



مدیریت حوزه علمیه استان قم  
معاونت آموزش  
امتحانات کتبی

بِسْمِ تَعَالَى

امتحانات نیمسال دوم مدارس آموزشی

سال تحصیلی ۹۲-۹۱

شماره پرونده:		پایه:		نام: نام خانوادگی:	
عقاید ۴	موضوع:	۴	تاریخ:	شماره صندلی	نمراتور
۱۰:۳۰-۱۱:۳۰	ساعت:	۹۲/۳/۸	نتیجه:	ش . شناسنامه:	
کد مصمم	به مروف	به عدد	بازبینی:	مدرسه محل تمویل:	
متن و ممدوده:			از عقیدتنا فی صفاته تعالی تا الفصل الثانی فی النبوة. (ج ۱ از ص ۶۹ تا ص ۱۹۱)		

لطفاً به همه سؤالات تستی و فقط ۷ سؤال تشریحی پاسخ دهید، در صورت پاسخ به همه، به سؤال آخر نمره داده نمی شود (تستی ۵/۰ و تشریحی ۲/۵ نمره)

تستی:

۱. إنَّ البَلاياَ في حقِّ الأنبياءِ والأئمَّةِ المعصومينَ عَلَيْهِ السَّلَامُ ... الأولياءِ.

أ. لارتفاع شأنهم كما في حقِّ □ □ ب. لارتفاع شأنهم بخلاف □ □ ج. مكافأة لهم بخلاف □ □ د. مكافأة لهم كما في حقِّ □ □

۲. الصفات الثبوتية الإضافية كالأخلاقية والرازقية ...

أ. حقائق عينية متحدة مع الذات □ □ ب. أمور اعتبارية انتزاعية عن مقام الفعل □ □

ج. أمور اعتبارية انتزاعية عن مقام الذات □ □ د. حقائق عينية زائدة على الذات □ □

۳. عند أكثر الحكماء قضية الحُسن والقبح من أحكام ... بحسب تغيُّر المصالح و المفسد.

أ. العقل العملي التي تتغيَّر □ □ ب. العقل العملي التي لا تتغيَّر □ □

ج. العقل النظري التي تتغيَّر □ □ د. العقل النظري التي لا تتغيَّر □ □

۴. قول به تفويض با ... منافات دارد.

أ. توحيد عبادي □ □ ب. توحيد ذاتي □ □ ج. توحيد افعالي □ □ د. توحيد استعاني □ □

۵. إن كان معنى «البداء» ظهور شيعيِّ لله تعالى فالبداء التشريعيُّ ... البداء التكويني.

أ. ممكن في حقِّه تعالى بخلاف □ □ ب. محالٌّ في حقِّه تعالى بخلاف □ □

ج. ممكن في حقِّه تعالى نظير □ □ د. محالٌّ في حقِّه تعالى نظير □ □

تشریحی:

۱. چگونگی «صفات جلالیه» به «صفات جمالیه» بر می گردد؟

\*إنَّ فرضية التطور على فرض صحَّتها في موردٍ، لا دليل على عمومها وشمولها؛ لأنَّ التجربة لا تقدر على إثبات القانون من دون ضمیمة البراهين مضافاً إلى

أنَّ المكشوف بالآثار الحفرية هو التكاملي والتطور في ناحية من النواحي كالأعضاء أو الصفات في نوع.

۲. أ. «فرضية التطور» اشاره به چه شبهه ای دارد؟ ب. با توجه به عبارت، پاسخ شبهه را بیان کنید.

۳. دو مورد از پاسخ‌های شبهه‌شور را بنویسید.

\* الجاهل المقصر سواء علم بأصل التكليف وشك في المكلف به وجهل به، أو لم يعلم بشيء، لم يكن معذوراً؛ فإنّ عليه أن يفحص. ولا مجال للأخذ بالبرائة العقلية من قبح العقاب بلا بيان؛ فإنّ البيان موجود وإنّما هو لم يرجع إليه.

۴. أ. اقسام مذکور برای «جاهل مقصر» را بنویسید. ب. چرا جاهل مقصر نمی‌تواند به قاعده «قبح عقاب بلا بیان» تمسک کند؟

\* ربّما لا يكون بعض العناوين من العناوين المحسنة أو المقبحة ذاتاً فحينئذ يكون الحكم بالحسن أو القبح في مثله عرضياً.

۵. متن را در قالب مثال توضیح دهید.

\* قد يستعمل القضاء والقدر ويراد منهما القضاء والقدر الفعليان، ومن المعلوم أنّهما بهذا المعنى من صفاته تعالى الفعلية؛ لأنّهما منتزعان عن مقام الفعل؛ لأنّ كلّ فعل مقدّر بالمقادير ومستند إلى علته التامة الموجبة له.

۶. هر یک از عبارتهای «لأنّهما منتزعان...» و «لأنّ كلّ فعل...» دلیل بر چیست؟ بیان کنید.

۷. دلیل تفضلی یا استحقاقی بودن پاداش بر اطاعت را بنویسید.

\* التكاليف حيث لا تصدر عن الله تعالى جزافاً، فلا تكون إلّا ناشئة عن المصالح والمفاسد ولكن المصالح والمفاسد ترجع إلينا لا إليه تعالى؛ لأنّه غنيّ مطلق.

۸. أ. مقصود از «جزافاً» چیست؟ ب. «لأنّه غنيّ مطلق» دلیل بر چه مطلبی است؟ توضیح دهید.