

بیم - دوران شیرینی است

### تمرین یادگیری (قره قری و تکمیل) - تحریف فعلی: باب دانش یا مکتب یا بی از راه تجربه حاصل می

تغییر نسبتاً پایدار در توان رفتاری (رفتار با القوه) که در نتیجه تمرین تقویت کننده رخ می دهد. یادگیری ← ۱) تغییر در رفتار مشاهده پذیر

۲) نسبتاً پایدار معنی خیزی و فنی و نه ثابت

۳) تغییر در رفتار انانیتا نسبت به بی با نامعنی یا از تجربه یادگیری رخ دهد

تغییر نسبت

۴) تجربه یا تمیز پایدار

تغییر در رفتار انانیتا نسبت به بی با نامعنی یا از تجربه یادگیری رخ دهد. اما یادداشت این کار را نمی کند.

تغییر در رفتار انانیتا نسبت به بی با نامعنی یا از تجربه یادگیری رخ دهد.

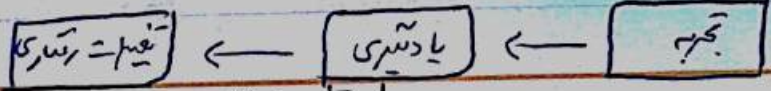
یادگیری را از طریق تغییرات رفتاری می توان مطالعه کرد.

تغییرات رفتاری خود یا دیگری مشاهده

اینکه بر حذف تغییر در رفتار که مکتوب بودند تغییرات رفتاری از یادگیری ناشی می شود

تغییرات رفتاری یادگیری هستند و نیاز به هیچ فرایند دیگری نیست

تغییرات رفتاری یادگیری هستند و نیاز به هیچ فرایند دیگری نیست



فردا که تغییر مینماید

خوبی و مسائل شخصی یادگیر

سین و گاهی خوبی و مسائل شخصی به پایدار هستند را می توان یادگیری نامید.

این نوع یادگیری از نوع یادگیری های غیر تکاملی تر می باشد. زیرا تنها باید محرک سردی دارند.

از این جهت به آنها آثار محرک واحد هم گفته می شود.

مثالی برای فهم بهتر خوبی و مسائل شخصی:

این دو وقتی هستند که فقط یک محرک ارائه می شود. برای مثال وقتی در آسمان برفی ظاهر می شود اما صدای نمی آید. فرد به آن توجه می کند. آنرا این در دور و بی خطر قلمرو

کند فرد پس از گذشتن بار به آن عادت می کند و در واقع به آن توجه نمی کند. (فرد

یاد می گیرد که از توجه به آن بکاهد). اما آنرا این برف درست بالای سر شما باشد امکان

دارد قوی از آن نیز بترسیم درست به آن حساس می شوید و پاسخ فرد به آن

بیشتر می شود.

امام رضاع):  
 زحمت خدا بر کسی  
 باد که امر ما را زنده  
 نماید، سؤال شد:  
 چگونه؟ حضرت  
 پاسخ داد: علوم ما را  
 فرا گیرد و به  
 دیگران بیاموزد.  
 (بحار الانوار ج ۲، ص  
 ۳۰، ج ۱۲)



مدل به ویژه هم، سازات برای سده های اخیر استفاده می کنند. - بونداف تخریب و مدل سده ها برای سنین زاینده های سینه ۵-۵-۵



۱- ۵۳۹ پ.م: اعلام منشور حقوق بشر توسط کوروش بزرگ  
پی از تصرف بابل  
۲- ۱۳۵۸ ش: درگذشت دکتر غلامحسین مصاحب، ادیب، نویسنده و صحاب دایره المعارف مصاحب  
۳- ۱۳۲۷ ش: درگذشت حسین بهزاد میناتوربست نام آور ایرانی

۲- غلامحسین مصاحب در سال ۱۲۸۹ در تهران در خانواده ای اهل علم و ادب به دنیا آمد بعد از انجام تحصیلات مقدماتی وارد دارالمعلمین شد و دوره آن را به پایان رساند و سپس در دارالمعلمین عالی ثبت نام کرد و در رشته ریاضیات فارغ التحصیل شد از آن زمان به خدمت وزارت معارف درآمد، و همچنان تحصیلات خود را در علوم قدیم و فلسفه ادامه داد، و علاوه بر ریاضیات، زبانهای عربی و فرانسوی و انگلیسی را نیز در حد عالی فرا گرفت، و با زبانهای روسی و آلمانی نیز آشنایی یافت. در سال ۱۳۲۴ برای تکمیل تحصیلات به انگلستان رفت و در سال ۱۳۲۷ به اخذ درجه دکتری در ریاضیات از دانشگاه کمبریج نایل آمد او در انگلیسی شاگرد خاص برتراند راسل فیلسوف مشهور انگلیسی بود. دکتر غلامحسین مصاحب در سال ۱۳۳۵ عهده دار طرح ریزی و سرپرستی دایره المعارف فارسی شد و تا ۱۳۵۰ که آن مسئولیت را به عهده داشت، بر ترجمه و تألیف کلیه مقالات دایره المعارف نظارت داشت. دایره المعارف فارسی نخستین دایره المعارف عمومی در زبان فارسی است، که بر اساس شیوه های نوین دانشنامه نویسی تهیه شده است و مشهورترین فعالیت و دستاورد غلامحسین مصاحب به شمار می آید. دکتر غلامحسین مصاحب در مهر ۱۳۴۵ مؤسسه ریاضیات را در دانشسرای عالی (بعدها دانشگاه تربیت معلم) با مجوز شورای مرکزی دانشگاهها تأسیس کرد. هدف این مؤسسه تربیت مدرسان ریاضی برای دانشگاههای کشور بود، با کوشش های مداوم دکتر مصاحب ۷۰ نفر مدرس ریاضی دانشگاهی در آن مؤسسه تربیت شدند. مؤسسه ریاضیات از سال ۱۳۴۲ با ضوابط جدید به پذیرش دانشجو برای دوره های عالی ریاضی پرداخت و در سال ۱۳۴۶ مؤسسه ریاضیات به مؤسسه تحقیقات ریاضی دکتر غلامحسین مصاحب تغییر نام یافت.

فردی که از این یادگیری یک آرزوی را بر سر او قفس برسی می کشد (امکن)  
نه تا روزی که آرزوها را از روی استغناء و تمکد می کشد آنرا مورد بیگانه قرار دهند (هل)

فردی که به علم و حبه دلون یک یادگیری را با یک دیگر  
رشته ای که از طریق این روشها جمع می شود یک یادگیری



۱- ۵۹۷ م: ارتش ایران موفق شد بزرگ ترین شکست را تا این تاریخ به ارتش روم تحصیل و سوریه را آزاد کند  
۲- ۵۷۳ ق: درگذشت رشیدالدین وطواط شاعر بزرگ ایرانی  
۳- ۱۵۱۵ م: ورود آلفونسو دا البوکوک در بانورد استعمارگر پرتغالی به تنگه هرمز  
۴- روز جهانی استادان دار

۲- رشیدالدین محمد بن عبدالجلیل غفری کاتب بلخی معروف به وطواط از دانشمندان، نویسندگان و شاعران ذوالسائقین معروف قرن ششم هجری است که در سال ۴۸۰ ق در بلخ ولادت یافت. ذوالسائقین به کسانی می گویند که هم در زبان فارسی و هم در عربی متبحر بوده و تالیفاتی داشته باشند. وی بعد از اتمام تحصیلات خود از خراسان به خوارزم رفت و در خدمت اتیز خوارزمشاه درآمد و بعد از او در خدمت فرزندش مُغزُر بود. منشآت به عربی و فارسی، خدایق السحر و دیوان اشعار از تالیفات اوست. وطواط از ادیبان نامدار و فصیحان مشهور در نظم و نثر پارسی و دارای شعری استادانه و استوار است. شعر پارسی وطواط، مجموعه ای از صنایع شعری است که با کمال استادی در عین تکلف اعمال شده است. وفات رشیدالدین وطواط را در سال ۵۷۳ ق در ۹۲ سالگی گفته اند.

همین که در جوانی در برابر کردن یک آرزوی یادگیری.

فردی که در می کشد، روزی که از این یادگیری روزی که برای رسیدن به حقیقت است دهانم می بیند.

سینه منی درها در تیرش و دست به تره قدر در سینه ام است. از جمله

- ۱) چه صبر های از یادگیری با یادگیری و روشی کار کنید، (تا خود ندانید، به حیرت آمیز خود در یادگیری)
- ۲) فن فردی در مقابل فن قانونی
- ۳) انسان در مقابل صول، عنوان آرزوی
- ۴) فن حقیقت در مقابل فن آرزوی
- ۵) هر کس که در سینه ها در مقابل به صبر می تواند

۲۱ پنجشنبه  
مهر ۱۳۹۰  
۱۳ دی ۱۳۳۳  
13 October 2011

آینده به دست خودتان است

۲۲ جمعه  
مهر ۱۳۹۰  
۱۴ دی ۱۳۳۳  
14 October 2011  
تعطیل

روشها یا مطالعه یا دیگری

در فصل قبل گفتیم که از طریق روش مطالعه می شود که گنجانده شده در روشها علمی در مطالعه یا دیگری می تواند باشد. به دلیل در دسترس نبودن یا دیگری، از طریق مطالعه روش را به بررسی آن می پردازند. شایسته است که در این باره روشها را به روشهای علمی در دسترس می توانیم.

نوعی از روشها: مشاهده طبیعی

- ۱) توصیف تلاش چون پیچیده است، مشاهده و ثبت رویدادها دشوار است.
- ۲) در مشاهده مستقیم، رویدادها به دستهای وسیع تقسیم می شوند.

روش مشاهده طبیعی در بهسازی دستهای رویدادها برای مطالعات شیمی می تواند

مفید باشد. اما این روشها باید بعداً برای کنترل بیشتر به افزایش تولید تقسیم شوند. این روشها در روش مشاهده طبیعی خوب است. برای شغف قوانین نیازی است که از نسبت مشاهده طبیعی به هم و فرکانس می توانند. به عنوان مثال، در این جزوه، عنصر برای هر دو عنصر

امام کاظم (ع):  
خطر و ضرر علاقه  
به ریاست برای  
مسلمان بیش از دو  
گرگ درنده ای  
است، به گله  
گوسفندی که چوپان  
ندارند حمله کنند.  
(وسائل الشیعه ج  
۳۵ ص ۳۵)

علم دو روش کلیتاً علمی و با هم ترکیب کرده و از این راه یک ابزار دانشی است که بی تردید در هر دوره و در هر

- ۱) نظریه‌پردازی ← دانش از طریق تمرین ذهنی به دست می آید. از طریق فکر، استدلال و استنباط استنباط
- ۲) تجربه تجربی ← تجربه صبی اسباب هم نوع دانش است.

صنایع علمی

۱) صنایع صنوبری ۲) صنایع کبری  
و یادها می نظرم رویدادها می بینیم با نادی را که علم در این نوعی می تواند باشد.

اصل ایجاد

وقتی دو نقطه با اثر کبکی یکسان پدیده های خاصی را بین می کنند اما یکی از بین ها ساده و دیگری پیچیده است. ما باید بین ساده تر را مورد استنباط قرار دهیم.

دانشمندان می توانند توانایی را که تفکر می کنند یعنی دارند زنده. این که در واقع اینها پدیده های علمی است.

بسیاری از اینها می توانند درک و یادداشت شوند. می توانند فکر به یاد داشته باشند.

اینکه هر یک از اینها می توانند درک و یادداشت شوند. می توانند فکر به یاد داشته باشند.

تعمیر کردن در باره علم



همه هر دو فرد در بودند ، زیرا معتقد بودند که ذهن در کتب دانشی فعال عمل می کند



فصل سوم : اطلاق ← دانش ارثی است و فرد از راه انباشتن در باره خود کتب دانش می کند  
ماهیت دانش ؟ ← ارسطو ← دانش نیستم چرم منی و غیر ارثی است (تجربه درای)

فرد درای ← ذهن برای کشف دانش فعالان می گویند

اندولون : نظریه یادآوری دانش

هر یک از آنها و همان مادی دارایی یک همی است یعنی - اندولون - یا - معرفت -  
است که علت آن شیء است - می آید -  
دانش حقیقی از راه درون مری و خود کوی دست می آید

اندولون

ارسطو : اطلاعات حسی را بعد راه و غیر قابل اعتماد می دانست اما

برای ارسطو این نوع اطلاعات اساس همه دانش ها بود (تفاوت اندولون و ارسطو)

با این حال ، ارسطو در اندولان را نادیده گرفت ، به اعتقاد او تا اثرات حسی نبود آغاز دانش نبود پس از آن

ذهن با این تا اثرات حسی نشد تا قوتش در تمام بر آن اثرات حسی نشد ، پس از ارسطو معتقد بود که دانش از

ارسطو در شرح دیدگاه خود از دانش ، قوانین کلی اش را تدوین کرد ، بر طبق

این قوانین ، تجربه یا یادآوری یک چیز ، سبب یادآوری چیزهای مشابه با آن

چیز (قانون شباهت) ، یا چیزهای مغایر با آن (قانون تضاد) یا چیزهایی که در اصل

همراه با آن تجربه نشده اند (قانون مجاورت) ، خواهد شد ، فراوانی یا بمر

و بر اساس همین ها ، بعدها با به های متکب تعدادی تکراری را تسلیل دادند .

آغاز روان شناسی نوین ← با اندیشمندان نوین رنه دکارت (مؤلف اندیشمندی منجم)

ذهن و جسم از هم جدا هستند ، بدن انسان نوعی ماشین است ، اعمال

آن قابل پیش بینی اند ، اما ذهن یک قوهی محقره فرد انسان است .

ذهن آزاد است و می تواند اختیار اعمال بدن را بدست بگیرد .

به اعتقاد دکارت غده صنوبری محل تلاقی ذهن و جسم است .

متابیت اسباب ما بین ماهی بر روی روان شناسی منبر بر روی حلقه کرد .

دکارت در بین مغزها و ذهن قویا بر آن شیء های فکری هیچ بود .

اعمال حسی صرفا با دردی را در می آید  
حضرت رسول (ص)  
نباید حسن صورت حکم انزیم ها  
زن را بر حسن دین که دولت بر او  
داری او برگزید  
(کنز العمال شرافینا داریند  
ج ۴۴۵۹)

او با این اندولان ، اشیا و صفتها را با خود  
و از آن تکرار می کرد که تا به حسی با به در ذهن  
و اعتقاد منبر بر روی روان شناسی منبر بر روی حلقه کرد





عناصرت شکر با اسیع اندیشه ها رفتاری یکی از منابع دانش اند  
تأثرات حسی سرچشمه هم دانش ها هستند



**توانس هابز:** مکتب تجربه کربایی و تدریسی کربایی وابسته به آن

تأثرات حسی سرچشمه هم دانش ها هستند.

هابز: معرک هاب کارکردهای حیاتی بدون کمک می کند یا برای آنها مایع ایجا می کنند.

کمک به مغز به مسائل لذت منافع به تجربه مسائل بنیادری

هابز: رفتار انسان به وسیله این مدل ها یا بنیادری ها کنترل می شود.

در این روش هر فردی و در حین فردی دارند در واقع بنیادری اند. - نزدیک به فردی

**جان لاک** به بنیادری با اندیشه های مغزی

ذهن از مجموع اندیشه ها تشکیل می یابد، و اندیشه ها از تجربه سرچشمه می گیرند.

در اندیشه ها مغز می جویند، هم مردم به آثر را دارا بودند، در حالی که مغز نیست.

اندیشه های ساده مستقیماً از تجربه حسی به دست می آیند و اندیشه های پیچیده از ترکیب

اندیشه های ساده حاصل می شوند.

تغذیه و زنده فردی

**صنم فردی در این فلسفه هست لاک:**

اندر اندیشه های ساده از تجربه به دست می آیند، از راه تجربه هم در می آید و تغذیه

**یک فرایند فردی در این است:**

در این روش هر فردی و در حین فردی دارند در واقع بنیادری اند. - نزدیک به فردی

در تجربه لاک وجود دارد، طبق آثر اندیشه و تجربه اندیشه ها رضای مربوط به آن می شود

ماتنها می توانیم گفت های ثانوی را درک کنیم (لیفتها هم روان شناختی)

در واقع، در حالی که لاک باور داشت که یک دنیای تجربی وجود دارد که ما اندیشه های ما

بر اساس آن می بینیم، برابر مینمای آن می سازیم، تجربی معتقد بود که ماتنها می توانیم لیفتها های ثانوی را تجربه کنیم.

**بودن یعنی ادراک شدن**

در این روش هر فردی و در حین فردی دارند در واقع بنیادری اند. - نزدیک به فردی

**دیوید هیوم**

ما هیچ چیز درباره محیط فیزیکی نمی دانیم (هیچ هم معتقد به تجربی)

ما درباره اندیشه ها هم هیچ نمی دانیم

مبدا هیوم: ذهن چیزی نیست، چیزی نیست از اندیشه ها، ظواهرات،

تخیلات، تدریسی ها و احساسات دردی

در هیوم قویاً معتقد بود که دانش آدمی از اندیشه های ما به طریق از تجربه ناشی می شود و تجربه های ما

در این روش هر فردی و در حین فردی دارند در واقع بنیادری اند. - نزدیک به فردی

دنیای تجربی را تنها به طور غیر مستقیم از راه اندیشه های ما، تجربه می کنیم.

امام عصر (عج):  
همانا خداوند متعال،  
ایمان و امتناع دارد  
نسبت به حق مگر  
آن که به اتمام و  
کمال برسد و باطل،  
نابود و مضمحل  
گردد.  
(بخارالانوار ج ۵۲،  
ص ۱۹۳، ح ۳۱)

دنیای تجربی را تنها به طور غیر مستقیم از راه اندیشه های ما، تجربه می کنیم.



با این حال هیوم اندیشه های تجربه گرایی و تداعی گرایی داشت . او معتقد بود که دانش آدمی از اندیشه های کاملاً به طریقی از تجربه ناشی می شود ترکیبی می یابد و این تجربه ها از طریق اصول تداعی هم ربط داده می شوند . با این حال هیوم می گفت که مادیات تجربی را تنها به طور غیر مستقیم از راه اندیشه هایمان تجربه می کنیم .

### ایمان نوبل کانت :

اولاًش کردنا :

۱) فلسفه را از شکایت هیوم بیات دهد

۲) جنبه های غیر عملی خردگرایی و تجربه گرایی را اصلاح کند .

کانت : دوازده قوه فطری وجود دارند به تجربه های ما از جهات مادی معنی می دهند . از جمله این قوا عبارتند از : قدرت ، کلیت ، واقعیت ، حتمی ، ضرورت ، تعاقب و علیت

با اعتماد کانت ، آنچه ما به طور هیئتار تجربه می کنیم ، محض متأثر از تجربه ای می باشد حاصل از جهات تجربی است و هم تحت تأثیر ذهن فطری است مکرر دارد .

۴) قوای ذهنی تجربه می را تغییر می دهند و بدین وسیله به آن سازما و معنی بیشتری می دهند . فلسفه کانت مادی توان پدید آمدن روان شناسی جنبه پردازشی نوبل و علم شناختی داشت .

• کانت با حفظ دیدگاه فطرت گرایی ، نظر افلاطونی را که از زمان دکارت از شهرت آن کاسته شده بود حیات دوباره بخشید .

### جان استوارت میل :

او یک تجربه گرایی تداعی گرایی بود اما تجربه نگارها همی در آن به محل آورد .

• او با پذیرش این عقیده که اندیشه های پیچیده از اندیشه های ساده میسر می شود  
 لغات کم که ترکیب اندیشه های ساده کلیت تازه ای به دست می دهد که متن است  
 با این روش میل هدیه آن بسیار متفاوت باشد . (نیل از تجربه گرایی و آن استوارت میل)

امام کاظم (ع) :  
 همانا خداوند دشمن  
 دارد آن بنده ای را  
 که زیاد بخوابد ، و  
 دشمن دارد آن بنده  
 ای را که بیکار باشد  
 (تحف العقول ص  
 ۲۹۱)



باور بر مبنی بر اینکه واقعیت آنست که ما ادراک می کنیم ، واقع قرار ساده لوحانه فاسد می شود

توماس ریپ:

پیدا کردن راهی که اعتقاد هیوم مبنی بر اینکه ما نمی توانیم هیچ چیز را در باره چیزی فیزیکی به طور مستقیم بدانیم می باشد  
ما تکرار است : معتقد بود که ذهن دارای نیروهای است که بر نحوه ادراک ما از جهان تأثیر زیادی دارد . او ۲۷ قوه ذهنی را فرضی کرد که اکثریت آنها خطری هستند .  
اعتقاد به وجود چنین قوای بعدی روان شناسی قوای ذهنی نام گرفت .  
روان شناسی قوای ذهنی به مفروضی از نظریه های ، فرآیندهای و تجربه های

فونر جوزف کال :

روان شناسی قوای ذهنی را اینگونه نام می برد .  
او فرض کرد : ۱) قوای ذهنی در میان های خاصی در مغز قرار دارند  
۲) قوای ذهنی در همه افراد به یک نسبت وجود ندارد .  
۳) انرژی از این قوا به اندازه کافی رشد کند در آن قسمت از حجم که محل این قوه است یک آما یا برآیندی به وجود خواهد آمد .

پیر بنای رولیند ما هیچم ذهنی :

این باور که یک دوره خاص آموزش و تمرین قوای خاصی را نیروی سازد ، انعکاس صوری نام گرفت .

چارلز داروین :

نظریه تنامل  
پیش از داروین چنین تصور می شد که رفتار آدمی عملی و رفتار حیوان غریزی است .  
با ارائه نظریه داروین ، این تمایز از میان برداشته شد و به دنبال آن پرسش های زیادی مطرح گردید از جمله : آیا رفتار حیوان نیز دست کم تا حدی می تواند منطبق باشد ؟  
بجز از دایره های فسیل موجودات در سطح زمین از برای زیست شناسی و تجربی زیست شناسی می شود .  
هرمن اینگلهاس : نجات دهنده روان شناسی از یوغ فلسفه

فرایند ها عالی تر ذهنی مربوط به یادگیری و حافظه را می توان به طور آزمایشی مطالعه کرد .  
او فرایند تدریسی را در همین زمینه آن مورد مطالعه قرار داد و توانست نتایجی را که بر تئوری تدریسی ها اثر می گذارند مطالعه کند .  
او بین مفروضات در روان شناسی را ابداع کرد .

امام سجاده (ع)  
چنانچه شخصی تو را بدگویی کند ، سپس برگردد و بوزش طلبد ، عذر خواهی و بوزش او را پذیرا باش .  
(مشکاة الأنوار ص ۳۲۹)



هر ذوقی در وقت: (۱) بعد از هر چیزی که می‌خواهد و در هر وقت که می‌خواهد

دوستی به همتی می‌دهد و در هر وقت که می‌خواهد و در هر وقت که می‌خواهد

تختین ملتب‌های روان نسانی در وقت به او این آرزوی به روان نسانی است

اراده‌گرایی به ولولیم و وقت (مطالعه نظام دار هوشیاری آدمی)

او بیان داشت که انسان‌ها می‌توانند به طور انبساطی به آن دست از عناصر فکری

که می‌خواهند توجه کنند و آن‌ها را به روشنی ادراک نمایند. و وقت این توجه

انبساطی (اندر یافت نام نهاد)

همین و وقت بیان کردیم عناصر فکری را می‌توان به طور ارادی به هر طرفی که

بخواهیم با هم ترکیب کنیم و این فرایند را تمکین فکری نامید.

به نسبت تأکید وقت بر اراده است که ملتب روان نسانی او اراده‌گرایی نام گرفته است.

ساخت‌گرایی: به ادوارد تیچنر - جنبه‌ها اراده‌گرایی وقت توسط دانشمندی که این روش را

ماتر جنبه آرنایشی اراده‌گرایی وقت، ساخت‌گرایی با مطالعه نظام دار هوشیاری

آدمی سرودن داشت. و آن نیز در دنبال شغف عناصر بود.

در کمال عناصر فکری، ابزار مهم مورد استفاده روان‌شناسی اراده‌گرایی ساخت‌گرا در وقت بود.

وقت در پیچیدگی به تمام آموختن علاقه بیشتر (بهره‌ها رخایی و ادغام آموختن‌ها)

و وجه اشتراک و افتراق این دو ملتب:

افراد تجربه‌های بی‌واسطه از ادراک امور را در این روش می‌گردانند به نفع‌های خود را، در واقع

برای این روش تجربه‌ها با اهمیت بیشتری داشت.

هر دو در حال متوجه برای عناصر فکری بودند اراده‌گرایی به

افتراق: در این روش عناصر با هم ترکیب می‌گردند، اراده‌گرایی بر اراده، اندر یافت و تمکین فکری

تأکید می‌کردند، آنها به تجربه و این پیروی از روش خود را می‌پسندید. در واقع اراده‌گرایی

فکری به وجود یک ذهن فعال بودند، از سوی دیگر ساخت‌گرایی در این روش تأکید می‌کردند

شکل فکری آنها به تجربه بر توانمندی‌های آنها تأکید داشتند و در این روش تأکید می‌کردند

مطهر کی‌رگ‌دروایی از این روش.

صفت‌های این روش‌ها در روان‌شناسی کاربرد بسیار دارند.

امام زمان (ع)  
هر کس مشکلی از  
مؤمنی را بر طرف  
شما نماید و او را  
خوشحال سازد  
خداوند او را در روز  
قیامت خوشحال و  
راضی می‌گرداند.  
(اصول کافی ج ۲،  
ص ۱۶۰، ج ۴)



۱۱

همه بیان هنجاری تغییر می کند آنوقت به کل تجربه تغییر می شود. همین فرایند را **تغییرات** به عناصر کاوش داد.

به برای تغییر، مهم ترین دین تغییر، فقط آن است.



کارکرد برای ← ویلیام جیمز ← متاثر از داروینیم  
تغییرات شناخت برای: هنجاری را نمی توان به عناصر تقلیل داد بلکه آن به صورت  
یک واحد یکپارچه عمل می کند و قدردان یک به آنکاسیم در سازگاری با محیط است.  
بزرگترین خدمت کارکرد برایان:

بزرگترین خدمت کارکرد برایان به نظریه یادگیری این بوده آنان به جای مطالعه

هوشیاری به عنوان یک پدیده مجزا، راجع آن را با محیط مطالعه کردند.

از نظر روانشناسی: هدف روانشناسی به مطالعه همه رفتار در آن زمینه محیطی است.

مخالف بودند با ← درونگری ساق کرایان ← از آن جهت که عصبها بود.

مطالعه برونگانه کار بردی. مقدریم آنچه هنجاری را باید در واقع به نگاه مطالعه کرد.

واکنش: هنجاری را تنها می توان از طریق واکنش درون نگارانه یک ابزار غیر قابل

**رفتارگرایی**: ← واکنش

در آنجا که هنجاری را نمی توان به طور علمی مطالعه کرد همه تغییرات را مطالعه کرد. در آن وقت که اندازه گیری در

برای این روانشناسی به صورت علم درآید نیاز به موضوعی دارد که به گونه ای

با ثبات قابل اندازه گیری باشد و آن موضوع **رفتار** می باشد.

در صورت چشم نفع مطالعه ذهن در آن زمینه به رفتار و تغییرات است. به رفتارگرایی در آن دوره

در مکتب رفتارگرایی واکنش، دینر جایی برای درونگری، هنجاری از رفتارگرایی و

کوشش برای مطالعه ذهن هنجاری یا هنجاری وجود نداشت. رفتارگرایی است

که می توان آن را دید و بنابراین باید مطالعه شود.

هدف علم کار روانشناسی رفتارگرایی: پیش بینی و کنترل رفتار

تألیفات و اسوع بر روانشناسی:

(۱) هدف روانشناسی را از کوشش برای درک هنجاری به پیش بینی و کنترل رفتار تغییر داد.

(۲) رفتار را موضوع روانشناسی قرار داد.

اعتماد صادق (ع)  
بر آوردن حوائج و  
نیازمندی های مؤمن  
از هزار حج مقبول و  
آزادی هزار بنده و  
فرستادن هزار اسب  
مجهز در راه خدا،  
بالاتر و والاتر است.  
(امالی الصدوق ص  
۱۹۰)



آبان ۱۳۹۰

۱۳۳۰ هجری قمری  
28 October 2011



آبان ۱۳۹۰

۱۳۳۰ هجری قمری  
28 October 2011

تعطیل

کانون مورتان : ما در هیچ موردی نباید محملی را به عنوان نیکی بفالستید مگر قوه صلح عالمی روح تفسیر کنیم ، اگر توبه کنیم  
آن را به عنوان نیکی بفالستید عاملی که در عین حال روح شفافیت در روده با صلح و تکرار در دست ختم کنیم .



۱- ۱۰۶۱ ق: درگذشت میرزا ابوطالب کلیم معروف به کلیم  
همدانی شاعر ایرانی تبار  
۲- ۱۳۵۸ ش: درگذشت محقق و دانشمند فرزانه استاد  
سیدجلال‌الدین محدث ارموی

۳- استاد سیدجلال‌الدین محدث ارموی، مدرس، محقق، مصحح و ادیب معاصر، در آذرماه ۱۲۸۳ در شهر ارومیه به دنیا آمد. وی پس از اتمام تحصیلات مقدماتی در زادگاه خود و فراگیری ادبیات فارسی، به مشهد رفت و فقه، اصول، ادب، تاریخ و حدیث و رجال را در محضر علمای مشهد فرا گرفت. این استاد گرانقدر به علت شوق بسیار به مطالعه و نیز تحقیق در زمینه علوم حدیث، در جوانی از طرف آیت‌الله سیدحسین عرب‌باغی، از علمای ارومیه، - با این که سیدجلال‌الدین در صنف روحانیت نبود - لقب محدث گرفت. استاد محدث ارموی همچنین دکترای الهیات در رشته علوم منقول را اخذ کرد و در دانشکده معقول و منقول تدریس می‌نمود. علاوه بر آن این مدرس بزرگ، از علما و مراجع، اجازات بسیاری کسب نمود که اجازه روایت از آقا بزرگ تهرانی و شیخ محمدعلی معزی دزفولی از آن جمله است. کتاب‌هایی که وی تصحیح و تحقیق و چاپ نموده است بالغ بر ۴۵ جلد می‌باشد. کتب عشق و محبت، ایمان و رجعت در ۴ جلد و تشریح الزلزل باحدیث الأفاضل و نیز کشف‌الکربة در شرح دعای ندبه که حاصل شصت سال کار اوست، از جمله آثار این استاد محقق می‌باشند. استاد سیدجلال‌الدین محدث ارموی سرانجام در پنجم آبان ۱۳۵۸ ش برابر با پنجم ذی‌الحجه ۱۳۹۹ ق در ۷۵ سالگی بر اثر سکته قلبی در تهران در گذشت و در جوار آرامگاه شیخ ابوالفتح رازی واقع در حرم حضرت عبدالعظیم(ع) در شهر ری به خاک سپرده شد.

در واقع ، مورتان باورد داشتیم غیرا نکتها سین از و اینها شناسا بر طرف در اند . کانون لادری مورتان  
با نم و در سیم و ضعیف کنیم هم از اینها هم زده ای ان نه ، و اینها را ضعیف غیرا نکتها سین از و اینها شناسا بر طرف در اند .  
با اینها و اینها شناسا بر طرف در اند . کانون لادری مورتان  
با نم و در سیم و ضعیف کنیم هم از اینها هم زده ای ان نه ، و اینها را ضعیف غیرا نکتها سین از و اینها شناسا بر طرف در اند .  
با اینها و اینها شناسا بر طرف در اند . کانون لادری مورتان



۱- ۲۴۰ ق: شهادت حضرت امام محمدتقی (ع) جوادالائمه  
۲- ۱۳۵۷ ش: آغاز هفته همبستگی بین دانشجویان و  
استادان دانشگاهها  
۳- ۱۳۸۵ ش: آغاز توزیع سراسری سهام عدالت توسط  
دولت نهم  
۴- ۱۷۰۴ م: درگذشت جان لاک فیلسوف و نظریه‌پرداز  
معروف انگلیسی

۱- امام جواد علیه السلام در ماه رجب سال ۱۹۵ هجری قمری در مدینه چشم به دنیا گشود. پیشگویی ولادت آن امام از زبان پدر بزرگوارش چندین بار مطرح شده بود. ولادت امام جواد همچون ولادت سایر ائمه معصومین علیهم السلام با ویژگی‌های مخصوصی همراه بوده است. اگر چه امام جواد علیه السلام نسبت به سایر امامان در سن بسیار کمی به امامت رسید، اما دوران هفده ساله‌ی امامت او، دورانی نسبتاً طولانی و پر حادثه است. امام جواد علیه السلام همچون امامان دیگر با بهره‌مندی از علوم و معارف ناب توحیدی و دریافت حقایق از عوالم بالا در صحنه‌های مختلف، گوشه‌هایی از اقیانوس نامتناهی علم و حکمت خویش را در زندگی سراسر رحمت خویش به نمایش گذاشته است. دفتر زندگی امام همانند سایر ائمه معصومین علیهم السلام آکنده است از برگ‌هایی زرین از مکارم اخلاق، مناقب و معجزات، استجابات دعاها، ارتباط متواضعانه، صمیمانه و همدردی یا اصحاب و یاران است. زندگی پربرکت امام جواد با نقشه معتمضم، حاکم لستمگر عباسی، و دخالت مستقیم ام‌فضل همسر آن حضرت پایان یافت. آن حضرت در تاریخ ۲۲۰ هجری قمری به شهادت رسید و در کنار قبر جد بزرگوارش حضرت امام موسی کاظم به خاک سپرده شد.  
۲- ادامه مبارزات ملت مسلمان ایران بر ضد رژیم فاسد و استبدادی پهلوی و در راستای حرکت انقلاب اسلامی ایران، هفته همبستگی بین دانشجویان و استادان دانشگاهها در ایران آغاز شد. مقامات رژیم شاه نیز همزمان با آغاز این هفته و برای پیشگیری از اقدامات انقلابی دانشجویان و استادان دانشگاههای تهران و شهید بهشتی (ملی سابق) را تعطیل کردند. همچنین در این روز به علت حضور گسترده معلمان و دانش‌آموزان در تظاهرات بر ضد رژیم شاه، مدارس سراسر کشور به حال نیمه تعطیل در آمد. در حالی که تظاهرات گسترده مردم در شهرهای مختلف ایران ادامه داشت، زندانیان سیاسی و عادی شهر همدان، در اعتراض به جنایات رژیم شاه و شکنجه‌های مأموران زندان، اعتصاب غذا کردند.  
۳- با توجه به این‌که یکی از محورهای اصلی دولت نهم، بحث عدالت و گسترش آن در سطح جامعه بوده است، توزیع این سهام با هدف فراهم نمودن امکانات یکسانی برای همه مردم و به‌ویژه اقلات آسیب‌پذیر به‌همت این دولت به سرانجام رسیده است.





همه پستانداران یکسان یاد می گیرند  
- طبق نظریه داروین، کوشش برای بسط یادگیری انسان نیازی به ترفند کردن

## قوانین: (شیر 1930)

قانون آمادگی: دارای ۳ قسمت است:

- ۱) وقتی که شخص آماده است تا عملی را انجام دهد، انجام آن عمل موجب نشودی آن می شود
  - ۲) ~ ~ ~ نیست ~ ~ ~ مجبور کردن او به انجام کار موجب نشود راس می شود
  - ۳) ~ ~ ~ است ~ ~ ~ انجام ندادن آن عمل موجب نشودی آن می شود
- به طریقی می توان گفت که در زمان هر دو مجبور کردن شخص به انجام عملی که مایل به انجام آن نیست سبب نامی او می شود.

## قانون تمرین:

از دو قسمت تشکیل شده است:

- ۱) پیوند بین محرک و پاسخ بر اثر استفاده مکرر و تکرار می شود (قانون استفاده)
- ۲) پیوندها بین موقعیت ها و پاسخ ها زمانی که تمرین قطع می شود یا زمانی که پیوند عصبی مورد استفاده قرار نمی گیرد ضعیف می شوند. (قانون عدم استفاده)

کوتاه سخن: با انجام دادن یاد می گیریم و با انجام ندادن از یاد می ببریم.

## قانون اثر:

به تکرار شدن یا ضعیف شدن پیوند بین محرک و پاسخ در نتیجه پیامدهای پاسخ اشاره می کند.

اثر تقویت S - R نتیجه مطلوب دانش باستر ← تقویت  
~ ~ ~ ~ ~ آزارنده ~ ~ ~ ← تضعیف

امام علی (ع):

اهل بهشت، به

جایگاه شیعیان ما،

به گونه ای که

انسان، به ستارگان

نگاه می کند، نظر

می کنند.

(بخار الانوار ج ۸ ص

۱۴۷، ۷۷)





۱- ۳۶۲ ق: تولد ابوریحان بیرونی دانشمند شهیر ایرانی  
۲- ۱۳۰۴ ش: انقراض سلسله قاجاریه با تصویب مجلس شورای ملی و اعلام خلع احمدشاه

۱- ابوریحان بیرونی، در شهر بیرون در حوالی خوارزم از شهرهای قدیم ایران متولد شد. وی از خردسالی به تحصیل علم و دانش، علاقه نشان داد و آموختن را آغاز کرد. ابوریحان در نوجوانی موفق شد در محضر ریاضی‌دان و ستاره‌شناس بزرگ خوارزم، ابونصر خوارزمی، به تحصیل ریاضی و نجوم بپردازد. او در علوم چون تاریخ، جغرافی، نجوم و ریاضیات سرآمد عصر خود بود. بیرونی در سفری به هند با علما و حکمای آن دیار ملاقات کرد و پس از آموختن زبان سانسکریت، اطلاعات لازم را در جهت تالیف کتاب خود به نام "مالهند" به دست آورد. وی تا آخرین لحظات عمر از آموختن دست برنداشت. وفات ابوریحان در سال ۴۴۰ ق در هفتاد و هشت سالگی در غزنه روی داد.

مترجمان: با تقریب احتمال به تقریب قدیمی انتقال به تقریب معاصر، یعنی تقریب انتقال به تقریب معاصر؛ مخالفت برداشت. (توا را از راه همین می‌شود دست‌نویس کرد) - اثر نه امیر و دودور است تقریب انتقال به تقریب معاصر؛ براساس مورد ادبی قرارداد امیر و توادیر بدستی می‌شود را می‌تواند آسان در انتقال از یک مرتبه به موفقیت دست‌نویس به میزان عناصر کمتر معنی آن در حقیقت صورت کلیت دارد

مترجمان: با تقریب احتمال به تقریب قدیمی انتقال به تقریب معاصر، یعنی تقریب انتقال به تقریب معاصر؛ مخالفت برداشت. (توا را از راه همین می‌شود دست‌نویس کرد) - اثر نه امیر و دودور است تقریب انتقال به تقریب معاصر؛ براساس مورد ادبی قرارداد امیر و توادیر بدستی می‌شود را می‌تواند آسان در انتقال از یک مرتبه به موفقیت دست‌نویس به میزان عناصر کمتر معنی آن در حقیقت صورت کلیت دارد

در دست‌نویس به تقریب معاصر؛ براساس مورد ادبی قرارداد امیر و توادیر بدستی می‌شود را می‌تواند آسان در انتقال از یک مرتبه به موفقیت دست‌نویس به میزان عناصر کمتر معنی آن در حقیقت صورت کلیت دارد



۱- ۶۸۱-۱ ق: تولد عطاءالملک جوینی، صاحب تاریخ جهانگشای جوینی  
۲- ۱۳۵۸ ش: شهادت آیت‌الله قاضی طباطبائی امام جمعه تبریز، اولین شهید محراب  
۳- ۱۳۶۵ ش: درگذشت سلمان هراتی شاعر معاصر در ۲۷ سالگی  
۴- ۱۸۵۶ م: اعلام جنگ انگلیس به ایران در پی تصرف هرات توسط ایران

۲- آیت‌الله سیدمحمدعلی قاضی طباطبائی در سال ۱۲۹۲ ش (۱۳۳۱ ق) در تبریز دیده به جهان گشود. تحصیلات مقدماتی علوم دینی را در زادگاهش فراگرفت و در ۲۵ سالگی راهی حوزه علمیه قم شد. آیت‌الله قاضی در قم از محضر حضرات آیات عظام سید محمدرضا موسوی گلپایگانی، سیدمحمد حجت کوه کمرهای، سید صدرالدین صدر، سید حسین بروجردی و حضرت امام خمینی(ره) کسب فیض کرد و به مدارج والایی در علم رسید. وی همچنین پس از مدتی راهی نجف اشرف گردید و از درس آیات عظام سید محسن حکیم، عبدالحسین رشتی و علامه محمدحسن کاشف الغطاء استفاده‌های شایسته برد. وی که نقش موثری در پیشبرد اهداف انقلاب در تبریز داشت، پس از پیروزی انقلاب اسلامی به عنوان نماینده امام و امام جمعه این شهر انتخاب شد. آیت‌الله سید محمدعلی قاضی طباطبائی در دهم آبان ۱۳۵۸، مصادف با عید سعید قربان، نماز عید را اقامه کرده و در خطبه نماز گفت: «مرا تهدید به قتل می‌کنند. من از شهادت نمی‌ترسم و آمادام و از خدا می‌خواهم.» سرانجام در همان روز بعد از نماز مغرب و عشاء و در راه مراجعت به منزل، توسط منافقی از گروهک ضاله فرقان به شهادت رسید و در ۶۵ سالگی به لقای معبود شتافت.  
۴- سلمان هراتی شاعر معاصر کشورمان در ۲۷ سالگی بدرود حیات گفت. هراتی در انواع قالب‌های شعری چون غزل، مثنوی، دوبیتی، رباعی و شعر نیمایی، سرودهای ارزنده‌ای دارد. او در سرودهایش در زمینه‌های لطف به توحید و عرفان می‌پردازد. از آثار اوست «آسمان سبز، دری به خانه خورشید و راین ستاره تا آن ستاره».

دینی را در زادگاهش فراگرفت و در ۲۵ سالگی راهی حوزه علمیه قم شد. آیت‌الله قاضی در قم از محضر حضرات آیات عظام سید محمدرضا موسوی گلپایگانی، سیدمحمد حجت کوه کمرهای، سید صدرالدین صدر، سید حسین بروجردی و حضرت امام خمینی(ره) کسب فیض کرد و به مدارج والایی در علم رسید. وی همچنین پس از مدتی راهی نجف اشرف گردید و از درس آیات عظام سید محسن حکیم، عبدالحسین رشتی و علامه محمدحسن کاشف الغطاء استفاده‌های شایسته برد. وی که نقش موثری در پیشبرد اهداف انقلاب در تبریز داشت، پس از پیروزی انقلاب اسلامی به عنوان نماینده امام و امام جمعه این شهر انتخاب شد. آیت‌الله سید محمدعلی قاضی طباطبائی در دهم آبان ۱۳۵۸، مصادف با عید سعید قربان، نماز عید را اقامه کرده و در خطبه نماز گفت: «مرا تهدید به قتل می‌کنند. من از شهادت نمی‌ترسم و آمادام و از خدا می‌خواهم.» سرانجام در همان روز بعد از نماز مغرب و عشاء و در راه مراجعت به منزل، توسط منافقی از گروهک ضاله فرقان به شهادت رسید و در ۶۵ سالگی به لقای معبود شتافت.  
۴- سلمان هراتی شاعر معاصر کشورمان در ۲۷ سالگی بدرود حیات گفت. هراتی در انواع قالب‌های شعری چون غزل، مثنوی، دوبیتی، رباعی و شعر نیمایی، سرودهای ارزنده‌ای دارد. او در سرودهایش در زمینه‌های لطف به توحید و عرفان می‌پردازد. از آثار اوست «آسمان سبز، دری به خانه خورشید و راین ستاره تا آن ستاره».

مفاهیم ثانوی معنوی از 1980

پاسخ ندرتانه ، آماج یادگارش ، طلب عناصر ، پاسخ ادراک قیاس ، های بسته تقاضای

پاسخ چندگان :

ماده ای های که یادگیرنده با خود به موقعیت یادگیری می آورد . ( این یک حالت کلی است که نظریات حاصل از آن در دسترس است . شرایط آن را می توانیم در نظر بگیریم . )  
ماده ای های که یادگیرنده با خود به موقعیت یادگیری می آورد . ( این یک حالت کلی است که نظریات حاصل از آن در دسترس است . شرایط آن را می توانیم در نظر بگیریم . )  
ماده ای های که یادگیرنده با خود به موقعیت یادگیری می آورد . ( این یک حالت کلی است که نظریات حاصل از آن در دسترس است . شرایط آن را می توانیم در نظر بگیریم . )

آماج یادگارش :

ماده ای های که یادگیرنده با خود به موقعیت یادگیری می آورد . ( این یک حالت کلی است که نظریات حاصل از آن در دسترس است . شرایط آن را می توانیم در نظر بگیریم . )  
ماده ای های که یادگیرنده با خود به موقعیت یادگیری می آورد . ( این یک حالت کلی است که نظریات حاصل از آن در دسترس است . شرایط آن را می توانیم در نظر بگیریم . )  
ماده ای های که یادگیرنده با خود به موقعیت یادگیری می آورد . ( این یک حالت کلی است که نظریات حاصل از آن در دسترس است . شرایط آن را می توانیم در نظر بگیریم . )

طلب عنصر :

طلب عنصر به این واقعیت اشاره می کند که تنها بعضی از عناصر هر موقعیت بر رفتار تأثیر می دارند .  
توجه : ما معمولاً به بعضی عناصر هر یک موقعیت پاسخ می دهیم نه به همه آنها

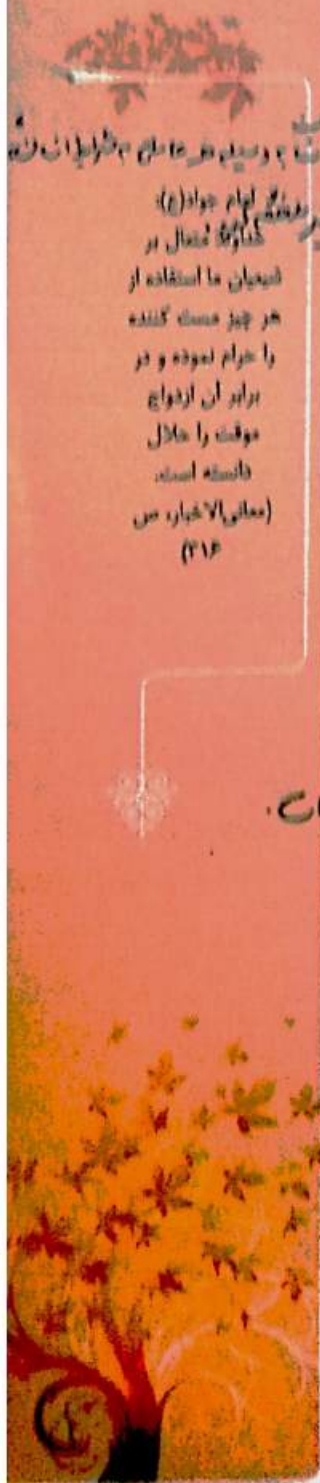
پاسخ از راه تعین :

به نظریه تعین می گویند که ما به موقعیتی که قبلاً هرگز آن را ندیده ایم جواب می دهیم ؟  
تعریف : پاسخ از راه تعین ، به پاسخ ما به آن موقعیت شیع م پاسخ ما به موقعیت های دیگر  
شماره با آن موقعیت پاسخ .  
عناصر شرطی بین دو موقعیت تعین می کنند . این نظریه عناصر هر یک موقعیت یادگیری با انتقال آموزش بدون شرط پاسخ  
باین است توانی :

به نظریه عناصر هر یک موقعیت یادگیری با انتقال آموزش بدون شرط پاسخ

باین است توانی :

شماره : مثلاً مردی قوه دیدن متفاوتی با شعرا و نویسندگان ( شیع م )  
مفاهیم ثانوی معنوی از 1980  
مفاهیم ثانوی معنوی از 1980  
مفاهیم ثانوی معنوی از 1980



شعبان ما استفاده از هر چیز مست کننده را حرام نموده و در برابر آن ازدواج موقت را حلال دانسته است .  
(معانی الاخبار ، ص ۴۱۶)





## شُرُوحِ نَوَائِلِ پَسِ از 1930

\* قانون مقررین تجرید نظر شده :

این قانون که طبق آن نفعی می شد مگر به تنهایی پیوند بین ممرت و پاسخ را بر دهنده و نازد نادرست از آب در آمد ، همین منوال ، عدم اتکا ده به فردی خود این پیوند را معنی نمی کند .

\* قانون اثر تجرید نظر شده :

یعنی از قانون اثر قبلی درست از آب در آمد ، نیم نجات یافته این بود که پاسخی که با وضع نشود کسره دنبال شود پیوندش می شود . در مورد نیم دیگر ترندیک دریافت که پاسخ کردن یک پاسخ بر پیوندش هیچ اثری ندارد .

\* تعلق پذیری :

در یادگیری تراسی ها ، علاوه بر مجاورت و همانون اثر ، غالباً عامل دیگری نیز دخالت دارد . در واقع اثر عناصر یک تراسی به هم تعلق داشته باشند تراسی عناصر بین آنرا هست یاد گرفتن می شود .

\* تسلسل اثر :

وضع نشود کسره نه تنها افعال بازگشت پاسخی را که به وضع نشود کسره منحصر شده است افزایش می دهد ، بلکه افعال بازگشت پاسخ های پیرامونی پاسخ تعریف شده را نیز افزایش می دهد .

اصلاً تعلیق (تجزیه) - پاسخ یاد گرفته شده در حالتی که در آن شکل گرفته به آسانی کامل داده می شود .

- شُرُوحِ نَوَائِلِ دَاوَرِشَن و پَرِوَرِشَن : آنچه مگر دقیق ندانید که چه چیز سی برای خواهید آموختن دهید ، خواهی دانست که چه تعدادی را از این دهید

در تکرار دارای نظم و ترتیب با هدف مشخص - یادگیری از سادگی پیچیده

- آیینش چیزهای اصلی ندارد - تعریف کسره پیوسته - موفقیت هر دانشی \* یادگیری انفرادی

امام حسین (ع) :  
هیچ کس بر دین  
ابراهیم نیست مگر  
ما و شیعیان ما و  
دیگران از آن  
بیگانه اند  
(نور الثقلین، ج ۳، ص ۹۴)

### « نوروس فدرین اسلینر »

این من علامت‌ها را حل می‌کند، می‌مزدان یافته‌ها را از سید ص؛ حل می‌کند این بود که هر راهی ای دی و تیر بر سر راه  
و ما شش‌ها را؟ هر شش‌ها را؟

مفاهیم نظری عمده:

\* رفتار برای برادیکال

- زبان و تفسیرهای واسطه به رویادهای ذهنی ما برده می‌شود.

- اسلینر به معنای، انگیزش و قدرت نیز گفته می‌شود.

- برای اسلینر، جنبه‌های قابل مشاهده و قابل اندازه‌گیری محیط، رفتار را بنا بر و

بیاندهای رفتار مولود با ارزشش پژوهش علمی محسوب می‌شوند.

\* رفتار با پیش‌فکر و رفتار نشتر:

تک‌سایه؟ ت نیز چه اهمیتی ندارد.  
علاوه بر این درنده‌ها، علم است و

پیش‌فکر به محرک آن را می‌داند

رفتار (رفتار نشتر) به خودی خود به این رفتارها را از تیرهای روی می‌دهد. سبب گفت  
بر خلاف رفتار با پیش‌فکر که به محرک که پیش از آن می‌آید واسطه است، رفتار نشتر به  
وسیل بیاندهایش کنترل می‌شود.

پیش‌فکر به وسیله یک کرب شناخته شده فرافرازه می‌شود.

کنشگر به ... نمی‌شود، بلکه صرفاً از جانب جاندار صادر می‌شود.

\* شکل‌تشن نوع S و R

اسلینر به شکل‌تشن R

S ← با پیش‌فکر به شیخ به پادلف ← نیز در دنیا با شیخ با صدر از شیخ شادمانی می‌شود. ما ستر ستر از شیخ بزرگ می‌شود

R ← کنشگر به شیخ و وسیله آن شرایط

در حال که در شکل‌تشن نوع S، نیز در ستر شادمانی با شیخ به شیخ می‌شود

شکل‌تشن داده می‌شود.

امام صادق (ع):  
شیعیان ما از  
باقیمانده گل ما  
آفریده شده‌اند.  
ولایت ما در سرشت  
آنان عجیب گشته  
است، آنان با خوشی  
ما خوشحال و با  
ناراحتی ما ناراحتند.  
(شجره طوبی، ج ۱،  
ص ۳)

۱۳۷۲/۱۲/۲۹



Rang Kari



بایستی با شکر نوع R دو اصل کلی همراهند: اینست که آنچه توان تقویت را بیشتر نکرد، همچنان رفتن را بیشتر نکرد.

الف) هر باستانی که بایست فکر تقویت کننده دنبال کردد مکرر می شود.

ب) فکر تقویت کننده چیزی است که فرخ باشد همی را افزایش دهد.

\* از نظر اسکندر، تنها عامل شرفش کشته شدن چیزی تقویت کننده است یا نه تا اینکه آن بر رفتار است.

در شرفی کردن **نفسم** ← تا اینکه بر رفتار و بیند مدها آن

اینست: عادت کسی هستیم به بار بودنش تقویت شده ایم.

\* شکل دادن رفتاری به صورت مرحله به مرحله

مرحله به مرحله شکل دادن یک رفتار

در این لا جز است: ۱) تقویت تفکیکی ۲) تفریبها متوالی

یعنی پاسخها تقویت و بعضی

تنها آن پاسخهایی که یکی بعد از دیگری

تقویت نمی شوند:

پایه مورد نظر از تکرار نزدیک اند تقویت می شود.

**خود شکل دهی:** وابستگی های قبلی یا قوی و استلج ها رفته رفتی بین رویارهای جدید

و پاسخ حیوان به عوار خودم خودی رفتن را در شکل می دهند.

\* خاموشی

خارج کردن تقویت کننده از موقعیت شرطی سازی گستر

بغداد حرف

میزان پاسخ به زمان پس از دادن تقویت بازمی خورد (سپع بلج) ← سفع گستر

\* باز بست خودم خودی:

می لانج

\* رفته خرافی: تقویت بدون توجه به پاسخ و هر از حیدر حاجی.

عز از این می فکر می کند در اثر رفتار او تقویت شده و رفتارها عجیب و غریبی ظاهر می شود که به آن رفتار خرافی می گویند.

این نوع تقویت ← تقویت ناواستح

تسیر میتری: بعد از اینکه حیوان را شرطی کردیم تا بر رفتار او اهمیت بدهد، می توان و می تواند

همیشه را کرد. بدین ترتیب که چراغی می داریم و اسطوخودس که در صورت روشن شدن چراغ تقویت است.

آنها می توانند تقویت است، بدین ترتیب وقت چراغی روشن باشد حیوان اهمیت

موس میزند چراغ ← SA

نور ← حرکت میتری

فشاری ← SA

امام صادق (ع): هیچ نوری نیست مگر آن که ما در آن روز منتظر فرج [ظهور قائم] محمدا هستیم؛ چرا که نوری از روزهای ما و شیعیان ما است. (مستدرک الوسائل، ج ۶، ص ۳۵۲)





\* تقویت ثانوی و تقویت کسره ثانوی :

- هر محرک ضعیفی که با یک تقویت کسره کسین همراه نشود فاصبت تقویت کسرتگی پیدایش کند.  
این قانون تقویت ثانوی است. از این مطلب چنین نتیجه می شود که هر محرک تیزتری (کسرتگی)  
یک تقویت کسره ثانوی است. زیرا علاوه برین از تقویت کسره کسین می آید.

\* تقویت همیم یافته :

- نوعی تقویت کسره ثانوی است که با پیش از یک تقویت کسره کسین همراه بوده است  
بلکه هنوز پول یک تقویت کسره همیم یافته است.

اسکینز ← خود فعالیت هایی که زمانی به تقویت منجر شده اند نیز فاصبت تقویت کسرتگی پیدایش کند.  
اوپا این اظهار نظر به مفهوم " خود مختاری کار کردی " گوردون آلپورت نزدیک است.  
اما تا وقت اسکینز و آلپورت: این رفتار با هم به تقویت کسره کسین وابسته است.  
ان آلپورت می گوید که وابسته نیست.

\* نتیجه :

تیمی زمانی رخ می دهد که پاسخ پذیر پستی را از موقعیت صرف کند یا چیزی منفی به آن

بیاورد.

اسکینز و آلپورت در این زمینه اتفاق نظر دارند. (۱) تقصای آن همیم شده را مطلوب می شود را تقصیر دار  
اسکینز و آلپورت در این زمینه اتفاق نظر دارند: (۲) اشباع (۳) عودت به مرتبه زیرین می شود (۴) زمان (۵) تقویت رینو کسرتگی

(۶) نادیده گرفتن (فاموشی) ← بهترین روش

مقیم وابسته در حقیقت تیزتر است ← زمان صرف شده برای رسیدن به راه حل

... ← اسکینز ← نرخ پاسخگویی

← حاصل ضرب با آن وادان اینکه هر ایند فاموشی پس از تقویت صدمه در صد از فاموشی  
عبر از تقویت سهی رخ می دهد جهت روان نشی راتدخ داد.

ه تقویت سهی از تقویت بیوتیم یا تقویت صدمه در صد قابل فاموشی همیم وابسته است  
لین واقعا را اثر تقویت سهی (PRE) می نامند.

پیامبر اکرم (ص):  
راستی که خدای  
تعالی به خاطر یک  
مومن صالح و  
شایسته از شیعیان ما  
بلا و گرفتاری را از  
صد خانه از  
همسایگانش دفع  
می نماید.  
(آثار الصادقین ج ۹، ص ۱۶۲)

بیاورد.  
اسکینز و آلپورت در این زمینه اتفاق نظر دارند. (۱) تقصای آن همیم شده را مطلوب می شود را تقصیر دار  
اسکینز و آلپورت در این زمینه اتفاق نظر دارند: (۲) اشباع (۳) عودت به مرتبه زیرین می شود (۴) زمان (۵) تقویت رینو کسرتگی

CRF ← FI ← VI ← FR ← VR

برای های تقویت:

۱) تقویت پیوسته یا پایایی (CRF) ← هر پاسخ درست آزمون در زمین یادگیری تقویت می شود.

← منحنی منتهی دار

۲) برای تقویتی حاصله ثابت (FI) ← تنها پس از سپری شدن یک مدت زمان معین تقویت می شود.

۳) برای تقویتی نسبت ثابت (FR) ← زمانی اتفاق می افتد که تمام n امین پاسخ های که حیوان می دهد تقویت بشوند. (تعداد پاسخ های داده شده)

۴) برای تقویتی حاصله متغیر (VI) ← حیوان برای پاسخ های که در پایان خواص مختلف می دهد تقویت می شود (زمان تقویت متغیر است)

۵) برای تقویتی نسبت تغییر (VR) ← همان است که در پاسخ از ده پاسخ تقویت شود و هر چه از ده پاسخ → از چهارم یا قبلی کمتر **مبلغ پاسخ می دهد**

۶) برای تقویت همزمان و حافظه جور کردن

$$\frac{B_1}{B_1 + B_2 + B_3} = \frac{R_1}{R_1 + R_2 + R_3}$$

۷) برای تقویت زنجیره ای همزمان

در برای برسی رفتارها را می توان به سینه سود استفاده واری تکرار در رفتار صوت در اولین مرحله تقویت عقبت می گذریم در مراحل بعدی هر چه بیشتر تقویت تکرار

در برای تقویتی FI و FR هر پاسخ که طبق برای تقویت می شود بیخ یا سحر بیخ را در صندلی می تود. به این ← علت بعد از تقویت می تود.

امام عبود (عج):  
شیعیان ما هنگامی  
به فرجام نیک و  
زیبای خداوند  
می رسند که از  
گناهانی که نهی  
شده اند، دوری  
نمایند.  
(الاحتجاج ج ۲،  
ج ۲۹۸)

**۱) مقدار کلامی:** این مقدار معتد است که وقت کلامی برای توان در چهار توب نظریه تقویت توبین کرد  
 اینک باسخ های کلامی را بر حسب طولی را به شان با تقویت طبق بندگی کرده است :

**۱) فواست**

از این واقفیت سر مشتمل می شود که در نواتی مطرح می شود . وقتی که در فواست بر آورده شد  
 بیان (فواست) توجیه می شود و بار دیگر نیز بیان بیاید ، فرد همان فواست را اندر می کند .

**۲) نامیدن**

عبارت است از اسم فزاری ابتدا و یا رویه اند در حیو ، طور تقاضی و تقویت این وقت را از  
 سوی سید افرازی ح اطلاق بین حیو در وقت کلامی را مورد تأیید قرار می دهند ، دست می آید

**۳) مقدار فزونی:**

این وقت کلامی است که وقتی باسخ کلامی شخصی دیگری عینا و لایه به علی تکرار می شود تقویت می گردد .  
 زیرا اگر تک باید تکمیل را تقویت کند تا اینکه بعد بتواند یاد بگیرد که چگونه آن تکمیل به تکمیل دیگر یا رویه او  
 تقویت می شود . بنابراین در تکرار آنگاه تکمیل تقویت می شود .

**۴) رفتار فرد سنجی:**

اصطلاح فرد سنجی برای نشان دادن رفتار کسی که مقبلی بر سبب رفتارهای کلامی یا در این به  
 آن است که در می رود . **نقش اصلی رفتار فرد سنجی توصیف باسخ ها ، بیان روابط و تکرار دیگر چیزها**  
 و تمام چگونگی از رفتار کلامی اینک است که در گذشته و وقت زمان می گذرد  
 از آن است که یاد تفریح شود .

**قرارداد وابستگی:**

روشن قرارداد وابستگی شامل قراردادهای است که شخص وقتی که در معنی انجام می دهد  
 در ازای آن چیزی دریافت می کند .  
 این روشن از این واقفیت سر مشتمل می شود که یک توافق انجام می شود که بر اساس آن  
 فعالیت های معینی تقویت می شوند که در علم این صورت ممکن است تقویت نشوند .

قرارداد وابستگی روشنی است برای تغییر رفتار و وسیله ای وابستگی های تقویتی برای  
 چایی و رکتی های تقویتی (بر آید)

حضرت رسول (ع)  
 هر که ازدواج کند  
 نصف عبادت به او  
 داده شده است .  
 (بخار الاتوار ، ج ۱۰۳ ،  
 ص ۲۲۰)

این  
 سوره برای رفتار کلامی



- ۱- ۱۳۸۲ ش: ابلاغ سند چشم‌انداز بیست ساله ایران به روسای قوای سه‌گانه از سوی مقام معظم رهبری
- ۲- روز بازنشستگان و خردورزان و روز حمایت از بیماران کلیوی
- ۳- ۱۳۳۰ ش: برکناری امیرکبیر از صدراعظمی توسط ناصرالدین شاه قاجار
- ۴- ۱۸۸۹م: تولد جواهر لعل نهرو از مبارزان هند و نخست‌وزیر اسبق این کشور

۱- از سال ۱۳۷۸ در دبیرخانه مجمع تشخیص مصلحت نظام برای هم جهت سازی سیاست های کلی ضرورت ترسیم و تبیین یک افق روشن در آینده ایران مشخص شد. و لذا تا مدت ها مطالعات و مباحث تحت عنوان «افق آینده ایران اسلامی» ادامه یافت. در سال ۱۳۸۰ مفهوم چشم انداز بجای افق آینده مورد تاکید قرار گرفت و در مطالعات خود متوجه شدیم که بحث چشم انداز یک مقوله پیشرفته علوم مدیریتی و ذیقیمی را بدست آورده اند آن تجارب را نیز مورد مطالعه قرار دادیم. در همین سال نتایج مطالعات را با مقام معظم رهبری طرح کردیم ایشان ضرورت این مساله را بسیار مهم تشخیص دادند و به مجمع تشخیص مصلحت نظام ابلاغ کرد که سند ملی چشم انداز ایران را تهیه نمایند. مجمع تشخیص مصلحت نظام کمیسیون خاصی را تحت همین عنوان تصویب کردند که کلیه مطالعات و تحقیقات دبیرخانه همراه با مطالعات و تحقیقات سازمان مدیریت و برنامه ریزی دولت را بررسی و متن اولیه سند چشم انداز را تهیه و به مجمع تشخیص مصلحت نظام فرستاده شد. نتایج کمیسیون چشم انداز در سال ۱۳۸۱ در مجمع تشخیص مصلحت نظام به بحث گذاشته شد و در سال ۱۳۸۲ پس از اصلاحاتی که مقام معظم رهبری در آن مصوبات انجام دادند به تصویب نهایی رسید و در تاریخ ۸۲/۸/۲۳ به قوای سه گانه ابلاغ شد.

ایکین به سقره ها اکیته کنی داد ، در دایع پژوهش از عترت اثر بیانی نیست و هستی اینکه هم نیز سرسبز

پژوهش قرار نکرده ایم ، بدین سقره ها هدایت می شود سبک از و اینها نشان رهنمون در عضا زرد

پژوهش می‌کنند  
پیش از آنکه پژوهش علمی در میان این سبک به عنوان (یک علامت مورد فرموده علی) خنده صدم

شده است .



- ۱- عید سعید غدیر خم
- ۲- ۶۷۲ ق: وفات حکیم و سیاستمدار بزرگ خواجه نصیرالدین طوسی
- ۳- ۱۲۱۴ ق: تولد شیخ مرتضی انصاری
- ۴- روز کتاب و کتابخوانی
- ۵- ۱۲۶۰ ش: درگذشت علامه سیدمحمدحسین طباطبایی، صاحب تفسیر المیزان و روز بزرگداشت این استاد گرانقدر
- ۶- ۱۳۴۷ ش: درگذشت محمدحسین معیری (مشهور به رهی) شاعر
- ۷- ۲۰۰۰ م: درگذشت مشکوک ادواردو آنجلینی مسلمان

ایتالیایی

۳- علامه سیدمحمدحسین طباطبایی در سال ۱۲۸۱ش برابر با ۱۳۲۱ قمری در تبریز متولد گردید و در پنج سالگی مادر و در ۹ سالگی پدرش را از دست داد. برای تحصیل راهی نجف شد و طی یازده سال اقامت در نجف از محضر عالمان نامنداری همچون میرزای نابینی، سیدابوالحسن اصفهانی، محمدحسین غروی اصفهانی و میرزاغلی آقا قاضی طباطبایی استفاده‌های فراوان برد و مدارج علمی و کمالات اخلاقی را بی‌مورد وی پس از آن به مدت ده سال در تبریز اقامت گزید و سپس در سال ۱۳۲۵ ش راهی شهر قم شد. علامه از آن پس با درک نیاز حوزه به تفسیر و فلسفه، به تدریس این دو پرداخت و در این دو رشته مقام شامخی به دست آورد. علامه طباطبایی همزمان با تدریس، از تالیف آثار گرانبها و سودمند غفلت نورزید و کتب متعددی را به رشته تحریر درآورد که اصول فلسفه و روش رئالیسم در پنج جلد به‌دایة الحکمه، نه‌دایة الحکمه، وحی یا شعور مرموز، علی (ع) و فلسفه الهی و وحی بر اسفار صدرالدین شیرازی و... از آن جمله‌اند. اما مهم‌ترین اثر علامه، تفسیر المیزان نام دارد.

بند به سقره بی‌پیار ، بر سر سیرا کردن اینکه چه معنی برای تو است به عزت تو سبک شمره

سوره استخوانه تکرار داد با بیع رفقا نسیم را در رفالی که وقت انجام هرگونه عملی را که خواهی

همه ارمی دهیم سوره شاهده قرار دهیم. عفت حاجی لاکه هم از هم انجام کار شد

هر وقت برای سقرت کردن رفقا رها کن که با اولاد می‌کنند که فرخ مهره هم کار کرد.

۲۳  
دوشنبه  
آبان ۱۳۹۰  
۱۷ شوال الحجه ۱۳۳۲  
14 November 2011

۲۴  
سه‌شنبه  
آبان ۱۳۹۰  
عسقلیل



تکوی می پردازند و هر یک از اینها را بر یکدیگر می گزینند و هر یک از اینها را بر یکدیگر می گزینند

ایضا گنجد که ملاحظه کنی و در حال تفسیر است

توضیح اسلینز و تعریف یادگیری:

اسلینز بر این باور بود که تروپین نظریه های پیچیده برای مطالعه رفتار انسان غیر ضروری است

اعتقاد اسلینز بر این بود که رویدادهای رفتاری باید بر حسب امور کاملاً مشخصاً بر رفتار اثر می گذارند  
توصیف شهودی و از نگاه منطقی نادرست است که بگوئیم تارفت را بر حسب رویدادهای  
فیزیولوژیکی بدین کنیم. همین دلیل روشن او، روشن / رویداد، آنرا هم نام قدرت  
اسلینز بر مظهرهای پیچیده یادگیری مانند مظهرهای بی فایده و موجب اختلاف وقت اند  
رویدادها گنجد و تروپین، انجام دادن محض آنها یعنی بین رویدادها رفتاری در رفتار اندازه پذیر است

تقویت مثبت دیوید پریمیاب

پریمیاب به حکم تقویت باطنیها تقویت کسره های بالقوه هستند

پریمیاب: هم پاسخها، تقویت کسره های بالقوه هستند

پریمیاب: از هر پاسخی که فراوانی نسبتاً زیاد دارد می توان برای تقویت پاسخی که فراوانی

نسبتاً کمی دارد استفاده کرد

توضیح اسلینز و تعریف کسره ها که ملاحظه کنی و در حال تفسیر است

تعریف تقویت مثبت

تقویت مثبت یعنی هر چیزی که مورد پذیرش پریمیاب است و فرضیه عدم تعادل یعنی موقعیتی  
که به طور منطقی از پذیرش پریمیاب موقوفه نویسنده استنتاج می گردد، اما نیز قابل می شود  
در مقابل شیخا در پریمیاب مثبتی بر اینکه مناسبت های ترجیح داده شده می تواند فعالیت های  
با کم کمتر مورد ترجیح امری کنیم هنگام تقویت فایده و فرضیه عدم تعادل حاکی از این  
است که هر فعالیتی که از امری کنیم می تواند یک تقویت کسره باشد و هم و هم اسلینز  
یک برنامه واکنشی از دستهای امری کنیم به آن فعالیت یادگیری نماید

تعریف تقویت مثبت

تقویت مثبت

امام کاظم (ع):  
سه چیز بر نورانیت  
چشم می افزاید: نگاه  
بر سبزه، نگاه بر آب  
جاری و نگاه به  
صورت زیبا.  
(وسائل الشیعه ج ۵،  
ص ۳۴۰، ۳۴۱)

صلوات قبله در کتبهای ها، مکتوبات رقتی در آموزش و از طرح ریزی ها مصنف آموزشی است که می تواند به اهداف خودی  
تعمیر کردن رقتی باشد، آموزش صاحب سینه و، تبیین، قوانین و مقررات فکری و کیفی در این عرصه است که در

نسخه شماره ۲۷

**اصول آموزش و تدریس**

استین می گفت که اگر سه شرط برآورده نشود یادگیری خوب رخ می دهد:

- (۱) اطلاعات در تمام های کوچک ارائه نشود
- (۲) به یادگیری تکرار در باره کلیاتی عمل کردن باز فرود نماند
- (۳) یادگیری تکرار با سرعت مناسب با خواندن پیش برود

و اینست که بیان هدف های رفتاری پس از شروع آموزش تا یکدیگر و اهداف بصورت رقتی بیان شود.  
و اینست: هم شد رقتی تکرار و تکرار:

از رفتار ساده شروع و به پیچیده می رسد. به باور او، رفتار پیچیده از رفتارهای  
ساده رفتار تکمیل می شوند.

همه تکرار تکرار است، به باور این نیز، اینست که از این جهت اهمیت دارد که مقین کنیز می بینیم بر تکرار کمتر  
اینست: نفس عمده آموزش و تدریس تکرار و تکرار این است که تکرار است. به تکرار است که رفتار  
که مهم ترین راه است تکرار می گردد، اما تکرار از این جهت مهم است.

تکرار از پیوسته است. از شروع و بعد با تکرار می نشود.  
تفاوت های فردی در این نظام گامی نشود.

تداوم تکرار روشن ترین روش تدریس می باشد اما این روش به هدف با لارا (شامل) می نشود به همین  
دلیل این روش آموزش در کلاسها با استفاده از تکرار با این روش آموزش اجباری نشود.

**مزایای تکرار آموزشی:**

- (۱) یادگیری دائمی تر است و به آسانی تکرار و تکرار می شود و یادگیری تکرار
- (۲) تکرار، تکرار و تکرار را یادگیری از اجازه تکرار می نشود
- (۳) تکرار تکرار می دهد که خود برای آن آماده است.
- (۴) به دانش آموز کمک می کند تا به تکرار در یک تکرار
- (۵) باز خود را در آن خوری

امام رضا (ع):  
پیوند خویشاوندی  
را برقرار کنید که  
چه با جرعه آبی  
باشد و بهترین پیوند  
خویشاوندی،  
خود داری از آزار  
خویشاوندان  
است.  
(تحف العقول، ص  
۴۴۵)



# کلمات لغوی در حال

## فصل ۲

### فصل چهارم در بیان زبانی حال:

- ۱) بیشتر افعاله‌ها (۲) هیبنوتینیم (۳) افعاله‌ها فرانسوی یا دستبر به غیر به هر طرف
- \* حال اولی کسی بوده نظم به ارباب مع ای تین فرانسوی یا دستبر ای اراج داد.

→ حال کارکرد تمام و متاثر از نظم به دار و نیم بود.

حرف نظم به حال → تبیین رفتار اصطلاحی و فهم معنی‌ها را تأثیر آن است.

\* حال به ایجاد نظم به ای، تین کنز چگونه نیازهای جسمی، محیط و رفتار برای افزایش احتمال بجای زدنیم با هم به نش متقابل می پردازند علاقه مند بود.

### اولیک در حال به نظم به برداری:

- \* رویک در حال به نظم به سازی، فرضی، قیاسی یا منطوق قیاس نسیده شده
- \* نظم به های تبیین به نظم به حال باید به حکم تیر و هشی ها ر قبری مرتبه مورد تجزیه نظم قرار گیرند.

حال: شاهده تجربی همراه با غایب زنی نریخته منبع افعاله اصول اولیه یا اصول موضوعه علم هستند. این گونه فرمول بندی ها و آتی در ترکیب مختلف با شرایط پیش آینه مناسب در نظر گرفته شوند، استجاب یا قضا یا راه است می دهند بعضی از آنها چنین است با تبیین تجربی مربوط به شریک مورد نظر توافق و بعضی توافق نداشته باشند. آن‌ها هم توافق دارند قوی کرد آن‌ها می کم غیر، فنون می شوند یا مورد تجزیه نظر واقع می شوند.

### عین در نظر حال:

از روش مفهومی بی نظم به به میزان همخوانی اش با واقعیت ها مشاهده شده، با نتایج آزمایش ها تعیین می شود. در علم، مرجع نهایی جهان تجربی است. هر صفت نظری می تواند بسیار استرعی باشد (عقلی نظریه حال) و هنوز باید در باره بویادهای قابل مشاهده بیاناتی به دست دهد. → نظم به حال دقیقاً همین کار را می کند

امام حسین (ع):  
همه پلیدی‌ها را در  
خاندانی نهادند و  
کلید آن، دروغ است.  
(میزان الحکمه، ج  
۱۷۴۱۰)

### مفاهیم قلبی عمده :

۱. قلبی حال درای بین مقدار منطقی از اصول موضوع و قضا یا است .  
اصول موضوع بیانیاتی کلی در باره رفتار هستند که نمی توان مستقیم آن ها را  
عاری کرد . اما قضا یایی که به طور منطقی از آن ها ناشی می شوند قابل آزمون گردند .

### اصل موضوع ۱ - حس کردن محیطاً بیرونی و رد محرک

تکرید بیرونی ، بیگانه عصی آوران (حسی) را راه اندازی می کنند که پس از  
قطع تکرید عمیقاً تا کمالاتی ادامه می یابد . بنابراین حال وجود یک رد محرک  
را فرضی کردیم به مدت چند ثانیه پس از قطع رویداد محرک ادامه می یابد .

$$\text{پاسخ } S - R \text{ محرک}$$
$$\text{پاسخ } R - S - S \text{ محرک}$$

برای حال تردید محرک ، سه انجام میگیرد به بیگانه عصی و ابران (فرضی) می شود  
که به پاسخ آشکار می انجامد .

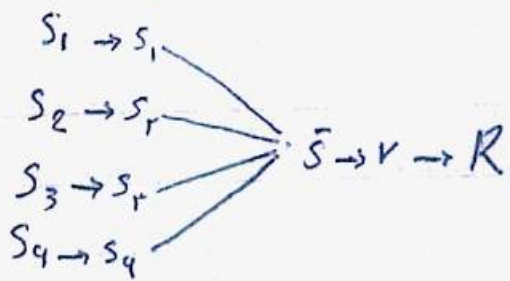
تکرید بیرونی رد محرک

$$\text{پاسخ آشکار } \rightarrow R - S - S \leftarrow \text{محرک (تکرید بیرونی)}$$

### اصل موضوع ۲ - کنش متقابل تکانه های حسی S

مقدار قدرت حاصل تکانه های محرک است . بلکه تاج محرک ها را زیاد است  
که در هر کلمه عیناً سه آرایشیم تا آیت می ندرند .

" این محرک ها نیروان با رد ها را خود کنش و ترکیب آن ها رفتار را عین می کنند "



امام صادق (ع) :  
تکبیر، آن است که  
مردم را تحقیر کنی  
و حق را خوار  
شماری.  
(میزان الحکمه ج ۱۰،  
ص ۱۶، ح ۱۷۳۵۷)

۳- اصل موفوع ۳ رفتار نااموفتم

از نظر حال ، ارتباط با سلسله مراتبی از پاسخ ها ، رفتار نااموفتم متولد می شود که هفت م ایجاد بین نیاز فعال می شوند . مثلا چیزی به داخل چشم می رود و در آن کفله با چشم را می خازنیم و آب چشم با می شود هوا سرد ، بدن می خریزد .

یا دسترسی لازم است .

\* طبق نظر حال ، یادگیری تنها زمانی لازم است که مکالمات های عصبی ذاتی و پاسخ های وابسته به آن ها نتوانند نیاز ارتباطی را کاهش دهند . پس تا وقتی پاسخ ها رضای جوابگو باشند دلیلی برای یادگیری پاسخ های تازه وجود ندارد .

۴- اصل موفوع ۴ مجابورت و کاهش سائق به عنوان شرایط لازم برای یادگیری

آثار محرکی به پاسخی منتهی شود و اثر پاسخ ارغیای یک نیاز نسبت شناسی را نتیجه برسد ، آن گاه تداومی بین محرک و پاسخ نیز موندنی شود .

\* اتفاق علم با قانون اثر کمتر به عمل کننده نزدیک  
او همچنین به تقویت کننده ثانوی نیز معتقد بوده .

برای حال ، تقویت ، کاهش سائق است و تقویت کستره ها محرک های هستند که می توانند سائق را کاهش دهند .

SHR

\* **نیروی محرکی عادت** یکی از مهم ترین مفاهیم علم به حال است و به نیروی محرکی

تداومی بین محرک و پاسخ اشاره می کند . با افزایش تعداد پاسخ های تکراری تقویت شده یک محرک و یک پاسخ نیز موندنی عادت مکانی بین آن ها نیز افزایش پیدا می کند .

$$SHR = 1 - 10^{-0.13 \cdot N}$$

**N ← تعداد پاسخ های تکراری** **SHR ← تقویت شده بین محرک و پاسخ**

این مدل می تواند در ارتقا به سطحی ای دیگر از این مفاهیم

مفاهیم تقویت شده ، اوج می رسد از لحاظ سیر بعد از یادگیری تا می رسد ، در واقع با تکرار ، عمل از آن ها

امام صادق (ع):  
انسان خوش اخلاق،  
از دوستی مردمان  
خوب برخوردار است  
و از تعرض آدم های  
ناپاکار در امان است.  
(مستدرک الوسائل،  
ج ۱، ص ۴۴۹)



۱- ۶۱ ق: ورود کاروان اباعبدالله الحسین (ع) به سورمهین  
 کربلا  
 ۲- روز نیروی دریایی  
 ۳- ۱۹۵۲م: مرگ انریکو فرمی فیزیکدان ایتالیایی و  
 سازنده اولین بمب هسته‌ای

۱- در این روز دلاورمردان نیروی دریایی ارتش جمهوری اسلامی ایران عملیات مروارید را در جنگ تحمیلی عراق علیه ایران با موفقیت به انجام رساندند. عملیات مروارید یکی از پرافتخارترین عملیاتهای انجام شده در زمان ۸ سال دفاع مقدس بشمار می‌رود. در این عملیات دریادلان ارتش جمهوری اسلامی به سکوی «آلمتیه و البکر» عراق حمله کرده و ضمن برافراشتن پرچم ایران بر فراز بلندترین نقطه اسکله البکر، دو سکوی یاد شده را منهدم کردند. در ادامه عملیات مروارید خلبانان نیروی هوایی ۱۱ ناوچه مدرن و اژدرافکن و دیگر واحدهای شناور ارتش عراق را نابود کردند. قابل توجه است که سکوهایی نفتی «آلمتیه و البکر» از مهمترین مراکز صدور نفت عراق در شمال غربی خلیج فارس بشمار می‌رفت. حماسه ناوچه پیکان در این روز روی داد و نیروی دریایی عراق برای همیشه نابود شد.



آذر ۱۳۹۰

← سگم کربلا ۱۳۹۰

← تعویض نموده بعد از خاموشی

← A دانس باج

← P اقبال باج

← IR بازسازی شترلی

← ER توان دانس مؤثر

← SER توان دانس مؤثر کفای

← SOR اثر نوسان

← SLR آنتن دانس

← STR انتقال

← SHR نیروی هادی

← SHR نیروی هادی دقیق باقیم

← D ساق

← SER توان دانس

← IR بازسازی دانسی



۱- ۱۳۶۰ ش: آزادسازی شهر بستان فر عملیات  
 طریق القدس  
 ۲- ۱۳۲۴ ش: شهادت سیدعبدالحسین واحدی (از گروه  
 فدائیان اسلام)  
 ۳- ترور دکتر مجید شهریاری دانشمند هسته‌ای کشور  
 توسط عوامل موساد

۱- عملیات در ساعت ۰۰:۲۰ با تعداد ۱۳۶۰/۹/۸ با عبور نیروهای پیاده یگان های سپاه از میداين مین و مواضع دشمن. در چند محور به طور هم زمان آغاز شد. نیروهای عمل کننده در محور شمال عملیات، در همان ساعات اولیه درگیری موفق شدند مواضع نیروهای عراقی را در خطوط اول تصرف کرده و نیروهای احتیاط

دشمن را در پشت خطوط پدافندی منهدم کنند. میزان موفقیت اولیه یگان های سپاه در محور شمال به حدی بود که فرمانده تپ زرهی ارتش نیز به گردان های زرهی و مکانیزه خود فرمان داد تا از معابر باز شده با چراغ روشن عبور کرده و ضمن انهدام دشمن و حمایت از نیروهای پیاده خودی به سوی هدف های خود در عمق منطقه پیشروی کنند. به این ترتیب، در ساعت ۶ بامداد روز اول عملیات، تپ امام حسین (ع) به همراه یک گردان از تپ ۳ زرهی از لشکر ۹۲ موفق شدند تنگه جزایه را تصرف و تأمین کنند. این عملیات این نتایج را به دنبال داشت: ۱- آزاد سازی ۶۵۰ کیلومتر مربع از خاک جمهوری اسلامی شامل شهر بستان، حدود ۷۰ روستا، ۵ پاسگاه مرزی و نیز تنگه استرانزیک جزایه. ۲- تجزیه شدن قوای سپاه سوم عراق، که با توانی بیش از ۶ لشکر بخش های خوزستان را تحت اشغال داشت. ۳- موفقیت ابتکار عبور از منطقه رملی.

۴- وی با کسب رتبه دو در سال ۶۳ در آزمون ورودی دانشگاه صنعتی امیرکبیر در رشته الکترونیک پذیرفته شد. سپس در سال ۶۷ با کسب رتبه نخست در رشته مهندسی هسته‌ای پذیرفته شد. در نهایت در سال ۷۷ موفق شد که دکترای خود را رشته تکنولوژی فناوری هسته‌ای را از دانشگاه امیرکبیر دریافت کند. وی پس از استعفا از دانشگاه امیرکبیر به خاطر نبود پست مناسب برای همکاری وی در سال ۱۳۸۰ به دانشگاه شهید بهشتی پیوست و در سال ۸۵ با راه اندازی دانشکده مهندسی هسته‌ای دانشگاه شهید بهشتی به عضویت هیئت علمی آن درآمد. همراه با دکتر مسعود علیزاده، دکترای فیزیک ذرات بنیادی و عضو هیئت علمی دانشگاه تهران، از مشاوران ایران در پروژه مهم سزای بودند. ترور استادان فیزیک هسته‌ای دانشگاه شهید بهشتی ایران در تهران در ۸ آذر ۱۳۸۹ باعث شهادت دکتر مجید شهریاری شد. در حادثه‌ای مشابه، دکتر فریدون عباسی به همراه همسرش نیز زخمی شدند.



آذر ۱۳۹۰

۲۹ November 2011

### تقسیم محرک

اصل موضوع که  $SHR$  (به غیر از محرک که در فرایند شرطی شدن استفاده شده) در کلوفانی می باشد پاسخ شرطی به وسیله نباهت آن با محرک به هم رساند. در جریان شرطی شدن تقسیم می گردد.

مثلاً این  $SHR$  (بسیار عادت) از دید محرک به محرک دیگر تقسیم می باید و میزان این تقسیم به شباهت بین دو محرک وابسته است.

در واقع تجربه قبلی یادگیری جاری اثر می گذارد. یعنی یادگیری انجام شده در موقعیت ها مشابه به موقعیت یادگیری تازه تقسیم می باید.

حال این فرایند را ← **تجزیه بندی عادت تقسیم یافته ( $SHR$ )**  
۱۳) عناصر مهم ترند

### اصول موضوع ۶ محرک های وابسته به سائق

کمبودهای زیست شناختی در ارتباط تولید حالت سائق می شود و هر سائق دارای محرک های وابسته به آن است.

تجزیه سائق ← سائق در عده، صنف ← محرک های سائق

در اولین محرک ها باعث می شود که به عنوان آموزش دهیم تا تک سائق به گونه ای رفتار کند و تحت سائق دیگر به گونه ای دیگر.

### SHR ۱۰

### اصل موضوع ۷ توان و آنتن - عنوان تابعی از سائق و نیز وند عادت

توان و آنتن ← افعال انجام می یابند آموخته شده در هر زمان یعنی  $SE_R$

توان و آنتن تابعی است از نیز وند عادت و سائق  $SE_R = SHR \times D$

برای آنتن یک پاسخ آموخته شده ظاهر گردد باید نیز وند عادت به وسیله سائق فعال شود.

بنابراین توان و آنتن تابعی است از میزان تقویت های داده شده به پاسخ در موقعیت های مورد نظر و میزان سائق موجود.

امام حسین (ع):  
وقتی که برادر  
دینیات از تو جدا  
شد، سخنی پشت  
سر او نگو، مگر این  
که دوست داری او  
در پشت سر تو آن را  
بگوید.  
(بحار الانوار، ج ۷۸،  
ص ۱۲۷)





اصل موضوع ۸ پاسخ دادن منفی به فستی می شود که برخلاف پاسخ شرعی عمل می کند  
 پاسخ های کاری طلب ، کار هم فستی می آورد و فستل در نهایت یا کندی را  
 بازدارد می کند . **بازداری واکنشی IR** بر اثر فستل حاصل از فعالیت های  
 ماهیچه ای به وجود می آید و به مقدار کار مورد نیاز در انجام تکلیف وابسته است .  
 بعد از استراحت ، اثرت نیمه دوباره شروع می شود و با گذشتن از این به سطر  
 تین پاسخ خود به فستی استفاده کرده .

گهنگین . برای حال ، خاموشی هم به علت تقویت شدن وهم بر اثر بازدارد  
 واکنشی به وجود می آید .

علوه بر اینها ، بازدارد واکنشی در تین **یادگیری افزایی** نیز استفاده شده ، بدین معنی که  
 وقتی اثرات نیمه کاری را انجام می دهد و در آن به حد اکثر می رسد و دیگر به تابع رسیده هم  
 از آن بالاتر سعی رود ، بعد از آنکه سعی استراحت کرد دوباره شروع کرد ، عملکرد از آن هم  
 بالاتر خواهد رفت . در واقع ، آنگاه بازدارد واکنشی سعی استراحت عملکرد بالاتر می رود .

اصل موضوع ۹ پاسخ یاد گرفتن شده پاسخ ندادن

وقتی فستی به صورت یک سائق منفی در می آید ، پاسخ ندادن به صورت  
 تقویت شده در می آید . پاسخ ندادن سبب از سبب رفتن IR خواهد شد  
 که در نتیجه ، سبب منفی فستل کاهش می یابد .

پاسخ یاد گرفتن شده ، پاسخ ندادن ، بازدارد شرطی (SIR) نام دارد .

هم IR و هم SIR علی فلزوازی پاسخ یاد گرفتن شده عمل می کنند . بنابراین

$$SIR + D - (IR + SIR) \rightarrow S \bar{E}R$$

اصل موضوع ۱۰

رسول اکرم (ص):  
 نه عیبجو باش و نه  
 ثناگو، نه زخیزبان  
 زن و نه مجادله گر.  
 (مکارم الاخلاق، ص  
 ۴۶۷)

اصل موضوع ۸ - پاسخ دادن منفرد به فتنی می شود که برخلاف پاسخ بشری عمل می کند  
 پاسخهای کاری طلب ، کار هم فتنی می آورد و فتنی در نهایت با کندی را  
 بازدار می کند . **بازداری واکنشی IR** بر اثر فتنی حاصل از فعالیت های  
 ماهیچه ای به وجود می آید و به مقدار کار مورد نیاز در انجام تکلیف وابسته است .  
 بعد از استراحت ، اثرات نیمه دوباره شروع به پاسخ می کند . و حال از این به منظور  
 همین پاسخ خود به خودی استفاده کرده .

کمیته . برای حال ، خاموشی هم به علت تقویت شدن و هم بر اثر بازدار  
 واکنشی به وجود می آید .

علوه بر اینها ، بازدار می واکنشی در همین **یادگیری اختزالی** نیز استفاده شده . بدین معنی که  
 وقتی اثرات نیمه کاری را انجام می دهد و در آن به حد اکثر می رسد و دیگر به حاجی رسیدن  
 از آن بالاتر نمی رود . بعد از آنکه کمی استراحت کرد دوباره شروع کرد ، عملکرد از آن هم  
 بالاتر نخواهد رفت . در واقع ، آنگاه بازدار می واکنشی نمی تواند عملکرد بالاتر برود .

اصل موضوع ۹ - پاسخ یادگرفته شده پاسخ ندادن

وقتی فتنی به صورت یک سائق منفی در می آید ، پاسخ ندادن به صورت  
 تقویت شده در می آید . پاسخ ندادن پس از این رفتن IR خواهد شد  
 که در نتیجه سائق منفی فتنی کاهش می یابد .

پاسخ یادگرفته شده ، پاسخ ندادن ، بازدار می شرطی (SIR) نام دارد .

هم IR و هم SIR علی فرضا پاسخ یادگرفته شده عمل می کنند . بنابراین

$$SIR + IR \rightarrow S \bar{I}R \text{ (توان دائمی کمتر)}$$

$$SIR \times D - (IR + SIR)$$

اصل موضوع ۱۰

رسول اکرم (ص):  
 نه عیبجو باش و نه  
 ثناگو، نه زخیزبان  
 زن و نه مجادله گر.  
 (مکارم الاخلاق، ص  
 ۴۶۷)



اصل موضوع ۱۰ عواملی که پاسخ یاد گرفته شده را بازدارنی می کنند از حفظ ای به حفظ  
دیگر تفسیر می یابند.

صیقل نظر حال یک توان بازدارنده وجود دارد که از حفظ ای به حفظ دیگر تفسیر  
می کنند و علیهم فراهوانی یک پاسخ آموخته شده عمل می نماید. این توان بازدارنده  
انترنوسان (SOR) نام دارد.

در واقع همیشه طبیعت افعال را می دارد.

SEIR ← توان واکنش ، SEIR ← توان واکنش موثر ، SEIR ← توان واکنش موثر حفظ

$$SEIR = [SHR \times D - (IR + SIR)] - SOR$$

انترنوسان ، بازدارندگی ، بازدارندگی ، توان واکنش موثر ، توان واکنش موثر حفظ

اصل موضوع ۱۱ توان واکنش موثر حفظ ای باید از مقدار یعنی فراتر برود تا یک  
پاسخ یاد گرفته شده بتواند ظاهر گردد.

مقداری که SEIR باید از آن فراتر برود تا پاسخ شرطی ظهور کند ،  
آستانه واکنش (SLR) می گویند

یعنی به بر این یک پاسخ یاد گرفته شده تنها زمانی انجام خواهد شد که SEIR از SLR فراتر برود

اصل موضوع ۱۲ احتمال انجام یک پاسخ یاد گرفته شده تابع ترکیبی از ،

SEIR ، SOR و SLR می باشد

توان واکنش موثر ، انترنوسان ، آستانه واکنش

در مراحل اولیه آموزش و سپس از آموزش گام ، SEIR ، SLR صیقلی نزدیک است

بنابراین در این حالت SEIR پاسخ شرطی در بعضی آموزش ها داده می شود در بعضی فضا

چرا در بعضی داده می شود در بعضی نه؟ چون SAR شامل تعداد بزرگ است که در آن SEIR کم

همیشه ، SEIR از SLR کم می شود. اما در نتیجه آموزش تیر SEIR صیقلی بزرگ می شود

و تا SEIR صیقلی کم می شود.

امام علی (ع):  
گنج های روزی در  
وسعت اخلاق نهفته  
است.  
(کافی، ج ۸، ص ۲۳)

اصل موضوع ۱۳ هر چه مقدار  $SE_R$  بزرگتر باشد، دوره نهفتگی بین  $R$  کوتاه تر است  
دوره نهفتگی  $(S+R)$  ← فاصله زمانی بین همگر و پاسبخ

اصل موضوع ۱۴ مقدار  $SE_R$  همین کسره تفاوت در برابر فاموشی است  
هر چه  $SE_R$  بزرگتر، تعداد پاسبخ های بدون تقویت تا فاموشی بیشتر.  
h ← تعداد نوشتن ها تقویت شده.

اصل موضوع ۱۵ دانسته یا مقدار یک پاسبخ شرطی  $SE_R$  تقسیم می کند  
این اصل موضوع با موقعیت هایی که در آن پاسبخ ها در فواصل مختلف داده می شود متداثر  
بازای سرود کار دارد. وقتی که پاسبخ شرطی از پاسبخ های است که با یکدیگر مختلف  
داده می شود، پاسبخ شرطی نسبتاً با  $SE_R$  ارتباط دارد.  
A ← دانسته پاسبخ

اصل موضوع ۱۶ وقتی که افعال وقوع دو پاسبخ اصل را در یک موقعیت  
وجود داشته باشد، پاسبخ  $SE_R$  را دارد. وقوع فواید پیوسته.

تفاوت های عمده بین مفاهیم های ۱۹۴۳ و ۱۹۵۲ حال

انگیزش نشوونگی (K)

آنها هم اسی مقدار زیاد کم شوق ها، لیکن یاد می گیرند اما با تقسیم مقدار شوق (K)  
کمتر از آنها تقسیم می کنند. تقسیم سریع کم تر است. اصل تقسیم در مقدار نشوونگی اثر کمتری نامیده می شود.

پویایی شدن همگر (V) که تقسیم به بین است. با تقسیم باقی مانده شوق فرد می رود تقسیم می یابد.  
به بیان ساده هر چه شوق یاد فرد بیشتر باشد، افعال انجام دین پاسبخ یاد بیشتر شده انجام شود  
تیم است. بنابراین بدون پویایی اصلاح تیم

$$SE_R = [SHR \times D \times V \times K - (IR + S[IR])] - SOR$$

امام صادق (ع):  
هیچ زندگی گواراتر  
از اخلاق و رفتار  
پسندیده نیست.  
(غلال الشرایع، ج ۲،  
ص ۵۵۹)

تغییر از کاهش سائق به کاهش مصرف سائق:

حال: اگر آب را محکوم سائق و سائق را سائق در مقام بلدم.

وقتی آب را می فرستیم، زمان نیاز داریم؟ - این بود. همه در ده پلیر به پلیر خورد سائق به سائق  
بصرف بود در سائق ما، درین آب سائق سائق سائق سائق  
سائق سائق سائق سائق سائق سائق سائق سائق سائق سائق  
سائق سائق سائق سائق سائق سائق سائق سائق سائق سائق سائق

ضربه پاسخ انتظاری هدف (R G)

همان پاسخ ها شرطی می باشد

در واقع، زمانی که محرک ها فقط فکشی به صورت تقویت گسترده های ثانوی در می آیند و نقش  
بسیار عمده ایفا می کنند:

الف) پاسخ های انگلی که در سائق را در سائق با آن تقویت دهد تقویت می کنند.  
ب) فرده به آن ها را انتظاری هدف را فراموشی خوانند.

گروه عملی حاصل از ۲۵ تا ۳۵ سائق می دهند. نمی توان ۳۵ و ۲۵ را از هم  
تفاوت کرد. زیرا هر زمان که ۲۵ رخ بدهد ۳۵ نیز رخ خواهد داد.  
R G ← پاسخ شرطی      ۳۵ ← محرک تقویت گسترده ثانوی

سلسله مراتب عادت قاهم خانواده:

هم قدر تقویت بی هدفی بدون بی تجربه رفتاری در سائق صورت پذیرد توان دانسی آن  
فقط مورد انتظار است. در ده سائق حاضر در آن زمان صفت تر خواهد بود.  
- هم پاسخ ها را فراموشی و هم تجربه ها را پاسخ که بر سائق تقویت می شوند در اثر  
از سائق S R می رهنگد.

- سلسله مراتب عادت های هم خانواده به این واقعیت اشاره می کنند که در هر موقعیت یادگیری  
تعداد زیادی پاسخ سائق وجود دارند و یا سائق که بیشترین احتمال را دارد یا سائق  
این که سائق به تقویت می رسد و سائق ترین سائق را می طلبد. آنرا آن راه خاص سائق  
تواند. حیوان گونه سائق ترین راه سائق را بر سائق ترین سائق و آنرا آن هم سائق شود. سائق راه  
گونه سائق خواهد رفت و الی آخر.

تغییر تقویت (R)

پیامبر اکرم (ص):  
میهمان تا دو شب  
پذیرایی می شود، از  
شب سوم از اهل  
خانه به شمار می آید  
و هر چه رسید  
بخورد.  
(کافی، ج ۶، ص  
۲۸۲، ح ۱)

خلاصه مقام های حال: انواع تقسیم در مقام های حال وجود دارد:

- ۱) تقسیم ها مستقل ← اینها رویدادها را مرتب هستند به طور مقام دار به وسیله آرایش و دستکاری شوند.
- ۲) تقسیم ها مربوط ← اینها فرایندهای هنری هستند که قدم می شود در درون آرایش تقسیم رخ می دهند اما مستقلاً قابل مشاهده نیستند. حال از هم تقسیم ها را ربط مقام خود متمم عملی می دهد داده.
- ۳) تقسیم ها مرتبط ← جنبه های از رفتار به وسیله آرایش انداز می شوند.

حال و آموزش و پرورش:

در انجام با تعیین هدف های دقیق یا دستوری، معلم در تلاش درس و آموزش از ساده به پیچیده، حال با تدریس توفیق بهتر دارد، اما یادگیری برای حال باید شامل همه حواس باشد تا باقی بماند.

- تمرین باید به وقت توزیع شود و آنگاه به موجب بازدارای تکرار د.
- آموزشی موزون های درسی با فاعلم
- موزون ها کاملاً باشد به دنبال هم قرار می نهند.

بهره و دلالت کاربرد و تقسیم حال برادر آموزش به نحو زیر خلاصه کرده اند:

- سازش: یادگیری با به چیزهای می خواهد
- اشاره: ... .. توجیه کند
- پاسخ: ... .. کار را انجام دهد.
- تقریب: پاسخ یادگیری نمره باید سبب شود که او چیزی را می خواهد به دست آورد.

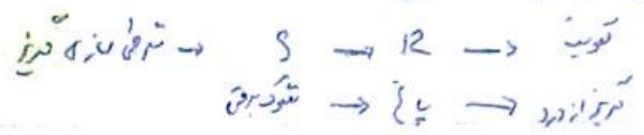
امام علی (ع):  
ای جوانان! آبرویتان را با ادب و دینتان را با دانش حفظ کنید.  
(تاریخ یعقوبی، ج ۲، ص ۲۱۰)



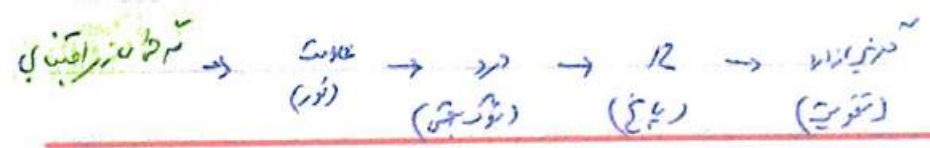
# ۱. هوبارت ماورر

## مسئله شرعی سازی اقبایی

شرط ماورر به عنوان یکی از شرطها در پذیرش باوثق هاشمی برای حل مسئله شرعی سازی اقبایی برای علمای اهل بیت وجود آورده بود اما از تردید.



شرط نری تری در شرطها و بی ادبی توبیخ می شود. به این صورت که پانچ از این بی نظا اموال می شود که با هاشمی سابق (درد) دنبال می شود. این شرط شرعی اقبایی و شرطها حال به این نری قابل توبیخ نیست.



## شرط نری اقبایی برای پیروان اهل بیت است. نری است

معلوم نبود که پانچ اقبایی برای چه چیز است توبیخ می کنند.

↓ ماورر برای حل این مسئله، شرطی را عالی خود را می دهد و داد

شرطی را عالی ماورر :

مرطوب اولی شرط شدن اقبایی یا اوسین عامل در شرطی را عالی شرطی نری با و لغوی

کدام است. که ماورر این شرطی نری را علامت آموزشی نامید

دومین عامل در شرطی را عالی ماورر راه حل آموزشی می باشد و این همان نری

است که نری نری و حال آن که شرطی نری در علمای و امیکیزان را کس نامید.

نظیر این ماورر سابقی را هم اهل و پیروان او در فتوای خود با استفاده از آن

شرطی شدن اقبایی را سین نری یافت و آن مسائلی تری نری

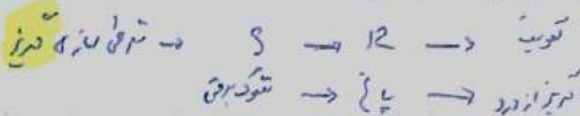
می باشد

امام صادق (ع):  
هرگاه یکی از شما  
به مهمانی دعوت  
شد، فرزندش را به  
دنبال خود راه نیندازد  
که اگر چنین کند،  
کار حرامی کرده و  
غاصبانه وارد خانه  
میزبان شده است.  
(کافی، ج ۶، ص  
۲۷۰، ح ۱)

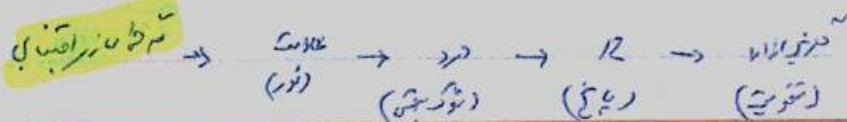
### ۱. هجرت ماور

#### مسلح شرحی سازی اقبایی

شرحی ماور به عنوان یکی از علمیه پردازان یادگیر با نوشتن هایش برای حل مسأله به یادگیری اقبایی برای علمیه حال به وجود آورده بود آنرا ز کردید.



شرحی نثری نثری در علمیه حال به یادگیری توسیع می شود. به این صورت که با یک از این کی ط آموخته می شود که به کوشش سابق (درآمد) دنبال می شود. این شرحی سازی اقبایی به علمیه حال به این سادگی قابل توسیع است.



شرحی نثری اقبایی برای پیروان علمیه ساخته شده. زیرا کسی معلوم نبود که با یک اقبایی را چه چیز می گویند.

↓  
**مادر برای حل این مسأله، علمیه را عالمی خود را میسازد**

شرحی نثری نثری ماور :

معلم اولی شرحی نثری اقبایی یا اولین عامل در علمیه را عالمی شرحی سازی به ولفی می

گذاشته است. که مادر این شرحی نثری را علامت آموزش نامید

دومین عامل در علمیه را عالمی ماور **راه حل آموزش** می باشد و این همان دیناری

است که نثری نثری و حال آن که شرحی نثری دیناری و اسکیزان را کشم نامید.

فقط برای ماور سابقه را که حال و پیروان او در قلمروین بودند تا به استفاده از آن

شرحی نثری اقبایی به سینه نثری یافت و آن **سابقه نثری نثری**

می باشد.

امام صادق (ع):  
 هرگاه یکی از شما  
 به مهمانی دعوت  
 شد، فرزندش را به  
 دنبال خود راه نیندازد  
 که اگر چنین کند،  
 کار حرامی کرده و  
 غاصبانه وارد خانه  
 میزبان شده است.  
 (کافی، ج ۶، ص  
 ۲۷۰، ۱۲)



### تقویت کاهشی و افزایشی

حرکتها غیر شرطی از نوع غذا ← تقویت کسره ها کاهشی ← زیرا اسنتی را کاهشی می دهند  
~ ~ ~ از نوع شوک ← ~ ~ ~ افزایشی ← زیرا اسنتی را ایجاب می کنند

- ماوریا این شیوه کم یادگیری می تواند در نتیجه ایجاد سائق ( شروع حرکت) و  
هم در نتیجه کاهش سائق (خروج حرکت) انجام پذیرد از نت حال تراهی که بر  
کاهش سائق تأثیری در زمینه دوری است.

~ ~ ~ اینکه چه هیجانی باید حرکت شرطی تدلی می شود ، به نوع حرکت غیر شرطی در تیر و  
در عمل ای از زمان که در آن حرکت شرطی اراک می شود دایم است.

### تمام یادگیری ها ، یادگیری علامت اند

مادر در صورت نهایی تعلیم خود تمام یادگیری ها را یادگیری علامت به حساب آورد .  
ماوریا این اعتقاد که تمام یادگیری ، یادگیری علامت است بی شک تعلیم است مثالی از  
یادگیری خلق کرد که با تعلیم او وارد توکن هم نباشد زیرا در دلت .

حضرت زهرا (س)  
سختوت درختی  
است در بهشت که  
شاخه هایش در دنیا  
گسترده است و  
هر کس شاخه ای از  
آن را بگیرد داخل  
بهشت می شود.  
(دلائل الامامه، ۴)

### کنت دلیو، اسپن

**یادگیری غیر دلان:** دریافتی غیر دلان، حیوان یا حرکت ارائه می شود و به این معنی داده می شود. اینها تقویت می شود. اما برای دیگری تقویت دریافت نمی کنند.

به طور کلی، فرض ها را این در رابطه با موفقیت که ارائه می بین در این معنی را ارائه می کنند.

به شرح زیر:

- ۱) غیر دلان (SHR) نسبت به محرک که تقویت می شود با هر تقویت افزایش می یابد.
- ۲) یادگیری (SR و SLR) نسبت به محرک که تقویت نمی شود افزایش می یابد.
- ۳) هم یادگیری و هم یادوار در وقت هر تقویت شده و شرط به یادگیری می یابد.
- ۴) مقدار غیر دلان تقویت یافته از مقدار یادوار عقب یافته کمتر است.
- ۵) غیر دلان یادوار یادوار صورت جمع صبری با هم ترکیب می شوند.
- ۶) جمع صبری تا به اندازه یادوار (یادوار صبر) و اینها به همین می شود که نام هر دو یادوار است و نام خود.
- ۷) در هر صورت ارائه می شود، محرک که دارای بهترین غیر دلان یادوار خالص است مورد آموزش قرار می گیرد و این با شرح داده می شود.

### تجزیه تقویت به عنوان شرط لازم برای شرطی کردن وسیله ای

- اسپن: شرطی شدن وسیله ای خارج از تقویت رخ می دهد.
- کمیاب: اسپن کا فون با یادوارانی را نیز قبول داشت.
- اوبالین: تقویت نزدیک شرطی توان و کاتری.

### انلیزش نشوویی:

اسپن به عامل اصلی در افزودن مفهوم اصلی، انلیزش نشوویی به شرطی ها است.

اسپن: تأثیر تقویت تنها از راه انلیزش نشوویی (K) آنگاه می شود.

اکثر مفاهیم حال، دارای نوعی مبانی فیزیولوژیکی هستند. بر اساس  $SHR$  نسبت به کاهشی سائق یا کاهش محرک سائق و (SR و SLR) نسبت به تقویت است و شرطی.

به بر وجه روشی نزدیک K به کدام زمان فیزیولوژیکی ارتباط دارد و این را می توانیم از این معنی را با ارتباط دادن K به نسبت  $SR - SG$  (میان کنت) طبق جدولی، نزدیکی  $SG - SR$  در سطح K عینی شود.

امام صادق (ع)  
هرگاه برادر تو  
ناخوانده بر تو وارد  
شد، همان غذایی که  
در خانه داری بپوش  
بیاور و هرگاه او را  
دعوت کردی در  
پذیرایی از او خودت  
را به زحمت بیشتر.  
(محاسن، ج ۲، ص  
۲۱۰، ج ۱۲۸)

بنابراین برای این  $k$  عامل نیروی جنبش رفتار یاد گرفته شده بود.

این باور داشت که رفتار وسیله ای بدون تقویت آموخته می شود ، اما تقویت مشوق لازم را برای انجام آنچه که آموخته است فراهم می آورد.

فرمولی که این ارائه داد: 
$$SER = (10 + k) \times sHR - IN$$
 علائق این برای بازدهی

### تعریف خاموشی ناکامی - رقابت

حال خاموشی را آنگونه توصیف می دهیم وقتی تقویت از موقعیت حذف می شود (k=0) ، IR و SAR به عنوان تأثیرگذاران اصلی بر رفتار درمی آید و پاسخ دادن را متوقف می سازد.

این با این بین از خاموشی فراف بود و نظریه خاموشی ناکامی - رقابت را بر این اساس داده از نظر این ، عدم تقویت موجب ناکامی می شود که پاسخ های نامناسب را پاسخ یاد گرفته شده را فراموشی خوانند و لذا این پاسخ های نامناسب را پاسخ یاد گرفته شده رقابت می کند.

بنابراین ، حال خاموشی را بر حسب قسمتی که از پاسخ دادن در غیاب تقویت رخ می دهد بین کرده در حالی که این خاموشی را بر حسب تفاوتی پاسخ های که بر اثر ناکامی ، وجود می آید رفتار یاد گرفته شده تسن می کند.

تقویت شده ها بر بزرگ از تقویت شده های کوچک خاموشی سمیتری را ایجاد می کند لعل طبق نظر این سبب این امر آن است که حذف یک تقویت کننده بزرگ ناکامی بیشتر را ایجاد می کند و بنابراین رفتارهای سمیتری ایجاد می شود.

امام رضا(ع)  
همانا سکوت و  
خاموشی راهی از راه  
های حکمت است،  
سکوت موجب  
محبت و علاقه می  
گردد، سکوت  
راهنمایی برای کسب  
خیرات می باشد.  
(بحار الأنوار ج ۲، ص  
۳۰، ج ۱۳)

### تبرام اصل

کار اصل، اندیشه های حال را به علم یا دلف پیوند میزند تا این باور این را که تا وقتی جراثیم با منج های رقیب حاصل از محرومیت ایجاد می شود با کشتن دهد.

توضیح درباره اصل در لا محبت ← اثر ناکامی (FE) ، اثر تقویت همی (PRE) اینها را نظریه مهم هستند و وسیله اصل درباره ناکامی و توضیح داده شدند.

نظریه ناکامی و اثر تقویت را مشخص می کند که حتی از ناکامی هدف ناشی می شود.

### اثر تقویت اول: ناکامی نخستین (RF)

تایید اثر مثبت اثر سائق است که از عدم یادداشتن ناشی می شود اصل فرزند می کند که وقتی ، به عوض تقویت ، عدم تقویت ، کاهش تقویت یا تقویت اتفاق می افتد حیوان در حالت آنتی نشی آرنده را که ناکامی نخستین نام دارد تجربه می کند. RF ← یک رویارویی با آنچه غیر شرطی به ناکامی ، اثر نیرو بخش RF به صورت یک افزایش موقتی در سرعت ، مقدار یا فراوانی یک پاسخ وسیله ای ظاهر می شود و آن را اثر ناکامی (FE) می نامند. عدم تقویت نسبت ناکامی می شود و این ناکامی مولد آنتی نشی یا برانگیزاننده سائق است.

### اثر تقویت دوم - ناکامی کمرنگ درونی ناشی از RF

اصل فرزند می کند که واکنش نیرو بخش نا آموخته به عدم یادداشتن دارای ویژگی های یک سائق علیی است ، و علیرغم نقل به حال ، ناکامی نخستین (RF) حرکت سائق خودش با نام محرک سائق ناکامی (SF) را تولید می کند.

وقتی که موسم و چهارم ناکامی - پاسخی که هم کمرنگ رقیب شرطی شده که در حضور RF بلع می دهد و محرک های با ظرفیت درونی که به وسیله آن به پاسخ شرطی تولید شده اند. این ویژگی ها با هم ترکیب می شوند و ناکامی آنتی نشی شرطی

از دیدگاه یادگیری

امام سجاده (ع)  
با فضیلت ترین  
و مهم ترین مجاهدت  
ها، عقیف نگه  
داشتن شکم و عورت  
است - از چیزهای  
حرام و شبهه ناکه  
(اعیان الشیعه: ج ۱،  
ص ۴۲۵)

مهم ترین جنبه نظریه آسبل

که اثر تقویت سستی (PRE) ، گاهی به آن اثر خاموشی تقویت سستی (PIREE) نیز گفته می شود.

PRE ← رقیب رقیب تقویت نامیورتم شده ، دیرتر خاموشی می شود

لین بهترین نتیجه برای PRE وجود دارد ، برای آسبل از هم بهترین نتیجه سوره است :

• زودتر ۱۰۰٪ با تقویت می شود ، در همین شرایطی ، هم محرک های نذرانه سرایا هم از طریق سانسیم R6-56 تمامی خواصند.

• بله حیوان در سانسیم (PRE) قمار می شود (هکرا موارد تقویت دریا می شود)

• در گوش ها که تقویت همراه ندارد ، تا ۵۰٪ تخمین (EF) را کبریم فواید کرد

• در حالیکه یک کارشناس تقویت - آفتاب وجود دارد ، تمامی به کارش منته می شود.

نیل ای میلر ، شرط کردن آسبل و باز خورد زبانی

از جمله خدمات فراوان میلر این می باشد که او نشان داد که با پاسخ های خود مختار فردی می توان به یک روشن ها را انویستی کنند شرطی کرد.

سال ۱۹۶۰ میلادی بود که شرطی سازی گشتم تنها برای پاسخ های که در برگیرنده ، هیچ هراسی با حفظ اندیم لطف

آنگون که آنها و غیره آن ها می توانند محیط درونی خود را کنترل کنند و کنترل عملیات قلب ، تن رفتن -

نرین موارد با استفاده از یک وسیله ، تغییرات ایجاد شده در رویدادهای درونی بیمار بر آن سستی در کنترل آن دارد ، او نشان می دهد که این نشان دادن تنظیمات ایجاد شده باز خورد زبانی می گیرید.

امام صادق (ع):  
مردم به سه دسته  
شوند: دانشمند و  
دانشجو و خاشاک  
روی آب ما  
دانشمندانیم و  
شیعیان ما  
دانشجویان و مردم  
دیگر خاشاک روی  
آب  
(اصول کافی جلد ۱،  
ص ۳۱)



int x, y;  
scanf ("%d %d", &x, &y);

### عمل $\vee$ ایمان پترویچ پاولف

- مراحل ترجمه شدن
- 1) CS → UR
  - 2) CS → US → UR
  - 3) CS → CR

UR و CR مداره با یکدیگر هستند. اما مقدار CR از مقدار UR کمتر است.

توجه! ترجمه شدن سطح دوم و سوم و ...

نظرات ترجمه شدن در سطح بالاتر را باید در منصف فرایند فراموشی مورد مدنیت تکرار داد  
فرافتنی از سطح سوم ترجمه سازی بسیار دشوار است.

**تیسری!** ممکن است چیزهایی وجود داشته باشند که به بیارشی به CS باشند همان واکش را به CS ایجا دهیم کند، آن هم ایجا کنند.

مثلاً صدای ۲۰۰ بیتی که کنونی CS امضا داشته باشد، یعنی دارد. اما صدای صدای ۳۰۰ بیتی نیز از این سیستم واکش را دارد.

۴ بین مفهوم پاولف از تقسیم و اتصال آموزش ترندایی شباهت ها وجود دارد.

### تفاوت بین گسترش اثر ترندایک و تقسیم پاولف:

گسترش اثر به تأثیر تقویت پذیر پاسخ‌های محاوره پاسخ تقویت شده بدون توجه به شباهت‌ها  
 یعنی پاسخ‌ها با پاسخ تقویت شده، اشاره می‌کنند. در گسترش اثر محاوره عامل مهم است. تقسیم توان اثرات  
 با تقسیم همی‌ها در سطح ۳ ترجمه که به هم اشاره می‌کنند از تقسیم رخ داده است. در CR توجه می‌کنند  
 در تقسیم شباهت عامل مهم است که نگارند.

حضرت رسول (ع):  
 انسان با ایمان  
 نیرومند، نزد خداوند  
 بهتر و محبوب‌تر  
 است از انسان با  
 ایمان ناتوان.  
 (صحیح مسلم، ج ۸،  
 ص ۵۶)





۱- ۵۷ ق: تولد امام محمدباقر (ع) پنجمین امام شیعیان  
 ۲- ۳۷۰ ق: تولد شیخ الرئیس ابوعلی سینا حکیم بلندآوازه  
 ایرانی  
 ۳- ۱۳۵۸ ش: فرمان امام خمینی(ره) مبنی بر تشکیل  
 نهضت سوادآموزی  
 ۴- ۱۳۵۳ ش: شهادت آیت‌الله حسین غفاری به‌دست رژیم  
 پهلوی

۲- حجة الحق ابوعلی حسین بن عبدالله بن سینا ملقب به شرف  
 الملک و شیخ الرئیس ازنوابع و دانشمندان نامدار جهان و از  
 حکیمان بزرگ ایران و اسلام در فربه خورمش خراسان دنیا آمد.  
 این نابغه دوران کودکی قرآن و برخی از دانش‌ها چون منطق،

هندسه و نجوم را موخت. سپس به تحصیل علوم طبیعی، ما بعدالطبیعه و طب پرداخت. این سینا در دوران جوانی به سبب تحصیل علوم معالجه نوح  
 بن منصور سامانی از کتابخانه و ارزشمند او بهره‌مند شد و با مطالعه کتاب‌های فراوان برداشش خویش افزود. از جمله کسانی بود که از نظر هوش و  
 استعداد در حد کمال انسانی و در کار تحقیق بسیار دقیق و نکته‌سنج بود. ابوعلی سینا در مشرق فیلسوفی توانا بشمار می‌رود و در مغرب به طبیبی  
 حاذق شهرت دارد. فلسفه این سینا مثنوی و متأثر از فلسفه نوافلاطونی اسلامی است. این سینا نخستین کسی است که کتاب‌های جامع و منظم فلسفی  
 در باب اسلام نوشت. از میان آثار ارزشمند دانشمند نابغه ابوعلی سینا «نجات، انشارات، قانون، شفا و دانشنامه علایی» را می‌توان نام برد.

چهارشنبه  
 دی ۱۳۹۰

28 December



۱- ۱۲۸۵ ش: امضای نخستین قانون اساسی ایران توسط  
 مظفرالدین شاه  
 ۲- ۱۳۶۹ ش: برگزاری مراسم بزرگداشت هزارمین سال  
 تدوین شاهنامه فردوسی

۱- نخستین قانون اساسی مشروطه با نام نظامنامه سیاسی که  
 توسط اولین مجلس شورای ملی ایران در ۵۱ ماده تهیه و تدوین  
 شده بود، در هشتم دی ماه ۱۲۸۵ش به امضای پادشاه وقت ایران،  
 مظفرالدین شاه قاجار، رسید و مظفرالدین شاه، خود پس از ده روز  
 درگذشت.

۲- در هشتم دی‌ماه ۱۳۶۹ با حضور جمعی از محققان و  
 فردوسی‌شناسان ایرانی و خارجی مراسم بزرگداشت هزارمین سال

تدوین شاهنامه فردوسی در مشهد برگزار شد. در این مراسم ضمن تجلیل از فردوسی، بخشی از داستان‌های شاهنامه را استاد صادق علیشاه نقل  
 کهنسال خراسانی نقل کرد. همچنین به‌مناسبت هزارمین سال تدوین شاهنامه، آرامگاه حکیم سخن، فردوسی بازسازی شد و بر سر مزار این شاعر  
 گرانقدر، هزار شمع به نشانه بزرگداشت این روز افروخته شد. گفتنی است که داستان‌های شاهنامه فردوسی تاکنون به صد زبان دنیا ترجمه شده‌اند.

پنجشنبه  
 دی ۱۳۹۰

29 December 2011

۵- شرفی سوره زینب  
 و هر دو نبارد. بیع ن حدت فرد شرفی میرا می شد  
 معاد و هر دو اندر آن ← حال زکیه سحر



تکلیف ← راه درنا تقسیم  
- همچنین با مامل جاندار هم یا بیخ دادن به دانسته  
گرددی از حرکت ها یا تنها به آن فکر کنی که در همین شرف شدن به کار رفته اش و نمی شود.

بسیار می توان از این طریق ایجاد کرد: (۱) آموزش (شرعی شدن) در از مدتی به هر چه  
دوره شرعی شدن مؤلفان تر باشد به هم کمتر است. (۳) ترویج تعیینی به معنی ترویج  
حقا برای پاسخ تعیین و هرک تعیین داده شود.

### انواع شرعی شدن ها:

#### (۱) شرعی شدن در نتیجه:

۱) بین از ۱) می آید. ۲) ادای می باید تا اینکه با شروع ۱) و یا بین  
از شروع ۱) و در صورت آن پایان پذیرد.  
معلق نامیدن به در نتیجه، وجود وقفه زمانه بین ۱) و ۱) می باشد.

#### (۲) شرعی شدن روی:

تحت ۱) و بین از آن ۱) ظاهر می گردد. اما بین از ظاهر شدن ۱) ،  
۱) قطع می شود به گونه ای که بین قائم ۱) و ۱) یک وقفه زمانه به وجود می آید.

#### (۳) شرعی شدن همزمان:

۱) و ۱) دقیقاً با هم شروع می شوند و با هم قائم می آیند.

#### (۴) شرعی شدن وارونه:

ابتدا ۱) از ۱) و پس ۱) می آید  
کمترین اثر کمترین از تمام لغات انوا ← (۱) از (۲) (۳) (۴) (۵) وارونه

پایه به بهترین شرعی شدن زمانی است که ۱) از ۱) شود و زمانه از ۱)  
۱) ادایه داشته باشد.

امام علی (ع):  
بهترین برادرانت  
(دوستانت)، کسی  
است که با  
راستگویی اش تو را  
به راستگویی دعوت  
کند و با اعمال نیک  
خود، تو را به بهترین  
اعمال برانگیزد.  
(غررالحکم، ج  
۵۰۲۲)





### رابطه بین CS و US

- بین ارائه CS و US فاصله بولیم به نیم ثانیه  
اثر کمتر یا شتم باشد ، شتم طبعی سازی مشکل تر می شود .

- اثر CS بین ارائه US معرفی شود ، شرطی شدن با دشواری زیاد انجام  
می گیرد و حتی گاه غیر ممکن به نظر می رسد . به این شرطی شدن وارونه می گویند .

- یکی از تبیین هایی که برای فقدان شرطی شدن وارونه داده شده این است که  
یک CS برای جبران خاصیت **غیر پسا**ی داشته باشد .

- اگر دو CS با اطمینان یک US را شرطی بنویسند ، آن CS کم ابتدا ارائه می شود  
شرطی می گردد . اما اولین CS که شرطی است شرطی نمی شود .

### حرک شرطی با **ارزش خبری** داشته باشد

- دو علامت یکی از یک US بیاید . اما یکی از آنها هیچ به یک US دنبال و دیگری  
تا هو باند دگ می نه . اولی یعنی شتم شرطی خواهد شد .

چنین به نظری رسد که محرک هایی که پس از US رخ می دهند ، یا  
محرک هایی که شرطی هستند یا به طور نامعین ، US تراسمی یافته اند  
نمی توانسد به وسیله جاندار به عنوان علامتی که وقوع تقویت کننده را ضربه  
می دهند به کار روند . معنی آنها **ارزش خبری** ندارند .

به طوری که وسیله چنین تبیین ترفیح اند که برای اینکه شرطی شدن کلاسیک اتفاق افتد  
ارزش شتم باید بتواند CS را برای تبیین وقوع تقویت به کار برد .

پیامبر اکرم (ص):  
ای گروه جوانان!  
از دواج کنیند اگر  
نمی توانید، روزه  
بگیرید، که روزه  
مهار شهوت است.  
(کافی، ج ۴، ص  
۱۸۰، ح ۲)



### مناهیغ حقاری عمده:

### پرانلیقتی و بازدارای:

لا ذر اندر اسای برجه فعالیت های دستاه عصبی مرکزی حاکم اند. یکی برانلیقتی و دیگری بازدارای پا ولف معتقد بود که هر رویداد حیصلی یا تقطعی از قشر مخ سلطانیت دارد و همچنین این رویدادها تجربه می شوند فعالیت قشر مخ را برمی آید اند. با آن را بازدارای می کنند. پا ولف این را **موزاییک دکری** نامیده

### رفقار کالبی پویا

وقتی که رویدادها به طور مکرر در محیط رخ می دهند، بازغای عصبی می یابند و پاسخدهی به آن ها آسان تر و محتمل تر می شود. بنابراین پاسخ دادن به یک محیط آشنا سریع و خودکار می شود. وقتی که این جریان صورت می پذیرد نعمت می شود که یک رفقار کالبی پویا ای داشته است.

### گسترش و تمرکز:

اصداغ هستی که به نایم معنی از نظر وارد می شود سبب برانلیقتی در آن نایم می شود به کن و نیز ابتدا یک گسترش برانلیقتی وجود دارد. این برانلیقتی به نواحی مجاور منظر سرایت می کند؛ پا ولف این ذر اندر را برای تبیین تقویم مورد استفاده قرار داده همین او دریافت که در بهره ای شده این معنی، هم برانلیقتی و هم بازدارای می تواند در نواحی معنی از منظر متمرکز کردند. همانگونه که ذر اندر گسترش بلی می بینیم که کار می رفت این نیز (تمرکز) برای تبیین معانیم تمرکز به کار می رفت.

### شرطی کردن برانلیقتی

شرطی کردن برانلیقتی و بازدارای: پا ولف ۲ نوع شرطی کردن را نشان می دهد **بازدارای شرطی** و **شرطی کردن برانلیقتی** در ۱۵ سالگی در سگها را برانلیقتی می کنند. ۲۰ روزی بازدارای شرطی ایجاد می شود که روش شرطی کردن سی اس (CS) را تویبیر می نامید که پاسخ می را بازدارای می کنند باین را و این را می زنند. بازدارای میرونی اصصداغی است که پا ولف به کار برد که اثر قشری حاصل از ارائه می شود و قشری بازدارای همراه با CS صحت شرطی شده نشان دهد.

امام علی (ع):  
اگر در وجود کسی  
خصلتی پسندیده  
باشد، انتظار  
خصلت های پسندیده  
دیگری را نیز در او  
داشته باشید.  
(نهج البلاغه،  
حکمت ۴۴۵)





بعضی پیوندها در مغز بین محرک‌های غیر شرطی و پاسخ‌های وابسته به آن‌ها وجود دارند و بعضی پیوندهای دیگر بین محرک‌های شرطی و پاسخ‌های وابسته به آن‌ها موجودند. دسته اول **یادار و همیشگی اند** در حالتی که پیوندهای نوع دوم **موقتی** و با شرایط متغیر محیف تفسیر می‌کنند.

**دسته اول و دوم علامتی**

**پاولف:** محرک‌هایی که رویدادهای مهم زنده‌ای را علامت می‌دهند (CS) در **دسته اول علامتی** یا اولین علامت‌ها را واقعیت می‌باشند. همچنین انسان‌ها زبان را مورد استفاده قرار می‌دهند که مثل تمام یادها را واقعیت هستند. **پاولف** نمایی را به عادهای واقعیت‌کننده، علامت‌ها علامت‌ها یا **دسته دوم علامتی** نامید.

**پاولف:** فرایندهایی که ما از طریق آن واکنش به یک رویداد محیف را می‌آموزیم همان فرایندهایی است که به وسیله آن واکنش به دیدن یک **یا اندیشه را یاد می‌گیریم.**

**تفاوت شرطی سازی کلاسیک و وسیله ای:**

کلاسیک پاسخی برادر می‌تواند فراموشی خوانند. اما در وسیله ای، وابسته به عدد و پاسخ این تیرا است پاسخ اول غیر ارادار و خود را در آن دومی ارادار و مدت کمتری از آن می‌ماند. **لکه** هر دو این شرطی شدن‌ها به بقای ارادار می‌کنند.

**۲. نسبتاً هفتاد هفتاد پاولف؟**

- ۱) او پاسخ‌های شرطی را پاسخ‌های کوچه غیر شرطی می‌داند
- ۲) او می‌تواند که خاموشی ناشی از بازداری است.

ضرر کبریت‌زن

۱) مطالعه دقیق ماهیت CR نشان داده که آنها با UR متفاوتند. حتی بعضی نغمه‌اند آنها **مارک ای بوتون** ← هر ضیف خاموشی ارادار CS بدون US مدخربه یک یادگیری **کمانه** می‌شود که معمولاً شامل بازداری CR است. با یک تداوی قبلاً آموخته شده **CS و UR** تداوی می‌کنند

امام علی (ع):  
خودت را به داشتن  
نیت خوب و مقصد  
زیبا عادت ده، تا در  
خواسته‌هایت موفق  
شوی.  
(غرر الحکم، ج  
۶۲۳۶)

حلق این نظر، تداعی های اصلی US - CS دست نخورده باقی می ماند همراه با تداعی های جدید آموخته شده فاشی که CS فقط می تواند. با این حال باغ های حاضر که در شرایط آزمون بعدی مشاهده می شوند به شایسته ها را از یاد بافتی و البته از یاد خود CS

این استدلال به سه پدیده معکوس یادگیری منتهی است:  
 ۱) بازگشت خود به خودی

۲) اثر نوسدن ← زمانی مشاهده می شود که یک پاسخ که در ابتدا بافت آزمونی شرطی شده در بافت آزمونی دیگر فاشی شده باشد و وقتی که آزمودنی به موقعیت اصلی بازگردانده می شود و CS ارائه می شود، CR به آهسته خرافانده می شود.

۳- از سرگیری ← زمانی مشاهده می شود که پس از کامل شدن فاشی آزمونی یک CS ارائه می شود. مجدداً فاشی بار ارائه می شود که نتایج، CS اصلی مجدداً موجب بروز CR می شود.

پرتون شیوه دیگری که عوامل بافتی شامل محرک ها زمانی و فیزیکی - فضایی حاضر در ضمن شرطی شدن؛ عنوان برخی های بازمی آید تداعی های US - CS از حافظه عمل می کند.

**مطلب و وقفه:**

وقتی از یک محرک مرکب به عنوان CS استفاده می شود و یک فرد محرک برافزای دیگر آن غالب است، تنها آن فرد غالب شرطی می شود ← **غلبه**  
 هتماً که محرک هایی را می بیند از US چه کاری بر نمی آید، مثلاً نور و صدای...  
 هرگاه آن به غالب باشد، شرطی می شوند، دیگر کار هم اثر به صورت جدا ارائه می شود شرطی می شود. در این حالت می توانیم شرطی شدن مثلاً به نور، شرطی شدن به صورت...  
 با وقفه مواجه گره است ← **وقفه**

امام علی (ع):  
 یاری رساندن به  
 ستمدیده فریاد خواه  
 و شاد کردن غمناک،  
 از کفاره های گناهان  
 بزرگ است.  
 (نهج البلاغه،  
 حکمت ۲۴)



تکلم به شرطی معنای کما سیف رسکورا - وانتر

$$\Delta V_n = a_A^B A (\lambda - \nu_n - 1)$$

ک (لاملا) ← رسکورا و وانتر می گویند به هیئت US تعیین کسره معنی می بیند یا معنی در اکثر شرطی شدن است. این در اکثر با علامت و نشان داده می شود.

←  $\nu_n - 1$  یا دتیری کسب شده پیش از یک گوشن خاص

←  $\Delta \nu_n$  تغییر در یادگیری در نتیجه شرطی شدن

←  $\Delta$  معنی تقسیم در  $\nu$

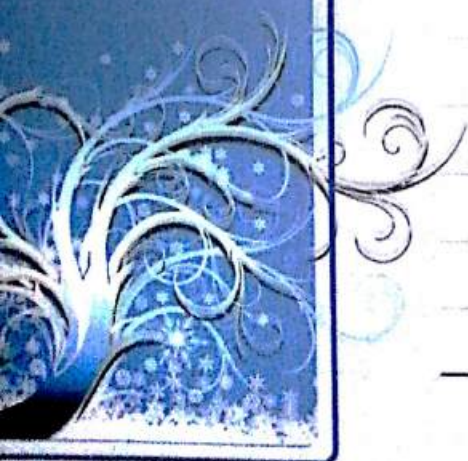
آف  $a$  ← به پیروندی تدریجی با القوه یک CS عین دلالت می کند. برای مثال. صدای بلند از یک صدای آرام تا این تغییر تدریجی است.

ب  $\beta$  ← به پیروندی تدریجی با القوه یک CS معنی را معرفی می نماید. مثلا یک تکرار هر چه قوی از یک صدق بزرگ ب عقب نشین شدیدتری را موجب می شود.

این معادله نشان می دهد که تغییر در پیروندی یادگیری شرطی در هر گوشن تابعی است از تفاوت بین در اکثر یا دتیری ممکن و مقدار یادگیری که در پایان گوشن قبلی صورت پذیرفته است.

آنها به این صورت پدیده وقفه را عین کردند: در واقع، به نینیم که وقتی یک محرک شرطی از قبلی با یک محرک عین شرطی تدریجی شده و در اکثر پیروندی است پدیده باشد، اگر باید محرک جدید همراه شود و در محرک همراه با همان محرک عین شرطی تدریجی شوند، پدیده وقفه صورت می پذیرد. یعنی محرک جدید به قوی محرک قبلی نسبت به محرک عین شرطی، شرطی نمی شود.

امام رضا (ع):  
سختا و تمند، از غذای  
مردم می خورد، تا  
مردم از غذای او  
بخورند، اما بخیل از  
غذای مردم  
نمی خورد تا آنها نیز  
از غذای او بخورند.  
(عیون اخبار الرضا، ج  
۱، ص ۱۵، ح ۲۶)



واستگلی نه مجاورت :

رسنگورلا ← در بیوزمین CS و CS و مجاورت به شهابی کا فی نیت ، رسنگورلا از استعلا  
واستگلی انتقاد می کند رسنگورلا ای را که در آن CS علامت آنگار و فیر دهندو برای CS  
فراجم می آورد وصفی غایب .

همین رسنگورلا نیز می گوید ، ادعای تداول بین برانگیم CS نینا تو رسنگورلا است یا رسنگور  
ساده جلوه دادن مطلب و یا کا ملاً غدا است :

رسنگورلا آنرا بی شیبی طلبه شامل آ تروه بود برین صورت :  
~~رسنگورلا بین رسنگورلا~~

« واوستگلی ها تقنین می کنند که شرطی شدن اتفاق می افتد یا نه »

رسنگورلا ← برای اینکه شرطی شدن اتفاق افتد ، CS باید آگاهی دهنده یا ضرر رسنگورلا باشد  
رسنگورلا کارهای آخر وسیله را قهرتس داد و نشان داد که واوستگلی های منفی به اندازه  
واوستگلی های مثبت ضرر رسنگورلا هستند .

درماندگی آموخته شده ← سدلین

حیوان در موقعیت شرطی شدن کلاسیک یاد می گیرد ، درمانده است ، زیرا که واقعاً درمانده  
است . افزون بر این ، درماندگی که آموخته شده است صرفاً با شوک به کتم به می شود ارتباط  
ندارد ، بلکه مربوط است به ناکواری حیوان در کنترل شوک .

آزمایش :

تروه ۱) ← شوک به حیوان اصرام را می رسد ← رسنگورلا از شوک

تروه ۲) ← شوک ← عدم وجود اصرام ← درماندگی آموخته شده

تروه ۳) ← عدم شد ← ← ←

وقتی این بار به شخصاً نمی تواند کاری انجام دهد کایف موقعیت آزارنده برابر بلوفی سازد  
از آن احتیاط کند ، موقعیت های شرطی را بیاید ، به آن درماندگی آموخته شده را تکرار  
بنابر این درماندگی آموخته شده نه از دید تجربی تاوار به خودی خود ، بلکه از ناخوانی یا ناخوانی تکراری  
در در این باره که کاری از او ساخته نیست ناشی می شود .

حضرت رسول (ص) :  
هر کس با جان و  
مال خود در راه صله  
رحم کوشش کند ،  
خداوند عزوجل  
پاداش یکصد شهید  
به او می دهد .  
(من لایحضره  
القیه ، ج ۴ ، ص ۱۶)

نشان توجهها حکماری از شرطی شدن کلاسیک :

**اچسب توجیه :** نیولاس میسائس . قبی بر بردارنش فعال امیادعات

، جاندار به محرک های محیط توجه می کند تا اینکه نشان ای به یک رویداد مهم (CS) را  
بین بینی می کند بیا بد . (از قانیم فعال به خلاف نظر اسکورلا که می گفت این نیم مستقل است)

**توجیه وقف :** انباره صای که بیشتر بینی گذشته اند به تیر جلب توجه می کنند (بر این اساس)  
اشاره های بعدی دچار وقف می شوند .

**شگفت آئینزی :** کامین . به شکل درستی وقف اندلال می کند و وقتی حیوان

برای اولین بار با CS روبرو می شود دچار شگفت زده می شود . (در CS با  
افهیدان بی از CS رخ دهد ، حیوان به تیریح یاد می گیرد که اندکی پس از آن CS  
US را انتظار بگذرد . سه ایام اندک پس از آن حیوان ۳ وسیله CS شگفت زده نمی شود .  
دلیل شرطی شدن اتفاق نمی افتد . در واقع حیوان به خاطر CS فراموشانه شده به  
وسیل CS ؟ شعارتر می شود . حالت شگفت آئینزی همراه آن به افعلاح شرطی شدن  
که حسن می یابد

با استفاده از مفهوم شگفت آئینزی ، وقف به قوی تبیین می شود . از آنجا که محرک الف  
، اهلیمان US را پیش بینی می کند ، در زمانی که محرک B رخ می دهد ، وقوع US  
دیر شگفت آئینزیست و بنابراین شرطی شدن به محرک B اتفاق نمی افتد .

بناب باورک مین ، نبود شگفت آئینزی به معنی نبودن شرطی شدن است .

**بی ربطی آموخته شده :** با برداری مکتون و فرا شرطی شدن :

بی ربطی آموخته شده : اگر CS که ابتدا درین موقعیت گواه مفادنی به کار رفته است  
بعداً درین رابطه وابستگی به CS به کار رود ، شرطی شدن ضربه دار می شود .  
بی ربطی آموخته شده به کار آمدی ضعیف شده است CS که در شرایط گواه به شرطی  
مفادنی به کار رفته است گفتم می شود .

حضرت رسول (ص) :  
حسن از من است و  
من از اویم ؛ هر که  
دوستش بخارد ،  
خداوند دوستدار او  
است .  
(بخارا انوار ج ۴۳ ،  
ص ۳۰۶)

**بازداری مکتون:** بازداری مکتون زمانی رخ می دهد که رویایی قبل از تأیید ما بیک CS ،  
 مهلت حضور CS ، بعد از آن CS و CS با هم می آیند مانع شرطی شدن می شود .  
 شرطی شدن ← پس از آنکه بیج CS صورت بازدارنده شرطی درآید ، ارائه آن  
 همراه با یک CS تلفات اندک است و شرطی شدن را آسان می کند .

**شرطی شدن به عنوان تسکین استعارات ← ارتباط بولس**

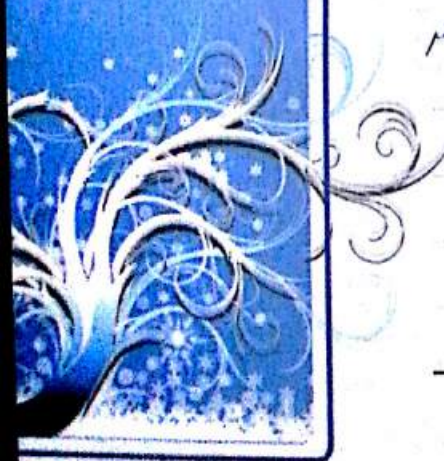
\* آنچه جانوران می آموزند استعارات است که رفتار ناآموخته آنها را هدایت می کند  
 \* آزمایش شرطی شدن معمولی بیج انتقال رفتار ایجاد می کند .  
 بنا بر مظهر بولس ، تقویت رفتار را نیز در معنی سازد ، بلکه این انتقال را که یک پاسخ  
 عین با این تقویت کسره دنبال خواهد شد را نیز در معنی کند .  
 \* بولس در بین خود از شرطی سازی از مظهر ادوارد تو این استفاده کرد .

**بیزاری از مزه حاصل از شرطی شدن : اثر تاریخی**

- ۱- با حضور تریپن تده ← خوردن ← تقویع = بیزاری از مزه  
 تبیین به شرطی سازی کلاسیک اما نام نتایج های دارد :
- ۱) وقف زمانی بین CS (سافیرین) و CR (مغز) از زمان ورود نیازی شرطی شدن  
 کما یج بیا رفتار است .
- ۲) معلوم شد که تنها چند ثانیه پس از خوردن ده لث تقویع کافی است که بیزاری از مزه ایجاد شود  
 در حالی که در سایر حیوانات بیزاری از مزه در روز است .
- ۳) تبیین خاصیتی در تقویع با تبیین بیا رفتار در مکر است .

بنابراین بیزاری از مزه به سرعت ایجاد می شود و مدت زود زیادی با پیوستن ما نردوب مظهر  
 می رسد که ابتدا اکتفا به تبیین بیا رفتار است .

پیامبر اکرم (ص):  
 هر کس ماه رمضان  
 را روزه بگیرد و آن را  
 به دادن فطره ختم  
 کند و یا غسل به  
 نماز عید برود،  
 بخشیده شده باز  
 می گردد.  
 (ماه خدا، ج ۱،  
 ص ۵۴، ج ۳۹)







### آزمایش‌ها جان بی واستون با آلبرن کوچولو

واستون ← محیط تراسی انفرادی ← پیروان لاک .

همچنان در آدوی گهول وراثت و محیط است .  
مهم‌ترین نمرس ، فهم و عشق رایج ارزش‌ها  
← واستون نشان داد که دانش‌های هیجانی ما آدمیان می‌تواند از طریق شرطی شدن  
کلاسیک تغییر کند .

برگشت ← یافته‌های واستون تکرار شد اما نشان داد که فقط در صورتی شرطی شدن  
در صورتی تکرار CS متکرر باشد

روش واستون ← حساسیت زردای متعلم

تعلیم یا دیگری واستون ← واستون باور نداشت که شرطی شدن به تعویب وابسته است  
بنابراین تعلیم واستون ، یادگیری صرفاً به دلیل بیعت سرهم آمدن رویدادها در یک معامله زمانی  
کوتاه رخ می‌دهد . شرطی شدن کلاسیک نه به این سبب که CS موجب تعویب CS می‌شود ،  
اتفاق می‌افتد ، بلکه به این علت رخ می‌دهد که CS و CS در فاصله ای نزدیک به دنبال هم می‌آیند .

واستون ← درجه رویدادها شیخ با هم اتفاق بیافتد ، گرامی بین آنها نیز متمرکز خواهد شد .  
واستون تنها قوانین فریبی مجاورت و فزادای را می‌پذیرفت .

### کاربردهای شیخ شرطی سازی کلاسیک در روان‌شناسی بالینی :

خاموشی ← می‌توان رفتارها را ناآموخته کرد یا رفتارها را شیخی را خالص‌تر کرد .  
شرطی سازی تقابلی ← CS با بیست CS به غیر از CS اصلی همراه می‌شود .  
عزق سازی ← وقتی که خاموشی اجباری برای برطرف کردن هر اسباب کار  
می‌رود به آن شرطی سازی می‌گویند .  
حساسیت زردای متعلم ← جزو وسی

امام رضا(ع):  
پیوند خویشاوندی  
را بر قرار کنید مگر  
چه با جرعه آبی  
باشد و بهترین پیوند  
خویشاوندی،  
خود داری از آزار  
خویشاوندان  
است.  
(تحف العقول، ص  
۴۴۵)



# معدل هشتم ادوین ری گاتری



• او بر استفاده عملی از اندیشه‌هایش تأکید داشت و از این باب بسیار تبیین به تریز داشت و این است،  
 • گاتری بیشتر فکر کرده بود. او فکر می‌کرد که (میکنم، تریز اینست، حال و ... ذهنی گراهستر.  
 • او با کاربرد دقیق **قانون ایجاز** توانست همه پدیده‌های یادگیری را تنها با یک اصل تبیین کند.  
 • به قانون تراجمی از سطوح نامز می‌گذرد. **تقریب** **قانون مجاورت**  
 • ترکیبی از حرکت‌ها که با حرکتی همراه شده است، وقتی که دوباره ظاهر نشود، همان حرکت  
 • را به دنبال خواهد داشت.

• آنچه مورد توجه قرار می‌گیرد به صورت خلاصی برای آنچه انجام می‌گیرد درمی‌آید.

**یادگیری یک کوششی**: این اصل کلتری، قانون بسیار و به عنوان یک اصل یادگیری  
 به صورت کلی رد کرد. او گفت: ترکیبی از حرکت‌ها در **حکمتین** **میانندی** با پاسخ، در اکثر سینه و سندی  
 تراجمی را تبیین می‌کند. بنابراین برای گاتری، یادگیری حاصل می‌گردد بین یادگیری ترکیبی و  
 یک پاسخ است و پس از تبیین بار همبندی حرکت و پاسخ، یادگیری حاصل می‌شود.

**اعلامی تا هنر**: ماهر کار را که در تمام اینها مضمون آفرین هم **طرح‌های دینی** انجام می‌دهد  
 وقتی آن شرایط را پیدا کند، همان کار را انجام خواهد داد.

**حرکت‌ها ناشی از حرکت**: گاتری می‌گفت ابتدا است این فکر تبیین تراجمی آموخته شده عملی تا بین  
 حرکت‌ها در جمیع درقا آثار ایجاد می‌شود. برای خون، مدینه رویداد جمعی و پاسخ که توسط آن  
 ایجاد می‌شوند، شاه از یک طرز زبانی بسیار از هم فاصله دارند و لذا دشوار است که آنرا تراجمی و در بیانیم.  
 گاتری این مضمون را با اشاره به حرکت‌ها ناشی از حرکت حل کرد.

**پس** ← حرکت‌ها در حرکت‌های ناشی از آنها یک تراجمی باشد، هر چند شاه علم دار  
 را بدانند نمی‌توانند.

این باور گاتری مشهور شده و معمولاً در تبیین **زنجیره سازی** از آن استفاده می‌شود.

**تبیین گاتری از زنجیره سازی** ← هر چه در هر درونی **ایکن** ← هم حرکت‌های بیرون  
**حال در این** ← ترکیبی از درونی و بیرونی.

پیامبر اکرم (ص):  
 پیامبر دست آن  
 کارگر سعد  
 انصاری - را بوسید و  
 گفت: این دستی  
 است که آتش به آن  
 نمی‌رسد.  
 (اسد الغابه، ج ۲،  
 ص ۲۶۹)





چرا بهترین مکتب در راه پیروی می باشد؟

حرکت ← عمل ← مهارت ، اعمال از تعداد زیادی حرکت و مهارت از تعداد زیاد اعمال به یادگیری یک عمل حتماً به تمرین نیاز دارد . زیرا که عمل یکیم ای به بار می آورد که تحت سوظیت های مختلف و در وسیله های حرکت های مختلف که تناسب با آن سوظیت ها هفت حاصل می آید .  
علیه ایند چرا تمرین برای یادگیری کامل مهارت ها ضروری اند این است که این مهارت ها نیاز دارند حرکت های خاص زیادی با سوظیت های تمرینی خرد وانی پیوند یابند

۹ کاتری ← یادگیری این روش ایجاد می شود ، تکرار زیاد ← به تدریج

کاتری ← دلیل اینکه تکرار این مقوم است که در کوشش های متوالی بهبود سقیم حاصل می شود این است که او یادگیری در مهارت را مطالعه می کرد نه یادگیری حرکت های واحد را

ماهیت تقویت : کاتری ← قانون اثر کمالات را برانست .

این نظر کاتری ، تقویت شرطی که یکی را تغییر می دهد و در نتیجه از یادگیری برای جلوگیری می کند

تکرار روشی : تنها یادگیری بلکه فرآیندی نیز در یک روش اتفاق می افتد .

فرآیندی در پاسخ بر اثر انجام پاسخی دیگر در حضور آلتوی حرکت اتفاق می افتد .

\* همه انواع فراموشی ها ، متضمن یادگیری جدیدند . در واقع همه فراموشی ها بر اثر تداخل رخ می دهند

ظواهر عقلی کاتری کاتری ← تدریسی بین شرایط حرکتی و حرکات حواره ایجاد می شود .

تدریسی می تواند بین حرکت های بیرونی و پاسخ های آشکار ایجاد شود یا بین حرکت ها

مابقی از حرکت و پاسخ های آشکار

به بین یک حرکت و یک پاسخ هم قلم سبب اینکه با هم رخ می دهند تدریسی ایجاد می شود .

عقلی کاتری بین اراده و واکنش است ( این دو عنصر به بردار تقویت پیونده اند ) تفاوت

کاتری و واکنش این است که کاتری باید را نمی پذیرفت اما واکنش قبول دانست

امام حسین (ع) :  
هیچ قومی با یکدیگر  
مشورت نکردند مگر  
آن که به راه  
پیشرفت خود  
رهنمون شدند  
(تحف العقول ،  
ص ۲۲۳)





روشن های ترک عادت : بیا عادت پاسخی است که به تعداد زیادی محرک تدریجی ایجاد کرده است. هر چه تعداد محرک های که پاسخی را فرا می خوانند بیشتر باشند ، عادت نیز دیندتر است. و گه گهتری بی روشنی را برای ترک عادت معرفی می کند :

۱) روشن آفتاب : هر طایفه به سر بلع محرکی را به اراغ می نسیم تا پاسخ مورد نظر خود را دریافت کندیم .

۲) روشن خفتی : به آفتاب آن کار را ادامه دهد که از کار بیفتد !

۳) روشن پاسخ نامعناز : محرک های پاسخ نامطلوب - همراه با محرک های دیگری که پاسخ نامعناز با پاسخ نامطلوب را ایجاد می کند اراغ می شود .

\* شباهت زیادی بین قانون مجاورت گاتری و جای گشت تدریجی تریلین وجود دارد .

پرهیز از عادت : بین ترک عادت و پرهیز از عادت تفاوت وجود دارد . پرهیز از عادت از راه اجتناب از نشانه هایی که بفر به رفتار نامطلوب می شود می گذرد .

تنیم : گاتری می گفت کار آردی تنیم به وسیله آیم که تنیم اراغ می نسیم تنیم شده را با انجام آن واهی دارد . عین می گذرد . تنیم نه به علت ناراحتی که تولید می کند ، بلکه به سبب اینکه نحوه پاسخدهی فرد به محرک عین را تغییر می دهد مؤثر است ، تنیم در صورتی مؤثر است که پاسخ تازه ای را به محرک ها که می ایجاد کند .

ظواهر دیده های نامرک در باره تنیم : تنیم واقعی به طور مؤثر به کار رود ، سبب می شود که محرک های که قبلاً پاسخ نامطلوبی را فرا می خوانند ، پاسخ مطلوبی را ایجاد کنند . علامت صدق نامرک :

- ۱) آیم اراغ تنیم مهم است عملی است که اراغ می نسیم در تنیم تنیم انجام می دهد نه اصلاً که اراغ می شود .
- ۲) برای اینکه تنیم مؤثر باشد باید رفتار را اراغ کند و رفتار را اراغ کند .
- ۳) باید در رفتار محرک هایی که رفتار تنیم شده را فرا می خواند امان گردد .

به نظر می آید ، نه تنها تنیم مؤثر می افتد که اراغ می نسیم را واهی دارد عملی بجز آیم به خاطر این تنیم شده است انجام دهد ؛ و این کار را هنگامی انجام دهد که محرک های که رفتار تنیم شده را فرا می خوانند هنوز حضور داشته باشند .

امام حسین (ع):  
همه پلیدی ها را در  
خانه های نهادند و  
کلید آن، دروغ است.  
(میزان الحکمه، ج  
۱۷۴۱۰)





سائق سے سائق ہای فیزیلوژیکی آئیجے را کاتری محرک نگہدارندہ می نمایند سوارک می بیند . محرک ها نگہدارندہ ارنا نیم را نار سیدن به صرف فعال نگه می دارد .

شرفی (سائق فیزیلوژیکی) ← کرب مروی (گرفت نگہدارندہ) ← غزا (بدار سیدک گرفت نگہدارندہ رود) استیاد به اس . نرد در اثر تمدنی معط - جم شود ← اضطراب به سائق این سخن گرفت نگہدارندہ تولید می ندر ← صرف اس سے ناخن اضطراب به حرکت سندر

قدر : ← پاسخ های که به محرک های نگهدارنده شرطی شده اند فقط نام دارد . از آنجا که آنها قدر نفتم من نبود که محرک نگهدارنده حاصل از این سائق برآمده (نازنا ناخن سائق) ادایه می یابند .

انتقال آموزش : ← کاتری حیدران به انتقال آموزش مقتد نبود . او می گفت اگر کودکی انجام عمل ۲۶۲ را بروی تابلو کلاس با آموزد علوم نیست وقتی به منبری انش برگشت آن را بلند باشد زیرا شرایط محرک که در آن ترمی انجام عمل ۲۶۲ ایجاد شده با شرایط محرک هندی بی تفاوت است .

کاتری ← دقیقاً در همان موقعی که در آن از سون می شورید ، تمرین سندر

کاتری ← تا آئیجے را که انجام می دهیم یا دی سیریم . ← خایم بنشین . نمم و نغمه برا کاتری کسبای

فلور بندی هلمه کاتری جلالی به ولیم و ولیم

- ۱) در این باره که کاتری هر در باره هلمه بود کتفات زیادی انجام ندره ۳۱ سنین وجود دارد :
- ۲) بولس ← کاتری انش تقویت دانستنش رای اهمیت کرده و اینها اسکا کتفات بسیار بودند
- ۳) کارلسون ← در آن زمان ، در دانش ه دانستن ، روان نماک فقط در سطح کارنگا کا بود و کاتری که پایان نام هار ابرو د کتری که در با - تا سیر همت هلمه هانما شخ می شورید و سکر می نداشت .
- ۴) خود کاتری اصول و سیرا اوبادنا انصاف کتند . اکی بیان تهر بود که به راضی قابل آه نر نبود .

ویرجینیا ، ویلو ولیم کوشید تا هلمه کاتری را به نوزای دقیق بیان سندر و در این راه ، هلمه اول موفوع ، همت کتریف و همت قصبه را بیان دانست است .

امام صادق (ع):  
تکبر، آن است که  
مردم را تحقیر کنی  
و حق را خوار  
شماری.  
(میزان الحکمه ج ۱۰،  
ص ۱۶، ح ۱۷۳۵۷)

### اهل موضوع ها و سبب

اهل موضوع (۱) اهل تراعی ← هر آلتی مگر که یکبار با پاسخی همراهی شود و با فاعله  
نیست ثانیه یا کمتر پیش از آن می آید به صورت یک نشانه مستقیم با نیروی کامل برای آن پاسخ در پی آید.  
این چهار اهل است که در آن آلتوهای مگر که فعلات نه هدی برای یک پاسخ خاص است. می تواند به  
صورت نشانه های مستقیم برای آن پاسخ در آید.

اهل موضوع (۲) اهل پس آندی ← مگر که همراه با یا بلا فاعله پیش از دو یا چند پاسخ  
نامحاذی آید شواهدی آخرین پاسخی که هشتم ارائه حضور دارد به صورت مگر که ترمیم عملی کند.  
این چهار اهل است که در آن مگر که فعلات برای پاسخی خاص یک نشانه است. خاصیت نشانه برداشتن  
در این اهل آن پاسخ از دست می دهد.

اهل موضوع (۳) اهل افعال پاسخ ← افعال وقوع یک پاسخ خاص ... در زمانی عین ...  
نامی است از ... اینک چه نسبتی از مگر که های که نشانه های برای آن پاسخ به صاحبی آید در آن  
زمان عین حضور واقع می شود.

اهل موضوع (۴) اهل موقعیت های عین ← آلتی مگر که یک موقعیت ثابت است ...  
از وقتی به وقت دیگر تغییر می کند. و این تغییرات در نیمه عواطفی چون پاسخ دادن، از خودی،  
ابتدای کردن، تشریفاتی، تغییرات اشیاء رخ می دهد.

### تاریخ آموزش و پرورش

- آموزش را مانند تدریس با بیان هدف ها آموزشی شروع می کند.
- آموزش ۳۳ تدریس کم است
- لازم است دانش آموز در حضور مگر که هر چند پاسخ های لازم را برود.
- تمرین مهم است زیرا سبب می شود که مگر که های بیشتری با پاسخ های مطلوب تدریس شود.
- پذیرش عناصر تدریس برای انتقال آموزش.
- افعال پاسخ و در به موقعیت ارتباطی بینک
- انتصاب صورتی رد . آموزش و پرورش می باید به زنگی واقعی باشد.

امام باقر (ع):  
مذاهب گوناگون شما  
را از راه به در نبرد،  
به خدا سوگند، شیعه  
ما نیست مگر کسی  
که از خداوند عزوجل  
اطاعت کند.  
(الکافی ج ۲، ص ۷۳)  
(۱۲)

# فصل نهم

## وایلیام کی استین

خطری آماری یادگیری - خطر استین راه توان نوشتن برای کسی کردن معلم کاتری دانست  
خطری او ← خطری غوغا تیری مگر  $T$  مگر

مفاهیم خطری مکره:

**فرض ۱:** موقعیت یادگیری شامل تعداد زیاد از عناصر مکرر است. این عناصر شامل ویژگی‌های مشترک  
تربیتی در آغازین نوشتن آنها را تجربه می‌کنند. همچون رنگ، نور، موارد گدای، سطره اهم و ...  
هرک‌های در حال تغییر مانند رفتار آرزوی شکم، ناموس، اینها هم با هم هم آمیخته می‌شوند.

**فرض ۲:** هم پاسخ‌های که از بودن در یک موقعیت آمیخته می‌دهد می‌توان به آرد هم قسم کرد:

(۱) همان چیزی که آزمایسیم انتظار دارد ← درست  $A_1$

(۲) چیزی که آزمایسیم انتظار ندارد ← نادرست  $A_2$

**فرض ۳:** هم عناصر در  $A_1$  معادل اند و یا  $A_2$  عناصر هم شدن  $A_1$  پاسخ‌های  
 $A_1$  را خدایه توانند در صورتی که  $A_2$  یا  $A_1$  را خدایه خوانند.

در آغازین آزمون تقریباً تمامی مگرها  $A_1$  شطرنجی اند و با  $A_2$  را تمایز نخواهند کرد.

**فرض چهارم:** توان یادگیرنده در تجربه کردن که کرده است. یادگیرنده تنها جنبش موزیک بر  
مگرهای موجود در هر نوشتن را تجربه یا غوغا تیری می‌کنند. فرض این است که جسم غوغا در تمام مگر  
آزمایش ثابت با هم هم نماند. تعداد ثابت که در آغاز نوشتن یادگیری مگر می‌نمود ما علامت  $\theta$  را دهند.

**فرض پنجم (۵م):** وقتی پاسخی رخ می‌دهد یعنی نوشتن یادگیری قائم می‌یابد. اثر یاد یا پاسخ  $A_1$

به نوشتن پایان دهد و آنگاه بخشی از مگر که با  $\theta$  برابر است به پاسخ  $A_1$  شطرنجی می‌شود. در واقع

ایش به پیروی از کاتری اصل مجاورت را برای یادگیری می‌پذیرد. زمانی که یاد یا پاسخ  $A_1$  رخ می‌دهد

بین آن پاسخ و مگرهایی که پیش از آن می‌آیند تلاقی به تدریج می‌شود. در واقع فرایند سنت  $\theta$

از عناصر مگر در یک آغاز نوشتن غوغا تیری می‌شود. وقتی که  $A_1$  به نوشتن پایان می‌دهد این

عناصر از طریق اصل مجاورت شطرنجی می‌شوند. هرچند با افزایش تعداد عناصر مگر که  $A_1$  شطرنجی خواهد بود

احتمال اینکه یاد یا  $A_1$  را تعداد نوشتن یادگیری نیز بالاتر رود و به همین منوال تعداد عناصر در  $A_1$

در  $A_1$  به  $A_2$  تغییر می‌دهد و این تغییر را با  $\theta$  و این نیز علامت است که استین آن را یادگیری می‌نامند

امام صادق (ع):  
شیعیان ما را در سه  
چیز بیازماید: در  
مواظبت بر اوقات  
نمازها، در نگهداری  
اسرارشان از دشمنان  
ما و در همدردی و  
کمک مالی به  
برادرانشان.  
(میزان الحکمه، باب  
صفات شیعه)

حالت تمام در هر کف معین عبارت است از نسبت عناصر محرک که با پاسخ های  $A_1$  و  $A_2$  وابسته است.

فرصت ۲: فراوانی بیان بیگوشن یادگیری  $\theta$  به کم باز می خورد و از آنجا که  $\theta$  نمونه گیری شده در آغاز بیگوشن یادگیری اصولاً صحت نسبی دارد. نسبت عناصر شرطی شده به  $A_1$  در کم در آغاز بیگوشن صریح در عناصر  $\theta$  نقلس خواهد شد. آنرا هیچ بیگوشن از عناصر در کم به  $A_1$  شرطی ننوده باشد.  $\theta$  هیچ عنصری را که با پاسخ درست شرطی شده باشد شامل نخواهد بود. آنرا که در کم عناصر در کم به  $A_1$  شرطی شده باشد می توان انتظار داشت که در کم عناصر در کم معنی  $\theta$  در کم بتواند به  $A_1$  شرطی نشود.

همه اینها و هم مثل فرصت نمی کنند که در اهل اولی از پیش یادگیری، تیم لازم اهل بیگوشن یادگیری انجام می شود. بنا به باور این علت ایجاد منفی در این است. منفی این است که کوشش های بیگوشن یادگیری معمولاً باید با پاسخ  $A_1$  بیان می یابد و در تیم قرارداد نیزه ای از عناصر  $A_1$  شرطی می شود. اما این عمل باید که هنده دارد.

نمی در ابتدا - منفی: در بیگوشن قرارداد تیم از  $A_1$  به  $A_2$  می رود، لذا در بیگوشن بعد نیزه ای صحت  $A_1$  در  $A_2$  نیزه ای در قرارداد تیم در ابتدا - منفی است.

**تقسیم:** میزان تقسیم متناسب است با میزان عناصر محرک بین دو موقعیت.

در یک موقعیت جدید و مانند موقعیت یادگیری اولی: احتمال وقوع بیگوشن  $A_1$  برابر است با نسبت عناصر محرک در کم که به آن شرطی شده است.

**فاموشی:** در تمام اینها صحبت کردن از فاموشی بی معنی است. فاموشی زمانی که وجود می آید در شرایطی که این ترتیب داده شود که عناصر محرک از پاسخ  $A_1$  به پاسخ  $A_2$  تقسیم یابند.

**بازگشت فرد به فردی:** در تمام تقسیم که هم محرک های موجود و هم محرک های فردی کمتر، محرک های فردی کمتر و کمتر و کمتر. حالا... در جایی که بعضی در بیان یادگیری بعضی از این افراد به  $A_1$  شرطی می شوند. در بیان فاموشی  $A_1$  به  $A_2$  تقسیم می یابند. بعضی از این افراد ابتدا وجود ندارند تا فاموشی شوند، لذا در موقعیت های تازه امکان دارد دوباره ملاحظه شوند و آن رفتار را باز فاموشی کنند.

امام رضا (ع):  
چنانچه مردم خوراک  
خوبش را کم کنند و  
پر خوری نمایند،  
بدن های آن ها  
 دچار امراض مختلف  
 نمی شود.  
(مستدرک الوسائل ج  
۲، ص ۱۵۵، ج ۳۰)









### اینس و روان شناسی شناختی :

همه کارتری و هم اینس یادگیری را ترکیبی شناختی و خودکاربین رویدادهای مجاور می دانند و ارتباط بین به عنوان ماشین هایی در نظر گرفته می شوند که آن ها می کنند ، ثبت می کنند و پاسخ می دهند . ما می بینیم اینس میگیرد و ثبت می کند تا بعد رویدادها شناختی را به حساسیتی آورد .

### اهمیت حافظه ! بیشتر اینس می تلفت کرد و از طریق مجاورت ترکیبی می شنوند و از طریق مجاورت می بیند ،

اما بعد از آن حافظه می بیند خود افاضانه کرد و آن حافظه بود .  
بدین صورت که در هر موقعیت تصمیم گیری ، ارتباط بین همراه علائم را که در باره رابطه اینس پاسخ دیدید در حافظه ذخیره کرده است بعد از استفاده قرار می دهد و به تون این پاسخ می دهد که بهترین پاسخ را به بار آورد . ← این جواب را اینس **حل واریسی** تصمیم گیری نامید .  
اینس جوهر کردن افعال را با همین جریان بین می کرد .

امام صادق (ع):  
شیعه ما نیست، جز  
آن کسی که از خدا  
پروا کند و مطیع او  
باشد.  
(اصول کافی، ج ۲،  
ص ۲۴)

### انلوی آرایس شناختی : رده بندی و طبقه بندی :

اینس قطره می خورد که حرکت ( SST ) خود را کنترلی می بیند و تصمیم می گیرد در ارتباط با دیگری

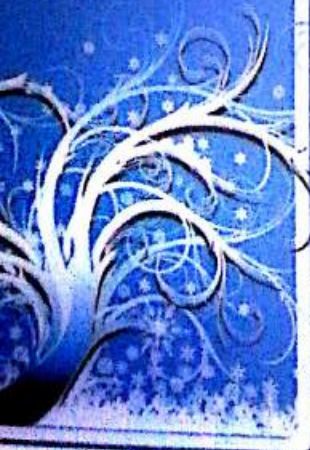
در انلوی شناختی اینس از رده بندی ، چین فرض می شود که از مودهای های حرکت پیچیده را می آید و به جنبه های هم یا آشکار آن توجه می کنند . همانند آنهایی که در SST رخ می دهد ، آن جنبه های حرکت ، همراه با املاک مربوط به عضویت طبقه یا رده آن در یک توش و به صورت هم یا هیچ نمونه می شوند .

### در این نوع است که انلوی آرایس با SST فرق می کند :

در انلوی آرایس ، ویژگی های حرکت و شاخص طبقه به صورت یک مجموعه در حافظه ذخیره می شود و این امر جنبه های ویژگی های مهم را تعیین می کند ، ویژگی ها را حرکت ها را دیگر آن ها تک می دارد . فضای که فرد باید حرکت جدید را درونی شود ویژگی آشکار حرکت جدید با مجموعه ویژگی های قبلی نمونه شده و ذخیره شده معایب آن است . بنا بر این ، رده بندی ویژگی حرکت جدید به این نسبت به حالت حرکت با صفات حرکت ذخیره شده در این حافظه صورت می گیرد .

### تفاوت دیگر ←

تقریباً نمونه گیری حرکت SST به ترکیبی های حرکتی با یک شکل فرقی **ارتریک** و **ویژگی** جمع شدن آن را ترکیبی با هم تأکید می کند . در مقابل ، تأکید انلوی آرایس بر رده بندی یا دسته بندی رویدادهای است که در زمان حال یاد گرفته با آن مربوط می شود .



\* صفت تقوین غونگیری محرک (SSf) روابط محرک با هم جمع می شوند.

نشان می دهد در وقت های غیر توانی توابع کسری

\* صفت تقوین آرایش، روابط محرک در هم ضرب می شوند. ← صفت (بنا بر تقوین) ما شباهت بین محرک های

موجود در دنیا یافت می شود با محرک های موجود در سوئیچ آموزش از طریق مقایسه صفات یا عناصر

محرک مورد دآوری تر از این در هم ضرب می شود. در مقایسه عاملی به نام که معنی ضرب شباهت در تقوین صفت

صفات محرک را توصیف می کند. ما در سوئیچ را با هم جمع می کنیم. صفت  $\times$  صفت. ضرب شباهت کامل = 1

م ضرب در هم ضرب می شوند. بنابراین: احتمال انتقال پاسخ از سوئیچ آموزش به سوئیچ آموزش

تاریخی است از حاصل ضرب ضرب شباهت

\* تقوین آرایش به قدر توصیف و پیش بینی چگونگی دآوری افراد درباره عضویت محرک ها

در طبقات گوناگون درست شده است. نه برای اینکه نشان دهد چگونه یک پاسخ شرطی به تدریس سوئیچ برسد

توصیف انتقال به سایر روابط و این از محرک های موجود در سوئیچ سوئیچ مورد نظرمان انتقال دهیم تا اساس

تقوین آرایش را توضیح دهیم.

\* ماده های درون تب جمع به هم شباهت اند.

دیگرگاه اینس درباره تقوین: ← درباره تقوین ماهیت شناختی دارد. این هر ضرب

بهمه بردار تقوین بنوده و صفت قانون اثر را رد می کند.

و این به نقل از کتاب که توسط تقوین زی یادگیری زدای چلوگیری می کند

و بنا بر هر این از این تمها رابطه  $S-R$  بله رابطه  $R-O$  (پاسخ-پاسخ) را می آموزند.

و این در عین حال خود از تقوین. بین یادگیری و عملکرد گامی قابل شده و شکر بود که تقوین

کمی تغییر محسوس است. زیرا یادگیری همان کاری است که یاد گرفته می شود اما تقوین به عملکرد تبدیل می شود.

یادگیری یادگیری ← هر اف ها رو: یادگیری یادگیری یا آسان یادگیری

← یادگیری حاصل از روش های اولیه دارای ماهیت افه ای است اما بعدی ها بی معنی و ماهیت

همه پاسخ بود. هر وقت: پیش از شکل گیری آسان یادگیری ممکنه دلایل، یک روش آموزش

و این تجربه حل می شود. هر دو برای پیشی نتایج از سوئیچ عامل هر خط اشتباه که کند

برای هر دو یادگیری شیخ حرف راهبردها علق (کامل هر خط) است تا منتهی شدن در این پاسخ ها درست

و بر این است که یادگیری در نتیجه افزایش است و در نهایت یک روشی می شود.



امام هادی (ع)  
بدانید غیبت کردن  
شما از مومنی از  
شیعه آل محمد  
(ص) از مرده خواری  
بدتر و حرام تر است.  
(بحار الانوار ج ۲۵  
ص ۲۵۸، ج ۵۲)



نظریه پیدایش دنیای کنونی هر دو غیر از نظریه آتومیک و کیهان‌شناسی است. **دو تا از این نظریه‌ها عبارتند از:**  
 ۱. **نظریه بیگ بنگ:** این نظریه بیان می‌کند که در ابتدا همه چیز در یک نقطه بسیار کوچک و متراکم قرار داشت و سپس با انفجار عظیمی گسترش یافته و به شکل کنونی درآمده است.  
 ۲. **نظریه اتمی:** این نظریه بیان می‌کند که دنیای کنونی از اتم‌ها تشکیل شده است و این اتم‌ها از یک ماده اولیه تشکیل شده‌اند.

**ارزشیابی از نظریه آتومیک:**

- **مزایا:**
  - نظریه آتومیک بیان می‌کند که ماده از ذرات بسیار کوچک تشکیل شده است و این ذرات با هم ترکیب شده و به شکل کنونی درآمده‌اند.
  - این نظریه بیان می‌کند که ماده از ذرات بسیار کوچک تشکیل شده است و این ذرات با هم ترکیب شده و به شکل کنونی درآمده‌اند.
  - این نظریه بیان می‌کند که ماده از ذرات بسیار کوچک تشکیل شده است و این ذرات با هم ترکیب شده و به شکل کنونی درآمده‌اند.
- **معایب:**
  - این نظریه بیان می‌کند که ماده از ذرات بسیار کوچک تشکیل شده است و این ذرات با هم ترکیب شده و به شکل کنونی درآمده‌اند.
  - این نظریه بیان می‌کند که ماده از ذرات بسیار کوچک تشکیل شده است و این ذرات با هم ترکیب شده و به شکل کنونی درآمده‌اند.
  - این نظریه بیان می‌کند که ماده از ذرات بسیار کوچک تشکیل شده است و این ذرات با هم ترکیب شده و به شکل کنونی درآمده‌اند.

**نتیجه‌گیری:** (۱) دانش محدود و ناقص (۲) همه نظریه‌ها تا حدی به هم نزدیک هستند

نیز به یاد داشته باشید که این نظریه‌ها در مورد خفیه و شیمی، فیزیک و سایر علوم کاربرد دارند.  
 (۳) این نظریه‌ها در مورد شیمی، فیزیک و سایر علوم کاربرد دارند.  
 نظریه‌ها در مورد شیمی، فیزیک و سایر علوم کاربرد دارند.

حضرت رسول (ص):  
 پروردگاره، پدر، دین و  
 پیامبر شما یکی  
 است، هیچ عربی بر  
 غیر عرب و هیچ غیر  
 عربی بر عرب و هیچ  
 سخ پوستی بر سیاه  
 پوست و هیچ  
 سیاه پوستی بر سخ  
 پوست برتری ندارد،  
 جز به تقوا.  
 (کنز العمال، ج  
 ۵۶۵۵)



# فصل ۱۰ - نظم و کتابت:

عکس و تابلو به بیان نثر به همدی نزدیک با کلام و کاف  
 پندره های - اثر چشم محرک ها را به طریق معنی بنید در شخص تصور حرکت ایجاد می شود  
 تسلی ها - اثر چشم بر روان تشنگی از عناصر طبیعتی می شوند. به خود این عناصر خدای دارند.  
 فر واقع تجربه پدیدار شاعری با اجزای سبیل دهنده آن تفاوت دارد.  
 کلمه بینی شیر از جزو دارد و آن سه زمان است. ما دنیا را در این ها یعنی دار کجیم کجیم  
 و دنیا ادراکی ما که های سه زمان یافته است و اینها هم شکر کنند و اینها موهوم اصل علم روان تنها هستند

گسالی های اراده در بیان، سافت در بیان و رفتار در بیان را به یاد آسودا در قدرت زیرا به قدر بزرگی  
 آنها مطلب آنگاه استفاده از روشی در شعر می آید.  
 تسلی ها با روشن کردن مخالف می شوند اما می قدرت به بیان آن برای تسلی کار به بی مفاد استفاده شود.  
 در کتابت، پندره های ادراکی به طور سقیم و تحلیل یافته مطالب می شوند.  
 نام دیگر کتابت - به بیان شاعری - به سبب تا کثیر بر روشی در بیان پندره های ادراکی به طور سقیم.

## مفاهیم نظری عهد:

نظم و بیانی - روح شاعری کتابت را می توان نوشتی برای کاربرد مطلق بیانی نیز بود در سطح روان شاعری دانست  
 (بیان به بیان نظم در بار باره درونی دیوانی) - هر شاعری برای نفس می آید هم پندره های دیگر احواف او را  
 گت تأثیر قرار می دهد.  
 گوشت لوین یکی از روان شناسان تسلی بود که نظم و بیانی را به کار بست و بر این اساس آن نظم آدر باره  
 اینکیش آدری پندره آورد. او گفت رفتار انسان، در هر زمان عین، به وسیله تعداد کل واقعات های درونی شاعری  
 که در آن زمان تجربه می شوند تعیین می شود. هم واقعاتها روی هم به قفسه زندگی را شکل می دهد.  
 برای لوین شاعرانی که به طور همکار تجربه می شوند می توانند به رفتار تأثیر بگذارند.

طبیعت در مقابل تصویر: رفتار در بیان - مغز به عنوان موهوم عقل، فعل می شود و می دهد. به بیرون اثر می دهد.  
 تسلی ها - نظم به روی اطلاعات حس و دردی عمل می کنند و به آنها تسلی و سالیان می دهد.  
 واقع معنی و سالیان به اطلاعات حس می کند - به بیرون از دست گانت.

امام باقر (ع):  
 بدان که، اتس و  
 الفت گرفتن ابا  
 دیگران از خداوند و  
 دشمنی از شیطان  
 است.  
 (کافی، ج ۵، ص  
 ۵۰۰، ج ۱)





واعیثا ذهبی و عینی: برای تسلیی ها آنها قانون پیرانند نسبت به بکارب مادی ما را  
 تغییر مصل می دهد و آن را یعنی دارم سازد. عوامل دنیوی چون باورها، ارزش ها، نیازها و تفریح ها  
 در آنچه ما هیئتیم تیر می بینیم دغل و تصرف می کنند. این بدان معنی است که افرادی که در محیط کافه ای  
 قرار دارند آن محیط را هم علور تعادست تبع می کنند. کافه برای شان دادن این نعمت و بین  
 محیط صبر ایامی (واعیث عینی) در محیط رقابتی (واعیث روانی تنافسی) تمایز کامل شده. کافه معتقد بود  
 که برای درک چگونگی رفتار افراد، تناقض محیط رقابتی؟ ناخ هم تر از محیط صبر ایامی شان است.  
 و نباید همه کافه ها باورها عوامل بنیادین دیند چنین گفته رقابتی. از این می ط، او با همه ها  
 تامل در بند و را توافق کامل دارد.

اصول یادگیری تسلیت: به هم ترین گوشه سر برده یادگیری در تالی به بدیدم که کلر  
 و آنان چنین معتقد می کردند که اگر با سبکهای بر روی نشود، در او حالت عدم تعادل تنافسی  
 رخ می دهد و تا زمان حل شدن مسئله ادامه می یابد. عدم تعادل تنافسی به دیر می آید و شی  
 اثر زایل آرنید به تعالیف ناقص بهتر از تسلیف کامل به یاد آورده می شوند.

• راه حل مسأله از راه بنیسی و به علور ناگهانی به کلر یادگیرنده می رسد.  
 • تسلیت ها معتقد بودند که یادگیرنده با به راه حل می رسد یا نمی رسد. یادگیری برای آنان حالت بایسته دارد.

مرحله بنیسی از حل مسأله: بعد از بنیسی از آنگ یادگیرنده مسئله از راه بنیسی حل کند بعد از زمان بستن  
 دوران بنیسی می شود. روان تناسبات است در توفیق آنها فانی که در این مدت رخ می دهد به مفهوم یادگیری  
 گوشه و خطا پیدا نرندین می شوند. اما گوشه و خطا ای که مورد استاد آمان کم از می کشد جنبه تنافسی  
 دارد با رقابتی. و از این برای اینکه یادگیری از راه بنیسی صورت بگیرد. اگر با سبک بایه هم عندهم  
 مسئله را مورد مشاهده قرار دهد. اثر این کار انجام نشود. رفتار حیوان گردورانه خواهد بود.  
 و باور گسالتی ها علت اینکه تدریجاً چیزی را کشف کرد که آن را یادگیری گوشه و خطا  
 بایه این بود که عناصر هم مسئله از چشم حیوان محقق می مانند و این مانع از یادگیری از راه بنیسی می شود.

حالا هم یادگیری همراه با بنیسی:  
 ۱- ورود به حل مسأله ناگهانی و کامل (۲) محکم حاصل از حل مسأله از راه بنیسی خالی از استباه  
 ۳- راه حل به از سادگی به آن می رسیم به این صورت که بل و جسم حفظ می شود (۴) (محل حاصل از بنیسی  
 در سالی دیندین به کار می رود.

امام سجاده (ع):  
 بار خدایا مرا دوست  
 بنابر و نزد دیگران  
 محبوبم گردان و  
 گفتار و کرداری را  
 که دوست داری، نزد  
 من محبوب گردان  
 تا با لذت وارد آنها  
 شوم و با نشاط به  
 انجامشان رسانم.  
 (بخارا الاثور، ج ۹۵،  
 ص ۲۹۸، ح ۱۷۲)

جایابی: در اندیشه که در آن دنیا اصل آموخته شده در بی موفقیت حل مسائل در موقعیت مربوط  
به مسئله دیگر نیز به کار می آید.

مثال: ۲ کارتن داریم به اندازه هر ۱۰x۱۰x۵۰ سانتی متر و ۱۰x۲۰x۱۰ سانتی متر و ۱۰x۱۰x۱۰ سانتی متر.  
چراغ تمام در طبقه بعد یک کارتن ۱۰x۲۰x۱۰ سانتی متر و ۲۰x۱۰x۱۰ سانتی متر. مشاهده می شود که در آن کارتن بزرگتر  
برای جایی کمتر. حتی ابعاد را آموخته.

تعیین رفتار گرانان از جایابی: رفتار گرانان در ارتباط با موفقیت ها یا بدستوری از نوع بالا، از  
یادگیری پیرزهای خاص عبرت - پاسخ یعنی به بیان می آورند. نزدیک دیدگاه آنان درباره یادگیری  
تعلق به مطلق نام گرفته است. از سوی دیگر، از آنجا که تعلیمات در باره یادگیری مکتب بن  
و تمرکز را مورد تأکید قرار می دهد به آن تعلیمات بر اهمیت می گویند.  
پژوهش کهن برای تعلیم مطلق مشکلی به وجود آورد تا اینکه این چنین معروف خود از پدیده  
جایابی را به نام ما هم R-S متنی است ارائه داد.  
۱: تعیین رفتار گرانان این چنین از جایابی سببی بر اصل تعلیم می باشد.

از آنجا که تعلیم می آید این توانست موفقیت ها و شکست های پدیده جایابی را پیش بینی کند و تعلیم  
اوست از دیدگاه زمانی ها شکست کسب کرد. اما مشکل کامل حل شده.

تکرار بار آور: تکرار بار آور به شکل بار آور به مسائل آموزش و پرورش  
و بار آور به دوروشن های عملاً جلوی ترک دفع را می کشد.

۱) روشی که بر اساس منطق تأکیدی است. توانایی حل مسائل را افزایش می دهد.  
حلقه تکرار بار آور به هم تعلیمات منبج های زیادی از یادگیری نشان می دهد چون عواطف  
تعلیمات ها با ادراک ها و انتم هوش آنان است.

دانش آموز برای به بین به نفس، نیاز به سبب که معانی فکر کند. بک با به طور تئوری بفرای  
برای بازسازی و مرتب کنند تا به حل سببی به قطع مسئله راه است آورد و در این راه عمل هر  
دانش آموز با دیگران فرق می کند.

۲) روشی که اساسی ترین تدریس تدریسی است.  
تکرار بار آور تأکید کرده به برای اینکه دانش آموزان به روشی یاد بگیرند تا به سبب یا سادت مسئله را در  
کتاب و این کار را خود باید انجام دهد.

امام عصر (عج):  
من آن کسی هستم  
که در آخر زمان با  
این شمشیر -  
ذوالفقار - ظهور و  
خروج می کنم و  
زمین را پر از عدل و  
داد می نمایم همان  
گونه که پر از ظلم و  
جور شده است.  
(بحار الانوار ج ۵۳  
ص ۱۱۷۹)



مرد یاد : کافه کوئینر تا با استفاده از این مفهوم گذشتح را به حال اربابان دهد.  
هر چیزی که با کبر به حق نیست. یک بار کامل اتفاق می افتد و بعد از آن ردی از خود در حافظه  
مانده ندارد. از آن پس کشتن متعادل بین فرایند ورد یاد قهر ۲ های مشابهی به دست می آید.

رد فردی در فضای باقیام رد :

هر مهارت پیچیده ای از تعداد زیادی فرایندها و ردها مربوط به آن ها تشکیل یافته است و  
در عین حال هر رده از ردهای فردی حافظه از این لحاظ که به مهارت واحدی وابسته  
است باردهای دیگر و جدا شتابک دارد. چه ردها مقدر می شود هم مطلقا رد می شوند  
و وقتی مطلقا رد به وجود می آید، ردها فردی فراموش می شوند.

مثلا وقتی ما تاجیب کردن صراط را یاد می گیریم ، حرکات ابتدایی را فراموش می کنیم.

قوانین سازماندهی حافظه

۱) قانون چهار کردن ← تمایل به تقارن در کلمات و جزئیات با دلتوهای

ادراکی سازمان یافته

۲) قانون روشن سازی ← یادگیرنده هنگام یادآوری تجارب یادگیری خود بر ویژگی های مشابه گذشته آن تأکید کند

۳) قانون عادی سازی ← زمانی که شئی و محرک یا کبر به یادگیری بار سازی شده به وسیله حافظه  
به نوعی غیر متعادل می باشد با حافظه قبلی همخوانی داشته باشد می تواند عادی سازی کار ترافت ده

رودت و تهاوت و تضاد در هم باقی نماند در باب ۳ سازماندهی حافظه می پذیرند. از دید آینه یادآور  
زمانی صورت می گیرد که یکی از عناصر کلاف موجب یادآوری سایر عناصر شود.

گسالت تراعی کرای را به کل سایر نهاد و از قوانین می آید که در باب سازماندهی یادگیری و ادراک در حافظه  
از هر یک نشانی هابرد به علامت و اندیشه ها نشانی متداول ترند.

امام رضا(ع):  
با کسی که اخلاقی  
بد است وصلت  
نکنید.  
(وسائل الشیعه، ج ۵،  
ص ۱۰)



مفاهیم نظری عمده :

**هوش** ← از نظر پیاره ، بی عمل هو شنندان صحتی است که آرنایسیم را برای رسیدن به شرفیو بهین برای بقا تک می کند . هوش به آرنایسیم فرصت می دهد که با محیط خود به طور نوآورانه برخورد نماید . از آنجا که محیط و آرنایسیم دائماً در حال تغییرند ، عامل هو شنندان بین این دو نیز باید مرتباً تغییر کند . هوش بی صفت پویاست ، زیرا آنچه به عنوان بی عمل هو شنندان در دسترس قرار دارد همراه با رشد است . تنافسی آرنایسیم و همراه با سبب کثیر به تو سوا او تغییر می کند .

**محواره**

پیاره به جای اینکه درباره رویداد های فردی هر یک از بازیکن ها صحبت کند درباره توانایی کلی انجام کارهای چون بکیدن ، ضربه زدن و صحبت می کند . توانایی عمل کردن به طریق معین محواره نامیده می شود .

صنایع ظاهر محواره ها ← محتوا

محواره به توانایی کلی انجام دادن صحتی از رفتارها

محتوا ← شرایط آشناساز شدن هر یک از موارد خاص کن توانایی کلی ارائه صفت می کند .

تفاهم این بیان محواره ها ← تفکر ( محتوا درونی )

**جذب و انطباق :**

تعداد محواره هایی که در هر زمان معین در دسترس آرنایسیم قرار دارند و ساخت تنافسی او را شکل می دهند . ساخت تنافسی موجود در آرنایسیم نفس می زند که چگونه با محیطش تعامل برقرار نماید .

و فرایند پاسخ دادن آرنایسیم به محیط متناسب با ساخت تنافسی خود او ← جذب ( درون سازی )

و فرایند که از طریق آن ساخت تنافسی تغییر می کند ← ( انطباق ( بهنجاری ) )

در هر جذب هر چه نفس کشی می کند هم شامل جذب است و هم انطباق

به جذب و انطباق **تغییرهای کارکردی** گفته می شود . زیرا آنها در هم سطح گول زنی

به عملی رخ می دهند . کار اولی بین از عقب با انطباق همکار دارند .

**مقابلایی ( تغییر آنتروپی )** ← تعامل ذاتی آرنایسیم برای سازمان دادن تجارب خود جهت

کسب حداکثر سازگاری . مقادریایی به نشن معلوم به وسیله مقادریایی موازنه .

مقادریایی هم ترین مفهوم آنتروپی پیاره است که همراه با جذب و انطباق برای بسین رشد

ذهنی با نبات کودکان به کار می رود .

امام هادی (ع):  
دنیا همانند بازاری  
است که عده ای در  
آن - برای آخرت -  
سود می برند و عده  
ای دیگر ضرر و  
خسارت متحمل می  
شوند  
(بخارالانوار ج ۷۵  
ص ۱۷۳ ح ۲)





**درونی سازی:** - شامل‌های اولیه کودکان صغیر تا پنجم صبی - حرکتی دارد . با کسب تجربه بیشتر و شناختها شناختی آن پیچیده تر می شود و تا آنجا پیش می رود که بدون برخورد با جسم فیزیکی از طریق ساختن تصاویر به شکل یا حتی در ذهن در واقع : کاهش تدریجی وابستگی به محیط فیزیکی و استفاده فزاینده از ساختن شناختی درونی سازی نام دارد.

همانطور که نفیس یا ریخ‌های ابتدایی کودک عمدتاً آشنایان و اشیاء با ابعاد کوچک و درونی سازی یا ریخ‌ها را از راه کودک بیشتر ضمیمه نمائند که با شکل‌ها به خود می‌نویسد . در این مرحله آنها بیشتر شامل اعمال درونی هستند تا اعمال بیرونی . **بنا بر این اعمال درونی را عملیات نامید . عملیات = تحرک**

پسین درونی سازی فزاینده است که به واسطه آن اعمال سازگاران به تدریج درونی یا نا آشنای می‌شوند .

**مراحل رشد یا تحول:**

۱- مرحله صبی - حرکتی ( از تولد تا ۲ سالگی )

کودک هنوز زبان نیا نموده . قابل با محیط صغیر تا پنجم صبی و حرکتی دارد

کودکان خود محور و آوازه این دوره کودکان به مفهوم نهایی شوی دست پیرایه کمتر .

۲) پیش عملیاتی ( ۲ تا ۷ سالگی )

شامل دوره فیزی / ۲- تحرک شهردی . ۴ تا ۷ سالگی

پسین مفهومی : به مسائل مفهومی آوزی دست پیرایه کمتر . جلبت پذیری اشیاء در این صبی مشابهت‌ها

آغاز می‌کند اما از کاظ ملاحظه‌شان چهار خطای می‌شوند

تحرک شهردی : کودکان مسائل را به طور شهردی حل می‌کنند و بر طبق نوعی قانون منطوق

در این دوره کودکان هنوز به مفهوم ایجاد یا نگهداری ذهنی نرسیده اند .

در نظر پیاره ، نگهداری ذهنی یک توانایی است که در نیمه چهارم تا پنجم سالگی شکل گرفته و کودک با جمع

کسب می‌شود و پس از کسب این تجربه **توان** آن را به کودک آموزش داد .

۳- عملیات محسوس ( هفت تا دوازده سالگی ) - قادر به درک مفهوم تعداد

توانایی ملقم پذیری کردن و ردیف کردن - آموختن مفهوم عدد - فرایندهای فکری بر روی اشیاء

حاشی که کودک مشاهده می‌کنند متهم که است .

حضرت رسول (ص)  
از خوشبختی و  
سعادت مرد این  
است که زن با  
فضیلت و شایسته  
ای کصیش گردد.  
(اصول کافی، ج ۵،  
ص ۳۲۷)

۴- عملیات مصوری ( ۱۱ تا ۱۴ و ۱۵ اساتذی )

کوتک می تواند با موفقیت فرضی کار کند . فراگیرها زنگری ؛ موفقیت های رسمی و محسوس نمودن است  
مفکر کودکان بر موزون کامل مطلق استوار می شود . تا در زمان آشنایی بر ادراک گسترده

پیاژه برای اینکه یادگیری بهتر صورت گیرد اطلاعاتی باید ارائه شود که قابل فهم و در دسترس باشد  
می شود بر ادراک باشد .

طریق طریقی ها پیاژه به سلسله دانش قبلی در فرآیند تجربه سبب انطباق یا یادگیری تازه می شود .

**ماه پیاژه به S-K به نظریه نیمی برادر دانش**

پیاژه به محیط از طریق ساخت تفاسی ساخته می شود اما این هم درست است که تفاسی می شود  
محیط بسوم هم در طول ساخت های تفاسی انجام می کند .

**تشابهت های بین تکالیف و پیاژه ؛**

هر دو هم تونینج تجارب زبان می اید و هر دو هم تونینج نیاز ذاتی برای تعادل روانی وجود دارد  
هم تعادل خاصیت آنتنریتی دارد . تجارب حل می هر اثر دارد .

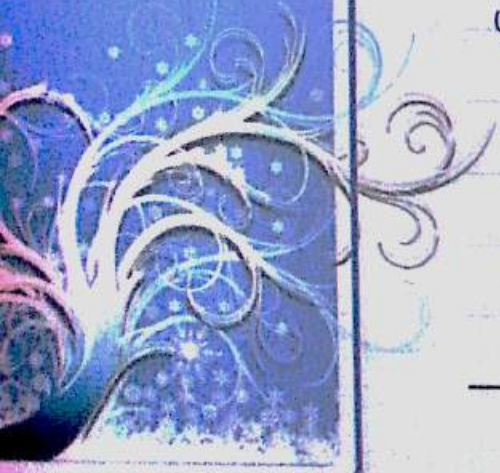
حالت با تکالیف : در ماهیب گویا توانایی سازمانده می فرد . در آلی های تونینج آن وقت به اسی  
می آید با تفکر که طبق قانون پیاژه تونینج زبان هر هم در شایم آید . در پیاژه این را نمی آید .  
هوشی ها رت ب با تکالیف به نگر از و کب تکرو هم .

**پیاژه و آموزش و پرورش :**

تجارب آموزش با پیاژه آموزش ساخت تفاسی یادگیرنده بنا نهاد می شود . برای اینکه یادگیری هر روز پیاژه  
مورد آموزش با پیاژه پیاژه تا اندازه ای آسان و یادگیرنده تا آسان باشد .

پیاژه به یادگیری هم پیش به طور پیوسته اتفاق می افتد و آن را شامل کسب دانش و بازمانی  
تفاسی آن دانش می داند .

امام کاظم (ع) :  
بر حذر باش از  
شوخی و مزاح -  
بی جا - چون که نور  
ایمان را از بین  
می برد و جوانمردی  
و آبرو را سبک و  
بی اهمیت می گرداند .  
(وسائل الشیعه: ج  
۱۲، ص ۱۱۸، ح  
۱۵۸۱۲)



تولین به کولن ← مخلوطی از کمالیت و رفته تری.

او وقتی وقت برای مطالعه انسان باید رفتارهای آن را در مطالعه کنیم، اما نباید این چیزهای را که می بینیم  
بگماند اسکینر، هال و... به عنوان هر که هستن دهیم (برونر و آستین ما هم این را). او باور داشت که  
می توان رفتارهای یکبار به رایع قدر عینی مطالعه کرد. در واقع او به خلاف سایر رفتارشناسان به  
مطالعه مطلق دار رفتار یکبار به پیراقت.

پسین: ← تولین از کاظ روشن شناسی ← یک رفتار ترا

از ریظ شناسی مکی ← یک رفتار به پیراقت شناسی. به معنی دیگر، او رفتار را به سفلو  
اسف فزاینده های شناسی مورد مطالعه فکر داد.

رفتار یکبار به پیراقت: ویژگی اصلی رفتار یکبار به پیراقت ← هدفمند بودن آن

تولین هرگز نپذیرفت که رفتار را می توان برای مطالعه به واحدهای کوچک تقسیم کرد.  
برای تولین رفتار یکبار به پیراقت یک رفتار است که در شرایطی دهد.

رفتار تری هر چند:

تولین تولین را رفتار تری هر چند نامیده اند. زیرا این رفتار می تواند رفتارهایی که به سوی هدف هدایت  
می شوند یا رفتار هر چند را بسین کند.

زیرا اینها تنها هتی بسین رفتار و تولین هت: از علمای قانتری، مادام که کرفت ها از نظر زنده به  
وسیع نوعی حالت نیاز تولید می شوند رفتار را به یاد. از دید تولین مادام که اینها بسین در محیط  
به دنبال چیزی می گردد پسین به تمام می رسد که قوی به وسیله هدف هدایت می شود.

\* معادله رفتاری هملد ← تولین کاربرد تغییرهای رابط را در پژوهش های روان شناسی

معمول کرد و هال این فکر را از تولین گرفت.

چیزهایی که موفق می شود؟ باوف و واتون، هال و قانتری به تمامی کرفت. پاسخ و یادگیری ها پیچیده  
نیز از روابط پیچیده R - S درست می شود.

تولین به یادگیری استیفا پذیر نیست که با آن آرزوئی کشف می شود در محیط پیچیده به چیز  
دیگر مربوط است، اینها از راه کشف می شود که رویدادهای معینی به رویدادهای معین دیگری  
می انجامد یادگیری S - S - S - یادگیری

امام علی (ع):  
صله رحم، محبت  
آور است و دشمنی را  
از بین می برد.  
(غیرالحکم، ح  
۵۸۵۲)



یادگیری در حال انجام است و چه آیینش نیازی ندارد . در صورتی که توان آیینش تعیین می کنند .  
 چه جنبه های از محیط مورد توجه قرار بگیرد .  
 به طور کلی حالت سابق آیین تعیین می کنند که کدام جنبه های محیطی در میان ادراکی او مورد تأکید قرار گیرد  
 بنابراین از نظر تولد ، آیینش به عنوان مدی تا تأکید سوره ادراکی عمل می کنند  
 • از نظر تولد آیین خود می شود ، نقش زمین است .  
 • از نظر تولد ، آیینش علاوه بر کوه تپه راه که کمترین تلاشی را می طلبد است - نه کوه ، این را  
 اصل کمترین تلاشی می نامد .

**تأثیر در تعیین موقوف** برای تولد هم همانند سایر معنوم موقوف به عنوان یک نقش یادگیری از اهمیت زیاد برخوردار نبود .  
 اما : در تعیین شکل سیری نقش متفاوتی در سیراج ، استعارات مورد استفاده اکثر آیینی کهن (استعارات : حشر های  
 پس برنگی چه چیزی به چه چیزی می نماند) ، استعارات موقت اولیه به غرض می آید به وسیله کبریا یا تأثیر  
 می شود یا می شود به آنها به تأثیر می شود به نفع می شوند ، در نتیجه نقش متفاوتی شکل می گیرد  
 • استعاره به پیوسته تأثیر می شود به آیین تولد آن را **آبادی و صلح** - صرف می نامد ، یا معمولاً به  
 آیین مورد نقش می شود می نامد .

بنابراین تأثیر استعاره در شکل سیری نقش متفاوتی است ، معنوم موقوف مورد استفاده  
 رفتار آیینی و رفتار است .

اما باید توجه داشت که نقش ، پیوسته ، در کردن غرض می آید یک در آیینی است و به رفتار آیینی می آید .

**کوشش و حفظی مادی :** قبل از عمل ، تأملی کوتاه . به صورت شفاهی می باشد .

**یادگیری نهفته** : آن یادگیری که به کمک دست بر یاد شده است ،  
**کاروشی نهفته** : حالتی که اشاره شد ، تولد نهفته یادگیری است از تولد است . و از راه مشاهده حاصل  
 می شود ، پس از تمام تولد ، آن به صورتی که یک استعاره S-R را یاد گرفته است ، فرستاده شده و نیل  
 و تیرا رخ به غذا می آید داده شود خود همین مشاهده خاص می تواند می کند . کاروشی حاصل از این  
 شرایط کاروشی نهفته می تواند .

حکیم بر دوازده S-R متمرکز است ، کاروشی نهفته را بر دوازده عوامل آیینی تعیین می کنند

ارجح به ص ۴۷۸

امام رضا (ع):  
 به بزرگتر هایتان  
 احترام بگذارید و با  
 کوچکترها مهربان  
 باشید و صلح رحم  
 نمایند.  
 (عیون اخبار الرضا،  
 ج ۲، ص ۲۶۵)



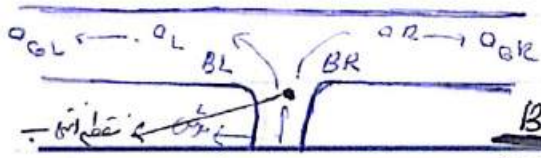


### یادگیری مکان در تقسیم با یادگیری پاسخ

تولن معتقد بود که حیوان ها مکان و موقعیت چیزها را یاد می گیرند در حالی که بقلیم پردازان صرف پاسخ به این باور بودند که آن ها پاسخ های خاصی را به محرک های خاص یاد می گیرند.

### انضام تقویت

مکان به بقلیم تولن وقتی که ما یاد می گیریم، نقش زمین را می دانیم. حیوان در موقعیت کل مکان یاد می گیرد و هدف با واقع شده و با آنجا - کوتاه ترین راه خود را به آن می راند. حیوان می داند که اکثر مکان معنی برود، تقویت گسترده یعنی راضی خواهد یافت.  $BL + BR$  ها تقویت پذیرند و این تقویت پذیرند. اما: تقویت یادگیری رفتار را تحمل نمی کند. آنچه به تر و آنکه مقدار تقویت خیلی زیاد تقویت پذیرند. اما: تولن این بین می کرد که این تقویت گسترده ها تقویت پذیرند، رفتار قابل خواهد شد. زیرا در انضام تقویت بودن این تقویت گسترده های خاص به صورت بخشی از آنچه را که می نامیم انضام تقویت را یاد می گیرند.



### جذب های صورتی تقویت تولن

$$BL + BR$$

حیوان اگر ۶ بار به سمت چپ و ۴ بار به سمت راست زخمی باشد  $\frac{4}{4+6} = 0.4$  می تواند معتقد بود که نسبت رفتار به وسیله تجار یکی حاصل از تمرین هر چه و راست حیوان در تقویت آنها - در طول نوشتن هر مختلف تقویت می شود.

$\sum O B O$  ← معرف دانش شکام به دست آمده از پاسخ های  $BL$  و  $BR$  و نتایج حاصل از آن ها

افزون بر  $\sum O B O$  تعدادی تغییر متقل دلیله می توانند بر عملکرد تاثیر داشته باشند از جمله:

- $M$  ← میزان تقویتی ← اشاره به میزان تقویت حیوان
- $G$  ← مناسب بودن شی هدف. تقویت باید به حالت سائق جاری حیوان مربوط باشد.
- $S$  ← نوع و مدت محرک های که عرضه می شوند.
- $R$  ← نوع پاسخ حرکتی مورد نیاز در موقعیت یادگیری
- $P$  ← آثوری دتر کردن از راه رفتار.

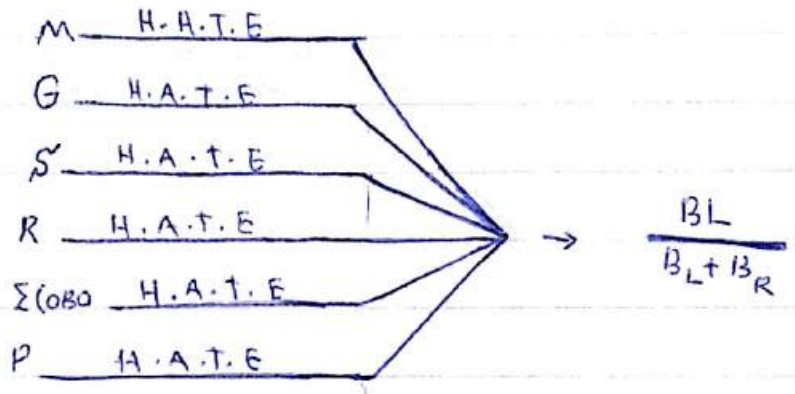
امام صادق (ع):  
هرگاه برادرت ناخوانده بر تو وارد شد، همان غذایی که در خانه داری برایش بیاور و هرگاه او را دعوت کردی در پذیرایی از او خود را به زحمت بینداز. (محاسن، ج ۲، ص ۴۱۰، ح ۱۳۸)





متغیرهای تفاوت‌های فردی

H ← وراثت A ← سن T ← آموزش قبلی E ← شرایط ویژه غرضی، دارویی و بینایی  
 هر یک از تغییرهای تفاوت‌های فردی با هر یک از متغیرهای متعلق‌کننده می‌کنند و  
 تأثیر ترکیبی همه این متغیرها رفتار را به وجود می‌آورند.



متغیرهای رابطه

تولید نظریه را به عنوان مجموعی از متغیرهای رابطه تعریف می‌کرد. متغیر رابطه یک  
 سازه است که به وسیله نظریه پرداز ابداع می‌شود تا در بین روابطی بین یک متغیر  
 مستقل و یک متغیر وابسته به او کمک کند.

چشم‌انداز دایره‌ای و تولد برای هر یک از متغیرهای متعلق خود یک متغیر رابطه ابداع کرد و در هر مورد  
 متغیر رابطه به طور نسبی به متغیر متعلق و متغیر وابسته ربط داده شدند.

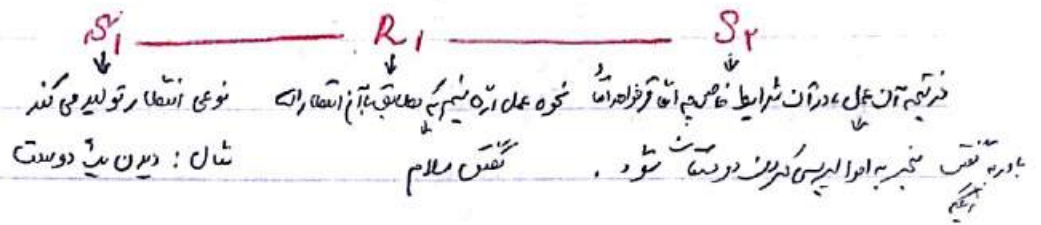


این یک واقعیت تجربی است که با افزایش تعداد کوشش‌های یادگیری، عملکرد بهبود حاصل می‌شود. اما  
 متغیرهای رابطه به این منظور ابداع شده‌اند که بتوانند این امر را بسنجند.

حضرت رسول (ص):  
 هر کس در  
 جوانی‌اش بیاموزد،  
 آموخته‌اش مانند  
 نقش بر سنگ است  
 و هر کس در  
 بزرگ‌سالی بیاموزد،  
 مانند نوشتن بر روی  
 آب است.  
 (نوادیر راوندی،  
 ص ۱۳۳، ج ۱۶۹)



صورتبندی تقسیم تولمن به وسیله یک کور کویل و مهیل .  
این دو حالت را به صورت یک تقسیم  $S_1 - R_1 - S_2$  توصیف کرده اند .



### تولمن از شش نوع یادگیری نامی بود:

۱) نیروی یاد ← به عملی آموخته شده برای تمامی اشیا خاص با حالات معانی خاص  
مثلاً هر کسی که در یک کلاس در مدرسه سابقه تم شنیده، راهی مصرف که سیر با غذا را در دسترس آن به طرف خواهر  
ساز نیز از آن سابقه و آن غذا برای شده است .

• زبانی که از آن نیمه یاد گرفته شده باشد که در این حالت معانی معین از اشیا معنی ادبنا - کند ،  
گفته می شود که نیروی یاد به این صورت گرفته است .

۲) باورها هم ارز ← وقتی که یک هدف فرعی همان اثر هدف اصلی را داشته باشد، گفته  
می شود که هدف فرعی دارای یک باور هم ارز با هدف اصلی است .  
همینند که منی بدنی خوبیک ثانوی است اما تولمن فکر می کرد که این نوع یادگیری کا شتی  
معنی معانی ها را با همی است تا سابق های نیز یولوژیک

۳) انتقالات میدانی ← همانگونه که نقش شناختی ایجاد می شود ، انتقالات میدانی نیز  
وجود می آید ؛ یعنی از آن نیمه می آموزد که چه چیزی به چیز دیگری انجام دهد .  
• این نوع یادگیری S-R مبتنی ، بلکه نوعی از یادگیری S-R است .  
این دانستن یکی درباره کیفی برای تبیین یادگیری مفروضه ، تا موثقی نهفته ، مکان آموزشی  
و کاربرد راه های کوتاه تر مورد استفاده قرار می گیرد .

۴) حالت شناخت میدانی ← تولمن درباره این نوع یادگیری نیز از بقیه مهملن بود . یک حالت شناخت میدانی  
نوعی راهبرد یا روش دیگر نسبت به موفقیت حل مساله است . تولمن بیان می کرد که این حالت ذاتی هست اما از  
راه تجربه حاصل تغییر کند .

امام علی (ع):  
ای جوانان! ابرویتان را با ادب و دینتان را با دانش حفظ کنید.  
(تاریخ یعقوبی، ج ۲، ص ۲۱۰)



۵) کمزور سائق ← ارتقا سیم‌ها می‌توانند حالت سائق خود را تعیین کنند ، و بنابراین می‌توانند مطابق آن پاسخ دهند.

از آنجا که توان هم به سائق‌های فیزیولوژیکی و هم به سائق‌ها را قیامی اعتقاد داشت ، کمزور سائق برای اولین عفو هم به سبب می‌آمد.

۶) اللوهای صریحی ← توان تقسیم به تمام این‌ها عمدتاً با تریلی اندیسی‌ها سروکار دارد. و به گونه‌ی ندری می‌توان آن اندیسی‌ها با رفتار چندان علاقه‌مند نیست. یادگیری اللوهای کتبی کوششی است برای حل این مشکل. از میان همه روان‌شناسان ، شوالتز کاتری را از چگونگی برای یافتن پاسخ‌ها با محرک‌ها پذیرفت.

\* توان بزرگ روان‌شناسی انتقادی بود \*

### توان و آموزش و پرورش :

- مشاقت با آن‌ها
- اهمیت بر شکل و درک مطلب
- وارد شدن دانش آموزان به آزمون فرعی در موقعیت‌های آفرین (مشاقت باها رو)
- روشن‌های کتب گروهی در گروه‌ها کوچک
- تقویت‌های بیرونی منوری نیستند.
- یادگیری به صورت دائمی صورت می‌پذیرد.

### فرمت‌ها :

• پیروشن‌های او درباره یادگیری فغنیایی • شناخت در برابر نورها برای حال

### انتقادات :

- هم‌پا او برای و به‌طور کلی قابل‌وارسی نیست
- ملون : او با تعداد زیادی تغییر رابطه ، به‌کارگیری روان‌شناسی را به‌طرف سترقت هدایت کند آن را به‌سبب تقه‌های شنده.

امام رضا(ع):  
پیوند خویشاوندی  
را بر قرار کنید گر  
چه با جرعه‌ای  
باشد و بهترین پیوند  
خویشاوندی،  
خود داری از آزار  
خویشاوندان  
است.  
(تحف العقول، ص  
۴۴۵)



# آئینت بنورا

مصلح ۱۳ **تعمیر او** ← یادگیری مشاهده ای

تجربین های ترفیبت و واستون از یادگیری مشاهده ای

- اولین کسی که سعی کرد یادگیری مشاهده ای را به طور آزمایشی مطالعه کند ← شمر ایند
- واستون و ترفیبت هر دو معتقدند یادگیری تنها از راه ایستادن یعنی از طریق تجربه و محیط حاصل می شود نه از راه های دیگر یعنی **تعمیر**

این اظهارات ترفیبت و واستون هم با یادگیری مشاهده ای هم در تضاد است :

کتاب **تعمیر و دلار** با عنوان یادگیری آگاهی و تعلیم چاپ رسیده

تجربین **تعمیر و دلار** از یادگیری مشاهده ای :

- این نوع یادگیری بسیار ساده است ، اما می توان آن را به طور عینی در هر یک از محیط های یادگیری حاصل تجربین کرد .
- بنابر این اعتقاد آن دو رفتار تقلیدی تقویت می شود ، مانند هر یادگیری دیگری می تواند تقویت شود .

**تعمیر و دلار** رفتار تقلیدی را ۳ نوع می دانند :

- ۱) رفتار تقلیدی ← دو نفر یا بیشتر به یک موقعیت پاسخ می دهند
- ۲) رفتار تقلیدی جزئی (کپی کردن) ← هر ان یک شخص به وسیله شخصی دیگر
- ۳) رفتار تقلیدی عصبی ← تا حدی در هر یک از این موارد اعمال می شود و با **تعمیر و دلار**

**تعمیر و دلار** همین نوع تقلیدی می تواند به صورت عادت درآید - (تعمیر و دلار با فتح)

طبق نظر **تعمیر و دلار** ، آنرا پاسخ های تقلیدی طره نشوند و تعریف نکردند ، یادگیری صورت نخواهد گرفت ، برای آنها یادگیری تقلیدی حاصل مشاهده ، یا سفرهای آنگار و تعویب است .

## تعمیر و دلار از یادگیری مشاهده ای

تعمیر و دلار معتقدند یادگیری مشاهده ای در ابتدا رفتار آموخته مشاهده قرار می گیرد ، آنگاه مشاهده کننده این رفتار را تقلید می کند ، رفتار تقلیدی تقویت می شود ، وقتی که یادگیری صورت پذیرفت از طریق یک از راه های تعویب در محیط حقیقی شود .

طبق **تعمیر و دلار** ، رفتار آموخته مشاهده ، رفتار آموخته مشاهده می شود ، رفتار آموخته مشاهده می شود ، رفتار آموخته مشاهده می شود .

پیامبر اکرم (ص) :  
پیامبر دست آن  
کارگر سعد  
انصاری - را بوسید و  
گفت: این دستی  
است که آتش به آن  
نمی رسد.  
(اسدالغابه، ج ۲،  
ص ۲۶۹)





ببین بنور از یادگیری مشاهده ای

حلق نظر بنور و یادگیری مشاهده ای، مثل است شامل تقلید باشد یا نباشد.  
بنور هم مثل توان بین یادگیری و عملکرد دعای قابل می شود.

بنور چهار فرایند مؤثر بر یادگیری مشاهده ای را شرح زیر توضیح داده است:

۱- فرایندها را توجه

همه یادگیرنده که مورد توجه قرار می گیرند آموخته می شوند.

چندین تحقیق نشان می دهد که یادگیری در مورد توجه قرار می گیرد: (الف) ظرفیت حسی شخصی

(ب) تقویت ها رفتاری (ج) ویژگی ها رفتاری از آنکو (د) وضعیت (ه)

۲- فرایندها را یاد داری یا به یادگیری

در این مرحله اطلاعات به دو صورت تلاقی و تجسمی ذخیره می شوند. (غالباً تلاقی)

در این دوره نمی توان به راحتی از هم جدا کرد.

نکته: استاد بنور از ظرفیت بیشتر فقه مدارس است. ۱- از آن است که در هر سال سر قاری را از راه مشاهده یادگیرنده

۳- فرایندها را تولیدی یا باز آوری

این فرایندها نقش مهمی در یادگیری مشاهده ای دارند. همه در حال می شود.

باز آوری شخصی، مشاهده امرای عمل، اطلاعات باز خورد، جو کردن عمومی

۴- فرایندهای آشنایی

انتظار در مشاهده آشنایی ای که در گذشته می آید که آموخته شود که برای فعالیت های رفتاری تقویت شده است

محله تقویت فواید شد (۲) نقش شوق برای تکرار کردن یادگیری به کمک.

هر دو نقش تقویت جنبه اطلاعات دارند.

حلق نظر بنور، نه تنها تقویت برای وضع یادگیری ضرورت ندارد بلکه تجربه مستقیم نیز برای

ای یادگیری لازم نیست. برای بنور و تقویت یا بین جنبه ای به اندازه تقویت و بین مستقیم

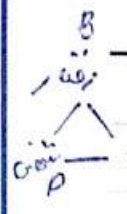
بین اطلاع دهی یا فقه رسانه ای دارد.

امام حسین (ع):  
هیچ قومی با یکدیگر  
مشورت نکردند مگر  
آن که به راه  
بیشرفت خود  
رهنمون شدند  
(تحف العقول،  
ص ۲۳۳)





علاقه رفتار آدیبان چیست؟ از نظر بنی و راه  
 غیر قابل با عین تری قابل  
 شخص و محیط و رفتار فرد با هم تعامل می کنند تا رفتار بعد را عین غایب (عین تری قابل) گویا



### خودتعالی ذهنی رفتار

بندها: آثار اعمال تنها به وسیله پاداش ها و تنبیه ها بر روی عین می شود نه مردم بشخصه یا بار بار عمل  
 می کنند در وقت غیر همت می دادند  
 بندها: رفتار آدمی عمدتاً یک رفتار خودتعالی داده شده است. نزجمله چیزهایی که انسان از تجربه  
 و تفکر یا غیر متعلم می آموزد عبارات را می کند است  
 تا در علم فرد با عبارات را اوها صفت می باشد تا آن رابیت از برای می فرد و اثر با پس تر با اثر منفی  
 بندها معتقد است که تقویت درونی حاصل از ارزشهای شخصی یا خود ارزشهای از تقویت  
 بیرونی فراهم آمده به توسط اینان بسیار نیرومندتر است.  
 و کارآفرین شخصی شعوری نقش مهم در رفتار خودتعالی ذهنی (یعنی) می کند.

### عبارت افلاکی

مانند عبارات هر محسوس و خودکار آیدی شعوری، عبارات افلاکی نیز از طریق تعامل با آنگوها زبانی می شود.  
 بندها معتقد است که رفتار انسان بشخصه به وسیله موقعی که در آن قرار می گیرد و تفکر او آن موقعیت  
 عین می شود تا به وسیله بر اهل رشد: صفات یا نوع مثبتی او.  
 موقعیت اطلاق بهترین مثال است برای اینکه چگونه ماهیت رفتار به موقعیت وابسته است.

- ۱) توجیه افلاکی (۲) به پیروی از مذهب (۳) تعالی بودن (۴) جابجایی رتبه (۵) شکر
- ۶) تکرار (۷) غرض از کار (۸) نسبت دائم از برای

بندها اکثر برفتارها را به این معانیها نسبت می دهد تا به عبارات افلاکی ضعیف از آنجا  
 که تکرارهای درونی ساده و تکرار عملیات استوار تکرار می کنند. تغییرات فاضل در اعمال افلاکی از برای  
 به این غیر با متن سافزار شخصی یا سادگی های ارزشهای شخصی آن ها به وجود می آید.  
 فراموشیها را خود به سبب توجیه کمتر به عبارات از رفتارهای غیرانی که کمتر به شخصان  
 شخصی.

امام حسین (ع):  
 همه پلیدی ها را در  
 خانه ای نهادند و  
 کلید آن، دروغ است.  
 (میزان الحکمه، ج  
 ۱۱۷۴۱۰)



### بیر در مقام سبب با اختیار

بنظر **بندورا** بیشتر رفتار آدمیان به طور شفقی مقام می یابند. این هفت انسان ها آزادند چه برداری که می خواهند انجام دهند.

بنظر آزاد را بر حسب تقلید آنها به های موجود برای اختیار و فرصت های آنان برای بهره مندی از آنها عطف کرده است.

### موانع آزادی شفقی از دید بندورا!

عدم شناسایی و ترس های باسوز ، خود عیب جویی بیش از اندازه ، عوامل بارز در انجامی

مناخ دستگیر که برای آزادی شفقی وجود دارد **فرایندها** شفقی معیوب می باشند:

### دلایل ایجاد فرایندهای شفقی معیوب (بندورا)

- ۱) اعتقاد غلط یا فرایندها شفقی معیوب در گذشته شکل است. به این علت با **بندورا** در **دنیاهای** **بر اساس** **فلسفه** **جانسون**
- ۲) حفظای فکری می توان از **اهملاعات** حاصل از **تواند** **توانایی** به وجود آید
- ۳) **پر دراز** **بندورا** **اهملاعات**

### فوائد مهمان آلوده داری یا سر نشینی گیری:

• آ کتاب از طریق تعویق جانشینی ، باز داری از طریق تنبیه جانشینی  
 • باز داری زردایی ( کاشتن ترس ناشی از مشاهده رفتاری که بدون تنبیه شدن به سبب عقابیت نزدیک  
 می بردارد ) : انسان سازی ، **تکریم** **آفرینندگی** ، **آفرینندگی** **را می** **توان** **از طریق** **شان**  
 دادن **آلوده** **رفتار** **از طریق** **های** **سبب** **ها** **را** **به** **رنگ** **بندورا** **توان** **دارد**  
 • **ترکیب** **رفتار** **توان**

### آلوده داری در روش های بالینی

علی بنقل بندورا ، آ سبب روانی از یادگیری علما که اصطلاحات نظریات درباره جهان علم می شود  
 به وجود می آید . **دلفین** **روان** **درمان** **است** **که** **بکار** **را** **بر** **افزایش** **آورد** **که** **اصطلاحات** **علما** **را** **آید**  
 هفتی **بندورا** **با** **آن** **اصطلاحات** **در** **مجموعه** **دانشگاه** **لاگارد** **دهنده**

امام صادق (ع):  
 تکبر، آن است که  
 مردم را تحقیر کنی  
 و حق را خوار  
 شماری.  
 (میزان الحکمه ج ۱۰،  
 ص ۱۶، ج ۱۷۳۵۷)

بند و برای اینک هم که این راه را طوری که اصل از نظر این توان و دلا در دست همه نگران را تمام  
شناختی اجتماعی نماید.

### عاملیت انسانی:

بند و در آثار خود در ارتباط با نظریه شناختی اجتماعی و بر عاملیت انسانی تأثیر کرده است  
مکتوب از عاملیت ← عراضی آثار هان و اجزای ممدی اعمال به مکتوب تأثیر گذاری  
بر روی ادعای آینده. بنا به نظر بند و را، افراد عاملان تجربه کنند نه صرفاً دریافت کسوف تجربی

برای بند و را مسائل مهم در نظر به شناختی اجتماعی به هیئتی و شناختی جهت گیری شده به  
سوی آینده مربوط اند.

از دیدگاه عاملیت، بسیاری از چیزهایی که ما می بینیم از قبل طراحی شده و به وسیله فرجه های  
شناختی هدایت شده اند.

### جنب های اصلی عاملیت انسانی

- ۱) عاملیت انسانی با عملی بودن مشخص می شود.
- ۲) با پیش اندیشی - پیش اندیشی به عنوان انتظار پدیدها برای قصه های

بند و را: بازسازی شناختی هدف هاست، موجب انگیزش و هدایت می شود و الا  
پیام های واقعی در حال حاضر وجود ندارد

۳) خود واکنش سازی ← پیوند بین اندیش و عمل

۴) عاملیت انسانی با اندیشم ورزی مشخص می شود. مکتوب راز اندیشم ورزی و توانا  
فرآیند شناختی فکر درباره جهت ها، پیامها و معنای نقش ها در عمل ها هاست.

بند و را به خود را برای مهم ترین عامل تعیین کننده فعالیت ها است که ما بر می فریبیم و نیز  
عامل تعیین کننده شوقی است که ما بر اعمالمان انجام می دهیم.

۲۶

حضرت رسول (ص):  
شیعه ما کسی است  
که از ما پیروی کند  
و پا جای پای ما  
بگذارد و به کردار ما  
اقتدا کند  
(بخارا انوار، ج ۶۸  
ص ۱۵۴)

پیشینه های رویکرد جسم پردازی و روان شناسی

- روان شناسی حرکت - پانچ به پیشینه جسم پردازی

حرکت پانچ = حرکت به تعالیم ها رعبی - پانچ

جسم پردازی = روح دار - تعالیم جسم پردازی - بدون طرد

- روان شناسی تشاخصی

بین رویکرد جسم پردازی با تعالیم تولمن و بندورا و پیاژه (علم روانه) شباهت وجود دارد.

- تعبیر تنگ - نورمن و اینر

- علم آدم مغزی

- علم جسم

- کامپیوتر

تطابق جسم پردازی دونالد آ نورمن

نورمن به همان اندازه که به علم علاقه مند است به کاربرد هم اهمیت می دهد.

نورمن کاربردی او بر آنست که وی آن را به روشی تشاخصی نامد تا دیگر می کنند. نظریه تشاخصی

می تواند برای ایجاد مدل ها رگ های ان در ماشین و نیز انساب انسان را کاهش دهد

مورد استفاده قرار بگیرد.

تصرف یادگیری از نگاه نورمن - یادگیری و یاد داری بیار؟ هم نزدیک اند، اما یادگیری جسم کابین از یاد داری است.

یادگیری به توانایی انجام ماهرانه یک تکلیف.

نورمن با این رکن از علم به یاد داری که یادگیری را یک فرایند خودکار می داند همان لغت می کند

علاوه بر این امر نورمن (= زیرا) بدون توجه به پیر تا نشی دردی پیشین می کند

نورمن با تأکید بر اهمیت اطلاعات حاصل از تجربه و علم به خود را در راستای علم به روان توان

دیند و را قرار می دهد.

حضرت زهرا (س)  
روزه داری که زبان و  
گوش و چشم و  
جوارح خود را حفظ  
نکرده روزش به  
چه کارش خواهد  
آمد  
(بحار، ج ۹۳، ص  
۳۶۵)





کوانتین یا دستگیری: هر ۳ قانون او بر رابطه علی بین اعمال و بازده ها تأکیدی ورزند

۱) **قانون رابطه علی** ← برای اینکه ارتباط بین یک عمل خاص و یک بازده زیاد بگیرد باید یک رابطه علی آشکار بین آن ها وجود داشته باشد.

۲) **قانون یادگیری علی** ← آتش دارد.

۱) ارتباط می گویند تا آن اعمال مخصوصی را تکرار کنند که با بازده مطلوب رابطه علی آشکاری دارد.

۲) ارتباط می گویند تا آنجا که با بازده نامطلوب رابطه علی آشکاری دارند اجتناب نمایند.

۳) **قانون بازخورد اطلاعاتی** ← بازده یا نتیجه رویداد به صورت اطلاع یا خبری درباره آن رویداد محل می کند.

نورمن اصطلاح **رابطه علی آشکار** یا **ظاهری** را به کار می برد زیرا آن ها نوعاً در موقعی نیستند که از وجود یک رابطه علی واقعی بین اعمال آگاه باشند.

بنابراین می گویند که روابط ظاهری در دسترس هستند

سه راه ایجاد بافرهای در دسترس از رفتار نیز را

- ۱) تراعی نقدی
- ۲) معین نامناسب
- ۳) خود ناگه آردی مقوری

داده اند:

**نشیوه های یادگیری:** عوامل هارت و نورمن رابطه نزدیک بین خبر پرداز و خبر بیاباره را از روش خودی نشان

• افزایش یادگیری (مقدار تریب نشیوه یادگیری)

• شامل ویژگی های اطلاعات جدید بر حسب طوره های حافظه ای از قبل موجودات.

• بنابراین اطلاعات تازه ای بر حسب اطلاعات قدیمی پردازش می شوند. اما این محل پردازش

اطلاعات طوره های موجود بر تغییر می دهند و طوره های حاصل برای تعیین نگار به مشابه

آنگی به طری رونده

**شکل تیری ساختار (دستوارترین)**

وقتی که طوره های موجود با شرایط محیط سازگار نمی شوند با طوره های

تازه باید به وجود بیایند. نورمن یادگیری طوره های تازه را شکل تیری ساختار می نامد.

حسب رفتار انسان  
 هیچ بهیستی  
 سخن از ناس و  
 هیچ مالی نبودند  
 از عقل نیست  
 اصول  
 کالی ج ارض ۲۰

دقیق شدن (کدر شدن)

- از این طریق می‌تواند کار به فرسوده‌تر شدن ماهر بدل می‌شود.
- دقیق شدن عبارت است از اسطیاق دادن کامل دانش به یک تکلیف.
- دقیق شدن شامل مقدار زیادی از اسطیاق‌های فرد است که هنگام کار با جنبه‌های نفسی به فرد دچار به صورت پیرایه کسری و در غیر این صورت به طور کامل فرجه کارواره نمی‌شوند.

یادگیری از راه قیاس

نورسن افزایش یا دینری را با حافظه معادل می‌دانند. زیرا این یک سرد و آهنگ تجربه به نفع می‌شود و بر حسب کارواره‌های موجود بر روی آن عمل می‌شود.

• اثر یادگیری صرفاً از طریق افزایش یا دقیق شدن انجام می‌گردد. به هیچ کارواره تازه‌ای نیاز نبود و لذا هیچ کارواره تازه‌ای ایجاد نمی‌شود. اما از آنجا که کارواره‌های تازه حلقه‌ای ایجاد می‌شوند این سوال مطرح می‌گردد که از طریق چه مکانیسم‌هایی کارواره‌های تازه به وجود می‌آیند؟ پاسخ نورسن این است که از طریق قیاس با کارواره‌های موجود حاصل می‌آیند.

بنابراین یادگیری پیچیده منظم یافتن مناسب‌ترین کارواره موجود و کار برد آن در موقعیت جدید است. این فرایند، یادگیری از راه قیاس، بنام نقل نورسن، در یک درک بنیادین از موضوع تازه فراهم می‌آورد.

به ندرت اتفاق می‌افتد که یک کارواره موجود قیاس کاملی برای کارواره دینری باشد.

یعنی دینری، یادگیری از راه قیاس تقریباً همیشه ناکامل است.

برای میزان کم و گسرها، نورسن می‌تواند چندین قیاس منسجم است لازم باشد، یادگیری پیچیده حاصل شود.

۱۸۵

ایده رشادتی  
چون خوبان  
را برقرار کند که  
جهان را جاده‌ای  
باشد و پیوسته  
خوبان را  
چون ناری از آرزو  
خوبان را  
ایست  
تجرب القبول  
۱۳۳۵

### دوازده نغمه برای علم شناختی :

۱- از دیدگاه روان‌شناسی ذهن‌پژداری هنوز نوعی روان‌شناسی محرت - پاسخ است. تنها تفاوت آن این است که بین محرت و پاسخ سنایم‌های وجود دارند که امدلای رسیدن از محیط را به رسم اثری اثرند، و ضمنی می‌سازند، باز یابی می‌کند و برکردن می‌نمایند.

### ۱) نغمه‌های باور

به نظر نورمن ماورهای ما درباره جهان و خودمان بر حافظه، ادراک، حل‌مسئله و تفسیر تجربه به صورت کلی مؤثرند. پس ضروری است که ما بدانیم چگونه نظام‌های باور شکل می‌گیرند، چگونه عمل می‌کنند و به چه نحوی تغییر می‌یابند.

### ۲) هیجانی

### ۳) رشد یا تحول

نورمن نیز مانند پیاره معتقد است که کودکان و بزرگسالان امدلعات را متعادت پردازش می‌کنند زیرا آنها به طر فواره‌های مختلفی دسترس دارند.

### ۴) هیجان

نورمن معتقد است که هیجان صادر بر خورد ما با محیط نقش مهمی ایفا می‌کند و او آنها را در بین نظام‌های هفت گسترده و نظام شناختی قرار می‌دهد.

### ۵) کنش متقابل

انسان‌ها این نغمه‌های اجتماعی هستند. اما به رغم این واقعیت اکثر مدل‌های مربوط به کنش متقابل در این زمینه‌ها شناختی به صورت مدل‌های شخصی مجزا از دنیای آن صورت پذیرفته است.

### ۶) زبان و ادراک

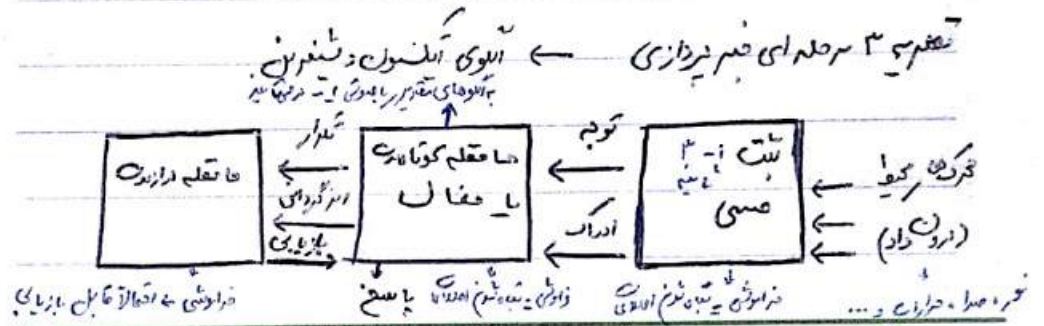
از نظر نورمن سلسله این است که با این دو بین از هر دو چه می‌شود. نورمن این کار را آینه‌ها می‌داند. زیرا با ورو درت کاملی از تفاوت آدمی‌ها زمانی بیرون می‌شود که ما سبک و تأثیر عواملی مانند باورها، هیجانی، سنایم‌های اجتماعی، فرهنگ، هیجان‌ها یادگیری و حافظه درت شوند.

بیامبر اکرم (ص)  
بیامبر دست‌ان  
کارگرم سعید  
انصاری - را بوسید و  
گفت: این دستی  
است که آتش به آن  
نمی‌رسد.  
(الستغابة، ج ۲،  
ص ۲۶۹)

۹. حافظه (۱۰. عملکرد (۱۱. مهارت (۱۲. فکر

گفتگوی شفاهی :

انسان ها حافظه و تمرکز و این در ذات انسان طبیعت است . بنابراین (در زمینه گفت) نیاز به گفتگوی شفاهی داریم ، یعنی هر آنچه درباره شفقت می دانیم باید در هر از این ماشین های کم با آنها تعامل می کنیم به کار بسته شود . در واقع گفتگوی باید درست شود تا این تعامل انسان را در برگیرد .



• تیر نه ساله ای از برای تمام صبی مربوط به دین ، شین ، پشین ، جویدین و پس کردن هستند .  
• بهر هرید از جوانی بی بخت صبی جداگانه وجود دارد ، با وجود این ، جوانی دیراری و تیراری  
• تیرین مقدار اطلاعات طبیعی را با ما می رسانند  
• **بخت صبی ، منطقی ، با حسن بنیاد ، به فکر و تیرین ، متعلق به صن تیراری به فکر تیراری**  
• **گفتگو عامل مهم در یادگیری به دقت یا توجه**

**ادراک** به ما از راه توجه کردن به بعضی امور و بی توجهی به بعضی امور دیگر تصمیم می گیریم به تنها آنچه را که می خواهیم ادراک کنیم انتخاب می کنیم .

ادراک های ما دقیقاً آن چیزی نیست که می بینیم ، می شنویم یا حس می کنیم . بلکه ادراک شامل تفسیر ذهنی فکر ما است و از حالت ذهنی ، تجربه های قبلی ، دانش ، آشنایی و عوامل مختلف تأثیر می پذیرد .  
• اطلاعات ورودی که در ذهن ما قرار می گیرد به آله های تقدیر می آید صورتی تبدیل می شود و ما فقط توانایی استقبال از این  
• مدت درام اطلاعات در حافظه کوتاه مدت ، ۳۰ ثانیه است . آنچه خواهیم به ما عقل بلند مدت بود  
• باید از راه بزرگ شمار و مرور ذهنی آنها ده کنیم .

امام حسین (ع)  
هج قومی با یکدیگر  
مشورت کردند مگر  
آن که به راه  
پیشرفت خود  
رهنمون شدند  
[حکایت مقبول]  
ص ۱۳۳



تعمیر سے فقط برای تعمیر اسلامی برای نواح و اشکاف تعمیر سفیران (برای وقت نذریم و تمام و تمام و تمام و تمام)

فصلی

اصول از دو نوع وارد حافظه می شود حافظه دراز مدت

نام سایر حافظه کوتاه مدت به حافظه حسی و حافظه فعال

تعمیر این جنب حافظه کوتاه مدت طول مدت آن نیست و بعد فعال بودن آن است

حافظه کوتاه مدت بیشتر به صورت یک تکرار ذهنی به رسم رفع نیازهای آن عمل می کند

تعمیر این حافظه کوتاه مدت به سبب این است  $v + 2$

با توجه به اصل یادگیری می توان گفت به سبب این حافظه کوتاه مدت  $v + 2$  ماهه نیست، بلکه  $v + 2$  قلم است

حافظه دراز مدت:

حافظه های عمر، اطلاعات برای زینت به این مرحله وارد میشوند باید رمز درونی شوند

معمولاً از رمز درونی به تغییر شکل پذیرد یا به حالت انترنلی درآوردن اطلاعات یعنی بازگای آن صاب صورتی به غیر از صورت اولی

انقسام حافظه دراز مدت:

اطلاعات برای ذخیره سازی در حافظه دراز مدت به سه صورت عمده زیر رمز درونی میشوند

- ۱) حافظه رویی
- ۲) حافظه شنیداری
- ۳) حافظه رویتاری

در هر ادوی: حافظه مربوط به اطلاعات وابسته به زمان تصاویر مکان های خاص و غیره اطلاعات مربوط به حقایق زنده بیان - در حافظه رویی در صورتی که نفس نفسی اینجا نیست چنین نوعی مربوط به زمان و مکان است

حافظه شنیداری: در آن صدا ذخیره می شود. در حافظه شنیداری دانش بیانی (افزایی) ذخیره می شوند

تعمیر از دانش بیانی به دانش در باره چه چیزی است و اثر آنی به آن بیانی تبدیل می شود تا بتوانیم آن

از صورت تفاهت به بیان کنیم

اطلاعات موجود در حافظه شنیداری محفوظ به صورت شماره در حافظه ذخیره می شوند

ایام حسین (ع)  
همه بشی هزاره  
خاندان نبوت و  
کینه آن دروغ است  
امیران حکمت و ج  
۱۳۶۰





\* تعلیم سے صلوح پر دلائل: سے کبریت و لالهاری

• ہر ہم اعلیٰات محقق تہ پر دلائل ٹوند بہ طمان نسبتاً بعضی دائرہ می ٹوند۔  
• رقیب اتوی سے ہر علم ای اہلنون و سفین  
اعلیٰات سے طور صلوح پر دلائل ٹوند ہر ای ذہن شامہ قابل دستہ اند و اعلیٰات سے بستر پر دلائل می ٹوند  
• حافظہ درازت راہ می یابند۔

• در واقع این تعلیم پر دلائل سے جایی مراحل ٹوندون سے صلوح ٹوندون پر دلائل اعلیٰات و در دلائل  
یاب تعلیم سے صلوح پر دلائل:

یادگیرندہ ہر ہم بستر سے ذہن شامہ محک توجہ سہ پر دلائل اعلیٰات بستر سے دربارہ آن محرت اہم فوہد داد  
و با افعال بستر سے آن را یاد خواهد آورد۔

و بتری ہم تعلیم سے صلوح پر دلائل سے تا کبیر از ابتداء تہ را بہ تأکید بر ابتداء تہ تفسیر داد۔

\* تعلیم رنز دوران سے پایو

• تا حفظ درازت از دو حفظ تکا نیز تکا می شود کہ یکی از آن دو اعلیٰات سے و  
دتری ، **تکادیر ذہنی** را در خود ذہنہ و دہ ذہنہ . **عقبت** بعضی از امور سہر سے ، ہم دو صورت  
تہ سے و ذہنی از دو حفظ ذہنہ می ٹوند . ان دو صورت سے از دور تہ سہر سے پر دتری غالب سے .  
یاب تعلیم سے رنز دوران:

اعلیٰات سے قابل تہ تہ را سے ہم دو صورت سہر سے و لای سہر سے آت تہ اوقہ می ٹوند۔

\* تعلیم پر دلائل توزیع مولزی سے لوانر دغلی و مورداک

• اعلیٰات در ہر سہر سے قطع ٹوندہر سے ، صبی و سہر سے سہر سے پر دلائل می ٹوند۔

\* تعلیم بیونر تہ سے جہت سہر سے بسین و المان

دانش در ہر سے صورت سہر سے از بیونر ہا ذہنہ می ٹوند ، ہم صورت سہر سے از قواعد یا سہر سے  
انہ سے اعلیٰات سے سہر سے

یاب این سے جہر سے از راہ سہر سے سہر سے بیونر ہا و سہر سے کرون بعضی سہر سے یا سہر سے را بہ وجود می آورد۔

حضرت محمد (ص)  
ہر کس بہ آنچه  
می داند عمل کند  
خداوند دانش آنچه را  
کہ نمی داند بہ او  
آردانی می دارد۔  
(دانش نامہ عقائد  
اسلامی ج ۲ ص ۲۸۶  
خ ۱۳۲۷)





### ارزشیابی از عملکرد فبره داری:

ضربت:

- \* چهار صویب مراهیم می آورند که در درون آن ضربانهای پیچیده ذهنی شناسایی می توان به طور نسبی در درونی مطلق کرد.
- \* در دیگر فبره داری ۴ کیب صفات زیادی از آن را تمییز می کنند.
- \* با مکتب لوزی کامپیوتر و ساز است. و به استعداده از کامپیوتر با داشته نیت به مفاهم و نظریات دقیق تر عمل کنند.

استعدادها:

- \* بجز روشن شدن تعدادی معلوم و معلوم در آن شناسایی فبره داری جنبه تازه ای به دست نبرده است.
- دوره ها هر نورسن بکند زیادی همان بیان دهد و به راه های پیچیده است. همچنین با یک از راه های کس
- شهرت نیز در یادگیری از راه های نورسن توانایی می کنند.

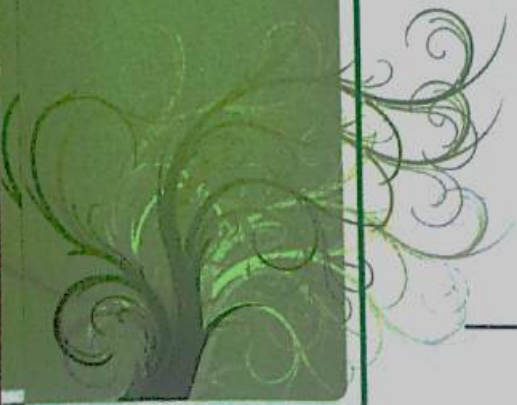
\* زمینه ۱۵ رهم روح شناسی و آشکار کردن آن وقت را بکلی در دوران درمانی را نادیده می گیرند.

\* اگر چه کامپیوتر یک جنبه عینیت از انسان است اما در آن کامپیوتر نیست. انسان فکر کننده احساس دارد و عمل می کند.

\* اندک های همی تو نیز فبره داری کامپیوتر است که همی شده به ذهن آنها شوند در واقع اینها فکر نمی کنند و به یادها و شناسایی با روش را به علم دارند.

\* روح شناسان فبره داری ده ها ۱۹۷۰ و ۱۹۸۰ اعلام کرده اند که فبره داری به عصب شناسی و رابطه آن با یادگیری و تفاوت نشان نبرده است.

امام علی (ع):  
تسب بیماری در  
حالت خفا، بهار  
اولیا و بوستان  
نیک بختان است.  
(میزان الحکمة، ج ۵،  
ص ۲۲۷، ح ۹۱۳)



شب در طول محفل با روشن یادش آموزش دید، اما بعدها به متفقد باولف تبدیل شد. او خود را  
تسالت نشلی تدریج دانست.

**عقاید نشلی** ← کارهای نشلی این باور آن روزگار را که نظریه جمیع تقسیم است مورد انتقاد  
فکر می‌دارد. این مفهوم جمیع تقسیم مورد پذیرش زنتار در میان و کرامی قرار می‌گیرد. به اعتقاد اینها، رویارویی  
صمیمیت و مفاصل یعنی از نظر را که در گذشته اینها نیز می‌گفتیم و دانش‌های خاصی که دارند.

**مهمترین یافته پژوهش‌های نشلی** ← عقاید کرب شده نظریه اندازه تعداد کرب است می‌گوید. این یافته  
به اصل عمل کنونی نشلی منتهی می‌گردد. در واقع نتایج این اعمال و صرف عمل از کل کرب و ۷۰  
تکرار کرب شده‌ی کربش بیشتر باشند، اعداد در یادگیری و یادگیری به همان نسبت بیشتر می‌شود.

نشلی تقسیم تدریس از طریق یادگیری؛ یک رسم عمل می‌نماید و در تقسیم از آن کرب می‌شود،  
سایر قسمت‌ها می‌توانند وظیفه قسمت کرب شده را بر عهده بگیرند. ۴  
توانایی هستی از تدریس در بهترین نقش مثبت‌های دیگر ← **هم توانی**

**عظمت و تدریس** ← کرب در دوران کودکی به طور طبیعی، مفاهیم، روش‌های تفکر و  
راه‌های ادراک را به وجود می‌آورد که بر روی هم صوشتن برای سازند، عددی وارد شدن  
به مغز کودک به این فرایند سالم می‌زند، اما همان صدمه مغزی بین از بلوغ یادگیری تأثیر  
بد کودکی را ندارد. (دوران کودکی) مهم تر است)

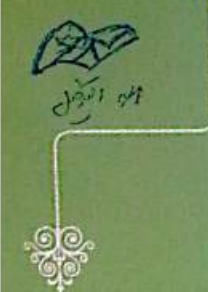
**مفاهیم مغزی عمده:**

**۱- محیط‌های محدود:** محدود کردن تجارب اولیه می‌رساند صمیمی ذهن و ادراک را تحت می‌گذرد  
حتی ادراک درد که فکر می‌نماید غریزی است، ممکن است به یادگیری‌های مناسب اوایل کودکی باز داشته باشد.

**۲- محیط‌های غنی:** تدریس محیط محدود موجب اختلال در رشد یادگیری می‌شود، یک محیط غنی  
پس از تجارب حس و حرکتی، رشد با سرعت می‌گیرد. چنین هب: تنوع حس ششم فراهم شده توسط  
محیط غنی به حیوانات امکان داده است تا تکرار ششم و پدید آید که مغز را تسلیع می‌کند و وجود آورنده  
پس از آنکه این مدارهای عصبی ایجاد شدند، می‌توان از آن‌ها در یادگیری استفاده کرد.

**هب:** هوش و ادراک وقتی همچنان‌ها از کرب به آموختن می‌شوند.

امام صادق (ع):  
در روز جمعه هیچ  
عملی برتر از صلوات  
بر محمد و خاندان  
او (ع) نیست.  
(الخصال، ص ۳۹۴)



**\* مجتمع سلولونی :** هر شئی میسای که ما آن را تجربه می کنیم ، مجموعه ای از آنوهای پیچیده خوردنی را راه اندازی می کند که مجتمع سلولونی نام دارد . برای مثال وقتی که ما به بدن مواد غذای می بینیم ، توچه های آن را از نوک مواد به مدار باک کن - همان ، می بینیم و با آن می بینیم و تصمیم ، با جمع توچه در ما ، خوردن های مختلفی تجربه می شوند . وقتی که همه خوردن ها که به وسیله جنب های مختلف مواد تجربه می شوند ، تجربه ای از آن است .

مجتمع سلولونی یک مجموعه عصبی در هم تنیده است که می تواند دیدیم تجربه بی دینی ، تجربه در دینی یا ترکیب این دو راه اندازی شود . وقتی که یک مجتمع سلولونی راه اندازی می شود ، ما اندیشه می رویداری را که آن مجتمع مغز است تجربه می کنیم . به نظر هب ، مجتمع سلولونی از من عصب شناختی اندیش با یکم است .

**\* تجربه های مرگم ای :** مجتمع های سلولونی با هم ترکیب می شوند و تجربه های مرگم ای را به وجود می آورند . یک تجربه مرگم ای یک رشته فعالیت در هم انحام شده وقتی مجتمع های سلولونی است که در جویبار از پیشیم یک جریان به دست - در آید .

ترکیب مجتمع سلولونی = تجربه مرگم ای ( یک جریان فکر )

- برای هب انواع یادگیری وجود دارد :

۱- سلام گیری مجتمع های سلولونی در دوران آغازین زندگی ( بین با تولدی شروع )

۲- تجربه های بی بین با شناختی

۳- با بین هب مقدماتی که تجربه های رفیخ در یادگیری کودکی و یادگیری نرسدانی مقدمه ای است که بین

**\* نظریه برانینگتون :** تجربه بی فعلی زیاد و نه فعلی کم حکم بین کارکرد شناختی را موجب می شود .

- نظریه برانینگتون شامل کارکرد دستگاه فعال ساز شده ای (RAS) است . (ناشیر در غرب)

نمایه نظریه هب ، یک نشان عصبی به پوسیدگی تجربه بی تجربه صبی تولید می شود و وقتی را برایش می گذرد :

۱- کارکرد نشان های محرک که به آن می آید از می دهد اعتمادی میسای را دریافت کند

۲- کارکرد برانینگتون محرک که این کارکرد نیروی لازم برای نشان ها و نشی را به منظور

تغییر دادن فعالیت در RAS فراهم می آورد .

۳- با هب ، برای اینکه کارکرد نشان های بی تجربه بیشتر اثر را داشته باشد لازم است که RAS معنی کنیم برانینگتون

یا تولید کند .

امام رضا (ع)  
چنانچه مردم خوراک  
خوش را کم کنند و  
برخوری نمایند  
بدن های آن ها دچار  
امراض مختلف نمی  
شود .  
(مستدرک الوسائل  
ج ۲، ص ۱۵۵)

**بهره گیری برائتقلبی و تقویت:** وقتی سطح برائتقلبی بسیار بالاست، کاهش دادن آن تقویت کننده است و زمانی که بسیار پایین است، افزایش آن تقویت کننده است.

**بهره گیری صبی:** به ضایع مشاهده شد، بکار - صبی فرود رشت جمع های نور و ضمیر یولوژیکی را به طرف اشیاء و دربر آنها در محیط صفت را منع نمی شود، اما اثر این از آنجمله رشت طبیعی نور و ضمیر یولوژیکی میورس نیز هست، بکار - صبی فرود آورد، به افعال می افتد: «هسته چشم گرفت - بکار - صبی به آنها برای رشت طبیعی نور و ضمیر یولوژیکی منور می آید، بکار - صبی فقط کارکرد طبیعی نیز لازم است.

**ماهیت کرس:** به بین هسته بکار - صبی جمع های سلول و در نتیجه آنها سرطانی است. اکثر کرس ضعیف است، اما در صورتی که در حین زندگی از آن نبرد داشته باشد، اثر آن نیز می ماند. اثر آن بر زمان است که اشیاء به جمع ذهنی ما شکل داده و اشیاء ظهور می شوند، با آن جمع ها تقاضا دارد و با دست کسی می تواند.

**حافظه دراز مدت و کوتاه مدت:**  
بکار - صبی فعالیت عصبی را بر راه انتقال می کند و این فعالیت عصبی از کرس می آید که بر او به دست می آید. در واقع برای کسی که از قلم گرفته باقی می ماند. هسته این را - **عقلانیت عصبی ارغاشی** می دانند. برای هسته فعالیت عصبی ارغاشی است، اساس چیزی است که ما آن را حافظه کوتاه مدت می خوانیم و آن فراموشی است که تغییرات فشاری زیربنای حافظه دراز مدت را شکل می دهد. این امریست که حافظه کوتاه مدت به یونای به حافظه دراز مدت تبدیل می شود **عقلانیت کلیم** نام فرقی است.

**تکلم و تغذیه:** تغذیه از ساختارهای مغزی مهم میونتم به دست می آید و لیسیب برای کربن همان های مختلف مهم شناخته شده اند. یکی از ساختارهای دستگه لیسیب به **هیپوکامپ** در یادگیری نقش صیاج دارد. **لب کلام** فعالیت ارغاشی و از جمله ارغاشی کامل از کسرها محض اطلاعات، برای شکل حافظه دراز مدت کافی نیست. همین فرض می شود که هیپوکامپ واحیاتا سایر ساختارها را تکلم ضروری و حافظه بیانی یا اجباری شامل حافظه سطح بالاتر و در برگیرنده یادگیری چیزهای تازه است. صدم وارد آمدن به هیپوکامپ و سایر ساختارها در قطع بیگانه بیانی شکل حافظه بیانی را مانع می شود و این نوع دیگری از حافظه را شکل می دهد.

امام علی (ع):  
چه بسا روزه داری  
که از روزه اش جز  
گرسنگی و تشنگی  
بهره ای ندارد و چه  
بسا شب زنده داری  
که از نمازش جز  
بیخوابی و سختی  
سودی نمی برد.  
(بهبج البلاغه،  
حکمت ۱۴۵)



زبان چینش نشوور می شد که مجموعی از ساخت های عصبی و نام **عقدده های پایه** در قشر کورتکس  
ماهی ای در حیل اند ← (حافظه روزی)

حافظه روزی یا روشنی ، به حافظه ای که تلفیق پیچیده حرکتی مانند شناختن پازل یا رسم از روی  
آیین نغمه می شود.

**پسین :** دست کم دو نوع حافظه دراز مدت وجود دارد :

حافظه بیانی ، حافظه روزی

همه کدام دارای مکانیم های عصبی مخصوصی به خود برای تکلیف است .

افزون بر این ← فعالیت های دستنهاد لیمبیک (برای حافظه بیانی) و عقده های هیپوکامپ

پایه ( برای حافظه روزی) لازم اند تا حافظه کوتاه مدت نسبتاً بی ثبات را به حافظه

دراز مدت دائمی تغییر دهند.

### تأثیر هورمون بر پژوهش ها علم عصب شناسی

\* **تقویت و تغیر** ← آلدوز و سلیز از طریق آرماتیک اکتفا کردند که قسمتی از مغز مربوط به میزان

تقویت است. زیرا وقتی آن تقویت را کم کردیم ، حیوان آن رفتار را انجام می دهد که

پیش از کم کردن انجام می داده است .

و تقویت از طریق کم کردن غیر مستقیم دارای پایه ای از ویژگی ها غیر معمول است و با تقویت

گستره ها در فکسین فرق دارند این ویژگی ها به قرار زیرند :

(۱) پیش از آموزش هیچگونه کمروسی ضرورت ندارد (۲) سیری اتفاق نمی افتد

(۳) کم کردن مستقیم مغز بر ماستق ها غالب است . (۴) تا ۵۰٪ سریع

(۵) با کم کردن مستقیم مغز ، دیگر برنامه های تقویت کار ساز نیستند .

امام جواد (ع)  
عین در هر حال  
باز شد به سه  
خصلت است: توفیق  
از طرف خداوند  
شعاع و اعظم از  
درون خود قبول و  
پذیرش نصیحت  
کسی که او را  
نصیحت نماید  
(بخارا انوار، ج ۲۲  
ص ۶۵ ج ۳)

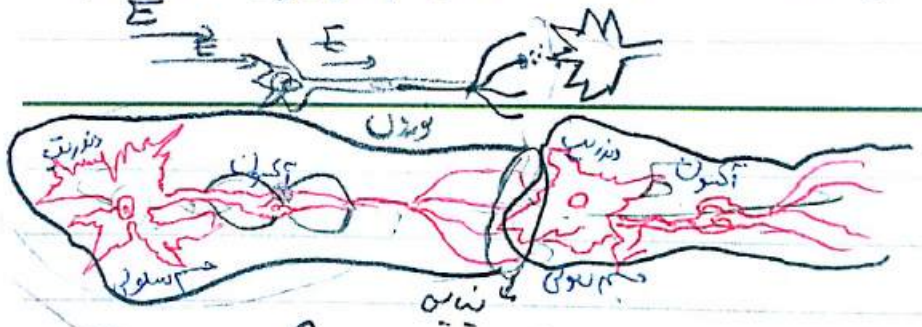


**نفس دوپاسین** - پتو هستی های جاری در باره مراکز تقویتی مغز بر قسمت کوچکی از رتده  
 لیبیک به نام هسته خوابیده تأکید کرده اند. به طور کلی، آلریث، الکرود، گریک، کتده، مویب، شور  
 که سلول های موجود در هسته خوابیده انتقال دهنده عصبی دوپاسین تولید است. گریک، مغز و بدنه  
 آن الکرود، گریک، کتده مشاهده خواهد شد.

عصبی دیگر از پتو و همگامان نظر داده اند که فعالیت دوپاسین در هسته های خوابیده جنبه های  
 پسین بنی و آیلنرشی تقویت کننده ها را واسطه گیری می کند تا لذت وابسته به آن ها را. لذا  
 آثار لذت بخش وابسته به تقویت کننده ها الزاماً آثار دوپاسین نیستند، بلکه فعالیت دوپاسین  
 در هسته خوابیده آنچه را که در هم تقویت کننده ها مشترک است واسطه گیری می کند.

**پروفراری ارتباط: سلول های واقعی و مجتمع های سلولی واقعی**

ذکر اهمیت فرض دیمان ها، رهب تا انداز، اره، فهم یا دسیر برین دو نوردن وابسته است:



شور و روم دارا برین جسم سلولی است تا پتو آکسون و دندریت  
 و عین آکسون - انتقال اطلاعات الکترو شیمیایی از سلول  
 دندریت - دریافت اطلاعات و تسهیل پیامی از آکسون های سایر سلول ها  
 پیامیل انتانات - در رابطه با نورون پتانلاران، سلول در شیر فرایندهای متابولیکی است  
 این حالت ویژه تنش متعادل یا پیامیل انتانات سلول نام دارد.

که نفس اصلی آن است و این یون های سدیم در خارج از سلول و فقط یون ها سدیم در  
 داخل سلول است

پیامیل عمل - تغییر پیامیل استرکی بین دو سوی غشای نورون  
 یادگیری در اینجا - معنی ایجاد تغییر در رابطه بین دو سلول

نمی آکرم (ص) به  
 بهترین ازدواج ها  
 آن است که انسان بر  
 انجام گیرد  
 (نهج الفصاحه،  
 ج ۲۴۸)



که در حال کنترل تا اندازه ای به این سوال جواب می دهد و دلون الکوه را بر حسب علم بنی سول ها غیر  
جمع کند

و اینس زنی دراز مدت :

یا دیشوری سنگرم بیج کردن بصفت های سلولی و زنجیره های سرحله در پیداست که جلبر رقتا نوقبت  
آیز شتا صتی یا قرتیم لازم اند . ای یادگیری سنگرم حرف زنجیره های سرحله ای غیر فنردری یا سرفلیختر  
در مکتد نرتد عوار است . سرتدرس ای دراز مدت (LTP) سگاسیم بر او هم سوا آورد کم به  
وسیلان خون های کم ضرر سب بصفت یا زنجیره سرتد نگریست و قرا قوا نره می شوند .  
پیمده دتیر سربوط به این جریان (LTP) یا و امی زنی دراز مدت است که سگاسیم بر  
واهم می کند سب و سلیخ آن ، خوردن های که استدر بخش از سرتد بصفت سلولی سگندری توانست  
ضرف شوند

نظرون های آینه ای ← هلم و یاد دتیر رقتا سگاسیم ای

امام علی (ع):  
بهترین وساطتها این  
است که میان دو نفر  
در امر ازدواج  
وساطت شود تا سرو  
سلمان بگیرند  
(بخار الانوار، ج ۱۰۳،  
ص ۳۳۳)

# تعلیم در کلاس ملی فصل ۱۶

کلاس شناسان ← کتب کامل از رفتار شناسان پذیرا است که هم عملیات آموخته شده و هم عملیات ناآموخته جاندار در هنگام فریت شود.  
 یکی از سبب‌های نظریه‌های علمی ← تعیین تفاوت‌های ویژه نوع - چرا بعضی از جانداران فیزیکی را زود یاد می‌گیرند و بعضی دیگر آن را در طول عمر یاد نمی‌گیرند.

## تطریح داروین و روان‌شناسی تکاملی

آتما - طبیعی و سازگاری

ویژگی‌های آتما طبیعی: در میان جانوران تفاوت‌های طبیعی وجود دارد. (مثلاً بندپایان فزاینده‌ترند)  
 - فقط بعضی از تفاوت‌های فیزیکی اثرات فزاینده‌تری دارند (تعمیر تکاملی) با تغییرات کلی اعمال از راه وراثت بروز دارد.  
 - نه با تغییرات رفتاری حاصل از پیوند با والدین (تعمیر تکاملی) با تغییرات کلی اعمال از راه وراثت بروز دارد.  
 - بعضی که در آن نسبت کمتری از آتما - طبیعی فرست عمل می‌دهند.

سازگاری بی‌ساختار فیزیکی و روانی با کالبدشناسی: بی‌ساختار فیزیکی و روانی با کالبدشناسی سازگار است که در طول تاریخ به توانایی‌ها و تولید مثل کمک کرده است. سازگاری از راه آتما - طبیعی به درستی آموخته شده است.  
 فراموش‌گاری ← آتما - بی‌ساختار فیزیکی برای بین‌هرف فزاینده اما سازگار است.

## تعلیم یادگیری بولسون

طاهیم صبری عمده:

انتظارات ← برای بولسون یادگیری شکل انتظارات است. بعضی جانداران می‌آموزند که نوری را بویاد به‌طور قابل‌انگیزد پیش از رویداد دیگری می‌آید.

سازگاری سازی کلاس شامل انتظارات R-S است

به وسیله آتما و تغییر در شکل انتظارات R-S

از پیش آماده‌سازی ذاتی ← این عمل نفوذ توان بر بولسون نشان می‌دهد اما نظریه آتما تفاوت عمده‌ای است و توان به‌طور عمده بر انتظارات یادگیری مبتنی است R-S و R-S  
 تا بیکر داشت در حالی که بولسون بر انتظارات ذاتی R-S و R-S مبتنی است.

آتما - بی‌ساختار فیزیکی و روانی با کالبدشناسی سازگار است که در طول تاریخ به توانایی‌ها و تولید مثل کمک کرده است. سازگاری از راه آتما - طبیعی به درستی آموخته شده است.



**انگیزش انصاف پذیردی در پاسخ را محدود می کند:**

از خطر بولس انگیزش و یادگیری جدا شدن نیست. با این حال در برخورد بولس هم حالت انگیزشی اثرناهم وضع کاری هم بود بطور طبعی در آن حالت انگیزشی انجام می دهد با هم مورد توجه قرار گیرد. از واقع: اثرناهم رفتاری را که ما رفتن بر طبعی او در رفتار من است به دشواری یاد می گیرد.

**استدلال موقعیت مناسب:** بولس مدعی بود که درک یادگیری مستلزم درک تاریخ تکامل اثرناهم است.

سایه روان نشان تکاملی استدلال موقعیت مناسب را با اندیش محیط مناسب تکاملی نشان دادند. این اصطلاح به یک محیط اکتیو و فیزیکی کم در آن یک سازگاری خاص رخ می دهد اشاره می کند.

اصل هم توان ← قوانین یادگیری به طور قیامان به گونه همگراک و پاسخ قابل اعتلاق اند  
جبری

**موانع زیست شناختی یادگیری**

در این قسمت شرطی سازی با تردید نه همگراک شود و نقش پیچیده ذاتی در رفتار همگراک شود  
شرطی سازی وسیله ای

امام رضا (ع):  
با کسی که اخلاقش بد است صحبت نکنید.  
(وسائل الشیعه، ج ۵، ص ۱۰)



روان شناسی تکاملی و رفتار انسان :

شکل تئوری هراس ها : امکان و نیک استلال می کنند که بعضی هراس ها به سبب نسبت می شوند ، چون به وسیله فرایندهای یادگیری خودکار و ناخودآگاه می شوند . آنها می توانند یک ساختار تئوری نوعی باقی مانده از سبب ابتدایی به ارث برسد . از تاریخ تکاملی ما پستانداران ، مشمول سهولت ایاد هراس نسبت به مار و غنچه بوت در ماست .

خفت فزینی ← در انسان تکامل است که ما زودتری را در این فرایند می بینیم . مثلاً (۱۹۷۱) - جزایب است . اما جزایب های نو و دزد که در زمان (مدرک) کجای می شود ، در تمام سبب . طایقی در ماه تکاملی یک خفت جزایب و تئوری های دارد که با جزایب های اراغ شده به وسیله رسان های مفروض بی ارتباط است . این دین تئوری های بی رحم از پیش های علم غذا دهنده ، موافقت کننده ، مناسب جل آلودگی ، شمشیر و یا دیگر مایه در نزد بودن انسان می شود .

موافقت از فزیندان ← تکاملی می تواند باید بررسی کنیم که آیا تئوری ما به منابع و وقت خود را صرف (بیم) کند ؟

بسی از دلایل این کار :

گرفتاری خوشگوار ← روان شناسان تکاملی رفتار موافقت از فزیندان بران به عنوان یک رفتار یاد گرفته شده ، بدین به عنوان عملی که طبق اصول تئوری و تئوری و تئوری صورت از پیش آماده ، در انسان وجود دارد بین می کند . فزیندان ما از اعمال ما سود می برند زیرا آنها در میان سگ قرار دارند که با اعمال شیرین ما مراقبت کنند . اعمال خیر خود خواهانه ما ممکن

تفاوت های جنسی : به زنان بیش از مردان در دیدار بین فزیند سگ های نر را کرده اند .

خوشگوار فزیندی

امام هادی (ع) :  
دنیا همانند بازی  
است که عده ای در  
آن - برای آخرت -  
ببود می برند و عده  
ای دیگر ضرر و  
خسارت متحمل می  
شوند .  
(بخار الانوار ج ۲۵  
ص ۱۷۳ ، ج ۱۲)

نوع دومی یک جانبی است که یک خوشه دندان به هم (ژنتیک) نوع دومی دو جانبی است که میان افرادی است که از یک طرف ژنتیک به هم وابسته هستند. نوع دومی دو جانبی بر این فرض استوار است که اسنان هائیک به هم یک دست اقبال استی و انقباض برای یک طرفند.

**روان شناسی تکاملی و آموزش و پرورش:**

روان شناسی تکاملی پشهادتی است که انسان ها نسبت به خود خواهی، بیگان هراسی و بیخاطبی آمادگی ذاتی دارند. برای اینکه این آمادگی های ذاتی به ظاهر نرسند باید از راه منابع فرهنگی با آن ها مبارزه شود.

تکاملی ها به رفتار انسان اشاره تابعی از ژن ها و فرهنگ می باشند. باید به هر دو آنها توجه کنیم.

**از حیاتی در روان شناسی تکاملی:**

تکاملی ها بین جنین های نزدیک و بین های سفالی از رفتار تکاملی قابل می شوند بین های نزدیک شامل - ارتباط به شرایط مردمی، حرکت های محیطی مایل مشاهده، وابستگی های تقوینی و تاریخی یادگیری این بین های تکاملی - برویاری ها در رفتارهای از ارگانیسم به دیده آنها - طبیعی مثل داده شده اند.

تکاملی ها بر این نکته که جنین های نزدیک باید با همی همراه کردند تأکید کرده اند.

**انگادها:** (۱) ادعا می کند استدلال های تکاملی دوری هستند

- (۲) دومین ادعا این است که بین تکاملی از رفتار در بر شیرنده نظریه صحت برای ژنتیک است
- (۳) سوم، مستقران می گویند که روان شناسی تکاملی به داروینیم اقبالی، اندیشه خوشه و نیز بیرون با نژاد پرستی و حتی شاید به نژاد پر در را تقابلی منفر شود.
- (۴) چهارم، مستقران ادعا می کنند که آمادگی های ژنتیکی مانع یادگیری می شوند.

حضرت رسول (ص) از خوشبختی و سعادت مرد این است که زن با قضیلت و شایسته ای نصیب گردد. (اصول کافی، ج ۵، ص ۳۲۷)



۱/۳۴