

**نمونه مثال های کاربردی گویه های چک لیست در هر یک از حوزه های هشتگانه
آموزشگاه دکتر علی شریعتی**

استعداد کلامی

۱	<p>در صحبت کردن و نوشتن از واژگان مناسب به طور درست استفاده می کند.</p> <ul style="list-style-type: none"> - برای تعارف در خطاب به معلم از واژه ی بفرما و برای دوستش از واژه ی بنشین استفاده می کند. - همراه اسامی پیامبران و امامان و ... به طور مناسب و درست از (ص)، (س)، (ع) و ... استفاده می کند و به نشانه ی احترام از افعال جمع استفاده نموده و اجزای مختلف جمله را درست و مناسب به کار می برد. - تفاوت میان کلمات هم آوا (حیاط و حیات) را می داند و به جا و درست از آنها استفاده می کند.
۲	<p>در مقایسه با همسالان از خزانه ی لغات غنی تری برخوردار است.</p> <ul style="list-style-type: none"> - استفاده از کلمه خزان به جای پائیز. به کارگیری این جمله که افتخار حضور در گروه را به ما می دهد. - با استفاده از تعداد محدودی از حروف داده شده، کلمات معنی دار بیشتری می سازد و در استفاده از کلمات مترادف و هم معنی تبحر دارد. - اگر در یک متن زیر کلمه ای خط کشیده شود و مترادف یا هم خانواده ی آن خواسته شود قادر به پیدا کردن تعداد بیشتری کلمات مترادف یا هم خانواده است.
۳	<p>به طور سلیس و روان صحبت می کند (گفتار او قابل فهم، روشن و جذاب است.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - شیوا و رسا صحبت می کند و توجه همگان را هنگام صحبت به خود جلب نموده و در زمان کوتاه، حق مطلب را به درستی ادا می کند. - معمولا به نمایندگی از کلاس انتخاب می شود تا خواسته ها و پیام دانش آموزان را به گوش معلم، معاون و برساند.
۴	<p>ایده ها و احساسات خود را بهتر از همسالانش بیان می کند.</p> <ul style="list-style-type: none"> - بعد از تماشای فیلم و خواندن کتاب یا موضوعات مختلف درسی یا اتفاقات واقعی به خوبی احساسات واقعی خود از قبیل غم و شادی یا تنفر یا دوست داشتن و ... را بیان می کند. - با توجه به بروز همیشگی احساساتش در موارد مختلف، معلم شناخت درستی از علایق و عواطف او دارد.

۵	مفاهیم درسی را با جزئیات دقیق توضیح می دهد.
	- هنگام توضیح مطالب درسی از توضیح پاورقی ها و توجه به اشکال و نمودارها و حتی اطلاعات اضافه از کتاب، غافل نمی شود. - بعد از خواندن درس قادر به بیان توضیحات دقیق همراه با جزئیات است، به نحوی که اگر کسی در جریان موضوع نباشد با توضیحات ارایه شده قادر به درک کامل موضوع خواهد بود.
۶	در ساختن جمله از کلمات به هم ریخته، بهتر از همسالان خود عمل می کند.
	- با کلمات به هم ریخته با در نظر گرفتن جای مناسب هر کلمه به خصوص قیدها و حروف و ... در زمان کوتاهتر جملاتی بهتر از دیگران می سازد. - در ساختن جملات بلند با ادبیاتی زیبا از تعداد زیادی کلمات به هم ریخته تبحر دارد.
۷	سرعت و دقت او در یادگیری مطالب (داستان، شعر و لغات) فوق العاده است.
	- بعد از شنیدن شعر یا داستان و ... در مدت زمان کوتاه بدون نیاز به کتاب، قادر به بیان توضیحات درست و دقیق با جزئیات کامل است. - بعد از خواندن درس، به راحتی قادر به پاسخگویی سؤالات مربوط به آن است.
۸	در مقایسه با همکلاسی ها، درک مطلب او سریع تر و بهتر است.
	- در تشخیص شعر یا جمله ای مرتبط با موضوع مورد بررسی، بهتر از دیگران عمل می کند و سؤالات درک مطلب را سریعتر و دقیق تر پاسخ می دهد.
۹	در هنگام گفت و گو، برای توضیح مطلب یا روشن ساختن منظور خود سماجت نشان می دهد.
	- تا منظور خود را روشن نسازد کوتاه نمی آید و اصرار دارد که وقت بیشتری در اختیارش قرار داده شود و با جملات مختلف و بیانهای متفاوت سعی در توضیح مطالب دارد. - با رفع نواقص جواب خود در دفاع از جواب خود پافشاری می کند.
۱۱	در مقایسه با سایر حوزه ها، در حوزه ی « استعداد کلامی » برتری دارد.

استعداد ریاضی

۱۱	در مقایسه با سایر دانش آموزان، مفاهیم ریاضی را سریع تر و بهتر یاد می گیرد.
	- بعد از اتمام درس، به راحتی قادر به حل کردن تمرینات مربوطه است. - بعد از حل یک نمونه، قادر به پاسخگویی سؤالات مشابه است.
۱۲	در انجام محاسبات (جمع و تفریق و غیره) و حل مسائل ریاضی مهارت دارد.
	- در زمان کوتاه و بدون اشتباه، قادر به انجام محاسبات صحیح است و در حل مسائل محاسباتی تبحر دارد. - در پاسخگویی به سؤالات، اشکال محاسباتی ندارد.

۱۳	می تواند محاسبات ریاضی را به صورت ذهنی انجام دهد. - بدون نیاز به کاغذ و قلم، بسیاری از محاسبات اعم از جمع و ضرب و درصدگیری های ساده و... را ذهنی انجام می دهد. - به محض نوشته شدن سؤال روی تابلو محاسبات را ذهنی انجام داده و پاسخ صحیح را ارائه می دهد.
۱۴	می تواند از دانش و مهارت حساب کردن در موقعیت های واقعی استفاده کند. - می تواند میزان تخفیف کتاب های نمایشگاه و یا درصد نمرات آزمون های مختلف را به درستی و سریع حساب کند.
۱۵	از راه حل های کوتاه و ابتکاری برای حل مسائل ریاضی استفاده می کند. - برای حل مسائل ریاضی از روش های ساده مانند رسم شکل و فاکتور گیری و ... استفاده می - کند.
۱۶	در مقایسه با سایر همسالان، درک و فهم او از مسائل ریاضی بیشتر است. - مسایل ریاضی را بهتر درک می کند و زودتر به مفهوم اصلی مسأله پی می برد. - با یادگیری روابط و الگو های عددی، به کشف روابط جدید می پردازد.
۱۷	به یادگیری مفاهیم جدید ریاضی علاقه ی خاصی دارد. - بعد از یادگیری ضرب عدد در کسر، علاقمند به یادگیری ضرب کسر در کسر می باشد. - دانش آموز به طور مکرر از معلم سؤالات ریاضی خارج از کتاب می پرسد.
۱۸	پشتکار او برای انجام تمرینات و حل مسائل ریاضی فوق العاده (کم نظیر) است. - با توجه به مفاهیم یاد گرفته شده در کلاس، پی گیر حل تمرینات بیشتر در کتاب های غیر- درسی است. - تکرار و تمرین او زیاد است و موفق به کشف روش های جدید می شود.
۱۹	تا رسیدن به راه حل مسائل ریاضی، دست از تلاش بر نمی دارد. - تا وقتی که به نتیجه درستی نرسد اصرار دارد که به او فرصت داده شود تا راه های مختلف را بررسی و امتحان کند. - برای حل سوال روش های مختلف مانند رسم محور و شکل و آزمون و خطا و... را امتحان می کند تا به جواب درست برسد.
۲۱	در مقایسه با سایر حوزه ها، در حوزه ی «استعداد ریاضی» برتری دارد.

استعداد هنری

۲۱	<p>در مقایسه با همکلاسی ها، مهارت او در کشیدن نقاشی (رعایت تقارن، اندازه و ...) بیشتر است.</p> <p>- در کشیدن پروانه، انسان، بطری، کتاب باز شده و... به شکل، اندازه، تقارن و... دقت زیادی می کند.</p> <p>- در کشیدن اجسام به اندازه و دوری و نزدیکی آنها توجه می کند.</p>
۲۲	<p>می تواند برای مدت طولانی روی آثار هنری (نقاشی، طراحی، خط و...) تمرکز کند.</p> <p>- برای کشیدن نقاشی با صبر و حوصله وقت می گذارد و بعد از رسم به جهت تابش نور توجه کرده و به سایه روشن نقاشی و .. نیز می پردازد.</p> <p>- برای نقاشی روز دانش آموز و یا روزنامه دیواری چند روز وقت می گذارد و نمونه کامل و خوبی ارائه می دهد.</p>
۲۳	<p>درک و فهم او از کارها و آثار هنری بهتر از همسالان است.</p> <p>- با دیدن بنای هنری به تقارن و نظم موجود در ساخت اثر و همچنین ویژگی های منحصر به فرد آن اشاره می کند.</p> <p>- بعد از دیدن فیلم، نقاشی و... یا شنیدن اثر هنری، می تواند پیام آن را درک کرده و حتی درباره ی آن بنویسد.</p>
۲۴	<p>برای یادگیری و انجام فعالیت های هنری پشتکار زیادی از خود نشان می دهد.</p> <p>- در ساختن کاردستی مانند جعبه کادو یا توپ یا سفال تلاش زیادی می کند که شبیه نمونه اصلی شود و با حوصله ایرادات را برطرف می کند تا نمونه هایی بهتر از نمونه کار اولیه خود ارائه دهد.</p>
۲۵	<p>استعداد و انگیزه ی بالایی برای یادگیری موسیقی دارد.</p> <p>- زمانی که اشعار کتاب خوانده می شود با حرکت دست موسیقی و آهنگ هم وزن شعر را نشان می - دهد.</p> <p>- برای اشعار کتاب آهنگ می گذارد و با ریتم جدید می خواند.</p> <p>- به صداهای مختلف توجه می کند و در موسیقی طبیعت به صدای برخورد آب با سنگ و صدای - پرندگان مختلف توجه می کند.</p>
۲۶	<p>از خودکارآمدی (احساس شایستگی) بالایی در انجام کارهای هنری برخوردار است.</p> <p>- به محض کشیدن نقاشی و یا ساختن کاردستی احساس رضایت زیادی از خود نشان می دهد و دوست دارد به همکلاسان خود آن را نشان دهد.</p> <p>- در انجام کارهای هنری مانند کشیدن نقاشی یا تهیه روزنامه دیواری یا اجرای نمایش برای مناسبت های مختلف پیش قدم است و اعتماد به نفس بالایی دارد.</p>
۲۷	<p>در فعالیت ها و مسابقات هنری مدرسه فعالانه شرکت می کند.</p>

	- معمولا برای مناسبت های مختلف آمادگی دارد و آثار هنری از قبیل نقاشی و کاردستی و ... ارائه می دهد.
۲۸	ایده پردازی و مهارت او در یک یا چند زمینه ی هنری مشهود است.
	- در کشیدن نقاشی مربوط به طبیعت از برگ و گل، سنگ های کوچک طبیعی استفاده می کند. - با استفاده از وسایل دور ریختنی کاردستی های جالبی ارائه می دهد. - در تلفیق هنرها به هم مثل تبدیل کشیدن نقاشی به کاردستی و کاردستی به قصد و قصد به اجرای نمایش استعداد خوبی دارد.
۲۹	در مقایسه با سایر دانش آموزان، اطلاعات او در زمینه ی هنرهای مختلف بیشتر است.
	- با آثار هنرمندان بزرگ آشنایی دارد. واژه های مثبت کاری، قلم زنی و.. را به خوبی می شناسد. - با رنگ آمیزی سایه و روشن و کلاژ آشناست.
۳۱	در مقایسه با سایر حوزه ها، در حوزه ی «استعداد هنری» برتری دارد.

استعداد فضایی

۳۱	در نقشه خوانی و پیدا کردن مسیر توانایی خاصی دارد.
	- به راحتی می تواند روی نقشه، استان های کشور و همسایگان آن ها در جهت های مختلف جغرافیایی را نشان دهد. - با استفاده از مقیاس نقشه می تواند کوتاهترین مسیر بین دو شهر موجود در نقشه را به درستی حساب کند.
۳۲	در مقایسه با سایر دانش آموزان، اطلاعات بیشتری درباره ی نقشه ها و مسیر ها دارد.
	- علائم و نشانه های نقشه ها را به خوبی می داند و قادر است مسیرهای مختلف بین شهرها را به درستی پیدا کند. - از مکان کشورها و قاره ها اطلاعات خوبی داشته و راه های رسیدن از یک کشور به کشور دیگر را از نظر جهت های جغرافیایی به درستی می داند. - با نقشه گردشگری و جی پی اس و ... آشنایی دارد.
۳۳	نسبت به همسالان از قدرت تجسم بیشتری برخوردار است.
	- در ترسیم نقشه ی کلاس از بالا، می تواند به درستی آن وجهی از شی را که از بالا در معرض دید است، ترسیم کند.
۳۴	موفقیت او در تعبیر و تفسیر نمودارها، نقشه ها و جدول ها چشم گیر است.
	- می تواند نمودار پیشرفت تحصیلی خود در آزمون ها را تفسیر کند.

<ul style="list-style-type: none"> - می تواند از جدول مقدار برق مصرفی شهرهای مختلف بیشینه، کمینه و میانگین مصرف را به دست آورد. - نمودار زمان انحلال جامد در مایع را به خوبی درک کرده و از آن نتیجه گیری می کند. - در بررسی نمودار میله ای سریعاً به بیشینه و کمینه و نوسانات توجه می کند. 	
<p style="text-align: center;">می تواند قطعات پازل، لگو و تصاویر به هم ریخته را (به طور سریع) مرتب کند.</p>	۳۵
<ul style="list-style-type: none"> - ترتیب تصاویر به هم ریخته ی مراحل تهیه ی نان از گندم را به خوبی تشخیص می دهد. - با استفاده از لگو میتواند اجسام فضایی مانند دروازه قرآن را سریعاً درست کند. 	
<p style="text-align: center;">در ساختن کاردستی و احجام، مهارت خاصی دارد.</p>	۳۶
<ul style="list-style-type: none"> - توانایی ساخت ساک دستی یا جعبه ی کادو را دارد. - برای ساخت ماکت محله ی خویش، به جای استفاده از ماکت های آماده ی ساختمان، درخت و خود آن را می سازد. 	
<p style="text-align: center;">در تجسم و ترسیم شکل های هندسی، بهتر از همسالان خود عمل می کند.</p>	۳۷
<ul style="list-style-type: none"> - در ترسیم مثلث متساوی الساقین، برابر بودن ساق ها را به خوبی نشان می دهد. - موازی بودن دو ضلع متوازی الاضلاع در ترسیم او مشهود است. 	
<p style="text-align: center;">در موقعیت های حل مساله از "تصویرسازی ذهنی" استفاده می کند.</p>	۳۸
<ul style="list-style-type: none"> - برای به دست آوردن سرعت دو اتومبیل در حال نزدیک شدن، خود را در اتومبیل در حال حرکت اول تصور می کند که اتومبیل دوم با سرعت به آن نزدیک می شود. با توجه به نوع گذر پر سرعت اتومبیل ها از کنار هم، در می یابد که باید سرعت ها را با هم جمع کند و بالعکس. 	
<p style="text-align: center;">توانایی او در طراحی و ساخت اشکال سه بعدی قابل تحسین است.</p>	۳۹
<ul style="list-style-type: none"> - برای ساخت مکعب یا هرم ابتدا تصویر گسترده ی آن را رسم می کند و سپس با تا زدن، شکل سه بعدی آن را می سازد. - در طراحی و سر هم کردن ماکت وقتی می بیند که یکی از اجزای آن را نیاورده است سریع دست به کار می شود و آن را می سازد. 	
<p style="text-align: center;">در مقایسه با سایر حوزه ها، در حوزه ی "استعداد فضایی" برتری دارد.</p>	۴۱

استعداد حرکتی - ورزشی

<p style="text-align: center;">می تواند حرکات دیگران را به راحتی تقلید کند.</p>	۴۱
<ul style="list-style-type: none"> - در برنامه ورزش صبحگاهی به خوبی از حرکات ورزش یار تبعیت می کند. 	
<ul style="list-style-type: none"> - با دیدن حرکت طناب زنی، تکنیک درست و خلاقانه ای از خود بروز می دهد. 	

۴۲	بیشتر از سایر همکلاسی ها، به انجام کارهای فیزیکی) بدنی (علاقمند است.
	<ul style="list-style-type: none"> - در روزهای بارانی از برقرار نبودن ساعت ورزش در حیاط مدرسه، ابراز ناراحتی می کند. - اگر ده تمرین برای دانش آموزان در نظر گرفته شده باشد او مایل به تمرین بیشتر است.
۴۳	آمادگی او برای انجام حرکات فیزیکی) پریدن، پرتاب کردن، گرفتن و... (فوق العاده است.
	<ul style="list-style-type: none"> - در بازی وسطین با قدرت و مهارت توپ را پرتاب می کند. - تفاوت برد پرش او نسبت به دیگر همسالانش قابل توجه است.
۴۴	در بیان ایده ها و احساسات خود، از حرکات فیزیکی و ایما و اشاره استفاده می کند.
	<ul style="list-style-type: none"> - در هنگام صحبت کردن یا توضیح یک مطلب، مدام از حرکات دست خود در هوا بهره می برد. - در حین بازی از خود حرکات غیر ارادی دست به نشانه پیروزی یا دست مشت کرده، ناراحتی یا شادی خود را ابراز می کند و هیجان خود را در قالب داد زدن نشان می دهد.
۴۵	به طور منظم و مداوم تمرینات ورزشی را انجام می دهد.
	<ul style="list-style-type: none"> - یک رشته ی ورزشی خاص مثل شنا را به جد پیگیری می کند.
۴۶	حرکات ورزشی را به طور سریع و دقیق) ماهرانه (انجام می دهد.
	<ul style="list-style-type: none"> - برای انجام حرکت جدید، سریعاً تغییر وضعیت می دهد. - نسبت به سایر هم کلاس هایش حرکات را سریع تر و دقیق تر و منظم تر انجام می دهد.
۴۷	در فعالیت های فیزیکی) دوچرخه سواری، طناب بازی و... (بهتر از همسالان خود عمل می کند.
	<ul style="list-style-type: none"> - در هنگام طناب زدن، علاوه بر شیوه ی سنتی، از حرکات نوین طناب زنی نیز استفاده می کند.
۴۸	اطلاعات زیادی در مورد رشته های ورزشی دارد.
	<ul style="list-style-type: none"> - شاخه های مختلف رشته ی شنا چون کرال، قورباغه و ... را به خوبی می شناسد - با واژه های ست، راند، کوارتر و... در رشته های مختلف آشناست. - اطلاعات جامعی از تجهیزات و لوازم رشته های ورزشی مختلف دارد.
۴۹	پیش بینی می شود در یک یا چند رشته ی ورزشی موفقیت چشمگیری داشته باشد.
	<ul style="list-style-type: none"> - با توجه به موفقیت های در سطح منطقه، احتمال موفقیت های بیشتر در مقیاس گسترده تر وجود دارد. - عملکرد، پشتکار و علاقه ی او در زنگ ورزش نشان می دهد که با پیگیری ها و دریافت حمایت- های لازم، می تواند در یک رشته ی ورزشی موفق باشد هر چند که تا کنون به صورت علمی و باشگاهی مورد آموزش قرار نگرفته باشد.
۵۱	در مقایسه با سایر حوزه ها، در حوزه ی "استعداد حرکتی-ورزشی" برتری دارد.

استعداد اجتماعی

۵۱	<p>با کودکان دیگر به آسانی رابطه دوستانه برقرار می کند.</p> <ul style="list-style-type: none"> - میتواند دانش آموز جدید را بپذیرد و با او ارتباط برقرار می کند. - در ارتباط با هم کلاسی هایش با لبخند و دست دادن و سلام کردن ارتباط برقرار می کند. - در مورد کلاس اولی ها نقش حمایتی دارد.
۵۲	<p>در بازی ها و فعالیت های گروهی نقش رهبری را ایفا می کند.</p> <ul style="list-style-type: none"> - در گروه های علمی مثل علوم به خوبی وظایف اعضا را مشخص می کند و اعضا را مجاب به تبعیت میکند. - در یک نمایشنامه و ایفای نقش بیشتر نقش رهبر یا راوی و یا مجری را دارد.
۵۳	<p>بازی ها و فعالیت های گروهی را به بازی ها و فعالیت های انفرادی ترجیح می دهد.</p> <ul style="list-style-type: none"> - بازی وسطی را به طناب بازی ترجیح میدهد. - بیشتر علاقه به ورزش های دست جمعی مثل وسطی و فوتبال و والیبال را دارد.
۵۴	<p>برای دوست یابی و برقراری روابط اجتماعی انگیزه زیادی دارد.</p> <ul style="list-style-type: none"> - برای بالا بردن سطح علمی خود با بچه های زرتنگ دوست می شود. - دوستان زیادی با انجام کارهای جالب پیدا می کند (داستان سازی با کلمات، ساخت وسایل ریاضی، با مطالعه کردن و مطرح کردن اطلاعات عمومی).
۵۵	<p>در میان همکلاسی های از محبوبیت بیشتری برخوردار است.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعدادی از دانش آموزان تمایل دارند با او هم نیمکتی باشند. - همه دوست دارند هم تیمی او باشند مثلاً در تیم فوتبال و ...
۵۶	<p>برای پیدا کردن دوست و همبازی از روش های مختلف استفاده می کند.</p> <ul style="list-style-type: none"> - هدیه می خرد، کتاب قرض میدهد یا خوراکی خود را با بقیه تقسیم میکند. - دست به ابتکاری می زند که دیگران به او جذب می شوند. مثل ساختن ماکت، گل سازی و ...
۵۷	<p>ایده ها و احساسات خود را به طور صریح و مؤدبانه بیان می کند.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - در درس مربوط به بدن انسان در کتاب علوم، جهت یادگیری بهتر درس، مؤدبانه پیشنهاد می کند که اسکلت بدن انسان به کلاس آورده شود. - هر احساسی که داشته باشد نسبت به سایر دوستانش بدون اینکه آنها را ناراحت کند با لبخند اشتباهاتشان را گوشزد می کند. 	
در مقایسه با سایر همسالان، از مهارت های اجتماعی بیشتری برخوردار است.	۵۸
<ul style="list-style-type: none"> - برای انجام دادن کارهای مختلف علاقه زیادی دارد مثل کاندیدای شورا شدن. - بهتر از سایر دانش آموزان می تواند معلم را مثلاً برای فعالیت های ورزشی قانع نماید. 	
درک احساسات دیگران و همدلی با همسالان در رفتار های او مشهود است.	۵۹
<ul style="list-style-type: none"> - اگر یکی از دانش آموزان بیمار شود، تمایل دارد تکالیف آن روز را به او برساند. - وقتی برای یکی از هم کلاسی هایش مشکلی پیش بیاید بیش تر از همسالانش با او همدلی می کند، مثلاً در پیدا کردن اشیاء گم شده به دوستانش کمک می کند. 	
در مقایسه با سایر حوزه ها، در حوزه ی « استعداد کلامی » برتری دارد .	۶۱

استعداد فرهنگ دینی

در مقایسه با همکلاسی ها، برای آموختن احکام و عمل به تکالیف شرعی آمادگی بیشتری دارد.	۶۱
<ul style="list-style-type: none"> - در هنگام نماز اول وقت آمادگی دارد و با اینکه نوبت کلاسش نیست برای خواندن نماز پیش قدم است. - از تاریخ شروع ماه رمضان، ماه محرم، اعیاد مذهبی و.... سؤال می کند و مشتاق فرا رسیدن آن روزها است. 	
حافظ بخش هایی از قرآن کریم است.	۶۲
<ul style="list-style-type: none"> - حافظ جز سی قرآن است. - سوره شمس را به صورت شعر و ریتم عالی می خواند. 	
در مقایسه با سایر دانش آموزان، اطلاعات دینی و مذهبی بیشتری دارد.	۶۳
<ul style="list-style-type: none"> - نسبت به سایر هم کلاسی هایش مبطلات نماز و روزه و لباس نمازگزار و انواع نمازها اطلاعات بیشتری دارد. - دانش آموز در درس هدیه علاوه بر مطالب کلیدی، اطلاعات فراتر از آن در باره پیامبران و امامان ارائه می دهد. 	
علاوه بر مدرسه ، در سایر مراکز آموزش علوم دینی و قرآن شرکت می کند.	۶۴

	<ul style="list-style-type: none"> - در مکتب قرآنی مساجد شرکت می کند . - همراه با والدین به جلسات آموزش احکام می رود.
۶۵	<p>نسبت به سایر همکلاسی ها، در مسابقات قرآن و احکام عملکرد بهتری دارد.</p> <ul style="list-style-type: none"> - در مسابقات حفظ قرآن و احکام شرکت می کند و مقام می آورد.
۶۶	<p>می تواند رویداد های واقعی زندگی را با معیار ها و الگو های دینی مقایسه و ارزیابی کند.</p> <ul style="list-style-type: none"> - با توجه به احادیث لزوم توجه به صله ی رحم، علاقمند است که آن را به جا آورد . - زندگی پیامبران و امامان را الگوی خویش قرار داده و در مورد حجاب از حضرت زهرا (س) الگوگیری می کند. - از پیام های قرآنی برای واقعیت های زندگی الگو می گیرد مقایسه و ارزیابی می کند مثلاً "النظافه من الایمان."
۶۷	<p>در انجام فعالیت های دینی مدرسه (نظیر قرائت قرآن در مراسم صبحگاهی) پیش قدم است.</p> <ul style="list-style-type: none"> - با علاقه برای اجرای برنامه های صبحگاهی مدرسه نظیر قرآن و احادیث و کاندید می شود و اصرار می ورزد. - همیشه آماده برای نماز اول وقت در مدرسه و دعای صبح گاهی است. - روزهای نوبت کلاس برای اقامه ی نماز در مدرسه را به معلم یادآوری می کند.
۶۸	<p>برای مطالعه و فهم مسائل مذهبی انگیزه زیادی دارد.</p> <ul style="list-style-type: none"> - علاقه زیادی به خواندن کتاب های مذهبی خصوصاً قصص انبیاء دارند و از خواندن آن خسته نمی-شود. - به مقدار مطالب مذهبی ارائه شده در کتاب اکتفا نمی کند و سؤالات فراوان می پرسد یا با راهنمایی معلم در کتب مذهبی به جستجو می پردازد.
۶۹	<p>به شرکت در مراسم مذهبی مدرسه علاقه مند است.</p> <ul style="list-style-type: none"> - در مراسم تاسوعا- عاشورای مدرسه یا پخش نذری در مدرسه شرکت می کند. - در دهه محرم و مراسم مذهبی، لباس مشکی می پوشد بدون اینکه کسی به او چیزی گفته باشد. - مشتاق است در اعیاد مذهبی در مدرسه مراسم جشن برگزار شود یا مدرسه را چراغانی کنند.
۷۱	<p>در مقایسه با سایر حوزه ها، در حوزه ((فرهنگ دینی)) برتری دارد.</p>

استعداد علوم تجربی

۷۱	<p>به کسب اطلاعات درباره پدیده های طبیعی (باران، رعد و برق ، شب و روز و ... (علاقمند است.</p> <p>- با علاقه برای انجام تحقیق و تهیه عکس و جمع آوری اطلاعات درباره ی آتشفشان و زلزله و ... پیش قدم می شود.</p> <p>- در خصوص رعد و برق می پرسد چرا اول نور و بعد صدا می آید؟</p>
۷۲	<p>بیشتر از سایر همکلاسی ها، به مطالعه دنیای موجودات زنده (حیوانات و گیاهان) می پردازد.</p> <p>- اطلاعات جالبی درباره ی گیاه پاپیروس و نیشکر و مورچه های تولید کننده ی کاغذ دارد که حاکی از مطالعه ی بیشتر نسبت به دیگران در این زمینه است.</p> <p>- کلکسیون انواع برگ و پروانه دارد و در مورد انواع آنها مطالعه کرده است.</p>
۷۳	<p>کنجکاوانه به مشاهده ی دقیق موجودات و پدیده های طبیعی می پردازد.</p> <p>- هنگام مشاهده گیاه به پرچم، تعداد گلبرگها و ... توجه می کند.</p> <p>- در مورد چرخه زندگی کرم ابریشم کنجکاوی زیادی نشان می دهد. (تبدیل کرم به پروانه)</p> <p>- دانش آموز دوست دارد همه چیز را به طور دقیق با آزمایش و عینی به جواب برسد. مثل دیدن گلبول های قرمز خون در زیر میکروسکوپ.</p>
۷۴	<p>پدیده های طبیعی و زیستی را با دقت بیشتری توصیف می کند.</p> <p>- در باره ی آتشفشان ها و سونامی و ...توصیفات دقیقی ارائه می دهد.</p> <p>- قدرت بیان بالاتری برای توصیف کردن و توضیح دادن پدیده های مختلف مثل تشکیل شب و روز دارد.</p> <p>- بهتر بقیه دانش آموزان وضعیت ماهیچه های جلو و پشت بازو را در حالت باز و بسته بودن ساعد شرح می دهد.</p>
۷۵	<p>به محافظت از محیط زیست (دریاچه ها ، جنگل و... (حساسیت)دغدغه ی (خاصی دارد.</p> <p>- نسبت به جمع آوری زباله های کاغذی جهت بازیافت و صرفه جویی در مصرف کاغذ به منظور حفظ درختان، حساس است.</p> <p>- درباره آلودگی تالاب انزلی تحقیق می کند.</p> <p>- می پرسد اگر روزی محیط زیست (جنگل ها و درخت ها) از بین برود، بر سر موجودات زنده چه می آید؟</p>
۷۶	<p>انگیزه و پشتکار او برای یادگیری مفاهیم نظری درس علوم قابل تحسین است.</p> <p>- برای یادگیری مفاهیم دقیق علوم، سوالات زیادی می پرسد و تلاش فراوانی دارد.</p> <p>- به مفاهیم علوم علاقه دارد، با شوق یاد می گیرد و آزمایشات را داوطلبانه انجام می دهد.</p>

<p>فیلم های مستند درباره ی دنیای طبیعت (حیوانات و گیاهان) را به دقت پی گیری می کند.</p> <ul style="list-style-type: none"> - در باره ی گیاهان و جانوران نکات جالبی را که در فیلم های مستند دیده است، بیان می کند. - تعریف می کند که خلاصه ای از ویدئوی آموزشی که در مدرسه دیده است را برای پدر و مادرش نقل کرده است. - آوردن فیلم ها، درست کردن پاورپوینت و..... همه این ها دقت و پی گیری دانش آموز را نشان می دهد. (چگونگی ساخت زغال سنگ و نفت). 	<p>۷۷</p>
<p>درک و فهم او از مفاهیم نظری و کاربردهای درس علوم بیشتر از سایر دانش آموزان است.</p> <ul style="list-style-type: none"> - موارد استفاده بیشتری از فلزات و آلیاژها را با توجه به ویژگی های آنها بیان می کند. - نسبت به بقیه می تواند تعاریف عملی (گوارش، مدار الکتریکی، و...) را تفسیر کند و توضیح دهد. 	<p>۷۸</p>
<p>دانش و مهارت او در انجام آزمایش های درس علوم بالاتر از متوسط کلاس است.</p> <ul style="list-style-type: none"> - اصول ایمنی را در انجام آزمایشات رعایت کرده و مواد را به اندازه و با ترتیب صحیح به کار می برد و در استفاده از ابزار تبحر دارد. - در فصل الکتریسته مدار متوالی و موازی را به راحتی طراحی می کند. - دانش آموز با در دست داشتن چند مواد (شکر، آبلیمو، آب، شن، قند و ...) به راحتی مخلوط غیر-یک نواخت و محلول یکنواخت را با کمترین خطا انجام می دهد. 	<p>۷۹</p>
<p>در مقایسه با سایر حوزه ها، در حوزه ی « استعداد علوم تجربی » برتری دارد.</p>	<p>۸۱</p>