



معرفی اجمالی نقشه راه  
از مدخل شیوه ی تغییر در  
نظام نگرش ها و هدایت  
نظامات ذهنی

به وسیله پردازش موضوعات  
جهت ساز

در سه سطح فعالیتی شورای  
راهبردی نقشه راه

مشروح گفتگوی حجه الاسلام علی کشوری  
دبیر شورای راهبردی نقشه راه  
با خبرگزاری ابنا





## معرفی اجمالی نقشه راه

از مدخل شیوه ی تغییر در نظام نگرش ها و هدایت نظامات ذهنی  
به وسیله پردازش موضوعات جهت ساز

در سه سطح فعالیتی شورای راهبردی نقشه راه

مشروح گفتگوی حجه الاسلام کشوری

دبیر شورای راهبردی

با خبرگزاری ابنا

مشخصات شناسنامه اثر:

مکان مصاحبه: خبرگزاری ابنا  
۱۳۹۲/۹/۲۳

پیاده و ویراست: خبرگزاری  
ابنا

۱۳۹۲/۱۲/۲۳

فهرست:

ملیحه هتفی پور

۱۳۹۳/۵/۱۰

صفحه آرایی و پاراگراف  
بندی:

ملیحه هتفی پور

۱۳۹۳/۵/۱۲



دانشجو

به نظر من، دانشجوی موفق کسی است که خوب درس بخواند، خوب تهذیب اخلاق بکند و خوب ورزش بکند.  
دانشجویان به عنوان نیروهای متخصص در آینده کشور نقش مهمی خواهند داشت.

۱. لزوم طی کردن سه سطح فعالیت در سه مرحله تاریخی برای تحقق الگوی پیشرفت اسلامی.....۷
۲. تشکیل تمدن اسلامی به عنوان هدف غایی انقلاب اسلامی.....۱۹
۳. معرفی ۵ مرحله اصلی جهت تحقق اهداف انقلاب به فرموده امام خامنه ای.....۲۰
۴. تبیین دو مورد از برنامه های اقتصادی از ۸۱ موضوع جهت ساز نقشه راه.....۲۲
۵. جامع بودن برنامه نقشه راه از لحاظ فرهنگی سیاست اقتصاد و امنیت و.....۲۲
۶. پیشنهاد گفتمان سازی گسترده به مسئول محترم ابنا و لزوم گفتمان سازی جهت اصلاح نگرش های غلط حاصله از الگوهای غربی.....۲۶
۷. جلوگیری ریشه ای از انحرافات و ناهنجاری ها توسط الگوی پیشرفت اسلامی.....۲۷

۷  
۱/۱/۲. رسیدن به معادله اداره جامعه بر اساس اسلام  
تحت عنوان موضوعات جهت ساز پس از بررسی چند  
ده سرفصل پژوهشی

و پس از بررسی چند ده سرفصل پژوهشی، در بهمن  
ماه ۱۳۹۰ به یک نظریه برای اداره ی جامعه بر اساس  
اسلام دست پیدا کردیم. نام این معادله و نظریه «  
پردازش موضوعات جهت ساز» است.

۱/۱/۲/۱. معادله پردازش ۸۱ موضوع جهت ساز به  
عنوان اصلی ترین مورد برای اداره جامعه

از نظر ما اداره ی اسلامی جامعه ، وابسته تام به ارائه  
تحلیل اسلامی درباره جهت سازها است. "اولین نقشه  
راه الگوی پیشرفت اسلامی" مبتنی بر «معادله  
پردازش موضوعات جهت ساز» تفسیر می شود و حاوی  
۸۱ موضوع جهت ساز است.

۱/۱/۲/۱/۱. ارتباط داشتن موضوعات جهت ساز با  
شخصیت افراد منبعث از فطرت انسانی  
**ابنا:** «معادله پردازش موضوعات جهت ساز» چیست؟ و  
چه می گوید؟

- به صورت ساده موضوعات جهت ساز موضوعاتی  
هستند که با شخصیت افراد جامعه ارتباط دارد و البته  
شخصیت افراد جامعه هم منبعث از فطرت افراد  
است؛ پس در واقع موضوعات جهت ساز، موضوعاتی  
هستند که مرتبط و نشأت گرفته از فطرتی هستند که  
خداوند افراد را بر طبق آن فطرت خلق کرده است.

۱/۱/۲/۱/۱/۱. موضوع اقتصاد به عنوان مثالی از  
موضوعات جهت ساز مرتبط با شخصیت افراد جامعه

۱. لزوم طی کردن سه سطح فعالیت در سه مرحله  
تاریخی برای تحقق الگوی پیشرفت اسلامی

**ابنا:** مطالعات مجموعه شما با موضوع تدوین نقشه راه  
تولید الگوی پیشرفت اسلامی چگونه شکل گرفت؟

- بسم الله الرحمن الرحيم: باید قبل از شروع  
گزارش، مقدمه ای را بیان کنم؛ برای تحقق الگوی  
پیشرفت اسلامی در کشور سه مرحله تاریخی باید طی  
شود؛ تا در این مراحل سه سطح فعالیت تحقق یابد:

۱/۱. مرحله پژوهش به عنوان اولین مرحله تحقق الگوی  
پیشرفت

از نظر ما مرحله اول؛ مرحله پژوهش برای تولید الگوی  
پیشرفت اسلامی،

۱/۲. پرورش به عنوان مرحله دوم تحقق الگوی  
پیشرفت

مرحله دوم؛ مرحله پرورش الگوی پیشرفت اسلامی  
۱/۳. مرحله پردازش به عنوان سومین مرحله تحقق  
الگوی پیشرفت

و مرحله سوم؛ مرحله پردازش الگوی پیشرفت اسلامی  
است.

۱/۱/۱. شروع مرحله پژوهش با طرح سوال از آسیب  
های انقلاب اسلامی

ما در مرحله پژوهش، فعالیتهای خود را با یک سؤال  
شروع کردیم. سؤال این بود؛ انقلاب اسلامی با چه  
آسیب هایی روبرو است؟ مسأله ما در آغاز مطالعات،  
آسیب شناسی انقلاب بوده

به عبارت دیگر اگر ما پاسخ ندهیم؛ تئوری های غربی میانداری می کنند و جواب ناقصی به این موضوع می دهند.

۱/۱/۲/۱/۴. ایجاد اعتماد کامل در همه ی زمینه ها به تمدن استکباری غرب در ایران علاوه بر مسئله اقتصاد

به نظرم نتیجه غفلت ما و پاسخگویی تئوری های غربی به این موضوع شخصیت ساز، فقط این نیست که مردم در مسئله اقتصادی با پاسخ ناقص روبرو می شوند؛ بلکه این غفلت باعث می شود تا افراد به جهت گیری حاکم بر تئوری های غربی خوکنند و لذا اعتماد به تمدن استکباری غرب در ایران زیاد می شود.

۱/۱/۲/۱/۵. لزوم پاسخ به موضوعات جهت ساز جهت ایجاد اعتماد و مشارکت مردم در جامعه اسلامی و عدم پاسخ منجر به ارائه پاسخ های نادرست دیگر

بنابراین اگر می خواهید جامعه را بر اساس نگاه اسلامی اداره کنید، در ابتدا باید مبتنی بر نگاه اسلامی پاسخ موضوعات جهت ساز را بدهید. موضوعات جهت ساز زیرساخت جلب اعتماد و مشارکت عمومی هستند. جامعه را نمی شود بدون مشارکت و اعتماد مردم اداره کرد و راه ایجاد مشارکت این است که نهاد ها و جریانهای اداره کننده جامعه پاسخ ناظر به موضوعات جهت ساز و شخصیت ساز را ارائه کنند. اگر ارائه نکردند، افراد دنبال پاسخ های دیگر می روند و گناه وقوع این آفت - بیش از همه - برعهده افرادی است که

به عنوان مثال موضوع اقتصاد، موضوعی جهت ساز است؛ چون این مسئله، ناظر به شخصیت افراد جامعه است.

۱/۱/۲/۱/۲. ایجاد اعتماد سازی بین افراد جامعه نسبت به جهت گیری اسلامی با تبیین تحلیل کاربردی مشکلات اقتصادی

اگر با تحلیل کاربردی اسلامی مشکلات این حوزه را مدیریت کنیم، فقط مسئله اقتصاد را جواب نداده ایم؛ بلکه در نتیجه اعتماد حاصل شده از پایگاه پاسخگویی انقلاب به این موضوع، اعتماد مردم به جهت گیری اسلامی جلب شده است. این موضوع را جهت ساز می دانیم؛ چون سهم آن در شخصیت اجتماعی انسانها زیاد است. این موضوع را جهت ساز می دانیم؛ چون شخصیت ساز است.

۱/۱/۲/۱/۲. عدم ورود به مسئله شخصیت ساز باعث عدم توانایی پاسخگویی به موضوع غیر قابل حذف برای افراد جامعه

به عبارت دیگر اگر ما - یعنی حوزه های علمیه و نیروهای انقلاب - به یک موضوع مرتبط با شخصیت افراد جامعه ورود نکردیم و جواب یک موضوع مرتبط با شخصیت را ندادیم - چون آن موضوع برای افراد قابل حذف نیست - افراد به دنبال راه حلی برای آن می گردند؛ تا اختلال در زندگی شان ایجاد نشود و شخصیت شان ضربه نخورد.

۱/۱/۲/۱/۳. دادن جواب ناقص به موضوع توسط تئوری های غربی در صورت عدم ارائه پاسخ کامل از جانب ما



دوران پژوهش ما ۱۵ سال طول کشیده و در طی این ۱۵ سال از تئوری های غربی در جامعه شناسی، اقتصاد، مدیریت، توسعه و غیره بی اطلاع نبوده ایم.

۱/۱/۳/۲. نقد تئوری های غربی در کنار متاثر نبودن و تاسیسی بودن تئوری جدید

### ابنا: نقد هم می کردید؟

- کارهایی در حوزه نقد هم داشتیم. به هر حال این تئوری متاثر از آنها نیست، غیر مقتبس و تاسیسی محسوب می شود و در نقطه مقابل آنها قرار می گیرد.

۱/۱/۴. انجام کار اجتهادی تفقهی در آیات و روایات جهت تبیین ریشه اداره جامعه از دیدگاه اسلامی

در کنار این مطلب از اخباری گری هم دوری جستیم و تفقه، تعقل و درایه در آیات و روایات را نادیده نگرفتیم. ما یک کار اجتهادی - تفقهی با موضوع تبیین ریشه اداره جامعه از دیدگاه اسلامی، در آیات و روایات انجام دادیم.

۱/۱/۴/۱. مفهوم هدایت به عنوان مبنا و ریشه اجتماعیات در اداره جامعه در دیدگاه اسلام

پاسخی که دست پیدا کردیم؛ این است که ریشه اجتماعیات در نگاه اسلام مفهوم هدایت است؛ یعنی اگر در یک کلمه بپرسید - از دیدگاه اسلامی - غرض و مبنای اداره یک جامعه چیست؟ پاسخ داده می شود غرض و مبنای اصلی اداره جامعه، هدایت افراد است. اصلا بدون هدایت افراد، نمی توان جامعه را بر اساس اسلام اداره کرد.

۱/۱/۴/۱/۱. تبیین ابعاد مفهوم هدایت و چگونگی نقش آن در اداره جامعه در نظریه هدایت نظامات ذهنی

مسئول اداره جامعه بوده اند؛ چون به موضوعات جهت ساز جواب نداده اند.

۱/۱/۲/۲. نیاز به تبیین هدایت نظامات ذهنی به عنوان مبنای اصلی نظریه پردازش موضوعات جهت ساز جهت شرح بیشتر موضوع در فرصت های دیگر

البته برای شرح بیشتر نظریه "پردازش موضوعات جهت ساز" نیازمند تبیین مبنای اصلی این نظریه و روش منبعث از آن هستیم. با تبیین مبنای "هدایت نظامات ذهنی" و «الگوی ساخت نظامات اسلامی» - که منبعث از آن است - نظریه وابستگی اداره جامعه به پردازش موضوعات جهت ساز، شرح بیشتری می یابد؛ که جایش اینجا نیست.

۱/۱/۳. عدم تاثیر پذیری از الگوهای غربی و احتراز از کپی برداری و تقلید از آن ها

ابنا: مبنای پژوهش شما بر چه مبنایی بوده است؛ بیشتر از عقل استفاده کردید یا از شرع؟ یا تلفیقی از هر دو؟

- اولاً در تبیین این معادله قطعا مراقب بوده ایم تا از الگوهای غربی تأثیر نپذیریم. از کپی برداری و تقلید از الگوی های غربی احتراز کرده ایم.

۱/۱/۳/۱. بی اطلاع نبودن از تئوری های غربی در جامعه شناسی اقتصاد و مدیریت و طی ۱۵ سال پژوهش

ابنا: از مبانی غربی آگاهی هم داشته اید؟

موضوعات جهت ساز - وابستگی اداره اسلامی جامعه با مسئله هدایت و بستر نقش آفرینی غیر معصومین در امر هدایت را تعریف کرده ایم.

۱/۱/۴/۱/۱/۲. تصرف در نگرش های موثر بر تصمیم گیری افراد در هدایت نظامات ذهنی برای تغییر تصمیمات آن ها

توضیح بیشتر اینکه «هدایت نظامات ذهنی» به معنای تصرف در "نظام نگرشهای موثر بر تصمیم گیری فرد" است. همیشه افراد متأثر از عواملی تصمیم می گیرند و راه تغییر دادن تصمیم افراد، تغییر دادن نگرش های آنها است. اگر بخواهیم تصمیم یک فرد را تغییر دهیم؛ در گام اول باید از عوامل حاکم بر تصمیم آن فرد تحلیل داشته باشیم.

۱/۱/۴/۱/۱/۳. لزوم اصلاح نگرش ها برای هدایت و و اداره جامعه

همیشه عوامل فراوانی در اتخاذ تصمیم غلط وجود دارد؛ ولی حتما بخشی از این عوامل نگرشهای فرد است.

زمانی که می گوییم هدایت مبنای اداره جامعه است یعنی باید با اختیارات حکومت ورود پیدا بکنید و این نگرشها را اصلاح بکنید.

۱/۱/۴/۱/۱/۳/۱. لزوم تغییر نگرش نسبت به ازدواج و جایگاه آن و مشروط ندانستن آن به رفاه و تحصیل در بین جوانان با توجه به اصل هدایت نظامات ذهنی

مثالی را بیان می کنم تا مسئله روشن شود؛ یکی از مشکلات اساسی در جامعه ما این است که؛ افراد با تأخیر تصمیم به ازدواج می گیرند و سن ازدواج ارتقاء

ما در «مبنای هدایت نظامات ذهنی» ابعاد مفهوم هدایت و چگونگی نقش آن در اداره جامعه را شکافته ایم.

۱/۱/۴/۱/۱/۱. تحقق بخشی از هدایت توسط غیر معصومین

برای فهم بیشتر این مسئله باید توجه کنیم که؛ فقط بخشی از هدایت به واسطه غیر معصومین تحقق می یابد -

۱/۱/۴/۱/۱/۲. اصل هدایت از طریق خداوند و هادی بودن ائمه در طول اراده الهی

مفهوم هدایت، مفهومی گسترده و ذو ابعاد است - سطوحی از هدایت را غیر معصومین نمی توانند متولی شوند؛ چون هدایت در اصل فعل خداوند است و آنکه به تمامه موضوع هدایت را در اختیار دارد و در عالم جاری می کند ، خدای متعال است؛ البته در طول اراده الهی، انبیاء و معصومین هم، هادی هستند.

۱/۱/۴/۱/۱/۱. تحقق بخشی از هدایت توسط غیر معصومین

همچنین در این میان ، غیر معصومین هم می توانند اراده خود را ناصر اراده معصومین قرار داده و در امر هدایت افراد حضور پیدا کنند.

۱/۱/۴/۱/۱/۳. تبیین اراده غیر معصومین در هدایت بر مبنای هدایت نظامات ذهنی در قالب پردازش موضوعات جهت ساز

ما بر اساس «مبنای هدایت نظامات ذهنی» سطح حضور اراده غیر معصومین در مسئله هدایت را تبیین کرده ایم و مبتنی بر این مبنا - در قالب نظریه پردازش

این موضوع ندارد و ایجاد نگرش صحیح ریشه اداره بخشهای اقتصاد، امنیت، سیاست، آموزش، حقوق، ورزش و... است. در همه جا ابتدا باید نگرش صحیح ایجاد کرد.

**۱/۱/۴/۱/۱/۴/۱. حکومت به عنوان نظام اختیارات اجتماعی و اتخاذ تصمیمات بزرگتر آن کمک کننده به اصلاح نگرش ها**

**ابنا: شما در الگوی پیشنهادی خود حکومت را بازیگر اصلی می دانید؟ و آیا غیر از حکومت گروه های غیر دولتی می توانند تاثیر بگذارند یا نه؟**

- منظور ما از حکومت نظام اختیارات اجتماعی است. هر کسی که اختیارات اجتماعی را در سطحی می پذیرد؛ می تواند ورود پیدا کند و نگرش ها را اصلاح کند. طبیعتا کسی که اختیارات بزرگتری دارد تصمیمات او ممکن است کمک بیشتری به تقویت نگرش های منفی یا مثبت کند.

**۱/۱/۴/۱/۱/۴/۲. تقویت نگرش های منفی در جامعه موجب تصمیم گیری تابع نگرش های منفی**

در واقع ما حکومت و دولت را از پایگاه تربیت و شخصیت سازی نگاه می کنیم. ما در «مبنای نظامات ذهنی» بیش از همه چیز آثار نگرش ساز تصمیمات دولت ها و حکومت ها را بررسی می کنیم. اگر نگرشهای منفی در جامعه تقویت شود؛ در مرحله بعد تصمیم گیری افراد، تابع نگرش های منفی شکل می گیرد.

پیدا کرده است، حال با «مبنای هدایت نظامات ذهنی» حکومت چه کاری برای حل این مشکل می تواند بکند؟ پاسخ این است که حکومت باید نگرشهای حاکم بر این تصمیم گیری را اصلاح کند. یک سطح از این نگرش این است که افراد آیا نیاز به ازدواج می بینند یا نمی بینند؟ اگر افراد جایگاه ازدواج را در زندگی ندانند، برای ازدواج تصمیم نمی گیرند - چون افراد نسبت میان موضوعی که برایش تصمیم می گیرند و شخصیت و فطرت خود را می سنجند، باید به افراد کمک کرد تا تحلیل غلطی نسبت به موضوعات مرتبط با شخصیت در ذهن آنها شکل نگیرد - در شرایط فعلی افراد شأن ازدواج و تشکیل زندگی را زیر مجموعه تامین امکانات و تحصیل می دانند و ازدواج کردن را به تاخیر می اندازند. افراد ازدواج را به تامین رفاه و تحصیل مشروط می کنند؛ ولی اگر به ۱۰ یا ۲۰ سال پیش برگردید، می بینید تحصیل و رفاه در شکل گیری نهاد خانواده تاثیر فعلی را نداشته و افراد ازدواج را به رفاه و تحصیل مشروط نمی کرده اند. افراد بیش از اینکه ازدواج و تربیت اولاد را در شخصیت خود مؤثر و به نفع خود بدانند، تحصیل، رفاه و شغل را به نفع می دانند.

**۱/۱/۴/۱/۱/۴. اصلاح نگرش های غلط در زمینه های اقتصاد امنیت آموزش حقوق و.. به عنوان وظیفه حکومت**

در واقع اینجا نگرشی شکل گرفته است و ما می گوییم وظیفه حکومت؛ تلاش برای اصلاح این نگرش غلط است. هدایت نظامات ذهنی؛ یعنی اصلاح نگرش های غلط. البته مسئله تغییر نگرش ها اختصاصی به

۱/۱/۴/۱/۱/۲. فلسفه حکومت در جامعه به عنوان فلسفه  
نقش هدایت در جامعه به عنوان فهم و تعریف از ریشه  
بحث

بنابراین اینکه شما می گویند این مبنا از کجا  
آمده؟ می گویم ریشه بحث ما، فهم و تعریفی است که  
ما از مفهوم و نقش هدایت در جامعه داریم؛ به نظر ما  
فلسفه تشکیل حکومت در اسلام با فلسفه هدایت برابر  
است.

اگر فقهاء اختیارات اجتماعی نداشته باشند، نگرش  
افراد به صورت غلط شکل می گیرد و به تبع نگرش  
غلط، تصمیم گیری افراد هم غلط می شود. حکومت را  
برای این می خواهیم که این نگرش ها را اصلاح کند.  
۱/۱/۴/۱/۱/۴/۳. نگرش های فردی و اجتماعی و  
تاریخی از جمله سه سطح نگرش موثر بر تصمیم گیری  
افراد

ناگفته نماند؛ حکومت سطحی از هدایت را - به معنای  
تصرف در نگرش های موثر بر تصمیم گیری فرد -  
مدیریت می کند و این سطح شامل نگرش های فردی،  
اجتماعی و تاریخی است. وقتی می گوئیم هدایت  
نظامات ذهنی، معنایش؛ تصرف در نظام نگرش های  
موثر بر تصمیم گیری فرد است. یک سطح آن را  
توضیح دادم ولی دو سطح دیگر را باید در جای دیگری  
شرح دهم.

همچنین سطوح دیگری از هدایت مربوط جریان  
مشیت الهی از طریق معصومین علیهم السلام است و  
از حیطة تصرف و درک غیر معصومین خارج است.

۱/۱/۴/۱/۱/۵. تبیین بحث دنیا مزرعه الاخره در  
صورت تغییر در نگرش های افراد

**ابنا: هدف نقشه راه سعادت دنیا و آخرت است؟**

- بله، اگر ما بتوانیم نظام نگرش های افراد را عوض  
کنیم، بحث «الدنيا مزرعه الاخرة» تبیین می شود. این  
خودش یک نگرش کلان است؛

۱/۱/۴/۱/۱/۵/۱. فراموش شدن مسئله آخرت در نگرش  
ها و شکل گیری آنها بر اساس سود مادی

ولی چیزی که اکنون در جامعه می بیند آن است که  
مسئله آخرت در نگرشها فراموش شده و نگرشها،  
مبتنی بر سود مادی شکل می گیرد.

۱/۱/۴/۱/۱/۵/۲. تصمیمات اقتصادی متأثر از توسعه  
غربی از جمله تبلیغات سود بانک ها و ایجاد نگرش ها  
بر اساس سود در جامعه

حالا چه کسی منشأ شکل گیری نگرش های غلط  
است؟ همانطور که گفتیم؛ یکی از عوامل، تصمیمات  
اقتصادی متأثر از توسعه غربی است. به عنوان مثال  
وقتی تلویزیون را روشن می کنید؛ به شما می گوید  
«۲۰ درصد سود، ۳۰ درصد سود». دائم حرص شما را  
تحریک می کند؛ این یعنی بانک ها، برای جامعه نوعی  
نگرش می سازد. تصمیمات حکومت، نگرش می سازد.  
اگر حکومت نداشته باشیم نگرش ها تصحیح نمی شود  
و هدایت دچار مشکل می شود؛ این حرف اصلی ماست.  
حال این سخن را با آن مطلبی که در قسمت اول  
گفتیم با هم ملاحظه کنید.

۱/۱/۵/۲/۱. ۲۷ موضوع جهت ساز جهت تحول در نگرشها در بخش اجرای کشور

۲۷ موضوع جهت ساز به تحول نگرش ها در بخش اجرای کشور کمک می کند.

۱/۱/۵/۲/۲. ۲۷ موضوع جهت تحول در بخش دانشگاه

۲۷ موضوع به تحول نگرش ها در بخش دانشگاه، و

۲/۲/۳. ۲۷ موضوع جهت تحول در حوزه های علمیه

۲۷ موضوع به تحول در حوزه های علمیه مربوط می شود.

۱/۱/۵/۲/۳/۱. توجه به ۲۷ موضوع جهت ساز حوزه

توسط فضلا و طلاب موجب تنقیح اجتماعیات اسلام به عنوان مثال اگر طلاب و فضلا به ۲۷ موضوع جهت ساز حوزه های علمیه، توجه کنند؛ معنای اجتماعیات اسلام تنقیح می شود.

۱/۱/۵/۲/۱/۱. قاعده نفی سبیل به عنوان موضوع جهت ساز در سیاست خارجه

مثال می زنم تا بحث واضح تر باشد، ما موضوع جهت سازی در سیاست خارجی داریم؛ که سریعاً باید جواب اسلامی آن را برای وزارت خارجه تبیین کنیم. این موضوع قاعده «نفی سبیل» است.

۱/۱/۵/۲/۱/۱/۱. لزوم جلوگیری از تسلط کفار بر جامعه اسلامی در زمینه های اقتصادی سیاسی و ..طبق قاعده نفی سبیل

قاعده نفی سبیل می گوید اگر در اثر روابط خارجی و سیاست خارجی غلط، زمینه تسلط کفار بر جامعه اسلامی مهیاء شد و کفار مسلط شدند؛ هرچند این یک مسئله است ولی آثارش به همه موضوعات سرایت می

۱/۱/۵. اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی معرف ۸۱ موضوع جهت ساز جهت هدایت نظامات ذهنی و اصلاح نگرش های حاکم بر جامعه

در اینجا گفتیم بدون اصلاح نگرش ها مردم تصمیمات غلط می گیرند و در آنجا گفتیم راه هدایت و تغییر نگرش ها پردازش موضوعات جهت ساز است. پس اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی - که معرف ۸۱ موضوع جهت ساز است - نتیجه اش می شود هدایت نظامات ذهنی. نگرش ها را اصلاح می کند و به نگرش های اسلامی نزدیک می کند.

۱/۱/۵/۱. اصلاح نگرش ها و تحقق اسلام در گام اول نقشه راه به کمک ۸۱ موضوع جهت ساز

**ابنا: ۸۱ مورد را می فرمایید؟**

- بله، ما ۸۱ موضوع جهت ساز را شناسایی کردیم؛ البته شاید کسی تحقیق کند و بگوید ۸۲ مورد است! به هر حال اگر شما این ۸۱ موضوع را پاسخ ندهید نگرشهای افراد نسبت به جهت گیری اسلامی دچار التقاط می شود و معنایش این است که نگرش غلط نسبت به موضوعات شکل می گیرد. معنایش این است که اسلام محقق نمی شود و جهت گیری جامعه عوض می شود. پس ما در الگوی پیشرفت اسلامی در گام اول به دنبال روشی برای اصلاح نگرش های افراد هستیم.

۱/۱/۵/۲. تقسیم بندی ۸۱ موضوع به سه دسته

**ابنا: این ۸۱ مورد آیا سطوح و اولویت ها و ضرورت هایی دارد؟**

- این ۸۱ مورد به سه دسته تقسیم می شود:

گیرد. هر کس به هر میزان قدرت نگرش سازی دارد در عمل دارد حکومت می کند.

۱/۱/۵/۲/۵. نزدیک نبودن مدل الگوی پیشرفت اسلامی به مدل های توسعه در فرانسه و انگلیس و سایر کشورها

**ابنا:** الگوی توسعه غرب، مدل توسعه فرانسه یا مدل توسعه انگلیس است در مدل توسعه فرانسه حکومت، همه کاره و بانی توسعه است ولی در مدل انگلیس جامعه مدنی همه کار را بدون نیاز به دولت انجام می دهد. مدل شما به مدل فرانسه نزدیک است یا انگلیس؟ - به هیچ کدام نزدیک نیست و در ضد آن دو تا است. ۱/۱/۵/۲/۵/۱. نقش مردم در الگوی پیشرفت به عنوان تصمیم گیرنده

**ابنا:** ظاهر مدل شما این است که مردم هیچ نقشی ندارند؟!

- نقش مردم در این است که تصمیم می گیرند. من از شما سؤال می کنم؛ وقتی قرار است در همه ی امور جامعه، افراد تصمیم گیری کنند؛ شما چگونه می گوئید که افراد نقش ندارند؟!

البته ما می گوئیم که تصمیم گیری افراد متأثر از نگرش و مبانی اعتقادی افراد است و این نگرش ها در فضای جهت سازها شکل می گیرد.

۱/۱/۵/۲/۵/۲. نقش حکومت به عنوان تفاهم و گفتگو روی نگرش صحیح و فعالیت های مرتبط با اداره جامعه به عنوان نقش مردم

زمانی که مشارکت مردم اصل است، نقش حکومت چیست؟ نقش حکومت تفاهم و گفتگو با مردم روی

کند. اگر کفار بر ما مسلط شوند سیاست، اقتصاد، تربیت و... خراب می شود.

۱/۱/۵/۲/۱/۲. سیاست خارجه توسعه گرا به عنوان یکی از موضوعات جهت ساز در سیاست خارجی

سیاست خارجی یک موضوع است ولی به دلیل گستردگی آثار، یک موضوع جهت ساز محسوب می شود. هم اکنون در حوزه سیاست خارجی با توجه به ایده های غربی تصمیم سازی می کنیم. به اصطلاح متأثر از ایده "سیاست خارجی توسعه گرا" هستیم.

۱/۱/۵/۲/۱/۲/۱. تاثیر گذاری حوزه سیاست خارجی بر شخصیت افراد و همه ی حوزه ها در صورت عدم پاسخگویی و مدیریت این موضوع جهت ساز

اگر نتوانیم این حوزه را جواب بدهیم، این حوزه در شخصیت افراد و در همه حوزه ها تأثیر می گذارد. این یکی از ۸۱ موضوع نقشه راه است و به نظر ما اداره جامعه؛ یعنی مدیریت موضوعات جهت ساز!

۱/۱/۵/۲/۴. لزوم وجود حکومت و اختیارات اجتماعی برای اصلاح نگرش های افراد

**ابنا:** این مدل حضرتعالی متعلق به زمانی است که حکومت تشکیل دهیم و اگر حکومتی نباشد این مدل کارایی دارد؟

- بله، تحقق اسلام بدون اصلاح نگرش های افراد امکان ندارد و تغییر نگرش ها هم وابسته به داشتن اختیارات اجتماعی است. من سوال می کنم؛ اگر شما برای اداره جامعه اختیارات نداشته باشید می توانید نگرش ها را تغییر دهید؟ حرف اصلی من این است که امر هدایت نگرش ها بدون داشتن اختیارات اجتماعی شکل نمی

راه رشد مردم مدیریت موضوعات جهت ساز است. مدل انگلیس هم به شکلی دیگر خلاف فطرت عمل می کند.

۱/۱/۵/۲/۵/۳. بهینه سازی فطرت و شخصیت و نگرش انسان ها به عنوان وظیفه ی نخبگان در مدل الگوی پیشرفت

**ابنا:** در الگوی شما توسعه، از بالا به پایین می شود یا برعکس؟

- آنکه در وسط میدان، جامعه را اداره می کنند مردمند، می گوئید نقش مدیران، خواص و نخبگان چیست؟ می گویم نخبگان نباید به سمت به کار گیری روش های برون زا بیایند. باید فطرت، شخصیت و نگرش انسان ها را بهینه کنند.

۱/۱/۵/۲/۵/۳/۱. لزوم صورت گرفتن گفتگو دائمی بین مردم و نخبگان جهت تغییر نگرش ها

پس در الگوی پیشرفت اسلامی یک گفتگوی دائمی بین خواص جامعه و مجموع مردم صورت می گیرد تا نگرش ها اصلاح شود؛

۱/۱/۵/۲/۵/۳/۱/۱. گفتگوهای با محوریت جهت ساز به جای گفتگوهای فلسفی و علمی در مدل الگوی پیشرفت

البته همانطور که گفتم این گفتگو به محوریت موضوعات جهت ساز است و جنس آن با گفتگوهای فلسفی و علمی موجود بسیار متفاوت است.

۱/۱/۵/۳/۱/۲. عدم استفاده از قانون و بحث های فلسفی و علمی در الگوی پیشرفت اسلامی

ما به دنبال گفتگوی نظری و فلسفی بریده از عمل نیستیم، به دنبال تصویب قوانین گسترده و مجبور

نگرش صحیح و نگرش غلط است. پس فعالیت های مرتبط با اداره جامعه، بر عهده مردم است ولی هدایت نگرش ها وظیفه حکومت است.

۱/۱/۵/۲/۵/۲/۱. تفاهم حکومت با مردم جهت تبیین ضرر مدل های اقتصادی امنیتی و سیاسی غربی

حکومت به مردم تفاهم می کند که اگر جهت گیری اسلامی نباشد همه چیز به ضرر مردم تمام می شود. مثل مشارکت با مدل اقتصاد غربی که ضررش فاصله طبقاتی است، مثل امنیت غربی که نتیجه اش شنود و ... است، مثل مشارکت مردم با مدل سیاست غربی که ضررش محدود کردن رأی مردم به گزینه های صاحبان سرمایه است.

۱/۱/۵/۲/۵/۲/۲. لزوم استفاده از مکانیزم های درون زا و عدم استفاده دائمی از قانون از طرف حکومت

به عبارت دیگر اگر حکومتی می خواهد دخالت نکند نباید به سمت مکانیزم های برون زا و جبری برود، دائم قانون بگذارد و مردم را به جبر وارد حوزه هایی خاص نکند؛

۱/۱/۵/۲/۵/۲/۲/۱. تقویت فطرت انسان با استفاده از موضوعات جهت ساز فطری به جای استفاده از مکانیزم های بریده از فطرت در مدل فرانسوی

مثل مدل فرانسوی که شما می گوئید. مدل فرانسه به سمت مکانیزم های بریده از فطرت می رود ولی در الگوی اسلامی، حکومت باید فطرت مردم را فربه نکند! شخصیت مردم را پرورش بدهد! مردم را رشد بدهد و

ما در نقشه راه، نگرش های منفی ساختارهای موجود و آنجایی که نگرش مثبت ایجاد می کنند را بررسی کرده ایم؛ نگرش سازی مثبت این نهاد ها در راستای جهت صحیح، کم عمق است؛ زیرا یا به جهت سازها کم توجه هستند و یا با مدل غربی به جهت سازها می پردازند.

**۱/۱/۵/۳/۲. پردازش ۸۱ موضوع جهت ساز در نقشه راه جهت تصمیم گیری های بهتر در بخش های اقتصادی امنیتی و کاهش ناهنجاری ها در این بخش ها**

با این وضعیت چه کار کنیم؟ چه کار کنیم؛ که ساختارها و مجموعه نظامات فعلی بیشتر به سمت اصلاح نگرش های موثر بر تصمیم گیری افراد بروند؟ در نقشه راه ۸۱ موضوع پیشنهاد داده ایم - که اگر پردازش شوند - نگرش های حاکم بر تصمیم گیری افراد بهینه و رشد می یابد. می گوئید نتیجه اش چه می شود؟ می گویم افرادی که زیر بلیط و چتر برنامه های الگوی پیشرفت اسلامی زندگی می کنند این افراد دائما نگرش هایشان نسبت به واقعیات عالم بهینه می شود پس تصمیمات بهتر و صحیح تری در بخش های اقتصادی، امنیتی، سیاسی، حقوقی، خانوادگی و... می گیرند و این مسئله باعث کاهش اصطکاک ها و ناهنجاری های در بخش های مختلف می شود.

**۱/۱/۵/۳/۳. متاثر بودن نگاه امروز جامعه از توسعه غربی و تغییر نگرش افراد به عنوان راه حل در مرحله پژوهش نقشه راه**

حکومت چه چیزی مهمتر از این می خواهد؟ پس اگرچه امروزه نگاه به اداره جامعه متأثر از الگوهای

کردن مردم به اسم قانون هم نیستیم. جمهوری اسلامی و الگوی پیشرفت اسلامی نگرش ها را تقویت می کند، تا مردم خودشان تصمیم بگیرند. الگوی پیشرفت اسلامی در همه بخش ها شوق مردمی را به مشارکت در راستای جهت گیری اسلامی افزایش می دهد. این خاصیت قطعی پرداختن به موضوعات جهت ساز است.

**۱/۱/۵/۳. تعبیر نقشه راه به نقشه راه تحول در وضعیت موجود**

**ابنا: در الگوی شما نخبگان حوزه های علمیه و بخش اجرایی وجود دارد این ها یک طرف و مردم در طرف دیگرند. بیشترین وظیفه را نخبگان حوزه و دانشگاه و عوامل اجرایی جامعه به عهده می گیرند؟**

- ببینید این نقشه راه، نقشه راه تحول در وضعیت موجود است.

**۱/۱/۵/۳/۱. آثار فعالیت های حوزه دانشگاه و ساختار اجرایی در نگرش های مردمی به عنوان وضعیت فعلی جامعه ایران**

در سال ۱۳۹۲ باهم گفتگو می کنیم و جامعه ایران یک وضعیت فعلی دارد؛ وضعیت فعلی یعنی چه؟ یعنی حوزه های علمیه کارهایی می کنند، دانشگاه ها و وزارتخانه ها و ساختارهای اداره جامعه هم کارهایی می کنند و این فعالیت ها آثاری در نگرشهای مردمی دارند.

**۱/۱/۵/۳/۱/۱. بررسی نگرش های منفی و مثبت در ساختارهای موجود در نقشه راه**



**ابنا: طرحی که دادید زمان بندی و مراحل دارد؟ و آیا در مقام اجرا با مشکل مواجه می شود یا نه؟**

- تا این جا به کمک سوال های شما - به صورت مختصر - محصول اصلی فعالیت های دوران پژوهش برای الگوی پیشرفت اسلامی را گزارش دادم. همانطور که گفتم ما به «معادله پردازش موضوعات جهت ساز» دست پیدا کردیم و ثمره این نظریه هدایت نگرش ها است.

**۱/۲. رشد دادن موضوع در ذهنیت عمومی جامعه و نخبگان و عامه مردم به عنوان مرحله پرورش الگوی پیشرفت**

در گام دوم به نظرمان می رسد؛ که باید وارد مرحله پرورش الگوی پیشرفت اسلامی شویم. پرورش یعنی رشد دادن این موضوع در ذهنیت عمومی جامعه. ما این دیدگاه جدید را باید در بین شخصیت ها، نخبگان و عامه مردم جا بیاندازیم. وقتی می گوئیم دوران پرورش الگوی پیشرفت اسلامی؛ یعنی پرورش دادن این نگاه جدید به اداره جامعه در ذهن مردم، نخبگان و مدیران!

**۱/۲/۱. گسترش فضای طرح بحث و گفتمان سازی مسئله الگوی پیشرفت به عنوان اولین هدف دوران پرورش**

در این راستا سه کار باید انجام شود: هدف اول ما در دوران پرورش گسترش فضای طرح بحث و گفتمان سازی برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی است؛

**۱/۲/۱/۱. عدم تامل افراد روی موضوع در صورت عدم گسترش فضای گفتگو در جامعه**

غربی است؛ ولی ما در مرحله پژوهش به نگاهی دست پیدا کردیم؛ که ریشه و ثمره اش تغییر نگرش های افراد است.

**۱/۱/۵/۳/۳/۱. اجرا نشدن بسیاری از قوانین بدون تغییر نگرش نسبت به قوانین در بین مردم**

مثالی می زنم تا بحث واضح تر شود؛ در شرایط فعلی مفاد خیلی از قوانین مصوب مجلس؛ اگر حالت قانونی نداشته باشد؛ اجرا نمی شود و حتی در برخی از مواقع یک مطلب - با اینکه به شکل قانون درآمده است - اجرا نمی شود. این یعنی چه؟ یعنی افراد به اجرای این قوانین خیلی احساس نیاز پیدا نمی کنند. ببینید اگر ما نگرش ها را اصلاح کنیم قانون هم بهتر پیاده می شود؛ این یعنی نقش هدایت در اداره جامعه. ما در الگوی پیشرفت اسلامی

**۱/۱/۵/۳/۳/۲. لزوم هماهنگی قانون با فطرت جهت اجرایی شدن و همراهی با آن در سطح جامعه**

به دنبال این هستیم که افراد قبل از اینکه موضوعی را اجرا کنند، هماهنگی آن موضوع را با شخصیت، فطرت و زندگی خود را درک کنند. معنای این جمله چیست؟ معنایش این است که؛ اداره اسلامی جامعه بر اساس هدایت مردم است. در الگوی پیشرفت اسلامی - به معنای پردازش جهت سازها - همراهی عمومی، بیشتر از الگو غربی به دست می آید و به هیچ عنوان؛ حتی به اسم قانون، نباید از مسئله نگرش سازی در راستای جهت گیری جامعه غفلت کرد.

**۱/۱/۶. هدایت نگرش ها به وسیله موضوعات جهت ساز ماحصل دوران پژوهشی الگوی پیشرفت**

اگر ما به این سه هدف دست پیدا کنیم؛ به نظرمان مسئله الگو، پرورش پیدا می کند و در ذهنیت همه جا می افتد. در واقع بعد از طی دوران پرورش، الگوی پیشرفت اسلامی، دیگر یک اصطلاح نیست. الان اگر می گوییم الگوی پیشرفت اسلامی، یک اصطلاحی است که؛ کمتر کسی مراد از این لفظ و اصطلاح را متوجه است؛ اما بعد از دوران پرورش یک درک ابتدایی و اجمالی از این موضوع در بین نخبگان، مدیران و مردم شکل می گیرد.

**۱/۲/۵. فقدان کارشناس از موانع اصلی تحقق الگوی پیشرفت**

بنابراین اینکه شما می فرمایید موانع تحقق الگوی پیشرفت اسلامی در کشور چیست؟ یکی از موانع فقدان کارشناس است،

**۱/۲/۵/۱. عدم وجود گفتمان مستمر در رسانه ها و حوزه و دانشگاه به عنوان یکی از موانع گسترش الگو**

یکی از موانع فقدان برنامه ریزی قوی برای گسترش تضارب حول این موضوع است. به عبارت دیگر گفتمان این بحث، یک گفتمان کم عمق است و در رسانه ها، حوزه و دانشگاه راجع به این مسئله بحث مستمری وجود ندارد.

**۱/۲/۵/۱/۱. لزوم تسلط فرد به مسئله فارغ از نهاد مربوط به آن فرد**

**ابنا:** منظور شما از کارشناس اعم از حوزوی و دانشگاهی است؟

- شخص باید مسلط به بحث الگو باشد. در نهاد آن خیلی بحث نداریم.

یعنی اگر ما نتوانیم فضای گفتگو کردن را گسترش دهیم؛ طبیعتاً افراد هم روی این موضوع تأمل نمی کنند و در نتیجه مسئله پرورش پیدا نمی کند.

**۱/۲/۲. تربیت کارشناس به عنوان هدف دوم دوران پرورش**

تربیت کارشناس برای مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، هدف دوم، دوران پرورش است

**۱/۲/۳. ایجاد ساختارهای متکفل الگوی پیشرفت در ضمیمه ساختارهای فعلی به عنوان هدف سوم دوران پرورش**

و هدف سوم این است که ساختارهای متکفل الگوی پیشرفت در ضمیمه ساختارهای فعلی ایجاد شود.

**۱/۲/۳/۱. ایجاد کمیسیون برای ارزیابی قوانین مصوب مبتنی بر فطرت و کمتر جبری**

مثلاً در مجلس کمیسیونی به وجود بیاید؛ که این کمیسیون از درون مجلس نگرش سازی قوانین مصوب مجلس را محاسبه و ارزیابی کند. یعنی سعی شود تا در مجلس قوانین مبتنی بر فطرت و قوانینی که کمتر جبری هستند تصویب شود.

**۱/۲/۳/۲. ایجاد ساختارها در دولت و حوزه ها جهت ایفای نقش برای تحقق الگو**

همچنین باید در دولت و در حوزه های علمیه و.. ساختارهایی به وجود بیاید و در راستای تحقق بحث الگو، ایفای نقش کنند.

**۱/۲/۴. پرورش مسئله الگو و ایجاد درک ابتدایی و اجمالی در بین مدیران و مردم نتیجه ی دستیابی به سه هدف اصلی مرحله پرورش**

۱/۳/۱. پردازش و عملیاتی کردن مسئله الگو در سطح

### تصمیم سازی

البته ما - برای خودمان - عملیاتی و پردازش کردن مسئله الگو را، حضور در سطح تصمیم سازی می دانیم؛ یعنی نظام جمهوری اسلامی ساختارهایی دارد که آنها تصمیم گیر هستند.

۱/۳/۱/۱. مجلس به عنوان سطح تصمیم گیری دولت

به عنوان سطح اجرا و قوه قضائیه به عنوان سطح نظارت و لزوم دخالت در سطح تصمیم سازی و به چالش کشیدن جهت تحقق الگو

به عنوان مثال اولین سطح تصمیم گیری در نظام جمهوری اسلامی مجلس شورای اسلامی است. مجلس تصمیم می گیرد و یک نظریه را به شکل قانون در می آورد، بعد دولت اجرا می کند و قوه قضائیه هم نظارت می کند. با روال فعلی، ما خودمان را در لایه تصمیم سازی تعریف کرده ایم؛ یعنی آن چیزی که برای ما در شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی مطرح است این است که نظام تصمیم سازی کشور را به چالش بکشیم.

۱/۳/۱/۲. لزوم طرح سوال از نظام تصمیم سازی مبنی

بر توسعه به جای متاثر بودن از انقلاب

تصمیم سازی فعلی کشور در سطح برنامه ریزی - و نه در سطح جهت گیری - متأثر از الگوی توسعه غربی است. انقلاب جهت گیری می دهد؛ ولی آن جهت گیری در همه جا به برنامه تبدیل نمی شود. ما از نظام تصمیم سازی کشور این سؤال را داریم؛ که چرا جهت گیری اسلامی انقلاب به برنامه تبدیل نمی شود؟ و

۱/۲/۶. عدم توجه به مسئله در ساختارها از جمله

مجلس با تبیین مثال تصویب برنامه پنجم توسعه در

کسوت یک حکم به عنوان مانع سوم کار

مانع سوم هم این است که؛ در ساختارها و مجلس توجهی به این بحث نیست. مجلس هشتم در قانون برنامه پنجم توسعه، یک حکم برای مسئله الگو نوشته است، همین؟! حکم اول برنامه پنجم توسعه! این است که تا پایان سال سوم برنامه پنجم (تا پایان سال ۱۳۹۲) الگوی اسلامی ایرانی تدوین و طراحی شود. باید به جای این حکم، یک کمیسیون در مجلس پیگیر این مسئله می شد. این ها موانع کار است.

۱/۲/۷. لزوم دستیابی به سه هدف در این مرحله و

برطرف کردن موانع

به عبارت دیگر اگر انقلاب اسلامی به این سه هدف دست پیدا کند؛ موانع اولیه تحقق مسئله الگوی پیشرفت اسلامی، برطرف می شود. الان ما در این مرحله هستیم و فعالیت های فعلی ما، به دنبال تحقق الزامات مرحله پرورش الگو است. در نهایت - وقتی ما به اینها دست پیدا کردیم - وارد مرحله پردازش می شویم.

۱/۳. مرحله عمل و برنامه ریزی بر اساس الگوی

پیشرفت به عنوان مرحله پردازش الگوی پیشرفت

اسلامی

مرحله پردازش الگوی پیشرفت اسلامی، مرحله عمل و برنامه ریزی براساس الگوی پیشرفت اسلامی است. یعنی می توانیم در این مرحله برنامه ها و طرح هایمان را مبتنی بر این الگو عملیاتی کنیم.

**ابنا:** منظورتان از تشکیل تمدن اسلامی؛ تمدنی شیعی، ایرانی و در جغرافیای خودمان است؛ یا اعم از جمهوری اسلامی ایران؟

- قطعاً مفهومی از تمدن اسلامی مد نظر انقلاب است که الگوهای آن قابل استفاده و تکثیر در جهان اسلام و جهان مستضعفین باشد. نسخه اولیه الگوی اسلامی - در دوران جامعه اسلامی - ایران را معماری می کند و سپس بر اساس الگوی پیشرفت اسلامی - در مرحله تمدن اسلامی - در جهان اسلام و مستضعفین تصمیم سازی صورت می پذیرد. انشاءالله

**۲/۱/۱. الگوی امنیتی نظامی ایران در سوریه به عنوان مثالی از الگوهای قابل تکثیر در جهان اسلام**

**ابنا:** یعنی فراتر از جمهوری اسلامی؟

- بله، مثالی عرض می کنم؛ الان مدل امنیتی و دفاعی شما در سوریه مورد استفاده قرار گرفته است. یعنی علت اینکه غربی ها نتوانستند در جنگی سه ساله سوریه را به زانو در بیاورند! این بود که ارتش سوریه - با مشورت مستشارهای نظامی ایران - توانسته است یک بسیج مردمی طراحی کند و این علت اصلی شکست نخوردن نظام حاکم سوریه است. این الگو قبل از سوریه در جنگ هشت ساله طراحی و عملیاتی شده بود. حال این مسئله در دوران تمدن اسلامی در همه حوزه های اقتصادی، سیاسی، سیاست خارجی و... محقق می شود. به عبارت دیگر مدل هایی را در ایران پیاده می کنید؛ که این الگوها بعد از اینکه پیاده و تجربه شد، مورد اقبال عمومی در جهان مستضعفین و جهان اسلام قرار می گیرد.

چرا جهت گیری های غربی در بسیاری از مواقع توسط مجلس و وزارتخانه ها تبدیل به برنامه می شود؟ سؤال مطرح می کنیم و تا این سطح حضور پیدا می کنیم.

**۱/۳/۲. تصمیم سازی در امور کشور بر اساس الگوی پیشرفت به معنای پردازش الگوی پیشرفت در سطح جامعه و به عنوان مرحله سوم و آینده مرتبط با تحقق الگو**

وقتی می گوئیم پردازش الگوی پیشرفت اسلامی؛ یعنی تصمیم سازی در امور کشور بر اساس الگوی پیشرفت اسلامی. این مرحله سومی و مرحله آینده ی فعالیت های مرتبط با تحقق الگوی پیشرفت اسلامی است.

**۱/۴. تحقق الگوی پیشرفت به عنوان خروجی مراحل پرورش و پردازش و پژوهش**

اگر بخواهم در یک جمله کل بحث را جمع بندی کنم، باید بگویم؛ تحقق الگوی پیشرفت اسلامی وابسته به سه مرحله فعالیت است؛ مرحله پژوهش - که خروجی آن موضوعات جهت ساز شد - مرحله پرورش - که سه هدف فوق الذکر را دارد - و مرحله پردازش؛ که شروع تصرف در نظام تصمیم سازی کشور است.

**۲. تشکیل تمدن اسلامی به عنوان هدف غایی انقلاب اسلامی**

**ابنا:** شما در مصاحبه ای فرموده بودید که تحقق تمدن اسلامی هدف غایی ماست؟

- ایجاد تمدن اسلامی هدف غایی انقلاب اسلامی است. **۲/۱. قابل تکثیر بودن الگو در جهان اسلام و تصمیم سازی به کمک آن در مرحله تمدن اسلامی**

### ۳. معرفی ۵ مرحله اصلی جهت تحقق اهداف انقلاب به فرموده امام خامنه ای

**ابنا:** در مرحله تمدن اسلامی الان در چه مرحله ای هستیم؟ و ظاهراً رهبر معظم انقلاب نیز دغدغه تشکیل تمدن اسلامی را دارند.

- انقلاب اسلامی ۵ مرحله برای تحقق اهداف خود تعریف کرده است

۳/۱. انقلاب اسلامی به عنوان اولین مرحله تحقق یافته مرحله اول؛ مرحله انقلاب اسلامی است که تحقق یافته،

۳/۲. مرحله نظام اسلامی به عنوان دومین مرحله تحقق یافته

مرحله دوم؛ مرحله تشکیل نظام اسلامی است که این هم محقق شده است،

۳/۳. مرحله دولت اسلامی به عنوان مرحله کنونی و لزوم ایجاد ساختارهای مبتنی بر الگو در این مرحله

مرحله سوم؛ مرحله طراحی دولت اسلامی است - که الان ما در این مرحله هستیم - دولت اسلامی یعنی ساختارهایی به وجود بیاید که؛ مبتنی بر مسئله الگوی پیشرفت اسلامی برنامه ریزی کند. ما این ساختارها را نداریم و انقلاب اسلامی در این مرحله در حال تلاش است.

۳/۳/۱. الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان ابزار دولت سازی اسلامی

بحث الگوی پیشرفت اسلامی، ابزار دولت سازی اسلامی است.

### ۳/۴. ورود به مرحله جامعه اسلامی در صورت تشکیل ساختارها در مرحله دولت اسلامی

انشاء الله وقتی ساختارهای مبتنی بر الگوی پیشرفت اسلامی تشکیل شد، ما وارد مرحله تشکیل جامعه اسلامی می شویم.

### ۳/۴/۱. پیاده شدن برنامه های اسلامی در همه ی ابعاد اقتصادی سیاسی فرهنگی در جامعه اسلامی

جامعه اسلامی جامعه ای است که برنامه های اسلامی در همه ابعاد اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و... در حال پیاده شدن باشد. بعد مدتی که این مرحله جامعه اسلامی ادامه پیدا کرد -

### ۳/۵. ورود به مرحله تمدن اسلامی پس از تحقق مراحل قبلی و تکثیر الگوی پیشرفت به سایر نقاط عالم

مثلاً وقتی ۵ برنامه پیشرفت اسلامی را در کشور پیاده کردیم - وارد مرحله تمدن اسلامی می شویم در واقع مرحله تمدن اسلامی به معنای تکثیر "الگوی اسلامی اداره جامعه" از ایران به سایر نقاط عالم است. به نظرم مرحله تمدن اسلامی تفسیر روایت امام صادق(علیه السلام) است؛ که در مورد قم فرمودند: «منه یفیض العلم الی سائر البلاد».

### ۳/۶. طی کردن دو مرحله با موفقیت و پیش رو داشتن دو مرحله مهم دیگر

بنابراین ما دو مرحله از انقلاب را با موفقیت طی کرده ایم و دو مرحله هم پیش رو داریم.

### ۳/۳/۲. اسلامی شدن ساختارها به وسیله الگو در مرحله دولت اسلامی

اگر بخواهم دقیق تر گزارش دهم؛ ما برای گسترش گفتمان الگوی پیشرفت اسلامی ۷ نوع نشست در کشور برگزار می کنیم؛ که یکی از آنها نشست های رسانه ای است. مثل همین نشستی که در خدمت شما هستیم و دیگر نشست ها... این ۷ نوع نشست با همکاری حوزه های علمیه، دانشگاهها و رسانه ها در حال برگزاری است؛

ولی کماکان دو هدف تربیت کارشناس الگوی پیشرفت اسلامی و ایجاد ساختارهای متکفل الگو معطل مانده است!

**۳/۳/۱۲. جا نیفتادن ضرورت مسئله الگو در جامعه و لزوم گفتمان سازی به عنوان ضرورت علیرغم وجود بودجه لازم**

**ابنا: این کارها بودجه می خواهد.**

- در مملکت ما بودجه وجود دارد، ضرورت مسئله جا نیفتاده است. برای همین هم، اولویت اصلی ما گسترش این گفتمان است؛

**۳/۳/۱۲/۱. اقدام جهت تربیت کارشناس در حوزه و دانشگاه به میزان گسترش مسئله در این نهاد ها**

یعنی ما به میزانی که این مسئله را در حوزه ها و در دانشگاه ها گسترش دهیم ، به همان میزان ساختارهایی در حوزه و دانشگاه برای تربیت کارشناس اقدام می کنند. گفتمان سازی برای این مسئله را با کمک رسانه ها، حوزه ها، دانشگاهها و نهادهایی - که با ما همکاری می کنند - قدری گسترش داده ایم، امیدوارم دفعه بعد که خدمتان بودم؛ گزارش دو سطح دیگر را ارائه کنم.

اکنون هم در مرحله دولت اسلامی هستیم؛ که البته مرحله دولت اسلامی وابسته به تولید الگوی پیشرفت اسلامی است، همان قدر که این مسئله جدی گرفته شود، به همان میزان دولت - به معنای ساختارهای اداره کننده جامعه - اسلامی خواهد شد.

**۳/۳/۳. عدم امکان جامعه سازی بدون دولت اسلامی و انتظار داشتن تحقق سبک زندگی اسلامی بدون ساختارهای اسلامی به عنوان نوعی ساده انگاری**

سخن در این است که بدون دولت اسلامی نمی توان جامعه اسلامی را محقق کرد و البته بدون الگوی پیشرفت هم نمی توان دولت اسلامی را ساخت. اینکه برنامه های توسعه را در کشور پیاده کنیم و بعد انتظار تحقق سبک زندگی اسلامی را داشته باشیم، نوعی ساده انگاری مزمن است؛ که بین نخبگان ما وجود دارد! متأسفانه!

**۳/۳/۱. فعالیت حدود ۲۰ مرکز در بحث گفتمان سازی الگوی پیشرفت در مرحله دولت اسلامی**

**ابنا: کدام دستگاهها و نهادها و سازمانها اعلام آمادگی کردند تا با شما همکاری کنند و این طرح تا کجا پیش رفته است؟**

- ما از سه هدف دوران پرورش - که بیان کردم - هدف اول را تا حدی به اندازه بضاعت خودمان پیش برده ایم. حدود بیست مرکز وجود دارد که در بحث گفتمان سازی با ما همکاری می کنند.

**۳/۳/۱/۱. نشست های رسانه ای از جمله این نشست و سایر نشست ها با همکاری حوزه دانشگاه ها و رسانه ها از جمله روش های گفتمان سازی الگو در جامعه**

## ۴/۲. تبیین تعادل اقتصادی به دلیل محور قرار گرفتن اقتصاد در تعدیل کلان جامعه

عنوان دیگری در فضای اقتصادی داریم تحت عنوان "تعادل اقتصادی". به نظرمان می‌رسد که در ادبیات اقتصاد فعلی، وقتی می‌خواهند؛ اقتصاد یک جامعه را شکوفا کنند، در نهایت یک تعدیل کلان در جامعه اتفاق می‌افتد و همه چیز به محوریت بخش اقتصاد سامان می‌یابد.

## ۴/۲/۱. آموزش مولد خلاقیت برای اقتصاد، حقوق تامین کننده امنیت سرمایه دار و سیاست منجر شونده به رشد اقتصادی مبین نگاه اقتصاد محور توسعه

از منظر توسعه، آموزش خوب، آموزشی است که خلاقیت برای اقتصاد ایجاد کند، حقوق و قضای خوب، حقوق و قضائی است؛ که امنیت سرمایه دار را تأمین کند، سیاست خوب سیاستی است که منجر به رشد اقتصادی شود و... این حرف‌ها در ادبیات اقتصاد و توسعه مطرح است.

## ۴/۲/۲. اقتصاد محوری در تئوری‌های علمی در جامعه امروز ایران علیرغم ذکر هدف قرار نگرفتن اقتصاد در قانون اساسی

اگرچه در قانون اساسی گفته شده؛ اقتصاد هدف نیست ولی در تئوری‌های علمی اینها اقتصاد را محور قرار می‌دهند و همه چیز باید به محوریت اقتصاد تعدیل شود! حتی میزان درآمد مردم، اگر به سمتی برود که با یک نحوه عدالتی - مسأله به ضرر صاحبان سرمایه تمام شود، به آن می‌گویند اقتصاد صدقه ای و کمیته

## ۳/۳/۱/۲/۲. لزوم مشارکت نهادهای اجرایی علاوه بر حوزه و دانشگاه در پردازش موضوعات جهت ساز **ابنا!** انتظار شما از حوزه بیشتر است یا از دانشگاه؟

- در پردازش موضوعات جهت ساز باید همکاری بین مدیران، دانشگاهها و حوزه‌ها صورت بگیرد. حتما باید نهادهای اجرائی هم همکاری کنند.

## ۴. تبیین دو مورد از برنامه های اقتصادی از ۸۱ موضوع جهت ساز نقشه راه

**ابنا!** الگوی شما برای اقتصاد و سیستم پیچیده بانکی چیست؟ و چگونه می‌خواهید اقتصاد را اسلامی کنید؟ - دو مورد از ۸۱ «موضوع جهت ساز» نقشه راه، موضوعاتی اقتصادی هستند.

## ۴/۱. اقتصاد مقاومتی به عنوان کنترل کننده فشارهای اقتصادی بیرون بر جامعه ایران

یکی مسئله اقتصاد مقاومتی است؛ که موضوع آن کنترل فشار اقتصادهای بیرون، بر اقتصاد جامعه ایران است. در سرفصل اقتصاد مقاومتی روشهای جلوگیری از فشار بیرونی بر اقتصاد ایران را بحث کرده ایم.

## ۴/۱/۱. تغییر تراز تجاری ایران از اروپا به غیر متعهد ها از جمله برنامه های پیشنهادی نقشه راه در اقتصاد مقاومتی

یکی از برنامه های پیشنهادی در این راستا، تغییر تراز تجاری ایران از اروپا به غیر متعهد ها و مستضعفین است. ما باید جغرافیای صادرات و واردات را به سمت کشورهای غیر متعهد عوض کنیم و البته برای تحقق این کار نیاز به تغییر بافت تولید ناظر به نیازهای مستضعفین عالم و غیر متعهد ها داریم و...

نیاز دارد پولهای خرد را جمع کند و در اختیار سرمایه دار قرار دهد؛ تا سرمایه دار بتواند صنایع مادر و... را ایجاد کند. اگر یک سیستم اقتصادی نتواند تجمیع سرمایه ایجاد کند نمی تواند کارهای بزرگ انجام دهد. **۴/۲/۲/۱/۱/۲. تحریک حرص و وعده سود جهت مشارکت مردم در تجمیع سرمایه به عنوان حربه ی اقتصاد سرمایه داری**

حال اقتصاد سرمایه داری این کار را چگونه انجام می دهد؟ در مکانیزم تجمیع سرمایه در سیستم اقتصاد فعلی، با تحریک حرص و دادن وعده سود، سرمایه تجمیع می شود؛ یعنی اینکه به شما می گویند: اگر پولتان را در بانک بگذارید، به شما ۲۰ درصد سود می دهیم، درواقع دارند حرص شما را تحریک می کنند؛ که البته منجر به ربا هم می شود. پس با دادن سود، مردم را در اقتصاد مشارکت می دهند؛ ولی از آن طرف این سود داده شده به مردم را به همراه سود سرمایه دار و سود بانک بر قیمت تمام شده کالاها و خدمات می افزایند.

**۴/۲/۲/۱/۱/۳. امکان تجمیع سرمایه بدون اتکا به منافع افراد در جامعه**

حال اگر ما بتوانیم یک تجمیع سرمایه ای داشته باشیم؛ که به اصطلاح، متکی به اصل آهنین! منافع افراد نباشد؛ در واقع توانسته ایم که یک تولید بسیار ارزانتر در جامعه ایجاد کنیم. تولیدی که از قیمت تمام شده آن، سود سرمایه دار و سود سپرده گزار کسر شده است! این چه طور ممکن است.

امدادی! از منظر این اقتصاد، منافع سرمایه دار، نباید ضربه بخورد. البته در ظاهر حرف قشنگی می زنند و می گویند این عدالت به ضرر تولید است؛ ولی در نهایت وقتی تئوری ها بازشکافی می شود، می بینیم که در واقع منظور تأمین منافع سرمایه دار است. این فضای فعلی تئوری های اقتصادی است.

**۴/۲/۲/۱. لزوم توجه به محور ها جهت تفهیم ریشه های شکل گیری تئوری های اقتصاد پرست**

حال اگر بخواهیم ریشه شکل گیری این تئوری های اقتصاد پرست! را بدانیم، باید به چند محور توجه کنیم:

**۴/۲/۲/۱/۱. تبیین نحوه تجمیع سرمایه به عنوان محور اول**

محور اول، نحوه تجمیع سرمایه است، این بخش را توضیح می دهیم تا مسئله روشن شود؟

**۴/۲/۲/۱/۱/۱. لزوم به چالش کشیدن ارکان نظری اقتصاد محوری از جمله نظریه تجمیع سرمایه به شکل جمع آوری پول های خرد و در اختیار سرمایه دار قرار دادن آن**

همانطور که گفتیم: اقتصاد فعلی عیب بزرگش این است که اقتصاد را هدف قرار داده و بقیه جامعه را خدمه این هدف. از نظر ما کسی که بخواهد این اقتصاد را با چالش روبرو کند باید ارکان این اقتصاد را به چالش بکشد و لازم نیست که همه بخش های این اقتصاد را نظری نقد کنیم. رکن اول اقتصاد سرمایه داری، شکل تجمیع سرمایه در این اقتصاد است. یعنی اقتصاد فعلی چون می خواهد بخش های بزرگ اقتصادی را راه بیاندازد



تنها راه آن را اصل منافع شخصی می دانند - یکی دیگر از عواملی که بر اساس آن واگذاری تولید به بخش خصوصی توجیه می شود؛ حل می شود. کدام مسئله؟ مسئله انگیزه بیشتر برای تولید در بخش خصوصی در مقایسه با بخش دولتی.

۴/۲/۲/۱/۱/۳/۳. هدف قرار دادن تجمیع سرمایه حول وقف جهت تامین نیازهای خانواده و احیای خانواده موجب تولید پررونق در جامعه

اگر هدف اصلی تجمیع سرمایه به محوریت وقف را تأمین نیازهای خانواده و به تبع احیای نهاد خانواده بدانیم؛ به وسیله انگیزه انسانی تولید شده بر اساس این هدف، می توان تولید پر رونقی را در این بخش ایجاد کرد.

۴/۲/۲/۱/۱/۳/۴. ایجاد مشارکت برای تحقق اسلام به دلیل استحکام انگیزه های دینی و امکان تکرار آن در رفع فقر و تحقق عدالت در جامعه

فراموش نکنیم که به دلیل استحکام انگیزه های دینی، ایجاد مشارکت برای تحقق اسلام گاهی تا سطح جانفشانی ارتقاء می یابد؛ که تکرار این تجربه ها در مورد تحقق نهاد خانواده، تحقق عدالت و رفع فقر هم قطعی است.

۴/۲/۲/۱/۱/۳/۵. امکان حل مشکلات اشتغال با محوریت وقف علاوه بر تامین نیاز ازدواج از جمله مسکن و رونق بنگاه های وقف و به چالش کشیده شدن اصل منفعت غربی

به عبارت دیگر اگر در ابتدای امر تأمین نیازهای عمومی خانواده را اصل قرار دهیم و مثلاً به دنبال

۴/۲/۲/۱/۱/۳/۱. قرار دادن تامین سبد مایحتاج عمومی خانواده حول موقوفات به عنوان انگیزه غیر سودمدارانه در مساجد و هیئت ها جهت به چالش کشیدن نظریه سرمایه داری به عنوان راهکار نقشه راه

ما در نقشه راه بحث کرده ایم که اگر به محوریت تأمین سبد نیازهای عمومی خانواده؛ موقوفات هدایت و تجمیع شوند، این اتفاق مبارک خواهد افتاد و در عمل یکی از ارکان اقتصاد سرمایه داری به چالش کشیده خواهد شد.

توضیح بیشتر اینکه برای تحقق تجمیع سرمایه، یکی از عوامل، انگیزه داشتن افراد برای سپرده گذاری است؛ که به شهادت محاسبه ارزش مالی موقوفات فعلی، این انگیزه در سطح بسیار بالائی در مردم به محوریت این بخش وجود دارد. این شوق فعلی در شرایطی به وجود آمده که هیچگونه تلاش تشویقی و ترویجی در سطح برنامه ریزی برای مسئله وقف وجود ندارد و تشویق ها به صورت محدود در منابر، مساجد و هیئات انجام می شود. حال اگر به مردم توجه داده شود که نتیجه این وقف تأمین نیازهای اصلی نهاد خانواده - مانند مسکن - است؛ انگیزه برای تجمیع سرمایه حول بخش وقف افزایش می یابد.

۴/۲/۲/۱/۱/۳/۲. حل مسئله واگذاری به بخش خصوصی به جای دولتی علاوه بر حل مسئله انگیزه برای سرمایه گذاری به کمک مسئله تجمیع سرمایه حول بخش وقف

با تجمیع سرمایه حول بخش وقف، علاوه بر حل مسأله انگیزه برای سپرده گذاری - که اقتصاددانان غرب زده،

نظر ما با این کار یکی از ستونهای اقتصاد سرمایه داری با چالش و تردید عملی و نظری روبرو می شود! و نگرش به مفهوم سود، از سود ناچیز دنیوی به سود ابدی گسترش می یابد.

**۴/۲/۲/۱/۱/۳/۶/۱. قابل تفاهم بودن وقف با مردم به مانند کمک آنها به دستگاه امام حسین(ع)**

این مطلب قابل تفاهم با مردم است؛ مثل دستگاه عزاداری امام حسین(علیه السلام) که هزار سال است مردم خرج می کنند ولی احساس می کنند آنها سود می برند و احساس نمی کنند که به دستگاه امام حسین علیه السلام سود می رسانند! بنابراین در این بخش ما نگرش به مفهوم سود را تغییر می دهیم.

**۵. جامع بودن برنامه نقشه راه از لحاظ فرهنگی سیاست اقتصاد و امنیت و..**

**ابنا: صبغه اقتصادی برنامه های نقشه راه، قوی است یا فرهنگی؟**

جامع است؛ سعی شده است تا همه ابعاد جامعه در این نقشه راه لحاظ شود، امنیت، سیاست، فرهنگ، اقتصاد و...

**۵/۱. عقیده به ریشه ای بودن مسئله هدایت به وسیله پردازش موضوعات جهت ساز مبین نگاه غالب فرهنگی در نقشه راه**

**ابنا: به نظر می آید برنامه شما فرهنگی باشد.**

به این خاطر است که شما در نهایت معتقدید که در نگاه اسلامی به اداره جامعه، ریشه همه امور هدایت نگرش های عمومی است؛ البته همانطور که چند بار گفتم هدایت با پردازش جهت سازها اتفاق می افتد و

تأمین مسکن، امکانات ازدواج و... باشیم؛ هم بخشی از مشکل اشتغال را با محوریت بخش وقف حل کرده ایم و هم با انگیزه ناشی از این هدف مقدس، انگیزه ی رونق بنگاه های وقف محور را افزایش داده ایم. اگر شما این کار را کردید، در واقع اصل آهنگین منافع شخصی - که مهم ترین اصل در اقتصاد غربی است - را به چالش کشیده اید.

**۴/۲/۲/۱/۱/۳/۵/۱. عدم شکوفایی اقتصاد جز با منفعت و سود مادی از جمله نگاه اقتصاد غربی**

این اصل می گوید اقتصاد جامعه شکوفا نمی شود الا اینکه همه منفعت و سود مادی ببرند. می گوید بیائید کار کنید تا ۲۰ درصد سود ببرید! اگر کتابهای تمام اقتصاد دانان را مطالعه کنید اگر نگویم مهمترین اصل در اقتصاد این است، حتما باید بگویم یکی از مهم ترین اصول اقتصاد غربی است. با تجمیع سرمایه به محوریت بخش وقف این اصل به چالش کشیده می شود

**۴/۲/۲/۱/۱/۳/۶. متکی بودن به تحریک آخرت علاوه بر به چالش کشیدن ستون های اقتصاد سرمایه داری از جمله فواید سرمایه گذاری با محوریت وقف حول آستان قدس رضوی**

و در عمل اگر بتوانیم این طرح را حول آستان قدس رضوی پیاده کنیم؛ یک مدل تجمیع سرمایه را در ایران پیشنهاد کرده ایم که در واقع این الگو متکی بر دادن سود مادی صرف به افراد نیست؛ بلکه متکی بر تحریک آخرت و اعتقاد به زندگی ابدی است. انگیزه اخروی باعث می شود تا مردم مال را سرمایه گذاری کنند. به

27 - برای مردم عمده مسئله تأمین نیازهای عمومی است؛ موضوع اشتغال به همین خاطر اهمیت دارد؛ یعنی اگر شما بتوانید خانواده را احیاء کنید؛ اشتغالی که به وسیله زنان اشغال شده! به مردان اختصاص می یابد، مگر در موارد اختصاصی بانوان.

۵/۲/۳/۱. لزوم اصلاح نگرش ها به اشتغال از جمله زنان و تبیین تربیت نسل به عنوان مهم ترین اولویت کاری زنان

نگرش ها باید اصلاح شود تا زنان نگاهشان این باشد که مهمترین کار رونق دادن به خانواده و تربیت نسل بعد یک جامعه است. شما کاری بالاتر از تربیت یک نسل سراغ دارید؟! با مکانیزمهایی که بعداً بحث می کنیم؛ زنها تربیت فرزند را شغل می دانند و البته مردان باید به همسرانشان برای کار در منزل و تربیت فرزند- اگر آنها بخواهند- حقوق بدهند!

۵/۲/۳/۲. حل مسئله اشتغال با اصلاح نگرش های غرب گرایانه به زن به عنوان نیروی کار ارزان قیمت با تغییر نگرش ها مسئله اشتغال هم حل می شود. الان درنظام سرمایه داری زن یک نیروی کار ارزان قیمت محسوب می شود و در کارهای دفتری و... فعالیت می کنند.

۵/۲/۳/۲/۱. نگاه خانواده محور به عنوان نگاه نقشه راه به خانواده اسلامی به جای نگاه مرد سالارانه **ابنا: برنامه تان مردسالارانه است!؟**

- نگاه نقشه راه، نگاهی خانواده محور است؛ یعنی ما می خواهیم خانواده اسلامی - خانواده ای که در اسلام تعریف شده - احیاء شود .

نه با بحث نظری و فلسفی!  
۵/۲. اقتصاد به عنوان بیشترین دغدغه مردم به دلیل عدم پاسخ به آن توسط نخبگان در جامعه امروز **ابنا: بیشترین دغدغه مردم اقتصاد است. قبول می کنید؟**

- الان این طوری است چون موضوعی جهت ساز است؛ که نخبگان انقلاب پاسخ آن را نداده اند،  
۵/۲/۱. اقتصاد به عنوان مهم ترین دغدغه مردم در کشورهای به اصطلاح توسعه یافته

البته در غرب هم جواب درستی نداده اند؛ در همه کشورهای به اصطلاح توسعه یافته! مردم مهمترین دغدغه خود را اقتصاد می دانند.

۵/۲/۲. حل شدن دغدغه اقتصاد با رفع مشکلات مسکن با محوریت وقف و قرار گیری مسائل مهم تر به عنوان دغدغه اصلی مردم

ولی در جامعه مطلوب اسلامی چطور؟ یعنی اگر شما بتوانید جامعه مطلوب اسلامی به وجود بیاورید بالاترین دغدغه مردم به نظر شما اقتصاد است؟ وقتی مشکل اقتصاد حل شود. مثلاً مشکل مسکن مردم با محوریت وقف حل شود آیا مردم این مقدار دغدغه اقتصادی دارند؟ یا می توانید دغدغه هایشان را به سمت های دیگر جهت دهید؟

۵/۲/۳. احیای خانواده از طریق تأمین مسکن و اشتغال از جمله اشتغال زنان به عنوان نیاز های عمومی **آخانواده**

**ابنا: مشکلات فقط مسکن نیست مسائل اشتغال، تورم و ... نیز وجود دارد.**

عفاف حل می شود. در نهاد خانواده و در دوران تربیت خیلی بهتر می شود نگرش های غلط را اصلاح کرد.

**۷/۲. لزوم اصلاح نگرش ها به عنوان ریشه همه ی ناهنجاری ها و مشکلات در اقتصاد و سایر مسائل با جدی گرفتن مسئله الگوی پیشرفت اسلامی**

فقط مسئله حجاب هم نیست در اقتصاد هم باید نگرش ها را اصلاح کرد. در همه بخش ها همین طور است. اگر الگوی پیشرفت اسلامی را جدی گرفتیم، ریشه پیدایش ناهنجاری ها به شدت تضعیف می شود. نگرش هایی که در افراد شکل می گیرد؛ ریشه همه مسائل است.

**۷/۲/۱. اصلاح ساختارها لازمه ی اصلاح نگرش های حاکم بر جامعه**

چه چیز نگرشها را شکل می دهد؟ ساختارهای جامعه، اگر ساختارها را اصلاح کنیم، نگرش های صحیح شکل می گیرد و ناهنجاریها در روبنا کم می شود.

**۷/۲/۱/۱. آموزش سبک زندگی در خانواده در دوره آموزشی به عنوان مثالی از اصلاح ساختارها**

به عنوان مثال اگر در آموزش و پرورش ۱۵ سال همت بر این باشد که علوم پایه آموزش داده شود؛ افراد وقتی به سن ازدواج رسیدند، با همسرشان بد رفتار می کنند و بلد نیستند فرزندشان را تربیت نمایند. بنابراین یا باید این ۳۰ درصد طلاق فعلی را و این همه معضلات اجتماعی و ناهنجاری ها را بپذیریم و یا باید آموزش و پرورش نصفی از دروس خود را به خانواده و آموزش سبک زندگی اختصاص دهد. مثل ریاضی ۱ و ۲ و ۳ باید خانواده ۱ و ۲ و ۳ داشته باشیم.

**۵/۲/۲۳/۲. احیای نهاد خانواده به عنوان رکن جامعه اسلامی و زن به عنوان رکن خانواده**

در جامعه اسلامی رکن همه امور احیای نهاد خانواده است و رکن خانواده زن. این عظمت و جایگاه زن در اسلام را نشان می دهد.

ما لوازم یک خانواده اسلامی را در نقشه را دیده ایم؛ نه مردسالاری است و نه گرایش های فمینیستی.

**۶. پیشنهاد گفتمان سازی گسترده به مسئول محترم ابنا و لزوم گفتمان سازی جهت اصلاح نگرش های غلط حاصله از الگوهای غربی**

**ابنا: در پایان اگر مطلبی دارید بفرمایید.**

- به آقای «حسینی عارف» - مسئول محترم خبرگزاری ابنا - پیشنهاد گفتمان سازی گسترده برای الگوی پیشرفت اسلامی را داده بودم ،

بدون گفتمان سازی برای الگوی پیشرفت اسلامی نگرش های غلط- که نتیجه الگوهای غربی است- اصلاح نمی شود.

**۷. جلوگیری ریشه ای از انحرافات و ناهنجاری ها توسط الگوی پیشرفت اسلامی**

الگوی پیشرفت اسلامی باعث می شود که از ریشه جلوی انحرافات و ناهنجاری ها گرفته شود.

**۷/۱. حل مسائل مهمی چون عفاف و حجاب به کمک تربیت در نهاد خانواده و لزوم احیا نمودن این نهاد**

به عنوان مثال اگر شما نهاد خانواده را احیا کردید و پدر و مادر در نهاد خانواده حضور داشتند. چون عواطف در خانواده پررنگ است مسائل مهمی مانند حجاب و

29 الگوی پیشرفت اسلامی راه حل برخورد با ناهنجاری های اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و اجتماعی را اصلاح نگرش ها می داند و ریشه نگرش های غلط و به تبع ناهنجاری ها، ساختارها و مفاهیم مدرن هستند.

**ابنا:** از اینکه وقت ارزشمند خود را در اختیار ما گذاشتید ممنون و متشکرم.

۷/۲/۱/۲. اصلاح نظام آموزشی به عنوان یکی از مصادیق اصلاح الگوی غربی و یادگیری تکنوکراسی به جای سبک زندگی اسلامی در این الگو

اصلاح نظام آموزشی یکی از مصادیق اصلاح الگوهای غربی است. چون شما از آنجا اصلاح را شروع نمی کنید؛ افراد به جای اینکه سبک زندگی اسلامی را یاد بگیرند، فن سالار و تکنوکرات بار می آیند!

۷/۳. ساختارها و مفاهیم مدرن به عنوان ریشه نگرش های غلط و به تبع ناهنجاری ها از دید الگوی پیشرفت اسلامی

۱. لزوم طی کردن سه سطح فعالیت در سه مرحله تاریخی برای تحقق الگوی پیشرفت اسلامی..... ۷
- ۱/۱. مرحله پژوهش به عنوان اولین مرحله تحقق الگوی پیشرفت..... ۷
- ۱/۲. پرورش به عنوان مرحله دوم تحقق الگوی پیشرفت..... ۷
- ۱/۳. مرحله پردازش به عنوان سومین مرحله تحقق الگوی پیشرفت..... ۷
- ۱/۱/۱. شروع مرحله پژوهش با طرح سوال از آسیب های انقلاب اسلامی..... ۷
- ۱/۱/۲. رسیدن به معادله اداره جامعه بر اساس اسلام تحت عنوان موضوعات جهت ساز پس از بررسی چند ده سرفصل پژوهشی..... ۸
- ۱/۱/۲/۱. معادله پردازش ۸۱ موضوع جهت ساز به عنوان اصلی ترین مورد برای اداره جامعه..... ۸
- ۱/۱/۲/۱/۱. ارتباط داشتن موضوعات جهت ساز با شخصیت افراد منبعث از فطرت انسانی..... ۸
- ۱/۱/۲/۱/۱/۱. موضوع اقتصاد به عنوان مثالی از موضوعات جهت ساز مرتبط با شخصیت افراد جامعه..... ۸
- ۱/۱/۲/۱/۱/۲. ایجاد اعتماد سازی بین افراد جامعه نسبت به جهت گیری اسلامی با تبیین تحلیل کاربردی مشکلات اقتصادی..... ۹
- ۱/۱/۲/۱/۲. عدم ورود به مسئله شخصیت ساز باعث عدم توانایی پاسخگویی به موضوع غیر قابل حذف برای افراد جامعه..... ۹
- ۱/۱/۲/۱/۳. دادن جواب ناقص به موضوع توسط تئوری های غربی در صورت عدم ارائه پاسخ کامل از جانب ما..... ۹
- ۱/۱/۲/۱/۴. ایجاد اعتماد کامل در همه ی زمینه ها به تمدن استکباری غرب در ایران علاوه بر مسئله اقتصاد..... ۹
- ۱/۱/۲/۱/۵. لزوم پاسخ به موضوعات جهت ساز جهت ایجاد اعتماد و مشارکت مردم در جامعه اسلامی و عدم پاسخ منجر به ارائه پاسخ های نادرست دیگر..... ۱۰
- ۱/۱/۲/۲. نیاز به تبیین هدایت نظامات ذهنی به عنوان مبنای اصلی نظریه پردازش موضوعات جهت ساز جهت شرح بیشتر موضوع در فرصت های دیگر..... ۱۰
- ۱/۱/۳. عدم تاثیر پذیری از الگوهای غربی و احتراز از کپی برداری و تقلید از آن ها..... ۱۰
- ۱/۱/۳/۱. بی اطلاع نبودن از تئوری های غربی در جامعه شناسی اقتصاد و مدیریت و طی ۱۵ سال پژوهش..... ۱۰
- ۱/۱/۳/۲. نقد تئوری های غربی در کنار متاثر نبودن و تاسیسی بودن تئوری جدید..... ۱۰
- ۱/۱/۴. انجام کار اجتهادی تفقهی در آیات و روایات جهت تبیین ریشه اداره جامعه از دیدگاه اسلامی..... ۱۱
- ۱/۱/۴/۱. مفهوم هدایت به عنوان مبنا و ریشه اجتماعیات در اداره جامعه در دیدگاه اسلام..... ۱۱

- ۱/۱/۴/۱/۱. تبیین ابعاد مفهوم هدایت و چگونگی نقش آن در اداره جامعه در نظریه هدایت نظامات ذهنی..... ۱۱
- ۱/۱/۴/۱/۱/۱. تحقق بخشی از هدایت توسط غیر معصومین..... ۱۱
- ۱/۱/۴/۱/۱/۲. اصل هدایت از طریق خداوند و هادی بودن ائمه در طول اراده الهی..... ۱۱
- ۱/۱/۴/۱/۱/۱. تحقق بخشی از هدایت توسط غیر معصومین..... ۱۲
- ۱/۱/۴/۱/۱/۳. تبیین اراده غیر معصومین در هدایت بر مبنای هدایت نظامات ذهنی در قالب پردازش موضوعات جهت ساز..... ۱۲
- ۱/۱/۴/۱/۱/۲. تصرف در نگرش های موثر بر تصمیم گیری افراد در هدایت نظامات ذهنی برای تغییر تصمیمات آن ها..... ۱۲
- ۱/۱/۴/۱/۱/۳. لزوم اصلاح نگرش ها برای هدایت و و اداره جامعه..... ۱۲
- ۱/۱/۴/۱/۱/۳/۱. لزوم تغییر نگرش نسبت به ازدواج و جایگاه آن و مشروط ندانستن آن به رفاه و تحصیل در بین جوانان با توجه به اصل هدایت نظامات ذهنی..... ۱۲
- ۱/۱/۴/۱/۱/۴. اصلاح نگرش های غلط در زمینه های اقتصاد امنیت آموزش حقوق و..به عنوان وظیفه حکومت ۱۲
- ۱/۱/۴/۱/۱/۴/۱. حکومت به عنوان نظام اختیارات اجتماعی و اتخاذ تصمیمات بزرگتر آن کمک کننده به اصلاح نگرش ها..... ۱۲
- ۱/۱/۴/۱/۱/۴/۲. تقویت نگرش های منفی در جامعه موجب تصمیم گیری تابع نگرش های منفی..... ۱۲
- ۱/۱/۴/۱/۲. فلسفه حکومت در جامعه به عنوان فلسفه نقش هدایت در جامعه به عنوان فهم و تعریف از ریشه بحث نگرش های فردی و اجتماعی و تاریخی از جمله سه سطح نگرش موثر بر تصمیم گیری افراد... ۱۳
- ۱/۱/۴/۱/۱/۵. تبیین بحث الدنیا مزرعه الاخره در صورت تغییر در نگرش های افراد..... ۱۳
- ۱/۱/۴/۱/۱/۵/۱. فراموش شدن مسئله آخرت در نگرش ها و شکل گیری آنها بر اساس سود مادی..... ۱۳
- ۱/۱/۴/۱/۱/۵/۲. تصمیمات اقتصادی متأثر از توسعه غربی از جمله تبلیغات سود بانک ها و ایجاد نگرش ها بر اساس سود در جامعه..... ۱۳
- ۱/۱/۵. اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی معرف ۸۱ موضوع جهت ساز جهت هدایت نظامات ذهنی و اصلاح نگرش های حاکم بر جامعه..... ۱۴
- ۱/۱/۵/۱. اصلاح نگرش ها و تحقق اسلام در گام اول نقشه راه به کمک ۸۱ موضوع جهت ساز..... ۱۴
- ۱/۱/۵/۲. تقسیم بندی ۸۱ موضوع به سه دسته..... ۱۴
- ۱/۱/۵/۲/۱. ۲۷ موضوع جهت ساز جهت تحول در نگرشها در بخش اجرای کشور..... ۱۴
- ۱/۱/۵/۲/۲. ۲۷ موضوع جهت تحول در بخش دانشگاه..... ۱۴

- ۲۷/۲/۳. موضوع جهت تحول در حوزه های علمیه..... ۱۵
- ۱/۱/۵/۲/۳/۱. توجه به ۲۷ موضوع جهت ساز حوزه توسط فضلا و طلاب موجب تنقیح اجتماعیات اسلام..... ۱۵
- ۱/۱/۵/۲/۱/۱. قاعده نفی سبیل به عنوان موضوع جهت ساز در سیاست خارجه..... ۱۵
- ۱/۱/۵/۲/۱/۱/۱. لزوم جلوگیری از تسلط کفار بر جامعه اسلامی در زمینه های اقتصادی سیاسی و ..طبق قاعده نفی سبیل..... ۱۵
- ۱/۱/۵/۲/۱/۲. سیاست خارجه توسعه گرا به عنوان یکی از موضوعات جهت ساز در سیاست خارجی..... ۱۵
- ۱/۱/۵/۲/۱/۲/۱. تاثیر گذاری حوزه سیاست خارجی بر شخصیت افراد و همه ی حوزه ها در صورت عدم پاسخگویی و مدیریت این موضوع جهت ساز..... ۱۶
- ۱/۱/۵/۲/۴. لزوم وجود حکومت و اختیارات اجتماعی برای اصلاح نگرش های افراد..... ۱۶
- ۱/۱/۵/۲/۵. نزدیک نبودن مدل الگوی پیشرفت اسلامی به مدل های توسعه در فرانسه و انگلیس و سایر کشورها
- ۱/۱/۵/۲/۵/۱. نقش مردم در الگوی پیشرفت به عنوان تصمیم گیرنده..... ۱۶
- ۱/۱/۵/۲/۵/۲. نقش حکومت به عنوان تفاهم و گفتگو روی نگرش صحیح و فعالیت های مرتبط با اداره جامعه به عنوان نقش مردم..... ۱۶
- ۱/۱/۵/۲/۵/۲/۱. تفاهم حکومت با مردم جهت تبیین ضرر مدل های اقتصادی امنیتی و سیاسی غربی..... ۱۷
- ۱/۱/۵/۲/۵/۲/۲. لزوم استفاده از مکانیزم های درون زا و عدم استفاده دائمی از قانون از طرف حکومت..... ۱۷
- ۱/۱/۵/۲/۵/۲/۲/۱. تقویت فطرت انسان با استفاده از موضوعات جهت ساز فطری به جای استفاده از مکانیزم های بریده از فطرت در مدل فرانسوی..... ۱۷
- ۱/۱/۵/۲/۵/۳. بهینه سازی فطرت و شخصیت و نگرش انسان ها به عنوان وظیفه ی نخبگان در مدل الگوی پیشرفت
- ۱/۱/۵/۲/۵/۳/۱. لزوم صورت گرفتن گفتگو دائمی بین مردم و نخبگان جهت تغییر نگرش ها..... ۱۷
- ۱/۱/۵/۲/۵/۳/۱/۱. گفتگوهای با محوریت جهت ساز به جای گفتگوهای فلسفی و علمی در مدل الگوی پیشرفت
- ۱/۱/۵/۳/۱/۲. عدم استفاده از قانون و بحث های فلسفی و علمی در الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۸
- ۱/۱/۵/۳. تعبیر نقشه راه به نقشه راه تحول در وضعیت موجود..... ۱۸
- ۱/۱/۵/۳/۱. آثار فعالیت های حوزه دانشگاه و ساختار اجرایی در نگرش های مردمی به عنوان وضعیت فعلی جامعه ایران..... ۱۸
- ۱/۱/۵/۳/۱/۱. بررسی نگرش های منفی و مثبت در ساختارهای موجود در نقشه راه..... ۱۸
- ۱/۱/۵/۳/۲. پردازش ۸۱ موضوع جهت ساز در نقشه راه جهت تصمیم گیری های بهتر در بخش های اقتصادی امنیتی و کاهش ناهنجاری ها در این بخش ها..... ۱۸



- ۱/۱/۵/۳/۳. متاثر بودن نگاه امروز جامعه از توسعه غربی و تغییر نگرش افراد به عنوان راه حل در مرحله پژوهش نقشه راه..... ۱۸
- ۱/۱/۵/۳/۳/۱. اجرا نشدن بسیاری از قوانین بدون تغییر نگرش نسبت به قوانین در بین مردم..... ۱۸
- ۱/۱/۵/۳/۳/۲. لزوم هماهنگی قانون با فطرت جهت اجرایی شدن و همراهی با آن در سطح جامعه..... ۱۸
- ۱/۱/۶. هدایت نگرش ها به وسیله موضوعات جهت ساز ماحصل دوران پژوهشی الگوی پیشرفت..... ۱۸
- ۱/۲. رشد دادن موضوع در ذهنیت عمومی جامعه و نخبگان و عامه مردم به عنوان مرحله پرورش الگوی پیشرفت
- ۱/۲/۱. گسترش فضای طرح بحث و گفتمان سازی مسئله الگوی پیشرفت به عنوان اولین هدف دوران پرورش
- ۱/۲/۱/۱. عدم تامل افراد روی موضوع در صورت عدم گسترش فضای گفتگو در جامعه..... ۱۸
- ۱/۲/۲. تربیت کارشناس به عنوان هدف دوم دوران پرورش..... ۱۸
- ۱/۲/۳. ایجاد ساختارهای متکفل الگوی پیشرفت در ضمیمه ساختارهای فعلی به عنوان هدف سوم دوران پرورش
- ۱/۲/۳/۱. ایجاد کمیسیون برای ارزیابی قوانین مصوب مبتنی بر فطرت و کمتر جبری..... ۱۹
- ۱/۲/۳/۲. ایجاد ساختارها در دولت و حوزه ها جهت ایفای نقش برای تحقق الگو..... ۱۹
- ۱/۲/۴. پرورش مسئله الگو و ایجاد درک ابتدایی و اجمالی در بین مدیران و مردم نتیجه ی دستیابی به سه هدف اصلی مرحله پرورش..... ۱۹
- ۱/۲/۵. فقدان کارشناس از موانع اصلی تحقق الگوی پیشرفت..... ۱۹
- ۱/۲/۵/۱. عدم وجود گفتمان مستمر در رسانه ها و حوزه و دانشگاه به عنوان یکی از موانع گسترش الگو..... ۱۹
- ۱/۲/۵/۱/۱. لزوم تسلط فرد به مسئله فارغ از نهاد مربوط به آن فرد..... ۱۹
- ۱/۲/۶. عدم توجه به مسئله در ساختارها از جمله مجلس با تبیین مثال تصویب برنامه پنجم توسعه در کسوت یک حکم به عنوان مانع سوم کار..... ۱۹
- ۱/۲/۷. لزوم دستیابی به سه هدف در این مرحله و برطرف کردن موانع..... ۱۹
- ۱/۳. مرحله عمل و برنامه ریزی بر اساس الگوی پیشرفت به عنوان مرحله پردازش الگوی پیشرفت اسلامی
- ۱/۳/۱. پردازش و عملیاتی کردن مسئله الگو در سطح تصمیم سازی..... ۱۹
- ۱/۳/۱/۱. مجلس به عنوان سطح تصمیم گیری دولت..... ۱۹
- ۱/۳/۱/۲. لزوم طرح سوال از نظام تصمیم سازی مبنی بر توسعه به جای متاثر بودن از انقلاب
- ۱/۳/۲. تصمیم سازی در امور کشور بر اساس الگوی پیشرفت به معنای پردازش الگوی پیشرفت در سطح جامعه و به عنوان مرحله سوم و آینده مرتبط با تحقق الگو..... ۱۹
- ۱/۴. تحقق الگوی پیشرفت به عنوان خروجی مراحل پرورش و پردازش و پژوهش..... ۱۹

۲. تشکیل تمدن اسلامی به عنوان هدف غایی انقلاب اسلامی..... ۱۹
- ۲/۱. قابل تکثیر بودن الگو در جهان اسلام و تصمیم سازی به کمک آن در مرحله تمدن اسلامی..... ۲۰
- ۲/۱/۱. الگوی امنیتی نظامی ایران در سوریه به عنوان مثالی از الگوهای قابل تکثیر در جهان اسلام..... ۲۰
۳. معرفی ۵ مرحله اصلی جهت تحقق اهداف انقلاب به فرموده امام خامنه ای..... ۲۰
- ۳/۱. انقلاب اسلامی به عنوان اولین مرحله تحقق یافته..... ۲۰
- ۳/۲. مرحله نظام اسلامی به عنوان دومین مرحله تحقق یافته..... ۲۰
- ۳/۳. مرحله دولت اسلامی به عنوان مرحله کنونی و لزوم ایجاد ساختارهای مبتنی بر الگو در این مرحله..... ۲۰
- ۳/۳/۱. الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان ابزار دولت سازی اسلامی..... ۲۰
- ۳/۳/۱/۱. نشست های رسانه ای از جمله این نشست و سایر نشست ها با همکاری حوزه دانشگاه ها و رسانه ها از جمله روش های گفتمان سازی الگو در جامعه..... ۲۱
- ۳/۴. ورود به مرحله جامعه اسلامی در صورت تشکیل ساختارها در مرحله دولت اسلامی..... ۲۱
- ۳/۴/۱. پیاده شدن برنامه های اسلامی در همه ی ابعاد اقتصادی سیاسی فرهنگی در جامعه اسلامی..... ۲۱
- ۳/۵. ورود به مرحله تمدن اسلامی پس از تحقق مراحل قبلی و تکثیر الگوی پیشرفت به سایر نقاط عالم..... ۲۱
- ۳/۶. طی کردن دو مرحله با موفقیت و پیش رو داشتن دو مرحله مهم دیگر..... ۲۱
- ۳/۳/۲. اسلامی شدن ساختارها به وسیله الگو در مرحله دولت اسلامی..... ۲۱
- ۳/۳/۳. عدم امکان جامعه سازی بدون دولت اسلامی و انتظار داشتن تحقق سبک زندگی اسلامی بدون ساختارهای اسلامی به عنوان نوعی ساده انگاری..... ۲۱
- ۳/۳/۱/۲. جا نیفتادن ضرورت مسئله الگو در جامعه و لزوم گفتمان سازی به عنوان ضرورت علیرغم وجود بودجه لازم..... ۲۱
- ۳/۳/۱/۲/۱. اقدام جهت تربیت کارشناس در حوزه و دانشگاه به میزان گسترش مسئله در این نهاد ها..... ۲۲
- ۳/۳/۱/۲/۲. لزوم مشارکت نهادهای اجرایی علاوه بر حوزه و دانشگاه در پردازش موضوعات جهت ساز..... ۲۲
۴. تبیین دو مورد از برنامه های اقتصادی از ۸۱ موضوع جهت ساز نقشه راه..... ۲۲
- ۴/۱. اقتصاد مقاومتی به عنوان کنترل کننده فشارهای اقتصادی بیرون بر جامعه ایران..... ۲۲
- ۴/۱/۱. تغییر تراز تجاری ایران از اروپا به غیر متعهد ها از جمله برنامه های پیشنهادی نقشه راه در اقتصاد مقاومتی..... ۲۲
- ۴/۲. تبیین تعادل اقتصادی به دلیل محور قرار گرفتن اقتصاد در تعدیل کلان جامعه..... ۲۲
- ۴/۲/۱. آموزش مولد خلاقیت برای اقتصاد، حقوق تامین کننده امنیت سرمایه دار و سیاست منجر شونده به رشد اقتصادی مبین نگاه اقتصاد محور توسعه..... ۲۲

۴/۲/۲. اقتصاد محوری در تئوری های علمی در جامعه امروز ایران علیرغم ذکر هدف قرار نگرفتن اقتصاد در قانون

اساسی..... ۲۲

۴/۲/۲/۱. لزوم توجه به محور ها جهت تفهیم ریشه های شکل گیری تئوری های اقتصاد پرست..... ۲۲

۴/۲/۲/۱/۱. تبیین نحوه تجمع سرمایه به عنوان محور اول..... ۲۲

۴/۲/۲/۱/۱/۱. لزوم به چالش کشیدن ارکان نظری اقتصاد محوری از جمله نظریه تجمع سرمایه به شکل جمع

آوری پول های خرد و در اختیار سرمایه دار قرار دادن آن..... ۲۲

۴/۲/۲/۱/۱/۲. تحریک حرص و وعده سود جهت مشارکت مردم در تجمع سرمایه به عنوان حربه ی اقتصاد سرمایه

داری..... ۲۲

۴/۲/۲/۱/۱/۳. امکان تجمع سرمایه بدون اتکا به منافع افراد در جامعه..... ۲۲

۴/۲/۲/۱/۱/۳/۱. قرار دادن تامین سبد مایحتاج عمومی خانواده حول موقوفات به عنوان انگیزه غیر سودمدارانه در

مساجد و هیئت ها جهت به چالش کشیدن نظریه سرمایه داری به عنوان راهکار نقشه راه..... ۲۲

۴/۲/۲/۱/۱/۳/۲. حل مسئله واگذاری به بخش خصوصی به جای دولتی علاوه بر حل مسئله انگیزه برای سرمایه

گذاری به کمک مسئله تجمع سرمایه حول بخش وقف..... ۲۲

۴/۲/۲/۱/۱/۳/۳. هدف قرار دادن تجمع سرمایه حول وقف جهت تامین نیاز های خانواده و احیای خانواده موجب

تولید پررونق در جامعه..... ۲۲

۴/۲/۲/۱/۱/۳/۴. ایجاد مشارکت برای تحقق اسلام به دلیل استحکام انگیزه های دینی و امکان تکرار آن در رفع فقر

و تحقق عدالت در جامعه..... ۲۲

۴/۲/۲/۱/۱/۳/۵. امکان حل مشکلات اشتغال با محوریت وقف علاوه بر تامین نیاز ازدواج از جمله مسکن و رونق

بنگاه های وقف و به چالش کشیده شدن اصل منفعت غربی..... ۲۲

۴/۲/۲/۱/۱/۳/۵/۱. عدم شکوفایی اقتصادی جز با منفعت و سود مادی از جمله نگاه اقتصاد غربی..... ۲۲

۴/۲/۲/۱/۱/۳/۶. متکی بودن به تحریک آخرت علاوه بر به چالش کشیدن ستون های اقتصاد سرمایه داری از جمله

فوائد سرمایه گذاری با محوریت وقف حول آستان قدس رضوی..... ۲۲

۴/۲/۲/۱/۱/۳/۶/۱. قابل تفاهم بودن وقف با مردم به مانند کمک آنها به دستگاه امام حسین(ع)..... ۲۲

**۵. جامع بودن برنامه نقشه راه از لحاظ فرهنگی سیاست اقتصاد و امنیت و..... ۲۲**

۵/۱. عقیده به ریشه ای بودن مسئله هدایت به وسیله پردازش موضوعات جهت ساز مبین نگاه غالب فرهنگی در

نقشه راه..... ۲۲

۵/۲. اقتصاد به عنوان بیشترین دغدغه مردم به دلیل عدم پاسخ به آن توسط نخبگان در جامعه امروز..... ۲۳

- ۵/۲/۱. اقتصاد به عنوان مهم ترین دغدغه مردم در کشورهای به اصطلاح توسعه یافته..... ۲۳
- ۵/۲/۲. حل شدن دغدغه اقتصاد با رفع مشکلات مسکن با محوریت وقف و قرار گیری مسائل مهم تر به عنوان دغدغه اصلی مردم..... ۲۴
- ۵/۲/۳. احیای خانواده از طریق تامین مسکن و اشتغال از جمله اشتغال زنان به عنوان نیاز های عمومی خانواده
- ۵/۲/۳/۱. لزوم اصلاح نگرش ها به اشتغال از جمله زنان و تبیین تربیت نسل به عنوان مهم ترین اولویت کاری زنان
- ۵/۲/۳/۲. حل مسئله اشتغال با اصلاح نگرش های غرب گرایانه به زن به عنوان نیروی کار ارزان قیمت..... ۲۴
- ۵/۲/۳/۲/۱. نگاه خانواده محور به عنوان نگاه نقشه راه به خانواده اسلامی به جای نگاه مرد سالارانه..... ۲۵
- ۵/۲/۳/۲/۲. احیای نهاد خانواده به عنوان رکن جامعه اسلامی و زن به عنوان رکن خانواده..... ۲۶
۶. پیشنهاد گفتمان سازی گسترده به مسئول محترم ابنا و لزوم گفتمان سازی جهت اصلاح نگرش های غلط حاصله از الگوهای غربی..... ۲۶
۷. جلوگیری ریشه ای از انحرافات و ناهنجاری ها توسط الگوی پیشرفت اسلامی..... ۲۷
- ۷/۱. حل مسائل مهمی چون عفاف و حجاب به کمک تربیت در نهاد خانواده و لزوم احیا نمودن این نهاد..... ۲۷
- ۷/۲. لزوم اصلاح نگرش ها به عنوان ریشه همه ی ناهنجاری ها و مشکلات در اقتصاد و سایر مسائل با جدی گرفتن مسئله الگوی پیشرفت اسلامی..... ۲۷
- ۷/۲/۱. اصلاح ساختارها لازمه ی اصلاح نگرش های حاکم بر جامعه..... ۲۷
- ۷/۲/۱/۱. آموزش سبک زندگی در خانواده در دوره آموزشی به عنوان مثالی از اصلاح ساختارها..... ۲۷
- ۷/۲/۱/۲. اصلاح نظام آموزشی به عنوان یکی از مصادیق اصلاح الگوی غربی و یادگیری تکنوکراسی به جای سبک زندگی اسلامی در این الگو..... ۲۷
- ۷/۳. ساختارها و مفاهیم مدرن به عنوان ریشه نگرش های غلط و به تبع ناهنجاری ها از دید الگوی پیشرفت اسلامی..... ۲۷



حضرت آية الله  
امام خامنه ای  
(حفظه الله)

لازمه ی تحقق الگوی  
پیشرفت و رسوخ آن در میان  
نخبگان گفتمان سازی است

طراحی الگوی پیشرفت  
نیازمند جرات شجاعت و  
انگیزه بسیار قوی است

طراحی الگوی پیشرفت  
باید در دستور کار قطعی  
نظام قرار بگیرد