

نشست های معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی



کیهان فرهنگی - دی ماه ۱۳۹۲

معرفی جدول موضوعات انتقال نظام
مبتنی بر جامعه شناسی اسلامی به
عنوان شکننده طلسم یکسان انگاری
الگوی پیشرفت اسلامی و توسعه غربی
و منتقل کننده ایده انقلاب به افراد به
همراه بررسی دو موضوع از
موضوعات این جدول

کاری از سجاد حسن زاده

مهرماه ۱۳۹۳

کارگروه الگوی پیشرفت حوزه علمیه مروی

بسم الله الرحمن الرحيم



**نشست‌های معرفی اولین نقشه‌ی راه تولید الگوی
پیشرفت اسلامی**



عنوان جلسه:

معرفی جدول موضوعات انتقال نظام مبتنی بر جامعه شناسی اسلامی به عنوان شکننده طلسم یکسان انگاری الگوی پیشرفت اسلامی و توسعه غربی و منتقل کننده ایده انقلاب به افراد به همراه بررسی دو موضوع از موضوعات این جدول

سخنران: حجت الاسلام علی کشوری
پیاده و ویراست: کیهان فرهنگی
فهرست نویسی: سجاد حسن زاده
صفحه آرایی: سجاد حسن زاده
کنترل نهایی: حجت الاسلام مجید گودرزی
نوع انتشار: داخلی، ویژه پژوهشگران، غیر قابل استناد
مکان جلسه: دفتر کیهان فرهنگی

فهرست اجمالی

- ۱- تبیین موانع روبروی انقلاب در راه دستیابی به مهمترین مساله خود(تئوریزه کردن تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین)؛ پیش نیاز تبیین نقشه راه.....۶
- ۲- بازخوانی تجربیات ۳۰ ساله انقلاب عامل اصلی فهم مضر بودن الگوی توسعه و نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی.....۸
- ۳- جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت؛ راه حل شکست طلسم یگسان انگاری الگوی پیشرفت و توسعه غربی به علت عدم وجود درک صحیح از الگوی پیشرفت اسلامی در میان نخبگان علمی.....۱۱
- ۴- جامعه شناسی اسلامی؛ راه حل الگوی پیشرفت اسلامی برای انتقال ایده انقلاب به افراد خودی و تبیین مراحل سه گانه آن به صورت مبسوط در دو موضوع پیشگیری از جرم و کرسی های آزاد اندیشی.....۱۶
- ۵- عدم تاثیر مبنایی ایرانیت بر روی الگوی پیشرفت اسلامی.....۲۰
- ۶- گزارشی از فعالیت های انجام شده توسط شورای راهبردی.....۳۱
- ۷- دعوت برای همکاری در الگوی پیشرفت اسلامی و امکان از بین رفتن فرصت خدمت به انقلاب اسلامی.....۳۵

کیهان فرهنگی: با سلام خدمت شما ابتدا می خواستم یک معرفی بفرمایید خودتان را تا من طرح سؤال بکنم.

بسم الله الرحمن الرحيم. علی کشوری هستم. سال ۱۳۷۳ در شهر بروجرد وارد حوزه علمیه بروجرد شدم. ۶ سال بعد هم از حوزه علمیه بروجرد به حوزه علمیه قم رفتم. از آن موقع تا الان اصلی ترین موضوع مطالعاتی من در «حوزه» بحث انقلاب اسلامی بود. حالا هم -که در دهه چهارم انقلاب (دهه پیشرفت و عدالت) قرار داریم و اصلی ترین نیاز انقلاب هم بحث تولید الگوی پیشرفت اسلامی است- تقریباً چهار سال است که با توفیق خدای متعال روی این موضوع متمرکز هستیم.

۱- تبیین موانع روبروی انقلاب در راه دستیابی به مهمترین مسأله خود(تئوریزه کردن

تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین)؛ پیش نیاز تبیین نقشه راه

کیهان فرهنگی: شنیده‌ایم که شما پیگیر طرحی با عنوان نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی - ایرانی هستید. در این زمینه توضیحاتی بفرمایید.

برای تبیین ویژگی های نقشه راه پیشنهادی- برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی- یک مقدمه را بیان می کنم: انقلاب اسلامی برای دستیابی به مهمترین مسئله خود-که تئوریزه کردن تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین است - با موانعی روبرو است.

۱/۱- یکسان انگاری پی شرفت اسلامی و توسعه غربی توسط نخبگان؛ محور موانع انقلاب در راه رسیدن به

مهمترین مسأله خود

محور موانع انقلاب در این موضوع، یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی توسط نخبگان است.

۱/۱/۱- امکان انحراف فعالیت های پژوهشی ملی در راستای دستیابی به الگوی پی شرفت اسلامی به سمت

توسعه به دلیل نبودن نظام اسلامی

به عبارت دیگر اگر بخواهیم یک فعالیت پژوهشی ملی را در راستای دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی دنبال کنیم؛ به دلیل نبودن نظام سازی اسلامی -که نتیجه اش تولید الگوی پیشرفت اسلامی است- نتیجه کار ممکن است به سمت توسعه انحراف پیدا کند.

۱/۱/۲- "پیشرفت اسلامی یعنی همان توسعه با یک سری تغییرات"؛ تفکر جامعه علمی فعلی نسبت به مسأله‌ی

الگو

اگر بخواهیم ساده تر بحث را مطرح کنم باید بگویم که الان جامعه علمی ما فکر می کند پیشرفت اسلامی همان توسعه است؛ البته با یک تغییراتی!!

۱/۱/۲/۱- تفاوت ماهوی الگوی پیشرفت اسلامی با توسعه غربی

این در حالی است که ماهیت الگوی پیشرفت اسلامی به کلی با توسعه غربی (Development) متفاوت است.

۱/۱/۱/۱- یکسان انکاری توسعه و الگوی پیشرفت اسلامی توسط جامعه علمی؛ عامل تحویل توسعه به جامعه با نام الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل ضرورت استفاده از تمام توان فکری جامعه و تمرکز نقشه راه بر روی جلوگیری از این یکسان انکاری

اگر در این شرایط- که جامعه علمی، توسعه و پیشرفت اسلامی را یکسان می‌پندارد- طرحی را برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی دنبال کنید. چه خطری پیش می‌آید؟ خطری- که خیلی ظریف است- این است که ممکن است به اسم الگوی پیشرفت اسلامی توسعه را رنگ کنند و به ما بدهند، یعنی یک نوع توسعه را بگذارند جلوی ما و بگویند این همانی است که انقلاب به دنبالش بود. در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی- که از آن سؤال فرمودید- ما روی این موضوع متمرکز شده ایم. به عبارت دیگر از یک طرف تولید الگوی پیشرفت اسلامی کار یک نفر نیست و باید همه بضاعت علمی کشور در حوزه و دانشگاه و همه نهادها به کار گرفته بشود تا ان شاء الله در یک آینده میان مدت یا بلند مدت الگوی پیشرفت اسلامی به تدریج تولید و عملیاتی بشود. اما وقتی می‌خواهید همه را به کار بگیرید آن خطر معنا پیدا می‌کند.

۱/۱/۱/۱- یکسان انکاری توسعه و الگوی پیشرفت اسلامی؛ خطر اصلی پیش روی ما و پی بردن به این مطلب با مطالعه اسناد بین المللی

توسعه را پیشرفت اسلامی انگاشتن خطر اصلی پیش روی ماست. اگر اسناد بین المللی را در زمینه توسعه مطالعه بفرمایید متوجه این سخن می‌شوید.

۱/۱/۱/۱/۱- گزارش های سالانه بانک جهانی تحت عنوان wdi (شاخص های جهانی توسعه)؛ یکی از اسناد بین المللی

من به یکی از آنها اشاره کنم:

یکی از این اسناد، گزارش هایی است که سالانه بانک جهانی تحت عنوان WDI (شاخص های جهانی توسعه) منتشر می‌کند.

۱/۱/۱/۱/۱/۱- معرفی ۸۰۰ شاخص جهانی توسعه در شش بخش: جهان نما، جمعیت، محیط زیست، اقتصاد، ملّتها و بازارها توسط بانک جهانی

این مرکز بین المللی شاخص های جهانی توسعه را در شش بخش جهان نما، جمعیت، محیط زیست، اقتصاد، ملّتها و بازارها طبقه بندی می‌کند. در این شش بخش در مجموع ۸۰۰ تا شاخص را معرفی می‌کنند. [۱]

۱/۱/۱/۱/۱/۱/۱- میزان زایمان زیر نظر پزشک، میزان ابتلای به ایدز، میزان استفاده از تلفن همراه و میزان استفاده کاربران خانگی از اینترنت؛ چند مورد از شاخص های معرفی شده

به عنوان مثال در این گزارش میزان زایمان زیر نظر پزشک، میزان ابتلای به ایدز، میزان استفاده از تلفن همراه و میزان استفاده کاربران خانگی از اینترنت جزو شاخص های توسعه معرفی شده است.

۱/۱/۱/۲- بیان تفصیلی شاخص های توسعه در گزارش بانک جهانی و آشنایی دانشمندان ما با این درک از توسعه؛ عامل انحلال ایده اجمالی جمهوری اسلامی (الگوی پیشرفت اسلامی) در درک تفصیلی توسعه و حرکت به سمت توسعه یافتگی به نام الگوی پیشرفت اسلامی

شاخص های توسعه در این گزارش به صورت تفصیلی تبیین شده است. دانشمندان ما با این درک از توسعه آشنا هستند. حال اگر از این دانشمندان تقاضا کنید که در تولید الگوی پیشرفت اسلامی مشارکت کند. چه اتفاقی می افتد؟ جوابش روشن است؛ ممکن است ایده اجمالی جمهوری اسلامی - الگوی پیشرفت اسلامی - در درک تفصیلی توسعه منحل بشود و به نام پیشرفت اسلامی ما به سمت توسعه یافتگی برویم.

۱/۱/۱/۲/۱- خطر انحلال مفهوم پیشرفت اسلامی در توسعه غربی؛ خطر تهدید کننده مجموعه فعالیت های کشور در راه دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی و جلوگیری از این خطر توسط جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت

پس خطری که مجموعه فعالیت های کشور در دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی را تهدید می کند خطر انحلال مفهوم پیشرفت اسلامی در توسعه غربی است. با توفیق خدای متعال با به کارگیری جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت جلوی این انحراف تا حدود زیادی گرفته می شود. این مبنای طرح ماست. پس یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی خطر است و جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت راه جلوگیری از این خطر. ان شاء الله

۲- بازخوانی تجربیات ۳۰ ساله انقلاب عامل اصلی فهم مضر بودن الگوی توسعه و نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۱- مساله انقلاب؛ موضوع و توجه اصلی دوستان در سال های طلبگی

کیهان فرهنگی: این دید اجمالی کجا جرقه اش زده شده و شکل گرفته است؟

در طول سال های طلبگی موضوع و توجه اصلی برای دوستان ما مسئله انقلاب بود.

۲/۱/۱- وجود حساسیت ایدئولوژیک در طلبه ها نسبت به مساله ارائه مسائل التقاطی به نام اسلام

البته این حساسیت ایدئولوژیک و اعتقادی همیشه در طلبه ها و در حوزه علمیه وجود دارد که به نام اسلام ارائه نشود.

۲/۱/۱/۱- استناد تام الگوی ارائه شده به اسلام و وحی؛ حساسیت ما

ما هم مثل بقیه طلبه ها همیشه حساس بوده ایم که اگر الگویی قرار است مطرح شود استنادش به اسلام و وحی تمام باشد.

۲/۱/۲- تاثیر مجموعه شرائط اجتماعی در پرورش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

سؤال: نه منظورم این است که از یک جایی وقتی به طرحی شروع می شود آن متن برای طرح ها و برنامه ها به هر حال بر محور اسلام است منتها آن جرقه این طرح الگوی پیشرفت اسلامی ایرانی که شما می فرمایید این جرقه اش چه طور زده شد؟ توسط فردی توسط خود حوزه، خود شما منشأ جرقه این بودید که مثلاً کار شروع بشود، از کجا شروع شده است این مرحله جدید؟

جواب: در ادامه می‌خواستم همین را عرض کنم. فارغ از آن حساسیت روانشناسانه که همیشه در همه طلاب وجود دارد یک مجموعه شرایط اجتماعی هم در پرورش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی مؤثر بوده است.

۲/۱/۲/۱- تاثیر مجموعه حرکت های انقلاب در تدوین جدول گفتمان

مجموعه حرکت های انقلاب در تدوین این جدول مؤثر بوده است.

۲/۱/۳- انقلاب و ادبیات انقلاب؛ یکی از متغیرهای اصلی تمام تحولات در جامعه اسلامی ایران

البته اگر بخواهید ریشه هر تحولی را در جامعه اسلامی ایران پیگیری کنید یکی از متغیرهای اصلی اش انقلاب و ادبیات انقلاب است.

۲/۱/۳/۱- مطرح شدن مساله نقشه راه از ناحیه ادبیات انقلاب

مسئله ما در این نقشه راه هم، از ناحیه ادبیات انقلاب مطرح شده است.

۲/۱/۳/۱/۱- خوب فهمیدن آفات اداره کشور با Development و سایر الگوها

یعنی ما آفات اداره کشور با Development و سایر الگوها را خیلی خوب می‌فهمیم.

۲/۱/۳/۱/۱/۱- مطالعه و روش های نظری؛ یکی از راه های فهم مضر بودن توسعه برای ارزش های اسلامی

یک وقتی سر کلاس دانشجویی دورانی را می‌گذراند و کتاب هایی را می‌خواند بعد به صورت نظری مسلط می‌شود و می‌گوید توسعه برای ارزش‌های اسلامی مضر است.

۲/۱/۳/۱/۱/۲- بازخوانی ۳۰ سال تجربه عملی انقلاب؛ پایه نقشه راه علاوه بر مباحث نظری

ولی غیر از آن مباحث نظری که باید بحث شود ۳۰ سال تجربه عملی انقلاب پیش روی ما است. بازخوانی این تجربیات پایه نقشه راه ما است.

۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱- تجربه‌ی دوران سازندگی؛ یکی از تجربیات پیش روی ما

کیهان فرهنگی: تجربه‌هایی که الان بر روی کاغذ آمده چیست؟

جواب: بعد از این که جنگ تمام شد و امام عظیم‌الشأن به رحمت خدا رفتند ما برای اداره کشور تجربه دوران سازندگی را داریم که امروز پیش روی ماست.

۲/۱/۳/۱/۱/۱/۱- عدم تمایل به داخل شدن در مباحث نظری در این جا سه به علت نیاز به زمان زیاد (یک

ترم دانشگاهی)

و البته با اجازه شما می‌خواهم سوال را به سمت مباحث نظری ببرم. چرا؟ چون اگر از ما بخواهید که استدلال‌های نظریان در مخالفت با توسعه را مطرح بکنیم این مساله یک ترم دانشگاهی وقت می‌خواهد و در یک مصاحبه نمی‌گنجد.

۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۱ - امکان ارزیابی فعالیت های انجام شده در دوران سازندگی در ذیل شعار سازندگی بر

اساس شاخص عدالت

ولی اگر شما تجربه دوران سازندگی را ببینید. و این که یکی از شاخص های اسلامی مساله عدالت و مستضعفین است می توانیم فعالیت هایی که در دوران سازندگی ذیل شعار سازندگی انجام شد، بر اساس شاخص عدالت ارزیابی کنیم. این شعار، شعار درستی بود.

۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۱/۱ - عدم تحقق شعار عدالت و حرکت به سمت تشدید فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر

مستضعفین با وجود قرار دادن عدالت به عنوان یکی از شعارهای اصلی انقلاب به علت حرکت برنامه ریزی ها

به سمت توسعه غربی

ولی آیا نحوه برنامه ریزی - که به سمت توسعه غربی رفت - به نفع مستضعفین و تحقق شعار عدالت بود، یا برعکس؟

عدالت یکی از شعارهای اصلی انقلاب است، ما در دوران سازندگی به سمت تشدید فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر مستضعفین رفتیم؟

۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۱/۱ - باب شدن اصطلاح اقشار آسیب پذیر؛ یکی از مویذات عدم حرکت به سمت عدالت

و حرکت به سمت تئوریزه کردن عدم تحقق شاخص های انقلاب

اصطلاحی از دوران سازندگی باب شد تحت عنوان اقشار آسیب پذیر. یعنی نه تنها نخواستند به سمت عدالت بروند - که بر اساس الگوی غربی به سمت عدالت نمی شود رفت - بلکه عدم تحقق شاخص های انقلاب تئوریزه شد!

۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۱/۲ - تجربه دوران سازندگی؛ یکی از عوالم پیدایش احساس نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی

در انقلاب و نیروهای انقلاب

لذا یکی از عواملی که باعث شد انقلاب و نیروهای انقلاب به این نتیجه برسند که ما نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی داریم تجربه دوران سازندگی است.

۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۱/۲ - تجربه دوران اصلاحات؛ یکی دیگر از تجربه های پیش رو

تجربه دوران اصلاحات را هم می توانید اضافه کنید تا بحث دقیق تر شود.

۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۱/۱ - تلاش برای استفاده از الگوهای غربی برای اداره کشور در بخش سیاسی

در دوران اصلاحات تلاش شد تا از الگوهای غربی برای اداره کشور در بخش سیاسی هم استفاده شود.

۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۱/۱ - توسعه سیاسی و تلاش برای دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی؛

مبنای فعالیت اصلاح طلبان

شعار توسعه سیاسی و تلاش برای دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی - که رسماً توسط نظریه پردازان آن دوران (بعضی از شخصیت هایشان) مطرح شد - در جامعه مبنای فعالیت اصلاح طلبان قرار گرفت.

۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۲/۱ - عدم اکتفاء دورات اصلاحات به استفاده از نظریات غربی در بخش اقتصاد و استفاده

از نظرات آن ها در بخش سیاست و شکل گیری تجربه ای دیگر برای نظام

آنها می گفتند که ما مثل دوران سازندگی فقط بخش اقتصاد را بر مبنای الگوی سرمایه داری اداره نمی کنیم؛ بلکه حرف های سیاسی غرب را هم حرف های نو و به روزی می دانیم. آن ها این جور می گفتند؛ این مباحث را آوردند؛ و تجربه ای برای نظام بر این اساس شکل گرفت.

۲/۱/۳/۱/۱/۲/۲ - تاثیر بازخوانی تجربیات انقلاب در فهم مساله الگوی پیشرفت اسلامی

ما بازخوانی این تجربیات را در فهم مسئله الگوی پیشرفت اسلامی مؤثر می دانیم.

۳ - جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت؛ راه حل شکست طلسم یگسان انگاری الگوی

پی شرفت و تو سعه غربی به علت عدم وجود درک صحیح از الگوی پی شرفت ا سلامی در میان

نخبگان علمی

۳/۱ - جدول شماره ۱ گفتمان عدالت و پی شرفت (جدول مو ضوعات انتقال نظام)؛ جدولی برای ایفای نقش

بخش های مختلف جامعه در تولید الگوی پیشرفت اسلامی

کیهان فرهنگی: با استناد به گفته شما مبنی بر این که بحث در این زمینه نیازمند زمانی طولانی است، مایلیم مصادیقی از آن چه شما در الگوی توسعه اسلامی - ایرانی پیگیرش هستید، بدانیم.

جدول مباحث ما - که نامش «جدول شماره ۱ گفتمان عدالت و پیشرفت» یا «جدول انتقال موضوعات نظام» است - نقشه راهی است که بخش های مختلف جامعه بر اساس آن می توانند نقشی را در تولید الگوی پیشرفت اسلامی ایفا کنند.

۳/۱/۱ - نقشه راه مرحله پیدایش؛ پیشنهاد فعلی و لزوم شروع از مرحله پیدایش نه مرحله تکامل

بنابراین آن چه که الان پیشنهاد ماست نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی هست، آن هم نقشه راه مرحله پیدایش آن؛ نه نقشه راه تکامل یافته اش. باید از مرحله پیدایش کار را شروع کرد.

۳/۱/۱/۱ - تولید پیش نویس سیزدهم نقشه راه تولید الگوی پی شرفت ا سلامی و معرفی این نقشه به نخبگان،

مسئولان و مردم؛ اشتغال فعلی

کیهان فرهنگی: آیا این نقشه راه مرحله پیدایش دارد الان پی گیری می شود؟

پیش نویس سیزدهم نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی تولید شده است و ما در مرحله معرفی این نقشه به نخبگان، مسئولان و مردم هستیم. داریم این نقشه را معرفی می کنیم.

۳/۱/۲ - تبیین جدول گفتمان به کمک تشبیه فضای جنگ نرم به فضای جنگ نظامی

برای تبیین موضوع، فضای جنگ نرم را به فضای جنگ نظامی تشبیه می کنیم.

۳/۱/۲/۱- پیشنهاد یک مجموعه عملیات در جدول

در این جدول یک مجموعه عملیات پیشنهاد شده است.

۳/۱/۲/۲- حوزه؛ واحد اطلاعات و عملیات جنگ نرم

ما حوزه را واحد اطلاعات و عملیات جنگ نرم می دانیم. بر اساس این نگاه نقشه‌ای را آماده و پیشنهاد نموده ایم.

۳/۱/۲/۳- درخواست از نیروهای انقلاب و نهادهای گرفتار جنگ نرم برای توجه به نقشه راه و بحث کردن بر

روی آن

طبیعی است که انتظار داریم ستاد های عملیات نظام روی این نقشه بحث کنند، ممکن است از حیث های مختلف در این نقشه خدشه شود؛ ولی تقاضای ما این است که نیروهای انقلاب و نهاد هایی که گرفتار مسئله جنگ نرم هستند و می‌خواهند برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی تلاش کنند، به این نقشه توجه نمایند.

۳/۱/۲- ارتقای درک نخبگان، مسئولان و مردم نسبت به تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی؛ روح محوری نقشه

راه و اثر اول این نقشه

روح محوری و نقشه ما همان‌طور که عرض کردم این است که اگر بر اساس عملیات بشود؛ نخبگان ، مسئولان و مردم درکشان از تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی یک قدم ارتقا پیدا می‌کند؛ این اثر اول نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی است.

۳/۱/۳/۱- امکان برنامه ریزی و منطقی شدن حرکت برای تولید الگو پس از درک تفاوت

وقتی که این درک ایجاد شد شما می‌توانید در مراحل تکاملی‌تر برنامه ریزی کنید و حرکت در تولید نهایی الگو منطقی‌تری شود.

۳/۱/۳/۱/۱- خیالی بودن سخن گفتن از الگوی پیشرفت اسلامی بدون ایجاد درک فراگیر نسبت به مسأله‌ی

الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل فراگیر بودن حرکت

ما عرضمان این است که سخن گفتن از تولید الگوی پیشرفته اسلامی با توجه به این که یک حرکت فراگیر است بدون ایجاد درک فراگیر نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی یک حرکت خیالی است و تا این درک ایجاد نشود هیچ طرح و نقشه‌ای در کشور به سرانجام نمی‌رسد. ما این‌جا را آسیب اصلی می دانیم؛ لذا ایستاده ایم تا ابتدا این مسئله حل شود.

۳/۱/۳/۱/۱/۱- عدم درک صحیح جامعه علمی نسبت به مسأله‌ی الگو؛ مهمترین و مادر تمام موانع

کیهان فرهنگی: پس این یکی از موانعی است که شما سعی دارید پشت سر بگذارید.

سخن شما درست است منتها فقط با این تأکید که این یک مانع مادر همه موانع است. این که جامعه علمی ما نمی‌داند که می‌خواهد برای تولید چه چیزی حرکت کند.

۳/۱/۳/۱/۱/۱/۱- وجود طلسمی در یکسان‌انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی به تعبیر امام خامنه‌ای

به تعبیر امام خامنه‌ای طلسمی [۲] در یکسان‌انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی وجود دارد.

۳/۱/۳/۱/۱/۱/۱/۱ – الگوی تو سه؛ خروجی تلاش برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی در صورت عدم

شکستن طلسم یکسان انگاری

و اگر این طلسم شکسته نشود خروجی تلاش برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی می‌شود یک الگوی توسعه.

۳/۲ – انحراف تلاش‌ها در مرحله نقشه راه تولید الگو به سمت توسعه به دلیل عدم وجود درک روشنی از

الگوی پیشرفت اسلامی و جلوگیری از این خطر به وسیله جدول موضوعات انتقال نظام (جدول شماره یک

گفتمان عدالت و پیشرفت)

کیهان فرهنگی: چه طور می‌خواهید این طلسم را بشکنید؟

از این‌جا وارد بحث خود جدول می‌شویم. تا اینجا به مدد سؤالاتی که مطرح کردید یک تبیین اجمالی از مسئله شد و این که نیاز داریم حرکتی را شروع کنیم.

یعنی ما عرضمان این است که اگر این طلسم را نشکنیم ظاهراً جامعه برای این موضوع همایش‌هایی برگزار می‌کند و ممکن است بعدها سفارش کتاب‌هایی هم به حوزه و دانشگاه داده شود. حوزه و دانشگاه یک سری متون هم بنویسند، حتی دوره‌های دکتری هم راه بیفتد. حتی بعدها در تصمیم‌سازی برنامه‌های توسعه کشور هم از این ایده‌ها استفاده بشود. ولی همه حرف ما این است که چون درک روشنی از الگوی پیشرفت اسلامی وجود ندارد، تلاش‌ها در مرحله نقشه راه تولید الگو به سمت توسعه منحرف می‌شود.

این جدول «موضوعات انتقال نظام» یا همان جدول شماره یک گفتمان پیشرفت جلوی این خطر را به فضل الهی و به مدد الهی خواهد گرفت.

۳/۱/۴ – اجرائی بودن جدول گفتمان در حال حاضر

کیهان فرهنگی: آیا این جدول در حال حاضر اجرایی است؟

بله. براساس این جدول مثلاً شما می‌توانید یک سری کارها را در قوه قضاییه شروع کنید. یک سری کارها را در مجلس یا در دولت، حوزه، دانشگاه و ...

کیهان فرهنگی: آیا با نهادهایی که نام بردید ارتباط داشته‌اید؟

بله.

۳/۱/۴/۱ – حضور ما در قدم‌های اولیه جدول گفتمان (تفاهم بر روی جدول گفتان) پس از ۱۴ سال تلاش

علمی

کیهان فرهنگی: یعنی زمینه‌های پذیرش آن ایجاد شده است؟

ما تازه در قدم‌های اولیه کار هستیم. یعنی بعد از آن مطالعات ده ساله‌ای که قبل از نوشتن این جدول بوده و نوشتن این جدول که ۴ سال طول کشیده است؛ در آغاز تفاهم روی این موضوع هستیم.

۳/۲/۱ – مبتنی بودن تفاهم بر روی جدول گفت‌وگو بر قبول داشتن ماهی الگوی پی‌شرفت اسلامی به عنوان

یک مسأله تمدن ساز

کیهان فرهنگی: به هر حال، می‌توان گفت یک گام برداشته‌اید.

آن یک گام، مبتنی بر این مسئله است. ممکن است مخاطب ما در حوزه و دانشگاه این را قبول نداشته باشد و بگوید مسئله الگوی پیشرفت اسلامی اصلاً چیزی در حد ساخت یک تمدن جدید نیست!!

۳/۲/۱/۱ – الگوهای توسعه؛ موضوع انتقال به ساخت تمدن در کشور (ابزار مدرنیزاسیون)؛ یک نوع نگاه به

توسعه

گاه شما الگوهای توسعه را موضوع انتقال به ساخت تمدن مدرن در کشور می‌دانید. الگوی توسعه ابزار مدرنیزاسیون است.

۳/۲/۱/۱/۱ – عمل بر اساس الگوی توسعه؛ عامل انتقال از عدم توسعه به توسعه یافتگی

اگر کشوری بر اساس الگوی توسعه عمل کند از عدم توسعه به توسعه‌یافتگی شیف‌ت پیدا می‌کند. یک وقت الگوی توسعه را در این سطح مطرح می‌کنیم.

۳/۲/۱/۲ – افزایش GDP (ارزش افزوده)؛ درک یک عده نسبت به توسعه و عدم وجود این نگاه در ۱ سائید

دانشگاه و علمای ملا حوزه

البته عده‌ای درکشان از توسعه مثلاً به معنای افزایش GDP و افزایش ارزش افزوده است!

من احساس نمی‌کنم اساتید دانشگاه یا علمای حوزه (آن‌ها که در بحث ملا هستند) موضوع توسعه را به افزایش تولید کشور یا مثلاً تولید یک سری محصولات منحصر یا محدود بدانند.

۳/۲/۱/۱/۱/۱ – ساخت تمدن؛ مسأله اصلی توسعه و الگوهای آن

مسئله اصلی توسعه و الگوهایش ساخت یک تمدن است.

۳/۲/۱/۳ – الگوی پی‌شرفت اسلامی؛ ابزار ساخت تمدن اسلامی و قبول تقابل انقلاب و مدرنیته در صورت

پذیرش این سطح از نگاه و عدم فائده بحث از جدول موضوعات انتقال نظام در صورت عدم پذیرش این سطح

از نگاه

حالا وقتی شما می‌گویید الگوی پیشرفت اسلامی یعنی ابزار ساخت تمدن اسلامی.

اگر کسی الگو را در این سطح قبول نداشته باشد، یعنی اصلاً مدعی تقابل انقلاب و مدرنیته نبوده است، طبیعتاً با چنین افرادی سخن گفتن از الگوی پیشرفت اسلامی - به معنایی که عرض گفتیم - و سخن گفتن از "جدول موضوعات انتقال نظام" مفید نیست.

۳/۲/۱/۳/۱ – الگوی توسعه با نام اسلامی (مانند الگوی مالزی و ترکیه)؛ هدف افراد عدم پذیرنده این سطح

از نگاه

چنین افرادی به دنبال الگوی مالزی و ترکیه و... هستند.

یعنی اسم اسلام را به الگوی مورد نظر خودش می چسباند و میگوید که این همان الگوی پیشرفت اسلامی است.

۳/۲/۱/۳/۲ – ساخت تمدن نوین اسلامی؛ ایده محوری انقلاب قبل از ظهور

همانطور که گفتیم ایده محوری انقلاب قبل از ظهور، ساختن تمدن نوین اسلامی است.

۳/۲/۱/۳/۲/۱ – امکان عدم فهم معنای تمدن نوین اسلامی توسط عده ای

البته ممکن است عده ای معنای تمدن نوین اسلامی را فعلا متوجه نشوند. برای تبیین این موضوع مثالی عرض می کنم:

۳/۲/۱/۳/۲/۱/۱ – چراغ های گر سوز الگوی م صرف در بحث رو شنایی در زمان ارائه نظریه لامپ تو سط

ادیسون

می گویند ادیسون وقتی که می خواست لامپ را بسازد و ارائه بکند آن روز الگوی مصرف در بحث روشنایی چراغ های گرسوز بوده است.

۳/۲/۱/۳/۲/۱/۱/۱ – دعوت عده ای تو سط ادیسون به دلیل نیاز او به پشتیبانی مالی و ترک کردن جاسه

توسط این افراد به دلیل ابهام به وجود آمده در ذهن آنها در اثر سوال و جواب های مطرح شده

ادیسون برای ساخت لامپ احتیاج به بودجه ای تحقیقاتی داشت؛ لذا عده ای را بر پشتیبانی از پروژه خود دعوت نمود. ادیسون توضیح می داد که ما می خواهیم یک لامپ بسازیم. این ها سوال کردند لامپ شما فیتله اش چه جور است؟ چه فرقی با فیتله چراغ های گرسوز دارد؟ مثلا جنسش فرق می کند؟ ابریشم است؟ ادیسون گفت: این اصلا تو پر است، این ها رفتند توی فکر که چه جور یک چیز تو پر یا یک فلز می تواند روغن را از مخزن سوخت به محل اشتعال انتقال بدهد. این ها نتوانستند مسئله را درک کنند. ادیسون بیشتر موضوع را شکافت و توضیح داد که سوختش هم نامرئی است. توضیح بیشتر ادیسون بر ابهام ها افزود در نهایت وقتی مطرح کرد که اشتعالش هم در محیط خلأ واقع می شود به کلی جلسه قفل شد. به هر حال، جلسه را ترک کردند و گفتند ما حرف این آقا را نمی فهمیم.

۳/۲/۱/۳/۲/۱/۲ – امکان عدم فهم بحث های نو و جدید انقلاب توسط افراد مانوس با چراغ گرسوز

حالا ممکن است بحث های نو و جدید انقلاب برای عده ای که با چراغ گرسوز توسعه مانوس هستند درک نشود.

۳/۲/۱/۳/۲/۱/۲/۱ – عدم درک مساله توسط افراد پرورش یافته در محیط توسعه

بعضی در محیط توسعه پرورش یافته اند و به دنبال همان الگوهای متداول روز دنیا هستند، وقتی شما از یک چیز جدید برایشان صحبت می کنید شاید مسئله را درک نکنند.

۳/۲/۱/۳/۲/۲ – تسلیم شدن افراد با اختراع لامپ توسط ادیسون به علت خاص بودن مساله

کیهان فرهنگی: مشاهده آن اختراع در واقع دیگران را در مقابل آن مسئله تسلیم کرد. شما این جا فکر می کنید چه اهرم هایی می تواند قضیه را پیش ببرد؟

همان طور که شما به درستی اشاره کردید در آن مسئله خاص می شد. بعضی ها هم همکاری کردند و به ادیسون پولی دادند و وی توانمندی اش را نشان داد و آنها فهمیدند.

۳/۲/۱/۳/۲/۲/۱ - تفاوت م ساله ساخت تمدن اسلامی و ساخت چراغ به علت زمان بر بودن و نیاز به همه

ظرفیت فکری

ولی مسئله ما ساخت یک تمدن است و مثل ساخت یک چراغ نیست. هم زمان بیشتری می برد، هم این که شما احتیاج دارید که همه را به کار بگیرید تا این تمدن ساخته بشود؛

۳/۲/۱/۳/۲/۲/۱/۱ - لزوم فهم اجمالی جامعه از م ساله الگوی پی شرفت اسلامی و اهمیت این فهم در

تئوریزه کردن الگوی پیشرفت اسلامی

لذا حتما این مسئله را باید حل کنید که جامعه علمی فهمی ولو اجمالی از موضوع پیدا بکند. فهم این مسئله در تئوریزه کردن الگوی پیشرفت اسلامی خیلی مهم است.

۳/۲/۱/۳/۲/۲/۳ - ساخت یک تمدن؛ هدف اصلی انقلاب

حالا ما هم داریم عرض می کنیم اصلا اصل انقلاب به دنبال ساخت یک تمدنی است.

۳/۲/۱/۳/۲/۱/۲/۱/۱ - لزوم آغاز تفاهم از مجرائی با متفکران گرسوزی و ناظر به م ساله الگو بر اساس

ادبیات توسعه

این هایی که چراغ گرسوزی فکر می کنند، این هایی که بر اساس ادبیات توسعه به مسئله الگو نگاه می کنند، باید با این ها از یک مجرائی تفاهم را آغاز کنیم.

۳/۱/۵ - وجود ۲۷ موضوع اصلی در جدول موضوعات انتقال نظام

کیهان فرهنگی: جدول موضوعات انتقال نظام دارای چند موضوع است؟

۲۷ موضوع اصلی.

۳/۱/۵/۱ - بحث و محور گفتمان قرار گرفتن ۲۷ موضوع؛ عامل انتقال مفهوم لامپ به چراغ گرسوز کارها

که این ۲۷ موضوع اگر محور گفتمان و موضوع بحث قرار بگیرد به چراغ گرسوز کارها می تواند مفهوم لامپ را انتقال بدهد.

۴ - جامعه شناسی اسلامی؛ راه حل الگوی پیشرفت اسلامی برای انتقال ایده انقلاب به افراد

خودی و تبیین مراحل سه گانه آن به صورت مبسوط در دو موضوع پیشگیری از جرم و کرسی

های آزاد اندیشی

۴/۱/۱ - وجود افراد متخصص معتقد به انقلاب در کشور

کیهان فرهنگی: چند مورد را می توانید نام ببرید؟

قبل از اینکه مثال را عرض بکنم نکته ای را لازم است عرض کنم. پس تا اینجا بحث روشن شد؟

کیهان فرهنگی: بله. متها هنوز یک مورد را از شما پاسخ نگرفته ایم. و آن این است که به هر حال اگر دیگران باید تسلیم

یک برنامه خوب شوند و در ساخت تمدنی پایدار مشارکت بکنند به هر حال باید زمینه ها و اهرم های که جلو برنده کار

هستند به خوبی بتوانند در افکار و رفتارها نفوذ کنند، چون ممکن است مثلاً گفته شود نیروهای تحصیل کرده اول انقلاب خیلی هایشان تحصیل کرده خارج از کشور بودند و تن به این الگو نمی‌دادند؛ چرا که خیلی هایشان احساس وابستگی به انقلاب نمی‌کردند و حالا دلشان می‌خواست بروند، ولی الان ما متخصص های زیادی داریم که در داخل مملکت چه در حوزه، چه در دانشگاه تا مقاطع بالا پیش رفته اند و احساس تعلق خاطر هم می‌کنند؛ بنابر این امکانات بیش از آن اوایل انقلاب است. نیروی انسانی متعهد و متخصص بیش از آن ایام است. به همین خاطر از شما پرسیدیم چرا این حرکت زود شروع نشده است؟ چرا الان شروع شده است؟ چون ضرورتی برای طرح آن سؤال‌ها ندیدیم ولی الان که نیروی انسانی خوب و متعهد و کافی در اختیار هستند و می‌توانند شما چه راهکارهایی را در پیش گرفتید که تسریع کننده رسیدن به آن تمدنی که اشاره کردید باشد؟

بله. شما به خوبی مسئله را تشریح کردید؛ ولی الان در داخل انقلاب جمعیت زیادی معتقد به این انقلاب وجود دارند.

کیهان فرهنگی: که نیروهای متخصص هستند.

۴/۱- لزوم تفاهم تفصیلی ایده انقلاب با نیروهای خودی

پس ما طبیعتاً باید به این نیروهای خودی که طیف وسیعی را در بر می‌گیرند ایده جمهوری اسلامی را به صورت تفصیلی تفاهم کنیم.

۴/۱/۱- عدم وجود اشکال در نیروهای خودی و وجود اشکال در منتقلان ایده انقلاب به نیروهای خودی و

لزوم توجه به این مساله

پس دیگر نمی‌توانیم بگوییم عیب از این‌هاست ایده‌پرداز - که انقلاب باشد - باید ایده خود را روشن و تبیین نماید و درباره آن بحث کند، بالاخره مردم پای انقلاب ایستادند، نخبگان در همین انقلاب دارند کار می‌کنند. از این جا من بخش دوم عرایضم را شروع می‌کنم که عیب های خودمان را در انتقال ایده به جامعه جست‌وجو کنیم. روح بحث ما اتفاقاً همین است. منتها نخواستیم اولش از آن جا شروع کنیم.

کیهان فرهنگی: ولی طرح موضوع باید بشود.

بله. همان‌طور که شما گفتید این در کار ما مفروض است. اگر خدای متعال توفیق دهد و ما تا آخر در اردوگاه انقلاب بمانیم - که من این توفیق را از خداوند می‌خواهم - باید به این موضوع توجه داشته باشیم.

۴/۱/۲- سوال از چگونگی انتقال ایده انقلاب به خودی ها

چگونه باید عمل کنیم، که ایده انقلاب برای خودی ها جا بیفتد؟ برای این‌ها که دلشان می‌سوزد و مؤمن‌اند.

۴/۱/۲/۱- لزوم برطرف کردن عیب های موجود در ما برای انتقال ایده انقلاب و توجه به این عیب ها با عنایت

خدای متعال

ما باید عیب خودمان را ببینیم. و همین کار را هم کردیم. خیلی هم کار نداشتیم با اطرافمان که آیا دیگران حواسشان هست یا نیست. اول سعی کردیم عیب را در خودمان برطرف کنیم و خدای متعال عنایت فرمودند (که البته همه اش هم عنایت خدای متعال است)

۴/۱/۳- جدول موضوعات انتقال و ۲۷ موضوع آن؛ اهرمهایی برای شفاف تر کردن درک جامعه نسبت به

مسأله الگوی پیشرفت اسلامی

به نظر ما این جدول و ۲۷ موضوع آن، اهرمهایی اند که اگر به آنها پردازیم، یک قدم درک جامعه، نسبت به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی شفاف تر می شود. من در ادامه چند تا مثال می زنم تا مسئله روشن تر شود ولی قبل آن لازم می دانم چند نکته را عرض بکنم:

۴/۱/۴- توجه بحث به سمت افراد پذیرنده الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان یک ابزار تمدن ساز

تا الان بحث روی این بود که کسانی متوجه معنای الگو به عنوان ابزار ساختاری تمدن نیستند که ما عرض کردیم با آنها دچار مشکل می شویم، ولی از این جا روی بحث ما با کسانی هست که می دانند الگوی پیشرفت اسلامی ابزار ساخت تمدن نوین اسلامی است.

۴/۲- وجود سه روش برای انتقال ایده انقلاب به افراد خودی

وقتی ما با این دوستان وارد بحث می شویم طبق مطالعه میدانی سه گروه با سه روش می خواهند این انتقال را انجام بدهند، یعنی این ایده را به جامعه منتقل کنند:

۴/۲/۱- ابزارهای آموزش شی؛ راه حل گروه اول برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت تو سعه و

پیشرفت اسلامی مخالفت با روش استفاده از ابزارهای آموزشی به سه دلیل

گروه اول از ابزارهای آموزشی برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی استفاده می کنند.

ما به سه دلیل با این روش ها مخالفیم؛

۴/۲/۱/۱- عدم امکان آموزش به دلیل عدم وجود منابع آموزشی و پژوهشی مکفی؛ دلیل اول مخالفت

دلیل اولمان این است که در این موضوع، منابع پژوهشی و آموزشی مکفی وجود ندارد. بدون منابع معتبر پژوهشی و آموزشی نمی توان به سمت آموزش رفت.

کیهان فرهنگی: این یعنی توقف در همان مرحله اول.

بله.

۴/۲/۱/۲- فقدان منابع انسانی متبحر در موضوع؛ دلیل دوم مخالفت

علاوه بر فقدان منابع علمی، فقدان منابع انسانی متبحر در این موضوع، مانعی برای استفاده فراگیر از این روش ها است.

۴/۲/۱/۴ - عدم احساس نیاز جامعه علمی به الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل عدم فهم آن با استفاده از آموزش؛ دلیل سوم مخالفت

از همه این‌ها مهمتر؛ این که جامعه علمی نیازی به الگوی پیشرفت اسلامی احساس نمی‌کند. چون آن را فهم نمی‌کند نیازی هم به آن احساس نمی‌کند و لذا عزم ملی در فهم آن از طریق آموزش به وجود نمی‌آید.

۴/۲/۲ - شیوه ترویجی و تبلیغی؛ راه کار گروه دوم و فهم عدم امکان تبیین مسأله الگوی پیشرفت اسلامی با این روش در صورت توجه به ماهیت کار آن‌ها

گروه دوم از شیوه‌های ترویجی و تبلیغی استفاده می‌کنند. اگر به ماهیت کار آنها هم دقت کنید می‌بینید به طریق اولی با این روش هم نمی‌شود مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را جا انداخت.

۴/۲/۲/۱ - ترویج فکر متوقف بر آماده کردن آن برای آموزش

شما وقتی فکری را آماده آموزش کردید، می‌توانید ترویجش کنید، معرفی اش کنید. فرض بفرمایید ما الان در خدمت شما هستیم و در قالب یک مصاحبه می‌خواهیم ایده تولید شده خودمان را که متون آموزشی اش را هم آماده کرده‌ایم ترویج کنیم.

۴/۲/۲/۱/۱ - اشتباه بودن برگزاری سریع همایش و کارهای مصاحبه‌ای برای موضوعات تحولی (موضوعات منشا تحول)

حالا من سؤال می‌کنم چه طور بعضی در موضوعات تحولی - یعنی موضوعاتی که منشأ تحول هستند - می‌روند و سریع همایش می‌گذارند و کارهای مصاحبه‌ای می‌کنند، و فقط همین کار را انجام می‌دهند!

۴/۲/۲/۱/۱/۱ - ترویج فکر تولید نشده؛ اشکال اول در روش تبلیغی و ترویجی

ترویج چه چیزی؟ برای مسئله‌ای که هنوز در تولیدش کار نکرده‌اید؟!

۴/۲/۲/۲/۱ - امکان تبیین ضرورت الگو با برگزاری مصاحبه و همایش و عدم امکان حرکت به سمت ساخت الگو با امثال این روش‌ها

با مصاحبه و این‌ها ممکن است شما بتوانید یک ضرورت را جا بیندازید ولی نمی‌توانید به سمت ساخت الگو بروید.

۴/۲/۲/۲ - عدم امکان مطرح کردن عمقی مسأله الگو با استفاده از همایش و مصاحبه؛ اشکال دوم روش تبلیغی

پس دلیل دیگر مخالفت‌مان این است که نمی‌توان با همایش و مصاحبه موضوع را به شکل عمیق مطرح کرد. همایش‌های یک روزه و مصاحبه‌های چند ساعته ابزار این کار نیست.

۴/۲/۲/۱/۱/۲ - فهم غلط بودن برگزاری همایش برای تبیین ماهیت موضوعات تحولی توسط عده‌ای

البته گاهی مشاهده می‌شود؛ که یک عده متوجه شده‌اند که استفاده از همایش برای تبیین ماهیت موضوعات تحولی کار غلطی است.

۴/۲/۲/۲/۱/۱ - مفید بودن هندسه همایش در طرح ضرورت موضوع و عدم فائده آن در عمیق کردن و تولید

موضوع

هندسه همایش‌ها ممکن است به درد طرح ضرورت موضوع بخورد ولی قطعاً به درد عمیق کردن و تولید یک موضوع نمی‌خورد.

۴/۲/۳ - مخالفت صریح با روش آموزشی و تبلیغ

پس ما با روش این دو دسته به دلایلی که آمد مخالفیم و با دوستانمان در استفاده از این ابزارها مخالفت صریح می‌کنیم.

۴/۲/۳/۱/۱ - فهم عدم امکان حرکت به سمت آرمان‌های انقلاب در صورت استفاده از توسعه توسط جمعیت

های درون انقلاب؛ یک پیروزی خیلی بزرگ

الحمدلله دغدغه‌ها نسبت به این موضوع رشد کرده است؛ این پیروزی خیلی بزرگی است که جمعیت‌هایی در درون انقلاب متوجه شده‌اند با توسعه نمی‌توان به سمت آرمان‌های انقلاب حرکت کرد.

۴/۲/۳/۱ - خطر بزرگتر عدم تعمیق مساله نیاز به الگو در صورت استفاده از روش‌های نامناسب و ساختارهای

نامناسب

ولی همین جریان‌های دغدغه‌مند اگر از روش‌های نامناسب و ساختارهای نامناسب استفاده کنند خطر بزرگتر عدم تعمیق این موضوع اتفاق می‌افتد و بعدها مخالفان جریان الگوی پیشرفت اسلامی و طرفداران توسعه به ما می‌گویند شما تلاش کردید و نتیجه نداد.

۴/۲/۳/۲ - درخواست برای برگزاری همایش و نوشتن مقاله و همراهی ما با آن‌ها به مثابه ماه پرستی

حضرت ابراهیم علیه السلام

هر جا حضور پیدا می‌کنیم می‌گویند بیایید همایشی بگذاریم، مقاله‌ای بنویسید، یادداشتی در فلان نشریه بنویسید.

ما به مثابه ماه پرستی حضرت ابراهیم علیه السلام با دوستان همراهی و مباحثات می‌کنیم چون باید رحماء بینهم بود، ولی همیشه حرف را با صراحت مطرح می‌کنیم.

۴/۲/۳/۳ - عدم امکان رسیدن به نتیجه با استفاده روش‌های آموزشی و تدریجی

از اول به آن‌ها گفته‌ایم که با این روش‌ها نمی‌شود به نتیجه رسید. اما چه روشی برای انتقال این موضوع به کار بردیم؟

۵ - عدم تأثیر مبنایی ایرانیت بر روی الگوی پیشرفت اسلامی

کیهان فرهنگی: شما در صحبت‌هایتان پیوسته از الگوی پیشرفت اسلامی نام می‌برید. این الگوی شما چقدر مسائل بومی را مد نظر دارد؟

به نظر من مسئله ایرانیت تأثیر مبنایی روی الگوی پیشرفت اسلامی ندارد

۵/۱- تهیه این الگو توسط ایرانیان؛ علت استعمال اصطلاح ایرانی در الگوی پیشرفت اسلامی- ایرانی

و علت استعمال اصطلاح «ایرانی» در الگوی پیشرفت اسلامی - ایرانی که در ادبیات انقلاب توسط امام خامنه ای مطرح شده است این است که بالاخره ایرانیان توفیق داشته اند و اعراب توفیق نداشتند؛ با این که پیامبر در عربستان مبعوث شدند. اما اعراب با امامان ما مخالفت کردند و آن‌ها را شهید کردند، خود پیغمبر را اذیت کردند؛ لذا خدای متعال توفیق نصرت و یاری دین خدا را از اعراب گرفت و به قوم ایرانی منتقل کرد.

۵/۲- عدم تأثیر مبنایی ایرانیت در ساخت الگو

نه این که ایرانیت در ساخت الگو یا در هر مسئله دیگری تأثیر مبنایی داشته باشد.

۵/۱/۱- تصریح امام خامنه‌ای بر پیشتاز بودن ایرانی‌ها در تولید الگو

البته امام خامنه ای به صراحت فرموده‌اند و من تعجب می‌کنم چرا بعضی به این صراحت، اگر می‌خواهند آن را منتسب به ادبیات انقلاب کنند کم توجهی می‌کنند، چون ایشان فرمودند ایرانی‌ها پیشتاز و تولید کننده‌اش هستند.

۵/۳- تأثیر بوم به معنای شرائط عینی جغرافیایی و فرهنگی و... در تولید الگو

کیهان فرهنگی: چون شما می‌گویید این طرح الگوی فراگیری در ساخت تمدن اسلامی است این مورد مطرح شد. تمدن کشورها ممکن است در خیلی موارد اشتراکاتی داشته باشد که در مورد مسلمانان چنین است، ولی هر کشوری ممکن است اقتضانات خاص خودش را هم داشته باشد.

بله اگر بوم را به معنی شرایط عینی جغرافیایی بگیری یا فرهنگی یا...

برای همین هم متعمداً گفتم پاسخ تفصیلی را یک وقت دیگر می‌دهم، چون می‌خواهم اسم بوم دامنه‌اش آن قدر وسیع نشود که به مبنا برسد و مثلاً یکی بگوید می‌خواهیم توسعه را بومی‌سازی کنیم و الی آخر.

۵/۱/۲/۱- تعمد در استفاده از عبارت "الگوی پیشرفت اسلامی" بدون استفاده از کلمه ایرانی

برای همین متعمداً می‌گویم الگوی پیشرفت اسلامی. ولی ایرانی بودن آن هم در ادبیات انقلاب است چون ایرانی‌ها دارند این کار را می‌کنند و بحمدالله باید این توفیق را شکرگزار باشیم.

۵/۱/۲- توفیق ایرانی‌ها در ساختن الگو مساله اصلی در کلمه ایرانی

من مسئله اصلی را در کلمه «ایرانی» توفیق ایرانی‌ها در ساختن این الگو می‌دانم.

۵/۴- بحث راجع به بوم و معنا کردن آن در فرصت دیگر

راجع به مسئله بوم هم اگر فرصت شد وقتی وارد بحث خود الگو می‌شویم آن سطحش را هم معنا می‌کنیم.

۳/۱/۳/۲- برداشتن گام در مسیر درک الگوی پیشرفت اسلامی؛ بحث اصلی ما

ولی اگر توجه کرده باشید اصل بحث ما این است که می‌خواهیم گامی در مسیر درک الگوی پیشرفت اسلامی برداشته شود.

۴/۲/۴- روش نقشه راه برای درک الگو؛ روش متخذ از جامعه‌شناسی اسلامی

کیهان فرهنگی: بسیار خوب. شیوه‌های آموزشی و ترویجی را در مسیر درک الگو نامناسب و ناکارآمد معرفی کردید. شیوه مطلوب شما چیست؟

روش ما متخذ از جامعه‌شناسی اسلامی است.

۴/۲/۴/۱- جامعه‌شناسی اسلامی؛ تئوریزه‌کننده چگونگی ایجاد تحول نسبت به یک موضوع

این روش را هم نمی‌خواهم الان توضیح بدهم ولی در یک جمله می‌توان گفت که اگر شما بخواهید راجع به یک موضوع تحول ایجاد کنید جامعه‌شناسی اسلامی چگونگی ایجاد تحول را برای شما تئوریزه می‌کند- که در یک فرصت دیگری راجع به این روش باید توضیح بدهم- ولی الان فرض بگیریم ما آن روش را به کار گرفتیم.

۴/۲/۴/۲- عدم استفاده از روش آموزش و ترویج در جامعه‌شناسی اسلامی و نزدیک شدن درک نسبت به

مساله الگو

حالا من خروجی‌اش را به شما نشان می‌دهم. ببینید! اصلاً آموزش نیست ترویج هم نیست و اتفاقاً یک قدم درک ما را به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی هم نزدیک می‌کند.

۴/۲/۴/۳- لزوم رعایت اجمالی سه اصل در ایجاد تحول بر مبنای جامعه‌شناسی اسلامی

اگر کسی درک از جامعه‌شناسی اسلامی داشت و خواست برود به سمت تحول، سه اصل را به طور اجمالی باید رعایت کند.

۴/۲/۴/۳/۱- شروع کردن از محل غیر قابل انکار در برخورد با گروه هدف؛ اصل اول

از توضیح تفصیلی می‌گذرم، اولین اصل این است که با گروه هدف و مخاطبان از جایی شروع کنید که مورد انکارش نباشد.

۴/۲/۴/۳/۱/۱- غیر قابل انکار بودن ضرورت و اولویت معنای غیر قابل انکار

انکار به چه معنا؟ یعنی موضوعی را ورودی و مدخل بحثتان قرار دهید، که ضرورت و اولویتش مورد انکار نباشد.

۴/۲/۴/۳/۱/۲- موضوع پیشگیری از جرم؛ موضوع فیر قابل انکار قوه قضائیه

به عنوان مثال اگر بخواهیم با استفاده از روش جامعه‌شناسی اسلامی با قوه قضائیه و کادر محترم این نهاد در مورد مسئله الگوی پیشرفت اسلامی تفاهم کنیم، بحثمان را از موضوع پیشگیری از جرم شروع می‌کنیم.

۴/۲/۴/۳/۱/۲/۱- پیشگیری از جرم؛ یکی از ۲۷ موضوع انتقال جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت

و موضوع انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی

پیشگیری از جرم یکی از موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی است. الان آن وصف اولی که ما از روش جامعه‌شناسی اسلامی استخراج کردیم...

کیهان فرهنگی: این یکی از ۲۷ مورد جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت است؟

جواب: بله. یکی از ۲۷ موضوع انتقال است.

۴/۲/۴/۳/۱/۲/۲ – قبول ضرورت و اولویت پیشگیری از جرم توسط قوه قضائیه و غیر قابل انکار بودن آن

پیشگیری از جرم مورد انکار قوه قضائیه نیست، یعنی هم ضرورتش و هم اولویتش را قبول دارند.

۴/۲/۴/۳/۱/۲/۲/۱ – قبول مساله مربوط بودن پیشگیری از جرم به قوه قضائیه توسط قوه قضائیه

اگر ما به قوه قضائیه بگوییم می‌خواهیم برای پیشگیری از جرم کاری انجام بدهیم نه تنها نمی‌گویند به ما ربطی ندارد بلکه می‌گویند اتفاقاً به ما ربط دارد.

۴/۲/۴/۳/۱/۲/۲/۲ – قبول اولویت پیشگیری از جرم به دلیل افزایش پرونده‌های وردی قوه قضائیه

اولویتش را هم قبول دارند. چون ورودی پرونده‌ها در قوه قضائیه زیاد است.

۴/۲/۴/۳/۲ – مطلع و ورودی قابل ترجمه به م ساله‌ی الگوی پیر شرفت ۱ سلامی؛ اصل دوم روش جامعه

شناسی اسلامی

اصل دوم روش جامعه شناسی اسلامی این است که مطلع و ورودی بحث باید قابلیت ترجمه به مسئله الگوی پیشرفت اسلامی را داشته باشد.

۴/۲/۴/۳/۲/۱ – احتمال عدم قابلیت ترجمه بسیاری از موضوعات غیر قابل انکار به م ساله‌ی الگوی پیشرفت

اسلامی

ممکن است خیلی از موضوعات از طرف مقابل مورد انکار نباشند، ولی نتوان با آن مسئله پیشرفت الگوی اسلامی را جا انداخت.

۴/۲/۴/۳/۲/۲ – تبیین اصل دوم با استفاده از مثال پیشگیری از جرم

اصل دوم را با مثال پیشگیری از جرم تبیین می‌کنم.

عنوان بحث با قوه قضائیه «پیشگیری از جرم» است و می‌خواهید مسئله الگو را با استفاده از این موضوع تبیین کنید.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۱ – مطرح کردن تحلیل‌های مختلف پیشگیری از جرم و نقد این تحلیل‌ها

می‌آید تحلیل‌های مختلف پیشگیری از جرم را مطرح می‌کنید. مثلاً تقسیم‌بندی‌هایی گفته‌اند که پیشگیری وضعی داریم، کیفری، غیرکیفری، پیشگیری اجتماعی و... ضمن این که بر این تعاریف نقد می‌زنیم (که الان نمی‌خواهم این کار را بکنم چون نمی‌خواهم موضوع پیشگیری را باز کنم)

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲ – ریشه‌یابی جرم بر اساس تحلیل انقلاب و اسلام از پیدایش جرم

بر اساس تحلیل انقلاب و اسلام پیدایش جرم را ریشه‌یابی می‌کنیم.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱ – پیشگیری بنیادین؛ پاسخ اسلام برای پیشگیری از جرم

اسلام درباره پیش‌گیری چه گفته است؟ پاسخ اسلام در قالب تئوری "پیش‌گیری بنیادین" تئوریزه شده است.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۱ - شکل گیری شخصیت اسلامی در سالهای شکل گیری شخصیت؛ مادر و اساس**پشگیری از جرم**

بر اساس این تئوری اگر در سالهای شکل گیری شخصیت، عواطف فرد، آموزشهای اولیه‌ای و رفتارهای اولیه‌ای بر اساس آموزشهای اسلام شکل بگیرد، این شکل گیری شخصیت بر این اساس، مادر و اساس پیشگیری از جرم است.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۱/۱ - خدشه به عواطف و آموزشهای اولیه و رفتارها؛ مشا اصلی جرم

به عبارت دیگر منشاء اصلی پیدایش جرم خدشه به عواطف و آموزشهای اولیه و رفتارها است.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۱/۲ - شکل گیری خدشه‌های بنیادین به شخصیت در نهاد خانواده

این خدشه در کجا شکل می‌گیرد؟ جواب اسلام را می‌گوییم. خدشهای بنیادین به شخصیت و شکل گیری صحیح شخصیت در نهاد خانواده شکل می‌یابد.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۲/۱ - شروع از پیشگیری جرم و رسیدن به نهاد خانواده

ما از پیشگیری شروع کردیم و به نهاد خانواده رسیدیم.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۲/۲ - خانواده غیر اسلامی؛ مادر ایجاد جرم

مادر ایجاد جرم خانواده غیر اسلامی است.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳ - ایجاد استعداد اجتماعی برای انجام جرم در پرتو تضعیف خانواده

اگر یک خانواده تضعیف شد خروجی‌اش چه می‌شود؟ ایجاد استعداد اجتماعی برای انجام جرم.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱ - الگوی آموزش؛ یکی از عوامل تضعیف کننده خانواده

چه چیزی خانواده را تضعیف می‌کند؟ یکی از این عوامل، الگوی آموزش جامعه است.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۱ - ضدیت الگوی آموزش با خانواده

به نظر ما الگوی آموزش ضد خانواده است.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۲ - تضعیف خانواده به وسیله‌ی تلاقی سن ازدواج با بخشی از دوران آموزش

به چه بیان؟ به این بیان که فرد مثلاً از سن ۷ سالگی وارد سیستم آموزشی می‌شود و تا وقتی که فارغ‌التحصیل می‌شود. بخشی از دوران آموزشش با سن ازدواجش تلاقی میکند.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۲/۱ - بالا بردن سن ازدواج توسط سیستم آموزشی

سیستم آموزشی سن ازدواج را بالا می‌برد.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۲/۱/۱ - گذشتن ده سال از سن ازدواج در هنگام پایان دوران آموزشی

دوران آموزشی که تمام شد ده سال از سن ازدواجش گذشته است.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۳ - تضعیف خانواده توسط سیستم آموزشی

پس سیستم آموزشی خانواده را تضعیف می‌کند؛ این یک عامل تضعیف‌کننده.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۴ - رابطه نظام آموزشی با الگوی توسعه

نظام آموزشی بخشی از الگوی توسعه است.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۴/۱ - ضدیت نظام آموزشی متناسب با Development و توسعه با خانواده

نظام آموزشی متناسب با Development و توسعه، ضد خانواده است.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۵ - عدم آماده کردن افراد برای پذیرش زندگی مشترک؛ یکی دیگر از آسیب

های الگوی آموزش

البته الگوی آموزش [۳] از این حیث هم که افراد را آماده پذیرش زندگی مشترک نمی‌کند خانواده را تضعیف می‌کند.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۲ - الگوی مصرف؛ یکی دیگر از عوامل تضعیف‌کننده نهاد خانواده

الگوی مصرف هم نهاد خانواده را تضعیف می‌کند.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۲/۱ - تاخیر در تشکیل نهاد خانواده به علت وقت گیر بودن تامین لوازم شروع

یکی زندگی (طبق الگوی مصرف روز جامعه)؛ یکی از آسیب های الگوی مصرف

به چه معنا؟ به این معنا که شما پس از سن آموزشی تا می‌آید لوازم شروع یک زندگی را تأمین کنید (طبق الگوی مصرف روز جامعه) زمانی از شما می‌برد که علت تأخیر در تشکیل نهاد خانواده است البته.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۲/۲ - اهتمام پدر و مادر برای تامین الگوی مصرف؛ تاثیر الگوی مصرف در ادامه

زندگی علاوه بر تاثیر در شروع آن

این الگوی مصرف فقط نقشش در تأخیر شروع زندگی نیست. خود زندگی هم که شروع شد پدر و مادر باید همتشان این باشد که این الگوی مصرف را تأمین کنند.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۲/۲/۱ - تنزل نقش پدری و مادری به نقش نان آور مذکر و مؤنث در اثر تلاش

برای تامین هزینه های الگوی مصرف فعلی

تلاش برای تأمین هزینه های این الگوی مصرف نقش پدر و مادری به نقش نان آور مذکر و نان آور مؤنث خانه تنزل می‌دهد.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۲/۳ - ایجاد مانع توسط الگوی مصرف در شروع و در کیفیت زندگی اسلامی

الگوی مصرف هم در شروع زندگی خانوادگی اسلامی و هم در کیفیت آن مانع ایجاد می‌کند.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۲/۴ - انتقال کودکان و تربیت به مهدکودک کمترین عارضه الگوی مصرف

کمترین عارضه الگوی مصرف انتقال کودکان و تربیت به مهدکودک است.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۳ – الگوی تولید مدرن؛ سومین عامل تضعیف کننده خانواده

سومین عامل تضعیف کننده خانواده الگوی تولید مدرن است.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۳/۱ – نگاه الگوی تولید جامعه به زن به عنوان نیروی کار و فرعی بودن انتظار**شوهرداری و مادری**

الگوی تولید جامعه نگاهش به زن این است که زن نیروی کار است. نگاه به زن بر اساس اولویت های الگوی تولید این طور است! این وصف انتظار شوهرداری و همچنین مادری انتظاری فرعی هست.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۳/۱/۱ – مادر متغیر اصلی تربیت و تاثیر پدر در آن

البته تربیت متغیر اصلی اش مادر است ولی پدر هم متغیر است. به هر حال «تربیت» کار پدر و مادر است.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۳/۱/۲ – شوهر داری و ایجاد محل سکینه و امنیت؛ وظیفه اختصاصی زن

ولی کار اختصاصی زن شوهرداری است که بتواند برای مردش امنیت ایجاد کند و مردش را پایبند به خانه بکند. خانه بشود محل سکینه. یعنی شما از محل کارتان با شوق به خانه بروید و بگویید از سختی های روزانه دارم می روم به محل امن.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۳/۱/۲/۱ – سعادت جامعه در پرتو قرار گرفتن خانه ها به عنوان محل امن برای**بچه ها و پدر و مادر**

این مسئله ریشه سعادت است. اگر خانه ها محل های امن برای بچه ها و پدر و مادر باشند. جامعه سعادت می یابد.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۳/۱/۳ – فرعی شدن وظیفه شوهر داری و مادری در اثر نگاه الگوی تولید به زن**به عنوان نیروی کار**

وقتی الگوی تولید شما زن را نیروی کار تعریف می کند کار شوهرداری و مادری و این جور نقش ها کار فرعی می شود. هر سه عامل باعث تضعیف نهاد خانواده می شود.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۴ – افزایش استعداد اجتماعی برای جرم در اثر تضعیف خانواده

نهاد خانواده که تضعیف شد استعداد اجتماعی برای جرم افزایش می یابد.

۴/۲/۴/۳/۲/۲/۳ – شروع از مساله پیشگیری از جرم و رسیدن به مساله ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان**اداره جامعه**

پس ما از پیشگیری شروع کردیم ولی رسیدیم به مسئله ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان اداره جامعه.

۴/۲/۴/۳/۲/۳/۱ – مبنای تحلیل کردن م ساله در عین ورود از بحث پی شگیری به عنوان یک موضوع غیر**قابل انکار و مطرح کردن تولید الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان لازمه پیشگیری مبنایی**

ورودی و مدخل بحثمان پیشگیری بود یعنی مورد انکار نبود ولی در گام دوم توانستیم این مسئله را مبنایی تحلیل کنیم.

و تولید الگوی پیشرفت اسلامی را به عنوان لازمه پیشگیری مبنایی مطرح نماییم.

۴/۲/۴/۳/۲/۳/۱/۱ – عدم انکار کار کوتاه مدت در حین اعتقاد به تغییر مبنایی الگو برای پیشگیری از جرم

البته منکر کار کوتاه مدت نیستیم. کار کوتاه مدت هم هر چه می‌توانیم انجام می‌دهیم، ولی باید مبنایی الگو را تغییر بدهید تا بتوانید پیشگیری کنید. پس این وصف دوم موضوعات انتقال نظام است.

۴/۲/۴/۳/۳ – قدرت ایجاد مشارکت اجتماعی نخبگان، مسئولان و مردم در موضوع انتخاب شده؛ اصل سوم

روش جامعه‌شناسی اسلامی

اصل سوم روش جامعه‌شناسی اسلامی این است که، موضوعی انتخاب شود که قدرت ایجاد مشارکت اجتماعی توسط نخبگان، مسوولان و مردم نسبت به موضوع انتخاب شده وجود داشته باشد.

۴/۲/۴/۳/۳/۱ – لزوم امکان شروع بحث در باره موضوع انتخاب شده با توان علمی فعلی حوزه و دانشگاه

یعنی همین الان با توان علمی حوزه و دانشگاه و با توان علمی مسوولان و بقیه توان‌ها بتوان بحث را شروع کرد.

۴/۲/۴/۳/۳/۲ – قابلیت ایجاد مشارکت شرط سوم در انتخاب موضوع

پس وصف سومش این است که آن موضوع قابلیت ایجاد مشارکت داشته باشد.

۴/۲/۴/۳/۳/۳ – لزوم پردازش اجتماعی موضوعات جدول و ایجاد عزم ملی نسبت به موضوع الگوی

پیشرفت اسلامی با این پردازش بدون نیاز به استفاده از شیوه‌های ترویجی و آموزشی

کیهان فرهنگی: آیا این کار الان انجام شده است؟

همین را می‌خواهم عرض کنم. آن چه در جدول هست باید مورد پردازش اجتماعی قرار بگیرد. در صورت پردازش این موضوعات بدون استفاده از شیوه‌های ترویجی و آموزشی عزم ملی نسبت به موضوع الگوی پیشرفت اسلامی ایجاد می‌شود.

۴/۲/۴/۳/۳/۳/۱ – عدم لزوم استفاده از سیاست‌های تشویقی و تنبیهی برای شرکت افراد در کارگاه

آموزشی و فهم ضرورت توجه به موضوعات جدول توسط افراد

لازم نیست افراد با سیاست‌های تشویقی و تنبیهی در کارگاه آموزشی شرکت کنند.

قوه قضاییه متوجه است که اگر مسئله پیشگیری از جرم را حل نکند، چه مشکلاتی پیش می‌آید؟

۴/۲/۴/۳/۱/۲/۱/۱ – پیشگیری از جرم یکی از محورهای ۲۷ گانه موضوعات انتقال از بی‌درکی نسبت به

الگوی پیشرفت اسلامی به درک نسبت به مسأله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی

مسئله پیشگیری از جرم یکی از محورهای ۲۷ گانه انتقال است. کدام انتقال؟ انتقال از بی‌درکی نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی به درک نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی!

۴/۱/۳/۱ – موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی؛ ظرفیت ساز فهم الگو

موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی به فضل الهی برای فهم الگو ظرفیت‌سازی می‌کنند.

۴/۲/۴/۳/۱/۲/۲/۳ - عدم نیاز به پیش گرفتن سیاست های تشویقی در مورد قوه قضائیه به علت نیاز آن ها

به پیشگیری از جرم

کیهان فرهنگی: قوه قضائیه در جایگاهی است که نمره نمی خواهد بگیرد، بلکه می خواهد مثلا در اثر سیاست هایی از میزان پرونده های ارسالی به آن کاسته شود.

پس نیاز به سیاست تشویقی ندارد که روی این موضوع بیاید.

۴/۲/۴/۳/۲/۴ - بانک سوالات عدالت و پیشرفت موضوع انتقال جریان های دانشجویی

اما موضوع انتقال دانشگاه به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی موضوع دیگری است.

بانک سوالات عدالت و پیشرفت موضوع انتقال جریان های دانشجویی است.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۱/۱ - بانک سوالات؛ مقدمه اساسی برای راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی

البته این بانک مقدمه اساسی راه اندازی کرسی های آزاداندیشی است.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۱/۱ - عدم وجود فضای مناسب برای شرکت دانشجویان در کرسی های آزاد اندیشی مد

نظر انقلاب

من الان از شما یک سوال می کنم. آیا در ایام انتخابات یا غیرانتخابات وقتی دانشجویی ما می خواهد بیاید در کرسی آزاداندیشی به آن معنی که انقلاب مد نظرش است شرکت کند، آیا فضای مناسب وجود دارد؟

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۱ - کرسی های آزاد اندیشی؛ راه حل به راه افتادن آزاد اندیشی در دانشگاه

آزاداندیشی در دانشگاه باید راه بیافتد؛ که راه آن کرسی های آزاد اندیشی است.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۱/۲ - شرکت دانشجو و استاد در کرسی های آزاد اندیشی بدون نیاز به تشویق

اگر کرسی ها راه بیفتد، دانشجو و استاد ما بدون تشویق در این کرسی ها حضور می یابند.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱ - آزاد اندیشی اولویت غیر قابل انکار دانشگاه

وضعیت این موضوع در دانشگاه مثل وضعیت پیشگیری از جرم در قوه قضائیه است، آزاد اندیشی در دانشگاه ضرورت دارد، اولویت هم دارد. غیرقابل انکار است.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۲ - عدم تشکیل کرسی های آزاد اندیشی به دلیل وجود عیب و نقص در نیروهای مومن

انقلاب

با توجه به این نیاز چرا کرسی های آزاداندیشی جدی گرفته نمی شود؟ امام خامنه ای می گویند من صد بار گفتم ولی راه نینداخته اند. چرا؟ به دلیل این که عده ای نمی خواهند که این بحث ها مطرح شود. می خواهم دوباره برگردم عیب خودمان را بگویم؛ عیب نیروهای انقلاب را بگویم. نیروی انقلاب مومن هستند؛ ولی ممکن است عیب هم داشته باشد.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۲/۱ – **عدم تسلط جمعی از نیروهای انقلاب بر ادبیات و ایده های انقلاب؛ عامل عدم**

ایجاد فضا برای مطرح شدن فکر مدرن و پیشنهاد راه حل این مشکل در بانک سوالات عدالت و پیشرفت

جمعیتی از نیروهای انقلابی به دلیل این که خودشان به ادبیات انقلاب و ایده های انقلاب مسلط نیستند جرئت نمی کنند فضاهایی ایجاد کنند که فکر مدرن بیاید و مطرح شود، ریسک فضا را نمی پذیرند. چرا؟ چون ضعف در خودشان و در تسلط آن‌ها به ایده و ادبیات انقلاب است.

حالا ما در بانک سوالات عدالت و پیشرفت آمده ایم و چگونگی جبران این ضعف را پیشنهاد داده ایم.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۲/۱/۱ – **عدم باز کردن فضا توسط دوستان به دلیل احساس ضعف**

این احساس ضعف باعث می شود اگر جایی اختیار در دست دوستان باشد فضا را باز نکنند.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۲/۲ – **تصریح امام خامنه‌ای بر باز کردن راه آزاد اندیشی به دلیل تسلط ایشان بر ایده**

و ادبیات انقلاب و فهم غلبه فکر اسلامی بر فکر مدرنیته

امام خامنه‌ای که به ایده و ادبیات انقلاب مسلط است و غلبه فکر اسلامی را بر فکر مدرنیته را می داند با شجاعت می گوید این راه را باز کنید.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۲/۲/۱ – **عدم ترس امام راحل از ناوهای موجود آمریکا در خلیج فارس در جریان جنگ**

تحمیلی به علت اتکال علی الله و وجود این ترس در بعضی از افراد چه در آن قضیه و چه در مساله کرسی های آزاد اندیشی

امام راحل عظیم الشان سر قضیه ناوهای که در ایام جنگ تحمیلی به خلیج فارس آمده بودند در پاسخ به یکی از آقایان که گفته بود با این ناوها چه کنیم؟ گفتند: من بودم می زدم. به خاطر این که امام اتکال علی الله دارد و حالت غنا دارند؛ نمی ترسد. اما نیرویی که می خواهد برود این کار را اجرا کند می گوید: آقا! آمریکا هست ها! ممکن است ابهت کفر بگیردش.

در مسئله کرسی های آزاداندیشی که در جنگ نرم همین داستان وجود دارد. به نظر من بخش موثری از قضیه این است.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۲/۲/۲ – **وجود اتکال علی الله و تکیه به معارف اسلامی و ذات لایتناهی پروردگار در**

امام خامنه‌ای در جریان جنگ نرم و کرسی های آزاد اندیشی

وقتی مسئله جنگ نرم و کرسی های آزاداندیشی مطرح می شود؛ امام خامنه‌ای همین حالت اتکاء علی الله را دارند. اتکالشان به معارف اسلامی و ذات لایتناهی پروردگار است، برای همین ولی خدا [۴] احساس ترس ندارد.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۲ – **عدم باز کردن فضا در زمینه علوم انسانی توسط بعضی از افراد به علت ترس از توسعه و**

پیشنهاد بانک سوالات عدالت و پیشرفت در جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت برای رفع این مشکل

اما وقتی مسئولیت را به زیرمجموعه می دهند - که دارای ایمان کمتری است - مثلاً می گوید: با توسعه که نمی شود در افتاد بنابراین در زمینه علوم انسانی فضا را باز نمی کند. برای رفع این مشکل ما در جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت، بانک سوالات عدالت و پیشرفت را پیش بینی کرده ایم. بانک سوالات متولدکننده و مادر این فضای باز است.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۲/۱ – آموزش سه ماهه افراد در پادگان دو کوهه و اعزام به نبرد در جریان جنگ به دلیل عدم امکان استفاده از دوره های آموزشی دراز مدت

به صورت تمثیلی توضیح می دهیم؛ در ایام جنگ تحمیلی شما سه ماه نیروهای مردمی را در پادگان دوکوهه آموزش می دادید و برای نبرد با دشمن می فرستادید. در دوران جنگ امکان استفاده از دوره های آموزشی درازمدت در آموزشگاه های نظامی وجود نداشت، سه ماه آموزش و سپس حضور جنگ.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۲/۲ – بانک سوالات عدالت و پیشرفت دو کوهه جنگ نرم

در فضای جنگ نرم هم، «بانک سوالات عدالت و پیشرفت» دو کوهه جنگ نرم است.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۲/۲/۱ – توانمندی فرد برای آشنایی با سوال انقلاب از غرب در یک موضوع خاص در صورت آموزش سه روزه در بانک سوالات عدالت و پیشرفت و راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی در پرتو این توانمندی

اگر کسی در این بانک سه روز آموزش ببیند فرد را توانمند می کند تا در یک موضوع خاص با سوال انقلاب از غرب آشنا شود. [۵] وقتی توانمند شد ایجاد جرئت می شود، که کرسی های آزاداندیشی را راه بیندازند.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۲/۳ – تقسیم سوالات انقلاب از مدرنیته و توسعه به ۸۱ قسمت در فاز صفر بانک سوالات

در فاز صفر بانک، مثلا سوالات انقلاب را از مدرنیته و از توسعه آماده کرده ایم. هشتاد و یک تقسیم دارد.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۲/۲/۱/۱ – جرئت پیدا کردن نیروهای انقلاب برای برگزاری کرسی های آزاد اندیشی؛ یکی از خواص راه اندازی بانک سوالات

وقتی بانک سوالات راه اندازی شود یکی از خاصیت هایش این خواهد بود که نیروهای انقلاب جرئت می کنند کرسی های آزاداندیشی را راه اندازی کنند.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۲/۴/۱ – ورود به نسی از افراد به صورت چریکی به عرصه جنگ نرم و کرسی های آزاد اندیشی فارغ از ساختارها

البته الان هم یک جمعیت هایی کاری با ساختارها ندارند و خودشان وارد این عرصه شده اند. ما در جنگ نرم الان جنگ چریکی داریم؛ جنگ منظم نداریم.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۲/۵ – بانک سوالات؛ یکی از ۲۷ موضوع موجود در جدول گفتمان عدالت و پیشرفت

یکی از ۲۷ موضوعی که در جدول هست همین بانک سوالات است.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۲/۴ – قاعده مند شدن جنگ نرم و قابلیت طراحی عملیات در پرتو بانک سوالات

بانک سوالات باعث می شود شما در جنگ نرم، جنگ منظم قاعده مند و قابلیت طراحی عملیات داشته باشید.

۴/۲/۴/۳/۲/۴/۲/۵/۱ – بانک سوالات؛ موضوع انتقال جریان دانشجویی و آرمان خواه

بانک سوالات موضوع انتقال جریان دانشجویی و آرمان خواه است.

۶- گزارشی از فعالیت های انجام شده توسط شورای راهبردی

۶/۱- امکان راه اندازی قرارگاه موضوعات انتقال نظام در همین زمان در صورت وجود امکانات و اختیارات
کیهان فرهنگی: در هر کار جدیدی که شروع می شود یا برای تکمیل کارهای گذشته، باید زمانبندی داشت تا به نتیجه برسد. و نمی توان زمان نامحدودی را برای پیگیری برنامه قائل شد چون ممکن است در وسط راه به دلایل مختلف سستی در جمعیتی پیدا شود. برآورد یا ارزیابی تان در این زمینه چیست؟ چه زمانی می توانید محصول شیرین این طرح را برداشت کنید؟ منظور در حدی است که اطمینان حاصل شود این ماشین در جاده دارد حرکت می کند؟

با اتکال علی الله و با توسل به حضرت ولی عصر ارواحنا فداه، ما همین امروز حاضریم قرارگاه موضوعات انتقال نظام را راه اندازی کنیم. امکانات و مقدرات و اختیاراتش باشد ما همین امروز حاضریم به فضل الهی کار را راه اندازی کنیم.

۶/۱/۱- لزوم توجه افراد تصمیم ساز استفاده کننده از شیوه های آموزشی و ترویجی به جدول موضوعات انتقال نظام

کیهان فرهنگی: چه کسی باید این امکانات را در اختیار بگذارد؟

مسئله این است که ما الان همه نظام نیستیم. ما یک جزء ناپیدا در مجموعه نظام محسوب می شویم. ما خودمان را جزو قافله می دانیم؛ آرزویمان این است که نظام هم ما را جزو خودش حساب کند. البته الان ما را جزو مردم حساب می کند. بالاخره به عنوان یک طلبه ساده حساب می کند. ما جزو نیروهای نظام محسوب می شویم، جزو سیاهی لشکر نظام. ولی آنهایی که دارند تصمیم سازی می کنند همان طور که اوایل عرایضم عرض کردم، از شیوه های آموزشی و ترویجی استفاده می کنند.

۶/۱/۱/۱- معرفی جدول موضوعات در جلسات انجام شده و عدم موفقیت

کیهان فرهنگی: تلاش شما چه بوده است؟

ما هر جلسه ای بوده رفته ایم و بحث را توضیح داده ایم و جدول را معرفی می کنیم، ولی لوازم راه افتادنش جای دیگر است.

۶/۱/۱/۲- ارائه پیشنهاد به بخش هایی از نظام برای راه اندازی شش ماهه بانک سوالات عدالت و پیشرفت در صورت وجود مقدرات و اختیارات

ما به بخش هایی از نظام پیشنهاد دادیم و گفتیم مقدرات و اختیاراتش باشد مثلاً فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت را شش ماهه راه می اندازیم؛ از همین امروز هم شروع می کنیم.

۶/۱/۱/۳- گیر افتادن دو ستان در شیوه های غربی و اکتفاء به برگزاری همایش های مصطلح و دوره های آموزشی و عدم توجه به جدول گفتمان

می خواهم بحثمان در تبیین بحث خودمان باشد، ولی متأسفانه می گویم دوستان ما در شیوه های غربی گیر کرده اند و دنبال همین همایش های مصطلح یا همین دوره های آموزشی اند و توجهی به این مسائل ندارند.

۶/۱/۱/۳/۱- ت صریح بر م ساله "عدم امکان ایجاد تحول نسبت به الگوی پی شرفت اسلامی در صورت عدم**استفاده از روش جامعه‌شناسی اسلامی" و جواب‌گویی در آخرت نسبت به غفلت از این موضوع**

ما به آن‌ها هم صریح و بدون مدهانه گفته ایم. امروز هم عرض می‌کنم بدون روش جامعه‌شناسی اسلامی دوستان دغدغه‌مند ما نمی‌توانند نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی تحول ایجاد کنند و این غفلت بزرگی است که در آخرت باید جوابگو باشند.

البته من خیلی خوشبین هستم، به فضل الهی خوشبین هستم و این که مدد الهی به مدد بیاید (کما این که تا الان هم آمده است) و کار با مدد الهی بر قلوب مؤمنین بنشیند. ان شاء الله.

۶/۱/۱/۳/۲- مواخذه خدای متعال به اندازه توان

کیهان فرهنگی: اگر چنین نشود، چه؟ چه تصمیم دیگری می‌توانید برای پی‌گیری طرحی که می‌گویید در جهت تثبیت تمدن اسلامی و پایداری و بقایش است، بگیریید؟

خدای متعال به اندازه ی همین توان ما را مواخذه می‌کند. البته این توان امداد شده است، اصل توان هم خودش امدادی است. امداد اولیه‌ای هست. از اول تا آخرش خدای متعال امداد کرده که بحث به اینجا رسیده است.

۶/۱/۱/۳/۲/۱- عدم غفلت ما نسبت به ارزیابی خود و تأمل بلافاصله درباره اشکالات وارد شده

ولی مسئله این طور نیست که ما که الان این طرح را مطرح می‌کنیم از ارزیابی خودمان غافل باشیم. ان شاء الله بعد از این هم غافل نباشیم. هر جا در هر جلسه‌ای دوستان اشکالی وارد کردند بلافاصله مورد تأمل قرار دادیم.

۶/۱/۱/۳/۲/۱/۱- تغییر سیزده باره پیش‌نویس‌های جدول نسبت به پیش‌نویس اولیه در سال ۱۳۸۷ به**برکت مباحثه با مومنین؛ موید توجه ما به نظرات دیگران**

جالب است بدانید که پیش‌نویس اولیه این جدول سال ۱۳۸۷ تولید شد و الان که به پیش‌نویس دوم نقشه راه رسیده است در واقع پیش‌نویس سیزدهم آن جدول اولیه است. یعنی سیزده بار مجموعه جلسات ما منجر به این شد که زوایای بهتری از طرح تبیین بشود. در این راه خدای متعال عنایت فرمود و به برکت همین مباحثه با مؤمنین بود. هر جای دیگر را هم که ببینیم کسی بگوید من یک شیوه‌ای دارم آموزشی نیست یا دلایل ما را در شیوه آموزشی نقد کند مورد توجه قرار می‌دهیم.

۶/۱/۱/۳/۲/۲- برگزاری جلسات فراوان با افراد مختلف (نیروهای اجرایی تا نیروهای علمی محض) و مذاقه**در استدالات**

جلسات زیادی با افراد مختلف داشته‌ایم؛ از نیروهای اجرایی گرفته تا نیروهای علمی محض؛ با شخصیت‌های مختلف در ساختارهای مختلف از مجلس و قوه قضائیه و دولت و دانشگاه و حوزه و ... هر جا رسیده‌ایم استدلال‌ها مورد دقت قرار گرفته است.

۶/۱/۱/۳/۳- عدم مناسب بودن توجیه بسته بودن ساختارها در صورت فهم عدم امکان استفاده از روش های

موجود

همیشه ما این سخن را در همه جلسات مطرح کرده‌ایم؛ که اگر شما موضوع را می‌پذیرید که با شیوه‌های موجود نمی‌توان کاری کرد این، جواب خوبی نیست که بگوئید ساختارم دستم را بسته است.

۶/۱/۱/۳/۳/۱- عدم اهمیت ساختارها و اصلیت اهداف و آرمان‌ها و لزوم تغییر ساختارها

مگر ساختار چه محلی از اعراب دارد؟ باید تلاش کنید ساختار را تغییر بدهید. اهداف و آرمان‌ها برای ما اصل هستند. این را امام خامنه‌ای فرمود.

۶/۱/۱/۳/۳/۱/۲- نظام سازی امر تدریجی و اصلاح ساختار حکومت در طی این نظام سازی

لذا نظام‌سازی ما امری تدریجی است و ساختار حکومت را اصلاح می‌کنیم.

۶/۱/۱/۳/۳/۱/۲/۱- استفاده از نظام پارلمانی دو و نیم درجه نزدیک کننده به آرمان‌ها (فرضا) به جای

استفاده از نظام ریاستی دو درجه نزدیک کننده

اگر به فرض نظام ریاستی ۲ درجه ما را به آرمان‌هایمان می‌رساند و نظام پارلمانی دو و نیم درجه، نظام پارلمانی را جایگزین می‌کنیم.

۶/۱/۱/۳/۳/۱/۱- تصریح امام خامنه‌ای بر عدم اولویت ساختارها و تغییر آن‌ها به نفع آرمان‌ها

کلیددار اصلی نظام می‌گوید ساختارها اولیت ندارند و باید به نفع آرمان‌ها تغییر کند.

۶/۲/۱- امداد بعضی از علمای قم نسبت به برنامه شورای راهبردی

کیهان فرهنگی: کلیت حوزه (در حد مراجع) چقدر از این برنامه شما حمایت می‌کنند؟

از جمله افرادی که فضا را باز کرده‌اند و تا همین حد هم توانسته‌ایم کار را جلو ببریم بعضی از علمایی هستند که در قم خدمتشان می‌رسیم.

۶/۲- توجه عمده موضوع به نسل جوان و انجام رسالت توسط علما و مراجع

ولی باید به این موضوع توجه داشت که به نظر من عمده این بحث بر دوش نسل جوان حوزه است، چون آقایان زحمت کشیده‌اند و انقلاب را تا اینجا رسانده‌اند نسل جوان باید آن را پیش ببرد.

۶/۲/۲/۱- ارائه دائمی گزارش خدمت مراجع و بریده رفتار نکردن

کیهان فرهنگی: ولی شاید دانش نسل جوان به تنهایی کفایت نکند.

ما بریده رفتار نمی‌کنیم و دائم گزارش کار را خدمت مراجع معظم می‌دهیم.

۶/۲/۱/۱- حضور حجت الاسلام کشوری به خدمت سه مرجع و ارائه گزارش

یعنی شخص بنده تا حالا توفیق داشته‌ام که حداقل به محضر سه مرجع تقلید گزارش بدهم. بزرگواری کردند و با این که ما طلبه حقیری محسوب می‌شویم در حوزه وقت دادند و ما گزارش بحث را دادیم، تشویق کردند، بعضا کمک‌هایی به مسئله کردند.

۶/۲/۳- تمرکز بر روی نسل جوان حوزه به علت توجه بیشتر بحث به نسل جوان

ولی آن چه مسئله اصلی است (احساس بنده این است) تا همین جای انقلاب که ما این درک را داریم مدیون امام راحل عظیم‌الشأن است که مراجع و روحانیت هم کمک ایشان کرده اند؛ بنابراین ما این موضوع را بیشتر متوجه نسل جوان حوزه به معنای یک قدم پائین تر از بزرگ‌های محترم حوزه می‌دانیم. برای همین روی نسل جوان حوزه بیشتر متمرکز هستیم.

۶/۲/۲- لزوم مراجعه به مراجع در صورت بروز مشکل

هر جا هم مسئله یا مشکلی باشد و باید به محضر مراجع برویم این کار را می‌کنیم.

۶/۲/۴- متکفل بودن کلیت حوزه نسبت به مساله الگو

البته کلیت حوزه متکفل این مسئله است.

۶/۲/۱/۲- برگزاری درس خارج برای مسائل حکومتی توسط بعضی از مراجع

بعضی از مراجع هم درس خارج را روی مسائل حکومتی شروع کرده‌اند و همین بحث را دارند مطرح می‌کنند.

۶/۱/۱/۳/۴- برگشت بیشتر مشکلات به افراد متکفل موضوع و مسر بر عدم اجازه ساختارها

بیشتر مشکل برمی‌گردد به آن‌هایی که متکفل آن موضوع‌اند و دائم می‌گویند ساختار اجازه نمی‌دهد. خدای متعال فضای انقلاب را مساعد کرده و فرصتی هست که ما به این مسائل فکر کنیم.

۶/۱/۱/۳/۳/۱/۲/۲- آماده کردن فضا از دو حیث برای موضوع تغییر ساختارها توسط موضوعاتی مانند

بیداری اسلامی و قیام ضد وال استریت و بحران‌های غربی

من به عنوان عرض آخرم می‌گویم این موضوع بیداری اسلامی و قیام ضد وال استریت و بحران‌هایی که در غرب به وجود آمده است از دو حیث باز فضا را برای این موضوع آماده کرده است.

۶/۱/۱/۳/۳/۱/۲/۲/۱- اثبات ناکارآمدی الگوهای غربی با نابود شدن دیکتاتورها و معلوم شدن

ناکارآمدی‌ها در بخش سیاسی، اجتماعی و اقتصادی؛ حیث اول باز کردن فضا

حیث اول اینکه با نابود شدن دیکتاتورها و معلوم شدن ناکارآمدی‌ها در بخش سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ناکارآمدی الگوهای غربی تبیین شده است.

۶/۱/۱/۳/۳/۱/۲/۲/۲ - از بین رفتن م ستعمرات آمریکا در منطقه و عدم اذیت ایران مثل گذشته و ایجاد فراغت بال؛ حیث دوم باز کردن فضا

مسئله دیگرش هم این که چون مستعمرات آمریکا در منطقه از دست رفته است دیگر خیلی نمی تواند مثل گذشته ایران را اذیت کند و این یعنی فراغت بال بیشتر برای حل این مسائل. این فراغت بال شکر بیشتری را هم می طلبد؛

۶/۱/۱/۳/۳/۱/۲/۲/۳ - آماده کردن فضا بسیار مناسب برای نیروهای انقلاب توسط مجموعه شرائط انقلاب

مجموعه شرایط انقلاب فضای بسیار مناسب تری را برای پرداختن به این بحث ها برای نیروهای انقلاب آماده کرده است.

۶/۳ - ارائه اجمالی از بحث فعالیت های شورای راهبردی به آقای واعظ زاده به عنوان من صوب مقام معظم رهبری

کیهان فرهنگی: می خواهم برای حسن ختام سوال کنم که آیا رهبری در جریان فعالیت شما از ابتدا قرار گرفته اند؟

اجمالی از بحث را به جناب آقای صادق واعظزاده به عنوان منصوب مقام معظم رهبری در این موضوع گزارش داده ایم.

۶/۳/۱ - مرکز الگوی پی شرفت ۱ سلامی؛ بهترین مرکز گزارش های ارائه شده از طرف شورای راهبردی به دستگاه منسوب به امام خامنه ای

بهترین جایی که توفیق شد این گزارش را به دستگاه های منسوب امام خامنه ای بدهیم همین مرکز الگوی پیشرفت اسلامی ایرانی است که آقای واعظزاده مسئولش هستند.

۷ - دعوت برای همکاری در الگوی پیشرفت اسلامی و امکان از بین رفتن فرصت خدمت به انقلاب اسلامی

۷/۱/۲ - انقلاب؛ فرصت ایثار و قربانی کردن

کیهان فرهنگی: اگر نکته پایانی هست بفرمایید.

فقط یک نکته آن هم از باب فرمایش قرآن به نظرم می آید که:

انقلاب فرصت ایثار و قربانی کردن است.

۷/۱/۱ - رسیدن به سعادت در صورت فدا کردن خواسته ها برای انقلاب به عنوان آیه خداوند در عصر ما

یعنی آدم سعادت مند نیازها و خواسته های خودش را یکی یکی در راه آیه انقلاب سر می برد، انقلاب آیه ای است که خدا در عصر ما گذاشته است.

۷/۱ - انقلاب اسلامی آیه خداوند در عصر مدرنیته و لزوم فداکاری برای آن

آیات مختلف خدا در زمان های گذشته هم بوده ولی آیه ی اجتماعی خدا در عصر مدرنیته، انقلاب اسلامی است. باید برایش قربانی کرد، فداکاری کرد.

۷/۱/۲/۱ - گذشتن از مسیر استدراج جاری شدن سنت استبدال و از دست دادن توفیق در صورت عدم سجده و فداکاری برای آیه خدا

و طبق سنت خدا اگر کسی سجده به آیه خدا نکند و فداکاری برای آیه خدا نکند طی فرآیندی که از مسیر استدراج می‌گذرد سنت استبدال جاری می‌شود. این ناشکری را اعراب زمان پیغمبر مرتکب شدند و به همین دلیل خدا جمعیت‌های دیگری را جای آنها گذاشت. خداوند استبدال قائل می‌شود و ما این توفیق را از دست می‌دهیم.

۷/۱/۲/۱/۱ - خام بودن خیال باقی ماندن فرصت خدمت‌گذاری برای انقلاب

عده‌ای خیال نکنند که تا آخر ممکن است فرصت خدمت‌گذاری برای انقلاب را داشته باشند.

۷/۱/۲/۱/۱/۱ - باقی ماندن نعمت در صورت شکرگزاری و رسیدن به استبدال در صورت عدم شکرگزاری

در دستگاه امام حسین (علیه السلام) و اهل بیت (علیهم السلام) همه چیز همین طور است. اگر شکور بودیم نعمت باقی می‌ماند اگر نبودیم از مسیر استدراج به استبدال می‌رسیم. امیدوارم ما خودمان را راه ببریم که توفیقش نصیب خودمان شود.

کیهان فرهنگی: سپاسگزاریم. ان‌شاءالله در فرصتی در آینده بتوانیم پیشرفت این طرح و برنامه را هم انعکاس بدهیم.

فهرست تفصیلی

- ۱- تبیین موانع روبروی انقلاب در راه دستیابی به مهمترین مساله خود(تئوریزه کردن تفصیلی اداره جامعه بر مبنای دین)؛
پیش نیاز تبیین نقشه راه..... ۶
- ۱/۱- یکسان انگاری پیشرفت اسلامی و توسعه غربی توسط نخبگان؛ محور موانع انقلاب در راه رسیدن به مهمترین مساله خود..... ۶
- ۱/۱/۱- امکان انحراف فعالیت های پژوهشی ملی در راستای دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی به سمت توسعه به دلیل نو بودن نظام اسلامی ۶
- ۱/۱/۲- "پیشرفت اسلامی یعنی همان توسعه با یک سری تغییرات"؛ تفکر جامعه علمی فعلی نسبت به مساله ی الگو..... ۶
- ۱/۱/۲/۱- تفاوت ماهوی الگوی پیشرفت اسلامی با توسعه غربی..... ۶
- ۱/۱/۱/۱- یکسان انگاری توسعه و الگوی پیشرفت اسلامی توسط جامعه علمی؛ عامل تحویل توسعه به جامعه با نام الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل ضرورت استفاده از تمام توان فکری جامعه و تمرکز نقشه راه بر روی جلوگیری از این یکسان انگاری ۷
- ۱/۱/۱/۱/۱- یکسان انگاری توسعه و الگوی پیشرفت اسلامی؛ خطر اصلی پیش روی ما و پی بردن به این مطلب با مطالعه اسناد بین المللی ۷
- ۱/۱/۱/۱/۱/۱- گزارش های سالانه بانک جهانی تحت عنوان wdi (شاخص های جهانی توسعه) ؛ یکی از اسناد بین المللی. ۷
- ۱/۱/۱/۱/۱/۱/۱- معرفی ۸۰۰ شاخص جهانی توسعه در شش بخش: جهان‌ها، جمعیت، محیط‌زیست، اقتصاد، ملت‌ها و بازارها توسط بانک جهانی..... ۷
- ۱/۱/۱/۱/۱/۱/۱/۱- میزان زایمان زیر نظر پزشک ، میزان ابتلای به ایدز، میزان استفاده از تلفن همراه و میزان استفاده کاربران خانگی از اینترنت؛ چند مورد از شاخص های معرفی شده ۷
- ۱/۱/۱/۲- بیان تفصیلی شاخص های توسعه در گزارش بانک جهانی و آشنایی دانشمندان ما با این درک از توسعه؛ عامل انحلال ایده اجمالی جمهوری اسلامی(الگوی پیشرفت اسلامی) در درک تفصیلی توسعه و حرکت به سمت توسعه یافتگی به نام الگوی پیشرفت اسلامی..... ۸
- ۱/۱/۱/۲/۱- خطر انحلال مفهوم پیشرفت اسلامی در توسعه غربی؛ خطر تهدید کننده مجموعه فعالیت های کشور در راه دستیابی به الگوی پیشرفت اسلامی و جلوگیری از این خطر توسط جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت..... ۸
- ۳- بازخوانی تجربیات ۳۰ ساله انقلاب عامل اصلی فهم مضر بودن الگوی توسعه و نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی ... ۸
- ۲/۱- مساله انقلاب؛ موضوع و توجه اصلی دوستان در سال های طلبگی ۸
- ۲/۱/۱- وجود حساسیت ایدئولوژیک در طلبه ها نسبت به مساله ارائه مسائل التقاطی به نام اسلام..... ۸
- ۲/۱/۱/۱- استناد تام الگوی ارائه شده به اسلام و وحی؛ حساسیت ما ۸
- ۲/۱/۲- تاثیر مجموعه شرائط اجتماعی در پرورش نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی ۸
- ۲/۱/۲/۱- تاثیر مجموعه حرکت های انقلاب در تدوین جدول گفتمان..... ۹
- ۲/۱/۳- انقلاب و ادبیات انقلاب؛ یکی از متغیرهای اصلی تمام تحولات در جامعه اسلامی ایران ۹
- ۲/۱/۳/۱- مطرح شدن مساله نقشه راه از ناحیه ادبیات انقلاب..... ۹

- ۲/۱/۳/۱/۱- خوب فهمیدن آفات اداره کشور با Development و سایر الگوها..... ۹
- ۲/۱/۳/۱/۱/۱- مطالعه و روش های نظری؛ یکی از راه های فهم مضر بودن توسعه برای ارزش های اسلامی..... ۹
- ۲/۱/۳/۱/۱/۲- بازخوانی ۳۰ سال تجربه عملی انقلاب؛ پایه نقشه راه علاوه بر مباحث نظری..... ۹
- ۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱- تجربه‌ی دوران سازندگی؛ یکی از تجربیات پیش روی ما..... ۹
- ۲/۱/۳/۱/۱/۱/۱- عدم تمایل به داخل شدن در مباحث نظری در این جلسه به علت نیاز به زمان زیاد (یک ترم دانشگاهی)..... ۹
- ۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۱- امکان ارزیابی فعالیت های انجام شده در دوران سازندگی در ذیل شعار سازندگی بر اساس شاخص عدالت..... ۱۰
- ۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۱/۱- عدم تحقق شعار عدالت و حرکت به سمت تشدید فاصله طبقاتی و تضعیف بیشتر مستضعفین با وجود قرار دادن عدالت به عنوان یکی از شعارهای اصلی انقلاب به علت حرکت برنامه ریزی ها به سمت توسعه غربی..... ۱۰
- ۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۱/۱- باب شدن اصطلاح اقشار آسیب پذیر؛ یکی از مویذات عدم حرکت به سمت عدالت و حرکت به سمت تئوریزه کردن عدم تحقق شاخص های انقلاب..... ۱۰
- ۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۲- تجربه دوران سازندگی؛ یکی از عوالم پیدایش احساس نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی در انقلاب و نیروهای انقلاب..... ۱۰
- ۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۲- تجربه دوران اصلاحات؛ یکی دیگر از تجربه های پیش رو..... ۱۰
- ۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۲/۱- تلاش برای استفاده از الگوهای غربی برای اداره کشور در بخش سیاسی..... ۱۰
- ۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۲/۱/۱- توسعه سیاسی و تلاش برای دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی؛ مبنای فعالیت اصلاح طلبان..... ۱۰
- ۲/۱/۳/۱/۱/۲/۱/۲/۱- عدم اکتفاء دورات اصلاحات به استفاده از نظریات غربی در بخش اقتصاد و استفاده از نظرات آن ها در بخش سیاست و شکل گیری تجربه ای دیگر برای نظام..... ۱۱
- ۲/۱/۳/۱/۱/۲/۲- تاثیر بازخوانی تجربیات انقلاب در فهم مساله الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۱
- ۳- جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت؛ راه حل شکست طلسم یگسان انگاری الگوی پیشرفت و توسعه غربی به علت عدم وجود درک صحیح از الگوی پیشرفت اسلامی در میان نخبگان علمی..... ۱۱
- ۳/۱- جدول شماره ۱ گفتمان عدالت و پیشرفت (جدول موضوعات انتقال نظام)؛ جدولی برای ایفای نقش بخش های مختلف جامعه در تولید الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۱
- ۳/۱/۱- نقشه راه مرحله پیدایش؛ پیشنهاد فعلی و لزوم شروع از مرحله پیدایش نه مرحله تکامل..... ۱۱
- ۳/۱/۱/۱- تولید پیش نویس سیزدهم نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی و معرفی این نقشه به نخبگان، مسئولان و مردم؛ اشتغال فعلی..... ۱۱
- ۳/۱/۲- تبیین جدول گفتمان به کمک تشبیه فضای جنگ نرم به فضای جنگ نظامی..... ۱۱
- ۳/۱/۲/۱- پیشنهاد یک مجموعه عملیات در جدول..... ۱۲
- ۳/۱/۲/۲- حوزه؛ واحد اطلاعات و عملیات جنگ نرم..... ۱۲
- ۳/۱/۲/۳- درخواست از نیروهای انقلاب و نهادهای گرفتار جنگ نرم برای توجه به نقشه راه و بحث کردن بر روی آن... ۱۲
- ۳/۱/۲- ارتقای درک نخبگان، مسئولان و مردم نسبت به تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی؛ روح محوری نقشه راه و اثر اول این نقشه..... ۱۲

- ۳/۱/۳/۱- امکان برنامه ریزی و منطقی شدن حرکت برای تولید الگو پس از درک تفاوت..... ۱۲
- ۳/۱/۳/۱/۱- خیالی بودن سخن گفتن از الگوی پیشرفت اسلامی بدون ایجاد درک فراگیر نسبت به مسأله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل فراگیر بودن حرکت..... ۱۲
- ۳/۱/۳/۱/۱/۱- عدم درک صحیح جامعه علمی نسبت به مسأله‌ی الگو؛ مهمترین و مادر تمام موانع..... ۱۲
- ۳/۱/۳/۱/۱/۱/۱- وجود طلسمی در یکسان انگاری توسعه و پیشرفت اسلامی به تعبیر امام خامنه‌ای..... ۱۲
- ۳/۱/۳/۱/۱/۱/۱- الگوی توسعه؛ خروجی تلاش برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی در صورت عدم شکستن طلسم یکسان انگاری..... ۱۳
- ۳/۲- انحراف تلاش‌ها در مرحله نقشه راه تولید الگو به سمت توسعه به دلیل عدم وجود درک روشنی از الگوی پیشرفت اسلامی و جلوگیری از این خطر به وسیله‌ی جدول موضوعات انتقال نظام (جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت) ۱۳
- ۳/۱/۴- اجرائی بودن جدول گفتمان در حال حاضر..... ۱۳
- ۳/۱/۴/۱- حضور ما در قدم های اولیه جدول گفتمان (تفاهم بر روی جدول گفتان) پس از ۱۴ سال تلاش علمی..... ۱۳
- ۳/۲/۱- مبتنی بودن تفاهم بر روی جدول گفتمان بر قبول داشتن مسأله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان یک مسأله تمدن ساز..... ۱۴
- ۳/۲/۱/۱- الگوهای توسعه؛ موضوع انتقال به ساخت تمدن در کشور (ابزار مدرنیزاسیون)؛ یک نوع نگاه به توسعه..... ۱۴
- ۳/۲/۱/۱/۱- عمل بر اساس الگوی توسعه؛ عامل انتقال از عدم توسعه به توسعه یافتگی..... ۱۴
- ۳/۲/۱/۲- افزایش GDP (ارزش افزوده)؛ درک یک عده نسبت به توسعه و عدم وجود این نگاه در اساتید دانشگاه و علمای ملا حوزه..... ۱۴
- ۳/۲/۱/۱/۱/۱- ساخت تمدن؛ مسأله اصلی توسعه و الگوهای آن..... ۱۴
- ۳/۲/۱/۳- الگوی پیشرفت اسلامی؛ ابزار ساخت تمدن اسلامی و قبول تقابل انقلاب و مدرنیته در صورت پذیرش این سطح از نگاه و عدم فائده بحث از جدول موضوعات انتقال نظام در صورت عدم پذیرش این سطح از نگاه..... ۱۴
- ۳/۲/۱/۳/۱- الگوی توسعه با نام اسلامی (مانند الگوی مانزی و ترکیه)؛ هدف افراد عدم پذیرنده این سطح از نگاه..... ۱۴
- ۳/۲/۱/۳/۲- ساخت تمدن نوین اسلامی؛ ایده محوری انقلاب قبل از ظهور..... ۱۵
- ۳/۲/۱/۳/۲/۱- امکان عدم فهم معنای تمدن نوین اسلامی توسط عده ای..... ۱۵
- ۳/۲/۱/۳/۲/۱/۱- چراغ های گرسوز الگوی مصرف در بحث روشنایی در زمان ارائه نظریه لامپ توسط ادیسون..... ۱۵
- ۳/۲/۱/۳/۲/۱/۱/۱- دعوت عده ای توسط ادیسون به دلیل نیاز او به پشتیبانی مالی و ترک کردن جلسه توسط این افراد به دلیل ابهام به وجود آمده در ذهن آنها در اثر سوال و جواب های مطرح شده..... ۱۵
- ۳/۲/۱/۳/۲/۱/۲- امکان عدم فهم بحث های نو و جدید انقلاب توسط افراد مانوس با چراغ گرسوز..... ۱۵
- ۳/۲/۱/۳/۲/۱/۲/۱- عدم درک مسأله توسط افراد پرورش یافته در محیط توسعه..... ۱۵
- ۳/۲/۱/۳/۲/۲- تسلیم شدن افراد با اختراع لامپ توسط ادیسون به علت خاص بودن مسأله..... ۱۵
- ۳/۲/۱/۳/۲/۲/۱- تفاوت مسأله ساخت تمدن اسلامی و ساخت چراغ به علت زمان بر بودن و نیاز به همه ظرفیت فکری..... ۱۶
- ۳/۲/۱/۳/۲/۲/۱/۱- لزوم فهم اجمالی جامعه از مسأله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی و اهمیت این فهم در تنویریه کردن الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۶
- ۳/۲/۱/۳/۲/۲/۳- ساخت یک تمدن؛ هدف اصلی انقلاب..... ۱۶
- ۳/۲/۱/۳/۲/۱/۲/۱/۱- لزوم آغاز تفاهم از مجرائی با متفکران گرسوزی و ناظر به مسأله الگو بر اساس ادبیات توسعه..... ۱۶

- ۳/۱/۵- وجود ۲۷ موضوع اصلی در جدول موضوعات انتقال نظام..... ۱۶
- ۳/۱/۵/۱- بحث و محور گفتمان قرار گرفتن ۲۷ موضوع؛ عامل انتقال مفهوم لامپ به چراغ گرسوز کارها..... ۱۶
- ۴- جامعه شناسی اسلامی؛ راه حل الگوی پیشرفت اسلامی برای انتقال ایده انقلاب به افراد خودی و تبیین مراحل سه گانه آن به صورت مبسوط در دو موضوع پیشگیری از جرم و کرسی های آزاد اندیشی..... ۱۶
- ۴/۱/۱- وجود افراد متخصص معتقد به انقلاب در کشور..... ۱۶
- ۴/۱- لزوم تفاهم تفصیلی ایده انقلاب با نیروهای خودی..... ۱۷
- ۴/۱/۱/۱- عدم وجود اشکال در نیروهای خودی و وجود اشکال در منتقلان ایده انقلاب به نیروهای خودی و لزوم توجه به این مساله..... ۱۷
- ۴/۱/۲- سوال از چگونگی انتقال ایده انقلاب به خودی ها..... ۱۷
- ۴/۱/۲/۱- لزوم برطرف کردن عیب های موجود در ما برای انتقال ایده انقلاب و توجه به این عیب ها با عنایت خدای متعال..... ۱۸
- ۴/۱/۳- جدول موضوعات انتقال و ۲۷ موضوع آن؛ اهمیاتی برای شفاف تر کردن درک جامعه نسبت به مساله ی الگوی پیشرفت اسلامی..... ۱۸
- ۴/۱/۴- توجه بحث به سمت افراد پذیرنده الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان یک ابزار تمدن ساز..... ۱۸
- ۴/۲- وجود سه روش برای انتقال ایده انقلاب به افراد خودی..... ۱۸
- ۴/۲/۱- ابزارهای آموزشی؛ راه حل گروه اول برای انتقال ایده محوری انقلاب و تبیین تفاوت توسعه و پیشرفت اسلامی مخالفت با روش استفاده از ابزارهای آموزشی به سه دلیل..... ۱۸
- ۴/۲/۱/۱- عدم امکان آموزش به دلیل عدم وجود منابع آموزشی و پژوهشی مکفی؛ دلیل اول مخالفت..... ۱۸
- ۴/۲/۱/۲- فقدان منابع انسانی متبحر در موضوع؛ دلیل دوم مخالفت..... ۱۸
- ۴/۲/۱/۴- عدم احساس نیاز جامعه علمی به الگوی پیشرفت اسلامی به دلیل عدم فهم آن با استفاده از آموزش؛ دلیل سوم مخالفت..... ۱۹
- ۴/۲/۲- شیوه ترویجی و تبلیغی؛ راه کار گروه دوم و فهم عدم امکان تبیین مساله الگوی پیشرفت اسلامی با این روش در صورت توجه به ماهیت کار آن ها..... ۱۹
- ۴/۲/۲/۱- ترویج فکر متوقف بر آماده کردن آن برای آموزش..... ۱۹
- ۴/۲/۲/۱/۱- اشتباه بودن برگزاری سریع همایش و کارهای مصاحبه ای برای موضوعات تحولی (موضوعات منشا تحول)..... ۱۹
- ۴/۲/۲/۱/۱/۱- ترویج فکر تولید نشده؛ اشکال اول در روش تبلیغی و ترویجی..... ۱۹
- ۴/۲/۲/۲/۱- امکان تبیین ضرورت الگو با برگزاری مصاحبه و همایش و عدم امکان حرکت به سمت ساخت الگو با امثال این روش ها..... ۱۹
- ۴/۲/۲/۲- عدم امکان مطرح کردن عمقی مساله الگو با استفاده از همایش و مصاحبه؛ اشکال دوم روش تبلیغی..... ۱۹
- ۴/۲/۲/۱/۱/۲- فهم غلط بودن برگزاری همایش برای تبیین ماهیت موضوعات تحولی توسط عده ای..... ۱۹
- ۴/۲/۲/۲/۱/۱- مفید بودن هندسه همایش در طرح ضرورت موضوع و عدم فائده آن در عمیق کردن و تولید موضوع..... ۲۰
- ۴/۲/۳- مخالفت صریح با روش آموزشی و تبلیغ..... ۲۰
- ۴/۲/۳/۱/۱- فهم عدم امکان حرکت به سمت آرمان های انقلاب در صورت استفاده از توسعه توسط جمعیت های درون انقلاب؛ یک پیروزی خیلی بزرگ..... ۲۰

- ۴/۳/۱- خطر بزرگتر عدم تعمیق مساله نیاز به الگو در صورت استفاده از روش های نامناسب و ساختارهای نامناسب ۲۰
- ۴/۳/۲- درخواست برای برگزاری همایش و نوشتن مقاله و همراهی ما با آن ها به مثابه ماه پرستی حضرت ابراهیم علیه السلام ۲۰
- ۴/۳/۳- عدم امکان رسیدن به نتیجه با استفاده روش های آموزشی و تدریجی ۲۰
- ۵- عدم تاثیر مبنایی ایرانیت بر روی الگوی پیشرفت اسلامی ۲۰
- ۵/۱- تهیه این الگو توسط ایرانیان؛ علت استعمال اصطلاح ایرانی در الگوی پیشرفت اسلامی- ایرانی ۲۱
- ۵/۲- عدم تاثیر مبنایی ایرانیت در ساخت الگو ۲۱
- ۵/۱/۱- تصریح امام خامنه‌ای بر پیشتاز بودن ایرانی ها در تولید الگو ۲۱
- ۵/۳- تاثیر بوم به معنای شرائط عینی جغرافیایی و فرهنگی و... در تولید الگو ۲۱
- ۵/۱/۲/۱- تعمد در استفاده از عبارت "الگوی پیشرفت اسلامی" بدون استفاده از کلمه ایرانی ۲۱
- ۵/۱/۲- توفیق ایرانی ها در ساختن الگو مساله اصلی در کلمه ایرانی ۲۱
- ۵/۴- بحث راجع به بوم و معنا کردن آن در فرصت دیگر ۲۱
- ۳/۱/۳/۲- برداشتن گام در مسیر درک الگوی پیشرفت اسلامی؛ بحث اصلی ما ۲۱
- ۴/۲/۴- روش نقشه راه برای درک الگو؛ روش متخذ از جامعه شناسی اسلامی ۲۲
- ۴/۲/۴/۱- جامعه شناسی اسلامی؛ تئوریزه کننده چگونگی ایجاد تحول نسبت به یک موضوع ۲۲
- ۴/۲/۴/۲- عدم استفاده از روش آموزش و ترویج در جامعه شناسی اسلامی و نزدیک شدن درک نسبت به مساله الگو ۲۲
- ۴/۲/۴/۳- لزوم رعایت اجمالی سه اصل در ایجاد تحول بر مبنای جامعه شناسی اسلامی ۲۲
- ۴/۲/۴/۳/۱- شروع کردن از محل غیر قابل انکار در برخورد با گروه هدف؛ اصل اول ۲۲
- ۴/۲/۴/۳/۱/۱- غیر قابل انکار بودن ضرورت و اولویت معنای غیر قابل انکار ۲۲
- ۴/۲/۴/۳/۱/۲- موضوع پیشگیری از جرم؛ موضوع فیر قابل انکار قوه قضائیه ۲۲
- ۴/۲/۴/۳/۱/۲/۱- پیشگیری از جرم؛ یکی از ۲۷ موضوع انتقال جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت و موضوع انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی ۲۲
- ۴/۲/۴/۳/۱/۲/۲- قبول ضرورت و اولویت پیشگیری از جرم توسط قوه قضائیه و غیر قابل انکار بودن آن ۲۳
- ۴/۲/۴/۳/۱/۲/۲/۱- قبول مساله مربوط بودن پیشگیری از جرم به قوه قضائیه توسط قوه قضائیه ۲۳
- ۴/۲/۴/۳/۱/۲/۲/۲- قبول اولویت پیشگیری از جرم به دلیل افزایش پرونده های وردی قوه قضائیه ۲۳
- ۴/۲/۴/۳/۲- مطلع و ورودی قابل ترجمه به مساله الگوی پیشرفت اسلامی؛ اصل دوم روش جامعه شناسی اسلامی ۲۳
- ۴/۲/۴/۳/۲/۱- احتمال عدم قابلیت ترجمه بسیاری از موضوعات غیر قابل انکار به مساله الگوی پیشرفت اسلامی ۲۳
- ۴/۲/۴/۳/۲/۲- تبیین اصل دوم با استفاده از مثال پیشگیری از جرم ۲۳
- ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۱- مطرح کردن تحلیل های مختلف پیشگیری از جرم و نقد این تحلیل ها ۲۳
- ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲- ریشه یابی جرم بر اساس تحلیل انقلاب و اسلام از پیدایش جرم ۲۳
- ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱- پیشگیری بنیادین؛ پاسخ اسلام برای پیشگیری از جرم ۲۳
- ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۱- شکل گیری شخصیت اسلامی در سالهای شکل گیری شخصیت؛ مادر و اساس پیشگیری از جرم ۲۴

- ۲۴..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۱/۱ - خدشه به عواطف و آموزش های اولیه و رفتارها؛ مشا اصلی جرم.....
- ۲۴..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۱/۲ - شکل گیری خدشه های بنیادین به شخصیت در نهاد خانواده.....
- ۲۴..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۱/۲ - شروع از پیشگیری جرم و رسیدن به نهاد خانواده.....
- ۲۴..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۲/۲ - خانواده غیر اسلامی؛ مادر ایجاد جرم.....
- ۲۴..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳ - ایجاد استعداد اجتماعی برای انجام جرم در پرتو تضعیف خانواده.....
- ۲۴..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱ - الگوی آموزش؛ یکی از عوامل تضعیف کننده خانواده.....
- ۲۴..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۱ - ضدیت الگوی آموزش با خانواده.....
- ۲۴..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۲ - تضعیف خانواده به وسیله ی تلافی سن ازدواج با بخشی از دوران آموزش.....
- ۲۴..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۲/۱ - بالا بردن سن از دواج توسط سیستم آموزشی.....
- ۲۴..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۲/۱/۱ - گذشتن ده سال از سن ازدواج در هنگام پایان دوران آموزشی.....
- ۲۵..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۳ - تضعیف خانواده توسط سیستم آموزشی.....
- ۲۵..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۴ - رابطه نظام آموزشی با الگوی توسعه.....
- ۲۵..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۴/۱ - ضدیت نظام آموزشی متناسب با Development و توسعه با خانواده.....
- ۲۵..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۱/۵ - عدم آماده کردن افراد برای پذیرش زندگی مشترک؛ یکی دیگر از آسیب های الگوی آموزش... ۲۵
- ۲۵..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۲ - الگوی مصرف؛ یکی دیگر از عوامل تضعیف کننده نهاد خانواده.....
- ۲۵..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۲/۱ - تأخیر در تشکیل نهاد خانواده به علت وقت گیر بودن تامین لوازم شروع یکی زندگی (طبق الگوی مصرف روز جامعه)؛ یکی از آسیب های الگوی مصرف.....
- ۲۵..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۲/۲ - اهتمام پدر و مادر برای تامین الگوی مصرف؛ تأثیر الگوی مصرف در ادامه زندگی علاوه بر تأثیر در شروع آن.....
- ۲۵..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۲/۲/۱ - تنزل نقش پدری و مادری به نقش نان آور مذکر و مونث در اثر تلاش برای تامین هزینه های الگوی مصرف فعلی.....
- ۲۵..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۲/۳ - ایجاد مانع توسط الگوی مصرف در شروع و در کیفیت زندگی اسلامی.....
- ۲۵..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۲/۴ - انتقال کودکان و تربیت به مهدکودک کمترین عارضه الگوی مصرف.....
- ۲۶..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۳ - الگوی تولید مدرن؛ سومین عامل تضعیف کننده خانواده.....
- ۲۶..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۳/۱ - نگاه الگوی تولید جامعه به زن به عنوان نیروی کار و فرعی بودن انتظار شوهرداری و مادری.....
- ۲۶..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۳/۱/۱ - مادر متغیر اصلی تربیت و تأثیر پدر در آن.....
- ۲۶..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۳/۱/۲ - شوهر داری و ایجاد محل سکینه و امنیت؛ وظیفه اختصاصی زن.....
- ۲۶..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۳/۱/۲/۱ - سعادت جامعه در پرتو قرار گرفتن خانه ها به عنوان محل امن برای بچه ها و پدر و مادر.....
- ۲۶..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۳/۱/۳ - فرعی شدن وظیفه شوهر داری و مادری در اثر نگاه الگوی تولید به زن به عنوان نیروی کار.....
- ۲۶..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۲/۱/۳/۴ - افزایش استعداد اجتماعی برای جرم در اثر تضعیف خانواده.....
- ۲۶..... ۴/۲/۴/۳/۲/۲/۱/۳/۴ - شروع از مساله پیشگیری از جرم و رسیدن به مساله ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان اداره جامعه.. ۲۶

- ۴/۲/۴/۳/۲/۳/۱/۱- مبنایی تحلیل کردن مساله در عین ورود از بحث پیشگیری به عنوان یک موضوع غیر قابل انکار و مطرح کردن تولید الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان لازمه پیشگیری مبنایی..... ۲۶
- ۴/۲/۴/۳/۲/۳/۱/۱- عدم انکار کار کوتاه مدت در حین اعتقاد به تغییر مبنایی الگو برای پیشگیری از جرم..... ۲۷
- ۴/۲/۴/۳/۳- قدرت ایجاد مشارکت اجتماعی نخبگان، مسئولان و مردم در موضوع انتخاب شده؛ اصل سوم روش جامعه شناسی اسلامی..... ۲۷
- ۴/۲/۴/۳/۳/۱- لزوم امکان شروع بحث در باره موضوع انتخاب شده با توان علمی فعلی حوزه و دانشگاه..... ۲۷
- ۴/۲/۴/۳/۳/۲- قابلیت ایجاد مشارکت شرط سوم در انتخاب موضوع..... ۲۷
- ۴/۲/۴/۳/۳/۳- لزوم پردازش اجتماعی موضوعات جدول و ایجاد عزم ملی نسبت به موضوع الگوی پیشرفت اسلامی با این پردازش بدون نیاز به استفاده از شیوه های ترویجی و آموزشی..... ۲۷
- ۴/۲/۴/۳/۳/۳/۱- عدم لزوم استفاده از سیاست های تشویقی و تنبیهی برای شرکت افراد در کارگاه آموزشی و فهم ضرورت توجه به موضوعات جدول توسط افراد..... ۲۷
- ۴/۲/۴/۳/۱/۲/۱/۱- پیشگیری از جرم یکی از محورهای ۲۷ گانه موضوعات انتقال از بی درکی نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی به درک نسبت به مساله الگوی پیشرفت اسلامی..... ۲۷
- ۴/۱/۳/۱- موضوعات انتقال نظام به مرحله الگوی پیشرفت اسلامی؛ ظرفیت ساز فهم الگو..... ۲۷
- ۴/۲/۴/۳/۱/۲/۲/۳- عدم نیاز به پیش گرفتن سیاست های تشویقی در مورد قوه قضائیه به علت نیاز آن ها به پیشگیری از جرم..... ۲۸
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴- بانک سوالات عدالت و پیشرفت موضوع انتقال جریان های دانشجویی..... ۲۸
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۱/۱/۱- بانک سوالات؛ مقدمه اساسی برای راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی..... ۲۸
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۱/۱- عدم وجود فضای مناسب برای شرکت دانشجویان در کرسی های آزاد اندیشی مد نظر انقلاب..... ۲۸
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۱- کرسی های آزاد اندیشی؛ راه حل به راه افتادن آزاد اندیشی در دانشگاه..... ۲۸
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۱/۲- شرکت دانشجو و استاد در کرسی های آزاد اندیشی بدون نیاز به تشویق..... ۲۸
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱- آزاد اندیشی اولویت غیر قابل انکار دانشگاه..... ۲۸
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۲- عدم تشکیل کرسی های آزاد اندیشی به دلیل وجود عیب و نقص در نیروهای مومن انقلاب..... ۲۸
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۲/۱- عدم تسلط جمعی از نیروهای انقلاب بر ادبیات و ایده های انقلاب؛ عامل عدم ایجاد فضا برای مطرح شدن فکر مدرن و پیشنهاد راه حل این مشکل در بانک سوالات عدالت و پیشرفت..... ۲۹
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۲/۱/۱- عدم باز کردن فضا توسط دوستان به دلیل احساس ضعف..... ۲۹
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۲/۲- تصریح امام خامنه ای بر باز کردن راه آزاد اندیشی به دلیل تسلط ایشان بر ایده و ادبیات انقلاب و فهم غلبه فکر اسلامی بر فکر مدرنیته..... ۲۹
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۲/۲/۱- عدم ترس امام راحل از ناوهای موجود آمریکا در خلیج فارس در جریان جنگ تحمیلی به علت اتکال علی الله و وجود این ترس در بعضی از افراد چه در آن قضیه و چه در مساله کرسی های آزاد اندیشی..... ۲۹
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۱/۲/۲/۲- وجود اتکال علی الله و تکیه به معارف اسلامی وذات لایتناهی پروردگار در امام خامنه ای در جریان جنگ نرم و کرسی های آزاد اندیشی..... ۲۹
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۲- عدم باز کردن فضا در زمینه علوم انسانی توسط بعضی از افراد به علت ترس از توسعه و پیشنهاد بانک سوالات عدالت و پیشرفت در جدول شماره یک گفتمان عدالت و پیشرفت برای رفع این مشکل..... ۲۹

- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۲/۱- آموزش سه ماهه افراد در پادگان دو کوهه و اعزام به نبرد در جریان جنگ به دلیل عدم امکان استفاده از دوره های آموزشی دراز مدت ۳۰
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۲/۲- بانک سوالات عدالت و پیشرفت دو کوهه جنگ نرم ۳۰
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۲/۲/۱- توانمندی فرد برای آشنایی با سوال انقلاب از غرب در یک موضوع خاص در صورت آموزش سه روزه در بانک سوالات عدالت و پیشرفت و راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی در پرتو این توانمندی ۳۰
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۳- تقسیم سوالات انقلاب از مدرنیته و توسعه به ۸۱ قسمت در فاز صفر بانک سوالات ۳۰
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۲/۲/۱/۱- جرئت پیدا کردن نیروهای انقلاب برای برگزاری کرسی های آزاد اندیشی؛ یکی از خواص راه اندازی بانک سوالات ۳۰
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۴/۱- ورود بعضی از افراد به صورت چریکی به عرصه جنگ نرم و کرسی های آزاد اندیشی فارغ از ساختارها ۳۰
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۵- بانک سوالات؛ یکی از ۲۷ موضوع موجود در جدول گفتمان عدالت و پیشرفت ۳۰
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۴- قاعده مند شدن جنگ نرم وقابلیت طراحی عملیات در پرتو بانک سوالات ۳۰
- ۴/۲/۴/۳/۲/۴/۵/۱- بانک سوالات؛ موضوع انتقال جریان دانشجویی و آرمان خواه ۳۰
- ۶- گزارشی از فعالیت های انجام شده توسط شورای راهبردی ۳۱
- ۶/۱- امکان راه اندازی قرارگاه موضوعات انتقال نظام در همین زمان در صورت وجود امکانات و اختیارات ۳۱
- ۶/۱/۱- لزوم توجه افراد تصمیم ساز استفاده کننده از شیوه های آموزشی و ترویجی به جدول موضوعات انتقال نظام ۳۱
- ۶/۱/۱/۱- معرفی جدول موضوعات در جلسات انجام شده و عدم موفقیت ۳۱
- ۶/۱/۱/۲- ارائه پیشنهاد به بخش هایی از نظام برای راه اندازی شش ماهه بانک سوالات عدالت و پیشرفت در صورت وجود مقدرات و اختیارات ۳۱
- ۶/۱/۱/۳- گیر افتادن دوستان در شیوه های غربی و اکتفاء به برگزاری همایش های مصطلح و دروه های آموزشی و عدم توجه به جدول گفتمان ۳۱
- ۶/۱/۱/۳/۱- تصریح بر مساله "عدم امکان ایجاد تحول نسبت به الگوی پیشرفت اسلامی در صورت عدم استفاده از روش جامعه شناسی اسلامی" و جواب گویی در آخرت نسبت به غفلت از این موضوع ۳۲
- ۶/۱/۱/۳/۲- مواخذه خدای متعال به اندازه توان ۳۲
- ۶/۱/۱/۳/۲/۱- عدم غفلت ما نسبت به ارزیابی خود و تامل بلافاصله درباره اشکالات وارد شده ۳۲
- ۶/۱/۱/۳/۲/۱/۱- تغییر سیزده باره پیش نویس های جدول نسبت به پیش نویس اولیه در سال ۱۳۸۷ به برکت مباحثه با مومنین؛ موید توجه ما به نظرات دیگران ۳۲
- ۶/۱/۱/۳/۲/۲- برگزاری جلسات فراوان با افراد مختلف (نیروهای اجرایی تا نیروهای علمی محض) و مذاقه در استدلال ۳۲
- ۶/۱/۱/۳/۳- عدم مناسب بودن توجیه بسته بودن ساختارها در صورت فهم عدم امکان استفاده از روش های موجود ۳۳
- ۶/۱/۱/۳/۳/۱- عدم اهمیت ساختارها و اصلیت اهداف و آرمان ها و لزوم تغییر ساختارها ۳۳
- ۶/۱/۱/۳/۳/۱/۲- نظام سازی امر تدریجی و اصلاح ساختار حکومت در طی این نظام سازی ۳۳
- ۶/۱/۱/۳/۳/۱/۲/۱- استفاده از نظام پارلمانی دو و نیم درجه نزدیک کننده به آرمان ها (فرضا) به جای استفاده از نظام ریاستی دو درجه نزدیک کننده ۳۳
- ۶/۱/۱/۳/۳/۱/۱- تصریح امام خامنه ای بر عدم اولویت ساختارها و تغییر آن ها به نفع آرمان ها ۳۳

- ۶/۲/۱- امداد بعضی از علمای قم نسبت به برنامه شورای راهبردی..... ۳۳
- ۶/۲- توجه عمده موضوع به نسل جوان و انجام رسالت توسط علما و مراجع..... ۳۳
- ۶/۲/۲/۱- ارائه دائمی گزارش خدمت مراجع و بریده رفتار نکردن..... ۳۳
- ۶/۲/۱/۱- حضور حجت الاسلام کشوری به خدمت سه مرجع و ارائه گزارش..... ۳۴
- ۶/۲/۳- تمرکز بر روی نسل جوان حوزه به علت توجه بیشتر بحث به نسل جوان..... ۳۴
- ۶/۲/۲- لزوم مراجعه به مراجع در صورت بروز مشکل..... ۳۴
- ۶/۲/۴- متکفل بودن کلیت حوزه نسبت به مساله الگو..... ۳۴
- ۶/۲/۱/۲- برگزاری درس خارج برای مسائل حکومتی توسط بعضی از مراجع..... ۳۴
- ۶/۱/۱/۳/۴- برگشت بیشتر مشکلات به افراد متکفل موضوع و مسر بر عدم اجازه ساختارها..... ۳۴
- ۶/۱/۱/۳/۳/۱/۲/۲- آماده کردن فضا از دو حیث برای موضوع تغییر ساختارها توسط موضوعاتی مانند بیداری اسلامی و قیام ضد وال استریت و بحران های غربی..... ۳۴
- ۶/۱/۱/۳/۳/۱/۲/۲/۱- اثبات ناکارآمدی الگوهای غربی با نبود شدن دیکتاتورها و معلوم شدن ناکارآمدی ها در بخش سیاسی، اجتماعی و اقتصادی؛ حیث اول باز کردن فضا..... ۳۴
- ۶/۱/۱/۳/۳/۱/۲/۲/۲- از بین رفتن مستعمرات آمریکا در منطقه و عدم اذیت ایران مثل گذشته و ایجاد فراغت بال؛ حیث دوم باز کردن فضا..... ۳۵
- ۶/۱/۱/۳/۳/۱/۲/۲/۳- آماده کردن فضا بسیار مناسب برای نیروهای انقلاب توسط مجموعه شرایط انقلاب..... ۳۵
- ۶/۳- ارائه اجمالی از بحث فعالیت های شورای راهبردی به آقای واعظ زاده به عنوان منصوب مقام معظم رهبری..... ۳۵
- ۶/۳/۱- مرکز الگوی پیشرفت اسلامی؛ بهترین مرکز گزارش های ارائه شده از طرف شورای راهبردی به دستگاه منسوب به امام خامنه ای..... ۳۵
- ۷- دعوت برای همکاری در الگوی پیشرفت اسلامی و امکان از بین رفتن فرصت خدمت به انقلاب اسلامی..... ۳۵
- ۷/۱/۲- انقلاب؛ فرصت ایثار و قربانی کردن..... ۳۵
- ۷/۱/۱- رسیدن به سعادت در صورت فدا کردن خواسته ها برای انقلاب به عنوان آیه خداوند در عصر ما..... ۳۵
- ۷/۱- انقلاب اسلامی آیه خداوند در عصر مدرنیته و لزوم فداکاری برای آن..... ۳۵
- ۷/۱/۲/۱- گذشتن از مسیر استدرج جاری شدن سنت استبدال و از دست دادن توفیق در صورت عدم سجده و فداکاری برای آیه خدا..... ۳۶
- ۷/۱/۲/۱/۱- خام بودن خیال باقی ماندن فرصت خدمت گذاری برای انقلاب..... ۳۶
- ۷/۱/۲/۱/۱/۱- باقی ماندن نعمت در صورت شکرگزاری و رسیدن به استبدال در صورت عدم شکرگزاری..... ۳۶