

بسم الله الرحمن الرحيم

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

عنوان

تقویت تمرکز در دانش آموزان سوم ابتدایی

درس طراحی آموزشی

استاد راهنما :

دکتر داریوش نوروزی

نام دانشجو : مریم عقلایی

دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی

دی ۱۳۹۴

فهرست موضوعی :

مقدمه

فلسفه سیستم

روش

تئوری سیستم

سلسله مراتب سیستم

ارتباطات اجتماعی

سطح معلومات افراد

شناسایی غایت های آموزشی

تحلیل آموزشی

تعیین رفتارهای ورودی و ویژگیهای یادگیرنده

اهداف عملکردی

تدوین پرسش های ملاکی

تدوین راهبردهای آموزشی

انتخاب مواد آموزشی

ارزشیابی تراکمی

معرفی الگو

مقدمه:

بی تردید کودکی را دیده اید که روی یک دیوار باریک یا جدول خیابان با مهارت تمام راه میرود و یا کودکی دیگری همه ی وقت خود را صرف جلب توجه هم کلاسی های خود میکند این موفقیت ها در گرو تمرکز است که برخی از کودکان دارند و برخی دیگر برای افزایش تمرکز باید تلاش کنند و آموزش ببینند .

بررسی اخیر در مورد اثر فرایندها توجه بر عملکرد کودکان دارای مشکلات یادگیری این حقیقت را روشن کرده است که این کودکان در تکالیفی که مستلزم شناخت بیشتری است به ویژه تکالیفی که در آن عوامل منحرف کننده ی توجه وجود دارند بهترین عملکرد را از خودشان نشان میدهند و اغلب معلمان آنها را به عنوان افرادی که نسبت به همسالان عادی خود به طور معنا داری دقت و توجه کمتری دارند ارزیابی میکنند. گاه این کودکان در تکالیفی که نیاز به توجه دراز مدت دارند کم توانند.

توجه چند شکل دارد :

- ۱- توجه متمرکز : که توانایی پاسخ دهی مستقیم و رقیق به محرک های مشخص ویژه بینایی و شنوایی لامسه است
- ۲- توجه مداوم : بیانگر توانایی ادامه دادن پاسخ پایدار و ثابت در طی یک تکلیف پیوسته و کرر است
- ۳- توجه انتخابی : به ظرفیت نگهداری یک مجموعه رفتاری در مواجهه با محرکهای حواس پرتی اشاره داد . نمرین در مورد تقویت این بخش ((رهایی از حواس پرتی)) را در خود جای میدهد.

۴- توجه تناوبی : به انعطاف پذیری روانی اشاره دارد و به فرد اجازه می‌دهد که تمرکز توجه خود را بین تکالیف تغییر دهد

توجه تقسیم شده : که بالاترین سطح توجه است و به توانایی پاسخ دهی همزمان به تکالیف یا خواسته های کاری چند گانه می‌پردازد .

با صرف نظر از توجه تقسیم شده که بالاترین سطح توجه و تمرکز است میتوان فرایندهای آموزش تمرکز در کودکان را به سویی پیش برد که تا مرحله توجه تناوبی تقویت شود .

در این صورت توانمندی های کودکان در زمینه توجه به نحوی گسترش می یابد که در طول زندگی برای وی مفید خواهد بود . سعی ما بر این است که به کودکان مهارت هایی را آموزش دهیم تا تمرکز در آنها تقویت شود .

فلسفه سیستم:

پرورش قوای ذهن سبب افزایش یادگیری است .
اکثر رفتارهای آدمی حاصل یادگیری است . به ویژه توجه و تمرکز در
فرایند یادگیری افراد اهمیت فوق العاده ای دارد و در واقع حرف اول
را میزند .

تا زمانی که فرد به موضوعی توجه نکند و روی آن تمرکز نداشته باشد
یادگیری نمیتواند صورت پذیرد .

بنابراین باید انتظار داشت که دانش آموز پیش از آنکه یاد بگیرد به
موضوع توجه و تمرکز کند .

وقتی توجه به طور صحیح متمرکز شود یادگیری به سرعت جریان
می یابد .

انجام دادن تکالیف مدرسه ، انجام کارهای روزمره و حتی تعادل بدن
بدون تمرکز امکان پذیر نیست پس میتوان گفت تمرکز یکی از مسائل
مهم جهان امروز به شمار میرود.

به نظر میرسد این ما هستیم که باید به کودکان آموزش دهیم که
چطور متمرکز کارشان باشند تا حواسشان به جایی پرت نشود نه
اینکه انتظار داشته باشیم کودکان بدون حواس پرتی تکالیفشان را
انجام دهند. حواس پرتی یا عدم تمرکز روی موضوع خاص از
مشکلاتی است که اغلب در کودکان دارای مشکل نقص توجه دیده می
شود .

متمرکز کردن توجه یعنی آگاه شدن از یک موضوع و صرف نظر کردن

از سایر موارد .

این موضوع بسیار مهم است زیرا محرک های بسیار زیادی هر یک از ما را احاطه کرده و ما مجبوریم برای انجام کاری از بین آنها تنها روی یکی متمرکز شویم .

این موضوع در مورد پاسخ کودکان به محرک های آموزشی ارتباط دارد .

مثلا در یک کلاس صدای وزوز مگس ,خش خش برگ درختان پشت پنجره , پیچ پیچ بچه ها , سوراخ های موجود در سقف کلاس , صدای دریچه کولر که باد در آن میوزد وتوجه دانش آموز را به خود جلب میکند اما گاهی قادر به فیلتر کردن هیچ یک از آنها و تمرکز روی حرف های معلم یا نوشته های روی تخته سیاه نیست .

کودکان دارای عدم تمرکز انسان های هوشیاری هستند آنقدر که شاید هیچ کس به اندازه آنها هوشیاری نداشته باشد اما توجه و تمرکز کافی ندارند.

با قدم برداشتن به سوی تقویت متمرکز در کودکان توانمندی های آنان را در مورد موضوعات مختلف افزایش خواهیم داد با افزایش توان رفتاری و توانمندی های کودکان عزت نفس و خود باوری در آنان رشد کرده و سبب میشود بتوانند به کاهای بزرگی دست بزنند بنابراین این امر میتواند مسیر زندگی یک فرد و گاهی یک جامعه را تحت تاثیر قرار داده و عوض کند .

اکنون با بهره گیری از طراحی آموزشی و تقویت تمرکز میتوان عملکرد یادگیری کودکان را افزایش داد.

روش :

از روش های گوناگونی برای تقویت تمرکز در کودکان استفاده میشود این روشها باید برای کودکان جذاب باشند اگر کودکان حین انجام این روشها احساس شادمانی و رضایت کنند با ما همراه میشوند . هرچه کودک همراه تر شود و بیش توجه کند ما به هدف خود نزدیکتر میشویم .

از جمله روشها میتوان به موارد زیر اشاره کرد :
بازی , ورزش , قصه گویی , ایفای نقش توسط کودک , شعرخوانی و موسیقی , کاوشگری , پرسش و پاسخ , نقاشی و رنگ آمیزی ؛
کودکان مثلا برای انجام بازی مورد توجه ما حواس خود را جمع کرده و حتی به صورت کوتاه روی موضعی متمرکز میشوند . با ادامه دادن فعالیت ها توسط معلم این تمرکز حواس طولانی تر خواهد شد و در نتیجه تقویت تمرکز صورت پذیرد .

در هر کدام از روش های دیگر نیز به همین گونه است .
نکته مهم در این فعالیت ها جذابیت و ایجاد انگیزش برای کودک است .

تئوری :

با توجه به روش هایی که در قبل برای آموزش و تقویت تمرکز ذکر شد , به نظر میرسد این موضوع به تئوری شناخت گرایانه نزدیک است.

در تدریس شناختگرا بر تجربه و فعالیت های ذهنی مثل تجزیه و تحلیل , استنباط , مقایسه , مشاهده و ... تاکید میشود .

تفاوت های فردی مورد توجه قرار میگیرد به این صورت که به کودکان دارای تمرکز پایین تر بازی های در خور توان آنها داده میشود .

یا آنها در ایفای نقش برای نقش های کوتاهتر انتخاب میشوند به گونه ای که فعالیتها متناسب با توان فرد باشد.

فراگیر در یک فضای جذاب تجربه پذیری غرق میشود موضوع برای کودک قابل درک معنادار و چالش برانگیز است .

معلم در این جا بر این باور است که انجام صحیح و موفقیت آمیز فعالیت موجب رضایت خاطر و تقویت رفتار در کودک میشود .

