

«بسمه تعالی»

پایه: اول ابتدایی
تاریخ اجرا:

موضوع درس: درس ۳ - مدرسه
نام آموزگار: افشین نادری جعفرلو

نام درس: بخوانیم و بنویسیم
مدت: ۲۰ دقیقه

عناصر ترکیب سیستمی

تعیین مفهوم محوری: آشنایی با نشانه ی « م » (درس ۳)

تحلیل مفهوم:

- آشنایی با نشانه ی « م »

- نحوه ی ترکیب نشانه ی « م » با نشانه های خوانده شده

تنظیم اهداف جزئی و تعیین ساختار دانش

(الف) میطه ی شناختی (دانش)

- توانایی خواندن درس بصورت روان.

- بگوید که نشانه م چند شکل دلرد.

- توانایی بیان کردن کلماتی که در آنها نشانه ی « م » به کار رفته باشد.

- صدای اصلی نشانه ی م را بگوید.

- بتواند نشانه م را با دیگر نشانه هایی که خوانده است ترکیب کند.

(ب) میطه ی عاطفی (نگرشی)

- به مدرسه و درس علاقه مند است.

- پذیرش این عقیده که هنگام تدریس آموزگار باید به آن گوش داد.

- مشارکت فعال از خود در کلاس نشان می دهد.

- نسبت به فراگیری نشانه ی جدید علاقه مند است.

(پ) میطه ی روان (مهارتی)

- درس را بصورت روان می خواند.

- کلماتی می نویسد که در آنها نشانه ی جدید بکار رفته است.

- نشانه ی جدید را با نشانه های قبلی ترکیب می کند.

تعیین سطح ادراکی و پیش دانستنیها

- در درس ابر در کلمه ی آمین با نشانه ی « م » آشنا شده است.
- در کتاب بنویسیم صفحه ی ۲۱ با نشانه ی «م» آشنا شده است.
- در بیشتر نگاره ها با نشانه ی « م » آشنا شده است.

ارتباط درس با موضوعات دیگر:

هنری: نشانه ی « م » را در نقاشی خود بکار می برد.
اجتماعی: در گروه مشارکت فعال دارد و به حقوق دیگران احترام می گذارد.

ارتباط درس با هوش های هفتگانه:

بدنی حرکتی: فراگیران در آماده کردن وسایل و انجام دادن فعالیتهای مربوط در گروه مشارکت می کنند.
منطق ریاضی: با نظم و انسجام مخصوص در گروه فعالیت می کند.
وزنی موسیقایی: از خواندن درس با لحن مناسب لذت می برد.
لفظی زبانی: با همدیگر گفتگو می کنند- می خوانند - پاسخ می دهند - سوال می کنند.
فضایی تجسمی: خوب و با دقت کافی می بیند و مشاهده ی مستقیم دارد.
درون فردی: در خواندن متن درس اعتماد به نفس دارد و کلماتی که در آنها نشانه ی « م » بکار رفته است را تشخیص می دهد.
برون فردی: در گروه با یکدیگر فعالیت می کنند و احساسات همدیگر را درک می کنند.

الگوی تدریس: پیش سازمان دهنده

روش تدریس: توضیحی - پرسش و پاسخ - همیاری (تلفیقی)

مدل کلاس: U شکل

مواد آموزشی: کتاب بخوانیم و بنویسیم - پروژکتور - پرده ی پروژکتور - کامپیوتر - کارتهای آموزشی.

گام اول: ارائه ی پیش سازمان دهنده

الف) روشن ساختن منظورهای درس: معلم موقعیت درس را مشخص کرده و بیان می کند که در این درس با نشانه ی « م » آشنا می شویم و آن را در کلمات به کار می بریم.

ب) ارائه ی سازمان دهنده: به دانش آموزان کارت هایی می دهیم که در آنها نشانه ی « م » وجود دارد و از آنها می خواهیم به کارت ها با دقت نگاه کند.

پ) بر انگیختن آگاهی از دانش مربوط: با پرسیدن سوالاتی از قبیل اینکه چرا به مدرسه می آییم و در مدرسه و کلاس چه چیزهایی وجود دارد دانش آموزان را برای فراگیری درس جدید آماده می سازیم.
گام دوم: ارائه ی مطالب یا وظیفه ی مورد نظر

الف) پیش خوانی تصاویر و متن درس: به دانش آموزان چند دقیقه فرصت می دهیم که در گروه خود درباره ی تصاویر و متن درس با همدیگر صحبت کنند.

ب) ارائه درس: پس از توضیح دادن درس از طریق POWER POINT برای تثبیت یادگیری دانش آموزان کارتهایی را که قبلا تهیه کردیم به دانش آموزان نشان داده و از آنها می خواهیم نام تصویر را گفته و نشانه ی جدید را در آن پیدا کنند. پس از این مراحل درس را توسط تعدادی از بچه ها روخوانی می کنیم و صفحات مربوط به درس ۳ بنویسیم را در کلاس انجام می دهیم.

گام سوم:

تحکیم سازمان شناختی

الف) بررسی موضوع از جنبه ی دیگر

از دانش آموزان می پرسیم که در کدام وسایل و اشیایی که در محیط وجود دارد نشانه ی «م» وجود دارد.

ب) بهبود فعالیت های یادگیری درس در کلاس

در این مرحله کارت هایی به دانش آموزان غیر از کلمات موجود در متن درس ارائه شود و از آنها خواسته می شود تا نشانه ی جدید را از روی کارت ها بیان کنند.

پ) مطرح شدن انتقادهای دانش آموزان به محتوای درس

در این مرحله به سوالاتی که از طرف دانش آموزان بیان می شود پاسخ داده می شود تا رفع اشکال شود.

ت) واضح و روشن کردن موضوع

در این مرحله از دانش آموزان می خواهیم که با توجه به مطالب خوانده شده، از خود کلماتی بگویند که در آنها نشانه ی «م» وجود دارد.

تعیین تکلیف:

- در پایان درس از دانش آموزان می خواهیم که برای جلسه ی آینده متن درس را چند بار بخوانند.
- به کمک بزرگترها نام چند میوه و حیوان را که در آنها نشانه ی «م» بکار رفته است را به همراه نقاشی آن میوه و حیوان مورد نظر به کلاس بیاورند.