



فصلنامه علمی روانشناسی دانشگاه پیام نور خرم آباد
سال اول / شماره دوم / تابستان ۱۳۹۴

◆ آدمک هایی که از تفاوت کودکان خبر می دهند و...

◆ چالش ها و راهکارهای بخش پژوهش و موانع کاربرد یافته های پژوهشی و...

◆ بررسی رابطه همبستگی بین اعتماد اجتماعی بر اساس هوش هیجانی دانشجویان دختر و...

◆ فصل های از زندگی و...

◆ بمب حافظه و...

◆ آزمایش های مشهود روانشناسی و...

◆ راهنمای نگارش و پذیرش مقالات و...

◆ فراخوان مقاله

بلوغ علم الاحمدی

فهرست

۱	سر مقاله
۲	آدمکهای که از تفاوت کودکان خبر میدهند
۷	چالشها و راهکارهای بخش پژوهش
۱۲	بررسی رابطه همبستگی بین اعتماد اجتماعی بر اساس هوش هیجانی دانشجویان دختر
۱۵	فصل های از زندگی
۱۶	بمب حافظه
۱۶	ذهن سخت کار
۱۷	آزمایشهای مشهور روانشناسی
۱۸	ترمینولوژی
۱۹	گفت و گو با استاد اسدی
۲۰	معرفی سایت
۲۱	فراخوان مقاله
۲۲	معرفی کتاب

شناسنامه:

دانشگاه پیام نور واحد خرم آباد

دانشکده علوم انسانی

فصلنامه علمی روانشناسی چویر

سال اول ، شماره دوم ، تابستان ۱۳۹۴

صاحب امتیاز : انجمن علمی روانشناسی دانشگاه پیام نور

مدیر مسئول : حدیث احمدی

سر دبیر : آمنه شاهرودی

هیئت تحریریه : سعید رومانی ، عباس رشنو ، راحله احمدی ، فریده عباسی ، اکرم رضایی

ویراستار فارسی : فرانک ترکاشوند

طراحی رو جلد و گرافیک : مهدی سالاری ، فرانک ترکاشوند ، علی ابراهیمی

صفحه آرا : علی ابراهیمی

هیئت علمی : فاطمه ترکاشوند ، دکتر کبرا مرادی

وبلاگ : www.choeir.blog.ir

پست الکترونیک : choeir@chmail.ir



سر مقاله

با نام خداوند متعال شروع می‌کنیم که دانا و تواناست.

همانگونه که می‌دانیم در دنیای امروز، انسان‌ها با انواع مشکلات جسمی و روانی دست و پنجه نرم می‌کنند و همواره در پی راه‌هایی برای رسیدن به رفاه، آسایش، آرامش، رضایت درونی و بهتر زندگی کردن هستند. در چنین شرایطی نیاز به اطلاعات برای رسیدن به هدف و بهبود وضع بشر کاملاً واضح است. اگر چه زمان دسترسی به اطلاعات حتی به ثانیه‌ها کاهش یافته است، اما هنوز هم ارائه اطلاعاتی که هر ماه، هر فصل و یا حتی هر سال یکبار منتشر می‌شود ضروری به نظر می‌رسد. فصلنامه‌های تخصصی جدیدترین پژوهش‌ها را برای استفاده دانشجویان، پژوهشگران، متخصصان، سازمان‌ها و ارگان‌های مختلف در اختیار قرار می‌دهند. این پژوهش‌ها باید به عنوان مبنایی برای تمام سازمان‌هایی که می‌توانند به پیشبرد بهتر زندگی افراد جامعه کمک کنند، قرار گیرد. دانشگاه‌ها که هدف اصلی آنها علم آموزی و تولید علم در جهت رفاه و بهبود بشر است، می‌توانند گامی بسیار بلند در جهت اصلاح و برطرف کردن مشکلات، بهبود زندگی و آسایش و رفاه مردم برمی‌دارد. در این میان دانشگاه پیام نور استان لرستان که افتخار سابقه‌ای درخشان در آموزش و پژوهش دارد، به منظور پیشبرد اهداف خود و برای بالا بردن سطح علمی و تقویت روحیه پژوهشگری دانشجویان، اساتید و همکاران در کل استان و نیز برای ایجاد فرصتی مناسب برای استفاده از پژوهش‌های علمی در کشور و اطلاع از دیگر پژوهش‌ها در سراسر دنیا (از طریق ترجمه مقالات علمی، پژوهشی و ...) در زمینه‌هایی که به اهداف دانشگاه مربوط است، دانشجویان خود را در انتشار مجله‌ای تخصصی ترغیب نموده است. فصلنامه شامل مقاله‌های تخصصی، ترجمه‌ها و چکیده مقالات (داخلی و خارجی) و نیز شامل معرفی کتاب و معرفی سایت است. به گونه کلی هدف فصلنامه چوپیر، برانگیختن حس کاوشگری و کنجکاوی پژوهشگران و استفاده از پژوهش‌های علمی و مخصوصاً کاربردی آنان در راستای رسیدن به اهداف دانشگاه است که در درجه اول این اهداف، حل مشکلات، یا حداقل تعدیل و اصلاح آنها قرار دارد. اکنون که به یاری خداوند متعال دومین شماره فصلنامه تخصصی دانشگاه پیام نور استان لرستان منتشر شده است، از تمامی همکاران، دانشجویان، اساتید، پژوهشگران و خوانندگان ارجمند برای ارائه مقاله، ترجمه مقاله، و... دعوت به عمل می‌آید. چگونگی ارسال مقالات، در صفحات پایانی فصلنامه آمده است. این شماره به عنوان دومین شماره فصلنامه، و به عنوان یک مجله دانشجویی، مسلماً بری از اشکال نیست. لذا از همه خوانندگان ارجمند استدعا داریم، با نکته‌سنجی و دقت، هر گونه اشتباه و کاستی در چاپ این شماره را به ما گوشزد نمایند تا در رفع اشکالات این شماره و اصلاح شماره‌های بعدی بکوشیم. مجله علمی تخصصی چوپیر همچنین آماده دریافت انتقادات و پیشنهادهای سازنده است تا در صورت امکان، آنها را به کار بندد. در پایان از توجه شما سپاسگزار می‌کنیم و امیدواریم همه پژوهشگران با توجه به متدولوژی علمی و با شناخت کامل، دقت و احاطه بر روش علمی (مخصوصاً در علوم رفتاری) اقدام به پژوهش‌های علمی نموده و در پیشبرد جامعه به سوی اهداف عالی مؤثر واقع شوند.

آمنه شاهرودی

سر دبیر



ویژگی های نقاشی آدمک و ترسیم خانواده

کبری مرادی/دکتر حسین اسکندری/دکتر احمد برجعلی

مقدمه

ممکن است در نظر بزرگسالان، همه‌ی کودکان بیش‌فعال باشند، ولی به نظر می‌رسد که بعضی از کودکان هرگز از حرکت باز نمی‌ایستند. آنان در سنین پیش از دبستان بدون این‌که هدفی داشته باشند، بدون وقفه می‌دوند، بالا می‌روند، می‌خزند، و به‌طور افراطی تمایل به بی‌قراری دارند. فعالیتشان کیفیتی بی هدف و تصادفی دارد. کودکانی که بیش از اندازه بی‌قراری دارند، فعالیتشان کیفیتی بی هدف و تصادفی دارد. کودکانی که بیش از اندازه بی‌قراری دارند، فعالیتشان کیفیتی بی هدف و تصادفی دارد. کودکانی که بیش از اندازه بی‌قراری دارند و مشکلاتی نیز در توجه و تمرکز دارند، دچار اختلال «نارسایی توجه/بیش‌فعالی» هستند. معیارهای اصلی این اختلال شامل بی‌توجهی، انگیزندگی ناگهانی، و بیش‌فعالی است (آزاد، ۱۳۸۰). شیوع اختلال نقص توجه/بیش‌فعالی در کودکان، در مطالعات متفاوت در ایالات متحده‌ی آمریکا، بین ۲ تا ۲۰ درصد ذکر شده است. میزان بروز در پسران بیشتر از دختران و با نسبتی بین ۳ به ۱ تا ۵ به ۱ است. در ایران براساس مطالعه‌ی که اخیراً توسط خوشابی و همکارانش در تهران و روی کودکان مدرسه‌ای انجام گرفته، شیوع این اختلال در حدود ۵ درصد برآورد شده است (صدر السادات، ۱۳۸۴).

بیان شده که این اختلال شایع‌ترین دلیلی است که بچه‌ها را به خاطر آن به درمانگاه‌های بهداشت روان می‌آورند. امروزه، مطالعات و تحقیقات این اختلال را با شروع و ادامه‌ی خطمشی بزرگسالان مرتبط می‌دانند. بسیاری از کودکان مبتلا به این اختلال، از اختلال سلوک نیز رنج می‌برند و از همان اوایل کودکی، مرتکب رفتارهای پرخاشگرانه و ضد اجتماعی

می‌شوند. کودکانی که این تشخیص برایشان مطرح می‌شود، به احتمال بیشتری در آینده از مدرسه اخراج و مرتکب رفتارهای مجرمانه می‌شوند، تحقیقات نشان می‌دهند، این اختلال می‌تواند زمینه‌ساز ابتلا به موادمخدر، مشروبات الکلی، سیگار، جرائم جنسی، ایجاد حوادث رانندگی، مشکلات تحصیلی و سایر مسائل قانونی و اجتماعی باشد (علیزاده، ۱۳۸۴). مجموع عوامل بیان شده باعث می‌شوند که اعتماد به نفس کودک آسیب ببیند و وی دچار اختلالاتی از قبیل افسردگی و اضطراب شود (حدود ۲۰ تا ۳۰ درصد از کودکان ADHD به افسردگی، افسردگی دو قطبی و اضطراب مبتلا می‌شوند) (علیزاده، ۱۳۸۴).

بارکلی در سال ۱۹۸۵ در تحقیقی نشان داد که در کودکان ADHD روابط بین والدین و کودکان رابطه‌ای منفی است که باعث سرخوردگی این کودکان می‌شود. بهرینگ و همکارانش در سال ۱۹۸۵ در تحقیقی بین فعالیت‌های کودک، نقاشی فعالیتی است که از تحول شناختی، عاطفی و اجتماعی تأثیر می‌پذیرد و به همین دلیل، به مقیاس وسیع در تشخیص روانی و روان‌مانگری به کار گرفته می‌شود. کودکان، عواطف خود را در نقاشی‌هایشان فرافکنی می‌کنند و تفسیر آن چه بدین صورت انعکاس می‌یابد، راهی برای سنجش شخصیت است. نشان دادند که والدین نسبت به کودکان بیش‌فعال نگرش منفی‌تری دارند و مشکلات رفتاری بیشتری را در رابطه با این کودکان گزارش می‌دهند. از آن‌جا که مشکلات کودکان تأثیر به‌سزایی در زندگی آینده‌ی آن‌ها خواهد گذاشت، و علاوه بر این، نوع مشکلات و تأثیرات آن‌ها در کودکان متفاوت

چکیده:

هدف پژوهش حاضر، مقایسه‌ی ویژگی‌های «نقاشی آدمک» و «نقاشی ترسیم خانواده» توسط کودکان مبتلا به «اختلال نارسایی توجه/بیش‌فعالی» (ADHD) و کودکان عادی بوده است. به همین منظور، نمونه‌ای شامل ۲۲ کودک ۷ تا ۱۲ ساله که به کلینیک روان‌پزشکی مراجعه کرده بودند، به صورت نمونه‌گیری در دسترس و ۲۱ کودک عادی ۷ تا ۱۲ ساله به صورت نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند (آزمودنی‌ها از شهر تهران انتخاب شده بودند). سپس از آن‌ها آزمون ترسیم خانواده و آزمون ترسیم آدمک به عمل آمد. پس از جمع‌آوری داده‌ها، نتایج آزمون «خی‌دو» نشان داد که بین ویژگی‌های نقاشی خانواده و نقاشی آدمک کودکان ADHD و کودکان عادی، از لحاظ وسعت محدود خطوط نقاشی، ناحیه‌ی ترسیم در پایین، غنای ضعیف، حالت دست‌های به اطراف گشوده شده، خودارزنده‌سازی شده، خواهر و برادر ناارزنده‌سازی شده، رابطه با فاصله‌ی پدر و مادر، وجود نقایص در بدن آدمک، حذف بازوها، تصاویر خیلی کوچک، کشیدن حلقه‌ی چشم بدون مردمک، ناقص بودن دست آدمک، مکان تصویر در سمت راست، و ناقص بودن جزئیات نقاشی، بین دو گروه کودکان ADHD و کودکان عادی تفاوت معنادار آماری وجود دارد، ولی از لحاظ سایر شاخص‌های ترسیمی، بین دو گروه تفاوت معنادار آماری مشاهده نشد.

است، لذا باید در جهت شناسایی، بهبود و رفع مشکلاتشان اقدامات مناسب صورت گیرد. کودکان با استفاده از شیوه‌های متفاوت، تصور خود را از جهان ترسیم می‌کنند. بین فعالیت‌های کودک، نقاشی فعالیت‌هایی است که از تحول شناختی، عاطفی و اجتماعی تأثیر می‌پذیرد و به همین دلیل، به مقیاس وسیع در تشخیص روانی و روان‌نگری به کار گرفته می‌شود. کودک با محتوای ترسیمی و نیز با سبک ترسیمی خود، سازمان‌دهی مشخصی را منعکس می‌کند. انتخاب رنگ‌ها، سازمان‌دهی صفحه‌ی کاغذ، انواع محدود سازی‌های موضوع مورد تجسم، در حکم ابعاد صوری هستند که براساس تحلیل نقاشی به منزله‌ی یک فعالیت بیانی، می‌توان به مفهوم آن‌ها دست یافت (کرمن، ۱۳۸۱).

ارزش بیانی نقاشی، مانند ارزش خط و حرکات طبیعی معنادار، مورد قبول همه‌ی مؤلفان است و تولیدات ترسیمی وسیعاً به‌عنوان یک وسیله‌ی تشخیص به کار گرفته می‌شوند (پیشین)، روان‌شناسان، به اتکای ویژگی‌های صوری نقاشی‌ها و محتوای آنها و نیز براساس بیانات لفظی کودکان و بازخوردی که از خود نشان می‌دهند، به مواد و مصالحی بسیار غنی دست می‌یابند (دادستان، ۱۳۸۳).

از زمان اشاعه‌ی روش‌های فراقکن، یعنی از دهه‌ی ۱۹۴۰، بررسی‌های وسیعی به منظور یافتن روش‌هایی برای تشخیص ویژگی‌های مرضی انجام پذیرفته‌اند. کودکان، عواطف خود را در نقاشی‌هایشان فراقکنی می‌کنند و تفسیر آن چه بدین صورت انعکاس می‌یابد، راهی برای سنجش شخصیت است. چرا که کودک با بیان مستقیم حالات عاطفی و شناختی خود، جلوه‌هایی از شخصیت خود را آشکار می‌کند. امروزه استفاده از نتایج این فعالیت به پیشرفت‌های تشخیصی قابل‌ملاحظه‌ای منتهی شده است (کرمن، ۱۳۸۱).

مک اوور و آبراهام از آزمون «ترسیم آدمک» برای ایجاد موقعیت فراقکنی سود می‌جویند. طبق فرضیه‌ی بنیادی آنها، در آزمون «ترسیم آدمک»، کودک تصویری را که از خود دارد، فراقکنی می‌کند و تکمیل این ترسیم نخستین، با به ثمر رساندن ترسیم یک شخص از جنس مخالف، موجب می‌شود که چگونگی روابط کودک با تصویر خود و تصویری که از اطرافیان خود دارد، مشخص شود (دادستان، ۱۳۸۳).

هدف تحقیق نقاشی می‌تواند گروه‌های متفاوت را از هم متمایز سازد. هم‌چنین با صرف هزینه و زمان مناسب، راهی برای غربال کردن افراد ارائه می‌دهد و فرضیه‌های تشخیصی را منظم می‌کند. هدف تحقیق کنونی، بررسی سودمندی آزمون «ترسیم آدمک» و آزمون «ترسیم خانواده» برای تمایز مشکلات کودکان ADHD و کودکان عادی و مقایسه‌ی پریشانی‌های هیجانی بین گروه‌های تشخیصی و غیر تشخیصی است.

نمونه‌ی مورد مطالعه در این پژوهش، شامل ۲۲ کودک ADHD و ۲۱ کودک عادی بود که همه پسر بودند. گروه نمونه‌ی کودکان ADHD، از بین کودکانی انتخاب شد که به «کلینیک رفیده» مراجعه کرده بودند و روان‌پزشک تشخیص اختلال نارسایی متوجه‌بیش‌فعالی را در آن‌ها تشخیص داده بود. هم‌چنین، برای انتخاب گروه کودکان عادی، از بین مدارس ابتدایی پسرانه‌ی شهر تهران، به صورت تصادفی مدرسه‌ای انتخاب شد و در آن مدرسه از هر پایه‌ی تحصیلی به صورت تصادفی ۴ نفر (از کلاس اول ۵ نفر) انتخاب شدند.

ابزار پژوهش شامل: ۱- آزمون ترسیم آدمک که توسط گودیناف در سال ۱۹۲۶ ارائه شد، توانایی‌های هوشی و شناختی کودکان را برآورد می‌کند و از طریق کیفیت ترسیم ارزیابی می‌شود. در سال ۱۹۶۳، هریس در این آزمون تجدیدنظر کرد و برای آن، سیستم نمره‌گذاری ارائه داد. این آزمون توسط مک اوور در سال ۱۹۴۸ توسعه یافت. توجه اصلی او بر این موضوع بود که آزمون‌ی چگونه اضطراب‌ها، تکان‌ها، عزت نفس، و شخصیت خود را منعکس می‌کند این آزمون طبق نظر ایکمن و کوویتز، وضعیت رشدی و کارکرد کلی قابل استفاده است. پژوهش‌هایی که

زمینه‌ی «اعتبار» و «پایایی» آزمون‌های ترسیمی فراقکن انجام شده‌اند، به نتایج رضایت‌بخشی رسیده‌اند. مک اوور بر این باور است که ترسیم آدمک را می‌توان به منزله «امضای شخصی» ترسیم کننده تلقی کرد. فولر (۱۹۹۷)، مقایس نمره‌گذاری دو آزمونگر را که از سیستم نمره‌گذاری کوپیتز استفاده کرده بودند، باهم مقایسه کرد و پایانی درونی ۰/۸۵ را برای ۳۰ آزمون‌ی به دست آورد. گایتون ۱۷، تاورمینا ۱۸ و ایوانس ۱۹ (۱۹۷۴)، میزان توافق بین

مقایس نمره گذاری ترسیم آدمک و «مقیاس نمره گذاری هوش چستلر برای کودکان» (WISC) را بررسی کردند و میزان همبستگی ۰/۶۸ را به دست آوردند. در پژوهش حاضر، ابزار ترسیم آدمک برای بررسی متغیرهای افسردگی، اضطراب، پرخاشگری، احساس عدم کفایت، هیستری، تعارض و تضاد، وابستگی و سایر شاخص‌های ترسیمی مورد استفاده قرار گرفته است. شاخص‌های موردنظر توسط عصمت دانش (۱۳۸۳) بیان شده‌اند و جزئیات مربوط به این متغیرها در جداول جداگانه‌ای ارائه شده‌اند.

۲- آزمون ترسیم خانواده. یکی از آزمون‌هایی که از طریق آن می‌توان به ناهشیری کودک دست یافت، آزمون «ترسیم خانواده‌ی کینتیک» KFD است که در سال ۱۹۷۰ و ۱۹۷۲، توسط بارنز و کافمن شکل گرفت. در این آزمون لازم است که آزمودنی تمامی اعضای خانواده‌اش یا

این ترسیم برای جدول ۱. شاخص‌های

شاخص‌های ترسیمی	گروه‌ها	فراوانی	درصد	درجه آزادی	مقدار خی دو معناداری	سطح معناداری
شاخص آماری های ترسیمی	ADHD	۴	۱۸/۲	۱	۱/۸۸	۰/۱۷
	عادی	۱	۴/۸			
پایین بودن سطح فعالیت و تحرک در تصویر	ADHD	۰	۰	۱	۲/۱۹	۰/۱۳
	عادی	۲	۹/۵			
حذف کردن دست‌ها و بازوهای آدمک	ADHD	۱۰	۴۵/۵	۱	۳/۴۱	۰/۰۶
	عادی	۴	۱۹			
وجود نقص در بدن آدمک	ADHD	۱۱	۵۰	۱	۴/۵۳	۰/۰۳
	عادی	۴	۱۹			

ترسیمی مربوط به متغیر افسردگی خانواده‌ای را که دوست دارد، ترسیم کند. جدول ۲. شاخص‌های ترسیمی مربوط به

شاخص‌های ترسیمی	گروه‌ها	فراوانی	درصد	درجه آزادی	مقدار خی دو معناداری	سطح معناداری
حذف بازو‌ها	ADHD	۸	۳۱/۴	۱	۴/۲۲	۰/۰۳
	عادی	۲	۹/۵			
شکسته بودن بینی و نقاط اطراف آن	ADHD	۴	۱۸/۲	۱	۱/۸۸	۰/۱۷
	عادی	۱	۴/۸			
فرینه نبودن چشم‌ها	ADHD	۱	۴/۵	۱	۰/۹۷	۰/۳۲
	عادی	۰	۰			
حذف پاها یا ناقص بودن پاها	ADHD	۵	۲۲/۷	۱	۰/۰۸	۰/۷۶
	عادی	۴	۱۹			

شاخص‌های ترسیمی	گروه‌ها	فراوانی	درصد	درجه آزادی	مقدار خی دو معناداری	سطح معناداری
شاخص آماری های ترسیمی	ADHD	۱۶	۲۲/۲	۱	۱۴/۸۸	۰/۰۱
	عادی	۳	۱۴/۳			
کشیدن پاها شبیه سر چمق	ADHD	۳	۱۴/۶	۱	۱	۰/۳۱
	عادی	۱	۴/۸			
کور کشیدن چشم‌ها به گونه‌ای که حالت دیدن ندارد	ADHD	۴	۱۸/۲	۱	۱/۸۸	۰/۱۷
	عادی	۱	۴/۸			
روی برگرداندن از دنیا	ADHD	۴	۱۸/۲	۱	۴/۲۱	۰/۰۴
	عادی	۰	۰			

متغیر احساس عدم کفایت جدول ۴. شاخص‌های ترسیمی مربوط به

شاخص‌های ترسیمی	گروه‌ها	فراوانی	درصد	درجه آزادی	مقدار خی دو معناداری	سطح معناداری
کشیدن حلقه چشم بدون مردمک	ADHD	۸	۳۶/۴	۱	۶/۴۸	۰/۰۱
	عادی	۱	۴/۸			
ناقص بودن دست آدمک	ADHD	۹	۴۰/۹	۱	۷/۸۶	۰/۰۵
	عادی	۱	۴/۸			
استفاده زیاد از سایه روشن در اطراف موها	ADHD	۳	۱۴/۶	۱	۳/۰۷	۰/۰۷
	عادی	۰	۰			
تاکید بر سوراخ‌های بینی	ADHD	۲	۹/۱	۱	۰	۰/۱۵
	عادی	۰	۰			

متغیر پرخاشگری دست‌یابی به نگرش کودک نسبت به خانواده و خود، و روی هم رفته پویایی خانواده است، بدون آن‌که کودک از آن آگاه باشد اولتمن، ۲۰۰۱.

برای اجرای این روش، بعد از انتخاب گروه نمونه، کودک مقابل میزی که متناسبش بود نشانده می‌شود و یک ورق کاغذ A۴ و یک مداد در اختیار او قرار می‌گرفت. سپس براساس دستورالعمل خاص از او خواسته می‌شد که «آدمک» و «خانواده‌ی را که دوست دارد» در صفحات جداگانه‌ای ترسیم کند. در حین ترسیم، هیچ‌گونه توضیحی به کودک داده نمی‌شد و تمام فعالیت‌های کودک یادداشت می‌شد. در پایان چند سؤال اضافی از کودک پرسیده می‌شود که برای تفسیر، ارزش بالینی داشت. تجزیه و تحلیل داده‌ها

پس از این‌که از کودکان آزمون گرفته شد، نقاشی‌ها جمع‌آوری شدند و برای بررسی متغیرهای متفاوت، فراوانی و درصد تک تک شاخص‌های مربوط به متغیر موردنظر در گروه کودکان ADHD و گروه کودکان عادی محاسبه شد. برای معنادار بودن متفاوت درصد فراوانی‌های مربوط به دو گروه، از آزمون خی دو استفاده شد. نتایج پژوهش

الف) بررسی فرضیه‌ی اول در سطح توصیفی و استنباطی: فرضیه‌ی اول بیان می‌کند که بین ویژگی‌های نقاشی آدمک کودکان ADHD و کودکان عادی تفاوت وجود دارد. باتوجه به نتایج حاصل از تحلیل داده‌های پژوهش که در جدول ۵ آمده است، ملاحظه می‌شود که خی‌دوهای محاسبه شده در مورد شاخص‌های «ترسیم نقاشی در سمت خیلی راست»، «پرداختن

داده‌های پژوهش که در جدول ۱ آمده است، ملاحظه می‌شود که خی دو محاسبه شده در مورد شاخص «وجود نقص در بدن آدمک»، از شاخص‌های ترسیمی متغیر افسردگی، ۴/۵۳ است و از خی دو جدول که در سطح ۰/۰۵ (۳/۸۴) قرار دارد، بزرگ‌تر است. بنابراین بین شاخص ترسیمی «وجود نقص در بدن آدمک» در دو گروه کودکان ADHD و کودکان عادی تفاوت معنادار وجود دارد. باتوجه به نتایج حاصل از تحلیل داده‌های پژوهش در جدول ۲ ملاحظه می‌شود که تنها خی دو محاسبه شده در مورد شاخص «حذف بازوها»، از شاخص‌های ترسیمی متغیر تعارض و تضاد (۴/۳۳)، از خی دو جدول که در سطح ۰/۰۵ (۸۴/۳) قرار دارد، بزرگ‌تر است. بنابراین بین شاخص ترسیمی «حذف بازوها»، در دو گروه کودکان ADHD و کودکان عادی تفاوت معنادار وجود دارد. باتوجه به نتایج حاصل از تحلیل داده‌های پژوهش که در جدول ۳ آمده است، ملاحظه می‌شود که خی‌دوهای محاسبه شده در مورد شاخص‌های «تصاویر خیلی کوچک» و «روی برگردان از دنیا»، از شاخص‌های ترسیمی متغیر احساس عدم کفایت (به ترتیب ۱۴/۸۸ و ۴/۲۱)، از خی دو جدول که در سطح ۰/۰۵ (۳/۸۴) قرار دارد، بزرگ‌تر است. بنابراین بین شاخص‌های ترسیمی «تصاویر خیلی کوچک» و «روی برگردان از دنیا» در دو گروه کودکان ADHD و کودکان عادی تفاوت معنادار وجود دارد. باتوجه به نتایج حاصل از تحلیل داده‌های پژوهش که در جدول ۴ آمده است، ملاحظه می‌شود که خی‌دوهای محاسبه شده در مورد شاخص‌های «کشیدن حلقه چشم بدون مردمک» و «ناقص بودن دست آدمک»، از شاخص‌های ترسیمی متغیر پرخاشگری (به ترتیب ۶/۴۸)، از خی دو جدول که در سطح ۰/۰۵ (۳/۸۴) قرار دارد، بزرگ‌تر است. بنابراین بین شاخص‌های ترسیمی «کشیدن حلقه‌ی آدمک» در دو گروه کودکان ADHD و کودکان عادی تفاوت معنادار وجود دارد. نتایج پژوهش

شاخص های ترسیم	گروه ها	فراوانی	درصد	درجه آزادی	مقدار خی دو	سطح معناداری
کسرتده بودن خطوط نقاشی	ADHD عادی	۰	۰	۱	۲/۱۹	۰/۱۳
محدود بودن وسعت خطوط نقاشی	ADHD عادی	۱۲	۵۹	۱	۱۱/۶۲	۰/۰۱
پرفشار بودن نیروی خطوط نقاشی	ADHD عادی	۹	۴۰	۱	۲/۲۳	۰/۱۱
ناحیه ترسیم در پایین	ADHD عادی	۹	۴۰	۱	۵/۵۵	۰/۰۲

۰/۰۵ (۳/۸۴) قرار دارد، بزرگ تر است، بنابراین در مورد شاخص های ترسیم بیان شده در دو گروه کودکان ADHD و کودکان عادی تفاوت معنادار وجود دارد.

تفاوت ها و تأثیر آن بر خانواده همان طور که مشاهده شد، کودکان ADHD و کودکان عادی در ترسیم آدمک با یکدیگر تفاوت دارند. این کودکان ADHD آشفستگی روانی رشدی را تجربه می کنند و ارتباط موفقیت آمیزی با دیگران نمی گیرند. این موضوع در نقاشی آن ها نیز انعکاس پیدا می کند، چرا که مانند سایر کودکان، درونیات خود را در نقاشی فرافکنی می کنند. به همین دلیل، آدمک هایی که آنان می کشند، روی برگردان از دنیا هستند.

همچنین مشاهده شد، کودکان ADHD در آزمون ترسیم آدمک، نقاشی های خود را در ناحیه پایین صفحه و با وسعت جدول ۷، شاخص های نقاشی در سطح ساخت صوری جدول ۸، شاخص های نقاشی در سطح محتوا و

شاخص های ترسیم	گروه ها	فراوانی	درصد	درجه آزادی	مقدار خی دو	سطح معناداری
غناى ضعیف	ADHD عادی	۹	۴۰/۹	۱	۵/۵۵	۰/۰۱۸
ریخت حسى	ADHD عادی	۱	۴/۵	۱	۱/۳	۰/۲۷
ریخت نقاشی	ADHD عادی	۶	۲۷/۳	۱	۰/۶۸	۰/۷۹
ریخت حسى-نقاشی	ADHD عادی	۱۵	۶۸/۲	۱	۰/۱۹	۰/۶۸

درون تحلیل گری

شاخص های ترسیم	گروه ها	فراوانی	درصد	درجه آزادی	مقدار خی دو	سطح معناداری
مکان تصویر در سمت راست	ADHD عادی	۵	۲۲/۷	۱	۵/۴۰	۰/۰۲
کشیدن خیلی زیاد جزئیات	ADHD عادی	۳	۱۴/۳	۱	۲/۲۷	۰/۰۶
نپرداختن کامل به جزئیات	ADHD عادی	۸	۳۶/۴	۱	۶/۴۸	۰/۰۱
نیروی خطوط پرفشار و پرننگ و پرفشار	ADHD عادی	۸	۳۶/۴	۱	۴/۳۳	۰/۰۳

به اطراف گشوده شده»، «خود ارزنده سازی شده»، «تا ارزنده سازی کردن خواهر و برادر»، «رابطه با فاصله ی پدر و مادر»، «به ترتیب ۱۴/۵۳، جدول ۵ سایر شاخص های ترسیمى مربوط به ترسیم آدمک جدول ۶ شاخص های نقاشی در سطح ترسیمى خطوط محدود نقاشی می کنند. این کودکان به دلیل شرایطی که دارند، دید منفی تری نسبت به خود پیدا می کنند و افسردگی و اضطراب در آنان افزایش می یابد. لذا نقاشی آنان در اندازه های کوچک و دارای وسعت خطوط محدود است. هم چنین ناحیه ای

و برادر) طرد می شوند، یاد می گیرند که روی آنان زیاد سرمایه گذاری نکنند و قسمت پایین صفحه است؛ ناحیه ای که منتخب خسته ها و روان آزرده ها است. یافته های این تحقیق با یافته های بهرینگ و همکارانش (۱۹۸۵)، فریدمن (۲۰۰۳)، فولر، پریوس هاوکینس (۱۹۷۵)، مک نیس و ناگلیر (۱۹۹۳)، گانت و تابون (۲۰۰۳)، سنچز (۲۰۰۶)، علیزاده (۱۳۸۴)، و بفرآ و بارکلی (۱۹۸۵)، هم خوانی دارد. همچنین مشاهده شد که کودکان ADHD و کودکان عادی در ترسیم خانواده تفاوت هایی با یکدیگر دارند. به طوری که در شاخص های «وسعت محدود خطوط نقاشی»، «ناحیه ی پایین ترسیم»، «غناى ضعیف»، «حالت دست های به اطراف گشوده شده»، «خود ارزنده سازی شده»، «خواهر و برادر نارزنده سازی شده»، «رابطه با فاصله ی پدر و مادر»، «از لحاظ آماری بین کودکان ADHD و کودکان عادی تفاوت وجود دارد. در تبیین این یافته ها می توان بیان کرد، کودکان ADHD از سوی اطرافیان طرد می شوند، به همین دلیل نیاز دارند که از سوی اطرافیان حمایت شوند و به جلب توجه و محبت احتیاج دارند. به همین دلیل در نقاشی های خود دست ها را با حالت گشوده به اطراف ترسیم می کنند که نشان دهنده ی دریافت حمایت و پذیرش از سوی دیگران است. وجود کودک ADHD در خانواده، باعث به هم ریختگی سازمان خانواده می شود و آسایش و آرامش را از خانواده می گیرد. به دلیل مشکلات ایجاد شده، هر یک از والدین دیگری را در مشکلات به وجود آمده مقصر می داند. بنابراین، رابطه ی بین والدین دچار آشفستگی می شود و کودک این موضوع را درک می کند و به صورت ناهشیار، آن را در نقاشی هایش می آورد و والدین را دور از هم ترسیم می کند. والدین کودکان ADHD، نگرش منفی تری نسبت به کودکان ADHD، در مقایسه با سایر کودکان نشان دارند. این نگرش را در رفتارشان نشان می دهند و رابطه ی بهتری با سایر کودکان در مقایسه با کودکان ADHD برقرار می کنند. کودکان ADHD این موضوع را می فهمند و نسبت به خواهر و برادرشان حسادت می کنند و آن را در نقاشی هایشان نشان می دهند. در نقاشی هایشان آن ها را نارزنده سازی می کنند.

کودکان ADHD، به دوستان، معلمان، خواهر

۱- آزاد، حسین (۱۳۸۰). روان شناسی مرضی کودک براساس طبقه بندی DSMVI، انتشارات پاژنگ، تهران.

۲- اولیوریو فراری، آنا (۱۳۷۹). نقاشی کودکان و مفاهیم آن ترجمه ی عبد الرضا صرافان. انتشارات دیبا، تهران.

۳- بهرامی، هادی (۱۳۸۳). آزمون های فرافکنی شخصیت. انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی، تهران.

۴- و ماس، گلین وی؛ سیلک، آنجل ام. جی (۱۳۸۰). مقدمه ای بر روان شناسی نقاشی کودکان.

ترجمه ی عباس مخبر. انتشارات طرح نو، تهران.

۵- دادستان، پریرخ (۱۳۸۳). ارزیابی شخصیت کودکان براساس آزمون های ترسیمى. انتشارات رشد، تهران.

۶- دانش، عصمت (۱۳۸۳). ارزیابی شخصیت و اختلال های روانی با آزمون ترسیم آدمک (DAP). انتشارات گلشن اندیشه، تهران.

۷- رونالد، چپ؛ فریدمن؛ گای تی؛ دویال (۱۳۸۱). شیوه ی رفتار با کودکان و نوجوانان دچار اختلال نقص توجه/بیش فعالی. ترجمه ی سید جلال صدر السادات، محمد رضا محمدی و لیلا صدر السادات. انتشارات فردوسی، تهران.

۸- علیزاده، حمید (۱۳۸۴). «تبیین نظری اختلال نارسایی توجه/بیش فعالی: الگوهای بازداری رفتاری و ماهیت خود کنترلی».

فصل نامه ی پژوهشی کودکان استثنایی، شماره ی ۳ و ۴.

۹- علیزاده، حمید (۱۳۸۳). اختلال نارسایی توجه/افزون جنبشی، ویژگی ها، ارزیابی، درمان. انتشارات رشد، تهران.

۱۰- کاکاوند، علیرضا (۱۳۸۵). اختلال نقص توجه/بیش فعالی (نظریه و درمان). انتشارات سرفراز، تهران.

۱۱- کرمن ل (۱۳۸۱). نقاشی کودکان، کاربرد تست ترسیم خانواده در کلینیک. ترجمه ی پریرخ دادستان و محمد منصور. انتشارات رشد، تهران.

۱۲- مختاری، فرحناز (۱۳۸۲). نقاشی کودک. انتشارات تاجیک، تهران.

۱۳- aikman, K G; belter, R.W. (۲۰۰۶). The effects of family drawing on the social skills of children with attention deficit hyperactivity disorder. Journal of School Psychology, 44(1), 1-15.

Human Figure. Finch, A J (۱۹۹۲). Drawing: Validity in assessing intellectual level and academic achievement. Journal of clinical psychology, 50(1), 1-14.

۱۴- Barkely, R.A. (۱۹۹۷). Inhibition sustained attention and executive function constructing a unifying theory of ADHD. Journal of Abnormal Psychology, 106(1), 1-15.

۱۵- Brown, E. V. (۱۹۹۰). Developmental characteristics of Figure drawing made by boys and girls ages five through eleven. Perceptual and Motor Skills, 71(1), 86-91.

۱۶- Burch, A. W. (۲۰۰۴). Draw – A. person, Group differences among individuals with obsessive – compulsive disorder, attention deficite. Journal of Abnormal Psychology, 113(1), 1-17.

۱۷- Burch, A.W. (۲۰۰۴). The draw – A. person, Group Differences among individuals with obsessive compulsive disorder, attention deficite. Journal of Abnormal Psychology, 113(1), 1-17.

۱۸- Catte, M; cox, M.v. (۱۹۹۹). Emotional indicators in childrens human figure drawings. European Child and Adolescent Psychiatry, 8(1), 30-31.

۱۹- Cox, m, and catte, m. (۲۰۰۰). Severely disturbed childrens human figure drawing: Are they unusual or Just poor drawing. European Child and Adolescent Psychiatry, 9(1), 30-31.

۲۰- Cox, m.v; koyasu, m. (۲۰۰۱). Childrens human figure drawing in the uk an japan; the effects of age, sex, and culture. British Journal of Developmental Psychology, 19(1), 1-12.

۲۱- Cherney, I; selwer, c; pickey, (۲۰۰۶). Childrens drawing: A mirror to their minds. Educational Psychology, 36(1), 1-12.

۲۲- Chleh, L.Vazquez, E. (۲۰۰۶). Views of the Family by Chinese and U.S children: A comparative study of kinetic «family drawing». Journal of School Psychology, 44(1), 1-15.

۲۳- Dunn, J; leuy (۲۰۰۶). A study of family drawings by children from step-sngle-parent, and non-step families Discription of. Journal of Abnormal Psychology, 115(1), 1-17.

۲۴- Rapport, L. j; Lumley, M (۲۰۰۳). Aspects of social and Emotional competence in adult Attention-Deficlltyperactivity disorder. Journal of Abnormal Psychology, 112(1), 1-15.

۲۵- Gabriella, s. Ami, s; IrmeUn, (۲۰۰۶). E Drawing: Acomparlson Between children from Divorce and Non-Divorce families. Journal of Divorce and Remarriage, 47(1), 1-15.

۲۶- Guevara, J.P, stein, M.T. (۲۰۰۵). Attention deficit hyperactivity disorder. Journal of Abnormal Psychology, 114(1), 1-15.

۲۷- Kline, paul. (۱۹۹۹). The Handbook of psychological Testing. New York: Routledge.

Psychology, Publisher Information

۲۸- Report, B (۲۰۰۶). Views of the family by chinese and u.s.chiidren:A comparatlv study of klnetic family drawing. Journal of Abnormal Psychology, 115(1), 1-17.

۲۹- Wegmann, p; Luse Drink (۲۰۰۰). Kinetic Family Drawing scoring Method for cross-cultuRal stu pies. Journal of Abnormal Psychology, 109(1), 1-15.

۳۰- Veltman .B. A; Browne.P (۲۰۰۱). Identfying childhood abuse through favorite kind of day and kinetic family drawings. The Arts Journal of Developmental Psychology, 25(1), 1-15.

۳۱- Selwer, c; pickey, (۲۰۰۶). Childrens drawing: A mirror to their minds. Educational Psychology, 36(1), 1-12.

۳۲- Dunn, J; leuy (۲۰۰۶). A study of family drawings by children from step-sngle-parent, and non-step families Discription of. Journal of Abnormal Psychology, 115(1), 1-17.

۳۳- Rapport, L. j; Lumley, M (۲۰۰۳). Aspects of social and Emotional competence in adult Attention-Deficlltyperactivity disorder. Journal of Abnormal Psychology, 112(1), 1-15.

۳۴- Rapport, L. j; Lumley, M (۲۰۰۳). Aspects of social and Emotional competence in adult Attention-Deficlltyperactivity disorder. Journal of Abnormal Psychology, 112(1), 1-15.

۳۵- Gabriella, s. Ami, s; IrmeUn, (۲۰۰۶). E Drawing: Acomparlson Between children from Divorce and Non-Divorce families. Journal of Divorce and Remarriage, 47(1), 1-15.

چالش ها و راهکارهای بخش پژوهش و موانع کاربست یافته های پژوهشی

فاطمه ترکاشوند

چکیده:

توسعه علمی، فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و .. جز از طریق توسعه تحقیقات در کشور میسر نیست. این توسعه نیازمند آگاهی از موانع رشد و گسترش تحقیقات است. یافته‌های حاصل از انجام پژوهش‌ها به عنوان تولیدات علمی پژوهشگران، زمانی می‌توانند در توسعه کشور به کار آیند که تصمیم سازان به آن توجه نشان داده و در جهت بهره گیری از آنها اقدام نمایند. بدیهی است موانع و مشکلات بسیاری برای انجام پژوهش و کاربرد یافته‌های پژوهشی وجود دارد. این موانع جایگاه پژوهش و پژوهشگری را تهدید می‌کند. چنانچه این علل و موانع مورد شناسائی قرار گرفته و راه‌حل‌های اجرایی مناسب با آن پیدا شود، در عمل نه تنها به افزایش کیفی- کاربردی محتوای تحقیقات خواهد انجامید، بلکه استفاده بهینه از امکانات بالقوه و بالفعل تحقیقی افزایش یافته و هزینه و زمان تحقیقات را کاهش داده و در نهایت موجب ارتقا بهره‌وری ملی جامعه خواهد شد. لذا مقاله حاضر کوشیده است تا با شناسایی مشکلات بخش پژوهش و موانع کاربست یافته‌های پژوهشی، راهکارهای مناسبی در جهت رفع این موانع ارائه دهد.

کلیدواژه‌ها: پژوهش، کاربست، کاربست پژوهش‌ها، موانع پژوهش، موانع کاربست.

Key words: Research , Utilization, Researches Utilization, Research Obstacles, Utilization Obstacles

مقدمه

که تا همه آنها مهیا نشوند، فعالیت‌های تحقیقاتی در جهت مطلوب پیش نخواهد رفت. اهم این ارکان را می‌توان فرهنگ پژوهش‌خواهی و حقیقت‌یابی، پژوهشگران و نیروی انسانی متخصص، اعتبار و بودجه تحقیقاتی کافی، مقررات و موازین صحیح علمی، و تشکیلات پویا و آرام برشمرد. این اجزاء در ارتباط متقابل با یکدیگر، مجموعاً سیستم کلی تحقیقات را به وجود می‌آورند (محمدی، ۱۳۷۱: طاهری‌لرکی، ۱۳۷۵).

کوشش برای یافتن حقیقت یکی از نیازهای فطری انسان است. انسان‌ها در جریان زندگی و نیز جوامع انسانی در مسیر حرکت و تکامل خود با مشکلاتی مواجه می‌شوند و سئوالات و ابهامات متعددی در اذهان آنها به وجود می‌آید. تمایل طبیعی انسان برای یافتن پاسخ مناسب به این سئوالات، او را به پی‌جویی و فعالیت بیشتر وا می‌دارد تا عطش روح جستجوگر خویش را با آگاهی و دانش بیشتر سیراب کند. پس تحقیق پیوسته با پدیدآمدن مشکل و با طرح سئوال یا سئوالاتی شروع می‌شود. اساسی‌ترین و مهمترین گام در برخورد با مشکل، شناخت دقیق جنبه‌های مختلف مشکل است وقتی از تحقیق سخن می‌گوییم ابتدا باید روشن کنیم که تحقیق یعنی چه؟ و چه نوع فعالیتی را تحقیق گویند؟ تحقیق را می‌توان فعالیتی منظم، طرح‌ریزی شده و هدفدار دانست که محقق، جهت یافتن پاسخ سئوالی، رد یا تأیید فرضیه‌ای، درک و شناخت علل پدیده‌ای و یا کشف حقیقتی بکار برد. دراین میان فرایند تحقیق خود نیز در ابعاد مختلف دارای مشکلات عدیده‌ای است. این مشکلات در مراکز تحقیقی مثل دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و در رشته‌های مختلف علمی به طور کلی و رشته‌های علوم انسانی به طور ویژه قابل لمس است و مورد تأیید بسیاری از دست‌اندرکاران مسائل تحقیقی، محققان و دانشجویان می‌باشد. بدیهی است برای شناسایی دقیق این مشکلات و ارائه راه‌حل‌های مربوط به حل آنها، استفاده از تحقیق و روش علمی ضروری است. به عبارت دیگر برای شناسایی و حل مشکلات تحقیق باید از تحقیق کمک گرفت (صادقی، ۱۳۷۴).

یافته‌های پژوهش

یافته‌های حاصل از انجام پژوهش‌ها به

عنوان تولیدات علمی پژوهشگران، زمانی می‌توانند در توسعه کشور به کار آیند که تصمیم سازان به آن توجه نشان داده و در جهت بهره گیری از آنها اقدام نمایند. بدیهی است موانع و مشکلات بسیاری برای انجام پژوهش و کاربرد یافته‌های پژوهشی وجود دارد. این موانع جایگاه پژوهش و پژوهشگری را تهدید می‌کند. بررسی ادبیات پژوهشی در این زمینه نشان می‌دهد که فقدان نظام اطلاع رسانی، تردید در کیفیت روش تحقیق، وجود استبداد مدیریتی و مدیریت شتابزده، محدودیتهای مالی، فقدان راهبرد مناسب برای فعالیتهای پژوهشی، تردید در صلاحیت محققان، دیوان سالاری و ساختار خشک اداری، عدم نیازسنجی، نبود فرهنگ پژوهشی، مدیریت پژوهشی نامناسب، نبود نظام ارزشیابی، عدم همخوانی نتایج برخی از پژوهشها با زمینه فرهنگی و اجتماعی و درونی شدن فرهنگ مراجعه به پژوهش در دانشگاهها از جمله این تهدیدها هستند.

(مک کلینتون، ۱۹۹۷؛ هاپکینز، ۲۰۰۲).

سال‌های پایانی جنگ جهانی دوم مصادف بود با رشد فزاینده پژوهش‌هایی که عمده تأکیدشان بر بیماری‌های جسمانی بود. همین امر تأکید پژوهشگران را به محیط‌های شغلی و استرس‌های آن سوق داد و بدین ترتیب بیشتر پژوهش‌ها در زمینه علم پزشکی صورت می‌گرفت، اما از آنجا که نیاز به پژوهش در بسیاری از قلمروهای اجتماعی، آموزشی، جامعه‌شناسی، اقتصادی، سیاسی و ... ضروری به نظر می‌رسید، لذا پژوهشگران شروع به انجام مطالعاتی در این زمینه‌ها نمودند (اسکنال و همکاران، ۱۹۹۴، کارنویت و همکاران، ۲۰۰۲، بوسول، ۲۰۰۴، دراگنو و همکاران، ۲۰۰۵، رادی و همکاران، ۲۰۰۵، لالوکا و همکاران، ۲۰۰۶، مورداک و همکاران، ۲۰۰۷، ویرتانون و همکاران، ۲۰۰۷). از آنجا که پیچیدگی ابعاد مختلف زندگی بشر و پدیده‌های اجتماعی روزبروز افزایش می‌یابد، برخورد مناسب با پدیده‌ها و یافتن راه‌حل‌های مناسب برای مسائل و معضلات، فعالیت گسترده علمی و منظمی را طلب می‌کند، ارائه طرح‌های بنیادی و برنامه‌ریزی‌های اصولی، در جهت رفع موانع و مشکلات اجتماعی اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و ... وقتی صحیح، مفید و راهگشا خواهد بود که شناخت کلی و دقیق از این پدیده‌ها و مسائل حاصل

شود و این شناخت بدون تحقیق با روش‌های علمی و منظمی میسر نیست و باید گفت که تنها برنامه‌ریزی مبتنی بر تحقیقات علمی است که می‌تواند ثمر دهد و گره از مشکلات بگشاید و جوامع بشری را به سوی ترقی و تعالی سوق دهد. بنابراین می‌توان ادعا کرد که مراکز تحقیقاتی در هر کشوری مراکز استقلال آن کشور به شمار می‌رود. تاریخ این سرزمین در گذشته شاهد آثار بزرگ علمی بوده ولیکن هم اکنون به لحاظ عملی در جرگه کشورهای قرار داریم که به نام کشورهای توسعه نیافته نامیده می‌شوند. همواره مساله تحقیقات یکی از ارکان بنیادین سازمان‌های علمی بوده، اما متأسفانه این رکن اساسی در عمل با مشکلات و موانعی روبرو بوده است. برای از میان برداشتن این مشکلات باید به شناخت این موانع اقدام کرد. آگاهی از موانع توسعه تحقیقات از اهم برنامه‌هایی است که دست‌اندرکاران تحقیقات علمی در کشور باید به آن بپردازند. توسعه علمی، فرهنگی، فکری، سیاسی، اجتماعی، صنعتی، اقتصادی و .. جز از طریق توسعه امر تحقیقات در کشور میسر نیست و این توسعه نیازمند آگاهی از موانع رشد و گسترش آن است. کنکاش در معضلات کنونی و تفکر در مسائل آینده و یافتن پاسخ‌های مستدل و علمی برای این مسائل از مسیرهای هموار در جهت توسعه کشور محسوب می‌شود. چنانچه این علل و موانع بر سر راه تحقیقات کشور مورد شناسائی قرار گرفته و راه‌حل‌های اجرایی مناسب با آن پیدا شود در عمل نه تنها به افزایش کیفی- کاربردی محتوای تحقیقات خواهد انجامید، بلکه استفاده بهینه از امکانات بالقوه و بالفعل تحقیقی افزایش یافته و هزینه و زمان تحقیقات را کاهش داده و در نهایت موجب ارتقا بهره‌وری ملی جامعه خواهد شد (بکرانی، ۱۳۷۳، صادقی، ۱۳۷۴). امروزه مفهوم پژوهش به عاملی اقتصادی و اجتماعی تبدیل شده است که در شناخت مسائل، حل مسائل، کیفیت بخشی و تعالی هر نهاد و سازمانی، نقشی تعیین کننده ایفا می‌کند. بنابراین برنامه‌ریزی باید بر مبنای یافته‌های علمی و پژوهشی متقن، صورت گیرد. در شرایطی که روند تغییرات علمی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی چنان شتابان است که هرگونه اشتباه برنامه ریزان و مسئولان در

برنامه ریزی توجیه ناشدنیست؛ بنابراین جهت جلوگیری از آن، لازم است علاوه بر همگرایی و همفکری بین مسئولان، کارشناسان اجرایی و برنامه ریزان، از یافته‌های پژوهشی نیز بهره گرفته شود. براین اساس، پژوهش، پیشگام و زمینه ساز برنامه ریزها و تصمیم سازیهای دقیق و هدفمند است. انجام تحقیقات و استفاده از یافته‌های پژوهشی بسان مغزی متفکر و توانمند، مدیر را در تصمیم گیری و برنامه ریزی یاری میرساند. هدف اصلی از انجام تحقیقات و صرف بودجه‌های پژوهشی و به کارگیری نیروی انسانی، بهبود کیفیت، کمک به تصمیم گیری مناسب، افزایش بهره وری و کارآیی سازمانی، اتخاذ راهبردهای مناسب، حل مشکلات و کارآفرینی است (حسن زاده، ۱۳۸۲). با تصویب شورای تحقیقات وزارت آموزش و پرورش، تشکیل شوراهای تحقیقات آموزش و پرورش استان‌ها و تاسیس مهمترین نهاد پژوهشی این وزارتخانه یعنی پژوهشکده تعلیم و تربیت و دیگر نهادهای پژوهشی در آموزش و پرورش، رشد کمی پژوهش‌ها چشم گیر بوده است، به نحوی که تعداد پژوهش‌های آموزشی از ۸ سند در سال ۱۳۳۹ به ۱۵۰۰ سند در سال ۱۳۷۸ افزایش یافته است (متین، ۱۳۷۹، به نقل از عابدی و همکاران، ۱۳۸۴)، بدون تردید هدف اصلی این تلاش‌ها و سرمایه گذاری‌های مادی و انسانی، بهره گیری از یافته‌های تحقیقات آموزشی در عرصه فعالیت‌های آموزش و پرورش است، اما تحقق این هدف منوط به استفاده از یافته‌های پژوهشی در برنامه ریزی‌ها و تصمیم گیری از سوی مدیران و برنامه ریزان است. از طرف دیگر در نظام تعلیم و تربیت کشور، به علت نوپایی تحقیقات آموزشی، پژوهش و بررسی در رابطه با استفاده از یافته‌های پژوهشی و ارزشیابی از تأثیر یافته‌های پژوهش در فعالیت‌های آموزش و پرورش نقش عمده‌ای دارد، اما تصمیم گیران آموزشی هنوز در مورد جایگاه و نقش پژوهش در تدوین سیاست‌ها و اجرای آنها تردید دارند، این در حالی است که هر ساله قریب به هزار پژوهش در سطوح مختلف توسط مجموعه پژوهشی وزارت آموزش و

پرورش در سطح کشور (شورای تحقیقات استان‌ها) و در سطح ملی (پژوهشکده تعلیم و تربیت و دوایر پژوهشی معاونت‌های وزارت آموزش و پرورش) انجام می‌شود. اما این سوال همچنان باقی است که چرا در حد پژوهش‌های انجام شده از مسائل و مشکلات آموزش و پرورش کاسته نمی‌شود اکثر صاحب نظران معتقدند پاسخ را باید در کاربست یافته‌های پژوهشی و موانع آن در حوزه وزارتخانه مذکور جویا شد (عابدی، ۱۳۸۴).

نقش آمار در مراحل اساسی پژوهش علمی امروزه بر هیچ کس پوشیده نیست که تعبیر و تفسیر مناسب ارقام و اطلاعات به منظور تصمیم گیری‌های صحیح و منطقی، مستلزم آشنایی با علم آمار است. در جامعه کنونی نیز کارایی و اثر بخشی هر برنامه‌ای به کمک روش‌های آماری مشخص می‌شود و استفاده بهینه از آن موجب کاهش پیش‌داوری‌ها و تصمیم‌گیری‌های نابجا از سوی برنامه ریزان و سیاستگذاران خواهد بود. نکته بسیار مهمی که تاکنون در طرح‌های پژوهشی از نظرها دور مانده، اهمیت آمار و توجه به طبیعت چند متغیری داده هاست (هومن، ۱۳۸۰). مدل‌های پارامتری و غیر پارامتری، ابزار ساده‌ای هستند برای توصیف ویژگی‌های داده‌ها و تحلیل ارتباط میان متغیرها با مقیاس‌های اندازه‌گیری متفاوت. مدل‌ها بر اساس نوع داده‌ها و متغیرهای مورد علاقه پژوهشگر انتخاب می‌شوند. در هنگام انتخاب یک مدل، پژوهشگر باید نهایت دقت را به کار برد تا بهترین و درست‌ترین مدل را برای پژوهش خود به کار گیرد (یانگ، ۲۰۱۰). در مرحله جمع‌آوری اطلاعات، آمار راهنمای محقق در انتخاب روش‌ها و وسایل مناسب برای جمع‌آوری و تحلیل داده‌های اطلاعاتی است. این راهنمایی، مشتمل است بر تعیین نوع و تعداد داده‌ها. به طوری که نتیجه‌های حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها را بتوان با درجه دقت مورد نظر بیان کرد. در زمینه‌هایی از مطالعات که انجام آزمایش‌ها پرخرج است، نوع و تعداد داده‌های لازم برای به دست آوردن نتیجه‌هایی که از میزان اعتبار مطلوب برخوردار باشند، باید به دقت از قبل تعیین شود. در زمینه‌های دیگر نیز، این امر از لحاظ اعتبار نهایی

و موثر بودن نتایج حاصل از تحلیل داده‌ها، اهمیت دارد. به عنوان مثال، به گونه معمول در پژوهش‌های توصیفی حجم نمونه ۲۰۰ نفر در نظر گرفته می‌شود و این تعداد نمونه برای مطالعات توصیفی کفایت می‌کند (رونالد، کی، همبلتون، ارتباط شخصی، ۱۰ دسامبر ۲۰۰۵). دون تردید یکی از بزرگ‌ترین معضلات در پژوهش، عدم مهارت کافی متخصصان در تحلیل آماری و ارایه مناسب نتایج پژوهش است. رعایت پیوستگی یکی از اصول مهمی است که در هر گزارش علمی می‌بایست رعایت گردد و به این معنی است که تمامی بخش‌های یک مقاله یا گزارش در ارتباط مستقیم با موضوع اصلی باشند. در مورد آنالیز داده‌ها توصیه می‌شود که با توصیف ساده متغیرهای اصلی آغاز گردد، در مرحله بعد به تحلیل ساده دو متغیره پرداخته شود و سپس در صورت نیاز و برای شناخت مسیرهای جدید در روابط بین متغیرها و از بین بردن اثر متغیرهای مخدوش‌کننده از تحلیل‌های چند متغیره استفاده گردد. جداول و نمودارها نیز، موثرترین ابزار در ارایه نتایج و جلب توجه خوانندگان می‌باشند که باید تا حد امکان ساده و خلاصه باشند (نصیریان و همکاران، ۱۳۸۸، صص ۶۵۹-۶۴۶). استفاده از نمودارها کار ارائه گزارش به سازمان‌ها، افراد و... را آسان می‌کند. به این منظور پژوهشگران از انواع نمودارها نظیر نمودارهای هیستوگرام، چند ضلعی، درختی و... استفاده می‌کنند این نمودارها شکل‌های منظمی از مدل‌های ساده، خطی، یا پیچیده ارائه می‌کنند. توجه به این نکته ضروری است که از تکرار مطالب یکسان در جدول، نمودار و متن باید خودداری گردد (روز، ۲۰۱۰). شیوه انجام تحلیل آماری و نحوه نگارش نتایج از موارد بسیار حساسی است که باید همه محققین به دقت با اصول علمی مربوط به آن آشنا شوند. در تئوری اگر یک طرح از نظر آماری به بن بست برسد، شاید پژوهشگر باید باز ادامه بدهد، اما در عمل به هر حال ممکن است که طرح به سمت بن بست برود و فرضیه‌های پژوهشگر تأیید نشوند، و علت این امر می‌تواند استفاده از روش‌های ضعیف آماری باشد (بلکول، ۲۰۰۹).

موانع پژوهش

در زمانی نه چندان دور، پژوهش در

آموزش و پرورش، یکی از دغدغه‌های پژوهشگران و مسئولان آموزش و پرورش بود. به همین دلیل در پژوهش‌های متعددی موانع پژوهش و راهکارهای غلبه بر آن مورد بررسی قرار گرفت. ایمان، (۱۳۷۶)، موانع پژوهش را در دو سطح بررسی می‌کند: در سطح اول به ابهام در چارچوب نظری، عدم توفیق در نظریه پردازی علمی، تعصب به برخی از نظریه‌های علمی، و در سطح دوم به چگونگی ارتباط سطح علمی و نظری با سطح عملی و اجرایی اشاره می‌کند. سیف، (۱۳۸۰)، نیز، ضمن توجه به ۳ مرحله پژوهش، از مرحله تحقیق تا کاربرد، که شامل پژوهش بنیادی، کاربردی و فناوری است، تأکید بیجا و بی‌مورد بر پژوهش کاربردی و غفلت از پژوهش بنیادی را یکی از موانع عمده پژوهش می‌داند. وی، همچنین به نکات دیگری اشاره می‌کند، از جمله: عدم تشویق پژوهشگران و فقدان قدر و منزلت پژوهشگران در موقعیت‌های اجتماعی در مقایسه با گروه‌هایی مانند ورزشکاران، خوانندگان، بازیگران و قانیدی و آهنچیان، (۱۳۷۹)، ضمن برجسته نمودن موانع نظری پژوهش به ۸ عامل اشاره می‌کند که عبارتند از: ابهام در مفهوم نظریه، عدم وجود دیدگاهی روشن در ارتباط با متدولوژی، عدم آگاهی از مبانی معرفت‌شناختی روش‌های تحقیق، عدم آشنایی با نحوه کاربست نتایج تحقیق، عدم مطالعه و بررسی کافی در زمینه انگیزه‌های انجام تحقیق، عدم ارتباط ساختار آموزش عالی به عنوان دستگاہ پرورش‌دهنده پژوهشگران با اهداف تشکیل‌دهنده خود، عدم آشنایی و درک رابطه بین تحقیقات با سیاستگذاری، تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی. آنچه در مورد موانع پژوهش مرور شد، نشان می‌دهد که (۱) برخی موانع پژوهش هنوز پا برجاست و یا به درستی شناخته و رفع نشده است. گرچه نمی‌توان انتظار داشت که موانع بع‌طور کامل رفع شود، (۲) برخی از موانع، اساسی و کلیدی بوده و به‌طور مستقیم یا غیر مستقیم با موضوع کاربست ارتباط دارند. نظیر مباحثی که مربوط به جنبه نظری تحقیق می‌شود، و (۳) غفلت از پژوهش بنیادی و تأکید بیش از اندازه بر پژوهش کاربردی. از آنجا که در رفع این موانع پژوهش کم توجهی شده است، اکنون این موانع به موانع کاربست هم تبدیل شده‌اند. از

فرهنگی و اجتماعی، حفظ وضع موجود و محافظه‌کاری کاربران یافته‌های پژوهش، شکاف نگرشی، ارتباطی و مسئولیتی میان پژوهشگران، تصمیم‌گیران و مجریان آموزش و پرورش، عدم آموزش کافی کارگزاران اصلاحات آموزشی و عدم شناخت نیازهای محلی و کشوری. گارنر (۲۰۰۱)، عدم پرورش دیدگاه مشارکتی میان تصمیم‌گیران و پژوهشگران و توجه به مدل سنتی پژوهش را موجب فقدان اثر بخشی یافته‌های پژوهش می‌داند. فورلانگ و اوانسر (۲۰۰۵)، ضمن ارائه تعریف جدیدی از مفهوم کاربست، عدم توجه به اکتساب دانش جدید و هدایت شده به سمت عملی ویژه یا عینی را به عنوان یکی از موانع برمی‌شمارد. این مفهوم توسط مستونن (۲۰۰۶)، نیز مورد توجه قرار گرفته است. او حتی به کاربست یافته‌های تحقیق بنیادی توجه می‌کند و این نشان می‌دهد که کاربست، الزاماً با تحقیق کاربردی ارتباط ندارد.

توجه به نارسایی روش، نارسایی مرتبط با نظام اطلاع‌رسانی و عرضه نتایج، فقدان فرهنگ تحقیقاتی، موانع مرتبط با زمینه و دانش محل کار، نیز به گونه‌ای تأیید کننده این نکته است که موانع نظری سهم عمده‌ای در کاربست یافته‌های تحقیقات آموزشی دارند. در پایان با توجه به اینکه بخش عمده‌ای از یافته‌های پژوهشی معطوف به کاربست، مربوط به ارکان و عناصر مربوط به برنامه درسی است، فتحی و اجارگاه (۱۳۸۳)، موانع عمده کاربست پژوهش‌ها در تصمیمات برنامه درسی را در ۸ مورد خلاصه کرده است که برخی از آنها عبارتند از: موانع مرتبط با جهت‌یابی پژوهش‌ها، مسائل درون رشته‌ای، نوپا بودن فرایند پژوهش برنامه درسی ایران و

راهکارها

هرگونه پیشنهادی برای استفاده بهینه از نتایج پژوهش‌ها توسط مسئولان، باید در درجه اول ۳ عامل را در نظر بگیرد: (۱) فرایندهای پیش از اجرای پژوهش، (۲) مسائل ضمن اجرای پژوهش، (۳) مسائل پس از اجرای پژوهش (قانیدی و آهنچیان، ۱۳۸۷، ص ۶۹) موارد ذکر شده در نمودار الف، نشان داده شده است. نمودار الف: عوامل موثر در استفاده بهینه از نتایج پژوهش‌ها.

از راهکارهایی که در ارتباط با کاربست

موانع پژوهشی می‌توان به آنها اشاره کرد، موارد ذیل قابل توجه می‌باشند: ۱- امکانات مالی و اداری و تسهیلات کافی در اختیار پژوهشگران در رشته‌های مختلف قرار گیرد.

۲- به وسیله برگزاری کارگاه‌های آموزشی در مراکز علمی، دانش کافی در مورد روش‌های تحقیق علمی بخصوص در ارتباط با تحلیل‌های آماری در علوم انسانی، در اختیار پژوهشگران در رشته‌های مختلف قرار گیرد.

۳- فشار و تراکم برنامه‌های درسی، برای اساتید، دانشجویان و کلیه پژوهشگران مرتفع شده و ابزار و امکانات تحقیقاتی در اختیار پژوهشگران در رشته‌های مختلف قرار گیرد.

۴- سازمان‌های تحقیقاتی هماهنگ شوند و به‌طور کلی برنامه ریزی صحیح در جهت رفع موانع اداری موجود در سازمانها، طرح ریزی شود.

۵- موانع موجود برای شرکت در سمینارهای خارج از کشور مرتفع شود.

۶- امکان بهره‌مند شدن از فرصت مطالعاتی برای کلیه پژوهشگران فراهم شود.

۷- پیشنهاد می‌شود جهت هماهنگی کامل بین کلیه تحقیقات انجام شده در کشور، تحقیقات دانشگاهها و سازمان‌های مختلف، در مرکزی علمی که مستقلاً و با بودجه مستقل عمل می‌نماید، انجام گرفته و کارهای تحقیقاتی، از این مرکز به دانشگاه‌ها و سایر مراکز تحقیقاتی و از جمله مراکز تحقیقات خصوصی واگذار شود.

۸- ایجاد بانک‌های اطلاعاتی پژوهش و فراهم نمودن امکان ارتباط اینترنتی پژوهشگران کشور به صورت آنلاین، تا پژوهشگران اطلاعات علمی را با یکدیگر مبادله نموده و بدون اطلاع از کار یکدیگر، پژوهش‌های موازی انجام ندهند.

۹- اختیاراتی به مدیران جهت کاربست یافته‌های پژوهشی در سطوح مختلف و قانونمند کردن استفاده از یافته‌های پژوهشی در تصمیم‌گیرها داده شود.

۱۰- برقراری ارتباط مستمر بین مدیران، تصمیم‌گیران و پژوهشگران، به طوری که پژوهشگران، سیاست‌گذاران و مجریان به‌طور مرتب در جلسات هم‌اندیشی پیرامون مسائل کاربست شرکت نمایند.

۱۱- مخاطبانی که باید یافته‌های پژوهشی را دریافت نمایند به‌طور دقیق شناسایی شوند. ۱۲- از صدا و سیما برای انعکاس یافته‌های پژوهشی در افکار عمومی استفاده شود.

۱۳- ایجاد نگرش پژوهشی در سطوح

مختلف مدیریت و برنامه‌ریزی و رواج تفکر کاربست یافته‌های پژوهش‌های آموزشی در سطوح تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزیها. ۱۴- اعتباری جهت کاربست یافته‌های پژوهشی به سازمان‌های مختلف، اختصاص داده شود.

۱۵- به همان میزان که به پژوهش‌های کاربردی توجه می‌شود به پژوهش‌های بنیادی هم اهمیت داده شود. ۱۶- از گروه‌های مختلف مصرف‌کننده یافته‌های پژوهشی، نیاز سنجی به عمل آید.

منابع

۱- آقازاده، احمد. (۱۳۷۹). بررسی نارسایی‌ها و موانع کاربست نتایج و یافته‌های تحقیقات تربیتی. تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت. پژوهش‌نامه آموزشی، ویژه‌نامه شماره ۱۰.

۲- امامی‌اهری، ارمند. (۱۳۷۳). بررسی میزان استفاده از یافته‌های پژوهشی در برنامه‌ریزی‌های آموزش و پرورش در سطح استان آذربایجان شرقی. تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت. پژوهش‌نامه آموزشی، شماره ۱۰.

۳- بکرانی، فریدون. (۱۳۷۳). بررسی مشکلات تحقیق در رشته‌های علوم انسانی از دیدگاه اساتید دانشکده‌های علوم انسانی دانشگاه اصفهان. دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه اصفهان.

۴- سیف، علی‌اکبر. (۱۳۷۷). متن گفتگو. تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت. پژوهش‌نامه آموزشی، ویژه‌نامه شماره ۱۰.

۵- صادقی، محمد. (۱۳۷۴). بررسی عوامل موثر در ارتقای کیفی تحقیقات دانشجویی در مقطع تحصیلات تکمیلی. دانشکده مدیریت. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تهران.

۶- صافی، احمد. (۱۳۶۹). ارزیابی پژوهش‌های انجام شده در وزارت آموزش و پرورش و کاربرد نتایج حاصله در تصمیم‌گیری‌های مدیریت عالی. شورای تحقیقات وزارت آموزش و پرورش.

۷- عابدی احمد، و همکاران. (۱۳۸۴). فراتحلیل عوامل موثر بر افزایش کاربست یافته‌های پژوهشی در وزارت آموزش و پرورش. فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، تابستان ۱۳۸۴.

۸- طاهری‌لرکی، غلامعباس. (۱۳۷۵). عوامل و موانع ارتقاء فرهنگ تحقیق و نوآوری مراکز تحقیقاتی. دانشکده مهندسی صنایع. دانشگاه علم و صنعت ایران. پایان

بررسی رابطه همبستگی بین اعتماد اجتماعی بر اساس هوش هیجانی دانشجویان دختر رشته علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد

در جامعه کنونی نیز پیشرفت و ترقی زمانی میسر خواهد بود که در تعاملات اجتماعی افراد اعتماد متقابل برقرار باشد. در واقع اعتماد باعث تداوم کنش اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی می شود و بدون آن هیچ کنش متقابل مطمئنی صورت نمی گیرد (اینگلهارت، ۱۳۷۲، عباس زاده ۱۳۸۳).

حل مسئله	شادمانی	استقلال	تحمل استرس	خود شکوفایی	خود آگاهی هیجانی	مؤلفه های هوش هیجانی
159	141	118-	209-	167	170	سطح همبستگی
083	126	199	023	069	064	سطح معنا داری
076-	489	146	060	138-	033-	سطح همبستگی
406	000	111	514	133	719	سطح معنا داری
مسئولیت پذیری اجتماعی	همدلی	خود ارزی				مؤلفه های هوش هیجانی
424	540	085-				سطح همبستگی
000	000	356				سطح معنا داری

یافته های پژوهش:
۱- جدول همبستگی هوش هیجانی با اعتماد اجتماعی دانشجویان رشته علوم تربیتی دانشگاه آزاد خرم آباد.

همان طوری که در جدول شماره (۱) مشاهده می شود بین تحمل استرس و اعتماد اجتماعی رابطه معنادار منفی در سطح $p = 0.5/0$ و $r = 0.23$ و بین روابط بین فردی و اعتماد اجتماعی رابطه معناداری در سطح $p = 0.1/0$ و $r = 0.489$ مشاهده شده است و بین پذیرش مسئولیت و اعتماد اجتماعی رابطه معناداری در سطح $p = 0.1/0$ و $r = 0.424$ مشاهده شده است و بین همدلی و اعتماد اجتماعی رابطه معناداری در سطح $p = 0.1/0$ و $r = 0.406$ مشاهده شده است.

مقدمه
نظریه پردازان هوش هیجانی معتقدند که بهره هوشی به ما می گوید چه کاری باید انجام دهیم گلمن، (۱۹۹۵) همین طور برای موفقیت و قبولی در دانشگاه نیازمند بهره هوشی هستیم ولی برای موفقیت در زندگی فردی و شغلی به هوش هیجانی نیاز داریم. وقتی افراد با هوش تحلیلی متوسط به طور شگفت انگیزی پیشرفت می کنند، شاید بتوان آن را به هوش هیجانی بالای آن ها نسبت داد (گلمن، ۱۹۹۵) مفهوم هوش می تواند به عنوان یک توانایی کلی جهت تبدیل اطلاعات به مفاهیم و مهارت های جدید تعریف شو (سپهریان، فیروزه، ۱۳۸۶).
افلاطون عقیده داشت که هیجانات جنبه ابتدایی و حیوانی انسان هستند و با عقل و منطق نلسازگارند (سپهریان، فیروزه، همان منبع ص ۳۸). یکی از اساسی ترین مسایلی که جوامع امروز با آن مواجه اند اعتماد اجتماعی است. به عبارتی اعتماد اجتماعی یکی از ابعاد بسیار مهم زندگی بشری را تشکیل می دهد، به طوری که بشر امروز بدون اعتماد اجتماعی تا حد زیادی قادر به حیات اجتماعی نیست. بنابراین حیات اجتماعی زمانی بقا و دوام می یابد که حداقل یکی از پیش فرض های اساسی آن اعتماد اجتماعی برقرار باشد.

افسانه میرزایی حیدری
چکیده
هدف این پژوهش بررسی رابطه همبستگی بین اعتماد اجتماعی بر اساس هوش هیجانی دانشجویان دختر رشته علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد جامعه آماری در این پژوهش تمام دانشجویان دختر رشته روان شناسی دانشگاه آزاد واحد خرم آباد در سال ۹۳-۹۲ که تعداد آنها ۳۷۶ نفر می باشد. حجم نمونه و روش نمونه گیری: حجم نمونه با توجه به جامعه آماری تعداد ۱۵۰ نفر انتخاب شد. روش نمونه گیری به طور تصادفی چند مرحله ای است که به پرسشنامه پاسخ دادند. ابزار گردآوری داده ها: پرسشنامه های هوش هیجانی بار-آن و پرسشنامه اعتماد اجتماعی محقق ساخته، صفاری نیای و شریف (۱۳۸۹) استفاده شد. روشهای آماری توصیفی بکار رفته در این پژوهش میانگین و انحراف معیار فراوانی و آمار استنباطی از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل واریانس، رگرسیون خطی و استفاده شده است. نتیجه گیری: بین تحمل استرس با اعتماد اجتماعی دانشجویان رابطه معنادار معکوس در سطح $p = 0.5/0$ و $r = 0.23$ وجود دارد در نتیجه فرضیه چهارم این پژوهش با احتمال $p = 0.1/0$ و $r = 0.489$ تایید می شود. بین روابط میان فردی با اعتماد اجتماعی دانشجویان رابطه معناداری مثبت در سطح $p = 0.1/0$ و $r = 0.406$ وجود دارد در نتیجه فرضیه چهاردهم این پژوهش با احتمال $p = 0.1/0$ و $r = 0.489$ تایید می گردد. بین عامل همدلی با اعتماد اجتماعی دانشجویان رابطه معنادار در سطح $p = 0.1/0$ و $r = 0.424$ وجود دارد در نتیجه فرضیه چهاردهم این پژوهش با احتمال $p = 0.1/0$ و $r = 0.406$ تایید می گردد.

۱۲- محمدی، منصور. (۱۳۷۱). بررسی و تجزیه و تحلیل عناصر اطلاعاتی طرح های تحقیقاتی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش. دانشکده علوم تربیتی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تهران.
۱۳- نامی، شمس. (۱۳۷۷). موانع به کارگیری یافته های پژوهش در تصمیم گیری های آموزشی. فصلنامه تعلیم و تربیت. شماره ۵۳ و ۵۲.
۱۴- نصیریان مریم، و همکاران. (۱۳۸۸). اصول تجزیه و تحلیل اطلاعات و نحوه صحیح ارایه نتایج. مجله دانشکده پزشکی اصفهان آذر ۱۳۸۸؛ ۱۰(۲۷): ۶۴۶-۶۵۹.
۱۵- هومن، حیدر علی. (۱۳۸۰). تحلیل داده های چند متغیری تهران: پارسا.
۱۶- Risky Research and Bad Statistics. (۲۰۱۰). Blackwell, Matt Harvard University
۱۷- Cartwright, K; Lewis, D; Roberts, C; Bint, A; Nichols, T; orkload and stress in consultant medical. (۲۰۰۲). Warburton, F microbiologists and virologists: a questionnaire survey. Journal of Clinical Pathology ۲۰۰۲; ۵۵: ۲۰۰-۲۰۵.
۱۸- Mathematical Method of Statistics. (۱۹۹۹). Cramer, Harald - PMS). Dragno, Nico; Verde, Emilio; Siegrist. (۹-). Organistional Downsizing and Work. (۲۰۰۵). Johnnes, Pablo - Stress: testing synergistiz health effects in employed men and women. Journal of Epidemiology and Community Health ۲۰۰۵; ۵۹: ۶۹۴-

۶۹۹
۹- قائدی، یحیی، و آهنچیان، محمد رضا. (۱۳۸۷). بررسی کاربست تحقیقات آموزشی از دیدگاه مناطق آموزش و پرورش شهرستان های استان تهران. دو فصلنامه مدیریت و برنامه ریزی در نظام های آموزشی. دوره ۱، شماره ۱، پاییز ۱۳۸۷، صص ۷۰-۶۰. بررسی ضرورت های پژوهش در آموزش عالی واحد فیروزکوه. انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی فیروزکوه.
۱۰- فتحی واجارگاه، کوروش. (۱۳۸۲). موانع پژوهش مدار کردن تصمیم گیری در فرایند برنامه ریزی درسی. فصلنامه تعلیم و تربیت. شماره ۷۴.
۱۱- مهر محمدی، محمود. (۱۳۷۷). کاربست یافته های پژوهش در آموزش و پرورش. تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت. تک نگاشت، شماره ۱۷.
۱۲- محمدی، منصور. (۱۳۷۱). بررسی و تجزیه و تحلیل عناصر اطلاعاتی طرح های تحقیقاتی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش. دانشکده علوم تربیتی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تهران.
۱۳- نامی، شمس. (۱۳۷۷). موانع به کارگیری یافته های پژوهش در تصمیم گیری های آموزشی. فصلنامه تعلیم و تربیت. شماره ۵۳ و ۵۲.
۱۴- نصیریان مریم، و همکاران. (۱۳۸۸). اصول تجزیه و تحلیل اطلاعات و نحوه صحیح ارایه نتایج. مجله دانشکده پزشکی اصفهان آذر ۱۳۸۸؛ ۱۰(۲۷): ۶۴۶-۶۵۹.
۱۵- هومن، حیدر علی. (۱۳۸۰). تحلیل داده های چند متغیری تهران: پارسا.
۱۶- Risky Research and Bad Statistics. (۲۰۱۰). Blackwell, Matt Harvard University
۱۷- Cartwright, K; Lewis, D; Roberts, C; Bint, A; Nichols, T; orkload and stress in consultant medical. (۲۰۰۲). Warburton, F microbiologists and virologists: a questionnaire survey. Journal of Clinical Pathology ۲۰۰۲; ۵۵: ۲۰۰-۲۰۵.
۱۸- Mathematical Method of Statistics. (۱۹۹۹). Cramer, Harald - PMS). Dragno, Nico; Verde, Emilio; Siegrist. (۹-). Organistional Downsizing and Work. (۲۰۰۵). Johnnes, Pablo - Stress: testing synergistiz health effects in employed men and women. Journal of Epidemiology and Community Health ۲۰۰۵; ۵۹: ۶۹۴-



Model	R	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					
				R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.653a	.427	.343	9.18305	.427	5.113	15	103	.000

a. Predictors: (Constant), kodabrazi, ravabatbinfardi, kontrol tekane, halmisale, alterambekod, kodahgahayjani, hamdeli, anatefpazire, vakegarai, koshbine, shadmane, msulypaziriagmai, thamolsters, astaklaj, kodshkofai

۲- مدل خلاصه رگرسیون بررسی اعتماد اجتماعی بر اساس هوش هیجانی دانشجویان رشته علوم تربیتی دانشگاه آزاد خرم آباد

همان طوری که جدول شماره (۲) نشان می دهد رگرسیون اعتماد اجتماعی بر اساس هوش هیجانی برابر است با $F=۰.۶۵۳$ و مجذور رگرسیون اعتماد اجتماعی مساوی با $F=۰.۴۲۷$ و برآورد انحراف استاندارد بین متغیرها برابر با $S=۰.۱۸۳۰۵/۹$ و سطح تغییرات مجذورات رگرسیون برابر با $F=۰.۴۲۷$ نشان داده شده است. با توجه به جدول مدل خلاصه رگرسیون $F=۰.۶۵۳$ نشان می دهد که بین هوش هیجانی و اعتماد اجتماعی رابطه معناداری وجود دارد. جدول شماره (۳) ضریب رگرسیون تغییرات اعتماد اجتماعی بر

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	T	Sig.	مقدار سیگ
1	(Constant)	56.502	8.570	6.593	.000
	حل مسئله	.138	.188	.735	.464
	شادمانی	-.048	.297	-.019	.873
	استقلال	-.645	.336	-.230	.058
	نعمت استرس	-.294	.279	-.124	.295
	عود شکوفایی	.096	.415	.035	.818
	عود آگاهی هیجانی	.181	.316	.058	.567
	روانگرایی	.071	.291	.025	.807
	روابط بین فردی	.674	.316	.215	.036
	خوش بینی	.398	.354	.122	.264
	انحراف به خود	-.129	.320	-.044	.687
	کنترل تکانه	-.277	.184	-.130	.136
	تعاطف پذیری	.432	.277	.177	.121
	مسئولیت پذیری اجتماعی	.314	.338	.110	.356
	همدلی	.987	.371	.299	.009
	عود لبرازی	-.463	.281	-.157	.102

a. Dependent Variable: atamadajtmaj

اساس مولفه های هوش هیجانی. با توجه به جدول شماره (۳) با استفاده از رگرسیون خطی

همدلی با $B=۰.۹۸۷$ و انحراف استاندارد $S=۰.۳۷۱$ و $Beta=۰.۲۹۹$ با سطح معنا داری $=۰.۰۹/۰$ بالاترین ضریب رگرسیون را در تغییر اعتماد اجتماعی نشان می دهد و روابط بین فردی با $B=۰.۶۷۴$ و انحراف استاندارد $S=۰.۳۱۶$ و با $Beta=۰.۲۱۵$ و سطح معناداری $=۰.۳۶/۰$ بعد از همدلی بیشترین تغییرات را در اعتماد اجتماعی نشان داده اند.

در جدول شماره (۳) ضریب رگرسیون تغییرات اعتماد اجتماعی بر اساس مولفه های هوش هیجانی مشاهده می شود که مولفه همدلی در هوش هیجانی با $Beta=۰.۲۹۹$ و مولفه روابط بین فردی با $Beta=۰.۲۱۵$ بیشترین تاثیر را در تغییر اعتماد اجتماعی دارد که به نوعی یافته های این جدول نیز یافته های جدول شماره (۱) را تایید می کند.

فصل پنجم

نتیجه پژوهش:هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه بین هوش هیجانی و اعتماد اجتماعی در بین دانشجویان رشته علوم تربیتی دانشگاه آزاد خرم آباد بود. یافته ها وجود همبستگی معنادار بین هوش هیجانی و اعتماد اجتماعی نشان می دهد، بطوری که مطالعات مختلف از جمله..... گلمن، ۱۹۹۵، اینگلهارت (۱۳۷۲)، مایرو سالووی ۲۰۰۰، بار- آن (۲۰۰۶) گیتونی، ۱۳۸۵، مایر، ۱۹۹۷ به نقل از کارر، ۲۰۰۴، (گیتونی، ۱۳۸۵، با نتایج این پژوهش همسان نی دارد. بین تحمل استرس با اعتماد اجتماعی دانشجویان رابطه معنا داری معکوس در سطح $p=۰.۰۵$ و $F=۰.۲۳$ وجود دارد در نتیجه فرضیه چهارم این پژوهش با احتمال ۹۵٪ تایید می شود. نتایج این یافته با یافته های (Neal Krause ۱۹۹۰) همسانی دارد. بین روابط میان فردی با اعتماد اجتماعی دانشجویان رابطه معناداری مثبت در سطح $p=۰.۰۱$ و $F=۰.۴۸۹$ وجود دارد در نتیجه فرضیه هشتم این پژوهش تایید می شود. که یافته های این پژوهش با با مطالعات، آراسته حمید رضا ۱۳۸۸، وثوقی منصور، حیدری سعیده ۱۳۹۰، گروسی سعیده، میرزایی جلال، شاهرخی احسان ۱۳۸۵، امیر کافی مهدی ۱۳۸۰، افجه ئ سیذ علی اکبر ۱۳۸۴ همسانی دارد. بین مولفه مسئولیت پذیری با اعتماد اجتماعی دانشجویان رابطه معناداری در سطح $p=۰.۰۱$ و $F=۰.۴۲۴$ وجود دارد در نتیجه فرضیه چهاردهم این پژوهش با احتمال ۹۹٪ تایید می گردد. که یافته های این پژوهش با یافته های مطالعات، آراسته حمید رضا ۱۳۸۸، ریمل جی. کی و هولمز (۱۹۸۵) همسانی نشان می دهد. بین عامل همدلی با اعتماد اجتماعی دانشجویان رابطه مثبت و معناداری در سطح $p=۰.۰۱$ و $F=۰.۵۴$ وجود دارد و در نتیجه فرضیه چهاردهم با احتمال ۹۹٪ تایید می شود. که یافته های این پژوهش با یافته های پژوهش (وثوقی منصور، حیدری سعیده ۱۳۹۰، بیدلی پریناز، محمود زاده علی اکبر) ۱۳۹۱ همسانی نشان می دهد. یافته های این پژوهش در فرضیه چهارم نشان می دهد که هرچه استرس در روابط اجتماعی بین افراد جامعه بیشتر باشد اعتماد اجتماعی کمتر می شود بطوری که عکس آن نیز صدق می کند و این نشان می دهد که شناخت و مهارت های اجتماعی و درک و تنظیم هیجانات می تواند به آرامش روانی و کاهش اضطراب و افزایش اعتماد در بین افراد جامعه بینجامد. اگر این قضیه را از بعد روان شناسی بررسی کنیم می توان گفت که ریشه آن به دوره اوایل کودکی، تولد تا یک سالگی برمی گردد، که همان اعتماد در مقابل بی اعتمادی از نظر اریک اریکسون است. ابتدا زیر بنای اعتمادی کودک از خانواده شکل می

گیرد، و سپس این تصور را در دوران بعدی زندگی به محیط های همسالان و جامعه تعمیم می دهد. اریکسون در بعد روان شناختی، اعتماد بنیادی را مورد توجه قرار داد و به اعتقاد او اعتماد بنیادی، نگرشی است نسبت به خود و دنیای پیرامون که حاصل تجربیات شخصی در اوایل زندگی است. توانایی تنظیم هیجان ها، گشودگی در برابر تجربیات هیجانی، انتخاب و کنترل روش هایی که هیجان ها بیان می شوند. یک شخص دارای توانایی های مدیریت هیجانی خوب رشد یافته، آزادی انتخاب کردن تجربه هیجان ها را دارد و یا آن تجربه ها را سد می کند پس هرچه هوش هیجانی افراد بالا تر باشد می تواند به دیگران بیشتر اعتماد کند. امروزه جامعه صنعتی اقتضا می کند که تنها به روابط چهره به چهره و محدود اکتفا نشود. اعتماد عام محصول ضرورت هایی است که از تحول جامعه سنتی به جامعه مدرن ناشی می شود و از روابط قومی فراتر می رود. یافته های این پژوهش روابط میان فردی با اعتماد اجتماعی دانشجویان در فرضیه هشتم را نشان می دهد، یعنی بین اعتماد اجتماعی و روابط بین فردی رابطه متقابلی وجود دارد و این فرضیه همبستگی مثبت بین متغیرها را نشان داده و بر اساس ضریب رگرسیون خطی مولفه روابط بین فردی، هوش هیجانی به مقدار ۰.۲۱ می تواند اعتماد اجتماعی را تبیین نماید و در تغییر اعتماد اجتماعی موثر باشد. می توان دریافت که هرچه روابط بین فرد بالاتر باشد اعتماد اجتماعی نیز بیشتر شود. اعتماد بین فردی در روابط چهره به چهره، خود را نشان می دهد این روش از ارتباط موانع ارتباطی را مرتفع می سازد و با کاستن از حالت دفاعی، باعث مؤثرتر شدن تعاملات بین فرد بیشتر می گردد. همان طوری که از نظر چلبی اعتماد ریشه در وابستگی عاطفی دارد. و معتقد است هرگاه عواطف مثبت، امکان رشد داشته باشند و بتوانند بین افراد جریان پیدا کنند، اعتماد، ایجاد و تقویت می شود. پس می توان گفت شناخت، درک و تنظیم هیجانات می تواند در کنترل روابط بین فردی و اعتماد آنها نقش مهمی داشته باشد و در تشخیص موقعیت های اجتماعی به فرد کمک کند تا در تصمیم گیری درست عمل نماید. مولفه مسئولیت پذیری، هوش هیجانی با اعتماد اجتماعی دانشجویان در فرضیه چهاردهم این پژوهش نیز همبستگی مثبت و بالایی را نشان داده و رگرسیون خطی در یافته های این پژوهش میزان تاثیر مسئولیت پذیری در اعتماد اجتماعی را ۱۱٪ نشان داده یعنی مسئولیت پذیری می تواند در تغییر اعتماد اجتماعی موثر باشد هرچند که این مقدار کم است، اما به نوعی در اعتماد اجتماعی سهم دارد. شایستگی و مسئولیت پذیری دو عنصر مهم در اعتماد اجتماعی هستند هرچه افراد شایستگی و توانایی بیشتر همرا با حس مسئولیت پذیری بیشتری از خود نشان دهد بهتر مورد اعتماد اجتماعی واقع می گردد. در واقع هر اعتقاد و ایمان به دیگران بیشتر باشد اعتماد به آنان افزایش می یابد. یافته های این پژوهش رابطه بین همدلی و هوش هیجانی را تایید کرده است بطوری که همبستگی در سطح $p=۰.۰۱$ و $F=۰.۵۴$ را نشان داده و ضریب رگرسیون خطی آن نیز به میزان $Beta=۰.۲۹۹$ تغییر اعتماد اجتماعی بر اساس همدلی را تبیین می کند. می توان دریافت که هر چه همدلی و هوش هیجانی افراد بالاتر باشد به همان میزان اعتماد اجتماعی آنها بالاتر می رود. این توانایی اساس مهارت اجتماعی باید دانست. همدلی، توانایی دیگری است که بر خود آگاهی عاطفی فرد متکی است افرادی که از همدلی بیشتری برخوردار باشند، به علایم اجتماعی

ظریفی که نشان دهنده نیازها یا خواسته های دیگران است توجه بیشتری نشان می دهند. این توانایی آنان را در حرفه هایی که مستلزم مراقبت از دیگرانند در زمینه هایی مانند تدریس، فروش و مدیریت موفق تر می سازد. اگر افراد بتوانند بیشتر احساسات دیگران را درک کنند و در مشکلات آنها را کمک نمایند و همدردی خود را نشان دهند اعتماد اجتماعی دیگران به آنان در پی خواهد داشت.

منابع

- نیازی، محسن، فرشادفر یاسمن، ۱۳۹۰، بررسی رابطه بین میزان اعتماد اجتماعی و احساس امنیت اجتماعی در بین زنان مناطق شمال (۲۰۱) و مناطق جنوب (۱۹) و ۲۰ شهر تهران، مطالعات شهری، دانشگاه آزاد اسلامی دهقان، سال اول، شماره اول، ۱۳۹۰، ص ۱۵۱.
- گیدنز، آنتونی، تجدد و تشخیص، ترجمه ناصر موفقیان، تهران: نشر نی، ۱۳۷۸.
- گیتونی، ۱۳۸۵، هویت و هوش هیجانی، ترجمه پرچهر به کیش (طوبی)، نشر تهران، انتشارات انجمن اولیاء و مربیان، ص ۷۷
- کیدنز آنتونی (۱۳۷۷) پیامدهای مدرنیته، ترجمه محسن ثلاثی، تهران: نشر مرکز.
- قدیمی، مهدی، (۱۳۸۶)، پژوهشنامه علوم انسانی شماره ۵۳، ص ۳۲۵-۳۵۶. و ص ۵۳
- فتحی آشتیانی علی و همکاران (۱۳۹۰) آزمونهای روان شناختی و سلامت روان نشر بعثت، تهران ص ۱۸۴
- عباس زاده ۱۳۸۳، عوامل مؤثر بر شکل گیری اعتماد اجتماعی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه تبریز، فصلنامه علمی پژوهشی رفاه اجتماعی، سال چهارم، شماره ۱۵.
- سروش، مریم، (۱۳۹۱)، مقاله احساس مسئولیت فردی و اجتماعی، دیگر خواهی و اعتماد اجتماعی مطالعه نوجوانان شیراز، سال بیست و سوم، شماره پیاپی (۴۷) دم تابستان ۹۱. سال دوم - شماره سوم - ص ۱۶۶ و ۱۶۷.
- سپهریان، فیرزوه، (۱۳۸۶)، هوش هیجانی، نشر جهاد دانشگاهی، اورمیه ص ۲ ص ۳۴.
- دانیل گلمن، ۱۳۸۲، هوش هیجانی، تهران، نشر رشد ص ۷۲
- دانیل گلمن، ۱۳۸۲، هوش هیجانی، تهران، نشر رشد ص ۷۲
- خویشتن دار پرویز (۱۳۸۵) رابط بین هوش هیجانی و حمایت اجتماعی با رضایت از زندگی در دانش آموزان دبیرستانی شهرستان بوئین زهرا، پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه شهید بهشتی تهران ص ۴
- خویشتن دار، پرویز، ۱۳۸۵، رابطه بین هوش هیجانی و حمایت اجتماعی با
- براهیمی کوه بنانی، شهین ۱۳۹۰، رابطه هوش هیجانی و هوش معنوی با رضایت از زندگی در دانش آموزان تیزهوش دختر دبیرستان شهر بیرجند، پایان نامه کارشناسی ارشد رشته روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قاینات.
- آراسته حمید رضا و رزقی شیر سوار هادی (۱۳۸۸)، پژوهشنامه علوم اجتماعی سال دوم شماره دوم
- قدیمی مهدی ۱۳۸۶. بررسی میزان اعتماد اجتماعی و عوامل مؤثر بر آن در بین دانشجویان دانشگاه زنجان پژوهشنامه علوم انسانی شماره ۵۳ بهار ۱۳۸۶.
- گیدنز، ۱۳۷۷ پیامدهای مدرنیته، ترجمه محسن ثلاثی،

- ۱- Jhonson , David , “Reaching Out : Interpersonal Effectiveness And Self-Actualization “, Boston , Allyn And Bacon , ۱۹۹۳ .
- ۲ - Rempel, J.K., Holmes, J.G. and Zanna, M.D. , Trust in close relationships”, Journal of Personality and Social Psychology, Vol ۴۹, ۱۹۸۵ .
- ۳- Neal Krause , ۱۹۹۰ .the unlversity of Michigan .the institute of gerontology .the school of public heat thand the
- ۲۲, ۱۹۹۰ August

فصل هایی از زندگی

چگونه ممکن است فصل تولد بر رفتار و سلامت ما تاثیر بگذارد؟

لاین ادموند

ترجمه: آمنه شاهرودی

فصل ها این قدرت را دارند که احساسات، نگرش و رفتار ما را حتی قبل از اینکه به دنیا بیاییم شکل بدهند. هر زمانی از سال به نظر می رسد تاثیرات سازنده ی خودش را داشته باشد. طی یک تحقیق نشان داده شد بچه های متولد زمستان مادرانی معمولی دارند که جوانتر هستند و اغلب تحصیلات کمتری دارند. همچنین تمایل کمتری به ازدواج دارند. ممکن است تفاوت فصل ها در رشد و تحول کودک کمک کند. بیشتر کودکان در حدود هفت ماهگی سینه خیز می روند. اما طی تحقیقی، کودکانی که در زمستان یا بهار متولد می شوند، حدود یک ماه زودتر شروع به خزیدن می کنند. یک تحقیق در سال ۲۰۱۱ کشف کرد که؛ برای روحیه بهتر یا کسب صفات بسیار مثبت، ماه می (اردیبهشت) بهترین ماه تولد است. این ممکن است به علت تفاوت های فصل تولد در عملکرد ماده هایی که موجب انتقال انگیزه ها و پیام ها در اعصاب می شود (همان نرو ترانسمیترها) مثل سروتونین باشد. شب گردها بیشتر در بهار یا تابستان متولد می شوند. روز های بلند کودکان را آماده می کند تا در سال های بعد، در طول روز بیش از دیگران فعال باشند. در مقابل افراد سحر خیز احتمالاً در پاییز یا زمستان به دنیا آمده اند. کودکان متولد شده در اواخر بهار یا تابستان به احتمال زیاد با اختلالات عاطفی و رفتاری در مدرسه تشخیص داده می شوند و علت آن ممکن است قرار گرفتن در معرض ابتلای بیشتر به عفونت در اواسط بارداری باشد. در ایالات متحده در ماه آگوست (مرداد) بیشترین تولد وجود دارد. و دلیل آن ناشناخته است. البته بالاترین این آمار آن در جهان متفاوت است. بچه های متولد مرداد اغلب در پایه ی سنی خود، زودتر دندان در می آورند، اما نمراتشان در آزمون های استاندارد کمتر از هم کلاسی هایشان است و پاسخ این پرسش که آیا آنها در بزرگسالی بدتر می شوند، هنوز معلوم نیست. مطالعات ایتالیایی نشان داده است که: افرادی که در تابستان یا پاییز متولد می شوند به احتمال زیاد و به طور جدی نزدیک بین هستند. وزن هنگام تولد یکی از عوامل بالقوه آن است.

یک مطالعه بر روی آمریکایی های با سن بالاتر از صدسال نشان داد که آنها بیشتر دوست داشتند در پاییز متولد می شدند. آنها تصور می کنند که در ماه های اول سال، درجه هوا بسیار بالا و پایین می آید و ایجاد استرس می کند. همچنین مطالعات نشان می دهد که کودکان متولد زمستان و پاییز به احتمال زیاد از آلرژی غذایی رنج می برند. محققین معتقدند که کمبود ویتامین (دی) در ماه های سرد ممکن است به این روند کمک کند.

منبع:

Edmonds, S. Lynn (۲۰۱۵). last reviewed - ۲۰۱۵, ۶ published on January ۱۷ on March ۲۰۱۵ The seasons of life, Psychology today magazine , ۲۰۱۵ January

بمب حافظه

چرا حافظه ما دچار مشکل می شود و چگونه می شود از حافظه بهتر استفاده کرد.

آریانا موینی، ترجمه: محمد حسین نادعلی

گاهی اوقات خاطرات ما کمتر دقیق و کمتر قابل اعتماد تر از آن چیزیست که ما دوست داریم باشد. تحقیقات جدید توضیح میدهند که چرا حافظه ما دچار مشکل میشود و چگونه میشود از حافظه بهتر استفاد کرد.

مزه لحظه ای

زمانی که یک عکس میگیریم، عکس درون حافظه دوربین ذخیره میشود. «امروزه فن آوری های جدید امکان ذخیره سازی تعداد بسیار زیادی عکس را فراهم میکند.» روانشناس دانشگاه فیرفیلد لیندا هنکل می گویند: «با وجود این فناوری ها دیگر زمان کمتری برای نگاه کردن صرف میشود.» بدتر از آن، کیفیت خاطرات ما ممکن است ضعیفتر شوند: در یک مطالعه توسط فیرفیلد ثابت شد؛ شرکت کنندگانی که از اشیاء موزه عکاسی می کردند کمتر قادر به یادآوری جزئیات در مورد آنها نسبت به کسانی که اشیاء را به سادگی مشاهده میکردند، بودند. تنها زمانی گروه شرکت کنندگانی که از موزه عکاسی میکردند قادر بودند جزئیات را به اندازه گروه مشاهده کننده به یاد آورند که بر روی عکس ها زوم میکردند و بر قسمت خاصی توجه داشتند.

پگریز از حباب خود

هنگامی که توجه چشم ما به صفحه نمایشگر و یا دیگر اشیاء جذاب، جذب میشود؛ ما از توجه به دنیای اطرافمان خالی میشویم. روانشناسان این فرایند را کوری **inattentional** پاسخ نامیده اند. ایرا هایمن، روانشناس دانشگاه واشنگتن غربی، آزمایشی انجام داد. او در مسیر رفت و آمد شرکت کنندگان آزمایش؛ چیز هایی غیر معمول برای مشاهده مانند دلقکی که بر روی تک چرخه حرکت میکنند یا پول های آویزان شده از درخت قرار داد. البته کسانی که به صورت گروهی و یا زوج در طول مسیر آزمایش راه میرفتند، شانس بیشتری برای یادآوری این اتفاقات را داشتند ، که نشان می دهد آگاهی ما میتواند وابسته به افراد دیگر باشد. کمترین آگاهی و مشاهده برای چه کسانی بود؟ مردمی که از تلقن های همراه شان استفاده میکردند! به مغز خواب آلود اعتماد نکن

قدرت حدس زدن می تواند ما را به یادآوری چیز هایی که ندیدیم هدایت کند. ، یک مطالعه در علم روانشناسی نشان می دهد که هیچ چیز برای حافظه بدتر از یک شب زنده داری نیست. در آزمایشی، به شرکت کنندگانی که خواب درستی نداشتن اطلاعاتی در مورد عکس ها و گزارش های دزدیده شده بود داده شد؛ اما بعد آنها روایتی متناقض از آن چه که دیده بودند داشتند. هنگامی که سوالاتی در مورد قضایا از این افراد پرسیده شد؛ این افراد اطلاعات صحیح و غلط را با هم ترکیب میکردند و جواب درستی نمی دادند. این نتایج نشان داد که باید حافظه به دقت مورد بررسی قرار بگیرد ، کویتو استیون فرندا میگوید ؛ «خواب به اندازه برای حافظه مهم است به ویژه هنگامی که دقت سنجیده میشود.»

ذهن سخت کار

نباید ساعاتی که در طول مسافرت و جا به جایی دارید خراب شود! ایمی نوردروم

ترجمه: محمد حسین نادعلی

همگی با روال خسته کننده و دردآور رفتن از محلی به محل دیگر و بازگشت را میشناسیم. آیا این زمان به خوبی صرف میشود یا این ساعات شما را از پا در می آورد؟ سواری خود را ارتقا دهید و با یک استراتژی حمایتی آثار ناخوشایند آن را محدود کنید.

بهبودی:

گوش دادن به موسیقی خوش باعث می شود شما در مداخله در فضای شخصی خود بخشنده تر شوید . انا تاجدورا جیمز روانشناس انگلیسی ؛ طی تحقیق که در ساعات شیوگی مترو لندن انجام داده ، میگوید «هنگامی که محوطه شلوغ است، یک راه حل آسان تحمل کردن مردمی که نزدیک شما هستند این است که هدفون هایمان را در گوشتان قرار دهید!»

ترک کار در سر زمان!

مواظب باشید تا زمان کار بیشتر از آن چیزی نشود که زندگیتان را درون خود فرو ببرد؛ به خصوص اگر شما زمان قابل توجهی را برای رفتن تا محل کار خود صرف میکنید. با کمال تعجب، مطالعات نشان میدهند که مردم تمایل دارند تا زمان بیشتری را صرف رفت و آمد به محل کار خود داشته باشند تا اینکه در محل کار باشند. با این حال ممکن است این قضیه برای افرادی که بیشتر از سه ساعت از وقتشان را صرف رفت و آمد میکنند معکوس باشد.

باز کردن!

در طول آزمایشی که در شیکاگو صورت گرفت؛ مردمی که در سفرشان با اتوبوس یا قطار در طول مسیر با افراد غریبه صحبت میکردند سفر مثبت تری نسبت به افراد ساکت داشتند، در حالی که انتظار می رفت آن ها در تنهایی خوشحال تر باشند اما

تعاملات اجتماعی میتواند ما را بالا ببرد.

مسیر خود را کوتاه کنید!

تحقیقات نشان داده که رفت و آمد های طولانی (حمل و نقل شهری) تاثیر منفی بر روی سلامت انسان در دراز مدت دارد. زمان های خود را برای سفر های بدون فشار و فعالیت کمتر آزاد کنید یا با استفاده از برنامه های تلفن های هوشمند کوتاه ترین مسیر را برای رفت و آمد انتخاب کنید .

برایش کار کنید!

اخیرا یک مطالعه در طول ۱۷ سال بر روی مسافران بریتانیایی نشان داد که تغییر طریق رفت و آمد از رانندگی به پیاده روی یا دوچرخه سواری نمرات مقیاس رفاه افراد را در زندگی شان افزایش میدهد. برای این منظور لازم نیست این کار هر روز صورت بگیرد اما چرا پیاده روی را یک بار در هفته امتحان نکنیم؟ این تحقیق توسط آدام مارتین اقتصاد دان بریتانیایی صورت گرفته است!



آزمایش های مشهور روانشناسی که تحولی در شناخت انسان ایجاد کردند.

گردآوری: محمد حسین نادعلی

چارلز دیکنز زمانی گفته بود که:

«یک واقعیت عجیب این است که هر انسانی، راز و رمزهای ژرفی برای بقیه دارد.»

در این مقاله نگاهی داریم به ۸ مورد از آنها:

۱- ما به چیزهایی که درست جلوی چشممان هم هستند، توجه نمی‌کنیم!

در سال ۱۹۹۸، پژوهشگران دانشگاه هاروارد و کنت آزمایش جالبی انجام دادند. آنها از یک هنرپیشه خواستند که به یک پردیس دانشجویی برود و از رهگذران، نشانی‌ای را بپرسد. در همین حین، دو مرد که دربی چوبی را حمل می‌کردند، باید چند ثانیه از بین رهگذر و هنرپیشه، عبور می‌کردند، طوری که در به طور کامل، امکام دید مستقیم آن دو را از بین ببرد و بین آنها سد ایجاد کند. همزمان، هنرپیشه اول، با هنرپیشه دومی که قد و اندام، آرایش مو و حتی صدای متفاوتی داشت، عوض می‌شد، جالب بود که نیمی از موارد، رهگذران متوجه تعویض هنرپیشه نمی‌شدند.

به این پدیده اصطلاحاً **change blindness** گفته می‌شود.

۲- به تأخیر انداختن لذات، برای ما دشوار است.

در دهه ۱۹۶۰ پژوهشگران آزمایش مشهور دریگری انجام دادند که هدف از آن سنجش میزان مقاومت کودکان پیش‌دبستانی در برابر لذات آنی بود. از روی همین آزمایش آنها نکات ارزشمندی در مورد قدرت اراده و انضباط شخصی دریافتند.

در این آزمایش به کودکان ۴ ساله در اتاقی که در آن روی میزی ظرف شیرینی قرار داده شده بود، گفته شد که اگر ۱۵ دقیقه

تا بیاورند و شیرینی نخورند، وقتی پژوهشگر برگردد، به جای یک شیرینی، دو عدد دریافت خواهند کرد.

بیشتر بچه‌ها، نخست گفتند که صبر خواهند کرد، اما بیشتر آنها طاقت نیاورند و قبل از بازگشت پژوهشگر، شیرینی خوردند. آنهایی که هم تاب آورده بودند، غالباً از تکنیک‌های اجتناب استفاده کرده بودند، مثلاً رویشان را به سوی دیگری گرفته بودند یا چشمانشان را با دست پوشانیده بودند.

بعدها مشخص شد که آنهایی که طاقت آورده بودند، احتمال چاقی، اعتیاد یا مشکلات رفتاری کمتری در زمان نوجوانی داشتند و در باقی عمر موفق‌تر بودند.

۳- آزمایش میلگرم: تجربه تکانه‌های اخلاقی ناسازگار:

۴- دستیابی به قدرت، حتی به صورت محدود، باعث می‌شود خودمان را گم کنیم!

چرا وقتی بعضی از افراد به قدرت می‌رسند، رفتار ناپسندی با زیردستان خود پیدا می‌کنند و به آنها بی‌احترامی می‌کنند. در سال ۲۰۰۳ پژوهشی انجام شد، در این پژوهش، دانش‌آموزان به گروه‌های ۳ نفری تقسیم شدند، در هر گروه، ۲ نفر می‌بایست یک مقاله تحقیقی با کمک هم می‌نوشتند و نفر سوم باید مقاله را ارزیابی می‌کرد، بر اساس همین ارزیابی به دو نویسنده دیگر، حق‌التحریر داده می‌شد.

در حین آزمایش برای هر گروه، در ظرفی پنج کلوچه آوردند، مشخص شد که غالباً ارزیاب گروه است که کلوچه چهارم را با دهان باز می‌خورد!

به صورت کلی اعطای قدرت به افراد در آزمایش‌های روانشناسی باعث می‌شود که آنها رفتار توأم با خطر بیشتری در پیش بگیرند، در مذاکرات، پیشنهادهای اول را آنها بدهند، به دیگران تحکم کنند و به صورت فیزیکی دیگران را لمس کنند.

۵- ما دوست داریم که در جامعه به گروه‌هایی بپیوندیم، به آن گروه وفادار بمانیم با گروه‌های دیگر کشمکش داشته باشیم. چرا گروه‌های متعارض در جامعه شکل می‌گیرد، در دهه ۱۹۵۰ آزمایش جالبی در این مورد انجام شد.

رهبر پژوهش -مظفر شریف- در یک اردوی تابستانی، دو گروه ۱۱ نفری از پسرچه‌های ۱۱ ساله درست کرد. اسم یک گروه را عقاب‌ها گذاشت و اسم گروه دیگر را مارهای زنگی.

دو گروه جدا از هم، در اردو تفریح می‌کردند و اعضای هر گروه با هم صمیمی شدند. در این حین هم اطلاعاتی از گروه دیگر نداشتند.

وقتی دو گروه به هم پیوستند و در بازی‌هایی به صورت مشترک شرکت کردند، تعارض بین دو گروه آشکار شد، طوری که حتی از خوردن غذا با هم نیز اجتناب می‌کردند.

در مرحله بعدی آزمایش، «شریف» سعی کرد، این دوپارگی را تقلیل دهد، نخست خواست آنها را با انجام تفریحات مشترک به هم نزدیک کند، اما موفق نشد. بعداً با مکلف کردن آنها برای حل مشترک بعضی از مسائل، دوپارگی بین دو گروه رنگ باخت.

۶- بهانه شادی‌مان، می‌تواند تنها «یک» چیز باشد: عشق!

چه چیزی باعث احساس خوشبختی طولانی‌مدت و رضایت‌مندی در زندگی می‌شود؟ عشق!

برای این کار یک تحقیق جالب به مدت ۷۵ سال در هاوارد برگزار شد و زندگی ۲۶۸ دانشجوی مرد، در این مدت طولانی مورد بررسی قرار گرفت. تحقیق در کلاس‌های درس در سال‌های ۱۹۳۸ تا ۱۹۴۰ شروع شد و تا زمانی که سوژه‌های آزمایش ۹۰ ساله شده بودند، همچنان ادامه داشت.

روانشناسی به نام جورج ویلانت، رهبری این آزمایش را برعهده داشت، او می‌گوید که خوشبختی دو محور دارد: یکی از آنها عشق است و دیگری پیدا کردن راهی برای تطابق به زندگی، طوری که «عشق» از دستمان نرود.

ترمینولوژی

ترمینولوژی یعنی آشنایی و شناخت

اصطلاحات تخصصی و خاص هر علم یا فن

حافظه رویه ای (روندی)

Procedural memory

مربوط به چگونگی انجام امور به ویژه فعالیت های فیزیکی یا جسمانی مانند بازی های ورزشی را حافظه روندی مینامند. این نوع حافظه در یک رشته زوج محرک پاسخ ذخیره میشود. به عنوان مثال؛ اگر ما مدت طولانی

دوچرخه سواری نکرده باشیم، به محض اینکه شروع به اینکار می‌کنیم، محرک‌ها پاسخ‌ها را فرا می‌خوانند. وقتی که دوچرخه به سمت چپ خم میشود (یک محرک)؛ به سرعت وزن خود را به سمت راست می‌دهیم تا تعادل حفظ شود (پاسخ). به همین سبب هر چه یک

عمل بیشتر تکرار شود، حالت خودکارتری به

خود می‌گیرد.

(سیف ۱۳۷۹)

خود (خویش)

Self

مجموعه روانی- فیزیکی و نیز ویژگی های هشیار و ناهشیار شخصی در هر لحظه از زمان (ساعتچی ۱۳۷۷)

دو سو گرایی

Ambivalence

دو سو گرایی عبارت است از تمایل دریافت یک پدیده روانی تحت دو زاویه متضاد، اثبات و نفی متوالی یک امر بیان دو احساس متضاد در آن واحد (منصور ۱۳۶۵)

یک مورد جالب شخصی بود که گمان می‌رفت، کمترین میزان پایداری در زندگی آینده‌اش را داشته باشد، چرا که دست به خودکشی زده بود، اما همین شخص در انتهای زندگی خود، یکی از خوشبخت‌ترین بود، چرا که همه زندگی‌اش در جستجوی عشق بود!

۷- احساس درونی عزت نفس و موقعیت اجتماعی خوب، می‌تواند منجر به طول عمر بیشتر شود!

با تحقیق که در مورد نامزدها و برندگان جایزه اسکار شده است، مشخص شده است که آنهایی برنده جایزه شده‌اند، به طور متوسط ۴ سال بیشتر از آنهایی که نامزد شده‌اند، اما برنده نشده‌اند، عمر می‌کنند!

۸- ما به طور پیوسته، تلاش می‌کنیم وانمود کنیم که تجاربی که داشته‌ایم و کارهایمان، از منطقی تبعیت می‌کنند

در سال ۱۹۵۹، روانشناسی به نام لئون فستینگر، آزمایش جالبی انجام داد. او از سوژه‌های آزمایش خواست که یک ساعتی به کارهای بی‌هوده مشغول شوند، مثلاً کشیدن میخ!

در انتهای آزمایش سوژه‌های آزمایش دو دسته شدند، به یک دسته یک دلار و به دسته دیگر ۲۰ دلار داده شد تا بک ناظر بگویند که کارهایی که انجام داده‌اند، برایشان مفرح بوده است.

اما جالب این بود که دسته‌ای که تنها یک دلار گرفته بودند، فعالیت‌شان را لذت‌بخش‌تر از دسته دیگر توصیف کردند.

دلیلش هم این بود که این دسته نیاز داشتند با دروغ گفتن، یک ساعت زمانی را که با کاری احمقانه، تلف کرده بودند، به نوعی توجیه کنند و وانمود کنند که کارشان منطقی داشته است.

به عبارت دیگر، ما دوست داریم برای منطقی به نظر رسیدن کارهایمان، به خودمان دروغ بگوییم.

رشش

Maturation

رشش عبارت است از توالی رخداد های

بیولوژیکی در دستگاه عصبی مرکزی که بروز

یک کارکرد روانی را ممکن می‌سازد

(یاسایی ۱۳۷۷)

ژنوتیپ:

Genotype

شامل عوامل ارثی است که ممکن است بدون

تظاهر در خصوصیات آشکار یا وضعیت ظاهر

یک فرد به نسل های بعدی منتقل شود و بر

رشد شخص تاثیر بگذارد

(پورافگاری ۱۳۷۴)

گردآوری: محمد حسین نادعلی

گفت و گوی خبرنگار نشریه چویر با خانم زهرا اسدی مدیر

چویر: برای آشنایی بیشتر دانشجویان با وظایف و اختیارات واحد پژوهش لطفاً شرحی جامع و کلی بیان کنید خانم اسدی: اگر که به صورت تیتروار و کلی بیان کنم؛ (۱) میتوان به پیگیری خرید و تجهیزات آزمایشگاه و کارگاه ها ۲. راه اندازی آزمایشگاه های جدید ۳. نظارت بر کار مسئول کتابخانه؛ آزمایشگاه و ارتباط با صنعت و کارآفرینی ۴. معرفی دانشجویان به ادارات و صنایع جهت گذراندن دوره های کار آموزی؛ کارورزی و پروژه ۵. پیگیری بازدیدهای علمی دانشجویان در قالب تمامی رشته ها ۶. پیگیری فعالیتهای علمی پژوهشی اعضای علمی و کارکنان و همچنین برگزاری جلسات کارگروه اساتید رشته های فنی مهندسی و علوم پایه دارای دروس آزمایشگاهی اشاره کرد چویر: در خصوص کارهای انجام شده و همچنین طرح های اجرایی در آینده اگر که توضیحی هست بفرمایید خانم اسدی: در خصوص کارهای انجام شده از جمله؛ اجرای همایش ها در باب رشته هایی همچون ریاضی؛ مهندسی کشاورزی؛ زمین شناسی و همچنین تربیت بدنی، که تقریباً با تعامل خود دانشجویان صورت گرفته است. و همچنین در رابطه با تجهیزات آزمایشگاه نیز نسبت به قبل مجهز تر شده؛ و به محض ورود به پردیس دانشگاه ها شاهد پیشرفت بیشتر در سطح آزمایشگاه خواهیم بود؛ طبق تفاهم نامه ای که با سازمان فنی حرفه ای از جانب رئیس دانشگاه انجام شده برای استفاده ی بیشتر از امکانات آزمایشگاه دانشجویان و کلاس ها به مراکز آموزشی فنی حرفه ای ارجاع داده میشوند. و انشالله در ترم آینده باتوجه به درخواست دانشجویان مبنی بر برگزاری کارگاه های آموزشی و بازدیدهای علمی و همچنین بر گذاری همایش ها؛ همکاری لازم را به عمل آورده و از متقاضی شدن دانشجویان برای انجام کارهای پژوهشی مسرور شده و استقبال خواهیم کرد چویر: در رابطه با زیر مجموعه رشته های علوم انسانی از جمله روانشناسی که دروس عملی مرتبط با آزمایشگاه وجود ندارد؛ آیا تاکنون اقداماتی جهت فهم بیشتر و بهتر مطالب درسی صورت گرفته است؟ خانم اسدی: در رابطه با رشته های مرتبط با علوم انسانی از جمله روانشناسی چون

عملاً دروس آزمایشگاهی وجود ندارد؛ از حیث معنا به غنی کردن منابع و کتب درسی در کتابخانه پرداخته ایم به گونه ای که میتوان گفت بیش از ۶۰ درصد منابع مختص به گروه علوم انسانی است. و همچنین در صورت تمایل دانشجویان و درخواستشان مبنی بر بازدیدهای علمی تا کنون بازدید از مراکز توان بخشی و کودکان استثنایی و همچنین کارگاه های آموزشی مبادرت شده است و در صورت درخواست همایش و همچنین برگزاری کارگاه های آموزشی مقاله نویسی نیز ما این مهم را به عهده خواهیم گرفت. در واقع مسئول پژوهش نمیتواند که از دانشجو بخواهد که به سمت کارهای پژوهشی بیاید بلکه بیش از ۵۰ درصد از این مهم به میل و رغبت خود دانشجو بستگی دارد؛ که در صورت درخواست؛ ما از این مهم استقبال خواهیم کرد واز همه لحاظ حمایت میکنیم چویر: در فصلنامه ی دانشجویی ما در رابطه با کارهای علمی پژوهشی؛ فراخوان مقاله ای زده شده که در آن از دانشجویان و اساتید درخواست ارئه ی مقالات و همکاری داشته آیا در صورت نیاز به بودجه برای کارهای پژوهشی فصلنامه میتوان بر روی بودجه ی اختصاصی برای هر شماره از فصلنامه حساب باز کرد؟ خانم اسدی: در خصوص فصلنامه میشود گفت که کار تازه ایست و نیاز به حمایت دارد و میتواند جهت معرفی علمی دانشگاه در سطح استان و حتی کشور



معرفی سایت

بانک اطلاعات توانبخشی ایران
www.rehabiran.net

گروه گفتار درمانی دانشکده علوم توانبخشی
www.slp.ir

انجمن نابینایان ایران
www.isblind.org

انجمن گفتار درمانی ایران
www.islta.org

پژوهشکده کودکان استثنایی
ww.riec.ac.ir

انجمن ملی سلامت روانی
www.nmha.org

انجمن ملی روان شناسی مدرسه
www.nasponline.org

کودکان و بزرگسالان با اختلالات توجه و بیش فعالی
www.chadd.org



توسعه دانش و مهارت زبانی کودکان قبل از اینکه وارد دبستان شوند، تأثیر زیادی بر نحوه استفاده از زبان در دوران مدرسه و زندگی آینده شان دارد. کتاب تقویت زبان قبل از مدرسه راه کارهای عملی که والدین، مربیان و سایر افرادی که می توانند برای بهبود زبان کودکان به منظور آماده کردن آنها برای ورود به مدرسه مورد استفاده قرار دهند را شرح می دهد. این کتابچه در راستای تقویت مهارت های زبانی کودکان، توسط جان لی تهیه شده است.

Selected Publications:

- Sternberg, R. J., & Fiske, S. E. (Eds.) (2015). Ethical challenges in the behavioral and brain sciences: Case studies and commentaries. New York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J., Davis, E., Mason, A. C., Smith, R. V., Vitter, J. S., & Wheatly, M. (Eds.) (2015). Academic leadership in higher education: From the top down and the bottom up. Academic leadership in higher education: From the top down and the bottom up. Lanham, MD: Rowman-Littlefield.
- Sternberg, R. J. (Ed.) (2014). The modern land-grant university. West Lafayette, IN: Purdue University Press.
- Sternberg, R. J. (2014). I study what I stink at: Lessons learned from a career in psychology. Annual Review of Psychology, 16-1, 65.
- Sternberg, R. J. (2014). The development of adaptive competence. Developmental Review, 224-208, 34.

انتشارات انتخاب

- استرنبرگ و فیسک (۲۰۱۵) چالش های رفتاری در علوم رفتاری و مغزی؛ مطالعات موردی و رشته یادداشتهای نیویورک: انتشارات دانشگاه کمبریج
- استرنبرگ-دیویس - ماسن - اسمیت - ویتز - وویتل (۲۰۱۵)
- رهبری آموزش عالی علمی از بالا به پایین و از پایین به بالا (لانهام مرد ردیف لیتل)
- استرنبرگ (۲۰۱۴) کمک هزینه مدرن دانشگاه لافایت غرب (انتشارات دانشگاه پرو)
- استرنبرگ (۲۰۱۴) روانشناسی درس هایی از زندگی حرفه ای به دست میدهد. بررسی سالانه روانشناسی ۶۵ (۱-۱۶)
- استرنبرگ (۲۰۱۴) توسعه ی صلاحیت تطبیقی. بررسی رشد و نمو ۲۰۸-۲۴۴:۳۴

فراخوان مقاله

دانشگاه پیام نور استان لرستان

فراخوان مقاله

مقاله و منابع باشد. لازم است اصل مقاله یا کپی آن به زبان اصلی نیز ارسال گردد. - ارجاع نویسی در متن و منبع نویسی فارسی و انگلیسی باید با ذکر نویسندگان (نام خانوادگی، نام) سال انتشار، عنوان کتاب، مترجم، شهر ناشر و سال انتشار به زبان اصلی باشد (بر اساس الگوی انجمن روان شناسی امریکا APA).

- منحنی ها، جداول و نمودارها باید به زبان فارسی تنظیم گردد.

- عکس ها بصورت فایل های مجزا از نوع TIFF، PSD یا ... با کیفیت مناسب و با نامهای مشخص روی دیسکت یا لوح فشرده باشد و همچنین باید شماره گذاری متوالی داشته باشد و ترتیب آنها بر اساس ارجاع به متن اصلی باشد.

- ترجیحاً مقاله قبلاً در دیگر نشریات فارسی زبان به چاپ نرسیده باشد.

- چنانچه مقاله قبلاً در همایش ها و مجامع علمی ارائه شده، با ذکر تاریخ ارائه، مشخصات کامل همایش اعلام گردد.

- چنانچه پژوهش و تهیه مقاله با استفاده از بودجه تحقیقاتی موسسه ای انجام شده، نام موسسه و شماره ثبت طرح در آخر مقاله قید گردد.

- ترتیب درج مقالات در فصلنامه، نشان دهنده هیچگونه اولویتی نیست.

- نویسندگان مقالات مسئول نوشته ها و نظرات خود هستند.

مقالات توسط هیات علمی مجله مورد بررسی، نقد و ارزیابی قرار خواهد گرفت و در صورت تأیید به چاپ خواهد رسید. این اعضا در پذیرش، رد، اصلاح و یا ویرایش مقالات آزاد هستند

اجتماعی، روان شناسی، آموزش و سایر موضوعات مرتبط با فعالیت های دانشگاه پیام نور است.

- مقالات باید به صورت تایپ شده (با استفاده از بسته نرم افزاری Microsoft word ۲۰۰۷ و سیستم عامل Windows XP)، حداکثر در ۱۵ صفحه و حتما همراه با دیسکت یا لوح فشرده به نشانی دفتر مجله ارسال شود.

- نوع و اندازه حروف برای زبان فارسی باید Nazanin ۱۲ و برای زبان انگلیسی Time New Roman ۱۲ باشد. متن مقاله نیز باید روی کاغذ A4 به گونه ای تایپ شود که از طرفین ۲۵mm از بالا و پایین ۳۵mm و فاصله بین خطوط ۱۰mm و شماره صفحه در گوشه سمت راست و پایین صفحه قرار گیرد.

- مقالات پژوهشی باید شامل: الف) عنوان (ب) چکیده فارسی همراه با ۳-۵ کلید واژه فارسی، مقدمه، روش پژوهش (نوع پژوهش، جامعه مورد مطالعه، نمونه و روش نمونه گیری، ابزار پژوهش، اعتبار، روایی، ابزار، روش جمع آوری اطلاعات و روش تجزیه و تحلیل اطلاعات، ه) یافته ها و بحث و نتیجه گیری (ز) منابع فارسی انگلیسی، باشد.

- مقالات مروری باید شامل: عنوان، چکیده، مقدمه، شرح فصل، بحث و نتیجه گیری و منابع باشند.

- مقالات مورد نگاری باید شامل: عنوان، چکیده، مقدمه، شرح موضوع، بحث و نتیجه گیری و منابع باشد.

- مقالات ترجمه شده باید شامل: چکیده ای از کل مطالب، نام نویسنده یا نویسندگان

فصلنامه علمی - تخصصی چویر از پژوهشگران، اساتید، دانشجویان، و کلیه علاقمندان در سراسر کشور برای ارائه مقالات علمی در حیطه موضوعات روان شناسی، اجتماعی و ... مرتبط با اهداف دانشگاه پیام نور، دعوت به عمل می آورد. علاقمندان می توانند خلاصه مقالات خود را تا تاریخ ۹۴/۷/۱۵ به دفتر مجله علمی-تخصصی چویر ارسال نمایند. ارزیابی علمی خلاصه مقالات تا تاریخ ۹۴/۷/۳۰ انجام شده و نتایج آن به نویسندگان اعلام گردد. نویسندگان تا تاریخ ۹۴/۸/۲۰ فرصت دارند، مقالات خود را طبق الگوی مجله تکمیل و به نشانی مجله ارسال نمایند. پس از بررسی کلیه مقالات، ۵ مقاله انتخاب شده که در نخستین همایش سالانه فصلنامه علمی - تخصصی چویر معرفی خواهند شد. به برگزیدگان جوایزی همراه با لوح تقدیر، اعطا می شود. تاریخ همایش متعاقباً اعلام خواهد شد. راهنمای نگارش و شرایط پذیرش مقالات لطفاً پیش از ارسال مقالات به نکات زیر توجه فرمایید:

- مقالات قابل قبول شامل:

مقالات پژوهشی (Original Research Article)، مروری (Review Article)، مورد نگاری (Case Report) و ترجمه از منابع معتبر است.

- موضوع مقالات در حیطه موضوعات

Vol . 1 .No. 2 summer 2015
PNU university of khorramabad

Journal of psychology choeir

The differences are childrens dummies features are painting and drawing

Moradi ,hoseein eskandari , ahmad borgali kobra

Challenges and strategies for research and application of research findings....

Torkashvand fatemeh

Check correlation between social trust by EI students

Afsaneh mirzaee heidari

The seasons of life how the season of our birth may affect our

Ameneh shahverdi

Memory bombs why memory fails us and how we can make better use of it

Moines ariana, mohammad hossein nadali

Famous pshaycology experiment developments in human cognition ayjadkrd

Writing guide reception condition articles

Call for papers

