

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Noori



مباحث نوین در فناوری آموزشی

Noori

فصل : ۲ پایه های نظری فناوری آموزشی

تهیه کننده : مسعود نوری پور

استاد : دکتر حمید رضا مقامی

اصول اوّلیهٔ آموزش

Noori

مریل برای تسهیل یادگیری چندین توصیه آموزشی مطرح می کند
و آنها را اصول اوّلیه می نامد.

۱- مسأله محوری

۲- فعال سازی

۳ - نمایش دادن

۴ - کاربرد

۵ - تلفیق

مسئله محوری

اگر یادگیرندگان با حل مسئله درگیر شوند بهتر می آموزند .

Noori

مسئله : دیدگاههای مختلف مسئله را به گونه های مختلف تعریف می کنند .

گروهی مسئله را درگیر شدن در موقعیتهای شبیه سازی شده می دانند . و گروهی

دیگرمسئله را صرفاً درگیر شدن در جهان واقعی یا انجام وظایف واقعی می دانند .

اما مریل مسئله را محدوده ای وسیع از فعالیت ها می داند . که آن فعالیت

به عنوان یک کل قلمداد می شود نه اجزای تشکیل دهنده یک وظیفه .

توالی مسئله

سطح تکلیف

نشان دادن
تکلیف

فعال سازی

یکی از مسائلی که طراحان آموزشی با آن روبرو هستند این است که آموزش را از جایی آغاز کنند که فراگیران در آنجا قرار دارند .

یعنی از جایی آموزش آغاز گردد که فراگیران پیش نیازهای لازم رو داشته باشند .



نمایش دادن

Noori

معلم در بسیاری از موارد فقط اطلاعات را در اختیار فراگیران می گذارد .
دادن اطلاعات ، زمینه ای از آموزش است اما به تنهایی کفایت نمی کند .
یعنی باید نحوه استفاده از اطلاعات برای انجام وظایف یا حل مسائل را برای
دانش آموزان را به نمایش بگذارند .

رسانه های
مناسب

راهنمایی
یادگیرنده

هم خوانی
نمایش

کاربرد

بسیاری از نظریه های طراحی آموزشی ، کاربرد دانش و مهارت را شرط لازم برای یادگیری اثر بخش می دانند .

اگر معلمان از یادگیرندگان بخواهند آنچه را که آموخته اند مورد استفاده قرار دهند ، یادگیری آنان عمیق تر خواهد شد .

مسائل
متنوع

کاستن از کمک
رسانی

هم خوانی
تمرین

تلفیق

عوامل انگیزشی گوناگونی به معلم کمک می کنند تا یادگیرندگان را برای یادگیری ترغیب کنند . مهمترین عامل انگیزشی یادگیری است .

Noori



مراحل آموزش

Noori

مریل محیط های مؤثر یادگیری را محیط هایی می داند که مسئله محور باشند .

بنا بر اعتقاد ایشان ، در بسیاری از فعالیتهای تنها به نمایش دانش و مهارت بسنده می شود . و در چرخه یادگیری مراحل دیگر مورد توجه واقع نمی گردند .

بر اساس اصول اولیه آموزش ، آموزش اثر بخش دارای ۴ مرحله
اساسی است .

Noori





ویلهلم ونت (۱۸۳۲ - ۱۹۲۰)

Noori

ویلهلم ونت به سال ۱۸۳۲ در حومه مانهایم آلمان
به دنیا آمد. وی استاد دانشگاه لایپزیک بود و در

سال ۱۸۷۹ اولین آزمایشگاه روانشناسی را در همانجا دایر کرد.

نت را بنیانگذار روانشناسی تجربی می دانند.

وی در اواخر دهه ۱۸۸۰ اصول شناخت را به جامعه روانشناسی

معرفی کرد.

با وجود این، اهمیت کار او تا دهه ۱۹۷۰ ناشناخته ماند.



لئو ویگو تسکی ۱۹۳۴ - ۱۸۹۶

Noori

یکی از مفاهیم مهمی که ویگو تسکی مطرح می کند . ناحیه ی تقریبی
رشد است .

وی بر خلاف پیازه ادعا می کند که طیفی از تکالیف وجود دارند که به تنهایی
برای چیره شدن بر آنها برای کودکان دشوار است ، اما می توان آنها را
با راهنمایی و کمک بزرگسالان یا کودکان ماهرتر ، یاد گرفت .

ویگو تسکی مفهوم ساختن گرایانه ی «یادگیری به کمک دیگران»
رامطرح کرد . طبق نظر وی «کارکردهای عالی ذهن» مانند توانایی
تمرکز بر حافظه ، یا تفکر در قالب نمادها ، مختص بشر است و با
تدریس تقویت می شود .

در یادگیری به کمک دیگران ، معلم آموزش را به گونه ای هدایت
می کند که دانش آموزان این کارکردهای عالی را درونی سازند .
سپس هنگامی که این توانایی ها به دست آمد ، دانش آموزان
ابزار لازم برای یادگیری را خواهند داشت .

نظریه ساختن گرایی اجتماعی

Noori

نظریه ساختن گرایی اجتماعی در طی دهه ۱۹۹۰ فعال شده است. و بیانگر این نکته است که دانش، حاصل تعامل مستمر یادگیرنده با سازه های موجود برای درک بهتر جهان است.

به بیان دیگر ساختن گرایان معتقدند که یادگیری یک فرآیند پویاست.

بر اساس نظریه ی ساختن گرایی ، محور و اساس آموزش ، یادگیرنده است . یاد گیری معنا دار هنگامی روی می دهد که دانش آموزان شیوه های مؤثر برای حل مسائل را بیابند .

نظریه ی ساختن گرایی اجتماعی مدعی است که یاد گیرندگان ، دانش را در تعامل با محیط اجتماعی خویش می آفرینند .

آموزش پیوندی

Noori

- آموزش پیوندی ، روشی است که از طریق آن ، آموزش در موقعیتهای زندگی عرضه می شود و این موقعیت غالباً شبیه سازی شده است .
- این نوع آموزش توانایی تفکر ، انتقال و حل مسأله افراد را افزایش می دهد .
- آموزش پیوندی بر اصول زیر مبتنی است :
- ❖ فعالیت آموزش و یادگیری باید حول محور «حلقه های پیوند» طراحی شود .
 - ❖ حلقه پیوند می تواند مطالعه ی موردی یا موقعیت حل مسأله باشد .
 - ❖ در برنامه ی درسی باید فرصت اکتشاف داده شود .

نظریه ی کار آموزی شناختی

Noori

کار آموزی شناختی ، راهبردی آموزشی است که جهت گسترش دامنه ی اکتشافات یادگیرنده ، تجارب اصیل را فراهم می آورد .
هدف این روش ، آموزش فرآیندهایی است که متخصصان برای انجام وظایف پیچیده از آنها استفاده می کنند .

نظریه کار آموزی شناختی به ابعاد اجتماعی یادگیری موقعیتی می پردازد
و نقش معلم را به هدایت کننده و هموار کننده فرآینده یادگیری
تغییر می دهد .

سپاسگزارم از همراهی شما

Noori

Noori

