



# Modern Issues in Instructional Technology

مباحث نوین در فناوری آموزشی  
فصل اول: مفاهیم و تعاریف  
استاد مربوطه: دکتر حمیدرضا مقامی  
تهیه کننده: مریم نصیری فر



## فناوری

**علوم بنیادی:** پیکره دانش در یک زمینه را تشکیل می دهند و دانش پایه و محض در یک زمینه از یک علم می باشند. مستقیماً در انجام فعالیت ها کاربرد ندارند، پژوهش های این نوع علوم نیز پژوهش های بنیادی به شمار می آید

**علوم کاربردی:** به کارگیری علوم بنیادی و دانش محض در موقعیت های عملی را علوم کاربردی می نامند و پژوهش ها در این زمینه پژوهش های کاربردی می نامند و هدف این پژوهش ها یافتن راه حل برای مشکلات زندگی و استفاده از نتایج پژوهش های بنیادی در موقعیت های عملی است.

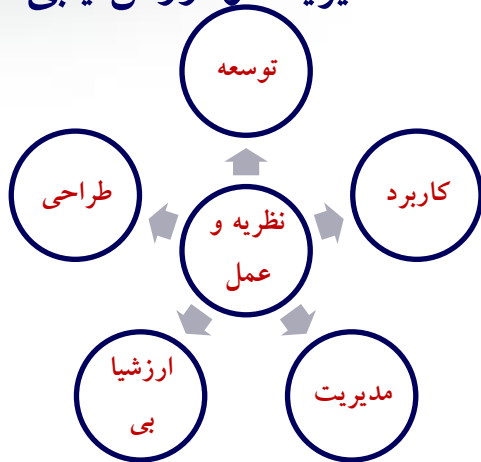
**فناوری:** هر نوع کاربرد علم در عمل و استفاده از علوم کاربردی علوم مختلف در موقعیت های عملی برای افزایش بازده



# فناوری آموزشی

❖ انجمن ارتباطات و فناوری آموزش (AECT) ، ۱۹۹۴

فناوری آموزشی : نظریه و عمل طراحی ، توسعه (تهیه) ، کاربرد (استفاده) ، مدیریت و ارزش یابی فرایند ها و منابع یادگیری



❖ هیأت فناوری آموزشی آمریکا:

روش نظامند طراحی ، اجرا، ارزشیابی کل فرایند یادگیری و ارتباطات انسانی و به کارگیری منابع انسانی و غیرانسانی به منظور فراهم آوردن یادگیری و آموزش موثرتر، پایدارتر و عمیق تر



# فناوری آموزشی





## سیر تحول تکنولوژی آموزشی

مرحله پنجم

مرحله چهارم

مرحله سوم

مرحله دوم

مرحله اول

• نظام های اجتماعی

• نظام های آموزشی

• نظام های درسی

• مواد آموزشی

• ابزار و وسایل



## تعریف جدید فناوری آموزشی

مطالعه و عمل اخلاقی از طریق ایجاد، کاربرد و مدیریت منابع و فرایندهای فناورانه مناسب به منظور تسهیل یادگیری و بهسازی عملکرد افراد است



## Study : مطالعه

اطلاعات انباشته شده و تحلیل های انجام شده که فراتراز مفاهیم موجود صورت گرفته

پژوهش های کمی و کیفی

نظریه پردازی ها

تحلیل های فلسفی

پژوهش های تاریخی

پروژه های تحقیق و توسعه

تحلیل خطا

تحلیل نظام

تحلیل ارزیابی



# عمل اخلاقی Ethical Practice

استفاده اخلاقی از رسانه ها

جانب داری از سرمایه های فکری (مالکیت فکری)  
یکی از شاخصه های ضروری موفقیت شغلی



تعهد به افراد

تعهد به  
جامعه

تعهد شغلی





## ایجاد Creating

پژوهش و نظریه پردازی و فعالیت هایی است که به تولید محیط های یادگیری در برنامه آموزشی رسمی و غیر رسمی منتهی می شود

فعالیت های مرحله ایجاد در نگاه سیستمی به آموزش تحلیل مسائل آموزشی، طراحی و تولید راه حل، ارزش یابی و بازبینی تصمیم های اتخاذ شده در هر مرحله و کاربرد راه حل



## کاربرد Using

کاربرد با انتخاب مواد و روش مناسب آغاز می شود

انتخاب معقول برپایه ارزش یابی از مواد آموزشی انجام می شود

ارزیابی مواد آموزشی منجر به تصمیم گیری درباره منابع موجود  
و مناسب می شود



## مدیریت منابع

مدیریت پروژه، مدیریت سیستم های ارائه آموزش  
بهبود مدیریت (کنترل کیفیت، تضمین کیفیت)  
منابع: افراد ، ابزارها، فناوری ها، مواد و موقعیت های آموزشی که  
در اختیار یادگیرنده قرار می گیرد.



## فرایند های فناورانه مناسب

**فناورانه:** کاربرد یافته های علمی در موقعیت علمی داشتن پشتوانه پژوهشی یا دست کم به واسطه پیشرفت حاصل از تفکر باشد  
**فناوری های مناسب:**

استفاده از ابزار یا اعمالی که به حل مسئله با بکارگیری ساده ترین شیوه بینجامد  
همخوانی با فرهنگ و مقتضیات اقتصادی یک منطقه  
هماهنگ با توسعه پایدار  
اثر بخشی و قابلیت استفاده از منابع و فعالیت ها برای تحقق اهداف آموزشی در  
موقعیت معین

## تسهیل یادگیری



باتغییر الگوی آموزشی و هدف های یادگیری مدارس و دانشگاه ها وسایر سازمانها از یادگیری سطحی به یادگیری عمیق  
نقش تکنولوژی آموزشی به عنوان حمایت کننده از یادگیری باایجاد فضای مسأله و ابزارهایی برای حل و اکتشاف آن  
به عنوان تسهیل گرو ایجادکننده محیط های که یادگیری در آن به آسانی صورت می گیرد

# یادگیری Learning



## بهسازی عملکرد



**بهسازی:** افزایش کیفیت محصولات به تبع آن یادگیری و تغییر در توانایی افراد را دارد. یادگیری و توانایی ایجاد شده باید قابلیت کاربرد در زندگی واقعی را داشته باشد. بهسازی به اثربخشی و کارایی اشاره دارد و کارایی به هدف‌ها بستگی دارد.

**عملکرد:** توانای افراد در کاربرد قابلیت‌های جدیدی که کسب کرده‌اند. فناوری آموزشی با همه اشکال بهسازی عملکرد سروکار ندارد. روش‌های بهبود عملکرد افراد در محیط‌های کاری: ابزار، مشوق‌ها، تغییرات سازمانی، آموزش و طراحی مجدد شغل

**فناوری عملکرد** مفهومی گسترده‌تر فناوری آموزشی را در برمی‌گیرد.

## فناوری تدریس Teaching Technology

تنها تفاوت تعریف فناوری تدریس و فناوری آموزشی در نگاه به نوع موقعیت است



فناوری تدریس به موقعیت ای اشاره دارد که در آن معلم با یادگیرندگان ارتباط مستقیم و بدون واسطه دارد اما با داشتن نگاهی فراتر از کلاس درس و غیرکلاسی، با مفهوم فناوری آموزشی مواجه خواهیم شد.

در فناوری تدریس وجود عنصری که آموزش را هدایت و رهبری می کند مطرح می باشد و موفقیت یا عدم موفقیت آموزش به میزان آگاهی علمی و توانایی مدیریت فعالیت های آموزشی از سوی معلم بستگی دارد



# فناوری یادگیری Learning Technology



دانش پایه فناوری یادگیری؛ حاصل تحقیق و تجربه ای است که براساس اصول نظریه های یادگیری مناسب، طراحی آموزشی و مدیریت تغییرات استوار است

فناوری یادگیری: کاربرد فناوری برای غنی سازی محیط یادگیری و سنجش عملکرد یادگیرندگان است

فناوری یادگیری: یادگیرنده را محور فعالیت های آموزشی قرار می دهد و استفاده از مفهوم محیط یادگیری به جای محیط آموزشی هم نشان دهنده آن است که در فرایند یادگیری نقش اصلی برعهده یادگیرنده است



# فناوری عملکرد انسانی **Human Performance Technology**

بهبودی عملکرد انسانی در محیط های کاری

این بهبودی عملکرد نه از طریق آموزش بلکه به مدد روش های دیگری مانند کمک شغلی، تغییر محیط کاری، برنامه های انگیزشی و نظایر آن انجام می شود.

فناوری عملکرد از فناوری آموزشی گسترده تر است و در واقع فناوری آموزشی تنها یکی از ابعاد فناوری بهبودی عملکرد انسانی است



## نتیجه گیری

**فناوری آموزش:** دارای دیدگاه کلی است که همه نوع آموزش و یادگیری را در برمی گیرد در این نظام فرایندهای چون طراحی ، اجرا و ارزش یابی مورد توجه است.

**فناوری تدریس:** تعامل میان معلم ، یادگیرنده و محتوا می پردازد فعالیت های آموزشی کلاس درس را پوشش می دهد و هدف غنی سازی کلاس درس است و بر نقش معلم به عنوان اصلی ترین عنصر کلاس تاکید دارد.

**فناوری یادگیری :** معطوف به یادگیرنده است و به تعامل یادگیرنده با منابع و فرصت های یادگیری ویژگی ها و سبک های یادگیری دانش آموزان و استفاده از ابزار و وسایل مناسب توجه دارد.

**فناوری عملکرد:** هدف به دست آوردن بهترین عملکرد در محیط های کاری است که یکی از ابعاد آن فناوری آموزشی است.



Thank You!!!