

آبان ۱۳۹۲

تهیه و تدوین: بهنام نوذری

# فهرست جامع

معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

تذکر:

مجموعه‌ی حاضر، از گفتگوهای معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی طی فرآیند فهرست نویسی تدوین گردیده است. در این سطح از فهرست نویسی، گفتگوهای هشت گانه‌ی معرفی نقشه راه به صورت یکپارچه در کنار یکدیگر جمع آوری و فهرست جامع به دست می‌آید.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



فہرست اجمالی مطالب



## فهرست اجمالی مطالب:

- ۱- پیشگفتار: انقلاب اسلامی، نتیجه‌ی سیرتاریخی تشیع در ایران
- ۲- تحقق سبک زندگی اسلامی، فلسفه وقوع انقلاب اسلامی
- ۳- تبلور نگرش انقلاب به موضوعات، در اصطلاح "جهت حرکت انقلاب اسلامی"
- ۴- انقلاب اسلامی و آسیب‌سازهای سفارشات تاسیسی آن
- ۵- رفع آسیب‌رسان‌های تولید سفارشات تاسیسی انقلاب
- ۶- الگوی پیشرفت اسلامی، نیاز امروز ادبیات انقلاب





فہرست تفصیلی مطالب



## فهرست تفصیلی مطالب:

۱- پیشگفتار: انقلاب اسلامی، نتیجه‌ی سیرتاریخی تشیع در ایران

۲- تحقق سبک زندگی اسلامی، فلسفه وقوع انقلاب اسلامی

۲/۱- تبیین ملزومات محقق‌کننده‌ی "سبک زندگی اسلامی"

۲/۱/۱- ناممکن بودن زندگی به سبک اسلامی در جامعه‌ی ای با ساختارهای غیر اسلامی

۲/۱/۱/۱- دور شدن از عدالت، نتیجه‌ی قطعی مبنای عمل قراردادن نظام سرمایه داری

۲/۱/۱/۱/۱- سپردن کودک به مهد و محروم شدن کودک از مهر مادری (رکنی از ارکان سبک زندگی اسلامی)، نتیجه‌ی

اجبار والدین به کار بیرون از منزل به علت مشکل معیشتی ناشی از فقدان عدالت در جامعه

۲/۱/۲- الگوی پیشرفت اسلامی، جایگزین الگوی توسعه‌ی متضاد با سبک زندگی اسلامی و زمینه ساز این نوع

### زندگی

۲/۱/۲/۱- طرح سوال از صاحب نظران الگوهای توسعه در مورد امکان برآورده شدن مسائل اسلامی با الگوهای توسعه

۲/۱/۲/۱/۱- کارکرد بهبود معیشت مردم به وسیله‌ی الگوی توسعه و موافقت اسلام با رفاه عمومی، استدلال موافقت

اسلام با الگوهای توسعه از دید کارشناسان توسعه

۲/۱/۲/۱/۱/۱- عدم برطرف شدن مشکل معیشت و بیکاری در کشورهای توسعه یافته به گواهِ وجود اعتراضات در این

کشورها، و فروپاشی نهاد خانواده به بهانه‌ی رونق در فضای کسب و کار

۲/۱/۲/۱/۲- نگاه تک بعدی به انسان- مثلاً تأمین معیشت صرف- در الگوهای توسعه، و ناکارآمدی برای تحقق سبک

زندگی اسلامی چند بعدی و جامع نگر به انسان

۲/۱/۲/۲- عدم امکان تحقق سبک زندگی اسلامی به صورت فراگیر با الگوهای توسعه و لزوم تولید الگوی پیشرفت

اسلامی به این منظور

۲/۱/۲/۲/۱- عدم آموزش گزاره‌های خانوادگی سبک زندگی اسلامی، در آموزش و پرورش متأثر از توسعه، دلیلی بر

لزوم تحول بنیادین در الگوی آموزش

۲/۱/۲/۲/۱/۱- تبیین لزوم تحول بنیادین در ۸۱ ساختار اجتماعی در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت

۲/۲- روش‌های تبیین ضرورت تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲/۱- احساس نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی در نتیجه‌ی بازخوانی اهداف انقلاب اسلامی

۲/۲/۱/۱- تبلور فلسفه‌ی انقلاب، در تحقق سبک زندگی اسلامی به وسیله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲/۱/۲- تحقق اهداف اجمالی انقلاب اسلامی در قالب الگوی پیشرفت اسلامی به صورت کاملاً تفصیلی

۲/۲/۱/۳- بازخوانی انقلاب اسلامی و اهداف آن (تحقق شاخصه‌های هویت اسلامی از جمله عدالت، احیای نهاد

خانواده، مبارزه با ظلم، سبک زندگی اسلامی) به منظور تحقق این اهداف در قالب الگوی پیشرفت اسلامی

۲/۲/۲- اثبات نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی در پی نقادی الگوهای توسعه

۲/۲/۲/۱- تبیین سه روش مرسوم در نقد الگوهای توسعه غربی و انتخاب روش کارآمدتر

۲/۲/۲/۱/۱- نقد ساختارهای علمی: نقد مبانی فلسفی، انسان‌شناسی غرب و تناقض عقل خودبنیاد غربی با مبانی

اسلامی

۲/۲/۲/۱/۱/۱- نقد مبنایی، فرآیندی زمان بر به منظور ایجاد تفاهم میان نخبگان و به چالش کشیدن توسعه غربی

۲/۲/۲/۱/۱/۲- غفلت از وضع موجود و عدم مدیریت فعلی تحولات، نتیجه‌ی مواجهه مبنایی و دیربازده با تمدن

غرب

۲/۲/۲/۱/۲- نقد ساختارهای عینی: نقد برنامه‌ها و ساختارهای توسعه (مثلاً برنامه پنجم توسعه) کوتاه تر از نقد علمی

اما ناکارآمدی در برقراری ارتباط عمومی و ضعیف در مقام نقد الگوهای جا افتاده‌ی توسعه

۲/۲/۲/۱/۲/۱- نقادی با روش علمی و عینی، راهکار عمده‌ی جریان‌های مشغول در تولید الگوی پیشرفت اسلامی

- ۲/۲/۲/۱/۳- نقد ساختارهای ذهنی: نقد به وسیله ساختارها و نگرش های مورد تفاهم جامعه و بسیج کننده های مردم بر روی موضوع مورد نظر
- ۲/۲/۲/۱/۳/۱- لزوم توجه به مدیریت تحولات فعلی در جهت پیشرفت اسلامی، رویکرد نقد توسعه از طریق ساختارهای ذهنی
- ۲/۲/۲/۱/۳/۱/۱- لزوم وجود جریان مدیریت کننده تحولات فعلی به سمت پیشرفت اسلامی در عرض جریان مبنایی تولید الگو
- ۲/۲/۲/۱/۳/۱/۱/۱- لزوم به تفاهم رساندن مبنای پیشرفت اسلامی با جامعهی نخبگان، از مدخل مدیریت تحولات فعلی به منظور فراگیر شدن موضوع
- ۲/۲/۲/۱/۳/۱/۱/۲- عدم امکان ایجاد تفاهم نظری با نخبگان (رویکرد نقد علمی) و فراگیر کردن بحث، بدون پرداختن به مدیریت تحولات فعلی
- ۲/۲/۲/۱/۳/۲- استفاده ادبیات توسعه از ساختارهای ذهنی برای تبیین نگرش "اول توسعه بعد عدالت" با بیان تمثیلی و نه تبیین روش ها
- ۲/۲/۲/۱/۳/۳- ساختارهای ذهنی با ریشه های علمی و عینی، اما با عملکرد مستقل، به عنوان نگرش های بسیج کننده عمومی
- ۲/۲/۲/۱/۳/۴- تعریف "نگرش" به چهارچوب ذهنی و ایجاد همراهی عمومی در صورت پذیرفته شدن آن
- ۲/۲/۲/۱/۳/۵- جلوگیری از انحراف انقلاب توسط رهبران آن به وسیله حمله به نگرش های متضاد با آن
- ۲/۲/۲/۱/۳/۵/۱- بسیج، جایگزین ساختارهای نظامی مرسوم مانند دافوس، حاصل تغییر نگرش ایجاد شده توسط امام خمینی (ره) در ساختارهای امنیتی
- ۲/۲/۲/۱/۳/۵/۲- حمله رهبری بر نگرش غربی "اول توسعه بعد عدالت" و ایجاد زمینه های مساعد برای نقد علمی این الگوها
- ۲/۲/۲/۱/۳/۶- جلوگیری از بسیج عمومی حول الگوی توسعه غربی، با به چالش کشیدن "نگرش" های آنها و زمینه سازی برای نقد علمی
- ۲/۲/۲/۱/۳/۷- ساختارهای ذهنی به عنوان نقطه وصل تئوری های علمی و عینی با جامعه، و قطع ارتباط الگوهای غربی با مردم از طریق نقد این ساختارها
- ۲/۲/۲/۱/۳/۸- لزوم حمله مجدد به نگرش های جایگزین شده ی روشنفکران به جای نگرش های سوخته
- ۲/۲/۲- احساس نیاز به الگوی پیشرفت اسلامی، متعاقب بازخوانی کارنامه ی ۲۰۰ ساله ی به کارگیری الگوهای توسعه در ایران
- ۲/۲/۴- عدم امکان اطلاق عنوان الگو به تزه های غربی، به علت وجود تشتت آراء شدید میان آنها
- ۲/۲/۴/۱- ماهیت متفاوت اتانیزم (دولت محوری)، دولت رفاه و نولیبرالیسم، نشان دهنده ی تغییرات ماهیتی بنیادین در تزه های غربی
- ۲/۲/۴/۱/۱- تولید الگوی پیشرفت اسلامی، راهکار مقابله با امواج تغییرات الگوهای غربی
- ۲/۲/۵- تبیین اصطلاح "جهت حرکت انقلاب اسلامی" به منظور تبیین ضرورت تولید الگوی پیشرفت اسلامی

### ۳- تبلور نگرش انقلاب به موضوعات، در اصطلاح "جهت حرکت انقلاب اسلامی"

۳/۱- تبیینی تفصیلی، از اصطلاح اجمالی "جهت حرکت انقلاب اسلامی" به کمک سه اصطلاح

"مبنا"، "مراحل تحقق مبنا" و "موضوعات انتقال مبنا"

۳/۱/۱- تفکیک میان مفاهیم "مبنا" و "اهداف" به منظور واضح شدن تعریف "مبنای انقلاب اسلامی"

۳/۱/۱/۱- تجمیع اهداف انقلاب اسلامی، تحت عنوان "شاخصه های هویت اسلامی"

۳/۱/۱/۲- درکِ خلاءِ ابزار اندازه گیری میزان تحقق شاخص های هویت اسلامی، راهنمای درک مفهوم مبنای انقلاب

۳/۱/۲- تعریف "مبنا" به فکر محقق کننده اهداف، در همه ی زمانها، مکانها و قابل ترجمه به همه ی

#### ساختارها

۳/۱/۲/۱- تعریف "نظام سازی اسلامی" به عنوان "مبنای انقلاب اسلامی"

۳/۱/۲/۱/۱- وجود نخله های مختلف میان معتقدین به مبنای انقلاب اسلامی در مورد لزوم انطباق برنامه ها با اسلام،

و عدم نیاز این تطبیق و کفایت تحقق شاخص های هویت اسلامی با هر برنامه ای

۳/۱/۲/۲- عدم تعریف اهداف جدید توسط امام خمینی علیه السلام و اتخاذ روش نظام سازی برای تحقق کامل اهداف

۳/۱/۲/۳- جریان روشنفکری و جریان فهم سنتی از اسلام، دو مبنای رقیب مبنای انقلاب اسلامی، و تبیین آنها به

منظور شفاف تر شدن "جریان اسلام ناب"

۳/۱/۲/۴- "تبلیغ" مبنای جریان "فهم سنتی از اسلام"

۳/۱/۲/۴/۱- عدم امکان تحقق کامل اهداف اسلامی (از جمله دفاع از مظلوم) با مبنای تبلیغ و احساس نیاز به ساختارهای

اجتماعی لازم

۳/۱/۲/۴/۲- ابزار تبلیغ با کارآمدی محدود، مناسب برای دوران فقدان حکومت اسلامی

۳/۱/۲/۴/۳- عدم تغییر در مبنای جریان فهم سنتی بعد از انقلاب اسلامی و اعتقاد جریان اسلام ناب به ارتقاء سطح

رسالت بعد انقلاب و لزوم به کارگیری نظام سازی اسلامی برای تحقق کامل اهداف اسلام

۳/۱/۲/۴/۴- جریان اسلام ناب و جریان فهم سنتی، مشترک در اهداف و متفاوت در مبنا

۳/۱/۲/۵- "اصلاح قرائت دینی"، مبنای جریان روشنفکری

۳/۱/۲/۵/۱- انتخاب مبنای جریان روشنفکری و به حاشیه رفتن مبنای انقلاب اسلامی، در برهه ای از تاریخ حیات

جمهوری اسلامی

۳/۱/۲/۵/۲- تحقق اسلام و تحقق مدرنیته، تمیز دهنده ی دو جریان اسلام ناب و روشنفکری و اشتراک در برنامه ریزی

برای تحقق اهداف

۳/۱/۲/۵/۳- شاخص های جهانی توسعه (WDI)، مبنای جریان روشنفکری در عرض مبنای انقلاب اسلامی

۳/۱/۲/۵/۳/۱- استفاده از اینترنت، زایمان تحت نظر پزشک، میزان مبتلایان به ایدز، نمونه هایی از WDI

۳/۱/۲/۵/۳/۲- پذیرفتن شاخص های جهانی توسعه (WDI) در عرصه های مدیریتی و تبلیغ و اشاعه ی مستقیم شاخصه

های اسلامی با مردم، مبنای جریان فهم سنتی از اسلام

۳/۱/۲/۶- ریشه یابی مبنای انقلاب اسلامی از ۲۰۰ سال قبل در موضع گیری های علمایی همچون میرزای شیرازی،

شیخ فضل ... نوری و مرحوم مدرس

۳/۱/۲/۶/۱- نام گذاری جریان برخاسته از دل حوزه و مبارزه گر با موج مدرنیته طی ۲۰۰ سال و تشکیل دهنده ی

حکومت اسلامی، به جریان انقلاب اسلامی

۳/۱/۲/۶/۲- فتوای میرزای شیرازی علیه السلام مبنی بر تحریم تنباکو، نقطه ی عطف مبارزه ی علما با مدرنیته

۳/۱/۲/۶/۳- شناخت دقیق تر زمان و مکان توسط فقهای ثوری پرداز جریان انقلاب، نسبت به فقهای هم دوره ای

خود

۳/۱/۲/۶/۳/۱- امضای مشروطه توسط مرحوم آخوند و خودداری مرحوم سید محمدکاظم یزدی، نشانه ی وجود اختلاف

تاریخی میان علما در نوع برخورد با مدرنیته

۳/۱/۲/۶/۳/۲- مشخص شدن کارآمدی فقهای قائل به برنامه ریزی برای تحقق شاخص های هویت اسلامی به منظور حفظ اسلام در گذر زمان

۳/۱/۲/۶/۳/۳- غلبه‌ی تفکر انقلابی در میان حوزویان کنونی، علی رقم وجود اقلیت های قائل به اکتفای تبلیغ در حوزه ها

۲/۱/۱/۱- تغییر ماهیت حرکت نتیجه ی تغییر در مبنای حرکت

۳/۱/۳- انقلاب اسلامی، نظام اسلامی، دولت اسلامی، جامعه‌ی اسلامی و امت اسلامی، مراحل پنجگانه‌ی تحقق

مبنای انقلاب اسلامی به تقریر آیت ا... امام خامنه ای دامنه‌السلامه

۳/۱/۳/۱- پشت سر گذاشتن مرحله‌ی اول با نام انقلاب اسلامی و اخذ اختیارات توسط معتقدین به مبنای انقلاب، مقارن با وقوع انقلاب سال ۵۷

۳/۱/۳/۱/۱- مقدمات وقوع مرحله ی انقلاب اسلامی سال ۵۷ از حدود ۲۰۰ سال قبل از آن با آغاز مبارزه ی میرزای شیرازی و نهضت مشروطه و ...

۳/۱/۳/۲- مرحله‌ی دوم به نام نظام اسلامی با هدف تثبیت هویت اجتماعی تثوریزه شده در قانون اساسی، و لزوم مشارکت عمومی در تحقق اهداف اسلامی (جمهوریت) و تقید این مشارکت به اسلام (اسلامیت)

۳/۱/۳/۲/۱- درک اهمیت این مرحله با مشاهده‌ی وضعیت بیداری اسلامی در منطقه و احتمال مصادره‌ی این انقلاب ها با تغییرات قوانین اساسی و درک علت تاکید امام خمینی علیه السلام بر نام "جمهوری اسلامی" نه کمتر، نه بیشتر

۳/۱/۳/۳- توانمندسازی ساختارهای اداری کشور در جهت تحقق شاخص های هویت اسلامی و رهایی از شاخص های توسعه، در مرحله‌ی "دولت اسلامی"، سومین مرحله‌ی تحقق مبنا

۳/۱/۳/۳/۱- آغاز مرحله‌ی دولت اسلامی مقارن با آغاز امامت آیت ا... خامنه ای دامنه‌السلامه و توقف در این مرحله به علت عدم تولید ساختارهای اسلامی

۳/۱/۳/۳/۲- وجود انگیزه‌ی تحقق شاخص های هویت اسلامی در ارکان نظام و استفاده از شاخص های توسعه به علت خلای شاخص های اسلامی

۳/۱/۳/۳/۲/۱- پذیرفتن دهک بندی ضد عدالت در جامعه با به کارگیری معادله‌ی ضریب جینی، محاسبه و کنترل میزان فاصله‌ی این دهک ها با این معادله به نام تحقق عدالت

۳/۱/۳/۴- نیل به مرحله‌ی جامعه‌ی اسلامی، متعاقب توجه نخبگان به تفاوت پیشرفت اسلامی و توسعه‌ی غربی و کسب توانایی برنامه ریزی بر اساس مبنا و تحقق احکام اسلامی

۳/۱/۳/۵- تشکیل تمدن اسلامی مقارن با تلالوئ تحقق مبنای جمهوری اسلامی در جهان و جذب دیگر ملت ها به این مبنا

۳/۱/۳/۶- ارائه‌ی تحلیل صحیح از مراحل انقلاب اسلامی در سایه‌ی به کارگیری مفهوم پایه‌ی جهت حرکت انقلاب اسلامی

۳/۱/۳/۷- تحقق کامل شاخص های هویت اسلامی در پایان مرحله ی پنجم و لزوم مرحله بندی در تحقق تدریجی این مبنا، به معنای فقدان ظرفیت برای تحقق یکباره مبنا

۳/۱/۴- تعریف "موضوع انتقال مبنا" به معنای عامل حذف کننده‌ی بزرگترین "مانع" در مسیر انتقال از

مراحل انقلاب، با تمرکز همه‌ی برنامه ریزی ها بر روی آن موضوع

۳/۱/۴/۱- موضوع انتقال به معنای اولویت لازم الاجرا در هر مرحله برای گذراندن آن مرحله

۳/۱/۴/۱/۱- لزوم تمرکز همه‌ی نیروها بر روی موضوع انتقال واحد، و احتمال عقب گرد در صورت عدم تمرکز بر این موضوع

۳/۱/۴/۱/۲- عدم توانایی ایفای نقش در فرآیند انتقال و فرصت سوزی، در صورت درک نشدن مسئله‌ی موضوع انتقال، با وجود درک مبنا و مراحل تحقق مبنا و بسیج نیروها در جهت موضوعی با تحقق دشوار در ظرفیت موجود آن مرحله

۳/۱/۴/۱/۲/۱- شعارزدگی، فرصت سوزی و توقف در مرحله، نتیجه‌ی تمرکز بر موضوع خارج از ظرفیت آن مرحله توسط نیروهای انقلاب

- ۳/۱/۴/۱/۲/۲- بحث از تولید الگوی پیشرفت اسلامی در سالهای ۴۹ تا ۵۷ در شرایط فقدان حکومت اسلامی و فقدان درک اجتماعی و نیروی انسانی برای اجرای آن، نمونه بی توجهی به موضوع انتقال در هر مرحله
- ۳/۱/۴/۲- مطرح شدن موضوع انتقال و اولویت بندی موضوعات، نتیجه‌ی منطقی پذیرفتن ناممکن بودن تحقق مبنا در یک مرحله
- ۳/۱/۴/۳- عدم توانایی تحقق اسلام به تمامه، فقط با در دست گرفتن اختارات توسط فقها و لمس وجود موانعی دیگر با لزوم شناسایی و برنامه ریزی برای حذف موانع متفاوت در هر مرحله
- ۳/۱/۴/۴- مبنای انقلاب اسلامی، شاخص شناسایی موانع انقلاب و تعریف موضوع انتقال در هر مرحله
- ۳/۱/۴/۵- تبیین تئوری ولایت فقیه، موضوع انتقال از مرحله انقلاب اسلامی به مرحله نظام اسلامی، مورد تاکید امام خمینی علیه السلام برای جلوگیری از ایجاد نظامی التقاطی
- ۳/۱/۴/۵/۱- استیفاء اختیارات فقیه و تشکیل حکومت اسلامی، ظرفیت موجود اول انقلاب برای تحقق هویت اسلامی و انتقال به مرحله نظام اسلامی
- ۳/۱/۴/۵/۲- تبیین اغنایی تئوری ولایت فقیه توسط امام خمینی علیه السلام از دهه ۴۰، زمینه ساز طرح پدیده‌ی حکومت اسلامی
- ۳/۱/۴/۵/۳- گنجانده شدن اصل ولایت فقیه در قانون اساسی با وجود فشار جریان روشنفکری در خبرگان رهبری و جلوگیری از تصویب کامل اختیارات ولی فقیه، نتیجه‌ی این تبیین اغنایی
- ۳/۱/۴/۶- موضوع "دفاع مقدس" یا "جنگ در راس امور است"، موضوع انتقال از مرحله نظام اسلامی به مرحله‌ی دولت اسلامی با ایجاد استقلال، اعتماد به نفس، ظرفیت سازی و تربیت مدیران برای اداره‌ی حکومت
- ۳/۱/۴/۶/۱- ایجاد درک عمومی از نظام اسلامی در اذهان بین المللی با تولید نظام مفاهیم متناسب با شعائر اسلامی، نتیجه‌ی در راس قرار گرفتن جنگ
- ۳/۱/۴/۷- شکل گیری ساختارهای نظام بر اساس تحقق شاخص های جهانی توسعه (WDI) و ناکارآمدی برای تحقق شاخص های هویت اسلامی، مانع اصلی در مرحله‌ی دولت اسلامی
- ۳/۱/۴/۷/۱- توانمندسازی ساختارها در جهت تحقق مبنای انقلاب به صورت "همه جانبه" در مرحله‌ی دولت اسلامی، متفاوت با توانمندسازی بخشی در بعضی ساختارها همانند سپاه، از اول انقلاب
- ۳/۱/۴/۷/۲- آغاز مقابله با الگوهای توسعه از نقد ساختارهای ذهنی جامعه از جمله تعارض توسعه با مفاهیم عزت، حکمت، مصلحت و عدالت، در ادبیات امام خامنه‌ای علیه السلام از آغاز امامت ایشان و زمینه سازی برای نقد مبنایی
- ۳/۱/۴/۷/۲/۱- مبنای عمل قرار دادن ادبیات توسعه توسط توسعه گرایان در هر مجال به دست آمده، با وجود مشاهده‌ی تاکیدات رهبری بر تعارض مفاهیم توسعه و ادبیات انقلاب
- ۳/۱/۴/۷/۳- الگوی پیشرفت اسلامی، موضوع انتقال در مرحله‌ی دولت اسلامی با فرآیند توانمندسازی ساختارهای نظام، به منظور رهایی از الگوهای توسعه‌ی غربی
- ۳/۱/۴/۷/۳/۱- درک عدل موضوعات پیشرفت اسلامی، تئوری ولایت فقیه و دفاع مقدس و درک فلسفه‌ی تولید این الگو، متعاقب تبیین صحیح اصطلاح جهت حرکت انقلاب اسلامی
- ۳/۱/۴/۸- بانک اطلاعات اسلامی، موضوع انتقال از مرحله‌ی جامعه‌ی اسلامی به مرحله‌ی تمدن اسلامی، پاسخگوی مسائل سایر کشورها بر اساس معادلات ایرانی و در نظر گرفتن شرایط بومی کشورها با درآوردن
- ۳/۱/۴/۹- عقب گرد به مرحله‌ی قبل، آسیب اولویت ندادن به موضوع انتقال، مثلا حمله به اصل ولایت فقیه در فتنه‌ی ۸۸ و احتمال بازگشت به مرحله‌ی اول، به علت نپرداختن به نقد توسعه‌ی غربی در مرحله‌ی سوم
- ۳/۱/۴/۹/۱- انجام دفاع تکامل یافته از انقلاب با درک جهت حرکت و موضوع انتقال و انجام دفاع سطحی در صورت عدم درک آنها

## ۴- انقلاب اسلامی و آسیب‌سازهای سفارشات تاسیسی آن

### ۴/۱- آسیب‌شناسی همایش‌های رایج برای سفارشات تاسیسی انقلاب اسلامی

۴/۱/۱- آسیب‌شناسی عملکرد نخبگان در مقابل سفارشات تاسیسی انقلاب (اقتصاد مقاومتی، تبیین نسبت

عدالت و پیشرفت، الگوی پیشرفت اسلامی، اصلاح الگوی مصرف و...)

۴/۱/۱/۱- برگزاری نشست‌ها، متعاقب طرح مباحث جدید توسط رهبران ("زمان و مکان" در اجتهاد یا بحث "انقلاب

فرهنگی" توسط امام خمینی ره و بسط این سوالات جدید توسط امام خامنه‌ای ره)

۴/۱/۱/۱/۱- عدم کارایی و پاسخ‌گویی همایش‌های رایج به موضوعات نو و تاسیسی تحول در نظام

۴/۱/۱/۱/۲- لزوم تنظیم مکانیزمی در گفتمان‌های علمی به منظور ایجاد فهم، در مورد "اصل" موضوعات تحول در

نظام و انتقال به مرحله تکاملی، به عنوان پیش‌نیاز پاسخ‌گویی به این موضوعات

۴/۱/۱/۱/۳- کفایت ساختار همایش‌های رایج برای پاسخ‌گویی تکمیلی به مسائل موجود در دنیا و نامناسب برای

موضوعات انتقال نظام

۴/۱/۱/۱/۴- انحلال مسئله جدید انقلاب در یک مسئله قدیمی و پرداختن به آن، آسیب‌برگزاری این نشست‌ها

۴/۱/۱/۱/۱/۱- انحلال مسئله جدید الگوی پیشرفت اسلامی در مسئله قدیمی الگوی توسعه و پرداختن به آن، به

عنوان نمونه‌ای از آسیب‌برگزاری این نشست‌ها

۴/۱/۱/۱/۱/۲- انحلال مسئله جدید زمان و مکان در اجتهاد در مسئله قدیمی زمان و مکان در اجرای

حکم (تزامم)، نمونه‌ای دیگر از آسیب‌برگزاری این نشست‌ها

۴/۱/۱/۱/۱/۳- انحلال مسئله جدید اقتصاد مقاومتی، در مسئله مشابه قدیمی و پاسخ به آن، نمونه‌ای دیگر از

آسیب‌برگزاری این نشست‌ها

۴/۱/۱/۱/۱/۴- متهم شدن رهبران نظام به فهم با تاخیر مسائل قدیمی و عدم طرح مسائل نو، آسیبی دیگر از

برگزاری این گونه نشست‌ها

۴/۱/۱/۱/۲- آسیب عدم تبیین روشن مسائل تاسیسی انقلاب نزد برگزارکنندگان و شرکت‌کنندگان این همایش‌ها

۴/۱/۱/۱/۲/۱- انحلال مسئله جدید انقلاب در یک مسئله قدیمی، و نادیده گرفتن ایده‌های جدید اداری جامعه بر

مبنای دین، نتیجه مرتفع نشدن این آسیب

۴/۱/۱/۱/۲/۲- اکتفای حداقلی به ترکیب بوم با همان الگوی توسعه موجود، نتیجه مرتفع نشدن این آسیب طی

چند دهه آینده

۴/۱/۱/۱/۲/۳- القای نادرست بودن مسیر طی شده‌ی ایران در ۸۰ سال گذشته و شعاری بودن اهداف انقلاب،

نتیجه‌ی علاج نکردن این آسیب

۴/۱/۱/۱/۲/۴- قائلین به تفاوت ماهوی توسعه و پیشرفت (دیدگاه تاسیسی)، وجود اشتراکات فراوان (دیدگاه تلفیقی)

و این همان توسعه و پیشرفت (معتقد به مدرنیزاسیون)، سه دیدگاه متمایز شرکت‌کننده در همایش‌ها بدون شفاف‌سازی

در دیدگاه‌ها، آسیب تبیین اجمالی رویکرد همایش

### ۴/۲- یکسان‌انگاری توسعه‌ی غربی و پیشرفت اسلامی

۴/۲/۱- یکسان‌انگاری توسعه‌ی غربی و پیشرفت اسلامی، مانع اصلی در مسیر تولید الگوی پیشرفت اسلامی

۴/۲/۱/۱- تبدیل شدن به کشورهای G8، نتیجه‌ی این یکسان‌انگاری

۴/۲/۱/۱/۱- بحران خانواده و حرکت به سمت جایگزین‌های نهاد خانواده، وضعیت کنونی کشورهای توسعه‌یافته‌ی

G8

۴/۲/۱/۱/۲- توزیع ۵۰ میلیون! کوبین غذا در آمریکا به عنوان توسعه‌یافته‌ترین کشور دنیا، نشانه‌ی خلاء عدالت در

الگوهای توسعه‌ی غربی

۴/۲/۱/۲- مطالبه‌ی مسائل داخلی از الگوی توسعه‌ی غربی و پذیرش این الگو در صورت پاسخگویی به آنها با لحاظ

سابقه‌ی مواجهه‌ی غرب با این مسائل



۴/۲/۲- راه اندازی فعالیت پژوهشی ملی برای تولید الگوی پیشرفت اسلامی در شرایط نو بودن موضوع نظام سازی اسلامی، و احتمال انحراف به سمت توسعه غربی به علت یکسان انگاری این دو توسط جامعه علمی  
 ۴/۲/۲/۱- به کارگیری توان همگانی در حوزه و دانشگاه لازمی تولید الگوی پیشرفت اسلامی و معنا یافتن خطر یکسان انگاری در این شرایط با توجه به ساختار اسناد بین المللی توسعه  
 ۴/۲/۲/۱/۱- بیان تفصیلی شاخص های جهانی توسعه در شش بخش و ۸۰۰ مورد، در گزارش سالانه بانک جهانی توسعه  
 ۴/۲/۲/۱/۱/۱- خطر انحلال ایده های اجمالی الگوی پیشرفت اسلامی در تبیین تفصیلی توسعه، توسط دانشمندان آشنا با توسعه غربی

### ۴/۳- تبیین تفاوت های توسعه غربی و پیشرفت اسلامی

۴/۳/۱- تبیین تفاوت ماهیت توسعه غربی و پیشرفت اسلامی، آغازگر مسیر تولید پیشرفت اسلامی  
 ۴/۳/۱/۱- تبدیل افق آینده ایران از یک کشور اسلامی به کشوری همانند کشورهای توسعه یافته G8، نتیجه ای استفاده از شاخص های الگوی توسعه و تفاوت مبنایی آنها با شاخص های پیشرفت اسلامی  
 ۴/۳/۱/۱/۱- تصویر عینی و ملموس به کارگیری الگوی توسعه غربی در وضعیت کشورهای توسعه یافته G8  
 ۴/۳/۱/۱/۱/۱- وجود مشکلات معنوی، فقدان عدالت، فروپاشی نهاد خانواده و ...، وضع موجود کشورهای توسعه یافته و عدم تضمین تکرار نشدن این بحرانها با به کارگیری الگوی آنها  
 ۴/۳/۲- مثالهایی از تفاوت ماهوی پیشرفت اسلامی و توسعه غربی  
 ۴/۳/۲/۱- اختلاف مبنایی مسائل انقلاب با مسائل رایج دنیا به معنای مد نظر نبودن تغییرات بومی و روبنایی در مسائل رایج دنیا و تبدیل آنها به پاسخی برای مسئله انقلاب  
 ۴/۳/۲/۲- طرح مسئله "جهاد اقتصادی" در فضای درگیری با نظام سلطه، به علت لزوم استقامت بر اصول ارزشی و عدم نیاز به همکاری حداکثری با همه کشورهای با پشتیبانی این الگوی اقتصادی، متعارض با مفهوم "همکاری بین المللی"، به عنوان پیش فرض ادبیات توسعه  
 ۴/۳/۲/۲/۱- خلاء الگوی توسعه غربی در برابر مفهوم "جهاد اقتصادی" به علت گنجانده نشدن مفهوم "استکبار ستیزی" در این الگو  
 ۴/۳/۲/۳- لزوم درگیری ذهن نخبگان با روشی خاص، با موضوع شکل گیری علوم انسانی موجود بر اساس "استغنا از وحی" و لزوم تحول بنیادین در علوم انسانی بر پایه ی علوم قرآنی  
 ۴/۳/۲/۴- لزوم تنظیم سیاست های خارجی بر اساس ایجاد زمینه رشد معادلات تجاری با کشورهای منطقه برای نیل به اهداف سند چشم انداز، منطق اصلی در کتاب "سیاست خارجی توسعه گرا"، انتشار مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت  
 ۴/۳/۲/۴/۱- تعارض ایده "سیاست خارجه ی توسعه گرا" با ادبیات انقلاب به علت مبنا قرار دادن "اقتصاد" در سیاست خارجه  
 ۴/۳/۲/۴/۲- تنظیم سیاست خارجی بر اساس تقویت جریان اسلام گرایی، استکبار ستیزی و حمایت از مستضعفین، مبنای انقلاب در سیاست خارجه  
 ۴/۳/۲/۴/۳- واکاوی علت انتشار کتاب سیاست خارجه ی توسعه گرا در مجمع تشخیص و اعتقاد این مجمع به لزوم استفاده از کشورهای همسایه در جهت ایجاد اقتصاد پویا با آماده سازی شرایط سیاسی برای مشارکت بین المللی  
 ۴/۳/۲/۵- بازخوانی مبنای دوران سازندگی در به کارگیری الگوی توسعه غربی در اقتصاد، تشدید فاصله طبقاتی، فاصله گرفتن از عدالت و تئوریزه شدن عدم تحقق شاخص های اسلامی تحت شعار عدالت گرایی، تجربه ی عملی ناکارآمدی الگوی توسعه غربی و تفاوت با پیشرفت اسلامی  
 ۴/۳/۲/۶- بازخوانی مبنای دوران اصلاحات در به کارگیری الگوی توسعه غربی در سیاست علاوه بر اقتصاد و دموکراتیزه کردن ساختار جمهوری اسلامی با شعار توسعه سیاسی، تجربه ی عملی ناکارآمدی الگوی توسعه غربی و تفاوت با پیشرفت اسلامی

## ۴/۳/۲- انحلال برنامه ها و مسائل انقلاب و تبدیل ارزش ها و آرمانها در عمیق ترین لایه ها، متبلور در اصطلاح "جنگ نرم"

- ۴/۳/۳/۱- به چالش کشیده شدن مبانی انقلابی تبیین شده توسط رهبری در علوم سیاسی و انسانی و تلاش به حرکت در مسیر الگوهای غربی
- ۴/۳/۳/۲- انحلال سوال انقلاب در سوالی با کاربرد تسریع کننده مسیر مدرنیزاسیون با القاء عدم توانایی اسلام در اداره ی جامعه و هدایت ذهن نخبگان به سمت پاسخ سوال تغییر یافته
- ۴/۳/۳/۳- "القاء" سوال شبهه ناک" و انهدام زیرساخت های فکری در جنگ نرم، مشابه با کارکرد آتش تهیه قبل از عملیات جنگ سخت

## ۵- رفع آسیب روند تولید سفارشات تاسیسی انقلاب

### ۵/۱- بررسی رویکردهای مختلف به الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان مهمترین سفارش انقلاب

- ۵/۱/۱- درک عمیق انقلاب از الگوهای توسعه ی غربی و پیشرفت اسلامی به عنوان ابزارهایی برای ساخت تمدن، در تقابل با درک سطحی نسبت به این الگوها در حد شاخص های اندازه گیری توسعه
- ۵/۱/۱/۱- عدم اعتقاد گروهی از دانشگامیان و حوضویان، بر ابزار ساخت تمدن بودن الگوی پیشرفت اسلامی
- ۵/۱/۱/۱/۱- الگوی توسعه، ابزار مدرنیزاسیون و ساخت تمدن متناسب با خود در مرحله ی توسعه یافتگی، در مقابل دیدگاه سطحی به الگوی توسعه در حد شاخص اندازه گیری
- ۵/۱/۱/۲- اعتقاد به ابزار ساخت تمدن بودن الگوها نزد اساتید و متخصصین مجرب در حوزه و دانشگاه
- ۵/۱/۱/۳- تولید الگوی برگرفته از مالزی و ترکیه و الگوی پیشرفت اسلامی نمایان آن، دیدگاه غیر قائلین به ابزار ساخت تمدن بودن الگوها و بی ثمر بودن صحبت از الگوی پیشرفت اسلامی با این دسته
- ۵/۱/۲- ساخت تمدن نوین اسلامی، ایده محوری انقلاب قبل از عصر ظهور
- ۵/۱/۲/۱- مقایسه ی لزوم و امکان تولید الگوی پیشرفت اسلامی با لزوم و امکان تولید لامپ در عصر ادیسون
- ۵/۱/۲/۱/۱- درخواست پشتیبانی و تامین بودجه ی تحقیقاتی لازم برای تولید لامپ توسط ادیسون
- ۵/۱/۲/۱/۱/۱- توصیف ادیسون از لامپ مورد نظرش برای پشتیبانان به چراغ نور دهنده ی در خلاء، نور دهی با فلز و سوخت نامرئی، ایجاد ابهام سنگین و انکار نظریه ی ادیسون برای چراغ گردسوز کارها
- ۵/۱/۲/۱/۱/۱/۱- تشابه میان چراغ گردسوزکارهای آن زمان و پرورش یافتگان با الگوی توسعه رایج در دنیا، و انکار الگوی پیشرفت اسلامی توسط آنها
- ۵/۱/۲/۱/۱/۱/۲- تفاوت میان ساخت تمدن و ساخت لامپ در زمان بر بودن و لزوم ایجاد مشارکت عمومی با قید ایجاد درک اجمالی از موضوع در مسیر ساخت تمدن
- ۵/۱/۲/۲- ایجاد تفاهم میان چراغ گردسوزکارها و قائلین به ادبیات توسعه و انقلابیون، لازمه ی تحقق ساخت تمدن اسلامی

### ۵/۱/۳- سه دسته معتقدین به انقلاب و ابزار ساخت تمدن بودن الگو و تبیین ایده ی محوری انقلاب با سه روش مختلف

- ۵/۱/۳/۱- گروه اول: تبیین ایده انقلاب با ابزار آموزشی
- ۵/۱/۳/۱/۱- فقدان منابع علمی تولید شده ی کافی، فقدان نیروی انسانی متبحر کافی و عدم احساس نیاز جامعه علمی به الگوی پیشرفت اسلامی به علت فقدان درک از آن، ایرادات سه گانه ی روش آموزش محور
- ۵/۱/۳/۲- گروه دوم: تبیین ایده ی انقلاب از طریق تبلیغ
- ۵/۱/۳/۲/۱- ناکارآمدی روش تبلیغی با برگزاری همایش ها در تبیین ایده ی محوری انقلاب و ضرورت پرداختن و عمق بخشی به آن، در شرایط فقدان منابع علمی تولید شده ی کافی
- ۵/۱/۳/۲/۲- خطر عدم تعمیق الگوی پیشرفت اسلامی به علت استفاده از روش نامناسب توسط معتقدین به ناکارآمدی الگوی توسعه، و شماتت مخالفان نسبت به محصول آنها

- ۵/۱/۳/۲/۲/۱- همراهی مامشات گونه - همانند ماه پرستی حضرت ابراهیم(ع) - با روش های نامناسب در تولید الگوی اسلامی، راهکاری برای اثبات ناکارآمدی این روش ها
- ۵/۱/۳/۳- گروه سوم: تبیین ایده‌ی انقلاب و ایجاد درک از مسئله‌ی الگوی پیشرفت، با اتخاذ روش جامعه‌شناسی اسلامی به عنوان تئوریزه‌کننده‌ی ایجاد تحول در موضوع، متمایز با روش های تبلیغی و آموزشی
- ۵/۱/۳/۳/۱- تعریف موضوعات جهت ساز با ذکر دو پیش فرض
- ۵/۱/۳/۳/۱/۱- در نظر گرفتن دو پیش فرض در مورد تعریف موضوعات جهت ساز
- ۵/۱/۳/۳/۱/۱/۱- پیش فرض اول: اداره‌ی قطعی آینده‌ی نظام با الگوهای اسلامی، به علت مشاهده‌ی آسیب های قطعی استفاده از الگوهای غربی
- ۵/۱/۳/۳/۱/۱/۱/۱- آسیب های موجود در اقتصاد و آموزش و پرورش، به عنوان نمونه های غیر قابل انکار استفاده از الگوهای غربی
- ۵/۱/۳/۳/۱/۱/۱/۲- مدیریت دوران دفاع مقدس و ساختار دستگاه های اطلاعاتی کشور بر اساس الگوی اسلامی به عنوان نمونه های موفق عدم استفاده از الگوهای غربی، و قصد نظام به تعمیم این موفقیت ها به سایر بخش ها
- ۵/۱/۳/۳/۱/۱/۱/۳- تاکید رهبری بر لزوم فعالیت تمام زیرساختهای نظام در جهت دستیابی به الگوی پیشرفت عدالت محور به عنوان آینده‌ی قطعی، در اولین نشست اندیشه های راهبردی
- ۵/۱/۳/۳/۱/۱/۲- پیش فرض دوم: نقش موضوعات انتقال به معنای موضوعات تکامل دهنده‌ی ذهن نخبگان نسبت به مسئله‌ی الگوی پیشرفت، با توجه به عدم التفات نخبگان به مسئله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی عدالت محور و اعتقاد ایشان به توسعه‌ی پایدار
- ۵/۱/۳/۳/۲- تعریف "موضوعات جهت ساز" به مسائل و موضوعات غیرقابل انکار و مهم برای همه یا بخشی از جامعه (پیش گیری از جرم برای قوه‌ی قضائیه، اقتصاد برای عموم جامعه و...)
- ۵/۱/۳/۳/۳- تبیین سه ویژگی اساسی موضوعات جهت ساز
- ۵/۱/۳/۳/۳/۱- بحث با محیط هدف از مدخل غیر قابل انکار آنها (مثلا پیشگیری از جرم برای نهاد قوه قضائیه) اصل اول جامعه‌شناسی اسلامی در موضوعات جهت ساز
- ۵/۱/۳/۳/۳/۲- انتخاب موضوع قابل ترجمه به بحث الگوی پیشرفت، اصل دوم جامعه‌شناسی اسلامی در موضوعات جهت ساز
- ۵/۱/۳/۳/۳/۲/۱- عدم توجه به هر مسئله‌ی غیر قابل انکاری (مثلا متروی تهران) و به کارگیری موضوعات قابل ترجمه به الگوی اداره‌ی جامعه و مرتبط با الگوی پیشرفت به عنوان موضوعات جهت ساز
- ۵/۱/۳/۳/۳/۳- قابلیت ایجاد مشارکت داشتن در موضوع انتخاب شده، اصل سوم جامعه‌شناسی اسلامی در موضوعات جهت ساز
- ۵/۱/۳/۳/۳/۳/۱- قابلیت ایجاد مشارکت قطعی، در محورهای ۸۱ گانه‌ی جدول موضوعات جهت ساز، ثمره‌ی به کارگیری اصل سوم جامعه‌شناسی اسلامی، بدون نیاز به تشویق های رایج
- ۵/۱/۳/۳/۳/۳/۱/۱- عدم همراهی مردم یا نخبگان در صورت آغاز بحث از خود مسئله‌ی الگوی پیشرفت به علت نامفهوم بودن بحث، و لزوم مدخل قرار دادن نیاز مخاطب، روشی بدون نیاز به فرهنگ سازی برای جلب توجه عمومی
- ۵/۱/۳/۳/۳/۳/۱/۱/۱- ضعف فرهنگی در تلاش برای ایجاد توجه به وسیله‌ی مسابقه و جایزه و اردو و عدم استفاده از موضوعات جهت ساز به این منظور

## ۵/۲- "موضوعات جهت ساز" مرتفع کننده‌ی آسیب روند تولید الگوی پیشرفت اسلامی به عنوان

### مهمترین سفارش انقلاب

- ۵/۲/۱- تبیین اصل اول و دوم جامعه‌شناسی اسلامی با ذکر مثال پیشگیری از جرم در مورد قوه‌ی قضائیه و تبیین "تئوری پیشگیری بنیادین اسلامی" به عنوان دیدگاه انقلاب در مورد این موضوع
- ۵/۲/۱/۱- ریشه‌یابی مسئله‌ی ارتکاب به جرم در الگوهای اداره‌ی جامعه‌ی متأثر از توسعه غربی
- ۵/۲/۱/۲- تبیین ایده‌ی پیشگیری بنیادین با طرح سه سوال
- ۵/۲/۱/۲/۱- سوال اول: وجود ارتباط میان ارتکاب به جرم و تربیت و شخصیت فردی

- ۵/۲/۱/۲/۱/۱- شکل گیری شخصیت فرد و آموزش های اولیه بر اساس شاخصه های اسلامی، اساس پیشگیری از جرم
- ۵/۲/۱/۲/۲- سوال دوم: وجود ارتباط میان تربیت و شخصیت فردی با نهاد خانواده
- ۵/۲/۱/۲/۲/۱- نهاد خانواده محل آموزش های اولیه اسلامی و شکل دهی به شخصیت فرد
- ۵/۲/۱/۲/۳- سوال سوم: وجود ارتباط میان نهاد خانواده و الگوی آموزش در جامعه
- ۵/۲/۱/۲/۳/۱- الگوی آموزش متناسب با توسعه، آماده کننده فرد برای نظام توسعه و نه پذیرش زندگی مشترک، به تاخیر اندازنده ازدواج، ضد خانواده و پیشگیری از جرم
- ۵/۲/۱/۲/۳/۱/۱- گنجانده نشدن الگوهای تربیتی در آموزش و پرورش به منظور آماده سازی کودکان برای تشکیل خانواده و کسب اطلاعات لازم
- ۵/۲/۱/۳- شکل گیری ناصحیح شخصیت فرزندان در خانواده ی نا آشنا به نحوه ی تربیت فرزند و افزایش احتمال ارتکاب به جرم در این فرزندان
- ۵/۲/۱/۴- تامین الگوی مصرف توسعه گرا، به تاخیر اندازنده ی تشکیل نهاد خانواده و تبدیل زوجین به نان آور برای تامین این الگو و انتقال اجباری کودک به مهد، آسیب های الگوی مصرف توسعه گرا به خانواده و کمک در ایجاد جرم
- ۵/۲/۱/۵- نگاه به زن در الگوی تولید مدرن به عنوان بخشی از نیروی کار و اولویت دار معنا کردن فعالیت زن برای بخش تولید به جای وظایف تبدیل خانه به محل سکینه و شوهرداری، در نتیجه تضعیف نهاد خانواده و افزایش استعداد ارتکاب به جرم
- ۵/۲/۱/۶- به کارگیری الگوی توسعه آنگاه تضعیف نهاد خانواده آنگاه تربیت غیراسلامی و ناصحیح آنگاه افزایش احتمال ارتکاب به جرم
- ۵/۲/۱/۷- احساس ضرورت بازنگری در ساختارهای کلان اداری جامعه و تفهیم لزوم تولید الگوی پیشرفت اسلامی، ثمره ی ورود از مدخل غیرقابل انکار پیشگیری از جرم، نمایانگر کاربرد اصل دوم جامعه شناسی اسلامی
- ۵/۲/۱/۷/۱- تغییر در الگوهای اداره ی جامعه در نتیجه تقویت نهاد خانواده و اسلامی سازی آن سپس شکل دهی متناسب به شخصیت فرزندان در خانواده و در نهایت کاهش وقوع جرم
- ۵/۲/۱/۸- ترسیم وجود ارتباط میان الگوهای اداره ی جامعه (تولید، مصرف، امنیت و ...) از جمله الگوی آموزش و پیشگیری از جرم و متاثر بودن این الگوها از توسعه ی غربی و در نتیجه القای لزوم تولید الگوی پیشرفت اسلامی به قوه ی قضائیه
- ۵/۲/۲- تبیین اصل سوم جامعه شناسی با ذکر مثال "بانک سوالات عدالت و پیشرفت" به عنوان راهکار جرئت بخشی به نیروهای انقلاب با ایجاد تسلط بر ایده های آن و راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی به عنوان مسئله ی ضروری، اولویت دار و غیرقابل انکار دانشگاه
- ۵/۲/۲/۱- عدم تسلط نیروهای انقلاب به ایده ها و ادبیات آن، علت تشکیل نشدن کرسی های آزاد اندیشی
- ۵/۲/۲/۱/۱- جرئت بخشی به نیروهای انقلاب توسط بانک سوالات عدالت و پیشرفت، و انکال یافتن نیروهای انقلاب به خدا همانند رهبر انقلاب
- ۵/۲/۲/۱/۱/۱- سوال ۸۱ استخراج از مدرنیته در فاز صفر بانک سوالات عدالت و پیشرفت برای ایجاد آمادگی سریع نیروهای انقلاب جهت راه اندازی کرسی های آزاد اندیشی، روشی مشابه با آموزش سریع و کوتاه مدت در پادگان دوکوهه ی زمان جنگ
- ۵/۲/۳- تبدیل شاخص های اسلامی به قانون، "محور اصلی" در قانون گذاری و بررسی سه اشکال مورد اتفاق قوه ی قضائیه، در قالب موضوع جهت ساز تقنین اسلامی
- ۵/۲/۳/۱- اشکال اول: راه اندازی معاونت هایی در قوای سه گانه برای جمع آوری و تنقیح قوانین متعارض مصوب مجلس
- ۵/۲/۳/۲- اشکال دوم: عدم اجرای قوانین مصوب مجلس علی الخصوص احکام برنامه های توسعه با استدلال غیر قابل اجرا بودن در بعضی دوره های ریاست جمهوری
- ۵/۲/۳/۳- اشکال سوم: قانون گذاری منطقه ای و گرایش نمایندگان مجلس در تصویب قوانین، به آبادانی مناطق خود

- ۵/۲/۳/۴- تبدیل شاخصه های اسلامی به قانون -از جمله تحقق عدالت به وسیله تصویب قوانین عادلانه- محور اصلی تقنین، سفارش رهبری در دومین نشست اندیشه های راهبردی
- ۵/۲/۳/۵- ارائه پیشنهاد "مدل تقنینی" به منظور تبدیل شاخص های اسلامی به قانون در نقشه راه
- ۵/۲/۳/۵/۱- تبیین مدل تقنین اسلامی، متشکل از سه رکن اساسی
- ۵/۲/۳/۵/۱/۱- تنقیح قوانین بر اساس تحلیل پایه جمهوری اسلامی (تحقق شاخصه های اسلامی)، رکن اول مدل تقنین اسلامی
- ۵/۲/۳/۵/۱/۲- "مدل تصویب" و "مدل نظارت" بر اجرای قوانین، دو رکن اساسی دیگر در مدل تقنین اسلامی
- ۵/۲/۳/۵/۲- عدم تصویب قوانین بر مبنای نظام سرمایه داری در صورت تعریف مدل خاص برای قانون گذاری، و درگیر شدن ذهن نخبگان با این مسئله
- ۵/۲/۳/۵/۳- بررسی روند تسلط تکنوکراتها در مسیر قانون گذاری در کشور و تصویب قوانین بر اساس نظام سرمایه داری
- ۵/۲/۳/۵/۳/۱- تذکر نخبگان از دیرباز نسبت به تسلط تکنوکراتها به مجلس و تصویب قوانین بر محور اقتصاد و بی اهمیت بودن جابجایی چند ردیف بودجه در مقایسه با این آسیب
- ۵/۲/۳/۵/۳/۲- بیان عدالت در زبان، و تصویب قوانین بر اساس اقتصاد سرمایه داری به جای عدالت محوری، روند کنونی تقنین در کشور
- ۵/۲/۳/۵/۳/۳- عدم امکان تصویب مستقل قوانین مهمی همچون بودجهی سالانه توسط مجلس و الزام برنامه‌ی توسعه به ارائه‌ی لایحه از طرف دولت
- ۵/۲/۳/۵/۳/۳/۱- آغاز فرآیند آماده سازی لوایح دولتی از معاونت های طرح و برنامه‌ی وزارت خانه ها بر اساس فعالیت علمی
- ۵/۲/۳/۵/۳/۳/۱/۱- لزوم توجه نخبگان و امت حزب ا... به چیستی مبنای علمی معاونت های طرح و برنامه در برنامه ریزی کشور، به علت اصلی بودن موضوع "برنامه ریزی" در مسئله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی
- ۵/۲/۳/۵/۳/۳/۱/۱/۱- ارائه‌ی تعریفی از "تعادل" و تقسیم بندی موضوعات به هنجار و ناهنجار با این تعریف از تعادل، و تصویب احکام برای رفع ناهنجاری ها، مبنای علمی معاونت های طرح و برنامه در برنامه ریزی ها
- ۵/۲/۳/۵/۳/۳/۱/۱/۱/۱- نقطه‌ی آغاز ایجاد تحول، با سوال از نخبگان در مورد نسبت "تعادل" تعریف شده در سطح کارشناسان با اسلام

### ۵/۳- انسجام موضوعات جهت ساز در قالب نقشه‌ی راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی

- ۵/۳/۱- نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در مرحله‌ی پیدایش، ابزار ایفای نقش جامعه در تولید الگو
- ۵/۳/۱/۱- تشبیه فضای جنگ نرم به فضای جنگ نظامی و تعریف یک مجموعه عملیات برای جلب همکاری نیروهای انقلاب و نهادهای دولتی به مسئله‌ی الگو و درخواست از ستادهای عملیات نظام برای بحث و هم فکری در مسئله‌ی الگو برای تکامل آن
- ۵/۳/۱/۲- رهاورد اولیه‌ی تبیین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی، ایجاد درک عمومی میان نخبگان و مردم و حرکت در مسیر تکامل تولید الگو
- ۵/۳/۱/۲/۱- ایجاد درک عمومی و تبیین تفاوت میان الگوی پیشرفت اسلامی و توسعه، مهمترین ابزار شکست طلسم یکسان‌نگاری توسعه با پیشرفت اسلامی و جلوگیری از انحراف تولید الگو در مرحله نقشه راه به سمت توسعه
- ۵/۳/۱/۲/۱/۱- انحراف نقشه راه تولید الگو به سمت توسعه با روش برگزاری همایش ها و سفارش کتاب و ... و استفاده از الگوهای توسعه در آینده‌ی اداره‌ی جامعه، در صورت شکسته نشدن طلسم یکسان‌نگاری
- ۵/۳/۱/۳- جدول موضوعات جهت ساز نظام نتیجه‌ی ده سال کار پژوهشی و تدوین ۴ ساله، ابزاری جهت جلوگیری از این انحراف با طرح عملیات هایی در نهادهای نظام
- ۵/۳/۱/۴- به کارگیری ظرفیت ۸۱ بخش از جامعه برای حل مسائل آنها با برقراری ارتباط میان این مسائل و الگوی پیشرفت اسلامی و ترجمه‌ی جهت حرکت انقلاب اسلامی به ۸۱ موضوع جهت ساز

- ۵/۳/۱/۵- عدم ایجاد درگیری ذهن نخبگان با مسئله الگوی پیشرفت در همایش های رایج، پیرامون مسئله نامعلوم با پاسخ های نامعلوم و پیشنهاد پرداختن به نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۵/۳/۱/۶- "پردازش موضوعات جهت ساز" روشی در جهت تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۵/۳/۱/۷- شناسایی ۸۱ منطقه عملیاتی در نقشه راه تولید الگو به منظور هماهنگی ساختارها با مبنای انقلاب
- ۵/۳/۱/۷/۱- ایجاد موج مطالبه‌ی مسئله الگوی پیشرفت اسلامی در جامعه، نتیجه‌ی پردازش موضوعات جهت ساز ۸۱ گانه
- ۵/۳/۱/۷/۱/۱- همراهی همه‌ی اقشار با روش پردازش موضوعات جهت ساز، در تقابل با روش های بلند مدت نظری کم بازده موثر بر نخبگان

## ۶- الگوی پیشرفت اسلامی، نیاز امروز ادبیات انقلاب

### ۶/۱- ساختار و مراحل تولید الگوی پیشرفت اسلامی

- ۶/۱/۱- سه مرحله "نقشه راه"، به منظور رسیدن به الگوی پیشرفت اسلامی
- ۶/۱/۱/۱- نقشه راه در مرحله "پیدایش"، نقشه‌ی شروع تئوریزه کردن فعالیت ها به سمت تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۶/۱/۱/۲- نقشه‌ی راه مراحل "تغییرات" و "تکامل"، دو نقشه‌ی بعدی به منظور حرکت به سمت تولید الگو
- ۶/۱/۲- تولید الگوی پیشرفت در دو مرحله‌ی "دوران گذار" و "تکامل"
- ۶/۱/۳- الگوی پیشرفت اسلامی ابزار توانمندسازی ساختارها و تحقق دولت اسلامی
- ۶/۱/۳/۱- تعریف تحقق دولت اسلامی در سه مرحله‌ی قانون اساسی فعلی (مرحله‌ی پیدایش)، قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی و قانون اساسی انقلاب فرهنگی
- ۶/۱/۳/۱/۱- مرحله‌ی اول: تصویب قانون اساسی در سال ۵۷ با اصلاح در سال ۶۸ و تئوریزه کردن سطحی از اسلامیت در آن
- ۶/۱/۳/۱/۲- مرحله‌ی دوم: قانون اساسی الگوی پیشرفت اسلامی به معنای تغییرات لازم در قانون اساسی فعلی برای تحقق شاخص های مدیریت اسلامی
- ۶/۱/۳/۱/۳- مرحله‌ی سوم: تصویب قانون اساسی انقلاب فرهنگی بر اساس اصول استخراج شده از حوزه و دانشگاه تحول یافته
- ۶/۱/۳/۱/۴- تبیین روابط ساختارها در قالب قوانین اساسی
- ۶/۱/۳/۲- تعریف تغییرات ساختاری لازم در قانون اساسی فعلی برای تحقق مبنا به صورت همه جانبه در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۶/۱/۳/۲/۱- جایگزینی مرکز الگوی پیشرفت در دفتر رهبری به جای سازمان مدیریت با وظیفه‌ی انتشار شاخص های هویت اسلامی
- ۶/۱/۳/۲/۱/۱- جابجایی نهاد برنامه ریز از بخش اجرایی به نهاد متکفل جهت یعنی تحت نظارت رهبری
- ۶/۱/۳/۲/۲- حفظ هویت خانواده با تحول بنیادین در آموزش و پرورش به منظور تربیت انسانها برای نهاد خانواده، اولین تغییر ساختاری لازم
- ۶/۱/۳/۲/۲/۱- بی توجهی به پرورش انسانها برای نهاد خانواده در طرح های تحول بنیادین آموزش و پرورش به علت تبیین نشدن جهت حرکت جمهوری اسلامی
- ۶/۱/۳/۲/۲/۱/۱- بی معنا بودن الگوی پیشرفت اسلامی بدون برنامه ریزی برای احیای نهاد خانواده
- ۶/۱/۳/۲/۳- تغییر ساختارهای الگوی مصرف و اصلاح آن، و احیاء و جایگزینی نقش پدر و مادر به جای نقش نان آوران خانواده
- ۶/۱/۳/۲/۳/۱- رفاه در معنای مدرگرایبی افسار گسیخته مفهومی ضد خانواده و اصلاح الگوی مصرف به معنای توقف رفاه لفظی در حد معقول و کسب آسایش با احکام خانواده نه با رفاه لفظی

- ۶/۱/۳/۳- "توسعه" مبحثی بین رشته ای متشکل از اقتصاد، جامعه شناسی، مدیریت و عدم امکان تحقق شاخص های هویت اسلامی با این مبانی علوم غربی، جمع بندی نظام در مرحله دوم قانون اساسی
- ۶/۱/۳/۳/۱- استخراج ۱۰۰۰ شاخص در ۶ بخش جهت برنامه ریزی بر مبنای توسعه غربی، مندرج در گزارش بانک جهانی و عدم توجه به شاخص های خانواده، عدالت و ... و وجود شاخص هایی متعارض با پیشرفت اسلامی
- ۶/۱/۳/۳/۱/۱- احساس نیاز به وجود بسته‌ی شاخص های پیشرفت اسلامی
- ۶/۱/۳/۳/۱/۲- تعریف فراوانی استفاده از تلفن همراه و اینترنت خانگی به عنوان شاخص توسعه‌ی فرهنگی! (شاخصی بی ارتباط و ناکارآمد برای اندازه گیری فرهنگ اسلامی)
- ۶/۱/۳/۳/۱/۳- انتشار شاخص های هویت اسلامی به همراه روش محاسبه، یکی از لوازم توانمندسازی ساختارها در جهت برنامه ریزی اسلامی و استفاده از شاخص های کم ضررتر ادبیات توسعه در شرایط گذار و اضطراب
- ۶/۱/۳/۳/۱/۳/۱- پرداخت یارانه مستقیم روشی غربی اما نزدیک تر به عدالت نسبت به پرداخت یارانه غیر مستقیم، نمونه ای از جمع بندی مسولان در گزینش روش های غربی کم ضرر تر
- ۶/۱/۳/۳/۲- تبیین تفصیلی مفهوم پیشرفت در قالب ۸۱ ماموریت در نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی به منظور توانمند سازی ساختارها
- ۶/۱/۳/۳/۲/۱- وظیفه‌ی اصلی، ایجاد موج اجتماعی مطالبه‌ی نسبت برنامه های توسعه‌ی کشور با توانمند سازی ساختارها در مرحله فعلی تکامل انقلاب، دارای اولویت نسبت به حضور در فضای برنامه ریزی کشور
- ۶/۱/۳/۳/۲/۲- تعطیلی ساختارهای توسعه بدون جایگزین یا با جایگزین نامناسب، روشی ناکارآمد برای توانمندسازی ساختارها
- ۶/۱/۳/۳/۲/۲/۱- تعطیلی سازمان مدیریت در دولت احمدی نژاد به عنوان نمونه‌ی برخورد با برنامه ریزی توسعه گرا و جایگزین نکردن الگوی احتمالی "برنامه ریزی غیرمتمرکز" در قالب سازماندهی سفرهای استانی و احتمال خطر بازگشت به الگوهای قبلی
- ۶/۱/۳/۳/۲/۳- جهت دهی به کارنامه خوانی کاندیداهای ریاست جمهوری به سمت مطالبه‌ی برنامه های جایگزین آنها به منظور توانمندسازی ساختارها و تحقق مبنای انقلاب
- ۶/۱/۳/۳/۲/۳/۱- مطالبه‌ی درک کاندیداها از چگونگی ایجاد دولت اسلامی به جای اکتفای حداقلی به تمکین کاندیداها از حکم حکومتی ولی فقیه
- ۶/۱/۳/۳/۲/۳/۲- اختصاص یک خانه از نقشه راه به کارنامه خوانی کاندیداها به این روش

## ۶/۲- گفتمان سازی، لازمه‌ی تحقق الگوی پیشرفت اسلامی

- ۶/۲/۱- درگیر شدن ذهن نخبگان با مسئله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی، به منظور تکامل بحث در تضارب آراء جمعی، نکته‌ی اصلی و مورد قبول مرکز الگوی پیشرفت اسلامی
- ۶/۲/۱/۱- تاکید آیت ... امام خامنه‌ای علیه السلام بر لزوم گفتمان‌سازی تولید الگوی پیشرفت در جامعه و توقف این روند با اکتفا به بخشنامه و دستور
- ۶/۲/۲- روش های "گفتمان سازی" موثر، پیرامون مسئله الگوی پیشرفت
- ۶/۲/۲/۱- رویکرد آموزش محور: گفتمان سازی حول مسئله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی با ابزار آموزشی
- ۶/۲/۲/۲- رویکرد تبلیغ محور: گفتمان سازی حول مسئله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی با ابزار تبلیغی
- ۶/۲/۲/۳- رویکرد پردازش موضوعات جهت ساز به منظور گفتمان سازی حول مسئله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی
- ۶/۲/۲/۳/۱- توافق جریانها بر سر لزوم ایجاد گفتمان سازی و اختلاف بر سر شیوه‌ی عملیاتی کردن آن
- ۶/۲/۲/۳/۲- برقراری ارتباط میان مسئله‌ی الگوی پیشرفت و نیازهای روز جامعه، راهکار شورای راهبردی به منظور گفتمان سازی میان نخبگان
- ۶/۲/۲/۳/۲/۱- تبیین ارتباط نیاز بخش های مختلف جامعه و مسئله‌ی الگوی پیشرفت اسلامی، راه حل گفتمان سازی مسئله‌ی الگوی پیشرفت
- ۶/۲/۳- پیشنهاد شورای راهبردی به منظور گفتمان سازی مسئله الگوی پیشرفت، برپایه‌ی سه رکن
- ۶/۲/۳/۱- رکن اول: لزوم ایجاد عزم ملی به منظور تولید الگوی پیشرفت اسلامی (مورد وفاق همه‌ی جریانات فعال)

- ۶/۲/۳/۲- رکن دوم: به ثمر رسیدن تولید الگوی پیشرفت، در صورت استفاده از تمام ظرفیت ملی و ناکارآمدی روش های فردی و گروهی در مورد این مسئله (مورد وفاق همه جریانات فعال)
- ۶/۲/۳/۳- رکن سوم: مشارکت با انگیزه و طبیعی بخش های مختلف با مسئله الگوی پیشرفت، در صورت تبیین ارتباط نیاز آنها با این الگو (پیشنهاد شورای راهبردی)
- ۶/۲/۳/۴- آگاهی بخشی به ۸۱ بخش از جامعه نسبت به تقید حل بنیادین مسائلشان و رهایی از الگوهای توسعه غربی با تولید الگوی پیشرفت اسلامی
- ۶/۲/۳/۴/۱- تاکید مقام معظم رهبری علیه السلام بر دهه های پیشرفت و عدالت، به علت مشاهده ارتباط میان بسیاری از مشکلات با الگوهای توسعه غربی
- ۶/۲/۳/۵- سرعت بسیار بالای روش برقراری ارتباط بین نیازها و الگو به منظور گفتمان سازی، و کم کارآمدی روش های نظری با برگزاری همایش و فراخوان مقاله

### ۶/۳- جریان های فعال در مسئله الگوی پیشرفت اسلامی

- ۶/۳/۱- به راه افتادن ده جریان تولید الگوی پیشرفت، متعاقب سفارش رهبری در این موضوع
- ۶/۳/۱/۱- تبیین صحیح چرایی، چیستی و چگونگی تولید الگوی پیشرفت اسلامی، ملاکهای سه گانه جهت شناسایی جریانهای فعال در مسئله الگوی پیشرفت
- ۶/۳/۱/۲- تبیین ضرورت تولید الگوی پیشرفت، مطلب مورد اشاره جریانهای خارج از این ده گروه و عدم توجه به چیستی و چگونگی تولید آن
- ۶/۳/۱/۳- لزوم انجام گفتگوی داخلی میان این ده جریان به منظور تجمیع ظرفیت و ایجاد عزم ملی در مسیر تولید الگو
- ۶/۳/۱/۳/۱- بروز مشکل در روند برهم افزایی جریانهای فعال، در صورت عدم تفاهم در اصول و مبانی اساسی تولید الگو
- ۶/۳/۱/۳/۲- لزوم تجمیع و همکاری نیروها و جریانهای، حول مرکز الگوی پیشرفت اسلامی (دفتر مقام معظم رهبری)، به عنوان جریان اصلی
- ۶/۳/۱/۳/۳- گام اول در ترسیم افق صحیح تولید الگو، ایجاد فضای همگرایی میان این ده جریان و برداشتن گامهای بعدی در پی این مرحله
- ۶/۳/۲- شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی
- ۶/۳/۲/۱- تولید الگوی پیشرفت اسلامی، اولویت فعالیت های شورای راهبردی الگوی پیشرفت اسلامی قم
- ۶/۳/۲/۲- طرح مسئله ی الگوی پیشرفت در کشور با سه دستور کار
- ۶/۳/۲/۲/۱- دستور کار اول: معرفی نقشه راه شورا، تولید شده در عرض ۱۵ سال
- ۶/۳/۲/۲/۱/۱- ده سال پرداختن به مبانی انقلاب و پنج سال ناظر به راهکار تغییر در ساختارهای نظام به صورت کاربردی
- ۶/۳/۲/۲/۱/۲- تبیین الگوی پیشرفت اسلامی بر مبنای تبیین مقدماتی "جهت حرکت جمهوری اسلامی"، فعالیت اول شورا
- ۶/۳/۲/۲/۱/۲/۱- عدم توجه به موضوع جهت حرکت انقلاب اسلامی در همایش های مربوط به تولید الگوی پیشرفت اسلامی و انحراف بحث به سمت تبیین الگوهای توسعه
- ۶/۳/۲/۲/۱/۳- نشست های معرفی نقشه راه با سه روش
- ۶/۳/۲/۲/۱/۳/۱- نشست های خانگی، مخصوص مستضعفین در قالب مهمانی و اطعام با شرکت نخبگان و آشنایان، شوه ای ابداعی و رضایتمندانه
- ۶/۳/۲/۲/۱/۳/۲- نشست های خبری با رسانه ها، به منظور قرار گرفتن محورهای نقشه راه در دستور کار تولید خبر
- ۶/۳/۲/۲/۱/۳/۳- نشست معرفی با حوزویان و دانشگاهیان
- ۶/۳/۲/۲/۲- دستور کار دوم: برقراری ارتباط میان محورهای نقشه ی راه، با نهادهای نظام (تشکیل کارگروه ها)



- ۶/۳/۲/۲/۲/۱- محورهای ۸۱ گانه‌ی تعریف شده برای نقشه راه، در دو دسته‌ی دارای نهاد متکفل در نظام و بدون نهاد متکفل با ضرورت تاسیس این نهادها
- ۶/۳/۲/۲/۲/۱/۱- ارتباط با مجلس و ارائه‌ی پیشنهاد جهت توانمندسازی ساختارهای تقنین در جهت تحقق مبنای جمهوری اسلامی، یکی از ۸۱ مأموریت
- ۶/۳/۲/۲/۲/۳- دستور کار سوم: تعریف سیاست های کلان اداره‌ی کشور در قالب برنامه‌ی پیشرفت، و ارائه‌ی آن به دفتر مقام معظم رهبری
- ۶/۳/۲/۲/۳/۱- پیشنهاد سیاست های کلان به دفتر رهبری جهت گنجاندن در برنامه‌ی ششم اداره‌ی کشور، به منظور کمرنگ کردن تاثیر توسعه در برنامه ها
- ۶/۳/۲/۲/۲- به هم زدن تعادل کل برنامه های توسعه، هدف شورای راهبردی
- ۶/۳/۲/۲/۱- تغییر محور برنامه ریزی های توسعه، از مبنای اقتصاد به مبنای فرهنگ در قالب برنامه‌ی پیشرفت

## منابع و مأخذ

- ۱- نشست معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در شورای همایش عدالت و پیشرفت جامعه المصطفیٰ العالمیه ..... مرداد ۱۳۹۰
- ۲- نشست معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در گفتگو با ماهنامه‌ی کیهان فرهنگی ..... دی ماه ۱۳۹۰
- ۳- نشست معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در برنامه‌ی گفتگوی روزِ رادیو گفتگو ..... خرداد ۱۳۹۱
- ۴- نشست معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در گفتگو با پایگاه خبری تحلیلی تریبون مستضعفین ..... مهر ماه ۱۳۹۱
- ۵- نشست معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در گفتگو با هفته نامه‌ی سیاسی فرهنگی اجتماعی ۹ دی ..... مهر ماه ۱۳۹۱
- ۶- نشست معرفی اولین نقشه راه در جلسه‌ی پنجم از نشست دوم کارگروه مدرسه‌ی علمیه‌ی مروی ..... دی ماه ۱۳۹۱
- ۷- نشست معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در برنامه‌ی دو نیم ساعت شبکه‌ی خبر ..... اردیبهشت ۱۳۹۲
- ۸- نشست معرفی اولین نقشه راه تولید الگوی پیشرفت اسلامی در گفتگو با ماهنامه‌ی فرهنگی تشکیلاتی حلقه‌ی وصل ..... خرداد ماه ۱۳۹۲
- ۹- جلسه‌ی اول از نشست سوم کارگروه الگوی پیشرفت اسلامی کرج ..... شهریور ۱۳۹۲



دستور کار قطعی نظام جمهوری اسلامی، دنبال کردن الگوی پیشرفت ایرانی-اسلامی است. ما پیشرفت را به شکلی که غرب دنبال کرد و پیش رفت، نمیخواهیم؛ پیشرفت غربی هیچ جاذبه‌ای برای انسان آگاه امروز ندارد. پیشرفت کشورهای پیشرفته‌ی غربی نتوانست فقر را از بین ببرد، نتوانست تبعیض را از بین ببرد، نتوانست عدالت را در جامعه مستقر کند، نتوانست اخلاق انسانی را مستقر کند

آیت ... امام خامنه ای دامت برکاته ۱۳۹۲/۰۵/۱۵

برای دریافت اطلاعات بیشتر به آدرس های زیر مراجعه فرمائید

[WWW.Pishraft-qom2.blog.ir](http://WWW.Pishraft-qom2.blog.ir)

[WWW.Nro-di.blog.ir](http://WWW.Nro-di.blog.ir)