ژادہ میلاد | √ حاج | - | | | | |
| | نی امیرمحمد | ⊻ حسا | - | | | | |
| | وردی محمد | ⊻ حق | - | | | | |
| • | ل خانی محمد | ⊻ رسو | | | | | |
| PDF عند قار | للاس+ تمودار نمرات ^ مرات+ تمودار معدل ي | ، + میانگین نمرات ک رات کلاس+ نمودار ن | کارنامه + میانگین نم | ل ۲ ۱۱ دهيد ۲ ∧ | ار نمرات+ نمودار معد دیف می باشد: در ب <mark>الیکل</mark> رنامه را تغییر ه | ، کارنامه + میانگین نمرات کلاس+ نمودا یک صفحه A۴ این مدل کارنامه ۸ ر تعداد ۱۳ درس می باشند، لذا باید و | مدل کارنامه انتخاب شده:کارناما حداکثر ردیف های قابل چاپ در دانش آموزان انتخاب شده دارای |

در این بخش لیستی از کلاس ها به همراه رشته و پایه تحصیلی آنها خواهید دید، پس از کلیک روی عنوان هر کلاس در لیست مزبور، دانش آموزان حاضر در کلاس را روئیت میفرمائید. در این حالت می توانید بعضی از دانش آموزان کلاس را انتخاب کنید تا کارنامه ی آنها چاپ شود(مدل کارنامه ای چاپ می شود که در بخش انتخاب مدل کارنامه انتخاب کرده اید).در این حالت کلمه بعضی در لیست راست دیده خواهد شد که به مفهوم چاپ بعضی از کارنامه ها است.

امکان انتخاب یا عدم انتخاب تمامی دانش آموزان حاضر در یک کلاس و نیز امکان انتخاب تمامی دانش آموزان مدرسه و یا عدم انتخاب آنها میسر گردیده است.

لیست کلاس ها

در این لیست می توانید کلاس هایی را که مد نظر دارید تا کارنامه ی دانش آموزان آنها را چاپ کنید انتخاب کنید، علاوه بر عنوان و مشخصات رشته و پایه ای دانش آموزان حاضر در کلاس عبارتهای(همه/هیچ/بعضی) نیز در این لیست گهگاه قابل نمایش است که به معنی انتخاب همه دانش آموزان کلاس، هیچیک از دانش آموزان کلاس یا بعضی از دانش آموزان کلاس می باشد.

| چاپ | پايە | رشته | عنوان کلاس | درس | گروہ) |
|-----|------|---------------|--------------------|-----|-------|
| همه | دوم | ِاحی صفحات وب | طر احی صفحات وب(A) | ۱۳ | +1 |
| همه | دوم | ِاحی صفحات وب | طراحی صفحات وب(B) | ١٣ | ۰۲ |
| همه | سوم | حسابدارى | حسابدارى | ۱۳ | ۰۳ |
| همه | سوم | فنی خودرو | فنی خوردو (الف) | ۱۰ | ۰۴ |
| همه | دوم | فنی خودرو | فنی خودرو(ب) | ۱۰ | ٠۵ |
| همه | دوم | تعمير موبايل | موبايل | ١٢ | •9 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ليست دانش آموزان

این لیست دانش آموزان کلاسی که در لیست سمت راست روی آن کلیک کرده اید نشان می دهد که می تواند بعضی از

آنها را انتخاب یا بدون تیک کنید.

دكمه انتخاب همه دانش آموزان همه كلاس ها

انتخاب همه دانش أموزان همه كلاس ها

این دکمه همه دانش آموزان مدرسه را برای چاپ کارنامه تیکدار می کند.

| Â | نام خانوادگی و نام | چاپ * | |
|---|--------------------|-------|--|
| _ | احمدی احمد | • | |
| - | احمدی یهزاد | • | |
| | اسمعیلی حسین | • | |
| | بخشايش توحيد | ✓ | |
| | جعفرپور میلاد | • | |
| | جک محمدمهدی | • | |
| | جهانی رامین | • | |
| | حاجی زادہ میلاد | • | |
| | حسنى اميرمحمد | • | |
| | حق ور دی محمد | • | |
| • | رسول خانی محمد | ✓ | |

دكمه لغو انتخاب همه دانش آموزان همه كلاس ها

لغو انتخاب همه د,, همه كلاس ها

این دکمه همه دانش آموزان مدرسه را برای چاپ کارنامه بدون تیک می کند. یعنی کارنامه هیچیک از دانش آموزان برای چاپ کارنامه انتخاب نخواهد شد، اینکار وقتی اتفاق می افتد که شما بعد از این عمل نسبت به انتخاب دانش آموزان به صورت انفرادی یا کلاسی اقدام می کنید.

دكمه انتخاب همه دانش آموزان كلاس

انتخاب همه دانش أموزان كلاس

این دکمه همه دانش آموزان کلاس انتخاب شده را برای چاپ کارنامه تیکدار می کند. دکمه لغو انتخاب همه دانش آموزان کلاس

لغو انتخاب دانش أموزان كلاس

این دکمه همه دانش آموزان کلاس انتخاب شده را برای چاپ کارنامه بدون تیک می کند. یعنی کارنامه هیچیک از دانش آموزان کلاس برای چاپ کارنامه انتخاب نخواهد شد، اینکار وقتی اتفاق می افتد که شما بعد از این عمل نسبت به انتخاب دانش آموزان به صورت انفرادی اقدام می کنید.

دکمه نمایش و چاپ لیست نمره



پس از تنظیم لیست نمره، توسط این دکمه می توانید لیست نمره ی تنظیم شده خود را مشاهده نمائید. در این بین با توجه به اینکه ممکن است نرم افزار فعال نشده باشد، قابلیت های نرم افزار را تحت تاثیر قرار داده باشند چنین شرایطی ممکن است در نرم افزار غیر فعال تنها یکی از دروس به صورت تصادفی انتخاب شوند، بنابراین گزارش تولید شده ممکن است با آنچه که شما تنظیم کرده اید متفاوت باشد. این پدیده در نرم افزار فعال شده رخ نخواهد داد.

دکمه صدور فایل های PDF



برای جلوگیری از اتلاف وقت کاربران، لیست ها از طریق دکمه استخراج (فایل های PDF) به صورت فایلهای جداگانه استخراج می شوند. از جمله امکانات و مزایا استفاده از فایل های PDF می توان به موارد زیر تنها اشاره نمود:

۱-پرهیز از چاپ های بی مورد- اقدام جدی در جلوگیری از اتلاف هزینه ها (و دوستی با طبیعت.)

۲-امکان انتقال فایل ها از یک سیستم به سیستم دیگر به منظور استفاده از چاپگرهای رنگی و ...

دكمه تنظيمات PDF



این دکمه می تواند مسیر استخراج فایل های PDF شما را با نحوه نامگذاری آن ها تنظیم کند.

دكمه فولدر PDF



این دکمه نیز مسیری را که برای استخراج فایل های PDF در قسمت قبل تعیین نموده اید را در پنجره ای باز می کند تا فایل هایPDF استخراج شده را مدیریت یا مشاهده فرمائید.

دكمه انتخاب حاشيه



با انتخاب این دکمه می توانید یکی از ۱۲ مدل حاشیه گزارش را انتخاب کنید تا در لیست ها چاپ شود.

ليست مدل ليست نمرات

در این لیست می توانید کارنامه مورد نظرتان را به صورت سریع انتخاب کنید، این قسمت فاقد توضیح و تصویر مثالی کارنامه است لذا برای انتخاب دقیقتر کارنامه ها، می توانید به بخش انتخاب مدل کارنامه مراجعه کنید.



جعبه پیغام عدم هماهنگی کارنامه با تعداد دروس دانش آموز(ان) انتخاب شده

بعضی از مدل کارنامه ها دارای اطلاعات و جزئیات بیشماری هستند که نسبت به تعداد دروس دانش آموزان ممکن است در یک صفحه A4 قابل ارائه نباشند، برای اینکار می توانید یا از دانش آموزانی استفاده کنید که تعداد دروس ایشان با نوع کارنامه مد نظر شما همخوانی داشته باشند، یعنی تعداد دروس ایشان از حداکثر عدد تعداد ردیف کارنامه کمتر باشد؛ و یا اینکه مدل کارنامه را تغییر دهید. این وضعیت از طریق همین جعبه پیام به اطلاع رسانده می شود.

> مدل کارنامه انتخاب شده:کارنامه کارنامه + میانگین نمرات کلاس+ نمودار نمرات+ نمودار معدل حداکثر ردیف های قابل چاپ در یک صفحه A۴ این مدل کارنامه ۸ ردیف می باشد؛ در دانش آموزان انتخاب شده دارای تعداد ۱۳ درس می باشند، لذا باید مِیالِ کِلِرنامه را تغییر دهید

انتخاب کلاس برای چاپ لیست نمرات

| | راهنما | دار | گزارش و نموه | ليست و كارنامه | | چاپ ل یس | ئارتامە | انتخاب مُدل ک | | ثمرات | U | كلاسبندو |
|---|---|---------|-----------------------|----------------|------|---------------------------------|---|---|-------|---------------------------|-------|-------------|
| | ه ليست و کارنامه | ں چاپ | راهنماء | ارثامه | ب کا | ن برای چاپ | رای چاپ لیست نمرات انتخاب دانش آموزان برای چا | | | انتخاب کلاس ها بر | | |
| | ِ انتخاب درس های کلاس | لغو | درس های کلاس | انتخاب همه | | کلاس ها | ىمە دروس | لغو انتخاب ه | (س ها | خاب همه دروس همه کلا | ن انت | انتخاب كلاس |
| | دبير | | درس * | چاپ 🍷 | | چاپ | پايە | رشته | | عنوان کلاس | | کلاس(گروہ) |
| | | بنايى | یات فارسی (۲) | ادير | | بعضى | دوم | صفحات وب | احى | ر احی صفحات وب(A) | ط | +1 |
| _ | ى | محمد | ر عمومی بازرگانی | 🗌 امور | | | دوم | صفحات وب | احى | راحی صفحات وب(B) | Ь | ٠٢ |
| _ | مى | ابراهيه | اشت وايمنى كار | يهد | | بعضى | سوم | حسابداري | | حسابداري | | ٠٣ |
| - | | دامانی | يخ معاصر ايران | ⊻ تار | | | سەم | فنبرخودو | | فني خوردو (الف) | | +F |
| | | عبدى | یت بدنی (۲) | 🗆 تري | | | | ف: خدد | | ف خمد مد | | • |
| _ | | ومطلق | مابدارى عمومى مقدماته | | | | 064 | فنی حودرو | - | فنی حودرو(ب) | | -ω |
| | | ومطلق | مايدارى عمومى مقدماته | | | | دوم | فمير موبايل | 8 | موبايل | | *7 |
| | ېدى | جمشي | ن و ژندگی (۲) | 🗆 دير | | | | | | | | |
| | انيا | محمدن | ن خارجی (۲) | زيار | | | | | | | | |
| | | ەينايى | ن فارسی (۲) [سایررشت |] ژيار | | | | | | | | |
| - | مى | ايراهيه | یی (۲/۱) | 🗆 عري | | | | | | | | |
| 2 | الم | | | | | ت جاری ^ ت جاری _v | دون نمره، نوب مراه نمره، نوب | ليست نمره ساده، بد ليست نمره ساده، ه | | | | |

در این بخش لیستی از کلاس ها به همراه رشته و پایه تحصیلی آنها خواهید دید، پس از کلیک روی عنوان هر کلاس در لیست مزبور، دروس ارائه شده.ی کلاس را روئیت میفرمائید. در این حالت می توانید بعضی از دروس کلاس را انتخاب کنید تا لیست نمره آنها چاپ شود(مدل لیست نمره ای چاپ می شود که در بخش انتخاب مدل کارنامه انتخاب کرده اید). در این حالت کلمه بعضی در لیست راست دیده خواهد شد که به مفهوم چاپ بعضی از لیست نمرات است.

> امکان انتخاب یا عدم انتخاب تمامی دروس ارائه شده در یک کلاس و نیز امکان انتخاب تمامی لیست نمرات مدرسه و یا عدم انتخاب آنها میسر گردیده است. لیست کلاس ها

در این لیست می توانید کلاس هایی را که مد نظر دارید تا لیست نمره دانش آموزان آنها را چاپ کنید انتخاب کنید، علاوه بر عنوان و مشخصات رشته و پایه ای دانش آموزان حاضر در کلاس عبارتهای(همه/هیچ/بعضی) نیز در این لیست گهگاه قابل نمایش است که به معنی انتخاب همه دروس کلاس، هیچیک از دروس کلاس یا بعضی از دروس کلاس می باشد.

| چاپ | پايە | رشته | عنوان کلاس | کلاس(گروہ) |
|------|------|---------------------|----------------------------------|------------|
| بعضى | دوم | <i>عی صفح</i> ات وب | طراحی صفحات وب(A) _ب ا | •1 |
| | دوم | <i>عی صفح</i> ات وب | طراحی صفحات وب(B) _. ا | ۰۲ |
| بعضى | سوم | حسابدارى | حسابداری | +٣ |
| | سوم | فنى خودرو | فنی خوردو (الف) | ۰۴ |
| | دوم | فنى خودرو | فنی خودرو(ب) | ٠۵ |
| | دوم | تعمير موبايل | موبايل | •9 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

لیست دروس

این لیست دروس کلاسی که در لیست سمت راست روی آن کلیک کرده اید نشان می دهد که می تواند بعضی از آنها را انتخاب یا بدون تیک کنید.

| | ديير | درس 🔹 | چاپ 🍷 | |
|---|----------|------------------------------|-------|--|
| | بنایی | ادییات فارسی (۲) | | |
| | محمدى | امور عمومی بازرگانی | | |
| | ابراهیمی | يهداشت وايمنى كار | | |
| | دامانی | تاريخ معاصر ايران | 7 | |
| | عبدى | تربیت بدنی (۲) | | |
| | مطلق | حسابداری عمومی مقدماتے | | |
| | مطلق | حسابداری عمومی مقدماتے | | |
| | جمشيدى | دین و ژندگی (۲) | | |
| | محمدنيا | ژبان خا <mark>رجی</mark> (۲) | | |
| | بنایی | ژبان فارسی (۲) [سایررشته | | |
| - | ابراهیمی | عربی (۲/۱) | | |

دكمه انتخاب همه دروس همه كلاس ها

انتخاب همه دروس همه کلاس ها

این دکمه همه دروس مدرسه را برای چاپ لیست نمره تیکدار می کند. دکمه لغو انتخاب همه دروس همه کلاس ها

لغو انتخاب همه دروس كلاس ها

این دکمه همه دروس مدرسه را برای چاپ کارنامه بدون تیک می کند. یعنی لیست نمره هیچیک از دروس برای چاپ کارنامه انتخاب نخواهد شد، اینکار وقتی اتفاق می افتد که شما بعد از این عمل نسبت به انتخاب دروس به صورت تکی یا کلاسی اقدام می کنید.

دكمه انتخاب همه دروس كلاس

این دکمه همه دروس کلاس انتخاب شده را برای چاپ لیست نمره تیکدار می کند.

دكمه لغو انتخاب همه دروس كلاس

این دکمه همه دروس کلاس انتخاب شده را برای چاپ لیست نمره بدون تیک می کند. یعنی لیست نمره هیچیک از دروس کلاس برای چاپ لیست نمره انتخاب نخواهد شد، اینکار وقتی اتفاق می افتد که شما بعد از این عمل نسبت به انتخاب دروس به صورت تکی اقدام می کنید.

دکمه نمایش و چاپ لیست نمره



پس از تنظیم لیست نمره، توسط این دکمه می توانید لیست نمره تنظیم شده خود را مشاهده نمائید.

در این بین با توجه به اینکه ممکن است نرم افزار فعال نشده باشد، تنها یکی از دروس به صورت تصادفی انتخاب شوند، بنابراین گزارش تولید شده ممکن است با آنچه که شما تنظیم کرده اید متفاوت باشد. این پدیده در نرم افزار فعال شده رخ نخواهد داد.

دکمه صدور فایل های PDF



برای جلوگیری از اتلاف وقت کاربران، لیست ها از طریق دکمه استخراج (فایل های PDF) به صورت فایلهای جداگانه استخراج می شوند. از جمله امکانات و مزایا PDF) به صورت فایلهای جداگانه استخراج می شوند. از جمله امکانات و مزایا استفاده از فایل های PDF می توان به موارد زیر تنها اشاره نمود:

۱-پرهیز از چاپ های بی مورد- اقدام جدی در جلوگیری از اتلاف هزینه ها (و دوستی با طبیعت.)

۲-امکان انتقال فایل ها از یک سیستم به سیستم دیگر به منظور استفاده از چاپگرهای رنگی و ...

دكمه تنظيمات PDF

این دکمه می تواند مسیر استخراج فایل های PDF شما را با نحوه نامگذاری آن ها تنظیم کند.

دكمه فولدر PDF



泠

السسسا این دکمه نیز مسیری را که برای استخراج فایل های PDF در قسمت قبل تعیین نموده اید را در پنجره ای باز می کند تا فایل هایPDF استخراج شده را مدیریت یا مشاهده فرمائید.

دكمه انتخاب حاشيه



⁹با انتخاب این دکمه می توانید یکی از ۱۲ مدل حاشیه لیست نمرات را انتخاب کنید تا چاپ شود.

ليست مدل ليست غرات

در این لیست می توانید لیست نمره ی مورد نظرتان را به صورت سریع انتخاب کنید، این قسمت فاقد توضیح و تصویر مثالی لیست نمره است لذا برای انتخاب دقیقتر لیست نمرات، می توانید به بخش انتخاب مدل کارنامه مراجعه کنید.

| ه، نوبت جاری ^ | ليست نمره ساده، بدون نمر |
|----------------|---------------------------|
| ه، نوبت جاری 🗸 | ليست نمره ساده، همراه نمر |

چارت دسترسی به بخش های مختلف نرم افزار در سرفصل گزارش ها و نمودارها



چارت دسترسی به بخش های مختلف اجرای پنجره در زبانه گزارش ها و خودارها (مقایسه آزمون ها و یک نوبت آزمون)



نگارش: 1.3.4



یکی از مهمترین فعالیت های انجام شده در این بخش امکان ارسال گزارشات و نمودارهای گروهی به فرمت فایل PDF بوده است؛ این عملیات نه تنها برای راحتی کار چاپ و انتقال اسناد بلکه یک راه خلاقانه تولید نمودارها و گزارشات تفکیکی است -که در آن باید اجزای گزارش را یکی یکی انتخاب نمود- در این روش اجزای انتخاب شده یکی پس از دیگری استخراج می شوند.

٧٤



| سیسی کو اور می المی المی المی المی المی المی المی ا | مفتح ب خاب مدل کارنامه کارنامه | ه ۷ ان شهد استاد دکتر م ۲ کلاسبندی |
|---|--|--|
| ر اهنمای گزارش و نمودارها | گزارش و نمودارهای یک نوبت آزمون | گزارش و نمودارهای مقایسه آزمون ها |
| خاب اجزای گزارش یا نمودار تصویر شماتیک گزارش یا نمودار | مودارها لیست نمودارها به تفکیک گزارشات توضیحات ان | حداقل دو آزمون را برای مقایسه انتخاب کنید! |
| مودار درصد قبولی بر (درس) ون / (درس) درصد قبولی یتفکیک (درس) در حالت استفار کار | ۸۸ کن آموذان (۲۹ در کار ۲۷۷ توضر ۹۶ کاربرد | مهر ⊠ آیان □ |
| ون جاری (یا یک نوبت آزمون) به منظور مقایسه درصد بای) انتخاب شده در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در ا صد می باشد، با توجه به اینکه تعداد اجزای قابل | ببه دانش آموزان در آزمون های انتخاب شده قبولی درس(ه عدل دانش آموزان به تفکیک کلاس مقیاس صغر ت | ادر تا کارنامه رتب دی ا یهمن ا |
| ں) بیشتر موجب درهمی نمودار میشود. بهتر است را انتخاب کنید؛ کاربرد دیگر این نمودار. در حالت بقایسه دو با حند نویت آزمون. بمنظور مقایسه درصد | مرات درس ها انتخاب (دروس اجزای کمتری استفاده برای د | اسفند |
|) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در اده از این نمودار نیز مقایسه درصد قبولی درس(های) | مرات کلاس ها این مورد استف مرات کلاس ها بتفکیک درس و دبیر | □ <u>م</u> گزارش نمر] <u>ع</u> : گزارش نمر |
| ویا چند نوبت ارمون در کنار هم مورد به نقایس د شد، که در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب ب | مرات دبیران | □ 89 □ |
| مدور قابل کے کہ انتخاب ھیچیک از اجزا 🕺 | مرات دبیران بتفکیک کلاس و درس | ائتخاب همه آزمون ها 🗹 |
| ٩ ٠١ خروج | | |

















گزارش ها مودارها

برنامه نویس سعی کرده است از تمامی انواع گزارش های مورد نیاز اولیه با در نظر گرفتن تفکیک آنها گزارشات مختلفی (حدود ۱۳۰ گزارش و نمودار)، تهیه نماید؛ در نحوه بکارگیری گزارش ها و تولید آنها و تلفیق داده ها - بنحوی که گزارشات خروجی معقول و کاربردی باشند - بسیار وقت گذاشته شده است، در طول مسیر و پس از تهیه گزارشات کارشناسان زبده آموزشی گزارشات تحلیلی این بخش را با دقت بررسی و نهایتا پس از رفع ایرادات، تائید نموده اند.

زبانه گزارش و نمودارهای یک آزمون



یس از ثبت نمرات و صدور کارنامه گزارشات و نمودارهای یک نوبت آزمون می تواند در مدیریت آموزشی واحد آموزشی بسیار کارا باشد.

در این میان اشاره به گزارشات معدل دانش آموزی و رتبه کلاسی و نتایج دروس، کلاس، دبیر از قبیل میانگین نمره دانش آموزان، میانگین نمره کلاس و میانگین نمره دبیران و میانگین نمره دروس و همچنین درصد قبولی (...) ضروری بنظر می رسد.

شکل گزارشات و نمودارها و تفکیک معنی دار آنها برای مدیر آموزشی بسیار اهمیت دارد. به همین دلیل این بخش مورد توجه برنامه نویس، و کارشناسان آموزشی بوده است.

ليست نوبت آزمون

در این بخش می توانید نوبت آزمونی که (فقط یکی) مد نظر دارید تا گزارش ها و نمودارهای آن تولید شود را انتخاب کنید. این عبارت ها قابل تغییر هستند یعنی می توانید بجای کلمه مهر عبارت آزمون میان ترم اول را داشته باشید و بعبارتی می توانید در یکماه دو یا چند نوبت آزمون داشته باشد و یا اصلا نوبت های برگزاری شما ربطی به ماه ها نداشته باشد. برای تغییر عنوان آزمون ها می توانید از بخش انتخاب مدل کارنامه اقدام فرمائید.(بهتر است عناوین آزمون را کوتاه انت کنید).

عبارت سالانه در پایین لیست نوبت آزمون

عبارت سالانه فارغ از کل نوبت های آزمون است، این عبارت شامل گزارش ویژه ایست که با عنوان رتبه کلاسی معدل دانش آموزان مطرح است، این گزارش میتواند عملکرد سالانه دانش آموزان را ارائه نماید.

| کدام نوبت آزمون را مد نظر دارید؟ |
|--|
| مهر |
| آبان |
| آذر |
| دى |
| بهمن |
| اسفند |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| سالانـــــــــــــــــــــــــــــــــــ |
| |
| |

نگارش: 1.3.4

زبانه ليست تمام مودارها

تمام نمودارها را می توانید در یکجا با هم ببینید، البته شاید این بخش قدری هم گیج کننده باشد چون تمام نمودارها با ظرافت هایی که دارند در کنار هم بی معنی تر هم خواهند بود(به همین دلیل زبانه نمودارهای تفکیکی در این نرم افزار ایجاد شده است)، اما اگر شما در جمعبندی حرفه ای خود به گزارشی علاقمند شده اید می توانید از طریق این لیست مستقیما و بدون تفکیک، نمودار مد نظر خود را اجرا کنید.

نکات قابل توجه در این لیست به شرح زیر است:

مثلا عبارت نمودار میانگین نمرات آزمون/ (کلاس)/ درس/دبیر: یعنی در این نمودار سطوح تفکیک از آزمون شروع می شود و تا دبیر ادامه می یابد. اجزای گزارش نیز بر اساس کلاس قابل انتخاب هستند. در عناوین نمودارها عباراتی که داخل پرانتز() هستند یعنی قدرت انتخاب اجزای آنها وجود خواهد داشت، این بدین معنی است که می توان هر جزء را در صفحه جداگانه ای چاپ کرد.

*در نرم افزار غیر فعال نمی توانید جزئی را انتخاب کنید، چون اجزا فقط بمنظور نمایش کارائی نرم افزار به صورت تصادفی انتخاب خواهند شد.

*از آنجا که عبارات نمودارها در کنار هم موجب سردرگمی نیز می شده است، تصمیم گرفتیم بخشی را به نمودارها اضافه کنیم که در قسمت بعد به آن خواهیم پرداخت.

ليست تمام نمودارها ليست نمودارها به تفكيك كزارشات

نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس)
 نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس
 نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس / دبیر
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس / دبیر
 نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس / دبیر
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / دبیر / درس
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / دبیر / درس
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / دبیر / درس
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / کلاس
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / کلاس
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / کلاس
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / کلاس
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / کلاس
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / دبیر
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / دبیر / دبیر
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / دبیر / دبیر
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / دبیر / دبیر
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / دبیر / دبیر
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / دبیر / دبیر
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (دبیر) / دبیر
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (دبیر) / دبیر
 مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (دبیر) / کلاس / درس

نگارش: 1.3.4

زبانه ليست غودارها بتفكيك

از آنجا که کنار هم قرار گرفتن یکصدو بیست هشت نمودار با تفکیک های معنی دار دچار سردرگمی کاربران می شده است - و از آنجا که در طراحی این نرم افزار مدیران محترم آموزشی و اجرایی که دغدغه کیفیت بخشی آموزشی را داشته اند، مد نظر قرار گرفته اند- (توسط برنامه نویس) تصمیم گرفته شد دو بخش به مجموعه عناوین نمودارها اضافه شود که عبارتند از:

۱-قسمت تفکیک نمودارها

۲- توضیحات و تصاویر شماتیک

در این قسمت یعنی لیست نمودارها به تفکیک، که از پایین به بالا جریان پیدا می کند، ابتدا یکی از چهار بُعد تفکیک نمودارها را انتخاب می کنیم، یعنی تعیین می کنیم سطح نخست تفکیک نمودار (میانگین نمرات یا درصد قبولی) بر اساس چه اجزایی باشد؛ در این قسمت می توانید آزمون ها، کلاس ها، درس ها، دبیران را انتخاب کنید، سپس روی دکمه کشیده قــرمز رنگ بالا کلیک می کنیم، تا سطح دوم تفکیک به نمایش گذاشته شود، چون اولین بُعد را انتخاب کرده ایم، در این قسمت ۳ بُعد وجود دارد که با یکی از آنها انتخاب شود، اگر کار تفکیک را به همان شکلی که قبلا انجام داده ایم در این قسمت ادامه دهید به انتخاب سطح سوم تفکیک با دو بُعد تفکیکی خواهیم رسید.

در طول تفکیک می توانید در هر جا که خواستید یکی از انواع نمودارهای میانگین نمرات یا درصد قبولی را در سطح تفکیک مورد نظر با انتخاب اجزای مربوطه چاپ و یا استخراج(تولید فایل PDF) کنید.

همزمان عبارت پایین همین قسمت تعداد نمودارهای در دسترس در سطح تفکیک انتخاب شده را تعیین می کند. در اینجا به زبانه توضیحات و تصاویر شماتیک به عنوان عواملی که موجب کاهش سردرگمی خواهند شد اشاره می کنیم و در قسمت بعدی به آن خواهیم پرداخت.

| رها لیست نمودارها به تفکیک گزارشات | ليست تمام نمودا | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| مون ها و دبیران و درس ها | ح به تفکیک آزه | | | | | | | |
| به تفکیک آزمون ها و دبیران و درس ها ع | | | | | | | | |
| سطح تفکیک بعدی(۴) درس ها، ۲ نمودار است | تعداد نمودارها در | | | | | | | |
| زېر تفکيک پذيراند: 🔺 تفکيک شود | دبیران به اجزای | | | | | | | |
| کلاس ها 🖞 | | | | | | | | |
| درس ها ک | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| کلاس ها 🚽 | | | | | | | | |
| درس ها 🚆 | | | | | | | | |
| دبيران | | | | | | | | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | | | | |
| آزمون ها 🎝 | | | | | | | | |
| کلاس ها 🗧 | | | | | | | | |
| درس ها 🖒 | | | | | | | | |
| دبيران آ | | | | | | | | |
| ر دسترس ۱۳۰ نمودار به تفکیک بالا می باشد، | تعداد کل نمودار های د | | | | | | | |

زبانه گزارشات

انواع گزارشات موجود در این بخش با ذکر توضیحات مفصل کاربرد عملی در نرم افزار در بخش زبانه توضیحات قابل چاپ و استخراج (فایل PDF) هستند.

زبانه توضيحات

توضیحات مفصل کاربردی عملی در مورد هر گزارش و نمودار در این بخش قابل روئیت و مطالعه است که می تواند مقدمه ای برای تحلیل نمودارها توسط شما کارشناسان ارجمند و فرهيــخته باشد.

| ليست تمام نمودارها ليست نمودارها به تفك | تصویر شماتیک گزارش یا نمودار | انتخاب اجزای گزارش یا نمودار | توضيحات |
|--|---|--|--|
| کرارش ر تبه دانش آموزان 🦳 ر تبه ه | ا در آزمون های مختلف به تفکیک | اره: گزارش مقایسه نتایج (درس) ه | ۔۔۔ توضيح دريا |
| کارنامه رتبه دانش آموزان در آزمور <mark>رتبه م</mark> رتبه ه گزارش معدل دانش آموزان به تفک رتبه گزارش نمرات درس ها | دبیران/ دروس/کلاس ها و یه ایان هر تفکیک و ارائه آزمون پیاپی تهیه شده وه رشد یا افت تحصیلی برای | به منظور ارائه میانگین نمرات د بران با ارائه نتایج تجمیعی در پا زنتایج بدست آمده در نوبت های ی تواند به عنوان گزارشی از نحو | این گزارش تفکیک دیا اطلاعاتی از است. که م |
| گزارش نمرات درس ها بتفکیک دی <mark>ر تبه ه</mark> م گزارش نمرات کلاس ها | | رد توجه واقع شود _ا | دييران مور |
| یم به گزارش نمرات کلاس ها بتفکیک درس و د کی به گزارش نمرات دبیران کی گزارش نمرات دبیران بتفکیک کلاس و در | | | |
| | ¥ | | |

| نا به تفکیک گزارشات | ليست نموداره | ىت تمام نمودارها | ليس | | | | |
|---|----------------|--------------------|-----|--|--|--|--|
| ر تبه در کلاس 🗸 | , آموزان | گزارش رتبه دانش | K | | | | |
| رتبه در کلاس | آموزان در آزمو | کارنامه ر تبه دانش | | | | | |
| رتبه در رشته در بایه رتبــه در بایه | ن آموزان به تف | گزارش معدل دانش | | | | | |
| ر بيند تر پيد رشــته و پايه | س ها | گزارش نمرات در ، | | | | | |
| _ب ر تبه مــدرسه | س ها بتفکیک د | گزارش نمرات در ه | | | | | |
| | س ها | گزارش نمرات کلا | G | | | | |
| گزارش نمرات کلاس ها بتفکیک درس و دبیر | | | | | | | |
| گزارش نمرات دبیران | | | | | | | |
| اس و در س | ران بتفکیک کا | گزارش نمرات دبی | | | | | |
| | | | | | | | |

زبانه انتخاب اجزای گزارش و نمودار

هر گزارش و نمودار را می توان بر روی یک جزء متمرکز کرد، یعنی فقط روی یک کلاس یا یک دبیر یا یک درس انواع نمودارها و گزارش ها را می توانید صادر کنید. برای اینکار پس از انتخاب مدل گزارش و سطح تفکیک آن یک یا چند جزء را در همین زبانه انتخاب کنید.

| فثلف به تفكيا | نای م | مون ہ | در آز | رس) ها | به نٿايج (د | گزارش مقایس | ماتيک: | ۵. |
|---------------|---------|---------|----------|----------|-------------|--------------------|----------|----|
| | A REAL | 1 | | | اط | درس: «انضيا | | |
| | 6 | 2 | £ | ł | كلاس | ۔ دبیر | رديغ | |
| | 2,19- | A,23 - | 9,47- | 14,79- | كالاس 1 | أفنخار شعياتى | | |
| | 2,7 4 - | 9,59- | 9,97- | 12,55- | كلاس: ١٠ | افنخار شعبانى | 1. | |
| | 4,9.9+ | 49.80 | A,97- | 14,74- | کلاس ۸ | افتخار شعيانى | 1. | |
| | V, NF + | 9,89 - | A,74+ | 1252- | کلاس: ۲ | افنخار شعبانى | 16 21 | |
| | 1,60- | 1,95 - | 1.,.1. | 15,1++ | کلانی ۵ | افتخار شعيانى | 2 | |
| | 414. | 4,14- | 1.,97. | 14,1-+ | كلاس ع | المنخار شعبانى | 0 | |
| | F | 9,050 | 9,17- | 18,07+ | کلاس ۷ | اقتخار شعيانى | 1 0 | |
| | P.Y | ٨,٣٣ - | 1.51+ | 18 YA- | كلاس: ٩ | المنخار شعبانى | 1 | |
| | P,3++ | F,99- | 1.,10- | 19,55- | كلاس: 11 | المنخار شعبانى | 1.0 | |
| | F,TV+ | ¥\$ | 1-,77- | 1.4.17 + | كلاس: 1 | افتخار شعبانى | 12 | |
| | 7,1 ** | 9,99- | ۰ • ۸۹ • | 19,1 | كلاس: ۲ | افتخار شعبابى | 1. | |
| | P,910 | A,4 - A | 1,707 | 14,401 | لعبانى | بن دير الانجار ، | Cilico . | |
| | P. YYD | Atek | 1.707 | 17,701 | | | di. | |

| تصویر شماتیک گزارش یا نمودار | وضیحات انتخاب اجزای گزارش یا نمودار | ž |
|-------------------------------|---|---|
| ا در آزمون های مختلف به تفکیک | نتخاب اجزای: گزارش مقایسه نتایج (درس) ه | j |
| | ≜ ≡ | |
| کی | 🔲 آزمایشگاه اندازه گیری الکتریک | |
| | ✔ آمادگی دفاعی | |
| | ✔ ادییات فارسی (۱) | |
| | 🗌 ادییات فارسی (۲) | |
| | 🗌 امور عمومی بازرگانی | |
| | 🗌 يهداشت وايمنى كار | |
| | 🗌 تاريخ معاصر ايران | |
| | 🗖 ترییت بدنی (۱) | |
| | (*) : | |
| | | |

برخی از گزارشات و نمودارها به دلیل خلاصه بودن دارای اجزاء نیستند.

توجه داشته باشید در هر نمودار فی الواقع دو جزء قابل انتخاب هستند، یکی اجزایی که در این بخش انتخاب می شوند و جزء دیگر که به صورت کلی انتخاب میشود نوبت آزمون است. یعنی شما یا یک نویت آزمون را انتخاب کرده اید یا دو یا چند نوبت آزمون را انتخاب کرده اید. مشخصا در این بخش که زبانه گزارش و نمودارهای یک نوبت آزمون است شما تنها یک آزمون را انتخاب نموده اید.

91

زبانه تصویر شماتیک گزارش یا نمودار

به ازای هر گزارش یا نمودار، لیست یا کارنامه یک تصویر مثالی بمنظور یادآوری راحتتر توسط کاربران ارجمند در این نرم افزار گنجانده شده است تا یکی از منحصر بفردترین ویژگیهای این نرم افزار که همانا توجه اخص به همکاران اجرایی مشاوران محترم و مدیران آموزشی عزیز می باشد را محقق نماید.

دکمه نمایش و چاپ گزارش

پس از تنظیم گزارش یا نمودار، لیست نمره یا کارنامه با جزئیات دقیق و منفکی که دارد، توسط این دکمه می توانید گزارش یا نمودار تنظیم شده خود را مشاهده نمائید. در این بین با توجه به اینکه نمودارها و نرم افزار فعال نشده ممکن است قابلیت های نرم افزار و نمودار و گزارش را تحت تاثیر قرار داده باشند چنین شرایطی که ذیلا به آنها خواهیم پرداخت را انتظار داشته باشد:

۱-ممکن است در نرم افزار غیر فعال تنها یکی از اجزا به صورت تصادفی انتخاب شوند، بنابراین گزارش تولید شده ممکن است با آنچه که شما تنظیم کرده اید متفاوت باشد. این پدیده در نرم افزار فعال شده رخ نخواهد داد.

۲-هنگام چاپ نمودارهای تفکیکی -که هر جزء باید در یک صفحه A4 به نمایش گذاشته شوند- تنها صفحه اول نمودار یا به عبارتی تنها نخستین جزئی را که شما انتخاب کرده اید به عنوان نمونه نمایش داده خواهد شد.

برای چاپ نمودارها از طریق این دکمه مجبور خواهید بود یک به یک اجزاء را انتخاب کنید و روی دکمه مزبور کلیک کرده نمودار مورد نظرتان را روئیت و سپس چاپ کنید. برای حل این وضعیت سخت، (توسط برنامه نویس) تصمیم گرفته شد، برای جلوگیری از اتلاف وقت کاربران، نمودارها از طریق دکمه استخراج (فایل های PDF) به صورت فایلهای جداگانه استخراج شوند در این حالت امکان دسترسی به تمام اجزاء مد نظر شما برای تولید نمودارهای منفک وجود خواهد داشت ضمن اینکه از مزایای فایل های PDF نیز می توانید استفاده کنید که در قسمت بعد به آن خواهیم پرداخت.

دکمه صدور فایل های PDF

همانطور که در قسمت قبل اشاره شد: برای چاپ نمودارها از طریق دکمه چاپ مجبور خواهید بود یک به یک اجزاء را انتخاب کنید و روی دکمه مزبور کلیک کرده نمودار مورد نظرتان را روئیت و سپس چاپ کنید. برای حل این وضعیت سخت، و برای جلوگیری از اتلاف وقت کاربران، نمودارها از طریق دکمه استخراج (فایل های (PDF) به صورت فایلهای جداگانه استخراج می شوند در این حالت امکان دسترسی به تمام اجزاء مد نظر شما برای تولید نمودارهای منفک وجود خواهد داشت ضمن اینکه از مزایای فایل های PDF نیز می توانید استفاده کنید.

از جمله امکانات و مزایا استفاده از فایل های PDF می توان به موارد زیر تنها اشاره نمود:

۱-پرهیز از چاپ های بی مورد- اقدام جدی در جلوگیری از اتلاف هزینه ها (و دوستی با طبیعت.)

۲-استفاده از فایل های استخراج شده در مانیتور به منظور تحلیل اطلاعات و با قابلیت های رنگی، بزرگنمایی بهتر بجای چاپ با چاپگرهای سیاه و سفید با قدرت تفکیک محدود ۳-استفاده از فایل های PDF در همایش ها و جلسات به منظور ارائه نتایج آزمون ها و ... بخصوص شورای دبیران، دانش آموزی، اولیاء و ادارات

۴-بایگانی نتایج در سی دی

۵- ارسال راحتتر گزارشات به مراجع ذیصلاح و طرف حساب با آموزشگاه.

۶-امکان انتقال فایل هاز یک سیستم به سیستم دیگر به منظور استفاده از چاپگرهای رنگی و ...





۷-یکی از نرم افزارهای پر کاربرد به نام PDF Merger می تواند فایل های PDF را به ترتیبی که شما مد نظر دارید به هم متصل کند این نرم افزار حتی می تواند فایل های گزارشی شما را که با ورود نوشته اید را با یک مدیریت صحیح به گزارشات صادره از این نرم افزار متصل نماید. توجه مدیران محترم آموزشی را به گزارشات برنامه عمل، کمیته کیفیت بخشی و ... جلب می نماید.

دكمه تنظيمات PDF

این دکمه می تواند مسیر استخراج فایل های PDF شما را با نحوه نامگذاری آن ها تنظیم کند.

دكمه فولدر PDF



哭

این دکمه نیز مسیری را که برای استخراج فایل های PDF در قسمت قبل تعیین نموده اید را در پنجره ای باز می کند تا فایل هایPDF استخراج شده را مدیریت یا مشاهده فرمائید.

دكمه راديويى انتخاب همه اجزا



این دکمه همه اجزاء را انتخاب می کند. که خود می توانید یک یا چند مورد از اجراء را به صورت دستی از حالت انتخاب خارج کنید. یادآوری می شود: انتخاب اجزاء موجب تمرکز گزارشات و نمودارها بر روی اجزای انتخاب شده می گردد.

دکمه رادیویی انتخاب هیچیک از اجزا



این دکمه هیچیک از اجزاء را انتخاب نمی کند، که خود می توانید یک یا چند مورد از اجراء را به صورت دستی انتخاب کنید. یادآوری می شود: انتخاب اجزاء موجب تمرکز گزارشات و نمودارها بر روی اجزای انتخاب شده می گردد.

دكمه انتخاب حاشيه



- با انتخاب این دکمه می توانید یکی از ۱۲ مدل حاشیه گزارش را انتخاب کنید تا در گزارش چاپ شود، بهتر است بجای اینکار، حاشیه های تذهیبی رنگی (ابـــر و بــاد) را خودتان تهیه کنید، و در چاپگر قرار دهید و گزارشات و نمودارها را بدون حاشیه روی آنها چاپ کنید.
 - در پایان این بخش تاکید می شود، از منوها موارد زیر را انتخاب کنید: نوبت آزمون،عنوان گزارش/نمودار،عنوان نمودار،حاشیه ،گزارش،اجزای اطلاعاتی،شیوه تفکیک.

زبانه گزارش و نمودارهای مقایسه آزمون ها

بعد از سپری کردن دو یا چند نوبت آزمون یکی از مباحث مدیریتی آموزشگاه اهمیت می یابد، که به عنوان مقایسه نوبت های آزمون مطرح است. برنامه نویس سعی داشته است بنحوی امکانات Access را بکارگیرد، تا امکانات زیر برای گزارشات مقایسه آزمون ها میسر باشد:

- ۱- دو، سه و همه آزمون ها قابل مقایسه هستند.
- مثلا: می توان مهر و آبان و آذر را با هم مقایسه کرد.
- ۲- امکان انتخاب اجزای گزارش و نمودارها میسر است.
- مثلا: فقط یک یا دو دبیر را می توانید انتخاب کنید.
 - ۳- امکان تفکیک اجزای انتخاب شده میسر است.

مثلا: مقایسه نتایج میانگین نمرات فقط دو دبیر به تفکیک دروس و یا کلاس میسر است.

| با نمودار | سویر شماتیک گزارش ی | دار ته | با نمود | گزارش ی | ات انتخاب اجزای | توضيحا | گزارشات | رها به تفکیک | ليست نمودا | بست تمام نمودارها | Ļ | کدام نوبت آزمون را مد نظر دارید؟ |
|--|---------------------|----------|---------|--------------------------------|-----------------|-----------------|---------|--------------|---------------|-------------------|---------------|--|
| تصویر شماتیک: گزارش رتبه معدل دانش آموزان (رشته) در آزمون جاری | | | | | | | شته 🚽 | ، رتبه در رث | ، دانش آموزان | گزارش ر تبه معدل | Z | مهـر آبان |
| | دانسای | زان رشتا | ىش آموز | ی معدل دار | ر تبه بند | | | مون آبان | آموزان در آز | کارنامه رتبه دانش | | آذر |
| 44.5 | نام | ین نفرات | ميانك | دیرس شد: اده کر دنمه درم | 91 Y | خرداد ۲۹۳-۹۴ | | | یں ھا | گزارش نمرات در | | ىغمن |
| 11 | محمودي الشار محمد | 17,0- | | W 1 | | | | | | | c | |
| | فحمدي حفيد | 17,0- | · | 3e 1 | | | | | س ها | گزارش نمرات کلا | 5 | اسغند |
| T | مالی قرراد | 17,77 | | W 0 | | | | | | | · <u>•</u> •1 | |
| * | معسومی رضا | 17,5+ | | 1- 0 | 1 A 19 - | 1. X 1 | | | | | C. | ارديبهشت |
| | and of the | 11,40 | TO | W a | | | | | ران | درارس تقرآت ديي | _ ₹ ≯ | - (L) |
| | مەردى خەرى | 17,8A | - | ¥7 0 | | | | | | | Č. | حرداد |
| * | عیاسی حسین | 17,75 | | W A | | | | | | | J. | |
| * | ى الشاكل حميد | 17,7. | | 3- A | ASS - AND | | | | | | | - |
| A | مظهری حسین | 11,4- | · | 1- 4 | - | | | | | | | |
| | 3-4- 3-9- | 1.4. | - | | - | | | | | | | - |
| | opene typ | 11.10 | - | | | | | | | | | _ |
| | بر ک افتر خمین | 1.7. | | 1.) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | - |
| | 🗹 انتخاب همه اجزا | 0 | 6 | 4 | | 1 | | | | | | |
| ز اجزا | Ⅹ انتخاب هیچیک از | © | * | PDF ور قابل | . 🤊 | | | | | | | سالاتـــــــــــــــــــــــــــــــــــ |
ليست نوبت آزمون

در این بخش می توانید نوبت آزمون هایی که مد نظر دارید تا گزارش ها و نمودارهای آن تولید شود را انتخاب کنید. این عبارت ها قابل تغییر هستند یعنی می توانید بجای کلمه مهر عبارت آزمون میان ترم اول را داشته باشید و بعبارتی می توانید در یکماه دو یا چند نوبت آزمون داشته باشد و یا اصلا نوبت های برگزاری شما ربطی به ماه ها نداشته باشد؛ برای تغییر عنوان آزمون ها می توانید از بخش انتخاب مدل کارنامه اقدام فرمائید.(بهتر است عناوین آزمون را کوتاه انتخاب کنید).

زمون ها می توانید از بخش انتخاب مدل کارنامه اقدام قرمائید.(بهتر اس یا زبان لیست تمام نمودارها لیست نمودارها به تفکیک گزارشات نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / مان نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / دبیر مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / دبیر مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / دبیر نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / دبیر نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / کلاس نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / کلاس نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / کلاس / دبیر نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / کلاس / دبیر نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / دبیر

مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (درس) / دبیر / کلاس

مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (دبیر) / کلاس / درس

نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (دبیر)

نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (دبیر) / کلاس

نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (دبیر) / درس

زبانه لیست ممام مودارها تمام نمودارها را می توانید در یکجا با هم ببینید، البته شاید این بخش قدری هم گیج کننده باشد چون تمام نمودارها با ظرافت هایی که دارند در کنار هم بی معنی تر هم خواهند بود، اما اگر شما در جمعبندی حرفه ای خود به گزارشی علاقمند شده اید می توانید از طریق این لیست مستقیما و بدون تفکیک، نمودار مد نظر خود را اجرا کنید.

نکات قابل توجه در این لیست به شرح زیر است:

مثلا عبارت نمودار میانگین نمرات آزمون/ (کلاس)/ درس/دبیر: یعنی در این نمودار سطوح تفکیک از آزمون شروع می شود و تا دبیر ادامه می یابد. اجزای گزارش نیز بر اساس کلاس قابل انتخاب هستند. در عناوین نمودارها عباراتی که داخل پرانتز() هستند یعنی قدرت انتخاب اجزای آنها وجود خواهد داشت، این بدین معنی است که می توان هر جزء را در صفحه جداگانه ای چاپ کرد.

| انتخاب | نوبت آزمون جارى |
|--------|-----------------|
| ✓ | مهـر |
| ✓ | آيان |
| V | آذر |
| | دى |
| | يهمن |
| | اسفند |
| | ارديبهشت |
| | خرداد |
| | - |
| | - |
| | - |
| | - |

دراقل دم آزممن را براي مقايسه انتخاب كن

*در نرم افزار غیر فعال نمی توانید جزئی را انتخاب کنید، چون اجزا فقط بمنظور نمایش کارائی نرم افزار به صورت تصادفی انتخاب خواهند شد.

*از آنجا که عبارات نمودارها در کنار هم موجب سردرگمی نیز می شده است، تصمیم گرفتیم بخشی را به نمودارها اضافه کنیم که در قسمت بعد به آن خواهیم پرداخت.

نگارش: 1.3.4

زبانه ليست غودارها بتفكيك

از آنجا که کنار هم قرار گرفتن یکصدو بیست هشت نمودار با تفکیک های معنی دار دچار سردرگمی کاربران می شده است - و از آنجا که در طراحی این نرم افزار مدیران محترم آموزشی و اجرایی که دغدغه کیفیت بخشی آموزشی را داشته اند، مد نظر قرار گرفته اند- (توسط برنامه نویس) تصمیم گرفته شد دو بخش به مجموعه عناوین نمودارها اضافه شود که عبارتند از:

۱-قسمت تفکیک نمودارها

۲- توضیحات و تصاویر شماتیک

در این قسمت یعنی لیست نمودارها به تفکیک، که از پایین به بالا جریان پیدا می کند، ابتدا یکی از چهار بُعد تفکیک نمودارها را انتخاب می کنیم، یعنی تعیین می کنیم سطح نخست تفکیک نمودار (میانگین نمرات یا درصد قبولی) بر اساس چه اجزایی باشد؛ در این قسمت می توانید آزمون ها، کلاس ها، درس ها، دبیران را انتخاب کنید، سپس روی دکمه کشیده قــرمز رنگ بالا کلیک می کنیم، تا سطح دوم تفکیک به نمایش گذاشته شود، چون اولین بُعد را انتخاب کرده ایم، در این قسمت ۳ بُعد وجود دارد که با یکی از آنها انتخاب شود، اگر کار تفکیک را به همان شکلی که قبلا انجام داده ایم در این قسمت ادامه دهید به انتخاب سطح سوم تفکیک با دو بُعد تفکیکی خواهیم رسید.

در طول تفکیک می توانید در هر جا که خواستید یکی از انواع نمودارهای میانگین نمرات یا درصد قبولی را در سطح تفکیک مورد نظر با انتخاب اجزای مربوطه چاپ و یا استخراج(تولید فایل PDF) کنید.

همزمان عبارت پایین همین قسمت تعداد نمودارهای در دسترس در سطح تفکیک انتخاب شده را تعیین می کند.

در اینجا به زبانه توضیحات و تصاویر شماتیک به عنوان عواملی که موجب کاهش سردرگمی خواهند شد اشاره می کنیم و در قسمت بعدی به آن خواهیم پرداخت.

| | ج به تفکیک آزمون ها و دبیران و درس ها ۲ | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | به تفکیک آزمون ها و دبیران و درس ها ج | | | | | | | |
| است | تعداد نمودارها در سطح تفکیک بعدی(۴) د رس ها، ۲ نمودار | | | | | | | |
| بود | دبیران به اجزای زیر تفکیک پذیراند: 🔺 تفکیک 🗅 | | | | | | | |
| é. | کلاس ها | | | | | | | |
| 1 | درس ها | | | | | | | |
| | ▼ | | | | | | | |
| 6 | کلاس ها | | | | | | | |
| Å | درس ها | | | | | | | |
| ě. | دبيران | | | | | | | |
| | ▼ | | | | | | | |
| <u>ج</u> | آزمون ها | | | | | | | |
| 5 | کلاس ها | | | | | | | |
| <u>م</u> | درس ها | | | | | | | |
| 1 | ەبىران | | | | | | | |
| _ | تعداد کل نمودار های در دسترس ۱۳۰ نمودار به تفکیک بالا می باشد. | | | | | | | |

نگارش: 1.3.4

زبانه گزارشات

انواع گزارشات موجود در این بخش با ذکر توضیحات مفصل کاربرد عملی در نرم افزار در بخش زبانه توضیحات قابل چاپ و استخراج (فایل PDF) هستند.

زبانه توضيحات

توضیحات مفصل کاربردی عملی در مورد هر گزارش و نمودار در این بخش قابل روئیت و مطالعه است که می تواند مقدمه ای برای تحلیـــل نمودارها توسط شما کارشناسان ارجمنــــد و فرهیــخته باشد.

توضيحات انتخاب اجزاى گزارش يا نمودار تصوير شماتيك گزارش يا نمودار

توضيح درباره: گزارش مقايسه نتايج (درس) ها در آزمون هاي مختلف به تفكيك

این گزارش به منظور ارائه میانگین نمرات دبیران / دروس /کلاس ها و به تفکیک دبیران با ارائه نتایج تجمیعی در پایان هر تفکیک و ارائه اطلاعاتی از نتایج بدست آمده در نوبت های آزمون پیاپی تهیه شده است، که می تواند به عنوان گزارشی از نحوه رشد یا افت تحصیلی برای دبیران مورد توجه واقع شود

v

| مت تمام نمودارها لیست نمودارها به تفکیک گزارشات | ليس |
|---|-----------|
| گزارش ر تبه دانش آموزان ر تبه در کلاس | R |
| کارنامه رتبه دانش آموزان در آزمور <mark>ر تبه در کلاس</mark> | |
| ر نبه در رشته گزارش معدل دانش آموزان به تفک ر تبــه در پایه | |
| گزارش نمرات درس ها رشته و پایه | |
| گزارش نمرات درس ها بتفکیک دی <mark>ر تبه مــدرسه</mark> | r |
| گزارش نمرات کلاس ها | سه ای |
| گزارش نمرات کلاس ها بتفکیک درس و دبیر | ي. مقا |
| گزارش نمرات دبیران | ن ما |
| گزارش نمرات دبیران بتفکیک کلاس و درس | کر |

زبانه انتخاب اجزای گزارش و نمودار

هر گزارش و نمودار را می توان بر روی یک جزء متمرکز کرد، یعنی فقط روی یک کلاس یا یک دبیر یا یک درس انواع نمودارها و گزارش ها را می توانید صادر کنید. برای اینکار پس از انتخاب مدل گزارش و سطح تفکیک آن یک یا چند جزء را در همین زبانه انتخاب کنید.

| توضیحات انتخاب اجزای گزارش یا نمودار تصویر شماتیک گزارش یا نمودار |
|---|
| انتخاب اجزای: گزارش مقایسه نتایج (درس) ها در آزمون های مختلف به تفکیک |
| ▲ ≣ |
| 🔲 آزمایشگاه اندازه گیری الکتریکی |
| ✓ آمادگی دفاعی |
| ◄ ادبيات فارسى (١) |
| 🗌 ادبیات فارسی (۲) |
| 🗌 امور عمومی بازرگانی |
| 🗖 يهداشت وايمنى كار |
| 🗆 تاريخ معاصر ايران |
| 🗖 تربیت بدنی (۱) |
| |

برخی از گزارشات و نمودارها به دلیل خلاصه بودن دارای اجزاء نیستند.

توجه داشته باشید در هر نمودار فی الواقع دو جزء قابل انتخاب هستند، یکی اجزایی که در این بخش انتخاب می شوند و جزء دیگر که به صورت کلی انتخاب میشود نوبت آزمون است. یعنی شما یا یک نویت آزمون را انتخاب کرده اید یا دو یا چند نوبت آزمون را انتخاب کرده اید. مشخصا در این بخش که زبانه گزارش و نمودارهای مقایسه آزمون ها است شما دو یا چند آزمون را انتخاب نموده اید.

زبانه تصویر شماتیک گزارش یا مودار

به ازای هر گزارش یا نمودار، لیست یا کارنامه یک تصویر مثالی منظور یادآوری راحتتر توسط کاربران ارجمند در این نرم افزار گنجانده شده است تا یکی از منحصر بفردترین ویژگیهای این نرم افزار که همانا توجه اخص به همکاران اجرایی مشاوران محترم و مدیران آموزشی عزیز می باشد را محقق نماید.

| | ~~~ | 5.7- | ىرس) ھا | به تتايج (د | یک: درارس مقایس | ير شماني |
|---------|----------|-----------|----------|-------------|-----------------------|----------|
| | 20 | | | ط | درس: «انضيا | |
| E. | 2 | 4 | Ŧ | كلاس | ردیف دہیر | |
| 2,19- | A,23 - | 9,47- | 14,73- | كالاس ٢ | ا افنخار شعبانی | |
| 2,7 4- | 9,89- | 9,97- | 13,85- | كالأسى: +1 | ا افتخار شعباتی | |
| 2,91+ | YPX- | A,97+ | 3 ATA- | کلاس ۸ | ا افتخار شعبالی | |
| V, NF + | 9,99- | 1,75. | 1252- | كالأسي: ٣ | ا افتخار شعبانی | |
| 1,60- | 1,95 - | 1.,.1. | 15,1 | کلاس ہ | الفنخار شعباني | |
| 414. | 4,14- | 1 ., 17 - | 14,1 | کلاس ۶ | ا الانخار شعبانی | |
| #,+++ | 9,191 | 9,97- | 18,07+ | کلاس ۷ | ا الانتخار شعبانی | |
| P.Y | ٨,٣٣ - | 1.51 - | 19,72- | كلاس: ٩ | ا المنخار شعبانی | |
| P.0 | F,99- | 1.,10. | 19,15- | کلاس ۱۱ | المنخار شعباني | |
| F,77+ | ¥.F | 1-,77- | 1.4.17 - | كلاس: 1 | ا افتخار شعبانی | |
| 9,1++ | 9,99- | ۰,۸۳۰ | 19,3++ | کلاسی: ۲ | ا افتخار شعبانی | |
| P,YYO | A, 4 - A | 1,707 | 14,401 | لعبانى | مبلكين دبير الانجار ا | |
| P, YYD | 1.4-1 | 1,707 | 17,703 | | بالك وير رواضياط | |

دکمه نمایش و چاپ گزارش



پس از تنظیم گزارش یا نمودار، لیست نمره یا کارنامه با جزئیات دقیق و منفکی که دارد، توسط این دکمه می توانید گزارش یا نمودار تنظیم شده خود را مشاهده نمائید. در این بین با توجه به اینکه نمودارها و نرم افزار فعال نشده ممکن است قابلیت های نرم افزار و نمودار و گزارش را تحت تاثیر قرار داده باشند چنین شرایطی که ذیلا به آنها خواهیم پرداخت را انتظار داشته باشد:

۱-ممکن است در نرم افزار غیر فعال تنها یکی از اجزا به صورت تصادفی انتخاب شوند، بنابراین گزارش تولید شده ممکن است با آنچه که شما تنظیم کرده اید متفاوت باشد. این پدیده در نرم افزار فعال شده رخ نخواهد داد.

۲-هنگام چاپ نمودارهای تفکیکی -که هر جزء باید در یک صفحه A4 به نمایش گذاشته شوند- تنها صفحه اول نمودار یا به عبارتی تنها نخستین جزئی را که شما انتخاب کرده اید به عنوان نمونه نمایش داده خواهد شد.

برای چاپ نمودارها از طریق این دکمه مجبور خواهید بود یک به یک اجزاء را انتخاب کنید و روی دکمه مزبور کلیک کرده نمودار مورد نظرتان را روئیت و سپس چاپ کنید. برای حل این وضعیت سخت، (توسط برنامه نویس) تصمیم گرفته شد، برای جلوگیری از اتلاف وقت کاربران، نمودارها از طریق دکمه استخراج (فایل های PDF) به صورت فایلهای جداگانه استخراج شوند در این حالت امکان دسترسی به تمام اجزاء مد نظر شما برای تولید نمودارهای منفک وجود خواهد داشت ضمن اینکه از مزایای فایل های PDF نیز می توانید استفاده کنید که در قسمت بعد به آن خواهیم پرداخت.

دکمه صدور فایل های PDF



همانطور که در قسمت قبل اشاره شد: برای چاپ نمودارها از طریق دکمه چاپ مجبور خواهید بود یک به یک اجزاء را انتخاب کنید و روی دکمه مزبور کلیک کرده نمودار مورد نظرتان را روئیت و سپس چاپ کنید. برای حل این وضعیت سخت، و برای جلوگیری از اتلاف وقت کاربران، نمودارها از طریق دکمه استخراج (فایل های PDF) به صورت فایلهای جداگانه استخراج می شوند در این حالت امکان دسترسی به تمام اجزاء مد نظر شما برای تولید نمودارهای منفک وجود خواهد داشت ضمن اینکه از مزایای فایل های PDF نیز می توانید استفاده کنید، از جمله امکانات و مزایا استفاده از فایل های PDF می توان به موارد زیر تنها اشاره نمود:

۱-پرهیز از چاپ های بی مورد- اقدام جدی در جلوگیری از اتلاف هزینه ها (و دوستی با طبیعت.)

۲-استفاده از فایل های استخراج شده در مانیتور به منظور تحلیل اطلاعات و با قابلیت های رنگی، بزرگنمایی بهتر بجای چاپ با چاپگرهای سیاه و سفید با قدرت تفکیک محدود ۳-استفاده از فایل های PDF در همایش ها و جلسات به منظور ارائه نتایج آزمون ها و ... بخصوص شورای دبیران، دانش آموزی، اولیاء و ادارات

۴-بایگانی نتایج در سی دی

۵- ارسال راحتتر گزارشات به مراجع ذیصلاح و طرف حساب با آموزشگاه.

۶-امکان انتقال فایل هاز یک سیستم به سیستم دیگر به منظور استفاده از چاپگرهای رنگی و ...

۷-یکی از نرم افزارهای پر کاربرد به نام PDF Merger می تواند فایل های PDF را به ترتیبی که شما مد نظر دارید به هم متصل کند این نرم افزار حتی می تواند فایل های گزارشی شما را که با ورود نوشته اید را با یک مدیریت صحیح به گزارشات صادره از این نرم افزار متصل نماید. توجه مدیران محترم آموزشی را به گزارشات برنامه عمل، کمیته کیفیت بخشی و … جلب می نماید.



دكمه فولدر PDF



羖

این دکمه نیز مسیری را که برای استخراج فایل های PDF در قسمت قبل تعیین نموده اید را در پنجره ای باز می کند تا فایل هایPDF استخراج شده را مدیریت یا مشاهده فرمائید.

دكمه راديويى انتخاب همه اجزا



این دکمه همه اجزاء را انتخاب می کند. که خود می توانید یک یا چند مورد از اجراء را به صورت دستی از حالت انتخاب خارج کنید. یادآوری می شود: انتخاب اجزاء موجب تمرکز گزارشات و نمودارها بر روی اجزای انتخاب شده می گردد.

دکمه رادیویی انتخاب هیچیک از اجزا



این دکمه هیچیک از اجزاء را انتخاب نمی کند، که خود می توانید یک یا چند مورد از اجراء را به صورت دستی انتخاب کنید. یادآوری می شود: انتخاب اجزاء موجب تمرکز گزارشات و نمودارها بر روی اجزای انتخاب شده می گردد.

دكمه انتخاب حاشيه



با انتخاب این دکمه می توانید یکی از ۱۲ مدل حاشیه گزارش را انتخاب کنید تا در گزارش چاپ شود، بهتر است بجای اینکار، حاشیه های تذهیبی رنگی (ابــر و بــاد) را خودتان تهیه کنید، و در چاپگر قرار دهید و گزارشات و نمودارها را بدون حاشیه روی آنها چاپ کنید.

🚪 تاکید می شود، از منوها موارد زیر را انتخاب کنید: نوبت آزمون،عنوان گزارش/نمودار،عنوان نمودار،حاشیه ،گزارش،اجزای اطلاعاتی،شیوه تفکیک.

چند بُـعد مورد بررسی واقع شده است در این میان ضمن بررسی ابعاد مختلف تفکیک های معنی داری را مورد بررسی قرار داده ایم، ضمن این توضیح و مقدمه به استحضار می رسانیم:

| ات X انتخاب مُدل کارنامه علی چاپ لیست و کارنامه کی گزارش و نمودار کی راهنما ن ها گزارش و نمودارهای یک نوبت آزمون راهنمای گزارش و نمودارها لیست تمام نمودارها لیست نمودارها به تفکیک گزارشات توضیحات انتخاب اجزای گزارش با نمودار آتصویر شماتیک گزارش با نمودار | دی 😽 نمر نمودارهای مقایسه آزمون | 🔇 کلاسین |
|--|------------------------------------|---------------------|
| ن ها گزارش و نمودارهای یک نوبت آزمون راهنمای گزارش و نمودارها ایست تماه نمودارها ایست نمودارها به تفکیک گزارشات توضیحات انتخاب اجزای گزارش با نمودار آتصویر شماتیک گزارش با نمودار | ِ تمودارهای مقایسه آزمور | |
| الست تمام نمودا، ها الست نمودا، ها به تفكيك اكْزار شات التخاب احزام. كَزار ش با نمودا، المبعد شماتيك كُزار ش با نمودا، | | گزارش و |
| | برای مقایسه انتخاب کنید! | حداقل دو آزمون را ا |
| کزارش رتبه دانش آموزان رشته v تصویر شماتیک: گزارش مقایسه رتبه دانش آموزان (رشته) در آزمون های مختلف | بر ⊠ 3 | وہ 1.آ |
| ازارش مفاسه رنبه معدل ملتی آموزان در آزمور رتبه در کلاس کارنامه رنبه معدل ملتی آموزان در نوبت های آزمون مختلف در سلح رشته استین کارنامه رتبه دانش آموزان در آزمون مختلف در سلح رشته استین | ن 1 2 | آذ |
| مد معهد ، محمد محمد محمد محمد محمد محمد محمد م | <u>ہ</u> | 53 |
| ر تبـه در پايه | ىن ا | يهم اسف |
| د معرب میں جن 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 | | |
| ۸ میرینی این ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ | | |
| ۲۰ میں اور کے ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ | | |
| ۲۰ مستو مور علوم من ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ | | |
| گزارش نمرات دیبران بتفکیک کلاس و درس | | 1.4 |
| | ب همه ازمون ها ⊻ | انتحاد |
| | | |

در تصویر بالا مشاهده می کنید که: در مورد هر گزارش یا نمودار تصویری مثالی برای کمک به یادآوری کاربر در نرم افزار کارنامه ماهانه(ماهـکار) وجود دارد

| www.Tavafi.ir | | A70 | W-4 W-6 | يفتح الما | بتاد دکتر ه | شهيد آم | ې 🗸 هنرستان ش |
|---|---|--|--|--|---|----------------|-------------------------------|
| 🙊 راهنما | 🔬 گزارش و تمودار | ب ليست و كارثامه | نامه 📥 چاپ | 🔀 انتخاب مُدل کار | ثمرات | Y. | 🚺 كلاسبندى |
| ی و ثمودارها | راهنمای گزارش | ت آزمون | ارهای یک توبنا | گزارش و تموه | زمون ها | ی مقایسه آ | گزارش و نمودارهای |
| ر شماتيک گزارش يا نمودار | اب اجزای گزارش یا نمودار تصوی | ت توضيحات انتخ | ، تفکیک گزارشان | مودارها ليست نمودارها با | ليست تمام نه | ، انتخاب کنید! | حداقل دو آزمون را برای مقایسه |
| (درس) س) در حالت استفاده منظور مقایسه درصد یا یک نوبت آزمون در مودار، در حالت مودار، در حالت ون هی باشد، که در قبولی در س(های) | ودار درصد قبولی بنفکیک آزمون / صد قبولی ینفکیک آزمون / (در، ن جاری (یا یک نوبت آزمون) به ه ی) انتخاب شده در آزمون جاری سد می باشد، یا توجه به اینکه تع) بیشتر موجب درهمی نمودار می انتخاب کنید؛ کاربرد دیگر این ند ایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمن نتخاب شده دو یا چند نوبت آزمو ه از این نمودار نیز مقایسه درصد | توضیح درباره: نم کاربرد نمودار در برای نویت آزمور مقیاس صفر تا ه انتخاب (دروس اجزای کمتری را استفاده برای مق این مورد استفاد | تبه در کلاس های انتخاب شده د کلاس و کلاس . ه دیب | نبه دانش آموزان به دانش آموزان در آزمون بدل دانش آموزان به تفکیک برات درس ها برات درس ها بتفکیک دبیر برات کلاس ها | تخزادش در کارنامه در ت تخزادش مه تخزادش نه تخزادش نه تخزادش نه | | مهر آبان دی یهمن |
| ورد به نمایش اد اجزای قابل انتخاب ب آبانتخاب همه اجزا انتخاب هیچیک از اجزا | یا چند نوبت ازمون در کنار هم م ندد، که در این حالت افزایش تعدا PDF همر قابل مدر قابل | انتخاب شده دو گذاشته خواهده | ، و درس | رات دبیران رات دبیران بتفکیک کلاس | بع نا گزارش نه بکر کر | □ ون ها ⊡ | انتخاب همه آزم |

در تصویر بالا مشاهده می کنید که: در مورد هر گزارش یا نمودار توضیحاتی از نحوه کاربر عملی آنها در نرم افزار کارنامه ماهانه (ماهـکار) وجود دارد

| www.Tavafi.ir | | AT. | © <u>W-4</u> (| فتح الما ال | تاد دکتر م | شهيد اس | 🖌 هنرستان ش |
|---|--|---|---|---|---|--------------------------|---|
| ي راهنما | 🔬 گزارش و نمودار | ست و کارثامه | 📥 چاپ لی | 🔀 انتخاب مُدل کارنامه | ثمرات | ¥. | 🚺 كلاسېندى |
| و ثمودارها | راهنمای گزارش | زمون | ی یک نوبت آ | گزارش و نمودارهای | زمون ها | ی مقایسه آز | گزارش و تمودارها: |
| ر شماتیک گزارش یا نمودار لاس) در آزمون های مختلف | ناب اجزای گزارش یا نمودار تصویر زارش مقایسه معدل دانش آموزان (ک وان سایداری A سایداری B ب | توفيحات انتخاب انتخاب اخاب انتخاب عنا انتخاب عنا التخاب التخاب التخاب ا | ک گزارشات ر کلاس <mark>ب</mark> خاب شده | ودارها لیست نمودارها به تفکی به دانش آموزان ه دانش آموزان در آزمون های ان دل دانش آموزان به تفکیک کلام رات درس ها | لیست تمام نم گزارش رتب کارنامه رتب گزارش مع گزارش نمو | ، انتخاب کنید! ⊻ □ | حداقل دو آزمون را برای مقایسا مهر آیان دی یهمن اسفند |
| | ب B بA | ع سوم و ש سوم و ש سوم و | ی بر | رات درس ها بتفکیک دبیر و کلا، رات کلاس ها رات کلاس ها بتفکیک درس و دی رات دبیران | گزارش نم م. گزارش نم ایا ایا کزارش نم خلا | | |
| ا انتخاب همه اجزا) انتخاب هیچیک از اجزا ی خروج | | \$ | ن ب | رات دبیران بتفکیک کلاس و در م | بنی بن گزارش نمر ا | ون ها ⊠ | انتخاب همه آزم |

در تصویر بالا مشاهده می کنید که: در مورد هر گزارش یا نمودار اجزاء گزارش در نرم افزار کارنامه ماهانه(ماهـکار) قابل انتخاب هستند.

| www.Tavafi.ir | 1000 (12) 1000 (| A7 | 0 W-4 NG | | تاد دکتر م | شهيد آس | ې 🗸 هنرستان ش |
|---|--|--------------|--|--|---|---------------------|-------------------------------|
| ي راهنما | 🔬 گزارش و نمودار | ست و کارثامه | 📥 چاپ لی | 🗙 انتخاب مُدل کارنامه | ثمرات | * | 🚺 كلاسېندى |
| و ثمودارها | راهنمای گزارش | زمون | ں یک ثوبت آ | گزارش و نمودارهای | مون ها | ی مقایسه آز | گزارش و نمودارها: |
| ر شماتیک گزارش یا نمودار | ماب اجزای گزارش یا نمودار تصویر ماب انگر منابع منک کر آ | توضيحات انتخ | ک گزارشات | دارها ليست نمودارها به تفكيد | ليست تمام نمو | ، انتخاب کنید! √ | حداقل دو آزمون را برای مقایسه |
| | | | ۲۰۰ نمودار است فکیک شود زمون ها م | رات به تفکیک آزمون ها ی به تفکیک آزمون ها ر سطح تفکیک بعدی(۲) آزمون ها م تآ | می انگین نم میانگین نم بر درصد قبول تعداد نمودارها د | | آیان آذر یهمن اسفند |
| ا انتخاب همه اجزا انتخاب هیچیک از اجزا | د میں ایک () سدور قابل () | \$ | للاس ها زع درس ها ۲٫ دبیران ع س باشدر | ی در دسترس ۱۳۰ نمودار به تفکیک بالا | تعداد کل نمودار هار | ون ها | انتخاب همه آزم |

در تصویر بالا مشاهده می کنید که: در مورد هر نمودار امکان تفکیک طبقه بندی شده و هدفمند امکانپذیر است و توضیحاتی از نحوه کاربر عملی آنها در نرم افزار کارنامه ماهانه(ماهـکار) وجود دارد.

| ດພ່າດ ເນີຍຜູ້ www.Tavafi.ir | | A7 | © W-4 W6 | مفتح فسما الم | متاد دکتر ه | شهيد آم | ظ میکرستان ش 4 |
|---|--|-----------------------------------|---|---|---|---------------------|---|
| ي راهنما | 🔬 گزارش و نمودار | ست و کارثامه | 📥 چاپ لی | 🔀 انتخاب مُدل کارنامه | ئمر ات ا | ¢. | 🚺 کلاسیندی |
| ی و تمودارها | راهنمای گزارش | زمون | ں یک <i>نوبت</i> آز | گزارش و نمودارهای | زمون ها | ی مقایسه آ | گزارش و نمودارها: |
| ر شماتیک گزارش یا نمودار ۱ (کلاس) ۱ درس ۱ دبیر | اب اجزای گزارش یا نمودار تصویر ودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون | توفیرحات انتخ تصویر شماتیک: نه | ک گزارشات ک آزمون م ا (کلاس) ی) ا درس س) ا دیبر یر ا درس) ا کلاس) ا کلاس) کلاس) کلاس | مودارها لیست نمودارها به تفکیک نمودار میانگین نمرات بتفکیک دار میانگین نمرات یتفکیک آزمون قین نمرات یتفکیک آزمون / (کلاس) / در رات یتفکیک آزمون / (کلاس) / در رات بتفکیک آزمون / (کلاس) / دی دار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (در س گین نمرات بتفکیک آزمون / (در س | لیست تمام ند نمود مودار میانگین نم مودار میانگین نم مودار میانگین نم نمو مودار میانگین نم | ، انتخاب کنیدا ✓ | حداقل دو آزمون را برای مقایسا مهر آیان اندر یهمن اسفند |
| مدر | C PDF put of the put o | | س / دبیر بر / کلاس ر) / کلاس س / درس ر) / درس | نگین نفرات بتفکیک آزمون / (درس) / دیر رات بتفکیک آزمون / (درس) / دیر ودار میانگین نفرات بتفکیک آزمور نگین نفرات بتفکیک آزمون / (دیر نگین نفرات بتفکیک آزمون / (دیر | نمودار میا عودار میانگین نم نم نمودار میانگین نم نمودار میا | □ □ ون ها ⊡ | انتخاب همه آزه |
| خروج 🛉 | 0 | | | | | | |

در تصویر بالا مشاهده می کنید که: در نرم افزار کارنامه ماهانه(ماهـکار) ۱۳۰ *خ*ودار وجود داردکه به صورت لیستی در اختیار کاربران قرار می گیرد به ازای هر نمودار یک تصویر، و توضیحات مفصل کاربرد نمودار وجود دارد، و کاربر این امکان را دارد که اجزای نمودار را انتخاب کند.



در تصویر بالا مشاهده می کنید که: در نرم افزار کارنامه ماهانه(ماهـکار)، گزارشات جزئی و کلی منفک شده برای مقایسه آزمون ها موجود هستند

| www.Tavafi.ir | | AT. | SW-4 | مفتح | متاد دکتر | شهيد آم | المنابع مندستان |
|---|---|---------------------|---|---|---|---------------------|----------------------|
| ي راهنما | 🔬 گزارش و نمودار | يست و کارئامه | ندل کارنامه 📥 چاپ ا | 🔀 انتخاب مُ | ئمر ات | x. | 🚺 کلاسیندی |
| ِش و تمودارها | راهنمای گزار | آزمون | و نمودارهای یک نوبت | گزارش | زمون ها | های مقایسه آ | گزارش و نموداره |
| سویر شماتیک گزارش یا نمودار بابه) در آنمهن جاری | فاب اجزای گزارش یا نمودار آت نارش بتیه معدل دانش آمدنان (د | توضيحات انت | ودارها به تفکیک گزارشات | نمودارها ليست نم | ليست تمام | د نظر دارید؟ مهر | کدام نوبت آزمون را م |
| | | | یزان ر تبسه در پایه 🗸 ر _{آزمور} ر تبه در کلاس | ر تبه معدل دانش آمو تبه دانش آموزان در | گزارش ر کارنامه ر | آبان آذر | |
| | ر تبه سدی معدل دانش آموزان پاده: دوم مد بریی اعماد انجاده اکر در ماکس بوران | غرداد ۱۲۹۲ - ۱۲۹ | ر تبه در رشته ر تبــه در پایه | نمرات درس ها | گزارش ن | دى بھمن | |
| لرشي على ٢ العلم ضال ٢ معاني حسيل ٢ مهان راحي ٢ معان راحي ٢ | 276,975. 377 197,779. 38 5. 105,779. 39 5. 10,779. 39 5. 10,779. 39 7. 10,779. 39 7. 10,779. 39 7. 10,779. 39 7. | | رشـــته و پایه ر تبه مــدرسه | نمرات کلاس ها نمرات دبیران | . بر محتود می محتود می منابع محتود محتود محتو محتود محتود محت | اسفند | |
| بطمر ۲۵ قبر ۲ این این که باشد ۲۵ ت مربعان (۲۰ باشد ۲۵ ا حویب بر می می ۲۰ ا توابع حضر ۲۰ ا | Hyper No. H a 75,756 75 2 a 75,756 75 2 a 16,357 16 2 a 16,357 16 3 a 16,357 16 3 a 17,974 18 3 a 17,974 18 3 | | همه رتبه ها | | ÷. | | |
| رهم موداد ۱۹ المدن بهارا مالورونا ۱۹ مالورونا ۱۹ | IFT_ADA 10 3 VP VAV 10° 8 VP SAL 10° 8 VP SAL 10° 8 VP SAL 10° 8 VP SAL 10° 8 | | | | | | |
| ✓ انتخاب همه اجزا ⊗ انتخاب هیچیک از اجزا | ی مدور فایل ک | , | | | | ه | سالاتــــــ |
| | | | | | | | |
| خروج 📢 | 2 | | | | | | |

در تصویر بالا مشاهده می کنید که: در نرم افزار کارنامه ماهانه(ماهـکار)، دو بخش منفک برای تهیه گزارشات و نمودارهای یک نوبت آزمون علاوه بر بخش چند نویت آزمون وجود دارد.



چارت دسترسی به گزارش ها

راهنمای نرم افزار کارنامه ماهانه ماهکار

. گزارش و نمودارهای موجود در نرم افزار کارنامه ماهانه به دو دسته تقسیم می شوند الف- گزارش و نمودارهای مربوط به تحلیل نتایج یک نوبت آزمون.

| | | | | رمون. | به دسین ساین یات کربت | ف فرارش و هوه ارضاق مربو ص |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | CUDE www.Tavafi.ir | 2 May 2 | A 7 6 W-4 0 KINES | 🔒 عنوان مدرسه، اینجا قرار می گی |
| | | | ی راهنما | 📥 گزارش و تمودار | انتخاب مُدل کارنامه 婁 چاپ لیست و کارنامه | 🚺 کلاسیندی 📷 نمرات |
| | | | و تمودارها | راهنمای گزارش | گزارش و ن <mark>م</mark> ودارهای یک نوبت آزمون | گزارش و نمودارهای مقایسه آزمون ها |
| | | | ِ شمانیک گزارش یا نمودار | اب اجزای گزارش یا نمودار آتصویر | ها لیست نمودارها به تفکیک گزارشات توضیحات انتخا | کدام نوبت آزمون را مد نظر دارید؟ |
| | | |) در آزمون جاری | ارش رتبه معدل دانش آموزان (رشت | ل دانش آموزان رتبه در رشته ب | مهـر آبان |
| | | | | ر نبه بندی معدل دانش آموزان رشته: اسا | ن آموزان در آزمون آبان | آذر کارنامه رتبه دانش |
| | | | نام رميد محمودي الشار محمد 1 | مد نوری مدر افتاده ۵. پایین سره برس میانگین نفرات 1 ۲ ۲۰ ۱۰۰۰ | رس ها ۱۳۹۲-۹۴ | بهمن گزارش نمرات در بهمن گزارش نمرات در |
| | | | ماهمدی حمید ۲ مالی قرداد ۲ دادا جامد ۲ | IT_A IT I IT_TT IF A IT_TT IF A IT_TT IF A IT_TT IF A | بیران | المعنان معنان المعنان معنان معنانميزي معنان معنان معنان معنان معانن معنانميزي معننيزم |
| | | | مديدين ڪسين گ کيليس حسين ج ن اشتغل حمرين ۷ | 17,04- 17 8 17,72- 17 8 17,72- 10 8 | | خوداد <u>ب</u> کرداد – |
| | | | انگونی مهدی افرا محمود ۱۰ بافرولو امیس ۱۱ | Hydro In S Hyfric S A Hyfric S A | | |
| | | | نری سرحین " انتخاب همه اجزا | | | |
| Calles | | | انتخاب هیچیک از اجزا | کې ک | | سالاتـــــــــــــــــــــــــــــــــــ |
| www.Tavafi.ir | جا قرار می دیرد | م 1 عنوان مدرسه، ایت | | | | |
| یست و کارتامه 💰 گزارش و تمودار 🙀 راهنما | نمرات 🕺 انتخاب مُدل کارنامه 🚍 چاپ ل | 🖌 کلاسبندی | خروج 💎 | <u> </u> | | |
| آزمون راهنمای گزارش و نمودارها | زمون ها گزارش و نمودارهای یک نوبت | گزارش و نمودارهای مقایسه آ | | | | |
| توفيحات التخاب اجزاى گزارش يا تعودار تصوير شماتيک گزارش يا نمودار | ليست تمام نمودارها ليست نمودارها به تفكيك گزارشات | حداقل دو آزمون را برای مقایسه انتخاب کنید! میسر | • (| بند نوبت آزمون | به تحلیل و مقلیسه نتایج چ | ب- گزارش و مودارهای مربوط ب |
| معروبان منعانيات، ترارض معريت ريب منين الروزي بروت مان اليون كاراش مقايسه ريبا معدل طائق أفتوان در نوت هاي (يون مخالف در سطح ريباته الماني | کو افزارش رتبه دانش آموزان ر تبه در رشته و | آبان 🖸 | | | | |
| A P P I F I F I F I F I F I F I F I F I F | کارنامه ریبه دانس اموزان در ارمون های انتخاب سده گزارش معدل دانش آموزان به تفکیک کلاس | دى 🗆 | | | | |
| $ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$ | گزارش نمرات درس ها | يهمن 🗆 اسفند | | | | |
| δ Bargeneration 10 10 10 10 10 10 10 10 10 11 10 <th10< th=""> <th10< th=""> 10</th10<></th10<> | گزارش نمرات درس ها ینفکیک دیبر و کلاس | ارديبهشت 🗆 خرداد | | | | |
| 17 42 18 18 < | م ^{یک} گزارش نمرات کلاس ها ا | | | | | |
| N Ga T T T T S S T C T T Gas/Gas/Gas/Gas/Gas/Gas/Gas/Gas/Gas/Gas/ | ی گزارش نمرات کلاس ها بتفکیک درس و دبیر ایج ۱) گارش نمرات در را د | | | | | |
| م التفاب همه اجزا 🖉 🦉 م التفاب همه اجزا | نبی نبی ب گزارش نمرات دیبران بتفکیک کلاس و درس | - | | | | |
| 👬 🚺 سرملا 🔌 伦 انتخاب هیچیک از اجزا | | لــــغو ائتخاب همه آزمون ها ⊠ | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| ماهكار | ماهانه | كارنامه | افزار | نرم | هنمای | را |
|--------|--------|---------|-------|-----|-------|----|
|--------|--------|---------|-------|-----|-------|----|

منظور از نتایج: منظور از نتایج درصد قبولی و میانگین نمره، و در مورد دانش آموزان رتبه در کلاس می باشد.

ابعاد مختلف مورد بررسی: ابعاد مختلف مورد بررسی قرار گرفته عبارتند از نتایج دانش آموزی، کلاس ها، دروس و دبیران- در این میان نه تنها هر بُعد به تنهایی مورد تحلیل واقع شده است، بلکه هر بُعد در تقابل با سایر ابعاد نیز مورد بررسی قرار گرفته اند، پیچیدگی های بوجود آمده از اختلاط ابعاد به صورت تفکیک های معنی دار و هدف دار، در گزارش و نمودارهایی که ذیلا به آنها خواهیم پرداخت، در نرم افزار کارنامه ماهانه(ماهـکار) ساده شده اند و با توضیحات عملی و کاربردی به کمک مدیران آموزشی و تعایل قران نتایج آموزشی آموزشگاه برخواهند آمد.

امکان انتخاب اجزاء: انتخاب بعضی از ابعاد که محور تحلیل واقع خواهند شد موجب خواهد شد از چاپ بیش از حد و خارج از حوزه تحلیل مدیر آموزشی و مشاوران پرهیز شود. در این میان نرم افزار کارنامه ماهانه(ماهـکار)، این امکان را برای شما فراهم می آورد که تنها نتایج تحلیل(منظور گزارشات و نمودارهای مربوطه است) یک کلاس(بطور مثال کلاس اول ۱)، یا یک دبیر، یا یک درس، را مورد بررسی قرار دهید، اینکار با توجه به حوصله مدیران محترم آموزشی و مشاوران و (مدیران دروس: قدیم) می تواند محدود یا گسترده باشد.

گزارشات: گزارشات لیست های آماری شامل عبارات و اعداد و ارقامی است که به صورت جداول خط کشی شده در اختیار شما قرار خواهند گرفت این گزارشات نتایج آموزشی(درصدقبولی، میانگین نمره، رتیه) را به صورت مقیاس های عددی متشابه مثلا بین صفر تا بیست یا صفر تا صد برای همه اجزا و ابعاد در اختیار مدیران آموزشی قرار می دهد تا در تحلیل و دنبال کردن نتایج آموزشی مستندات خوبی را جمع آوری کرده و تلاش های آموزشی آموزشگاه را معنی دار و هدفدار متمرکز نمایند.

خودارها: ستون های کنار هم قرار گرفته دارای مقیاس مشابه برای مقایسه نتایج ابعاد هم ارز است.مثلا: در این روش سما می توانید متوجه شوید فلان دبیر در دو درس چگونه نتیجه گرفته است.

تفکیک: ترتیب ابعاد و شکل قرار گیری آنها می تواند معانی و تفاسیر مختلفی را در نمودارها و آزمونها پدید آورد، که کاربرد عملی و اجرایی آنها را متفاوت نماید در نرم افزار کارنامه ماهانه(ماهــکار) این بحث بخوبی قابل بررسی است.

چارت سطوح تفکیک نمودارهای تفکیکی

بدون تفکیک سطح تفکیک اول سطح تفکیک دوم سطح تفکیک سوم درس دبير كلاس دبير درس کلاس دبير آزمون درس کلاس دبير کلاس درس دبير درس کلاس درس دبير آزمون دبير درس آزمون دبير کلاس درس دبير آزمون مقایسه آزمون ها آزمون درس دبير درس آزمون نمودارهای آزمون دبير كلاس یک نوبت آزمون دبير آزمون كلاس دبير آزمون درس دبير کلاس کلاس آزمون دبير آزمون كلاس آزمون درس کلاس آزمون درس كلاس آزمون دبير درس آزمون کلاس کلاس درس آزمون کلاس درس

ليست عناوين گزارش ها:

گزارش رتبه معدل دانش آموزان در کلاس / رشته / یایه / رشته و یایه / مدرسه / و همه رتبه ها با هم گزارش کارنامه رتبه دانش آموزان در آزمون ها (به تفکیک هر آزمون) (یا چند آزمون با هم) گزارش خرات درس ها (و بتفکیک در مقایسه آزمون ها) گزارش مرات کلاس ها (و بتفکیک در مقایسه آزمون ها) گزارش خرات دبیران (و بتفکیک در مقایسه آزمون ها) ليست عناوين مودارها: بعد از لیست خودارها و گزارشات شرح آنها در زیر دیده می شود. خودارها برای یک آزمون و هم برای مقایسه چند آزمون دارای عناوین زیر هستند

مودار میانگین مرات بتفکیک آزمون مودار میانگین مرات بتفکیک آزمون / (کلاس) مودار میانگین مرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس مودار میانگین مرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس / دبیر مودار میانگین مرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / دبیر مودار میانگین مرات یتفکیک آزمون / (کلاس) / دیپر / درس مودار میانگین مرات یتفکیک آزمون / (درس) مودار میانگین مرات یتفکیک آزمون / (درس) / کلاس مودار میانگین مرات بتفکیک آزمون / (درس) / کلاس / دبیر مودار میانگین مرات بتفکیک آزمون / (درس) / دبیر مودار میانگین مرات بتفکیک آزمون / (درس) / دبیر / کلاس مودار میانگین مرات یتفکیک آزمون / (دبیر) مودار میانگین مرات بتفکیک آزمون / (دبیر) / کلاس مودار میانگین مرات یتفکیک آزمون / (دبیر) / کلاس / درس مودار میانگین مرات یتفکیک آزمون / (دبیر) / درس مودار میانگین مرات یتفکیک آزمون / (دبیر) / درس / کلاس مودار میانگین مرات بتفکیک (کلاس) مودار میانگین مرات بتفکیک (کلاس) / آزمون مودار میانگین مرات بتفکیک (کلاس) / آزمون / درس

مودار درصد قبولي بتفكيك آزمون مودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (کلاس) مودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس نمودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس / دبیر 🛛 مختلف به تفکیک درس و دبیر نمودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (کلاس) / دبیر نمودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (کلاس) / دبیر / درس مودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (درس) مودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (درس) / کلاس نمودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (درس) / کلاس / دبیر نمودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (درس) / دبیر نمودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (درس) / دبیر / کلاس نمودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (دبیر) مودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (دبیر) / کلاس نمودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (دبیر) / کلاس / درس نمودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (دبیر) / درس نمودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (دبیر) / درس / کلاس مودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) نمودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) / آزمون مودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) / آزمون / درس

گزارش مقایسه نتایج (کلاس) ها در آزمون های مختلف

گزارش مقایسه نتایج (کلاس) ها در آزمون های گزارش نتایج (کلاس) ها در آزمون جاری

گزارش مقایسه نتایج (درس) ها در آزمون های مختلف

گزارش نتایج (درس) ها در آزمون جاری

گزارش مقایسه نتایج (درس) ها در آزمون های مختلف به تفکیک دبیر

گزارش مقایسه معدل دانش آموزان (کلاس) در آزمون های مختلف

گزارش رتبه معدل دانش آموزان (کلاس) در آزمون حارى

گزارش مقایسه رتبه دانش آموزان (کلاس) در آزمون های مختلف

گزارش مقایسه نتایج (دبیر)ان در آزمون های مختلف

گزارش مقایسه نتایج (دبیر)ان در آزمون های

مودار میانگین مرات بتفکیک (کلاس) / آزمون / درس / دبیر مودار میانگین نمرات بتفکیک (کلاس) / آزمون / دبیر مودار میانگین مرات بتفکیک (کلاس) / آزمون / دبیر / درس مودار میانگین مرات بتفکیک (کلاس) / درس مودار میانگین مرات یتفکیک (کلاس) / درس / آزمون مودار میانگین مرات بتفکیک (کلاس) / درس / آزمون / دبیر مودار میانگین مرات یتفکیک (کلاس) / درس / دیبر مودار میانگین مرات بتفکیک (کلاس) / درس / دبیر / آزمون مودار میانگین مرات بتفکیک (کلاس) / دبیر مودار میانگین مرات یتفکیک (کلاس) / دبیر / آزمون مودار میانگین مرات بتفکیک (کلاس) / دبیر / آزمون / درس مودار میانگین مرات بتفکیک (کلاس) / دبیر / درس مودار میانگین نمرات یتفکیک (کلاس) / دیبر / درس / آزمون مودار میانگین مرات بتفکیک (درس) مودار میانگین نمرات بتفکیک (درس) / آزمون مودار میانگین مرات بتفکیک (درس) / آزمون / کلاس مودار میانگین نمرات بتفکیک (درس) / آزمون / کلاس / دبیر مودار میانگین نمرات بتفکیک (درس) / آزمون / دبیر مودار میانگین نمرات یتفکیک (درس) / آزمون / دیپر / کلاس مودار میانگین مرات یتفکیک (درس) / کلاس مودار میانگین مرات بتفکیک (درس) / کلاس / آزمون مودار میانگین نمرات بتفکیک (درس) / کلاس / آزمون / دبیر مودار میانگین مرات بتفکیک (درس) / کلاس / دبیر مودار میانگین مرات بتفکیک (درس) / کلاس / دیر / آزمون مودار میانگین نمرات یتفکیک (درس) / دیپر مودار میانگین نمرات بتفکیک (درس) / دبیر / آزمون مودار میانگین نمرات یتفکیک (درس) / دبیر / آزمون / کلاس مودار میانگین مرات بتفکیک (درس) / دبیر / کلاس

نمودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) / آزمون / درس / دبیر مختلف به تفکیک درس گزارش نتایج (دبیر)ان در آزمون جاری نمودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) / آزمون / دبیر مودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) / آزمون / دبیر / درس مودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) / درس نمودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) / درس / آزمون نمودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) / درس / آزمون / دبیر نمودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) / درس / دیبر نمودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) / درس / دبیر / آزمون نمودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) / دبیر مودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) / دبیر / آزمون مودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) / دبیر / آزمون / درس مودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) / دبیر / درس مودار درصد قبولی بتفکیک (کلاس) / دبیر / درس / آزمون مودار درصد قبولی بتفکیک (درس) مودار درصد قبولی بتفکیک (درس) / آزمون مودار درصد قبولی بتفکیک (درس) / آزمون / کلاس نمودار درصد قبولی بتفکیک (درس) / آزمون / کلاس / دبیر مودار درصد قبولی بتفکیک (درس) / آزمون / دبیر نمودار درصد قبولی بتفکیک (درس) / آزمون / دبیر / کلاس مودار درصد قبولی بتفکیک (درس) / کلاس نمودار درصد قبولی بتفکیک (درس) / کلاس / آزمون نمودار درصد قبولی بتفکیک (درس) / کلاس / آزمون / دبیر نمودار درصد قبولی بتفکیک (درس) / کلاس / دبیر مودار درصد قبولی بتفکیک (درس) / کلاس / دبیر / آزمون نمودار درصد قبولی بتفکیک (درس) / دیپر مودار درصد قبولی بتفکیک (درس) / دبیر / آزمون نمودار درصد قبولی بتفکیک (درس) / دبیر / آزمون / کلاس مودار درصد قبولی بتفکیک (درس) / دبیر / کلاس

نگارش: 1.3.4

مودار میانگین مرات بتفکیک (درس) / دبیر / کلاس / آزمون مودار میانگین مرات بتفکیک (دبیر) مودار میانگین مرات بتفکیک (دبیر) / آزمون مودار میانگین مرات بتفکیک (دبیر) / آزمون / کلاس مودار میانگین مرات یتفکیک (دبیر) / آزمون / کلاس / درس مودار میانگین مرات یتفکیک (دبیر) / آزمون / درس غودار میانگین غرات یتفکیک (دبیر) / آزمون / درس / کلاس مودار میانگین مرات یتفکیک (دبیر) / کلاس مودار میانگین مرات یتفکیک (دبیر) / کلاس / آزمون مودار میانگین مرات یتفکیک (دبیر) / کلاس / آزمون / درس مودار میانگین مرات یتفکیک (دبیر) / کلاس / درس مودار میانگین مرات بتفکیک (دبیر) / کلاس / درس / آزمون مودار میانگین مرات یتفکیک (دبیر) / درس مودار میانگین مرات یتفکیک (دبیر) / درس / آزمون مودار میانگین مرات یتفکیک (دبیر) / درس / آزمون / کلاس مودار میانگین مرات یتفکیک (دبیر) / درس / کلاس مودار میانگین مرات بتفکیک (دبیر) / درس / کلاس / آزمون

نمودار درصد قبولی بتفکیک (درس) / دبیر / کلاس / آزمون مودار درصد قبولی بتفکیک (دبیر) مودار درصد قبولی بتفکیک (دبیر) / آزمون مودار درصد قبولی بتفکیک (دبیر) / آزمون / کلاس نمودار درصد قبولی بتفکیک (دبیر) / آزمون / کلاس / درس مودار درصد قبولی بتفکیک (دبیر) / آزمون / درس نمودار درصد قبولی بتفکیک (دبیر) / آزمون / درس / کلاس مودار درصد قبولی بتفکیک (دبیر) / کلاس مودار درصد قبولی بتفکیک (دبیر) / کلاس / آزمون مودار درصد قبولی بتفکیک (دبیر) / کلاس / آزمون / درس نمودار درصد قبولی بتفکیک (دبیر) / کلاس / درس نمودار درصد قبولی بتفکیک (دبیر) / کلاس / درس / آزمون مودار درصد قبولی یتفکیک (دبیر) / درس نمودار درصد قبولی بتفکیک (دبیر) / درس / آزمون نمودار درصد قبولی بتفکیک (دبیر) / درس / آزمون / کلاس مودار درصد قبولی بتفکیک (دبیر) / درس / کلاس نمودار درصد قبولی بتفکیک دبیر / درس / کلاس / آزمون

برخی از شرح کاربرد نمودارها و گزارشات یک و چند نوبت آزمون:

توجه داشته باشید آنچه که در زیر به صورت پیاپی و زیر هم آمده است شاید، در نگاه اول گیج کننده باشد اما وقتی در نرم افزار هنگام تولید و تحلیل یک نمودار و یک گزارش ارائه شود، بسیار جلوه خواهد کرد.

برخی از شرح کاربرد نمودارها در پایین آورده شده است:

مودار میانگین مرات بتفکیک آزمون:

کاربرد نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون در حالت استفاده برای نوبت آزمون جاری (یا یک نوبت آزمون) به منظور نمایش ستونی مقدار نمایش میانگین مجموع و بدون تفکیک نمرات دانش آموزان در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در مقیاس صفر تا بیست می باشد، کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور نمایش میانگین مجموع و بدون تفکیک نمرات دانش آموزان دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نودار نیز صرفا نمایش میانگین مجموع و بدون تفکیک نمایش میانگین مجموع و بدون تفکیک نمرات دانش آموزان دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز صرفا نمایش میانگین مجموع و بدون تفکیک نمرات دانش آموزان دو یا چند نوبت آزمون در کنار هم مورد به نمایش گذاشته خواهد شد، که در این حالت انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد داد، لذا بهتر است نوبت های آزمون کمتری را انتخاب کنید



نگارش: 1.3.4

مودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) :

کاربرد نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) در حالت استفاده برای نوبت آزمون جاری (یا یک نوبت آزمون) به منظور مقایسه میانگین نمرات کلاس(های) انتخاب شده در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در مقیاس صفر تا بیست می باشد، با توجه به اینکه تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) بیشتر موجب درهمی نمودار میشود، بهتر است اجزای کمتری را انتخاب کنید؛ کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور مقایسه میانگین مجموع و بدون تفکیک نمرات کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور مقایسه میانگین مجموع و بدون تفکیک نمرات کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین نمرات کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون ، مواد به مورد به نمایش گذاشته خواهد شد، که در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد شد، که در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) موجب درهمی نمود را میشود، انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد داد، لذا بهتر است نوبت های آزمون کمتری را انتخاب کنید



کاربرد نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس در حالت استفاده برای نوبت آزمون جاری (یا یک نوبت آزمون) به منظور مقایسه میانگین نمرات دروس ارائه شده در کلاس(های) انتخاب شده در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در مقیاس صفر تا بیست می باشد، با توجه به اینکه تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) بیشتر موجب درهمی نمودار میشود، بهتر است اجزای کمتری را انتخاب کنید؛ قابل توجه است که نمودارهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمایش اجزای(عنوان کلاس ها) در نمودار برای شناسایی راحتتر ستون نمودار، توسط مشاورین و مدیران محترم آموزشی برای پیگیری امور مربوطه بخصوص پیشرفت و افت تحصیلی کارائی دارد. کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور مقایسه میانگین مجموع و بدون تفکیک نمرات درس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین نمرات دروس ارائه شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین نمرات دروس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) موجب درهمی نمودار میشود، انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نودار را افزایش خواهد داد، لذا بهتر در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) موجب درهمی نمودار میشود، انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد داد، لذا بهتر است نوبت های آزمون کمتری را انتخاب کنید تاکید می شود نمود نمو یه می دروام و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهای (عنوان کلاس ها) در نمودار برای شناسایی راحتتر ستون نمودار، توسط مشاورین و مدیران محترم آموزشی برای پیگیری امرو می نمودار) : صرفا جهت نوبت آزمون کمتری را انتخاب کنید تاکید می شود نمود می نموداری سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا را فزایش خواهد داد، لذا بهتر برای شاسایی راحتتر ستون نمودار، توسط مشاورین مودانهای منوک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمایش را کلاس ها) در نمودار



نگارش: 1.3.4

مودار میانگین مرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس / دبیر:

کاربرد نمودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / درس / دبیر در حالت استفاده برای نوبت آزمون جاری (یا یک نوبت آزمون) به منظور مقایسه میانگین نمرات دبیران و دروس ارائه شده در کلاس(های) انتخاب شده در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در مقیاس صفر تا بیست می باشد، با توجه به اینکه تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) بیشتر موجب درهمی نمودار میشود، بهتر است اجزای کمتری را انتخاب کنید؛ قابل توجه است که نمودارهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمایش اجزای(عنوان کلاس ها) در نمودار برای شناسایی راحتتر ستون نمودار، توسط مشاورین و مدیران محترم آموزشی برای پیگیری امور مربوطه بخصوص پیشرفت و افت تحصیلی کارائی دارد. کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور مقایسه میانگین مجموع و بدون تفکیک نمرات دبیر(ان) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین نمران و دروس ارائه شده در کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت نومون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین نمران و دروس ارائه شده در کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت نومون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین نمران و دروس ارائه شده در کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت ازمون در کنار هم مورد به نومون می فراشته خواهد شد، که در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) موجب درهمی نمودار میشود، انتخاب تعداد نوبت های آزمون در کنار هم مورد را فرایش گذاشته خواهد هد، ندا این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) موجب درهمی نمودار میشود، انتخاب تعداد نوبت های آزمون در کنار هم مورد را فرایش گذاشته خواهد هد، ندا این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب کنید تاکید می شود نمودی مودار میشود، انتخاب تعداد نوبت های آزمون در کنار هم مودار) سفر می خودار از مودار مقایسه میزر در افزایش خواهد داد، ندا بهتر است حالت افزایش تعدان می مود نود مردارهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم مین نمودار) : صرفا جهت نمایش اجزای(عنوان کلاس ها) در نمودار برای شناسایی راحتتر ستون نمودران محترم آموزشی برای پیگیری امور مربوطه بخصوص پیشرفت و افت تحصیلی کارای دارد.



خودار میانگین خرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / دبیر:

کاربرد نهودار میانگین نمرات بتفکیک آزمون / (کلاس) / دبیر در حالت استفاده برای نوبت آزمون جاری (یا یک نوبت آزمون) به منظور مقایسه میانگین نمرات دبیران مدرس در کلاس(های) انتخاب شده در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در مقیاس صفر تا بیست می باشد، با توجه به اینکه تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) بیشتر موجب درهمی نمودار میشود، بهتر است اجزای کمتری را انتخاب کنید؛ قابل توجه است که نمودارهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمایش اجزای(عنوان کلاس ها) در نمودار برای شناسایی راحتتر ستون نمودار، توسط مشاورین و مدیران محترم آموزشی برای پیگیری امور مربوطه بخصوص پیشرفت و افت تحصیلی کارائی دارد. کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور مقایسه میانگین نمرات دبیران مدرس در کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بنظور مقایسه میانگین نمرات دبیران مدرس در کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین نمرات دبیران مدرس در کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین نمرات دبیران مدرس در کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون در کنار هم مورد به نمایش گذاشته خواهد شد، که در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) موجب درهمی نمودار میشود، انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد شد، که در این نوبت های آزمون کمتری را انتخاب کنید تاکید می شود نهدارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمایش اجزای (عنوان کلاس ها) در نمودار برای شناسایی راحتتر ستون نمودار یوس مشورین می مودارهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمای میزان کلاس ها) در نمودار برای شناسایی راحتتر ستون نمودار، توسط مشاورین و مدیران محترم آموزشی برای پیگیری امور میومون بیشتر و افت تحصیلی کارائی دارد.

هودار میانگین غرات بتفکیک (کلاس) / آزمون:

کاربرد نمودار میانگین نمرات بتفکیک (کلاس) / آزمون در حالت استفاده برای نوبت آزمون جاری (یا یک نوبت آزمون) به منظور مقایسه میانگین نمرات کلاس(های) انتخاب شده در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در مقیاس صفر تا بیست می باشد، با توجه به اینکه اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) در این گزارش هریک در صفحه ای جداگانه ارائه می گردد، کثرت انتخاب اجزا موجب درهمی نمودار نخواهد شد، علت طراحی این نمودار به همین جهت بوده است؛ کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور مقایسه میانگین نمرات کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین نمرات کلاس(های) انتخاب (های) نوبت آزمون، بمنظور مقایسه میانگین نمرات کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین نمرات کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون در کنار هم مورد به نمایش گذاشته خواهد شد، که در این حالت اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) موجب درهمی نمودار نخواهد شد، لیکن انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد داد، لذا بهتر است استفاده برای موجب درهمی نمودار

خودار میانگین خرات بتفکیک (کلاس) / آزمون / درس:

کاربرد نمودار میانگین نمرات بتفکیک (کلاس) / آزمون / درس در حالت استفاده برای نوبت آزمون جاری (یا یک نوبت آزمون) به منظور مقایسه میانگین نمرات دروس ارائه شده در نوبت(های) آزمون و کلاس(های) انتخاب شده در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در مقیاس صفر تا بیست می باشد، با توجه به اینکه اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) در این گزارش هریک در صفحه ای جداگانه ارائه می گردد، کثرت انتخاب اجزا موجب درهمی نمودار نخواهد شد، علت طراحی این نمودار به همین جهت بوده است؛ قابل توجه است که نمودارهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمایش اجزای(عنوان کلاس ها) در نمودار برای شناسایی راحتر ستون نمودار، توسط مشاورین و مدیران محترم آموزشی برای پیگیری امور مربوطه بخصوص پیشرفت و افت تحصیلی کارائی دارد. کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور مقایسه میانگین نمرات دروس ارائه شده در نوبت(های) آزمون و کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استاده از این نمودار، توسط مشاورین و مدیران موارسه میانگین نمرات دروس ارائه شده در نوبت(های) آزمون و کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین موارت دروس ارائه شده در نوبت(های) آزمون و کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین نمرات دروس ارائه شده در نوبت(های) آزمون و کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این خودار ایزایش تعداد اجزای نمرات دروس ارائه شده در نوبت(های) آزمون و کلاس(های) انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد داد، لذا بهتر است نوبت های آزمون قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) موجب درهمی نمودار نخواهد شد، لیکن انتخاب تعداد نوبت آزمون می باشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد داد، لذا بهتر است نوبت های آزمون کمتری را انتخاب کنید تاکید می شود نمودارهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمایش اجزای(عنوان کلاس ها) در نمودار برای شناسایی راحتتر ستون نمودار، توسط مشاورین و مدیران محترم آموزشی برای پیگیری امور مربوطه بخصوص پیشرفت و افت تحصیلی کارائی دارد.

کاربرد نمودار میانگین نمرات بتفکیک (کلاس) / درس / دبیر در حالت استفاده برای نوبت آزمون جاری (یا یک نوبت آزمون) به منظور مقایسه میانگین نمرات دروس ارائه شده و دبیران ارائه کننده در نوبت(های) آزمون بتفکیک کلاس(های) انتخاب شده در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در مقیاس صفر تا بیست می باشد، با توجه به اینکه اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) در این گزارش هریک در صفحه ای جداگانه ارائه می گرده، کثرت انتخاب اجزا موجب درهمی نمودار نخواهد شد، علت طراحی این نمودار به همین جهت بوده است؛ قابل توجه است که نمودارهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمایش اجزای(عنوان کلاس ها) در این گزارش هریک در صفحه ای جداگانه ارائه می گرده، کثرت انتخاب اجزا موجب درهمی نمودار نعوان کلاس ها) در نمودار برای شناسایی راحتتر ستون نموده است؛ قابل توجه است که نمودارهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمایش اجزای(عنوان کلاس ها) در نمودار برای شناسایی راحتتر ستون نمودار، توسط مشاورین و مدیران محترم آموزشی برای پیگیری امور مربوطه بخصوص پیشرفت و افت تحصیلی کارائی دارد. کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون می نمودار این نمودار نیز مقایسه میانگین نمرات دروس ارائه کننده در نوبت(های) آزمون بتفکیک کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین نمرات دروس ارائه شده و دبیران ارائه کننده در نوبت(های) آزمون بتفکیک کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین نمرات دروس ارائه شده و دبیران ارائه کننده در نوبت(های) آزمون بتفکیک کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت ترزمون در کنار هم مورد به نمایش گذاشته خواهد شد، که در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) موجب در هوار را از از زاین کنده در نوبت (های کلاس ها) موجب درهمی نمودار نخواهد شد، لیکن انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد داد، لذا بهتر است نوبت های آزمون کمتری را انتخاب کنید تاکید می شود نواهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمان اجزای (عنوان کلاس ها) در نمودار برای شناسایی راحتتر ستون نمودار، توسط مشاورین و مدیران محترم تمون مردان نموده ای نمودار : صرف

خودار میانگین خرات بتفکیک (کلاس) / درس / دبیر / آزمون:

کاربرد نمودار میانگین نمرات بتفکیک (کلاس) / درس / دبیر / آزمون در حالت استفاده برای نوبت آزمون جاری (یا یک نوبت آزمون) به منظور مقایسه میانگین نمرات آزمون (ها)، دروس ارائه شده و دبیران ارائه کننده، بتفکیک کلاس(های) انتخاب شده در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در مقیاس صفر تا بیست می باشد، با توجه به اینکه اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) در این گزارش هریک در صفحه ای جداگانه ارائه می گردد، کثرت انتخاب اجزا موجب درهمی نمودار نخواهد شد، علت طراحی این نمودار به همین جهت بوده است؛ قابل توجه است که نمودارهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمایش اجزای(عنوان کلاس ها) در نمودار برای شناسایی راحتتر ستون نمودار، توسط مشاورین و مدیران محترم آموزشی برای پیگیری امور مربوطه بخصوص پیشرفت و افت تحصیلی کارائی دارد. کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور مقایسه میانگین نمرات آزمون (ها)، دروس ارائه شده و دبیران ارائه کننده، بتفکیک کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون، منظور مقایسه میانگین نمرات آزمون (ها)، دروس ارائه شده و دبیران ارائه کننده، بتفکیک کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت گذاشته خواهد شد، که در این حالت آزمون (ها)، دروس ارائه شده و دبیران ارائه کننده، بتفکیک کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده گذاشته خواهد شد، که در این حالت آزمون (ها)، دروس ارائه شده و دبیران ارائه کننده، بتفکیک کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون در کنار هم مورد به نمایش گذاشته خواهد شد، که در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) موجب درهمی نمودار نخواهد شد، لیکن انتخاب تعداد نوبت های آزمون به موده به نمایش نمودار را افزایش خواهد داد، لذا بهتر است نوبت های آزمون کمتری را انتخاب کنیده میتودی می مودار مودار مودار می و مدیران ارائه کنده، بتفکیک کلاس(های انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون در کنار هم مود به نمایش گذاشته خواهد شد، که در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب کنید تاکید می شود زودار مفرهی برای پیگیری امور مرازمانده همین نمودار) : صرفا جهت نمودار از افزایش خواهد داد، لذا بهتر است نوبت های آزمون کمتری را انتخاب کنید تاکید می شود نودارهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جه نمودار را

نمودار میانگین نمرات بتفکیک (کلاس) / درس / دبیر:

خودار میانگین خرات بتفکیک (کلاس) / دبیر:

کاربرد نمودار میانگین نمرات بتفکیک (کلاس) / دبیر در حالت استفاده برای نوبت آزمون جاری (یا یک نوبت آزمون) به منظور مقایسه مجموع و بدون تفکیک نوبت آزمون میانگین نمرات دبیران مدرس در کلاس(های) انتخاب شده در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در مقیاس صفر تا بیست می باشد، با توجه به اینکه اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) در این گزارش هریک در صفحه ای جداگانه ارائه می گردد، کثرت انتخاب اجزا موجب درهمی نمودار نخواهد شد، علت طراحی این نمودار به همین جهت بوده است؛ کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور مقایسه مجموع و بدون تفکیک نوبت آزمون میانگین نمرات دبیران مدرس در کلاس (های) انتخاب اجزا موجب درهمی نمودار نخواهد شد، علت طراحی این نمودار به همین جهت بوده است؛ کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور مقایسه مجموع و بدون تفکیک نوبت آزمون میانگین نمرات دبیران مدرس در کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه مجموع و بدون تفکیک نوبت آزمون میانگین نمرات دبیران مدرس در کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه مجموع و بدون تفکیک نوبت آزمون میانگین نمرات دبیران مدرس در کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون در کنار هم مورد به نمایش گذاشته خواهد شد، که در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب کنی

مودار میانگین غرات بتفکیک (کلاس) / دبیر / آزمون:

کاربرد نمودار میانگین نمرات بتفکیک (کلاس) / دبیر / آزمون در حالت استفاده برای نوبت آزمون جاری (یا یک نوبت آزمون) به منظور مقایسه میانگین نمرات دبیران مدرس نوبت(های) آزمون بتفکیک کلاس(های) انتخاب شده در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در مقیاس صفر تا بیست می باشد، با توجه به اینکه اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) در این گزارش هریک در صفحه ای جداگانه ارائه می گردد، کثرت انتخاب اجزا موجب درهمی نمودار نخواهد شد، علت طراحی این نمودار به همین جهت بوده است؛ قابل توجه است که نمودارهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمایش اجزای(عنوان کلاس ها) در نمودار برای شناسایی راحتتر ستون نمودار، توسط مشاورین و مدیران محترم آموزشی برای پیگیری امور مربوطه بخصوص پیشرفت و افت تحصیلی کارائی دارد. کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور مقایسه میانگین نمرات دبیران مدرس نوبت(های) آزمون بتفکیک کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین نمرات دبیران مدرس نوبت(های) آزمون بتفکیک کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می ماشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه میانگین نمرات دبیران مدرس نوبت(های) آزمون بتفکیک کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می مورد به نمایش گذاشته خواهد شد، که در این مودار نیز مقایسه میانگین نمرات دبیران مدرس نوبت(های) آزمون بتفکیک کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می مورد به نمایش گذاشته خواهد شد، که در این حالت افزایش میانگین نمرات دبیران مدرس نوبت(های) آزمون بتفکیک کلاس(های) انتخاب تعداد نوبت های آزمون در کنار هم مورد به نمایش گذاشته خواهد شد، که در این حالت افزایش میانگین نمرات دبیران مدرس نوبت(های) آزمون بتفکیک کلاس(های) انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد داد، لذا بهتر سیلی نیزای در ترد نوبت های آزمون کمتری را انتخاب کلاس ها) موجب درهمی نمودار نخواهد شد، لیکن انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد داد، لذا بهتر نوبت های آزمون کمتری را انتخاب کنید تاکید می شود زرای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نماین.

مودار درصد قبولی بتفکیک آزمون:

کاربرد نمودار درصد قبولی بتفکیک آزمون در حالت استفاده برای نوبت آزمون جاری (یا یک نوبت آزمون) به منظور نمایش ستونی مقدار نمایش میانگین مجموع و بدون تفکیک نمرات دانش آموزان در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در مقیاس صفر تا صد می باشد، کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور نمایش میانگین مجموع و بدون تفکیک نمرات دانش آموزان دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز صرفا نمایش میانگین مجموع و بدون تفکیک نمرات میانگین مجموع و بدون تفکیک نمرات دانش آموزان دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز صرفا نمایش میانگین مجموع و بدون تفکیک نمرات دانش آموزان دو یا چند نوبت آزمون در کنار هم مورد به نمایش گذاشته خواهد شد، که در این حالت انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد داد، لذا بهتر است نوبت های آزمون کمتری را انتخاب کنید

مودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (کلاس) :

کاربرد نمودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (کلاس) در حالت استفاده برای نوبت آزمون جاری (یا یک نوبت آزمون) به منظور مقایسه درصد قبولی کلاس(های) انتخاب شده در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در مقیاس صفر تا صد می باشد، با توجه به اینکه تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) بیشتر موجب درهمی نمودار میشود، بهتر است اجزای کمتری را انتخاب کنید؛ کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور مقایسه میانگین مجموع و بدون تفکیک نمرات کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه درصد قبولی کلاس(های) انتخاب شده دو یا شد، که در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون در کنار هم مورد به نمایش گذاشته خواهد شد، که در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب (عنوان کلاس ها) موجب درهمی نمود، انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد داد، لذا بهتر است نوبت های آزمون کمتری را انتخاب (عنوان کلاس ها) موجب درهمی نودار میشود، انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد داد،

خودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (درس) / دبیر / کلاس:

کاربرد نمودار درصد قبولی بتفکیک آزمون / (درس) / دبیر / کلاس در حالت استفاده برای نوبت آزمون جاری (یا یک نوبت آزمون) به منظور مقایسه درصد قبولی دبیران مدرس در کلاس ها و درس(های) انتخاب شده در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در مقیاس صفر تا صد می باشد، با توجه به اینکه تعداد اجزای قابل انتخاب (دروس) بیشتر موجب درهمی نمودار میشود، بهتر است اجزای کمتری را انتخاب کنید؛ قابل توجه است که نمودارهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمایش اجزای(دروس) در نمودار برای شناسایی راحتتر ستون نمودار، توسط مشاورین و مدیران محترم آموزشی برای پیگیری امور مربوطه بخصوص پیشرفت و افت تحصیلی کارائی دارد. کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور مقایسه درصد قبولی دبیران مدرس در کلاس ها و درس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه درصد قبولی دبیران مدرس در کلاس ها و درس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه درصد قبولی دبیران مدرس در کلاس ها و درس(های) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب (دروس) موجب درهمی نمودار میشود، انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد داد، لذا بهتر است نوبت های آزمون کمتری را انتخاب (دروس) موجب درهمی نمودار میشود، انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد داد، لذا بهتر است در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب (دروس) موجب درهمی نمودار میشود، انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد دام لذا بهتر است در این حمودار بیز مقایسه درصد قبولی دروس) موجب درهمی نمودار میشود، انتخاب تعداد نوبت های آزمون در کنار هم ورد استفاده در این ایست نوبت های آزمون بیشتر پیچیدی نمودار را افزایش خواهد دار لذا بهتر است در این حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب (دروس) موخر مرامی منود و بول و به ترمون بیشتر پیچیدی نمودار دار ان را ان زمون و مردر و روس) در زمان می مودار برای شناسایی راحتتر ستون نمودار، توسط مشاورین و مدیران محترم آموزشی برای پیگیری امور مربوطه بخصوص پیشرفت و افت تحصیلی کارائی دارد.

کاربرد نمودار درصد قبولی بتفکیک (دبیر) / درس / کلاس / آزمون در حالت استفاده برای نوبت آزمون (یا یک نوبت آزمون) به منظور مقایسه درصد قبولی آزمون (ها)، دروس ارائه شده و کلاس ها ، بتفکیک دبیر(ان) انتخاب شده در آزمون جاری یا یک نوبت آزمون در مقیاس صفر تا صد می باشد، با توجه به اینکه اجزای قابل انتخاب (دبیران) در این گزارش هریک در صفحه ای جداگانه ارائه می گرده، کثرت انتخاب اجزا موجب درهمی نمودار نخواهد شد، علت طراحی این نمودار به همین جهت بوده است؛ قابل توجه است که نمودارهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمایش اجزای(دبیران) در نمودار برای شناسایی راحتتر ستون نمودار، توسط مشاورین و مدیران محترم آموزشی برای پیگیری امور مربوطه بخصوص پیشرفت و افت تحصیلی کارائی دارد. کاربرد دیگر این نمودار، در حالت استفاده برای مقایسه دو یا چند نوبت آزمون، بمنظور مقایسه درصد قبولی آزمون (ها)، دروس ارائه شده و کلاس ها ، بتفکیک دبیر(ان) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه درصد قبولی آزمون (ها)، دروس ارائه شده و کلاس ها ، بتفکیک دبیر(ان) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه درصد اجزای قابل انتخاب (دبیران) مورد (ها) مورد این حالت اندان به هده دو یا چند نوبت آزمون می باشد، که در این مورد استفاده از این نمودار نیز مقایسه درصد قبولی آزمون (ها)، دروس ارائه شده و کلاس ها ، بتفکیک دبیر(ان) انتخاب شده دو یا چند نوبت آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد شد، لین حالت افزایش تعداد اجزای قابل انتخاب (دبیران) موجب درهمی نمودار نخواهد شد، لیکن انتخاب تعداد نوبت های آزمون بیشتر پیچیدگی نمودار را افزایش خواهد شد، لیه است نوبت های آزمون درمتری را انتخاب کنید تاکید می شود نمودار نموای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمایس مواهد داد اندا بودان رای شناسایی راحتتر ستون نمودار را انتخاب کنید تاکید می شود نمودارهای منفک دارای سطوح سوم و چهارم(مانند همین نمودار) : صرفا جهت نمایش ایزای خواهد داد، ندا به است نوبت های آزمون نمودار را انتخاب کنید تاکید می شود نمودار نمای مین کی از می نمودار) : صرفا جهت نمایسایی را میزای را در زای شناسایی را در زران انتاری را می مین مودار برای شایسایی را دردان سازمی را در نورا



چارت دسترسی به گزارش ها

راهنمای نرم افزار کارنامه ماهانه ماهکار

گزارش مقایسه نتایج (کلاس) ها در آزمون های مختلف:

این گزارش به منظور ارائه میانگین نمرات کلاس و درصدقبولی کلاس تهیه شده است، معیار درصدقبولی دانش آموزان نمره قبولی دروس است، که این نمره را می توانید برای برخی از دروس تغییر دهید، یعنی می تواند نمره قبولی بیش از ۱۰ تعریف شود، اینکار در بخش کلاسبندی (کلاسبندی دستی و از طریق دکمه مربوطه) امکانپذیر است.

| دى | أذر | ناب | ž | كلاس |
|-----------------|--------|---------|---------|-----------|
| 14,74* | 9,97. | 9,25. | 17,04. | کلاس: ۱ |
| ۰ ۲۸ <u>,</u> ۸ | ٠.۵۸۰ | 11,14. | 9,71. | کلاس: ۱۰ |
| 9,991 | 13,14. | 1.,55. | F, A1. | كلاس: ١١ |
| 1.54. | 9,84. | ٩, ۴٨٠ | 17,71. | کلاس: ۲ |
| 1.,* | 9,14. | ۹,۸۳۰ | 11,40. | کلاس: ۳ |
| ۹,۹۷۰ | 9,98. | ۹,۸۸۰ | 9,44. | کلابی: ۴ |
| ۱۱٫۷۰۰ | 11,.1. | 11,14. | 1.54. | کلاس: ۵ |
| 11,79. | 11,11. | 1.,75. | 1.,44. | كلاس: 9 👂 |
| ٩,۵٨٠ | 11, | 17,7 | ٨,٧٢ . | کلاس: ۷ |
| 1.75. | 11,74. | 1-,7 4- | 1., 11. | کلاس: ۸ |
| 1.,91. | 1.,94. | 9,79. | ٧, ٨4. | کلاس: ۹ |

گزارش مقایسه نتایج (کلاس) ها در آزمون های مختلف به تفکیک درس و دبیر:

این گزارش به منظور ارائه میانگین نمرات دبیران/ دروس/کلاس ها و به تفکیک دبیران با ارائه نتایج تجمیعی در پایان هر تفکیک و ارائه اطلاعاتی از نتایج بدست آمده در نوبت های آزمون پیاپی تهیه شده است، که می تواند به عنوان گزارشی از نحوه رشد یا افت تحصیلی برای دبیران مورد توجه واقع شود.

| | 0 0 | | 1.0 | | | |
|------|-------------------|---------------|---------|---------|-------|--------|
| رديف | ، درس | Calif. | ł | S. | 2 | 3 |
| 10 | دائغسباط | أفتخار شعبانى | 14,04+ | 9,17. | 2,54. | 1.,74. |
| Ť. | تجبرالى رباضى | على مياسيان | 17,05- | 9,47 . | 254- | 1.,50- |
| 85 | دمهارتهای | مبداله | 57,09. | 9,07 - | 4/27- | 1.,50- |
| х. | ادبيات فارسى | حبداله | 17,29. | ٩,٨٢٠ | 1992 | 1.50- |
| х. | ټرېيت بدنې (۱) | فربدون عيدى | 67,4F · | 7,87. | 199. | 1.,70. |
| 1. | دين و زندگي (۱) | افتخار شعيانى | 17,24. | 9,ÅY - | 1980 | 5.,84. |
| 8 | رياضي (1) | على هياسيان | 17,05. | 9,14. | 9,58. | 1.,50. |
| 1 | زبان خارجی (۱) | محمدرضا | 17,085 | ٩,٨٢ . | 9,54. | 1.,50- |
| 3 | زبان فارسی (1) | هنابث اله | 57,25. | *, AY - | 1993 | 1.,50- |
| 8 | شيعى | محمد شادی | 17,24. | 3,18 - | 1980 | 11,841 |
| 1 | هربي (1) | حبداله | 17,25+ | 9,14. | 1,580 | 4.75. |
| 1 | هلوم زيستى | محمد شادی | 17,58. | 9,17. | 9,54. | 1.,50- |
| i. | فيزبك | مباس شايسته | 17,25- | 9,87 - | 4,64. | 1.,50. |
| 1 | مطالعات | هلی فیاسی | 17,24. | 9,AT - | 1/1- | 1.,50- |
| | ي كالأس كالأسي: ١ | | 17,07- | 9,47 - | 4.54. | 1.50- |

گزارش نتایج (کلاس) ها در آزمون جاری:

این گزارش به منظور ارائه میانگین نمرات کلاس و درصدقبولی کلاس تهیه شده است، معیار درصدقبولی کلاس ها نمره قبولی دروس است، که این نمره را می توانید برای برخی از دروس تغییر دهید، یعنی می تواند نمره قبولی بیش از ۱۰ تعریف شود، اینکار در بخش کلاسبندی (کلاسبندی دستی و از طریق دکمه مربوطه) امکانپذیر است.

| كزار | ار ش میانگین د | مرات و درصد فیولی ک آذر ۱۳۹۴-۹۵ | للاس ه | 3 | | |
|-------|----------------|---------------------------------------|----------|-------------|------------|---|
| צעי | دس | میانگین نمرات | تع کل | داد قبول | درصد فبولي | and |
| × . | | 1,97. | ¥Y - | YTY | SF.FT | 10 |
| 1. 1. | | 1-04- | 199 | 115 | 49,9+ | |
| 11 : | | 15,74- | 101 | 1.9 | PAAT | 7 |
| Υ., | | 129- | ** * | 40. | 64.9. | 2. |
| T | | 5,15- | *** | **. | 09,18 | ¥., |
| f: | | 3,57. | ** * | TOA | 07,90 | 1 |
| 5- | | 13,- 7 - | TYY | 107 | ** px | 7 |
| ÷., | | 11,214 | TYY | 100 | 9×94 | 'n. |
| ¥ : | A TON | 15,000 | F19 | 111 | PP,95 | ¥. |
| Α : | S. H. 1/ | 1152. | **. | 77. | * 4,40 | 1 |
| | 36311 | 1.44. | . 77 | 103 | +090 | ų. |

گزارش مقایسه نتایج (درس) ها در آزمون های مختلف:

این گزارش به منظور ارائه میانگین نمرات دروس در نوبت های آزمون پیاپی تهیه شده است، که می تواند به عنوان گزارشی از نحوه رشد یا افت تحصیلی برای مدیران آموزشی مورد توجه واقع شود.

| درسی | Ĩ | C: | 4 | 6 |
|--------------------------------|--------|--------|---------------------|--------|
| ہانفیاط | 18,1 | 1.51. | <u>ح</u> . ۶,۷۹. | 0,19. |
| ەجبىرائى رباضى (1) | 1.51. | ٧,٩٨٠ | ٧,14. | 8,19. |
| ەمھارتھاى زندگى | 10,77. | 79V. | ٧,٨٧٠ | ٨,٣٠٠ |
| آزمایشگاه اندازه گیری الکتریکی | 17,11. | 11,44. | V,08. | 11,70. |
| آمادگی دفاعی | 11,17. | 1.,17. | ۸,۱۰۰ | 8,98. |
| ادىيات فارسى (1) | ۸, | ۹,۵۵۰ | 171. | ٧,١٠٠ |
| ادیبات فارسی (۳) | 0,70. | 18,44. | ٧, ٢٩٠ | 899. |
| امور همومی بازرگانی | 8,19. | 14,94. | 1.,07. | 9,01. |
| | | | | |

گزارش نتایج (درس) ها در آزمون جاری:

این گزارش به منظور ارائه میانگین نمرات و درصدقبولی دروس نوبت آزمون جاری(یا یک نوبت آزمون انتخابی)تهیه شده است، معیار درصدقبولی دروس، نمره قبولی دروس است، که این نمره را می توانید برای برخی از دروس تغییر دهید، یعنی می تواند نمره قبولی بیش از ۱۰ تعریف شود، اینکار در بخش کلاسبندی (کلاسبندی دستی و از طریق دکمه مربوطه) امکانپذیر است.

| | R. | • | ذر ۱۳۹۴ | -90 |
|------------|--------------|------------------|---------------|-------|
| درسد قبولی | ـداد قبول | تە_ كل | میانگین نمرات | دىرسى |
| 1 Januar | f | * | 14,18. | |
| 1 courses | + | * | 10,17. | |
| 7. 1 | + | + | 19,17. | 5-5- |
| 2 Sugar | + | * | 19,2 | |
| | See. | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

گزارش مقایسه نتایج (درس) ها در آزمون های مختلف به تفکیک دبیر:

این گزارش به منظور ارائه میانگین نمرات دبیران/ دروس/کلاس ها و به تفکیک دبیران با ارائه نتایج تجمیعی در پایان هر تفکیک و ارائه اطلاعاتی از نتایج بدست آمده در نوبت های آزمون پیاپی تهیه شده است، که می تواند به عنوان گزارشی از نحوه رشد یا افت تحصیلی برای دبیران مورد توجه واقع شود.

| | | | | درس: «ا نضباط | | | |
|-----------|----------|-----------|---------|----------------------|-------------------|-------|--|
| e e | ž | с- Ц | ¥ | كلاس | ، ذہیر | رديف | |
| 2,19. | 1,20. | 9,44. | 14,79- | کلاس ۴ | افتخار شعيانى | 3 | |
| 2,70- | 9,99. | 9,97 - | 14,88. | كلاس: ١٠ | افنخار شعيانى | 0011 | |
| 0,93. | YFY. | 4,94. | 1474- | کلاس. ۸ | افنخار شعيانى | 4 | |
| ٧, ٨٢ . | 9,89. | A. YF - | 12.63. | كلاس: ۳ | افنخار شعبانى | 1 | |
| 3,40. | 1,85. | 3-,-3- | 18,1 | کلاس ۵ | افنخار شعيانى | 30 | |
| 2,14. | 7,17. | 1 - ,97 - | 18,11. | کلاس ۶ | افنخار شعباني | .3 | |
| P | 9,15. | 9,14. | 19,07. | کلاس: ۷ | افنخار شعباتي | 4 | |
| \$7 | 1,88. | 4.000 | 18,74- | كلاس: ٩ | افنخار شعبانى | 1 | |
| F.S | F, 49. | 1.,45. | 17,14- | كلاس ١١ | افنخار شعيانى | | |
| F, TY - | YF | 1-77- | 14,97 - | كلاس: 1 | افنخار شعيانى | .90 | |
| ¥,1 · · · | 9,44. | ٤.,٨٧. | 19,1 | كلاس: ٢ | افتخار شعبانى | 1 | |
| P, YY 5 | 1,4 - X | 7,707 | 14,461 | سعبانى | بن دينو: افتخار ن | مبانك | |
| 9,750 | 1, f - 1 | 1,707 | 1 8,903 | 194 | | di. | |
گزارش مقایسه معدل دانش آموزان (کلاس) در آزمون های مختلف:

این گزارش به منظور ارائه میانگین نمرات دانش آموزان در نوبت های آزمون پیاپی تهیه شده است، که می تواند به عنوان گزارشی از نحوه رشد یا افت تحصیلی برای مدیران آموزشی مورد توجه واقع شود.

| 200 | | | | | ان کلاس: کلاس: ۱ | نو |
|-----|---------|--------|--------|--------|------------------------|-----|
| | SU | | C.L. | ł | ف نام خانوادگی و نام | 2.2 |
| | 9,59. | ٩,١۴٠ | 8,40- | 17,04. | آقاجاني ينكجه احسان | 3 |
| | ٧,٧١٠ | A,71. | A,19+ | .79,9 | بسيج محمدحسين | ۲ |
| | ¥\$\$. | 1.,47. | ٨,.4. | 11,.7. | بهشتى نژاد على | ٣ |
| | 9,97. | 3,18+ | \$,15. | 1998. | حبيبى عباس | ۴ |
| | 40 | 0,14. | ٨,٧۶. | 14,55- | حبيبي عليرضا | 4 |
| | Y, T9 . | 11,11. | ٨,٠۵٠ | 14,79. | حسن زاده سندان فرزاد | 9 |
| | 9, | 194. | 11,54. | 10,54. | حسنى عيلاد | Y |
| | 11,47. | 4,51. | 191. | 10,94. | حسین پوران جهزدان مهدی | ٨ |
| | 11.47 - | A | 9.77- | 14.15. | داه دنژاد میلاد | 9 |

گزارش رتبه معدل دانش آموزان (کلاس) در آزمون جاری:

این گزارش با در نظر گرفتن میانگین نمره دانش آموزان با دقت سه رقم اعشار (۰۰۰/۰) رتبه بندی ایشان در کلاس بر مبنای میانگین نمره آزمون جاری یا یک نوبت آزمون تهیه شده است، همچنین دروس افتاده یا بدون نمره دانش آموزان نیز در همین گزارش لحاظ شده است.

| ایک رند | نام | کلاس : کلاس دوم میانگین نمرات | تعداد گل دروس | تعداد دروس افتاده با یدون نمره | |
|------------|-----------------|----------------------------------|---------------------|---|----------|
| 1-1 | ابراهیمی کامیار | 19,50. | ۴ | • | |
| * | پویا مصطفی | 14, | ۴ | | |
| ٢ | يارمحمدي على | 14,55. | ۴ | | |
| + | براتي محمد | 14, | ۴ | B . | |
| | | 17,17. | | | |
| | | | | | |
| | | | | کلاس دوم | ن كالاس: |

گزارش مقایسه رتبه دانش آموزان (کلاس) در آزمون های مختلف:

این گزارش به منظور ارائه میانگین نمرات کلاس ها در نوبت های آزمون پیاپی تهیه شده است، که می تواند به عنوان گزارشی از نحوه رشد یا افت تحصیلی برای مدیران آموزشی مورد توجه واقع شود.

| | | | | | | | ن کلاس: کلاس: ۱ | وار |
|-----|--|--|-----------------------|--------------------------|------|---|------------------------|-----|
| | La La | Under Conte | SU | y. | أبان | ¥ | ب نام خانوادگی و نام | ديغ |
| 100 | 11 | ۲ | 17 | 14 | 44 | 14 | أقاجانى ينكجه احسان | 1 |
| | Ŧ | YA | 77 | ** | 79 | 44 | بسيج محمدحسين | Ŧ |
| | 41 | | 17 | 1 | 19 | 12 | بهشتنی نژاد ملی | ٣ |
| | 4 | - 11 | 19 | 17 | Υ. | 7 | حبيبني عباس | Ŧ |
| | 14 | ۲ŧ | ۲. | 75 | ۲. | 1 | حبيبى عليرضا | 0 |
| | 17 | 1.4 | 44 | + | ۲۵ | ٩ | حسبن زاده سندان فرزاد | ş |
| | 14 | 14 | 14 | 71 | γ | <i>\$</i> | حسنی میلاد 🥒 🚺 | Y |
| | 1,5 | ۶ | | 77 | 11 | * | حسین پوران جهزدان مهدی | Å |
| | ٣ | ۲۴ | | 17 | 14 | γ | داودنژاد میلاد | 1 |
| | 1 | 15 | A | 18 | 7.5 | 11 | رحيم زاده افصلي حسين | 1 |
| | 1 | 1.V | - | 70 | 10 | 14 | رحينفى سفيدخانى بهنام | 1 |
| | Property and in case of the local division o | the state of the s | Building to prove the | Statement and statements | P | and the second se | | - |

گزارش مقایسه نتایج (دبیر)ان در آزمون های مختلف:

این گزارش به منظور ارائه میانگین نمرات دبیران در نوبت های آزمون پیاپی تهیه شده است، که می تواند به عنوان گزارشی از نحوه رشد یا افت تحصیلی برای مدیران آموزشی مورد توجه واقع شود.

| دمير | ł | çili | أذر | دى |
|-------------------------|--------|---------|--------|---------|
| افتخار شعبانى | 15,74. | 1.51. | 1.77. | \$ 7 |
| امیر زاغری | 9,10. | \$ 9 | 1.,71. | 157. |
| بهرام جعشيدي | 1.94. | 17,91- | 14,92. | 13,71. |
| حامد گودرزی | ٧,05. | 11,9 | 17,51. | 10,1 |
| حميد ايزد پناه | 7,19- | ٨,۵٧٠ | 10,04. | 17, |
| داریوش طوافی | 17,11. | 11,44. | Y,05. | 11,70. |
| سیدمهدی طاعت خرسند | 0,40. | 17,77. | 17,94. | 11,77. |
| مباس شابسته | 11,77. | 1,15. | ٧, ٩٣. | ۷,۱۰۰ |
| هبداله ابراهيمي مومن | 8+1+++ | 9,10. | 3,.5. | ٨,٣ • • |
| هلی هیاسی داعانی 👘 👘 | 15,40. | 17,. 7. | 14,95. | 11,00. |
| ملی هباسیان مطلق | 0,19. | 1-,71- | 14,15. | 1,07. |
| هليرضا خوش سخن | A | 14,71. | A | 1., |

گزارش مقایسه نتایج (دبیر)ان در آزمون های مختلف به تفکیک درس:

این گزارش به منظور ارائه میانگین نمرات دبیران/ دروس/کلاس ها و به تفکیک دبیران با ارائه نتایج تجمیعی در پایان هر تفکیک و ارائه اطلاعاتی از نتایج بدست آمده در نوبت های آزمون پیاپی تهیه شده است، که می تواند به عنوان گزارشی از نحوه رشد یا افت تحصیلی برای مدیران آموزشی مورد توجه واقع شود.

| | | دبيران | ن نمرات و درصد قبولی ا آذر ۱۳۹۴-۹۵ | گزارش میانگین |
|------------|-------------|---------------|--|------------------------|
| درصد فبؤلى | حاد قبول | تعـــــ کل | میانگین نمرات | ديير |
| + v, At | 11 | 77 | 4,77. | التخار شعيانى |
| GAFT | 19 | 44 | 1.,*1. | امیر زاعری |
| 1999 | 75 | 47 | 14,99- | يهرام جعشيدى |
| AT, 145 | 74 | 59 | 17,81. | حامد گودرزی |
| 97,15 | 77 | 24 | 1054. | حميد أيزد يتاه |
| 54,00 | * | 19 | V,00 . | داريوش طواقى |
| A 4,1 + | TV | . 51 | 17,49- | سیدمهدی طاعت خرسند 👝 🔢 |
| ¥., | 15 | ۳. | ٧,97 . | ميلى شايسته |
| 47,77 | 19 | ۳. | 1,.17. | عيداله البراهيمي مومن |
| ٨٢, ٧٢ | TE | 11 | 16,17. | على عيلسى دلمائى |
| AV,1. | 54 | 51 | 14,14. | على عياسيان مطلق |
| TY.0. | 9 | 19 | A | عليرها خوش سخرج |

گزارش نتایج (دبیر)ان در آزمون جاری:

این گزارش به منظور ارائه میانگین نمرات و درصدقبولی دبیران در نوبت آزمون جاری(یا یک نوبت آزمون انتخابی)تهیه شده است، معیار درصدقبولی دبیران نمره قبولی دروس است، که این نمره را می توانید برای برخی از دروس تغییر دهید، یعنی می تواند نمره قبولی بیش از ۱۰ تعریف شود، اینکار در بخش کلاسبندی (کلاسبندی دستی و از طریق دکمه مربوطه) امکانپذیر است.









مدیریت فایل های دیتابیس و ذخیره و بازیابی:

در این بخش انتخاب فایل دیتابیس و نیز عملیات پشتیبانی و بازیابی از مسیر تعیین شده انجام می شود.

در همین بخش می توانید فایل دیتابیس جدیدی را ایجاد کنید و عملیات سال تحصیلی جدید را در آن آغاز کنید.

اگر فایلهای نمونه را هنگام نصب در این سیستم نصب کرده باشید نام فایل های نمونه به شرح زیر است:

فایل های نمونه مربوط به دبستان: Dabes

فایلهای نمونه مربوط به کاردانش: KarDan

فایلهای نمونه مربوط به دوره اول متوسطه: MotD1

فایلهای نمونه مربوط به دوره دوم متوسطه و پیش دانشگاهی: MotD2

برای ذخیره سازی اطلاعات یا بازیابی اطلاعات ابتدا روی دکمه مدیریت فایل پشتیبانی کلیک کنید تا قسمت مسیر و نام پوشه ذخیره سازی و بازیابی نمایان شود، سپس می توانید این مسیر را از طریق دکمه سمت راست همین قسمت که دارای عبارت ... است تعیین یا به صورت دستی تایپ کنید. در ادامه دکمه تهیه فایل پشتیبان موجب تهیه یک کپی از فایل دیتابیس در مسیر تهیه شده می گردد. و دکمه بازیابی عکس این عمل را انجام می دهد.

علاوه بر ۱.ایجاد فایل دیتابیس جدید و ۲.ذخیره و ۳.بازیابی فایل های پشتیبانی از جمله استفاده های فنی و تکنیکی یی که در این بخش پیش بینی شده است می توان به موارد زیر اشاره کرد:

۴. ورود بیش از دوازده نمره، در یک سال تحصیلی برای مدارسی که نیاز به ورود به نمرات بسیار زیاد دارند (البته به لحاظ آموزشی و روانی به نظر می رسد تعداد آزمون های ۱۲ آزمون در سال هم زیاد باشد چه رسد به بیشتر از این که؟؟!)

۵. ترکیب اطلاعات دو یا چند سال متمادی به منظور مقایسه نمرات نوبت های آزمون مشابه در دو سال پیاپی، البته اینکار هم به لحاظ آماری و علمی خیلی کار دقیق و پسندیده ای نیست، لیکن در مورد برخی سئوالاتی که بعضی دوستان داشته اند این امکان در این بخش امکانپذیر می باشد.

شروع سال جدید(فایل جدید دیتابیس):



ابتدا وارد نرم افزار کارنامه ماهانه شوید Žروی آیکن کشوهای پایین پنجره کنار دکمه خروج کلیک کنید Žروی دکمه فایل جدید، کلیک کنید

Žدر پنجره باز شده یک نام بنویسید مثلاNewMKDB-9495

| لطفا، نام دیتابیس جدید را وارد کنید | OK |
|-------------------------------------|--------|
| | Cancel |
| | Car |
| | |
| In MKDD 0405 | |

Žروی دکمه ok کلیک کنید. کدر لیست روی نام فایـل جدید کلیک کنید

| KarDan | |
|-------------|-----------|
| MKDB | |
| NewMKDB-949 | 5 |
| | - |
| | |
| انتخاب فايل | فابل حديد |
| U | |



انتخاب فايل

Žدر ادامه در پنجره اصلی روی علامت کنار عنوان آموزشگاه کلیک کنید تا به پنجره زیر وارد شوید



سالتحصیلی جاری را از لیست انتخاب کنید

Žروی دکمه انتخاب فایل، کلیک کنید.





نصب نرم افزار کارنامه ماهانه (ماهکار):

نصب نرم افزار کارنامه ماهانه از طریق فایل Setup.exe که آیکنی شبیه به تصویر روبرو دارد امکانپذیر است .

نکاتی جهت یادآوری و به عنوان مقدمه:

۱- این نرم افزار مستقیما از موتور اکسس Access استفاده می کند، تا بتواند از این نرم افزار قدرتمند برای تهیه گزارشات و نمودارها استفاده کند.

۲- این نرم افزار از فایل های ورودی Excel استفاده می کند، اگر چه خود نرم افزار به نرم افزار Excel نیازی ندارد ولی احتمالا خود شما برای تنظیم فایل های اکسل نیاز به این نرم افزار خواهید داشت.

۳- این نرم افزار از فایل های PDF به منظور مدیریت فایل های خروجی خود استفاده می کند، علاوه بر استفاده از فایلهای PDF برای مدیریت تفکیک گزارش های پیچیده، از این تکنیک(یعنی صدور فایل های (PDF برای پرهیز از چاپ های مکرر، و بجای آن انتقال فایل ها با فلش و نمایش با ویدئوپروژکتور مورد توجه واقع گردیده است.

۴- نگارش های نرم افزاری) Microsoft Office که حاوی Excel و (Access هستند باید ۲۰۰۷ یا ۲۰۱۰ و یا ۲۰۱۳ باشد.

*ترجیحا نگارش ۸۰۱۰ Access مورد توجه و مطلوب است.در نگارش ۲۰۱۰ تولید گزارش ها و نمودارها کاملا میسر است



*استفاده از نگارش های ۲۰۰۷ به دلیل تفاوت (سرویس پک های) این نگارش ممکن است با مشکل روبرو شود،) فایل های تهیه شده سرویس پک ۲ اکسس ۲۰۰۷ با فایل های تهیه *استفاده از نگارش های تهیه شده سرویس پک ۲ اکسس ۲۰۰۷ با فایل های تهیه *سرویس پک ۱ کسس ۲۰۰۷ محوانی ندارند (اما در صورتیکه پس از نصب نرم افزار و اجرای آن مشکلی پیش نیاید ، موتور اکسس نگارش ۲۰۰۷ همخوانی ندارند (اما در صورتیکه پس از نصب نرم افزار و اجرای آن مشکلی پیش نیاید ، موتور اکسس نگارش ۲۰۰۷ همخوانی ندارند (اما در صورتیکه پس از نصب نرم افزار و اجرای آن مشکلی پیش نیاید ، موتور اکسس نگارش ۲۰۰۷ ممکل با نرم افزار کارنامه ماهانه همخوانی خواهد داشت و تولید گزارشات و نمودارها با مشکل روبرو نخواهد شد -چنانچه با تولید نمودارها در نگارش ۲۰۰۷ مشکل داشتید،(به اینجا نگاه کنید:حل مشکل ماهانه همخوانی خواهد داشت و تولید گزارشات و نمودارها با مشکل روبرو نخواهد شد -چنانچه با تولید نمودارها در نگارش ۲۰۰۷ مشکل داشتید،(به اینجا نگاه کنید:حل مشکل ماهانه همخوانی خواهد داشت و تولید گزارشات و نگارش ۲۰۰۶ مشکل داشتید،(به اینجا نگاه کنید:حل مشکل ماهانه همخوانی خواهد داشت و تولید گزارشات و مودارها با مشکل روبرو نخواهد شد -چنانچه با تولید نمودارها در نگارش ۲۰۰۷ مشکل داشتید،(به اینجا نگاه کنید:حل مشکل میسر ماه بسیار موثر باشد* استفاده از نگارش DATABASE UNRECOGNIZED FORMAT (نصب Access RunTime2007 می تواند در رفع مشکل بسیار موثر باشد* استفاده از نگارش DATABASE و قبل از آن میسر نیست.

*استفاده از نگارش Access۲۰۱۳ ، برای اجرای نرم افزار کارنامه ماهانه میسر است اما چاپ غودارها در نگارش ۲۰۱۳ مقدور نیست.

آنچه که در مورد اجرا یا عدم اجرا به استحضار می رسد، نتیجه تست های آزمایشی و کاربردی مفصل نرم افزار با رایانه ها، ویندوز های نگارش های متعدد، و آفیس های نگارش های متعدد است.

۵- نصب نرم افزار، تنها نصب فایلهای مورد نیاز نرم افزار در مکان های مورد نظر نیست، بلکه تنظیمات بسیار زبادی در رجیستری و ویندوز به واسطه استفاده از این برنامه انجام خواهد شد .

*از مهمترین تنظیماتی که انجام می شود تنظیم Access است، لذا توجه داشته باشد قبل از شروع یا ادامه عملیات نصب حتما از نصب درست و قطعی نرم افزار Microsoft Office

) 2010فعال سازی درست آن (یا (... که در بالا توضیح داده شد) مطمئن شوید. و بعد، نصب نرم افزار کارنامه ماهانه را ادامه دهید. تا تنظیمات اکسس میسر شود.

هنگام اجرای نرم افزارهای آفیس بخصوص Access 2010 نباید پنجره روبرو نمایش داده شود، این پنجره اجرای نرم افزار را با مشکلاتی روبرو خواهد کرد.

| Microsoft Office Activation Wizard | × |
|--|--|
| Microsoft Office Professional Plus 2010 | Co Office |
| Activation Wizard | Da.Once |
| This copy of Microsoft Office is not activated. | |
| This copy of Microsoft Office is designed for corporate or institutional custor computer to your corporate network to complete activation. Your system ac | mers. Connect your dministrator can help. |
| Learn more about how to activate this Office product | |
| If this software was not purchased for corporate or institutional use, it may counterfeit software exposes your computer and data to increased security Learn how to purchase genuine Microsoft Office products | be counterfeit. Using / risks, including viruses. |
| | Change Product Key |
| Frror Code: 0x80070078 | Privacy Statement |
| | Privacy Statement |
| Help | Close |

هنگام نصب نرم افزار پنجره زیر به نمایش گذاشته خواهد شد.

در ادامه نصب همانطور که در بالا توضیح داده شد در پنجره بعدی به شما پیام داده می شود که دو نرم افزار Microsoft Access2010 و Adobe Reader.exe و نرم افزار کارنامه ماهانه، وجود دارد که می تواند عملیات نصب این دو نرم افزار دو فایل به نام های Microsoft Access2010.ex و Adobe Reader.exe در کنار فایل اصلی نصب نرم افزار کارنامه ماهانه، وجود دارد که می تواند عملیات نصب این دو نرم افزار را انجام دهد، اگر شما فایل نصب کارنامه ماهانه را از اینترنت دانلود کرده اید، باید به نصب دو نرم افزار مورد بحث به عنوان پیش نیازهای ضروری نرم افزار کارنامه ماهانه، وجود دارد که می تواند عملیات نصب این دو نرم افزار را انجام دهد، اگر شما فایل نصب کارنامه ماهانه را از اینترنت دانلود کرده اید، باید به نصب دو نرم افزار مورد بحث به عنوان پیش نیازهای ضروری نرم افزار کارنامه ماهانه (ماهـکار) نگاه کنید. و حتما از نصب درست و فعالسازی قطعی آنها مطمئن باشید. دو فایل اجرایی دارای حجم تقریبی برابر با ۵۰ مگابایت و ۱۸۰ مگابایت (جمعا ۲۳۰ مگابایت است) لذا همانطور که مستحضرید امکان دانلود این دو ترا خواهد گرفت.



| Microsoft Access 2010 Runtime | Adobe Reader XI (11.0.02) - Setup |
|---|---|
| Extracting files, please wait | X |
| | Preparing installation This may take a few minutes depending on your processor speed and hardware configuration. |
| | Extracting installation files, 9.44% |
| Microsoft Access Runtime 2010 Read the Microsoft Software License Terms | Adobe Systems Incorporated |
| To continue you must accept the terms of this agreement. If you do not want to accept the Microsoft Software License Terms, close this window to cancel the installation. | Adobe Reader XI (11.0.02) - Setup |
| MICROSOFT SOFTWARE LICENSE TERMS MICROSOFT ACCESS 2010 RUNTIME These license terms are an agreement between Microsoft Corporation (or based on where you live one of its affiliates) and you. Please read them | Å |
| They apply to the software named above, which includes the media on which you received it, if any. The terms also apply to any Microsoft • updates, | Ready to Install Adobe Reader XI (11.0.02) WARNING: This program is protected by copyright law and international treaties. |
| supplements, Internet-based services, and support services for this software, unless other terms accompany those items. If so, those | Setup has found another PDF viewer installed. Would you like to make Adobe Reader your default PDF viewer? |
| terms apply. BY USING THE SOFTWARE, YOU ACCEPT THESE TERMS. IF YOU DO NOT ACCEPT THEM, DO NOT USE THE SOFTWARE. | Make Adobe Reader my default PDF viewer |
| 1. INSTALLATION AND USE RIGHTS. You may install and use any number of copies of the software on your premises as follows: | Install Adobe Reader XI (11.0.02) to: C:\Program Files\Adobe\Reader 11.0\ |
| ✓ I accept the terms of this agreement <u>Continue</u> | InstallShield Change Destination Folder Next > Cancel |

شکل پایین در برنامه نصب، مسیر نصب فایل های نرم افزار سئوال می شود.

| * | MahKar Setup | × * | | MahKar Setup | í | × |
|---------------------|----------------------------|-----------|------|---|--|---|
| Install MahKarto: | 1116 27 17 17 17 17 10 1-C | HAN AN AN | 1001 | ن نرمافــزار استفاده ی نمونه میتواند به یک نماید، در غیر دداری نمائید. | ، بار است که از ایر و دیدن فایلها: ردآموزی شما که د از نصب آنها خو | اگر برای نخستین میفرمائید، نصب راهنمایی و خو اینصورت میتوانی |
| C:\Program Files\Ma | hKar | Change | | نه مربوط به دبستان) ه دوره اول متوسطه له و پیش دانشگاهی) ه مربوط به کاردانش) هیچکدام) | فایلهای نمون فایلهای نمونه مربوط ب وط به دوره دوم متوسط فایلهای نمونه | فایل های نمونه مرب |
| | Install > | Cancel | | < <u>B</u> ack | <u>N</u> ext > | <u>C</u> ancel |

شکل بالا در برنامه نصب، در مورد نصب فایل های دیتابیس غونه سئوال پرسیده می شود

پس از پایان عملیات نصب به صورت خودکار وارد نرم افزار خواهید شد

| ۲ | MahKar Activation |
|-------------------------|---|
| | Send this Code to: Tavvafi@gmail.com |
| | MahKar-6RA7LY4V |
| | نام مدرسه را (به فارسی) در کادر زیر تایپ کنید |
| Enter Your Activation C | ode: |
| Enter Your School Nam | e Code: |
| | |
| Support Web site : www | ورود به ماهکار |

می توانید بدون فعال سازی برای دیدن نحوه کار نرم افزار بصورت نمایشی (Demo)روی دکمه {ورود به ماهکار} کلیک کنید

اگر کد فعال سازی قبلا تهیه کرده اید می توانید کدهای فعال سازی خود را در قسمت های مربوطه وارد کنید و...

هنگام ورود به نرم افزار به خصوص اگر قبلا Office را فعال نکرده باشید و یا هنگام ورود به نرم افزار پنجره های دیگری از نرم افزارهای نامرتبط به صورت خواسته یا ناخواسته باز و فعال باشند

ورود به نرم افزار کارنامه ماهانه با مشکل روبرو خواهد شد و چنین پیامی دیده می شود

| Microsof | t Access | × |
|-------------|-----------|---|
| Not a valid | password. | |
| ОК | Help | |

| Password Required ? | × |
|--|--|
| Enter database password: | |
| | |
| OK Cancel | |
| Microsoft Office Activation Wizard | × |
| Microsoft Office Professional Plus 2010 | |
| Activation Wizard | CO.Onice |
| This copy of Microsoft Office is not activated. | |
| This copy of Microsoft Office is designed for corporate or institutional custon computer to your corporate network to complete activation. Your system ad | ners. Connect your Iministrator can help. |
| Learn more about how to activate this Office product | |
| If this software was not purchased for corporate or institutional use, it may counterfeit software exposes your computer and data to increased security | be counterfeit. Using risks, including viruses. |
| Learn how to purchase genuine Microsoft Office products | |
| | Change Product Key |
| | |
| Error Code: 0x8007007B | Privacy Statement |
| Help | Close |

در این هنگام باید روی دکمه OK کلیک کنید و در پنجره بعدروی دکمه Cancel کلیک کنید، مجددا وارد نرم افزار شوید

نهایش پنجره بالا به علت درخواست فعال سازی Microsoft Office است، که بهتر است آنرا فعال کنید

همانطور که می دانید رایانه ها بر اساس نوع سیستم عامل (Seven ، xp و ...) روش های استفاده متفاوتی خواهد داشت، همچنین از آنجا که نگارش های مختلف آفیس وجود دارد(۲۰۰۷و ۲۰۱۰و ...) و روش استفاده از آنها متفاوت است، باید بر اساس نوع موتور آفیس، عملکرد متفاوتی داشته باشید. یکی از موثرترین مواردی که موجب جلوگیری از نصب صحیح نرم افزارها بخصوص نرم افزار آفیس و نرم افزار مورد بحث در این کاتالوگ می شود، سطح دسترسی کاربران ویندوز است. همانطور که می دانید در ویندوز ، دو نوع کاربر وجود دارد که بعنوان کاربر محدود یا استاندارد و دیگری نامحدود یا سرپرست، شناخته می شود. توانمندترین کاربر ویندوز است. همانطور که می دانید در ویندوز ، دو نوع کاربر افزار با مشکل نصب مواجه شدید باید کاربر ...Admini را فعال کنید و از طریق نام کاربری Administrator به ویندوز وارد شوید.

بطور خلاصه:

قبل از نصب نرم افزار، ویندوز، سطح دسترسی کاربر ویندوز و تنظیمات مربوط به آن، و موتور Microsoft Office Access و نگارش آن را بدرستی چک کنید تا درست باشند.

-قبل از نصب نرم افزار یکبار نرم افزار Microsoft Office Access را اجرا کنید.

-پس از نصب نرم افزار حتما یکبار Logoff یا SignOut کنید.

-حتی بهتر است بعد از نصب نرم افزار، یکبار ویندوز را Restart کنید.

اگر با پنجره زیر روبرو شدید، همه پنجره های ویندوز را ببندید

و از همه نرم افزارها خـــارج شوید



و **یکبار** روی آیکن نرم افزار

در Desktop دابل کلیک کنید.

| Password Required | ? | × |
|--------------------------|-----|------|
| Enter database password: | | |
| OK | Car | ncel |

| UserType دسترسی کاربر | Access نگارش | گارش | Office x86 x64 نگ | ۷ نگارش | Vindwos x86 x64 | xV |
|-----------------------|--------------|------|-------------------|---------|--------------------------|-------------------------|
| Adminمحدود نامحدود | قديمى | 32 | 2007 | 32 | ХР | * |
| Adminمحدود نامحدود | جديد | 32 | 2007 | 32 | ХР | \mathbf{N} |
| Adminمحدود نامحدود | قدیمی | 32 | 2007 | 32 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | * |
| Adminمحدود نامحدود | جديد | 32 | 2007 | 32 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | Q |
| Adminمحدود نامحدود | | 32 | 2010 | 32 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | \mathbf{N} |
| Adminمحدود نامحدود | | 64 | 2010 | 32 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | X |
| Adminمحدود نامحدود | | 32 | 2013 | 32 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | \mathbf{N} |
| Adminمحدود نامحدود | | 64 | 2013 | 32 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | X |
| Adminمحدود نامحدود | قديمى | 32 | 2007 | 64 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | * |
| Adminمحدود نامحدود | جديد | 32 | 2007 | 64 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | \mathbf{N} |
| Adminمحدود نامحدود | | 32 | 2010 | 64 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | \mathbf{N} |
| Adminمحدود نامحدود | | 64 | 2010 | 64 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | × |
| Adminمحدود نامحدود | | 32 | 2013 | 64 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | $\overline{\mathbf{N}}$ |
| Adminمحدود نامحدود | | 64 | 2013 | 64 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | X |

آنچه که در جدول بالا نمایش داده شده است، به معنی حالت های ممکنی است، که احتمال دارد در رایانه شما وجود داشته باشد.

در برخی از حالت ها امکان بهره برداری از نرم افزار، میسر نیست 🗷، اما برخی از حالات قابل اصلاح 🛠 و بروز آوری هستند:

توضيح جدول سيستم عامل و موتور آفيس، سطح دسترسی کاربر ويندوز:

🗷 امکان بهره برداری از نرم افزار، میسر نیست:

این وضعیت بیشتر مربوط به آفیس ۶۴ بیتی است، اگر چنانچه شما بر استفاده از سیستم ۶۴ بیتی آفیس اصرار دارید می توانید با پست الکترونیکی Tavvafi@gmail.om مکاتبه کنید تا نگارش ۶۴ بیتی آن را خریداری کنید.

🛠 قابل اصلاح و بروز آوری هستند:

بیشتر مشکلاتی که در هنگام اجرای نرم افزار ممکن است پدید آید، و قابل تنظیم و بروزآوری است مربوط به نگارش Office است، که می توانید با نصب نرم افزار Access Runtime این نوع مشکلات را رفع کنید.

🗹 قابل بهره برداری هستند، اگر وضعیت نرم افزاری رایانه خود را چک کردید و با جدول این کاتالوگ بدون مشکل بوده پس حتما نرم افزار در رایانه شما اجرا خواهد شد.

🗹 قابل بهره برداری است ولی، نگارش Microsoft Office 2013 قابلیت اجرای نرم افزار را دارد ولی نمی توانید نمودارها را در این نگارش رویت و چاپ نمائید.

همانطور که در وب سایت و راهنمای نرم افزار مکرر عرض شده است، بهترین نگارش Office برای این نرم افزار نگارش ۲۰۱۰ است.

اگر Office2010 را بدرستی نصب کرده باشید، ولی نمودارها به نمایش گذاشته نشده اند میتوانید نرم افزار AccessRuntime2010 را از وب سایت Microsoft یا Tavafi.ir دانلود و نصب کنید.

فعالسازی کاربر Administrator :

قویترین کاربر در ویندوز Administrator نام دارد این کاربر همواره تعریف شده است ولی ممکن است فعال نباشد. برای فعالسازی آن باید یک میانبر(shortcut) روی Desktop درست کنید که به فایل c:\Windows\System32\cmd.exe اشاره نماید، سپس روی میانبری که درست کرده اید راست کلیک کنید، و گزینه Run as Administrator را انتخاب کنید.

وارد محیط سیاه رنگ CMD خواهیدشد، دستور زیر را تایپ کنید و کلید اینترنت را بزنید

net user Administrator /Active:YES

اگر پیام (.The command completed successfully) را دیدید یعنی کار به درستی انجام شده است، و اکنون می توانید با کاربر Administartor به ویندوز وارد شوید، کافیست Signout یا Logoff کنید تا بار دیگر اسامی کاربران ویندوز نمایش داده شود، و این بار روی کاربر Administrator کلیک کنید، باید قدری صبر کنید تا محیط کاربری و صفحه Desktop کاربری توسط ویندوز آماده شود.

> پس از ورود به ویندوز نرم افزار را نصب کنید. باید دقت داشته باشید که در اسر ع وقت برای این کاربر رمز تعیین کنید.

نصب نرم افزار

۱- ابتدا نرم افزار را از وب سایت Tavafi.ir به آدرس زیر دانلود کنید:

http://www.Tavafi.ir/dl/mahkar

باید دقت کنید پس از دریافت کامل فایل حجم(Size)فایل را بررسی کنید تا برابر با (۴۳٫۴۳۴) مگابایت باشد.

دو فایل Setup1 و Setup2 نیز برای کابرانی که اینترنت ضعیف تری دارند تهیه شده است که دارای حجم (۲۵٬۳۶۹) مگابایت و (۲۰٬۵۶۵) مگابایت است. که تنها فایل اول نیز برای راه اندازی و نصب نرم افزار کافی است.

۲- توصیه های ارائه شده در همین کاتالوگ را مورد بررسی قرار دهید.

۳-روی آیکن نصب نرم افزار دابل کلیک کنید.

در پنجره های متعدد ارائه شده بسیاری از تنظیمات مورد بررسی واقع خواهد شد و شما می توانید دکمه Next را انتخاب کنید.

توجه داشته باشید در ویندوز ۶۴ بیتی آفیس ۳۲ بیتی در آدرس زیر نصب می شود:

C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\

۴-پس از نصب نرم افزار بهتر است ویندوز را Restart و یا حداقل Logoff کنید.

۵-روی آیکن نرم افزار دوبار کلیک کنید و قدری صبر کنید تا رمز، توسط نرم افزار به موتور اکسس تحویل داده شود و پنجره نخست نرم افزار نمایش داده شود.

۶-هنگام نصب نرم افزار توسط فایل اصلی نصب (۴۲مگابایتی) - و یا هنگام اجرای خودکار فایل Setup2 - برنامه نصب نرم افزار، از شما سئوال می کند که آیا میخواهد اطلاعات نمونه برای بررسی نوع عملکرد نرم افزار روی رایانه شما نصب شود؛ شما می توانید-بهتر است- متناسب با مقطع تحصیلی خود مقطعی را انتخاب کنید تا اطلاعات نمونه در نرم افزار قرار گیرد-بعد از نصب می توانید فایل جدید و خالی ایجاد کنید.

۷-پس از ورود به نرم افزار از قسمت کلاسبندی دستی، شروع به بررسی نرم افزار نمائید. پس از بررسی این بخش می توانید به قسمت نمرات و سپس انتخاب مدل کارنامه و لیست نمره و نهایتا انتخاب دانش آموزان و درس ها جهت چاپ کارنامه و لیست نمره و در پایان تحلیل و بررسی نمودارها و گزارش های دوره جاری و مقایسه دوره ها بپردازید.

۸- تا قبل از فعالسازی نرم افزار تنها می توانید برای ۲ دانش آموز کارنامه تولید کنید یا تنها ۲ لیست نمره تولید کنید، اما می توانید با عملکرد نرم افزار کاملا آشنا شوید. در صورت رضایت از عملکرد نرم افزار کد فعالسازی تهیه کنید و بدون محدویت چاپ کنید.

| توضیحاتی در مورد Accessruntime |
|---|
| باید دقت کنید با توجه به نگارش کنونی Office خودتان Accessruntime را دانلود و نصب کنید، چرا که نگارش های ۲۰۰۷ و ۲۰۱۳ و ۲۰۱۳ آن وجود دارد.(۶۴/۳۲بیتی) |
| دلایلی که می تواند موجب نصب AccessRuntimeشود به شرح زیر هستند: |
| در مورد Microsoft Office 2007 که سرویس های پک متعددی از آن به بازار آمده - این موضوع حکایت از وجود اشکالاتی در نگارش های قدیمی آن دارد- می تواند در |
| بروزآوری و رفع مشکلات موثر باشد. به خصوص در رفع مشکل پیام unrecognized format |
| سایر دلایل و شرایط موثر در انتخاب بسته های (۲۰۰۷-۲۰۱۰-۲۰۱۳) را در آدرس زیر مشاهده کنید: http://www.Tavafi.ir/ac |
| از کجا بفهمیم که نگارش آفیس ۲۰۰۷ ما چه نگارشی از آفیس ۲۰۰۷ است؟ |
| توسط My Computerبه آدرس Program Files\Microsoft Office\Office12:برويد. |
| - فایل (MSACCESS.EXE)را پیدا و انتخاب کنید. |
| - روی فایل راست کلیک کرده و گزینه Propertiesرا انتخاب کنید.(Alt+Enter) |
| -از پنجره باز شده، زبانه(Details)را انتخاب کنید. |
| -به اعداد روبروی قسمت file Version نگاه کنید. |
| این اعداد می تواند عدد 12.0.6413.1000 - که نگارش قدیمی است- و یا 12.0.6425.1000 -که نگارش جدید است- و یا هر عدد دیگری باشد که نمایانگر نگارش اکسس |
| فعلی ۲۰۰۷ شما است. |
| آدرس فایل های Access 2007 در ویندوز ۶۴ بیتی |
| C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\Office14 |
| آدرس فایل های Access 2010 در ویندوز ۳۲ بیتی |
| C:\Program Files\Microsoft Office14 |
| آدرس فایل های Access 2010 در ویندوز ۶۴بیتی |
| C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\Office14 |
| آدرس فایل های Access 2013 در ویندوز ۳۲ بیتی |
| C:\Program Files\Microsoft Office15 |
| آدرس فایل های Access 2013 در ویندوز ۶۴ بیتی |

C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\Office15

| • | MahKar Activation × |
|----------------------------|---|
| | Send this Code to: Tavvafi@gmail.com |
| | MahKar-9SZ5BJK7 |
| | نام مدرسه را (به فارسی) در کادر زیر تایپ کنید |
| | $\mathbf{\Theta}$ |
| | |
| Enter Your Activation Code | : |
| Enter Your School Name C | iode: |
| | |
| Support Web site : www.Ta | ورود به ماهکار |

برای فعالسازی کافیست نام آموزشگاه و شماره سریال سخت افزاری هاردیسک خود را در بالای پنجره دیده می شود(مثلا: Mahkar-9SZ5BJK7) به پست الکترونیکی Tavvafi@gmail.com ارسال کنید

پس از دریافت کدهای فعالسازی می توانید کد Activation Code و School Name Code خود را در این پنجره Paste کنید تا عملیات فعالسازی انجام شود. اکثر مشکلات عدم شناسایی کد سخت افزاری هارددیسک دراین بخش مربوط به کاربر ویندوز و تعیین سطوح دسترسی کاربران می شود (با کاربر Administrator) به ویندوز وارد شوید.

| مطلب | شماره صفحه | يف سرفصل | رد |
|---|------------|-------------|----|
| زبانه راهنما | ١ | | ۱. |
| زبانه کلاسبندی | ۲ | | ۲. |
| زبانه نمرات | ٣ | | ۳. |
| زبانه انتخاب مدل كارنامه | ۴ | | ۴. |
| زبانه چاپ لیست و کارنامه | ۵ | | ۵. |
| زبانه گزارش و نمودارها | ۶ | | ۶. |
| یادداشت دیتابیس و تعیین عدد سال تحصیلی جاری | V | | ٧. |
| فعالسازی نرم افزار | ٨ | | ۸. |
| جستجو در اطلاعات | ٩ | | ۹. |
| ایجاد بانک اطلاعاتی جدید و تهیه فایل های پشتیبان- ذخیره و بازیابی بانک اطلاعات(دیتابیس) | ١٠ | .1 | ۱٠ |
| زبانه کلاسبندی دستی | 11 | ۱. کلاسبندی | 11 |
| زبانه ایجاد کلاس جدید | 17 | ۱. کلاسبندی | 17 |
| زبانه ورود اطلاعات کلاسبندی از سایر نرم افزارها | ۱۳ | ۱. کلاسبندی | ۱۳ |
| زبانه ورود اطلاعات از فایل Excel | 14 | ۱. کلاسبندی | 14 |
| زبانه ورود اطلاعات بر مبنای فایل الگوی Excel | 10 | ۱. کلاسبندی | ۱۵ |
| زبانه ورود اطلاعات از چند فایل Excel به صورت تفکیکی | 18 | ۱. کلاسبندی | 18 |
| زبانه ورود اطلاعات از یک فایل Excel | ۲۷ | ۱. کلاسبندی | ۱۷ |
| زبانه ورود تمام اطلاعات از یک فایل Excel(بدون الگو)- ورود داده ها از نرم افزار دانـــا | ۱۸ | ۱. کلاسبندی | ١٨ |
| زبانه ورود اطلاعات از نرم افزار تحلیل نمرات (TAnalize) | 19 | ۱. کلاسبندی | ۱۹ |
| توضیحات حذف تمام اطلاعات از فایل دیتابیس جاری (کلاسبندی و نمرات) | ۲. | ۲. کلاسبندی | ٢. |
| توضيحات كلاسبندى دستى | ۲. | ۲. کلاسبندی | ۲۱ |
| توضيحات اضافه كردن (+) كلاس جديد | 21 | ۲. کلاسبندی | ٢٢ |
| توضيحات عنوان كلاس | 21 | ۲. کلاسبندی | ٢٣ |
| توضيحات رشته و پايه تحصيلی | 21 | ۲. کلاسبندی | ٢۴ |
| توضيحات تعيين نمره قبولى | 22 | ۲. کلاسبندی | ٢۵ |
| توضیحات حذف گروهی بعضی درس ها | 22 | ۲. کلاسبندی | 78 |

فهرست

| مطلب | شماره صفحه | سرفصل | رديف |
|---|------------|-----------|------|
| توضيحات اضافه كردن و ويرايش اطلاعات درس ها و دبيران | ۲۳ | كلاسبندى | .77 |
| توضیحات امکانات مربوط به کپی کردن اطلاعات کلاس ها به یکدیگر و مرتب کردن(Sort) داده ها | 74 | کلاسبندی | .۲۸ |
| توضيحات اضافه كردن دانش آموز به كلاس، حذف و تغيير دانش آموزان كلاس | 74 | کلاسبندی | ۲۹. |
| توضیحات امکانات موجود در نرم افزار برای کار با داده ها (مرتب کردن و) | 20 | کلاسبندی | .۳۰ |
| توضیحات مربوط به تنظیم اطلاعات دانش آموزان بخصوص دانش آموزانی که دارای نام و نام خانوادگی یکسانی هستند | 20 | کلاسبندی | .۳۱ |
| توضیحات جابجا کردن دانش آموزان و ردیف شماره گذاری آنها در لیست | 20 | کلاسبندی | ۳۲. |
| توضیحات ورود اطلاعات کلاسبندی از سایت سناد | 75 | کلاسبندی | .۳۳ |
| توضيحات ورود اطلاعات از نرم افزار TAnalize | 77 | کلاسبندی | .۳۴ |
| توضيحات حذف اطلاعات قبلي يا اضافه كردن به انتهاي اطلاعات هنگام ورود اطلاعات از ساير نرم افزارها | ۲۷ | کلاسبندی | ۵۳. |
| توضیحات تنظیم ورود نمره مستمر و پایانی در یک ماه معین به عنوان نمره آزمون | ۲۸ | کلاسبندی | .۳۶ |
| توضیحات تکمیل اطلاعات وارد شده به نرم افزار برای نمایش درست اطلاعات و نتیجه گیری نهایی | 77 | کلاسبندی | ۳۷. |
| توضيحات ورود اطلاعات از فايل Excel به روش ورود اطلاعات از تمام اطلاعات از يك فايل Excel- بخصوص دانــــا | 29 | کلاسبندی | ۳۸. |
| توضيحات فايل الگوى Excel | ٣٣ | کلاسبندی | .٣٩ |
| توضیحات ورود اطلاعات از چند فایل Excel به صورت تفکیکی و بر اساس الگو | ۳۴ | کلاسبندی | .۴۰ |
| توضيحات ايزولاسيون داده ها | ۳۴ | کلاسبندی | .61 |
| توضيحات ورود اطلاعات ايزوله كلاس ها، درس ها و دبيران | ۳۵ | کلاسبندی | .47 |
| توضيحات ورود اطلاعات ايزوله دانشآموزان | 36 | کلاسبندی | .67 |
| توضیحات بروز آوری جدول داده ها از اطلاعات موجود در جداول نرم افزار کارنامه ماهانه و خروج اطلاعات به Excel | ۳۸ | کلاسبندی | .44 |
| توضیحات ورود اطلاعات از یک فایل Excel و بر اساس الگو | ٣٩ | کلاسبندی | ۶۵. |
| زبانه لیست ضرات به تفکیک دانش آموزان هر کلاس | 41 | ثبت نمرات | .49 |
| زبانه لیست غرات به تفکیک دروس هر کلاس | 44 | ثبت نمرات | .47 |
| توضیحات ثبت و ویرایش نمرات بتفکیک دانش آموزان هر کلاس | 44 | ثبت نمرات | .۴۸ |
| توضیحات ثبت و ویرایش نمرات بتفکیک لیست نمرات هر کلاس | FF | ثبت نمرات | .49 |
| توضيحات ورود نمرات توصيفي | 40 | ثبت نمرات | ۰۵. |
| توضیحات ورود نمرات بیش از ۲۰ | 40 | ثبت نمرات | .۵١ |
| توضيحات اصلاح ليست هنگام ورود نمرات | 45 | ثبت نمرات | .۵۲ |

| مطلب | شماره صفحه | سرفصل | رديف |
|---|------------|--------------------|------|
| زبانه تعیین عنوان آزمون ها و تعیین آزمون جاری نمره ای | ۴V | انتخاب مدل كارنامه | .۵۳ |
| زبانه تعیین عنوان آزمون ها و تعیین آزمون جاری نمره ای | ۴۸ | انتخاب مدل كارنامه | .06 |
| زبانه انتخاب و تنظیم لیست های نمره (سیستم ارزشیابی تحصیلی نمره ای) | 49 | انتخاب مدل كارنامه | ۵۵. |
| زبانه انتخاب و تنظیم کارنامه ها (سیستم ارزشیابی تحصیلی نمره ای) | ۵۰ | انتخاب مدل كارنامه | ۵۶. |
| توضیحات تعیین عنوان آزمون ها و نوبت آزمون جاری | ۵١ | انتخاب مدل كارنامه | ۵۷. |
| توضیحات تنظیم مسیر خروجی فایل های PDF | ۵١ | انتخاب مدل كارنامه | ۸۵. |
| توضيحات انتخاب و تنظيم كارنامه | ۵۲ | انتخاب مدل كارنامه | ۵۹. |
| توضيحات ليست كارنامه هاى قابل انتخاب | ۵۳ | انتخاب مدل كارنامه | .۶۰ |
| توضيحات زبانه توضيحات | ۵۳ | انتخاب مدل كارنامه | .81 |
| توضيحات زبانه تصوير شماتيك كارنامه | ۵۳ | انتخاب مدل كارنامه | .97 |
| توضيحات دكمه نمايش و چاپ كارنامه | ۵۳ | انتخاب مدل كارنامه | .97 |
| توضيحات دكمه صدور فايل هاى PDF | ۵۴ | انتخاب مدل كارنامه | .98 |
| توضيحات دكمه تنظيمات PDF | ۵۴ | انتخاب مدل كارنامه | ۶۵. |
| توضيحات دكمه فولدر PDF | ۵۴ | انتخاب مدل كارنامه | .99 |
| توضيحات دكمه انتخاب حاشيه | ۵۴ | انتخاب مدل كارنامه | ۶۷. |
| توضیحات جعبه پیغام عدم هماهنگی کارنامه با تعداد دروس دانش آموز(ان) انتخاب شده | ۵۴ | انتخاب مدل كارنامه | ۶۸. |
| توضيحات انتخاب و تنظيم ليست نمره | ۵۵ | انتخاب مدل كارنامه | ۶۹. |
| توضيحات ليست مدل ليست نمرات قابل انتخاب | ۵۵ | انتخاب مدل كارنامه | .٧٠ |
| توضيحات زبانه توضيحات | ۵۶ | انتخاب مدل كارنامه | ٧٧. |
| توضيحات زبانه تصوير شماتيك كارنامه | ۵۶ | انتخاب مدل كارنامه | .77 |
| توضيحات دكمه نمايش و چاپ كارنامه | ۵۶ | انتخاب مدل كارنامه | ۳۷. |
| توضیحات دکمه صدور فایل های PDF | ۵۶ | انتخاب مدل كارنامه | ۷۴. |
| توضيحات دكمه تنظيمات PDF | ۵۶ | انتخاب مدل كارنامه | ۵۷. |
| توضيحات دكمه فولدر PDF | ۵۶ | انتخاب مدل كارنامه | ۷۶. |
| توضيحات دكمه انتخاب حاشيه | ۵۶ | انتخاب مدل كارنامه | .vv |
| توضیحات تنظیم و تغییر حالت نرم افزار از نمره ای به توصیفی و برعکس | ۵۷ | انتخاب مدل كارنامه | ۸۷. |

| مطلب | شماره صفحه | سرفصل | رديف |
|---|------------|--------------------|------|
| زبانه انتخاب و تنظیم لیست های نمره (سیستم ارزشیابی تحصیلی توصیفی) | ۶١ | انتخاب مدل كارنامه | .٧٩ |
| زبانه انتخاب و تنظیم کارنامه ها (سیستم ارزشیابی تحصیلی توصیفی) | 87 | انتخاب مدل كارنامه | ۰۸. |
| زبانه چاپ لیست و کارنامه | ۶۳ | چاپ لیست و کارنامه | ۸۱. |
| زبانه انتخاب کلاس ها برای چاپ لیست نمرات | 54 | گزارش و نمودار | ۸۲. |
| زبانه انتخاب دانش آموزان برای چاپ کارنامه | ۶۵ | گزارش و نمودار | ۸۳. |
| توضيحات چاپ ليست و كارنامه | ۶ ۶ | گزارش و نمودار | ۸۴. |
| توضيحات انتخاب دانش آموزان برای چاپ کارنامه | ۶ ۶ | گزارش و نمودار | ۵۸. |
| توضيحات ليست كلاس ها | ۶۷ | گزارش و نمودار | ۸۶. |
| توضيحات ليست دانش آموزان | ۶۷ | گزارش و نمودار | ٨٧. |
| توضيحات دكمه انتخاب همه دانش آموزان همه كلاس ها | ۶۷ | گزارش و نمودار | ۸۸. |
| توضيحات دكمه لغو انتخاب همه دانش آموزان همه كلاس ها | ۶۸ | گزارش و نمودار | ۸۹. |
| توضيحات دكمه انتخاب همه دانش آموزان كلاس | ۶۸ | گزارش و نمودار | .٩٠ |
| توضيحات دكمه لغو انتخاب همه دانش آموزان كلاس | ۶۸ | گزارش و نمودار | .91 |
| توضيحات دكمه نمايش و چاپ ليست نمرات | ۶۸ | گزارش و نمودار | .97 |
| توضيحات دكمه صدور فايل هاى PDF | ۶۸ | گزارش و نمودار | .9٣ |
| توضيحات دكمه تنظيمات PDF | ۶۸ | گزارش و نمودار | .98 |
| توضيحات دكمه دسترسى به فولدر PDF | ۶۹ | گزارش و نمودار | ۵۹. |
| توضيحات دكمه انتخاب حاشيه | ۶۹ | گزارش و نمودار | ۹۶. |
| توضيحات ليست انواع مدل ليست نمرات | ۶۹ | گزارش و نمودار | ۹۷. |
| توضیحات جعبه پیغام عدم هماهنگی کارنامه با تعداد دروس دانش آموز(ان) انتخاب شده | ۶۹ | گزارش و نمودار | .٩٨ |
| توضيحات انتخاب كلاس براي چاپ ليست نمرات | ٧. | گزارش و نمودار | .99 |
| توضيحات ليست كلاس ها | ٧. | گزارش و نمودار | |
| ليست دروس | V 3 | گزارش و نمودار | .1.1 |
| توضيحات دكمه انتخاب همه دروس همه كلاس ها | ٧٢ | گزارش و نمودار | .1.7 |
| توضيحات دكمه لغو انتخاب همه دروس همه كلاس ها | ۷۲ | گزارش و نمودار | .1.٣ |
| توضيحات دكمه انتخاب همه دروس كلاس | ٧٢ | گزارش و نمودار | .1.4 |

| مطلب | شماره صفحه | سرفصل | رديف |
|---|------------|----------------|------|
| توضيحات دكمه لغو انتخاب همه دروس كلاس | ۷۲ | گزارش و نمودار | ۵۰۱. |
| توضيحات دكمه نمايش و چاپ ليست نمرات | ۷۲ | گزارش و نمودار | .1.9 |
| توضیحات دکمه صدور فایل های PDF | ۷۲ | گزارش و نمودار | ۰۱۰۷ |
| توضيحات دكمه تنظيمات PDF | ۷۳ | گزارش و نمودار | ۸۰۸. |
| توضیحات دکمه دسترسی به فولدر PDF | ۷۳ | گزارش و نمودار | .1.9 |
| توضيحات دكمه انتخاب حاشيه | ۷۳ | گزارش و نمودار | .11. |
| توضيحات ليست انواع مدل ليست نمرات | ۷۳ | گزارش و نمودار | .111 |
| زبانه گزارش و نمودارها | ۷۴ | گزارش و نمودار | .117 |
| زبانه گزارش و نمودارهای مقایسه آزمون ها(زبانه تصویر شماتیک) | ۷۵ | گزارش و نمودار | .118 |
| زبانه گزارش و نمودارهای مقایسه آزمون ها(زبانه توضیحات) | ۷۶ | گزارش و نمودار | .116 |
| زبانه گزارش و نمودارهای مقایسه آزمون ها(زبانه انتخاب اجزای گزارش یا نمودار) | VV | گزارش و نمودار | .110 |
| زبانه گزارش و نمودارهای مقایسه آزمون ها(زبانه لیست تمام نمودارها) | ۷۸ | گزارش و نمودار | .118 |
| زبانه گزارش و نمودارهای مقایسه آزمون ها(زبانه لیست نمودارها به تفکیک) | ۷۹ | گزارش و نمودار | .\\V |
| زبانه گزارش و نمودارهای مقایسه آزمون ها(زبانه گزارشات) | ٨. | گزارش و نمودار | .\\\ |
| زبانه گزارش و نمودارهای یک نوبت آزمون(زبانه توضیحات) | ۲۸ | گزارش و نمودار | .119 |
| زبانه گزارش و نمودارهای یک نوبت آزمون(زبانه انتخاب اجزای گزارش یا نمودار) | ٨٢ | گزارش و نمودار | .17• |
| زبانه گزارش و خودارهای یک نوبت آزمون(زبانه تصویر شماتیک گزارش یا خودار) | ۸۳ | گزارش و نمودار | .171 |
| زبانه گزارش و خودارهای یک نوبت آزمون(زبانه لیست خودارها به تفکیک) | ۸۴ | گزارش و نمودار | .177 |
| توضيحات گزارش ها نمودارها | ۸۵ | گزارش و نمودار | .177 |
| توضیحات زبانه گزارش و نمودارهای یک نوبت آزمون | ۸۵ | گزارش و نمودار | .176 |
| توضيحات ليست نوبت آزمون | ٨۶ | گزارش و نمودار | .170 |
| توضیحات عبارت سالانه در پایین لیست نوبت آزمون-در زبانه گزارش و خودارهای یک نوبت آزمون | ٨۶ | گزارش و نمودار | .179 |
| توضيحات زبانه ليست تمام نمودارها | ۸۷ | گزارش و نمودار | .177 |
| توضيحات زبانه ليست غودارها به تفكيك | ٨٨ | گزارش و نمودار | .177 |
| توضيحات زبانه گزارشات | ٨٩ | گزارش و نمودار | .179 |
| توضيحات زبانه توضيحات | ٨٩ | گزارش و نمودار | .15. |

| مطلب | شماره صفحه | سرفصل | رديف |
|---|------------|----------------|------|
| توضیحات زبانه انتخاب اجزای گزارش یا نمودار | ٩٠ | گزارش و نمودار | .171 |
| توضيحات زبانه تصوير شماتيک گزارش يا نمودار | 19 | گزارش و نمودار | .177 |
| توضیحات دکمه نمایش و چاپ گزارش | 91 | گزارش و نمودار | .177 |
| توضيحات دكمه صدور فايل های PDF | 91 | گزارش و نمودار | .174 |
| توضيحات دكمه تنظيمات PDF | ٩٢ | گزارش و نمودار | .180 |
| توضيحات دكمه دسترسى به فولدر PDF | ٩٢ | گزارش و نمودار | .189 |
| توضيحات راديويي انتخاب همه اجزاء | ٩٢ | گزارش و نمودار | .177 |
| توضيحات راديويي انتخاب هيچيک از اجزاء | ٩٢ | گزارش و نمودار | .١٣٨ |
| توضيحات دكمه انتخاب حاشيه | ٩٢ | گزارش و نمودار | .179 |
| توضیحات زبانه گزارش و نمودارهای مقایسه آزمون ها | ٩٣ | گزارش و نمودار | .16. |
| توضيحات ليست نوبت آزمون | ٩۴ | گزارش و نمودار | .141 |
| توضيحات زبانه ليست تمام نمودارها | 94 | گزارش و نمودار | .147 |
| توضيحات زبانه ليست غودارها به تفكيك | ٩۵ | گزارش و نمودار | .167 |
| توضيحات زبانه گزارشات | ٩۶ | گزارش و نمودار | .144 |
| توضيحات زبانه توضيحات | ٩۶ | گزارش و نمودار | .180 |
| توضیحات زبانه انتخاب اجزای گزارش یا نمودار | ٩٧ | گزارش و نمودار | .189 |
| توضيحات زبانه تصوير شماتيک گزارش يا نمودار | ٩٨ | گزارش و نمودار | .140 |
| توضيحات دکمه نمايش و چاپ گزارش | ٩٩ | گزارش و نمودار | .141 |
| توضیحات دکمه صدور فایل های PDF | ٩٩ | گزارش و نمودار | .169 |
| توضيحات دكمه تنظيمات PDF | 1 | گزارش و نمودار | ۰۵۱. |
| توضیحات دکمه دسترسی به فولدر PDF | 1 | گزارش و نمودار | .101 |
| توضيحات راديويي انتخاب همه اجزاء | 1 • • | گزارش و نمودار | .107 |
| توضيحات راديويي انتخاب هيچيک از اجزاء | 1 • • | گزارش و نمودار | .107 |
| توضيحات دكمه انتخاب حاشيه | 1 | گزارش و نمودار | .104 |
| توضیحات دسته بندی گزارشات و نمودارها(تفکیک) | ۱۰۸ | گزارش و نمودار | .۱۵۵ |
| توضيحات ليست عناوين تمام گزارش ها و نمودارها | 11. | گزارش و نمودار | .109 |

| مطلب | شماره صفحه | سرفصل | رديف |
|--|------------|----------------|------|
| ۔ توضیحات برخی از کاربردهای نمودارها | 117 | گزارش و نمودار | .۱۵۷ |
| توضیحات برخی از کاربردهای گزارش ها | 171 | گزارش و نمودار | .۱۵۸ |
| پنجره مدیریت دیتابیس | 122 | | .109 |
| پنجره ایجاد دیتابیس جدید | ۱۳۳ | | .18. |
| توضیحات مدیریت فالی های دیتابیس و ذخیره و بازیابی | 136 | | .181 |
| توضيحات شروع سال جديد(فايل جديد ديتابيس) | 180 | | .197 |
| توضيحات نصب نرم افزار كارنامه ماهانه | 135 | | .188 |
| توضیحات جدول سیستم عامل و موتور آفیس، سطح دسترسی کابر ویندوز | 180 | | .198 |
| توضيحات فعالسازى كاربر Administrator | 188 | | .180 |
| توضيحات نصب نرم افزار | 141 | | .199 |
| توضيحات Access Runtime | 141 | | .197 |
| كاتالوگ فعالسازی | 10+ | | .181 |



Tel: 90351449983, 09105363463

Web: <u>http://www.Tavafi.ir</u>

Email: Tavvafi@gmail.com

کاتالوگھا



| دسترسی کاربر UserType Admin(همدود)ه | نگارش Access قدیمی | نگار شeOfBc نگار x64 x86 | | نگارشWindwos x64 x86 | | N |
|---|--------------------------|-----------------------------|------|-------------------------|-----------------------------|---|
| | | 32 | 2007 | 32 | XP | * |
| Admin(نامحدود) | جديد | 32 | 2007 | 32 | XP | Ø |
| Admia 393~sli 898%s | قديمى | 32 | 2007 | 52 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | * |
| Admin 393040U 999000 | جديد | 32 | 2007 | 5 2 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | Ø |
| Admin(المحدود)sysses | | 32 | 2010 | 32 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | Ø |
| Admin(space)(193999 | | 64 | 2010 | 52 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | × |
| Admin(المحدود) types | | 32 | 2013 | 9 2 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | Ø |
| Admin(المحدود) | | 64 | 2013 | 32 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | × |
| Admid() yawa () yawa | قديمى | 32 | 2007 | 64 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | * |
| Admin() المحدود | خديد | 32 | 2007 | 64 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | Ø |
| admin(المدود) محدود | | 32 | 2010 | 64 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | Ø |
| محدود(ناء مدود(منسله ۸ | | 64 | 2010 | 64 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | × |
| Admin(35404U)793998 | | 32 | 2013 | 54 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | Ø |
| محدود ناءمدود من سل ه | | 64 | 2013 | 64 | Vista,(7) (8),(8.1),(10) | × |

آنچه که در جدول بالا نایش داده شده است، به معنی حالت های ممکنی است، که احتمال دارد در رایانه شما وجود داشته باشد، در برخی از حالت ها امکان بهره برداری از نرم افزار، میسر نیست 🗷، اما برخی از حالات قابل اصلاح 🛠 و بروز آوری هستند که روش بروزآوری و اصلاح در همین کاتالوگ مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

به نام خدا

تجربه نشان داده، برخی از کاربران، به علت اطلاعات نسبتا کمی که از سیستم عامل Windows، سطح دسترسی کاربران ویندوز، و موتور Microsoft Office Access دارند، بخصوص به دلیل، عجسله غی توانند از نرم افزار استفاده کنند.

همانطور که می دانید رایانه ها بر اساس نوع سیستم عامل (Seven ، xp و ...) روش های استفاده متفاوتی خواهد داشت، همچنین از آنجا که نگارش های مختلف آفيس وجود دارد(٢٠٠٧و ٢٠١٠ ...) و روش استفاده از آنها متفاوت است، باید بر اساس نوع موتور آفیس، عملکرد متفاوتی داشته باشید. به بداول همین کاتابیک مرابعه انزمانید.

یکی از موثرترین مواردی که موجب جلوگیری از نصب صحیح نرم افزارها بخصوص نرم افزار آفیس و نرم افزار مورد بحث در این کاتالوگ می شود، سطح دسترسی کاربران ویندوز است.

همانطور که می دانید در ویندوز ، دو نوع کاربر وجود دارد که بعنوان کاربر محدود یا استاندارد و دیگری نامحدود یا سرپرست، شناخته می /شود. تواغندترین کاربر ویندوز Administrator نام دارد، بنابراین اگر هُنگام تصب نرم افزار با مشکل نصب مواجه شدید باید کاربر ...Admin را فُعال کنید و از طریق نام کاربری Administrator به ویندوز وارد شوید.

is Ever televice by Administrator , and title adjust Every

بطور خلاصه:

قبل از نصب نرم افزار، ويندوز، سطح دسترسی کاربر ويندوز و تنظيمات مربوط به آن، و موتور Microsoft Office Access و نگارش آن را بدرستی چک کنید تا درست باشند.

-قبل از نصب ترم افزار یکبار نرم افزار Microsoft Office Access را اجرا کنید. -پس از نصب نرم افزار حتما یکبار Logoff یا SignOut کنید. -حتی بهتر است بعد از نصب ترم افزار، یکبار ویندوز را Restart کنید.

اگر با پنجره زیر روبرو شدید، همه پنجره های ویندوز را ببندید

و از همه نرم افزارها خـــارج شوید Password Required ? و یکبار روی آیکن نرم افزار در Desktop دابل کلیک کنید.

inter database password: OC Canoel

Tavafi.ir/mahkar





توضيحاتي در مورد Accessruntime

باید دقت کنید با توجه به نگارش کنونی Office خودتان Accessruntime را دانلود و. نصب کنید، چرا که نگارش های ۲۰۰۷ و ۲۰۱۰ و ۲۰۱۳ آن وجود دارد.(۲۲/۶۴بیتی)

دلایلی که می تواند موجب نصب AccessRuntimeشود به شرح زیر هستند:

در مورد Microsoft Office 2007که سرویس های پک متعددی از آن به بازار آمده - این موضوع حکایت از وجود اشکالاتی در نگارش های قدیمی آن دارد- می تواند در بروزآوری و رفع مشکلات موثر باشد. به خصوص در رفع مشکل پیام unrecognized format

سایر دلایل و شرایط موثر در انتخاب بسته های (۲۰۰۷-۲۰۱۰-۲۰۱۳) را در آدرس زیر مشاهده کنید: http://www.Tavafi.ir/ac

از کجا بفهمیم که نگارش آفیس ۲۰۰۷ ما چه نگارشی از آفیس ۲۰۰۷ است؟ توسط My Computer، آدرس Program Files\Microsoft Office\Office12, روید. بروید.

· فايل (MSACCESS.EXE)را پيدا و انتخاب كنيد.

- روی فایل راست کلیک کرده و گزینه Propertiesرا انتخاب کنید.(Alt+Enter)

-از پنجره باز شده، زبانه(Details)را انتخاب کنید.

-به اعداد روبروی قسمت file Version نگاه کنید.

این اعداد می تواند عدد 12.0.6413.1000 -که نگارش قدیمی است- و یا 12.0.6425.1000 -که نگارش جدید است- و یا هر عدد دیگری باشد که نمایانگر نگارش اکسس فعلی ۲۰۰۷ شما است.

آدرس فایل های Access 2007 در ویندوز ۶۴ بیتی

C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\Office14

آدرس فایل های Access 2010 در ویندوز ۳۲ بیتی

C:\Program Files\Microsoft Office\Office14

آدرس فایل های Access 2010 در ویندوز ۶۴ بیتی

C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\Office14

آدرس فایل های Access 2013 در ویندوز ۳۲ بیتی

C:\Program Files\Microsoft Office\Office15

آدرس فایل های Access 2013 در ویندوز ۶۴ بیتی

C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\Office15

نصب نرم افزار

۱- ابتدا نرم افزار را از وب سایت TavafLir به آدرس زیر دانلود کنید:

http://www.Tavafi.ir/dl/mahkar

باید دقت کنید پس از دریافت کامل قایل حجم(Size)فایل را بررسی کنید تا برابر با (۴۲.۴۴۴) مگابایت باشد.

دو فایل Setup1 و Setup2 نیز برای کابرانی که اینترنت ضعیف تری دارند تهیه شده است. که دارای حجم (۲۵.۳۶۹) مگابایت و (۲۰.۵۶۵) مگابایت است. که تنها فایل اول نیز برای راه اندازی و نصب نرم افزار کافی است.

۲- توصیه های ارائه شده در همین کاتالوگ را مورد بررسی قرار دهید.

۳-روی آیکن نصب نرم افزار دابل کلیک کنید.

در پنجره های متعدد ارائه شده بسیاری از تنظیمات مورد بررسی واقع خواهد شد و شما می توانید دکمه Next را انتخاب کنید.

توجه داشته باشید در ویندوز ۶۴ بیتی آفیس ۳۲ بیتی در آدرس زیر نصب می شود: C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\

۴-یس از نصب نرم افزار بهتر است ویندوز را Restart و یا حداقل Logoff کنید.

۵-روی آیکن نرم افزار دوبار کلیک کنید و قدری صبر کنید تا رمز، توسط نرم افزار به موتور اکسس تحویل داده شود و پنجره نخست نرم افزار نهایش داده شود.

۹-هنگام نصب نرم افزار توسط فایل اصلی نصب (۴۲مگابایتی) - و یا هنگام اجرای خودگار فایل Setup2 - برنامه نصب نرم افزار، از شما سئوال می کند که آیا میخواهد اطلاعات نمونه برای بررسی نوع عملکرد نرم افزار روی رایانه شما نصب شود؛ شما می توانید-بهتر است- متناسب با مقطع تحصیلی خود مقطعی را انتخاب کنید تا اطلاعات نمونه در نرم افزار قرار گیرد-بعد از نصب می توانید فایل جدید و خالی ایجاد کنید.

۷-پس از ورود به نرم افزار از قسمت کلاسبندی دستی، شروع به بررسی نرم افزار غائید. پس از بررسی این بخش می توانید به قسمت غرات و سپس انتخاب مدل کارنامه و لیست غره و نهایتا انتخاب دانش آموزان و درس ها جهت چاپ کارنامه و لیست غره و در پایان تحلیل و بررسی غودارها و گزارش های دوره جاری و مقایسه دوره ها بیردازید.

۸- تا قبل از فعالسازی نرم افزار تنها می توانید برای ۲ دانش آموز کارنامه تولید کنید یا تنها ۲ لیست غره تولید کنید، اما می توانید با عملکرد نرم افزار کاملا آشنا شوید. در صورت رضایت از عملکرد نرم افزار کد فعالسازی تهیه کنید و بدون محدویت چاپ کنید. (یاسخگو: ۹۹۱۰۵۳۶۴۶۳۶ و ۹۳۵۱۴۴۹۹۸۳ طوافی)

توضيح جدول سيستم عامل و موتور آفيس، سطح دسترسی کاربر ويندوز

🗷 امکان بهره برداری از نرم افزار، میسر نیست:

این وضعیت بیشتر مربوط به آفیس ۶۴ بیتی است، اگر چنانچه شما بر استفاده از سیستم ۶۴ بیتی آفیس اصرار دارید می توانید با پست الکترونیکی Tavvafi@gmail.om مکاتبه کنید تا نگارش ۴۴ بیتی آن را خریداری کنید.

🛠 قابل اصلاح و بروز آوری هستند:

بیشتر مشکلاتی که در هنگام اجرای نرم افزار ممکن است پدید آید، و قابل تنظیم و بروزآوری است مربوط به نگارش Office است، که می توانید با نصب نرم افزار AccessRuntimeاین نوع مشکلات را رفع کنید.

به توضيفات AccessRuntime،در همين كاتالوك مرابعه فرمائيد.

الکا قابل بهره برداری هستند، اگر وضعیت نرم افزاری رایانه خود را چک کردید و با جدول این کاتالوگ بدون مشکل بوده پس حتما نرم افزار در رایانه شما اجرا خواهد شد.

🗹 قابل بهره برداری است ولی، نگارش Microsoft Office 2013 قابلیت اجرای نرم افزار را دارد ولی غی توانید غودارها را در این نگارش رویت و چاپ غائید.

همانطور که در وب سایت و راهنمای نرم افزار مکرر عرض شده است، بهترین نگارش Office برای این نرم افزار نگارش ۲۰۱۰ است.

اگر Office2010 را بدرستی نصب کرده باشید، ولی نهودارها به نهایش گذاشته نشده اند میتوانید نرم افزار Microsoft یا از وب سایت Microsoft یا Tavafi.ir دانلود و نصب کنید.

فعالسازی کاربر Adminiatrator :

قویترین کاربر در ویندوز Administrator نام دارد این کاربر همواره تعریف شده است ولی ممکن است فعال نباشد. برای فعالسازی آن باید یک میانبر (shortcut) روی Desktop درست کنید که به فایل Windows\System32\cmd.ext اشاره نماید، سپس روی میانبری که درست کرده اید راست کلیک کنید، و گزینه Run as Administrator را انتخاب کنید.

وارد محیط سیاه رنگ CMD خواهیدشد، دستور زیر را تایپ کنید و کلید اینترنت را بزنید

net user Administrator /Active:YES

اگر پیام (.The command completed successfully) را دیدید یعنی کار به درستی انجام شده است، و اکنون می توانید با کاربر Administartor به ویندوز وارد شوید، کافیست Signout یا Signout کنید تا بار دیگر اسامی کاربران ویندوز نمایش داده شود، و این بار روی کاربر Administrator کلیک کنید، باید قدری صبر کنید تا محیط کاربری و صفحه Desktop کاربری توسط ویندوز آماده شود.

> پس از ورود به ویندوز ترم افزار را نصب کنید. باید دقت داشته باشید که در اسرع وقت برای این کاربر رمز تعیین کنید.
لاردامه ماهانه (ماهكار)

- شروع سال تحصيلى جديد
- ورود اطلاعات کلاسبندی از سناد



کاتالوگھا













ورود اطلاعات کلاسبندی از سناد

به کلاسبندی کارنامه ماهانه (ماهکار)

- http://sanaad.medu.ir :ابتدا وارد سایت سناد شوید
- نیاز خواهید داشت رمز عبور خود را در سایت سناد وارد کنید.
- سپس به قسمت دفتر آمار که در بخش امور دفترداری است وارد شوید.
 - یک کلاس را انتخاب کنید تا دفتر آمار آن نمایش داده شود.
 - وی متن لینک خروجی Excel کلیک کنید تا فایل Excel دانلود شود.
 - فایل اکسل دانلود شده را باز کنید.

احتمالا سئوالی پرسیده می شود که باید به آن پاسخ Yes بدهید.





| دی از سناد به کلاسیندی <mark>کارئامه ماهائه (ماهکار)</mark> | ورود اطلاعات کلاسبند |
|--|---|
| د شوید | • به نرم افزار کارنامه ماهانه وار |
| شوید | وارد قسمت کلاسبندی دستی |
| | 💿 روی زبانه + کلیک کنید |
| میں معرف معرف معرف معرف معرف معرف معرف معرف | ع منوان مدرسه، اینجا قرار می گیرد کلاسبندی 🛐 نفرات |
| اطلاعات کلاسبندی از سایر نرم افزارها رستمای کلاسبندی | کلاسبندی دستی ورود |
| اندس عنوان کلاس و پایه و رشته کلاس را تایپ کنید | عنوان کلاس سوم حسلبداری A رشته و پایه تحصیلی رشته : حسلبداری ب پایه : سوم |





ورود اطلاعات کلاسبندی از سناد

به کلاسبندی گارنامه ماهانه (ماهکار)

- در حالیکه لیست دانش آموزان از Excel در حافظه کپی شده است
- در قسمت دانش آموزان روی ستون نام و نام خانوادگی کلیک کنید
 - و آنچه محتویات حافظه را در این بخش پیست(Paste) کنید





ورود اطلاعات کلاسبندی از سناد

به کلاسبندی کارنامه ماهانه (ماهکار)

◙ در ادامه می توانید پس از مرتب کردن دانش آموزان بر اساس حروف الفبا

ورت دستی شماره های ردیف را تایپ کنید

البته می توانید به روش دیگری شماره های ردیف را هم از اکسل کپی(Copy) کنید شماره های ردیف و نام و نام خانوادگی را با هم در نرم افزار کارنامه ماهانه پیست(Paste) کنید در ادامه توضیح داده خواهد شد...

| ग | نام خانوادگی و نام | رديف ד |
|----------|--------------------|--------|
| | محمدی - محمد | 1 |
| = | اعلايي - على | ۲ |
| | حسنی – حسن | ٣ |
| | حسینی - حسین | ۴ |
| | سجادی - سجاد | ۵ |
| | یاقری - محمد | ۶ |
| | صادقی - جعفر | ٧ |
| | کاظمی – کاظم | ٨ |
| | رضایی - رضا | ٩ |
| | جوادی - جواد | 1. |



ورود اطلاعات کلاسبندی از سناد

```
به کلاسبندی کارنامه ماهانه (ماهکار)
```

اگر قصد دارید شماره های ردیف دانش آموزان در لیست هم به نرم افزار کپی شوند: در نرم افزار Excel اسامی دانش آموزان را با ردیف آنها انتخاب کنید:
برای اینکار روی ردیف اولین نفر کلیک کنید و تا آخرین نفر با ماوس درگ کنید
سپس سلولهای انتخاب شده را به حافظه کپی کنید [] + []]

ا در ادامه باید وارد نرم افزار کارنامه ماهانه شده و کلیه کارهایی که در بالا توضیح داده شد انجام دهید هنگام پیست(Paste) دانش آموزان در نرم افزار باید به شیوه توضیح داده شده در ادامه عمل کنید....

| نام و نام خانوادگی | |
|--------------------|--|
| 1 گېدى - ئېد | |
| 2 اعلايي - على | |
| 3 حسنی - حسن | |
| 4 حسینی - حسین | |
| 5 سجادی ۔ سجاد | |
| 6 باقرى - محبد | |
| 7 مىلىقى - جىغر | |
| 8 كاظمى - كاظم | |
| 9 رضایی - رضا | |
| 10 جوادي - جواد | |
| 11 ھادوی ۔ ھادی | |
| 12 عسگری ۔ حسن | |
| 13 مېدوي - مېدې | |

______ [] _____



