

ارائه: حجت‌الاسلام کشوری  
در بنیاد پژوهش‌های اسلامی  
آستان قدس رضوی

تاریخ برگزاری جلسه:  
۱۸ شهریور ۱۳۹۷

اظهار نظر کارشناسی با موضوع:

## «الگوی جدید نگرهبانی از نظام بر اساس نظام مقایسه»

### محورها:

۱. آیا ما با یک سند روبرو هستیم یا با هجوم مجموعه‌ای از اسناد بین‌المللی؟
۲. چند دسته اشکال به سند ۲۰۳۰ توسعه پایدار وارد است؟
۳. چرا نظام برنامه‌ریزی کشور به پذیرش اسناد بین‌المللی میل دارد؟
۴. شکل اجرای اسناد بین‌المللی در ایران چگونه است؟
۵. با چه روشی محتوای مطرح در اسناد بین‌المللی را نقد کنیم؟
۶. ویژگی اصلی الگوی نگرهبانی از نظام در مقابل هجوم اسناد بین‌المللی چه باید باشد؟
۷. چه ظرفیت حقوقی و قانونی مشخصی در قانون اساسی برای این الگوی جدید نگرهبانی از نظام وجود دارد؟
۸. الگوی نگرهبانی از نظام بر اساس کدام نظریات تئوریزه می‌شود؟
۹. برنامه‌های کوتاه‌مدت برای مقابله با هجوم اسناد بین‌المللی چیست؟

شورای راهبردی  
الگوی پیشرفت اسلامی  
شهریورماه ۱۳۹۷



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## شناسنامه:

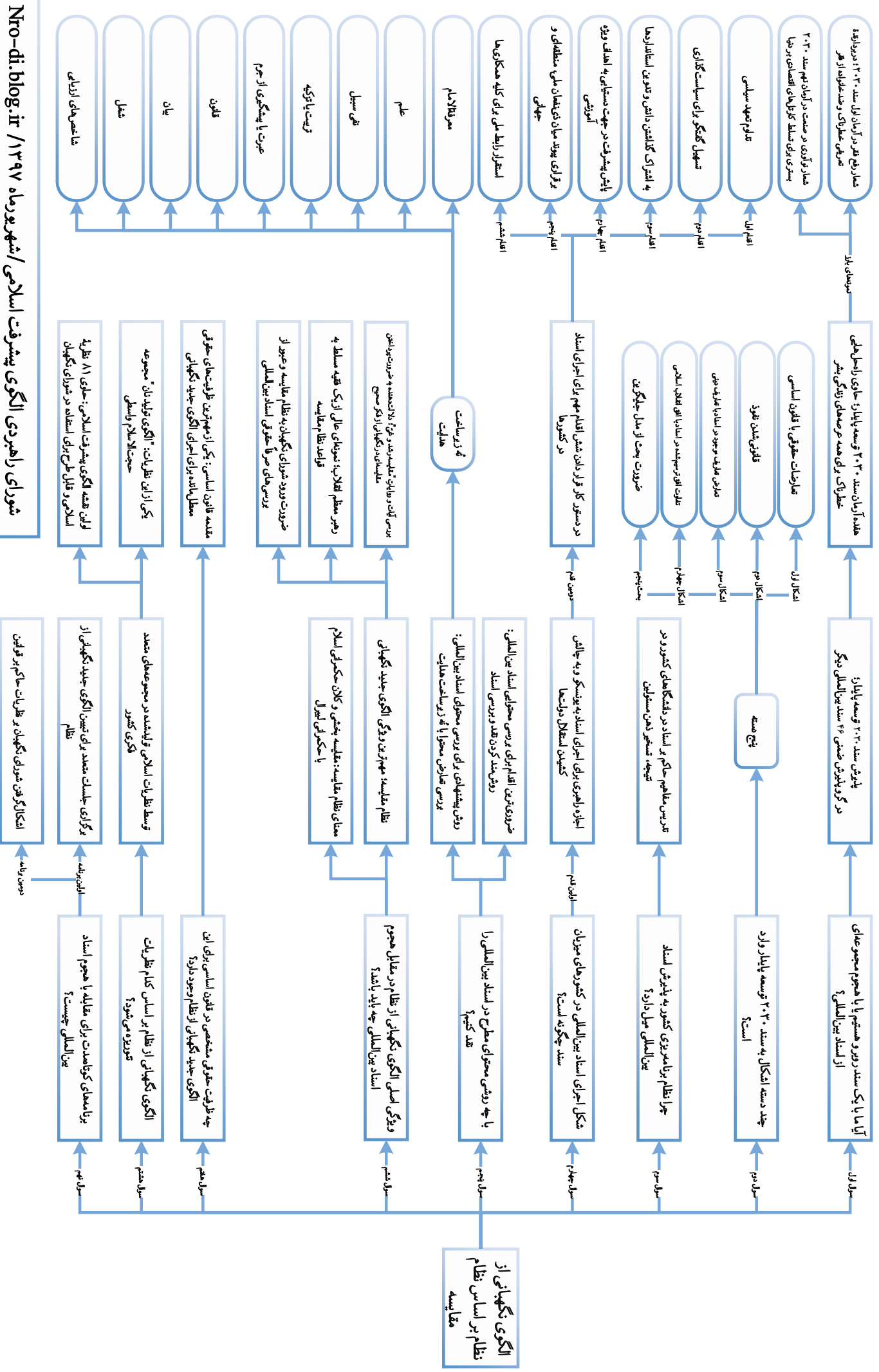
جزوه پیش‌رو متن پیاده‌شده سخنان حجت‌الاسلام و المسلمین علی‌کشوری (دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی) در جمع نخبگان شهر مشهد در «نشست تخصصی تبیین الگوی جدید نخبه‌بانی از نظام بر اساس نظام مقایسه» است که در تاریخ یکشنبه ۱۸ شهریورماه ۱۳۹۷ در «تالار شیخ طبرسی بنیاد پژوهش‌های اسلامی آستان قدس رضوی» در شهر مشهد مقدس برگزار شده است.

پیشنهاد می‌شود این جزوه در قطع وزیری به انتشار برسد. نمودار این جزوه در قطع رحلی بوده و باید روی هم قرار گرفته تا در نمای بیرونی جزوه قرار نگیرد.

## فهرست اجمالی

۱. مقدمه: محاسبات غلط، علت اصلی به هم ریختگی های فعلی کشور ..... ۱
۲. سؤال اول: آیا ما با یک سند روبرو هستیم یا با هجوم مجموعه ای از اسناد بین المللی؟ ..... ۸
۳. سؤال دوم: چند دسته اشکال به سند ۲۰۳۰ توسعه پایدار وارد است؟ ..... ۱۲
۴. سؤال سوم: چرا نظام برنامه ریزی کشور به پذیرش اسناد بین المللی میل دارد؟ ..... ۱۵
۵. سؤال چهارم: شکل اجرای اسناد بین المللی در ایران چگونه است؟ ..... ۲۱
۶. سؤال پنجم: با چه روشی محتوای مطرح در اسناد بین المللی را نقد کنیم؟ ..... ۲۴
۷. سؤال ششم: ویژگی اصلی الگوی نگهداری از نظام در مقابل هجوم اسناد بین المللی باید چه باشد؟ ..... ۲۷
۸. سؤال هفتم: چه ظرفیت حقوقی و قانونی مشخصی در قانون اساسی برای این الگوی جدید نگهداری از نظام وجود دارد؟ ..... ۳۱
۹. سؤال هشتم: الگوی نگهداری از نظام بر اساس کدام نظریات تئوریزه می شود؟ ..... ۳۲
۱۰. سؤال نهم: برنامه های کوتاه مدت برای مقابله با هجوم اسناد بین المللی چیست؟ ..... ۳۵
۱۱. خاتمه: آزموده شدن الگوی نگهداری در فعالیت های الگوی پیشرفت اسلامی و کسب درصد بالایی از موفقیت با اجرای این الگو ..... ۳۶
- پیوست ها ..... ۳۹
- نظام سوالات ..... ۴۹
- نظام اصطلاحات ..... ۵۰
- نظام ارجاعات ..... ۵۱

# الگوی جدید نگهبانی از نظام بر اساس نظام مقایسه





بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ اَعُوْذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّیْطٰنِ الرَّجِیْمِ الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِیْنَ وَ  
الصَّلٰوةُ وَ السَّلَامُ عَلٰی سَیِّدِنَا وَ نَبِیِّنَا وَ شَفِیْعِنَا فِی یَوْمِ الْجَزَاءِ اَبِی الْقَاسِمِ مُحَمَّدٍ وَ عَلٰی  
اَهْلِ بَیْتِهِ الطَّیِّبِیْنَ الطَّاهِرِیْنَ سِیَّمَا بَقِیَّةِ اللّٰهِ فِی الْاَرْضِیْنَ اَرْوٰحُنَا لِاَمَالِهِ الْفِداءِ وَ عَجَّلْ  
اللّٰهُ تَعَالٰی فَرَجَهُ الشَّرِیْفِ

#### ۱. مقدمه: محاسبات غلط، علت اصلی به هم ریختگی های فعلی کشور

خوشحال هستم که این بار درباره موضوع مهم «تبیین الگوی جدید نگرهبانی از نظام» در خدمت برادران و خواهران گرامی هستم. ان شاء الله به فضل الهی در یک بحث نسبتاً سنگین که امیدوارم خستگی و سنگینی آن را تحمل بفرمایید، قرار است پیشنهادهایی را درباره هجوم همه جانبه اسناد بین المللی به هویت شیعی به محضران طرح کنم. اصل بحث بنده ۹ بخش دارد. قبل از ورود به بحث مایل هستم مقدمه ای را به محضران طرح کنم تا اهمیت فضای عمومی بحث واضح تر شود و آن عبارت از این است که در یک جمله به هم ریختگی های فعلی کشور در بخش های مختلف، محصول محاسبات غلط است. مفاهیم و محاسباتی در سالهای گذشته در بخشی از ساختارهای نظام پخت و پز شد و بعد به عرصه اجرا آمد؛ چون آن محاسبات دقیق و فنی و ناظر به بوم و نیازهای ما نبودند، امروز همه ما این به هم ریختگی را حس



می‌کنیم و انسان در بعضی جاها احساس می‌کند که یک گسستگی عجیبی به وجود آمده که اگر علاج فنی برای آن ارائه نشود، ممکن است هزینه‌های سنگینی را به نظام مبارک زمینه‌ساز ظهور، تحمیل کند.

ما با پدیده محاسبات غلط روبرو هستیم؛ این حرف بنده است. بعضی افراد در مسائل کشور اظهار نظر می‌کنند ولی اظهار نظرهایشان توهمی و ناقص است. این علت اصلی مشکلات در بخش‌های مختلف است. همه شما به یاد دارید که بعضی افراد از برجام چه توضیحی ارائه می‌دادند! حال که بیش از ۵ سال است که از آغاز مذاکرات می‌گذرد، ما همه داریم متوجه می‌شویم که محاسبات برجام، توهمی و ناقص بود. موضوع در بخش‌های دیگر هم به همین شکل است. کاهش ارزش پول ملی مربوط به تنظیم غلط سیاست‌های پولی و مالی کشور است. ما در بخش نهاد خانواده با بالا رفتن پدیده خطرناک طلاق روبرو هستیم.<sup>۱</sup> تأثیر این مشکل در آسیب‌های اجتماعی نگران‌کننده است و باید برای آن برنامه‌ای طراحی کرد. این بلیه در حوزه‌های مختلف، مردم کشور ما را تهدید می‌کند؛ بنابراین بهترین راه در این وضعیت این فعلی نیست که شما مسئولین کشور را به عنوان موضوع اصلی، به چالش بکشید. من مخالف مطالبه‌گری صریح و منطقی و مستدل از مسئولین نیستم؛ حتماً این کاری فنی و خوب است ولیکن باید توجه کنیم مسئله با مطالبه‌گری مدیریت نخواهد شد. همه دستگاه‌های تصمیم‌ساز کشور دچار مشکل هستند و درست محاسبه و فکر نمی‌کنند. اجازه بدهید چند مثال بزنم تا برای شما واضح‌تر شود.

یکی از مهم‌ترین دستگاه‌های تصمیم‌ساز کشور، سازمان برنامه و بودجه کشور است. سازمان برنامه بودجه از سال ۱۳۲۷ برای کشور به اصطلاح با طراحی و محاسبه و ضرب و تقسیم اعداد و آمار، یک سری برنامه پیشنهاد کرده و یک سری از آنها هم اجرا شده است. خود دوستانی که در سازمان برنامه و بودجه هستند، می‌گویند از هر ۱۰ برنامه‌ای که تا به حال طراحی شده، شکست خورده است. این سخن ما نیست،

۱/۱. برنامه‌های توسعه؛ نمونه بارز محاسبات غلط نظام برنامه‌ریزی کشور

۱. آمار رسمی درباره ازدواج و طلاق در شهر تهران در سال ۱۳۹۶: آمار ازدواج: ۷۸ هزار و ۹۷۲ نفر / آمار طلاق: ۳۵ هزار و ۸۱۸ نفر و این یعنی آمار طلاق در تهران، ۴۵/۳۵ درصد است.

گزارش پایگاه رسمی ثبت احوال کشور، قسمت "آمار رویدادهای حیاتی"، بخش فراوانی ازدواج و طلاق در سال ۱۳۹۶



سخن خودشان است. بنده در زمان تصویب برنامه ششم کشور، مکرر گوشزد کردم که برنامه ششم هم شکست خواهد خورد.<sup>۲</sup> یادم می‌آید با رئیس کمیسیون تلفیق برنامه ششم مباحثه می‌کردیم، به ایشان عرض کردم برنامه ششم شکست خواهد خورد و اجرایی نخواهد شد. ایشان می‌فرمودند: برای عدم اجرای برنامه ششم، قانون مجازات می‌گذاریم. من به ایشان عرض کردم: این مشکل با قانون گذاشتن حل نخواهد شد، چرا که محاسبه توهمی بوده و واقعی نیست. هر چه قدر هم فشار بیاورید، باز اجرا نخواهد شد! الآن وسط برنامه ششم هستیم و همه اذعان می‌کنند که این برنامه اجرایی نخواهد شد. دستگاه تصمیم‌ساز کشور به بیماری محاسبات غیرکاربردی مبتلا است. از نخبگان محترم خواهش می‌کنم که این را ببینید؛ اگر این معنا در کشور مورد توجه نخبگان قرار نگیرد، ما نمی‌توانیم مسائل کشورمان را علاج کنیم. این حتماً باید محور بحث‌ها باشد که چه طور باید از شر محاسبات مبتنی بر توسعه و محاسبات غلط راحت شویم؟

۱/۲. قانون بودجه‌های سالیانه؛  
دومین نمونه برای محاسبات غلط  
نظام برنامه‌ریزی کشور

یک نمونه دیگر عرض کنم، یکی از برنامه‌های کوتاه‌مدت کشور برای توسعه، همین **قانون بودجه سالیانه** است. مجموعه دستگاه تصمیم‌سازی کشور، سالی یک‌بار به سمت تخصیص بیت‌المال در پروژه‌های کشور می‌روند. **حتماً پیگیری فرمودید که ما امسال حدود ۱۲ تریلیون تومان بودجه داشتیم**<sup>۳</sup>؛ خب این را چه کسی تخصیص می‌داد؟ سازمان برنامه و بودجه. به کجا تخصیص پیدا می‌کرد؟ به بخش‌های مختلف؛ مثلاً بخشی از این بودجه را به بانک‌ها می‌دهند<sup>۴</sup> - بانک‌های ربوی ناکارآمدی که خون

۲. اشاره به جلسات متعدد با نمایندگان مجلس شورای اسلامی در کمیسیون‌های تخصصی در فرآیند بررسی برنامه ششم توسعه و همچنین نامه‌های نوشته شده توسط حجت‌الاسلام علی‌کشوری به دکتر علی‌لاریجانی به عنوان رئیس مجلس و دکتر محمد باقر نوبخت به عنوان رئیس سازمان برنامه و بودجه کشور.

نامه حجت‌الاسلام علی‌کشوری به آقای دکتر محمدباقر نوبخت / [nro-di.blog.ir/1395/05/26/](http://nro-di.blog.ir/1395/05/26/)

نامه حجت‌الاسلام علی‌کشوری به دکتر علی‌لاریجانی درباره برنامه ششم کشور / [nro-di.blog.ir/1395/10/01/](http://nro-di.blog.ir/1395/10/01/)

۳. رئیس جمهوری لایحه بودجه ۱۱ میلیون و ۹۴۹ هزار میلیارد ریالی کل کشور را تقدیم مجلس شورای اسلامی کرد.

آدرس مطلب: خبرگزاری مهر؛ ۱۹ آذر ۹۶؛ [mehrnews.com/news/4167392](http://mehrnews.com/news/4167392)

۴. رک « پیوست شماره سه از لایحه بودجه سال ۱۳۹۷ » که شامل بودجه شرکت‌های دولتی، بانک‌ها و مؤسسات انتفاعی وابسته به دولت است.

آدرس مطلب: پایگاه اطلاع‌رسانی دولت [yon.ir/pp1Pk](http://yon.ir/pp1Pk)

مردم را در شیشه کرده‌اند و به مردم فشار وارد می‌کنند - و همچنین به بخش‌های دیگر نیز داده می‌شود. حتماً گزارش تفریغ بودجه سال قبل را که منتشر شده، دیدید. در ردیف بودجه بالای ۸۰ درصد جابجایی اتفاق افتاده؛ یعنی یک چیز دیگری تصویب شده و در اجرا در جای دیگری مصرف گردیده است. این گزارش مراکز ارزیابی است - دیوان محاسبات کشور این گزارش را منتشر کرده - ما همیشه سؤال پرسیدیم پس چرا شما برنامه‌ریزی می‌کنید؟ شما که نمی‌توانید برای ۱ سال به صورت درست برنامه‌ریزی کنید، ملت چه اعتمادی نسبت به شما داشته باشند؟ این اتفاقات در حال رخ دادن است! در یک مورد دیگری که همیشه عرض کرده‌ام، متأسفانه دستگاه کشاورزی به دنبال ایده امنیت غذایی است. می‌گوید ما باید امنیت غذایی مردم ایران را تأمین کنیم. اصلاً هدف این است که ذیل هدف دوم سند توسعه پایدار به دنبال امنیت غذایی باشند. بعد گفته می‌شود قرار است این غذایی که تهیه می‌شود، از طریق گسترش کشت محصولات تراریخته باشد؛ یعنی به سمتی بروند که محصولات تراریخته را به قوت غالب مردم ایران تبدیل کنند. این قضیه خصوصاً درباره برنج در حال پیگیری توسط آنهاست که واقعاً خطرناک است! ببینید محاسبه غلط یعنی این؛ هر عاقلی متوجه می‌شود، غذا علاوه بر این قضیه، باید سالم هم باشد. بگذریم که سلامت غذا را با تناسب و متابولیسم تحلیل کنیم یا اینکه با قلب تحلیل کنیم؟ مبنای عالم آل محمد ﷺ امام رضا علیه السلام در طبقه‌بندی غذاها متابولیسم نیست، مبنایشان مسئله قلب انسان‌هاست و مبنای دیگری در توصیه الگوی تغذیه دارند. به هر حال هر مبنایی را که بپذیریم - من نمی‌خواهم خیلی مناقشه کنم - واضح است که سلامت غذا مهم است. این آقایان می‌گویند نه! فقط امنیت غذا مهم است. محاسبه غلط این است. چاره چیست؟ چاره این است که سعی کنیم محاسبات درست را مطرح کنیم، این تنها راه است. تنها راه رفتن به سمت ظهور و حل مشکلات جامعه این است

۱/۳. گسترش کشت تراریخته‌ها؛

سومین نمونه برای محاسبات

غلط نظام برنامه‌ریزی کشور

۱/۴. ارائه محاسبات صحیح

مبتنی بر اسلام؛ تنها چاره

کنارزدن محاسبات غلط توسعه

غربی

۵. ماده واحده قانون بودجه سال ۱۳۹۵ کل کشور، مجموعاً دارای ۹۹ تبصره و بند است. در محدوده رسیدگی‌ها طبق (جدول شماره ۹) مشخص است که حدود ۲۰ درصد از احکام قانونی رعایت شده است. احکام قانونی در ۶۵ درصد موارد به طور کامل و یا بخشی از آن رعایت نگردیده و اهداف موردنظر قانون‌گذار در ۱۹ درصد موارد به طور کامل و یا بخشی از آن محقق نشده است. همچنین ۸ درصد احکام فاقد عملکرد می‌باشد.

گزارش تفریغ بودجه ۱۳۹۵، صفحه ۷

۶. ر. ک پیوست ۱ که حاوی مستنداتی درباره این مسئله است.



که ما به مفاهیم دینی و اصول تفکر پیامبران باز گردیم. آن‌ها دقیق‌تر مسئله را تحلیل می‌کردند. در روایت هست هیچ چیزی وجود ندارد مگر اینکه در کتاب و سنت در مورد آن صحبت شده است.<sup>۷</sup> ما باید این را احیا کنیم؛ یعنی در مسئله تغذیه، مسئله امنیت، مسئله برنامه‌ریزی، مسئله مدیریت شهری، مسئله پیشگیری از جرم، مسئله قانون‌گذاری، مسئله ورزش کشور و در هر مسئله‌ای که شما می‌گویید، ما باید برگردیم و با یک برنامه‌ریزی دیگری ورود کنیم. تفکرات رایج غربی تجربه شده است! آموزه را آزمون خطاست. یک سال یا دو سال نیست، ۷۰ سال است که ما گرفتار این برنامه‌های غلط هستیم. این صحبت مقدماتی من است؛ لذا هر مقدار که وقت برای این جلسه بگذارید و گفتگو و تضارب کنیم که محاسبه صحیح چیست - حال در مجموعه بخش‌های مختلف کشور- این جهاد کبیری است که کشور را نجات می‌دهد ولی متأسفانه ما نسبت به آن غافل هستیم. در همین آستان قدس رضوی، جلسات محدودی به این موضوعات اختصاص پیدا کرده است. ما هنوز هم گرفتار بحث‌های سابق در مباحثات هستیم؛ در حالی که الآن موضوعات جدید مطرح شده و من شنیدم که حتی بعضی از کارشناسان خود آستان قدس رضوی هم بر اساس همین نگاه معیوب، آستان قدس را ارزیابی می‌کنند و برای آن برنامه‌ریزی می‌کنند. مسئله و مشکل ما این است. باید درباره این فکری کرد. من صراحت را ترجیح می‌دهم، چرا که ظلم اتفاق دارد می‌افتد و مردم در حال ناامید شدن هستند. اصلاً کجای برنامه‌های کشور بر اساس اسلام نوشته می‌شود که شما در جریان رسانه‌ای خود به گردن اسلام می‌اندازید؟ بله درست است که باید با طلبه‌ها برخورد جدی داشت که چرا وارد حوزه‌های جدید نشدند؟ این حرف درستی است ولی برنامه‌های فعلی ربطی به دین ندارد. اصلاً دولت فعلی، یک دولت نهادگراست و همچنین بعضی از کارشناسان آن بر اساس **تئوری‌های تئوکیزی**<sup>۸</sup>

۱/۴/۱. جریان توسعه‌گرای  
کشور؛ مقصر اصلی در ارائه  
محاسبات غلط در کشور

۷. حَدَّثَنَا أَحْمَدُ بْنُ مُحَمَّدٍ عَنِ الْبُرْقِيِّ عَنْ صَفْوَانَ عَنْ سَعِيدِ الْأَعْرَجِيِّ قَالَ: ... فَقَالَ أَبُو عَبْدِ اللَّهِ عليه السلام ... لَيْسَ شَيْءٌ إِلَّا جَاءَ فِي الْكِتَابِ وَ جَاءَ فِيهِ السُّنَّةُ.

اختصاص للشيخ المفيد، ص ۲۸۱ / بصائر الدرجات ج ۱ ص ۳۰۱

برنامه‌ریزی می‌کنند. شکست دولت آقای روحانی، شکست تفکرات نهادگرایی<sup>۹</sup> است. البته ایشان عمامه هم دارد و گاهی آیات قرآن هم می‌خواند و تفسیر دینی هم ارائه می‌دهد ولی شخصیت آقای روحانی، یک شخصیت نهادگراست. آقای نوبخت، یک شخصیت نهادگراست.<sup>۱۰</sup> محل تولد مکتب نهادگرایی هم آمریکاست و نونهادگراها هم در آنجا حرف‌هایشان را دارند می‌زنند. من آن روز یک گفتگوی کردم و گفتم سازمان برنامه و بودجه بر اساس نظریه نهادگرایی در حال برنامه‌ریزی است و آقایان گفتند در دفتر ما تفکرات آمریکایی حاکم نیست. نخیر آقا هست! مشخص است که شما بر اساس نهادگرایی که محل تولد آن آمریکاست، برنامه‌ریزی می‌کنید. چرا این‌ها را با صراحت نگوئیم؟ ما طلبه‌ها باید توبه کنیم که جمهوری اسلامی را به دست ما دادند و ما هم رفتیم مانند دوره قاجار و دوره‌های قبل، بحث‌های قدیمی ناکارآمد را مطرح کردیم. این انتقاد حق و درستی است. ما کم‌کاری کردیم؛ اما معنای این حرف این نیست که برنامه‌ریزی کشور به دست دین بوده است. سازمان برنامه و بودجه حتی به اندازه یک روز هم به دست تفکر انقلاب نبوده است. شاید خرمشهری که در آینده فتح خواهد شد، همین سازمان برنامه و بودجه باشد. چرا آقایان نتیجه کار خود را نمی‌پذیرند؟ چرا این کار را نمی‌کنند؟ چرا این قدر ترسو هستند؟ برادر عزیزم تو نهادگرایی! برادر عزیز تو نئوکینزی هستی! سیاست‌های پولی و مالی کینز در این کشور شکست خورده است. بعد در رسانه‌ها می‌گویند انقلاب اسلامی شکست خورده است. مگر اصلاً در این فضا، تفکرات انقلاب اسلامی حاکم بوده است؟ ببینید

۹. نهادگرایی یک نظریه اقتصادی است که تأثیر نهادهای اقتصادی، اجتماعی و سیاسی در وقایع اقتصاد را پراهمیت می‌شمارد. این نظریه در پایان قرن ۱۹ میلادی در آمریکا به طور منسجم شکل گرفت. از اقتصاددانان این مکتب می‌توان به تورستین ویلن، جان راجر کامونز، وزلی می‌چل نام برد. این نظریه هم توسط دولت‌مردان ایران و دیگر کشورها به کار گرفته شده که مخصوصاً در ایران به دلیل عدم تناسب پیش‌فرض‌های آن با بافت فرهنگی و اجتماعی ایران، با شکست جدی روبرو شده است. هنوز مخلوطی از این نظریه و نظریه نئوکینزی توسط دولت‌مردان ایرانی اجرا می‌شود.

۱۰. دکتر حسن روحانی در کتاب «امنیت ملی و نظام اقتصادی ایران» در صفحه ۷۸۲ می‌نویسد: «پس از بررسی انواع مکاتب اقتصادی و ارزیابی آن‌ها از منظر اسناد فرادستی نظام ... به نظر می‌رسد که نظریه‌های مکاتب نهادگرایان و کینزی‌های جدید با الگوی مطلوب توسعه در جمهوری اسلامی ایران، قرابت بیشتری داشته باشد»

دکتر محمد باقر نوبخت، سخنگوی دولت و رئیس سازمان برنامه و بودجه کشور: مدل الگوی اسلامی-ایرانی و سیاست‌های اقتصاد مقاومتی، به طور کامل در کتاب «امنیت ملی و نظام اقتصادی ایران» تصویر شده است.



وقتی به این مسائل ورود پیدا نمی‌کنید، این طور می‌شود. تهمت و اثم مبین [گناه آشکار] است که بگویم اسلام در سازمان برنامه و بودجه پیاده شده است. ما آن را رها کردیم. دیدید بعضی وقت‌ها انسان خام می‌شود؟ ما طلبه‌ها اول انقلاب خیال کردیم که کار تمام شده و خام شدیم! این موضوعات را به دست آقایان دادیم. هر روز یک اتفاق و مسئله‌ای رخ می‌دهد. جریان رسانه‌ای هم القا می‌کند که این تقصیر قم است! اصلاً مگر قم ورودی به این بحث‌ها پیدا کرده؟ آیا برنامه‌ها به دست قم بوده است؟ ان شاء الله قم متحول شود و فرصت انقلاب اسلامی را فهم کند. ان شاء الله این اتفاقات بیافتد. اینکه رهبری می‌فرمانند جنگ تبلیغی و رسانه‌ای داریم، همین است؛ یعنی برنامه‌ریزی‌های غربی را به اسم انقلاب می‌نویسند! مردم حق دارند، طلبه‌ها هم امضا کردند با یک روایتی مثل «**أَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ بِالصَّيْنِ**»<sup>۱۱</sup> هر جور تفکر معیوب را امضا می‌کنند! ما وقتی اخبارگیری می‌کنیم، مملکت به هم می‌ریزیم. یکی از آقایان در قم مصاحبه کرده و می‌گوید: اسلام با اقتصاد سرمایه‌داری و اقتصاد بازار آزاد موافق است!<sup>۱۲</sup> من به ایشان پیغام دادم: برادر عزیزم یکی از مقالات کینز را بخوان. کینز به صراحت گفته ما باید حرص را مبنا قرار دهیم. ما باید به سمت مبنا قرار دادن ربا برویم.<sup>۱۳</sup> این را به صراحت گفته و لازم نیست که مذاقه خاصی هم بکنید. وقتی می‌گویید من با اقتصاد آزاد موافقم، یعنی من با ربا موافقم. این اوج کم‌توجهی بعضی از آقایان است. این‌ها مشکلات ماست. اگر می‌خواهید فکری درباره قضیه کنید، باید وقت بگذارید. ما ضربه‌اش را نمی‌خوریم، دین و ائمه دارند متهم به ناکارآمدی می‌شوند! چرا ما این ظلم را به دستگاه حق و حقیقت تحمیل می‌کنیم؟ مردم عادی نمی‌توانند این‌ها را تمییز بدهند! بلکه می‌گویند این جریان

۱۱. ر.ک پیوست ۳؛ در این پیوست، صحت سند و معنای این روایت توضیح داده شده است.

۱۲. سید محمد جواد علوی بروجدی (متولد ۱۳۳۰ ش) از اساتید درس خارج فقه و اصول قم؛ در وضعیت فعلی نه کاری به کمونیست‌ها داریم و نه به سوسیالیست‌ها. ما اقتصاد عقلایی می‌خواهیم. اقتصاد ما سوسیالیستی و کمونیستی نیست. اقتصاد بازار آزاد است. ما مدافع رقابت آزاد هستیم.

آدرس مطلب در سایت رسمی ایشان / بیانات ایشان در دیدار با مدیران و روسای شعب بانک کوثر استان قم / ۲۵ تیر ۱۳۹۶ ۹ [azGY.yon.ir](http://azGY.yon.ir)

۱۳. مینارد کینز: دست کم باید برای صد سال دیگر برای خود و هرکس دیگر تظاهر کنیم که بدی؛ نیکی است؛ نیکی بدی؛ زیرا بدی مفید است و نیکی نیست. حرص و طمع و ربا و محافظه‌کاری؛ باید هم‌چنان برای یک مدت کوتاه دیگر؛ خدایان ما باشند. زیرا فقط آنها می‌توانند ما را از گذرگاه تاریک اقتصادی به روشنایی روز؛ رهنما شوند.

مقاله وی با نام «*Economic Possibilities for our Grandchildren*» منتشر شده در سال ۱۹۳۰

اسلامی ناکارآمد است. به آقایان که می‌گوئیم چند جلسه جدی بگذارید، سختشان می‌آید و می‌گویند ما برنامه داریم! مگر برنامه‌های ما برای حفظ اسلام نیست؟ با برنامه‌های قبلی دیگر نمی‌توان کار کرد! تحول در برنامه‌ها را بپذیرید! این عرض بنده است. وارد بحث می‌شوم. یک مجموعه عظیم از این محاسبات غلط در اسناد بین‌المللی گنجانده شده است و بعضی از آن‌ها الآن در حال اجراست و برای بعضی هم زمینه اجرای آنها در حال آماده شدن است. اگر برای مسئله اسناد بین‌المللی، چالش منطقی و مستدل و حکیمانه ایجاد نکنیم؛ این‌ها مجدداً پیاده می‌شوند و زندگی مردم به چالش کشیده می‌شود؛ یعنی وقتی اسم اسناد بین‌المللی می‌آید، من فکر می‌کنم صدها محاسبه غلط به اسم علم، در آن‌ها گنجانده شده است! این قضیه اسناد بین‌المللی را از این حیث باید توجه نمود. برای اینکه هم با ماهیت اسناد بین‌المللی و هم با چگونگی مقابله با آن‌ها آشنا تر شویم، من ۹ سؤال را مطرح می‌کنم و در قالب این ۹ سؤال، الگوی جدید نگاهیانی از نظام را به محضران تبیین می‌کنم. همه این ۹ سؤال بر یکدیگر ترتب دارد؛ یعنی اولی باید فهم شود تا به دومی برسیم و دومی باید فهم شود تا به سومی برسیم و اگر مخاطب شما فرد فرهیخته‌ای باشد، می‌توان به یکی از سؤال‌ها وارد شده و مباحثه کنید ولی به هر حال ۹ سؤال جدی است. من شروع می‌کنم.

۱/۵. اسناد بین‌المللی؛  
دربدارنده حجم عظیمی از  
محاسبات غلط توسعه غربی

## ۲. سؤال اول: آیا ما با یک سند روبرو هستیم یا با هجوم مجموعه‌ای از اسناد بین‌المللی؟

سؤال اول این است که آیا ما تنها با ۱ سند روبرو هستیم یا با مجموعه‌ای از اسناد بین‌المللی؟ این اسناد چند تا هستند؟ بسیاری از نخبگان ما اصلاً نمی‌دانند داستان اسناد بین‌المللی چه مقدار گسترده است؟ بعضاً تنها گمان می‌کنند تنها سند ۲۰۳۰ یونسکو است که در ایام انتخابات لغو شد.<sup>۱۴</sup> این را باید بررسی کنیم. ببینید خود سند ۲۰۳۰ توسعه پایدار، ۱۷ آرمان اصلی

۲/۱. هفده آرمان سند ۲۰۳۰  
توسعه پایدار؛ حاوی راه‌حل‌هایی  
خطرناک برای همه عرصه‌های  
زندگی بشر

۱۴. جلسه شورای عالی انقلاب فرهنگی برای بررسی سند ۲۰۳۰ عصر امروز با حضور حسن روحانی رئیس جمهور برگزار شد. در این جلسه اکثریت اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی تصویب کردند که سند تحول آموزش و پرورش در تمام مسائل آموزشی مورد توجه باشد و به طور کلی مسائل آموزشی کشور براساس اسناد بالادستی ایران انجام شود. بر این اساس سند ۲۰۳۰ محلی از اعتنا ندارد.



است. این بخش اصلی سند هست و در حوزه‌های مختلف است؛ مثلاً شما ببینید حوزه‌های اسناد بین‌المللی چیست؟ **هدف اول آن بحث رفع فقر است.** ۲/۱/۱. شعار رفع فقر در آرمان وقتی صحبت راجع به اسناد بین‌المللی می‌کنید، باید بدانید آن‌ها راجع به موضوع رفع فقر جدی‌تر مباحثه کرده‌اند. این یک حوزه است. البته این ظاهر زیبایی دارد. ممکن است یک نفری بدون بحث علمی فریب بخورد و بگوید رفع فقر که چیز بدی نیست و اتفاقاً هدف خوبی است. **اما اگر به خود این اسناد رجوع کنید، می‌بینید فقر را به «نبود آزادی» و ذیل لیبرالیسم معنا کرده است.** ما درکی از فقیر داریم و می‌گوییم فقیر کسی است که نان شب ندارد و خانه ندارد ولی آن‌ها می‌گویند فقیر کسی است که آزادی گسترده ندارد.<sup>۱۵</sup> اصلاً یک معنای دیگری از فقر مد نظرشان است؛ لذا مثلاً خانمی که ازدواج می‌کند، چون با عقد حکیمانه ازدواج، انتخاب‌های عاطفی و جنسی خود را محدود می‌کند، این خانم از نظر سازمان ملل فقیر است؛ چون انتخاب گسترده ندارد! ببینید وقتی می‌گوییم محاسبات آن‌ها غلط است، به کجا ختم می‌شود! کتب ضالّه دوران قدیم در برابر ضلالت این‌ها کم می‌آورند! یا مثلاً مردی که ازدواج می‌کند و متعهد به خانواده است، انتخاب‌هایش محدود می‌شود. مثلاً در روایت هست اگر مردی در شهر محل زندگی خود بود و خود را به خانه نرساند و نزد همسرش نرفت، ملعون واقع شده و از رحمت خدا دور می‌شود.<sup>۱۶</sup> شما باید برای خانواده وقت بگذارید. این‌ها می‌گویند، نه این فقر است چرا که انتخاب را محدود می‌کند! انسان باید در هر شرایطی آزاد باشد که هر کاری می‌خواهد انجام دهد. این‌ها را باید بعداً بحث کرد.

**هدف دوم، به صفر رساندن گرسنگی است.** این هدف از ظاهر آن هدف قبلی خیلی زیباتر است. همان‌طور که توضیح دادم، از طریق تراریخته‌ها و راه‌حل‌های معیوب دیگر می‌خواهند این کار را بکنند؛ یعنی باز انحرافی در این مسئله هست. ۲/۱/۲. شعار نوآوری در صنعت در آرمان نهم سند ۲۰۳۰؛ بستری برای تسلط کارتل‌های اقتصادی بر همه دنیا

۱۵. ر.ک پیوست ۴: ارجاع به کتاب توانمندسازی و رفع فقر، کتاب مرجع بانک جهانی

۱۶. قال الصادق عليه السلام: «هَلَكَ بَدْوِي الْمُرُوَّةُ أَنْ يَيْبَسَ الرَّجُلُ عَنْ مَنَزِلِهِ بِالْبُضْرِ الَّذِي فِيهِ أَهْلُهُ»؛

امام صادق عليه السلام فرمود: برای صاحبان مرآت از بین بردن شخصیت و آبرو است که شخص در شهر و در دیار خود که منزل و خانواده دارد در جای دیگر (مسافر خانه یا کاروانسرای یا امثال آن) شب را به صبح آورد [ترجمه غفاری]



**هدف سوم، سلامت مطلوب و رفاه است.** اسناد بین‌المللی راجع به سلامت بحث کرده‌اند. WHO [سازمان بهداشت جهانی، یکی از آژانس‌های تخصصی سازمان ملل است؛ این نهاد] یک سری راهبردها ذیل نظریات غلط برای سلامت پیشنهاد می‌کند. **هدف چهارم، آموزش با کیفیت است.** هدف پنجم، برابری جنسیتی است. **هدف ششم، آب سالم و تأسیسات بهداشتی است.** هدف هفتم، انرژی پاک و قابل دسترس و **هدف هشتم، شغل شرافتمندانه و رشد اقتصادی است.** **هدف نهم، صنعت و نوآوری و زیرساخت است.** ذیل این اهداف، خیلی حرف‌های خطرناکی دارند که بعداً باید به آن‌ها پردازیم. معنای **استراتژی‌های صنعتی** که این‌ها مطرح می‌کنند، این است که **تسلط کارتل‌های اقتصادی را بر همه دنیا گسترش دهند** ولی ظاهر آن این است که می‌گویند می‌خواهیم در صنعت نوآوری ایجاد کنیم. **هدف دهم، کاهش نابرابری‌هاست.** **هدف یازدهم، شهرها و جوامع پایدار است.** من همین‌جا داخل پراونت عرض کنم که مشهد مبتلا به این مفهوم در حوزه مدیریت شهری شده است. بنده به طور مفصل در سال ۹۴-۹۵ **سند توسعه شهر مشهد**<sup>۱۷</sup> را نقد کردم که کتاب‌های آن در دسترس است؛ یعنی اینجا که باید آستان قدس عالم آل محمد صلی الله علیه و آله محور باشد، بر خلاف آن، مدیریت شهری این شهر را نظریات TOD و مفاهیم برآمده از اسناد بین‌المللی می‌نویسند. **إن شاء الله اگر توفیقی شد، راجع به خطرات شهر مشهد هم صحبت خواهیم کرد.** من به **حضرت آقای حسن‌زاده**<sup>۱۸</sup> عرض کردم که ما راجع به پرونده بلعیده شدن شهر مشهد توسط سرمایه‌داران، مطالعات عمیقی داریم. خود افشا کردن این نقشه‌های خطرناک، کار مهمی است. مقابل این نوع مدیریت شهری که این‌ها دارند ترسیم می‌کنند، موضع بگیرید.

**هدف دوازدهم، تولید و مصرف مسئولانه است.** **هدف سیزدهم، اقدام برای اقلیم است.** **هدف چهاردهم، زندگی زیر آب و هدف پانزدهم، زندگی روی زمین و هدف شانزدهم، صلح و عدالت و نهادهای توانمند است.** مسئله هفدهم هم مشارکت برای اهداف است. ببینید محتوای آنها خیلی متفاوت است. از بحث‌های محیط زیستی تا خانواده تا گرسنگی و فقر تا مسائل سیاسی و صلح و ... صحبت دارند! در یک جمله

۲/۱/۳. ابتلای شهر مشهد به راه

حل‌های خطرناک آرمان یازدهم

سند ۲۰۳۰

۱۷. برنامه عملیاتی میان مدت شهرداری مشهد و سازمان‌های تابعه ۱۳۹۳-۱۳۹۷.

۱۸. رئیس اداره پاسخگویی به سوالات دینی معاونت تبلیغات آستان قدس رضوی



می‌خواهم عرض کنم: اسناد بین‌المللی به دنبال دگرگون ساختن سبک زندگی هستند! یعنی همان موضوعی که ما به عنوان حوزه‌های علمیه سعی می‌کنیم آن را بر اساس تفکرات انبیاء در ذهن‌ها شکل دهیم! اگر کسی بخواهد مسئله سبک زندگی را از خانه انبیاء بگیرد، باید کاری برای این اسناد بکند. این یک اجمالی از ۱۷ آرمان اصلی سند توسعه پایدار بود. این ۱۷ هدف اصلی، ۱۶۹ هدف فرعی هم دارد. اجازه بدهید من وارد این اهداف فرعی نشوم. داستان اسناد بین‌المللی به این گستردگی است. یک نکته‌ای عرض کنم، من ماه رمضان داشتیم بر روی این کتب ضاله کار می‌کردم و هنوز هم نتایج مطالعات را منتشر نکردم و هنوز در دفتر من هست. سند توسعه پایدار دارای ارجاع به ۴۶ سند دیگر هم هست؛ یعنی هر کسی سند توسعه پایدار را پذیرفته-یعنی این ۱۷ هدف اصلی و ۱۶۹ هدف فرعی- در واقع ۴۶ سند دیگر را هم پذیرفته است؛ مثلاً بیانیه آدیس‌آبابا<sup>۱۹</sup>. باید برای خود این بیانیه آدیس‌آبابا در یک جلسه‌ای صحبت کنیم. این بیانیه، چارچوب‌های مالی ما را باز تعریف می‌کند. این بحث خیلی مهمی است. مثال دیگر، اعلامیه دوحه درباره تریپس<sup>۲۰</sup> و بهداشت عمومی است. از همین بحث بهداشت عمومی دارند آموزش‌های جنسی را در سنینی که ما مصلحت نمی‌دانیم، گسترش می‌دهند. این‌ها اسناد مهمی هستند که باید به آن‌ها پردازیم. همچنین گزارش دبیرکل سازمان ملل متحد در هفتادمین مجمع عمومی درباره آمادسازی مقدمات سازمانی مجمع سیاسی، که بحث پر انحرافی است. آن‌ها یک آینده‌ای را برای دنیا تعریف کرده‌اند. همچنین برنامه ODI<sup>۲۱</sup> که یک برنامه برای کمک به توسعه کشورهاست. به هر حال سند توسعه پایدار به ۴۶ سند دیگر هم ارجاع دارد.

۲/۲. پذیرش سند ۲۰۳۰ توسعه پایدار؛ در گرو پذیرش ضمنی ۴۶ سند بین‌المللی دیگر

۱۹. دستور کار اقدام آدیس‌آبابا، مربوط به سومین کنفرانس بین‌المللی تأمین بودجه‌ای برای توسعه (که به عنوان دستور کار آدیس‌آبابا از آن یاد می‌شود) توسط مجمع عمومی سازمان ملل متحد در ۲۶ جولای ۲۰۱۵ (قطعه‌نامه ۶۹/۳۱۳) تصویب شد.  
 ۲۰. موافقتنامه راجع به جنبه‌های مرتبط با تجارت حقوق مالکیت فکری (Agreement on Trade-Related Aspects of Intellectual Property Rights) به اختصار تریپس (TRIPS) موافقتنامه‌ای بین‌المللی است که بوسیله سازمان تجارت جهانی (WTO) مدیریت می‌شود و حداقل استانداردهای جهانی را برای قوانین مربوط به انواع مالکیت فکری در کشورهای عضو WTO تعیین می‌کند

سایت رسمی سازمان بین‌المللی تجارت جهانی [yon.ir/ZbPT3](http://yon.ir/ZbPT3)

۲۱. ODI (Overseas Development Institute) یا مؤسسه توسعه خارج از کشور، یک مؤسسه پژوهشی است که در سال ۱۹۶۰ به ادعای ارائه مشاوره در زمینه توسعه بین‌المللی و مسائل انسانی تأسیس شد. آنها مأموریت خود را تحقیق درباره چگونگی کاهش فقر جهانی و دستیابی به معیشت پایدار در کشورهای در حال توسعه معرفی می‌کنند.

آدرس مطلب در سایت رسمی این مؤسسه [yon.ir/LuTAc](http://yon.ir/LuTAc)

پس این سؤال اول را به صورت اجمال توضیح دادم که ما با یک سند روبرو نیستیم بلکه با مجموعه‌ای از اسناد بین‌المللی روبرو هستیم و فعلاً تا سال ۲۰۳۰ گرفتار این مجموعه‌ای که عرض کردم، هستیم؛ چون دولت ما قبول و امضا کرده که این سندها را پیاده کند؛ پس تا سال ۲۰۳۰ این‌ها در حال اجرا هستند؛ پس ما باید علاجه‌ی دربارۀ این مسائل کنیم.

اینکه عرض می‌کنم ما باید به‌طور جدی اقدام کنیم، به خاطر این است که این اسناد در حال اجراست. من بیشتر این سؤال را نمی‌شکافم گرچه خود این مسئله، جلسات مجزایی می‌خواهد تا توضیحی تفصیلی‌تر راجع به اسناد بین‌المللی بدهیم.

### ۳. سؤال دوم: چند دسته اشکال به سند ۲۰۳۰ توسعه پایدار وارد است؟

سؤال دوم این است که چند دسته اشکال به سند ۲۰۳۰ توسعه پایدار وجود دارد؟ در این جزوه پیشخوانی که در محضر تان تقدیم شده<sup>۲۲</sup>، بحث شده که ما ۵ پرونده نقد برای اسناد بین‌المللی تصور کردیم؛ یعنی در واقع معتقدیم ۵ دسته اشکال به مجموعه اسناد ۲۰۳۰ توسعه پایدار وجود دارد.

**پرونده اول اشکالات این است که تعارض حقوقی و تعارضات این اسناد با قانون اساسی چیست؟** این یک دسته اشکال است. این سند با اصول مختلف قانون اساسی در تعارض است؛ مثلاً این اسناد با اصل ۱۰ قانون اساسی که راجع به خانواده است و اصل ۱۱۰ و اصل ۵۷ که موضوع آن‌ها درباره سیاست‌های کلان است، در تعارض است؛ یعنی با سیاست‌های بالادستی که رهبر معظم انقلاب اعلام می‌کنند، در تعارض است. همچنین با اصل ۱۳، ۷۷، ۱۲۵ در تعارض است.<sup>۲۳</sup> اصلاً دولت محترم قانون کشور را در این اسنادی که در حال اجرای آن‌هاست، در نور دیده است. اولین اشکال این است که چرا آقایان قانون را رعایت نمی‌کنند؟ نمی‌شود که به قانون بی‌تفاوت بود! این دسته اول اشکالات است.

۳/۱. پرونده اول اشکالات:

تعارضات حقوقی این اسناد با قانون اساسی

۳/۲. پرونده دوم اشکالات:

قانونی شدن نفوذ

**پرونده دوم این است که اسناد بین‌المللی نفوذ را قانونی می‌کند.**

۲۲. این جزوه مشروح اولین جلسه از سلسله نشست‌های "بررسی ابعاد تهاجم اسناد بین‌المللی به هویت شیعی" است که با سخنرانی حجت‌الاسلام و المسلمین علی کشوری (دبیر شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی) با موضوع تبیین سند ۲۰۳۰ در تاریخ ۴ خردادماه ۱۳۹۶ در دانشگاه معارف قم برگزار گردید.

۲۳. ر.ک پیوست ۵؛ در این پیوست متن این اصول آورده شده و دو مثال برای تعارض این اصول با نظریات سند ۲۰۳۰ شرح شده است.



خود این یک موضوع قابل توجهی است، یعنی قانونی شدن نفوذ. این خیلی حرف فنی‌ای است. ما تا به حال فکر می‌کردیم نفوذ مخفی است. در این دوره اخیر به همت تدبیرهایی که اتفاق افتاده، نفوذ قانونی شده است! این مسئله مهمی است که شما باید به آن توجه کنید؛ یعنی ما با پدیده قانونی شدن مسئله نفوذ در کشور روبرو هستیم. **نفوذ شامل امنیتی، اقتصادی، فرهنگی و فکری است.** هر نوع نفوذی که متصور است، در این اسناد هستند؛ مثال بزنم، نفوذ امنیتی مثل چیست؟ بر اساس سند ۲۰۳۰، قرار است **اطلاعات ژنتیک ایران به خارج از کشور منتقل شود.**<sup>۲۴</sup> شما می‌دانید **اطلاعات ژنتیک، زیرساخت بیوتوریسم است.** اگر اطلاعات سلولی و ژنتیک در دسترس دشمن باشد، می‌تواند ملت ایران را ترور بیولوژیک کند. این **خطر امنیتی** است. همچنین عرض شد که این اسناد **خطر فرهنگی** دارند؛ چه طور؟ من قبلاً بحث کردم از **نظر اسناد بین‌المللی، خانواده موضوعیت ندارد.** از نظر اسناد بین‌المللی **«مرد+مرد+فرزند» و «زن+زن+فرزند» و «مرد+زن+فرزند» را خانواده می‌دانند؛** یعنی اساساً بر اساس فرهنگ دیگری است. آقایان که درگیر بحث‌های اجرایی هستند، دقت کنند؛ لذا اگر لفظ «خانواده» در اسناد بین‌المللی آمده، این چنین تعریفی دارد نه آن تعریفی که ما از خانواده داریم؛ لذا نفوذ فرهنگی هم متصور است. نفوذ فکری چه طور؟ آن‌ها دائماً در حال گسترش تفکرات لیبرالیستی در اذهان مسئولین ما هستند؛ لذا مسئولین در جمهوری اسلامی به یک بلایی مبتلا هستند؛ دائماً کارشناسان سازمان ملل می‌آیند و ذهن این‌ها را بر اساس تفکر غربی که مد نظر سازمان ملل هست، تزریق می‌کنند! خود این داستان‌هایی دارد که در ادامه به آن می‌پردازم. این مسئله بسیار مهمی است؛ بنابراین چهار نوع نفوذ را در این اسناد بین‌المللی می‌بینیم. **پرونده سوم که باید در اسناد بین‌المللی بحث شود، وجود تعاریف و معارف خاص ضد دینی است.**

۳/۳. پرونده سوم اشکالات:

تعارض تعاریف موجود در اسناد

با تعاریف دینی

۲۴. حفظ تنوع ژنتیکی دانه‌ها، گیاهان پرورشی، حیوانات پرورشی و اهلی شده گونه‌های وحشی مربوطه از جمله از طریق ایجاد بانک‌های متنوع دانه و گیاه در سطوح مختلف ملی منطقه‌ای و بین‌المللی که به صورت خردمندانه مدیریت شود و همچنین به اشتراک گذاری و ترویج دسترسی به مزایای ناشی از استفاده منابع ژنتیکی و دانش سنتی وابسته به آن مطابق با توافق‌های بین‌المللی تا سال ۲۰۲۰ هدف ویژه پنجم از آرمان دوم سند ۲۰۳۰ توسعه پایدار

یعنی از بحث نفوذ خارج شوید. ما یک سری تعاریف پذیرفته شده داریم. اسناد بین‌المللی بر اساس این تعاریف نیست بلکه بر اساس تعاریفی در تعارض با این‌هاست؛ مثل آن تعریفی که از فقر به محضران گفتیم. ما فقر را طور دیگری معنا می‌کنیم؛ مثلاً روایت دارد: «لَا فَقْرَ أَشَدُّ مِنَ الْجَهْلِ»<sup>۲۵</sup> «ما فقر را نبود (عقل) می‌دانیم ولی آن‌ها فقر را نبود (آزادی) می‌دانند. یک تعاریف خاصی مبنا است. شاید تا ۴۰ مورد این تعارض تعاریف وجود داشته باشد؛ مثلاً «اقشار آسیب‌پذیر» در اسناد بین‌المللی مورد بحث است. اقشار آسیب‌پذیر از نظر آن‌ها، هم‌جنس‌بازها را شامل می‌شود!<sup>۲۶</sup> می‌گویند در جوامعی مثل ایران، مردم این نوع را تقبیح می‌کنند و با لحن ویژه‌ای با هم‌جنس‌بازها برخورد می‌کنند و این باعث می‌شود که این اقشار، آسیب‌پذیر بشوند و ما باید کاری برای این اقشار آسیب‌پذیر انجام دهیم. همچنین تعریف خاصی از خشونت را مبنا قرار دادند. آن‌ها روضه امام حسین علیه السلام را مصداق گسترش خشونت می‌دانند. دیدید که از کتاب‌های درسی مفاهیمی مثل انتظار و شهادت خالی می‌کنند. آن‌ها که دنبال صلح جهانی هستند، می‌خواهند درگیری بین حق و باطل را که ریشه ظلم است، نادیده بگیرند. اصلاً اگر دعوای حق با باطل نباشد، صلح به وجود نمی‌آید. این‌ها می‌خواهند بر روی این خط بکشند. اصلاً همه قرآن ما گزارشی است از دعوای حق و باطل. می‌گوید اگر شما از حق دفاع نکردید، جنگ اتفاق می‌افتد. می‌گوید باید از حق از دفاع کرد تا صلح گسترش پیدا کند. این‌ها می‌گویند صحبتی از جنگ حق و باطل نکنید. اگر من یک وقتی توفیق داشته باشم، ظرف یک روزی می‌شود همه این‌ها را بحث کرد و این اسناد را خواند. ما یک

۲۵. الخُسَيْنُ بْنُ مُحَمَّدٍ عَنْ مَعْلَى بْنِ مُحَمَّدٍ عَنِ الْوَشَاءِ عَنْ حَمَّادِ بْنِ عُثْمَانَ عَنِ السَّرِيِّ بْنِ خَالِدٍ عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ عليه السلام قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وآله: يَا عَلِيُّ لَا فَقْرَ أَشَدُّ مِنَ الْجَهْلِ وَلَا مَالٌ أَعْوَدُ مِنَ الْعَقْلِ؛

رسول خدا صلى الله عليه وآله فرمود: ای علی، فقری سخت‌تر از نادانی نیست و مالی بهره‌ده‌تر از عقل نباشد.

کافی ج ۱ ص ۲۵-۲۶ [ترجمه کمره‌ای]

۲۶. ترجمه: «کودکان و نوجوانان آسیب‌پذیر عبارتند از افراد متعلق به گروه‌های ذیل: افراد فقیر، اقلیت‌های نژادی و زبانی و فرهنگی، مهاجرین و پناهندگان، معلولین، همچنین کودکان و نوجوانانی که گرایش جنسی آنان مطابق با هنجارهای جنسیتی و اجتماعی سنتی و مرسوم نیست.»

school violence and bullying global status report ۲۰۲۰, page ۸

خشونت و تحقیر در مدارس (گزارش وضعیت جهانی) منتشرشده در سال ۲۰۱۷ توسط سازمان جهانی یونسکو، ص ۸

آدرس گزارش در سایت یونسکو: [Yon.ir/jilMyo](http://Yon.ir/jilMyo)



ده سالی گرفتار این مصیبت‌ها هستیم؛ یعنی تا سال ۲۰۳۰ با این تعاریف روبرو هستیم.

۳/۴. پرونده چهارم اشکالات:

تفاوت افق ترسیم‌شده در اسناد با

افق انقلاب اسلامی

پرونده چهارم این است که افق اسناد بین‌المللی مورد تأیید ما نیست. اسناد بین‌المللی یک افقی تعریف کرده‌اند که عبارت است از «توسعه پایدار» یعنی آرمان‌شهر اسناد بین‌المللی، ایجاد «توسعه پایدار» است. در حالی که آرمان‌شهر ما «ظهور

ولی عصر<sup>۲۷</sup>» است؛ یعنی یکی از کارهای مهمی که انبیاء کرده‌اند این است که

آمده‌اند آینده تاریخ را بحث کرده‌اند. اَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ (وَ تُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُوا فِي الْأَرْضِ وَ نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ)<sup>۲۷</sup> این آینده

پیش‌بینی شده انبیاء است. اما این‌ها می‌گویند آینده، جوامعی صنعتی و توسعه‌یافته

است؛ پس از حیث آرمان و افق هم اسناد بین‌المللی با معارف ما در تعارض

۳/۵. پرونده پنجم: بحث از

مدل جایگزین

است. پرونده پنجمی که باید درباره اسناد بین‌المللی بحث کرد، این است که باید

جایگزین آن‌ها را بحث کرد. نقد تنها خوب نیست. شما مثلاً می‌گویید این مدل

آموزشی نه؛ خوب چه چیزی جای آن گذاشتی؟ این را باید بحث کرد؛ پس در این

پرونده پنجم به بحث‌های اثباتی می‌پردازیم.

از این سؤال دوم هم عبور می‌کنم، غرض جلسه بیشتر تکیه بر سؤالات پایانی است.

#### ۴. سؤال سوم: چرا نظام برنامه‌ریزی کشور به پذیرش اسناد بین‌المللی میل

##### دارد؟

۴/۱. تدریس مفاهیم حاکم بر

اسناد در دانشگاه‌های کشور؛

علت اصلی پذیرش اسناد

بین‌المللی توسط مسئولین

سؤال سوم: چرا نظام برنامه‌ریزی کشور، میل به پذیرش اسناد بین‌المللی دارد؟ چرا

دائماً این‌ها را قبول می‌کند؟

بعضی می‌گویند مدیران کشور نفوذی هستند و به صراحت هم می‌گویند. کتاب منتشر

می‌کنند و می‌گویند مدیران کشور به این دلیل جاسوس هستند و به آن دلیل، نفوذی

هستند. ممکن است بعضی از آن‌ها هم باشند ولی عمده مدیران کشور این‌طوری

نیستند بلکه برادران و فرزندان خود ما هستند. درست است که به لحاظ فکری، افکار

آن‌ها علیل است و تفکرات توسعه غربی را مبنا قرار دادند ولی ما می‌دانیم که آن‌ها

۲۷. سوره مبارکه قصص، آیه ۵؛

ترجمه: «ما می‌خواستیم به آنان که در آن سرزمین به ناتوانی و زبونی گرفته شده بودند، نعمت‌های باارزش دهیم، و آنان را پیشوایان مردم و وارثان [اموال، ثروت‌ها و سرزمین‌های فرعونیان] گردانیم» [ترجمه انصاریان]

جزو خانواده مردم ایران هستند. علت اصلی پذیرش اسناد بین‌المللی این است که مفاهیم حاکم بر اسناد بین‌المللی در دانشگاه‌های ایران تدریس می‌شوند. شما چه انتظاری از یک نفری که در دوره تحصیلات تکمیلی خود، همین مفاهیم را برای او بحث کردند و اصلاً به خاطر همین مفاهیم هم به او مدرک دادند، دارید؟ علت اصلی این است که ما علوم انسانی غربی را در دانشگاه‌های خودمان آموزش می‌دهیم! لذا وقتی اسناد بین‌المللی می‌آیند، اصلاً مسئول ما می‌گوید: این همان حرفی است که من در دوران تحصیل از استادم آموزش می‌دیدم. این همانی است که آن را راه حل می‌دانستم. این اعتقادی که من و شما نسبت به اسناد بین‌المللی داریم، آن‌ها ندارند. دقت می‌فرمایید؟ در واقع نمی‌توان از یک طرف شما همان مفاهیم پایه جهانی را در دانشگاه‌هایتان تدریس کنید و از طرف دیگر بگویید مسئولینی که از این دانشگاه‌ها بیرون آمده‌اند، این اسناد را نپذیرند! علت اصلی پذیرش اسناد بین‌المللی این است که مسئولین ما همان مفاهیم را یاد گرفته و قبول دارند. اینکه گله می‌کنند و می‌گویند بعد از ۴ دهه از انقلاب اسلامی، شما طلبه‌ها به غیر از ۵۲ باب فقهی که قبلاً داشتید، نرفتید طبقه‌بندی جدیدی از علوم اسلامی ارائه دهید و آن را مبنای آموزش‌های جامعه قرار دهید. وقتی شما این کارها را انجام ندهید، وقتی مفاهیم جایگزینی وجود نداشته باشد، واضح است که سراغ مفاهیم غربی می‌روند. من نمی‌خواستم وارد انتقادات تند شوم ولی الان دیگر دوران تقیه گذشته است؛ مثلاً شما در دانشگاه امام صادق علیه السلام چه درس می‌دهید؟ کتاب‌های گریگوری منکیو<sup>۲۸</sup> درس می‌دهید! مکتب نوکیزی‌ها را تدریس می‌کنید. وقتی شما دارید کینز و تابعینش را آن هم در دانشگاه امام صادق علیه السلام تدریس می‌کنید! معلوم است که وقتی این نخبه بالا می‌آید، مفاهیمی که مورد وفاق و پذیرش اوست، اجرا می‌کند! ما داریم این کار را می‌کنیم. دانشگاه‌های خوب ما هم همان مفاهیم را تدریس می‌کنند. خدا مرحوم آیت‌الله مهدوی را رحمت کند. من یک‌وقتی به ایشان عرض می‌کردم: حاج آقا، بالاخره چه

۴/۱/۱. مبتلاشدن دانشگاه‌های خوب کشور به بلیه تدریس مفاهیم مسموم غربی

۲۸. گریگوری منکیو (متولد ۱۹۵۸ م)، استاد دانشگاه هاروارد و فارغ‌التحصیل MIT و پرینستون است. کتاب‌های وی رایج‌ترین و پر فروش‌ترین کتاب‌های درسی رشته اقتصاد است. او کتاب‌هایی با عناوین «مبانی اقتصاد»، «نظریه اقتصاد کلان»، «نظریه اقتصاد خرد» و «کلیات علم اقتصاد» چاپ کرده که به فارسی هم ترجمه شده‌اند. متأسفانه نظریات وی در ایجاد فاصله طبقاتی و خلق طبقه شدیداً مستضعف سهم به سزایی دارد. پرداختن به اثرات سوء و نتایج مهلک این نظریات مجال دیگری می‌طلبد.



زمانی می‌خواهید این کتاب‌ها را تغییر دهید؟ ببینید این ضعف‌های همه ماست. اگر حکم الهی بیاید، همه ما مؤاخذه می‌شویم. همه ما خرابکاری‌های اساسی کرده‌ایم. آدم‌های خوبی هم بودند و زحمت هم کشیدند ولی همین مفاهیم را گسترش دادند. ما هنوز نفهمیدیم جمهوری اسلامی به یک علم متفاوتی احتیاج دارد. ما هنوز این چنین معنایی را متوجه نشدیم. می‌خواستم راجع به **دانشگاه رضوی** هم صحبت کنم. دیگر صحبت نمی‌کنم. وقتی شما این مفاهیم را توضیح می‌دهید و بحث می‌کنید، خوب اسناد بین‌المللی هم بر روی این مفاهیم سوار است. البته جاسوسانی هم هست، نمی‌خواهم این را انکار کنم. **مسئله یکسان شدن تفکرات مدیران ما با تفکرات ضد انقلاب است.** این‌ها علاج می‌خواهد. این‌ها چیزی نیست که از آن‌ها بگذریم. من وقتی همیشه به زیارت امام رضا علیه السلام می‌آیم، نمی‌دانم به حضرت چه بگویم؟ یعنی احساس می‌کنم به شدت از دست ما دلخور هستند. ایشان عالم آل محمد صلی الله علیه و آله هستند و اولین دغدغه‌شان علم است. ما در حد اینکه این اسم را بیاوریم، ایستادیم و حرف زدیم. در حد اینکه مناظرات ایشان را جمع کرده و کتابی چاپ کنیم، تلاش کردیم. شیعه این جوری نباید باشد که تنها مناظرات حضرت ابوالحسن علیه السلام را چاپ کند. **خدا می‌داند مقصر اصلی، طلبه‌ها هستند.** شب اول قبر به کف پای طلبه‌ها چوب خواهند زد و به آن‌ها می‌گویند تو می‌توانستی بروی بر روی روایات یک دهه یا دو دهه کار کنی و این بحث‌ها را مطرح کنی ولی این کارها را نکردی. الآن هم در سال چهلم انقلاب اسلامی هستیم و می‌گوییم چه شده؟ **رهبری خیلی حکیم هستند؛ می‌فرمایند با همین دولت کار کنید. یکی از دلایل همین است. مگر کس دیگری بیاید، تحولی پیشنهاد می‌کند؟** من که از حالت تقیه خارج شدم، بگذارید یک مقداری حرف بزنم. بچه‌های ما سراغ آن آقای شهردار سابق تهران رفته بودند و راجع به مدیریت شهری با او بحث کرده بودند. گفته بود: اگر فلانی بگذارد، من تهران را پاریس می‌کنم! یعنی تصور او از شهر مطلوب، شهر پاریس است. پاریسی که برند «شهر عشق» است و غرق فساد است. حال آیا این آدم بدی است؟ نه شخص خوب و نیروی انقلاب است ولی مفاهیم غلط را پذیرفتیم و قبول کردیم و همه ما هم به این درد مبتلا هستیم.

۴/۲. فقدان ارائه راه حل توسط

مسئولین انقلابی کشور به دلیل

تعمق بر مفاهیم مسموم غربی در

دوران تحصیل در دانشگاه



رهبری می‌فرمایند: این علوم انسانی ذاتاً مسموم است؛<sup>۲۹</sup> یعنی شما برای کشتن یک نفر، هیچ کار دیگری لازم نیست بکنید. وقتی مفاهیم ذهنی او را تغییر می‌دهید، به راحتی او را از دستگاه انبیاء جدا می‌کنید. آن مرحومی که در این وضعیت فعلی کشور هم خیلی نقش دارد که الآن مرحوم شده‌اند و دیگر نیستند، در خطبه نماز جمعه می‌گفتند: «در روایات باب ظهور هست که ولی عصر علیه السلام با مؤمنین در همه جای دنیا صحبت می‌کنند.» این باب را که دیده‌اید؟ یعنی هر مؤمنی در هر جای دنیا که هست، ارتباط شخصی با ولی عصر علیه السلام دارد و سؤال خود را شخصی می‌پرسد و بعد می‌گفت: «ببینید تکنولوژی در آن عصر چه قدر پیشرفت کرده!» مثلاً کف دست شخص، یک دستگاه مویایی هست. او نمی‌توانست این‌ها را تصور کند. این‌ها مسائل ما هستند؛ درک‌های ناقص و غلط. در حالی که از مسلمات روایات ما هست که تکنولوژی مبتنی بر عقل، قبل از ظهور ولی عصر علیه السلام از بین می‌رود. تمام این شرکت‌های ماشین و هواپیماها از بین می‌رود. در روایت دارد که ولی عصر - ارواحنا فداه - در منزل و چادر خودشان نشسته‌اند و زمینه ظهورشان فراهم می‌شود و بعد جنگ‌های عجیبی اتفاق می‌افتد و تمامی این نظم از بین می‌رود.<sup>۳۰</sup> حضرت مبتنی بر تکنولوژی‌های روح محور شروع به بحث می‌کنند؛ مثلاً فرض کنید عمده مردم «طی الارض» پیدا می‌کنند. حال آیا دیگر ماشین به دردشان می‌خورد؟ این‌ها در روایات هست. مردم که عقلشان رشد پیدا می‌کند، حمل و نقلشان در صورت اضطرار با مسئله «طی الارض» هست. با این وسایل نیست. این‌ها در روایات ما، چیزهای

۲۹. امام خامنه‌ای علیه السلام: اینکه بنده درباره‌ی علوم انسانی در دانشگاه‌ها و خطر این دانش‌های ذاتاً مسموم هشدار دادم - هم به دانشگاه‌ها، هم به مسئولان - به خاطر همین است. این علوم انسانی‌ای که امروز رائج است، محتوایی دارد که ماهیتاً معارض و مخالف با حرکت اسلامی و نظام اسلامی است؛ متکی بر جهان بینی دیگری است؛ حرف دیگری دارد، هدف دیگری دارد. وقتی اینها رائج شد، مدیران بر اساس آنها تربیت میشوند؛ همین مدیران می‌آیند در رأس دانشگاه، در رأس اقتصاد کشور، در رأس مسائل سیاسی داخلی، خارجی، امنیت، غیره و غیره قرار می‌گیرند. حوزه‌های علمیه و علمای دین پشتوانه‌هایی هستند که موظفند نظریات اسلامی را در این زمینه از متون الهی بیرون بکشند، مشخص کنند، آنها را در اختیار بگذارند، برای برنامه‌ریزی، برای زمینه‌سازی‌های گوناگون. پس نظام اسلامی پشتوانه‌اش علمای دین و علمای صاحب‌نظر و نظریات اسلامی است؛ لذا نظام موظف به حمایت از حوزه‌های علمیه است، چون تکیه‌گاه اوست.

بیانات معظم‌له در دیدار طلاب و فضلا و اساتید حوزه علمیه قم - ۱۹/۷/۲۹

۳۰. ر.ک پیوست ۶؛ این پیوست شامل ارائه مستندات روایی درباره این موارد است: «ارتباط کلامی از راه دور با امام زمان علیه السلام» و «از بین رفتن تکنولوژی‌های موجود در زمان ظهور»، «آماده شدن زمینه‌های ظهور ولی عصر علیه السلام در حالی که ایشان در خانه خود هستند» و «اثبات وجود تکنولوژی‌های روح‌محور در زمان ظهور»



دیگری هستند و بحث‌های دیگری هستند. خود این‌ها یک بحثی است؛ بنابراین راه سوم را هم جدی بگیرید. این آقای مسئول با آن شخص در سازمان ملل، هم مفهوم هستند! ما یک مناظره‌ای در کمیسیون تلفیق برنامه ششم داریم. ان شاء الله در آینده من آن را منتشر می‌کنم. با یک آقایی که در حدود ۵۰ سال است که در سازمان برنامه و بودجه است و مغز متفکر همه دولت‌ها از قبل از انقلاب بوده. ببینید انقلاب شده ولی هنوز هم هست! یعنی زمان شاه مشورت می‌داده و به دولت‌های اول جمهوری اسلامی هم مشورت می‌داده و الآن هم مشورت می‌دهد! وقتی با آن آقا مباحثه می‌کردیم، به من در مقام دفاع از خودش می‌گفت: «من دو بار به بانک جهانی رفتم و ایده شفافیت را در ایران پیگیری دارم می‌کنم. یک بار با خرج خودم و یک بار هم با خرج بانک جهانی». می‌گفت: «در هر سفرم با چندین کارشناس بانک جهانی - مثلاً به تعبیر طلبگی - چه قدر ملاً هستند؟» حال آنکه در اوج ضلالت هستند. در ادامه می‌گفت: «من با آن‌ها مباحثه کردم و الآن هم دارم کشور را به سمت مسئله شفافیت می‌برم.» حالا همین مسئله شفافیت هست؟ همه پذیرفته‌اند. همه می‌گویند در کشور باید شفافیت باشد. این ایده برای بانک جهانی است. من همین‌جا عرض کنم: شفافیت، فساد را قانونی می‌کند و جلوی فساد را نمی‌گیرد. می‌گویید به چه دلیل؟ دلیل آن روشن است، روایت از ابی عبدالله الصادق علیه السلام هست: «أُصُولُ الْكُفْرِ ثَلَاثَةٌ الْجِرْضُ وَ الْإِسْتِكْبَارُ وَ الْحَسَدُ»<sup>۳۱</sup> ریشه فساد و کفر سه چیز است؛ حرص و استکبار و حسد. اگر برنامه ما برای انسان‌ها باعث ریشه‌کن شدن این ۳ مسئله نشود؛ فساد هست. شما یک راه آن را می‌بندید، از جای دیگری فساد ادامه پیدا می‌کند. چرا؟ چون ریشه فساد خشک نشده. همین الآن من از آستان قدس رضوی به دوستان دولت می‌گویم: آقا جان! شفافیت در طی یک دهه آینده، فساد را قانونی خواهد کرد. می‌گویید چه طوری؟ می‌گوییم مثل قانون حقوق‌های نجومی.

۴/۲/۱. یکی از مصادیق عدم ارائه راه حل اسلامی توسط مسئولین: شفافیت، دام بانک جهانی برای انحراف اذهان مسئولین از تحلیل ریشه فساد

۳۱. الْحَسَنُ بْنُ مُحَمَّدٍ عَنْ أَحْمَدَ بْنِ إِسْحَاقَ عَنْ بَكْرِ بْنِ مُحَمَّدٍ عَنْ أَبِي بَصِيرٍ قَالَ قَالَ أَبُو عَبْدِ اللَّهِ عليه السلام: «أُصُولُ الْكُفْرِ ثَلَاثَةٌ الْجِرْضُ وَ الْإِسْتِكْبَارُ وَ الْحَسَدُ»؛ امام صادق عليه السلام فرمود: ریشه‌های کفر سه تا است: حرص، استکبار، و حسد.

**حقوق‌های نجومی، فساد قانونی بود.**<sup>۳۲</sup> شما وقتی جلوی آن را می‌گیرید، او هم برای گسترش فساد، آن را تبدیل به قانون می‌کند. ده‌ها مورد فساد قانونی در کشور داریم؛ مثال دیگری بزنم. إن شاء الله خدا سازمان صداوسیما را کمک کند که برنامه‌های تحلیلی قوی بگذارد. کلی برنامه برای مسئله شفافیت می‌سازد و می‌گوید ما می‌خواهیم شفافیت را حل کنیم. شفافیت را با ساختن یک اتاق شیشه‌ای می‌خواهی حل کنی؛ مثلاً سائیتی درست می‌کنی و حقوق همه مسئولین را نشان می‌دهی؛ مثلاً فلان مسئول فلان میلیون پول می‌گیرد. چرا فکر کردی اگر این کار را بکنی، جلوی فساد را گرفته‌ای؟ در آن صورت جلوی فساد از فیش حقوقی را گرفته‌ای ولی آن مسئول طراحی‌ای می‌کند و از یک جای دیگری فساد را جلو می‌برد؛ لذا درباره جدول کشورهای بی‌فساد دنیا، من همیشه عرض کردم، این یک رنگینگ تخیلی است. ما کشور بدون فساد نداریم. درست این است که بگویید کشورها از لحاظ فساد قانونی و غیر قانونی چه وضعیتی دارند؟ مثلاً همه کشورهای اسکاندیناوی، فساد قانونی دارند؛ یعنی یک سری مسیرهای قانونی برای اعمال فساد - یعنی حرص و حسد و استکبار مسئولین - تعبیه شده. فساد در جمهوری اسلامی غیر قانونی است و این طور نیست که آنها جلوی فساد را گرفته اند و ما فساد را کنترل نکردیم؛ مثلاً دیده‌اید که در مناظرات انتخاباتی می‌گویند: ایران از حیث فساد در فلان رتبه است. مگر کشورهای دیگر فساد ندارند؟ ببینید چه قدر می‌توان فتنی بحث کرد! محال است یک نفر حریص باشد و فساد هم نکند. امام صادق علیه السلام فرمود اصول الکفر ثلاث [الحرص والحسد والاستکبار]. ما این روایت‌ها را نه می‌خوانیم و نه بحث و گفتگو می‌کنیم. پس بنده سؤال سوم را هم توضیح دادم. دوباره تکرار می‌کنم: چرا مسئولین ما اسناد بین‌المللی را می‌پذیرند؟ چون همان مفاهیم مطرح در اسناد بین‌المللی را در دوران آموزش به آنها یاد داده‌اند و برای آنان جا انداخته‌اند.

۴/۲/۱/۱. شفافیت؛ محملی  
برای قانونی‌شدن فساد در کشور

۳۲. اشاره به ماده ۵۰ قانون برنامه پنجم توسعه، بند "ح"

«ح - هرگونه پرداخت خارج از مقررات فصل دهم قانون مدیریت خدمات کشوری ممنوع است مگر در مورد فوق‌العاده خاص شرکتهای دولتی و بانکها و بیمه‌های مشمول ماده (۴) و قسمت اخیر ماده (۵) قانون مدیریت خدمات کشوری که طبق دستورالعمل مصوب کارگروهی مرکب از معاونت، معاونت توسعه مدیریت و سرمایه انسانی رئیس‌جمهور و بالاترین مقام دستگاه متقاضی، اقدام می‌شود.»

## ۵. سؤال چهارم: شکل اجرای اسناد بین‌المللی در ایران چگونه است؟

(بحث از اینجا کمی جدی‌تر می‌شود) سؤال چهارم این است که شکل اجرای اسناد بین‌المللی در ایران چگونه است؟ اسناد بین‌المللی یک محتوا دارند یک شکل اجرا دارند؛ می‌شود [و باید] روی شکل اجرای آن نیز دقت کرد. اجازه دهید از روی بیانیه اینچئون<sup>۳۳</sup> شکل اجرای سند ۲۰۳۰ را برای شما بخوانم. ببینید در سایه غفلت حوزه‌های علمیه این اتفاقات دارد در کشور رخ می‌دهد. خواهش می‌کنم خوب دقت کنید: بیانیه اینچئون یکی از اسناد زیرساختی سند ۲۰۳۰ است. در اینچئون جمهوری کره در ۲۱ می ۲۰۱۵ مورد وفاق واقع شده است. این بیانیه ۲۰ ماده است؛ توصیه می‌کنم وقت بگذارید بیانیه اینچئون را بخوانید، متن پیچیده‌ای نیست. ۲۰ ماده است؛ از ماده ۱۲ تا ۲۰ آن، شکل اجرای اسناد بین‌المللی را بحث کرده است. یعنی گفته این اسناد بین‌المللی را چگونه باید اجرا کرد. چون وقت جلسه محدود است؛ بنده فقط ماده ۱۷ از آن را می‌خوانم؛ عین عبارات این بیانیه را قرائت می‌کنم شما ببینید که همین کارها الان دارد در کشور رقم می‌خورد! «ما همچنین یونسکو را به عنوان آژانس تخصصی سازمان ملل متحد در حوزه آموزش به ادامه مسئولیتی که به موجب رسالت خود بر عهده دارد به راهبری و انجام هماهنگی‌های لازم برای اجرای دستور کار آموزش ۲۰۳۰ موظف می‌کنیم.» همه کشورها قبول کرده‌اند که "یونسکو" مدیر اجرای سند ۲۰۳۰ شود! یعنی چه؟ یعنی خلاف قانون اساسی‌تان! یعنی حکومت یونسکو در ایران! اینکه من عرض می‌کنم اسناد بین‌المللی پُر از اقدامات خلاف قانون است، این یک مصداق آن همین است. مگر ما طبق قانون اساسی استقلال نداریم؟! طبق اصل استقلال، سازمان ملل نمی‌تواند در اینجا دفتر بزند و برنامه‌ریزی کند. حالا آقایان رفته‌اند این را امضا کرده‌اند. بعد این بند می‌گوید که یونسکو چه کار قرار

۵/۱. اولین رکن شکل اجرای اسناد: اجازه راهبری برای اجرای اسناد به یونسکو و به چالش کشیدن استقلال، دولت‌ها

۵/۲. دومین رکن: در دستور کار قرار دادن شش اقدام مهم برای اجرای اسناد در کشورها

۳۳. بیانیه اینچئون در مجمع جهانی آموزش (۲۲-۱۹ می ۲۰۱۵ / ۲۹ اردیبهشت تا ۱ خرداد ۹۴) به تصویب رسید. این بیانیه در تاریخ ۲۱ می ۲۰۱۵ (۳۱ اردیبهشت ۱۳۹۴) در کره جنوبی و با توافق جامعه جهانی ذی‌ربط در بحث آموزش، شامل وزرای بیش از ۱۰۰ کشور عضو یونسکو، سازمان‌های غیردولتی و نهادهای مرتبط با جوانان و نهادهای تخصصی ملل متحد تصویب شد. این بیانیه، چشم‌انداز آموزش در پانزده سال آینده را به تصویر می‌کشد و کشورها را تشویق می‌کند تا فرصت‌های آموزشی فراگیر و برابر، و آموزش باکیفیت و یادگیری مادام‌العمر را برای همه فراهم کنند. این بیانیه، اهداف آموزشی مرتبط با هدف‌های کلی توسعه پایدار را که در سپتامبر امسال در سازمان ملل متحد به امضا می‌رسد، مشخص خواهد کرد.»

سایت کمیسیون ملی یونسکو - ایران / تاریخ خبر: ۵ اردیبهشت ۱۳۹۵ yon.ir/b9Sng

است انجام دهد: «در این راستا باید اقدامات کشورها بنابر موارد زیر را مدیریت کند» یعنی یونسکو این کارها را پیگیری می‌کند: «۱. تداوم تعهد سیاسی» ببینید کشورها تعهد داده‌اند که اسناد بین‌المللی اجرا شود، اما چون در کشورها مخالف [اینگونه کارها] وجود دارد، این مخالف‌ها چه کار می‌کنند؟ می‌آیند جلوی اجرای اسناد بین‌المللی را می‌گیرند. یکی از کارهای یونسکو این است که برای تداوم تعهد سیاسی برنامه‌ریزی کند. مثلاً در کشور ما این مرد شجاع، آیت‌الله خامنه‌ای، جلوی اجرای هدف چهارم را گرفت. خوب یونسکو چه کار کرد؟ طبق بررسی‌های ما یونسکو اولاً اجرای سند ۲۰۳۰ را مخفیانه کرد ثانیاً بار اصلی‌اش را روی دوش NGOها انداخت. قبلاً در خود آموزش و پرورش، ستاد [اجرای سند] حضور داشت، وقتی جلوی آن مسیر را گرفتند آیا معنی‌اش این است که سند ۲۰۳۰ را متوقف کردند؟ نه. NGOها دارند این کار را جلو می‌برند؛ خصوصاً NGOهای حوزه بهداشت. یعنی چه؟ یعنی طرح جایگزین ارائه دادند. با وجود اینکه جلوی طرح یک گرفته شد، اما الان طرح دوم سند ۲۰۳۰ در ایران پیاده می‌شود. «۲. تسهیل گفتگو برای سیاست‌گذاری» از جمله اقدامات یونسکو این است که در کشورهای میزبان سند، گفتگو پیرامون سیاست‌گذاری حول اسناد را تسهیل کند. این یکی از کارهای مهمی است که یونسکو انجام می‌دهد؛ یعنی سعی می‌کند تا در همه رسانه‌ها و همه وزارت‌خانه‌ها گفتگو شکل بگیرد. این، کار بسیار مهمی است که با گفتگو مسأله را جا می‌اندازند. لذا اگر برخی اوقات اخبار سایت‌های وزارت‌خانه‌ها را مرور کنید، جزو برنامه‌های روتین‌شان این است که کارشناسان بین‌المللی می‌آیند و فقط گفتگو می‌کنند. گفتگو ابزار جا انداختن است. پس این هم یک کار دیگر. «کار سوم. به اشتراک گذاشتن دانش و تدوین استانداردها» در آن جلسات گفتگو زمینه را آماده می‌کنند یک نوع دانش و کتب مرجع را به مسئولین ما آموزش می‌دهند. پس ذیل اجرای اسناد بین‌المللی یکسری کتاب‌های خاص، دانش خاص و استانداردهای خاص به اشتراک گذاشته می‌شود. دقت می‌کنید فکر را چگونه جلو می‌برند؟! اول تداوم تعهد سیاسی، دوم تسهیل گفتگو، سوم به اشتراک گذاشتن دانش. لذا یکی از کارهایی که سازمان ملل انجام می‌دهد چاپ کردن کتب مرجع است. بر روی کتب مرجع هم معاون وزیر یا شخص وزیر پاورقی یا پیشگفتار می‌نویسد و می‌دهد به همه

۵/۲/۱. اقدام اول: تداوم تعهد

سیاسی

۵/۲/۲. اقدام دوم: تسهیل

گفتگو برای سیاست‌گذاری

۵/۲/۳. اقدام سوم به اشتراک

گذاشتن دانش و تدوین

استانداردها

۵/۲/۴. اقدام چهارم: پایش  
پیشرفت در جهت دستیابی به  
اهداف ویژه آموزشی

۵/۲/۵. اقدام پنجم: برقراری  
پیوند میان ذی‌نفعان ملی،  
منطقه‌ای و جهانی

کارشناسان تا آنها آن را به عنوان راه حل بخوانند. این هم کار سوم. «۴. پایش  
پیشرفت در جهت دستیابی به اهداف ویژه آموزشی» دائماً گزارش پیشرفت کار را  
یونسکو منتشر می‌کند و به رئیس جمهور و [دیگر مسئولین] می‌دهد. بعد در  
صداوسیما خودمان هم برنامه دارند، همین دبیر کل یونسکو در شبکه‌های  
تلویزیونی خودمان می‌آید و می‌گوید ایران از لحاظ برابری جنسیتی در فلان رتبه  
است. پس ارزیابی هم یک کار دیگر است. حتماً می‌دانید که ارزیابی ابزار تحقیر و  
تجلیل است. یعنی شما را بر اساس یک شاخصی تحقیر می‌کنند و یا بر اساس  
شاخصی دیگر از شما تجلیل می‌کنند. خوب این هم یک کار دیگر است. «برقراری  
پیوند میان ذی‌نفعان ملی، منطقه‌ای و جهانی برای راهبری اجرای دستور کار ۲۰۳۰  
برای آموزش» مثلاً برای تیم ۲۰۳۰ در افغانستان، تیم ۲۰۳۰ در هندوستان و تیم ۲۰۳۰  
در ایران جلسات مشترک تشکیل می‌دهند؛ یعنی برای ذی‌نفعان ملی، منطقه‌ای و  
جهانی جلسات مشترک می‌گذارند. کار آخرشان هم این است که «اقدام به عنوان  
رابط ملی آموزش در چهارچوب کلیه همکاری‌ها برای تحقق اهداف توسعه پایدار»  
[دفتر یونسکو در هر کشوری] اساساً رابط ملی آن کشور با سازمان ملل می‌شود و  
خودش رأساً گزارش تهیه کرده و به بالا انتقال می‌دهد! توجه کنید که در قالب شکل  
اجرا دارند ذهنیت‌سازی می‌کنند، خواهش می‌کنم با گوش دل دقت کنید! در قالب  
شکل اجرا یک ساختاری پیشنهاد دادند که آن ساختار کار اصلی‌اش این است که  
ذهنیت مسئول ما را تغییر بدهد. یعنی در واقع شکل اجرا ابزار گسترش فکر سازمان  
ملل در کشور ما می‌باشد. اینجا سؤالی پیش می‌آید: شما چگونه انتظار دارید  
مسئولین جمهوری اسلامی بر اساس تفکرات انقلاب و اسلام برنامه‌ریزی کنند؟  
مگر حوزه علمیه قم در این حوزه‌ها ورودی دارد که مفاهیم اسلامی را به ذهن  
مسئولین برساند؟! ما این کارها را اصلاً انجام نمی‌دهیم! بنده سال‌هاست در حوزه  
علمیه قم به مدیران آن حوزه گفتم، الان هم به حوزه مشهد پیشنهاد می‌کنم: آقا جان!  
حوزه باید یک تبلیغ تخصصی مسئولین راه بیاندازد. مسئولین بیش از مردم به تبلیغ  
احتیاج دارند؛ نوع آن هم باید متفاوت باشد. آن مسئول در وسط مفاهیم غلط است و  
شما برنامه‌ای ندارید. آن وقت [برخی انتقادات ما] عقاب بلا بیان نیست؟ اصلاً بیانی  
برای اینها نداریم، بحثی در این حوزه‌ها نمی‌کنیم. آقا جان! انصافاً این غفلت‌ها توبه

ندارد؟! ما چند مسئول در این کشور داریم؟ چه کسی برای اینها مفاهیم دینی را تبیین می‌کند و جا می‌اندازد؟ هیچکس! از آنطرف سازمان ملل در قالب شکل خاص اجرای اسناد ذهنیت‌سازی می‌کند. پس این سؤال چهارم هم سؤال مهمی است: **شکل اجرای اسناد بین‌المللی چیست؟** حالا البته شکل‌ها پیچیده‌تر است. من فقط خواستم اصل این مطلب در ذهن شما شکل بگیرد. مواظب شکل اجرای اسناد بین‌المللی در ایران باشید! **شورای نگهبان باید مواظب شکل اجرای اسناد بین‌المللی باشد؛ نباید فقط به محتوای اسناد بین‌المللی توجه شود.** این هم سؤال چهارم.

### ۶. سؤال پنجم: با چه روشی محتوای مطرح در اسناد بین‌المللی را نقد کنیم؟

**سؤال پنجم این است که با چه روشی محتوای مطرح در اسناد بین‌المللی را نقد کنیم؟** بالاخره می‌شود اسناد بین‌المللی را باز کرد و خواند و عبارتی از آن بیرون آورده و آن را به نقد بگذارید. الان عمده نقدها همین‌گونه است! یعنی روش خاصی حاکم بر نقد در مورد اسناد بین‌المللی وجود ندارد. ما یک روش برای نقد اسناد بین‌المللی پیشنهاد داده‌ایم: **گفته‌ایم هرگاه محتوای مطرح در اسناد بین‌المللی با نُه امر در تعارض قرار بگیرد ما آن محتوا را نقد می‌کنیم؛** لذا تقدمان نظام‌مند و بر اساس یک ساختار فنی رقم می‌خورد. **خب آن نُه مسأله چیست؟ ۱. معرفه‌الامام:** اولین مسأله‌ای که در اسلام برای هدایت لازم است مسأله شناخت امام است بدون امام هدایتی محقق نخواهد شد. هر جا یک محتوایی در اسناد بین‌المللی پیدا کردید که **تنزل جایگاه امام را دنبال می‌کند آن محتوا باید به چالش کشیده شود. ۲. علم:** اهل بیت عصمت و طهارت یک تعریف خاصی از علم دارند؛ نگاه بیکنی به علم را قبول ندارند. **بیکن<sup>۳۴</sup> می‌گوید Knowledge is power** می‌گوید علم قدرت است **علم ابزار تصرف است. یعنی آن معادله‌ای که می‌توان با آن تصرف کرد.**

**امیرالمؤمنین (علیه السلام) می‌فرماید: الْعِلْمُ سُلْطَانٌ.<sup>۳۵</sup>**

۶/۱. ضروری‌ترین اقدام برای بررسی محتوای اسناد بین‌المللی: روش‌مند کردن نقد و بررسی اسناد

۶/۲. روش پیشنهادی برای بررسی محتوای اسناد بین‌المللی: بررسی تعارض محتوا با نُه ذمه ساخت هدايت

۶/۲/۱. اولین زیرساخت: معرفه‌الامام

۶/۲/۲. دومین زیرساخت: تعریف علم از نگاه اهلیت، مجموعه معادلات بهینه‌کننده روابط انسانی

۳۴. فرانسویس بیکن (زاده ۲۲ ژانویه ۱۵۶۱ - مرگ ۹ آوریل ۱۶۲۶) فیلسوف، سیاستمدار، حقوقدان و نویسنده انگلیسی بود. تلقی وی از مسئله علم تأثیر بسیار عمیقی بر نگرش مکاتب غربی پس از خود گذاشت. ماهیت و ساختار علم از دیدگاه اهل بیت (علیهم السلام) تناقض جدی با افکار سست وی دارد.

۳۵. فی حکمة منسوبة الی امیرالمؤمنین (علیه السلام): «العلم سلطان من وجدَه صال به و من لم یجدَه صیل علیه»



لفظ سلطان در روابط انسانی ظهور دارد. ببینید انسان‌ها هر جا حضور دارند روابطشان را با سایر انسان‌ها تنظیم می‌کنند؛ مثلاً پدر و مادر در خانه، انسان بالادستی هستند و فرزندان انسان پایین‌دستی. یعنی تصمیمات پدر و مادر بر تصمیمات فرزندان تأثیر دارد. در محیط کار، کارفرما آن کسی است که تسلط دارد و کارگر آن فردی است که تسلط را می‌پذیرد. در محیط آموزشی معلم تسلط دارد و شاگرد آن شخصی است که تسلط را قبول می‌کند. هیچ جمع انسانی ندارید مگر اینکه تنظیم روابط انسانی در آن یک اصل است و گرنه سلطه به سمت سلطه ظالمانه پیش می‌رود و روابط را به سمت ظلم مدیریت می‌کند. خب حضرت می‌فرماید **أَلْعِلْمُ سُلْطَانٌ**. علم آن معادله‌ای است که روابط انسانی را تنظیم می‌کند؛ مثلاً اهل بیت **عَلَمٌ** به ما فرموده‌اند که مدارا نصف عقل است.<sup>۳۶</sup> «مدارا نصف عقل است» یک معادله به شمار می‌رود. خاصیت آن چیست؟ خاصیتش این است که روابط انسانی را تنظیم می‌کند. آدمی که اهل مداراست کمتر به دیگران ظلم می‌کند. در رابطه‌اش با دیگران کمتر اصطکاک ایجاد می‌گردد. این علم است دیگر؛ منتهی علم مدنظر اهل بیت سلطان است و به بهینه‌شدن روابط انسانی کمک می‌کند. اما بیکن می‌گوید Knowledge is power می‌گوید من معادله‌ای دارم که در طبیعت تصرف ایجاد می‌کند؛ مثلاً ریاضی، فیزیک و زیست معادلات بیکنی هستند. حالا اگر در اسناد بین‌المللی سخن از گسترش علم آمده ولی با نگاه بیکن می‌خواهد این اقدام را رقم بزند ما باید با آن مقابله کنیم. من همینجا عرض کنم که الان ما با ۴۲ درصد طلاق در شهر تهران روبرویم.<sup>۳۷</sup> یعنی چه؟ یعنی در عاطفی‌ترین نهاد بشری، زن و شوهر با

شرح نهج البلاغه لابن ابی‌الحدیید؛ ج ۲، ص ۳۱۹

شرح روایت: «علم آن معادله‌ای است که این روابط انسانی را تنظیم کند و از ظلم به سمت علم و عدل ببرد؛ یعنی روابط انسانی را تنظیم کند. ببینید اساساً نگاه به علم عوض می‌شود و دیگر شما نمی‌توانید بگویید که هر معادله‌ای علم است. آن معادله‌ای علم است که به بهینه‌شدن نظام روابط انسانی منجر شود. لذا حضرت فرمود: «مَنْ وَجَدَهُ صَالًا» هرکسی این معادله را داشته باشد مسلط می‌شود؛ هرکسی این معادله را بلد نباشد دیگران بر او مسلط می‌شوند و تحت ظلم قرار می‌گیرد

جلسه بررسی ایجاد هجوم اسناد بین‌المللی به هویت شیعی / بهمن ۱۳۹۶ / بنیاد پژوهش‌های اسلامی آستان قدس رضوی

۳۶. قال رسول الله ﷺ: «وَأَعْلَمُ أَنْ رَأْسَ الْعَقْلِ بَعْدَ الْإِيمَانِ بِاللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ مُدَارَاةُ النَّاسِ»  
رسول خدا ﷺ فرمود: بدان که کمال عقل و خرد، بعد از ایمان به خداوند متعال محبت و احسان به مردم است» [ترجمه عطاردی با مقداری تصرف]

من لا يحضره الفقيه، ج ۴ ص ۳۸۷



یکدیگر به اصطکاک می‌رسند. یک علتش این است که زن معادلات مدیریت شوهر را بلد نیست شوهر هم معادلات مدیریت زن را نمی‌داند. مثلاً اینها روایت دارد که آقایان تکبر نکنند و با صدای بلند به همسرشان بگویند ما تو را دوست داریم. همین جمله که می‌گویی تا آخر عمر در دل همسرت باقی می‌ماند.<sup>۳۸</sup> این یک معادله است دیگر. حالا ما اینها را یاد نمی‌گیریم؛ لذا نتیجه‌اش ۴۲ درصد طلاق می‌شود. من همیشه از فرصت استفاده می‌کنم برخی از معادلات خانواده را بحث می‌کنم: یکی از معادلاتی که بسیار کمک می‌کند رابطه زن و شوهر خوب شود مدیریت ملاقات اول بعد از جدایی یا ملاقات آخر بعد از حضور در خانه است. همه زن و شوهرها وقتی مرد از بیرون می‌آید یک ملاقات اول دارند؛ در روایت دارد که اگر کسی ملاقات اولش را خوب انجام دهد بهشت را به عنوان پاداش به او می‌دهند.<sup>۳۹</sup> روی این روایت درایه کنید! چقدر معادله عجیبی است! مثلاً مرد خسته است، دعوا هم کرده ولی تا به خانه می‌آید اولین تصویری که می‌بیند چهره تیرج‌یافته همسرش است. کلاً از خاطرش می‌رود که بیرون بر او چه گذشته است! یعنی زن با همین برخورد اول عالی خود [رابطه خوب] کل آن چهار پنج ساعتی که در کنار یکدیگر هستند را تضمین می‌کند. دیگر این مرد مشکلاتش را داخل خانه نمی‌آورد. مرد هم وقتی به خانه می‌آید اگر با روی گشاده بیاید، (زن انتظاراتی دارد به هر حال چند ساعتی تنها بوده) همین که برخورد اول بشاش باشد و همدیگر را تحویل بگیرند، این باعث می‌شود تمام فشاری که در خانه روی زن بوده مدیریت شود. مدیریت ملاقات آخر: وقتی مرد می‌خواهد سرکار برود، زن به استقبالش برود و آخرین تصویری که در ذهن شوهرش می‌گذارد لبخند خود باشد. اینها علم است. ما اینها را آموزش نمی‌دهیم؛ همه‌اش ریاضی یک، ریاضی دو، ریاضی سه، فیزیک یک، فیزیک دو، فیزیک سه. الان همه ما دکتر و مهندس هستیم و همه هم در خانه‌های مان مشکل داریم. ما باید علم نافع را مبنا قرار دهیم! حالا این العلم سلطان خودش نه بخش است. معادلات علمی

۶/۲/۲/۱. برخی معادلات

بهینه‌کننده روابط انسانی: معادله "مدیریت برخورد اول و آخر زن و شوهر" در روایات

۳۸. عِدَّةٌ مِنْ أَضْحَابِنَا عَنْ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدٍ بْنِ خَالِدٍ عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عِيسَى عَنْ عَمْرِو بْنِ جُمَيْعٍ عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «قَوْلُ الرَّجُلِ لِلْمَرْأَةِ إِنِّي أُحِبُّكَ لَا يَذْهَبُ مِنْ قَلْبِهَا أَبَدًا»:

رسول خدا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فرمود: گفتار مرد به همسرش که «دوستت دارم» هرگز از قلب زن بیرون نمی‌رود.

کافی ج ۵ ص ۵۶۹

۳۹. ر. ک پیوست ۷: دو روایت نورانی در این باره آورده شده است.



اهل بیت علیهم السلام بسیار گسترده است؛ ما نه بخش آن را استنباط کرده‌ایم. لذا ما وقتی ان‌شاء‌الله بخواهیم مدارس مطلوب‌مان را راه بیان‌دازیم مثلاً راجع به شغل بحث می‌کنیم کسی که شغلش خراب شود زندگی‌اش تخریب می‌گردد. لذا شغل یک، شغل دو، شغل سه [به عنوان واحدهای درسی در مدارس مان قرار می‌دهیم] شغل مسأله بسیار مهمی است. ولی انسان‌ها اطلاعاتی راجع به آنها ندارند. اینها را باید بحث کنیم. ۳. **نفی سبیل**: هر چیزی که باعث تسلط دشمن شود باید جلوی آن را گرفت. ۴. **تربیت و تزکیه**: باید روبروی هر پیشنهاد ضد تزکیه‌ای ایستاد؛ چون اگر افراد تزکیه نشوند نفی نمی‌شوند و درونشان پاک نمی‌گردد و هم خودشان را اذیت می‌کنند و هم دیگران را. ۵. **پیشگیری از جرم و عبرت**: یک جامعه خوب پر از عبرت‌آفرینی است. ما باید عبرت‌آفرینی کنیم. ۶. **قانون**: قانون خوب یک جامعه را اصلاح می‌کند و جامعه بد یک جامعه را به بدی می‌کشاند. باید توجه کنیم که قانون بد به مملکت ما تحمیل نشود. مسأله بعد **مسأله بیان** است، **مسأله دیگر شاخص‌های ارزیابی و مسأله آخر هم مسأله شغل** است. نه مسأله است که ما به آنها زیرساخت‌های هدایت می‌گوییم. ما مواظبیم که اسناد بین‌المللی این نه موضوع را به چالش نکشد. پس نقد ما یک نقد قاعده‌مند و روشمند است. می‌گویید که تناسب یا عدم تناسب اسناد بین‌المللی را با زیرساخت‌های هدایت می‌سنجیم. پس ببینید نقد ما ذوقی نیست. نقد ما در حوزه علمیه قم به اسناد بین‌المللی نقدی نیست که واتیکان به این اسناد وارد آورده است. یک نوع نقدی است بر اساس تناسب یا عدم تناسب اسناد بین‌المللی با زیرساخت‌های هدایت. خب این هم سؤال پنجم.

## ۷. سؤال ششم: ویژگی اصلی الگوی نگرهبانی از نظام در مقابل هجوم اسناد

### بین‌المللی باید چه باشد؟

**سؤال ششم: الگوی نگرهبانی در مقابل هجوم اسناد بین‌المللی چه ویژگی‌هایی دارد؟** ببینید در سؤال چهارم بنده شکل اجرای اسناد بین‌المللی را توضیح دادم: عرض کردم در قالب اجرای اسناد بین‌المللی، مسأله تغییر ذهنیت مسئولین دنبال می‌شود. در سؤال پنجم محتوای اسناد بین‌المللی را از حیث تناسب یا عدم تناسب با زیرساخت‌های نه‌گانه هدایت سنجیدیم. یعنی هم در سؤال چهارم و هم در سؤال پنجم یک مسأله‌ای واضح شد آن مسأله چیست؟ مسأله این است که در قالب اسناد

۶/۲/۳. دیگر زیرساخت‌های

هدایت: نفی سبیل، تربیت،

عبرت، قانون، شغل، بیان و

شاخص‌های ارزیابی

۷/۱. نظام مقایسه: مهم‌ترین

ویژگی الگوی نگرهبانی

بین‌المللی دارند ذهنیت مدیران ما را تغییر می‌دهند. این اتفاقی است که دارد رقم می‌خورد. یعنی از مفاهیم دینی دورشان می‌کنند و آنان را به سمت مفاهیم سکولار می‌برند. سؤال چهار و پنج این معنا را به ما منتقل می‌کند. بنابراین در سؤال ششم نگرهبانی از نظام باید به شکلی باشد که ذهنیت مدیران ما را بر اساس مفاهیم دینی و اسلامی بازسازی کند. هرکس این کار را انجام دهد دارد از نظام نگرهبانی می‌کند. خب حالا چگونه این کار را انجام دهیم؟ ما عرض کرده‌ایم که مهم‌ترین ویژگی الگوی نگرهبانی از نظام، نظام مقایسه است. خواهش می‌کنم خواهران و برادران گرامی گل بحث بنده همین است دقت بفرمایید! ما در مجموع اصطلاحات الگوی پیشرفت اسلامی اصطلاحی داریم که بسیار حیاتی است و آن همین اصطلاح نظام مقایسه است. می‌گوییم کار فقیه و طلبه، نظام مقایسه است. نظام مقایسه یعنی چه؟ یعنی مقایسه رشد نسبت به غی. ببینید قرآن چه می‌فرماید؟ *أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ* «لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي»<sup>۴۰</sup> می‌گوید لازم نیست اکراهی اتفاق بیافتد یعنی شما از ابزار جبر استفاده کنید لازم نیست شما مدیریت جبری داشته باشید. چرا؟ می‌گوید «قد تبين الرشد من الغي» به علت اینکه در قرآن رشد و غی تبیین شده است. یعنی ویژگی اصلی کتاب خدا تبیین رشد از غی است. می‌گوید این رشد است و این غی است حالا «إِذَا شَاكَرُوا وَإِذَا كَفَرُوا»<sup>۴۱</sup>. یا مثلاً امیرالمؤمنین عليه السلام می‌فرماید (خواهش می‌کنم این روایات را دقت بفرمایید) «إِنَّكُمْ لَنْ تَعْرِفُوا الرَّشْدَ حَتَّى تَعْرِفُوا الَّذِي تَرَكَهُ»<sup>۴۲</sup> ایشان می‌فرماید شما رشد را نمی‌فهمید تا وقتی که کسی را که ترک رشد کرده بشناسید. مثلاً یکی از مصادیق رشد، ازدواج است. ازدواج انسان را

۷/۱/۱. بررسی آیات و روایات  
"مقابله رشد و غی؛ دلالت‌دهنده  
به ضرورت پرداختن مقایسه‌ای در  
نگرهبانی از فکر صحیح

۴۰. سوره مبارکه بقره، آیه ۲۵۶: «لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي»؛

ترجمه: «در دین، هیچ اکراه و اجباری. مسلماً راه هدایت از گمراهی [به وسیله قرآن، پیامبر و امامان معصوم] روشن و آشکار شده است. پس هر که به طاغوت [که شیطان و بت و هر طغیان‌گری است] کفر ورزد و به خدا ایمان بیاورد، بی‌تردید به محکم‌ترین دستگیره که آن را گسستن نیست چنگ زده است؛ و خدا شنوا و داناست» [ترجمه انصاریان با تصرف]

۴۱. سوره مبارکه انسان، آیه ۳: «إِذَا هَدَيْتَاهُ السَّبِيلَ إِذَا شَاكَرًا وَإِذَا كَفَرًا»

ترجمه: «ما راه را به او نشان دادیم یا سیاس گزار خواهد بود یا ناسپاس» [ترجمه انصاریان]

۴۲. أَحْمَدُ بْنُ مُحَمَّدٍ عَنْ سَعْدِ بْنِ الْمُنْذِرِ بْنِ مُحَمَّدٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ الْحُسَيْنِ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ عَنْ أَبِيهِ قَالَ «خَطَبَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عليه السلام اغْلَمُوا أَنْتُمْ لَنْ تَعْرِفُوا الرَّشْدَ حَتَّى تَعْرِفُوا الَّذِي تَرَكْتُمْ»؛

امیرالمؤمنین عليه السلام فرمود: بدانید که شما رشد (یعنی راه درست و حق) را نمی‌شناسید مگر پس از آنکه تارک و رهاکننده آن را بشناسید» [ترجمه رسولی محلاتی]



رشد می‌دهد. امیرالمؤمنین علیه السلام می‌فرماید شما ارزش ازدواج را درک نمی‌کنید تا حال و هوای این مجردای مفلوک را ببینید. می‌گوید وقتی انسان مجرد را دیدی که آسایش و آرامش ندارد و هزارتا مشکل دیگر هم دارد آن وقت قدر ازدواج را می‌فهمید. یا مثلاً وقتی می‌خواهی بفهمی حرمت ربا تا چه اندازه رشد ایجاد می‌کند برو نکبت رباخوار را ببین. ببینید حضرت فقی بحث می‌کنند نمی‌فرماید «إِنَّكُمْ تَعْرِفُوا الرُّشْدَ حَتَّى تَعْرِفُوا الْعَيَّْ» بلکه می‌فرماید «إِنَّكُمْ لَنْ تَعْرِفُوا الرُّشْدَ حَتَّى تَعْرِفُوا الَّذِي تَرَكُهُ» یعنی تجربه ترک رشد را باید بررسی کنیم. این نظام مقایسه است. ما انسان‌ها اینگونه هستیم باید حتماً رشد و غی را بفهمیم تا هدایت پیدا کنیم. نمی‌شود فقط راجع به رشد سخن گفت؛ عیبی که امروزه به مباحث دینی وارد است این است که ما راجع به رشد صحبت می‌کنیم در حالی که این روایت روایت روشی است می‌گوید ای طلبه! ای عالم! ای فقیه! هر وقت خواستی وارد بحث شوی قبل از اینکه راجع به رشد صحبت کنی برای مخاطبت نسبت به ترک رشد معرفت ایجاد کن. پس ما ناظر به این روایات و آیات می‌گوییم وظیفه فقیه نظام مقایسه است. فقیهی که بین رشد و غی نظام مقایسه نکند نمی‌تواند هدایت ایجاد کند. مثلاً آیت الله خامنه‌ای در این ایام برای مردم ایران دو نظام مقایسه انجام دادند: یکی در زمان فتنه سال ۱۳۸۸: آن جریان گفت در انتخابات تقلب اتفاق افتاده است. خب رهبری چه کار کردند؟ رهبری یک برنامه‌ای ریختند برای اینکه مردم را نسبت به این حرف غلط آگاه کنند. برنامه‌شان چه بود؟ برنامه‌شان این بود که وضعیت جبهه دشمن را دائماً تبیین می‌کردند. لذا بعد از نُه ماه مردم فهمیدند که انتخابات بهانه است اصل نظام و اصل دین نشانه است. یعنی نرفتند به سمت اینکه دعوا راه بیاندازند و "مدیریت بحران" کنند. در یک مورد دیگر هم در قضیه برجام است: یک حرف غیّی توسط برخی مطرح شد که مذاکره با آمریکا مشکل مردم ایران را حل می‌کند. رهبری اجازه نظام مقایسه دادند؛ اجازه دادند نظریه سیاست خارجه توسعه‌گرا<sup>۴۳</sup> که زیرساخت برجام است اجرا شد و همه مردم فهمیدند که این نظریه نظریه غلطی بود. رهبری در اینجا نیز هدایت کردند. حالا این اختصاصی به رهبری ندارد؛ مثل این روایتی که گفتم همه باید نظام مقایسه کنند.

۷/۱/۲: رهبر معظم انقلاب؛  
نمونه‌ای عالی از یک فقیه  
مسلط به قواعد نظام مقایسه

کافی، ج ۸ ص ۳۹۰

۴۳. نظریه سیاست خارجه "توسعه‌گرا" انتشار در ۱۳۸۶ / مرکز استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت نظام / جمع‌آوری: محمود واعظی

حالا شما از این منظر منبرهای آقایان را نگاه کنید! کتاب‌ها را نگاه کنید! می‌بینید خالی از نظام مقایسه است. وقتی نظام مقایسه نباشد تبیین رشد از غی اتفاق نمی‌افتد. حالا اگر می‌خواهید از نظام نگهبانی کنیم باید "شورای نگهبان" وارد وادی نظام مقایسه شود. این حرف بنده است. شورای نگهبان نباید فقط بگوید که فلان قانون مخالف شرع است و فلان قانون مخالف قانون اساسی است. یعنی کار اصلی اش نباید کار حقوقی باشد بلکه وقتی در مورد لوایح برای نمایندگان مجلس اظهارنظر می‌کند باید بگوید اگر این پیاده شود مثلاً این مشکلات را به وجود می‌آورد. یعنی الگوی نگهبانی از نظام باید بر مبنای نظام مقایسه باشد. چرا؟ چون اسناد بین‌المللی دارند ذهنیت می‌سازند. اسناد بین‌المللی که فقط ماهیت حقوقی ندارند. البته نه اینکه نمی‌شود بحثی را راجع به ماهیت حقوقی آن مطرح کرد. دقت می‌فرمایید گُل بحث بنده کجاست؟ ببینید همه فکر می‌کنند اسناد بین‌المللی را باید از حیث الزام‌آور بودن یا الزام‌آور نبودن بررسی کرد؛ مثلاً حق شرط یا حق تحفظ را بحث می‌کنند و با این اسناد برخورد حقوقی دارند. در حالی که با این توضیحاتی که بنده دادم واضح شد اساساً رسالت اصلی اسناد بین‌المللی القای یک ذهنیت خاص از حکمرانی است، اسناد بین‌المللی دارد یک نوع حکومت کردن را به مسئولین ما آموزش می‌دهد. حالا شما می‌گویید این نوع حکمرانی مبتنی بر لیبرالیسم غلط است؛ خوب راهش این است که حکمرانی مبتنی بر لیبرالیسم را به صورت بخشی و کلان دائماً با حکمرانی اسلام مقایسه کنید وگرنه هدایت در ذهن مسئولین رقم نخواهد خورد. همین معنایی که بنده محضر آیت الله جنتی در آن جلسه‌ای که پیرامون همین مسأله تشکیل شد عرض کردم.<sup>۴۴</sup> یعنی شورای نگهبان ما باید الگوی نگهبانی از نظام را ارتقا دهد. البته این بخشی که الان دارد روی آن کار می‌کند هم قطعاً لازم است مثلاً تشخیص صلاحیت می‌کند یا قوانین را از حیث حقوقی هم بررسی می‌کند؛ لذا ما می‌گوییم الگوی نگهبانی باید "تکمیل" شود. تکمیل آن نیز به معنای آن است که مبنای نظام مقایسه را اصل قرار دهد حالا چگونه این کار را انجام دهد آن را

۷/۱/۳. ضرورت ورود شورای نگهبان به نظام مقایسه و عبور از بررسی‌های صرفاً حقوقی اسناد بین‌المللی

۷/۲. معنای نظام مقایسه: مقایسه بخشی و کلان حکمرانی اسلام با حکمرانی لیبرال

۴۴. جلسه حجت‌الاسلام علی‌کشوری با آیت‌الله جنتی مورخ ۲۶ آذر ۱۳۹۶؛ درباره ضرورت ارتقای مفهوم نگهبانی از نظام؛ برای مطالعه خلاصه مطالب مطرح‌شده به پیوست ۸ رجوع فرمایید.



انشاء الله بحث می‌کنم. آن دیگر بخش اجرایی‌اش است. پس تا حالا شد شش سؤال. ما قدم به قدم ضعف الگوی نگهداری فعلی از نظام را تشریح کردیم. بله! ما شورای نگهبان داریم ولی به دلیل اینکه شورای نگهبان نظام مقایسه نمی‌کند ذهنیت مسئولین دارد به سمت یک ذهنیت لیبرال انتقال پیدا می‌کند. در مورد همه دولت‌ها هم همین‌گونه بوده است. در حالی که اگر نهادهای نگهبان از نظام به سمت نظام مقایسه بروند می‌توانیم با مسئولین داخل نظام تفاهم کنیم که چگونه باید حکمرانی کنند. این بحث بنده است. پس نظام مقایسه میان حکمرانی مبتنی بر اسلام و حکمرانی لیبرال. این باید مبنا شود. حالا چگونگی‌اش را بحث می‌کنم. بنده به حاج‌آقای جنتی عرض کردم ما حاضریم به شورای نگهبان کمک کنیم از همین فردا وارد عرصه شود؛ یعنی پیشنهاد ما بسیار عملیاتی است.

#### ۸. سؤال هفتم: چه ظرفیت حقوقی و قانونی مشخصی در قانون اساسی برای

#### این الگوی جدید نگهداری از نظام وجود دارد؟

سؤال هفتم را هم بخوانیم: ظرفیت حقوقی و قانونی، چه در قانون اساسی و چه در قوانین عادی برای این الگوی جدید نگهداری از نظام وجود دارد یا نه؟ ساده‌تر بگوییم: آیا اگر ما بخواهیم الگوی جدید نگهداری از نظام را مبنا قرار دهیم باید قانون اساسی را تغییر دهیم یا به استناد اصول همین قانون اساسی می‌شود همین کار را جلو برد؟ به نظر ما به استناد همین اصول قانون اساسی می‌شود همین کار را کرد. مثلاً به کدام اصول آن؟ اجازه دهید برایتان بخوانم. مثلاً در مقدمه قانون اساسی یک عنوانی وجود دارد به اسم شیوه حکومت در اسلام. مقدمه قانون اساسی را ببینید! اساساً نویسندگان حکیم قانون اساسی این را در مقدمه گذاشته‌اند، بنده از روی مقدمه قانون اساسی می‌خوانم: «حکومت از دیدگاه اسلام برخاسته از موضع طبقاتی و سلطه‌گری فردی یا گروهی نیست بلکه تبلور آرمان سیاسی ملتی هم‌کیش و هم‌فکر است که به خود سازمان می‌دهد تا در روند تحول فکری و عقیدتی، راه خود را به سوی هدف نهایی بگشاید» هرکس این را نوشته حکیم بوده است؛ می‌گوید حکومت بر اساس رشد فکری است! دارد حکومت مدنظر اسلام را توضیح می‌دهد می‌گوید اگر می‌خواهید حکومت اسلامی داشته باشید باید در مردم تحول فکری ایجاد کنید.

۸/۱. مقدمه قانون اساسی: یکی

از مهم‌ترین ظرفیت‌های حقوقی

معطل مانده برای اجرای الگوی

جدید نگهداری

ببینید چقدر قشنگ توضیح داده است! ما قانون دیگری نمی‌خواهیم. همین قوانین معطل‌اند. شورای نگهبان مگر حافظ قانون اساسی نیست؟! به استناد همین بخش مقدمه‌ای می‌تواند ورود پیدا کرده و بین حکمرانی با نگاه اسلام و حکمرانی با نگاه لیبرالی نظام مقایسه انجام دهد. خب عبارات بعدی را ببینید! «ملت ما در جریان تکامل انقلابی خود از غبارها و زنگارهای طاغوتی زدوده شد و از آمیزه‌های فکری بیگانه خود را پاک کرد و به مواضع فکری و جهان‌بینی اصیل اسلامی بازگشت. اکنون برآنست که با موازین اسلامی جامعه نمونه‌اسوه خود را بنا کند» و الی آخر توضیح داده است ولی دیگر کفایت می‌کند، فکر کنم متن روشن است. الان شورای نگهبان ما که از این قانون اساسی حفاظت می‌کند این کارها را انجام می‌دهد؟ یعنی دارد برنامه‌ریزی می‌کند برای اینکه ارتقای فکری در مسئولین و مردم ایجاد کند. این کار معطل مانده است. حالا بندهای دیگر هم در قانون اساسی وجود دارد ولی چون بنده می‌خواهم بحث را ادامه بدهم به همین عبارات صریح اکتفا می‌کنم. اصلاً دارد می‌گوید حکومت مبتنی بر اسلام تفکر بنیان است. حالا حوزه علمیه ما دارد این فکرها را تولید می‌کند و با مسئولین ما به اصطلاح رکیک - به اشتراک می‌گذارد؟! حوزه علمیه که این کارها را نمی‌کند؛ اساساً مسأله اصلاح فکری را تعطیل کرده‌ایم. ممکن است یک عالمی این کار را بکند ولی من دارم می‌گویم ساختارهای حکومتی ما و شورای نگهبان ما باید این کار را انجام دهند. خب این هم شد سؤال هفتم.

## ۹. سؤال هشتم: الگوی نگهبانی از نظام بر اساس کدام نظریات تئوریه

### می‌شود؟

سؤال هشتم که سؤال بسیار مهمی است. الگوی جدید نگهبانی از نظام بر اساس کدام نظریات تئوریه می‌شود؟ بالاخره الان باید یک فکری باشد که بگویید من از این فکر استفاده می‌کنم و با تفکرات لیبرال مقایسه می‌کنم. آیا این نظریات و تئوری‌ها وجود دارد یا باید تولید کنیم؟ بله وجود دارد. یک مرکزی می‌تواند اینها را جمع کند. یک کارهایی باید در آینده انجام دهیم تا این نظریات تکمیل شود ولی همین الان در حوزه علمیه قم و در حوزه علمیه مشهد یک متفکرانی وجود دارند که نظریه داده‌اند. شورای نگهبان از این نظریات استفاده کند و با نظریات لیبرال مقایسه کند. مثلاً

۹/۱. وجود مجموعه‌های متعدد فکری در کشور با در دست داشتن نظریات کارآمد برای استفاده در نظام مقایسه شورای

جناب آقای واسطی<sup>۴۵</sup> در مشهد من از همشهری‌های شما بگویم - ضمن اینکه بنده انتقادات خاص خودم را به ایشان دارم اما مثلاً ایشان یک الگوی تولید نان دارند. خب این را می‌توانیم استفاده کنیم برای اصلاح مسأله نان در کشور. می‌دانید که نان یک مقوله بسیار مهمی است. مثلاً امام صادق علیه السلام فرمود که نان را از بیرون نخرید که فقیر می‌شوید؛<sup>۴۶</sup> نانوايي كاري است که باید در خانه انجام گیرد. حالا این حدیث را من اگر وقت داشتم نیم‌ساعت توضیح می‌دادم که فقری که حضرت می‌فرماید چیست. می‌فرماید گندم را از بیرون خریدید عیبی ندارد ولی نان را از بیرون نخرید. خب این را مقایسه کنید: فوائد تولید نان در خانه با عوارض تولید نان در بیرون؛ آنگاه آرام‌آرام ذهنیت مسئولین بخش آرد و نان کشور اصلاح می‌شود. مثلاً می‌دانید ماندگاری آرد نسبت به ماندگاری گندم پایین‌تر است، آن‌وقت وقتی شما نان را از بیرون تهیه می‌کنید چون باید با حجم زیاد تولید گردد بایستی افزودنی‌های فراوان ضد سلامت به آرد زده شود در غیر اینصورت آرد فساد پیدا می‌کند. پس وقتی نان را بیرون از خانه تهیه می‌کنیم به فقر غذایی نیز مبتلا می‌شویم. اینها همه در حالی است که گندم درجه فساد کمتری نسبت به آرد دارد. این همه نانوايي روزانه یک آرد فراوانی می‌خواهند، دولت که نمی‌تواند روز به روز برای آنها تهیه کند. باید از مدت‌ها قبل مثلاً سهمیه یک‌ماه نانوايي‌ها را آرد کند بنابراین ماندگاری آرد را باید ارتقا دهد. خب الان ماندگاری آرد با چه چیزی اتفاق می‌افتد؟ این مواد افزودنی همگی ضد سلامت هستند. پس باید مقایسه کرد. حالا من خواستم فقط به عنوان مثال از بحث نان استفاده کنم. الگوی تولید نان آقای واسطی بسیار خوب است. این را مقایسه کنیم. یا مثلاً ما در شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی یک نظریه‌ای داریم به اسم

۹/۱/۱. یکی از این نظریات: "الگوی تولید نان" مجموعه حجت‌الاسلام واسطی

۹/۲. اولین نقشه الگوی پیشرفت اسلامی: حاوی ۸۱ نظریه بخشی و قابل طرح برای استفاده در نظام مقایسه شورای نگرهبان

۴۵. عبد الحمید واسطی (متولد ۱۳۴۷ ش) یکی از فعالین و تولید کنندگان مباحث مرتبط با اداره جامعه از دیدگاه دین و مسائل الگوی پیشرفت اسلامی است. از جمله آثار ایشان کتاب «نان در اسلام» است.

۴۶. عِدَّةٌ مِنْ أَضْحَابِنَا عَنْ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدٍ عَنْ ابْنِ مَجْشُوبٍ عَنْ نَصْرِ بْنِ إِسْحَاقَ الْكُوفِيِّ عَنْ عَبْدِ بْنِ حَبِيبٍ قَالَ سَمِعْتُ أَبَا عَبْدِ اللَّهِ يَقُولُ شَرَاءَ الْحِنْطَةِ يَبْقِي الْفَقْرَ وَ شَرَاءَ الدَّقِيقِ يَنْشِئُ الْفَقْرَ وَ شَرَاءَ الْخَمِيرِ مَخَقٌ قَالَ قُلْتُ لَهُ أَبَيْتُكَ اللَّهُ فَمَنْ لَمْ يَقْدِرْ عَلَى شَرَاءِ الْحِنْطَةِ قَالَ ذَلِكَ لِمَنْ يَقْدِرُ وَ لَا يَفْعَلُ»

عباد بن حبیب از امام صادق علیه السلام روایت می‌کند که فرمود: «خرید گندم، فقر را از بین می‌برد و خرید آرد، تنگدستی می‌آورد و خرید نان، نابود کننده است. عباد گفت: خداوند تو را پایدار گرداند! هرکس قدرت بر خرید گندم ندارد، چه کند؟ امام علیه السلام فرمود: آن دربارہ کسی است که قدرت دارد و انجام نمی‌دهد.



«نظریه پیشگیری بنیادین اسلامی از جرم»<sup>۴۷</sup>. این نظریه نحوه پیشگیری و مقابله با جرم را توضیح می‌دهد؛ این را می‌توانید با کنوانسیون مریدا<sup>۴۸</sup> مقایسه کنید. می‌دانید قوه قضاییه متأسفانه کنوانسیون مریدا را به عنوان یک راه حل برای مقابله با فساد پذیرفته است. پس می‌توانید از نظریه پیشگیری بنیادین اسلامی از جرم استفاده کرده و ضعف‌های کنوانسیون مریدا را نشان دهید. یا مثلاً ما در شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی یک نظریه‌ای داده‌ایم به عنوان نظریه «بهبود مستمر فضای حاکم بر نهادهای متکفل تربیت» این نظریه توضیح می‌دهد که نهاد خانواده را چگونه فریه کنیم. می‌توانیم از این استفاده کرده و هدف پنجم سند توسعه پایدار را که برابری جنسیتی است به چالش بکشیم. ما در خود نقشه الگوی پیشرفت اسلامی هشتاد و خرده‌ای نظریه بخشی داریم. تازه ما یک مجموعه هستیم. کار ما هم در کشور همین است. یعنی دوستانی که مباحثات الگوی پیشرفت اسلامی را دنبال می‌کنند اطلاع دارند ما کار دیگری در کشور انجام نمی‌دهیم. همین یک کار را پیگیری می‌کنیم: ۸۱ نظریه‌مان را در جلسات مطرح کرده، به تبیین و مقایسه با سایر نظریات می‌گذاریم. شورای نگهبان می‌تواند از این نظریات استفاده کند. من بیش از ده مرکز را در قم و مشهد و تهران می‌شناسم که همه اینها نظریه تولید کرده‌اند ولی متأسفانه نظام و خاصاً شورای نگهبان از اینها استفاده نمی‌کند. بله اختلافاتی هم بین جریاناتی که برای جامعه الگوپردازی کرده‌ایم هست ولی اینها افراد ملاً و توانمندی هستند؛ بنده در طول دو دهه گذشته تقریباً با همه آنها مرتبط بوده‌ام، آراء و آثارشان را دیده‌ام اینها از همان طلبه‌های پیشتاز دوره انقلاب اسلامی هستند که «و السَّابِقُونَ السَّابِقُونَ

۴۷. توضیحات اجمالی «نظریه پیشگیری بنیادین اسلامی از جرم»

[nro-di.blog.ir/۲۲/۰۶/۱۳۹۵](http://nro-di.blog.ir/۲۲/۰۶/۱۳۹۵)

۴۸. مریدا؛ کنوانسیون سازمان ملل متحد برای مبارزه با فساد (مصوب ۱۳۸۲/۸/۹ هجری شمسی برابر با ۳۱ اکتبر ۲۰۰۳ میلادی) (International Convention of Merida)، پیشنهاد کنوانسیون مبارزه با فساد سازمان ملل متحد برای مقابله و پیشگیری از جرم می‌باشد. به طور خلاصه این نظریه به دلیل ناتوانی در تحلیل صحیح جرم و ریشه‌های آن، توانسته راه‌حلی کارآمد برای پیشگیری از جرم ارائه دهد؛ زیرا محور پیشنهادی خود برای مسئله پیشگیری از جرم را، مسئله شفافیت معرفی می‌کند. در همین جزوه به دلایل ضعف این نظریه اشاره شده است.

أُولَئِكَ الْمُقَرَّبُونَ»<sup>۴۹</sup> به خط زده‌اند و حرف‌های جدیدی را با نگاه اسلامی مطرح کرده‌اند. پس ما الان فقدان تئوری هم نداریم. فقدان منصوصات قانون اساسی و قوانین عادی را هم نداریم؛ یعنی شورای نگهبان متهم نمی‌شود به اینکه قانون جدید می‌خواهد، حکم حکومتی هم حتی نمی‌خواهد با همین قوانین موجود می‌تواند کار را جلو ببرد و بر اساس این نظریات هم می‌تواند نظام مقایسه کند.

## ۱۰. سؤال نهم: برنامه‌های کوتاه‌مدت برای مقابله با هجوم اسناد بین‌المللی

### چیست؟

و اما سؤال پایانی که باید بحث کنم این است که برنامه‌های کوتاه‌مدت مقابله با هجوم اسناد بین‌المللی چیست؟ یعنی فعلاً میان‌مدت و بلندمدتش را کاری نداریم از همین فردا چه کار کنیم؟ ده‌ها برنامه را می‌شود برای ارتقای نگرهبانی بحث کرد یکی از اینها همین تبیین الگوی جدید نگرهبانی از نظام است که برای مسئول و نخبه ما تصویر شود که می‌توان یک‌جور دیگر هم از نظام نگرهبانی کرد. پیشنهاد می‌کنم خود این جلسات را دستکم نگیرید. بنده به حضرت آیت الله رئیسی و دوستان دلسوز آستان قدس پیشنهاد می‌کنم که این مرکز جهانی هدایت را، آستان قدس را به یک مرکز تصمیم‌سازی تبدیل کنند. شروع کنند جلسه‌گذاشتن برای بررسی ایده‌ها و نظریات، سپس اینها را منتشر کنند. مصداق «مِنْهُ يُفِيضُ الْعِلْمَ إِلَى سَائِرِ الْبِلَادِ»<sup>۵۰</sup> است که در روایات دارد قبل از ظهور حضرت ولیعصر از فیضیه، از قم به سایر بلاد علم افزانه می‌شود. این برای قبل از ظهور است. این کارها را می‌شود انجام داد؛ در دانشگاه‌ها به خط بزیند! نگذارید متهمان کنند به اینکه راه حل نداریم. خیر آقا! دست ما پُر از راه حل است. من به مدیران صداوسیما گفتم صداوسیما بیاید این تفکرات را معرفی کند. آن وقت این می‌شود برنامه اول کوتاه‌مدت. برنامه دوم کوتاه‌مدت این است که شورای نگهبان گزارش ارزیابی قوانین را که منتشر می‌کند خصوصاً در مورد قوانین

۱۰/۱. اولین برنامه  
کوتاه‌مدت: برگزاری جلسات  
متعدد برای تبیین الگوی  
جدید نگرهبانی از نظام

۱۰/۲. برنامه دوم کوتاه‌مدت:  
اشکال گرفتن شورای نگهبان  
بر نظریات حاکم بر قوانین

۴۹. آیه ۱۰ سوره مبارکه واقعه «و پیشی گیرندگان [به اعمال نیک] که پیشی گیرندگان [به رحمت و آموزش] اند»

۵۰. قال الصادق علیه السلام: «... فَيُفِيضُ الْعِلْمَ مِنْهُ إِلَى سَائِرِ الْبِلَادِ فِي الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ...»

امام صادق علیه السلام فرمودند: ... علم از شهر قم به سایر سرزمین‌ها در شرق و غرب منتشر می‌شود. «  
برای مشاهده کامل روایت و ترجمه آن به پیوست شماره ۹ رجوع کنید.»

مادر، متعرض نظریه حاکم بر قوانین هم بشود. می‌دانید هر قانونی ذیل یک نظریه‌ای تصویب می‌شود و شورای نگهبان خود آن قانون را بررسی می‌کند. در حالی که اگر بخواهد نظام مقایسه را مبنای کار خود قرار بدهد باید به ارزیابی نظریه حاکم بر آن قانون ورود پیدا کند. پس شورای نگهبان ورود پیدا کند و حتی فقط برای مسئولین و رسانه‌ها بفرستد؛ من نمی‌گویم راجع به همه قوانین ولی مثلاً وقتی شورای نگهبان می‌خواهد در مورد قانون بودجه کشور یا حول برنامه‌های توسعه کشور اظهار نظر کند این قلت‌هایی هم به نظریات حاکم بر آنها وارد کند. یعنی چه؟ یعنی از نهاد شورای نگهبان مفاهیم غلط را به چالش بکشد. تا حالا ما در حوزه علمیه قم و در نشست‌ها این کارها را می‌کردیم اما این باید به یک گزارش حکومتی تبدیل شود. وقتی منزلت آن ارتقا پیدا کند چه نتیجه‌ای دربردارد؟ این بحث‌ها جدی‌تر گرفته می‌شود. این کار دوم است. این را می‌توان از همین فردا راجع به قوانین مادر انجام داد. چرا شورای نگهبان فقط بررسی حقوقی می‌کند؟ چرا به نظریات حاکم که حاوی مفاهیم ضداسلامی هستند توجهی نمی‌شود؟ در حالی که قانون اساسی مبنای حکومت اسلامی را ارتقای فکر و به چالش کشیده شدن تفکرات غلط می‌داند. این هم از اقدامات کوتاه‌مدت به شمار می‌آید. دهها اقدام دیگر هم می‌شود انجام داد که بنده دیگر مزاحمتی نمی‌کنم.

## ۱۱. خاتمه: آرموده‌شدن الگوی نگهبانی در فعالیت‌های الگوی پیشرفت

### اسلامی و کسب درصد بالایی از موفقیت با اجرای این الگو

عریضم را جمع کنم: ببینید الگوی نگهبانی از نظام باید بر مبنای نظام مقایسه بازتعریف شود و از وضعیت حقوقی فعلی ارتقا پیدا کند. این حرف اصلی ما است. یعنی مغز این الگو نظام مقایسه است که الان ما در نظام این کار را نمی‌کنیم. خوب اگر این کار را نکنیم چه اتفاقی می‌افتد؟ هیچکس در کشور وظیفه هدایت ذهنی مسئولین را به عهده ندارد؛ غیر از این جلساتی که رهبری سالیانه می‌گذارد و در جلسات خصوصی با مسئولین صحبت می‌کند که تفاوت‌ها را متوجه شوند. مثلاً ایشان دهه را به نام دهه پیشرفت و عدالت نامگذاری می‌کنند. بعد آقا می‌گویند مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت تفاوت‌های توسعه غربی و پیشرفت اسلامی را تبیین کند. غیر



از کارهایی که رهبری می‌کند سایر نهادهای نظام برنامه‌ای برای تبیین حکمرانی اسلام از حکمرانی لیبرال ندارند. بنابراین جمهوری اسلامی داریم، ساختار حکومتی‌اش هست ولی چون نظام مقایسه نداریم عملاً به نام جمهوری اسلامی تئوری‌های غربی حکمفرمایی می‌کنند. حرف اصلی این است. دوباره برخی نگویند فلان عالم کتابی نوشته است. می‌دانم فلان عالم کتاب می‌نویسد و نظریات را نقد می‌کند، بنده می‌گویم غیر از ولی فقیه که دارند این کار را انجام می‌دهند چرا ساختار حکومت این کار را نمی‌کند؟ و در واقع این اصول قانون اساسی معطل است. این هم داستان الگوی جدید نگرهبانی از نظام. با گفتن خاطره‌ای عریضم را در این بخش تمام کنم: یادم می‌آید نماینده دولت در کمیسیون فرهنگی آمده بود، ما هم از طرف شورای راهبردی رفته بودیم. یک گفتگوی جدی‌ای بین ما و نماینده دولت در ارزیابی مفاد فرهنگی برنامه ششم صورت گرفت. این مباحثه دو قسمت هم داشت، طولانی هم بود، وقتی تمام شد بالاتفاق همه اعضای کمیسیون فرهنگی به رد برنامه ششم حکم دادند، در حالی که ما فقط تصمیم‌سازی کردیم و کار دیگری نکردیم؛ این در تاریخ ثبت شد. بعد وقتی جلوتر آمدیم چندین اتفاق این سنخی رقم خورد برای اولین بار در سال ۱۳۹۴ یک برنامه نوشته شده توسط سازمان برنامه و بودجه در مجلس رد شد. تا قبل از آن ما چنین سابقه‌ای [در تاریخ نظام برنامه‌ریزی کشور] نداشتیم. در مجلس بعد هم در سال ۱۳۹۵ یکبار دیگر برنامه دولت رد شد آنهم فقط به خاطر نظام مقایسه. من به دوستان گفتم: ما پاشنه‌ها را ورکشیدیم و در دو سال پانصد جلسه در نظام گذاشتیم. با هر کسی بگویند صحبت کردیم و گفتیم معایب و اشکالاتش این است. آن موقع صداوسیما هم پای کار ایستاد بنده با دوستان مان بیش از صد برنامه تلویزیونی و رادیویی گذاشتیم. رفتیم همین نظام مقایسه را عملیاتی کردیم و این اتفاق مبارک افتاد. می‌توان سازمان برنامه و بودجه را به چالش کشید، می‌شود این خرمشهر تصرف شده توسط تئوری‌های غربی را آزاد کرد. این اتفاق افتاده است، من دارم تئوریزه شده‌اش را گزارش می‌دهم وگرنه قبل از آن بر اساس همین الگوی نگرهبانی از نظام ما خودمان عمل کرده‌ایم. اتفاق دومی که افتاد راجع به مسأله تراربخته‌ها بود؛ ما وقتی در قم تصمیم گرفتیم تراربخته‌ها را به چالش بکشیم مبنای مصوبه ما نظام مقایسه بود. گفتیم چند جلسه می‌گذاریم و چند برنامه برپا می‌کنیم و فقط توضیح

۱۱/۱. یکی از نمونه‌های موفقیت‌آمیز اجرایی شدن الگوی جدید نگرهبانی: وارد کردن چالش به برنامه ششم کشور توسط شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی

می‌دهیم که تراریخته‌ها چگونه به عدم سلامت و مسأله بیوتروریسم وصل می‌شود. الان که دارم با شما صحبت می‌کنم پس از دو دهه، بالاخره سازمان غذا و دارو پذیرفت برجسب ننگ بر محصولات تراریخته بزند، در حالی که قبلاً بدون برجسب در بازار ایران وجود داشت و به مردم نمی‌گفتند اینها غذای بد است ولی الان تراریخته‌ها برجسب ننگ دارد. چه اتفاقی افتاد؟ اتفاقش همین نظام مقایسه بود. ما در دوجا این را عملیاتی امتحان کرده‌ایم. در مورد سوم و چهارم هم می‌شود. من باز پیشنهادم را تکرار می‌کنم: آستان قدس می‌تواند تصمیم‌سازی کند؛ نظریات دینی را با نظریات حکمرانی لیبرال مقایسه کند. نگوید این کار یک کاری است در کنار سایر کارهای آستان قدس. این یک نقطه عطفی در رفتن به سمت ظهور است! اگر ما مرجعیت علمی اهل بیت علیهم‌السلام را بپذیریم و آن را برای مردم جهان اثبات کنیم همینطور که روایت دارد «مِنْهُ يُفِيضُ الْعِلْمَ إِلَى سَائِرِ الْبِلَادِ» کاری که قم قبل از ظهور انجام می‌دهد ظهور اتفاق می‌افتد. مادامی که امام را به عنوان مرجع علمی قبول نداریم ظهور امام اتفاق نمی‌افتد. امام فقط یک پدر مهربان و یک شخصیت عاطفی صرف نیست در کنار بُعد محبت و مهربانی‌اش که امام رؤوف هم هست عالم آل محمد صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم هم هستند. این غلبه علمیت امام می‌تواند با فضای نظام مقایسه ایجاد گردد و ما می‌توانیم این کار را انجام دهیم. محضر مبارکتان تصدیق کردم. جلسه خوبی بود، عذرخواهی می‌کنم که طولانی شد.

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَعَجِّلْ فَرَجَهُمُ اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى عَلِيِّ بْنِ مُوسَى  
الرِّضَا الْمُرْتَضَى الْإِمَامِ الثَّقِيِّ النَّقِيِّ وَحُجَّتِكَ عَلَى مَنْ فَوْقَ الْأَرْضِ وَمَنْ تَحْتَ الثَّرَى  
الصِّدِّيقِ الشَّهِيدِ صَلَاةً كَثِيرَةً تَامَّةً زَكِيَّةً مُتَوَاصِلَةً مُتَوَاتِرَةً مُتَرَادِفَةً كَأَفْضَلِ مَا صَلَّيْتَ عَلَى  
أَحَدٍ مِنْ أَوْلِيَائِكَ

## پیوست‌ها

### پیوست ۱:

#### ۱. آیا ایده امنیت غذایی در وزارت جهاد کشاورزی دنبال می‌شود؟

وزیر پیشنهادی کشاورزی، محمود حجتی در جلسه علنی مجلس شورای اسلامی: افزایش امنیت غذایی و توسعه بهره‌وری و کاهش مصرف آب در بخش کشاورزی در چهار سال گذشته به خوبی دنبال شد و در برنامه‌های آینده وزارت جهاد کشاورزی نیز از اولویت‌های اساسی است.

خبرگزاری ایسنا / تاریخ خبر: ۲۶ مرداد ۱۳۹۶ / کد خبر: ۹۶۰۵۲۶۱۱۶۲۴۷

#### ۲. آرمان دوم سند توسعه پایدار چیست؟

پایان دادن به گرسنگی، تحقق امنیت غذایی و تغذیه بهتر و توسعه کشاورزی پایدار

#### ۳. نگرش دولت به مسئله تراریخته‌ها، مخصوصاً درباره برنج و پنبه چیست؟

دولت یازدهم در سال ۱۳۹۴ لایحه‌ای به مجلس نهم تحت عنوان «لایحه برنامه ششم توسعه» ارائه کرد که توسط مجلس رد شد. در قسمت «راهبردها و اقدامات اساسی بخش علم و فناوری - ردیف ۲ - ستون اقدام اساسی - مورد ششم» از این لایحه می‌خوانیم:

«تولید و تجاری‌سازی انبوه کودهای زیستی و سموم زیستی و محصولات تراریخته با اولویت برنج و پنبه تراریخته.»

سند برنامه ششم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی (۱۳۹۵ - ۱۳۹۹)

### پیوست ۲:

ناکارآمدی هر دوی این مکاتب اقتصادی غربی برای محققین و دنبال‌کنندگان مباحث الگوی پیشرفت اسلامی، در حوزه تحقق شاخصه‌های هویت اسلامی، پوشیده نیست، برای اطلاع بیشتر از نقدهای این مکاتب و آگاهی از جایگزین‌های اسلامی آنها به مکتوبات شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی رجوع کنید.

اصول کلی مکتب کینز:

۱- تأکید بر اقتصاد کلان ۲- تعیین جهت به‌وسیله تقاضا؛ ۳- وجود عدم ثبات در اقتصاد؛ ۴- چسبندگی قیمت و دستمزدا؛

۵- سیاست پولی و مالی فعال؛ [۱]، [۲]

تفاوت کینزی‌های جدید با مکتب کینز:

۱- ترکیب انتظارات عقلایی با چسبندگی قیمت‌ها و دستمزدها؛ ۲- توجه به رقابت ناقص با تمرکز بر قیمت؛ ۳- تئوری‌های

شکست بازار؛ ۴- توجیه خرد برخی مسائل کلان؛ ۵- توجیهات اقتصادی براساس عرضه و تقاضا؛ ۶- چسبندگی اسمی و

واقعی؛ [۳]، [۴]

[۱] گرجی، ابراهیم؛ ارزیابی مهمترین مکاتب اقتصاد کلان، تهران، مؤسسه مطالعات و پژوهش‌های بازرگانی، ۱۳۷۶، چاپ

اول، ص ۳۱-۳۳

[۲] نمازی، حسین؛ نظامهای اقتصادی، تهران، شرکت سهامی انتشار، ۱۳۸۷، چاپ پنجم، ص ۷۳

[۳] گرجی، ابراهیم و مدنی، شیما؛ کینزی‌های جدید تا چه اندازه جدیدند؟، مجله دانش و توسعه، ۱۳۸۵، شماره ۱۸، ص

۹۲-۹۳

[۴] شاکری، عباس؛ اقتصاد کلان نظریه‌ها و سیاست‌ها، تهران، پارس‌نویسا، ۱۳۸۷، چاپ اول، ص ۵۱۵

### پیوست ۳:

#### سند روایت در منابع شیعی با ترتیب تاریخی:

۱- حدیث منسوب به امام صادق علیه السلام در مصباح الشریعة

قَالَ عَلِيُّ عليه السلام اطْلُبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ بِالصَّيْنِ وَ هُوَ عِلْمٌ مَعْرِفَةَ النَّفْسِ وَ فِيهِ مَعْرِفَةُ الرَّبِّ عَزَّ وَ جَلَّ

مصباح الشریعة ص ۱۳

مرحوم مجلسی دوم با وجود مبنای متعادل و غیر افراطی که درباره پذیرش روایات دارند، این کتاب را به دلیل مضامین مخالف با مکتب اهل بیت علیهم السلام و تفاوت مضامین روایات آن با دیگر روایات، نمی‌پذیرند و آن را از منابع کتاب خود یعنی «بحار الانوار» قرار نمی‌دهند.

بحار الانوار - الفصل الثانی فی بیان الوثوق علی الكتب المذكورة و اختلافها فی ذلك، ج ۱ ص ۳۲

مرحوم حرّ عاملی هم بر عدم انتساب آن به امام صادق علیه السلام هم نظر مجلسی دوم است؛ اما محدث نوری با نقل نظرات موافق بزرگانی چون سید بن طاووس، شهید ثانی، ابن ابی جمهوری احسابی و همچنین طرح استدلالاتی، قائل به انتساب این کتاب به امام صادق علیه السلام است.

مستدرک الوسائل، الخاتمة ج ۱ ص ۱۹۴-۲۱۶

مجلسی اول هم اولاً قائل به صحت سند و متن این کتاب است و ثانیاً راوی آن را شهید ثانی با سند [ظاهراً]: متصل به امام صادق علیه السلام می‌داند. عبارت ایشان به این شرح است: «عَلَيْكَ بِكِتَابِ مَصْبَاحِ الشَّرِيعَةِ زَوَاهِ الشَّهِيدِ الثَّانِي رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِأَسَانِيدِهِ عَنِ الصَّادِقِ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَ مَنَّهُ يُدَلُّ عَلَى صِحَّتِهِ»

روضة المتقين في شرح من لا يحضره الفقيه، ج ۱۳ ص ۲۰۱

۲- مرسله «محمد بن علی الفتنال» (متوفای ۵۰۶ ق) در روضة الواعظین:

قَالَ النَّبِيُّ صلى الله عليه وآله اطْلُبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ بِالصَّيْنِ فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ قَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ.

علم را طلب کنید اگرچه که در چین باشد چراکه طلب علم بر هر مسلمانانی واجب است.

روضة الواعظین (فتنال نیشابوری)، ج ۱ ص ۱۱ / وسایل الشیعه ج ۲۷، ص ۲۷

مرحوم فتنال در مقدمه کتاب خود می‌نویسد: «أنا ان شاء الله أفتتح لكل مجلس منها بكلام الله تعالى ثم بأثار النبي و الأنمة عليهم السلام محذوفة الأسانيد، فإن الأسانيد لا طائل فيها إذا كان الخبر شائعا ذاتعا» ترجمه: «من به خواست خداوند متعال در هر مجلس نخست گفتار الهی را نقل می‌کنم و سپس اخبار نقل شده از پیامبر صلی الله علیه و آله و ائمه علیهم السلام را بیان می‌کنم و اسناد آن را حذف کردم زیرا برای اخبار معروف و رایج بیان اسناد ضروری نیست» [ترجمه مهدوی دامغانی]

روضة الواعظین (فتنال نیشابوری)، مقدمه ج ۱ ص ۱۵

این شهادت کلی، دال بر مشهور بودن این روایت در آن دوره است. مؤید این سخن هم نقل این روایت در کتب اهل تسنن می‌باشد

**جمع‌بندی سندی:** این ۲ حدیث از لحاظ سندی، به دلیل نداشتن سلسله سند واضح و موثق یا وجود خود حدیث در کتب معتبر، به خودی خود قابل دفاع جدی نیستند [البته می‌توان از نقل مجلسی اول بر وجود سلسله سند از شهید ثانی به معصوم و همچنین اسناد قطعی روایات این کتاب به امام صادق علیه السلام توسط شهید ثانی و همچنین مقدمه مرحوم فتال، به اطمینانی نسبی رسید] ولی مؤیدات خوبی برای انتساب آن به معصوم وجود دارد لذا در صورت داشتن تأییدات از روایات دیگر و عدم مخالفت با مبانی قطعیه، قابل استناد کلی هست.

#### بحث دلالی از روایت:

**حجت الاسلام کشوری:** آن حدیثی که می‌گوید: «أَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ بِالصَّيْنِ» اصطلاحاً به لحاظ نحوی، قضیه شرطیه است و این را خواهش می‌کنم دقت کنید و قضیه شرطیه، شرط خود را اثبات نمی‌کند. من مثال بزنم تا توضیح روشن شود؛ مثلاً من به شما می‌گویم: اگر زید نزد شما آمد، ۱۰۰ هزار تومان به او بده. معنای این حرف من این است که زید حتماً نزد شما می‌آید؟ معنایش که این نیست. حضرت فرمودند: أَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ بِالصَّيْنِ، آیا معنای آن این است که حتماً در چین علم هست؟ این قضیه شرطیه است. آن طرف هم روایت دارد که «أَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ بِخَوْضِ اللَّجَجِ» [بحارالانوار، ج ۷۵ ص ۲۷۷] یعنی اگر لازم شد در اعماق اقیانوس بروید، بروید و علم را یاد بگیرید. حال آیا معنای این جمله این است که در اعماق اقیانوس علم هست؟ نه حضرت دارند می‌گویند: علم حیاتی است و هزینه‌های آن را بپردازید. زیرا در دوران حضرت، چین یک مملکت دوری بود و رسیدن به آن خیلی سخت بود، لذا حضرت به عنوان ضرب‌المثل دارند از آن استفاده می‌کنند و می‌گویند: اگر مجبور شدی این همه راه را هم بروی و علم را یاد بگیری، برو یاد بگیر؛ ولی الان چون ما درایه در حدیث نمی‌کنیم، فکر می‌کنیم حضرت گفته‌اند: علم در چین است. این یک بحث نحوی است.

مکتوب نشست چهاردهم مواجهه: آرمان‌های انقلاب و الگوهای توسعه (جلسه دوم) در جمع دانشجویان دانشگاه اصفهان / ۳ مهرماه ۱۳۹۶  
از طرفی باید «علم» بودن سخنی ثابت شود تا بتوان با کمک‌گیری از این روایت، جواز یاد‌گیری آن را به دست آورد. برای فهمیدن معنای دقیق «علم» و در نتیجه اطلاع از مصادیق آن، باید سراغ مکتب اهل بیت علیهم السلام رفت تا ببینیم چه چیزی به عنوان «علم» معرفی شده است؟ نه آنکه فهمی عرفی از مسئله «علم» داشته باشیم و هر آنچه که از زبان متخصص‌نمایان خارج شد، به عنوان علم معرفی کنیم.

از طرفی روایات فراوان دیگری که مرجعیت علمی را منحصرراً در اهل بیت علیهم السلام معرفی می‌کند و اجازه علم‌آموزی در نزد منحرفین و گمراهان را نمی‌دهد، صریحاً نشان می‌دهد این روایت «أَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ بِالصَّيْنِ» در صورت صحت سند، به معنای مرجعیت بخشی علمی به غیر اهل بیت علیهم السلام نیست.

**جمع‌بندی دلالی:** روایت مذکور بر فرض ثبوت صحت استناد به معصوم، هرگز در پی اثبات مرجعیت علمی برای چینیان نیست بلکه به صورت کنایی، تشویقی برای مؤمنین است که برای به دست آوردن گوهر گران‌بهای علم، پیه سختی را به تن خود بمالند و از تنبلی و تن‌پروری دوری نمایند. اما درباره مرجعیت علمی ساکت است و با روایات دیگر می‌توان آن را منحصر در اهل بیت علیهم السلام دانست.

#### پیوست ۴:

مفهوم توانمندسازی: توانمندسازی به مفهوم گسترش و بسط آزادی انتخاب افراد و اقدام برای شکل دادن زندگی افراد است. این مفهوم به معنای کنترل بر منابع و تصمیمات است. آزادی فقرا، به شدت از طریق عدم امکان ابراز نظر و بی‌قدرتی، به ویژه



از سوی دولت ها و بازارها تهدید می شود. در حال حاضر، نابرابریهای جنسیتی شدیدی به ویژه در سطح خانوار وجود دارد. از آنجایی که بی قدرتی، ریشه در فرهنگ روابط نابرابر و غیرعادلانه نهادی دارد [۱]

[۱] کتاب توانمندسازی و کاهش فقر (کتاب مرجع) بانک جهانی؛ مترجمان: فرزاد پوراصغر سنگاچین، جواد رضایی ص ۲۵ [ترجمه و ویراستاری و انتشار با تأمین مالی پروژه مشترک دولت جمهوری اسلامی ایران (وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی) با برنامه توسعه ملل متحد]

#### پیوست ۵:

**اصل دهم:** از آنجا که خانواده واحد بنیادی جامعه اسلامی است، همه قوانین و مقررات و برنامه‌ریزیهای مربوط باید در جهت آسان کردن تشکیل خانواده، پاسداری از قدسات آن و استواری روابط خانوادگی بر پایه حقوق و اخلاق اسلامی باشد.

**اصل سیزدهم:** ایرانیان زرتشتی، کلیمی و مسیحی تنها اقلیتهای دینی شناخته می شوند که در حدود قانون در انجام مراسم دینی خود آزادند و در احوال شخصیه و تعلیمات دینی بر طبق آیین خود عمل میکنند.

**اصل پنجاه و هفتم:** قوای حاکم در جمهوری اسلامی ایران عبارتند از: قوه مقننه، قوه مجریه و قوه قضائیه که زیر نظر ولایت مطلقه امر و امامت امت بر طبق اصول آینده این قانون اعمال می گردند. این قوا مستقل از یکدیگرند.

**اصل هفتاد و هفتم:** عهدنامه ها، مقاله نامه ها، قراردادهای و موافقت نامه‌های بین المللی باید به تصویب مجلس شورای اسلامی برسد.

#### اصل یکصد و دهم: وظایف و اختیارات رهبر:

- ۱- تعیین سیاست کلی نظام جمهوری اسلامی ایران پس از مشورت با مجمع تشخیص مصلحت نظام.
- ۲- نظارت بر حسن اجرای سیاستهای کلی نظام.
- ۳- فرمان همه پرسى.
- ۴- فرماندهی کل نیروهای مسلح.
- ۵- اعلام جنگ و صلح و بسیج نیروها.
- ۶- نصب و عزل و قبول استعفاى: الف- فقهای شورای نگهبان. ب- عالیترین مقام قوه قضائیه. ج- رئیس سازمان صدا و سیماى جمهوری اسلامی ایران. د- رئیس ستاد مشترک. ه- فرمانده کل سپاه پاسداران انقلاب اسلامی. و- فرماندهان عالی نیروهای نظامی و انتظامی.
- ۷- حل اختلاف و تنظیم روابط قوای سه گانه.
- ۸- حل معضلات نظام که از طرق عادى قابل حل نیست، از طریق مجمع تشخیص مصلحت نظام.
- ۹- امضا حکم ریاست جمهوری پس از انتخاب مردم. صلاحیت داوطلبان ریاست جمهوری از جهت دارا بودن شرایطی که در این قانون می آید، باید قبل از انتخابات به تأیید شورای نگهبان و در دوره اول به تأیید رهبری برسد.
- ۱۰- عزل رئیس جمهور یا در نظر گرفتن مصالح کشور پس از حکم دیوان عالی کشور به تخلف وی از وظایف قانونی، یا رای مجلس شورای اسلامی به عدم کفایت وی بر اساس اصل هشتاد و نهم.
- ۱۱- عفو یا تخفیف مجازات محکومین در حدود موازین اسلامی پس از پیشنهاد رئیس قوه قضائیه. رهبر می تواند بعضی از وظایف و اختیارات خود را به شخص دیگری تفویض کند.

**اصل یک‌صد و بیست و پنجم:** امضای عهدنامه‌ها، مقاوله‌نامه‌ها، موافقت‌نامه‌ها و قراردادهای دولت ایران با سایر دولتها و همچنین امضای پیمان‌های مربوط به اتحادیه‌های بین‌المللی پس از تصویب مجلس شورای اسلامی با رئیس‌جمهور یا نماینده قانونی او است.

**برای نمونه به تعارض اسناد بین‌المللی با ۲ اصل قانون اساسی اشاره می‌شود:**

۱- «مثلاً سند ۲۰۳۰ با اصل ده قانون اساسی در تعارض است. اصل ده قانون اساسی چه می‌گوید؟ خدا رحمت کند خیرگان قانون اساسی را که چنین اصل حکیمانهای گذاشتند؛ اصل ده می‌گوید: همه قوانین و مقررات در جمهوری اسلامی باید به تقویت نهاد خانواده منجر شود و نباید به نهاد خانواده ضربه بزند. این، یک اصل معطل در جمهوری اسلامی است؛ در واقع فقط همان گوشه قانون اساسی مانده است. نمی‌دانم چرا بسیاری از برنامه‌هایی که مجلس مطرح می‌کند مبتنی بر این اصل نیست. ما شاید چهار دوره است که مجلس را رصد می‌کنیم؛ بسیار کم یا شاید در بعضی دوره‌ها دیده نشده که یک نماینده بلند شود و اخطار اصل ده قانون اساسی بدهد. واقعاً این اصل مهم یک ظرفیت معطل‌مانده‌ای شده است. حالا سند ۲۰۳۰ دارد این را نقض می‌کند؛ در کدام بند آن؟ می‌دانید که یک بحثی در سند ۲۰۳۰ است تحت عنوان **رفع همه آشکال تبعیض**. سند ۲۰۳۰ می‌گوید ما باید رفع همه انواع تبعیض را جدی بگیریم. بعد وقتی در اسناد بین‌المللی و مباحثات در مورد مصدقش بحث می‌شود، یکی از موارد رفع تبعیض، حقوق و مسئولیت‌های زن و شوهر است.

اینها را مصداق تبعیض شمرده‌اند. می‌گوییم یکسری حقوق اختصاصی برای مردها است، یکسری هم برای بانوان. اینها می‌گویند نه! **زن و مرد باید همه چیزشان با هم برابر باشد**. ببینید! دارد به چالش می‌کشد. یا در اسناد بین‌المللی حتماً شما شنیده‌اید که - **خانواده یعنی مرد به علاوه مرد به علاوه فرزند، زن به علاوه زن به علاوه فرزند و مرد به علاوه زن به علاوه فرزند**. اساساً تعریف خانواده این است. خوب این با خانواده‌ای که ما می‌فهمیم و برای انسان مفید است در تعارض قرار می‌گیرد. حالا این یک مثال بود که عرض کردم.»

چهارمین جلسه از سلسله نشست‌های "بررسی ابعاد تهاجم اسناد بین‌المللی علیه هویت شیعی"، ۳۱ خردادماه ۱۳۹۶، در جمع مسئولان عقیدتی سیاسی صنایع دریایی وزارت دفاع جمهوری اسلامی در تهران

۲- «اصل دومی که سند ۲۰۳۰ آن را نقض کرده است **اصل ۱۳ قانون اساسی** است؛ موضوع اصل ۱۳ قانون اساسی **اقلیت‌هاست**. شما می‌دانید که طبق قانون اساسی ما سه دسته اقلیت داریم؛ **زرتشتی، کلیعی، مسیحی**. فقط این‌ها آزاد هستند که آموزش‌ها و تعالیم خود را در جمهوری اسلامی در گروه هدف خود گسترش دهند. در حالی که اگر تعاریف سند ۲۰۳۰ ملاک قرار بگیرد، تقریباً همه فرقه‌ها می‌توانند آموزش‌های خود را گسترش دهند. اگر ما این موضوع را مدیریت نکرده و جدی نگرفتیم، شاید کمتر از دو دهه آینده بهایی‌ها بتوانند در ایران تشکیل جلسه دهند و بقیه فرقه‌ها و بقیه مرام‌هایی که است حتی عرفان‌های نوظهور هم به همین شکل [آزادانه فعالیت کنند].»

اولین جلسه از سلسله نشست‌های "بررسی ابعاد تهاجم اسناد بین‌المللی علیه هویت شیعی"، ۴ خردادماه ۱۳۹۶، در دانشگاه معارف قم

## پیوست ۶:

### الف) ارتباط کلامی از راه دور با امام زمان

۱) أَبُو عَلِيٍّ الْأَشْعَرِيُّ عَنِ الْحَسَنِ بْنِ عَلِيٍّ الْكُوفِيِّ عَنِ الْعَبَّاسِ بْنِ عَامِرٍ عَنِ الزَّيْبِعِ بْنِ مُحَمَّدٍ الْمُسَلَّبِيِّ عَنِ أَبِي الزَّيْبِعِ الشَّامِيِّ قَالَ سَمِعْتُ أَبَا عَبْدِ اللَّهِ ع يَقُولُ إِنَّ قَائِمَنَا إِذَا قَامَ مَدَّ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ لِشَيْعَتِنَا فِي أَسْمَاعِهِمْ وَ أَبْصَارِهِمْ حَتَّى لَا يَكُونَ بَيْنَهُمْ وَ بَيْنَ الْقَائِمِ بَرِيدٌ «۱» يَكَلِّمُهُمْ فَيَسْمَعُونَ وَ يَنْظُرُونَ إِلَيْهِ وَ هُوَ فِي مَكَانِهِ.

کافی ج ۸ ص ۲۴۱

شنیدم ابو عبد الله صادق علیه السلام می‌گفت: قائم آل محمد علیه السلام که بیاخیزد خداوند چشم و گوش شیعیان را چنان بینا و شنوا سازد که نیازی به پیغام و پیک نباشد، از راه دور با پیروانش سخن می‌گوید، او را می‌بینند و سخن او را می‌شنوند. [ترجمه از محمد باقر بهبودی]

سند حدیث شریف، ظاهراً صحیح است.

(۲) الْحُسَيْنُ بْنُ مُحَمَّدٍ عَنْ مُعَلَّى بْنِ مُحَمَّدٍ عَنِ الْوَشَاءِ عَنِ الْمُتَنَّى الْحَنَاطِ عَنِ قُتَيْبَةَ الْأَعْسَى عَنِ ابْنِ أَبِي يَغْفُورٍ عَنْ مَوْلَى لَيْبِي سَيِّبَانَ عَنْ أَبِي جَعْفَرٍ قَالَ: إِذَا قَامَ قَائِمُنَا وَضَعَ اللَّهُ يَدَهُ عَلَيَّ زُءُوسِ الْعِبَادِ فَجَمَعَ بَهَا عُقُولَهُمْ وَكَمَلَتْ بِهِ أَعْلَامَهُمْ

کافی ج ۱ ص ۲۵

(ب) از بین رفتن تکنولوژی‌های موجود در زمان ظهور

بر اساس مجموعه روایات توصیف‌کننده وقایع ظهور اولاً اشاره‌ای به داشتن تکنولوژی‌های خاص جنگی توسط دشمنان ولی عصر علیه السلام نشده است

ثانیاً قیام حضرت را با «سيف» یعنی شمشیر توصیف می‌کند. این خود نشانه‌ای است که ادوات نظامی مدرن یا مدت‌هایی قبل از ظهور یا پس از آن، از کار افتاده است. ر.ک «الغیبة للنعمانی ص ۲۲۹ و ۲۳۲ و ۲۳۳ و ۲۳۴ و ۲۳۹ و ۲۳۹ و ...» برای نمونه:

وَ يَهَذَا الْإِسْتِثْنَاءُ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْحَسَنِ بْنِ أَحْمَدَ بْنِ الْوَلِيدِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْحَسَنِ الصَّفَّارُ عَنْ يَعْقُوبِ بْنِ يَزِيدَ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ أَبِي عَمِيرٍ عَنْ أَبِي عَثْمَانَ [عَنْ أَبَانَ بْنِ تَغْلِبٍ قَالَ قَالَ أَبُو عَبْدِ اللَّهِ عَسَيَاتِي فِي مَسْجِدِكُمْ ثَلَاثُمِائَةٍ وَ ثَلَاثَةٌ عَشْرَ رَجُلًا يَعْنِي مَسْجِدَ مَكَّةَ يَعْلَمُ أَهْلُ مَكَّةَ أَنَّهُ لَمْ يَلِدْهُمْ أَبَاؤُهُمْ وَ لَا أَحْدَادُهُمْ عَلَيْهِمْ السُّيُوفُ مَكْتُوبٌ عَلَيَّ كُلِّ سَيْفٍ كَلِمَةٌ تَفْتَحُ أَلْفَ كَلِمَةٍ فَيَبْعَثُ اللَّهُ تَبَارَكَ وَ تَعَالَى رِيحًا فَتَنَادِي بِكُلِّ وَادٍ هَذَا الْمَهْدِيُّ يَقْضِي بِقَضَاءِ دَاوُدَ عليه السلام وَ سُلَيْمَانَ عليه السلام وَ لَا تُرِيدُ عَلَيْهِ بَيِّنَةٌ

[۸]

ترجمه: ابان بن تغلب از امام صادق علیه السلام روایت کند که فرمود: به زودی در همین مسجد شما - یعنی مسجد مکه - سیصد و سیزده مرد درآیند و اهل مکه می‌دانند که آنان فرزند آباء و اجداد ایشان نیستند و آنان شمشیرهایی بر خود حمایل دارند که بر هر يك از آنها کلمه‌ای نوشته شده است که از آن هزار کلمه گشوده گردد و خدای تعالی نسیمی را بفرستد که در هر وادی ندا کند: این مهدی است که به قضاء داود و سلیمان داوری کند و بر حکم خود گواه تظلمد. [۲]

سند روایت اعلایی است و هیچ شکی در آن نیست. علاوه بر شیخ صدوق علیه السلام، این حدیث شریف را با اندکی تفاوت، صفار قمی علیه السلام در بصائر الدرجات [۳] با سندی متفاوت از «ابان بن تغلب» و نعمانی علیه السلام در «الغیبة» [۴] با مقداری تفاوت و سندی متفاوت از «ابان» نقل کرده‌اند. خود مرحوم صدوق علیه السلام هم در «الخصال» [۵] با ۲ سند این حدیث شریف را نقل فرموده‌اند.

[۱] کمال الدین و تمام النعمة، ج ۲ ص ۶۷۱

[۲] کمال الدین / ترجمه پهلوان، ج ۲ ص ۵۹۰

[۳] بصائر الدرجات، ج ۱ ص ۳۱۱؛ با سند «حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْحُسَيْنِ عَنْ مُوسَى بْنِ سَعْدَانَ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ الْقَاسِمِ عَنْ مَالِكِ بْنِ عَطِيَّةَ عَنْ أَبَانَ بْنِ تَغْلِبٍ قَالَ قَالَ أَبُو عَبْدِ اللَّهِ عليه السلام»

[۴] الغیبة للنعمانی ص ۳۱۳، با سند: «حَدَّثَنَا أَبُو سُلَيْمَانَ أَحْمَدُ بْنُ هُوْدَةَ الْبَاهِلِيُّ قَالَ حَدَّثَنَا إِبْرَاهِيمُ بْنُ إِسْحَاقَ التَّهَاطُونِدِيُّ بِهَا وَنَدَّ سَنَةَ ثَلَاثٍ وَ سَبْعِينَ وَ مِائَتَيْنِ قَالَ حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ حَمَّادٍ الْأَنْصَارِيُّ سَنَةَ تِسْعٍ وَ عَشْرِينَ وَ مِائَتَيْنِ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ بُكَيْرٍ عَنْ أَبَانَ بْنِ تَغْلِبٍ»

[۵] الخصال، ج ۲ ص ۶۴۹، با سند: «حَدَّثَنَا أَبِي وَ مُحَمَّدُ بْنُ الْحَسَنِ وَ أَحْمَدُ بْنُ مُحَمَّدٍ بْنِ يَحْيَى الْعَطَّازِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ قَالُوا حَدَّثَنَا سَعْدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ الْحُسَيْنِ بْنِ أَبِي الْخَطَّابِ عَنْ مُوسَى بْنِ سَعْدَانَ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ الْقَاسِمِ الْخَضْرَمِيِّ عَنْ مَالِكِ بْنِ عَطِيَّةَ عَنْ أَبَانَ بْنِ تَغْلِبٍ»

**ج) آماده شدن زمینه‌های ظهور ولی عصر<sup>علیه السلام</sup> در حالی که ایشان در خانه خود هستند**  
 و اخرج ابن ابی شیبه عن ابی الجلد قال تكون فتنه بعدها فتنه الا و فی الاخره كثره السوط يتبعها ذباب السيف ثم يكون بعد ذلك فتنه تستحل فيها المحارم كلها ثم ياتي الخلافة خير اهل الارض و هو قاعد فی بيته

*الدر المنثور فی التفسیر بالمأثور (ق ۱۰)، ج ۶، ص ۵۹*

فتنه‌ای به پا می‌شود و به دنبال آن فتنه‌ای دیگر برمی‌خیزد. فتنه اولی در مقایسه با فتنه دومی همانند تازیانه خوردن است در مقایسه با ضربات لبه تیز شمشیر! سپس فتنه‌ای پدید آید که همه محرمات در آن حلال شمرده می‌شود! آنگاه خلافت به بهترین مردم روی زمین می‌رسد در حالی که او در خانه‌اش نشسته باشد.

#### **د) وجود تکنولوژی‌های روح‌محور در زمان ظهور**

تکنولوژی روح‌محور در واقع قدرت‌یابی انسان بر تصرفات در عالم وجود است و پایه آن «یقین» بوده و در واقع «قدرتی روحی» است و در صورت نداشتن ایمان لازم، امکان تصرف وجود ندارد.

(۱) عِدَّةٌ مِنْ أَصْحَابِنَا عَنْ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدَ بْنِ خَالِدٍ عَنِ ابْنِ مَحْبُوبٍ عَنْ دَاوُدَ الرَّقِّيِّ قَالَ سَمِعْتُ أَبَا عَبْدِ اللَّهِ ع يَقُولُ اتَّقُوا اللَّهَ وَ لَا يَخْسُدَنَّ بَعْضُكُمْ بَعْضًا إِنَّ عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ كَانَ مِنْ شَرَائِعِ السَّبْحِ فِي الْبِلَادِ فَخَرَجَ فِي بَعْضِ سَبْحِهِ وَ مَعَهُ رَجُلٌ مِنْ أَصْحَابِهِ قَصِيرٌ وَ كَانَ كَثِيرَ الزُّرُومِ لِعِيسَى ع فَلَمَّا انْتَهَى عِيسَى إِلَى النَّخْرِ قَالَ بِسْمِ اللَّهِ بِصَحَّةٍ يَتَقِينُ مِنْهُ فَمَسَى عَلَى ظَهْرِ الْمَاءِ فَقَالَ الرَّجُلُ الْقَصِيرُ حِينَ نَظَرَ إِلَى عِيسَى ع جَازَةً بِسْمِ اللَّهِ بِصَحَّةٍ يَتَقِينُ مِنْهُ فَمَسَى عَلَى الْمَاءِ وَ لَحِقَ بِعِيسَى ع فَدَخَلَهُ الْعُجْبُ بِنَفْسِهِ فَقَالَ هَذَا عِيسَى رُوحُ اللَّهِ يَمْشِي عَلَى الْمَاءِ وَ أَنَا أَمْشِي عَلَى الْمَاءِ فَمَا فَضَلُهُ عَلَيَّ قَالَ فَرَمِسْ فِي الْمَاءِ فَاسْتَعَاثَ بِعِيسَى فَنَتَأَوَّلُهُ مِنَ الْمَاءِ فَأَخْرَجَهُ ثُمَّ قَالَ لَهُ مَا قُلْتَ يَا قَصِيرٌ قَالَ قُلْتُ هَذَا رُوحُ اللَّهِ يَمْشِي عَلَى الْمَاءِ وَ أَنَا أَمْشِي عَلَى الْمَاءِ فَدَخَلَنِي مِنْ ذَلِكَ عُجْبٌ فَقَالَ لَهُ عِيسَى لَقَدْ وَضَعْتَ نَفْسَكَ فِي غَيْرِ الْمَوْضِعِ الَّذِي وَضَعَكَ اللَّهُ فِيهِ فَمَمَّتَكَ اللَّهُ عَلَى مَا قُلْتَ - فَتَبَّ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَ جَلَّ مِمَّا قُلْتَ قَالَ فَتَابَ الرَّجُلُ وَ عَادَ إِلَى مَرْتَبَتِهِ الَّتِي وَضَعَهُ اللَّهُ فِيهَا فَاتَّقُوا اللَّهَ وَ لَا يَخْسُدَنَّ بَعْضُكُمْ بَعْضًا.

*کافی ج ۲ ص ۳۰۶-۳۰۷*

داود رقی گوید: شنیدم امام صادق علیه السلام میفرمود: از خدا پروا کنید و بر یک دیگر حسد مبرید. همانا از جمله مقررات دینی عیسی بن مریم گردش در شهرها بود، در یکی از گردشها مردی کوتاه قد که غالباً ملازم عیسی علیه السلام و از اصحاب آن حضرت بود همراهش شد، چون عیسی بدریا رسید، با یقین درست فرمود: بسم الله و بر روی آب راه رفت، چون مرد کوتاه قد عیسی علیه السلام را دید که بر روی آب میگذرد او هم با یقین درست گفت بسم الله و بر روی آب براه افتاد تا بعیسی علیه السلام رسید، آنگاه خود بینی او را گرفت و با خود گفت: این عیسی روح الله است که بر روی آب می‌رود و من هم روی آب می‌روم پس او را بر من چه فضیلتی باشد؟ آنگاه در آب فرو رفت و از عیسی فریادرسی خواست، عیسی دستش را گرفت و از آب بیرون آورد و باو گفت: ای کوتاه قد؛ چه گفتی؟ (که در آب فرو رفتی) گفت: من گفتم: این روح الله است که روی آب راه می‌رود و من هم روی آب راه می‌روم و مرا خود بینی فرا گرفت، عیسی باو فرمود: خود را در جایی گذاشتی که خدایت در آنجا نگذاشته، پس خدا بسبب این گفتار ترا مبعوض داشت، از آنچه گفتی بسوی خدای عز و جل توبه کن. امام علیه السلام فرمود: آن مرد توبه کرد و برتبه‌ای که خدا برایش قرار داده بود برگشت، پس از خدا پروا کنید و بر یک دیگر حسد نبرید. [ترجمه مصطفوی]

#### **حدیث شریف صحیح‌السند است ظاهراً**

(۲) قَالَ الصَّادِقُ عليه السلام الْيَتِيمُ يُوَصَّلُ الْعَبْدَ إِلَى كُلِّ حَالٍ سَنِيٍّ وَ مَقَامٍ عَجِيبٍ كَذَلِكَ أَخْبَرَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وآله عَنْ عَظِيمِ سَأْلِ الْيَتِيمِ حِينَ ذُكِرَ عِنْدَهُ أَنَّ عِيسَى عليه السلام كَانَ يَمْشِي عَلَى الْمَاءِ فَقَالَ صلى الله عليه وآله لَوْ زَادَ يَتِيمُنَا لَمَسَى عَلَى الْهَوَاءِ

*مصباح‌الشریعه ص ۱۷۷*

حضرت صادق علیه السلام فرموده است: صفت یقین داشتن آدمی را به هر حال بلند و بالا و مقام شگفت آوری می‌رساند.

همچنین رسول اکرم ﷺ هنگامی که از حالات حضرت عیسی ﷺ و از روی آب راه رفتن او مذاکره می‌شد، در مقام عظمت مرتبه یقین فرمود: هر گاه یقین او از این مرتبه نیز بالاتر می‌شد، روی هوا راه می‌رفت [ترجمه مصطفوی ۳] حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَلِيٍّ مَاجِيلَوِيٌّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ حَدَّثَنَا عَمِّي مُحَمَّدُ بْنُ أَبِي الْقَاسِمِ عَنْ أَحْمَدَ بْنِ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ الْكُوفِيِّ عَنْ أَبِيهِ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ سِنَانٍ عَنِ الْمُفَضَّلِ بْنِ عُمَرَ قَالَ قَالَ أَبُو عَبْدِ اللَّهِ ﷺ لَقَدْ تَزَلَّتْ هَذِهِ الْأَيَّةُ فِي الْمُفْتَقِدِينَ مِنْ أَصْحَابِ الْقَائِمِ ﷺ قَوْلُهُ عَزَّ وَجَلَّ أَيَّنَّ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا إِنَّهُمْ لَيُفْتَقِدُونَ عَنْ فُرُوشِهِمْ لَيْلًا فَيُضْبِحُونَ بِمَكَّةَ وَ بَعْضُهُمْ يَسِيرُ فِي السَّحَابِ يَعْرِفُ بِاسْمِهِ وَ اسْمِ أَبِيهِ وَ حَلِيبِيهِ وَ نَسَبِهِ قَالَ قُلْتُ جُعِلَتْ فِدَاكَ إِنَّهُمْ أَعْظَمُ إِيْمَانًا قَالَ الَّذِي يَسِيرُ فِي السَّحَابِ نَهَارًا.

کمال‌الدین ج ۲ ص ۲۷۲

ترجمه: «مفضل بن عمر گوید امام ششم ﷺ فرمود این آیه در باره آن کسانی از یاران قائم ﷺ نازل شده که مفقود شدگانند و آن گفته خدای عز و جل است هر جا باشید خدا شما را بیاورد آنان شب از بستر خود گم شوند و بامداد در مکه باشند و برخی در ابر سیر کنند و هر کدام بنام خود و پدر و شما را و فامیل معرفی شوند؛ گوید عرض کردم قربانت کدام یک ایمانشان قویتر است فرمود: آنها که در روز با ابر سفر کنند» [ترجمه پهلوان] حدیث شریف بنابر نظر تحقیقی، صحیح است.

### پیوست ۷:

(۱) وَ جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ص فَقَالَ إِنَّ لِي زَوْجَةً إِذَا دَخَلْتُ تَلَقَّنِي وَإِذَا خَرَجْتُ سَبَعْنِي وَإِذَا رَأَيْتِي مَهْمُومًا قَالَتْ مَا إِلَهُكَ إِنَّ كُنْتُ تَهْتَمُّ لِرِزْقِكَ فَقَدْ تَكْفَلُ لَكَ بِهِ عَيْزِكَ وَإِنْ كُنْتُ تَهْتَمُّ بِأَمْرِ آخِرَتِكَ فَرَادَكَ اللَّهُ هَمًّا فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ص إِنَّ لِي عُمَالًا وَ هَذِهِ مِنْ عُمَالِهِ لَهَا نَصْفٌ أَجْرِ الشَّهِيدِ

من لا يحضره الفقيه ج ۳ ص ۳۸۹

«و مردی نزد رسول خدا صلی الله علیه و آله آمد و عرض کرد: من همسری دارم که چون به منزل روم بیشباز من آید و چون بیرون روم مرا بدرقه کند، و هر گاه مرا اندوهگین ببندد پرسد چه چیز تو را غمگین ساخته اگر برای روزی است که آن به عهده تو نیست و دیگری آن را به عهده گرفته (یعنی خداوند)، و اگر راجع به امور آخرتی است پس خداوند بر اندوهت بیافزاید، رسول خدا صلی الله علیه و آله فرمود: آری خداوند را کارگزارانی است و این زن یکی از آنان است، و او نصف اجر شهید را خواهد برد»

از طرفی اجر شهید مساوی با وعده بهشت است.

(۲) الْحَسَنُ بْنُ فَضْلِ الطَّبْرَسِيِّ فِي مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ أَنَّهُ قَالَ: حَقُّ الرَّجُلِ عَلَى الْمَرْأَةِ إِتَارَةُ الشَّرَاحِ وَ إِضْلَاحُ الطَّعَامِ وَ أَنَّ تَسْتَقْبِلُهُ عِنْدَ بَابِ بَيْتِهَا فَتَرْحَبَ وَ أَنَّ تَقْدَمَ إِلَيْهِ الطَّسْتُ وَ الْمِنْدِيلُ وَ أَنَّ تَوْضِئَهُ وَ أَنَّ لَا تَمْنَعَهُ نَفْسَهَا إِلَّا مِنْ عِلَّةٍ.

نبی اکرم ﷺ: حق مرد بر زن اینست که چراغ برایش برافروزد، و طعام خوب تهیه ببندد، و تا در حیاط باستقبالش شتابد و باو خوش آمد گوید، و طشت و حوله آرد و دست او را بشوید و جز بواسطه علتی خود را از او منع ننماید [ترجمه میرباقری]

مستدرک الوسائل، ج ۱۴ ص ۲۵۴

### پیوست ۸:

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی نقشه راه متن زیر بخشی از گزارش حجت الاسلام علی کشوری در این جلسه است: حجت الاسلام کشوری: بسم الله الرحمن الرحيم؛ بنده ۳ نکته را آماده کردم که به خدمت شما گزارش دهم، نکته اول اینکه رهبری معظم انقلاب در سال ۱۳۸۵ به دانشگاه سمنان تشریف بردند و به صورت صریح اعلام کردند: تحقیق شاخه‌های هویت اسلامی مثل احیای نهاد خانواده، تحقق مسئله هدایت و شاخه‌های دیگر، به وسیله کارشناسی توسعه غربی محقق نخواهد شد و لازم است کشور به سمت این برود که با محاسبات الگوی پیشرفت اسلامی اداره شود.

سخنرانی ایشان یک سخنرانی عادی نبود و در واقع برای اولین بار به صراحت و به صورت عمومی اعلام کردند که کارشناسی موجود کشور که الآن مجلس، وزارت‌خانه‌ها و سایر ارکان نظام به آن مبتلا هستند، تحقق آرمان‌های انقلاب را برای ما ریل‌گذاری نمی‌کند و ما را به سمت انحلال در غرب می‌برد؛ لذا سفارشی دادند که نخبگان و مسئولین درگیر مسئله الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت شوند؛ از این سفارش حدود ۱۱ سال است که می‌گذرد، ما در این ۱۱ سال گذشته شروع کردیم و یک سری گفتگوها را در کشور راه‌اندازی کردیم تا از این مسئله الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت در اذهان یک درک گسترده‌تری ایجاد کنیم.

البته من عرض بکنم که ذهن ما از اواسط دهه ۷۰ یعنی تقریباً وسط دولت دوم آقای هاشمی، درگیر این مسئله الگوی اداره شده بود، و چون قبلاً یک ذهنیتی داشتیم، تا پایان سال ۹۰ یک نقشه راهی تنظیم کردیم که خلاصه این نقشه راه این است که برای مرحله سوم انقلاب که در الآن در آن هستیم، باید ۱۰۰ نقطه در کشور تغییر کند، تا محقق شود. در واقع خلاصه بحث الگوی پیشرفت اسلامی که ما بی آن را گرفتیم این است که ۱۰۰ مسئله در کشور، مانع اسلامی شدن هستند که حالا بحث مدل قانون‌گذاری را خدمتتان عرض می‌کنم؛ پس حرف اول بنده به خدمتتان این است که ما در طول این دو دهه گذشته، آسیب‌شناسی از انقلاب انجام دادیم که این آسیب‌شناسی به ما می‌گوید: اگر ۱۰۰ مسئله در کشور ما تغییر نکند، آن آرمان‌های انقلاب و آن فرایند اسلامی شدن به نحو تام محقق نمی‌شود؛ این حرف اول بنده که خواستم به خدمتتان عرض کنم.

نکته دوم این است که به نظر ما، ۲ مسئله از این ۱۰۰ مسئله، اولویت اصلاح دارد. یکی از آنها مفهوم «نگهبانی از نظام» است که شورای نگهبان متکفل آن است؛ باید مفهوم نگرهبانی از انقلاب و نظام ارتقا پیدا کند؛ یک جا هم مدل برنامه‌ریزی کشور است که اگر ما با این شکل فعلی ادامه دهیم، اصلاحات در راستای اسلامی شدن در کشور ما اتفاق نمی‌افتد؛ من شروع کنم و به ترتیب اینها را توضیح دهم. حضرت عالی استحضار دارید؛ شورای نگهبان الآن چه کاری کند! احرار می‌کنند که یک قانون، «مخالف قطعی شرع و قانون اساسی» نباشد و در گام بعد صلاحیت کسانی را که باید مسئولیت در جمهوری اسلامی بپذیرند، را احرار می‌کند. الآن مفهوم نگرهبانی در جمهوری اسلامی به این ۲ کار محدود است؛ یعنی شورای محترم نگهبان این ۲ کار را می‌کند. در این موضوع چه اشکالی به وجود می‌آید؟ اشکال اول آن این است که وقتی شما «عدم مخالفت قطعی با شرع و قانون اساسی» یک قانون را احرار می‌کنید، جلوی شکل‌گیری نظامات غربی در کشور را نمی‌گیرد بلکه یک قانون را به صورت موردی می‌گوید که مخالف شرع یا قانون اساسی نیست ولی طراحی‌هایی که جریان توسعه‌گرا دارد، به سمتی می‌رود که یک نظمی را به ما پیشنهاد می‌کند و آن نظم را قطعه قطعه به قانون تبدیل می‌کنند و شما هم قطعه قطعه، «عدم مخالفت قطعی» آن را با شرع احرار می‌کنید؛ پس شورای نگهبان عملاً کمک دارد می‌کند که نظم مورد نظر جریان توسعه‌گرا با یک تغییراتی به قید «عدم مخالفت قطعی با شرع» تصویب شود؛ لذا مثلاً اگر ما در طول ۴ دهه گذشته بحث را بینیم، متوجه می‌شویم که نظامات غربی در کشور ما پیشروی زیادی داشتند؛ مثلاً در بخش مدیریت شهری، الآن همان تئوری‌های غربی اجرا می‌شود و در بخش آموزشی، همان تئوری‌های غربی پیاده می‌شود و در بخش اقتصادی هم تئوری‌های نئوکینزی و نهادگرایی در کشور ما پیاده می‌شود و شورای نگهبان با مدل نگرهبانی فعلی خود، توانسته جلوی تحقق این نظم غربی را بگیرد؛ مثلاً یک نمونه آن مسئله بانک‌ها است. شورای نگهبان در دهه ۶۰ زحمت کشید و آن قانون موسوم به «عملیات بانکداری بدون ربا» را تصویب کرد. حاج آقا! آن قانون الآن هست ولی سؤال این است که آیا جلوی ربای در بانک‌ها گرفته شده؟ آیا بانک‌ها در راستای تولید و اقتصاد مقاومتی عمل می‌کنند؟ یعنی بر اساس آن شاخصه‌هایی که مد نظر ما است، عمل می‌کنند؟ پاسخ آن «خیر» است! ما با اینکه قانون «عملیات بانکی بدون ربا» را داریم ولی این نظم مورد نظر جریان توسعه‌گرا در کشور ما جریان پیدا می‌کند؛ علت چیست؟ علت این است که ما مفهوم «نگهبانی» را بدون توجه به مفهوم «نظام‌سازی» در ذهنمان تلقی کردیم و آن را اجرا می‌کنیم؛ پیشنهاد ما به عنوان یکی از آن ۱۰۰ نقطه‌ای که عرض کردم این است که شورای نگهبان «تطابق قوانین و مقررات» را با «نظامات اجتماعی اسلام» بسنجد؛ یعنی مفهوم «نگهبانی» را در عمل ارتقا دهد که در قسمت آخر، فرایند آن را پیشنهاد می‌کنم؛ به نظر من از همین فردا می‌توان یک سری کارها را شروع کرد...

پیوست ۹:

ثُمَّ قَالَ وَرُوي بِأَسَانِيدٍ عَنِ الصَّادِقِ عَلَيْهِ السَّلَامُ أَنَّهُ ذَكَرَ كُوفَةَ وَ قَالَ: «سَتَخْلُو كُوفَةَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ وَ يَأْزُرُ [يَأْزُرُ] عَنْهَا الْعِلْمَ كَمَا تَأْزُرُ [تَأْزُرُ] الْحَيَّةُ فِي جُحْرِهَا ثُمَّ يَظْهَرُ الْعِلْمُ بِبَلَدَةِ يُقَالُ لَهَا هُمُ وَ تَصِيرُ مَعْدِنًا لِلْعِلْمِ وَ الْفَضْلِ حَتَّى لَا يَبْتَقَى فِي الْأَرْضِ مُسْتَضْعَفٌ فِي السَّيِّئِ حَتَّى الْمُخَدَّرَاتُ فِي الْحِجَالِ وَ ذَلِكَ عِنْدَ قُرْبِ ظُهُورِ قَائِمِنَا فَيَجْعَلُ اللَّهُ هُمُ وَ أَهْلَهُ قَائِمِينَ مَقَامَ الْحُجَّةِ وَ لَوْ لَا ذَلِكَ لَسَاخَتْ الْأَرْضُ بِأَهْلِهَا وَ لَمْ يَبْقَ فِي الْأَرْضِ حُجَّةٌ فَيَفِيضُ الْعِلْمُ مِنْهُ إِلَى سَائِرِ الْبِلَادِ فِي الْمَشْرِقِ وَ الْمَغْرِبِ فَيَتِمُّ حُجَّةُ اللَّهِ عَلَى الْخَلْقِ حَتَّى لَا يَبْتَقَى أَحَدٌ عَلَى الْأَرْضِ لَمْ يَتْلُغْ إِلَيْهِ الدِّينُ وَ الْعِلْمُ ثُمَّ يَظْهَرُ الْقَائِمُ ع وَ يَسِيرُ سَبَبًا لِتَقَمَّةِ اللَّهِ وَ سَخَطِهِ عَلَى الْعِبَادِ لِأَنَّ اللَّهَ لَا يَنْتَقِمُ مِنَ الْعِبَادِ إِلَّا بَعْدَ إِتْكَارِهِمْ حُجَّةً»

بحارالانوار ج ۵۷، ص ۲۶۳، ح ۲۳

سپس گفته و بچند سند از امام صادق عليه السلام روایت شده که نام کوفه را برد و فرمود: بزودی کوفه از مؤمنان تهی شود و دانش از او نهان گردد چنانچه مار در سوراخش نهان شود، سپس دانش در شهری پدید شود که قمش گویند، و معدن علم و فضل گردد تا آنجا که در روی زمین هیچ نادانی نسبت بدین نماند تا برسد بنو عروسان پرده‌نشین، این نزدیک بظهور قائم ما باشد، و خدا قم و مردمش را مقام حجت سازد، و اگر آن نباشد زمین اهلش را فرو برد و حجتی در زمین نماند، و دانش از آن بهمه بلاد منتشر گردد در مشرق و مغرب و حجت خدا بر مردم تمام شود. تا کسی در روی زمین نماند که علم و دین بدو نرسد، سپس قائم ظهور کند و سبب انتقام و خشم خدائی بر بنده‌ها شود، زیرا خدا از بنده‌ها انتقام نگیرد مگر پس از اینکه حجت را انکار کنند.

آسمان و جهان (ترجمه کتاب السماء و العالم بحار الانوار جلد ۵۴) ج ۴ ص ۱۸۴-۱۸۵

## نظام سوالات

۱. آیا ما با یک سند روبرو هستیم یا با هجوم مجموعه‌ای از اسناد بین‌المللی؟
  - ۱/۱. آرمان‌های هفده‌گانه سند ۲۰۳۰ توسعه پایدار حاوی چه مضامین خطرناکی ذیل شعارهای رفع فقر و نوآوری در صنعت است؟
  - ۱/۲. پذیرش سند ۲۰۳۰ توسعه پایدار در گرو پذیرش ضمنی چند سند بین‌المللی دیگر است؟
  ۲. چند دسته اشکال به سند ۲۰۳۰ توسعه پایدار وارد است؟
  - ۲/۱. تعارضات حقوقی ۲۰۳۰ با کدام بندهای قانون اساسی کشور محرز است؟
  - ۲/۲. سند ۲۰۳۰ چگونه نفوذهای چهارگانه را قانونی می‌کند؟
  - ۲/۳. تعاریف موجود در سند توسعه پایدار چه تعارضی با تعاریف پذیرفته‌شده دینی دارد؟
  - ۲/۴. نسبت افق ترسیم‌شده در سند توسعه پایدار با افق انقلاب اسلامی چیست؟
  ۳. چرا نظام برنامه‌ریزی کشور به پذیرش اسناد بین‌المللی میل دارد؟
  - ۳/۱. استفاده حداکثری از مفاهیم مسموم علوم انسانی غربی در دانشگاه‌های کشور چه تأثیری در روند تصمیم‌گیری مسئولین کشور ما داشته است؟
  ۴. شکل اجرای اسناد بین‌المللی در ایران چگونه است؟
  - ۴/۱. شکل اجرای اسناد بین‌المللی در ایران چگونه استقلال کشور را به مخاطره می‌اندازد؟
  - ۴/۲. یونسکو برای اجرای اسناد چه اقداماتی را در کشورهای میزبان سند پیگیری می‌کند؟
  ۵. با چه روشی محتوای مطرح در اسناد بین‌المللی را نقد کنیم؟
  - ۵/۱. زیرساخت‌های نه‌گانه هدایت کدامند؟
  - ۵/۲. علم از دیدگاه اهل بیت عصمت و طهارت شامل چه معادلاتی می‌شود؟
  ۶. ویژگی اصلی الگوی نگهبانی از نظام در مقابل هجوم اسناد بین‌المللی چه باید باشد؟
  - ۶/۱. چرا مقایسه حرف حق با حرف باطل لازمه نگهبانی کردن از یک فکر صحیح است؟
  - ۶/۲. نظام مقایسه چه معنایی دارد؟
  ۷. چه ظرفیت حقوقی و قانونی مشخصی در قانون اساسی برای این الگوی جدید نگهبانی از نظام وجود دارد؟
  - ۷/۱. چه ظرفیت‌های معطل‌مانده‌ای در مقدمه قانون اساسی برای پیگیری الگوی جدید نگهبانی از نظام وجود دارد؟
  ۸. الگوی نگهبانی از نظام بر اساس کدام نظریات تئوریزه می‌شود؟
  - ۸/۱. چه مجموعه‌هایی در کشور دارای قدرت پشتیبانی فکری از شورای نگهبان برای اجرای الگوی جدید نگهبانی هستند؟
  - ۸/۲. اولین نقشه الگوی پیشرفت اسلامی دارای چند نظریه قابل مقایسه با نظریات منحط لیبرالی است؟
  ۹. برنامه‌های کوتاه‌مدت برای مقابله با هجوم اسناد بین‌المللی چیست؟
  - ۹/۱. مجموعه‌های انقلابی مثل آستان قدس رضوی چگونه می‌توانند در کوتاه‌مدت برای مقابله با اسناد بین‌المللی اقدام کنند؟
  - ۹/۲. شورای نگهبان هم‌اکنون چه اقدامات فوری و سریعی در جهت الگوی جدید نگهبانی می‌تواند انجام دهد؟





### نظام اصطلاحات

نظام اصطلاحات دیگران	نظام اصطلاحات الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت
<p>توسعه پایدار- معیار متابولیسم در طبقه‌بندی غذاها -                      تئوری نهادگرایی- تئوری نوکینزی - اقتصاد بازار آزاد                      - اقتصاد کمونستی - لیبرالیسم - محصولات                      تراریخته - جوامع پایدار - نظریه TOD - ازدواج                      هم‌جنس‌گرایان - اقتشار آسیب‌پذیر - تکنولوژی‌های                      عقل‌محور - شفافیت - سیاست‌خارج‌توسعه‌گرا -                      مواد افزودنی - نظریه پیشگیری از جرم حاکم بر                      کنوانسیون مریدا - حکمرانی لیبرال - بیوتکنولوژی</p>	<p>الگوی پیشرفت اسلامی - الگوی جدید نخبه‌پای از نظام -                      معیار سلامت قلب در طبقه‌بندی غذاها - تکنولوژی‌های                      روح‌محور- ریشه‌های کفر - معرفت‌الامام - تلقی از علم -                      نفی سبیل - تربیت و تزکیه - عبرت - بیان - قانون -                      شاخص‌های ارزیابی - شغل - نظام مقایسه - تبیین رشد از                      غی - نظریه پیشگیری بنیادین اسلامی از جرم - نظریه                      بهبود مستمر فضای حاکم بر نهادهای متکفل تربیت -                      حکمرانی اسلامی</p>



### نظام ارجاعات

۱. قرآن کریم / ۴ بار / ص ۱۵ - ۲۸ - ۲۸ - ۳۴
۲. کافی / ۸ بار / ص ۱۴ - ۱۹ - ۲۶ - ۲۸ - ۳۳ - ۴۳ - ۴۴ - ۴۵  
کلینی، محمد بن یعقوب (۳۲۹ ق)، تهران: دار الکتب الإسلامية (۱۴۰۷ ق)
۲. من لا یحضره الفقیه / ۳ بار / ص ۹ - ۲۵ - ۴۶  
ابن بابویه، محمد بن علی (۳۸۱ ق)، قم: دفتر انتشارات اسلامی (۱۴۱۳ ق)
۳. وسائل الشیعه / ۱ بار / ص ۴۰  
شیخ حر عاملی، محمد بن حسن (۱۱۰۴ ق)، قم: مؤسسه آل‌البتیت علیهم‌السلام (۱۴۰۹ ق)
۴. الخصال / ۱ بار / ص ۴۴  
ابن بابویه، محمد بن علی (۳۸۱ ق)، قم: جامعه مدرسین (۱۳۶۲ ش)
۵. الاختصاص / ۱ بار / ص ۵  
مفید، محمد بن محمد (۴۱۳ ق)، قم: المؤتمر العالمي لالفیة الشیخ المفید (۱۴۱۳ ق)
۶. بصائر الدرجات / ۲ بار / ص ۵ - ۴۴  
صفار، محمد بن حسن (۲۹۰ ق)، قم: مکتبه آیه‌الله المرعشی النجفی (۱۴۰۴ ق)
۷. الغیبة للنعمانی / ۶ بار / ص ۴۴  
ابن ابی زینب، محمد بن ابراهیم (۳۶۰ ق)، تهران: نشر صدوق (۱۳۹۷ ق)
۸. کمال الدین و تمام النعمة / ۲ بار / ص ۴۴ - ۴۶  
ابن بابویه، محمد بن علی (۳۸۱ ق)، تهران: اسلامیة (۱۳۹۵ ق)
۹. بحار الانوار (ط-بیروت) / ۴ بار / ص ۳۵ - ۴۰ - ۴۱ - ۴۸  
مجلسی، محمد باقر بن محمد تقی (۱۱۱۰ ق)، بیروت: دار احیاء التراث العربی (۱۴۰۳ ق)
۱۰. مستدرک الوسائل و مستنبط المسائل / ۲ بار / ص ۴۰ - ۴۶  
نوری، حسین بن محمد تقی (۱۳۲۰ ق)، قم: مؤسسه آل‌البتیت علیهم‌السلام (۱۴۰۸ ق)
۱۱. روضة المتقین فی شرح من لا یحضره الفقیه (ط - القدیمة) / ۱ بار / ص ۴۰  
مجلسی، محمد تقی بن مقصود علی (۱۰۷۰ ق)، قم: مؤسسه فرهنگي اسلامی کوشانبور (۱۴۰۶ ق)
۱۲. کمال الدین (ترجمه پهلوان) / ۲ بار / ص ۴۴ - ۴۶  
مترجم: پهلوان، منصور، قم: دار الحدیث (۱۳۸۰ ش)
۱۳. مصباح الشریعة / ۲ بار / ص ۴۰ - ۴۵  
منسوب به امام صادق علیه‌السلام (۱۴۸ ق)، بیروت: اعلمی (۱۴۰۰ ق)
۱۴. روضة الواعظین / ۲ بار / ص ۴۰  
فتال نیشابوری، محمد بن احمد (متوفای ۵۰۶ ق)، قم: ایرانسال: الشریف الرضی (۱۳۷۵)
۱۵. الدر المنثور فی التفسیر بالمأثور / ۱ بار / ص ۴۵
۱۶. شرح نهج البلاغة لابن ابی الحدید / ۱ بار / ص ۲۴  
ابن ابی الحدید، عبد الحمید بن هبة الله (۶۵۶ ق)، قم: مکتبه آیه‌الله المرعشی النجفی (۱۴۰۴ ق)
۱۷. ترجمه قرآن کریم از انصاریان / ۳ بار / ص ۱۵ - ۲۸
۱۸. ترجمه رسولي محلاتي از کافی / ۱ بار / ص ۲۸

۱۹. مترجم: رسولی محلاتی، سید هاشم، تهران: اسلامیه (۱۳۶۴ ش)  
 ۴۶ - ۴۵ / ص ۲ بار / ۴۶ - ۴۵
۲۰. مترجم: مصطفوی، سید جواد، تهران: اسلامیه (۱۳۶۹ ش)  
 ۱۴ / ص ۱ بار / ۱۴
۲۱. مترجم: کمره ای، محمد باقر، قم: اسوه‌ای (۱۳۷۵ ش)  
 ۴۳ / ص ۱ بار / ۴۳
۲۲. مترجم: بهبودی، محمد باقر، تهران: مرکز انتشارات علمی و فرهنگی (۱۳۶۳ ش)  
 ۴۰ / ص ۱ بار / ۴۰
۲۳. مترجم: مهدوی دامغانی، محمود، تهران: نشر نی (۱۳۶۶ ش)  
 ۴۸ / ص ۱ بار / ۴۸
۲۴. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۹ / ص ۱ بار / ۹
۲۵. مترجم: غفاری، علی اکبر و غفاری، محمد جواد و بلاغی، صدر؛ تهران: نشر صدوق (۱۳۶۷ ش)  
 ۱۴ / ص ۱ بار / ۱۴
۲۶. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۴۳ - ۴۲ - ۳۱ - ۱۲ / ص ۱۵ بار / ۴۳ - ۴۲ - ۳۱ - ۱۲
۲۷. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۳۳ / ص ۱ بار / ۳۳
۲۸. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۴۲ - ۹ / ص ۲ بار / ۴۲ - ۹
۲۹. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۲۵ [ترجمه و ویراستاری و انتشار با تأمین مالی پروژه مشترک دولت جمهوری اسلامی ایران (وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی) با برنامه توسعه ملل متحد]
۳۰. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۶ / ص ۲ بار / ۶
۳۱. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۳۹ / ص ۱ بار / ۳۹
۳۲. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۳۹ / ص ۱ بار / ۳۹
۳۳. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۳۹ / ص ۱ بار / ۳۹
۳۴. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۳۹ / ص ۱ بار / ۳۹
۳۵. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۳۹ / ص ۱ بار / ۳۹
۳۶. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۳۹ / ص ۱ بار / ۳۹
۳۷. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۳۹ / ص ۱ بار / ۳۹
۳۸. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۳۹ / ص ۱ بار / ۳۹
۳۹. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۳۹ / ص ۱ بار / ۳۹
۴۰. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۳۹ / ص ۱ بار / ۳۹
۴۱. مترجم: کمره ای، محمد باقر، تهران: اسلامیه (۱۳۵۱ ش)  
 ۳۹ / ص ۱ بار / ۳۹



۴۲. موافقتنامه تریس / ۲ بار / ص ۱۱
۴۳. «Economic Possibilities for our Grandchildren» / ۱ بار / ص ۷
- مقاله جان مینارد کینز / ۱۹۳۰ میلادی
۴۴. سایت مقام معظم رهبری / ۲ بار / ص ۱۸
۴۵. پایگاه اطلاع رسانی دولت / ۱ بار / ص ۳
۴۶. پایگاه اطلاع رسانی ثبت احوال تهران / ۱ بار / ص ۲
۴۷. سایت رسمی یونسکو / ۱ بار / ص ۱۴
۴۸. پایگاه اطلاع رسانی نقشه راه / ۴ بار / ص ۳ - ۳۰ - ۳۴
۴۹. سایت کمیسیون ملی یونسکو - ایران / ۱ بار / ص ۲۱
۵۰. سامانه رسمی سازمان بین المللی تجارت جهانی / ۱ بار / ص ۱۱
۵۱. سامانه رسمی مؤسسه توسعه خارج از کشور / ۱ بار / ص ۱۱

## فهرست تفصیلی

۱. مقدمه: محاسبات غلط، علت اصلی به هم ریختگی های فعلی کشور ..... ۱
- ۱/۱. برنامه های توسعه؛ نمونه بارز محاسبات غلط نظام برنامه ریزی کشور ..... ۲
- ۱/۲. قانون بودجه های سالیانه؛ دومین نمونه برای محاسبات غلط نظام برنامه ریزی کشور ..... ۳
- ۱/۳. گسترش کشت تراریخته ها؛ سومین نمونه برای محاسبات غلط نظام برنامه ریزی کشور ..... ۴
- ۱/۴. ارائه محاسبات صحیح مبتنی بر اسلام؛ تنها چاره کنارزدن محاسبات غلط توسعه غربی ..... ۴
- ۱/۴/۱. جریان توسعه گرای کشور؛ مقصر اصلی در ارائه محاسبات غلط در کشور ..... ۵
- ۱/۴/۲. جریان سنتی حوزه قم؛ مقصر فرعی در ارائه ندادن محاسبات صحیح و امضای محاسبات غلط توسعه غربی ..... ۷
- ۱/۵. اسناد بین المللی؛ در بردارنده حجم عظیمی از محاسبات غلط توسعه غربی ..... ۸
۲. سؤال اول: آیا ما با یک سند روبرو هستیم یا با هجوم مجموعه ای از اسناد بین المللی؟ ..... ۸
- ۲/۱. هفده آرمان سند ۲۰۳۰ توسعه پایدار؛ حاوی راه حل هایی خطرناک برای همه عرصه های زندگی بشر ..... ۸
- ۲/۱/۱. شعار رفع فقر در آرمان اول سند ۲۰۳۰؛ در بردارنده تعریفی خطرناک و ضد خانواده از فقر .. ۹
- ۲/۱/۲. شعار نوآوری در صنعت در آرمان نهم سند ۲۰۳۰؛ بستری برای تسلط کارتل های اقتصادی بر همه دنیا ..... ۹
- ۲/۱/۳. ابتلای شهر مشهد به راه حل های خطرناک آرمان یازدهم سند ۲۰۳۰ ..... ۱۰
- ۲/۲. پذیرش سند ۲۰۳۰ توسعه پایدار؛ در گرو پذیرش ضمنی ۴۶ سند بین المللی دیگر ..... ۱۱
۳. سؤال دوم: چند دسته اشکال به سند ۲۰۳۰ توسعه پایدار وارد است؟ ..... ۱۲
- ۳/۱. پرونده اول اشکالات: تعارضات حقوقی این اسناد با قانون اساسی ..... ۱۲
- ۳/۲. پرونده دوم اشکالات: قانونی شدن نفوذ ..... ۱۲
- ۳/۳. پرونده سوم اشکالات: تعارض تعاریف موجود در اسناد با تعاریف دینی ..... ۱۳
- ۳/۴. پرونده چهارم اشکالات: تفاوت افق ترسیم شده در اسناد با افق انقلاب اسلامی ..... ۱۵
- ۳/۵. پرونده پنجم: بحث از مدل جایگزین ..... ۱۵
۴. سؤال سوم: چرا نظام برنامه ریزی کشور به پذیرش اسناد بین المللی میل دارد؟ ..... ۱۵
- ۴/۱. تدریس مفاهیم حاکم بر اسناد در دانشگاه های کشور؛ علت اصلی پذیرش اسناد بین المللی توسط مسئولین ..... ۱۵
- ۴/۱/۱. مبتلا شدن دانشگاه های خوب کشور به بلیه تدریس مفاهیم مسموم غربی ..... ۱۶
- ۴/۲. فقدان ارائه راه حل توسط مسئولین انقلابی کشور به دلیل تعمق بر مفاهیم مسموم غربی در دوران تحصیل در دانشگاه ..... ۱۷

- ۴/۲/۱. یکی از مصادیق عدم ارائه راه حل اسلامی توسط مسئولین: شفافیت، دام بانک جهانی برای انحراف اذهان مسئولین از تحلیل ریشه فساد ..... ۱۹
- ۴/۲/۱/۱. شفافیت؛ محملی برای قانونی‌شدن فساد در کشور ..... ۲۰
۵. سؤال چهارم: شکل اجرای اسناد بین‌المللی در ایران چگونه است؟ ..... ۲۱
- ۵/۱. اولین رکن شکل اجرای اسناد: اجازه راهبری برای اجرای اسناد به یونسکو و به چالش کشیدن استقلال دولت‌ها ..... ۲۱
- ۵/۲. دومین رکن: در دستور کار قرار دادن شش اقدام مهم برای اجرای اسناد در کشورها ..... ۲۱
- ۵/۲/۱. اقدام اول: تداوم تعهد سیاسی ..... ۲۲
- ۵/۲/۲. اقدام دوم: تسهیل گفتگو برای سیاست‌گذاری ..... ۲۲
- ۵/۲/۳. اقدام سوم به اشتراک گذاشتن دانش و تدوین استانداردها ..... ۲۲
- ۵/۲/۴. اقدام چهارم: پایش پیشرفت در جهت دستیابی به اهداف ویژه آموزشی ..... ۲۳
- ۵/۲/۵. اقدام پنجم: برقراری پیوند میان ذی‌نفعان ملی، منطقه‌ای و جهانی ..... ۲۳
۶. سؤال پنجم: با چه روشی محتوای مطرح در اسناد بین‌المللی را نقد کنیم؟ ..... ۲۴
- ۶/۱. ضروری‌ترین اقدام برای بررسی محتوایی اسناد بین‌المللی: روش‌مند کردن نقد و بررسی اسناد ..... ۲۴
- ۶/۲. روش پیشنهادی برای بررسی محتوای اسناد بین‌المللی: بررسی تعارض محتوا با نه‌ زیرساخت هدایت ..... ۲۴
- ۶/۲/۱. اولین زیرساخت: معرفه‌الامام ..... ۲۴
- ۶/۲/۲. دومین زیرساخت: تعریف علم از نگاه اهلیت، مجموعه معادلات بهینه‌کننده روابط انسانی ..... ۲۴
- ۶/۲/۲/۱. برخی معادلات بهینه‌کننده روابط انسانی: معادله "مدیریت برخورد اول و آخر زن و شوهر" در روایات ..... ۲۶
- ۶/۲/۳. دیگر زیرساخت‌های هدایت: نفی سبیل، تربیت، عبرت، قانون، شغل، بیان و شاخص‌های ارزیابی ..... ۲۷
۷. سؤال ششم: ویژگی اصلی الگوی نگرهبانی از نظام در مقابل هجوم اسناد بین‌المللی باید چه باشد؟ ..... ۲۷
- ۷/۱. نظام مقایسه؛ مهم‌ترین ویژگی الگوی نگرهبانی ..... ۲۷
- ۷/۱/۱. بررسی آیات و روایات "مقایسه رشد و غی"; دلالت‌دهنده به ضرورت پرداختن مقایسه‌ای در نگرهبانی از فکر صحیح ..... ۲۷
- ۷/۱/۲. رهبر معظم انقلاب؛ نمونه‌ای عالی از یک فقیه مسلط به قواعد نظام مقایسه ..... ۲۹
- ۷/۱/۳. ضرورت ورود شورای نگهبان به نظام مقایسه و عبور از بررسی‌های صرفاً حقوقی اسناد بین‌المللی ..... ۳۰

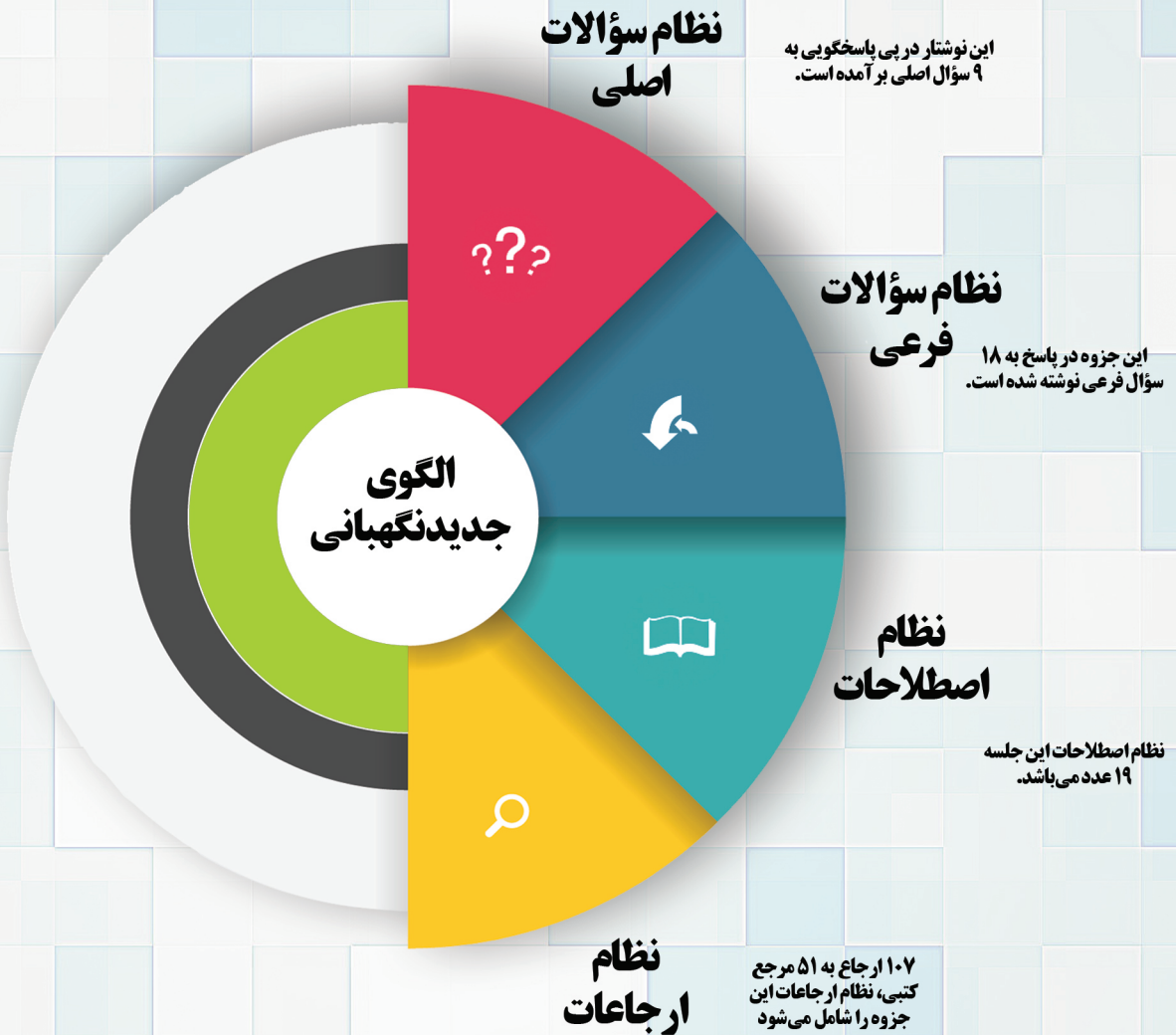
- ۷/۲. معنای نظام مقایسه: مقایسه بخشی و کلان حکمرانی اسلام با حکمرانی لیبرال ..... ۳۰
۸. سؤال هفتم: چه ظرفیت حقوقی و قانونی مشخصی در قانون اساسی برای این الگوی جدید نگهداری از نظام وجود دارد؟ ..... ۳۱
- ۸/۱. مقدمه قانون اساسی: یکی از مهم‌ترین ظرفیت‌های حقوقی معطل‌مانده برای اجرای الگوی جدید نگهداری ..... ۳۱
۹. سؤال هشتم: الگوی نگهداری از نظام بر اساس کدام نظریات تئوریزه می‌شود؟ ..... ۳۲
- ۹/۱. وجود مجموعه‌های متعدد فکری در کشور با در دست داشتن نظریات کارآمد برای استفاده در نظام مقایسه شورای نگهبان ..... ۳۲
- ۹/۱/۱. یکی از این نظریات: "الگوی تولید نان" مجموعه حجت‌الاسلام واسطی ..... ۳۳
- ۹/۲. اولین نقشه الگوی پیشرفت اسلامی: حاوی ۸۱ نظریه بخشی و قابل طرح برای استفاده در نظام مقایسه شورای نگهبان ..... ۳۳
۱۰. سؤال نهم: برنامه‌های کوتاه‌مدت برای مقابله با هجوم اسناد بین‌المللی چیست؟ ..... ۳۵
- ۱۰/۱. اولین برنامه کوتاه‌مدت: برگزاری جلسات متعدد برای تبیین الگوی جدید نگهداری از نظام ..... ۳۵
- ۱۰/۲. برنامه دوم کوتاه‌مدت: اشکال‌گرفتن شورای نگهبان بر نظریات حاکم بر قوانین ..... ۳۵
۱۱. خاتمه: آزموده‌شدن الگوی نگهداری در فعالیت‌های الگوی پیشرفت اسلامی و کسب درصد بالایی از موفقیت با اجرای این الگو ..... ۳۶
- ۱۱/۱. یکی از نمونه‌های موفقیت‌آمیز اجرایی‌شدن الگوی جدید نگهداری: واردکردن چالش به برنامه ششم کشور توسط شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی ..... ۳۷
- ۱۱/۲. دومین نمونه موفقیت‌آمیز: زدن برجسب ننگ بر محصولات تراریخته ..... ۳۶
- پیوست‌ها ..... ۳۹
- نظام سوالات ..... ۴۹
- نظام اصطلاحات ..... ۵۰
- نظام ارجاعات ..... ۵۱





# شناسنامه محتوایی

الگوی نگهبانی از نظام در مقابله با هجوم اسناد بین‌المللی به هویت شیعی



## بخشی از متن

شورای نگهبان ما باید الگوی نگهبانی از نظام را ارتقا دهد. البته این بخشی که الان دارد روی آن کار می‌کند هم قطعاً لازم است مثلاً تشخیص صلاحیت می‌کند یا قوانین را از حیث حقوقی مورد بررسی قرار می‌دهد.

لذا ما می‌گوییم الگوی نگهبانی باید "تکمیل" شود. تکمیل آن نیز به معنای آن است که مبنای نظام مقایسه را اصل قرار دهد؛ نظام مقایسه میان حکمرانی مبتنی بر اسلام و حکمرانی لیبرال.



\* مسیره‌های ارتباطی:

پایگاه اطلاع‌رسانی نقشه راه [nro-di.blog.ir](http://nro-di.blog.ir)

رایانامه شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی [olgou@chmail.com](mailto:olgou@chmail.com)

کانال "الگو ۴" در پیام‌رسان ای‌تا [@olgou4](https://t.me/olgou4)