

فرم ضمیمه شماره ۱

پایه تحصیلی	تاریخ تولد	نام و نام خانوادگی

همکار ارجمند:

فرم ذیل ارزیابی اولیه ای از وضعیت دانش آموزان مشکوک به مشکلات ویژه یادگیری در سه حیطه اصلی آموزش یعنی **نوشتن** - **خواندن** - **ریاضی** است. دقت در تکمیل این فرم به شناسایی نوع و شدت مشکل و طراحی برنامه ی آموزشی و توانبخشی مناسب برای این دانش آموزان کمک شایانی می کند.

****توجه:** در صورتی که دانش آموز مذکور رفتارهای مندرج در جداول زیر را بطور مکرر نشان می دهد موارد را با علامت مشخص نمایید

مشکلات مرتبط با نوشتن:

ردیف	مشکلات مرتبط با دست نویسی یا خط	بلی	خیر
۱	کلمات را بیش از حد بی رنگ یا بیش از حد پر رنگ می نویسد و یا بیش از اندازه به مداد فشار می آورد.		
۲	کلمات را کج، نامرتب و ناخوانا می نویسد.		
۳	درنگارش بین کلمات بیش از حد معمول فاصله می گذارد و یا آنها را بیش از اندازه نزدیک به هم می نویسد.		
۴	گاهی با دست راست و گاهی با دست چپ می نویسد.		
۵	مطالب درسی را از چپ به راست بر روی خط زمینه می نویسد.		

مشکلات مرتبط با املا:

ردیف	مشکلات مرتبط با املا	بلی	خیر
۱	در املا حروف با صداهای مشابه و با اشکال نوشتاری متفاوت مثل (ث - س - ص) و یا (ذ - ز - ض - ظ) دچار اشتباه می شود (مثلاً به جای طوطی می نویسد طوتی).		
۲	در املا کلمات و حروفی را جا می اندازد - حذف می کند - اضافه می کند.		
۳	در نوشتن املا بسیار کند و آهسته عمل می کند بطوریکه از دانش آموزان دیگر عقب می ماند.		
۴	در نوشتن املا کلمات را به صورت معکوس و یا آینه نویسی کتابت می کند (مثلاً دور به جای رود).		
۵	در نوشتن املا کلمات را همانگونه که تلفظ می کند می نویسد (مثلاً سب به جای صبح).		
۶	در نوشتن املا حروف با اشکال مشابه (مثل ب - پ - ت - ث و یا ج - چ - ح - خ) را به جای هم به کار می برد. (مثلاً به جای چوب می نویسد جوب).		

مشکلات مرتبط با بیان نوشتاری (انشا)

ردیف	مشکلات مرتبط با بیان نوشتاری	بلی	خیر
۱	خزانه واژگان محدودی دارد.		
۲	در انتقال افکار ، نظرات و تمایلاتش بر روی کاغذ مشکل دارد.		
۳	در به کاربردن قواعد دستور زبان فارسی مانند زمان ها، ضمایرو مشکل دارد.		
۴	در استفاده از علائم نمادی مانند ویرگول، نقطه، علامت سوال و..... مشکل دارد.		

***توجه : در صورتی که دانش آموز مذکور رفتار های مندرج در جداول زیر را بطور مکرر نشان می دهد موارد را با علامت مشخص نمایید

مشکلات مرتبط با خواندن :

ردیف	مشکلات مرتبط با خواندن	بلی	خیر
۱	در تشخیص حروف الفبا و صدای آن ها مشکل دارد.		
۲	حروف شبیه به هم را(مثل ب-پ-ت-ث و یا ج-چ-ح-خ و یا ک-گ-و یا ع-غ) به اشتباه جای یکدیگر قرائت می کند(مثلاً پا را می خواند با).		
۳	کلمات را بصورت معکوس قرائت می کند(مثلاً روز را زور می خواند).		
۴	کلمات کوتاه را جا می اندازدو یا در خواندن آن ها اشتباه می کند اما کلمات بلند را درست می خواند.		
۵	در خواندن توالی حروف و کلمات را رعایت نمی کند(مثلاً جمعیت را جمیت می خواند).		
۶	متن را کند یا بریده بریده می خواند.		
۷	خط را در هنگام خواندن گم می کند.		
۸	در بخش کردن و یا کشیدن صدای کلمات دچار اختلال است.		
۹	انگیزه و تمایلی برای خواندن متون ندارد.		
۱۰	گاهی افعال را به میل خود تغییر می دهد (مثلاً جمله علی تکالیف خود را انجام داد می خواند علی تکالیف خود را انجام می داد).		
۱۱	در خواندن با توجه به متن کلمات بعدی را حدس می زند و آن را به جای کلمات اصلی بیان می کند.		
۱۲	به جای خواندن کلمه ای که در قرائت آن مشکل دارد مترادف آن را بیان می کند(مثلاً به جای خواندن عبارت گل سرخ می خواند گل قرمز).		
۱۳	کلمات را با توجه به حرف اول و آخر آن حدس می زند و قرائت می کند(مثلاً کتاب را کباب می خواند).		
۱۴	علیرغم قرائت صحیح قادر به درک و فهم معانی کلمات و متون قرائت شده توسط خودش نیست.		

***توجه : در صورتی که دانش آموز مذکور رفتار های مندرج در جداول زیر را بطور مکرر نشان می دهد موارد را با علامت مشخص نمایید

مشکلات مرتبط با ریاضی :

ردیف	مشکلات مرتبط با ریاضی	بلی	خیر
۱	در هنگام شمردن اعداد با صدای بلند و با توالی مشکل دارد و اعداد را جا می اندازد (مثلاً ۸، ۶، ۵، ۳، ۲).		
۲	در درک مفهوم عدد مشکل دارد (مثلاً وقتی می گویم ۷ تا از ۱۲ تا مداد را بشمارو بده قادر نیست به درستی انجام دهد).		
۳	فاصله بین اعداد را تشخیص نمی دهد . (مثلاً ادراک اینکه ۲ به ۴ نزدیکتر است یا به ۷ برایش مشکل است) .		
۴	در تشخیص و نامگذاری درست و درک تفاوت میان اشکال هندسی یا ترسیم آن ها مشکل دارد.		
۵	در تشخیص اندازه و حجم مشکل دارد (مثلاً دایره بزرگتر را از کوچکتر نمی تواند تمیز دهد و یا دایره ها ، مثلث ها ، استوانه ها و ... را نمی تواند بر اساس اندازه ، حجم و طول ردیف کند) .		
۶	اعداد ریاضی را بصورت معکوس می نویسد و یا قرائت می کند. (مثلاً: ۱۲ را ۲۱ یا ۱۵ را ۵۱ تشخیص می دهد)		
۷	در انجام محاسبات جمع و تفریق مشکل دارد .		
۸	در محاسبه جمع و تفریق یک ستون را جا می اندازد .		
۹	در محاسبه جمع و تفریق با انتقال مشکل دارد.		
۱۰	در انجام تمرینات مربوط به تناظر یک به یک مشکل دارد.		
۱۱	توانایی نسخه برداری از اشکال هندسی یا رونویسی از اعداد را ندارد .		
۱۲	علیرغم تکرار زیاد در فراگیری جدول ضرب مشکل دارد.		
۱۳	درک کافی از زمان ندارد . (مثلاً در درک مفهوم هفته ، روز ، ساعت ، نیم و یا ربع ساعت مشکل دارد).		
۱۴	در شناخت علائم ریاضی (+، -، /، =، *) مشکل دارد.		
۱۵	در درک ارزش پول مشکل دارد.		
۱۶	در درک مفاهیمی نظیر (بالا - پایین - زیر - رو - بلند - کوتاه - نزدیک - دور - جلو - عقب) مشکل دارد		
۱۷	در درک ارزش مکانی اعداد مشکل دارد. (مثلاً ارزش مکانی عدد ۵ را در اعداد ۵۴، ۱۵ و ۵۱۲ درک نمی کند)		
۱۸	در درک صورت مسئله مشکل دارد.		
۱۹	در عملیات ذهنی جمع و تفریق مشکل دارد. (مثلاً وقتی می گویم ۷ و ۸ با هم چند می شود باید با دست و یا ابزار دیگر حساب کند) .		

فرم ضمیمه شماره ۲

نام و نام خانوادگی	تاریخ تولد	پایه تحصیلی

همکار ارجمند لطفا هر جمله را با دقت مطالعه نمایید و با توجه به شناختی که از دانش آموز خود دارید ستونی را که در باره او صدق می کند علامت بزنید

کاملا صدق می کند	ناحدودی	صدق نمی کند	
			۱- در کلاس خیلی نا آرام به نظر می رسد به طوری که اغلب در حال حرکت و جست و خیز است
			۲- وقتی روی صندلی نشسته خود را تکان می دهد و مرتب روی صندلی جابه جا می شود
			۳- اغلب اسباب و وسایل مدرسه را خراب می کند ویا دفتر و کتاب دیگران را پاره می کند
			۴- اغلب با دانش آموزان دیگر دعوا می کند
			۵- با همکلاسی های خود سازگاری ندارد
			۶- اغلب مضطرب و وحشت زده به نظر می رسد
			۷- دوست دارد تنها بازی کند
			۸- اغلب غمگین و ناراضی به نظر می رسد و پنهانی گریه می کند
			۹- زود از کوره در می رود و عصبانی می شود
			۱۰- انقباض ناگهانی عضلانی ویا پرش عضلات در چهره ویا بدن دارد
			۱۱- اغلب ناخن ویا انگشت شست (و یا انگشتان دیگر) را می مکد
			۱۲- بی دلیل در مدرسه غیبت می کند
			۱۳- زیاد حرف گوش نمی دهد و اگر از او چیزی و یا کاری خواسته شود با اکراه انجام می دهد
			۱۴- اغلب توجه اش به آنچه در کلاس می گذرد نیست
			۱۵- اغلب دروغ می گوید
			۱۶- گاهی در مدرسه چیزهایی را می دزدد
			۱۷- شلوارش را خیس و یا کثیف می کند
			۱۸- دارای لکنت زبان و یا اشکالات گفتاری است
			۱۹- با خواهران و برادرانش سازگاری ندارد
			۲۰- از آمدن به مدرسه ویا کلاس اکراه دارد و اغلب با گریه به مدرسه می آید

ادامه فرم ضمیمه شماره ۲

کاملاً صدق می کند	ناحدودی	صدق نمی کند	
			۲۱- معمولاً خسته و کسل به نظر می رسد
			۲۲- رفتارش سریع تغییر می کند و از نظر رفتاری غیر قابل پیش بینی است
			۲۳- در موقع حرف زدن یا درس پس دادن ترس و دستپاچگی زیاد از خود نشان می دهد
			۲۴- اغلب اوقات کوشش می کند توجه معلم را جلب کند
			۲۵- گاهی بدون اجازه از مدرسه می رود
			۲۶- دانش آموز ترسویی است ، از چیزهای تازه می ترسد
			۲۷- دانش آموز لجوج و بهانه گیری است و از هر چیز ایراد می گیرد
			۲۸- اغلب از دردها و ناراحتی های بدنی شکایت می کند
			۲۹- والدین از بی نظمی رفتار دانش آموز در منزل به مدرسه شکایت می کنند
			۳۰- کوچک ترین محرک محیطی باعث به هم خوردن تمرکز وی می شود

مدارک مورد نیاز جهت معرفی دانش آموز مشکوک به مشکلات ویژه یادگیری

واحد کارشناسی دانش آموزان با مشکلات ویژه یادگیری و رفتاری اداره آموزش و پرورش استثنایی خراسان رضوی

۱- معرفی نامه از مدرسه

۲- یک برگ فتوکپی از صفحه اول شناسنامه دانش آموز

۳- فتوکپی کارنامه سنوات قبل

۴- دفاتر مشق، املا و ریاضی

۵- فرم های تشخیص اولیه (نظر معلم کلاس درباره مشکلات درسی و رفتاری دانش آموز که در فرم های پیوست ۱ و ۲ ارائه می گردد)

۶- یک عدد پوشه

۷- پرینت برگه نظریه تشخیص و سنجش و یا فتوکپی صفحه عکس دار شناسنامه سلامت

* نکات مهم *

* با توجه به این که از سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ نتایج سنجش تخصصی دانش آموزان ورودی پایه اول ابتدایی، در سامانه سنجش به آدرس <http://hl.iehs.ir/taskhis/home> ثبت می گردد، شایسته است مدیران محترم با مراجعه به سامانه مذکور و درج کد ملی دانش آموز نسبت به دریافت و ارسال برگه نظریه سنجش دانش آموز اقدام فرمایند.

* حضور یکی از والدین (ترجیحاً مادر) الزامی است.

* چنان چه تصمیم و تغییر جنیدی در مورد نحوه پذیرش دانش آموزان دارای مشکلات ویژه یادگیری صورت گیرد، در اسرع وقت اطلاع رسانی می گردد.

فرم معرفی دانش آموز مشکوک به مشکلات یادگیری

از: دبستان

به: مرکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری

نوع مشکل یا مشکلات درسی				پایه تحصیلی						نام و نام خانوادگی دانش آموز
ریاضی	املا	رونویسی	روانخوانی	ششم	پنجم	چهارم	سوم	دوم	اول	

مهر و امضاء مدیر دبستان

آدرس و تلفن دبستان:

* آدرس و تلفن مرکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری ناحیه اشرستان: