

نقد و بررسی کتب جدید

نام کتاب:

الف) بخش ایرادهای نگارشی و املائی

نام دبیر		نام شهرستان	
توضیحات	متن جایگزین	متن مورد نظر	شماره صفحه

ب) ایرادهای علمی

نام دبیر :		نام شهرستان	
اشکال علمی	پاراگراف مورد نظر	شماره صفحه	عنوان فصل

پ) ابهام یا نقص در ارائه موضوع

نام دبیر :		نام شهرستان	
نحوه ارائه جدید موضوع	موضوع مورد نظر	شماره صفحه	عنوان فصل

ت) ایرادهای اشکال - جدول ها و نمودارها

نام دبیر :		نام شهرستان	
شکل-نمودار-جدول پیشنهادی	اشکال علمی	شکل-جدول-نمودار	شماره صفحه

ث) پیشنهادات و نقطه نظرات سازنده همکاران در مورد کتاب

نام شهرستان	دبیر

(لطفا به شاخص های ذیل با اعداد ۱ الی ۹ امتیاز دهید. دلیل و پیشنهاد خود را نیز مرقوم فرمایید.)

امتیاز	پیشنهاد	دلیل	شاخص	
			ارتباط واحد یادگیری با شایستگی ها در دوره تحصیلی، شایستگی های حوزه یادگیری (مستقیم و پشتیبان)	۱
			تبیین منطق واحد یادگیری	۲
			در قالب درس ها سازماندهی محتوا در واحد یادگیری (ایده کلیدی، مفاهیم و مهارت های اساسی)	۳
			صحت، دقت و اعتبار علمی محتوای واحد یادگیری	۴
			چگونگی بسط مناسب محتوا حرکت از ایده کلیدی، مفاهیم و مهارت های اساسی تا اطلاعات جزئی	۵
			برقراری ارتباط میان محتوای واحد یادگیری و زندگی دانش آموز	۶
			انسجام و توالی منطقی در ارائه درس ها در یک واحد یادگیری	۷
			وضوح و شفافیت محتوای واحد یادگیری	۸
			ارتباط و تناسب اشکال، نمودار، تصاویر، نقشه، ... با محتوای واحد یادگیری	۹
			سازماندهی محتوای واحد یادگیری به شیوه فعال	۱۰
			میزان جذابیت و برانگیزاننده بودن واحد یادگیری از منظر دانش آموزان	۱۱
			تناسب محتوای واحد یادگیری با زمان اختصاص داده شده	۱۲
			قابلیت اجرا و عملی بودن فعالیت ها	۱۳
			تلفیق استفاده از IT و فناوری ها در فعالیت ها	۱۴
			تدارک فعالیت هایی در سطوح بالای تفکر (مهارت های شناختی، فراشناختی)	۱۵
			زمینه سازی بکارگیری محیط های یادگیری متنوع (خارج از کلاس، خارج از مدرسه)	۱۶
			شروع، مرور، بازبینی، خلاصه مناسب برای واحد یادگیری و هر یک از درس ها	۱۷
			برخورداری از فعالیت هایی که امکان انتقال آموخته ها به موقعیت واقعی زندگی را فراهم می کند	۱۸
			قابلیت درس برای استفاده از ابزارها و شیوه های مختلف ارزشیابی (سئوالات باز پاسخ، پوשה کار، پروژه، تهیه و ارائه گزارش، ساخت و طراحی، جمع آوری اطلاعات، نوشتن مقاله، ...)	۱۹

			تناسب محتوا با سن و پیش دانسته های دانش آموز	۲۰
			توزیع متوازن و منطقی حجم مطالب در درس	۲۱
			استفاده مناسب از عناوین اصلی و فرعی در درس ها و صفحات	۲۲
			اصالت و تناسب منابع و کتاب شناسی واحد یادگیری با سند دانش آموز	۲۳
			سلیس و روان بودن متن (واژگان و سبک نگارش)	۲۴
			برخوردراری از ویرایش ادبی (نشانه گذاری و رسم الخط درست)	۲۵
			مناسب بودن قلم نگارش و اندازه آن	۲۶
			استفاده مناسب از فضا (پرهیز از تراکم یا خالی بودن بیش از حد صفحات) با توجه به ماهیت موضوع	۲۷
			توجه به ابعاد زیبایی شناختی (از نظر شکل، اندازه، رنگ، تنوع، هماهنگی)	۲۸
			پرهیز از مسائل آسیب زننده به وحدت و انسجام ملی، طرح مسائل اختلاف بر انگیز و سیاست های کنترل جمعیت	۲۹
			طرح نوآورانه و هنرمندانه مطالب ارزشی و پرهیز از پرداخت شتاب زده و تکراری	۳۰
			فعالیت هایی که با گذشت سال تحصیلی، بر عمق و چالشی بودن آن ها افزوده شود	۳۱
			برقراری ارتباط میان واحد یادگیری با سایر موضوعات در پایه اول متوسطه	۳۲
			قابلیت واحد یادگیری برای انتخاب، تعدیل، تطبیق، افزودن و باز تنظیم محتوا توسط دانش آموز	۳۴
			ایجاد امید و تصور مثبت از خود در دانش آموز	۳۵
			توجه واحد یادگیری به فرهنگ های مختلف دانش آموزان	۳۶
			توجه واحد یادگیری به ارتباط دانش آموز با اعضای خانواده خود	۳۷
			توجه واحد یادگیری به ارتباط دانش آموز با اجتماع و گروه های مختلف	۳۸
			زمینه سازی واحد یادگیری برای کسب تجارب یادگیری موفقیت آمیز برای دانش آموزان با توانایی های مختلف	۳۹
			ارائه پیشنهادهایی روشن برای استفاده از اجزاء بسته آموزشی	۴۰